



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERIA

**Vocación Profesional para los estudiantes de enfermería:
investigación cualitativa**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

Autores:

Encalada Villafuerte, Jhosel Kevin
Armijos Romero, Myrian del Carmen

Director: Contreras Briceño, José Ivo

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 02 de octubre del 2024

Magister

José Ivo Oscar Contreras Briceño

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad. -Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que en calidad de director del presente trabajo de integración curricular denominado: Vocación Profesional para los estudiantes de enfermería: investigación cualitativa realizado por Jhosel Kevin Encalada Villafuerte y Myrian del Carmen Armijos Romero, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: José Ivo Oscar Contreras Briceño

C.I.: 1759708611

Correo electrónico: jocontreras@utpl.edu.ec

Declaración de Autoría y Derechos

Nosotros, Myrian del Carmen Armijos Romero, y Kevin Encalada Villafuerte, aceptamos en forma expresa lo siguiente:

Ser autores del Trabajo de Integración Curricular denominado: Vocación Profesional para los estudiantes de Enfermería: investigación cualitativa, de la carrera de Enfermería, específicamente de los contenidos comprendidos en introducción, Capítulo 1. Marco Teórico sobre Vocación, y Factores que influyen en la Vocación Profesional, Capítulo 2. Metodología de la Investigación, Capítulo 3 Resultados y discusión, Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, director (a) Phd. José Ivo Contreras Briceño y en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, con relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de nuestras actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”

En tal virtud cedemos a favor a la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que nos corresponden en calidad de autores, de forma incondicional, completa y exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Armijos Romero Myrian del Carmen

C.I.:1105912743

Correo electrónico: mcarmijos6@utpl.edu.ec

Firma:

Autor: Encalada Villafuerte Jhosel Kevin

C.I.: 1105615239

Correo electrónico:jkencalada2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico esta tesis a todas las personas que han sido parte fundamental de mi viaje académico y personal. En primer lugar, a mis padres, quienes me han brindado su amor incondicional y me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su apoyo constante y sus sacrificios me han permitido alcanzar este logro, y siempre llevaré conmigo sus enseñanzas.

A mis profesores, quienes han sido faros de conocimiento e inspiración. Cada uno de ustedes ha contribuido a mi formación, y su pasión por la enseñanza ha encendido en mí el deseo de aprender y crecer. Gracias por creer en mí y por sus valiosas orientaciones.

A mis amigos y colegas, con quienes he compartido largas horas de estudio, risas y desafíos. Su compañía ha hecho que este viaje sea no solo enriquecedor, sino también memorable. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi vida, y estoy agradecido por su apoyo incondicional.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que, aunque no estén físicamente presentes, han influido en mi vida y en mi formación. Su legado y sus enseñanzas siguen guiándome y motivándome a seguir adelante.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mi director de tesis, Phd. José Ivo Contreras Briceño por su guía, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso. Sus valiosas sugerencias y críticas constructivas han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mis profesores y mentores, que me han brindado su conocimiento y sabiduría, gracias por inspirarme y motivarme a seguir explorando mi pasión por [tu campo de estudio]. Cada una de sus enseñanzas ha dejado una huella imborrable en mi formación.

A mis compañeros de clase, por compartir conmigo los momentos de estudio, las dificultades y las alegrías. Su apoyo y compañerismo hicieron que esta experiencia fuera mucho más llevadera y enriquecedora.

Un agradecimiento especial a mi familia, por su amor incondicional y su aliento constante. Ustedes siempre han estado a mi lado, animándome a seguir adelante en los momentos más difíciles y celebrando mis logros con alegría.

Por último, agradezco a todos aquellos que, aunque no se mencionen aquí, han influido en mi vida y en mi camino académico. Cada uno de ustedes ha sido parte de este viaje, y estoy profundamente agradecido por ello.

Este trabajo es el resultado de la colaboración y el apoyo de muchas personas. A todos ustedes, ¡gracias!

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director de trabajo de integración curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Formulación del problema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
2. Objetivos.....	5
2.1 Objetivo General.....	5
2.2 Objetivo Especifico.....	5
Capítulo uno.....	6
Marco Teórico.....	6
1. Antecedentes.....	6
1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
1.2 Antecedentes nacionales.....	7
1.3 Base Teórica.....	8
Capítulo dos.....	13
Diseño de Estudio.....	13
2.1 Tipo de Investigación.....	13
2.2 Diseño de la Investigación.....	13
2.3 Población y muestra.....	13
2.4 Escenario de estudio.....	14
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
2.5.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	14
2.5.2 <i>Instrumento de recolección de datos</i>	15

2.5.3 Procedimiento.....	18
2.5.4 Caracterización de los informantes.....	19
2.5.5 Análisis de los datos.....	19
2.5.6 Preamálisis.....	19
2.5.7 Codificación.....	20
2.5.8 Categorización.....	22
Capítulo tres.....	23
Resultados y Discusión.....	23
3.1 Categorización.....	23
3.2 Categoría 1.- Enfermería como cuidado.....	23
3.3 Categoría 2.- Vocación profesional en Enfermería.....	28
3.4 Categoría 3.- Factores que influyen en la vocación profesional.....	32
3.5 Categoría 4.- Vocación de Enfermería.....	37
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias.....	44
Apéndice A: Validación del instrumento de recolección	48
Apéndice B: Consentimiento informado.....	51

Índice de Tablas

Tabla 1 Entrevista semiestructurada	16
Tabla 2 Características de los informantes: seudónimo, sexo, edad y ciclo	19

Índice de Figuras

Figura 1 categoría 1, subcategorías, códigos y citas	24
Figura 2 Subcategoría 1. Cuidado enfermero	26
Figura 3 subcategoría 2. Atención hospitalaria	28
Figura 4 categoría 2, subcategorías, códigos y citas	29
Figura 5 Subcategoría 1. Cualidades en enfermería	30

Figura 6 subcategoría 2. Desarrollo de habilidades y competencias	32
Figura 7 categoría 3. Subcategorías, códigos y citas	33
Figura 8 subcategoría 1 perspectiva de la profesión en el ámbito laboral.....	35
Figura 9 subcategoría 2 perspectiva de la profesión en el ámbito social	37
Figura 10 categoría 4, subcategorías, códigos y citas	38
Figura 11 subcategoría 1. Potencial del desarrollo humano.....	40
Figura 12 subcategoría 2. Valores y principios	41

Resumen

La vocación de enfermería es un conjunto de cualidades con las que las personas nacen o se desarrollan a lo largo de los años, es una forma de vida cuyos principios son la empatía, la sensibilidad y la voluntad de ayudar a los demás. El objetivo de este estudio investigativo fue describir la vocación profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada grabada, los participantes de la investigación fueron 12 estudiantes desde quinto ciclo en adelante, cuya información se codificó, encontrando 42 códigos, luego se categorizó los resultados en categorías y subcategorías, de la exégesis surgieron 4 categorías, con 2 subcategorías cada una. Para la vocación profesional en los estudiantes de enfermería, existen factores que influyen desde la perspectiva laboral como: oferta, salario, cargo y presión laboral; en el ámbito social como: familia, amigos e incluso religión; por ende, se evidencia que muchos factores pueden afectar positiva o negativamente la vocación profesional en los estudiantes.

Palabras clave: vocación, vocación profesional

Abstract

The nursing vocation is a set of qualities with which people are born or develop over the years, it is a way of life whose principles are empathy, sensitivity and the will to help others. The objective of this investigative study was to describe the professional vocation in Nursing students at the Private Technical University of Loja. To collect the information, a recorded semi-structured interview was used. The research participants were 12 students from the fifth cycle onwards, whose information was coded, finding 42 codes, then the results were categorized into categories and subcategories, and the exegesis emerged. 4 categories, with 2 subcategories each. For the professional vocation of nursing students, there are factors that influence from a work perspective such as: offer, salary, position and work pressure; in the social sphere such as: family, friends and even religion; Therefore, it is evident that many factors can positively or negatively affect the professional vocation of students.

Keywords: vocation, professional vocation

Introducción

Estudiantes de Enfermería: Individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa educativo formal que conduce a un título en enfermería. (Descriptores en Ciencias de la Salud, 2017)

Enfermería: El campo del cuidado de enfermería relacionado con la promoción, mantenimiento y restauración de la salud. (Descriptores en Ciencias de la Salud, 2017)

Desde el punto de vista de (Hernández Ortega, 2018) la naturaleza de ser enfermera atrae una “fuerza inspiradora llamada vocación”, en el que no solo hay una voluntad inmensa de trabajar y lograr el confort de los demás, sino que se engloba en el fruto que ofrece la práctica de enfermería en el cuidado adecuado de las personas.

La enfermería es una ciencia y una tecnología (Cordoví Hernández et al., 2019) que cuenta con un conocimiento propio basado en principios científicos y se enfoca en la salud y el bienestar del paciente. El enfermero interactúa con la condición mental, espiritual, social y física de las personas y no sólo con el sistema médico específico de los pacientes, por lo que se enfoca en la respuesta global de la persona que entra en contacto con la naturaleza.

Las características profesionales están relacionadas con el origen del grupo, género, edad, nivel socioeconómico, estilo de vida, autoestima, relaciones interpersonales y muchos otros fenómenos, tales como: Sus pensamientos, sentimientos y habilidades sociales, estado, salud y cambios en la historia familiar empleo. Estos factores se convierten en factores importantes en la decisión de no seguir una carrera.(L. Flores & Ramírez, 2021)

El desarrollo de la profesión de enfermería se construye a través de la motivación que surge en cada persona que elige ser enfermera, las razones y habilidades que sustentan el

desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirán brindar un cuidado humanizado a las personas, familias, comunidades en el futuro. (Gallard, 2019)

1. Planteamiento del problema

1.1 Formulación del problema

¿Cuál es el significado de la Vocación Profesional para los Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja?

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los momentos más importantes de todas las personas, es elegir, cual va hacer la carrera que va a seguir, ya que en ella se va a desempeñar y a su vez va hacer reconocido por la sociedad. Sin embargo, hay ocasiones en que las personas no siguen la carrera por decisión, o por vocación, como debe de ser, sino que simplemente se dejan influenciar, por otras personas, o factores.

La falta de vocación constituye un problema para la educación universitaria lo cual puede llevar a formar profesionales no competentes o causar deserción, esto implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, comunidad e incluso el país. Lo cual conlleva a sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo planteado. (Flores, 2018)

La profesión de enfermería requiere de aprendizaje y formación, pues son los trabajadores de la salud los que están en constante contacto con personas en circunstancias inusuales. La enfermera enfrenta el dolor, la angustia y la muerte; por ello se necesitan profesionales con una clara vocación de servicio y compromiso social. La formación profesional requiere un proceso de muchos años para una persona y es la madurez del individuo la que determina su carrera. (Sánchez Alonso, 2019)

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Interpretar el significado de la vocación profesional para los estudiantes de enfermería

2.2 Objetivos específicos

- Establecer las categorías del fenómeno estudiado.
- Comprender la percepción que tienen la población de estudio acerca del fenómeno estudiado.
- Crear un modelo teórico sobre el fenómeno estudiado.
- Realizar una propuesta viable y pertinente de solución del problema de estudio a partir de los resultados encontrados.

