



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, INNOVACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Uso de herramienta digital Kahoot como estrategia
didáctica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura
en los estudiantes de noveno año de educación básica**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autor: Chamik Kukush, Shakaim Vinicio

Director: Luzuriaga Peña, Lupe Beatriz

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 12 de noviembre de 2024

Doctora

Mariana Buele Maldonado

Directora de la maestría de Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Uso de herramienta digital Kahoot como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación básica, realizado por Shakaim Vinicio Chamik Kukush, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Luzuriaga Peña Lupe Beatriz

C.I.: 1102121629

Correo electrónico: lbluzuriaga@utpl.edu.ec

Declaración y autoría y cesión de derechos

Yo Shakaim Vinicio Chamik Kukush, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Titulación denominado: “uso de herramienta digital Kahoot como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación básica”, de la maestría en Magíster en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno Marco teórico, capítulo dos Metodología y Análisis, capítulo tres discusión de resultados, finalmente conclusiones, recomendaciones y referencias, siendo Luzuriaga Peña Lupe Beatriz directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forme parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal J), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Formen parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Shakaim Chamik Kukush

C.I: 1400502140

Correo electrónico: vinicio-123chamick@hotmail.com

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme sabiduría para continuar en este proceso de obtener uno del anhelo más deseado.

A mi esposa, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. He sido el orgullo y el privilegio de ser su esposo, eres la mejor esposa del mundo.

A mis hijos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en ser fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, agradezco a mi directora de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Docentes que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración y autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Fundamentación teórica	6
1.3. Características psicosociales de los niños de noveno año de educación básica... 6	6
1.4. Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura	7
1.5. Características del aprendizaje de la Lengua y Literatura	8
1.5.1. <i>Arte y originalidad</i>	8
1.5.2. <i>La retórica</i>	8
1.5.3. <i>La forma</i>	8
1.5.4. <i>La intención subjetiva</i>	9
1.5.5. <i>La ficción</i>	9

1.6. Desafíos comunes en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno año de educación básica superior.....	10
1.7. Herramientas tecnológicas en la educación	10
1.8. Ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura	11
1.9. ¿Qué es Kahoot?.....	12
1.9.1. ¿Para qué sirve Kahoot?	12
1.9.2. ¿Cómo funciona Kahoot en la lectoescritura?.....	13
1.9.3. Kahoot como herramienta educativa.....	13
1.9.4. Descripción y funcionalidades de Kahoot.....	13
1.9.5. Beneficios potenciales del uso de Kahoot en la enseñanza de Lengua y Literatura.....	14
Capítulo dos	16
Metodología.....	16
2.1. Contexto.....	16
2.2. Pregunta de investigación.....	17
2.2.1. Pregunta general	17
2.2.2. Objetivo general	17
2.2.3. Objetivos específicos.....	17
2.2.4. Hipótesis General.....	17
2.2.5. Variables de la investigación.....	18
2.3. Participantes.....	18
2.3.1. Población....	18
2.3.2. Muestra.....	18

2.4. Tipo de muestreo	18
2.5. Diseño metodológico	19
2.5.1. Enfoque.....	19
2.5.2. Alcance.....	19
2.5.3. Diseño.....	19
2.6. Métodos.....	20
2.6.1. Método Deductivo	20
2.6.2. Método Analítico	20
2.6.3. Método Hermenéutico.....	20
2.7. Técnicas.....	20
2.7.1.Revisión Bibliográfica.....	20
2.8.Instrumento de recolección de datos	21
2.9.Procedimiento	21
Capítulo tres	22
Análisis y discusión de resultados.....	22
3.1.Resultados... ..	22
3.2. Discusión... ..	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias	31
Apéndice.....	33
Apéndice A. Propuesta de Innovación Educativa.....	33

Índice de tablas

Tabla 1 Datos generales de la institución educativa	16
Tabla 2 Estudiantes por curso (años) de educación básica	17
Tabla 3 Componente valor	22
Tabla 4 Componente expectativa.....	23
Tabla 5 Componente afectivo	24
Tabla 6 Prueba de hipótesis.....	25
Tabla 7 Pseudo coeficiente entre rendimiento académico y la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.....	26
Tabla 8 Estimación de parámetros de la implementación de la herramienta Kahoot estrategia para mejorar el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y el rendimiento académico	26

Índice de figuras

Figura 1 Componente valor.....	22
Figura 2 Componente expectativa.....	23
Figura 3 Componente afectivo.....	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar el impacto del uso de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de noveno año de Educación Básica, en relación con su rendimiento académico. La investigación se enmarca en el método analítico y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo aplicada y de alcance correlacional-transversal. La muestra estuvo constituida por 28 estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera". Para obtener la información, se aplicó como instrumento un cuestionario con escala de Likert.

Los resultados señalaron un impacto significativo entre el uso de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje en las diferentes asignaturas, especialmente la asignatura de Lengua y Literatura, y el rendimiento académico de los estudiantes, corroborado por el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke = 0.859. Esto permite concluir que el rendimiento académico en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura incrementó en un 85.9% con el uso de la herramienta Kahoot.

Palabras clave: lectoescritura, herramienta Kahoot, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this research work is to evaluate the impact of using the Kahoot tool as a strategy to improve the learning of literacy in ninth-year Basic Education students, in relation to their academic performance. The research is framed in the analytical and descriptive method, with a quantitative approach and non-experimental design, applied and correlational-cross-sectional in scope. The sample was made up of 28 students from the ninth year of basic education of the “Jaime Roldós Aguilera” Intercultural Bilingual Educational Unit. To obtain the information, a questionnaire with a Likert scale was applied as an instrument. The results indicated a significant impact on learning in the different subjects, especially the subject of Language and Literature, and the academic performance of the students, corroborated by the Nagelkerke Pseudo R square = 0.859. This allows us to conclude that academic performance in learning the subject of Language and Literature increased by 85.9% with the use of the Kahoot tool.

Keywords: literacy, Kahoot tool, learning strategies, academic performance, meaningful learning.

Introducción

La importancia de la herramienta Kahoot radica en su diseño como estrategia didáctica digital, que ayuda a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades socioemocionales, cognitivas y de lectoescritura, así como a fomentar el pensamiento crítico en diferentes contextos y su aplicación en las actividades de la vida diaria. Este enfoque ha llevado a un aumento en su uso por parte de los docentes, quienes buscan ofrecer a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus competencias de lectoescritura y su rendimiento académico.

La investigación sobre el uso de la herramienta Kahoot en la enseñanza de Lengua y Literatura es de gran relevancia en el ámbito educativo actual, ya que esta asignatura fundamental requiere métodos pedagógicos innovadores y eficaces para garantizar un aprendizaje significativo. El uso de herramientas digitales, como Kahoot, brinda nuevas oportunidades para innovar en la forma en que los estudiantes interactúan con los conceptos lingüísticos y fortalecen su comprensión.

El objetivo de esta investigación es evaluar el efecto de la herramienta Kahoot como un medio para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de Educación Básica. Se busca determinar cómo el uso de esta herramienta puede contribuir al éxito y la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo. La literatura académica actual respalda el uso de herramientas digitales en la enseñanza de Lengua y Literatura, ya que muestran resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Según, Fernández (2019), la aplicación de plataformas digitales puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, mejorando así la comprensión de los conceptos lingüísticos. Por otra parte, González et al. (2018) reafirmaron que las plataformas de educación digital pueden mejorar el rendimiento en lengua y literatura y aumentar la satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Surge entonces la pregunta: ¿Cuál es el impacto del uso de la herramienta Kahoot para mejorar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en el nivel Básico Superior? Como profesional en el área de Educación, he podido observar deficiencias en el campo educativo,

especialmente en la lectoescritura durante la pandemia COVID 19. Esto ha evidenciado un bajo desarrollo de habilidades lectoras, vocabulario limitado, dificultades en la identificación correcta de significados de palabras, mala pronunciación al leer y errores en la escritura. Es fundamental fortalecer estas habilidades para que los estudiantes puedan leer y escribir de forma eficiente, utilizando signos de puntuación y demostrando dominio de las estructuras lingüísticas.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación se enfoca en desarrollar estrategias innovadoras para la comprensión lectora y detalla la necesidad central que existe en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”. La lectura es un eje transversal en todas las materias a nivel mundial, según los docentes durante el periodo lectivo (2021-2022), en el informe titulado “Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en la Institución Educativa, no está “Aprendiendo”. Este informe tiene como objetivo presentar estimaciones que lleven a resultados de aprendizajes relevantes y efectivos para un desarrollo sostenible en la institución, especialmente en los estudiantes de noveno año de educación básica.

La investigación se basa en una metodología que utiliza proporciones y datos que capturan no solo la situación de los adolescentes en el aula de noveno, sino también la de estudiantes de otros grados dentro de la institución que tienen escasas o ninguna oportunidad de alcanzar los niveles mínimos de competencia. Se demuestra que alrededor de 28 estudiantes no están alcanzando estos niveles mínimos en lectura, lo que resalta que la desigualdad en las oportunidades de aprendizaje sigue siendo uno de los problemas más relevantes en la sociedad. Esto podría generar amenazas al desarrollo sostenible, ya que el potencial humano se debilita a causa de estos inconvenientes desde una edad temprana.

Juan Carlos Correa (2022), en la entrevista titulada “¿Por qué los estudiantes de noveno año de educación básica tienen escaso rendimiento en el aprendizaje?”, busca informar y reconocer las herramientas utilizadas para mejorar la calidad de educación, a través de una metodología cualitativa. Filomena Tsamaraint, docente en la institución, menciona la importancia de la capacidad de leer en voz alta y comprender lo leído. Las estrategias más comunes que han posicionado a esta institución entre las mejores en comprensión lectora incluyen el andamiaje.

