



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

**Inicios de la Educación en Guayaquil hasta la
Revolución Laica**

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:

MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Autora: Sarango Eras, Ligia Edilma

Director: Paniagua Vara, Enrique

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 23 de octubre de 2024

Magíster

Enrique Paniaga Vara

Director de la maestría de Investigación en Educación

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación nominado: Inicios de la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica realizado por Ligia Edilma Sarango Eras ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Enrique Paniaga Vara, Magíster

C.I.:1756987747

Correo electrónico: epaniagua@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Ligia Edilma Sarango Eras, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Inicios de la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica, de la Maestría en Investigación en Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo uno Revisión de la Literatura, Capítulo dos Metodología, Capítulo tres Análisis de Resultados, Capítulo cuatro Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Enrique Paniaga Vara, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Ligia Edilma Sarango Eras

C.I.:0705209344

Correo electrónico: lesarango@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A Dios por concederme el don de la vida y permitirme la vocación de ser docente, a mis padres por haberme enseñado con su ejemplo que todo es posible con esfuerzo y fe, a mis hermanos por animarme a seguir luchando por mis metas.

A la Dra. Sonia Navas Gafter por ser la persona que siempre ha estado orientándome en diferentes aspectos de mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, quien se manifestó en todas las personas que me apoyaron para la elaboración y culminación de este trabajo: compañeros, amigos, profesores, y bibliotecarios.

A mi hermana Hna. Dalinda de Jesús por apoyarme en los momentos más difíciles y que con sus consejos logre continuar en el proceso de alcanzar mis objetivos.

A mis padres, que me transmitieron su sabiduría a lo largo de los años, y son un ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme aceptado ser parte de ella, a mis compañeros de la maestría por la orientación durante este proceso.

Al director de la tesis Mgtr. Enrique Paniagua Vara quien con su paciencia y responsabilidad me oriento de la mejor manera para elaborar con éxito la tesis y por transmitirme el interés por la investigación histórica de la educación

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del trabajo de titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
1.1 Historia de la educación en América Latina	5
1.2 Educación en la época colonial	5
1.3 Educación en la Gran Colombia.....	6
1.4 Educación en Ecuador	7
1.5 La Compañía de Jesús en Guayaquil	8
1.6 Inicios de la educación después de la expulsión de los Jesuitas y época de la gran Colombia.....	17
1.7 Fundación del Colegio Nacional San Vicente.....	19
1.8 Métodos de estudios que se utilizaron en los inicios de la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica	24
1.8.1 <i>Ratio studiorum</i>	24
1.8.2 <i>Método Lancasteriano</i>	26
Capítulo dos	30
Metodología.....	30
2.1 Descripción de la investigación	30
2.2 Diseño de la Investigación	31
2.3 Contexto de la investigación.....	31

2.4	Procedimiento.....	31
2.5	Métodos empleados	33
	Capítulo tres	34
3.1	Análisis de resultados	34
	Capítulo cuatro.....	36
	Discusión.....	36
4.1	Discusión de resultados obtenidos	36
4.2	Limitaciones	38
	Conclusiones	39
	Recomendaciones.....	41
	Referencias	43
	Apéndices.....	47
	Apéndice A. Fotografías del Catálogo de los Jesuitas	47
	Apéndice B. Listado de sacerdotes de la Residencia Guayaquilense	48
	Fotografía del catálogo de los Jesuitas, en esta sección se presenta los nombres de los sacerdotes que iniciaron la residencia.....	48
	Apéndice C. Listado de docentes del Colegio Guayaquilense.....	49

Índice de tablas

Tabla 1	Organización de la residencia Guayaquilense	12
Tabla 2	Distribución de docentes y asignaturas del colegio Guayaquilense	13
Tabla 3	Organización de la Compañía de Jesús en Guayaquil.....	16
Tabla 4	Lista de escuelas establecidas en el departamento de Guayaquil.....	18

Índice de figuras

Figura 1 Cédula Real expedida por el Rey Felipe II.....	10
Figura 2 Cronología de la fundación del Colegio Guayaquilense	11
Figura 3 Materias que se dictaban en el Colegio San Vicente del Guayas	20
Figura 4 Organización del personal docente y administrativo del Colegio San Vicente del Guayas.....	21
Figura 5 Línea de tiempo sobre los hechos más relevantes que enfrentó el colegio desde su creación hasta la Revolución Laica.....	24
Figura 6 Diferencias y semejanzas entre los métodos de estudio aplicados antes de la Revolución Laica.....	28

Resumen

Esta investigación se planteó con el objetivo de describir cronológicamente la historia de la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica, por ello se adoptó como filosofía la metodología de Historia de la Educación en un periodo de larga duración con un enfoque de desarrollo cualitativo.

Entre los principales resultados se evidencia que; el primer colegio fundado en esta ciudad estuvo a cargo de los Jesuitas; llamado Colegio Guayaquilense, luego de su expulsión la educación prosigue a cargo de los próceres de independencia, cuando el país perteneció a la Gran Colombia, y luego de su separación a cargo de los presidentes de la República, donde destacó Vicente Rocafuerte, quien fundó el Colegio del Guayas, convirtiéndose en un semillero de ilustres personajes de la época, asimismo, se describen los métodos pedagógicos que influenciaron en la educación, marcando así su historia, y la influencia de la iglesia Católica hasta la Revolución Liberal de Eloy Alfaro. Con base en lo anterior, se concluye que la historia de la educación de Guayaquil evolucionó conforme a las reformas educativas que instauraron las organizaciones que la regían.

Palabras clave: educación, historia, Guayaquil.

Abstract

This research was proposed with the aim of chronologically describing the history of Education in Guayaquil until the Secular Revolution, which is why a methodology philosophy of the history of education was adopted in a long-term period with a qualitative development approach.

Among the main results it is evident that; the first school founded in this city was in charge of the Jesuits; called Colegio Guayaquilense, after their expulsion the education continues in charge of the heroes of independence, when the country belonged to Greater Colombia, and after their separation in charge of the presidents of the Republic, where Vicente Rocafuerte, who founded the Colegio del Guayas, became a head of illustrious characters of the time, likewise, the pedagogical methods that influenced education are described, thus marking its history, and the influence of the influence of the Catholic church Until the Liberal Revolution of Eloy Alfaro. Based on the above, it is concluded that the history of education in Guayaquil evolved in accordance with the educational reforms established by the organizations that governed it.

Keywords: education, history, Guayaquil

Introducción

La presente investigación se refiere a la Historia del Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica, es un aspecto fundamental para la cultura educativa de nuestro país conocer la historia de la Educación, para este estudio se toma como contexto la Ciudad de Guayaquil, con la finalidad de conocer a los protagonistas, primeros colegios fundados y métodos de estudio usados desde sus inicios hasta la Revolución Laica.

En la actualidad el contexto de la investigación en educación se basa en investigar y resaltar la importancia de temas como; nuevas estrategias metodológicas, aplicación de herramientas tecnológicas, entre otras que, si bien son esenciales, se está dejando a un lado el indagar la historia de la educación, cuáles fueron sus comienzos y su evolución a través de los años.

Motivada por la escasez de estudios sobre este tema en la ciudad de Guayaquil, la presente investigación se embarcó en la exploración de la educación en las épocas ; Colonial, Gran Colombiana y República en esta ciudad, el estudio busca comprender los métodos educativos, identificar el primer colegio fundado en la ciudad y evaluar los aportes de la educación durante estos períodos. Ante la falta de información consolidada la investigación se propuso para generar un nuevo recurso que sirva como herramienta de investigación para profesionales o público en general interesados en la investigación histórica educativa.

La investigación presentó limitaciones en cuanto a la cantidad de bibliografía disponible, aunque la calidad de las fuentes encontrada es adecuada, se requiere una mayor cantidad y más actualizada, por otro lado, las fechas de los documentos varían considerablemente, lo que significó hacer una búsqueda rigurosa para comparar y escoger las más fiables.

La investigación adoptó una metodología de historia de la educación en un periodo de larga duración, se debe agregar también que se utilizó un enfoque de desarrollo cualitativo y

presenta una filosofía historicista-positivista con un horizonte de tiempo longitudinal que se marca en los siglos XVIII y XIX.

A partir de la Historia de la Educación en Guayaquil, los futuros docentes pueden desarrollar una visión histórico-cultural de los hechos para poder así; desarrollar un pensamiento crítico sobre la realidad social y educativa, reconociéndose como un elemento para apropiarse y desarrollar los conocimientos propios de su saber y de su cultura, además de reconstruir estilos de aprendizajes propios de su identidad nacional, social y profesional, y finalmente motivar a otros a seguir investigando sobre la historia de la educación en nuestro país.

En el capítulo 1, se llevó a cabo una valoración exhaustiva de la documentación primaria y secundaria, los documentos primarios, fueron analizados para obtener una visión directa y detallada de los eventos y contextos educativos. Paralelamente, se revisaron las fuentes secundarias, que proporcionaron interpretaciones y un análisis de los hechos históricos, a través de una síntesis analítica, se integraron estos diferentes tipos de fuentes para ofrecer una comprensión completa y matizada del desarrollo educativo, identificando la evolución de la educación a lo largo de las tres etapas antes de la instauración de la Revolución Laica.

El capítulo 2 contiene la metodología, donde se explican las características de la investigación; métodos y técnicas aplicadas a la misma.

Seguidamente en el capítulo 3 se encuentra el análisis de los resultados obtenidos durante la exploración de la información.

Por último, se presenta el capítulo 4 donde se relata la discusión de los resultados, detallando la importancia de todas las organizaciones y personas que estuvieron a cargo de la educación, adicional a esto, se adjunta en el anexo imágenes de los libros que guardan la riqueza histórica de los Jesuitas, además imágenes de la distribución de la organización del personal con la finalidad de que otros investigadores puedan consultarlos.

Capítulo uno

Revisión de la literatura

1.1 Historia de la educación en América Latina

La historia de la educación en América Latina es compleja y diversa, marcada por una serie de eventos históricos, sociales y políticos que han influido en el desarrollo de los sistemas educativos y en la implantación de nuevas costumbres y cultura en la región. A continuación, se presenta una síntesis documental, en la que se abordan algunos aspectos clave de la evolución de la educación.

Con la llegada de los colonizadores europeos en el siglo XVI, se introdujo un nuevo modelo educativo impuesto por la Iglesia Católica, diseñado para la evangelización y la asimilación cultural. En él se establecieron escuelas y universidades, principalmente para la educación de la élite colonial y la formación de líderes religiosos.

La educación en Ecuador no ha sido ajena al proceso de cambio y evolución en el tiempo según González (2023) ha estado marcada por diversas etapas y transformaciones influenciadas por factores históricos, políticos, económicos y culturales, desde la educación precolombina hasta la instauración de un sistema educativo formal en la época republicana, el país ha experimentado cambios significativos en materia educativa.

A pesar de los progresos en el acceso a la educación, persisten desafíos importantes que deben ser enfrentados para asegurar una educación de calidad y equitativa en todo el país, por esta razón se presenta a continuación los hitos más relevantes para recordar y valorar el aporte de los primeros sistemas educativos en la ciudad de Guayaquil.

1.2 Educación en la época colonial

A partir de 1570, la Compañía de Jesús se estableció en América Latina para promover la educación. Para ello, fundaron colegios, residencias y universidades en varios países del continente, cumpliendo así su misión evangelizadora. Sin embargo, la inmensa mayoría de la población permaneció excluida de la educación formal, ya que la misma estaba destinada principalmente a las clases sociales más altas y había una escasez significativa de infraestructura. A pesar de estas limitaciones, algunas personas lograron adquirir

conocimientos básicos, costumbres y el uso del castellano, debido a su trabajo en minas, haciendas y obrajes (Gonzalbo, 1990).

En la investigación se destaca que: “La educación religiosa constituyó un instrumento de coacción que los conquistadores pusieron en manos de los frailes misioneros de distintas órdenes y revistió un papel decisivo en la formación de las costumbres y normas de comportamiento colectivo” (Gonzalbo, 1990, p.17).