Capítulo uno

Marco teórico conceptual

1.1 Antecedentes Internacionales

En un estudio realizado por Vilca, (2019) relacionado con el significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas, Chachapoyas 2018, es de enfoque cualitativo, exploratorio, metodología etnográfica. La muestra estuvo constituida por 11 estudiantes seleccionados por saturación de discursos. Para la recolección de los datos se utilizó como instrumentos la guía de observación participante, guía de entrevista semiestructurada y el diario de campo. En los resultados emergen tres temas: 1) Valores innatos desde la familia: taxonomía; satisfacción y puntualidad, 2) Construcción del cuidado humanizado: taxonomía; empatía - sensibilidad y sentimiento de ayuda, 3) Satisfacción recíproca (docente-estudiante) (persona, familia y comunidad), taxonomía; identificación y labor social. Las conclusiones fueron las siguientes: Estar satisfecho implica estudiar voluntariamente para los exámenes, mostrar buenas actitudes, ser responsable, tener valores, empatía y respeto. La vocación profesional de los estudiantes de enfermería significa empatía, sensibilidad y sentido de ayuda y esto se ha transformado en identificación y trabajo social.

(Reyes Santamaría, 2018), En su Investigación “Jóvenes Millennials Estudiantes de Enfermería y su Percepción de Vocación de Servicio” los participantes correspondieron a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Chile en el estudio seleccionado aleatoriamente. Específicamente, en la investigación colaboraron 5 estudiantes de primer nivel, 5 estudiantes de tercer nivel y 5 estudiantes de quinto nivel, concluye que los estudiantes de enfermería pertenecientes a la generación Millennial, refieren transversalmente

que la vocación de servicio es una cualidad que debe existir en el profesional de enfermería actual y en el tiempo, ya que trabajar con personas obliga al ser humano a conectarse más allá de lo científico. Sin embargo, se dan cuenta de que las necesidades personales, especialmente las económicas, actualmente influyen en la decisión de estudiar una carrera, en este caso enfermería, alineando este comportamiento con las características existencialistas de los Millennials. Por lo tanto, el enfoque del autor no es negar el comportamiento de esta generación de jóvenes, sino establecer metodologías que los inviten a desarrollar una vocación de servicio. También se propone que independientemente de la existencia o no de la vocación de servicio al inicio de la carrera, se pueda trabajar esta cualidad durante la misma. Se evidenció que las prácticas clínicas fueron los momentos que marcaron a los jóvenes en la reflexión y desarrollo de la vocación de servicio. Pero, además, el alumno requiere de otra instancia que le permita una mayor reflexión emocional de cara a la interacción con otra persona.

1.2 Antecedentes Nacionales

(Guamán & Herrera, 2019) En su investigación “Factores motivacionales en la elección de la profesión de enfermería” Los sujetos de estudio son estudiantes que cursan la carrera de enfermería en el primer semestre de la Universidad Central del Ecuador. La población está compuesta por 700 individuos, donde la muestra es de 150 personas que actualmente cursan la carrera de enfermería, se concluye que los indicadores o factores a tener en cuenta fueron, si existió algún familiar que sea enfermero, si es a efectos de rentabilidad económica, debido al poco tiempo de estudio que requiere esta profesión, el prestigio social, la influencia de los medios de comunicación, el fracaso en el examen de ingreso, la vocación por esta profesión, las competencias para la misma y el poder ayudar a los demás , nos permitió conocer el interés que muchas personas tienen por esta profesión

1.3 Base Teórica

La American Nurses Association (ANA), a su vez, define la enfermería como "la protección, promoción y mejora de la salud y habilidades, prevención de enfermedades y lesiones, el alivio del sufrimiento por medio de diagnóstico y tratamiento, y la promoción de la asistencia a los individuos, familias, comunidades y poblaciones.(Asociación Americana de Enfermeras, 2014)

Según el Consejo Internacional de Enfermeras (2010): "La enfermería incluye el cuidado autónomo y cooperativo, brindado a personas de cualquier edad, familia, grupo o comunidad, enfermas o sanas, en cada base. La enfermería incluye la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado de los enfermos, discapacitados y moribundos"(International Council of Nurses, 2010)

Vocación

La vocación es el deseo de ejercer una carrera, una profesión o cualquier otra actividad cuando aún no se han adquirido todas las habilidades o conocimientos necesarios. La vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a ser una determinada acción. (L. Flores & Ramirez, 2021)

Vocación de enfermería

La vocación de enfermería es un conjunto de cualidades con las que las personas nacen o se desarrollan a lo largo de los años, es una forma de vida cuyos principios son la empatía, la sensibilidad y la voluntad de ayudar a los demás.

La esencia de la enfermera es la vocación, es el celo de trabajar y luchar por el bien del otro, la ambición de cuidar a los enfermos y prevenir las enfermedades.(Nava, 2012)

Vocación profesional en enfermería

La vocación es esencial para satisfacer el ejercicio profesional de cualquier individuo, en la calidad del cuidado de enfermería debe estar presente en los primeros años de estudio, razón por la que, al optar por estudiar esta profesión, el interés vocacional prevalece sobre otros.

Es importante resaltar que la profesión de enfermería es una profesión que antepone el bienestar y la seguridad de los pacientes a la propia, porque esta carrera implica el contagio de enfermedades, accidentes de trabajo, entre otras cosas, es que pide vocación además de placer una motivación, comprometida al servicio de sociedad, para poder brindar mejor calidad de atención al usuario y evitar la formación de profesionales frustrados o que causen daño al usuario.(Nava, 2012)

Enfermería como cuidado

El significado de la enfermería se construye a partir de los factores que llevaron al enfermero a elegir esta profesión. Es decir, se construye a partir de las consecuencias de la profesión sobre el individuo, aplicando conocimientos y contribuyendo a mejorar la práctica profesional, y actualizando el propio saber. La atención continúa siendo optimizada en atención oportuna, rápida, continua y permanente que aborde problemas específicos que afectan la personalidad de las personas y requieren atención hospitalaria, reconociéndola como una parte importante de la recuperación de la salud.(Rodrigo Facio et al., 2021)

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL

Género

La variable género influye en el comportamiento ocupacional y se considera biológica y en el desempeño como género social, la interacción cultural en la propia sociedad. Se muestra que dos sexos biológicos, que representan dos patrones sociales diferentes, provocan y refuerzan la socialización educativa y la socialización diferencial, lo que confirma que existe una posición diferenciada según la variable género y la brecha de género en las elecciones educativas de los estudiantes. (Limanta, 2020)

Religión

Una vocación religiosa es un don y llamado especial de Dios, recibido en la fe, cultivado y distinguido en la oración Este entrenamiento permitió a las personas a crecer y madurar para responder al llamado de Dios. Este don especial se le otorga a la persona que lo desea, y es él quien dispone, transmite, ayuda al prójimo, les da las bendiciones, los dones necesarios para abrazar, perseverar en el amor y la condición religiosa. (Limanta, 2020)

Experiencias significativas

Una experiencia significativa es una situación o una experiencia que una persona ha vivido, cuya relevancia afecta y modifica la perspectiva de vida de la persona.

Los proyectos de vida sufren alteraciones individuales, trayendo consigo consecuencias, según el grado de comportamiento psicológico, es decir, el grado de aceptación de las circunstancias. Estas son experiencias positivas o negativas que interfieren en el proceso de toma de decisiones a través del cual los estudiantes pueden decidir su carrera y lo que quieren hacer. (Limanta, 2020)

Institución Educativa

Los resultados de aprendizaje pretenden lograr metas, especialmente educativas, a través de etapas básicas de aprendizaje, según la capacidad y experiencia, factores que dificultan el logro académico. Otros factores son: personalidad, motivación, intereses, hábitos de estudio, autoestima, relación profesor-alumno, y que, si los alumnos tienen un desequilibrio, el rendimiento académico no es elegible.(Limanta, 2020)

Familia

Un padre tiene una influencia sobre sus hijos. Ya sea por ejemplo que los jóvenes se miren a sí mismos o que aconsejen y ayuden a tomar decisiones, la influencia de los padres sobre los niños, adolescentes y jóvenes es innegable. Incluso su visión puede determinar el futuro profesional de su hijo desde una edad temprana. No importa cuánto se esfuerce por no influir en las decisiones de sus hijos, los padres siempre cambiarán esas decisiones de alguna manera.(Limanta, 2020)

Influencia Social y de Comunicación

Durante la adolescencia, cuando las restricciones sociales se vuelven cada vez más importantes, los adolescentes comienzan a mirar fuera de la familia para encontrar patrones que los identifiquen y que interfieran con el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Es importante crear un espacio que permita a los estudiantes encontrar sus propias motivaciones y preferencias por algo y determinar si existe o no algún tipo de presión social que impida a los estudiantes encontrar sus propias inclinaciones, orientación o deseo por una profesión que no corresponde a un determinado grupo social.(Limanta, 2020)

Influencia de Amistades

La juventud es un período importante en el que los amigos juegan un papel importante en la formación de la identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En un grupo de amigos, los jóvenes comparten sus experiencias, sentimientos, intereses y actividades. Por ello, significa que a la hora de definir el oficio, la amistad también se convierte en un factor influyente. Es importante que los jóvenes, sin ignorar las señales del entorno, puedan distinguirse y verse a sí mismos, evaluar correctamente sus deseos e intereses. (Limanta, 2020)

Incentivo económico

La perspectiva de ingreso económico es muy importante en la elección de la carrera, ya que todo individuo desea y tiene como meta el crecimiento económico y estatus social. El hombre como jefe de familia o sustento económico de un grupo a cargo considera el estímulo económico en la decisión profesional; la mujer de la sociedad actual mantiene un rol social, económico y profesional muy importante y renovado (Ibaceta et al., 2019)

Capítulo dos

Diseño de estudio

2.1 Tipo de Investigación

El estudio es de enfoque cualitativo, con un estudio fenomenológico, a través del método hermenéutico cuyo objetivo fue describir el significado de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.2 Diseño de la investigación

Para la presente investigación se buscó conocer el significado de la vocación profesional a partir de la experiencia vivida de cada sujeto y como cada uno se manifieste en sus relaciones en cuanto a emociones, sensaciones, comportamientos y la forma de pensar. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, a nivel fenomenológico, centrándose en la interpretación de la experiencia humana. Considerando que este es el resultado de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de investigación: definir un fenómeno o problema de investigación, estudiarlo y reflexionar sobre él, descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno, descubrirlo e interpretarlo, metodología hermenéutica. (Hernández et al., 2014)

2.3 Población y muestra

Población:

La población para el presente estudio lo conformaron estudiantes de los todos los ciclos de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Muestra:

Estuvo representada por los estudiantes de enfermería matriculados en los cursos de especialidad durante el semestre del periodo 2022-2023. Los participantes de la investigación fueron 12 estudiantes desde quinto ciclo en adelante

2.4 Escenario de estudio

Se realizaron las entrevistas a los estudiantes de manera presencial cara a cara. Los entrevistados fueron estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja, universidad ecuatoriana de entidad privada ubicada en la ciudadela San Cayetano Alto y Calle París, de la provincia de Loja.

La población seleccionada estuvo enfocada para investigar, si los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja se encuentran en el establecimiento por vocación y cómo afecta en su rendimiento académico.