En primer lugar, se realiza la lectura con el profesor y se debate, lo que constituye una experiencia de lectura compartida. En segundo lugar, se llevan a cabo experiencias de

escritura compartida, donde los estudiantes escriben en grupos y posteriormente de forma independiente. Por último, se realizan mini lecciones de gramática o vocabulario en rincones o centros de aprendizaje.

1.2. Fundamentación teórica

La lectoescritura es la aplicación de procesos de pensar, leer, escribir al fomentar la interacción verbal y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo; además integra el pensamiento crítico en actividades que ocurren antes durante y después que se lee o escribe; su propósito es comprender lo que se lee como un todo; también está compuesta por cuatro habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir; estas habilidades emergen del cruce de dos ejes el primero modalidad oral o escrita y el segundo el tipo de procesos comprensión o producción.

Los niños a esta edad: Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus pares.

1.3. Características psicosociales de los niños de noveno año de educación básica

Es probable que su hijo muestre ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo de su hijo; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Los niños que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos. En esta etapa de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria media.

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia:

Cambios emocionales y sociales

Los niños a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.

Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.
- Se vuelven más independientes de la familia.

1.4. Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

El estudio de Lengua y Literatura es fundamental en la educación, ya que requiere métodos y técnicas de enseñanza innovadores y efectivos para garantizar un aprendizaje significativo. Según Godino et al. (2003), el aprendizaje de esta materia debe tener un propósito claro, planificarse adecuadamente y promover sistemáticamente las actividades mentales constructivas de los estudiantes.

El estudio de Lengua y Literatura es un pilar central en todos los niveles educativos, especialmente en la educación básica superior, ya que prepara a los alumnos para su inserción laboral. Durante esta etapa, los estudiantes incorporan conceptos teóricos y prácticos sobre ortografía, gramática y semiótica. Además, entran en contacto con la literatura desde una perspectiva más profunda.

El estudio de esta materia requiere la comprensión de conceptos teóricos y la capacidad de aplicarlos en situaciones prácticas (Alvarado, 2022). Por lo tanto, el aprendizaje de Lengua y Literatura es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

El aprendizaje de la lengua y literatura en los estudiantes de básica superior puede presentar desafíos comunes, como la falta de motivación, la dificultad para comprender

conceptos teóricos y aplicarlos a situaciones prácticas, así como la dificultad para desarrollar el pensamiento crítico y la identificación de conceptos en un contexto literario (Gordino et al 2023)

Es importante recordar que durante el aprendizaje infantil pueden surgir distintas dificultades en la lectoescritura, lo que puede afectar el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura. Por lo tanto, es esencial abordar estas dificultades en el aula y trabajar en colaboración con los profesionales, docentes y familias para estimular y reforzar positivamente los logros del alumno, garantizando así un aprendizaje significativo.

1.5. Características del aprendizaje de la Lengua y Literatura

El lenguaje literario en su conjunto, constituye una transmisión estética de la palabra. Lo común es que se realice por escrito, aunque también es posible difundirlo verbalmente. Las características de este tipo de lenguaje se resumen a continuación:

1.5.1. *Arte y originalidad*

El escritor toma distancia con el lenguaje común y elige el significado subjetivo de las palabras que utiliza. De ahí que una de las características más importantes del lenguaje literario sea la originalidad; es decir, la emisión artística del mensaje que se desea transmitir al lector.

1.5.2. *La retórica*

En el lenguaje propio de la literatura se utiliza la retórica en su concepto más amplio; es decir, se manipula el mensaje para darle persuasión, belleza y expresión. Se intenta llamar la atención del público y despertar su curiosidad a través de la función poética y del uso de recursos estéticos.

1.5.3. *La forma*

La forma del texto es importante, tanto si el escritor escribe en prosa como si escribe en verso. Al escribir se debe cuidar la musicalidad de las palabras, la estructura, la gramática y el léxico. La forma engloba a todo el mensaje y ha de tener como resultado un conjunto armonioso.

1.5.4. La intención subjetiva

Una de las características más maravillosas del lenguaje literario es la posibilidad de jugar con el significado del mensaje. La subjetividad y la elección de la connotación de las palabras hacen que el discurso sea polivalente. Así, cada persona encontrará un mensaje diferente al leer un texto literario.

1.5.5. La ficción

La ficción que ofrece la literatura permite al escritor jugar con todo tipo de realidades. Un texto literario puede ser más o menos parecido a la vida real, a una historia o a unos hechos verídicos, pero será siempre, a fin de cuentas, surrealista. Por ello, el escritor se puede conceder una gran libertad en este tipo de lenguaje.

El aprendizaje de la Lengua y Literatura es un proceso complejo que implica la adquisición de competencias, conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes comprender y resolver problemas lingüísticos (Álvarez et al., 2006). Así mismo, el aprendizaje de la Lengua y Literatura, es un proceso gradual y acumulativo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de conceptos previamente aprendidos (Álvarez et al., 2006). Además, los estudiantes deben ser capaces de expresar sus ideas lingüísticas de forma clara y eficaz.

Sin embargo, los estudiantes de básica superior enfrentan desafíos comunes en el aprendizaje de la lengua y literatura, como la falta de motivación, la dificultad para comprender los significados de las palabras y la falta de habilidades para la lectura.

La motivación, la autoconciencia y las emociones son los factores determinantes de la calidad del aprendizaje, influyendo en la autoestima, la comprensión lectora y la determinación de los estudiantes.

Estas precisiones permiten ratificar la importancia de abordar estos retos con los alumnos en el aula, pero también se debe fortalecer con el apoyo de todos los docentes y padres de familia, a fin de lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo en lengua y literatura.

1.6. Desafíos comunes en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de noveno año de educación básica superior.

Los estudiantes de básica a menudo enfrentan desafíos en el aprendizaje de la lengua y literatura debido a los problemas educativos actuales. Según (Rubio, 2019), uno de los principales retos es la falta de motivación y falta de interés de los estudiantes lo puede deberse a la falta de comprensión de la importancia de la lengua y literatura en la vida cotidiana y a la falta de conexión entre los conceptos lingüísticos y su aplicación práctica (González et al., 2018).

Además, Delgado et al. (2017) indicaron que otro desafío es la falta de recursos educativos de alta calidad y tecnología avanzada, lo que limita la capacidad de los estudiantes para aprender y practicar la lengua y literatura de manera efectiva. Otro desafío común en el aprendizaje de lenguaje es la falta de comprensión de los conceptos lingüísticos, como mencionan López Rúa, Yonay Rodríguez Rodríguez & José Ramón Varela Pérez (2019). Además, (Socarrás, 2008) manifiesta que la falta de conexión entre los contenidos de lengua y literatura y la vida cotidiana de los estudiantes dificulta su comprensión y aplicación práctica.

Para abordar estos desafíos, es importante implementar estrategias de enseñanza innovadoras que fomenten activamente la participación de los estudiantes en el aprendizaje de literatura. (Boaler, 2016), recomienda que una forma de afrontar estos problemas es desarrollar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, que les permita ver el aprendizaje como una habilidad que se puede desarrollar y mejorar a través de la práctica y el esfuerzo.

1.7. Herramientas tecnológicas en la educación

En el actual contexto educativo, el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje se ha convertido en una necesidad para lograr mejorar el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento académico, incluyendo la lengua y literatura (Delgado et al., 2019). Los adelantos en la tecnología que permiten obtener información y comunicación han brindado oportunidades para implementar diferentes estrategias innovadoras en las aulas de clases, una de ellas es el uso de plataformas digitales como Kahoot que permite interactuar por lo cual

los docentes pueden crear ejercicios y actividades personalizadas para los alumnos promoviendo la práctica y la comprensión de conceptos lingüísticos de una forma más dinámica y atractiva.

1.8. Ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lengua y literatura presenta tanto ventajas como desventajas. Según Delgado et al. (2017), una de las principales ventajas es que estas herramientas pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que ofrecen un enfoque más interactivo y visual que facilita la comprensión de conceptos literarios. Sin embargo, Socarrás (2008) advierte que el uso excesivo de herramientas tecnológicas puede limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades básicas de comprensión de lingüística, como la interpretación de términos.

Un estudio de Gamboa (2018) demostró que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del área de lengua y literatura puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se ha demostrado que el uso excesivo de estas herramientas reduce la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje de lectoescritura sin la ayuda de la tecnología.

En cuanto a las desventajas del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de lengua y literatura, Rubio (2019) menciona que el uso excesivo de estas herramientas puede distraer a los estudiantes y reducir su capacidad de concentración en tareas relacionadas. Además, el uso de herramientas tecnológicas puede limitar la capacidad de un estudiante para desarrollar habilidades básicas de lectoescritura, como la práctica del resto de aprendizaje.

Los educadores deben encontrar el equilibrio adecuado entre el uso de herramientas tecnológicas y la enseñanza de habilidades lingüísticas básicas para garantizar que los estudiantes tengan la correcta escritura y la comprensión lectora.

1.9. ¿Qué es Kahoot?

Kahoot! es una plataforma web que combina educación y juego, convirtiéndose en una herramienta de gamificación en el aula. Funciona distinguiendo a los estudiantes que responden correctamente con una mayor puntuación, lo que les permite escalar posiciones en el ranking. De esta manera, Kahoot transforma el aprendizaje en una experiencia emocionante y competitiva, donde los participantes compiten por obtener la máxima puntuación. Cualquier persona puede crear cuestionarios personalizados, llamados "Kahoots", para ser jugados en clase o en casa utilizando dispositivos móviles. Esta versatilidad permite a los docentes adaptar Kahoot a una variedad de situaciones educativas, ya sea para repasar conceptos antes de un examen o introducir nuevos temas de manera interactiva.

1.9.1. ¿Para qué sirve Kahoot?

