



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

**Educación virtual en enfermería durante la pandemia de
Covid – 19: una revisión sistemática**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor: Quizhpe Macas, Walter Germán

Director: Contreras Briceño, José Ivo Oscar

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del trabajo de integración curricular

Loja, 02 de octubre de 2024

Magister

Meri Isabel Ordoñez Sigcho

Director de la carrera de Enfermería

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Educación virtual en enfermería durante la pandemia de covid – 19: una revisión sistemática realizado por Walter Germán Quizhpe Macas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: José Ivo Oscar Contreras Briceño, PhD.

C.I.: 1759708611

Correo electrónico: jocontreras@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Walter German Quizhpe Macas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: Educación virtual en enfermería durante la pandemia de covid – 19: una revisión sistemática , de la carrera de enfermería, específicamente de los contenidos comprendidos en: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje, Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad, Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes, Actitud y salud mental ante la pandemia Covid - 19, siendo José Ivo Oscar Contreras Briceño, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Walter German Quizhpe Macas

C.I.:1105202004

Correo electrónico: wgquizhpe1@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi padre en el cielo, a mi hermano gemelo porque sin su apoyo y constantes consejos no lo hubiera logrado, también a mi madre por el amor y el trabajo para poder darme el estudio, en general, a toda mi familia, amigos y seres queridos que estuvieron presentes en el transcurso de este proceso.

Walter Germán Quizhpe Macas

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme el don del entendimiento, darme la vida y sobre todo por sembrar en mí el don de ayudar al prójimo, también agradezco al Licenciado José Ivo Contreras por estar siempre presto a resolver mis dudas y ser una guía al momento de realizar este trabajo. Agradezco enormemente a la Universidad Técnica Particular de Loja por formar profesionales de calidad y sobre todo buenos seres humanos, finalmente, agradezco a mi familia y personas presentes en este logro.

Walter Germán Quizhpe Macas

Índice de contenidos

Caratula.....	I
Aprobación del director del trabajo de integración curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	4
Capítulo dos	5
Capítulo tres.....	7
3.1 Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje	7
3.2 Categoría II: Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad.....	8
3.3 Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.	8
3.4 Categoría IV: Actitud y salud mental ante la pandemia Covid – 19.....	9
Discusión.....	10
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Referencias	14
Apéndice.....	17

Índice de tablas

Tabla 1. Ecuación de búsqueda utilizada	4
---	---

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección 5

Resumen

El objetivo del presente trabajo es sistematizar la evidencia científica disponible acerca de la educación virtual en enfermería durante la pandemia de Covid – 19, aplicando el método PRISMA que sólo se aplicará en revisiones sistemáticas como es el caso de este trabajo. Las fuentes usadas para la búsqueda fueron Biblioteca Virtual de Salud, Web of Science, Scopus y Google Scholar, dando como resultado cuatro categorías que son: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia, Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad, Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes y Actitud y salud mental ante la pandemia Covid – 19. Finalmente se concluye que el aprendizaje de manera virtual fuera aceptado por la mayoría de los estudiantes y docentes, teniendo en común factores como la mala conexión a internet, falta de dispositivos electrónicos y el más importantes, no se realizó la práctica que pondrá a prueba todo lo aprendido de manera teórica de acuerdo con nuestros principios, servir y ayudar a personas sanas y enfermas.

Palabras clave: Enfermería, educación, pandemia.

Abstract

This work aims to systematize the available scientific evidence about virtual nursing education during the Covid - 19 pandemic, applying the PRISMA method that will only be applied in systematic reviews, as is the case of this work. The sources used for the search were Virtual Health Library, Web of Science, Scopus, and Google Scholar, resulting in four categories: Virtuality and new techniques used for learning in a pandemic, Perception of learning and acceptance of the modality, Level of stress and self-efficacy in teachers and students and attitude and mental health in the face of the Covid - 19 pandemic. Finally, it is concluded that virtual learning was accepted by the majority of students and teachers, having common factors such as poor internet connection, lack of electronic devices, and most importantly, the practice that will put to the test everything learned theoretically according to our principles, serving and helping healthy and sick people, was not carried out.

Keywords: Nursing, education, pandemic.

Introducción

Se entiende porque educación virtual a aquella que se dicta mediante una plataforma virtual de aprendizaje esta juega un papel importante dentro del desarrollo, dado que muchas cátedras han adoptado modalidad presencial y modalidad a distancia, acoplándose así a los diferentes horarios y necesidades de los estudiantes, la virtualidad tiene características multimediales, hipertextuales e interactivas (Saldarriaga et al., 2016). Las universidades y diferentes centros educativos, hacen uso de la virtualidad porque es muy flexible, además de contar con innumerables herramientas para lograr los distintos objetivos de educación.

Debido a la pandemia de Covid - 19 se cambió la modalidad presencial a virtual, lo cual trajo consigo miles de factores que atender y resolver, factores como el estrés que causa estar sentado tanto tiempo frente a un computador o dispositivo que se utilice para recibir las clases, también los docentes se estresan porque la mayoría no solo se dedican a enseñar, sino que también son padres de familia y tienen otras preocupaciones. Factores que también influyen son el miedo al fracaso o al pensar que de forma virtual no se aprenderá lo necesario sobre la carrera (Domingo & Marqués, 2011)

Por mencionar algunos factores tenemos el síndrome de Burnout también conocido como “Síndrome del quemado” o “Síndrome de debilidad física y mental”, es un síntoma que se define como complicación de salud que afecta tanto la parte física y mental; entendidos en el tema, afirman que el cansancio mental es más peligroso que el físico (Forbes, R. 2010).