Los estudiantes encuestados provienen de los diferentes cantones de la provincia de Loja en su mayoría de: Loja, Calvas, Catamayo, Gonzanamá y Paltas. También hay muchos estudiantes de la provincia de Zamora Chinchipe.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 *Técnicas de recolección de datos*

Método de Investigación:

En este trabajo de investigación se utilizó el método inductivo porque va de lo particular a lo general; de los hechos observados para formular teorías. Obtener conclusiones particulares a partir de premisas generales, utilizando la observación, registro y calificación de todos los hechos. (Gómez, 2006)

Técnicas:

Se utilizó la entrevista semiestructurada grabada y la observación participante como participación activa. (Hernández et al., 2010)

Entrevista:

Consistió en una reunión para dialogar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de preguntas y respuestas, se logró una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Hernández et al., 2014)

2.5.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para recoger la información

Se elaboró un cuestionario con 18 preguntas abiertas, que permiten al entrevistado responder abiertamente y dar respuestas más extensas, ya que no se le imponen opciones entre las que debe elegir una respuesta. Para la aplicación no se establecieron criterios de inclusión, pueden ser entrevistados todos los estudiantes de enfermería de los diferentes ciclos, sin embargo, se tomó al total de alumnos considerando la muestra.

2.5.3 Procedimiento

En la presente investigación se solicitó la autorización y consentimiento de los Estudiantes de Enfermería de la institución de la UTPL, que permitió realizar la elaboración de la presente investigación, se interactuó con los estudiantes de Enfermería, donde se hizo partícipe, y se informó sobre los objetivos y todo lo que abarca la presente investigación, por ende, se afirmó de manera verbal y escrita el consentimiento informado. Posteriormente, se realizó la encuesta semiestructurada realizando una entrevista abierta individualmente a cada uno de los participantes. En la aplicación de la entrevista se aplicó la escucha activa y asertiva, junto con el valor del respeto en las opiniones de cada individuo, brindando confianza y libertad de expresión,

ante ello se recolectaron las respuestas de los individuos y luego se elaboró la interpretación para obtener resultados.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA

Tabla 1

Entrevista semiestructurada

PREGUNTAS	TEMA	DEFINICIÓN
<p>¿Por qué decidiste seguir una carrera en enfermería?</p> <p>¿Qué te llamó la atención de la carrera de enfermería?</p> <p>¿Qué consideras que es lo más bonito desde el punto de vista vocacional de la carrera de enfermería?</p>	<p>Enfermería como cuidado</p>	<p>El significado de la enfermería se construye a partir de los factores que llevaron al enfermero a elegir esta profesión. Es decir, se construye a partir de las consecuencias de la profesión sobre el individuo, aplicando conocimientos y contribuyendo a mejorar la práctica profesional, y actualizando el propio saber. (Rodrigo Facio et al., 2021)</p>
<p>¿Qué entiendes por vocación profesional?</p> <p>¿Qué opinas sobre la vocación profesional en el personal de salud?</p>	<p>Vocación profesional en enfermería</p>	<p>La vocación es esencial para satisfacer el ejercicio profesional de cualquier individuo, en la calidad del cuidado de enfermería debe</p>

<p>¿Cómo crees que desarrollaste la vocación por enfermería?</p> <p>¿Cómo descubriste tu vocación por enfermería ?</p> <p>¿Consideras que hoy en día los estudiantes tienen vocación por la carrera?</p>		<p>estar presente en los primeros años de estudio, razón por la que, al optar por estudiar esta profesión, el interés vocacional prevalece sobre otros. (Nava, 2012)</p>
<p>¿Cuáles consideras que fueron las razones para estudiar enfermería?</p> <p>¿Al momento de elegir la carrera de enfermería, siempre fue tu primera opción o hubo alguna otra?</p> <p>¿Qué personas, eventos o circunstancias viviste por la cual te inclinaste por la carrera de enfermería?</p> <p>¿Cuéntame si tuviste una vivencia durante la carrera en el que pensaste que no era lo tuyo?</p> <p>¿Qué evento o acontecimiento tuviste que</p>	<p>Factores que influyen en la vocación profesional</p>	<p>La variable género influye en el comportamiento ocupacional y se considera biológica y en el desempeño como género social, la interacción cultural en la propia sociedad. Se muestra que dos sexos biológicos, que representan dos patrones sociales diferentes, provocan y refuerzan la socialización educativa y la socialización diferencial, lo que confirma que existe una posición diferenciada según la variable género y la brecha de género en las elecciones educativas</p>

<p>experimentar para poder decir “esta carrera es lo mío”?</p> <p>¿Hay algunas situaciones o elementos que no te gustan de estudiar enfermería?</p>		<p>de los estudiantes. (Limanta, 2020)</p>
<p>¿Qué cualidades consideras que son esenciales para ser enfermera/o?</p> <p>¿Cuál sería tu mayor cualidad como estudiante de enfermería?</p> <p>¿Cuáles son las lecciones más importantes que has aprendido en tu carrera?</p> <p>¿Qué harías si justo al acabar tu turno entrara una urgencia y tuvieras poco personal?</p>	<p>Vocación de enfermería</p>	<p>La esencia de ser enfermera atrae una “fuerza inspiradora llamada vocación”, donde no sólo existe un deseo efusivo por el trabajo y por la realización del bienestar de los demás, sino que se enmarca en el beneficio que la práctica de enfermería tiene en el cuidado de los demás. vida del ser humano. (Muñoz, 2019)</p>

2.5.4 Caracterización de los informantes

A continuación, se describe las características generales de los informantes:

Tabla 2

Características de los informantes: seudónimo, sexo, edad y ciclo

Informante	Seudónimo	Sexo	Edad	Ciclo
1	Anahí	Femenino	31	Séptimo
2	Diana	Femenino	25	Séptimo
3	Santy	Masculino	26	Noveno
4	Dennis	Masculino	25	Octavo
5	Kevin	Masculino	21	Séptimo
6	Marisol	Femenino	23	Quinto
7	Jhoa	Femenino	25	Sexto
8	Ali	Femenino	22	Séptimo
9	Mariposa	Femenino	23	Sexto
10	Flor	Femenino	22	Quinto
11	Juan	Masculino	21	Quinto
12	Pauly	Femenino	22	Sexto

2.5.5 Análisis de los datos

Recogida la información y organizada en documentos de Word, se procesó en matrices para su respectiva triangulación, para el desarrollo analítico de los datos se utilizó el análisis de contenido mediante el uso de algoritmos entre palabras clave y operadores lógicos, buscando la mejor comprensión de una comunicación, examinándola a profundidad en sus tres etapas:

2.5.6 Preanálisis

Se examinaron los datos obtenidos mediante lectura y relectura de los discursos, para escoger la información más relevante. En general, esta etapa sirvió de orientación para la parte deductiva del argumento teórico y permitió reflexionar sobre los resultados obtenidos.

La totalidad de las entrevistas fueron 12.

Luego de una lectura crítica y exhaustiva se inició con los códigos encontrándoles significado y relación para que surjan las subcategorías, tomando como base éstas se las entrelazó y conceptualizó para lograr las categorías.

2.5.7 Codificación

Se procedió a clasificar toda la información generada por ideas y conceptualizaciones obtenidas mediante el propio material de estudio. Se inició la codificación abierta, en la que se creó códigos los cuales se describen a continuación:

1. Vocación
2. Ayuda
3. Servicio
4. Atención
5. Conocimiento científico
6. Administración de medicación
7. Toma de signos vitales
8. Promoción
9. Prevención
10. Fomentar estilos de vida saludables
11. Recuperación
12. Actitud
13. Dedicación
14. Empatía
15. Realización del trabajo con amor
16. Confianza
17. Cuidado Humanizado
18. Oferta laboral
19. Campo Laboral

20. Carga Laboral
21. Amplitud y versatilidad en distintos campos de trabajo
22. Especialización en algunas áreas
23. Salario
24. Ética
25. Valores
26. Familia
27. Persistir
28. Humanismo
29. Religión
30. Pasión
31. Amor
32. Paciencia
33. Presión social
34. Respeto
35. Responsabilidad
36. Alegría
37. Motivación
38. Esfuerzo
39. Bondad
40. Experiencia
41. Humildad
42. Trabajo en equipo

2.5.8 Categorización

Se estableció y clasificó la información en base a criterios de coincidencia, similitud y diferenciación; agrupándolas por semejanzas en cuanto a su significado, contrastando la realidad con la literatura, generando de esta manera la categorización de los elementos en relación con los objetivos de la investigación.

Los recursos gráficos utilizados fueron las redes semánticas que son mapas conceptuales para describir y comunicar los conceptos y relaciones entre los discursos para generar subcategorías y categorías. Además, permitieron el desarrollo de la teoría sustantiva que surgió de los datos. Con la descripción de las categorías se indicaron los resultados de la exégesis deductiva. Se finalizó con la síntesis de las categorías mediante a interpretación exegética integrativa de dicha información.

Capítulo tres

Resultados y discusión

Posteriormente de un análisis integro, se inicia con los resultados del estudio.

3.1 Categorización

En primera instancia se contextualizo a los informantes que fueron sujetos de estudio, los cuales se encuentran entre los 21 a 31 años de edad, estudiantes que cursan el ciclo académico octubre-febrero 2023 en la Universidad Técnica Particular de Loja, la mayoría originarios del cantón Loja y de los cantones Chinchipe y Zamora, situados los cantones al sur del Ecuador en la zona interandina, donde destaca el grupo étnico mestizo. Considerando estos aspectos, podemos determinar las percepciones y cogniciones de cada informante, teniendo en cuenta que varían porque cada individuo es un ser biopsicosocial, por este motivo la importancia de la investigación, resultando las siguientes características:

3.2 Categoría 1.- Enfermería como cuidado

La Enfermería se ha caracterizado por ser una profesión de servicio, cuya esencia es el respeto a la vida y el cuidado del ser humano; correspondiéndole para ello, realizar el diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas a los problemas de salud presentes o potenciales. La noción del cuidado ocupa un lugar central y fundamental en el discurso de nuestra profesión y constituye un modo de ser.