Kahoot es una herramienta educativa en línea que transforma el aprendizaje en una experiencia interactiva y divertida. Diseñada con fines educativos, por lo que permite a los docentes crear cuestionarios y juegos de preguntas y respuestas que los estudiantes pueden jugar en clase o en casa, utilizando dispositivos como tablets, teléfonos móviles o computadoras. Esta plataforma gamificada recompensa a los participantes que responden correctamente, otorgándoles puntos que les permiten escalar posiciones en un ranking, lo que añade un elemento competitivo al proceso de aprendizaje. El propósito principal de Kahoot es fomentar la participación activa de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. Al integrar el juego en el aula, Kahoot ayuda a los alumnos a asimilar conceptos clave de manera más efectiva, ya que el entretenimiento facilita la retención de información. Esta herramienta no solo se utiliza para evaluar conocimientos previos o reforzar contenidos, sino que también promueve el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Es decir, Kahoot sirve como un medio innovador para motivar a los estudiantes, mejorar su comprensión y hacer que el aprendizaje sea una experiencia dinámica y entretenida. Al aprender divirtiéndose, los estudiantes están más

dispuestos a involucrarse en el proceso educativo, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.

1.9.2. ¿Cómo funciona Kahoot en la lectoescritura?

Una vez creado un Kahoot, los estudiantes o las personas que deseen participar en la actividad deben unirse a él introduciendo un código PIN en la aplicación móvil. De este modo, el móvil se convierte en un control remoto que le permite responder a las preguntas fácilmente, mientras que en la pantalla se muestra la pregunta y el ranking de los participantes.

1.9.3. Kahoot como herramienta educativa

Estudios realizados previamente demuestran que el uso de herramientas digitales como Kahoot, al ser una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego, permite a los profesores y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir conocimientos. Esto ayuda fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura y así mejorar su rendimiento académico en el área de lengua y literatura (Lomelí et al., 2019).

Kahoot permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir cuestionarios ya existentes para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones.

1.9.4. Descripción y funcionalidades de Kahoot

Kahoot es una plataforma gratuita que permite a profesores y estudiantes enseñar y aprender temas de estudio de forma divertida y entretenida, mediante la creación de juegos y cuestionarios. Fue fundado en 2012 por Morten Versvik, Johan Brand y Jamie Brooker quienes se unieron en un proyecto conjunto con la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU) y el profesor Alf Inge Wang y luego acompañados por el empresario Åsmund Furuseth.

Kahoot puede ser utilizado tanto en el ordenador en su versión web para computadoras como en dispositivos móviles a través de la aplicación, la cual es compatible con Android y iOS. Es un servicio gratuito que combina educación y diversión, permitiendo

que los usuarios aprendan mientras se entretienen. Es una excelente herramienta que ha sido aplicada hasta en las grandes empresas para enseñar a sus empleados acerca del ambiente laboral (Cherres & Guevara, 2022).

Entre las principales funcionalidades de Kahoot se encuentran:

- Promueve el m-learning, que es una forma de aprendizaje que ayuda a construir conocimientos por medio de dispositivos electrónicos móviles.
- Forma parte de la gamificación, potenciando la creatividad mediante juegos electrónicos.
- Enseña a los estudiantes a jugar de forma ordenada dentro del aula de clase, para que la experiencia sea única.
- Requiere que el creador de los juegos, generalmente el profesor, quien debe registrarse en la plataforma.
- Ofrece una amplia biblioteca de juegos ya creados por otros usuarios, listos para ser utilizados.

1.9.5. Beneficios potenciales del uso de Kahoot en la enseñanza de Lengua y Literatura.

- Kahoot es una herramienta que permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones. La motivación de nuestros alumnos aumenta con el uso de esta herramienta.
- Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones.
- Kahoot es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación, es utilizada por el profesor para crear concursos en el aula para que los estudiantes aprendan y refuercen su aprendizaje
- Kahoot es una herramienta de aprendizaje en línea que permite a los profesores crear y compartir hojas de trabajo interactivas para los estudiantes.

- Otro beneficio clave de Kahoot es que permite a los estudiantes interactuar con las hojas de trabajo de una manera más dinámica y eficaz.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Contexto

El proyecto de investigación se realizó en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza, parroquia Bomboiza, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera". Esta zona se caracteriza por la coexistencia de comunidades rurales y urbanas, lo que se refleja en la diversidad socioeconómica y cultural de los estudiantes.

Morona Santiago se destaca por su riqueza cultural, lo que resalta la importancia de considerar esta variedad al adaptar las estrategias educativas. Además, es relevante mencionar los factores contextuales que pueden afectar el uso de herramientas tecnológicas como Kahoot, como la infraestructura educativa y la formación progresiva de los docentes en aspectos tecnológicos.

Estos aspectos son fundamentales para la implementación de estrategias innovadoras e interactivas que aporten al aprendizaje significativo de la lengua y literatura, así como para fomentar la participación activa de los alumnos en la asignatura a través de herramientas como Kahoot.

Tabla 1

Datos generales de la institución educativa

Nombre de la institución	Régimen	Zona	Amie	Jornada	Modalidad	Dirección distrital
Jaime Roldós Aguilera	Sierra-Amazonía	06	14B00080	matutina	presencial	14D04 Gualaquiza

Nota. Jornada matutina de la institución Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Tabla 2*Estudiantes por curso (años) de educación básica*

1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	TOTAL
24	20	21	28	25	23	29	19	28	27	244

Nota. Se contabiliza el número de estudiantes en la zona rural.

La presente investigación se centrará en los estudiantes de noveno año de educación básica.

2.2. Pregunta de investigación

2.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el impacto del uso de la herramienta Kahoot para mejorar el aprendizaje de la Lengua y Literatura en el nivel Básico Superior en relación con el rendimiento académico?

2.2.2. Objetivo general

Evaluar el impacto de Kahoot como estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera".

2.2.3. Objetivos específicos

- Identificar las características y funcionalidades de Kahoot en el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de básica superior para analizar su impacto en el rendimiento académico.
- Identificar las técnicas de lectoescritura empleadas por los docentes con el uso de Kahoot durante el proceso educativo.
- Analizar las estrategias de lectoescritura que los estudiantes desarrollan por los estudiantes al utilizar Kahoot en su aprendizaje.

2.2.4. Hipótesis General

La incorrecta lectoescritura incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera" de la parroquia Bomboiza, cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago. La utilización de Kahoot como un método estratégico para enseñar la lectoescritura tiene un

impacto positivo en el rendimiento académico y la participación activa en el aprendizaje de la asignatura, basado en la evidencia de su efectividad como herramienta que motiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5. Variables de la investigación

Variables independientes

La implementación de la herramienta Kahoot como estrategia de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de noveno año de educación básica.

Variable dependiente

Rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”.

2.3. Participantes

2.3.1. Población

El proyecto se realizará específicamente en el noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza. El noveno año de educación básica es “paralelo único” que está compuesto por 28 estudiantes que serán los participantes. Al momento de la investigación, estos alumnos se encuentran cursando la asignatura de lengua y literatura.

2.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra será de 28 estudiantes que corresponde a todos los alumnos de noveno año. Es necesario destacar que el presente estudio se enfoca en evaluar el impacto de usar Kahoot en el área de lengua y literatura.

2.4. Tipo de muestreo

En esta investigación se aplicará, un muestreo no probabilístico, dado que se llevará a cabo en una Unidad Educativa específica y en el nivel noveno (básico superior) El objetivo es evaluar el impacto que tendrá Kahoot en la asignatura de lengua y literatura en este contexto-particular.

Este tipo de muestreo permitirá seleccionar a los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos en la investigación.

2.5. Diseño metodológico

2.5.1. Enfoque

Utilizaremos un enfoque cuantitativo que se caracteriza por la capacidad de establecer relaciones causales y estadísticas entre variables, así poder obtener generalizaciones a partir de la población objeto de estudio. El análisis de datos cuantitativos manejando métodos estadísticos permite identificar patrones, tendencias y relaciones numéricas entre las variables en estudio. En este proyecto, un enfoque cuantitativo permitirá medir con precisión el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la intervención planteada, utilizando herramientas de evaluación de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos se analizarán estadísticamente, lo que permitirá una evaluación objetiva y cuantitativa del impacto del uso de Kahoot en el aprendizaje de la lengua y literatura en el noveno año de básica superior.

2.5.2. Alcance

El alcance del proyecto se define como correlacional, lo que significa que se analiza la relación entre el uso de Kahoot y el rendimiento de los alumnos de básica superior en lengua y literatura. El método correlacional fue elegido para este proyecto porque brinda la oportunidad de probar la relación entre dos variables sin establecer una relación causal directa. Según (Hernández et al., 2016) los métodos de correlación son útiles cuando se quiere probar la relación entre dos variables, pero no se puede manipular una variable para ver cómo afecta a la otra. En este caso, el uso de Kahoot no se puede manipular para ver cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es apropiado un enfoque correlacionado

2.5.3. Diseño

El diseño es no experimental, pues en ningún momento se manipula la variable en estudio y son contemplados los hechos en su ambiente natural, es decir in situ, para su análisis, en este tipo de diseño no experimental se aplicará el tipo correlacional.

2.6. Métodos

2.6.1. Método Deductivo

Se utilizará el método deductivo para determinar la relación causal entre el uso de Kahoot y el impacto en el aprendizaje de la lengua y literatura. Esto permitiría formular hipótesis y sacar conclusiones concretas sobre el efecto de Kahoot en el rendimiento académico de acuerdo con discusiones previas (González, 2016).

2.6.2. Método Analítico

El método analítico, se utilizarán para dividir el fenómeno del aprendizaje en componentes más pequeños y analizarlo en detalle, lo que permitirá estudiar las propiedades y funciones de Kahoot y aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Esta estrategia parte de la idea de dividir el objeto de investigación para comprender mejor sus componentes (Martínez, 2007).