De acuerdo con la afirmación de la autora Gonzalbo, la formación cristiana fue la parte esencial de la educación, entendiéndose que la iglesia católica fue la encargada de este aspecto durante un considerable tiempo en América Latina, debido a que la educación se centraba en imponer nuevas creencias para que las personas interioricen los sentimientos de una religión, demostrando en así que la educación colonial aparece asociada a la evangelización, adicional a esto se dedicó a implantar costumbres y tradiciones nuevas en la población.

1.3 Educación en la Gran Colombia

El 24 de mayo de 1822, Ecuador se independizó del dominio español y se integró a la Gran Colombia. A partir de entonces, comenzaron a cristalizarse las tendencias pedagógicas de un pensamiento modernizador. Los principales representantes de los gobiernos locales y figuras clave de la independencia iniciaron un proceso de secularización de la enseñanza, convencidos de que la educación era un fenómeno transformador que traería progreso a la sociedad. De este modo, la educación a cargo de la administración estatal comenzó a tomar un papel más protagónico frente a la educación dirigida por instituciones religiosas hasta ese momento.

Fue entonces que conforme a Vargas (2010), se empezó a realizar una especie de auditoría para averiguar las materias que se dictaban en las universidades, los nombres de los catedráticos o cuotas de cátedras, el objetivo era que a través de una educación organizada la Gran Colombia lograra prosperar. Durante los ocho años que el Ecuador formó

parte de esta, se reconoció la legislación dictada en 1826 en el Congreso de Cundinamarca, ordenándose en el capítulo séptimo, artículo 23: “En las Capitales de los Departamentos de Cundinamarca, Venezuela y Ecuador se establecerán Universidades Centrales que abracen con más extensión la enseñanza de Ciencias y Artes, además de incrementar cátedras como: Filosofía y Ciencias Naturales, y otras” (p.360).

Por otra parte, Ruiz (1990) señala que Bolívar y Santander se dedicaron a crear escuelas y colegios, además de promulgar decretos, organizaron certámenes y concursos en los que los estudiantes demostraron sus destrezas en gramática y oratoria. También establecieron el Lancasterianismo como método de estudio, impulsando así una gran reforma educativa en toda la Gran Colombia.

1.4 Educación en Ecuador

El 13 de mayo de 1830, en el Salón Máximo de la Universidad Central, se firmó el acta de separación de Ecuador de la Gran Colombia. Este acto, durante la primera Presidencia del General Juan José Flores, marcó el inicio de la República del Ecuador como nación independiente ya que era primordial para asegurar la autonomía política, y el deseo de construir una identidad nacional propia. La independencia permitió a Ecuador establecer su propio gobierno, desarrollar sus instituciones y fomentar un sentido de pertenencia y unidad entre sus ciudadanos, y sobre todo aplicar mejoras en el ámbito educativo.

Posteriormente, la presidencia de Vicente Rocafuerte (1839-1845) estuvo marcada por significativas reformas en el ámbito educativo, inicio promoviendo que para ser ciudadano era un requisito saber leer y escribir situación que más adelante es consolidada por Urbina. Adicionalmente, incorpora a la mujer a la educación lo que ayudó a cambiar la mentalidad poco progresista de los ciudadanos y fomentó la educación de género. En 1834, fundó una Red de Escuelas Primarias basada en el Sistema Lancasteriano, con el objetivo de mejorar la educación y el aprendizaje, y de difundir la cultura en todos los sectores de la población, impulsando así el interés por instruirse (Villagómez 2019).

Según Vargas (2010), Rocafuerte se preocupó por la reorganización de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria, implementó escuelas para niñas dejando a criterio de los subdirectores de estudios establecer materias de enseñanza, “en cada capital de Provincia se establecerán Colegios, en los cuales, además de las materias comprendidas en la Instrucción secundaria, había de enseñar Latinidad, Humanidades y Filosofía” (p.359).

Estos modelos educativos mantuvieron su continuidad y variaron hasta la Revolución Laica. A continuación, examinaremos cómo se desarrolló la educación específicamente en la ciudad de Guayaquil. Veremos los elementos que persisten y aquellos que han evolucionado en el contexto educativo de esta ciudad desde el periodo colonial hasta el límite cronológico de este estudio.

1.5 La Compañía de Jesús en Guayaquil

Recordando que España utilizó la educación como un método para llevar a cabo la colonización y evangelización en América, y con el objetivo de ofrecer una visión de cómo se estableció la historia de la educación en el contexto de la ciudad de Guayaquil, se analizó la fundación de entidades educativas por parte de la Compañía de Jesús en el siglo XVI. Esta orden religiosa fue una de las protagonistas en la creación de colegios, escuelas y una universidad en nuestro país, siendo Guayaquil una de las ciudades donde se establecieron.

En 1689, según manifiesta Jouanen (1943), fue cuando el presbítero Juan Bautista de Herrera, y el Maestro Juan de Chavarría donaron para el futuro colegio de la ciudad de Guayaquil, su hacienda de San Pedro de Alcántara, en Balsar, de dos caballerías de terreno con 30.000 árboles de cacao y unas salinas que poseía en Tumbes.

En 1701 aunque las cosas se habían adelantado notablemente, faltaban recursos suficientes para pedir al P. General de la Orden que autorizará la fundación como colegio, sin embargo, gracias a los esfuerzos y generosidad de los guayaquileños, se pudo proceder a “la fundación de esta institución como residencia con miras a un futuro colegio, la cual fue aceptada por el P. Tirso González el 13 de octubre de 1703” (Jouanen, 1943 p.22).

De acuerdo con el historiador Jouanen (1943), la fundación se aceptó con las siguientes condiciones:

1. Que la advocación del colegio sea de Nuestra Señora de los Dolores, con su respectiva fiesta solemne el día que la Iglesia señala para esta festividad.
2. Realizar misa cantada el día de San Juan Bautista.
3. Enseñar la gramática a los niños que acudan a las escuelas.

Por lo revisado en la obra de Jouanen (1943), además de los mencionados requisitos, la idea de fundar la residencia tenía como objetivo atender a los fieles ya que se estableció un Maestro de Moral, que era un sacerdote que servía de *resolutor de casos de conciencia* para las personas que sean laicas o consagradas que acudían a solicitar guía espiritual.

El colegio también tenía que pagar una obligación, todos los años, dos sacerdotes se encargaban de salir hacer misión en las comunidades que se encontraban en las orillas de los ríos de la ciudad.

Conviene subrayar, como manifiesta Jouanen (1943), que después de varios años de estar a la espera, y por diferentes dificultades que se habían presentado se dio paso a la autorización para fundar el colegio en Guayaquil con las siguientes condiciones:

- La primera, se trataba de que el colegio de Guayaquil no podía adquirir en adelante nuevas haciendas.
- Segunda, que las haciendas de dicho colegio habían de estar afectas a las cargas de alcabalas, tributos, etc., como las de los seglares.
- La tercera, que asimismo había de obligar a sacar Bula de Su Santidad, con cuyo permiso se afianzarse todo esto y lo demás que por consecuencia se seguía.

Conviene resaltar la perseverancia de los sacerdotes Jesuitas para lograr establecerse en la ciudad ya que tras varios años de espera y enfrentando diversas dificultades, finalmente se autorizó la fundación del colegio en Guayaquil bajo ciertas

condiciones específicas, que implicaban no poder adquirir nuevas haciendas en el futuro. Y las que tenían estarían sujetas a las mismas obligaciones fiscales, como alcabalas y tributos, que las propiedades de los laicos. En tercer lugar, se requería obtener una Bula del Papa, cuyo permiso era necesario para asegurar la validez de estas disposiciones y cualquier otra consecuencia derivada de ellas.

A continuación, se presenta el texto de la Cédula de fundación:

Figura 1

Cédula Real expedida por el Rey Felipe II

«El Rey, presidente y Oidores de mi Real Audiencia de la ciudad de San Francisco en la provincia de Quito. Juan Martínez de Ripalda de la Compañía de Jesús, Procurador general de ella, por lo tocante a las del Perú y Nueva España, me ha representado las utilidades grandes que se han de seguir a los vecinos y moradores de Guayaquil y de su provincia, de la fundación de un colegio de su Religión, donde logran junto con la enseñanza de la religión cristiana y policía los primeros rudimentos de las ciencias, que por falta de maestros y no tener medios con que mantenerse en las Universidades de su ciudad y la de Lima, se malogran todos los individuos con el ocio y en la basta ocupación de las haciendas de campo, y con esta providencia se ocurría al alivio espiritual de que tanto necesitan aquellos naturales y reformation de costumbres, para cuyo efecto había cedido voluntariamente el Licenciado Juan Bautista de Herrera, Vicario y Juez eclesiástico de la ciudad de Guayaquil, unas haciendas que se avaluaron en cuarenta y cuatro mil doscientos y setenta y cinco pesos, que juntos con otros veinte y nueve mil doscientos y noventa y cuatro, que la misma Religión había juntado de personas celosas para el mismo fin, hacían la suma de setenta y tres mil quinientos y sesenta y nueve pesos, cuya cantidad era competente así para esta fundación como para el sustento del número de sujetos que destinaran a él. Por tanto, por la presente doy y concedo licencia a la Religión de la Compañía de Jesús de la Provincia de Quito para que pueda fundar un colegio en la ciudad de Guayaquil con las haciendas que le están asignadas para este efecto, así por el dicho Juan Bautista de Herrera, Vicario y Juez eclesiástico de ella, de calidad de cuarenta y cuatro mil doscientos y setenta y cinco pesos, como de los veinte y nueve mil doscientos y noventa y cuatro pesos que la misma Religión ha destinado en diferentes haciendas que tiene, haciéndose inventario jurídico de las que son, en que existen sus propiedades y linderos para que siempre conste su principal, pero con calidad y no de otra suerte que este colegio haga obligación precisa en esa Audiencia, de que ha de ejecutar todo lo que yo determinare, por punto general, en cuanto a prohibir la adquisición de nuevas haciendas, esperando del celo de tan sagrada Religión que en consecuencia de lo que se me ha representado sobre lo necesario que es este colegio para la predicación y enseñanza y propagación de nuestra santa fe católica, pondrá especial cuidado en que los Religiosos que le habitaren se apliquen con eficacia a tan santo fin y loables institutos. Y mando a Vos, el presidente y Oidores de esa Audiencia, y ruego y encargo al Obispo de la Iglesia Catedral de esa ciudad, guardéis y cumpláis lo contenido en esta mi Cedula, dando el dicho Obispo por la parte que le tocare las ordenes que convengan para su observancia, sin la menor innovación, que así es mi voluntad. Fecha en Madrid a nueve de Setiembre de mil setecientos y cinco años. Yo el rey».

Nota. Adaptada de *Historia de la Compañía de Jesús en la antigua provincia de Quito: 1570-1773* Tomo II (p.28), por J. Jouanen, 1943, Editorial Ecuatoriana.

Finalmente, la Cédula fue presentada a la Real Audiencia de Quito para ser obedecida el 16 de marzo de 1707, en la cédula se establecen los requisitos antes mencionados y

aceptados, sin embargo, como resalta Jouanen (1943), el colegio, a pesar de que tenía bienes y recursos, no gozó de un sostenimiento adecuado pues algunas haciendas no producían ganancias suficientes, además el colegio sufrió un incendio en 1707 que provocó aún más la pobreza en que vivían los sacerdotes de la compañía.

Para dar continuidad al tema y describir cómo ocurrió la fundación del colegio de Guayaquil, se puede resumir en la figura 2 donde se determina según Jouanen (1943), que la ciudad estuvo solicitando un colegio por sesenta años si tener respuesta alguna a su favor:

Figura 2

Cronología de la fundación del Colegio Guayaquilense



Nota. Adaptada de *Historia de la Compañía de Jesús en la antigua provincia de Quito: 1570-1773.* Tomo II (Pág.18-32), por J. Jouanen, 1943, Editorial Ecuatoriana.