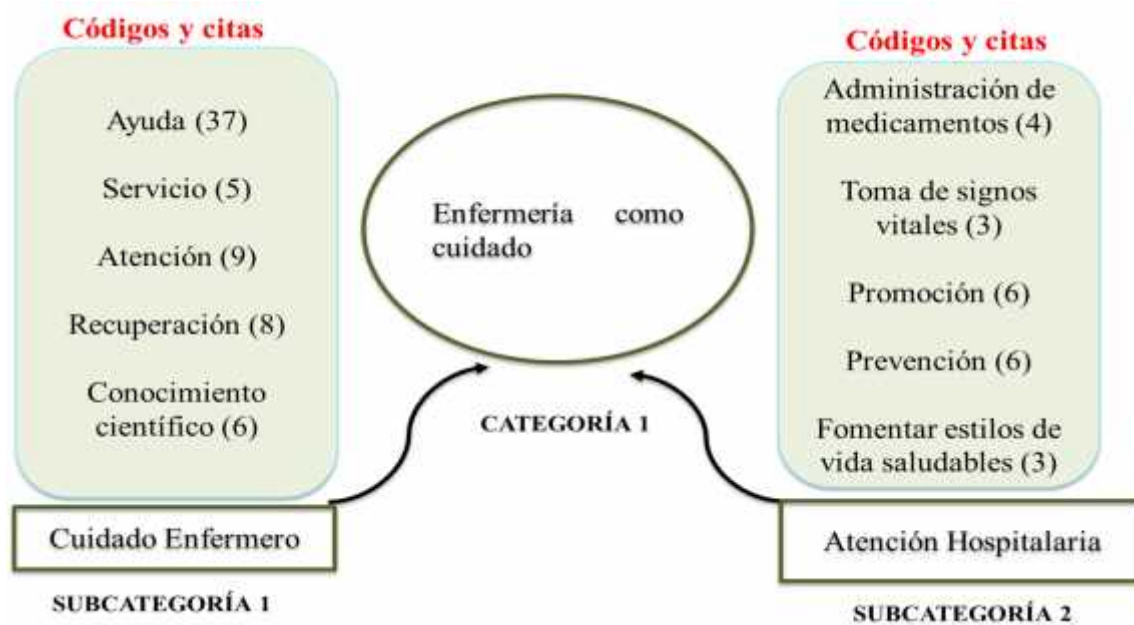
Desde el punto de vista disciplinar, el cuidado es objeto de conocimiento en enfermería y se perfila como un criterio fundamental para distinguirla de otras disciplinas en el campo de la salud. Consideran como elementos de atención aquellos aspectos afectivos que se relacionan con la actitud y el compromiso de la Enfermera y de otro lado, elementos técnicos y tecnológicos que no pueden ser separados para otorgar cuidados.

Finalmente, un aspecto importante es considerar a la enfermera en su interacción con el paciente, el significado del cuidado para el que brinda y el que recibe el cuidado. El quehacer de la Enfermería requiere de conocimientos científicos, tecnológicos aplicados a través de un modelo teórico que permita dar sentido al mundo empírico y, por tanto, entender de una manera más coherente y controlada nuestra práctica. (Loncharich-Vera, 2010)

Las características de la categoría se exponen en la ilustración 1: Dos subcategorías, los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 1

categoría 1, subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 1.1: Cuidado Enfermero

El cuidado es un concepto fundamental en el área de enfermería, partimos de este para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que podamos poner en práctica en nuestras actividades diarias. Por otra parte Enfermería, se asocia a la atención y vigilancia del estado de un enfermo, por lo tanto, podemos decir que los cuidados de enfermería en sí mismos tienen como finalidad el cuidado de las necesidades básicas del paciente. En la lista de necesidades

básicas de una persona podemos nombrar: respirar con normalidad, comer adecuadamente, eliminar residuos, mantener la temperatura corporal apropiada, cuidar la higiene e integridad de cada parte, etc. Los cuidados de enfermería deben abocarse en atender correctamente estas necesidades.

En este marco, sobre el cuidado enfermero, los informantes claves de nuestra investigación manifiestan que se refiere al "...ayudar a las personas y que mejor hacerlo, mediante la carrera de enfermería, ya que esto nos da conocimiento necesario para nosotros poder ayudar a las personas en la recuperación de su salud." (María, 56-59), añadiendo "... Ese conocimiento, es el saber cómo administrar correctamente la medicación, la toma correcta de signos vitales, también la promoción de salud, en lo que es en la comunidad." (Marisol, 52-72).

Según el Consejo Internacional de Enfermeras (2010): "La enfermería incluye el cuidado autónomo y cooperativo, brindado a personas de cualquier edad, familia, grupo o comunidad, enfermas o sanas, en cada base. La enfermería incluye la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado de los enfermos, discapacitados y moribundos" (International Council of Nurses, 2010)

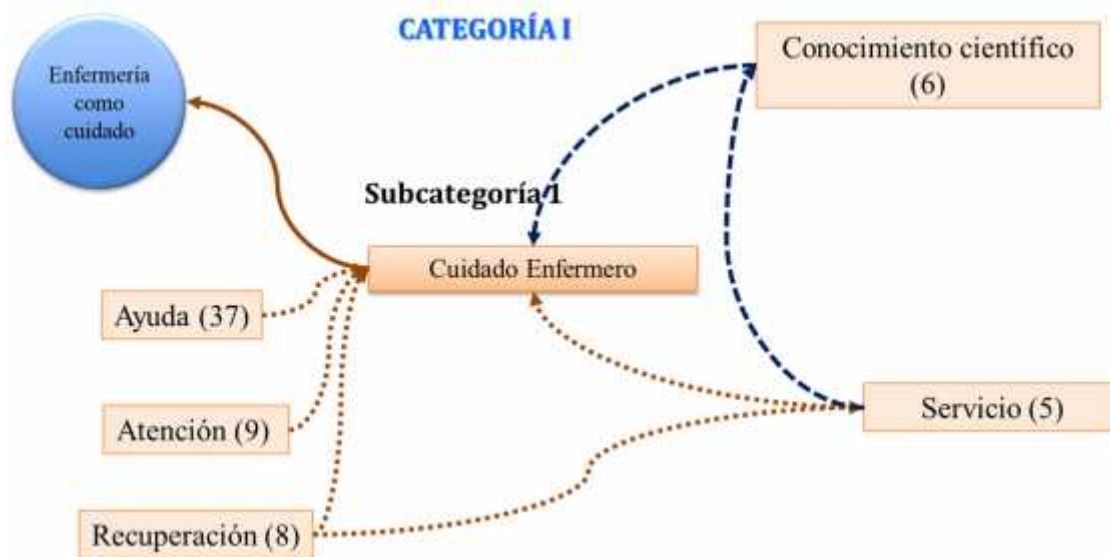
El desarrollo del conocimiento en enfermería es un tema difícil de tratar, considerando que nuestra profesión trabaja con personas, basa su atención en el ser humano y el cuidado que se le brinda. Al mismo tiempo el ser humano es dinámico, flexible, está en constante transición, por lo tanto, nuestra disciplina es dinámica por el desempeño humanístico y la multiplicidad en el dominio.(Isabel Gallardo, 2011)

El cuidado de las personas a través de la enfermería es importante e indispensable porque desarrolla un rol importante en el ámbito hospitalario, ya que para la atención de los pacientes posee todos los conocimientos necesarios y requeridos, adquiridos durante su estudio.

En la ilustración 2 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 2

Subcategoría 1. Cuidado enfermero



Subcategoría 1.2: Atención Hospitalaria

La atención hospitalaria comprende las actividades asistenciales, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación y cuidados, además de las de promoción de la salud, educación sanitaria y prevención de la enfermedad, cuya naturaleza aconseja que se realicen en este nivel. La atención hospitalaria garantiza la continuidad de la atención integral al paciente, una vez superadas las posibilidades de la atención primaria y en coordinación con ésta.

En cuanto a esto un informante de nuestra investigación menciona: " ...El actuar de enfermería sobre la comunidad, brindando promoción y prevención de la salud a una población, es de vital importancia, por ejemplo, yo pase por el centro de salud de la Pradera, donde su comunidad tenía problemas de salud específicos, donde prevalecía la hipertensión y diabetes a causa de la obesidad, entonces actuar brindando consejos, charlas, etc. para fomentar estilos de

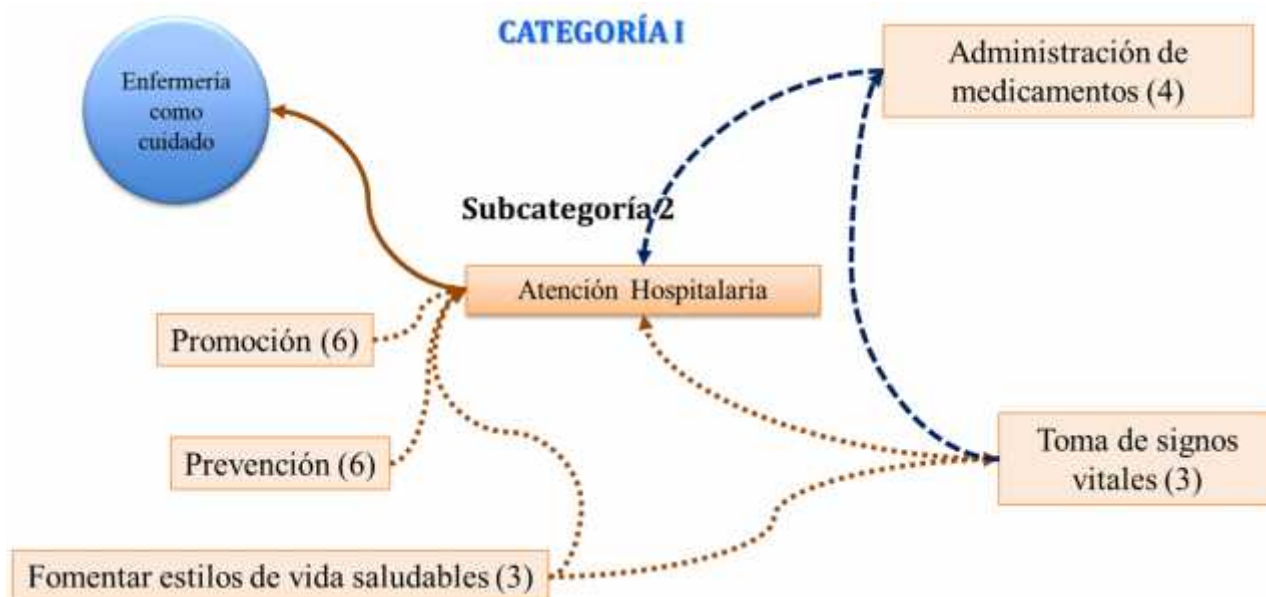
vida saludable me pareció increíble, puesto a que uno puede analizar las cosas que ellos consideraban correctas, pero que no lo estaban.." (Santy,34-42), añadiendo a esto:"... entre tantas actividades que una enfermera realiza, como estar pendiente de una persona que necesita de cuidados y procedimientos, de cierta forma para sentirse bien, están brindar alimentación, dar medicación con su dosis y hora correcta, el aseo diario, el apoyo emocional y acompañamiento, promoción y prevención de su salud, mediante charlas, para lograr una óptima recuperación en su salud, entre otras cosas, el realizar todas estas acciones me permiten sentirme orgullosa, ya que mis acciones ayudan a la recuperación de las personas..."(Jhoanna, 39-47)

La promoción y la prevención son la base de la gran pirámide del sistema de salud y son un derecho que tienen todos los habitantes afiliados al sistema de salud a ser instruidos, orientados y estimulados para realizar acciones conducentes a la prevención de enfermedades y al mantenimiento saludable. Esto se logra a través de acciones de autocuidado, protección frente a riesgos específicos que puedan presentarse en diferentes momentos de la vida, así como otras de detección temprana de alteraciones para mitigar o evitar la probabilidad de daño a la persona, familia y comunidades. (Ahumada, 2022)