2.6.3. Método Hermenéutico

El método hermenéutico permite aclarar el significado y el contexto del texto o fenómeno en estudio, teniendo en cuenta las perspectivas de las personas involucradas, así como las influencias culturales, históricas y sociales. Se utilizará este método para explicar y comprender la importancia de las percepciones y experiencias de los estudiantes y profesores sobre el uso de Kahoot, como menciona (López, 2015) en su investigación sobre la hermenéutica.

2.7. Técnicas

2.7.1. Revisión Bibliográfica

La revisión bibliográfica se realiza para fundamentar teóricamente la investigación y fundamentar de manera teórica el uso de herramientas tecnológicas al enseñar la lectoescritura, realizando una investigación de literatura existente. Sánchez (2019) menciona que la revisión bibliográfica brinda una perspectiva actualizada y crítica de los avances que se han realizado en este campo de estudios. La revisión bibliográfica llevará a ubicar a este estudio en el contexto actual y sustentará la relevancia de esta investigación.

También, se empleará la técnica de la encuesta, para la recolección de los datos a los estudiantes, la cual constan de una serie de preguntas abiertas y cerradas que proporcionan la información necesaria para analizar y dar respuesta al objeto en estudio. En tal sentido, se define al instrumento como la manera que el investigador emplea para la recopilación de datos, el acercamiento al fenómeno en estudio y el entorno a este (Martínez, 2007); de esta manera los deberes previos a la indagación se ven simplificados, puesto que también sintetiza las aportaciones brindadas en el marco teórico al filtrar la información respectiva a cada variable en estudio.

2.8. Instrumento de recolección de datos

Se utilizará el cuestionario para los alumnos, se reconoce que es la herramienta más utilizada y más adecuada para la obtención de los datos de la investigación. En este sentido, coincidimos con (Hernández et al., 2016) cuando indica que un cuestionario es probablemente la herramienta más utilizada para la recopilación de datos, que consiste en un conjunto de preguntas que nos aproximan a una o más variables medidas.

Se aplicará el cuestionario validado por el trabajo desarrollado por (Venegas, 2017) en su trabajo doctoral que “valora el uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en Educación básica”, se realizarán ajustes necesarios para su adaptación al presente proyecto investigativo. También se utilizarán los siguientes recursos: Hoja física de trabajo y Hoja de trabajo digital de Kahoot.

2.9. Procedimiento

Para analizar los datos se aplica el SPSS v. 25 para gestionar la base estadística, realización de gráficos tablas, frecuencias como distribución y figuras. El análisis inferencial, se aplica para establecer parámetros y probar hipótesis, dentro del mismo se aplica el análisis no paramétrico utilizando el Coeficiente de Spearman y Kendall. Según Ñaupás et al. (2014) el Coeficiente de Spearman y Kendall son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, por lo, que las personas o cosas de la muestra es posible ordenarlas por rangos (p.332).

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1. Resultados

El uso de Kahoot despierta el compromiso con su proceso de aprendizaje en los estudiantes, así obtienen el conocimiento significativo.

Tabla 3

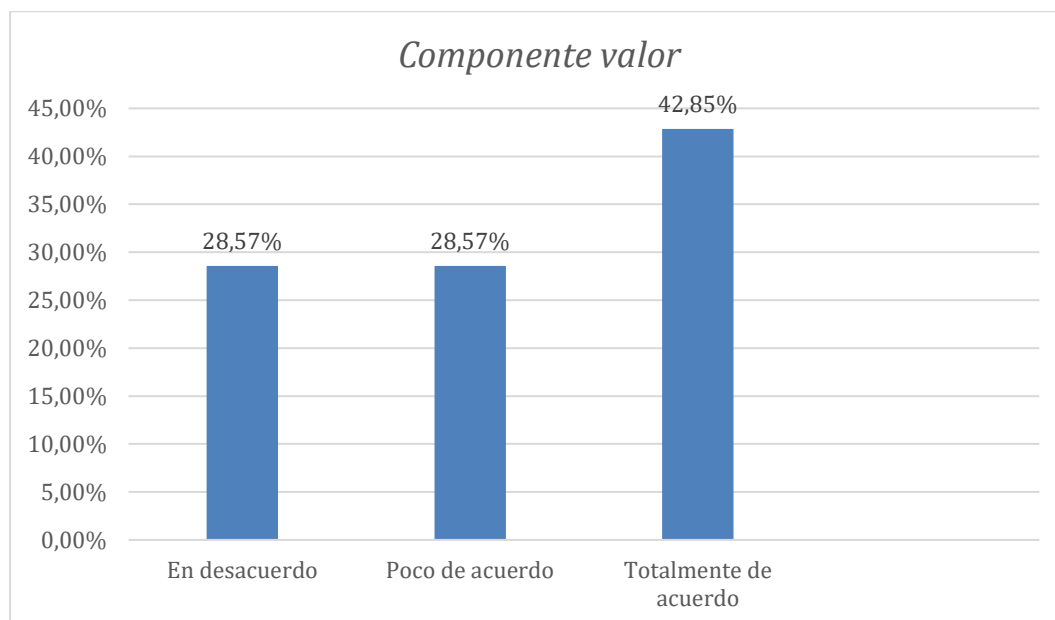
Componente valor

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
En desacuerdo	8	28,57	28,57	28.57
Poco de acuerdo	8	28,57	28,57	57.14
Totalmente de acuerdo	12	42,85	42,85	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota. Según la encuesta desarrollada es necesario implementar la herramienta Kahoot

Figura 1

Componente valor



Nota. Adaptado al componente valor

Contribuyan a su aprendizaje. De acuerdo a la encuesta realizada a 28 estudiantes, de las 14 preguntas que integran el "Componente Valor"; el 42.85% indicaron estar

totalmente de acuerdo con el uso de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar su aprendizaje porque les aporta nuevas alternativas para la comprensión de temas en el área de lengua y literatura y un 28.57% señaló estar poco de acuerdo en que mejora su aprendizaje porque posiblemente no logran identificar las bondades de esa herramienta y el otro 28.57% están en desacuerdo con respecto a su uso porque no ven la necesidad de implementar herramientas novedosas.

Tabla 4

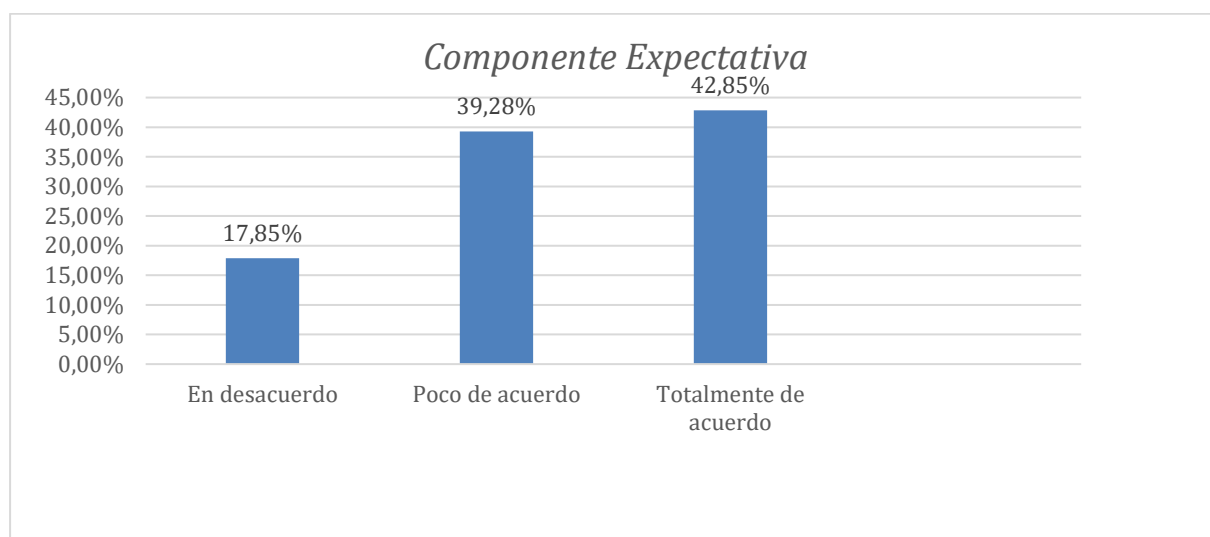
Componente expectativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	17.85	17.85	17.85
Poco de acuerdo	11	39.28	39.28	57.13
Totalmente de acuerdo	12	42,85	42,85	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota. Adapto según la encuesta de la componente expectativa.

Figura 2

Componente expectativa



Nota. Según la encuesta el 42,85% tiene aceptación a la componente expectativa.

De acuerdo a la encuesta realizada a 28 estudiantes, de las 5 preguntas que integran el "Componente Expectativa" el 42.85% de los estudiantes expresaron que con el uso de la

herramienta Kahoot como estrategia están totalmente de acuerdo que cumplen sus expectativas y mejora el desarrollo de los aprendizajes en el área de lengua y literatura, el 39.28% indicó estar poco de acuerdo en que mejora su aprendizaje y el otro 17.85% están en desacuerdo con respecto a su uso.