Es necesario recalcar que fundar un colegio en el periodo colonial no era una tarea sencilla, ya que se debían cumplir ciertos requisitos entre ellos; impartir la asignatura de gramática y fortalecer la evangelización, las misiones y la catequesis, estos aspectos eran primordiales para el funcionamiento de las residencias o colegios. Conforme a la investigación

realizada se puede determinar la organización de las asignaturas que se dictaban en ese entonces detalladas en la siguiente tabla, recordando que antes de ser colegio se aceptó como residencia:

Tabla 1

Organización de la residencia Guayaquilense

Año 1707	NÓMINA DE DOCENTES (Apellidos y Nombres)	Asignaturas y Funciones						
		Gramática	Oficios agrícolas	Oficios domésticos	Predicador	Supervisión de residencia	Rector	Total, de asignaturas y funciones
1	Antonio de Andía							6
2	Bernardo Maldonado							
3	Diego Manosalbas							
4	José Nieto Polo							
5	Hernando Ruiz							
Total, Docentes	5	4	1	1	4	1	1	
		Total, de docentes o asignaturas						

Nota. Adaptado de *Catálogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesús en la Colonia 1586-1767* (p.13), por F. Piñas, 2008, Editorial Ecuatoriana. <https://n9.cl/urhfn>

Como se puede observar en la tabla 1, la residencia inicia con cinco padres que se encargaban de enseñar los oficios importantes para funcionamiento de la residencia como son los domésticos y agrícolas, un rector encargado de la supervisión de esta, y no puede faltar un predicador, pues el objetivo primordial de esta institución es la evangelización.

Algo semejante ocurre a partir de 1711 la tabla 2 muestra la cantidad de docentes por asignatura desde 1711 hasta 1761, abarcando un período de 50 años. Las asignaturas y funciones están enumeradas en la primera columna, mientras que los años están distribuidos en las columnas siguientes. En cada celda se especifica el número de docentes que impartieron cada asignatura en los diferentes años. Por ejemplo, en la asignatura de Gramática, hubo 3 docentes en 1711, 5 en 1719, y así sucesivamente, sumando un total de 27 docentes a lo largo del período analizado. Otra función con el mayor número de docentes a lo largo del tiempo es el de Predicador con 22 docentes. Por otro lado, algunas funciones

como "Sacristán" y "Ministro" sólo tuvieron docentes en un año específico, con un total de 1 docente cada una. El total de docentes para cada año varía, siendo el año 1752 el que presenta la mayor cantidad con 28 docentes, mientras que 1719 es el año con menor cantidad, con sólo 8 docentes, esta distribución permite observar las tendencias en la contratación de docentes para distintas asignaturas y funciones a lo largo de medio siglo, mostrando cómo algunas áreas tuvieron mayor demanda y estabilidad en términos de personal docente.

Tabla 2

Distribución de docentes y asignaturas del colegio Guayaquilense

Cantidad de docentes por asignatura desde 1711 hasta 1761												
Año	1711	1712	1719	1723	1729	1736	1739	1743	1748	1752	1761	total de docentes
Farmacopea						1						1
Filosofía						2			1			3
Gramática	3	5	3	2	1	5	1	1	4	1	1	27
Maestro de niños	1		1	1	1	2		1	1	1	1	10
O. Agrícolas	1	1		1		3			1			7
O.Domésticos	1		2	3	1	2			2			11
Oficios		3										3
Sagrada Escritura						1						1
Teología		1										1
Admonitor				1	1			1		1	1	5
Agricultor				1	1		1	1				4
Compañero de los que salen											2	2
Confesor				3	3					2	5	13
Consultor				4	2		2	2		3	3	16
Cuidado de cosas										1	1	2
Dispensero											1	1
Economista											1	1
Ministro			1	1					1			3
Misionero		3										3
Operario				4	2		2	1		3	3	15
Portero											1	1
Predicador	4	5	3	2		4			4			22
Prefecto				1	1		1	1		2	4	10
Preceptor				1								1
Procurador						1			2		2	5
Rector				1			1	1		1	1	5
Sacristan				1							1	2
Socio del Provincial		1			1							2
Vicerector	1	1		1	1	2			3			9
Total	11	20	9	28	15	23	8	9	19	15	28	185

Nota. Adaptado de Catálogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesús en la Colonia 1586-1767 (p.13-15), por F. Piñas, 2008, Editorial Ecuatoriana. <https://n9.cl/urhfn>

Así mismo se observa que para la asignatura de gramática existían varios docentes superando la cantidad con respecto a las otras enseñanzas, y variando la cantidad de un año

a otro, su importancia radica como lo menciona Buzelin (2017), en el posicionamiento del castellano sobre la lengua o identidad original de los pueblos.

Buzelin (2017), afirma además que:

La mirada centrada es evidente en las marcas de colonización que se traduce en prácticas de imposición cultural ya que las labores de los misioneros consistían en repetir esquemas gramaticales para describir sistemas lingüísticos desconocidos, es este caso, del latín o español al quechua. (p.97)

Según lo expresado por Buzelin (2017) la enseñanza de la gramática se extendía en los ámbitos de la colonización del poder y del ser, es decir los aborígenes tenían la oportunidad de ser tratados bajo las formas y modelos de los españoles, y la trasmisión del conocimiento y la religión eran administradas sólo por los misioneros que aprendían el quechua para cumplir con el objetivo de la evangelización y conversión.

La importancia de introducir nuevas asignaturas fue consolidar el proceso de evangelización y se nota la importancia de cada uno de ellos como lo cita Jouanen (1941):

El día de San Lucas por la tarde, tenía el discurso inaugural llamado Renovación de estudios, el Maestro de Artes o Filosofía, el primer año que comenzaba su curso y en los dos años siguientes algún Maestro de Teología. Donde no se leían estas Facultades, el discurso estaba a cargo de algún Maestro de Gramática. (p.186).

Además, se determina según la tabla 2, que la gramática seguía siendo la enseñanza principal a lo largo de todos los años, incluso se observa que en ciertos años aumentaron la cantidad de docentes dedicados a la enseñanza de esta, lo que permitió consolidar el idioma castellano en esa época.

Hay que mencionar, además, la importancia de la educación en los niños, como lo define Jouanen (1943):

Las Cartas Anuas de la Provincia del Perú de 1595, dan cuenta de esta clase de gramática, y del fervor con que tanto el maestro como los niños se entregaban a los ejercicios literarios quedando muy satisfechos los padres de los niños, quienes no acababan de admirar el eximio cuidado con que los Nuestros enseñaban a sus alumnos, junto con las letras, la práctica de la verdadera y sólida virtud. (pág. 176)

Adicionalmente Jouanen (1943), afirma que era un requisito para fundar la casa “Enseñar la gramática a los niños que acudan a las escuelas” (p.23). Por lo que se deduce que la idea era cuidar no solo la parte espiritual de los niños, haciéndolos partícipes de sacramentos, festividades religiosas y misas, sino además educarlos en conocimientos científicos ya que se otorgaban becas a niños de familias de escasos recursos, con la intención de que no abandonen los estudios.

De la misma manera , los Jesuitas en los colegios también desempeñaban funciones para reafirmar su trabajo en pro de los guayaquileños, predicando la palabra de Dios, por esta razón se identificó la existencia de sacerdotes que eran predicadores, confesores, consultores, y prefectos ya sea de salud o espiritualidad, finalmente existían los sacerdotes misioneros eran quienes salían a evangelizar a los lugares cercanos de lo que hoy es la provincia del Guayas, recordando como lo indica el autor Jouanen (1943), las misiones eran un requisito para fundar la casa y posteriormente el colegio.

Como toda institución, los colegios jesuitas requerían de autoridades que cuidaran, administraran y regularan las acciones económicas, académicas y de evangelización. Por lo tanto, se encontraron diversas figuras como el rector, el vicerrector, el ecónomo, los administradores de la casa, el despensero, el portero, los operarios y los agricultores, entre otros (ver Tabla 2).

El éxito de los Jesuitas estaba basado en la organización por lo que todas las instituciones existían un padre rector, que como lo afirma Fajardo (2017), era la autoridad

encargada del correcto funcionamiento del colegio, cuidar la disciplina tanto de los religiosos como estudiantes.

Se debe agregar que para Carena (2005) los jesuitas implementaron un método de estudio conocido como la Ratio Studiorum un método eminentemente práctico que describe el modo jesuítico de proceder en los estudios y de organizar la marcha diaria de los colegios, contiene una serie de reglas que se refieren al gobierno general del colegio, dichas reglas ponen en evidencia que fueron fruto de una experiencia vivida, cuya sistematización intenta conjugar las características humanísticas de la enseñanza con la formación filosófica y teológica, reflejando la renovación pedagógica, doctrinal a favor de la educación.

Adicionalmente, de la cuantificación realizada basada en el catálogo de los jesuitas desde 1711 hasta 1761, se debe entender que un docente podía ejercer más de una función o enseñar varias asignaturas. Por lo tanto, se concluye que la organización de los jesuitas en Guayaquil se estructuraba de la siguiente manera:

Tabla 3

Organización de la Compañía de Jesús en Guayaquil

	Procurador	
	Rector	
	Vicerector	
Docentes	Encargados de la parte espiritual	Encargados de la administración
Farmacopea	Compañero de los que salen	Admonitor
Filosofía	Confesor	Agricultor
Gramática	Consultor	Cuidado de cosas
Maestro de niños	Misionero	Dispensero
O. Agrícolas	Ministro	Economo
O. Domésticos	Predicador	Operario
Oficios	Prefecto	Portero
Sagrada Escritura	Socio del Provincial	
Teología	Sacristan	

Nota. Adaptado de *Catálogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesús en la Colonia 1586-1767* (p.13-15), por F. Piñas, 2008, Editorial Ecuatoriana. <https://n9.cl/urhfn>

De manera que podemos inferir que la educación de los habitantes de lo que hoy es Guayaquil, se centraba en aprender el idioma castellano y en adquirir habilidades útiles para sostener un hogar, como los oficios domésticos y agrícolas, aprovechando que tenían tierras

productoras de cacao, palma, etc. Conjuntamente, se enfocaban en la enseñanza de la religión católica, los jesuitas reforzaban los procesos de evangelización a través de misiones, misas, confesiones y orientación a las personas que se acercaban a ellos, administraban su residencia-colegio, asignando roles económicos y logísticos a los mismos sacerdotes, como ecónomos y despenseros, entre otros.

Por todo esto se puede confirmar que la influencia de la iglesia católica tenía en la educación fue elemental, educando con base a la doctrina cristiana católica, sin dejar de lado formación académica, buscando siempre la formación humana y espiritual, además de sentar las bases para el continuo trabajo en el campo educativo para otras instituciones tanto religiosas como civiles.

A continuación, exploraremos el desarrollo de la educación en Ecuador específicamente en Guayaquil, tras la expulsión de los Jesuitas y durante la época Republicana, conjuntamente se revisarán cuáles fueron sus métodos de estudio, lo cual permitirá entender los cambios y continuidades en el sistema educativo de estas etapas.

1.6 Inicios de la educación después de la expulsión de los Jesuitas y época de la gran Colombia

Con la expulsión de la Compañía de Jesús del imperio español y del territorio ecuatoriano, por orden del rey Carlos III a través del real decreto de 27 de febrero de 1767, la educación en el Ecuador en el siglo XVIII estuvo principalmente a cargo de otras órdenes religiosas, como los franciscanos y los dominicos, así como de instituciones laicas. Sin embargo, la educación formal en Ecuador durante ese período era limitada y estaba principalmente dirigida por la Iglesia Católica. No fue hasta el inicio del siglo XIX, con la llegada de las ideas liberales y la secularización del Estado, que se empezaron a establecer instituciones educativas laicas y se ampliaron las oportunidades de educación para la población en general.

Para ser más específicos y como relata Ruiz (1990) durante la época que Ecuador pertenece a la Gran Colombia, Simón Bolívar encarga la fundación de algunos centros educativos en el departamento de Guayaquil se fundó el 1818 el colegio San Ignacio, en él se dictaban clases de latín, retórica, filosofía, matemáticas, de derecho natural, de gentes, civil y canónico, posteriormente se creó escuela Náutica, donde varios hombres se formaban para servir en la Marina.