Se destaca también que el estrés laboral siempre está presente, dado el cambio abrupto en la manera de impartir clases, este se vio en aumento en docentes y estudiantes aunque en Latinoamérica se encontraron niveles moderados de estrés (Shafiq et al., 2021). En Ecuador se han reportado niveles altos de estrés, lo cual se debe atender y resolver de manera urgente, porque un docente estresado y ansioso, no estará en la capacidad de desenvolverse en su totalidad (Sabando & Lucas, 2018)

La interrogante es ¿la educación virtual podrá suplir todo lo que brindaba la modalidad presencial? El objetivo de esta revisión es sistematizar la evidencia científica disponible acerca de la educación virtual en enfermería durante la pandemia de Covid – 19.

Capítulo uno

Método

Se realizó una búsqueda guiada de revisiones sistemáticas existentes (en caso de haber) artículos y tesis relacionados con el tema de búsqueda general, se necesita crear una ecuación de búsqueda, que abarque todos los resultados posibles y útiles. Se incluyeron artículos en idioma inglés, español y portugués encontrados en las bases de datos Scopus, Web of Science (WOS) y Google Scholar; estas fuentes de información son de acceso abierto.

Dado que el tema es en relación a la pandemia Covid – 19 los artículos analizados van desde el año 2019 hasta la actualidad, con la finalidad de que sean estudios recientes. Otros parámetros de inclusión es que los artículos encontrados sean de texto completo y de libre acceso.

Como criterios de exclusión tenemos que los textos no deben ser duplicados de una fuente de consulta a otra y ensayos de revista.

En la siguiente tabla se puede apreciar la ecuación de búsqueda empleada, también se realizó búsquedas complementarias en base a referencias citadas en los estudios de la selección inicial.

Tabla 1

Ecuación de búsqueda utilizada

Base de datos	Ecuación de búsqueda
<ul style="list-style-type: none"> • Web of science 	(covid OR sars-cov2) AND (revisión OR estudio OR repaso) AND (sistemática OR coherente OR uniforme) AND (educación OR instrucción) AND (virtual) AND (enfermería)
<ul style="list-style-type: none"> • Google Scholar 	
<ul style="list-style-type: none"> • Scopus 	

Cabe recalcar que toda esta revisión sistemática está guiada de principio a fin bajo las directrices del método PRISMA, para que sea un trabajo bien realizado, útil y sobre todo tenga un orden concreto y bien estructurado; de esta manera no se dejarán estudios sin revisar y excluidos por error.

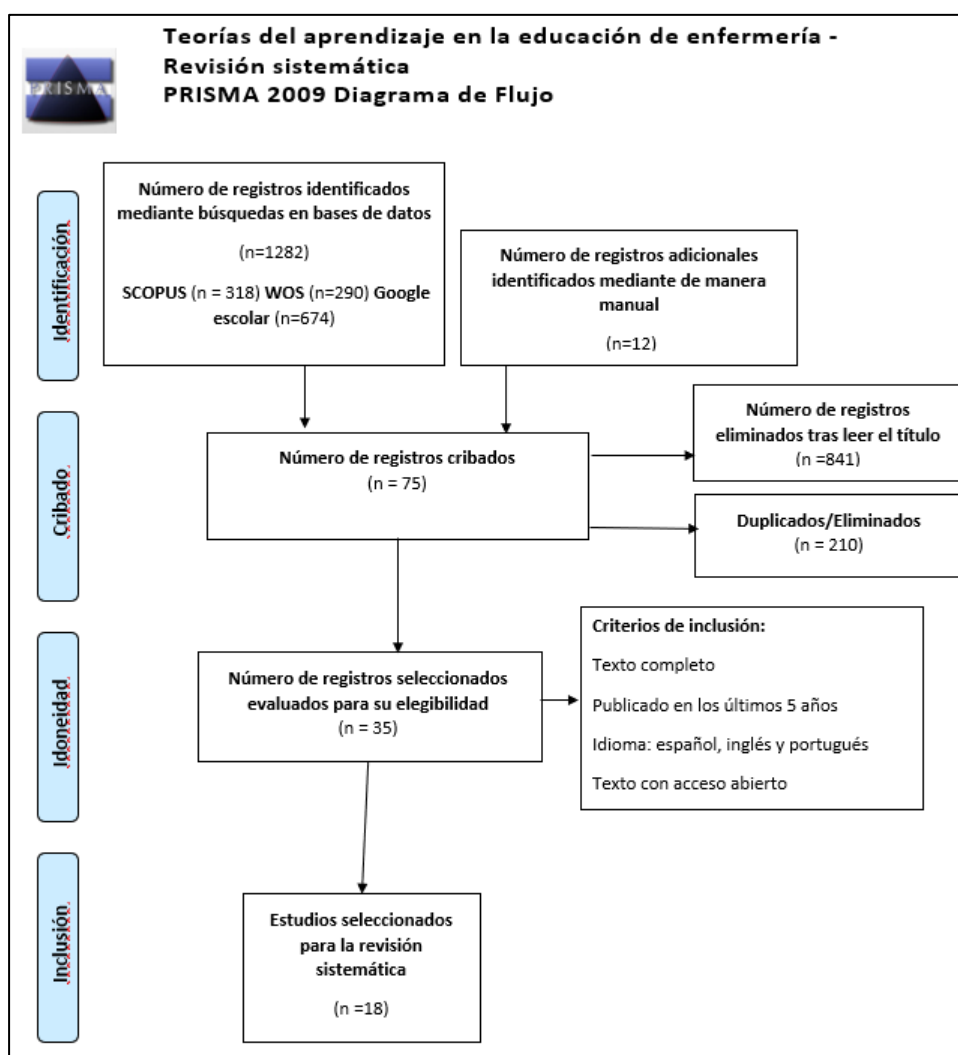
Capítulo dos

Resultados

En la búsqueda inicial en las bases de datos antes mencionadas se encontraron 1282, luego de eliminar los artículos tras leer el título y otros por estar repetidos solo quedaron 75 estudios por revisar a detalle, es en este punto donde se aplican los criterios de inclusión y exclusión, finalmente el total de estudios a revisar fueron solo 18. En la Figura 1 se aprecia un flujograma del proceso antes mencionado.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección



Criterios de inclusión

- Textos completos.
- Textos de libre acceso.
- Publicados desde el año 2017 en adelante.
- Escritos en idioma español, inglés y portugués.