Tabla 5

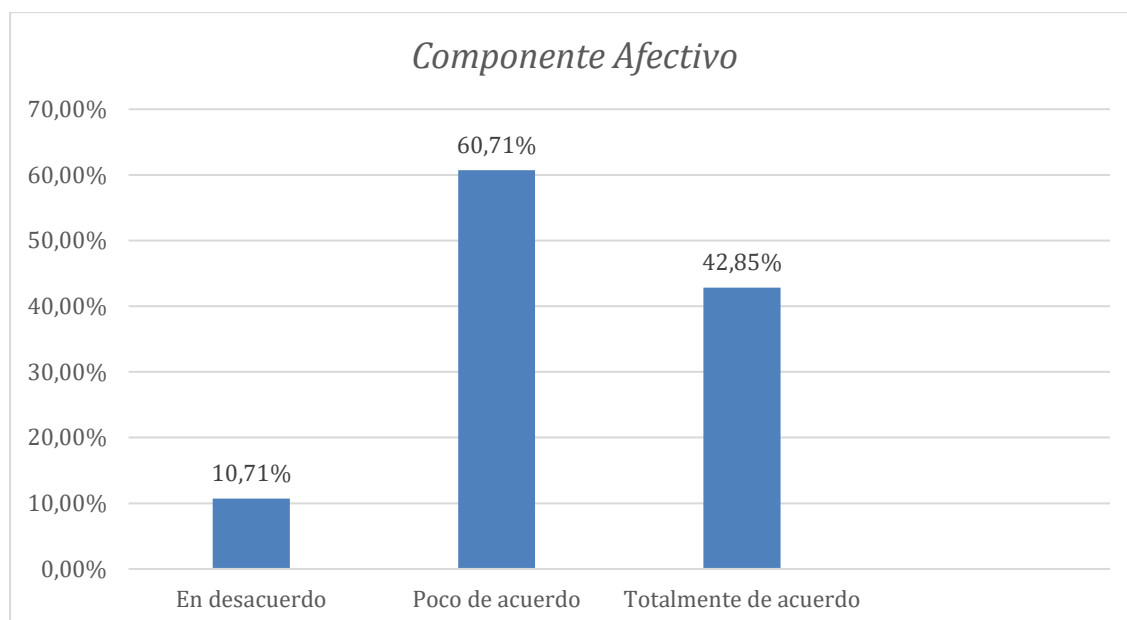
Componente afectivo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
En desacuerdo	3	10.71	10.71	10.71
Poco de acuerdo	17	60.71	60.71	71.42
Totalmente de acuerdo	8	28.57	28.57	100,0
Válido Total	28	100,0	100,0	

Nota. Según la encuesta en el componente afectivo se conoce que el mayor porcentaje están en desacuerdo.

Figura 3

Componente afectivo



Nota. Se demuestra a través de la encuesta que los estudiantes están mayormente en desacuerdo.

En la tabla 5, de acuerdo a la encuesta realizada a 28 estudiantes, de las 12 preguntas que integran el “Componente Afectivo” se puede observar que el 60.71% de los estudiantes manifestaron con el uso de la herramienta Kahoot como estrategia estar poco de acuerdo en que afectivamente ayuda a mejorar el desarrollo de los aprendizajes en el área de lengua y literatura, el 42.85% dijeron estar totalmente de acuerdo en que mejora su aprendizaje y el otro 10.71% expresaron estar en desacuerdo.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_1 = La utilización de Kahoot como un método estratégico para enseñar la lectoescritura a estudiantes de noveno año de básica superior mejora el rendimiento académico y su participación activa en el aprendizaje de la asignatura.

H_0 = La utilización de Kahoot como un método estratégico para enseñar la lectoescritura a estudiantes de noveno año de básica superior mejora el rendimiento académico y su participación activa de aprendizaje en diferentes temáticas.

Considerando que, la significancia es menor al 0.05 se aceptará la hipótesis del investigador, de lo contrario se aceptará la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de hipótesis

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,245			
Final	19,584	20,226	5	,000

Función de enlace: Logit.

Nota. En base a la hipótesis se obtiene el valor significativo.

En la tabla 6 se muestra la variable dependiente rendimiento académico y la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, obteniendo el valor significativo: (p-valor: $0.000 < \alpha=0.05$).

Tabla 7

Pseudo coeficiente entre rendimiento académico y la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
<i>Cox y Snell</i>	<i>.793</i>
<i>Nagelkerke</i>	<i>.859</i>
<i>McFadden</i>	<i>.803</i>

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 7 se puede observar que el 85.9% de la variabilidad de la variable dependiente (rendimiento académico) es explicado por el modelo.

Tabla 8

Estimación de parámetros de la implementación de la herramienta Kahoot estrategia para mejorar el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y el rendimiento académico

		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento académico = Inadecuada]	18,158	1	,000	-5,468	-4,070
	[Rendimiento académico = Regular]	6,256	1	,002	-6,524	-,834
	[Rendimiento académico = Adecuada]	,365	1	,001	-3,256	1,662
Ubicación	[Rendimiento académico = Muy adecuada]	,854	1	,005	-7,168	2,470
	[Herramienta Kahoot = Inadecuada]	7,254	1	,006	-8,845	-1,030
	[Herramienta Kahoot = Regular]	5,196	1	,010	-6,025	-,684
	[Herramienta Kahoot = Adecuada]	16,251	1	,000	-4,134	-4,254
	[Herramienta Kahoot = Muy adecuada]	0 ^a	0	.	.	.

Nota. Elaboración propia

La tabla 8 permite conocer que la implementación de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura y el rendimiento académico incide significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 16,251 que es mayor de 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula e inferir que la utilización de Kahoot como un método estratégico para enseñar la Lengua y Literatura a estudiantes de noveno

año de básica superior mejora el rendimiento académico y su participación activa en el aprendizaje de la asignatura.

Por lo tanto, los resultados demuestran el rendimiento académico y mejora del aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes por la utilización de Kahoot como un método estratégico para enseñar, tal y como se puede apreciar en los resultados. Los resultados demostraron además que en un mayor porcentaje los estudiantes mostraron entusiasmo al uso de Kahoot.

3.2. Discusión

En este trabajo investigativo en relación con el objetivo general “Evaluar el impacto del uso de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en estudiantes de noveno año de Educación básica.”

- En cuanto al objetivo específico 1 “Identificar las características y funcionalidades de la herramienta Kahoot utilizadas en el aprendizaje de lengua y literatura en el nivel de básica superior, con el fin de analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.”

Se obtuvo un 85.9% con el uso del Kahoot sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Estos hallazgos son sustentados con la afirmación de Granada (2003) cuando expresa que las estrategias metodológicas innovadoras aportan un aprendizaje significativo que promueve sistemáticamente el rendimiento académico de los estudiantes. En la misma perspectiva indicó Alvarado (2022) al afirmar que las herramientas interactivas le aportan dinámica al aprendizaje haciendo que el rendimiento académico de los estudiantes sea mejor que cuando aprenden con estrategias pasivas.

Por otra parte, Delgado et al. (2017) coinciden que los recursos tecnológicos con calidad y tecnología de punta ayudan al estudiante a comprender mejor la lengua y literatura que fomenta de forma activa y efectiva el aprendizaje y rendimiento estudiantil.

- Para el objetivo específico 2 “Identificar las características y funcionalidades de la herramienta Kahoot utilizadas en el aprendizaje de lengua y literatura

en el nivel de básica superior en relación con el rendimiento académico”.

Se encontró que el uso de la herramienta aporta valor representado en un 42.8% de los estudiantes por cuanto manifiestan como primera característica que les permite aprender cosas nuevas, alimenta su curiosidad por aprender, mejora la comprensión de la lectura y resulta funcional para la obtención de buenas calificaciones.

Lo encontrado es sustentado por los aportes de Boaler (2016) quien enfatiza que las herramientas de aprendizaje activas desarrollan la cognición y mejoran el rendimiento estudiantil. Esta visión, es compartida por Delgado et al. (2019) cuando indica que en la plataforma Kahoot se puede interactuar a través de actividades personalizadas promoviendo la práctica y comprensión de la lingüística de forma activa y dinámica logrando mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Igualmente, señaló Gamboa 2018 cuando demostró que el uso de la tecnología como estrategia de aprendizaje activa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

- En cuanto al objetivo específico 3 “Analizar las estrategias de lectoescritura que los estudiantes desarrollan por los estudiantes al utilizar Kahoot en su aprendizaje.”

Se halló que el 39.28% de los estudiantes mejoraron su rendimiento académico dado que la herramienta Kahoot motivó el aprendizaje, la capacidad por aprender, responsabilidad durante el proceso del aprendizaje, y la motivación por lograr excelentes calificaciones.

Lo expuesto, guarda relación con los resultados de la investigación de Rubio (2019) cuando el uso de estrategias tecnológicas en la enseñanza de la lengua y literatura garantiza aprendizajes y el buen desempeño estudiantil. También, Lomelí et al. (2019) afirmó que el uso de Kahoot ayuda a incentivar la participación activa y mejora el rendimiento académico en el área de lengua y literatura al conducir aprendizajes divertidos.

Conclusiones

De la investigación realizada se puede concluir:

Kahoot como herramienta de enseñanza influye significativamente en el aprendizaje de la lengua y la literatura y aumentó considerablemente la lectoescritura de los estudiantes y su rendimiento académico aumentó en un 85.9%.

Con el uso de la herramienta Kahoot el 42.8% de los alumnos mejoraron sus conocimientos porque la estrategia les permite aprender cosas nuevas, alimentar su curiosidad por el aprendizaje, mejorar la comprensión de la lectoescritura y le es funcional para la obtención de buenas calificaciones.

Con el uso de la herramienta Kahoot el 39.28% de los estudiantes mejoraron su rendimiento académico dado que motivó el proceso de aprendizaje en un 60.71%, y lograron excelentes calificaciones.

Recomendaciones

Se recomienda la aplicación del Kahoot durante las sesiones de clase de lectoescritura, para activar saberes previos, y la cognición en los estudiantes.

Se recomienda que los docentes preparen las actividades con Kahoot y guíen a sus estudiantes para la realización del test Kahoot para que puedan evaluarse.

Se recomienda incentivar a los estudiantes el uso de diferentes herramientas sincrónicas y asincrónicas para la práctica de aprendizajes dentro y fuera del aula de clase.

