



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

CARRERA DE ECONOMÍA

**La oferta de los programas de maestrías para
economistas: análisis comparativo de México y Ecuador**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención al título de:

ECONOMISTA

Autor: Agualsaca Paguay, Clever Vidal

Directora: Lutsak Yaraslava Natalia Vladimravna

SANTO DOMINGO

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 07 de noviembre de 2024

Economista

Diego Alejandro Ochoa Jiménez

Director carrera de economía

Ciudad

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: La oferta de los programas de maestrías para economistas: análisis comparativo de México y Ecuador realizado por Agualsaca Paguay Clever Vidal ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director Econ. Diego Alejandro Ochoa Jiménez

C.I.: 110366440-3

Correo electrónico: daochoa@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Agualsaca Paguay Clever Vidal, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: La oferta de los programas de maestrías para economistas: análisis comparativo de México y Ecuador, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo 1 “Marco Teórico”, capítulo 2 “Metodología y caracterización del estudio y hechos estilizados”, capítulo 3 “Resultados y discusión” y finaliza con “Conclusiones y Recomendaciones”, Lutsak Yaraslava Natalia Vladimravna directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autor: Agualsaca Paguay Clever Vidal

C.I.: 1717565335

Correo electrónico: cagualsaca@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Con profundo afecto y gratitud, dedico esta tesis a mis queridos padres, mi padre: Julio Agualsaca Ortiz y mi querida madre: María Teresa Paguay Inca, cuyo amor incondicional y sacrificios han sido mi faro de inspiración a lo largo de toda mi vida. Pues, con su paciencia, comprensión y apoyo constante, han sido los pilares que sostienen mis sueños y aspiraciones. Agradezco a mis leales amigos y colegas, cuya amistad y aliento han enriquecido mi viaje académico y han dejado una huella imborrable en mi corazón. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera única a mi crecimiento personal y profesional, y este logro es un tributo a la maravillosa red de personas que han iluminado mi camino con su presencia y apoyo inquebrantable.

Agradecimiento

A lo largo de este arduo viaje académico, no podría dejar de expresar mi profunda gratitud a aquellos que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis. En particular, deseo expresar mi sincero agradecimiento al Economista Ochoa Ordoñez Oswaldo Francisco por aquellas palabras que motivaron continuar esta carrera y Lutsak Yaraslava Natalia Vladimirovna directora del Trabajo de Integración Curricular, cuya orientación experta, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales para el éxito de este trabajo. A mis colegas y amigos, les agradezco por compartir sus experiencias y conocimientos, contribuyendo significativamente al desarrollo de este proyecto. A mi familia, les agradezco por su apoyo constante y paciencia durante los desafíos de este proceso académico. Asimismo, quiero reconocer el apoyo invaluable de mis colegas y amigos, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, proporcionando una red de apoyo esencial a lo largo de esta investigación. Cada discusión y cada consejo han sido piedras angulares para el desarrollo y la mejora de este proyecto. Este logro no solo es el resultado de mi esfuerzo individual, sino también de la colaboración y contribución de cada persona que ha cruzado mi camino. Cada discusión, consejo y muestra de aliento ha sido vital para superar obstáculos y mejorar la calidad de esta investigación. A todos los que de alguna manera han sido parte de este viaje académico, les dedico mi más profundo agradecimiento.

Índice de contenido

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1. Relevancia de estudios comparativos de la oferta educativa de cuarto nivel entre México y Ecuador.	5
1.2. La evolución de estudios de economía a nivel de maestrías en economía	7
1.3. Características económicas de México y Ecuador	10
1.4. Influencia de la economía en la demanda y oferta de programas de maestrías	11
1.5. Perfil y programas de maestrías ofertadas de las instituciones educativas en economía en ambos países	13
1.6. Evidencia empírica.....	18
Capítulo dos	21
Metodología.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y muestra	23
2.3. Variables y dimensiones de análisis	28
2.4. Técnicas de recolección de información.....	29

2.5. Evolución de la Oferta de Programas de Maestría.....	31
Capítulo tres.....	36
Resultados y discusión.....	36
3.1. Paradigma general de los programas de maestría en economía.....	36
3.2. Perfil de ingreso.....	39
3.3. Perfil de egreso.....	43
3.4. Diversidad y especialización temática.....	47
3.5. Modalidades y flexibilidad de estudio.....	50
3.6. Investigación aplicada.....	55
3.7. Discusión.....	58
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64
Referencias.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 Oferta de maestrías México y Ecuador.....	15
Tabla 2 Ranking de Universidades de México y Ecuador.....	24
Tabla 3 Variables y dimensiones de análisis.....	28
Tabla 4 Programas ofertados, periodo 2019-2024 México.....	36
Tabla 5 Programas ofertados, periodo 2019-2024 Ecuador.....	37
Tabla 6 Perfil de ingreso de maestrías de Universidades de México.....	39
Tabla 7 Perfil de ingreso de maestrías de Universidades de Ecuador.....	41
Tabla 8 Perfil de egreso de maestrías de Universidades de México.....	43
Tabla 9 Perfil de egreso de maestrías de Universidades de Ecuador.....	44
Tabla 10 Áreas de especialización por maestría México.....	47
Tabla 11 Áreas de especialización por maestría Ecuador.....	48

Tabla 12 Modalidades de Estudio México	50
Tabla 13 Modalidades de Estudio Ecuador	51
Tabla 14 Investigación aplicada de los programas ofertados en las Universidades de México	55
Tabla 15 Investigación aplicada de los programas ofertados en las Universidades de Ecuador	56
Tabla 16 Información de los brochures de las Universidades de México analizadas	57
Tabla 17 Información de los brochures de las Universidades de Ecuador analizadas	58

Índice de figuras

Figura 1 Número de programas de maestrías en economía 2023	32
Figura 2 Situación Maestrías.....	35
Figura 3 Tipos de Modalidad ofertados en las maestrías	53
Figura 4 Flexibilidades que ofrecen las maestrías	54

Resumen

El presente estudio realiza un análisis comparativo de los programas de maestría en economía ofrecidos por las principales universidades de México y Ecuador, en el año 2024. Mediante una metodología descriptiva no experimental con un enfoque comparativo realizando un benchmarking basado en recopilación de fuentes bibliográficas de las universidades: bases de datos educativas e informes de ranking universitarios. Se examinan cinco variables clave: perfil de ingreso, perfil de egreso, diversidad y especialización temática, modalidades y flexibilidad de estudio e investigación aplicada. Los resultados muestran que la oferta de maestría en economía en México se basa en una trayectoria más consolidada, mayor producción científica y posicionamiento internacional en este campo, mientras que Ecuador experimenta un auge más reciente en esta oferta. Se observan principales diferencias en los perfiles de egreso con las universidades mexicanas enfocadas en una formación en teoría económica y métodos cuantitativos, para la inserción en el sector privado y público. Las universidades ecuatorianas priorizan capacidades para el diseño y evaluación de políticas públicas, y la comprensión de dinámicas de desarrollo local y economía social.

Palabras clave: maestrías en economía, análisis comparativo, benchmarking, México, Ecuador.

Abstract

This study performs a comparative analysis of the master's degree programs in economics offered by the main universities in Mexico and Ecuador, in the year 2024. Using a non-experimental descriptive methodology with a comparative approach, benchmarking is carried out based on a compilation of bibliographic sources of the universities: educational databases and university ranking reports. Five key variables are examined: entrance profile, graduate profile, diversity and thematic specialization, study modalities and flexibility, and applied research. The results show that the offer of master's degrees in economics in Mexico is based on a more consolidated trajectory, greater scientific production and international positioning in this field, while Ecuador is experiencing a more recent boom in this offer. The main differences in the graduate profiles of Mexican universities are focused on training in economic theory and quantitative methods, for insertion in the private and public sectors. Ecuadorian universities prioritize capacities for the design and evaluation of public policies, and the understanding of local development and social economy dynamics.

Key words: masters in economics, comparative analysis, benchmarking, Mexico, Ecuador.

Introducción

La economía latinoamericana enfrenta complejos desafíos derivados de las turbulencias de la economía global, la vulnerabilidad a choques externos y la necesidad imperante de impulsar el desarrollo económico sostenible con mayor inclusión social. En este escenario, la sólida formación de capital humano altamente cualificado en el campo de la economía resulta indispensable. La decisión de estudiar una maestría es una inversión significativa en términos de tiempo, esfuerzo y recursos financieros, pero los beneficios a largo plazo son innegables. Según un informe reciente del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2023), los profesionales con un título de maestría tienen acceso a mejores oportunidades laborales y salarios más altos en comparación con aquellos que solo tienen un título de pregrado. Además, las maestrías proporcionan habilidades especializadas y conocimientos avanzados que permiten a los graduados destacarse en un mercado laboral cada vez más competitivo (La Universidad en Internet, 2023). Asimismo, estos programas fomentan el desarrollo de habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y resolución de problemas, que son altamente valoradas por los empleadores (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2022).

Los programas de maestría en México y Ecuador han tenido un impacto significativo en la economía de estos países, tanto a nivel micro como macro. Estos programas han mejorado las habilidades y capacidades de la fuerza laboral, lo que ha resultado en una mayor empleabilidad y salarios más altos para los graduados (Mora & Lopez, 2023). Además, las universidades en ambos países están fortaleciendo sus vínculos con la industria, lo que fomenta la innovación y la transferencia de conocimientos. Esto es fundamental para el desarrollo económico sostenible de ambos países.

Existe una gran variedad de estudios que analizan los programas de maestría de diferentes países, pero, no hay investigaciones que contrasten los sistemas educativos de México y Ecuador. El presente trabajo busca dar respuesta a la falta de información comparativa entre los programas de maestría en economía de México y Ecuador. De este

modo, la investigación tiene como propósito central realizar un análisis comparativo de los programas de maestría en economía ofrecidos por las principales universidades de México y Ecuador al año 2024, para identificar similitudes, diferencias y áreas de oportunidad en la formación de economistas. Para alcanzar este propósito central, se va a describir las áreas de especialización temática ofrecidas por los programas de maestría en economía de ambos países, se va a contrastar los perfiles de egreso propuestos por las maestrías mexicanas y ecuatorianas, para, finalmente observar las competencias, habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes desarrollen al finalizar sus estudios.

Para el cumplimiento de este objetivo general y los específicos asociados, se plantea una metodología descriptiva no experimental, con un abordaje curricular comparativo basado en análisis documental. Es decir, se realizará un benchmarking exhaustivo para analizar y contrastar las características y estándares de los programas educativos en diferentes países. La muestra considera los programas vigentes de las 10 universidades que han liderado la oferta de maestrías en economía en los últimos años en cada país, según rankings internacionales y datos de los organismos reguladores de la educación superior.

En cuanto a estructura, en el capítulo 1 se presenta el marco contextual en torno a la evolución histórica de los programas de maestría en economía y sus tendencias contemporáneas, junto con un panorama de indicadores económicos básicos de México y Ecuador. El capítulo 2 detalla los aspectos metodológicos, población, muestra y dimensiones de análisis definidas. En el capítulo 3 se expondrán los resultados del estudio comparativo entre programas de maestría de universidades mexicanas y ecuatorianas, para luego discutir conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la formación de economistas en estos países.

Los hallazgos de este estudio comparativo podrían orientar mejoras curriculares e intercambio de buenas prácticas entre programas sobre la base de un diagnóstico actualizado. Asimismo, aporta evidencia útil para las autoridades gubernamentales que regulan y fomentan la educación superior especializada.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Relevancia de estudios comparativos de la oferta educativa de cuarto nivel entre México y Ecuador.

Hoy en día, los estudios comparativos de la oferta educativa entre dos países son cruciales para mejorar la calidad de la educación, fomentar la competitividad internacional y formular políticas efectivas. Estos estudios permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su educación, ayudan a las instituciones a adoptar mejores prácticas y estrategias, y proporcionan a los responsables de políticas una comprensión más profunda de cómo alinear los programas educativos con las demandas del mercado laboral. Además, en un mundo globalizado y sujeto a rápidos cambios, los estudios comparativos son esenciales para desarrollar sistemas educativos adaptables y resilientes, capaces de enfrentar crisis futuras de manera más efectiva.

Tanto México como en Ecuador, los programas de maestría en economía han adquirido una importancia estratégica, no sólo para potenciar el capital humano en este campo, sino también para generar investigación relevante que oriente el diseño de mejores políticas económicas (Manzano et al., 2006). Sin embargo, se conoce poco sobre las similitudes y diferencias entre estos programas en ambos países.

Algunos estudios describen aspectos generales de las maestrías en economía en México o Ecuador (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2022; Salgado Vega et al., 2011), pero sin realizar comparaciones binacionales. Otros abordan temas específicos como la formación en econometría, pero tampoco comparan entre países (Gómez, 2021a).

Esta carencia de investigaciones comparativas representa una oportunidad para realizar un estudio que contraste los programas en términos de planes de estudio, enfoques teóricos, producción científica, perfiles de egreso, calidad, prestigio, entre otros indicadores relevantes. Este nuevo conocimiento permitiría orientar mejoras en las maestrías y fortalecer la formación de economistas en la región. Esta falta de información comparativa dificulta

identificar áreas de mejora e intercambio de buenas prácticas que potencien la formación de economistas en la región.

El presente estudio busca analizar comparativamente los programas de maestría en economía de México y Ecuador durante el año 2024, abordando específicamente las áreas de especialización que se ofrecen, el perfil de los egresados, el nivel de internacionalización de los programas y su conexión con demandas del sector productivo y el mercado laboral.

La economía como disciplina académica tiene sus raíces en el siglo XVIII con el estudio de la riqueza de las naciones. En esa época, pensadores como Adam Smith sentaron las bases teóricas sobre la producción, distribución y consumo de bienes (Smith, 1776). No obstante, no es sino hasta finales del siglo XIX e inicios del XX que la economía se instituye formalmente como una carrera universitaria, con la fundación de departamentos especializados (The London School of Economics and Political Science, 2023) y revistas científicas dedicadas al campo (A. Valderrama & Neme, 2011).

En Estados Unidos, la disciplina de economía fue introducida por primera vez en las universidades de Harvard y Yale en la década de 1870. Estos departamentos se enfocaron principalmente en aspectos históricos y descriptivos de la economía más que en la teoría (Carver, 1994). Por su parte en Europa, la London School of Economics fundada en 1895 por Sídney Webb tuvo una gran influencia en el estudio formal de la economía al instituir las primeras maestrías y doctorados en el área.

Durante las décadas de 1950 y 1960 que los programas de maestría en la región experimentaron una institucionalización más sólida (Manzano et al., 2006), con la fundación de centros de prestigio como el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA) en 1952. Esto se dio en el marco de las teorías cepalinas del desarrollo y de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (Sunkel, 1970).

La evolución de los estudios de economía a nivel de maestría ha sido un proceso gradual que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en diferentes regiones del mundo. Desde sus inicios en Estados Unidos y Europa a finales del siglo XIX y principios del XX, hasta su consolidación en América Latina a mediados del siglo XX, los programas de maestría en

economía han desempeñado un papel crucial en la formación de profesionales altamente capacitados en esta disciplina.

