



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE RELIGIÓN

**Incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual en la
formación integral para la educación católica de las
personas de la parroquia “El Señor de la Ascensión” de La
Primavera.**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Autora: Tarré Dávalos, Isabella

Directora: D'Elia Di Michelle, Pierina

MADRID

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 16 de septiembre, 2024

Magíster

Miury Marieliza Placencia Tapia

Director de la carrera de Pedagogía de la Religión

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación integral para la educación católica de las personas de la parroquia “El Señor de la Ascensión” de La Primavera, realizado por Isabella Tarré Dávalos ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Pierina D’Elia Di Michelle

C.I.: 0151865995

Correo electrónico: pdelia@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Isabella Tarré Dávalos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación integral para la educación católica de las personas de la parroquia “El Señor de la Ascensión” de La Primavera, de la carrera de Pedagogía de la Religión, específicamente de los contenidos comprendidos en: marco teórico, metodología e interpretación de resultado, siendo Pierina D’Elia Di Michelle, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autor: Isabella Tarré Dávalos

C.I.: 1716385453

Correo electrónico: itarre@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A mi esposo y a mis dos hijos que vienen en camino, mi más grande inspiración y aliento. A mis padres y a mis hermanas a quienes quiero con todo el corazón. A Dios y a su generosidad sin límites.

Agradecimiento

Gracias a Dios, en primer lugar, por darme la fuerza para llegar al final de este camino y abrirme el paso a otros más. Gracias a los profesores y administrativos de la universidad, por su ayuda y guía en este tiempo. Gracias a mi familia por su paciencia y apoyo incondicional, en especial a mi esposo.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
1. Marco Teórico.....	5
1.1. Formación integral	6
1.1.1. Responsables de la formación integral de los niños	7
1.1.2. La formación integral ideal y sus efectos	7
1.2. El catolicismo	10
1.2.1. Prácticas del catolicismo	11
1.2.2. Valores cristianos	12
1.3. Educación católica	12
1.3.1. Educación católica formal.....	13
1.3.2. Transmisión de la fe	15
1.4. La inteligencia espiritual.....	18
1.4.1. Incidencia de la falta de un buen desarrollo de la inteligencia espiritual como parte de la formación integral de las personas católicas	20
1.4.2. La escasez de pensamiento crítico	21
1.4.3. El descuido de la espiritualidad.....	23
1.4.4. La búsqueda del “bien”.....	23
1.4.5. La inocencia de los niños en riesgo.....	26
1.4.6. El sufrimiento sin un propósito	27
Capítulo dos.....	29
Metodología.....	29
2.1. Planteamiento.....	29
2.2. Objetivos	29
2.2.1. Objetivo general.....	29
2.2.2. Objetivos específicos	29
2.3. Enfoque	30
2.4. Diseño	30
2.5. Modalidad.....	30
2.6. Técnicas e instrumentos.....	32
2.7. Población	32
2.7.1. Unidad de análisis	32

2.7.2. Población y contexto.....	34
2.7.3. Diseño de la muestra.....	34
Capítulo tres.....	35
Resultados	35
3.1. Resultados acerca de la conciencia sobre la inteligencia espiritual.....	35
3.2. Resultados acerca del entendimiento de la inteligencia espiritual.....	36
3.3. Resultados del aporte de la catequesis en el desarrollo de la inteligencia espiritual.....	40
3.4. Resultados de qué objetivo tiene la inteligencia espiritual en la vida	42
3.5. Resultados de qué religión profesan los jóvenes	44
3.6. Resultados de qué tan importante es profesar una religión	46
3.7. Resultados del deseo de profundizar en la religión.....	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	56
Referencias	58
Apéndices.....	62
Apéndice A. Autorización	62
Apéndice B. Sesiones.....	64
Apéndice C. Cuestionario.....	65
Apéndice D. Encuesta de preguntas abiertas	70

Índice de tablas

Tabla 1	35
Tabla 2	40
Tabla 3	42
Tabla 4	44
Tabla 5	44
Tabla 6	47
Tabla 7	50

Índice de figuras

Figura 1	35
Figura 2	37
Figura 3	37
Figura 4	38
Figura 5	40

Figura 6	47
Figura 7	50

Resumen

El siguiente trabajo explora la incidencia de la inteligencia espiritual en la formación integral para la educación católica. El objetivo fue determinar cómo el desarrollo de la inteligencia espiritual, o la falta de este, ha influenciado a los feligreses de la parroquia “El Señor de la Ascensión”. La metodología fue mixta, con diseño correlacional y modalidad de campo virtual, aplicando encuestas a 34 participantes. Las herramientas virtuales permitieron superar desafíos logísticos y generar una experiencia e investigación enriquecedora. Los resultados revelaron que existe una comprensión limitada sobre la inteligencia espiritual y que, comúnmente, se la confunde con la práctica religiosa. Se concluyó que la inteligencia espiritual, entendida como la capacidad de buscar un sentido trascendental de vida, es esencial para una educación católica integral. Se sugiere que la educación, tanto formal como informal, debe propiciar el diálogo y la reflexión y fomentar el pensamiento crítico y el autoconocimiento como parte de la formación integral de los jóvenes para alcanzar un desarrollo espiritual auténtico. Se recomienda la implementación de programas que capaciten a los padres en inteligencia espiritual.

Palabras clave: Inteligencia espiritual, formación integral, educación católica

Abstract

The following thesis explores the impact of spiritual intelligence on comprehensive formation for Catholic education. The objective was to determine how the development of spiritual intelligence, or the lack of it, has influenced the people of the parish “El Señor de la Ascensión”. The methodology used was mixed, the design was correlational, and the modality a virtual field type; surveys and semi-structured interviews were done with 34 participants. The virtual tools allowed the study to overcome logistical challenges and create an enriching experience and research. The results revealed that there is a limited understanding of spiritual intelligence and that it is commonly confused with religious practice. It was concluded that spiritual intelligence, understood as the ability to seek a transcendental meaning of life, is essential for a comprehensive Catholic education. It is suggested that education, both formal and informal, should promote dialogue and reflection and encourage critical thinking and self-knowledge as part of the comprehensive formation of young people to achieve authentic spiritual development. The implementation of programs that train parents in spiritual intelligence is recommended.

Keywords: Spiritual intelligence, comprehensive formation, catholic education

Introducción

El presente trabajo de titulación aborda la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación integral para la educación católica, centrándose en la parroquia “El Señor de la Ascensión” en el sector La Primavera en Quito, Ecuador. Para dar respuesta al problema planteado, se realizó una investigación profunda que incluyó la definición y contextualización de conceptos como inteligencia espiritual, formación integral y educación católica. A través de la aplicación de un cuestionario y de una encuesta de preguntas abiertas, se pudo evaluar el conocimiento de los participantes sobre la inteligencia espiritual y cómo esta se ha transmitido a los jóvenes.

Los objetivos de esta investigación fueron alcanzados satisfactoriamente. El objetivo general consistía en determinar la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación integral en el contexto de la educación católica de los participantes de la parroquia “El Señor de la Ascensión”. Los demás objetivos se centraron en identificar el conocimiento que los involucrados tenían sobre la inteligencia espiritual y cómo la relacionaban con la religión católica, establecer los componentes de la inteligencia espiritual y cómo contribuye al desarrollo personal y religioso y analizar el impacto de diferentes métodos de transmisión de la fe en niños y jóvenes. Los resultados obtenidos permitieron cumplir con estos objetivos, aunque, sin duda, se recomienda realizar estudios a mayor escala para obtener datos más representativos y proponer mejoras en la formación integral de la comunidad católica.