En la ilustración 3 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación

Figura 3

subcategoría 2. Atención hospitalaria



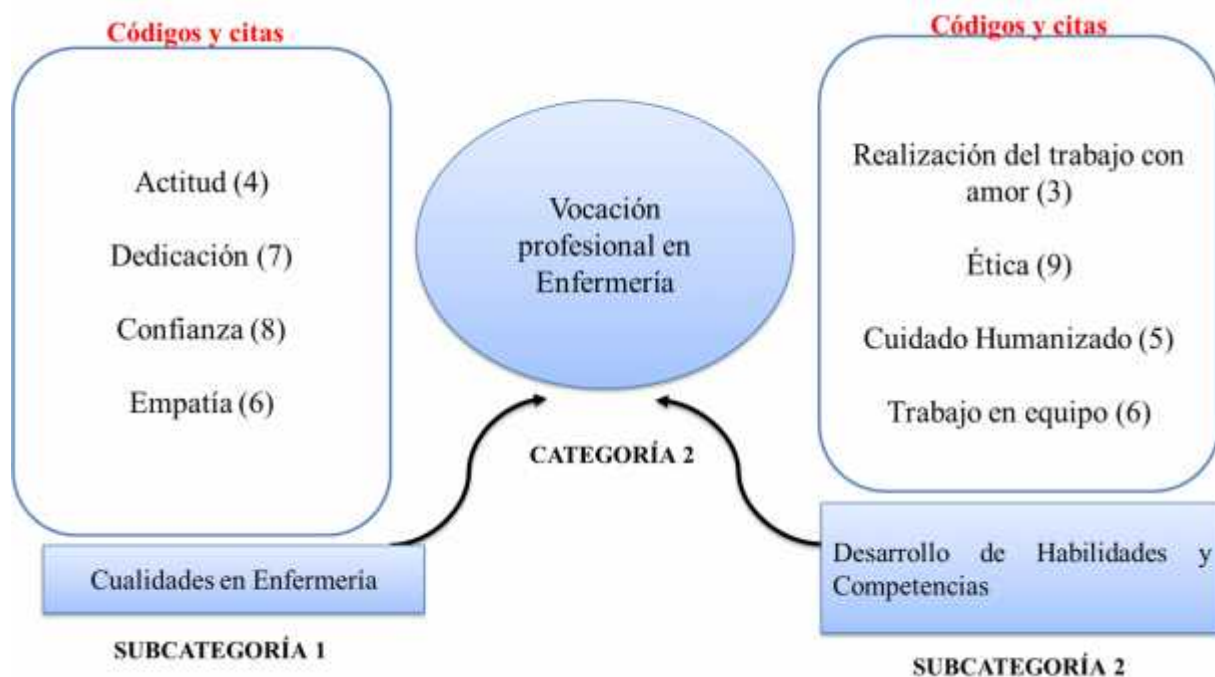
3.3 Categoría 2.- Vocación profesional en Enfermería

La vocación es la suma de cualidades que caracteriza a cada persona y la lleva a orientarse hacia un determinado oficio o profesión; en enfermería, los profesionales que acceden a estos estudios por vocación sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más difíciles de la vida, cuando la persona se enferma, se siente desvalida y vulnerable. La vocación en enfermería refleja la personalidad de la profesión en cada uno de quienes la ejercen; viene inmersa en los valores y principios de cada uno; es un reflejo del cuidado que demuestra el profesional de enfermería. (Nava, 2012)

Las características de la categoría se exponen en la ilustración 4: Dos subcategorías, los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 4

categoría 2, subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 2.1: Cualidades en Enfermería

En enfermería no todo es solo conocimiento teórico, el cuidado del ser humano involucra: valores, cualidades, voluntad y compromiso. Es importante resaltar que los pacientes necesitan de afectos y cuidado especial para recuperarse de sus afecciones físicas.

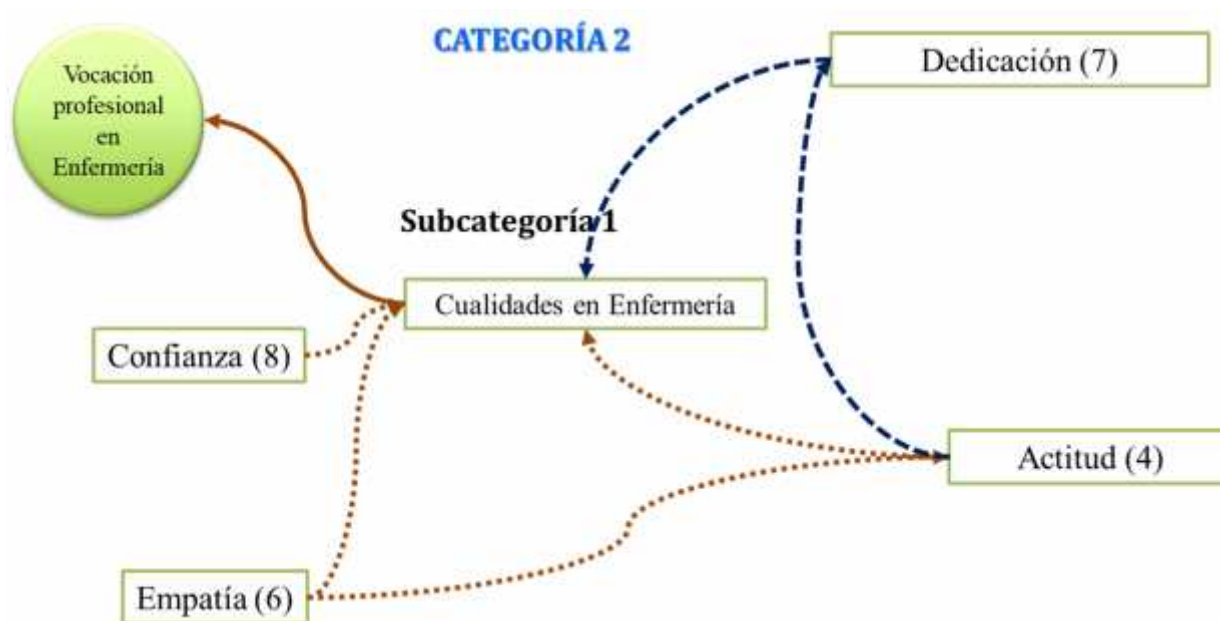
En nuestra investigación uno de nuestros informantes acotó lo siguiente: "... pues la actitud del profesional ante lo que hace también se verá guiada por su ética y los valores que posee, ya que la actitud es clave en la recuperación de los pacientes (Santi,20-32), así mismo otro informante menciona lo siguiente: "...la empatía es la principal cualidad que tenemos que tener los enfermeros y enfermeras, ya que así nos podemos poner en el lugar de la otra persona, y ayudarla en su recuperación, y como dice el refrán trata a los demás como quieren que te traten a ti..."(Marisol,65-22).

Es preciso en esta profesión contar con una gran capacidad empática para tratar los afectos de los pacientes. Esta profesión se distingue de las demás por su cercanía con las personas y su capacidad para ponerse en el lugar del otro. La enfermería es una de las profesiones más reconfortantes que existen. Ayudar a las personas, sin embargo, es una actividad no apta para todos. Según los expertos, las personas necesitan de cualidades, que incluso pueden ser exclusivas de las personas que se inclinan por elegir la carrera de enfermería para ser un buen profesional.

En la ilustración 5 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 5

Subcategoría 1. Cualidades en enfermería



Subcategoría 2.2: Desarrollo de Habilidades y competencias

La profesión de enfermería, al dedicarse al cuidado de la salud de las personas, requiere además de habilidades prácticas, el desarrollo de complejos procesos de pensamiento para unificar

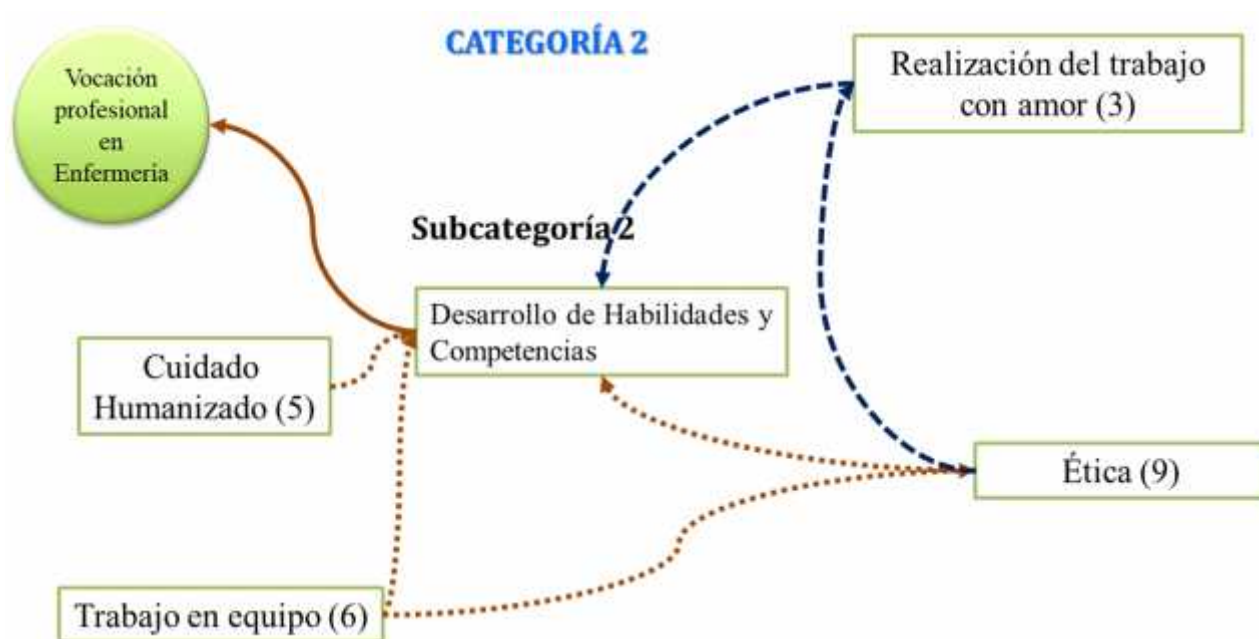
conocimientos y brindar cuidados oportunos y de calidad. El cuidado humanizado se apoya en el conocimiento científico, la capacidad técnica y la relación terapéutica que el enfermo establece con el paciente, y supone acoger al otro de una manera cálida sin dejar de ser uno mismo, despojándose de todos los factores externos que en algún momento pueden afectar la atención comprometida y de máxima calidad que implica el cuidado humanizado.

Hay concordancia, ya que los informantes claves en esta investigación pertenecen a partir del segundo año de carrera de Enfermería, difieren que el desarrollo de aptitudes, habilidades, destrezas, experiencia y confianza en sí mismos no es hasta el contacto directo con el paciente real cuando se conoce si realmente la simulación de alta fidelidad, dada en los laboratorios por los docentes sirvió para desarrollar el juicio clínico, situación que debe valorarse en ese contexto; además, concuerdan en que se deben desarrollar programas de autoevaluación para los estudiantes. Y así mismo dichas habilidades ayudaran a la adquisición de nuevas técnicas de conocimiento, razonamiento y comunicación, las cuales van ayudar a trabajar en equipo junto con el resto del personal de salud.