El acceso a estudios de cuarto nivel resulta clave en la trayectoria profesional de los economistas, permitiéndoles profundizar en temas puntuales, aplicar conocimientos a problemas concretos y fortalecer su capacidad analítica y propositiva. La especialización en programas de maestría abre posibilidades de desarrollo profesional y aporta recursos valiosos para enfrentar los complejos desafíos económicos de la región.

Tomar la decisión de estudiar una maestría es un paso crucial en la vida profesional y personal de cualquier individuo. Esta decisión implica una inversión considerable de tiempo, esfuerzo y dinero, y debe ser tomada con cuidado y consideración. Estudiar una maestría en el extranjero, como en México, puede ser una experiencia transformadora. Sumergirse en una nueva cultura, experimentar diferentes realidades económicas y tecnológicas, y establecer conexiones con personas de diversas nacionalidades amplía horizontes y abre puertas a oportunidades laborales, de negocios y académicas a nivel internacional. En particular, cuenta con universidades de renombre mundial en diversas áreas de estudio, lo que lo convierte en un destino atractivo para estudiantes de todo el mundo. Optar por una maestría en Ecuador puede ser una opción más económica. Los costos de vida y matrícula suelen ser más accesibles que en otros países, lo que facilita el acceso a la educación superior para una mayor cantidad de personas. Ecuador también cuenta con instituciones de prestigio que ofrecen programas de calidad en diversas áreas, brindando a los estudiantes una formación sólida y relevante para el mercado laboral local. Ambos países cuentan con universidades reconocidas y programas de calidad, pero cada uno tiene sus propias fortalezas y áreas de especialización.

1.2. La evolución de estudios de economía a nivel de maestrías en economía

Los programas de maestría en economía tienen sus orígenes a finales del siglo XIX y principios del XX, cuando las universidades de elite en Europa y Estados Unidos comenzaron a institucionalizar la economía como una disciplina académica formal (Valderrama & Neme, 2011). Si bien inicialmente el foco estuvo en descripciones históricas y análisis no tan

técnicos, para inicios del siglo XX ya existían las primeras maestrías especializadas en economía política, economía matemática y estadística económica, principalmente en Inglaterra y Francia.

En América Latina, la influencia de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y las teorías estructuralistas del desarrollo permearon la orientación de las maestrías en economía que comenzaban a institucionalizarse en países como Chile, Brasil, México y Argentina durante las décadas de 1950 y 1960 (Sunkel, 1970). El foco estuvo en políticas de industrialización, sustitución de importaciones, estudios del sector externo, financiamiento e inflación.

Sin embargo, tras la crisis de la deuda latinoamericana y el Consenso de Washington, emergió una nueva generación de maestrías enfocadas no sólo en ajuste macroeconómico y liberalización, sino también en economía internacional, regulación financiera, y comercio exterior orientado a las exportaciones. Al mismo tiempo, se expandieron programas de perfil más heterodoxo, abordando temáticas de economía laboral, desigualdad, pobreza, medioambiente y género, entre otros (Zapata Callejas & Chávez Pinzón, 2018).

En la primera década del siglo XXI, con la acelerada globalización, los avances informáticos y la crisis financiera de 2008, la formación de maestrías en economía adoptó un carácter multidisciplinario, integrando finanzas, econometría, big data, inteligencia de mercado, y nuevos modelos de predicción y análisis de riesgo sistémico. Así, maestrías más aplicadas en consultoría económica, regulación sectorial, e inversiones internacionales han ganado auge (Manzano et al., 2006).

Hoy en día los programas de maestría reflejan la diversidad de escuelas económicas existentes, desde las más ortodoxas¹ a las heterodoxas². Presentan múltiples

¹ Zapata Callejas & Chávez Pinzón (2018) define como ortodoxia al desarrollo que se relaciona con la economía neoclásica, donde el mercado se autorregula y el Estado tiene un papel limitado, principalmente en áreas como educación e infraestructura. Esta corriente se enfoca en el crecimiento económico como el principal indicador de desarrollo y promueve políticas de libre mercado.

² Zapata Callejas & Chávez Pinzón (2018) menciona que la corriente heterodoxa cuestiona esta visión y propone un enfoque más amplio, considerando factores sociales, políticos e institucionales. Se enfatiza la intervención estatal para corregir las fallas del mercado y promover la igualdad de oportunidades. Esta corriente critica el neoliberalismo y aboga por políticas sociales que impulsen el desarrollo en múltiples dimensiones, no solo la económica.

especializaciones como economía pública, financiera, energética, transporte, laboral, gestión de riesgos, economía social y solidaria, y economía del comportamiento, por nombrar algunas. El creciente acceso a datos masivos también ha facilitado un avance de técnicas econométricas aplicadas y uso de softwares especializados (Gómez, 2021b). En suma, la formación se ha vuelto altamente adaptable, integral y transdisciplinaria.

En la actualidad, los programas de maestría en economía muestran una creciente diversificación temática y metodológica para responder a la complejidad de los sistemas económicos globalizados contemporáneos (A. Valderrama & Neme, 2011). Junto con ello, la integración de nuevas tecnologías y una mayor orientación hacia la aplicación práctica de conocimientos también caracterizan la oferta reciente.

Uno de los rasgos distintivos es la consolidación de maestrías con menciones o especializaciones en áreas puntuales como economía financiera, economía internacional, economía pública, regulación de mercados, economía laboral, economía del desarrollo, economía de la energía y recursos naturales, economía urbana y transporte, economía industrial y de la innovación, entre muchas otras (Pilar, 2021).

Esta diversificación temática responde a la necesidad de los profesionales de adquirir conocimientos precisos y habilidades técnicas enfocadas para desempeñarse en industrias y mercados específicos. También refleja la influencia de nuevos campos híbridos como la econofísica, economía evolutiva y economía conductual (Thaler, 2016). Otra tendencia es la integración intensiva de métodos cuantitativos avanzados para el análisis de datos masivos, el modelamiento predictivo y la simulación computacional (Gómez Mejía, 2021). Gran parte de los programas han reforzado considerablemente los cursos y talleres en econometría aplicada, series de tiempo, optimización y machine learning. Esto permite formar economistas con capacidades analíticas de vanguardia muy cotizadas.

En cuanto a modalidades de aprendizaje, ha aumentado la oferta de maestrías semipresenciales o blended, que combinan clases virtuales, trabajo colaborativo digital y algunos periodos cortos de actividades presenciales (Pilar, 2021). Esto facilita cursar estos estudios de especialización para profesionales que trabajan. Finalmente, la

internacionalización de contenidos y enfoques también se ha acentuado, sea por convenios de doble titulación con universidades extranjeras o por la participación de docentes invitados de diversos países. Esta apertura global nutre el pensamiento analítico y crítico de los estudiantes.

1.3. Características económicas de México y Ecuador

México posee la segunda mayor economía de América Latina después de Brasil, con un Producto Interno Bruto (PIB) que supera los 1.3 billones de dólares (Banco Mundial, 2022). Su actividad económica está dominada por el sector servicios, el cual representa casi dos tercios del PIB, seguido por la industria manufacturera, destacando la automotriz, electrónica, equipos médicos y aeronáutica entre otros (Osorio & Mungaray, 2020).

En cuanto a política económica, históricamente México adoptó el modelo de sustitución de importaciones entre 1940-1980, para luego transitar en reformas de liberalización comercial y financiera que lo han integrado fuertemente a la economía globalizada (Raihan et al., 2023). En línea con lo anterior, el país cuenta con una red de 13 acuerdos comerciales con 50 países, siendo socio del T-MEC (Canadá y EEUU) y la UE.

La inflación y el tipo de cambio nominal se han mantenido relativamente estables en la última década. El desempleo bordea el 4%, mientras que la informalidad laboral sigue siendo alta (46% en 2020) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2023). En años recientes el crecimiento del PIB ha rondado 2% anual, insuficiente ante el aumento poblacional. Reducir la pobreza (afecta a 43.9% en 2020), desigualdad de ingresos y brechas regionales son desafíos pendientes.

Ecuador por su parte, es una economía de alrededor de 107 mil millones de dólares, sustentada tanto en la exportación de petróleo crudo (30% de exportaciones totales) así como en una agricultura tropical diversificada (banano, cacao, café, flores) (Banco Mundial, 2022). La atención a mercados emergentes asiáticos ha cobrado relevancia. En 2021 su PIB creció 4%, siendo la tercera mayor expansión de Sudamérica, gracias en parte a altos precios del crudo.

No obstante, el país enfrenta serios desafíos como reducir su déficit fiscal (alcanzó -3.7% del PIB en 2021), el endeudamiento público (63% del PIB), la dolarización, y la alta dependencia presupuestaria del petróleo (representa 30% de ingresos fiscales). La desigualdad (coeficiente de Gini de 0,48) y pobreza monetaria (25% de la población en 2020) también son problemáticas históricas para resolver (Banco Central del Ecuador, 2023).

Tanto México como Ecuador dependen en gran medida de la exportación de materias primas y enfrentan rezagos en productividad. Si bien México tiene indicadores macroeconómicos más sólidos, en Ecuador se observa recientemente una mayor dinámica de crecimiento. Ambos requieren impulsar sus mercados internos, diversificar sus economías y promover mayor inclusión social.

Dentro de un desarrollo sostenible las maestrías contribuyen al avance del conocimiento y la innovación. En México y Ecuador, ofrecer maestrías permite empoderar a la población, crear emprendedores y generar soluciones sostenibles para los desafíos locales (Instituto Tecnológico del Petróleo y Energía, 2021). En un mundo competitivo, la especialización es clave. Las maestrías brindan habilidades específicas que permiten a los profesionales destacarse y acceder a mejores oportunidades laborales, debido a que las empresas buscan empleados capacitados fomentando de cierta manera fomentando el crecimiento organizacional al resolver problemas de manera creativa y profesional. Las maestrías desarrollan habilidades de investigación y liderazgo. Esto beneficia tanto al individuo como al país en términos de desarrollo tecnológico y empresarial.

1.4. Influencia de la economía en la demanda y oferta de programas de maestrías

La economía como disciplina académica y campo profesional ha experimentado profundas transformaciones en las últimas décadas, caracterizadas por una creciente complejidad e internacionalización de los sistemas económicos, así como por la influencia de nuevas tecnologías y enfoques analíticos (Valderrama & Neme, 2011). Estos cambios han generado nuevas demandas de conocimientos y habilidades en los profesionales, influyendo en la orientación de los programas de maestría.

Por una parte, desde el lado de la demanda se observa que, en coyunturas de crisis financieras o contracción económica, paradójicamente aumenta el interés por cursar maestrías en economía y carreras afines, ya que mejorar la cualificación es visto como una estrategia para aumentar la competitividad y empleabilidad frente a un horizonte laboral más restrictivo (Beck, 2021).

Los constantes choques externos y turbulencias en los mercados globalizados hacen muy valoradas las capacidades de análisis predictivo, modelamiento estadístico y evaluación de políticas anti-cíclicas que entregan los programas de maestría en economía (Manzano et al., 2006). En este sentido, la creciente volatilidad e incertidumbre económica global está expandiendo la demanda por este tipo de formación avanzada.

Los programas de maestría en México y Ecuador han tenido un impacto significativo en la economía de estos países, tanto a nivel micro como macro. Estos programas han mejorado las habilidades y capacidades de la fuerza laboral, lo que ha resultado en una mayor empleabilidad y salarios más altos para los graduados (Mora & Lopez, 2023). Esto, a su vez, ha contribuido a mejorar su calidad de vida y su capacidad para contribuir a la economía (Coursera, 2024).

Además, las universidades en ambos países están fortaleciendo sus vínculos con la industria, lo que fomenta la innovación y la transferencia de conocimientos. Esto es fundamental para el desarrollo económico sostenible de México y Ecuador.

En México, las maestrías en campos como la ingeniería, la informática y la administración de empresas ofrecen salarios iniciales atractivos, lo que impulsa la demanda de estos programas. Las Universidades como Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS) se enfocan en la innovación y la colaboración con la industria, mejorando las perspectivas de empleo de los graduados y la competitividad del país a nivel internacional (Centro de Enseñanza Técnica y Superior, 2024).

Los programas de maestría en México y Ecuador están estrechamente relacionados con la mejora de la calidad del capital humano, lo que genera beneficios económicos tanto a

nivel individual, como mejor empleabilidad y salarios, como a nivel macroeconómico, impulsando la productividad y competitividad nacional.

Las alianzas estratégicas entre instituciones de educación superior tanto a nivel nacional como internacional son fundamentales para el fortalecimiento y desarrollo de la educación. En Manabí, los rectores y delegados de las universidades públicas y privadas se reunieron para consolidar estas alianzas, con el objetivo de mejorar aspectos académicos, administrativos, financieros, así como promover la investigación y la vinculación (Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, 2024). A nivel internacional, el Gobierno de los Estados Unidos anunció nuevas alianzas entre universidades estadounidenses y ecuatorianas, como parte del Fondo de Innovación "100K Strong in the Americas", el cual busca fomentar programas innovadores e inclusivos de capacitación e intercambio para estudiantes y docentes en áreas estratégicas (United State Mission Ecuador, 2023).

El Consejo de Educación Superior (CES) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) suscribieron un convenio marco de colaboración interinstitucional, con el propósito de apoyar a los países iberoamericanos en la movilidad académica y fortalecer la agenda de la educación superior y la ciencia 2030 (Organización de Estados Iberoamericanos, 2023). Estas iniciativas demuestran el compromiso de las instituciones educativas y organismos internacionales por mejorar la calidad de la educación superior, promover la investigación y generar oportunidades de intercambio y desarrollo para estudiantes y docentes. Los programas de maestría disponibles no solo cumplen con altos estándares educativos, sino que también están concebidos para responder a las demandas cambiantes del mercado laboral actual (Figueroa Cedeño, 2023).

1.5. Perfil y programas de maestrías ofertadas de las instituciones educativas en economía en ambos países

Los programas de maestría se han convertido en una vía fundamental para la especialización avanzada y el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas en el campo de la economía. Tanto en México como en Ecuador, la oferta de maestrías en economía es amplia y diversa, cubriendo diferentes áreas temáticas y modalidades.

Las maestrías aportan al conocimiento teórico, práctico en el proceso de búsqueda de una formación especializada de cuarto nivel. La especialización a través de programas de maestría en economía es fundamental para responder a las necesidades educativas emergentes y promover el crecimiento y desarrollo tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto.

En Ecuador, el ente regulador de los programas de maestría y otros niveles de educación superior es el Consejo de Educación Superior (CES). El CES es el organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación de la educación superior en el país. Además, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) también desempeña un papel importante en la supervisión y promoción de la calidad de la educación superior en Ecuador. La SENESCYT coordina con el CES para asegurar que los programas de posgrado, incluidos los de maestría, cumplan con los estándares de calidad establecidos.

Por otro lado, en México, la entidad reguladora de las maestrías y otros programas de educación superior es la Secretaría de Educación Pública (SEP). A través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), la SEP supervisa y regula las instituciones de educación superior y sus programas académicos. Además, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) juega un papel crucial en la evaluación y financiamiento de programas de posgrado, incluidos los de maestría.