Tabla 4

Lista de escuelas establecidas en el departamento de Guayaquil

Lugar	Cantidad
Capital	2
Santa Elena	4
Montecristi	2
Babahoyo	1
Caracol	1
Pueblo -viejo	1
Limón	1
Mocora	1
Baba	1
Estero de Vinces	1
Daule	1
Soledad	1
Colimes	1
Portoviejo	1
Pachinche	1
Bonce	1
Rio-Chico	1
Pimpiguasí	1
Guayabo	1
Alonso Pérez	1
Pievasa	1
Pichota	1
Pasaje	1
Jipijapa	1
Lodana	1
Pajan	1
Palma	1
Zapotal	1
Colimes	1
Yaguachi	1
Charapotó	1
Chone	1
Canoa	1
Samborondón	1
Morro	1
Chanduy	1
Colonche	1
Machala	1
Balao	1
Total	44

Nota. Adaptado de *Obra Educativa de Santander 1819- 1826 tomo I*, (p.93), por J.Ruiz ,1990, Editorial Presencia Ltda. <https://n9.cl/jmkb5>

Hay que mencionar también que en el departamento de Guayaquil se fundaron algunas escuelas Lancasterianas, como se muestran en la tabla 4 , entendiéndose que en

ese entonces al departamento lo conforman diversos lugares de lo que actualmente son cantones o parroquias de la costa ecuatoriana, así mismo cuando se dice que en la capital había dos escuelas, hace referencia a lo que hoy es Guayaquil.

A modo de cierre, se puede determinar que la visión educativa de Simón Bolívar se materializó con la creación de centros educativos y la diversidad de materias impartidas en estos, las materias abarcaban desde el latín hasta la ética, con la enseñanza de estas se pretendía orientar a formar ciudadanos con una sólida base académica y ética, conjuntamente se le daba importancia a la formación técnica y práctica en la Marina un sector clave en la consolidación y defensa de la joven nación.

Es necesario recalcar que las autoridades consideraron que la educación no debía descuidarse, esta idea se confirma en la intención de seguir fundando centros de enseñanza, aprender a leer y escribir era un aspecto primordial y, para consolidar lo aprendido, se realizaban certámenes en la ciudad como lo describe Ruiz (1990) estos eventos se llevaban a cabo en presencia de autoridades y público, permitiendo observar los avances en la enseñanza de los niños y jóvenes “ los espectadores quedaron completamente satisfechos de la instrucción de las niñas” (p.199).

Se infiere que, a pesar de los contratiempos sociales y religiosos que habían experimentado la educación de los guayaquileños, esta permanecía en la planificación gubernamental de los líderes, los mismos que buscaban formar a los habitantes de manera integral y en diversos saberes, con el objetivo de que pudieran contribuir a mejorar la calidad de vida de ese entonces.

1.7 Fundación del Colegio Nacional San Vicente

Durante el mandato del presidente Flores (1839-1843) acorde con Soasti (2020), manifiesta que existió la preocupación por mejorar el área científica y literaria de la educación, ya que se habían creado algunos centros educativos por tal razón a través de las rentas municipales se pretendía sostenerlas.

En 1842 cuando Dr. Vicente Rocafuerte era gobernador del Guayas, solicita el permiso al presidente Flores para fundar el 26 de diciembre de 1842 el primer plantel

secundario público llamado Colegio del Guayas 1844 y luego nombrado San Vicente del Guayas en 1847.

Conforme al Reglamento del Colegio San Vicente del Guayas de 1890, el plantel era sostenido por el estado, su objetivo era potenciar la educación moral, religiosa y civil además la instrucción literaria, científica y técnica que demandaban los adelantos progresivos de la época, el Colegio tenía por Titular y Patrono a San Vicente Ferrer, dé la Orden del Ángel de las Escuelas.

Como parte de su pensum académico el colegio enseñaba las materias que se presentan en la figura 3 notándose lo primordial que era la enseñanza de la religión católica y otras asignaturas básicas para la época.

Figura 3

Materias que se dictaban en el Colegio San Vicente del Guayas

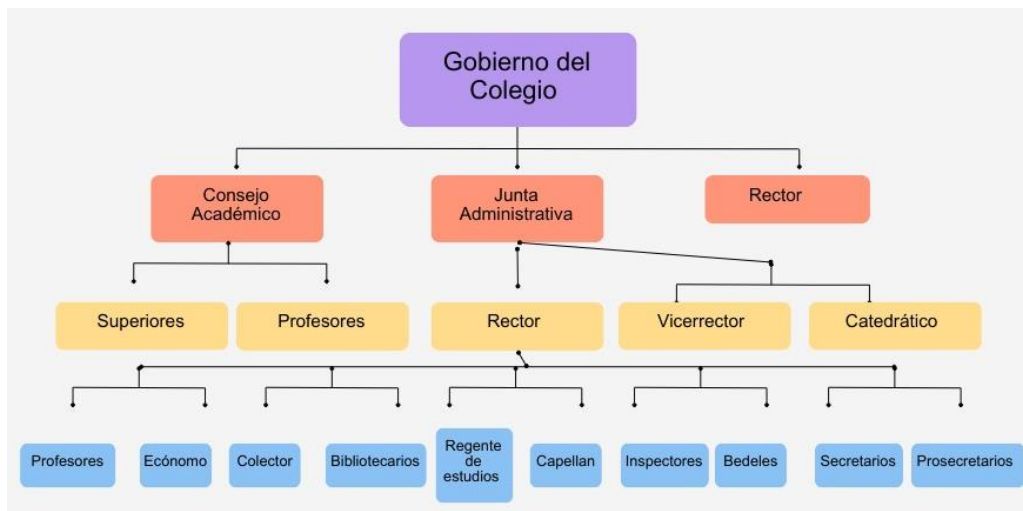
Materias que se dictaban	
Sección Primera	Sección Segunda
Instrucción moral	Retórica y Literatura
Religión	Historia y Crítica literaria
Urbanidad	Gramática general
Gramática	Teneduría de Libros
Geografía de todos los continentes	Historia universal y particular del Ecuador
Geografía de Ecuador, Peru y Colombia	Trigonometría y Trigonometría rectilínea
Aritmética	Fundamentos de religión
Caligrafía	Historia de la Filosofía
Dibujo	Cosmografía
Gimnasia	Historia Natural
	Química y Física
	Lógica y Mecánica
	Algebra y Geometría
	Historia Eclesiástica
	Ontología y Psicología
	Cosmología y Teodicea
	Ética y Derecho Natural

Nota. Adaptado del *Reglamento del Colegio Nacional de "San Vicente" del Guayas* (p.3) por Colegio Nacional de "San Vicente" del Guayas, 1890, Imprenta de la Universidad. <https://n9.cl/pqwcj>

Con el fin de comprender la organización del colegio se presenta la figura 4 donde se plasma según el Reglamento del Colegio Nacional de San Vicente del Guayas.

Figura 4

Organización del personal docente y administrativo del Colegio San Vicente del



Nota. Adaptado de *Reglamento del Colegio Nacional de "San Vicente" del Guayas* (p.8-31) por Colegio Nacional de "San Vicente" del Guayas, 1890, Imprenta de la Universidad.

En consecuencia, la organización y gestión del colegio se desarrollaron bajo un estricto régimen con el objetivo de inculcar en los alumnos, a través de la práctica de la fe católica, la disciplina y los conocimientos científicos, las habilidades y saberes necesarios para desenvolverse adecuadamente en esa época, este enfoque riguroso permitió al colegio convertirse en un referente de prestigio y calidad en su tiempo.

Sin embargo, como se detalla en el Reglamento del Colegio San Vicente del Guayas hasta 1843, el colegio operaba de manera intermitente, y fue con la ayuda de la Tercera Asamblea Constituyente en Quito que emitió un decreto otorgándole al colegio un carácter nacional y amplió su plan de estudios, se dispuso la creación de cursos de jurisprudencia y medicina, siendo estos los primeros estudios superiores en Guayaquil, aunque integrados en la enseñanza secundaria, "los alumnos debían trasladarse a la Universidad Central de Quito para rendir los exámenes y obtener los títulos doctorales correspondientes al funcionamiento de los cursos"(p.145).

Sin embargo, esta dinámica de trabajo estudiantil resultó muy compleja e irregular debido a factores económicos agravados, como manifiesta Ayón (1965) después de la

revolución del 6 de marzo de 1845, tanto así que José Joaquín de Olmedo, quien en ese entonces fungía como subdirector de estudios de la provincia, no logró conseguir rentas suficientes para el colegio del Guayas, lo que provocó su cierre en 1846. No obstante, fue reabierto al año siguiente por decreto del Congreso y se reanudaron las clases en 1848. En 1849, las cátedras de Medicina y Jurisprudencia fueron suprimidas, pero volvieron a dictarse cuando la ciudad perdió las esperanzas de instalar una universidad en 1851. El colegio contaba con distinguidos profesores, tanto profesionales como sacerdotes y se estableció en la esquina de la calle Caridad (Chile) y la calle del Colegio (Clemente Ballen), siendo el primer rector en dirigir el colegio el Dr. Teodoro Maldonado Cora.

Un apoyo importante que impulsó la educación fue la firma del Concordato en el gobierno de Gabriel García Moreno firmado en 1862 y rectificado en 1863, el mismo que se trataba de acuerdo con Kigman (2013) de un documento que sirvió para liberar temporalmente las relaciones Iglesia-Estado, además de actualizar las formas de administración la caridad, asistencias a los pobres u organización de la policía, cabe recalcar la educación fue un punto que se atendió de forma oportuna ampliando las bases con la creación de escuelas, otorgando las mismas a las congregaciones para que potencialicen la moral ya que para García Moreno era primordial el desarrollo de una racionalidad acorde a la época y porque esta era fundamental para reestructurar la vida de las personas y de las corporaciones.

Por otra parte, conforme a Terán (2015) lo que afianzó aún más la educación fue cuando García Moreno vinculó la generalización y unificación de la educación con financiación estatal, a diferencia de los gobernantes liberales que le precedieron, eliminando las contribuciones económicas de los padres y declaró la educación primaria gratuita, incentivando así a las familias campesinas a enviar a sus hijos a la escuela.

Conforme a Ayón (1965) la junta Universitaria 1892 continuaba íntimamente unida al Colegio Nacional hasta 1892, sin embargo, existían confusiones en los cursos universitarios y secundarios en las facultades de Filosofía y Literatura, por tal razón El Congreso el 5 de agosto de 1892 por decreto decidió autorizar al colegio San Vicente conferir bachilleratos.

El colegio, en sus inicios formó alumnos que se han ganado un lugar en la memoria y en la historia cultural de los ecuatorianos, como es de conocimiento público entre ellos destacan deportistas como; Carlos y Albert Gilbert y Ricardo Planas, así como otros que han llegado a ocupar la presidencia de la república, tales como; Lizardo García, José Luis Tamayo Alberto Guerrero Martínez, Emilio Estrada, Alfredo Baquerizo Moreno, Juan de Dios Martínez Mera, Carlos Arroyo del Río, Carlos Julio Arosemena Monroy, Otto Arosemena Gómez, Carlos Julio Arosemena Tola, y Jaime Roldós Aguilera.