A lo largo del desarrollo del trabajo, se enfrentó algunos desafíos y limitaciones. Inicialmente, la búsqueda de participantes en Valencia, España, se vio obstaculizada por restricciones legales para realizar pasantías, lo que impidió la colaboración con instituciones educativas o parroquias locales. Además, la logística al momento de organizar sesiones de discusión y de aplicar instrumentos con el grupo de participantes en Ecuador se vio dificultada en un principio debido a la diferencia horaria y a las ocupaciones diarias de los participantes. Sin

embargo, estas dificultades se superaron a través del uso de herramientas virtuales como Zoom y Google Forms, lo que facilitó la recolección de datos y la interacción con los participantes.

El trabajo se dividió en tres capítulos principales. El primer capítulo presenta el marco teórico, que incluye definiciones y componentes de la de la formación integral, de la inteligencia espiritual y de la educación católica. Se explica cómo se comprende a una buena formación integral, cómo la inteligencia espiritual contribuye al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el autoconocimiento y la empatía, y cómo la educación católica (formal e informal) se encarga de la transmisión de valores y fe. El segundo capítulo se enfoca en la metodología utilizada, la cual fue de enfoque mixto con un diseño correlacional y modalidad de campo virtual. Se aplicaron cuestionarios y encuestas de preguntas abiertas a un grupo de 34 personas. El tercer capítulo detalla el análisis de los resultados obtenidos, evidenciando el nivel de conocimiento de los participantes sobre inteligencia espiritual y cómo la relacionan con la educación católica, lo que permitió obtener una visión completa del tema.

La importancia de esta investigación se encuentra en su potencial para mejorar la formación integral dentro de la comunidad católica. Un mayor conocimiento y desarrollo de la inteligencia espiritual puede llevar a una práctica más significativa y constante de la religión y los valores para el grupo de participantes, para los feligreses de la parroquia "El Señor de la Ascensión" y para la Iglesia católica en general, al hacer estudios de mayor escala. Esta mejora podría conducir a las personas a una vida más plena y a una sociedad más armoniosa y justa.

Capítulo uno

Marco Teórico

En un mundo que cada vez vive más en la virtualidad, que es adicto a la inmediatez y a la validación, se ha querido hacer un análisis de los temas que, de cierta manera, le devuelven la humanidad al ser humano, honrando su dignidad al plantear el desarrollo de sus cualidades y el ejercicio de sus facultades.

Se entiende que la formación integral es deseable en todo contexto social y en cualquier cultura; no solo por los derechos de las personas y por una intención caritativa de ofrecerles las mejores herramientas para enfrentar el mundo, sino porque alguien que ha desarrollado sus talentos, que tiene capacidad de reflexión y que busca el bien, será siempre un valioso aporte para la sociedad.

Ahora, partiendo de que la espiritualidad es inherente al ser humano (conclusión a la que han llegado varios pensadores y filósofos), está claro que debe ser parte de esta formación integral, puesto que, si se la deja desatendida, probablemente, terminará manifestándose más adelante, pero no sin antes ocasionar algún malestar o sufrimiento a la persona. El Dr. Jordan Peterson (2021) menciona que la respuesta de “cómo se debe desarrollar” esta inteligencia es lo que varía en cada contexto o, podría decirse, hasta en cada persona; pero sí existen pautas para dar inicio a esa búsqueda que le dará un sentido a su vida.

Enfocándose en el contexto cristiano, católico, (aunque lo mismo aplica para otras religiones) si se busca transmitir la fe a una nueva generación o a alguien que tiene interés por conocerla o descubrirla, es necesario proporcionar una buena educación que profundice en el mensaje divino sin ahogar la curiosidad, que lo vincule con la moralidad, inculcando principios y valores, y que tenga como prioridad absoluta la libertad de la persona.

Esta investigación se centrará en analizar la incidencia que tiene el desarrollar la inteligencia espiritual en una formación integral (como meta de la sociedad) y la importancia que tiene esta última en una educación católica (para los que profesan la fe católica).

1.1. Formación integral

Guerra define la “formación integral” como:

Una forma de brindar la educación, un estilo educativo que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. (Guerra et al., 2013, p. 52)

Son los principios y valores, aún inconscientes, los que, junto con el carácter, determinan a una persona. Es por eso por lo que se habla de la importancia de una formación completa y se podría incluso deducir que es más valiosa la parte moral que la preparación académica.

Humboldt, [...] declara que el objetivo de la educación es el desarrollo y la formación omnilaterales del ser humano, es decir, la personalidad. Humboldt concebía la educación como el desarrollo de todas las potencias del individuo, y esperaba de ella una reforma de la sociedad. (Amar, 2022, p. 86)

“Todos los días se aprende algo nuevo”, es un dicho o creencia popular que refleja cómo las personas están en constante cambio y crecimiento, ganando sabiduría y hábitos que pueden llegar a convertirse en virtudes, como templanza, humildad, caridad, paciencia, etc. La formación integral es constante, pero es indiscutible que los aprendizajes adquiridos en los primeros años de vida son los cimientos que, junto al carácter, darán forma a la persona, acogiendo ciertas costumbres e intereses, ordenando sus prioridades, determinando con quién y de qué manera elije relacionarse y direccionando otras decisiones cruciales en su vida.

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran

oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (Jack P. Shonkoff, 2012. Pag 232-246) [ch1]. (Santi-León, 2019)

Entonces, si se puede identificar el momento o la época más importante para conseguir una buena formación integral, es posible también identificar quiénes son los responsables de proveerla.

1.1.1. Responsables de la formación integral de los niños

Los padres son la primera fuente de aprendizaje de los niños. Como mencionan Palacio y Múnera en su artículo “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”:

La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. [...]

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social. (Palacio y Múnera, 2018, p. 174)

Otros actores esenciales en el proceso de esta formación son cualquier adulto que esté regularmente presente en la vida de los niños y jóvenes que, en el caso de la mayoría, son principalmente familiares y los maestros de escuela y profesores universitarios.

La tarea de la educación no es sólo preservar un pasado, sino también preparar a las nuevas generaciones para anticiparse al futuro. Las universidades deben tener capacidad para asimilar los impresionantes cambios en el ámbito científico, no sólo los nuevos paradigmas que se están vinculando en este tercer milenio, sino también sus implicaciones éticas. Por esto, deben educar a los jóvenes para una nueva forma de vivir, y también para ser actores de este nuevo mundo del conocimiento. (Amar, 2022, p. 80)

Lo mismo aplica, en mayor o menor medida, a otros adultos, ya sean familiares, amigos u otras figuras referentes.

1.1.2. La formación integral ideal y sus efectos

Si bien una buena formación integral puede variar en la forma y en el enfoque, dependiendo en qué cultura y cosmovisión esté basada, no se puede negar que, como menciona Amartya Sen (2009) en su libro *The Idea of Justice*, sí existen una serie de temas básicos que deberían ser tratados a nivel general en todas las sociedades (como los valores y derechos humanos universales) y que, no importa de qué forma, se debería llegar a la misma conclusión. Es solo de esa manera que se podrá mantener una convivencia pacífica entre pueblos, culturas, religiones y filosofías de vida.

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas [...] Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Por ejemplo, el derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera. (García Argueta, 2018)

La necesidad de compartir ciertos valores entre culturas también se confirma por las Naciones Unidas (1968) en la Proclamación de Teherán, en la que afirma: “La Declaración Universal de Derechos Humanos enuncia una concepción común a todos los pueblos de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana y la declara obligatoria para la comunidad internacional”.

Recordando la definición de “utopía” de Tomás Moro (1516), como una sociedad ideal y perfectamente organizada que existe en un mundo ficticio, se puede entender a una formación integral ideal o utópica como aquella que le permite a la persona integrarse a la sociedad, de manera perfecta, en medida que le sea necesario; a buscar y mantener el bien común; a conocerse a sí mismo y desarrollar inteligencia emocional; a especializarse en alguna actividad y perseguir sus propias metas; y a cuestionarse sobre el sentido de la vida.