Para realizar un análisis detallado de las diferentes especializaciones en modalidades Presencial, Semipresencial, Dual, Distancia, en Línea e Híbrida que ofertan las maestrías, se presenta una tabla comparativa con información relevante sobre los programas de maestría. En este contexto, se enfoca el análisis en las maestrías con especialización en economía ofrecidas por las 10 universidades mejor rankeadas en México y Ecuador. A pesar de que existen universidades con mejores posiciones en los rankings generales, el análisis se centra exclusivamente en aquellas instituciones que ofrecen maestrías en economía. Este enfoque permite comparar de manera concreta la estructura de estos programas en las universidades mejor rankeadas dentro de esta especialidad específica en ambos países:

Tabla 1

Oferta de maestrías México y Ecuador

País	Universidad	Maestría	Modalidad	Duración	Créditos
México	Universidad Autónoma de México	Economía	Presencial	2 años	80
	Universidad de Guadalajara	Economía	Presencial	4 ciclos	80
	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Economía	Virtual	1 año 8 meses	42
	Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Híbrida	2 años	80
	Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	Presencial	1,5 años	132
	Universidad Panamericana	Ingeniería de Economía Circular	Virtual	1 año	75
	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Presencial	1-2 años	96
	Colegio de México	Economía	Presencial	2 años	90
	Universidad autónoma de la ciudad de Juárez	Economía	Presencial	2 años	132
	Escuela superior de economía	Economía y finanzas	Presencial	2 años	84
Ecuador	Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Híbrida	1 año	30
	Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas	Híbrida	1 año	44
	Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Presencial	1 año	30
País	Universidad	Maestría	Modalidad	Duración	Créditos

	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Presencial	1 año	30
	Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Presencial	2 años	60
	Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	Virtual	1 año	30
	Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Presencial	1 año	30
Ecuador	Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía	Virtual	1 año	30
	Universidad ECOTEC	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Virtual	1 año	30
	Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Virtual	1 año	30

Nota. (QS Ranking, 2023; World University Rankings, 2024)

Como se puede observar en la tabla, la estructura de los programas de maestría en economía varía entre países e instituciones. En Ecuador, se encuentran programas

presenciales, virtuales e híbridos, con una duración que oscila entre 1 y 2 años, y una cantidad de créditos que va desde 30 hasta 60.

Por su parte, en México también se observa diversidad en las modalidades, incluyendo programas presenciales, virtuales e híbridos. La duración de los programas varía entre 1 y 2 años, con una carga académica que oscila entre 42 y 132 créditos. Sobresalen programas como la Maestría en Economía y Negocios de la Universidad Anáhuac y la Maestría en Economía de la Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez, ambas con 132 créditos y una duración de 1.5 y 2 años respectivamente. Asimismo, la Maestría en Economía Aplicada del Instituto Tecnológico Autónomo de México ofrece flexibilidad al poder cursarse entre 1 y 2 años con 96 créditos.

Esta información estructurada permite identificar similitudes y diferencias en la oferta de maestrías en economía de ambos países, así como evaluar la flexibilidad y adaptabilidad de los programas a las necesidades de los estudiantes. Contar con datos concretos facilita el análisis comparativo y brinda insumos valiosos para la toma de decisiones tanto de las instituciones educativas como de los profesionales interesados en cursar estos estudios de cuarto nivel.

En México sobresale en el campo de la economía la Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigación y Docencia Económicas, Instituto Tecnológico Autónomo de México y la Universidad de las Américas Puebla, entre otras. La Universidad Nacional Autónoma de México, fundada en 1910, no sólo es la mayor universidad del país, sino que su maestría en Economía está posicionada entre los mejores 150 del mundo (World University Rankings, 2024). Imparte una maestría y doctorado altamente prestigiosos, destacando líneas de investigación en desarrollo económico, industria y tecnología, y economía internacional.

El Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México, creado en 1974, descuellan en investigación de políticas públicas. Su maestría en Economía y Políticas Públicas aborda tanto fundamentos teóricos como aplicaciones prácticas en finanzas públicas, evaluación de proyectos, economía urbana y regulación sectorial (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2023).

El Instituto Tecnológico Autónomo De México, institución privada fundada en 1946, resalta en consultoría económica estratégica. Los egresados de su reconocida Maestría en Economía se desempeñan exitosamente tanto en el sector público como en grandes corporaciones globales (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2023).

En Ecuador, la institución más antigua enfocada a la economía es la Facultad de Economía de la Universidad Central del Ecuador, fundada en 1826. Ofrece una maestría en Economía mención en Políticas Económicas, abordando macroeconomía, comercio internacional, economía del desarrollo, entre otros tópicos. Además, tiene una de las mejores bibliotecas especializadas del país (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2023).

Así, en México se observan programas más consolidados en instituciones de mayor trayectoria y reputación internacional. Ecuador, en cambio, recién está fortaleciendo sus maestrías en el área durante la última década en universidades tradicionales del país.

1.6. Evidencia empírica

La formación de maestría en economía ha ganado una relevancia estratégica considerable en América Latina en las últimas décadas, en respuesta a las profundas transformaciones y la creciente complejidad de la economía global. Esta evolución demanda profesionales altamente cualificados y con conocimientos avanzados para comprender los fenómenos contemporáneos y contribuir al desarrollo. En este contexto, los programas de maestría se esfuerzan por brindar una formación integral y especializada a los economistas, profundizando en técnicas cuantitativas e investigativas, así como en el análisis de políticas económicas.

Diferentes estudios han examinado el papel de la educación de maestría y su impacto en la formación de profesionales latinoamericanos, como el análisis realizado por Manzo & Rivera (2006) argumentan que los programas de maestría y doctorado tienen un impacto positivo al facilitar la integración y cooperación entre países de la región. Destacan que la internacionalización de la formación en economía potencia el intercambio de conocimientos, mejora los planes de estudio y la movilidad de académicos, contribuyendo así a elevar la calidad y pertinencia de los programas según las necesidades nacionales y regionales.

Por otro lado, Valderrama & Neme (2011) realizaron un análisis específico de las maestrías en economía en México, concluyendo que estos programas tienen un buen posicionamiento en rankings académicos mundiales debido a su larga tradición e instituciones de prestigio que han formado destacados economistas en ese país desde hace décadas. Sin embargo, señalan la necesidad de mejorar la vinculación entre graduados, centros de investigación y tomadores de decisiones para potenciar el impacto real de las maestrías más allá del ámbito académico.

En contraste con la trayectoria de los programas de maestría mexicanas, en Ecuador la institucionalización de maestrías en economía es un fenómeno relativamente reciente, que ha cobrado impulso en particular tras la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior en 2010. Un estudio de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito (2024) confirma la expansión de programas de cuarto nivel en el país, especialmente de maestrías académicas con o sin trayectoria de investigación, así como maestrías profesionalizantes. Sin embargo, advierte sobre la necesidad de mejorar los procesos de aseguramiento de la calidad de la maestría, poniendo énfasis en la pertinencia de los contenidos y el seguimiento a graduados.

En cuanto a contenidos específicos para la formación de economistas, Lora y Ñopo (2009) identificaron las brechas en la enseñanza de métodos cuantitativos, específicamente econometría, en los programas de maestría de América Latina. Los autores recomiendan mejorar el diseño curricular incorporando más créditos y cursos prácticos dedicados a la modelación econométrica, con énfasis en el uso de software especializado. Este tipo de retroalimentación sobre aspectos concretos de los programas ofrece orientación sobre cómo potenciar las fortalezas y abordar las debilidades.

Por otro lado, el estudio más reciente, realizado por De la O Cordero et al. (2019) ofrece un análisis exhaustivo de la oferta de maestrías en Economía Social en países hispanohablantes, identificando 35 programas de maestría en esta área en la región. Destaca la importancia de formar profesionales reflexivos con una perspectiva integral e interdisciplinaria sobre el desarrollo nacional, regional y local, así como la necesidad de

esfuerzos regionales para abordar estas necesidades desde la formación académica y profesional.

Un aspecto no abordado en profundidad por la literatura revisada son las comparaciones directas entre programas de maestría en economía de distintos países latinoamericanos. La mayoría de los estudios se centran en analizar y caracterizar las maestrías en México o Ecuador de forma aislada, sin contrastar estos dos sistemas educativos. Existe un vacío en investigaciones que identifiquen similitudes y diferencias entre programas de maestría mexicanos y ecuatorianos, considerando diversos indicadores relevantes.

Las reflexiones ofrecidas por Miño Grijalva (2006), según la entrevista realizada, añaden una dimensión importante al debate sobre la formación académica en México y Ecuador. El autor resalta la preocupación compartida por la limitada variedad de opciones y fortalezas ofrecidas por las instituciones públicas y privadas que forman historiadores y profesionales de las Ciencias Sociales (Economía, demografía y sociología) en ambos países. Además, aboga por la importancia de la investigación original y la reflexión teórica en la construcción del conocimiento histórico y social, criticando las explicaciones deterministas y simplistas. Enfatiza el papel esencial de la Historia en la articulación de la memoria y el pasado con las exigencias del futuro, sugiriendo que el fortalecimiento de la investigación original puede propiciar la construcción de proyectos e identidades nacionales.

La propuesta de investigación se centra en llevar a cabo un análisis comparativo exhaustivo entre los programas de maestría en economía ofrecidos por universidades mexicanas y ecuatorianas. Este estudio no solo aspira a caracterizar el estado actual de la formación de maestría en cada país, sino también a identificar buenas prácticas y áreas de mejora que puedan fortalecer la formación de economistas en la región latinoamericana.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación y el tipo de investigación son aspectos fundamentales en la planificación y ejecución de un estudio, según las definiciones presentadas a continuación.

El Diseño de investigación se refiere al plan estructurado y lógico que se sigue para abordar una pregunta de investigación. Incluye la estrategia general para recopilar, analizar y presentar los datos. En palabras de Creswell & Creswell (2018), el diseño de investigación se refiere al plan estructurado y lógico que se sigue para abordar una pregunta de investigación, incluyendo la estrategia general para recopilar, analizar y presentar los datos.

El Tipo de investigación se refiere a la naturaleza y el propósito del estudio. Las principales categorías son la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. Según Creswell & Creswell (2018), la investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos, la investigación cuantitativa busca medir variables y analizar relaciones, mientras que la investigación mixta combina elementos de ambas.

En el presente estudio comparativo de los programas de maestría en economía de México y Ecuador, se propone un diseño no experimental, específicamente un diseño transversal descriptivo con alcance comparativo. Esto implica que los datos serán recolectados en un momento determinado del tiempo, con el objetivo de describir y caracterizar el estado actual de los programas de maestría en economía en universidades líderes de ambos países. Además, el estudio tiene un carácter comparativo, ya que, una vez descritos integralmente los casos a analizar, se identificarán tanto similitudes como diferencias entre los programas de México y Ecuador.

Este diseño resulta adecuado considerando el propósito de la investigación, que se enfoca en analizar en profundidad y de forma rigurosa la situación presente de la formación de maestría en economía. Permite responder preguntas sobre qué programas existen actualmente, cuáles son sus planes de estudio, líneas de investigación, perfil de egresados y convenios internacionales. El abordaje comparativo es pertinente dado el objetivo de

contrastar casos de México y Ecuador, revelando particularidades formativas entre países para el fortalecimiento regional de economistas.

En cuanto al tipo de investigación, este estudio es cualitativo, ya que implica una revisión y análisis de los contenidos y descripciones incluidas en documentos normativos y estadísticas de los programas examinados. La investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos, lo que posibilita realizar una caracterización detallada y una comprensión integral de cada caso nacional.

La elección de un diseño no experimental transversal descriptivo con alcance comparativo y un enfoque cualitativo se justifica por varias razones. En primer lugar, este diseño permite obtener una "fotografía" de la situación actual de los programas de maestría en economía en un momento específico, sin manipular variables ni realizar intervenciones. Esto es fundamental para comprender el estado presente de la formación de economistas a nivel de posgrado en México y Ecuador.

En este estudio comparativo de maestrías, se llevará a cabo un benchmarking exhaustivo para analizar y contrastar las características y estándares de los programas educativos en diferentes países. Este proceso permitirá identificar las mejores prácticas, fortalezas y áreas de oportunidad en cada programa, facilitando así una comprensión integral de cómo se posicionan las maestrías en términos de currículo, accesibilidad, especialización temática, perfil de ingreso y egreso, así como en investigación y desarrollo profesional del profesorado.

Además de las consideraciones metodológicas, es importante resaltar la relevancia y pertinencia de este estudio comparativo en el contexto actual de la educación superior en América Latina. La formación de economistas altamente capacitados y con una perspectiva regional es fundamental para enfrentar los complejos desafíos económicos y sociales que enfrenta la región, como la desigualdad, la pobreza, la informalidad laboral y la vulnerabilidad ante choques externos. Los programas de maestría en economía tienen un papel clave en la generación de conocimiento y la formación de profesionales que puedan contribuir al diseño e implementación de políticas públicas basadas en evidencia y adaptadas a las realidades

locales. Por lo tanto, analizar y comparar estos programas en México y Ecuador puede brindar insumos valiosos para fortalecer la calidad, pertinencia y relevancia de la formación de economistas en la región.

2.2. Población y muestra

La población, de acuerdo con Creswell & Creswell (2018), se refiere a la totalidad de elementos que comparten una o varias características específicas y que se ubican en un espacio y tiempo determinados. Es decir, la población abarca a todos los individuos, sucesos o situaciones que cumplen con ciertos criterios definidos por el investigador y que son el objeto de estudio.

En el contexto de esta investigación, la población objetivo comprende todos los programas vigentes de maestría en economía y disciplinas afines ofrecidos por universidades mexicanas y ecuatorianas. Para seleccionar una muestra representativa de esta población, se utilizaron rankings internacionales y datos de organismos reguladores de la educación superior, considerando al mismo tiempo la oferta de maestrías de las universidades dentro de los últimos años.

Leedy et al. (2010), definen la muestra como una parte representativa de la población que se selecciona para su estudio en detalle. En otras palabras, la muestra es un subgrupo de elementos extraídos de la población, que se elige siguiendo ciertos criterios y procedimientos para que sea lo más representativa posible de la población de interés. La muestra se utiliza en la investigación cuando no es posible o práctico estudiar a toda la población debido a limitaciones de tiempo, recursos o accesibilidad.

El tamaño de la muestra es otro aspecto crucial, ya que debe ser lo suficientemente grande para garantizar la representatividad y la precisión de los resultados, pero también debe ser manejable en términos de tiempo y recursos. El cálculo del tamaño de la muestra depende de varios factores, como el nivel de confianza deseado, el margen de error aceptable y la variabilidad de la población.

De tal manera, la población objetivo de la presente investigación son todos los programas vigentes de maestría en economía y afines de universidades mexicanas y

ecuatorianas. Para la selección de la muestra se ha analizado los rankings internacionales y datos de los organismos reguladores de la educación superior de ambos países, seleccionando las 10 universidades mejor posicionados con la oferta vigente de las maestrías en economía. De esta manera, la información para el análisis proviene de los sitios oficiales y documentos normativos de esta muestra de 10 universidades. Esta decisión metodológica busca garantizar la confiabilidad y validez de los datos utilizados, al basarse en información pública y verificable.