Referencias

- Alvarado, M. (2022). *Escritura e invención en la escuela*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Cherres, S. & Guevara-Vizcaíno, C. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1712-1731.
- Cruz, G. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la identificación de significados lingüísticos. *Journal of Science and Research*, 2(5), 14-17.
- Engler et al. (2019). Los errores en el aprendizaje de lengua y literatura *Premisa*, 23(4), 23-32.
- Fernández, M., & Rodríguez, R. (2019). Evaluating Liveworksheets as a Tool for the Creation and Sharing of Interactive Exercises. *Journal of New Approaches in Educational*, 15-23.
- Gamboa, J. (2018). Impacto del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la Lengua y Literatura *Revista de Investigación Educativa*, 45-56.
- Godino, J., Batanero, C., & Vicenç, F. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Universidad de Granada.
- González, R. & Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRua:Revista Universitaria de Administración*, 13(22), 65-84.
- González, M. (2016). Impacto del uso de Liveworksheets en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica/bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 45-58.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL.
- Jurado, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 41.
- Latorre, A. Del Rincón, D. & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. España: Ediciones experiencia.

- Martínez, A. (2017). Características y funcionalidades de la herramienta Liveworksheets en la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 67-82.
- Martínez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. *Polis. Revista Latinoamericana*, (16).
- Ñaupas H., Mejias, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Colombia: Ediciones de la U.
- Padilla, C. & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatológica herediana*, 31(4), 338-340.
- Rodríguez, L. (2021). Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 32-47.
- Rubio, M. (2019). Aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de bachillerato: desafíos y soluciones. *Revista de Investigación Académica*, 1-12.
- Sánchez, E. (2019). Revisión bibliográfica sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la lengua y literatura. *Innovación y Cambio Educativo*, 105-122.
- Sánchez, M. (2015). Desafíos en el aprendizaje de la lengua y Literatura en estudiantes de básica: falta de comprensión de los conceptos lingüísticos. *Revista de Investigación en Educación*, 1-10.
- Socarrás, J. (2008). Problemas actuales en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Tapias, J. (2023). Situaciones de variación y cambio: un enfoque desde la visualización matemática para su comprensión en la enseñanza. Facultad de Ciencias.
- Venegas, J. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca. España.

Apéndice

Apéndice A. Propuesta de Innovación Educativa

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION Y
HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fortalecimiento de la participación en actividades de capacitación para el desarrollo profesional.

Autor: Chamik Kukush Shakaim Vinicio

Tutor: Dr. Juan Manuel Núñez

2023

Índice

<u>1.</u>	<u>Identificación del proyecto</u>	35
<u>2.</u>	<u>Diagnóstico</u>	35
<u>3.</u>	<u>Justificación</u>	36
<u>4.</u>	<u>Problema y objetivos</u>	37
<u>4.1.</u>	<u>Problema</u>	37
<u>4.2.</u>	<u>Objetivos</u>	37
<u>4.2.1.</u>	<u>Objetivo general</u>	37
<u>4.2.2.</u>	<u>Objetivos específicos</u>	38
<u>5.</u>	<u>Marco Teórico</u>	38
<u>5.1.</u>	<u>Gestión escolar</u>	38
<u>5.1.1.</u>	<u>Estándares de calidad Educativa</u>	38
<u>5.2.</u>	<u>Desarrollo profesional</u>	39
<u>5.2.1.</u>	<u>Base legal</u>	40
<u>6.</u>	<u>Metodología</u>	41
<u>7.</u>	<u>Recursos</u>	52
<u>8.</u>	<u>Cronograma</u>	53
<u>9.</u>	<u>Evaluación</u>	55
<u>10.</u>	<u>Bibliografía</u>	57

Identificación del proyecto.

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la participación en actividades de capacitación para el desarrollo profesional.

Nombre de la institución: Colegio de Bachillerato Municipal de Gualaquiza

Nombre del directivo: Ing. Juan Carlos Correa

Asignatura: Desafíos de la Organización Educativa.

Fecha: 06 de julio de 2023

Diagnóstico

El diagnóstico se basa en el “Informe final de Auditoría conforme el Seguimiento Regular”, (**Apéndice 1**) presentado en el Colegio de Bachillerato Municipal de Gualaquiza con fecha 13 de octubre de 2017, por la dirección nacional de auditoría, el cual revela que en la institución no se cumple con el siguiente parámetro auditado: “Gestionar planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente”

Para este parámetro el informe señala que “no se evidencian cartas, oficios o correos que demuestren la gestión para el desarrollo personal y profesional. Además, no se presenta un Plan de Desarrollo Profesional para la formación continua externa de los docentes”

Este incumplimiento nos puede indicar una brecha en la gestión del desarrollo personal y profesional de los equipos mencionados. El informe de auditoría destaca que no se ha establecido y gestionado de manera adecuada un plan que promueva el crecimiento y fortalecimiento de las capacidades de los miembros del equipo en los ámbitos administrativo, directivo y docente.

La falta de un plan de desarrollo personal y profesional puede tener un impacto negativo en el desempeño de los equipos, limitando su crecimiento y su capacidad para participar plenamente en actividades de capacitación y desarrollo profesional. Esto, a su vez, puede afectar el alcance de los objetivos de garantizar una educación de calidad y calidez.

Es importante abordar esta situación y tomar medidas correctivas para gestionar de manera efectiva e integral los planes para el fortalecimiento de las capacidades de los equipos, lo que contribuirá a una participación más efectiva en las actividades de capacitación

y al logro de los objetivos del proyecto. Esto implica la elaboración de un plan de capacitación y su implementación con acciones concretas para mejorar habilidades y competencias.

Justificación.

En el presente proyecto nace de la necesidad generada informe de seguimiento a la auditoria presentado a la institución en el año 2017, en el cual una de las recomendaciones emitidas indica: “La autoridad institucional y actores corresponsables deben proponer un Plan interno de Desarrollo personal y profesional”, esto igualmente enmarcado en los artículos 311, 312, 313, 314, del Reglamento de la ley Orgánica de Educación intercultural (Ministerio de Educación, 2017), los mismos que detallan sobre la formación de los docentes.

Es esencial establecer programas de formación estructurados, actualizados y adaptados a las necesidades específicas de los docentes, directivos y administrativos, fomentando su participación activa y promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Imbernón, (2020) señala que, es necesario brindar una capacitación integral al cuerpo docente que promueva su desarrollo como individuos, como profesionales y como parte de una institución educativa. La formación debe ser un medio de mejora y no generar cansancio, promoviendo también una actitud crítica hacia el sistema educativo y el propio proceso formativo.

Es necesario recordar que, en los procesos de cambio y mejora educativa, el docente es el actor principal y central en la transformación y la mejora de su enseñanza. Por lo tanto, los espacios de reflexión y análisis son cruciales para alcanzar los objetivos y mejorar la calidad educativa.(López Serrano, 2019).

El presente proyecto se justifica por la necesidad de garantizar una educación de calidad y ofrecer a nuestros estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje. Al implementar un plan de capacitación continuo para nuestro equipo directivo, administrativo y docente, estaremos proporcionándoles las herramientas necesarias para fortalecer sus habilidades pedagógicas, actualizarse en los avances educativos y adaptarse a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y la organización educativa.

Problema y objetivos

1.1. Problema

La gestión educativa actúa como intermediaria para fomentar la inspiración, la motivación, el apoyo y la orientación en el camino correcto, con el objetivo de aprovechar al máximo las habilidades de los maestros y lograr mejorar la calidad educativa. (Vega Gutiérrez, 2020). Sin embargo, al no existir esta acción no se puede hablar de calidad educativa. Es importante considerar el que primer aspecto antes de la capacitación es el hecho de detectar las necesidades. (López Serrano, 2019).

En el caso de nuestra institución no se dispone de un plan institucional de capacitación a ninguno de sus actores, docentes, administrativos o directivos, situación que puede generar limitaciones en las prácticas dentro y fuera del aula, afectando la calidad de la educación.

En el sistema educativo, se ha dado mayor importancia a la calidad educativa mediante el aumento de instituciones educativas o mejora de su infraestructura. Sin embargo, en algunos casos, se ha descuidado o dejando en segundo plano la implementación de prácticas exitosas de otros contextos, como la selección y formación adecuada de los docentes, el desarrollo de habilidades de los docentes y directivos para convertirlos en líderes pedagógicos eficaces, y la garantía de una enseñanza de calidad. (Imbernón, 2020)

Alfredo Díaz Hoyos et al., (2020) indica un claro ejemplo de lo sucedido en raíz de la pandemia Covid-19 muchos maestros tienen carencias en habilidades digitales, lo que resalta la importancia de implementar programas de formación para que puedan aprender a usar herramientas y entornos digitales y así asegurar la calidad de la educación en todos los niveles.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Mejorar el desempeño de los docentes, directivos y administrativos de la institución educativa a través de un plan de capacitación constantemente actualizado y enfocado en las necesidades institucionales.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades de capacitación en base a los perfiles de los docentes, directivos y administrativos para mejorar su desempeño profesional.
- Conocer los objetivos estratégicos de la institución para organizar, planes de mejoramiento de la calidad educativa.
- Diseñar y ofrecer programas de capacitación acordes a las necesidades identificadas en la población objetivo.
- Evaluar periódicamente la efectividad de los programas de capacitación implementados y realizar ajustes según los resultados obtenidos.

Marco Teórico

1.3. Gestión escolar

Este término se relaciona con elaborar un plan, resolver un problema, teniendo en cuenta objetivos claros, previendo recursos, determinar el tiempo, todo ello con el propósito de que sea concluido.(Barba Miranda & Delgado Valdivieso, 2021).