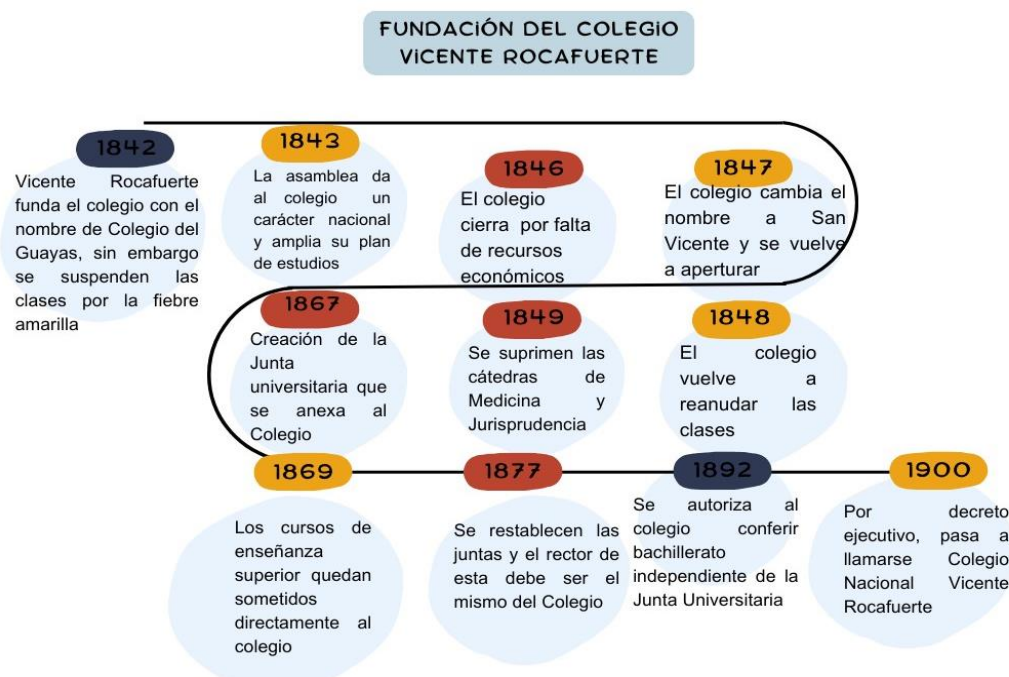
Conviene subrayar que según algunos historiadores el Sr; Vicente Rocafuerte fue un gran precursor de la educación en el país, siendo un hijo ilustre de Guayaquil, mantuvo siempre el firme ideal de educar a las personas, por tal motivo, la creación del colegio fue un aporte significativo a la sociedad, y a pesar de que se aplicaba el método Lancasteriano, en aquel entonces, carreras como Medicina, Jurisprudencia y Literatura eran fundamentales para formar a los profesionales y servían como base para postular a algún cargo público, de ahí su calificativo de ser el colegio con mayor número de presidentes del país.

En síntesis, los inicios de la educación en Guayaquil durante la época republicana estuvieron marcados por la fundación del Colegio del Guayas. A pesar de enfrentar desafíos como la dependencia de la junta universitaria y problemas económicos, este instituto otorgaba títulos y proporcionaba un aprendizaje significativo en leyes, medicina y literatura, disciplinas esenciales para formar profesionales en ese período. Destacados escritores como Demetrio Aguilera, Enrique Gil Gilbert y José de la Cuadra recibieron formación en sus aulas. La fundación del colegio reflejó el énfasis y el deseo de mejorar la educación por parte de autoridades como el Sr Vicente Rocafuerte, y la resiliencia de las autoridades y ciudadanos al continuar solicitando y permitiendo la educación en esta institución, este legado inspira a la comunidad educativa actual a trabajar en pro de una educación libre y de calidad.

Con el propósito de tener una idea del recorrido de la fundación del colegio se presenta una línea de tiempo para sintetizar los hechos más relevantes y poder comprender los factores que influyendo en la fundación de este:

Figura 5

Línea de tiempo sobre los hechos más relevantes que enfrentó el colegio desde su



Nota. Adaptado de *Síntesis Histórica de la Universidad de Guayaquil* (p.2-25), por D.Ayón,1967, Departamento de Publicaciones, Universidad de Guayaquil.

Los métodos de estudio han desempeñado un papel crucial en la evolución de la educación razón por la cual a continuación se abordará el estudio de dos métodos que han dejado una huella significativa en la pedagogía e influyeron en las prácticas educativas de las épocas tratadas en este trabajo de investigación.

1.8 Métodos de estudios que se utilizaron en los inicios de la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica

1.8.1 *Ratio studiorum*

Durante el periodo colonial la educación en Guayaquil estuvo influenciada por el método de estudio conocido como la *Ratio studiorum* desarrollada por la Compañía de Jesús como estable Ramírez (2004) fue implantada por San Ignacio de Loyola a partir de una experiencia espiritual y académica, San Ignacio fundador de los jesuitas encargó el proceso

de construcción del método al Padre Jerónimo Nadal, a quien se le reconoce como el primer y principal sistematizador de la Ratio Studiorum, esta obra fue publicada oficialmente el 8 de enero de 1599.

Las características de este método, como ratifica Ramírez (2004) incluyen una fundamentación antropológica que reconoce la educabilidad del ser humano, así como una didáctica que se inspira en las experiencias académicas particulares de San Ignacio en la Universidad de París. La característica más relevante es la combinación de experiencias significativas de aprendizaje con la reflexión, que permite deducir y clarificar mejores líneas de acción, como lo define Ramírez (2004), “este proceso implica una interacción entre la experiencia, la reflexión y la acción” (p.10).

Se puede determinar que este método de estudio fue el más popular en la época colonial, ya que buscaba la formación integral de los estudiantes, dotándolos de conocimientos, cultura, ciencia y doctrina cristiana. En el contexto de Guayaquil, los habitantes de esa época que accedían a la educación se enfocaban en el estudio de gramática y en adquirir habilidades para desenvolverse en la vida cotidiana según las necesidades de su tiempo. Los sacerdotes no solo eran guías espirituales de la fe, sino también impulsores del crecimiento personal y la madurez de los individuos.

El plan de estudios en la Ratio contenía como recalca Ramírez (2004) “estudios de humanidades, latín, (dirigido a quienes buscaban el sacerdocio) retórica, literatura, filosofía, lógica y matemática, física, ética y metafísica, psicología y matemática superior” (p.10).

Además, el planteamiento metodológico que empleaban se puede resumir en tres momentos, como lo establece Labrador (1999):

Primero variedad de métodos utilizados por el profesor para su explicación, que implicaba explicar con claridad algún tema y con moderación, según la capacidad de sus alumnos, el segundo momento consiste en la repetición múltiple del alumno de las cuestiones más importantes y útiles, procurando ejercitar la memoria, cultivar también el ingenio y por último aplicación en ejercicios prácticos, es decir composición de debates entre alumnos y ejercicios en grupos con la presencia del profesor.(p.124)

Siguiendo con en línea de reforzar ideas sobre este método Jiménez (2021) recalca que el método de la *Ratio Studiorum* impulsaba la competición entre estudiantes en las clases de gramática y retórica, incluía certámenes literarios y poéticos que, en ocasiones especiales, se hacían públicos con la participación de familiares y autoridades.

A modo de cierre, se puede reconocer que la *Ratio studiorum* tenía similitudes de lo que hoy es el trabajo colaborativo entre pares, donde se ejercitaba la autonomía del estudiante con ayuda del profesor, se ha podido descubrir también que los profesores planificaban sus clases, característica que se mantiene en la actualidad en el trabajo docente, aunque las peculiaridades de este método incluyen lo que sería el estilo Conductista por la práctica de lo memorístico, no le quita su trascendencia en aquella época, pues gracias a la preocupación de la Compañía por evangelizar y educar contaba con ilustres representantes como el S.J Jacinto Moran de Bruton, y Juan Bautista Aguirre cuyo legado enriquece la historia, filosofía y literatura, guayaquileña y ecuatoriana.

En definitiva, la *Ratio Studiorum* potencio el trabajo de los jesuitas, lo que los llevaría más adelante ser reconocidos como una de las primeras congregaciones pioneras de la educación en la época colonial como lo indica Torrejano (2009) ya que los misioneros también apoyaron la evangelización de los infieles, eliminación de las herejías y potenciaron la enseñanza con sus conocimientos.

1.8.2 Método Lancasteriano

Examinaremos brevemente ahora el método Lancasteriano como lo expresa Brito (2019) fue propuesto por el inglés Joseph Lancaster, que trataba de agrupar a los estudiantes de entre diez y veinte niños, para poder recibir las lecciones de sus “compañeros más capacitados llamados monitores, los que previamente había sido instruidos por el maestro en lectura, escritura, cálculo y catecismo, mientras los monitores impartían las lecciones a sus discípulos, el maestro se limitaba tan solo a controlar la disciplina” (p.34).

Las características de la escuela lancasteriana coinciden con lo que detalla De Natale (2019) es decir fue una enseñanza de tipo recursiva en la que los estudiantes más avanzados, denominados monitores, impartían sus conocimientos a los que aún no los tenían, segundo los alumnos se encontraban sujetos a un sistema de premios y castigos en el cual su conducta era evaluada para posteriormente asignar una pena o un beneficio y finalmente, “una estructura piramidal que tiene a los docentes en la cúspide, a los estudiantes en la base y a los monitores en un lugar intermedio en el que convergen la enseñanza y el aprendizaje” (p.128).

Acorde con Brito (2019) la actual República del Ecuador heredó el método educativo lancasteriano tras diversas campañas independentistas que culminaron con la Batalla de Pichincha en 1822, cuando Ecuador se separa de la Gran Colombia, este hecho se refleja en el capítulo V, artículo 87 del Decreto Reglamentario de Instrucción Pública, específicamente en el apartado titulado "Arreglo de las escuelas", que establece: "En las escuelas no se usará de otro método que el de enseñanza mutua o simultánea"(p.34).

Por otro lado, el método lancasteriano presentaba una desventaja significativa en el ámbito educativo según Newland (1991) ya que carecía de una orientación basada en la experiencia profesional, debido a que la enseñanza era impartida por los niños monitores, quienes, aunque bien intencionados, no contaban con la formación y el conocimiento profundo necesarios para proporcionar una educación de calidad. Esto resultaba en una transmisión de conocimientos limitada y superficial, comprometiendo la efectividad del proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

De modo que, si bien el método Lancasteriano no era del todo constructivista comparando con los métodos actuales, si logró innovar en la época, pues los estudiantes, tenía la oportunidad de tomar mayor protagonismo a diferencia de la *Ratio Studiorum*, pues podían orientar a otros compañeros, aunque el estudio seguía siendo memorístico, consiguieron tener autonomía, profundizar sus conocimientos y sentir seguridad al enseñar a otros. Este hecho también se infiere por la falta de profesores en la época, el método de enseñanza pudo no ser bien visto por ciertos sectores de la enseñanza como la iglesia o

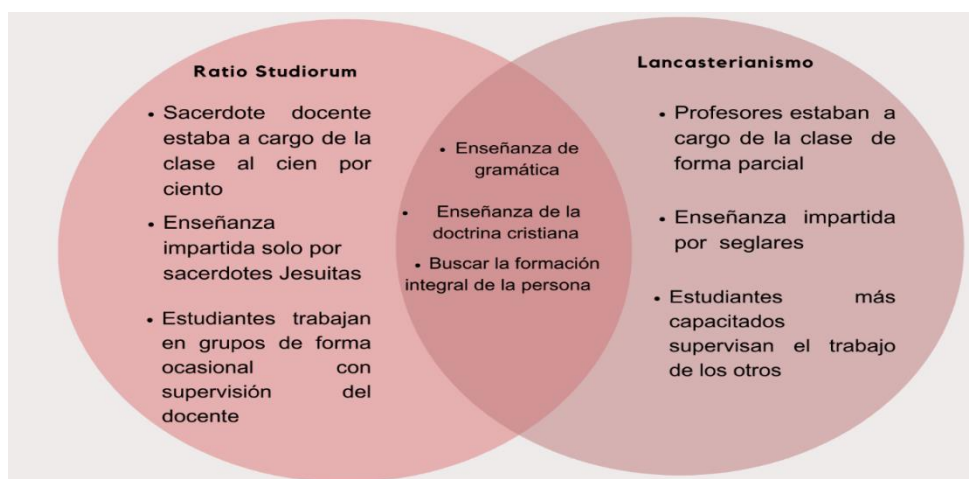
sectores sociales como la burguesía comercial de la ciudad, sin embargo, este sentó las bases de lo que en la actualidad se aplica en la educación, por ejemplo, acompañamiento de niños tutores para aquellos que tienen alguna Necesidad Educativa Específica.

Asimismo, acorde con Brito (2019) durante la presidencia de Vicente Rocafuerte se reforzó la escuela lancasteriana con la contratación del norteamericano Isaac Weelwright, quien tuvo que enfrentar la antipatía del clero ecuatoriano, por no profesar la religión católica, recordando que en esa época el catolicismo era la única religión oficial del Estado, sin embargo, su contratación se debió a que era un experimentado conocedor del método, la difusión del método tuvo sus inconvenientes por tal razón el 15 de enero de 1837, Rocafuerte mediante un decreto informaba que mandó elaborar más recursos para enseñanza (pizarras) y una imprenta importante para la producción de obras esenciales para la educación.