Criterios de exclusión

- Textos duplicados.
- Ensayos de revista.

En relación al tipo de estudio no se ha excluido ninguno, incluyendo artículos de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta; geográficamente no se ha excluido ningún país, pero se debe mencionar que más información se encontró en relación a países de Latinoamérica. Se contemplan todos los aspectos que intervienen en la educación virtual, siendo así que algunos estudios analizan la efectividad de la modalidad online, otros, la relación entre estrés y autoeficacia, mientras que otros analizaron los diferentes tipos de herramientas virtuales que se pueden utilizar para el aprendizaje. En el anexo 1 se observa cada uno de los estudios a revisar con sus principales características y con distinto color en relación a la categoría que pertenecen.

Capítulo tres

Análisis de resultados

3.1 Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje

Los adolescentes y jóvenes se caracterizan por utilizar muy bien la tecnología y medios digitales, sin embargo, estudiar de manera online es un cambio significativo en cuanto a la manera de aprender, forma de impartir clases y el interactuar entre compañeros y docentes. A este cambio de modalidad, también se suma el recurso de contar con una conexión a internet estable y rápida, este es un problema que se escapa de las manos, porque las empresas no podían salir a instalar nuevos puntos de internet o repararlos en el caso de que sea necesario (Huilcatoma, 2021)

En un estudio donde se aplicaron encuestas a estudiantes, el resultado fue que la mayoría de estudiantes aceptaban la nueva modalidad y se adaptaban a ella, pero la mayor parte compartía un problema en común, la conexión a internet; esta era lenta, de mala calidad o el problema que más afectó, es que muchos alumnos no podían pagar para tener internet en casa, lo que causó que la experiencia de aprendizaje se vea afectada (Álvarez, 2020)

Una buena conexión a internet influyó mucho, pero también deben existir buenos hábitos y técnicas de estudio, algunas de las más utilizadas fueron el subrayado, toma de apuntes de las clases, tomar captura de pantalla de lo importante mostrado por el docente y la más utilizada fue grabar la clase; de este modo se podía revisar lo visto una y otra vez hasta que las dudas se aclaren o simplemente refrescar la memoria para un examen (García, 2020)

Importa mucho los hábitos de estudio y buena conexión a internet, pero no se puede obviar el uso de recursos digitales y los EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) ya existentes para impartir las clases, muchas universidades optaron por crear sus propias plataformas digitales y otras adquirieron membresía en las ya existentes; entre estas estuvieron la aplicación Zoom Meetings, Google Meet, Skype, entre otros (Galarza et al., 2021)

El punto débil de la virtualidad, es que solo se aprende la teoría y únicamente se observa la práctica, ya sea en videos o en las clases cuando la realiza en docente, es cierto que los estudiantes podían practicar algunas maniobras, procedimientos y técnicas con su familiares pero, hay procesos más complejos que solo se pueden enseñar y aprender de manera presencial, es por esto que la virtualidad puede suplir la teoría, pero jamás la práctica (Cedeño et al., 2021)

3.2 Categoría II: Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad

La virtualidad se puede apreciar desde varios puntos, muchos son convenientes como un ahorro en lo económico por no tener que gastar en transporte, comida y útiles necesarios para las prácticas, también la adaptabilidad a los horarios y las clases es muy importante; en cuanto a lo no favorable, el punto que más destaca es que los estudiantes sienten que falta más contacto alumno-docente, así como también sienten que hay muchos vacíos y falencias en cuanto a lo práctico, porque teórico es bueno, pero no hay teoría que valga sino se pone en práctica (Benítez & Cabrera, 2020)

Las clases online se aceptaron, los estudiantes y docentes se supieron adaptar al nuevo método y continuar la enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los alumnos no se ven en la capacidad de prestar su servicio laboral a pacientes, porque tienen duda, esta se genera porque no tuvieron la praxis necesaria para perder ese miedo que genera atender un paciente; ante el maniquí es fácil equivocarse y corregirlo, pero no así con un ser humano (Aguilar et al., 2021)

3.3 Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.

El estrés en la educación ha estado presente siempre, con la nueva modalidad de aprendizaje, este se hizo más evidente, su incremento se debe a varios factores, entre ellos está el miedo a contagiarse por el virus de Covid – 19, el confinamiento y la carga visual y mental de estar muchas horas frente al computador; la autoeficacia es una percepción propia de cada persona, aunque estudios demuestran que este autoconcepto va de la mano del estrés, si hay mucho estrés la otra baja, por el contrario, si la autoeficacia mejora, el estrés disminuye considerablemente (Huanca & Mamani, 2021)

Asociado a este estrés está el Síndrome de Burnout que no es más que el cansancio físico y mental de una persona causado por un nivel de estrés crónico; la salud física es importante para un rendimiento académico de calidad, pero no se puede dejar de lado la salud mental, porque si esta se ve afectada, nada saldrá bien en lo personal, laboral y académico (Maqui & Reinoso, 2021)

Como el estrés no distingue entre alumnos y profesores, es importante mencionar que un docente estresado no será capaz de dar lo mejor de sí en cuanto a enseñanza se refiere, muchos factores lo desencadenan, los antes mencionados y agregando el papel que estos desempeñan fuera de las aulas, tales como, ser padres de familia, tener un segundo empleo y/o negocio, entre otros (Gaviláñez, 2021)