En consecuencia, y siguiendo este planteamiento utópico, se puede decir que la persona será un ciudadano valioso, contribuyendo al cumplimiento de las normas civiles, ejerciendo sus derechos y permitiendo que los demás también lo hagan; será capaz de comunicarse

efectivamente y de mantener relaciones personales y profesionales estables; tendrá la oportunidad de tener una vida sostenible económicamente y de tener la satisfacción de trabajar por alcanzar sus sueños; y dará cabida a la espiritualidad, emprendiendo una búsqueda (sea consciente o inconsciente) de la verdad, lo que le acercará notablemente a alcanzar la felicidad.

En fin, se ha visto que una formación integral ideal o utópica le proporcionaría a la persona las herramientas necesarias para tener lo que se considera como una buena vida y ser feliz. Sin embargo, está claro que lo “utópico” es lo más alto, lo perfecto, lo ideal, y que, por ende, es inalcanzable. Aunque en principio puede resultar desmotivante, Fromm (1966) afirma que el objetivo de un planteamiento utópico es todo lo contrario, lo que busca es presentar, en su perfección, un referente al que imitar o una meta que alcanzar.

Desde la pura semántica la palabra utopía podría tener una connotación negativa, rayando casi en la quimera. [...] Utopía sería, entonces, todo aquello que es irrealizable, ilusorio y ensoñador. Así mismo, los diccionarios de la lengua española privilegian esta significación: “plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como irrealizable en el momento de su formulación” (Diccionario Real Academia 1534). (Mosquera Brand, 2009)

El final puede ser inalcanzable, pero el simple hecho de caminar hacia él implica no caminar en dirección contraria.

La utopía ha llegado a convertirse en una teoría de la igualdad, bondad, justicia, equidad y felicidad ciudadana. La re-conceptualización de utopía ha hecho posible la creación de proyectos utópicos que planteen alternativas frente a las dificultades que genera la época presente. Así las cosas, hay que volver a pensar en estas re-conceptualizaciones. Utopía será, entonces, la imposibilidad posibilitada, la aespacialidad y la atemporalidad, convertidas en espacio y en tiempo, los sueños, las ilusiones y lo imaginario, transfigurados en realidad tangible, la deconstrucción transformada en construcción multisectorial. (Mosquera Brand, 2009)

Una formación integral ideal o utópica ofrece un referente valioso para el desarrollo personal y para la sociedad en general. Promueve una vida equilibrada, plena y ética. El tener lo que más se acerque a esta formación integral ideal mencionada causa efectos extremadamente positivos en los individuos y en la sociedad. En los individuos, fomenta la integración social y la contribución al bien común, facilita su desarrollo personal y profesional y promueve un camino de búsqueda espiritual que puede acercarlos a la felicidad. En la sociedad, contribuye a la armonía entre culturas y filosofías al centrarse en valores universales, la dirige en dirección hacia la mejora continua e impulsa la innovación y adaptación frente a desafíos emergentes.

1.2. El catolicismo

El catolicismo es de las religiones más populares en el mundo. El servicio de información de las Obras Misionales Pontificias, Agenzia Fides (2020), declaró el 31 de diciembre de 2020 que el número de católicos en el mundo era de 1.359.612.000, con un incremento de 15.209.000 desde el 2019, lo que implica un 18% de la población. Si se junta la cifra con el cristianismo en general (incluyendo todas las ramas) el número sube a alrededor de 2.2 billones. Teniendo en cuenta que en décadas y siglos anteriores las cifras eran aún más altas, podría decirse que estas impresionantes estadísticas son la causa, o podrían verse también como la consecuencia, de la gran influencia que ha tenido la religión católica en la historia y cultura de todo el mundo.

El catolicismo se fundamenta en una historia que tiene como protagonistas a Dios y al ser humano. A través del conjunto de libros sagrados, llamado Biblia, y de la tradición que se ha pasado de generación en generación desde hace miles de años atrás, se ha relatado las revelaciones que Dios ha hecho a los profetas acerca del origen del mundo, del fin y, principalmente, de quién es Él.

La Escuela Bíblica Arqueológica de Jerusalén (2009) explica que la Biblia se divide en dos grandes partes: el Antiguo Testamento (AT), compartido con el judaísmo, y el Nuevo Testamento (NT), parcialmente compartido con otras ramas cristianas. En el AT se cuenta la parte de la historia en que el ser humano peca y sale del paraíso en el que vivía con Dios, momento

en el que empieza la lucha constante por encontrarlo nuevamente, haciendo el bien y purificando su intención. A lo largo de ese camino, Dios le guía y le demuestra de distintas maneras que no lo ha abandonado, compartiendo también la promesa de su salvación. En el NT el camino del ser humano sigue, mientras que las promesas de Dios, mencionadas en el AT, se cumplen al pie de la letra. Llega Jesús, Dios mismo hecho hombre, y vive en la tierra enseñando el camino a los demás y amando hasta el punto de sacrificarse para obtener la salvación de la humanidad. En resumen, los temas principales de la historia que fundamenta la existencia del catolicismo son el amor, el perdón y la esperanza.

1.2.1. *Prácticas del catolicismo*

Las personas que profesan la fe católica, normalmente, lo hacen a través de prácticas como la oración, la contemplación, la lectura, “peregrinaciones, las procesiones, las cofradías, las devociones a los santos y las fiestas religiosas” (Rodríguez & Afanador, 2020, p. 192). Normalmente, también forma parte de las actividades el análisis de la biblia y algunos profundizan su conocimiento por medio del estudio de teología, filosofía y de textos escritos por autores de renombre, como santos y padres de la Iglesia.

Pero, marcando la diferenciación del catolicismo de las distintas ramas cristianas, existe otra práctica muy importante: acudir a los sacramentos.

Son siete en total los sacramentos que custodia y ofrece la Iglesia, según el Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Los sacramentos de iniciación: bautismo, eucaristía y confirmación; sacramentos de sanación: penitencia y unción de los enfermos; y sacramentos de servicio: orden y matrimonio.

Por medio de los sacramentos de la Iglesia, Cristo comunica su Espíritu, Santo y Santificador, a los miembros de su Cuerpo [...] Los siete sacramentos son los signos y los instrumentos mediante los cuales el Espíritu Santo distribuye la gracia de Cristo, que es la Cabeza, en la Iglesia que es su Cuerpo. (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992)

Podría decirse que los sacramentos son el tesoro de la Iglesia católica. De todas las demás religiones oficiales practicadas, el catolicismo es la única que cuenta una historia en la que es Dios quien se humilla, se sacrifica y se reduce hasta volverse accesible a todas las personas, sin esperar nada a cambio y con el único objetivo de ayudarlas en su camino hacia la felicidad eterna. Aunque, en sí, los sacramentos pueden resultar un desafío para la lógica y el entendimiento humano, no es necesario comprenderlos en su totalidad o comprobar su veracidad para reconocer que la esencia de su significado es, tal como el mensaje bíblico, el amor, el perdón y la esperanza.

1.2.2. Valores cristianos

Sin duda, al analizarla, es fácil darse cuenta de que la religión católica es muy rica en enseñanzas y que ofrece muchas ayudas para la espiritualidad y la búsqueda de la verdad inherentes al ser humano. Sin embargo, es de suma importancia recalcar que las prácticas son tan solo eso: una ayuda. Como menciona el P. Marie Dominique Philippe (2014), ni si quiera los sacramentos dejan de ser únicamente un medio para llegar al fin último de todos los cristianos: la eternidad junto a Dios. Es por esto por lo que la Iglesia busca promover en los fieles que debe existir una coherencia entre sus creencias y sus acciones. De ahí es donde se pueden identificar los valores y virtudes cristianas, los que tienen mucho que ver con la “calidad” de la vida de las personas en la tierra e, incluso, pueden determinar su vida eterna también.