Además, la selección de la muestra basada en rankings internacionales también conlleva ciertos sesgos. Estos rankings suelen priorizar indicadores como la producción científica, la reputación académica y la internacionalización, que podrían no reflejar necesariamente la calidad y pertinencia de los programas de maestría en el contexto específico de cada país.

A pesar de estas limitaciones, la selección de una muestra de las 10 universidades más prestigiosas que han ofertado maestrías en economía en los últimos años en México y Ecuador proporciona una base sólida para un análisis comparativo significativo. Al centrarse en instituciones líderes y programas vigentes, el estudio busca identificar similitudes, diferencias y áreas de oportunidad en la formación de economistas a nivel de posgrado en ambos países.

Las 10 Universidades de México y Ecuador de acuerdo a World University Rankings (2024), University Guru (2024) y MEXTUDIA (2024) con prestigio y que ofertaron maestrías en economía en los últimos años son: (ver Apéndice A)

Tabla 2

Ranking de Universidades de México y Ecuador con la oferta vigente de maestrías en economía

Ranking	México	Ranking	Ecuador
1	Universidad Autónoma de México	1	Universidad de las Américas
4	Universidad de Guadalajara	2	Escuela Superior Politécnica de Litoral

10	Universidad Iberoamericana Ciudad de México	3	Escuela Politécnica Nacional
14	Universidad Autónoma de Nuevo León	4	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
19	Universidad Anáhuac	6	Universidad San Francisco de Quito
20	Universidad Panamericana	9	Universidad Nacional de Loja
26	Instituto Tecnológico Autónomo de México	19	Universidad Andina Simón Bolívar
43	Colegio de México	20	Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito
62	Universidad Autónoma De La Ciudad De Juárez	32	Universidad ECOTEC
87	Escuela superior de economía	34	Facultad Latono Americana de Ciencias Sociales

Nota. Consejo de Educación Superior (2023a); Consejo Nacional de Humanidades (2021).

El análisis de las posiciones de las universidades en los rankings presentados en la Tabla 2 revela algunas tendencias interesantes en cuanto a la oferta de programas de maestría en economía en México y Ecuador. En primer lugar, se observa que las universidades mejor posicionadas en ambos países tienden a ser instituciones con una trayectoria consolidada y reconocimiento internacional.

En el caso de México, las universidades mejor posicionadas que ofrecen maestrías en economía incluyen a la Universidad de Guadalajara, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estas instituciones gozan de un sólido prestigio académico y son reconocidas por su excelencia en investigación y formación de posgrado en diversas áreas, incluyendo economía.

Por otro lado en Ecuador, la Universidad de las Américas ocupa el primer lugar, seguida por la Escuela Superior Politécnica del Litoral y la Escuela Politécnica Nacional. Estas universidades no solo destacan en los rankings generales, sino que también son conocidas por su fortaleza en programas de ciencias sociales y económicas. Su presencia en los

primeros puestos sugiere que cuentan con una oferta de maestrías en economía de alta calidad y relevancia.

Es interesante notar que, en ambos países, las universidades mejor rankeadas que ofrecen maestrías en economía son una mezcla de instituciones públicas y privadas. Esto sugiere que la calidad y relevancia de estos programas no depende necesariamente del tipo de financiamiento o gestión de la universidad, sino de otros factores como la trayectoria académica, la planta docente, los recursos disponibles y la vinculación con el entorno socioeconómico.

Otro aspecto a destacar es que, si bien los rankings proporcionan una referencia útil para comparar el posicionamiento de las universidades, es importante reconocer sus limitaciones. Los criterios y ponderaciones utilizados en cada ranking pueden variar, y no siempre reflejan de manera exhaustiva la calidad y pertinencia de programas específicos como las maestrías en economía. Además, los rankings tienden a favorecer a universidades grandes y con mayor trayectoria, lo que podría subestimar la calidad de programas ofrecidos por instituciones más pequeñas o de menor antigüedad.

A pesar de estas limitaciones, el análisis de las posiciones de las universidades en los rankings presentados en la Tabla 2 proporciona una visión general de las instituciones líderes en la oferta de maestrías en economía en México y Ecuador. Esta información es valiosa para contextualizar el estudio comparativo y comprender el panorama institucional en el que se desarrollan estos programas.

Es decir, el análisis de los rankings universitarios revela que las instituciones mejor posicionadas que ofrecen maestrías en economía en México y Ecuador tienden a ser universidades con una trayectoria consolidada y reconocimiento internacional, tanto públicas como privadas. Si bien los rankings tienen limitaciones y no reflejan de manera exhaustiva la calidad de programas específicos, proporcionan una referencia útil para identificar a las universidades líderes en este campo. Esta información es relevante para contextualizar el estudio comparativo y comprender el entorno institucional en el que se desarrollan las maestrías en economía en ambos países.

En suma, la población objetivo de este estudio comprende todos los programas vigentes de maestría en economía y disciplinas afines ofrecidos por universidades mexicanas y ecuatorianas. La muestra seleccionada se compone de las 10 universidades ecuatorianas y mexicanas prestigiosas de cada país que han ofertado estos programas en los últimos años, según rankings internacionales y datos de organismos reguladores. Esta selección busca garantizar la relevancia y actualidad de los programas analizados, basándose en información oficial y confiable. Aunque esta estrategia de muestreo tiene limitaciones en términos de representatividad y posibles sesgos, proporciona una base sólida para un análisis comparativo significativo de la formación de posgrado en economía en México y Ecuador, incluso si se toma en consideración los resultados de acreditación y posicionamiento.

En México, el 81% de estos programas están acreditados a nivel nacional por el PNPC del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología. Algunos, como los del Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México, también cuentan con la acreditación internacional AACSB. A nivel nacional, los programas del el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México, Instituto Tecnológico Autónomo de México. El Colegio de México figuran entre los mejor posicionados según rankings locales. Internacionalmente, la Universidad Nacional Autónoma de México se ubica entre los lugares 51-100 mundiales y la Maestría del Instituto Tecnológico Autónomo de México en el puesto 36 según rankings globales especializados.

Por su parte, en Ecuador solo el 35% de los programas está acreditado a nivel nacional por el El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior se define como una entidad pública técnica dotada de autonomía jurídica y patrimonio propio. Funciona con independencia administrativa, financiera y operativa, y tiene como misión principal regular, planificar y coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior del país.

2.3. Variables y dimensiones de análisis

Una variable es un concepto, atributo o característica que puede ser medido, observado o categorizado. Según Babbie (2007) una variable es una propiedad o característica que puede tener diferentes valores. Las dimensiones de análisis se refieren a las diversas facetas o aspectos de una variable que pueden ser examinados en un estudio. Por ejemplo, si la variable es "educación", sus dimensiones de análisis podrían incluir el nivel educativo, la especialización, la institución educativa, etc. Hernández Sampieri et al. (2010) define a las dimensiones de análisis como las partes, aspectos o facetas de un fenómeno o variable que el investigador selecciona para su estudio.

La selección de variables se realizó considerando los aspectos clave que, según la literatura, caracterizan y distinguen los programas de maestría para poder contrastarlos integralmente. La problemática que origina esta investigación comparativa es la falta de información sistematizada sobre similitudes y diferencias entre los programas de maestría en economía de México y Ecuador. Se conocen estudios y estadísticas por separado, pero no análisis conjuntos. Así, las variables elegidas buscan abordar dimensiones medulares que permitan revelar particularidades formativas, investigativas, de enfoques teóricos, modalidades de aprendizaje, orientaciones laborales/académicas y nivel de internacionalización, para poder caracterizar apropiadamente los casos de ambos países y derivar conclusiones (Tabla 3).

Tabla 3

Variables y dimensiones de análisis

Dimensión	Variable	Definición
Enfoque educativo y currículo	Perfil de ingreso	Se analizaron los requisitos y características que deben cumplir los aspirantes para ser admitidos en los programas, como la formación académica previa, experiencia profesional, pruebas de ingreso, cartas de recomendación, etc.

Perfil de egreso		Se analizó conforme a lo que delinea el tipo de profesional que un programa busca formar, ya sea para una carrera académica, aplicada en sector público o privado, o bien con énfasis investigativo. Cada orientación conlleva requerimientos de conocimientos y competencias específicas que son clave contrastar entre países.
Diversidad y especialización temática		Se analizaron las áreas de especialización ofrecidas por los programas, comparando los enfoques temáticos predominantes entre ambos países, como economía aplicada, análisis cuantitativo, finanzas, desarrollo económico, etc.
Estructura del Programa y accesibilidad	Modalidades y flexibilidad de estudio	Se examinaron los tipos de modalidades ofrecidas (presencial, en línea, semipresencial/híbrida), así como aspectos de flexibilidad como opciones de tiempo parcial, horarios nocturnos o de fin de semana, para adaptarse a las necesidades de los estudiantes que trabajan.
Investigación y Desarrollo Profesional	Investigación aplicada y vinculación	Se consideró la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación y consultoría con actores externos (sector público, empresas, comunidad), así como los vínculos establecidos con estas entidades. También se analizaron ejemplos de aplicación práctica de tesis de estudiantes.

Nota. Elaboración propia

Cada variable así aporta, desde una arista particular, a construir un panorama integral comparativo, abordando la problemática de información incompleta sobre estos programas de maestría en la región, contribuyendo integralmente a caracterizarlos y sustentar comparación entre casos nacionales para potenciar formación regional de economistas.

2.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son métodos específicos utilizados para recopilar datos en una investigación. Pueden incluir entrevistas, cuestionarios, observación directa, revisión de documentos, entre otros. De acuerdo con Neuman (2014) las técnicas de recolección de datos son métodos específicos para recopilar información, como cuestionarios, entrevistas, observaciones y registros.

Sanjuán Núñez (2019) proponen un modelo de análisis documental para sistematizar información cualitativa de programas académicos, que implica el uso de fichas de registro

estandarizadas, matrices de análisis temático y software especializado como Atlas.ti o NVivo. Este enfoque permite una extracción y codificación rigurosa y transparente de datos relevantes de documentos institucionales, facilitando la comprensión profunda de la información recopilada en la investigación cualitativa. La combinación de estas técnicas con un marco metodológico sólido garantiza la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos, contribuyendo a una interpretación precisa y significativa de los hallazgos, permiten extraer y codificar datos relevantes de documentos institucionales de forma rigurosa y transparente. La aplicación de estas herramientas en el presente estudio comparativo permitirá organizar y analizar de manera eficiente la información recopilada de los sitios web y brochures de los programas de las universidades seleccionadas, facilitando la identificación de patrones, similitudes y diferencias entre los programas de maestría en economía de México y Ecuador

Zurita-Cruz & Villasís-Keever (2021) advierten sobre los posibles sesgos en estudios comparativos internacionales derivados de la falta de acceso a información completa y actualizada de los programas, especialmente de universidades privadas. Además, las diferencias en los sistemas de registro y categorización de maestrías entre países pueden afectar la comparabilidad de los datos. Utilizar fuentes oficiales y estandarizar criterios de inclusión son estrategias recomendadas para mitigar estas limitaciones. Además, las diferencias en los sistemas de registro y categorización de maestrías entre países pueden afectar la comparabilidad de los datos. Usar fuentes oficiales y estandarizar criterios de inclusión son estrategias para mitigar estas limitaciones. En el presente estudio, se procurará acceder a la información más completa y actualizada disponible en los sitios web y repositorios institucionales de las universidades, así como en bases de datos y registros oficiales de los organismos reguladores de la educación superior en México y Ecuador. No obstante, es posible que existan asimetrías en la cantidad y calidad de la información disponible para cada programa, lo cual puede introducir sesgos en el análisis comparativo.

La recolección de datos en este estudio comparativo se fundamentará exclusivamente en información institucional pública de universidades de México y Ecuador. Específicamente, se considerarán las 20 entidades académicas posicionadas en los rankings QS Latin America

y Scimago que ofertaron programas de maestría enfocados en economía y disciplinas afines. De los sitios web oficiales y documentos normativos de dominio abierto de estas universidades, se obtendrá información sobre la estructuración, malla curricular, modalidades de estudio, líneas de investigación, enfoques teóricos y otras dimensiones de análisis establecidas dentro de los brochures de cada programa ofertado.

Es importante destacar que no se aplicarán técnicas de levantamiento de datos primarios como entrevistas o encuestas. Esta delimitación a fuentes secundarias busca garantizar la comparabilidad entre instituciones de similares estándares de calidad en México y Ecuador. De esta manera, el estudio se circunscribe exclusivamente al análisis de documentación accesible publicada por las propias universidades sobre sus programas, lo que permite contrastar de manera homogénea los casos de ambos países.

2.5. Evolución de la Oferta de Programas de Maestría

Durante la última década, ha surgido un interés creciente en la formación avanzada en economía en América Latina, reflejado en el notable aumento en la oferta de programas de maestría en economía en México y Ecuador.

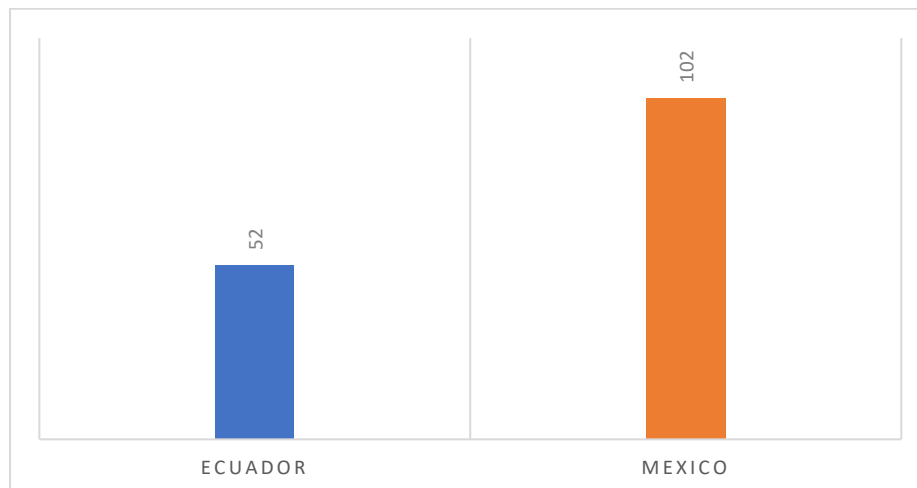
México posee una amplia tradición en la formación de economistas, remontándose a la fundación de reconocidas escuelas como la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1929 (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023). Ecuador ha experimentado un boom reciente en la oferta de programas de maestría en economía durante la última década, pasando de menos de 10 a más de 50, es decir, entre 2010-2020 se duplicó la oferta de programas de maestría en economía en Ecuador, pasando de 21 a 52 (Consejo de Educación Superior, 2023b).

México posee una amplia tradición en la formación de economistas, remontándose a la fundación de reconocidas escuelas como la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1929 (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023). Ecuador ha experimentado un boom reciente en la oferta de programas de maestría en economía durante la última década, pasando de menos de 10 a más de 50, es decir, entre

2010-2020 se duplicó la oferta de programas de maestría en economía en Ecuador, pasando de 21 a 52 (Consejo de Educación Superior, 2023b).