3.4 Categoría IV: Actitud y salud mental ante la pandemia Covid – 19

Hace muchos años atrás se creía que ir al psicólogo es solo para personas que están “locas” o “mal de la cabeza”, poco a poco se ha demostrado que esto no es así, dado que se está entendiendo que la salud mental es igual de importante que la física; en relación a esto, se ha demostrado que el buen rendimiento académico y desenvolvimiento está ligado a la salud mental y la actitud. Se puede tener miles de buenos hábitos, estudiar mucho y dormir bien, pero si la actitud no es positiva o dispuesta a dar lo mejor, no se tendrá éxito en nada (Aguirre & Escobal, 2021)

Discusión

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estima que aproximadamente 826 millones de estudiantes carecen de computadora en su hogar, 706 millones no tienen servicio de internet en su domicilio y otros 56 millones no cuentan con cobertura de datos móviles en la zona donde viven, teniendo en cuenta también que, en ciertos hogares, un mismo dispositivo electrónico se emplea para que varios estudiantes accedan a sus clases virtuales (Galindo et al., 2020)

Con las cifras mencionadas en el párrafo anterior, el mejor método de enseñanza-aprendizaje que puede sacar provecho a la virtual es el B-learning, el cual combina de manera equilibrada la educación presencial y virtual, augurando la educación de calidad. Dicho modelo se caracteriza por ser pedagógico, organizado y técnico, teniendo como clave principal realizar un diseño adecuado donde ambos entornos se mezclen en armonía (Nebrija, 2016)

Analizar detenidamente los artículos incluidos para este estudio, permitió evidenciar el sin número de obstáculos y enfermedades que se tuvo que afrontar para continuar con la preparación de nuevos profesionales de enfermería, mismos que en un futuro serán los pioneros de la profesión y harán cara a próximas pandemias globales, como la actual, COVID – 19. Dirigentes de universidades, docentes y estudiantes asumieron su compromiso con el aprendizaje, buscando mil maneras de seguir en continua preparación, adaptándose a las nuevas tecnologías y plataformas que existen para este fin; demostrando una vez más, que cuando se quiere mejorar, no hay pero que valga.

Algunos factores físicos, psicológicos y de entorno a causa de la pandemia, fueron los que afectaron el proceso de enseñanza – aprendizaje, los principales fueron: miedo a enfermarse, estrés que producía la cuarentena, mala conexión a internet y cansancio mental y físico por estar muchas horas frente al computador. Ratificando el deseo de aprender para ser profesionales de calidad y calidez, los docentes no se dejaron vencer, mucho menos los estudiantes, quienes se dejaron guiar por medio de la virtualidad, así como también se auto educaron para no tener vacíos teóricos que luego serían perfeccionados con la práctica.

La importancia de profesionales enfermeros bien preparados, se dio a notar en esta pandemia, puesto que ellos junto al equipo de salud, estuvieron al frente del sistema de sanitario, aprendiendo y evolucionando cada día para ser mejores, en un principio no se sabía nada sobre el COVID – 19, todos estaban desprevenidos, pero fue ahí, donde se reafirmó el compromiso y acuerdo con nuestros principios, servir y ayudar a personas sanas y enfermas. Como todas las profesiones, se debe mantener una evolución y aprendizaje constante, porque nuevas enfermedades vendrán, pero más preparados estaremos como profesión y seres humanos.

Conclusiones

La virtualidad fue aceptada de manera positiva, porque los docentes y estudiantes utilizaron técnicas de aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje y recursos digitales de libre acceso; pero no se puede dejar de lado los inconvenientes que también se presentaron como la falta de internet, mala conexión o no saber manejar la tecnología con cierta experticia.

Una vez que se aceptada la modalidad online, lo que importaba era la percepción individual en cuanto al aprendizaje, porque algunos estudiantes sentían que si aprendían lo suficiente y otros sentían que quedaban vacíos y temas pendientes; teniendo en común que la práctica no iba a ser posible mediante una herramienta virtual, solo se suplía la teoría, pero no hay teoría que sirva sino se pone en práctica.

El estrés siempre estará presente, ya sea de estudiantes o de profesionales, porque la profesión es así, demanda tiempo, dedicación y mucho sacrificio mental y físico; sin embargo, tener la satisfacción de ayudar a los demás, hará que los niveles de estrés disminuyan considerablemente.

De un docente o estudiante con salud mental positiva y buena actitud se puede esperar lo mejor de sí, por eso es importante no ver a la salud mental como un tabú, porque esta es igual de importante que la física, que no sea motivo de vergüenza tener que acudir al psicólogo, porque en cuerpo sano también debe existir una armonía con lo mental y la actitud ante cualquier situación.

Recomendaciones

La metodología utilizada para la investigación no amerita recomendaciones, ya sean para próximos trabajos investigativos relacionados, la universidad, estudiantes y lectores en general.

Referencias

- Aguilar, N., Torres, A., Cortés, M., & Rodríguez, M. (2021). *Experiencias de aprendizaje de los alumnos de la carrera de Enfermería durante la pandemia por COVID-19 - Ocronos - Editorial Científico-Técnica*. <https://acortar.link/jVDZuo>
- Aguirre, M., & Escobal, E. (2021). *Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18288>
- Álvarez, A. (2020). *Virtualidad de la docencia de enfermería en época de pandemia*. [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2505/1/Angelica María Alvarez Figueroa.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2505/1/Angelica_María_Alvarez_Figueroa.pdf)
- Benítez, S., & Cabrera, L. (2020). *Impacto de la pandemia Covid-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje en estudiantes de la Carrera de Enfermería*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53805>
- Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, J., & Fontal, P. (2021). La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Medigraphic.Com*. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>
- Cuestas, J. (2020). Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. In *Revista Enfermería Docente*. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/561>
- Culp-Roche, A., Hardin-Fanning, F., Tartavouille, T., Hampton, D., Hensley, A., Wilson, J. L., & Wiggins, A. T. (2021). Perception of online teacher self-efficacy: A multi-state study of nursing faculty pivoting courses during COVID 19. *Nurse Education Today*, 106. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105064>
- Domingo, M., & Marqués, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Redalyc.Org*. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>
- Forbes, R. (2010). Éxito empresarial. *Cegesti.Org*, 113.