Será preciso mostrar un diagrama para sintetizar las semejanzas y diferencias entre los métodos utilizados y su aporte a la educación, como se presenta a continuación:

Figura 6

Diferencias y semejanzas entre los métodos de estudio aplicados antes de la Revolución Laica



Nota. Adaptado de *Pensamiento Educativo Internacional y Ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana)* (p.35-37), por Brito, 2019, Universidad Nacional de Educación.

Como se observa en la figura 6, los aportes de ambos métodos se basaban en fomentar el desarrollo integral del ser humano, desde la doctrina cristiana y la enseñanza de la gramática. Sin embargo, se puede interpretar que el Lancasterianismo ofrecía mayor libertad en su metodología, ya que su característica principal era la enseñanza mutua, lo cual potenciaba la autonomía y el trabajo guiado entre estudiantes.

Por consiguiente, se precisa que los factores que influenciaron la educación antes de la Revolución Laica fueron el contexto social, económico y religioso. Los procesos de evangelización, llevados a cabo por la Compañía de Jesús, aportaron la enseñanza de la gramática, oficios y la profundización de la fe católica. Aunque en su sistema de estudio se explicaba que buscaban la formación integral, su metodología era más conservadora.

Tras la expulsión de los jesuitas en 1767 del actual territorio ecuatoriano, los procesos independentistas encendieron un interés por la educación, convirtiéndola en una meta fundamental para el Estado, como manifiesta Villalba (2003) algunas consecuencias fueron el debilitamiento del "sistema educativo, pérdida de valiosos conocimientos y saberes acumulados durante siglos, especialmente en áreas como la teología, la filosofía, la ciencia y las artes" (p.93)

Para solventar la escasez de docentes en la Gran Colombia, se implementó a comienzos del siglo XIX el sistema lancasteriano, una nueva metodología que, como bien señala Echeverri (2010), "fue expresión de la nueva lógica de la libertad" (p. 106).

Capítulo dos

Metodología

2.1 Descripción de la investigación

En este capítulo se describe el diseño de investigación, el contexto, el procedimiento y análisis de información, junto con los datos más importantes de esta investigación, los cuales se describen a continuación:

Objetivos General

Describir la evolución histórica de la educación en Guayaquil, desde sus inicios en el siglo XVIII hasta la Revolución Laica (1895-1912), examinando los métodos de enseñanza empleados en los colegios que se fueron estableciendo, con el fin de comprender el desarrollo educativo y su impacto en la formación académica y social de la ciudad.

Objetivos específicos

- Destacar la influencia de Iglesia Católica en los inicios de la Educación.
- Explicar las características que predominaron en los sistemas educativos que se implantaron en Guayaquil desde el XVIII hasta la Revolución Laica (1895-1912)
- Comparar los métodos de estudio que se utilizaron en los inicios de la Educación en Guayaquil.

Pregunta de investigación

¿Cómo ha evolucionado la educación en Guayaquil, desde sus inicios en el siglo XVIII hasta la Revolución Laica (1895-1912), en términos de métodos de enseñanza y el establecimiento de los colegios, y cuál ha sido su impacto en el desarrollo académico y social de la ciudad?

1 ¿Cómo inició el sistema de Educación en Guayaquil?

2 ¿Cuáles son los precursores de la educación en Guayaquil?

3 ¿Cuál fue el protagonismo de la Iglesia Católica en la Educación en Guayaquil hasta la Revolución Laica (1895-1912)?

4 ¿Qué factores influenciaron el estilo de la Educación en Guayaquil?

2.2 Diseño de la Investigación

En esta sección se presenta una descripción del diseño de la investigación y las etapas que se siguieron para consolidar a la misma, la investigación adoptó una metodología de historia de la educación en un periodo de larga duración, esta metodología tiene una utilidad fundamental en la investigación educativa, porque permite comprender la evolución y las transformaciones de los sistemas educativos a lo largo del tiempo (Sáenz, 2016).

Al aplicar esta metodología se ha logrado identificar las características de los inicios de educación en esta ciudad, así como eventos específicos y temporales, que han influido en el desarrollo de la educación, adicionalmente este método ha permitido hacer un análisis integral del fenómeno educativo, ayudando a explicar no sólo lo qué ha cambiado, sino también por qué y cómo ha ocurrido.

Por otro lado, el trabajo presenta un enfoque de desarrollo cualitativo que de acuerdo con Hernández (2014) es fundamental, debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y matizada del tema tratado, centrándose en la recolección y análisis de datos no cuantificables como archivos y documentos, y presenta una filosofía historicista-positivista con un horizonte de tiempo longitudinal que se marca en los siglos XVIII y XIX.

2.3 Contexto de la investigación

El estudio se basó en el contexto histórico de la educación en la ciudad de Guayaquil, desde sus inicios en el siglo XVIII hasta la Revolución Laica (1895-1912), abarcó la época colonial, el período Gran Colombino, el establecimiento de la República del Ecuador hasta la primera década del siglo XX.

2.4 Procedimiento

El proceso de investigación comenzó con la delimitación de la problemática, para contextualizar el estudio se definieron los objetivos de la investigación, a continuación, se

realizó una investigación bibliográfica para fundamentar teóricamente el estudio, utilizando fuentes primarias y bibliografía general para su respectiva observación, indagación e interpretación. Para comprender e interpretar en profundidad del tema de investigación, se aplicó el proceso metodológico que combina el análisis y la síntesis, ya que integra la recopilación, análisis e interpretación de datos históricos, para construir una narrativa coherente y comprensible sobre eventos, períodos o fenómenos tratados. A continuación, se desglosa el proceso de una síntesis analítica en historia educativa:

Recopilación de Datos: Se procedió a recolectar y seleccionar fuentes como documentos de archivos (archivo histórico de la Compañía de Jesús), catálogos (Biblioteca Eugenio Espejo), bases de datos (Dialnet), libros, revistas y reglamentos tanto físicos como digitales de los centros en estudio.

Análisis de datos: Se evalúan y organizan los datos, formulando tablas y figuras para sintetizar y cuantificar la información más relevante, pudiendo así profundizar en el tema tratado.

Interpretación de Datos:

Se interpretan los hechos estableciendo relaciones causales y contextuales entre ellos, para generar una narrativa.

Revisión de la Literatura: En este paso fue donde se formuló la descripción cronológicamente la historia de la educación en Guayaquil desde el siglo XVIII hasta la Revolución Laica (1895-1912). En él se analizaron los hechos para alcanzar el objetivo y responder la pregunta de investigación con ayuda de tablas y figuras donde la información sintetizada permitió generar una reflexión personal sobre el tema descrito en el desarrollo del capítulo respectivo (Capítulo 1).

Reflexión Personal:

A partir de la información sintetizada, se realizó una reflexión personal que se describe en el desarrollo del capítulo correspondiente, proporcionando una comprensión más profunda del tema dentro del apartado de Conclusiones y Recomendaciones.

Técnicas y estrategias

Para realizar la investigación se utilizó la técnica de revisión documental y análisis de contenidos.

2.5 Métodos empleados

Método Analítico-Sintético

El método analítico-sintético como lo propone Rodríguez & Pérez (2017) plantea al análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes, y la síntesis como la relación entre las partes analizadas, en el proceso de investigación, ambos deben manifestarse de forma conjunta y en armonía, por consiguiente, el análisis debe producirse mediante la síntesis, formando así un todo investigativo.

Método Histórico-Educativo

Ruiz (1976) destaca que el método histórico en la investigación de la historia de la educación no se limita a la mera recopilación de datos, sino que implica un proceso complejo de análisis, interpretación y construcción de conocimiento. El autor enfatiza que el método es una herramienta flexible que se adapta a las características específicas de cada investigación.

Etapas del método histórico en la investigación histórica de la educación:

Formulación de la pregunta de investigación: El primer paso es plantear una pregunta clara y precisa sobre el pasado de la educación y luego la

Búsqueda y selección de fuentes: El investigador busca y selecciona fuentes primarias y secundarias más relevantes para su investigación.

Crítica de las fuentes: Se analiza la autenticidad, confiabilidad y relevancia de los documentos.

Interpretación de las fuentes: Se extrae información y significado de las fuentes, identificando patrones, tendencias y relaciones.

Síntesis y construcción de la narrativa histórica: Se integran los hallazgos de la investigación para construir una narrativa coherente sobre el pasado de la educación.

Comunicación de los resultados: Se comparten los hallazgos de la investigación a través de publicaciones, presentaciones y otros medios, como es el caso en esta tesis de maestría.

Capítulo tres

3.1 Análisis de resultados

La educación en la ciudad evolucionó en tres periodos claves en su historia, antes de la instaurase la Revolución Laica (1895-1912); primero la llegada de los Jesuitas en el siglo XVI hasta el XVIII, la época de la gran Colombia (1822-1830), y finalmente la época de la República, desde 1830 hasta la actualidad, aunque este trabajo concluye tomando como fechas los inicios del siglo XX.

Durante las tres etapas claves en la educación el pensum académico también se transformó en sus inicios las asignaturas relevantes para los habitantes de la ciudad eran; gramática, religión o catecismo, luego en la etapa de la Gran Colombia se incrementan asignaturas como las matemáticas, y retórica, y en la etapa de la República aumentan a las antes mencionadas, el arte, jurisprudencia, medicina entre otras.

La accesibilidad a la educación en Guayaquil ha estado históricamente moldeada por diversos factores, incluyendo el contexto social, contexto económico, las políticas públicas y la religión. Durante la etapa colonial, la educación era un privilegio reservado a los varones de clase alta, quienes recibían instrucción en escuelas religiosas, el acceso a la mayoría de la población y sobre todo a las niñas cambia en las etapas posteriores.

Durante las etapas; Gran Colombia y República se dan avances en la inclusión educativa como fue la creación de escuelas en poblaciones indígenas, se fundaron escuelas para niñas, aunque estas se mantenían separadas de los varones, las políticas públicas también jugaron un papel importante en la expansión de la educación, con la creación de escuelas públicas y la implementación de programas de becas, sin embargo, la religión continuó ejerciendo una fuerte influencia, las escuelas religiosas dominaban el panorama educativo, y su enfoque estaba organizado en la enseñanza de la religión .

En la investigación realizada se detalla la evolución en cuanto a la cantidad de centros educativos creados en el periodo tratado de investigación. El primer colegio fundado en la ciudad fue conocido como Colegio Guayaquilense por los padres Jesuitas, más adelante se

encontró un total de 44 escuelas fundadas en la Época de la Gran Colombia, para finalmente establecerse entre estas escuelas el Colegio Nacional de San Vicente del Guayas como icono de la ciudad.

La educación ha sido, y seguirá siendo, un pilar fundamental en el desarrollo de Guayaquil, a lo largo de las tres etapas se dan aportes importantes, sin embargo, es en la República donde emergen personajes destacados que contribuyeron significativamente al desarrollo cultural, político y científico del país.

Se identificaron cambios significativos en el sistema educativo de Guayaquil a lo largo de las tres etapas, siendo la enseñanza de la religión católica la que ha perdurado. Junto con ella, los elementos que han sido transformados son las asignaturas dentro de cada uno de los periodos tratados.

Desde sus inicios, la educación ha estado bajo la supervisión de entidades con la responsabilidad de guiarla y moldearla, ya sean organizaciones públicas (Estado) o privadas (fiscomisionales), jugado un papel crucial en la definición de las características y objetivos educativos, con el fin de formar a los individuos de manera integral.

A pesar de estas limitaciones, la accesibilidad a la educación en Guayaquil ha experimentado un progreso significativo a lo largo de la historia, debido a la lucha por una educación inclusiva y de calidad continúa, con esfuerzos enfocados en ampliar las oportunidades de aprendizaje para todos los ciudadanos, independientemente de su género, clase social o creencias religiosas.

El análisis histórico de la educación en Guayaquil nos ha brindado valiosos hallazgos ya descritos anteriormente, que pueden servir como base para futuras investigaciones y posibles mejoras en el sistema educativo actual. Al comprender los aciertos y errores del pasado, podemos tomar decisiones asertivas en el ámbito educativo para construir un sistema más sólido y equitativo.