Figura 1

Número de programas de maestrías en economía 2023



Nota. (Consejo de Educación Superior, 2023a; Consejo Nacional de Humanidades, 2021a).

Según datos de Consejo Nacional de Humanidades (2021b), en México existen alrededor de 290 programas de maestría en ciencias económico-administrativas, de los cuales 102 son específicamente en economía o economía aplicada, destacando los programas del el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Instituto Tecnológico Autónomo De México. En Ecuador, el Consejo de Educación Superior (2023b) registra 52 programas de maestría en economía, con la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de Cuenca siendo pioneras. Entre 2013-2022, los programas mexicanos produjeron un promedio anual de 1,150 artículos en revistas indexadas, comparado con 143 artículos de los programas ecuatorianos (LATINDEX, 2023). Esto refleja un mayor desarrollo de los programas en México, aunque ambos países reconocen la importancia de la formación de maestrías para enfrentar los desafíos económicos.

Al momento de evaluar las opciones de maestría en México y Ecuador, es fundamental considerar una serie de factores clave para tomar una decisión acertada. Ambos países cuentan con universidades prestigiosas y programas de alta calidad, pero cada uno

presenta fortalezas distintivas y áreas de especialización particulares. Es esencial dedicar tiempo y esfuerzo a investigar exhaustivamente las diferentes alternativas disponibles, analizando detenidamente los planes de estudio, la reputación de las instituciones, la experiencia del cuerpo docente y las oportunidades de networking y desarrollo profesional que ofrecen. Además, es crucial comparar los costos asociados a cada opción, incluyendo no solo la matrícula y los aranceles, sino también los gastos de manutención, alojamiento y otros costos relacionados. Asimismo, es importante reflexionar sobre los objetivos personales y profesionales a largo plazo, y evaluar cómo cada programa de maestría puede contribuir a alcanzarlos. Algunos factores a considerar pueden ser la alineación del programa con los intereses y pasiones individuales, las perspectivas de empleabilidad y crecimiento laboral en cada país, y las oportunidades de investigación y colaboración internacional que se ofrecen.

México es un país vibrante y diverso, con una rica historia y una cultura fascinante. El país cuenta con una amplia oferta académica, con universidades reconocidas a nivel mundial en diversas áreas de estudio. Estudiar en México brinda la oportunidad de establecer contactos con profesionales de diferentes países y sectores, lo que puede ser beneficioso para el desarrollo profesional. Además, la experiencia multicultural enriquece la vida académica y personal, permitiendo a los estudiantes interactuar con personas de diferentes orígenes y perspectivas. Por otro lado, Ecuador ofrece una experiencia educativa única, con una rica cultura y una gran diversidad geográfica. Los costos de vida y matrícula son generalmente más accesibles que en otros países, lo que lo convierte en una opción atractiva para estudiantes con presupuestos limitados. Además, estudiar en Ecuador permite una inmersión total en la cultura local, desde la gastronomía hasta las tradiciones ancestrales. Los estudiantes internacionales pueden aprovechar esta oportunidad para aprender español y desarrollar habilidades interculturales valiosas.

Las maestrías en México se han convertido en una opción altamente atractiva para estudiantes de todo el mundo debido a la excelencia académica de sus instituciones y la amplia gama de programas disponibles. México cuenta con universidades de renombre internacional que ofrecen programas de posgrado de alta calidad en diversas disciplinas,

desde ciencias sociales y humanidades hasta ingeniería y tecnología. Estas instituciones se destacan por contar con un cuerpo docente altamente calificado, compuesto por expertos en sus respectivos campos, quienes brindan a los estudiantes una formación rigurosa y actualizada. Además, muchas universidades mexicanas han establecido alianzas y convenios con instituciones extranjeras de prestigio, lo que permite a los estudiantes acceder a oportunidades de intercambio, investigación colaborativa y doble titulación. Esto enriquece la experiencia educativa y abre puertas a una red global de contactos y oportunidades profesionales.

Por otro lado, las maestrías en Ecuador pueden ser una alternativa atractiva para aquellos que buscan una educación de calidad a un costo más accesible en comparación con otros países. Ecuador se destaca por ofrecer programas de posgrado a precios más asequibles, lo que permite que un mayor número de estudiantes puedan acceder a una formación avanzada sin enfrentar una carga financiera excesiva. Además, Ecuador cuenta con instituciones educativas de renombre que ofrecen programas de maestría en diversas disciplinas, garantizando una formación rigurosa y actualizada que responde a las demandas del mercado laboral local y regional.

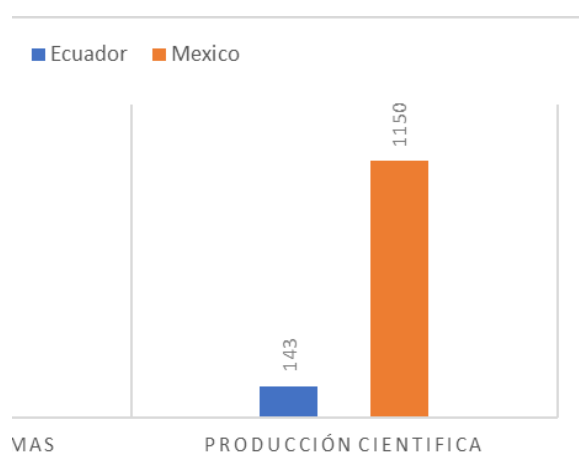
En línea con la tendencia global hacia la especialización temática, tanto en universidades mexicanas como ecuatorianas se ha observado una creciente diversificación temática de los programas de maestría en economía. "Tanto en México como en Ecuador, en los últimos años se ha incrementado de forma importante el número de maestrías en economía con menciones específicas en áreas como regulación de mercados, economía internacional, finanzas corporativas, entre otras" (Piñero Martín et al., 2021).

La producción científica y el posicionamiento de los programas de maestría en economía reflejan su calidad y reconocimiento. Entre 2013 y 2022, los programas mexicanos reportaron un promedio anual de 1,150 artículos en revistas indexadas sobre economía, mientras que los ecuatorianos registraron 143 artículos (LATINDEX, 2023). Esta brecha evidencia diferencias significativas en investigación y publicación académica. Sin embargo, Ecuador ha avanzado en calidad e integración global, pasando de 0 programas rankeados

internacionalmente en 2010 a 5 en 2022 (SCImago, 2023), con la Universidad de Cuenca figurando en el puesto 56 en América Latina en Economía y Econometría. En México, el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México destacan en rankings internacionales, impulsados por la productividad científica. La maestría en economía de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene más de 90 años y el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico Autónomo de México está entre los 150 mejores del mundo en Economía (QS Ranking, 2023). Ambos países muestran expansión y especialización en programas de maestría en economía, con menciones específicas en política económica, regulación y finanzas.

Figura 2

Producción científica de Maestrías



Nota. (Consejo de Educación Superior, 2023a; Consejo Nacional de Humanidades, 2021a).

Existen ciertas diferencias en cuanto al enfoque y las modalidades predominantes de estos programas. En México los programas se centran específicamente en economía o economía aplicada, con un énfasis en modalidades presenciales y ejecutivas orientadas a profesionales en ejercicio. Por otro lado, en Ecuador, se ofrece una amplia variedad de especializaciones dentro del área de economía, con opciones de estudio presencial, semipresencial y en línea.

Capítulo tres

Resultados y discusión

3.1. Paradigma general de los programas de maestría en economía

La tabla presentada compara algunos aspectos clave de los programas de maestría en economía ofertados en México y Ecuador. Estos países latinoamericanos han desarrollado una sólida oferta académica en esta disciplina, aunque con ciertas diferencias en cuanto a la magnitud y características de sus programas.

Se ha identificado estas universidades según el ranking que ofertan maestrías en economía en el campo amplio de educación vigente.

Tabla 4

Programas ofertados en México, vigentes en 2024

Universidades de México	Maestría ofertada
Universidad Autónoma de México	Economía https://economia.unmsm.edu.pe/web_upg/BROCHURE%202023-l-off.pdf
Universidad de Guadalajara	Economía https://posgrados.cucea.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/brochure_digital_posgrados_cucea.pdf
Universidad Iberoamericana	Economía https://www.iberopuebla.mx/sites/default/files/2023-05/Folleto%20Maestr%C3%ADa%20en%20Dise%C3%B1o%20Estrat%C3%A9gico%20e%20Innovaci%C3%B3n.pdf
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial http://internacional.uanl.mx/wp-content/uploads/2019/01/folleto-web-min.pdf
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios https://www.anahuac.mx/mexico/posgrados/sites/default/files/2023-06/Folleto%20MBA.pdf
Universidad Panamericana	Ingeniera de Economía Circular https://educacioncontinua.up.edu.mx/wp-content/uploads/2023/08/Brochure-2023.pdf

Universidades de México	Maestría ofertada
Colegio México	Economía https://www.colmex.mx/docs/Colmex-folleto-institucional.pdf
Universidad autónoma de la ciudad de Juárez	Economía https://www.uacj.mx/planeacion/documentos/desarrollo/EDI%20UACJ-2-4-22.pdf
Escuela superior de economía	Economía y finanzas https://www.unadmexico.mx/images/descargables/Convocatoria-IPN/3_CONVOCATORIA_MCE_B-2022_-ESE-IPN.pdf

Nota. Elaboración propia

El análisis de las maestrías en economía en México revela una amplia diversidad en términos de programas, costos, duración, requisitos de admisión y perspectivas de empleabilidad, según los datos del brochure publicitario de cada una. Las maestrías abarcan especializaciones como economía aplicada y financiera, con costos variables entre universidades públicas y privadas. Los requisitos de admisión suelen incluir un título de licenciatura, exámenes específicos y cartas de recomendación, con buenas perspectivas laborales y numerosas oportunidades de prácticas profesionales.

Tabla 5

Programas ofertados en Ecuador, vigentes en 2024

Universidades de Ecuador	Maestría ofertada
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía https://www.udla.edu.ec/econometria/wp-content/uploads/2022/06/Brochure_Econometria-202000-vf.pdf
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas https://mipostgrado.espol.edu.ec/file/dspace/1161003
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2021/01/BROCHURE-CARRERA-MATERIALES.pdf

Universidades de Ecuador	Maestría ofertada
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas https://www.pucesa.edu.ec/brochure/
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2022-04/usfq-manual-del-estudiante-de-posgrado-2021-2022.pdf
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas https://unl.edu.ec/sites/default/files/maestria/2023/ECONOMIA%20Y%20DIR%20EMPRESAS.pdf
Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2024-Maestria-Economia-y-Finanzas-Populares-y-Solidarias_c.pdf
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía https://admisionesute.ec/wp-content/uploads/2023/12/brochure_maestria_metodos_tecnicas-1.pdf
Universidad ECOTEC Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas https://ecotec.edu.ec/content/uploads/Posgrado/folleto-posgrado-2022.pdf Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas https://maestriasflacso.ec/wp-content/uploads/2024/05/Economia_MIPYMES_2024_final_2.pdf

Nota. Brochure de las universidades

En Ecuador las especializaciones son similares, la oferta es menos extensa, con costos de matrícula más uniformes y generalmente más altos en instituciones privadas. Los programas duran por lo general un año, con requisitos de admisión comparables a los de México. Las

perspectivas de empleo son favorables, aunque el mercado es más pequeño, y las universidades están trabajando para aumentar las oportunidades de prácticas y vínculos con el sector privado y público.

Este estudio compara las instituciones que ofrecen programas de maestría en economía en México y Ecuador entre 2019 y 2024. Esta comparativa busca proporcionar una visión detallada de las mejores opciones disponibles para aquellos interesados en especializarse en economía en ambos países, destacando las diferencias y similitudes en términos de oferta educativa y oportunidades para el desarrollo profesional en el campo económico.

3.2. Perfil de ingreso

Tabla 6

Perfil de ingreso de maestrías de Universidades de México

México	Programa ofertado	Perfil de ingreso
Universidad Autónoma de México	Economía	Habilidades básicas equivalentes a una licenciatura y experiencia previa mínima para estudios de maestría. Ser egresado de economía u otra carrera, pero demostrar conocimientos básicos de lógica matemática, manejo apropiado del lenguaje y conocimientos básicos en economía.
Universidad de Guadalajara	Economía	Capacidad de análisis crítico, dominio inglés, bases matemáticas, conceptos micro/macro.
Universidad Iberoamericana	Economía	El estudiante del programa de ME debe ser una persona emprendedora, dispuesta a enfrentar nuevos retos y a mantener un proceso continuo de formación académica. Debe tener además alta capacidad analítica e interesarse en temas sociales y de desarrollo económico.

México	Programa ofertado	Perfil de ingreso
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Título profesional o pasante de licenciatura en ciencias sociales, económicas y exactas. Promedio mínimo 78. Conocimientos en economía y matemáticas.
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	Ingenieros, actuarios, economistas, administradores, mercadólogos en puestos gerenciales/directivos.
Universidad Panamericana	Ingeniera de Economía Circular	Profesionales de diversas especialidades.
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Titulados economía/afines, promedio mín. 8.0, economía avanzada, cálculo, estadística, econometría.
Colegio México	Economía	Egresados de una licenciatura o equivalente con promedio mínimo de 8. No es requisito haber estudiado economía previamente. Aunque no se requiere tener el título de licenciatura para solicitar admisión, sí es necesario para poder inscribirse.
Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez	Economía	Capacidad de análisis crítico, dominio inglés, bases matemáticas, conceptos micro y macro.
Escuela Superior de Economía	Economía y finanzas	Egresados economía/afines con conocimientos microeconomía, macroeconomía, estadística, econometría, matemáticas.

Nota. Brochure de las Universidades

El perfil de ingreso para programas de maestría en economía en México refleja una variedad de requisitos y características deseables para los aspirantes. Los programas generalmente buscan candidatos con sólidos fundamentos en matemáticas y economía, así como habilidades analíticas y de comunicación avanzadas. Además, se valora la experiencia previa en áreas relacionadas y el dominio del inglés en algunos casos. Por ejemplo, se requiere que los candidatos demuestren capacidades como análisis crítico y conocimientos

específicos en micro y macroeconomía, estadística y econometría. Asimismo, se enfatiza la disposición para el aprendizaje continuo, habilidades de liderazgo y una orientación hacia el desarrollo económico y social en varios programas.

Tabla 7

Perfil de ingreso de maestrías de Universidades de Ecuador

Ecuador	Maestría ofertada	Perfil de ingreso
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Profesionales que poseen título de tercer nivel de grado en el campo amplio de las ciencias sociales, periodismo, información y derecho.
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas	Profesionales con título de tercer nivel en áreas relacionadas con las ciencias económicas, administrativas y de negocios.
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	El aspirante al programa de Maestría en Economía del Departamento de Economía Cuantitativa, deberá haber concluido sus estudios de tercer nivel de grado, con título debidamente registrado en la SENESCYT. El título de tercer nivel de grado debe corresponder, acorde al Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de Títulos vigente del CES.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Profesionales con título de tercer nivel en áreas relacionadas con las ciencias.
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Profesionales de Economía, Matemática, Estadística, Finanzas y afines.
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	Profesionales en economía, administración de empresas, banca y finanzas y carreras afines.