- http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_113_140610_es.pdf
- Galarza, V., Wolhein, L., & Cedeño Tapia, S. (2021). USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. *Revista.Cep.Org.Pe.*
<https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81>
- Galindo, D., García, L., García, R., González, P., Hernández, P. C., López, M., Luna, V., & Moreno, C. I. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. *Revista.Unam.Mx.*
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.15>
- García, C. (2020). *Técnicas de estudio para la educación virtual en los estudiantes de enfermería.* [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2501/1/Cinthyia Katherine Garcia Navarrete.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2501/1/Cinthyia%20Katherine%20Garcia%20Navarrete.pdf)
- Gavilánez, L. (2021). *Estrés laboral en los docentes de la carrera de enfermería en la modalidad virtual.* <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33684>
- Huanca, C., & Mamani, L. (2021). *Autoeficacia del aprendizaje y estrés académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13088>
- Huilcatoma, N. (2021). USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE. *Revistas.Uta.Edu.Ec,* 6(4).
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1200>
- Kim, M., Jeong, G., Park, H., & Ahn, S. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on women's health nursing clinical practicums in the spring 2020 semester in Korea: A nationwide survey study. *Korean Journal of Women Health Nursing,* 27(3), 256–264.
<https://doi.org/10.4069/kjwhn.2021.09.17.1>
- Machín, C., & Salcedo, M. (2020). Enfermería: aprendizaje on-line en tiempos de pandemia covid-19. *Aulavirtual.Sld.Cu.*
http://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/133665/mod_data/content/17051/Enfermería

aprendizaje on-line en tiempos de pandemia COVID-19.pdf

Maqui, P., & Reinoso, M. (2021). Síndrome de burnout y autoeficacia académica en pandemia estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.

In *dialnet.unirioja.es*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23354.95681>

Nebrija, G. C. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. In *nebrija.com*.

<https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-GCN.pdf>

Sabando, K., & Lucas, C. (2018). Relación entre el estrés laboral y el área afectiva en los docentes de la Universidad Técnica de Manabí. *Revistaespirales.Com*.

<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/233>

Saldarriaga, J., Morales, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revistas.Pascualbravo.Edu.Co*.

<https://acortar.link/me3dgl>

Shafiq, S., Nipa, S., Sultana, S., Rifat-Ur-Rahman, M., & Rahman, M. (2021). Exploring the triggering factors for mental stress of university students amid COVID-19 in Bangladesh: A perception-based study. *Elsevier*.

<https://acortar.link/L20czV>

Silva, A., Jaime, D., & Estrada, L. (2021). La educación virtual en Enfermería, otra forma para aprender a través de la distancia. *Medigraphic.Com*.

<https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>

Sousa Nóbrega, I., Batista Ferreira Filho, J., Cunha, M., Gomes Medeiros, T., Monteiro Leal, C., Dos Santos, R., & Castro Marcolio, E. (2020). *ENSINO REMOTO NA ENFERMAGEM EM MEIO A PANDEMIA DA COVID - 19*. <https://acortar.link/vYgoCv>

<https://acortar.link/vYgoCv>

Valladolid, D., & Espinoza, T. (2020). *Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID - 19*.

Apéndice

Apéndice A: matriz de sistematización

La matriz de construyó a partir de la información de los artículos seleccionados para este estudio, donde consta el título, metodología, objetivo, resultados, interpretación y categoría asignada para cada uno de los mismos.

Matriz de sistematización: Educación virtual en enfermería durante la pandemia de Covid – 19: una revisión sistemática.	
Estudio a analizar	Características principales
<p>Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.</p> <p>Autor: Flores Huilcatoma, Nataly Silvana.</p> <p>(Huilcatoma, 2021)</p>	<p>Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo con corte transversal.</p> <p>Objetivo: Analizar el uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato</p> <p>Resultados: El 95% de los estudiantes ha adoptado las nuevas tecnologías para recibir clases de forma online, de estos, un 52% emplea el celular para acceder a las plataformas educativas, el 70% de los casos se han manifestado problemas en el uso de medios digitales, lo cual ha provocado que el 76% de los estudiantes de la Carrera de Enfermería consideren que esto aporta poco en su formación profesional.</p> <p>Interpretación: Es cierto que los docentes y universidades intentan aplicar un método lo más funcional posible para enseñar, pero también hay problemas que se escapan de las manos de docentes y estudiantes, como es el caso de la conexión de internet o la falta de práctica presencial, porque la enfermería en teórica, pero más se aprende en la práctica, que debe ser constante.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>

<p>Virtualidad de la docencia de enfermería en época de pandemia.</p> <p>Autor: Álvarez Figueroa Angélica María.</p> <p>(Álvarez, 2020)</p>	<p>Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal.</p> <p>Objetivo: determinar el impacto del cambio de modalidad de estudios, derivado de la pandemia, en estudiantes de enfermería.</p> <p>Resultados: El desempeño didáctico-metodológico en el proceso de enseñanza- aprendizaje durante el periodo I 2020 desde la perspectiva estudiantil ha sido satisfactorio, aunque la experiencia en cuanto a la virtualidad es calificada de regular debido fundamentalmente a problemas de conectividad.</p> <p>Interpretación: Muchas personas percibieron como positivo el cambio de modalidad, dado que podían estudiar una carrera presencial de forma virtual, pero tuvieron que adaptarse y acostumbrarse a autoeducarse de forma obligatoria.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>Técnicas de estudio para la educación virtual en los estudiantes de enfermería.</p> <p>Autor: García Navarrete Cinthya Katherine</p> <p>(García, 2020)</p>	<p>Metodología: Método cuantitativo descriptivo.</p> <p>Objetivo: identificar las técnicas de estudio para la educación virtual en los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.</p> <p>Resultado: Las principales técnicas de estudio en la educación virtual, que utilizan los estudiantes de primer y sexto semestre de la carrera de enfermería son; toma de apuntes, resumen, videos, mapas conceptuales, subrayado, cuadro sinóptico en las clases virtuales, técnicas de estudio que facilitan el aprendizaje y el desarrollo del proceso docente educativo con mejores resultados.</p> <p>Interpretación: Las técnicas utilizadas son algunas de las que ya se venían utilizando tiempo atrás, la diferencia es que ahora por la virtualidad se tuvieron que utilizar obligadamente.</p> <p>Categoría I:</p>

	Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.
<p>Uso de recursos educativos digitales abiertas en la formación de enfermería durante la pandemia por covid – 19.</p> <p>Autores: Galarza, VA., Wolhein, LE., Cedeño Tapia, SJ.</p> <p>(Galarza et al., 2021)</p>	<p>Metodología: Estudio cuantitativo-cualitativo descriptivo</p> <p>Objetivo: identificar la influencia en el aprendizaje por cambio de presencialidad a virtualidad en la formación profesional de enfermería.</p> <p>Resultado: el 94% manifestaron que el cambio abrupto de modalidad presencial a virtual influyó en el aprendizaje y solo el 6% no; los REDA más utilizados fueron videos pregrabados y en vivo; los problemas más comunes son ocasionados por la mala conectividad, falta de acceso a dispositivos electrónicos, organización tiempo y la dificultad para adaptarse a la modalidad online.</p> <p>Interpretación: A mi parecer si considero que se afectó mucho el aprendizaje, porque si bien es cierto, podíamos leer y aprender la teoría, pero en nuestra carrera, la práctica hace al maestro, práctica que no pudo realizarse porque estábamos en confinamiento y clases online únicamente.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>Impacto de la pandemia covid-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje en estudiantes de la carrera de enfermería.</p> <p>Autores: Benítez Martínez Sheryl Karoleth y Lilian Estefanía Cabrera Soriano</p> <p>(Benítez & Cabrera, 2020)</p>	<p>Metodología: Investigación cuantitativa exploratoria.</p> <p>Objetivo: Analizar el impacto de la pandemia covid-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje en estudiantes de la carrera de enfermería.</p> <p>Resultados: Se pudo identificar las diferentes ventajas y desventajas existentes durante la fase de teleaprendizaje de los internos de enfermería, siendo visible por la mayoría de los estudiantes el recibir clases en casa es la principal ventaja, la accesibilidad y ahorro de tiempo como un aporte positivo, manteniéndose el factor de horarios adaptados a la necesidad y la autodisciplina las cuales no se ve como una ventaja en su totalidad,</p>

	<p>pero a su vez preocupándoles porque es evidente la falta de interacción docente-estudiante, las falencias en el nivel práctico es la principal desventaja existiendo siempre la preocupación al momento de ejecutar el rol asistencial, también se pudo ver que el servicio de internet ha mejorado para que no se convierta en un punto determinante para no poder recibir adecuadamente la hora de clases online.</p> <p>Interpretación: La educación virtual no es del todo mala, incluso hay estudiantes que afirman aprender y entender más en la modalidad virtual antes que en la presencial, a consideración mía, ambas son buenas, con sus puntos débiles cada una.</p> <p>Categoría II: Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad.</p>
<p>Enfermería: Aprendizaje on-line en tiempos de pandemia covid-19.</p> <p>Autores: Machín, C. y Salcedo, M.</p> <p>(Machín & Salcedo, 2020)</p>	<p>Metodología: Estudio descriptivo-explicativo.</p> <p>Objetivo: reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de enfermería en Cuba.</p> <p>Resultado: Las fortalezas y debilidades de la educación on-line en el área de la Enfermería facilitan la interpretación de la realidad. La ayuda de concepciones de salud como respuesta a los procesos sociales que vive el país bajo los efectos de la pandemia Covid-19, deben de estar implícitos en las modalidades de aprendizaje on-line en la educación de Enfermería en Cuba.</p> <p>Interpretación: Para nadie que esté en la Universidad es indiferente que la virtualidad es parte de la enseñanza, solo es cuestión de dirigir bien el uso de esta, y se logrará un gran avance.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de</p>	<p>Metodología: Estudio cualitativo.</p> <p>Objetivo: Identificar las oportunidades y retos de la educación de enfermería, en Latinoamérica con los</p>

<p>aprendizaje en tiempos de pandemia.</p> <p>Autores: Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, J., Fontal, P.</p> <p>(Cedeño et al., 2021)</p>	<p>entornos virtuales de aprendizaje durante la Pandemia COVID-19.</p> <p>Resultado: Los líderes de la formación de enfermería de diversos países han dado continuidad a la educación en tiempos de pandemia, motivando la creatividad docente, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles, y el uso del internet para cubrir las prácticas en lo que se refiere a procedimientos de enfermería, coincidiendo en que, la práctica presencial no puede ser reemplazada.</p> <p>Interpretación: Concuero con los resultados del análisis, la parte teórica siempre se puede brindar presencial u online, pero la parte práctica no se reemplaza con nada, ni videos, ni tutoriales, ni anécdotas desde la experiencia, la práctica solo se reemplaza con práctica.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>La educación virtual en Enfermería, otra forma para aprender a través de la distancia.</p> <p>Autores: Silva, A., Jaime, D., Estrada, L.</p> <p>(Silva et al., 2021)</p>	<p>Metodología: Investigación cualitativa.</p> <p>Objetivo: identificar las herramientas que se utilizan en la educación virtual o a distancia, para adquirir las habilidades necesarias que permitan que el estudiante de enfermería pueda cumplir con las competencias pertinentes para su profesión.</p> <p>Resultados: La educación virtual en el campo de la Enfermería debe desarrollar nuevas estrategias que permitan a los estudiantes lograr los objetivos que anteriormente sólo se concebían de forma presencial.</p> <p>Interpretación: Comparto con uno de los resultados de esta investigación, si se va a dictar clases online, los docentes y estudiantes, debemos asegurarnos de utilizar los recursos que sean necesarios, para conseguir los objetivos que antes de pandemia, solo se lograban de forma presencial.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>