Son el Evangelio y la Iglesia los que han enseñado a los hombres el respeto a la persona y a la vida humana, el respeto a la conciencia y a la pobreza, la dignidad de la mujer, la santidad del matrimonio, la nobleza del trabajo y el valor de la libertad, el infinito valor de cada alma, la esencial igualdad de los seres humanos de cualquier raza y condición delante de Dios (Maritain, 1951).

El objetivo de las prácticas no es solo ser un signo visible de la fe, sino también provocar una constante transformación de quienes las practican.

1.3. Educación católica

Se entiende el término “educación católica” como la enseñanza formal y estructurada de la religión católica, llamada comúnmente catequesis, en conjunto con la transmisión de la fe (enseñanza informal y no estructurada) en el entorno familiar.

La educación católica ha de fomentar el diálogo entre fe y razón, de modo de poner de manifiesto como esas dos realidades se encuentran en una única verdad y tienen su origen en el mismo Dios (Gaudium et Spes, p. 36). (Cornejo Espejo, 2015, p. 189)

“Ella ha de propender a una síntesis entre fe y cultura, de modo tal, de cultivar el entendimiento y apoyo recíproco entre los distintos saberes, con el debido respeto a los métodos particulares de cada una” (Cornejo Espejo, 2015, p. 189). Si bien ambas han existido desde el comienzo de los tiempos, también han ido evolucionando con la sociedad. La educación formal se ha estructurado más, definiendo sus partes, puliendo su currículum y explorando con metodologías y estrategias pedagógicas. Por otro lado, la transmisión informal de la fe en un entorno familiar y social varía en forma y en dirección, dependiendo de la cultura y el ambiente en el que se encuentren las personas.

Para efectos de esta investigación, se hará un análisis de las fortalezas y debilidades de los dos tipos de educación católica. Al identificar sus aciertos y sus carencias, se podrá presentar un panorama más claro de cómo esta incide en la formación integral de las personas y, por ende, en la sociedad.

1.3.1. Educación católica formal

Tomando lugar en algunas escuelas y mayormente en parroquias, la catequesis es, en teoría, la manera en la que se prepara a los que conforman la Iglesia Católica. Les brinda los conocimientos necesarios para comprender lo que es la religión y en qué consisten sus creencias y prácticas, pero también tiene un enfoque moral al transmitir los valores cristianos que son cruciales para tener una vida coherente. De ahí, que Juan Cornejo Espejo se refiera a la catequesis o a la “escuela católica” como:

Una comunidad de fe donde Dios se hace presente y se comunica, donde el anuncio y el testimonio cobran vida, donde se hace una auténtica experiencia de Iglesia, y donde la comunión y la participación, particularmente de los jóvenes, es expresión de la comunión humana y cristiana con Dios. (Espejo, 2015, p. 190)

1.3.1.1. Metodologías más usadas. Aunque la catequesis es una materia diferente a las académicas, sigue siendo un ambiente de aprendizaje en el que hay un maestro (llamado también catequista), un alumno y un contenido que transmitir. Es por esto por lo que los catequistas también deberían tener conocimientos pedagógicos y adquirir herramientas que faciliten y profundicen el aprendizaje.

Dentro de las metodologías más desarrolladas y conocidas están: la catequesis del Buen Pastor y el Godly Play.

La catequesis del Buen Pastor es un proceso de iniciación cristiana que nace en Roma en el año 1954 como un servicio a la Iglesia. Se da por la manifestación de alegría expresada por tres niños quienes después de reunirse con las iniciadoras de este proceso: Sofía Cavalletti y Gianna Gobbi, querían continuar toda la semana en ese encuentro bíblico con ellas. La experiencia de Sofía y Gianna se basó en el trabajo iniciado por María Montessori desde 1916 en la casa de los niños en Barcelona en el campo de lo religioso, razón por la cual desde sus inicios llevó el nombre de “Catequesis según los Principios Montessori” y a partir de 1980 por sugerencia del Sr. Obispo Monseñor Francisco Aguilera encargado de la Catequesis en el Episcopado Mexicano, se denominó Catequesis del Buen Pastor. (Acosta Ramírez, 2017, p. 22)

“Godly Play es, simplemente, una variante que nace del método del Buen Pastor, que se enfoca más en la parte del juego, del asombro y de la expresión artística” (Oshea, 2018). El objetivo de innovar la catequesis con estas metodologías no es solo procurar que el mensaje sea claro y acertado, sino que también permita a los alumnos tener un descubrimiento libre y personal.

1.3.2. Transmisión de la fe

Inculcar a los hijos la fe que los padres profesan es algo instintivo y natural en la crianza de los niños. Al haber aceptado la misión de la paternidad, los padres tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos en el camino de la vida, brindándoles la mejor formación integral que les puedan ofrecer dentro de sus capacidades y posibilidades. Como se mencionó anteriormente, la formación integral abarca varios aspectos que, en gran parte, definen las oportunidades y la calidad de vida que tendrá la persona. Uno de los elementos más trascendentales de esa formación es la búsqueda del sentido de la vida o la espiritualidad, dimensión innata del ser humano.

Nuestra humana condición de aprendices reclama la sublimación del espíritu, para anclarnos a la no finitud de ser y estar en cada resquicio de tiempo e historia, como sujetos subjetivados que resignifican el pasado, transforman el presente y construyen el futuro. En otras palabras, somos sujetos en constante estado de emancipación espiritual. La clave será problematizar la espiritualidad, para comprenderla, reflexionarla y permitir que llegue decantada a la práctica cotidiana. (Vargas, 2015)

Si la espiritualidad una parte tan importante, entonces, como menciona el Catecismo de la Iglesia Católica (1992), es de esperarse que los padres compartan con sus hijos lo que para ellos satisface esa sed. Lo que han podido reconocer, hasta ese punto, como verdad. Sería casi irracional pensar que no se debería compartir la fe con otros, peor aún con aquellos que están empezando a descubrir el mundo. Por eso, en los sacramentos del matrimonio y el bautizo los esposos hacen la promesa de transmitir la fe a los hijos y, en todo momento, la Iglesia llama a la evangelización.

Algo tan valioso que puede dar sentido a la existencia, que ofrece pautas para vivir en paz (quizás también feliz) y que infunde esperanza en cuanto al sufrimiento y a la muerte, no puede quedarse como secreto de unos pocos. Sin importar cuál fe sea la que haya ayudado a la persona a encontrar esas respuestas, existe una responsabilidad de compartirla.

Habiendo mencionado esto, cabe recalcar que, como afirma el Dr. Jordan Peterson (2017) en su libro *Maps of Meaning: The Architecture of Belief*, sí existe una manera desacertada de transmitir la fe, que no cumple con el objetivo de su enseñanza, y una adecuada: la fe impuesta y la fe en libertad (respectivamente).

1.3.2.1. Fe impuesta. Normalmente, una fe impuesta está radicada en una falta de formación o profundización filosófica y teológica. Uno de los casos puede verse como fe por herencia o tradición, es decir una que consiste únicamente en la adopción de ciertas prácticas, conceptos y costumbres por imitación de una figura referente o pertenencia a una cierta comunidad. Otro caso que se repite comúnmente, como menciona el Dr. Jordan Peterson (2021), puede entenderse como una fe autoimpuesta con un propósito utilitarista, en lugar de un descubrimiento real, en la que existe mayor intencionalidad, pero carece de un sentido profundo; convirtiéndose casi en un conjunto de supersticiones que no pueden ser cuestionadas y con el objetivo de siempre obtener una recompensa, sea tangible o intangible, por realizar algunas prácticas o vivir de manera “correcta”.

El Dr. Jordan Peterson (2021) habla de que el peligro que corre una persona que fundamenta su vida en una fe impuesta o autoimpuesta, es el espejismo de un sentido, de un objetivo e, incluso, de una superioridad moral frente a los que le rodean. Es la posible creencia de haber alcanzado el bien máximo; de que no hay nada más que aprender y, por ende, nada que cuestionar; o, todo lo contrario, es la posible sensación de un vacío, de inconformidad por falta de entendimiento y la posible rebeldía en contra de la religión y, quizás, todo lo espiritual.