En la ilustración 6 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 6

subcategoría 2. Desarrollo de habilidades y competencias



3.4 Categoría 3.- Factores que influyen en la vocación profesional

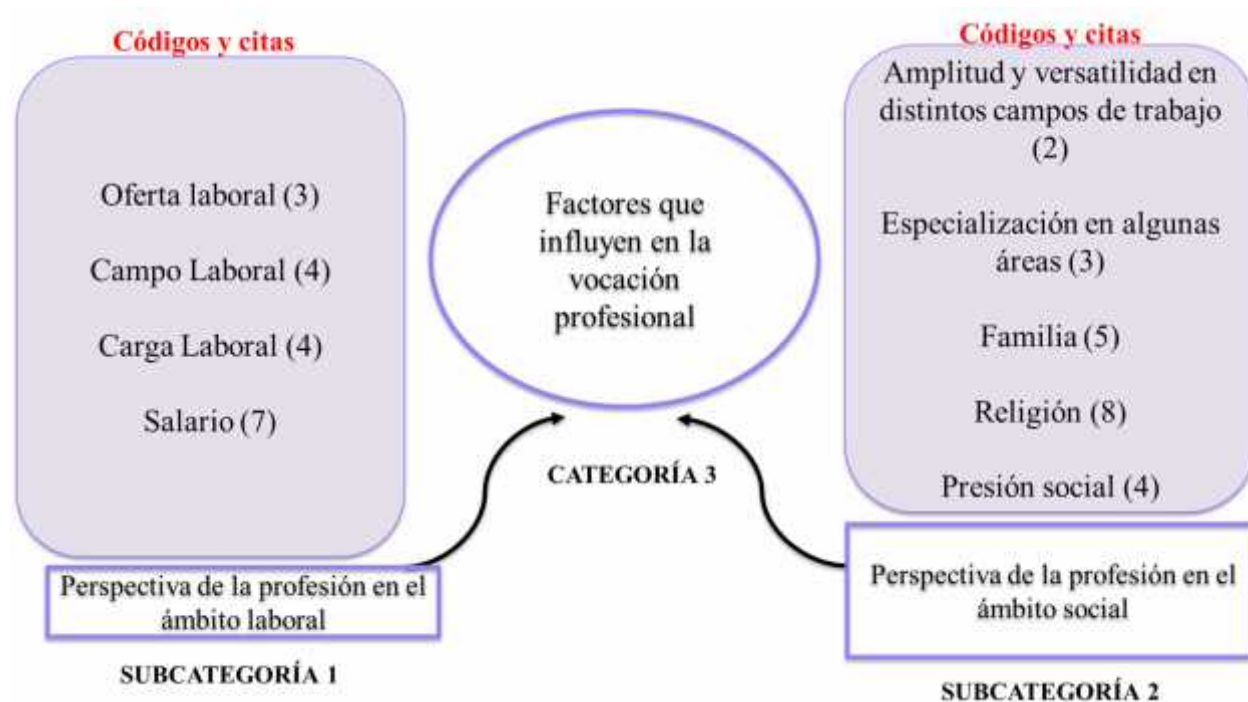
Los factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería son variados, ninguno de ellos parece ser un determinante claro. Sin embargo, aspectos como la experiencia personal de exposición al mundo de la salud, la duración de los estudios y las expectativas del mercado laboral se consideran elecciones motivadoras. El compromiso con el contenido teórico del diplomado ha ayudado a cambiar positivamente la percepción de los estudiantes sobre sus roles profesionales y a retener a algunos que no eligieron la enfermería como primera opción.

Las cosas que están relacionadas con la situación en la que se desarrolla el estudiante incluyen ciertos sistemas sociales, económicos y culturales. Estas razones: la familia, los amigos, la economía o las oportunidades profesionales, por ejemplo, se convierten en las condiciones en las que el candidato encuentra trabajo cuando se enfrenta a la elección de su profesión. (Charca & Mayta, 2022)

Las características de la categoría se exponen en la ilustración 7: Dos subcategorías, los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 7

categoría 3. Subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 3.1: Perspectiva de la profesión en el ámbito laboral

La enfermería necesita un entorno que desarrollar o mejorar sus habilidades trabajo, esto se describe como la armonía de dos factores, el primero un factor personal que sea motivador que integran expectativas en el trabajo y, en segundo lugar, son aspectos proporcionados por el entorno laboral para mejorar las condiciones en el actuar de atención. (Herrera-Amaya & Manrique-Abril, 2019)

La vida en el ámbito laboral desde la perspectiva del estudiante de enfermería es lo que fortalece y afianza las bases en el desarrollo de la vocación profesional, además como estudiantes la mayor parte del tiempo se invierte en la realización de tareas extra clase lo cual

puede llevar a una sobrecarga para ellos y afectado de forma negativa su desarrollo en la vocación profesional, acotando a esto unos estudiantes reiteran "...La cantidad de carga laboral y estudio, siento que tiende a llevar con mucha facilidad a los estudiantes al burnout. Además, existen áreas donde el ambiente laboral impone retos para el desarrollo profesional del estudiante." (Santy, 25-27) "...Se podría decir que nos sobrecargan de tareas lo cual en algunas ocasiones me pone a pensar si elegí bien la carrera" (Flor, 37-38)

El potencial de ingresos económicos es muy importante a la hora de elegir una carrera, porque todo el mundo quiere desarrollo económico y estatus social. (Ibaceta et al., 2019)

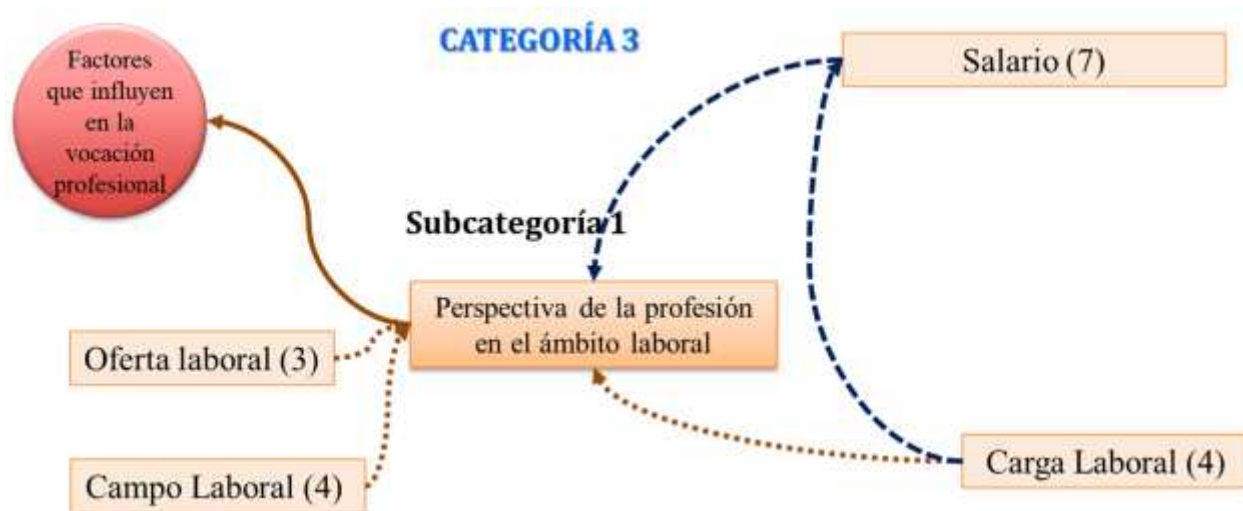
Conforme a los ingresos económicos o salarios este es un gran factor que influye en la inclinación al momento de elegir esta carrera. Partiendo de este designio nuestros informantes mencionan "...Una de las razones para escoger la carrera de enfermería fue el buen salario, carrera con amplio campo de trabajo, oportunidades para estudiar fuera del país y te puedes especializar en muchas áreas." (Santy, 21-23) "...Tiene muy buena salida económicamente para poder tener una vida estable" (Juan, 130).

Considerando los argumentos de los entrevistados y la información abordada en el marco teórico, existen múltiples factores en el ámbito laboral que los estudiantes perciben y los que influyeron en la elección y vocación en la carrera de enfermería.

En la ilustración 8 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 8

subcategoría 1 perspectiva de la profesión en el ámbito laboral



Subcategoría 3.2: Perspectiva de la profesión en el ámbito social

Los indicadores o factores a tener en cuenta fueron, si existió algún familiar que sea enfermero, si es a efectos de rentabilidad económica, debido al poco tiempo de estudio que requiere esta profesión, el prestigio social, la influencia de los medios de comunicación, el fracaso en el examen de ingreso, la vocación por esta profesión, las competencias para la misma y el poder ayudar a los demás, nos permitió conocer el interés que muchas personas tienen por esta profesión (Guamán & Herrera, 2019)

Existen diversos factores que afectan en la vocación profesional en el ámbito social entre los cuales nuestros informantes manifiestan que eligen la carrera de enfermería por”también analizando uno se inclina por esta carrera por la amplitud y versatilidad en distintos campos de trabajo” (Santy, 2-3) “...Yo escogí, ingeniería civil como primera opción, pero no logré ingresar, en un intento desesperado de no estudiar y la presión social, hicieron q analicé enfermería y al ver sus pros y contras decidí inscribirme como una opción a considerar.” (Mariposa, 85-87)

“.....En mi caso sería que me gustó y mi familia quería también que siguiera esa carrera” (Kevin, 102).

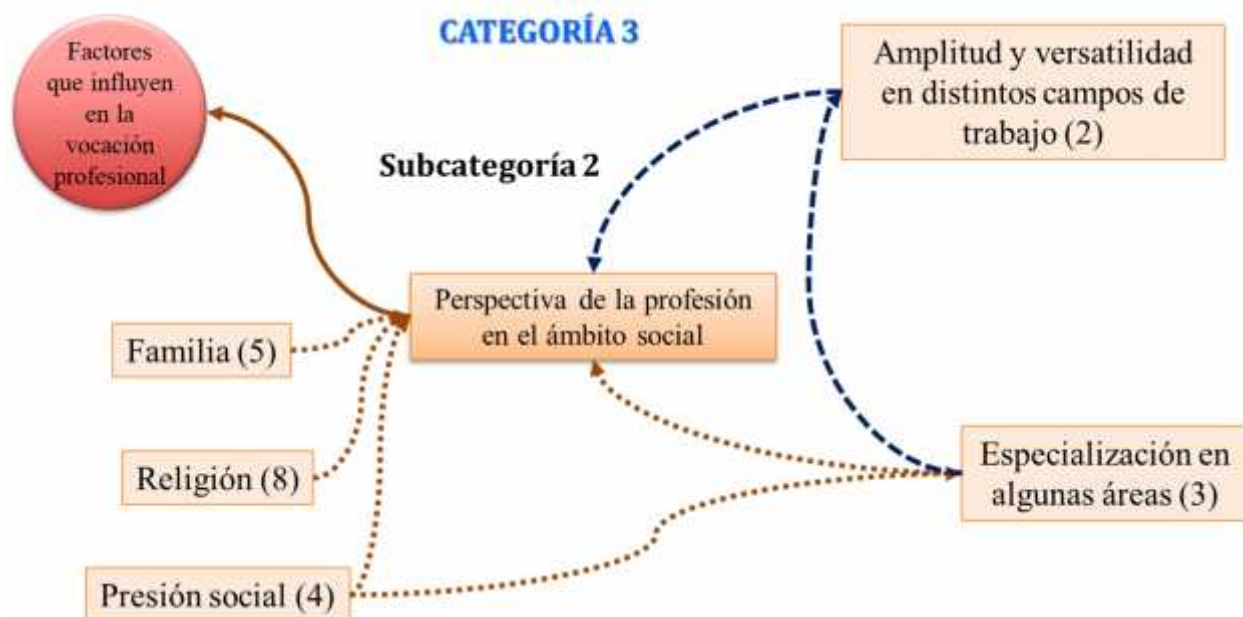
Un factor en el ámbito social que es de vital importancia y por ende fue uno de los más repetidos fue la religión y lo que significaba esta para ellos en su vocación profesional, entre las opiniones de los entrevistados se destaca” antes de entrar a la carrera como que sentí un llamado de Dios, pero cuando ya entre a la carrera decían de los historiadores de antes, que solo los cuidados les brindaban las monjas, yo lo veía igual como un llamado de Dios, entonces creo que si influye esa parte religiosa.” (Anahi, 51-54) “... Soy católica, y creo que, si influye, porque creo que algunas personas que están mal de salud y de un rato al otro se recuperan de milagro yo pienso que fue gracias a Dios y luego gracias a los cuidados del personal de enfermería” (Marisol, 120-122)” Yo pienso que sí, a mí me influyó bastante ya que soy una persona muy acogida a la religión y yo me baso en lo que Dios es ayudar a las demás personas y una de esas vivencias es que todas las personas nacemos con un proceso que este es ayudar a las demás personas, ser humanistas en la vida y unos de esos procesos es Dios entonces si yo soy una persona humanista estoy brindando y poniendo fe a mi religión porque brindo humanidad.” (Diana, 147-151).