<p>Experiencias de aprendizaje de los alumnos de la carrera de enfermería durante la pandemia por COVID-19.</p> <p>Autores: Aguilar, NR; Torres, ALAM; Cortés, MJ; Rodríguez, MÁG.</p> <p>(Aguilar et al., 2021)</p>	<p>Metodología: Cualitativo fenomenológico.</p> <p>Objetivo: analizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería del último año de la FES-I en sus clases virtuales durante la pandemia.</p> <p>Resultados: existe una gran preocupación por la falta de actividades prácticas, debido a que los estudiantes no se ven con las competencias necesarias para enfrentarse a un campo laboral, una vez concluidos sus estudios. Aún en esta situación de confinamiento, algunos profesores no son accesibles a distintas dificultades que presentan los estudiantes para tomar las clases a distancia, esto ocasiona limitaciones en el aprendizaje.</p> <p>Interpretación: La mayor preocupación que tenemos lo estudiantes de enfermería, es que como no tuvimos prácticas por la pandemia, no nos sentimos preparados para ir al internado rotativo.</p> <p>Categoría II: Percepción de aprendizaje y aceptación de la modalidad.</p>
<p>Estrés percibido durante la pandemia covid – 19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.</p> <p>Autores: Cuestas Ruis, J.</p> <p>(Cuestas, 2020)</p>	<p>Metodología: Estudio cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-transversal.</p> <p>Objetivo: Determinar el estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020.</p> <p>Resultados: En cuanto al estrés percibido, predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto. En relación a las dimensiones, en todas predominó el nivel medio.</p> <p>Interpretación: Recibir clases presenciales ya era cansado y estresante, el estrés obviamente aumentó por las muchas horas frente al computador, aumento de deberes y el estrés que provocaba contagiarse por covid.</p> <p>Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.</p>

<p>Autoeficacia del aprendizaje y estrés académico durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.</p> <p>Autores: Huanca, C., Mamani, L</p> <p>(Huanca & Mamani, 2021)</p>	<p>Metodología: Estudio descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal.</p> <p>Objetivo: Determinar la relación entre la autoeficacia del aprendizaje y el estrés académico durante la Pandemia Covid-19, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.</p> <p>Resultados: La autoeficacia académica encontrado fue de un nivel moderado con 39.5% y el estrés académico con un nivel medio de 47.4%, la relación es inversa, quiere decir que a mayor autoeficacia que presente el estudiante menor es el estrés y viceversa.</p> <p>Interpretación: El estrés influye directamente sobre nuestro sentimiento de autoeficacia, dado que, si estamos estresados, a todo le veremos problema y no lograremos cumplir los objetivos de estudio planteados.</p> <p>Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.</p>
<p>Ensino remoto na enfermagem em meio a pandemia da covid – 19.</p> <p>Autores: Sousa Nóbrega, I., Batista Ferreira Filho, J. A., Cunha, M. L. C. da, Gomes Medeiros, T. P., Monteiro Leal, C. Q. A., dos Santos, R. C., & de Castro Marcolino, E.</p> <p>(Sousa Nóbrega et al., 2020)</p>	<p>Metodología: informe de experiencia</p> <p>Objetivo: informar la experiencia alumno y docente y sus respectivas percepciones sobre la enseñanza a distancia en enfermería en medio de la Pandemia de COVID-19.</p> <p>Resultados: COVID-19 llegó a las más diversas áreas sociales, incluida la docencia y la vida diaria de los profesores y estudiantes. La suspensión de las clases presenciales se produjo en el último 17 de marzo de 2020 y clases a distancia comenzó el 19 de marzo de 2020, como directrices del MEC. En el campo de la enfermería, existe un contexto de adaptaciones, inseguridades e incertidumbres informado en las siguientes categorías.</p> <p>Interpretación: Utilizar un aula virtual es muy funcional, es cierto que cuando empezó la pandemia casi todos desconocíamos de su existencia, incluidos los docentes, pero ahora ya es diferente la situación.</p>

	<p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>Síndrome de burnout y autoeficacia académica en pandemia, estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.</p> <p>Autor: Maqui, P., Reinoso, M.</p> <p>(Maqui & Reinoso, 2021)</p>	<p>Metodología: Estudio cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal.</p> <p>Objetivo: Determinar la relación entre el Síndrome de Burnout y Autoeficacia Académica en Pandemia Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.</p> <p>Resultados: El 80.8% de los estudiantes su edad oscila de 19 a 25 años y el 92.7% mujeres, 7.3% varones. El 67.8% si presento un nivel alto de Síndrome de Burnout; con alto porcentaje en las dimensiones de agotamiento emocional (80.8%) y despersonalización (59.3%). El 49.2% presento un nivel medio de Autoeficacia Académica. Para las dos variables se indicó un valor de significancia menor a 0.05; determinando que existe una asociación de dependencia entre ambas.</p> <p>Interpretación: Estudiar de manera online es muy estresante y agotador, porque a mi parecer, en la modalidad virtual, lo que más hacemos los estudiantes es deberes, en presencial si hay deberes, pero en mínima cantidad.</p> <p>Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.</p>
<p>Salud mental positiva y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19.</p> <p>Autores: Luna, D.; Mori, V.; Marlene, F.</p> <p>(Aguirre & Escobal, 2021)</p>	<p>Metodología: Investigación tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, de corte transversal y prospectivo.</p> <p>Objetivo: Determinar la relación de salud mental positiva conforme a sus seis dimensiones con el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Trujillo en tiempos de COVID-19, 2021</p> <p>Resultados: a dimensión satisfacción personal el 78.6% de estudiantes con nivel alto de salud mental positiva del cual 71.4% tiene rendimiento académico bueno; dimensión actitud pro-social el</p>