En fin, Peterson (2021) afirma que la imposición de una religión es, concluyentemente, la manera desacertada de transmitir la fe. Es cierto que la gran mayoría de personas probablemente comiencen su camino espiritual de esta manera, heredando la fe de su familia o acudiendo a ella para alcanzar alguna gracia. Esto no es un mal irremediable, ya que muchos pueden servirse de ello como tan solo un comienzo y madurar su fe poco a poco. Sin embargo, esa posibilidad no es un argumento para defender o justificar la imposición, sino todo lo contrario. Si las personas

que han recibido este tipo de enseñanza han debido superarla para encontrar un camino más profundo y maduro, es necesario aprender a comunicar la espiritualidad desde un principio, de tal manera que no sea un obstáculo en el camino, sino un gran impulso.

1.3.2.2. Fe en libertad. Entonces si la fe por imposición implica un desafío para los que la practican, y para muchos resulta insuperable, ¿cuál es la manera adecuada de transmitir la fe?

Claramente no existe una fórmula. Al tratarse de un aspecto tan íntimo y esencial del ser humano, el P. Marie Dominique Philippe (2008) explica que definir en su totalidad la forma de comunicarlo resultaría contradictorio y caería de vuelta en la categoría de “imposición”. No se debe seguir un manual de instrucciones, pero sí se puede buscar herramientas o consejos que, de cierta manera, perfeccionen los esfuerzos que se hacen.

La primera y más importante herramienta es simplemente pulir la intención, como menciona el P. Marie Dominique Phillippe (2008). Es decir, el simple hecho de querer hacer un buen trabajo, no uno pobre o superficial, ya implica una victoria alcanzada. Después vendrán otras herramientas para aspectos como la comunicación y psicología que pueden ayudar a los adultos a entender mejor la forma de pensar y de actuar de los niños y jóvenes, dependiendo de su edad; y, sin duda, una preparación moral, para poder inculcar valores y tener siempre presente el respeto a la dignidad e individualidad de cada niño o joven, algo crucial para que se cumpla el aspecto de “libertad”.

Probablemente sea eso lo que define a una transmisión adecuada de la fe: el tener siempre como prioridad la libertad de la persona y no idearse un resultado específico. Que los padres compartan lo que ha sido beneficioso o fructífero para ellos en su camino, pero no esperen que sus hijos sigan exactamente los mismos pasos. Cada persona es diferente y se beneficia de cosas distintas.

Peterson (2021) aclara que para identificar si lo que se está haciendo es una transmisión de la fe en libertad, solo hace falta observar si los niños son capaces de cuestionar la información

que se les presenta, cuántas preguntas hacen y si las pueden hacer en diferentes entornos. Cabe recalcar que “cuestionar” no significa rechazar la información con rebeldía, sino a tener una curiosidad activa y una sed de conocimiento y de verdad. Es cierto que pueden existir otras razones por las que un niño no haga preguntas, sin embargo, siempre será algo que vale la pena investigar.

1.4. La inteligencia espiritual

“Inteligencia espiritual” es un concepto relativamente nuevo en el área de las ciencias sociales y de la psicología. Se ha hecho más popular y ha incrementado su aceptación debido al potencial que tiene para enriquecer la vida de las personas, ofreciendo una comprensión más profunda de quiénes son y del mundo que las rodea.

El primer paso para poder analizar y comprender lo que es la inteligencia espiritual, es enfocarse en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, en su obra *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (1983). En un principio, Gardner (1983) identificó siete tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Más adelante, añadió dos más: la naturalista y la existencial. Es esta última (la inteligencia existencial) que sienta un precedente para el concepto de la inteligencia espiritual, ya que habla de la capacidad de cuestionarse cosas esenciales de la existencia humana y reconoce las distintas maneras en las que las personas encuentran las respuestas a esas preguntas.

Gardner (1999) explica, tanto en su libro como en una entrevista a la revista *In Context*, por qué tomó la decisión de no incluir a la inteligencia espiritual como parte de los tipos de inteligencia que describió. Señala que, aunque la espiritualidad es importante, no cumple con los criterios empíricos y teóricos que considera necesarios para definirla como una inteligencia en su marco teórico. También menciona que uno de los criterios para identificar un tipo de inteligencia, es la posibilidad de aislar el área de estudio a personas con habilidades excepcionales (prodigios), lo que resultaba más complicado hacer en el ámbito de la espiritualidad.

Tras no haber sido oficialmente incluida como una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la inteligencia espiritual ganó valor y reconocimiento más tarde debido al contexto del mundo, la crisis de valores y el deseo de crecimiento personal que se fue extendiendo en la sociedad; pero también gracias a otros autores y psicólogos (Zohar, Marshall, Emmons, Wigglesworth, Vaughan, etc.) que la defendieron, proporcionándole una definición más concreta y hablando de cada uno de sus componentes. Dana Zohar es una de las principales defensoras de la inteligencia espiritual y la que más la ha promovido. En su libro, *SQ: Connecting with Our Spiritual Intelligence*, Zohar (2000) menciona que es una capacidad natural que permite a las personas resolver problemas y desarrollar otras habilidades cognitivas y emocionales, lo que la convierte en el fundamento de todas las demás inteligencias.

Los componentes más importantes de la inteligencia espiritual, según la definición de Zohar, son:

La capacidad de flexibilidad; un grado elevado de autoconocimiento; la capacidad de afrontamiento del dolor; la capacidad de aprender con el sufrimiento; la capacidad de inspirarse en ideas y valores; el rechazo a causar daños a otros; la tendencia a cuestionarse las propias acciones; así como la capacidad de seguir las propias ideas incluso en contra de lo establecido o convencional. (Lancho, 2016)

Por otro lado, Robert Emmons (2000), en su artículo *Is Spirituality an Intelligence? Motivation, Cognition, and the Psychology of Ultimate Concern*, propuso cinco componentes principales de la inteligencia espiritual:

La capacidad de trascendencia; la capacidad de experimentar estados elevados de conciencia; la capacidad de influir en las actividades cotidianas y relacionarlas con un sentido de lo sagrado; la posibilidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas de la vida; y la posibilidad de presentar comportamientos virtuosos. (Lancho, 2016)

La relevancia de la inteligencia espiritual se encuentra en todo lo que es una base para el crecimiento y el bienestar humano. Como aclara Zohar (2000), es el deseo y la capacidad para

responder a preguntas fundamentales sobre el significado de la vida; es la conexión profunda con los valores y creencias; es la habilidad de formar y mantener diferentes tipos de relaciones significativas, con empatía y compasión. Además, el pensamiento crítico es una parte esencial de la inteligencia espiritual. Permite a las personas reflexionar sobre sus creencias y valores de manera profunda y significativa. Como señala Vaughan (2002), el pensamiento crítico es esencial en la inteligencia espiritual, porque permite y motiva a cuestionar suposiciones y explorar diferentes perspectivas, lo que en finalmente enriquece el desarrollo espiritual.

Zohar (2000) asegura que la inteligencia espiritual no es solo un complemento a los otros tipos de inteligencias, sino que las fundamenta y las enriquece. Es, sin duda, fundamental para la formación integral de niños y jóvenes, más aún en un contexto católico, ya que les permite conocer su fe y religión a profundidad y descubrir los tesoros que esconde.

1.4.1. Incidencia de la falta de un buen desarrollo de la inteligencia espiritual como parte de la formación integral de las personas católicas

Se ha mencionado ya la importancia de una formación integral lo más cercana posible a “ideal”, ya que ofrece oportunidades y una buena calidad de vida a las personas. Se ha hablado de cómo el profesar una fe libremente es un aspecto valiosísimo en el contexto de la formación integral. Pero también se ha mencionado, anteriormente, la necesidad de tener una profunda educación católica (para los que profesan esta fe) que realmente permita desarrollar la espiritualidad en las personas y permita que su formación sea más completa.