Capítulo cuatro

Discusión

4.1 Discusión de resultados obtenidos

Para llevar a cabo la discusión de los resultados, es fundamental recordar que la educación es un proceso continuo en el tiempo y que a lo largo de la historia de esta ciudad ha sufrido cambios debido a factores que influyeron en esta, por eso es importante explorar este tema para destacar puntos esenciales que se muestran a continuación.

Era un denominador común en la historia de fundación de los países latinoamericanos pasar por varios procesos hasta lograr sus independencias, esto justifica que la educación en Guayaquil experimentó tres etapas antes de la Revolución Laica y por consiguiente la educación cambio de una a otra, y siempre a cargo del control ya sea estatal o particular.

La justificación de enseñar gramática en el pénsum académico como un elemento característico de la colonización, fue la unificación lingüística ya que facilitó la administración colonial adicionalmente les permitió una comunicación con las poblaciones indígenas, en las siguientes etapas la consolidación de este idioma abrió el acceso a la educación formal y a la literatura, lo que fomentó el desarrollo intelectual evidenciándose en los personajes destacados de la república.

Por otro lado tomando en cuenta los resultados obtenidos, se determina que la educación no fue un sistema desordenado, para que exista un sentido de aprendizaje y prioridad de lo que debían aprender se establecieron dos métodos de estudios por un lado los Jesuitas utilizaban la ratio studiorum como un sistema de enseñanza para promover y fortalecer su proceso de evangelización, mientras que desde la etapa de Gran Colombia y posteriormente en la etapa de la República se utilizó el Lancasterianismo, un método de enseñanza mutua, su importancia en destacarlos en este trabajo es justificar que el proceso educativo siempre es necesario tener una orientación metodológica para cumplir con los objetivos propuestos.

Se debe recordar que la religión, la política pública, o contexto social, influían mucho en el acceso de la educación, debido a que las creencias de ese momento marginaban a

mujeres y minorías, sin embargo, ya en la época de la Gran Colombia y con énfasis en la República, las políticas públicas jugaron un papel crucial al establecer leyes y sistemas educativos que lograron en gran parte democratizar el acceso a la educación.

La necesidad de una educación formal y de acceso a todos para permitir la cohesión social y el desarrollo de una identidad nacional y económico, preciso de fundar centros educativos, aunque en la primera etapa el acceso era solo para varones de cierto estrato social, la cantidad en el acceso cambia durante las dos etapas siguientes, permitiendo así mejorar las habilidades con respecto al aprendizaje en varones y mujeres.

Con la salida de los Jesuitas, otras instituciones asumieron la responsabilidad de la enseñanza, delegándola a civiles y seculares. Esto resultó en un notable aumento de la cantidad de escuelas fundadas durante las dos etapas siguientes. El incremento de otras asignaturas también fue significativo para la época, ya que el propósito era fortalecer la idea de liberación. Los precursores de aquella época consideraban la educación como una herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas, como lo recalca Galvis (2006).

También se destaca la fundación del Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, una institución emblemática para la ciudad. Ante la necesidad de mejorar la calidad de la educación, el presidente Rocafuerte encargó su fundación con el objetivo de proporcionar una educación accesible al pueblo guayaquileño. Describir en este trabajo de investigación que su creación fue primordial para la formación de otros personajes importantes de la época es gratificante, ya que representa un legado que debe seguirse trabajando. Esto no implica necesariamente crear más colegios, sino trabajar desde la profesión docente, siendo excelentes orientadores y promoviendo reformas que contribuyan positivamente a mejorar el proceso educativo, tal como lo hicieron en su momento personajes como Simón Bolívar, Vicente Rocafuerte y Gabriel García Moreno.

Además, la enseñanza de la doctrina católica perduró durante las tres etapas, debido a que la creencia instaurada durante la colonización fue tan impactante que se convirtió en un elemento esencial para fortalecer el fenómeno educativo. Las organizaciones religiosas a

cargo de esta enseñanza fueron ordenadas y responsables en su administración, otorgando una educación de calidad.

4.2 Limitaciones

En el presente estudio se encontraron limitaciones con respecto al acceso de información bibliográfica dedicadas al tema, ya que su cantidad es limitada, y poco actualizada, al ser una investigación histórica no se aplicaron instrumentos como entrevistas, lo que dificultó en cierta parte generar resultados cuantitativos.

Otra limitación fue encontrar datos precisos, ya que la historia de la educación en nuestro país, pese a que ha sido revisada por varios autores, ha tenido ciertas carencias debido al contexto, ya que algunos documentos sitúan fechas y lugares diferentes. Sin embargo, se contrastó la información con sigilo y se realizó una comparación adecuada, seleccionando las fuentes más fiables para este trabajo, como documentos originales del gobierno y documentos propios de las instituciones en estudio.

Las limitaciones antes mencionadas no impidieron la elaboración de este trabajo por el contrario fue una motivación para hacer investigación en historia de la educación ya que en el país es de vital importancia y los resultados obtenidos son especialmente considerados debido la escasez de profesionales dedicados a este campo, citando a (Núñez , 1991) estos estudios permiten comprender la evolución de las prácticas educativas locales, identificar los logros y desafíos históricos, y valorar las contribuciones de distintos actores educativos a lo largo del tiempo.

Finalmente, es fundamental que para futuras investigaciones se realice una indagación de campo más amplia, es decir, comparar y contrastar documentos de varias bibliotecas y archivos, si se desea ampliar el tema tratado, asimismo sería esencial levantar información con instrumentos variados para dar otro enfoque al trabajo de campo.

Conclusiones

La historia de la educación en Guayaquil está marcada por el legado de ilustres personajes, entre los que se destacó el Sr. Vicente Rocafuerte, debido a su incansable labor como escritor y político, se convirtió en un referente fundamental para el desarrollo educativo de la ciudad, ya que, no solo promovió la importancia de la educación como pilar del progreso social, sino que también tomó acciones concretas para materializar sus ideales, su obra destacable en este ámbito fue la creación del Colegio San Vicente del Guayas, institución que se convirtió en el principal referente educativo de la ciudad y continúa siendo un faro de conocimiento y formación hasta el día de hoy.

Analizar el pasado educativo de la ciudad de Guayaquil permitió identificar las prácticas que han sido exitosas (ratio Studiorum y sistema Lancasteriano), y aquellas que han fallado proporcionando lecciones valiosas para evitar errores anteriores y replicar estrategias efectivas en el presente y futuro.

Desde sus inicios, la educación ha requerido métodos de estudio para sistematizar y priorizar las necesidades del contexto educativo. Al conocer la historia de la educación se puede inspirar la innovación en métodos pedagógicos, currículos y enfoques educativos que respondan a los desafíos del presente y del futuro.

La influencia de la Iglesia católica en la educación ha sido primordial como base de formación en valores, creencias y conocimientos; que se inculcaron en la enseñanza a través de la evangelización hasta la revolución laica de Eloy Alfaro.

La tesis busca ampliar la investigación de la historia de la educación en Guayaquil, ya que el campo investigativo, pese a poseer algunos estudios, pueden considerarse desfasados, ya que, ahondando en la documentación y gracias a las nuevas tecnologías, localizados información ficticia y primaria que ayudan a dar otra visión a este tipo de estudios.

La educación siempre ha tenido un control estatal, durante el período colonial, era el rey quien ejercía este control, y en etapas posteriores, fue el estado, apoyado por las órdenes religiosas gracias a la implementación del modelo napoleónico.

Recomendaciones

Honrando el legado del Sr. Vicente Rocafuerte, hacemos un llamado a la comunidad docente para que continúe y potencie su labor en el ámbito educativo, a través de acciones concretas, trabajos de valoración e investigaciones en el campo de la pedagogía, para contribuir a identificar y superar las debilidades existentes en el sistema educativo, impulsando así su mejora continua.

Recomendamos a las autoridades de la nación, brindar un firme respaldo al sistema educativo mediante la creación de políticas educativas integrales, que garanticen que el proceso educativo esté orientado hacia el bienestar integral de los estudiantes, impulsando su desarrollo personal, académico, y social adicionalmente, promoviendo la innovación educativa, eliminando las barreras sociales que obstaculizan su implementación y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.

Se recomienda al personal docente y a las autoridades de las instituciones continuar y mejorar la implementación de métodos de estudio que potencien las habilidades y fortalezas de los estudiantes.

Valorar el aporte de la Iglesia Católica a la educación ya que ha desempeñado un papel crucial proporcionando acceso a la instrucción académica y moral de los guayaquileños, contribuyendo a su desarrollo intelectual, a la formación ética y espiritual con el refuerzo de valores como la justicia, la solidaridad y el servicio a la comunidad.

Motivar a los estudiantes y profesionales de la educación a realizar investigaciones históricas en el ámbito educativo, esta iniciativa no solo permitirá valorar el arduo trabajo y la dedicación de aquellos que han impulsado el desarrollo de la educación en la sociedad, sino que también abrirá la puerta a una comprensión más profunda de los cimientos sobre los que se sustenta el sistema educativo actual.

Como último apartado, hay que considerar que la gestión ordenada y sistemática es un pilar fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo, desde el desarrollo de una clase hasta la dirección de una institución, para ello, es esencial definir claramente los roles

y responsabilidades de todo el personal involucrado, asegurando que cada miembro del equipo comprenda su contribución específica y trabaje en conjunto para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Referencias

- Ayala, E. (2008). *Resumen De Historia del Ecuador* (3ra ed.). Corporación Editora Nacional.
- Ayón, D. (1967). Trayectoria Histórica y Cultural de la Universidad de Guayaquil 1867 - 1967 (1ra ed.). Departamento de Publicaciones Universidad de Guayaquil
- Ayón, D. (diciembre,1967). Síntesis Histórica de la Universidad de Guayaquil. Revista de la Universidad de Guayaquil,5, (5), 143-166.
- Brito, R. J. (2019). *Pensamiento educativo internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana)*. (1ra ed.). Universidad Nacional de Educación.
- Buzelin, H. C. (2017). *Gramática y Colonialidad: Gramatización de dos gramáticas del Quechua* (Vol. 3). ÁGORA UNLaR,. Obtenido de <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/agoraunlar/article/view/348/320>
- Carena, S. (2005). La Ratio Studiorum: legado pedagógico de la Compañía de Jesús a las universidades de América. *Diálogos Pedagógicos*, 5, 29-41. <https://doi.org/10.22529/dp>
- De Natale, C. (2018). La enseñanza de la gramática en el sistema de Lancaster: el Compendiogramatical de la lengua nacional llamada castellana de José Catalá y Codina. *Revista argentina de historiografía lingüística*, 2, 125-143. Obtenido de <https://rahl.ar/index.php/rahl/article/view/147/216>
- Echeverri, Á. J. (2010). Método lancasteriano de enseñanza y estrategias liberales del poder a principios del siglo XIX en. *Revista Colombiana de Educación*, 59, 100-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01203916.633>
- Fajardo, J. d. (2007). El colegio San Francisco Javier de Mérida, modelo educativo para una ciudad pequeña colonial. 1, 112-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.31057/2314.3908.v5.n1.17655>
- Galvis, A. (2006). Concepciones liberales en los discursos educativos de Bolívar y Santander. *Reflexión Política*(16), 110-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.29375/issn.0124-0781>

- Gonzalbo, P. (1990). *Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena* (1ra ed.). El Colegio de México. Proyecto MUSE.
- González, W. (2023). Evolución de la educación en el Ecuador: desde una perspectiva crítica. *Revista Social Fronteriza*, 3, 163-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7988319>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed. ed.). McGRAW-HILL.
- Jiménez, E. (2021). An Educational Model that generated Opposition: The Jesuit Ratio Studiorum. *Historia Social y de la Educación*, 10, 158-180. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17583/hse.2021.7107>
- Jouanen, J. (1941). *Historia de la Compañía de Jesus en la antigua provincia de Quito 1570-1773* (2da ed.). Editorial Ecuatoriana.
- Jouanen, J. (1943). *Historia de la Compañía de Jesus en la Antigua Provincia de Quito*. Editorial Ecuatoriana.
- Kingman Garcés, E., & Ana María, G. (2013). El presidente Gabriel García Moreno, el Concordato y la administración de poblaciones en el Ecuador de la segunda mitad del siglo XIX. *Revista Uniandes*, 1(1), 27. <https://doi.org/doi:dx.doi.org/10.7440/histcrit52.2014.06>
- Labrador, H. C. (1999). La Ratio Studiorum de 1599. Un sistema educativo singular. *Revista de Educación*, 319, 117-134. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Newland, C. (1991). La educación elemental en Hispanoamérica: desde la independencia hasta la centralización de los sistemas educativos nacionales. *Hispanic American Historical Review*, 2, 335-364. <https://doi.org/https://doi.org/10.1215/00182168-71.2.335>
- Núñez, J. (1991). La historiografía ecuatoriana contemporánea. *Anuario De Estudios Americanos*, 53, 277-308. <https://doi.org/https://doi.org/10.3989/aeamer.1996.v53.i1.442>
- Piñas, F. (2008). *Cátalogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesus en la Colonia 1586-1567*.