	<p>85.7% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 78.6% tiene buen rendimiento académico; dimensión autocontrol el 55.7% de estudiantes con nivel medio de salud mental positiva, siendo el 51.4% tiene rendimiento académico bueno; dimensión autonomía se encontró que un 55.7% de estudiantes tuvieron nivel alto salud mental positiva, de lo cual el 52.9% tiene rendimiento académico bueno; dimensión resolución de problemas el 71.4% de estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 64.3% tiene buen rendimiento académico; dimensión habilidades de relación interpersonal el 51.4% de las estudiantes presenta nivel alto de salud mental positiva del cual el 45.7% tiene buen rendimiento académico.</p> <p>Interpretación: La salud mental es igual de importante que la física, entonces no se puede esperar un buen rendimiento académico en un estudiante que no tiene una buena salud mental, ni siquiera tendrá motivación de aprender.</p> <p>Categoría IV: Actitud y salud mental ante la pandemia Covid - 19</p>
<p>Estrés laboral en los docentes de la carrera de enfermería en la modalidad virtual.</p> <p>Autores: Gaviláñez, L. (Gaviláñez, 2021)</p>	<p>Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal.</p> <p>Objetivo: analizar el estrés laboral en los docentes de la carrera de enfermería en la modalidad virtual.</p> <p>Resultados: altas puntuaciones en la subescala de agotamiento emocional, realización personal y en la subescala de despersonalización un nivel medio.</p> <p>Interpretación: Es verdad que los estudiantes debemos autoeducarnos, que el docente es solo quien nos guía, pero que docente tendría ganas de guiar a alguien, si está altamente estresado, los estudiantes la mayoría solo debemos estudiar, pero los maestros deben enseñar, deben atender su hogar, responsabilidades y más, que a la final se estresan el doble.</p> <p>Categoría III:</p>

	Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.
<p>Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID – 19.</p> <p>Autores: Ayala Valladolid, Daniel & Espinoza Moreno, Tula Margarita.</p> <p>(Valladolid & Espinoza, 2020)</p>	<p>Metodología: Revisión sistemática de literatura.</p> <p>Objetivo: identificar la utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID – 19.</p> <p>Resultados: La simulación clínica logra un aprendizaje experiencial y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería a través de la reflexión de la práctica y con ello se garantiza el logro de competencias, lo cual se puede utilizar en esta situación causada por el COVID – 19 ante la imposibilidad de realizar las prácticas clínicas, ya que ofrece una alternativa para formar un profesional calificado.</p> <p>Interpretación: super esencial simular casos clínicos o de comunicación paciente-enfermero, ayuda a perder ese miedo de novato, ayuda a adquirir experiencia y, sobre todo, corregir errores.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>
<p>Perception of online teacher self-efficacy: A multi-state study of nursing faculty pivoting courses during COVID – 19</p> <p>Autores: Culp-Roche, A., Hardin-Fanning, F., Tartavouille, T., Hampton, D., Hensley, A., Wilson, J. L., & Wiggins, A. T.</p> <p>(Culp-Roche et al., 2021)</p>	<p>Metodología: descriptivo transversal</p> <p>Objetivo: evaluar la autoeficacia docente en línea de los profesores de enfermería que hicieron la transición de al menos un curso presencial a un formato en línea.</p> <p>Resultados: Los participantes obtuvieron una puntuación alta en la autoeficacia general del maestro (percentil 75). Las "habilidades informáticas" obtuvieron la puntuación más alta, mientras que la "participación de los estudiantes" obtuvo la puntuación más baja. La enseñanza en línea previa fue un factor de predicción de una mayor autoeficacia de los docentes en línea; sin embargo, el apoyo educativo no fue un predictor de una mayor autoeficacia del maestro en línea</p> <p>Interpretación: Preparar a los docentes antes de impartir clases en modalidad virtual, aseguraba una</p>

	<p>buena aceptación y entendimiento por parte de ellos mismos y de alumnos también.</p> <p>Categoría III: Nivel de estrés y autoeficacia en docentes y estudiantes.</p>
<p>Impact of the COVID-19 pandemic on women's health nursing clinical practicums in the spring 2020 semester in Korea: a nationwide survey study.</p> <p>Autores: Kim, M., Jeong, G. H., Park, H. S., & Ahn, S.</p> <p>(Kim et al., 2021)</p>	<p>Metodología: encuesta transversal.</p> <p>Objetivo: investigar el impacto de la enfermedad por COVID – 19 en las prácticas clínicas de enfermería de salud de la mujer en las escuelas de enfermería de pregrado en Corea durante el semestre de primavera de 2020.</p> <p>Resultados: Cincuenta y dos profesores (70,3%) pertenecían a universidades y 22 (29,7%) enseñaban en colegios. Treinta y ocho (51,4%) respondieron que sus instituciones tenían hospitales de enseñanza afiliados. Más de la mitad (52,7%) realizó prácticas clínicas hospitalarias, ya sea total (n = 20) o parcialmente (n = 19), mientras que el resto (47,3%) realizó prácticas clínicas en la escuela o en casa a través de la enseñanza en línea. Los métodos de enseñanza típicos para la educación fuera de línea o en línea fueron conferencias de casos, pruebas o cuestionarios, estudios de escenarios, prácticas de habilidades de enfermería, simulaciones de enfermería (virtuales) y educación de pacientes simulados. La mayoría de las facultades (93,2%) apoyó el desarrollo de una plataforma educativa para compartir materiales y recursos educativos, como escenarios de casos.</p> <p>Interpretación: analizar casos de pacientes, es la mejor simulación-práctica que se puede realizar para aprender.</p> <p>Categoría I: Virtualidad y nuevas técnicas utilizadas para el aprendizaje en pandemia.</p>