Una catequesis, una educación en la fe en casa o una búsqueda de la verdad pobres o inexistentes, no solo dejará en la persona un vacío que tendrá que llenar por su cuenta y que, posiblemente, se equivoque al escoger con qué; sino que también la vuelven más vulnerable a los males internos (lo que se puede llamar pecados capitales y otros sufrimientos) y a los externos (como la desinformación, la imposición de ideologías, etc.) como mencionaba el Dr. Jordan Peterson (2023) en una de sus entrevistas.

Actualmente, existen peligros que antes no existían o que únicamente afectaban a un grupo más reducido. Es por eso, que las familias y comunidades católicas, al igual que las de religiones distintas, deben tomar en serio la labor de guiar a las personas en el desarrollo de la espiritualidad, para brindar a las nuevas generaciones más herramientas para enfrentarse al mundo.

Sin duda, una de las herramientas que brinda el desarrollo de la inteligencia espiritual, es la del pensamiento crítico. A través de una reflexión profunda y objetiva (es decir, sin estar sujeta a apegos emocionales u opiniones personales), las personas son capaces de discernir mejor la información que se les presenta día a día. De esta manera, están más preparadas para adquirir nuevos aprendizajes, para madurar constantemente y resistir influencias negativas que puedan afectar a su bienestar y a su formación.

1.4.2. La escasez de pensamiento crítico

La actitud de no aceptar las intuiciones, creencias, o “verdades” de forma a priori sino solo después de haberlas hecho pasar por un filtro crítico. El significado de “activo” en la definición de Dewey implica que no se trata de recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas, y comunicarlas sino un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formula preguntas uno mismo, encuentra información relevante uno mismo, y llega a sus propias conclusiones uno mismo. (León, 2014)

Si el pensamiento crítico es la capacidad de cuestionar, analizar y formar opiniones propias, la escasez de esta habilidad causa exactamente lo contrario. Ocasiona que las personas se dediquen únicamente a absorber información, inconsciente o conscientemente construyendo su sistema de creencias y adoptando una cultura que comparten con todos aquellos que hacen lo mismo y que, probablemente, den la contra a los valores que les fueron inculcados anteriormente.

1.4.2.1. Vulnerabilidad frente a la desinformación y a las redes sociales. Hoy en día, el tener tanta información al alcance de la mano y en cuestión de segundos, ha creado

nuevas amenazas contra la seguridad e integridad de las personas, especialmente la de niños y adolescentes.

Debemos educarles para que se puedan proteger en el ciberespacio. Las redes sociales han difundido males sociales al que las personas menores de edad solo estaban expuestas en cierto momento y lugar, convirtiéndolas en blancos fáciles sin barrera de tiempo ni de espacio, pues están expuestas en todo momento. (Astorga-Aguilar & Schmidt-Fonseca, 2019)

La nueva extrema izquierda, descrita por Agustín Laje (2023), tiene agendas para ganar más poder económico y político y la manera de acercarse a su objetivo es teniendo control sobre los medios de comunicación y mucha presencia en las redes sociales. Cabe mencionar que el problema no es la izquierda en sí, sino la nueva corriente de pensamiento que se hace llamar también “izquierda” y que busca promover, o hasta imponer, ideologías radicales que no aceptan opiniones distintas.

Laje (2022) analiza que, casi enteramente a través de las redes sociales, se ha creado en los últimos años un nuevo sistema de creencias y valores que, a veces, llegan a desafiar a la historia, a la ciencia y a la lógica. Abordando temas como el género, el feminismo, el racismo, el clasismo, el problema del medio ambiente, etc., buscan transmitir una narrativa pesimista que mantenga a la sociedad en un estado de alerta y de lucha constante, que cause el enaltecimiento de figuras influyentes o políticas que se rijan por dichos valores y acabar con cualquier figura conservadora y con la preservación de la masculinidad.

Es muy fácil que un niño o adolescente (incluso un adulto) caiga presa de esta corriente de pensamiento y se convenza de que los valores y prácticas cristianas no solo son “absurdas” y fanáticas, sino que son fundadas en la intolerancia y el odio contra los marginados. Algo completamente opuesto a la realidad. Una educación católica buena junto a una sólida formación integral, cimentadas en el respeto a la libertad y a la individualidad, permite a la persona enfrentarse a estas situaciones con objetividad y templanza; pudiendo, de esa manera,

cuestionar la veracidad de las afirmaciones que se hacen, analizar los hechos y reconocer con más facilidad cuál es la verdad.

1.4.3. El descuido de la espiritualidad

Santi-León (2019) asegura que la práctica de una fe impuesta, de una fe superficial o, simplemente, la falta del desarrollo de la espiritualidad en el ser humano tiene consecuencias graves. Sin importar cuál religión se practique, o si no se practica ninguna, la búsqueda del sentido de la vida debe ser un tema prioritario en la formación integral de los niños.

En el Diccionario de espiritualidad (2005) encontramos que "ningún ser humano puede vivir sin espíritu, especialmente si se mueve con hondas motivaciones y convicciones. Pertenece, pues, al sustrato más profundo del ser humano)". De esta forma se va abriendo la comprensión de esta experiencia como una condición inherente al ser humano y, desde allí, de manera especial, a aquellos que tienen en su vida un sentido distinto. Es decir, hablar de espiritualidad en las concepciones básicas o fundantes, es significar las motivaciones y aspiraciones genuinas del ser humano desde el orden del espíritu. (Vargas, 2015)

El no explorar lo espiritual, así sea de manera secular, a través de la filosofía, puede resultar perjudicial para la persona y llevarla a sentir más ansiedad por lo desconocido, a no creer que existe una verdad y a tener un vacío o un profundo sentimiento de insatisfacción. Esto puede llevarla a tener una vida más inestable o, incluso, infeliz. "Solamente un individuo satisfecho y en paz puede gozar de la música, disfrutar el arte, la pintura, los mensajes del espíritu que llevan estos elementos a la vida del ser" (Guerra et al., 2013, pp. 51-52).

1.4.4. La búsqueda del "bien"

Al ser la espiritualidad una necesidad innata, como se menciona el Dr. Peterson (2021), el ser humano tiene una búsqueda inconsciente del bien. Más allá de la fe y las religiones, las personas tienden a buscar el bien de manera natural y a ordenar su vida alrededor de lo que han

podido determinar como bueno. Esto puede indicar que no hay personas malas, sino solo víctimas de la ignorancia y de la confusión.

Ignorancia, porque hay casos en los que se necesita conocimientos más o menos profundos sobre temas específicos para determinar de manera informada y acertada lo que realmente está bien y lo que no. Confusión, porque al no ahondar en el sentido de la vida y no tener claro cuál es la meta final, es fácil confundir el placer por el bien, o un “bien” temporal por un bien trascendental.

Entonces, la persona que no ha desarrollado intencionalmente una espiritualidad, de todos modos tiene una búsqueda personal e igual quiere encontrar el bien para ella y, generalmente, para los demás. El problema está en que su hallazgo puede resultar ser realmente un mal disfrazado de un bien aparente, que termina alejándola del camino para alcanzar la plenitud y la felicidad.

1.4.4.1. Los movimientos “woke” y las ideologías. Un claro ejemplo de una búsqueda desorientada del bien es la cultura “woke”. El término “woke” se utiliza para “describir a personas concienciadas «que han despertado» o que se mantienen en estado de alerta ante todo tipo de agresiones, no solo físicas, sino verbales y simbólicas”. (García Cívico, 2023, p. 144)

La traducción literal al español sería “despertado”, haciendo referencia a alguien que está alerta y que puede identificar todas las injusticias que ocurren en el mundo. El término con esa connotación política se conoce en español como “progresismo”.