Según Mintzberg y Stoner (1995), citado en (Barba Miranda & Delgado Valdivieso, 2021) el concepto gestión tiene al menos tres grandes campos de significado y aplicación según los cuales se observan en la Figura:

Figura 1. La gestión y sus campos de significado.



Fuente: (Barba Miranda & Delgado Valdivieso, 2021)

1.3.1. Estándares de calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados, tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores que conforman el

Sistema Nacional de Educación para su mejora continua (Ministerio de Educación, 2017 p. 13)

La búsqueda constante de altos niveles de eficacia en el sistema educativo es un tema recurrente tanto en las instituciones educativas como en los discursos de los líderes gubernamentales. Varios países han establecido estándares de calidad para medir los logros obtenidos en sus sistemas educativos. Ecuador se encuentra entre estas naciones y, a través de su modelo de gestión, se esfuerza por mejorar la calidad educativa que durante mucho tiempo se ha desarrollado en un contexto tradicionalista y conductista.(López- Vera et al., 2020 p. 658)

Para lograr las metas de calidad y equidad en la educación, el sistema educativo establece parámetros claros y concisos de lo que espera de sus instituciones, directivos y docentes; por ello, a través del Acuerdo Ministerial 091-2017, el Ministerio de Educación emitió estándares de calidad educativa que orientan, apoyan y monitorean la gestión del sistema educativo para su mejoramiento continuo.(Ministerio de Educación, 2017)

1.4. Desarrollo profesional

El proceso de adquirir diversas habilidades que posteriormente serán utilizadas para guiar, dirigir, respaldar o facilitar el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, implica el compromiso personal del docente para participar de manera responsable en este proceso.(Andrade et al., 2020). Según Díaz Leyva & Marrero Fornaris, (2021) considera al a la capacitación como un proceso continuo, implica la adquisición y desarrollo de habilidades y competencias que tienen un impacto beneficioso tanto en el individuo como en los logros alcanzados por la organización.

El proceso de formación y desarrollo profesional, involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, no solamente en aspectos técnicos sino en el ámbito personal, Para apoyar el cambio, el sistema educativo nacional debe en primer lugar atender los problemas que presenta la institución y sus actores.(Imbernón, 2020).

1.4.1. Base legal

Según el Reglamento de la ley Orgánica de Educación intercultural (Ministerio de Educación, 2017) basa los procesos de formación en los siguientes artículos:

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer.

Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria. Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban.

Metodología

Es importante adaptar esta metodología a las necesidades y contextos específicos del proyecto.

Objetivos	Estrategias	Actividades	Indicadores
Identificar las necesidades de capacitación de los docentes, directivos y administrativos para mejorar su desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y aplicar encuestas y entrevistas a los docentes, directivos y administrativos para identificar sus necesidades de capacitación. - Analizar los resultados obtenidos y extraer conclusiones sobre las áreas prioritarias de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de población que participaron en el diagnóstico de necesidades. - Lista de áreas de mejora que me permita identificar las necesidades.
Diseñar y ofrecer programas de capacitación acordes a las necesidades identificadas en la población objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño e implementación de programas de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer los cronogramas y modalidades de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sesiones de capacitación realizadas - Participación y satisfacción de la población objetivo en las sesiones.
Evaluar periódicamente la efectividad de los programas de capacitación implementados y realizar ajustes según los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios de percepción 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar datos sobre la percepción de los participantes respecto a la capacitación recibida 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las evaluaciones de satisfacción de los participantes

Recursos

Materiales didácticos: Se pueden crear materiales didácticos como manuales, guías, presentaciones de diapositivas y otros recursos educativos que brinden información relevante.

Plataformas de aprendizaje en línea: Utilizar plataformas de aprendizaje en línea, como sistemas de gestión del aprendizaje o sitios web especializados, puede permitir a los participantes acceder a materiales de capacitación.

Facilitadores o tutores: Contar con facilitadores o tutores capacitados que guíen y apoyen a los participantes durante las actividades de capacitación es un recurso valioso.

Recursos audiovisuales: El uso de videos, podcasts y otros recursos audiovisuales puede enriquecer las actividades de capacitación.

Bibliografía y material de lectura: Proporcionar a los participantes libros, artículos que puede ayudar a complementar su aprendizaje y ampliar sus conocimientos.

Redes y comunidades de práctica: Estas plataformas o grupos permiten el intercambio de ideas y la colaboración.

Evaluación y retroalimentación: Estos recursos ayudan a medir el progreso de los participantes, identificar áreas de mejora y adaptar las futuras actividades de capacitación en función de los resultados obtenidos.

Recursos financieros: Asignar un presupuesto adecuado para el proyecto de fortalecimiento de la participación en actividades de capacitación.

Cronograma

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEM BRE	
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S1		S2		S3	S1	
Fase de planificación														
Realizar el análisis preliminar y el diagnóstico de necesidades														
Definir los objetivos del proyecto														
Diseñar los programas de capacitación														
Fase de preparación														
Planificar y organizar las actividades de capacitación.														
Establecer la logística necesaria, como la reserva de espacios y facilitadores.														
Desarrollar estrategias de promoción y difusión.														
Fase de implementación														

Evaluación

Es importante destacar que la evaluación de un proyecto debe ser realizada de manera sistemática y objetiva, utilizando métodos apropiados y considerando las perspectivas de todas las partes interesadas involucradas en el proyecto.

1. Establecer objetivos de la evaluación
 - Medir la tasa de participación en las actividades de capacitación
 - Evaluar el impacto de la capacitación en el desarrollo profesional.
 - Recopilar la retroalimentación sobre la calidad de la capacitación y su relevancia para su trabajo
2. Definir indicadores de éxito
 - Participación: Medir la tasa de asistencia a las actividades de capacitación.
 - Aplicación en el trabajo: Evaluar la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en el desempeño laboral
 - Satisfacción: Recopilar la opinión de los participantes sobre la calidad de la capacitación
3. Recopilar datos
 - Datos cuantitativos: Registrar la asistencia a los cursos
 - Entrevistas: Realizar entrevistas individuales o en grupos pequeños para obtener retroalimentación cualitativa.
4. Analizar los datos
 - Comparar los resultados con los objetivos y los indicadores de éxito establecidos.

- Identificar factores que influyen en la participación y el impacto de las actividades de capacitación.
5. Evaluar el impacto y la efectividad
- Evaluar el impacto de la capacitación en el desempeño laboral, el crecimiento profesional.
 - Evaluar la efectividad de las estrategias y programas de capacitación implementados para fomentar la participación y el desarrollo profesional.
6. Informar y presentar recomendaciones
- Resumir los hallazgos clave de la evaluación.
 - Identificar áreas de mejora y ofrecer recomendaciones específicas para fortalecer la participación y mejorar los programas de capacitación

Objetivos	Indicadores	Estado de ejecución			Evidencias	Observaciones
		No cumple	En proceso	Cumple		
Identificar las necesidades de capacitación de los docentes, directivos y administrativos para mejorar su desempeño profesional.	Porcentaje de población que participaron en el diagnóstico de necesidades.					
	- Lista de áreas de mejora que me permita identificar las					

	necesidades.					
Diseñar y ofrecer programas de capacitación acordes a las necesidades identificadas en la población objetivo.	- Número de sesiones de capacitación realizadas					
	- Participación y satisfacción de la población objetivo en las sesiones.					
Evaluar periódicamente la efectividad de los programas de capacitación implementados y realizar ajustes según los resultados obtenidos	- Resultados de las evaluaciones de satisfacción de los participantes					

Bibliografía

Alfredo Díaz Hoyos, J., Sánchez Sánchez, M. J., Aguilera Rodríguez, M. E., Loyola Polo, K. E., Ramírez Castro, J. A., & Reynosa Navarro, E. (2020). Capacitación

- docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 84–89.
- Andrade, C. F., Siguenza, J. P., & Chitacapa, J. P. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46–60. <https://www.revistaespacios.com>
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 284–309.
- Díaz Leyva, C. de los A., & Marrero Fornaris, C. E. (2021). La evaluación del impacto de la capacitación: retos y beneficios para las organizaciones actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 23–28.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo xxi I. *Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 33, 49–67. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- López Serrano, M. E. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 1–17. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>
- López- Vera, L. S., Demera-Zambrano, K. C., Zambrano-Romero, M. G., Alcívar-Vera, N. M., & Navarrete- Solórzano, D. A. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 657–684.
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. www.educacion.gob.ec

Conclusiones

De la investigación realizada se puede concluir:

Kahoot como herramienta de enseñanza influye significativamente en el aprendizaje de la lengua y la literatura y aumentó considerablemente la lectoescritura de los estudiantes y su rendimiento académico aumentó en un 85.9%.

Con el uso de la herramienta Kahoot el 42.8% de los alumnos mejoraron sus conocimientos porque la estrategia les permite aprender cosas nuevas, alimentar su curiosidad por el aprendizaje, mejorar la comprensión de la lectoescritura y le es funcional para la obtención de buenas calificaciones.

Con el uso de la herramienta Kahoot el 39.28% de los estudiantes mejoraron su rendimiento académico dado que motivó el proceso de aprendizaje en un 60.71%, y lograron excelentes calificaciones.

Recomendaciones

Se recomienda la aplicación del Kahoot durante las sesiones de clase de lectoescritura, para activar saberes previos, y la cognición en los estudiantes.

Se recomienda que los docentes preparen las actividades con Kahoot y guíen a sus estudiantes para la realización del test Kahoot para que puedan evaluarse.

Se recomienda incentivar a los estudiantes el uso de diferentes herramientas sincrónicas y asincrónicas para la práctica de aprendizajes dentro y fuera del aula de clase.