Ecuador	Maestría ofertada	Perfil de ingreso
Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Profesionales que demuestren experiencia o tengan interés en trabajar o conocer los sectores de la EPS y del Sector Financiero Popular y Solidario (SFPS).
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía	Profesionales con título de tercer nivel en áreas relacionadas con las ciencias económicas, administrativas.
Universidad ECOTEC	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Profesionales con título de tercer nivel de grado, preferentemente del campo amplio de las ciencias sociales, administrativas.
Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Profesionales con título de tercer nivel de grado, preferentemente del campo amplio de las ciencias sociales, administrativas, financieras, derecho.

Nota. Brochure de las universidades

El perfil de ingreso para las maestrías en economía en Ecuador revela requisitos específicos adaptados a las diferentes áreas de especialización. Los programas buscan principalmente candidatos con título de tercer nivel en campos como ciencias sociales, económicas, administrativas o afines. Por ejemplo, se requiere que los aspirantes a programas como Economía del Comportamiento y Economía Computacional demuestren habilidades en economía, matemáticas y finanzas.

Los perfiles de ingreso para las maestrías en economía en México y Ecuador muestran diferencias claras. En México, se valoran habilidades en matemáticas y economía, junto con experiencia previa en áreas relacionadas. En Ecuador, se busca principalmente formación en ciencias sociales, económicas o administrativas, con un énfasis en la experiencia práctica o interés en sectores específicos como el financiero popular y solidario.

Ambos países enfatizan la preparación académica a nivel de licenciatura y la capacidad analítica, adaptando sus programas para satisfacer demandas específicas dentro de sus contextos socioeconómicos respectivos.

3.3. Perfil de egreso

Tabla 8

Perfil de egreso de maestrías de Universidades de México

México	Programa ofertado	Perfil de egreso
Universidad Autónoma de México	Economía	Conocimiento amplio y plural de los fundamentos teóricos de la economía, particularmente en su campo de conocimiento elegido. Adquirirá destreza para utilizar diferentes métodos de la economía aplicada.
Universidad de Guadalajara	Economía	Formación rigurosa teoría económica, herramientas econométricas avanzadas, habilidad para proponer política económica. Desempeño sectores público, privado, academia o doctorado
Universidad Iberoamericana	Economía	Análisis económico moderno con enfoque cuantitativo y aplicaciones prácticas.
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Capacidad de incorporarse a organismos públicos y privados para toma de decisiones económicas, con formación sólida en teoría económica, organización industrial, evaluación de proyectos y métodos cuantitativos.
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	Análisis económico para decisiones, comprensión de negocios y mercados, resolución de problemas, entendimiento de mercados internacionales, estrategias en incertidumbre, colaboración multidisciplinaria, comunicación.
Universidad Panamericana	Ingeniera de Economía Circular	Interpretación de los fenómenos económicos, financieros y bancarios. Habilidades de análisis económico.
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Herramientas para doctorado o mercado laboral. Manejo paquetes estadísticos. Análisis de cualquier fuente de datos. Herramientas ciencia de datos
Colegio México	Economía	Formación rigurosa en teoría y análisis económico, con herramientas y técnicas actualizadas.

México	Programa ofertado	Perfil de egreso
Universidad Autónoma de la Ciudad de Juárez	Economía	Estudio, análisis y planteamiento de las soluciones a problemas económicos locales, regionales, nacionales y globales
Escuela Superior de Economía	Economía y finanzas	Conocimiento teórico y herramientas metodológicas para analizar y resolver problemas de economía financiera, desarrollo económico, industrial y/o comercio internacional.

Nota. Brochure de las universidades

Los 10 perfiles de egreso de los programas de economía de destacadas universidades mexicanas se caracterizan por una sólida formación en teoría económica, habilidades analíticas y cuantitativas avanzadas, y la capacidad de aplicar el conocimiento económico para resolver problemas y tomar decisiones en diversos ámbitos. Los egresados están preparados para desempeñarse en los sectores público, privado y académico, con algunas especializaciones en áreas como economía industrial, finanzas, desarrollo económico y ciencia de datos.

Tabla 9

Perfil de egreso de maestrías de Universidades de Ecuador

Ecuador	Maestría ofertada	Perfil de egreso
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Análisis econométrico y manejo de datos para apoyar la toma de decisiones en economía, finanzas y políticas públicas

Ecuador	Maestría ofertada	Perfil de egreso
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas	Identificación de las técnicas cuantitativas adecuadas que permitan medición, análisis y pronóstico del entorno nacional e internacional y los efectos de las políticas económicas sobre la empresa. Analisis de los problemas empresariales para mejorar la competitividad de las organizaciones. Realizar investigación aplicada y consultoría en las áreas de economía y dirección de empresas.
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Solución de problemas relacionados con la ciencia y tecnología de materiales.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Uso de las teorías y modelos a niveles macro y micro y sus fundamentos epistemológicos para entender el funcionamiento de los grandes conjuntos y agregados económicos y su relación con las políticas pública. Investigar, planificar, gestionar y asesorar en la definición, implementación y evaluación de las Políticas Públicas, en un entorno cambiante y complejo en contextos de incertidumbre y cambios acelerados. Analizar y evaluar de manera rigurosa y actualizada la coyuntura nacional e internacional en el campo de las Políticas Públicas;
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Capacidades de aplicar las herramientas computacionales y experimentales a problemas económicos y sociales señalando las mejoras institucionales a realizarse.

Ecuador	Maestría ofertada	Perfil de egreso
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	Diseño, implementación y evaluación de los proyectos de inversión empresarial. Elabora, ejecuta y evalúa planes estratégicos empresariales
Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Conocimientos teóricos y aplicados de la economía y finanzas populares y solidarias, que permitan generar soluciones viables a las problemáticas del sector. Ser capaz de gestionar organizaciones de la economía popular y solidaria y su sector financiero, y contribuir al desarrollo económico y social de Ecuador y Latinoamérica.
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía	Desempeño en cargos de alta dirección en empresas y en entidades del sector público, entre ellos: Banco Central del Ecuador, ministerios (Inclusión Económica y Social, Economía y Finanzas, Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca)
Universidad ECOTEC	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Uso de las teorías económicas bajo una forma matemática a fin de verificarlas por métodos estadísticos y medir el impacto de una variable sobre otra, así como predecir acontecimientos futuros. Comprende las decisiones de política económica que las autoridades de cada país toman dentro del ámbito de la economía.
Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Profesionales responsables de áreas y analistas de micro, pequeñas y medianas empresas y Gerentes, administradores, gestores encargados/as de la gestión estratégica de micro, pequeñas y medianas empresas

Nota. Brochure de las universidades

Los 10 perfiles de egreso de las maestrías en economía de las universidades ecuatorianas se enfocan en desarrollar habilidades avanzadas en análisis económico, econométrico y manejo de datos para la toma de decisiones en diversos ámbitos, como políticas públicas, finanzas y gestión empresarial. Los egresados están preparados para aplicar teorías y modelos económicos, identificar técnicas cuantitativas, realizar investigaciones y consultorías, diseñar y evaluar proyectos y planes estratégicos, y desempeñar cargos directivos tanto en el sector público como en el privado.

Los perfiles de egreso de las maestrías en economía de universidades destacadas en México y Ecuador comparten una sólida formación en teoría económica, habilidades analíticas y cuantitativas avanzadas, y la capacidad de aplicar el conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones en diversos ámbitos. Sin embargo, se perciben algunas diferencias de énfasis: mientras que en México parece haber un mayor enfoque en especializaciones técnicas como economía industrial, finanzas y ciencia de datos, con una orientación algo más académica, en Ecuador se da más peso a las aplicaciones prácticas en áreas como desarrollo económico, políticas públicas, economía del comportamiento y gestión de pequeñas y medianas empresas, reflejando quizás distintas prioridades y contextos nacionales.

3.4. Diversidad y especialización temática

Tabla 10

Áreas de especialización por maestría México

México	Programa ofertado	Campo amplio/específico/ detallado
Universidad Autónoma de México	Economía	Ciencias Económicas/Economía Social/ Desarrollo Urbano y Regional
Universidad de Guadalajara	Economía	Ciencias Económicas/Desempeño regional y macroeconómico/ Historia y Evaluación de programas sociales.
Universidad Iberoamericana	Economía	Ciencias Sociales / Economía política y economía pública/ Economía internacional.
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía de los Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable

México	Programa ofertado	Campo amplio/específico/ detallado
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía Internacional/ Economía de la Tecnología/ Economía Financiera
Universidad Panamericana	Ingeniería de Economía Circular	Ciencias sociales y del comportamiento/ Historia Económica/Desempeño regional y macroeconómico/ Evaluación de programas sociales.
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía Regional y Urbana
Colegio México	Economía	Ciencias sociales y del comportamiento/ Desarrollo Económico
Universidad autónoma de la ciudad de Juárez	Economía	Ciencias sociales y del comportamiento/Desarrollo Económico / Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural
Escuela superior de economía	Economía y finanzas	Ciencias sociales y del comportamiento/ Finanzas, Riesgos

Nota. Brochure de las universidades

En México, diversas universidades ofrecen maestrías en el campo de la economía, con una variedad de enfoques y áreas de especialización. Las temáticas más comunes incluyen Economía, Economía Industrial, Economía y Negocios, Ingeniería de Economía Circular, Economía Aplicada y Economía y Finanzas. Algunas instituciones se centran en aspectos generales de la economía, mientras que otras abordan áreas específicas como la economía industrial, los negocios, la economía circular y la economía aplicada. Esta diversidad de opciones permite a los estudiantes seleccionar un programa que se ajuste a sus intereses y metas profesionales, ya sea que busquen una formación amplia en economía o deseen especializarse en un área particular de aplicación práctica.

Tabla 11

Áreas de especialización por maestría Ecuador

Ecuador	Maestría ofertada	Campo amplio/específico/ detallado
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/ Ciencias sociales y del comportamiento/ Ciencias políticas
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía y Dirección de Empresas	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/ Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía

Ecuador	Maestría ofertada	Campo amplio/específico/ detallado
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Economía mención Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/ Ciencias sociales y del comportamiento/Ciencias políticas
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía
Universidad Andina Simón Bolívar	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Economía	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía
Universidad ECOTEC	Economía con mención Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/ Ciencias sociales y del comportamiento/Ciencias políticas
Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Ciencias sociales, periodismo, información y derecho/Ciencias sociales y del comportamiento/ Economía

Nota. Brochure de las universidades

Las maestrías en economía ofrecidas por las universidades ecuatorianas se inclinan hacia áreas como Economía y Dirección de Empresas, Desarrollo Económico y Políticas Públicas, Economía y Finanzas Populares y Solidarias, y Economía del Comportamiento. Esto se debe a que estas áreas abordan temáticas de gran relevancia para el contexto socioeconómico del país. Por ejemplo, el enfoque en la dirección de empresas y la gestión de micro, pequeñas y medianas empresas responde a la necesidad de fortalecer el tejido empresarial ecuatoriano. Asimismo, el interés en el desarrollo económico y las políticas públicas refleja la importancia de diseñar estrategias efectivas para promover el crecimiento

y la inclusión social. La atención a las finanzas populares y solidarias demuestra un reconocimiento de la economía social y su papel en la reducción de la desigualdad.

En México, instituciones líderes aplican enfoques histórico-estructurales, metodologías cualitativas, modelación basada en agentes y análisis de sistemas complejos, especialmente en áreas como economía social, ecológica y del desarrollo. En Ecuador destaca el uso de métodos participativos con comunidades, valoraciones socioculturales de recursos naturales y abordajes multidisciplinarios. Estos **enfoques heterodoxos** van de la mano con un perfil particular de docentes formados en tradiciones de pensamiento alternativas al mainstream económico. Muchos provienen de la corriente estructuralista latinoamericana de la CEPAL o de universidades con orientación heterodoxa.

3.5. Modalidades y flexibilidad de estudio

Tabla 12

Modalidades de Estudio México

México	Programa ofertado	Modalidad	Flexibilidad
Universidad Autónoma de México	Economía	Presencial	Clases presenciales fijas
Universidad de Guadalajara	Economía	Presencial	Clases presenciales fijas
Universidad Iberoamericana	Economía	Presencial	Clases presenciales fijas
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Híbrida	Combinación de clases presenciales y virtuales
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	En Línea	Clases virtuales
Universidad Panamericana	Ingeniería de Economía Circular	Virtual	Clases virtuales
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Presencial	Flexibilidad de horarios y actividades online

México	Programa ofertado	Modalidad	Flexibilidad
Colegio México	Economía	Presencial	Flexibilidad de horarios y actividades online
Universidad autónoma de la ciudad de Juárez	Economía	Presencial	Flexibilidad de horarios y actividades online
Escuela superior de economía	Economía y finanzas	Presencial	Flexibilidad de horarios y actividades online

Nota. Boucher de las universidades

En México, los programas de Economía varían en modalidad y flexibilidad. La mayoría sigue un modelo presencial con clases fijas, mientras que otras ofrecen modalidades híbridas que combinan clases presenciales y virtuales. Algunas instituciones proporcionan programas completamente en línea, permitiendo a los estudiantes mayor flexibilidad con clases virtuales. Además, hay opciones que ofrecen flexibilidad adicional con horarios y actividades online, adaptándose a diferentes necesidades académicas y de programación de los estudiantes. La elección de la institución dependerá de las preferencias individuales en cuanto a la modalidad de estudio y la flexibilidad requerida.

Tabla 13

Modalidades de Estudio Ecuador

Ecuador	Maestría ofertada	Modalidad	Flexibilidad
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Híbrida	Combinación de clases presenciales y virtuales
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas	Híbrida	Combinación de clases presenciales y virtuales
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Presencial	Clases presenciales fijas
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Presencial	Clases presenciales fijas

Ecuador	Maestría ofertada	Modalidad	Flexibilidad
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Presencial	Clases presenciales fijas
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	En línea	Clases y actividades en línea con flexibilidad de horarios
Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Presencial	Clases presenciales fijas
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía	En línea	Clases y actividades en línea con flexibilidad de horario.
Universidad ECOTEC	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	En línea	Clases y actividades en línea con flexibilidad de horarios
Facultad Latono Americana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Virtual	Clases y actividades en línea con flexibilidad de horarios

Nota. Brochure de las universidades

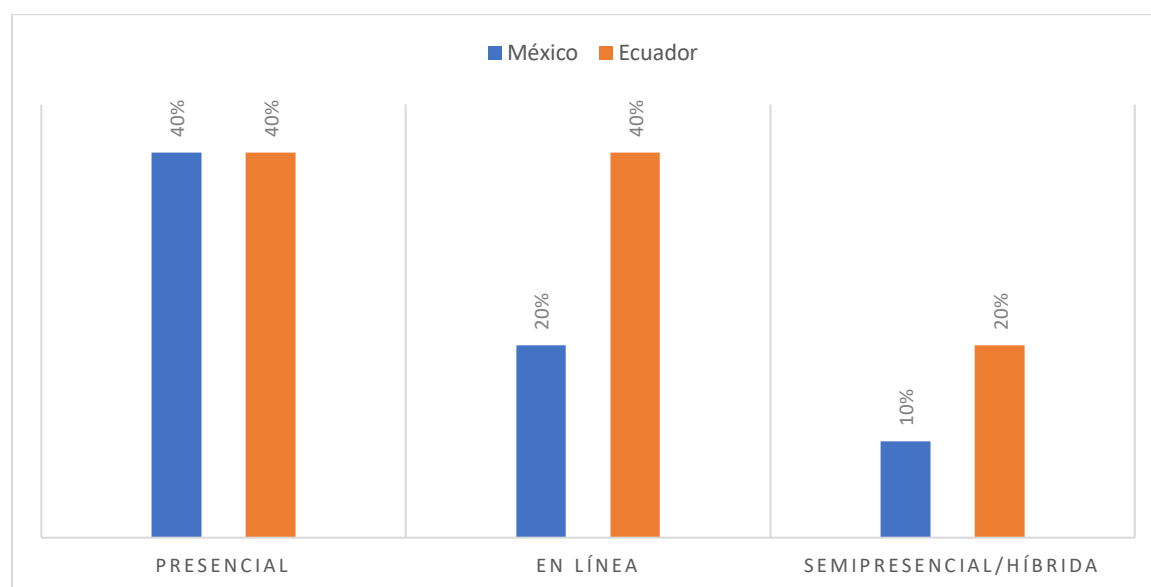
En Ecuador, las maestrías en Economía exhiben una variedad significativa en modalidades y flexibilidad académica. Algunas instituciones optan por programas presenciales con clases fijas, lo cual sigue un modelo académico tradicional con horarios estructurados. Por otro lado, varias universidades ofrecen programas en línea que permiten a los estudiantes flexibilidad en cuanto a horarios, adaptando clases y actividades a sus necesidades individuales. Además, existen opciones híbridas que combinan tanto clases presenciales como virtuales, ofreciendo una mayor flexibilidad en la participación académica.