Hoy, podemos convenir en que el término «woke» se utiliza para describir una amplia gama de ideas y movimientos relacionados con la justicia social, como el antirracismo, el movimiento Black Lives Matter («La vida de las personas negras importa»), el feminismo interseccional, los derechos de los transexuales y las historias críticas del colonialismo (del imperialismo británico, de la conquista española y otras). (García Cívico, 2023, p. 144)

También, se puede explicar como:

Una suerte de «alerta» no solo sobre la falta de presencia de la mujer o de las minorías en ámbitos tan distintos como la política, las instituciones públicas o las ficciones cinematográficas sino también frente a las actitudes, discursos y representaciones misóginas, transfóbicas o racistas. (García Cívico, 2023, p. 142)

El problema con esta ideología es la desinformación y manipulación de datos que se usan para convencer a la sociedad de que sí existen ciertos problemas o de que son mucho más graves de lo que realmente son.

Como ha mencionado Agustín Laje (2023), este es un ejemplo (aunque al mismo tiempo es lo que engloba a toda esta corriente de pensamiento de la nueva extrema izquierda) del tipo de ideologías, que se mencionaron anteriormente, que causan confusión en los jóvenes y adultos. Al hablar mucho de los grupos que son “oprimidos” o “marginados”, apelan a la compasión de las personas y a la necesidad de un sentido de pertenencia a una comunidad, para adoctrinarlas. Esto causa división en la sociedad, promueve la agresividad y las peleas, creando distracciones que desvían la atención de los problemas más graves pero silenciosos.

1.4.4.2. El egocentrismo y la depresión colectiva. El persistente bombardeo de noticias pesimistas y el “sin fin” de injusticias y opresiones que existen en el mundo crean un sentimiento negativo comunal, como describe el Dr. Jordan Peterson (2023). También está el manejo de las redes sociales, que buscan robar más y más tiempo a sus usuarios, manteniéndolos como hipnotizados contemplando las vidas, aparentemente, perfectas de los “*influencers*”, los viajes y logros continuos de amigos y familiares, mientras se recopila información y se disparan anuncios publicitarios. Esto causa en la gente, sobre todo en los jóvenes, que se comparen constantemente con los demás y que terminen con altos niveles de ansiedad y con una sensación de desmotivación o frustración por lo “aburridas” que son sus vidas.

La competencia interminable de las redes sociales y el individualismo que eso provoca, solo alimentan el ego de las personas que no han descubierto que hay algo más grande que ellas a través de un camino espiritual.

1.4.5. La inocencia de los niños en riesgo

Es normal que los niños y jóvenes de entre 5 y 16 años aún estén en proceso de madurar y aprender a practicar valores como la generosidad, la paciencia, la solidaridad, etc. Pero la inmediatez de la tecnología y el egocentrismo mencionado de las redes sociales, son obstáculos muy grandes para la madurez de los niños. No solo complican ese proceso natural, sino que avivan sus pasiones y los vuelven muy impulsivos, reaccionando con agresividad más frecuentemente.

Debido al vertiginoso despliegue de herramientas virtuales que promueven la comunicación digital, se hace imprescindible ampliar la investigación y la reflexión acerca del potencial efecto que las mismas pueden tener en la subjetividad y en la expresión de nuevas modalidades de comportamiento agresivo. (Contini et al., 2022, pp. 4-5)

Además, el acceso, comúnmente ilimitado, al internet y a las redes, los expone a ver cosas que atentan contra su pureza e inocencia. Agustín Laje (2023) habla acerca de cómo cada vez hay una sexualización de los niños más temprana, invitándolos a explorar con su sexualidad y convenciéndolos de que es la parte más importante de su identidad como personas. Mientras los padres no ven, los niños se convierten en víctimas de estas ideologías y de males aún peores como la pornografía (ya sea como consumidores o como producto).

Ningún niño está exento de caer en peligros como estos, ni si quiera aquellos que han recibido una excelente formación integral y una buena educación católica. Es responsabilidad de los padres tener control total sobre el tiempo y el contenido al que se exponen los niños en el internet, en la televisión y otros medios. Sin embargo, es indiscutible que el proporcionarles unas

bases sólidas para poder distinguir entre el bien y el mal, les da una ventaja añadida para evitar caer en la trampa.

1.4.6. *El sufrimiento sin un propósito*

“El dolor puede ser considerado como algo bueno, aunque a primera vista no lo parezca, pues nos lleva tanto a advertir como a poner remedio a una posible situación irregular de enfermedad o de peligro para un organismo” (Pro-Velasco, 2020). El sufrimiento es, sin duda, en esencia, algo negativo. Es instintivo para cualquier ser vivo tratar de evitarlo y sobrevivir, buscando seguridad física, emocional y mental, en el caso de los humanos. Perseguir el sufrimiento, por ende, resulta algo antinatural e inhumano, pero cuando es este el que ha alcanzado a la persona, sí existen diferentes maneras de entenderlo y sobrellevarlo.

El catolicismo es, probablemente, una de las religiones que más aborda el tema del sufrimiento. Su objetivo es ayudar a la gente a evitar dolores que pueden ser evitados, a través de la preparación para temas específicos, como el matrimonio; ofrece consuelo a las personas, a través de las prácticas, sacramentos y acompañamientos espirituales guiados por sacerdotes y religiosas; y al sufrimiento que no puede ser evitado o, ni si quiera, consolado, le da un propósito. La Biblia y la tradición de la Iglesia cuentan la historia de cómo fue el sufrimiento infinito de Jesús (Dios hecho hombre), el de su Madre y de sus amigos, el que obtuvo la salvación para toda la humanidad. Es decir, como explica el P. Marie Dominique Philippe (2012), la religión católica enseña que el sufrimiento trae consigo bienes extremadamente mayores al mal que lo causó, solo es cuestión de esperar y encontrarlos. Esto no quiere decir que los católicos que lo han entendido y han logrado darle un propósito más grande al sufrimiento, deben buscarlo constantemente; sino que podrán mantener su paz interior, aún en tiempos de adversidad.

Algo parecido puede ocurrir con las personas que profesan una fe diferente o que no practican ninguna, sino que mantienen una búsqueda personal filosófica. El simple hecho de haber descubierto que hay algo más grande que ellas, que el sufrimiento es algo, aunque

negativo, inherente al ser humano, les permitirá sobrellevarlo de mejor manera y con una cierta tranquilidad.

El problema se da cuando las personas no han podido desarrollar su espiritualidad de ninguna manera. El padre Philippe (2012) menciona que si aún no han logrado darle un sentido a la vida, será muy difícil encontrar un propósito en el sufrimiento o aceptarlo con paz y valentía. Probablemente al dolor que experimenten se le sumará la angustia o ansiedad por detenerlo. La frustración frente a la impotencia de no poder controlarlo y, posiblemente, el miedo por no comprender el por qué, el para qué y el qué pasará después.

El sufrimiento no es completamente negativo si se lo ve con objetividad y templanza; es parte de la vida de todo ser humano y es imposible evitarlo por completo. Pero el sufrimiento sin propósito, sin entendimiento, sin aceptación y sin esperanza, es, posiblemente, un mal peor que la muerte.

1.4.6.1. El fin último de la vida cristiana. El fin último, la meta o el objetivo de profesar una fe cristiana (especialmente la fe católica), no es el perfeccionamiento de las prácticas, ni es el ser feliz. Como comunicó el Padre Philippe (2014) en sus enseñanzas, no son los consuelos, ni si quiera los sacramentos, el fin último de la vida cristiana; es vivir en la tierra las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad, y la eternidad junto a Dios. Todo lo demás es tan solo un medio para lograr vivir plenamente estas tres virtudes y, de esa manera, llegar a ser uno con Dios eternamente.

El conquistar el miedo al sufrimiento y el enfrentarlo con valentía y esperanza, es indispensable para alcanzar esa meta. Es por eso por lo que, para los católicos, la educación en la fe, como parte de una excelente formación integral, es crucial para tener una buena vida y alcanzar el gozo eterno.