Considerando lo que significa tener vocación profesional se puede evidenciar tanto en los argumentos como en el marco teórico que existen diversos factores en el ámbito social y laboral que pueden afectar positiva o negativamente a la formación de los estudiantes de enfermería.

En la ilustración 9 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como la relaciones que surge con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 9

subcategoría 2 perspectiva de la profesión en el ámbito social



3.5 Categoría 4.- Vocación de Enfermería

La profesión de enfermería requiere vocación para estudiarla y ejercerlo, ya que el personal del área de salud continúa con la persona en circunstancias distintas a la normal, ansiedad, agonía, muerte; entonces requiere profesionales con una misión de servicio y compromiso social. (Salinas, 2019)

Una de las profesiones más importantes para la humanidad por su contribución al mantenimiento de la especie y al cuidado del hombre es la de enfermero, disciplina que siempre ha destacado por su vocación de servicio. La enfermería se dedica a ayudar a los enfermos y promover la seguridad en las peores situaciones, denotando un profundo amor por los demás sumado al respaldo científico.

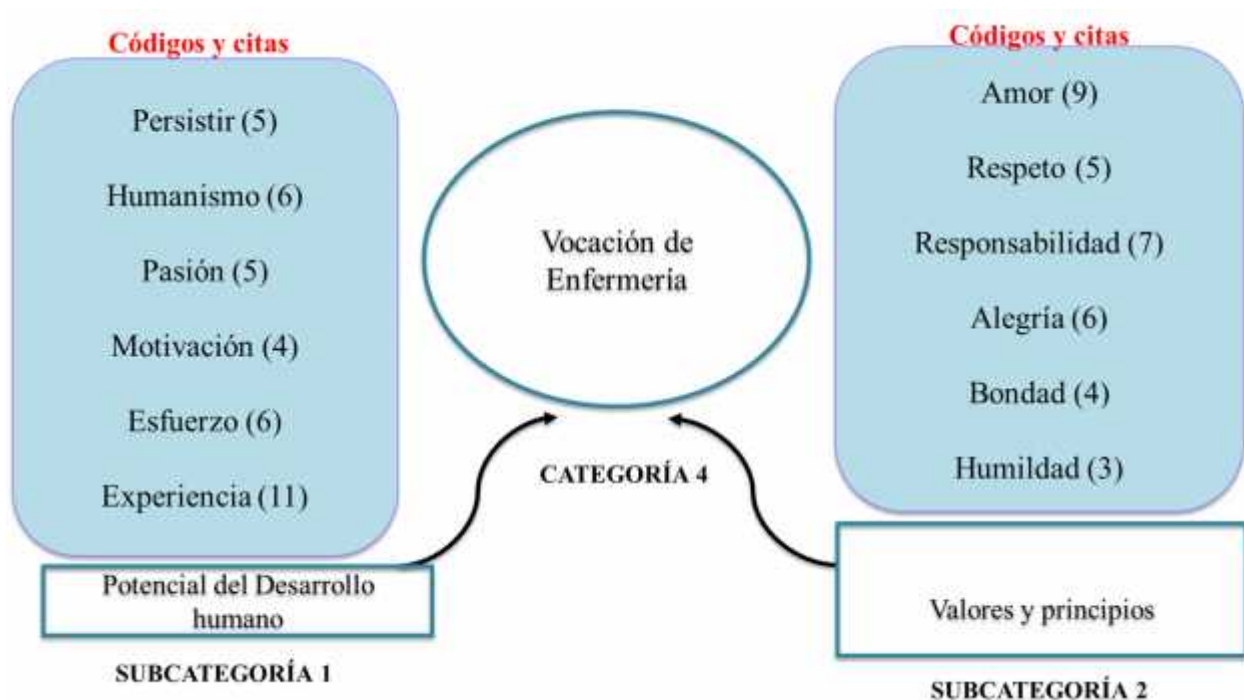
El éxito de los profesionales de enfermería comienza con la elección de una carrera de forma voluntaria, consciente, ilustrada, que responde a la inspiración individual. Esta elección

requiere una gran empatía porque, al ser una profesión humanista, requiere personas comprometidas con el servicio social. Esto permite que el futuro profesional asuma una identidad que promueva los ideales de la disciplina y que su inserción en el mercado laboral se caracterice por una atención de calidad en su cuidado, pero, además, sea la razón de la transformación de la profesión. (Colomer-Pérez et al., 2019)

Las características de la categoría se exponen en la ilustración 10. Dos subcategorías, los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código

Figura 10

categoría 4, subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 4.1: Potencial del desarrollo humano

Para reducir la deserción escolar y la formación de profesionales insatisfechos con lo que hacen, es necesario profundizar en su vocación de enfermería, definida como la necesidad de la vida de tener una manera completamente humana de encontrar y ayudar a un ser semejante.

como una ley de vida que concierne al amor amistoso, que es humano superior con una necesidad ética y axiológica de cuidar al prójimo. (Colomer-Pérez et al., 2019)

El potencial humano es la capacidad que tienen las personas para luchar y cumplir con sus objetivos, crecer y mejorar, los estudiantes refieren que” yo siempre he querido estudiar enfermería entonces eso es lo que me ha hecho seguir en pie persistir en la carrera.” (Anahi, 35-36)” me toca cuidar a las personas para su recuperación, y veo su mejoría me siento feliz, y siento que esta carrera es lo mío, porque me gusta ayudar, y ver que las personas que se sentían mal o tristes por su salud, después de los cuidados y el apoyo emocional que se le da se sienten ya mejor, me hace sentir bien.”(Marisol, 92-95).

Todos los estudiantes han tenido varios acontecimientos que marcaron algo dentro de su vocación en enfermería, acotando a esto estudiantes comentan “...Fue una experiencia a nivel personal, en la cual viví en carne propia por decirlo así, algunas de las actividades que una enfermera realiza, como estar pendiente y al cuidado de una persona que sabía que necesitaba de mí de cierta forma para sentirse bien, brindar alimentación, dar medicación, aseo diario, apoyo emocional, entre otras cosas, el realizar estas acciones me permitieron darme cuenta que enfermería es lo mío”(Jhoanna, 124-128) ”... Tengo una de mis vivencias que tengo como un recuerdo que mi primer paciente que yo atendí me dio un gracias y dijo que yo voy a ser una buena profesional y tengo el familiar que me dio un detalle porque yo le brindé la atención a su mamita y pienso que eso se quedó conmigo esa alegría que ellos me dijeron que por lo que yo los atendí se queda en mí y yo sé que ellos me dijeron algo que les nace realmente porque yo hice bien mi trabajo.” (Diana 183-187).

Tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes se puede decir que la experiencia, el esfuerzo, la dedicación por algo que te gusta te lleva a desarrollar tu potencial humano y fortalece tus capacidades para nunca rendirte.

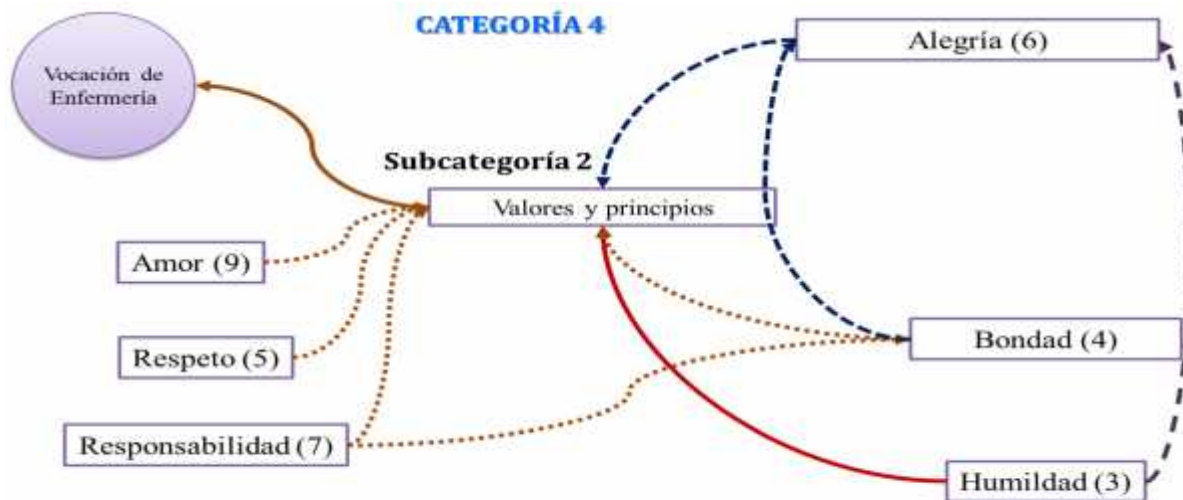
Entre los valores y principios más importantes que deben tener los estudiantes de enfermería para la vocación, los estudiantes mencionaron “lado humanista, ese lado caritativo, paciencia y que sean unas personas empáticas.” (Anahi, 9-10), “Empatía, respeto, consideración, amabilidad y sobre todo buen oyente” (Santy, 39) “Yo pienso que las cualidades más importantes en el personal de enfermería serían la paciencia, responsabilidad, el amor, el trabajo en el equipo y sobre todo la empatía.” (Kevin, 90-91).” La paciencia, humildad, la dedicación, empatía pienso que son cualidades esenciales que debería tener todo enfermero o enfermera” (Marisol, 72-73).

En la profesión de enfermería siempre estarán presentes muchos valores y principios que fortalecen al estudiante mientras está en formación para en un futuro pueda desempeñar un papel esencial en la sociedad brindando cuidados con vocación y respaldo científico.

En la ilustración 11 se presenta la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así como las relaciones que surgen con la triangulación de los discursos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 12

subcategoría 2. Valores y principios



Conclusiones

La vocación profesional de enfermería para cuidar a las personas se requiere de conocimiento científico, capacidad técnica y relación terapéutica entre paciente-enfermería, además de esto también se requiere voluntad de servicio, la aplicación ayudará a brindar cuidados oportunos y de calidad. Por otro lado, mediante las prácticas intrahospitalarias se tiene un contacto real con el paciente lo cual ayuda a complementar el conocimiento científico con el desarrollo de aptitudes, habilidades, destrezas, experiencia y confianza.