En términos de modalidades y flexibilidad académica en programas de Economía, México y Ecuador muestran distintas aproximaciones. En México, se encuentran opciones que van desde programas predominantemente presenciales con clases fijas hasta modalidades híbridas que combinan clases presenciales y virtuales, así como programas completamente en línea. Esto permite a los estudiantes gestionar sus horarios de estudio de manera más flexible, adaptándose a diversas circunstancias personales y profesionales. En Ecuador, si bien también se encuentran programas presenciales con clases fijas, hay una tendencia creciente hacia modalidades en línea que ofrecen mayor flexibilidad horaria, facilitando el acceso al aprendizaje desde cualquier ubicación con conexión a internet.

La figura 4 muestra que la modalidad presencial sigue siendo la predominante para los programas de maestría en economía tanto en México como en Ecuador. Sin embargo, las modalidades en línea y semipresenciales o híbridas han ganado un terreno importante en los últimos años, impulsadas principalmente por la pandemia de COVID-19.

Figura 3

Tipos de Modalidad ofertados en las maestrías



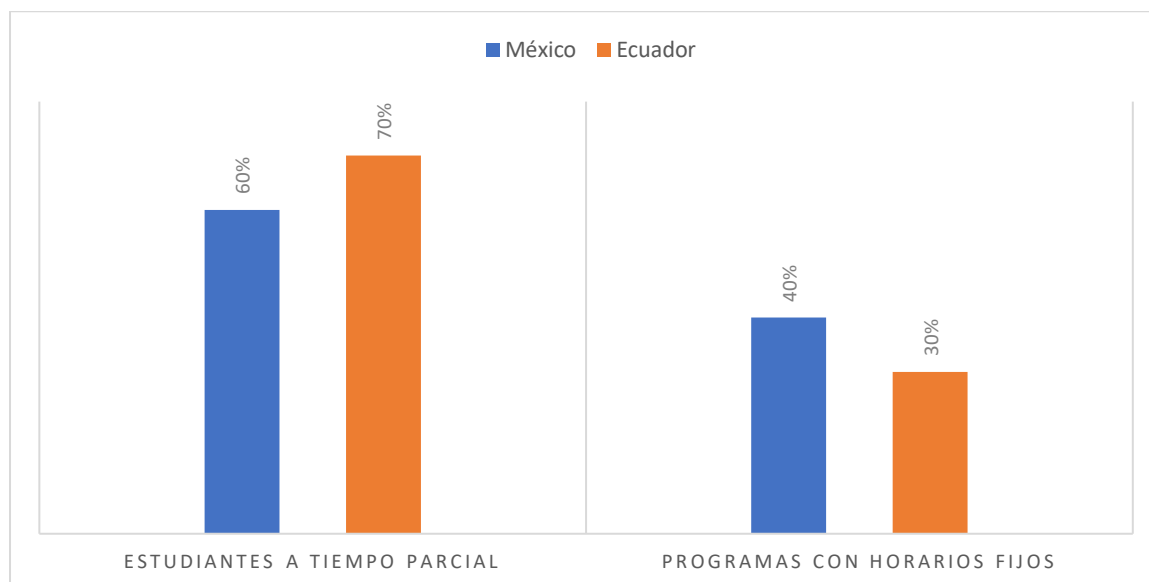
Nota. Brochure de las universidades

La Figura 4 ilustra diversos aspectos relacionados con la flexibilidad de estudio ofrecida por los programas de maestría en economía en México y Ecuador. En ambos países, una proporción significativa de estos programas brindan la opción de estudiar a tiempo

parcial, lo cual se adapta a las necesidades de estudiantes que combinan sus estudios con actividades laborales.

Figura 4

Flexibilidades que ofrecen las maestrías



Nota. Brochure de las universidades

Alrededor del 40-45% de los estudiantes de maestría en economía en México y Ecuador optan por la modalidad de tiempo parcial, lo que les permite combinar estudios con trabajo remunerado, ofreciendo flexibilidad de horarios, aunque implica una duración más extendida del programa. Por otro lado, el 55-60% cursa la maestría a tiempo completo durante 2 años, permitiendo mayor dedicación y conclusión más rápida, pero con el costo de oportunidad de no percibir ingresos. Algunas universidades líderes ofrecen esquemas flexibles con ambas opciones. La elección entre modalidades tiene implicaciones en la experiencia educativa y profesional, presentando ventajas y desafíos en términos de flexibilidad, compatibilidad con responsabilidades, cumplimiento de demandas académicas, costos y oportunidades de avance profesional.

3.6. Investigación aplicada

Tabla 14

Investigación aplicada de los programas ofertados en las Universidades de México

México	Programa ofertado	Investigación aplicada
Universidad Autónoma de México	Economía	Investigación enfocada en métodos cuantitativos y manejo de información. Integra nuevas tendencias como análisis prospectivo y big data.
Universidad de Guadalajara	Economía	Realiza investigación aplicada y consultoría en las áreas de economía y dirección de empresas.
Universidad Iberoamericana	Economía	Desarrolla habilidades y capacidades teóricas, técnicas y metodológicas para el fortalecimiento de la Economía Popular y Solidaria.
Universidad Autónoma de Nuevo León	Economía Industrial	Formas profesionales capaces de investigar, planificar, gestionar y asesorar en la definición, implementación y evaluación de las Políticas Públicas.
Universidad Anáhuac	Economía y Negocios	Realiza investigación científica en los avances teóricos y empíricos en el campo económico.
Universidad Panamericana	Ingeniería de Economía Circular	Permite planificar, gestionar y evaluar de manera eficiente y rentable el uso de los recursos para el buen desempeño empresarial.
Instituto Tecnológico Autónomo de México	Economía aplicada	Analiza críticamente las problemáticas de los sectores real y financiero de la Economía Popular y Solidaria.
Colegio México	Economía	Formas profesionales capaces de desempeñarse en cargos de alta dirección en el sector público y privado.
Universidad autónoma de la ciudad de Juárez	Economía	Entrega a los estudiantes una formación avanzada en el análisis de los problemas económicos y sociales, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas.
Escuela superior de economía	Economía y finanzas	Formas profesionales en el campo de la economía y la gestión de micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES).

Nota. Brochure de las universidades

En México, los programas de Economía se distinguen por su enfoque en la investigación aplicada, que varía según la institución. Algunos programas están orientados

hacia métodos cuantitativos y análisis prospectivo, utilizando herramientas como el big data para estudiar la economía desde perspectivas avanzadas. Esta diversidad en los enfoques de investigación refleja la adaptabilidad de las universidades mexicanas para abordar desafíos económicos diversos y promover el desarrollo sostenible y competitivo en diferentes sectores.

Tabla 15

Investigación aplicada de los programas ofertados en las Universidades de Ecuador

Ecuador	Maestría ofertada	Investigación aplicada
Universidad de las Américas	Filosofía, Política y Economía	Investigación enfocada en métodos cuantitativos y manejo de información. Integra nuevas tendencias como análisis prospectivo y big data.
Escuela Superior Politécnica de Litoral	Economía u Dirección de Empresas	Realiza investigación aplicada y consultoría en las áreas de economía y dirección de empresas.
Escuela Politécnica Nacional	Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Desarrolla habilidades y capacidades teóricas, técnicas y metodológicas para el fortalecimiento de la Economía Popular y Solidaria.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Formas profesionales capaces de investigar, planificar, gestionar y asesorar en la definición, implementación y evaluación de las Políticas Públicas.
Universidad San Francisco de Quito	Economía del Comportamiento/ Economía Computacional	Realiza investigación científica en los avances teóricos y empíricos en el campo económico.
Universidad Nacional de Loja	Economía y Dirección de Empresas	Permite planificar, gestionar y evaluar de manera eficiente y rentable el uso de los recursos para el buen desempeño empresarial.
Universidad Andina Simón Bolívar	Maestría en Economía y Finanzas Populares y Solidarias	Analiza críticamente las problemáticas de los sectores real y financiero de la Economía Popular y Solidaria.

Ecuador	Maestría ofertada	Investigación aplicada
Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito	Maestría en Economía	Formas profesionales capaces de desempeñarse en cargos de alta dirección en el sector público y privado.
Universidad ECOTEC	Maestría en Economía con Máster Internacional en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Entrega a los estudiantes una formación avanzada en el análisis de los problemas económicos y sociales, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	Formas profesionales en el campo de la economía y la gestión de micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES).

Nota. Brochure de las universidades

En Ecuador, las maestrías en Economía muestran un enfoque variado en investigación aplicada, adaptándose a diferentes áreas y necesidades específicas. Algunos programas se centran en métodos cuantitativos y manejo de información, incorporando nuevas tendencias como el análisis prospectivo y el uso de big data para entender mejor el panorama económico. También existen programas orientados hacia el desarrollo económico, políticas públicas y la economía popular y solidaria, preparando a profesionales para roles estratégicos en sectores públicos y privados. Esta diversidad de enfoques refleja una adaptación integral a las dinámicas económicas y sociales de Ecuador, proporcionando herramientas avanzadas para abordar desafíos específicos en distintos sectores económicos y empresariales del país.

Al comparar la dimensión de investigación aplicada y vinculación en los programas de maestría en economía entre México y Ecuador, se observan importantes similitudes. Tanto en las universidades ecuatorianas como en las mexicanas, los enfoques de estos programas de posgrado enfatizan el desarrollo de habilidades para la investigación aplicada, haciendo uso de herramientas cuantitativas, análisis de datos y técnicas emergentes como el análisis prospectivo y el big data. Adicionalmente, la vinculación con el sector público, privado y social

es un elemento crucial, buscando formar profesionales capaces de asesorar, planificar y gestionar políticas públicas, así como de desempeñarse en cargos directivos y de consultoría en empresas.

3.7. Discusión

El estudio comparativo de los programas de maestría en economía en México y Ecuador al 2024, evidencia avances significativos en cuanto a la diversificación de especializaciones ofertadas, abarcando desde enfoques tradicionales hasta perspectivas emergentes como economía del comportamiento y economía circular. Es importante mencionar que existen grandes desafíos en la incorporación de metodologías y herramientas analíticas, como el manejo de big data, machine learning, métodos mixtos cuantitativos-cualitativos y técnicas rigurosas de evaluación de impacto de políticas. Además, se identifica la necesidad de fortalecer la formación interdisciplinaria y el pensamiento sistémico para abordar de manera integral los complejos desafíos económicos interconectados con dimensiones sociales, ambientales y políticas. Estos hallazgos resaltan áreas clave a potenciar en los programas para formar economistas altamente capacitados que puedan generar conocimientos basados en evidencia sólida y contextualizada, fundamentando así políticas efectivas para impulsar el desarrollo económico y social en la región.

En línea con lo planteado por A. L. Valderrama & Neme (2011) se constata que las maestrías en economía han adquirido una creciente relevancia estratégica en ambos países, buscando dotar a los profesionales de conocimientos actualizados y habilidades especializadas para comprender y abordar la complejidad de los fenómenos económicos contemporáneos. Esto se ve reflejado en la expansión y diversificación temática de la oferta de programas, con el surgimiento de múltiples especializaciones en áreas como economía ambiental, salud, digital, conductual, entre otras.

No obstante, persisten brechas significativas entre ambos modelos de formación de maestrías. Mientras México exhibe una trayectoria consolidada de varias décadas y un alto posicionamiento de sus programas a nivel internacional, con una marcada orientación hacia

métodos cuantitativos y vínculos con el sector empresarial, en Ecuador la institucionalización de las maestrías en economía es un fenómeno más reciente, con un énfasis en temáticas de desarrollo, política pública y economía social, pero aún con un alcance más doméstico en términos de prestigio e impacto investigativo. Esto se evidencia en la brecha en producción científica, con un promedio anual de 1,150 artículos en revistas indexadas por parte de los programas mexicanos entre 2013-2022, comparado con 143 artículos de los programas ecuatorianos.

En ambos países se constata un mayor involucramiento de estudiantes y docentes en proyectos de consultoría y asesoría con el sector público, empresas y organizaciones sociales, así como la realización de tesis enfocadas en problemáticas concretas de política pública. Este hallazgo es consistente con la visión de Valderrama & Neme (2011) sobre la importancia de potenciar el impacto de las maestrías más allá del ámbito académico.

Es importante visibilizar el avance que han tenido los programas en relación con las modalidades de estudio más flexibles y esquemas a tiempo parcial, los cuales permiten adaptarse a las necesidades de estudiantes que combinan sus estudios con actividades laborales, lo que se reflejó en las tasas de matrículas. Según la evidencia recabada, en México el 60% de los estudiantes de maestría en economía cursan sus programas en la modalidad de tiempo parcial, mientras que en Ecuador esta cifra alcanza el 45%. Como sugiere Pilar, (2021) esta tendencia hacia la flexibilización de los esquemas de estudio es fundamental para democratizar el acceso a la educación de posgrado y atraer a nuevos perfiles de estudiantes que, de otra manera, enfrentarían barreras para continuar su formación académica debido a compromisos laborales o familiares.