- Ramírez, É. A. (2004). La ratio studiorum como Formadora de la mentalidad Escolástica colombiana. *Cuadernos de filosofía latinoamericana*, 91, 7-15. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/39743>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ruiz, J. (1976). *El Método Histórico en la Investigación Histórica de la Educación* (1ra ed.). Revista Española de Pedagogía.
- Ruiz, J. (1990). *Obra Educativa de Santander 1819-1826 Tomo I*. Editorial Presencia Ltda.
- Sáez-Rosenkranz, I. (2016). El método histórico aplicado a la investigación educativa. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(2), 106-113. <https://doi.org/Doi:10.1344/reire2016.9.2927>
- Soasti, G. (2020). *Política, Educación y ciudadanía: El sistema de Educación Pública en el Ecuador en el periodo 1826 a 1860* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla].Repositorio Institucional. <https://n9.cl/aevejv>
- Terán, R. (2015). La escolarización de la vida : el esfuerzo de construcción de la modernidad educativa en el Ecuador : (1821-1921). [Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.] Repositorio Institucional. <https://n9.cl/rk6m2>
- Torrejano, V. R. (2009). Perfil de la educación universitaria colonial a finales del siglo XVIII. *Revista Dialógos de Saberes*(31), 283-298. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/1934/1457>
- Vargas, J. M. (2010). *La Historia de la Cultura Ecuatoriana* (1ra ed.). El Cardo.
- Vicente", C. N. (1890). *Reglamento del Colegio Nacional de "San Vicente" del Guayas* (1ra ed.). Imprenta de la Universidad.

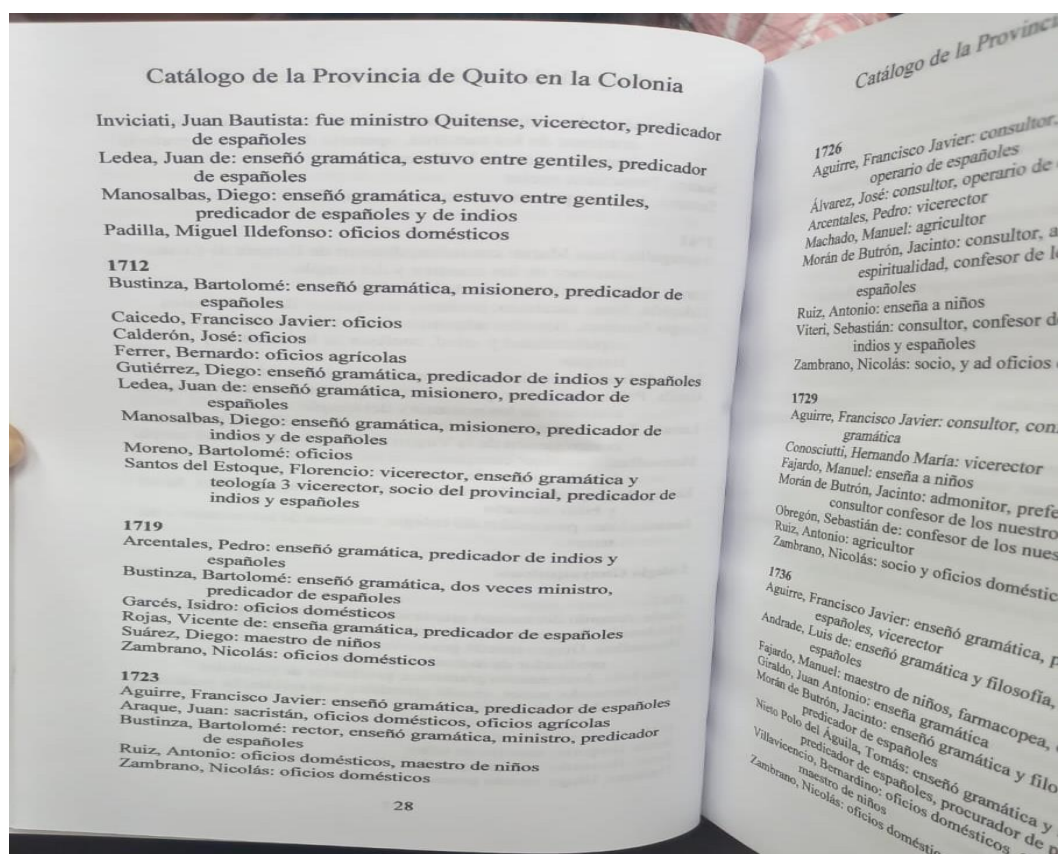
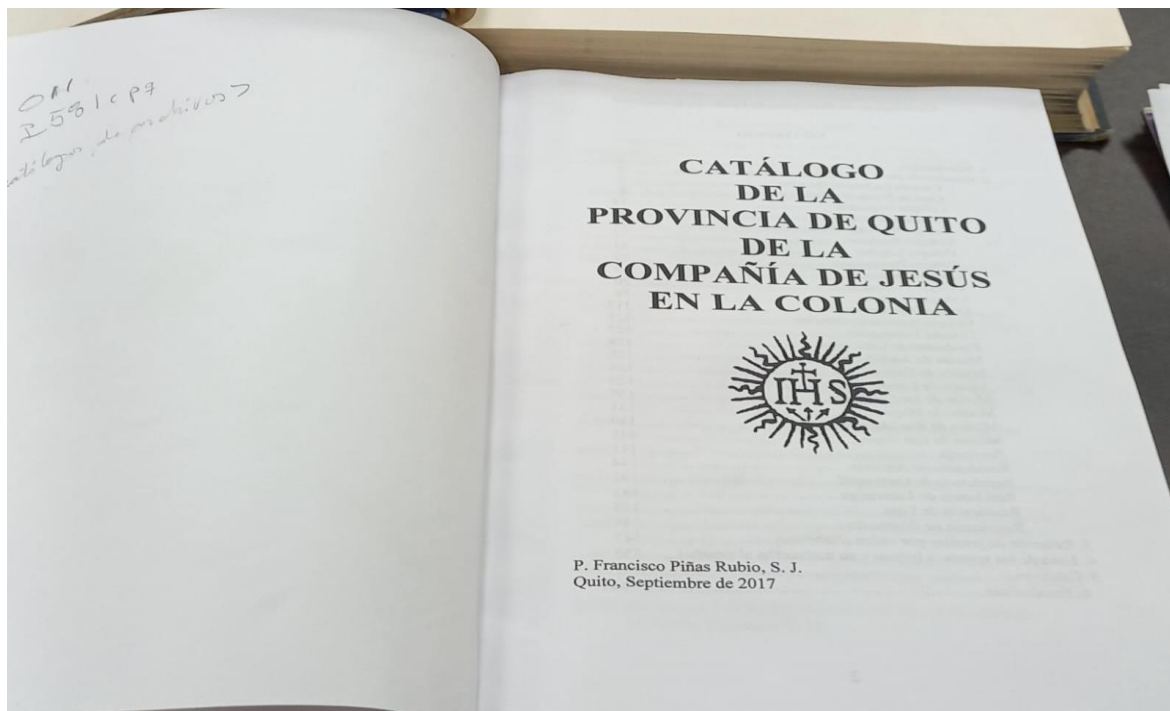
Villalba , E. (2003). *Consecuencias educativas de la expulsión de los jesuitas de América*. (1ra ed.). Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la universidad.

Villagómez Vacacela, D.(2019). *Inicios de la enseñanza de las primeras letras en Ecuador: Período 1822 – 1839*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado].Repositorio Institucional. <https://n9.cl/rw46q0>

Apéndices

Apéndice A. Fotografías del Catálogo de los Jesuitas

En este libro de encuentran información sobre los sacerdotes Jesuitas que prestaron servicios en el país durante la época Colonial, fue de utilidad ya que se encontró la información sobre su organización en la ciudad de Guayaquil.



Apéndice B. Listado de sacerdotes de la Residencia Guayaquilense

Fotografía del catálogo de los Jesuitas, en esta sección se presenta los nombres de los sacerdotes que iniciaron la residencia.

Residencia Guayaquilensis.								
Nomen et Cognomen	Patris	Ætas	Vires	Tempus Scholaris	Tempus Studiorum	Tempus Missionum	Gradius in Literis	Gradius in Sacramentis
127. P. Ferdinan- dus Auzi Sugaster	Jungensii in Indis.	Annorum 42	Integre	16 Septembrii 1676	3 Philosoph. & Theolog.	Docuit Gram- maticam Conc. Hist.		Professor & Coadj. 14 Augusti 1676
128. P. Joanne. Malvae	Valentini in Hispan.	Annorum 38	Medicorum	19 Marti 1676	3 Philosoph. & Theolog.	Docuit Gram- maticam an. 6. Conc. Indiarum, & Hist. Legisla.		Docuit Gram- maticam
129. P. Joanne Seraido	Genovini in Italia	Annorum 37	Integre	19 Novembrii 1676		Agricola		Docuit Gram- maticam

Nota. Adaptado de Catálogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesús en la Colonia 1586-1767 (p.836), por F. Piñas, 2008, Editorial Ecuatoriana.

Apéndice C. Listado de docentes del Colegio Guayaquilense

Fotografía del catálogo de los Jesuitas, en esta sección se presentan los nombres de los sacerdotes que iniciaron el colegio Guayaquilense.

Collegium Guayaquilense 13

Nomen & Cognomen	Patria	Ætas	Vires	Tempus Societatis	Tempus Studiorum	Tempus Altitudinis	Gratus in Libris	Gratus in Societate
P. Honoratus Santos P. Recer	Quirico in Indijs	24 Octobris 1668	Integra	10 Aprilis 1688	Extra 3 Philoſoph. 4 Theolog.	Docuit Gram. & Theolog. 3 Philoſoph. 4 Theolog. 5 Juris. 6 Logic. 7 Metaph.	Magister in Philoſoph.	Profecus A. Otoni 7 Januarij 1704
P. Joannes de Jedia	Paranen in Indijs	27 Augusti 1691	Integra	24 Septemb. 1691	Magis Carolus consecra-	Docuit Gram. Mathematicas. Consonas. Nigam.		
P. Didacus Manarbas	Quirico in Indijs	12 Februarij 1689	Integra	15 Augusti 1689	Magis Carolus consecra-	Docuit Gram. Mathematicas. Cone. Ind. et Aug.		
P. Barthol. Bustina	Paraplo-nches in Sclagan	19 Octobris 1678	Integra	30 Aprilis 1701	3 Philoſoph. 4 Theologia	Docuit Gram. Mathematicas. Consonas. Nigam.		
P. Didacus Gutierrez	Canamar quensis in Indijs	1 Maji 1685	Integra	8 Aprilis 1702	3 Philoſoph. 4 Theologia	Docuit Gram. Consonas. Nigam.		
J. Bernardus Ferrer	Genuen	20 Augusti 1685	Integra	30 Julij 1686		Officia Nigam.		
J. Joſephus Calderon	Lambaye quensis in Indijs	28 Junij 1687	Integra	3 Martij 1703		Officia		
J. Xaverius Cayzedo	Pastensis in Indijs	3 Decembri 1692	Integra	2 Novembri 1703		Officia		
J. Barthol. Moreno	Nigalen	24 Januarij 1688	Integra	8 Maji 1700		Officia		

Nota. Adaptado de Catálogo de la Provincia de Quito de la Compañía de Jesús en la Colonia 1586-1767 (p.886),por F. Piñas,2008,Editorial Ecuatoriana.