La vocación en enfermería refleja la personalidad de la profesión en cada uno de los ejerce, ya que tiene cualidades, valores y principios, que ayudan a que exista un cuidado más humano y eficaz hacia las personas.

Existen muchos factores que influyen en la vocación profesional en los estudiantes de enfermería ya sean desde la perspectiva en el ámbito laboral como el salario, cargo y oferta laborales o en el ámbito social como la familia, presión laboral e incluso la religión. se evidencia que muchos de estos factores pueden afectar ya sea de manera positiva o negativa la vocación profesional en los estudiantes.

El desarrollo del potencial humano es de vital importancia dentro de enfermería ya que es lo que tienen las personas para luchar y cumplir con sus objetivos, crecer y mejorar, a esto se le suman los valores y principios que hacen de esto que el cuidado que se les brinda a las personas sea humanizado con calidad y calidez.

Recomendaciones

1. Para los estudiantes de la carrera de enfermería de Universidad Técnica Particular de Loja

Fortalecer habilidades y cualidades dentro de las practicas intrahospitalarias que se realizan a lo largo de la carrera.

Cuando los tiempos sean difíciles, recuerda las razones por las que quieres ejercer la carrera de enfermería, tu motivación o algún factor que te pueda ayudar en el desarrollo de tu vocación profesional.

Sé el tipo de enfermera/o que desearías tener si fueras un paciente.

2. Para la Universidad Técnica Particular de Loja

Mejorar la comunicación asertiva con las instituciones de salud, donde exista convenio de prácticas intrahospitalarias, para crear un ambiente idóneo donde los estudiantes adquieran habilidades necesarias, refuercen conocimientos y maximicen su potencial.

Referencias

- Ahumada, S. (2022, March 24). *¿Qué es eso de la promoción y la prevención en la salud? – Gestarsalud*. 2022. <https://gestarsalud.com/2022/03/24/que-es-eso-de-la-promocion-y-la-prevencion-en-la-salud/>
- Asociación Americana de Enfermeras. (2014). *¿Qué es Enfermería? | Asociación Americana de Enfermeras | Ana*. <https://www.nursingworld.org/practice-policy/workforce/what-is-nursing/>
- Charca, L., & Mayta, G. (2022). *Características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de enfermería UNSA – AREQUIPA 2021*.
- Colomer-Pérez, N., Paredes-Carbonell, J. J., Sarabia-Cobo, C., & Gea-Caballero, V. (2019). Sense of coherence, academic performance and professional vocation in Certified Nursing Assistant students. *Nurse Education Today*, 79, 8–13. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.05.004>
- Cordoví Hernández, V. D., Pardo Gómez, M. E., López Hung, E., Martínez Ramírez, I., Cordoví Hernández, V. D., Pardo Gómez, M. E., López Hung, E., & Martínez Ramírez, I. (2019). Virtualización de los contenidos formativos: una alternativa didáctica en la Facultad de Enfermería-Tecnología de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 23(1), 77–88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100077&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Descriptores en Ciencias de la Salud. (2017a). *Estudiantes de Enfermería*. Organización Mundial de Salud. <https://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/>
- Descriptores en Ciencias de la Salud. (2017b, June 22). *Enfermería*. <https://decs2020.bvsalud.org/cgi-bin/wxis1660.exe/decsserver/>

- Flores, L., & Ramirez, L. (2021). *Factores Asociados a la vocación profesional de estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018*. Universidad Nacional de Ucayali.
- Flores, L., & Ramírez, L. (2021). *Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2018* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI]. <http://www.repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5111>
- Flores, M. (2018). *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno - 2017* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>
- Gallard, I. (2019). *Vista de Evocando la vocación de enfermería*. <http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113/312>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1st ed.). <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Guaman, T., & Herrera, C. (2019). *Factores motivacionales en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad Central del Ecuador en el año 2019* [Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas carrera de Enfermería]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53670>
- Hernández Ortega, R. E. (2018). La Praxis de Enfermería: Una Vocación con Sentido Axiológico y Humanista. *Revista Scientific*, 3(9), 348–361. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.19.348-361>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera-Amaya, G., & Manrique-Abril, F. (2019). *Satisfacción laboral de enfermería. Diferencias de ámbitos en atención primaria en salud y cuidado intensivo.*
- Ibaceta, L., Llampa, C., & Ruiz, V. (2019). *Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la universidad nacional de córdoba - agosto - octubre de 2019.* <https://orcid.org/0000-0001-5116-1523>
- International Council of Nurses. (2010). *Definiciones.* <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>
- Isabel Gallardo, A. (2011). Evolution of nursing knowledge. *Medwave*, 11(04), e5001–e5001. <https://doi.org/10.5867/MEDWAVE.2011.04.5001>
- Limanta, J. (2020). *Factores socio-personales que influyen en la vocacion profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermeria de la UNJBG, TACNA 2019.*
- Loncharich-Vera, M. N. (2010). EL CUIDADO ENFERMERO. *Rev Enferm Herediana*, 3(1), 1.
- Muñoz, I. E. G. (2019). Evocando la vocación de enfermería. *Revista Científica “Conecta Libertad”* ISSN 2661-6904, 3(3), 35–44. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113/313>
- Nava, G. (2012). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Medigraphic*, 11. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
- Poblete-Troncoso, M., Correa-Schnake, M., Aguilera-Rojas, P., González-Acuña, J. C., Poblete-Troncoso, M., Correa-Schnake, M., Aguilera-Rojas, P., & González-Acuña, J. C. (2019). Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. *Acta Bioethica*, 25(2), 243–252. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243>

- Reyes Santamaría, I. (2018). *Jóvenes Millennials estudiantes de enfermería y su percepción de la vocación de ser-vicio Young Millennials students of nursing and their “vocation of service” perception.*
- Rodrigo Facio, C., Hidalgo-Mares, B., & Altamira-Camacho, R. (2021). ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería? 1 What is and what is not nursing care? ¿O que é e o que não é cuidado de enfermagem? *Revista Enfermería Actual*, 40, 2511–4775. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i39.40788>
- Rodríguez, Y., Mejías, M., & Moreno, M. (2011). Historia de la formación del recurso humano de enfermería en Venezuela. *Enfermería Global*, 10(24), 0–0. <https://doi.org/10.4321/S1695-61412011000400023>
- Salinas, V. (2019). *La vocación en el profesional de Enfermería.*
- Sánchez Alonso, C. (2019). La vocación de Ser Enfermera . *Vinculando*, 1. <https://vinculando.org>
- Vilca, K. (2019). *Significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, Chachapoyas 2018.* Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.

Apéndice

Apéndice A: Validación del instrumento de recolección de información.

Loja, 03 de enero de 2022

Nombre y apellidos del juez experto: Lic. José Ivo Oscar Contreras Briceño

Nos dirigimos a usted, en vista de su experticia profesional y méritos académicos, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, en la validación del contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: El hacer como pilar de la educación según la visión del estudiante de enfermería. Para tal efecto, le suministramos los datos generales de la investigación, los requisitos metodológicos para la construcción y valoración del instrumento, las instrucciones preliminares y el instrumento de reporte de la validación.

Esta investigación se realizará para optar el título de Licenciada en Enfermería.

Agradecemos de antemano pueda realizar sus observaciones y recomendaciones que contribuirán para mejorar el instrumento.

De ser necesario, le enviaremos por la misma vía, los cambios para que firme la validación conforme verifica la inclusión de los cambios sugeridos.

Atentamente;

Jhosel Kevin Encalada Villafuerte

Estudiante de la asignatura:
Integración Curricular 1 Modalidad
Trabajo de Titulación
Cédula de identidad: 1105615239

Myrian del Carmen Armijos Romero

Estudiante de la asignatura:
Integración Curricular 1 Modalidad
Trabajo de Titulación
Cédula de identidad: 1105912743

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Introducción:

El siguiente documento tiene por objetivo recolectar información con fines de investigación, por lo que solicitamos realizarlo con la mayor libertad posible, procurando describir la realidad que usted percibe:

1.- Información preliminar a la entrevista:

Fecha:

Lugar:

Seudónimo:

Edad:

Sexo:

Preguntas específicas:

TEMA	PREGUNTA
Enfermería como cuidado	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué decidiste seguir una carrera en enfermería? 2. ¿Qué te llamó la atención de la carrera de enfermería? 3. ¿Qué consideras que son las vivencias más bonitas desde el punto de vista vocacional en la carrera de enfermería?
Vocación profesional en enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué entiendes por vocación profesional? 5. ¿Qué opinas sobre la vocación profesional en el personal de salud? 6. ¿Cómo crees que desarrollaste la vocación por enfermería? 7. ¿Cómo descubriste tu vocación por enfermería ? 8. ¿Consideras que hoy en día los estudiantes tienen vocación por la carrera?
Factores que influyen en la vocación profesional	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Cuáles consideras que fueron las razones para estudiar enfermería? 10. ¿Al momento de elegir la carrera de enfermería, siempre fue tu primera opción o hubo alguna otra? Cuéntanos sobre tu reflexión. 11. ¿Qué personas fueron las que más influyeron al momento de elegir la carrera de enfermería? 12. ¿Cuéntanos si tuviste una o varias vivencias durante la carrera en la que pensaste que no era lo tuyo? 13. ¿Qué evento o acontecimiento tuviste que experimentar para poder decir “esta carrera es lo mío”?

	<ol style="list-style-type: none">14. ¿Qué situaciones o elementos son los que no te gustan de estudiar enfermería?15. ¿Cuéntanos como influyó tu personalidad al momento de elegir la carrera de enfermería?16. ¿Crees que la religión o experiencias previas influyeron sobre la decisión de estudiar enfermería? Cuéntanos sobre tu reflexión.17. ¿Cuéntanos si durante el tiempo que llevas estudiando la carrera de enfermería, tus docentes han ayudado a tu vocación en la carrera de enfermería?18. ¿Cuéntanos si durante el tiempo que llevas estudiando la carrera de enfermería tus compañeros han ayudado a tu vocación en la carrera de enfermería?
Vocación de enfermería	<ol style="list-style-type: none">19. ¿Qué cualidades vocacionales consideras que son esenciales para ser enfermera/o?20. ¿Cuál sería tu mayor cualidad como estudiante de enfermería?21. ¿Cuáles son las lecciones más importantes que has aprendido en tu carrera?22. ¿Qué harías si justo al acabar tu turno entrara una urgencia y tuvieras poco personal?

Apendice B: Consentimiento Informado**++CONSENTIMIENTO INFORMADO**

“Hacer lo que nadie más hará, un camino que nadie más puede tomar, a pesar de todo seguimos adelante, eso es la enfermería.” Rawsy Williams, RN

A usted se le está invitando a participar mediante un testimonio sobre el tema: “ El hacer como pilar fundamental en la educación, según la visión de enfermería”. Dicha información pretende recabar información testimonial, para análisis cualitativo.

Antes de decidir si participa o no debe conocer y comprender que la información se publicará como resultado de la investigación mencionada.

Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas.

Una vez haya comprendido la actividad que realizara y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento.

Yo _____ con C.I: _____, he sido informado y entendido que los datos obtenidos en la información testimonial pueden ser publicados o difundidos con fines educativos, por lo tanto, deseo participar voluntariamente en el proyecto.

C.I: _____