Es imprescindible que los programas brinden espacios para el debate crítico y el análisis de los paradigmas económicos desde diferentes ángulos, incluyendo enfoques heterodoxos como la economía institucional, la economía ecológica, la economía feminista, entre otros. Otro reto pendiente es ampliar el impacto y transferencia del conocimiento generado por las tesis y proyectos de investigación aplicada realizados en los programas. Si bien ha habido avances en vinculación, aún es necesario robustecer los mecanismos de

incidencia en políticas públicas y difusión de resultados más allá de los círculos académicos, como advierte el estudio (De la O Cordero et al., 2019)

La creciente diversificación y especialización temática de los programas de maestría en economía en México y Ecuador, en línea con las tendencias internacionales. Como señalan Piñero Martín et al., (2021) en los últimos años ha aumentado significativamente la oferta de programas con menciones en áreas específicas como economía ambiental, economía de la salud, economía conductual y economía digital, respondiendo a las demandas del mercado laboral y los desafíos económicos emergentes. Esta diversificación temática es un paso importante para formar economistas con conocimientos y habilidades especializadas, capaces de abordar problemas complejos desde enfoques innovadores.

Un aspecto que el estudio comparativo pone de relieve es la importancia de la flexibilidad curricular y las modalidades de estudio adaptadas a las necesidades de los estudiantes que combinan trabajo y formación. Como se evidencia en los resultados, tanto en México como en Ecuador ha aumentado la oferta de programas de maestría en economía con opciones de tiempo parcial, horarios nocturnos o de fin de semana, y componentes en línea. Estas estrategias, como señala Figueroa Cedeño (2023) son fundamentales para democratizar el acceso a la formación de posgrado y atraer a perfiles diversos de estudiantes, incluyendo profesionales en ejercicio que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades.

Otro elemento relevante que emerge del análisis es el papel de la internacionalización en el fortalecimiento de los programas de maestría en economía. Si bien el estudio muestra que tanto en México como en Ecuador existen iniciativas de movilidad estudiantil, intercambio docente y doble titulación con universidades extranjeras. Como advierten Mora & Lopez (2023) la internacionalización es un factor clave para mejorar la calidad, pertinencia y visibilidad de los posgrados en economía, al exponer a estudiantes y docentes a nuevos enfoques, metodologías y redes de colaboración.

Este análisis comparativo muestra que México y Ecuador han realizado esfuerzos importantes para fortalecer sus programas de maestría en economía, avanzando en pertinencia, vinculación, modalidades flexibles e internacionalización. Sin embargo, aún

quedan desafíos por superar, como equilibrar el rigor cuantitativo con el pensamiento crítico, cerrar brechas de calidad y posicionamiento entre ambos países, y potenciar la transferencia de conocimiento.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo de los programas de maestría en economía en las principales universidades de México y Ecuador al año 2024, con el propósito de identificar similitudes, diferencias y áreas de oportunidad para el fortalecimiento de la formación de economistas en ambos países.

En relación al objetivo general, los hallazgos confirman que México cuenta con un sistema de maestrías en economía más consolidado y con mayor proyección internacional, sustentado en una larga tradición de formación en la disciplina y un énfasis en métodos cuantitativos y vínculos con el sector empresarial. Ecuador, por su parte, muestra un desarrollo más reciente pero dinámico de su oferta, con un mayor énfasis en áreas de desarrollo, política pública y economía social.

En ambos países se observa una tendencia hacia la diversificación de especializaciones temáticas, a abarcar desde enfoques tradicionales hasta perspectivas emergentes como economía del comportamiento, ambiental, de la salud y economía circular. Sin embargo, en México predominan áreas como economía aplicada, análisis cuantitativo, finanzas e industria, mientras que en Ecuador se priorizan áreas de desarrollo económico, recursos naturales y economía popular y solidaria.

Los programas mexicanos tienden a formar economistas con sólidas habilidades en métodos cuantitativos y una orientación hacia la inserción en el sector privado y organismos internacionales. En contraste, los perfiles de egreso en Ecuador enfatizan la capacidad de diseño y evaluación de políticas públicas, así como la comprensión de dinámicas de desarrollo local y economía social.

México exhibe un mayor grado de internacionalización de sus programas, reflejado en la cantidad de acreditaciones internacionales, convenios de doble titulación, movilidad estudiantil y atracción de estudiantes extranjeros. Ecuador muestra avances incipientes en este aspecto, con oportunidades de mejora en la proyección global de sus maestrías.

En ambos países se constata un creciente énfasis en la investigación aplicada y la vinculación de los programas con actores del sector público, privado y social a través de proyectos de consultoría, asesoría y desarrollo de tesis orientadas a problemáticas concretas. No obstante, la evidencia sugiere vínculos más robustos y sistemáticos en el caso mexicano, especialmente con el sector empresarial.

Los programas de economía heterodoxa en ambos países enfrentan importantes limitaciones y desafíos. Entre ellos, destacan los presupuestos e infraestructura limitadas, lo que dificulta el desarrollo de investigaciones, la contratación de personal calificado y la adquisición de recursos educativos. Además, sus graduados suelen tener dificultades para insertarse laboralmente debido a la predominancia de enfoques económicos convencionales en el mercado laboral.

Recomendaciones

Estas recomendaciones tienen como propósito que los programas de maestría en economía de México y Ecuador potencien las capacidades de los economistas para desarrollar investigaciones aplicadas de vanguardia y contribuir efectivamente al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas basadas en evidencia. Se espera que futuras investigaciones profundicen en estas líneas y aporten nuevos conocimientos para el avance de la disciplina y su impacto en el desarrollo regional.

Incorporar métodos de investigación mixtos que combinen técnicas cuantitativas y cualitativas en los proyectos de investigación aplicada. Esto permitirá obtener una comprensión más integral de los fenómenos económicos, considerando tanto la medición objetiva de variables como la exploración de percepciones y experiencias subjetivas de los actores involucrados.

Fortalecer la formación en herramientas de análisis de grandes volúmenes de datos económicos, como técnicas de big data, minería de datos y machine learning. Esto habilitará a los economistas a identificar patrones, realizar predicciones más precisas y fundamentar políticas basadas en evidencia robusta. Además, capacitar en el uso de herramientas de ciencia de datos como programación en R y Python para el manejo eficiente de grandes datasets económicos, y profundizar en la aplicación de modelos predictivos como series de tiempo y redes neuronales para anticipar tendencias y fundamentar políticas proactivas.

Enfatizar la importancia de la evaluación rigurosa del impacto de las políticas económicas implementadas. Se sugiere capacitar en métodos cuasi-experimentales como diferencias en diferencias, regresión discontinua, y diseños experimentales cuando sea factible, para estimar el impacto causal de las intervenciones.

Fomentar la interdisciplinariedad y el pensamiento sistémico, integrando perspectivas de otras ciencias sociales como sociología, ciencia política y antropología, así como disciplinas como ecología e ingeniería. Esto permitirá abordar los desafíos económicos interconectados con dimensiones sociales, ambientales y políticas de manera integral.

Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y sociales relevantes para el desarrollo conjunto de investigaciones aplicadas que atiendan necesidades específicas del entorno. Esto incluye colaborar con ministerios, empresas, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

A pesar de los desafíos que enfrentan los programas de economía heterodoxa en ambos países, como presupuestos e infraestructura limitados y dificultades de inserción laboral de sus graduados, existen oportunidades para fortalecerlos. Una oportunidad clave es aprovechar las crecientes demandas sociales por abordajes económicos integrales e interdisciplinarios, que permitan abordar los complejos desafíos económicos contemporáneos desde perspectivas más holísticas.

Referencias

- Babbie, E. R. (2007). *The Basics of Social Research*, 4th Edition.
- Banco Central del Ecuador. (2023). *Indicadores de Coyuntura*.
- Banco Mundial. (2022). *Perspectivas económicas mundiales*.
- Beck, K. (2021). *What drives business cycle synchronization? BMA results from the European Union*. Banco Europeo.
- Carver, T. (1994). *The American Review. Origins of Academic Economics*.
- Centro de Enseñanza Técnica y Superior. (2024). *Expand your Global Perspective*.
<https://www.cetys.mx/en/graduate-degrees/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2023). *Maestría en Economía*.
 Gobierno de México.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2022). *Desarrollo y Caracterización del posgrado en el campo de conocimiento*. Dirección de Estudios e Investigación.
- Consejo de Educación Superior. (2023a). *CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR*.
http://appcmi.ces.gob.ec/oferta_vigente/index.php.
- Consejo de Educación Superior. (2023b). *EDUCACION SUPERIOR EN ECUADOR: Perspectivas y desafíos de un sistema diverso*. Coordinación de Monitoreo e Información Del Sistema de Educación Superior.
- Consejo Nacional de Humanidades, C. y T. (2021a). *INDICADORES DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS*. Gobierno de México.
- Consejo Nacional de Humanidades, C. y T. (2021b). *PROGRAMA INSTITUCIONAL 2020-2024 DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. Benito Juárez.
<https://conahcyt.mx/>
- Coursera. (2024, January 17). *Master's Degree Salary Guide (2024)*. Learn about the Average Salaries Associate with Master's Degrees, plus Get a List of the Highest

Paying Master's Degrees. <https://www.coursera.org/articles/average-salary-with-masters-degree>

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In : Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (Fifth edition, pp. 18–19).

De la O Cordero, D., Fedorov Fedorov, A. N., Urra Urbieto, J. A., & Arzadun, P. (2019). Exploración sobre la oferta de los posgrados en Economía Social en los países hispanohablantes. *Revista Educación*, 43(2), 23. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30706>

FIGUEROA CEDEÑO, K. J. (2023). Por qué estudiar una maestría: 10 razones para comenzar un posgrado en cualquier área. <https://www.unemi.edu.ec>

Gómez, A. (2021a). La enseñanza de la econometría. UNILIBRE.

Gómez, A. (2021b). The teaching of econometrics O ensino de econometria.

Gómez Mejía, A. (2021). La enseñanza de la econometría (Vol. 18, Issue 1).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación, 5ta Ed. www.FreeLibros.com

Instituto Tecnológico Autónomo de México. (2023). Maestría en Economía Aplicada. ITAM.

Instituto Tecnológico del Petróleo y Energía. (2021, March 17). La importancia de estudiar una maestría como parte del desarrollo. <https://itpe.mx>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2023). INFORME ANUAL 2023 Liderazgo que transforma.

La Universidad en Internet. (2023, October 5). ¿Por qué estudiar una maestría? Ventajas e Importancia. Estudiar Una Maestría En Línea Después de La Licenciatura Es Cada Vez Más Habitual Entre Los Profesionistas. Te Contamos Por Qué Debes Poner Entre Tus Objetivos Estudiar Una Maestría Online. <https://mexico.unir.net/noticias>.

- LATINDEX. (2023). Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://latindex.org>
- Leedy, P. D., Ormrod, J. E., Columbus, B., New, I., San, Y., Upper, F., River, S., Cape, A., Dubai, T., Madrid, L., Munich, M., Montreal, P., Delhi, T., São, M. C., Sydney, P., Kong, H., Taipei, S. S., & Pearson, T. (2010). Practical Research P L A N N I N G A N D D E S I G N N I N T H E D I T I O N. www.myeducationlab.com.
- LORA, E., & ÑOPO, H. (2009). LA FORMACION DE LOS ECONOMISTAS EN AMERICA LATINA. Revista de Análisis Económico, 24(2), 65–93. <https://doi.org/10.4067/S0718-88702009000200003>
- Manzano, L., Rivera, N., & Rodriguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super.
- Manzo, L., & Rivera, N. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano (203rd ed.).
- MEXTUDIA. (2024). Ranking de Universidades Mextudia. Ranking de Universidades. <https://mextudia.com/rankings/mextudia/>
- Mora, L., & Lopez, M. (2023, October 3). Key facts about U.S. Latinos with graduate degrees. <https://www.pewresearch.org>
- Neuman, W. L. (William L. (2014). Social research methods: qualitative and quantitative approaches (Seventh edition).
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2023, March 31). OEI y CES suscriben un acuerdo de cooperación. Educación y Formación Profesional. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Estudios Económicos de la OCDE: México. Ciudad México.
- Osorio, G., & Mungaray, A. (2020). La industria manufacturera en México: una historia de producción sin distribución. CEPAL.
- Pilar, R. (2021). Nuevas tendencias en investigación educativa. Octaedro.

- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., & Callupe Becerra, S. F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223009/html/>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2023). Maestría en Economía. PUCE.
- QS Ranking. (2023). QS World University Rankings 2024: Top global universities. WORLD UNIVERSITY RANKINGS. <https://www.topuniversities.com>
- Raihan, A., Rashid, M., Chandra, L., Akter, S., & Esquivias, M. (2023). The Dynamic Impacts of Economic Growth, Financial Globalization, Fossil Fuel, Renewable Energy, and Urbanization on Load Capacity Factor in Mexico. *Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Regalado, J. F. (2006). Las posibilidades de la Historia: México y Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.
- Salgado Vega, M. del C., Miranda González, S., & Quiroz Cuenca, S. (2011). TRANSFORMACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN MÉXICO: HALLAZGOS EMPÍRICOS EN EL ANÁLISIS DE LAS MAESTRIAS EN ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA UAEM. *Tiempo de Educar*, 12(23), 73–107.
- Sanjuán Núñez, L. (2019). El análisis de datos en investigación cualitativa (Universitat Obertaa de Catalunya, Ed.; Segunda). Oberta UOC Publishing, SL.
- SCImago. (2023). Main Science and Technology Indicators. SCImago Institutions Rankings Ibero-American. SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS. <https://www.scimagoir.com/rankings.php>
- Smith, A. (1776). *La riqueza de las Naciones*.
- Sunkel, O. (1970). EL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO Y LA TEORIA DEL DESARROLLO o MEXICO ARGENTINA ESPAÑA. Cepal.
- Thaler, R. (2016). *Behavioral Economics: Past, Present and Future*. University of Chicago.
- The London School of Economics and Political Science. (2023). *Offer Guide*.

- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde? UNESCO. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>
- United State Mission Ecuador. (2023, February 15). El Gobierno de los Estados Unidos anunció nuevas alianzas de educación superior entre los Estados Unidos y el Ecuador. Tres Universidades Del País Son Las Ganadoras de La Subvención Del Fondo de Innovación 100K Strong in the Americas. <https://ec.usembassy.gov>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). UNAM Postgrado Historia. Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM. Unidad de Posgrado, Circuito de Los Posgrados. <https://www.posgrado.unam.mx/comunidad/historia/>
- Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito. (2024, May 1). UNIVERSIDADES MANABITAS CONSOLIDAN ALIANZAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Noticias UTE. <https://www.ute.edu.ec>
- University Guru. (2024). Clasificaciones de universidades en Ecuador 2024. Universidades En Ecuador - Rankings y Comentarios -. <https://www.universityguru.com/es/universidades--ecuador>
- Valderrama, A. L., & Neme, O. (2011). Efecto de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en las exportaciones manufactureras en México, 8(24), 99–122.
- Valderrama, A., & Neme, C. (2011). Efecto de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en las exportaciones manufactureras en México. UNAM.
- World University Rankings. (2024). World University Rankings 2024. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking>
- Zapata Callejas, J. S., & Chávez Pinzón, M. C. (2018). Las corrientes ortodoxa y heterodoxa del desarrollo: algunas nociones conceptuales. OPERA, 22, 163–183. <https://doi.org/10.18601/16578651.n22.09>

Zurita-Cruz, J. N., & Villasís-Keever, M. Á. (2021). Principales sesgos en la investigación clínica. *Revista Alergia México*, 68(4), 291–299.
<https://doi.org/10.29262/ram.v68i4.1003>