Referencias

- Alvarado, M. (2022). *Escritura e invención en la escuela*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Cherres, S. & Guevara-Vizcaíno, C. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1712-1731.
- Cruz, G. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas matemáticos. *Journal of Science and Research*, 2(5), 14-17.
- Engler et al. (2019). Los errores en el aprendizaje de matemática. *Premisa*, 23(4), 23-32.
- Fernández, M., & Rodríguez, R. (2019). Evaluating Liveworksheets as a Tool for the Creation and Sharing of Interactive Exercises. *Journal of New Approaches in Educational*, 15-23.
- Gamboa, J. (2018). Impacto del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la Lengua y Literatura *Revista de Investigación Educativa*, 45-56.
- Godino, J., Batanero, C., & Vicenç, F. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Universidad de Granada.
- González, R. & Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRua:Revista Universitaria de Administración*, 13(22), 65-84.
- González, M. (2016). Impacto del uso de Liveworksheets en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica/bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 45-58.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL.

- Jurado, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 41.
- Latorre, A. Del Rincón, D. & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. España: Ediciones experiencia.
- Martínez, A. (2017). Características y funcionalidades de la herramienta Liveworksheets en la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 67-82.
- Martínez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. *Polis. Revista Latinoamericana*, (16).
- Ñaupas H., Mejias, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Padilla, C. & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatológica herediana*, 31(4), 338-340.
- Rodríguez, L. (2021). Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 32-47.
- Rubio, M. (2019). Aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de bachillerato: desafíos y soluciones. *Revista de Investigación Académica*, 1-12.
- Sánchez, E. (2019). Revisión bibliográfica sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la lengua y literatura. *Innovación y Cambio Educativo*, 105-122.
- Sánchez, M. (2015). Desafíos en el aprendizaje de la lengua y Literatura en estudiantes de básica: falta de comprensión de los conceptos lingüísticos. *Revista de Investigación en Educación*, 1-10.
- Socarrás, J. (2008). Problemas actuales en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.

Tapias, J. (2023). Situaciones de variación y cambio: un enfoque desde la visualización matemática para su comprensión en la enseñanza. *Facultad de Ciencias*.

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca. España.

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones
Problema general ¿Cómo incide la capacitación de personal en el rendimiento laboral de los trabajadores de Inambarino EIRL? problemas específicos P1 ¿cómo incide la capacitación de personal en el ambiente laboral de la empresa Inambarino EIRL?	Hipótesis general Existe incidencia entre capacitación de personal y el rendimiento la laboral en la empresa Inambarino EIRL. hipótesis específicas h existe incidencia entre capacitación de personal y el ambiente laboral en la empresa Inambarino EIRL. H existe incidencia entre capacitación de personal y la gestión por competencias en la empresa	Objetivo general Determinar la incidencia entre capacitación de personal y rendimiento la laboral en la empresa Inambarino EIRL. objetivos específicos 1.- Determinar la incidencia entre capacitación de personal y ambiente laboral en la empresa Inambarino EIRL 2. Determinar la incidencia entre capacitación de personal y gestión por competencias en la empresa	Capacitación de personal	ejecución plan de capacitación
				ejecución del plan
				evaluación del plan
p2 ¿Cómo incide la capacitación de personal en la gestión por competencias de la empresa Inambarino EIRL? p3 ¿Cómo incide la capacitación de personal en el desempeño			Rendimiento Laboral	ambiente laboral
				Gestión por competencias
				desempeño laboral
			Metodología Enfoque cuantitativo tipo aplicada diseño no experimental, de corte transversal y correlacional nivel descriptivo	Instrumento cuestionario

laboral de la empresa Inambarino EIRL?	inambarino EIRL h Existe incidencia entre capacitación de personal y el desempeño laboral en la empresa Inambarino EIRL	inambarino EIRL. 3. Determinar la incidencia entre capacitación de personal y desempeño laboral en la empresa Inambarino EIRL.		
--	--	---	--	--

Anexo 2 Guías de investigación-verificación

Elementos	Variables/Temas	Medio/Nombre de verificación (Preguntas – bloques o categorías instrumento de recolección de datos)
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el impacto del uso de la herramienta Kahoot como estrategia para mejorar el aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de noveno año de Educación básica. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características y funcionalidades de la herramienta Kahoot 	<p>Aprendizaje invertido</p> <p>aprendizaje Lingüístico, estudiantes de básica superior</p>	<p>FODA: Marco teórico</p> <p>Ventaja:</p> <p>Estudiar Lengua y Literatura es una base sólida para la educación.</p> <p>La enseñanza de la literatura debe ser efectiva y desafiante.</p> <p>Oportunidad:</p> <p>Implementar estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Debilidad:</p> <p>Puede haber una falta de conexión entre el contenido</p>

<p>utilizadas en el aprendizaje de lengua y literatura en el nivel de básica superior.</p> <ul style="list-style-type: none">- Medir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura antes y después de la implementación de la herramienta Kahoot.-		<p>lingüístico y la vida cotidiana de los estudiantes. Amenaza:</p> <p>El uso excesivo de herramientas tecnológicas puede reducir la capacidad de los estudiantes para resolver aprendizaje de lectoescritura sin la ayuda de la tecnología.</p>
---	--	--

Anexo 3 Cuestionario de motivación frente a la lectoescritura

Instrucciones:

Estimado/a estudiante, Le agradecemos su participación en esta encuesta sobre motivación en el área de Lengua y Literatura.

A continuación, encontrará una serie de ítems que deberá responder sin dejar ninguno en blanco. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines académicos. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo que nos interesa es conocer su opinión sobre lo que siente, piensa y hace en relación con el área de Lengua y Literatura.

En desacuerdo = 1	Poco de acuerdo = 2	de	Totalmente de acuerdo = 3
-------------------	---------------------	----	---------------------------

Nº	Dimensiones / ítems	En desacuerdo	Poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: Componente valor				
1	Prefiero que el contenido de la clase de Lengua y Literatura sea desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.			
2	En una asignatura como esta, prefiero que la herramienta digital o contenido alimente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender.			
3	La actividad más satisfactoria para mí es aprender a leer correctamente.			
4	Realizo las tareas de Lengua y Literatura con el afán de aprender más.			

5	Obtener una buena calificación en clase es lo más gratificante para mí			
6	Lo más importante para mí es mejorar mi aprendizaje en especial la lectoescritura			
7	Si pudiera, me gustaría obtener mejores calificaciones que la mayoría de los estudiantes.			
8	Quiero que todo me salga bien en este curso porque es importante que demuestre mi habilidad a mi familia, amigos, profesor y otras personas.			
9	Creo que podré utilizar en otras asignaturas las estrategias aplicadas en la clase de Lengua y Literatura.			
10	Para mí es importante aprender el tema del curso durante la clase.			
11	Kahoot es una herramienta por la cual he aprendido de manera fácil y ágil en cuanto a la lectoescritura.			
12	Los contenidos de las clases son provechosos, ya que la herramienta digital Kahoot me permite aprender más.			
13	Uso de herramienta Kahoot ha potenciado mi			

	aprendizaje en la lectoescritura.			
14	El aprendizaje de la lectoescritura con el uso de la herramienta Kahoot es muy buena para mí.			
Dimensión 2: Componente expectativa				
15	Si participo de manera puntual, seré capaz de aprender sobre el uso y manejo adecuado de la herramienta kahoot.			
16	Es mi responsabilidad practicar la lectoescritura con la herramienta digital kahoot			
17	Si mi desempeño es de manera adecuada, entonces entenderé el material del curso			
18	Si no entiendo las clases de Lengua y Literatura, significa que no practique lo suficiente la lectoescritura			
19	Creo que recibiré una excelente nota en esta clase			
20	Estoy seguro de que aprenderé a leer y escribir de manera correcta			
21	confío de que entenderé los conceptos básicos enseñados durante las clases			
22	Me considero capaz de entender las ventajas sobre el de la herramienta kahoot.			
23	Estoy confiado de que tendré una excelente lectura.			

24	Espero que me vaya bien en esta clase			
25	Puedo aplicar las habilidades enseñadas durante las clases, sobre el uso de kahoot			
26	Confío que tendré éxito en la clase, utilizando la herramienta digital Kahoot			
Dimensión 3: componente afectivo				
27	Cuando práctico la lectura de un texto, me siento capaz y seguro de que lo comprenderé.			
28	Cuando el profesor me saca a la pizarra, siento que podré leer correctamente.			
29	Cuando práctico la lectoescritura me pongo seguro y confío en mi aprendizaje.			
30	Cuando llega la hora de la clase de lengua y Literatura, siento una sensación cómoda.			
31	Me siento cómodo trabajar en grupo cuando se practica la lectoescritura con el uso de herramienta kahoot			

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4. Base de datos

HERRAMIENTA KAHOOT																			RENDIMIENTO ACADÉMICO												VAR1	VAR2	SUM TOTAL					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27				P28	P29	P30	P31	
1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	35	24	59		
2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	44	39	83
2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	5	2	3	2	3	40	40	80
2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	34	38	72
2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	38	35	73	
1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	4	39	37	76	
3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	37	37	74	
2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	34	39	73	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	35	37	72	
2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	37	34	71
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	33	40	73
2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	35	37	72	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	34	42	76
2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	30	36	66
2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	33	45	78	
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	32	36	68
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	32	39	71	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	32	43	75	
2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	36	41	77	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	32	38	70	
1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	32	40	72	
2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	32	37	69	
2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	37	43	80	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	34	41	75	
2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	34	41	75
1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33	43	76	
2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	35	41	76		
3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	43	76		
0.265	0.679	0.066	0.214	0.071	0.106	0.167	0.515	0.596	0.596	1.000	0.130	0.222	0.096	1.870	0.586	1.16	1.525	0.281	0.531	0.453	0.168	0.388	0.290	0.658	0.500	0.709	0.638	0.587	0.320	2.820	1.807	2.630	2.450	1.370	10.147	16.318	26.465	