Capítulo dos

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se tuvo en cuenta diferentes elementos que componen la metodología. Entre esos, están el planteamiento, los objetivos generales y específicos, el tipo, el enfoque, el diseño, las técnicas, los instrumentos, la población, y el procedimiento.

2.1. Planteamiento

En el contexto de una educación católica, la inteligencia espiritual es un aspecto continuamente subestimado y malentendido dentro de una formación integral. Muchos padres de familia católicos tienden a confundirla con la enseñanza de valores o con la práctica religiosa, lo que puede llevar a una imposición dogmática de la fe en lugar de una transmisión en libertad (motivando la reflexión, el cuestionamiento y la búsqueda personal de la verdad). Por eso, esta confusión puede tener consecuencias negativas también en el desarrollo integral de los jóvenes, limitando su capacidad para desarrollar habilidades cruciales como el pensamiento crítico y la reflexión profunda sobre temas importantes de la vida, como lo son sus creencias y principios.

2.2. Objetivos

2.2.1. *Objetivo general*

Determinar la incidencia del desarrollo de la inteligencia espiritual, como parte de la formación integral, en la educación católica de las personas de la parroquia “El Señor de la Ascensión”, en el sector de La Primavera en Quito, Ecuador.

2.2.2. *Objetivos específicos*

2.2.2.1. Identificar el conocimiento sobre la inteligencia espiritual y su relación con la religión católica, en las personas de la parroquia “El Señor de la Ascensión”, en el sector La Primavera en Quito, Ecuador.

2.2.2.2. Establecer qué es la inteligencia espiritual, sus componentes y cómo esta contribuye al desarrollo de las personas e influye en su religiosidad.

2.2.2.3. Analizar el efecto aparente de las diferentes formas de transmitir la fe a niños y jóvenes en la parroquia “El Señor de la Ascensión”, en el sector La Primavera en Quito, Ecuador, diferenciando entre enfoques tradicionalistas y los basados en pensamiento crítico.

2.3. Enfoque

La razón de escoger un enfoque de método mixto es abordar el tema de la formación y el desarrollo de la inteligencia espiritual en la educación integral católica, como explicaban McMillan y Schumacher (2005), basado en comprender los significados, experiencias y perspectivas de los participantes, utilizando métodos como encuestas y observaciones para obtener una visión detallada y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Este enfoque permite recopilar datos descriptivos sobre experiencias personales, significados atribuidos a ciertas prácticas, cotidianas, religiosas o espirituales y reflexiones individuales acerca de la formación recibida. Esto permitirá realizar un análisis interpretativo para identificar temas relevantes y patrones en la experiencia espiritual y religiosa dentro del contexto católico.

2.4. Diseño

En cuanto a la elección del diseño correlacional, esta se fundamenta en la necesidad de explorar la relación entre ciertas prácticas educativas y sociales y el desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación integral católica. Este tipo de diseño permite identificar y analizar las relaciones entre variables sin manipularlas, facilitando la comprensión de cómo estas prácticas pueden estar asociadas con el desarrollo espiritual. McMillan y Schumacher (2005) destacan que el diseño correlacional se enfoca en la identificación de relaciones y asociaciones entre variables, sin establecer causalidad, lo que resulta adecuado para una investigación exploratoria en el ámbito católico.

2.5. Modalidad

Por último, la modalidad de campo (realizando el seguimiento de manera virtual) se adapta a las características específicas de la población de estudio, compuesta por padres de

familia católicos y sus hijos. Esta modalidad implica la recopilación de datos directamente en un entorno natural de los participantes, permitiendo una observación detallada y contextualizada de las interacciones y experiencias que se desenvuelven durante las actividades. Según McMillan y Schumacher (2005), esta metodología facilita una comprensión más profunda y auténtica de los fenómenos estudiados. Además, la modalidad de campo ofrece la oportunidad de recolectar información relevante y significativa mediante la interacción directa con los participantes, sin las restricciones de un entorno artificial, lo que enriquece la validez ecológica de los resultados.

Además, cabe recalcar, que el grupo en cuestión fue seleccionado debido a la existencia de un acercamiento previo. Los integrantes que son padres de familia fueron partícipes de unos talleres formativos acerca de los valores y la educación de los hijos, promovido por la parroquia “El Señor de la Ascensión”, ubicada en el sector de La Primavera en Quito, Ecuador. Esto facilitó la introducción de las actividades llevadas a cabo, al proveerles un contexto más claro. Se desarrolló tres sesiones virtuales (a través de la herramienta Zoom) para dar seguimiento a los talleres y en también se socializó los temas de la inteligencia espiritual, como parte de una formación integral, y de la educación católica. En las dos primeras sesiones, solo se mencionó los temas y se abrió un foro de discusión, sin proveer conceptos específicos ni enseñar nada nuevo al respecto. A continuación, se procedió a aplicar las técnicas e instrumentos de investigación (con la participación de sus hijos también) para evaluar su conocimiento y observar sus opiniones al respecto; y se realizó una última sesión donde se hizo una reflexión individual y grupal de sus respuestas, se compartió los conceptos (de autores y filósofos) de la inteligencia espiritual y, finalmente, se explicó su relación con la educación católica.

La razón de haber realizado las actividades de manera virtual (a través de la herramienta Zoom) es que la autora de la tesis reside en Valencia, España y el grupo de participantes en Quito, Ecuador. A pesar de presentarse inicialmente como un impedimento, a final resultó ser algo que enriqueció la experiencia de todos, permitiéndoles asistir a las sesiones más fácilmente, motivando a algunos a compartir y participar más de lo que lo hacen en persona, abriendo

canales de comunicación entre los participantes, facilitando la recopilación de la información al aplicar las técnicas e instrumentos, entre otras cosas más.

2.6. Técnicas e instrumentos

Al haber escogido la encuesta como técnica para aportar a la información de este estudio, se elige también al cuestionario y a la encuesta de preguntas abiertas como los instrumentos con cuales se aplicó dichas técnicas. Se pretende que el cuestionario no sea demasiado largo y que las preguntas sean concretas, no muy abstractas, para poder obtener información más enfocada en el tema de investigación.

Se llevó a cabo un cuestionario de 6 preguntas a padres de familia y una encuesta de preguntas abiertas, de 6 preguntas también, al grupo de jóvenes.

La preparación de estos instrumentos se realizó a través de la herramienta Google Forms y en base al tema en cuestión, tomando como referencia a otros estudios que planteaban temas similares, como “El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes” de Zambrano-Mendoza y Rodríguez-Álava, “Pensar la clase de ERE desde la categoría de inteligencia espiritual” de Arango Bastidas y “Propuesta de una guía didáctica de orientación espiritual para padres de familia de los alumnos de sexto año de Educación Básica de la Escuela Particular La Asunción” de Torres.

Al recopilar datos de tipo mixto (cualitativos y cuantitativos), se realizó un análisis interpretativo para procesarlos, identificando patrones y conexiones entre las diferentes respuestas.

Además, se realizó, previamente con una parte del grupo (los padres de familia), una serie de talleres enfocados en los valores y educación de los hijos y posteriormente una sesión para socializar y reflexionar sobre los temas mencionados en los instrumentos.

2.7. Población

2.7.1. Unidad de análisis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la unidad de análisis en una investigación hace referencia a los sujetos u objetos que se estudian para comprender algo, lo que vuelve esencial el identificar claramente quiénes o qué serán observados y obtener información relevante y significativa para el trabajo de investigación.

Los participantes están conformados por un grupo de 20 padres de familia, de 45 años en adelante, y de un grupo de 14 jóvenes de entre 12 y 25 años (siendo estos los hijos del grupo de padres de familia). La elección de jóvenes de estas edades en específico como unidad de análisis se explica en la importancia del desarrollo de la inteligencia espiritual en esas etapas de la vida. Durante los años de preadolescencia y adolescencia, los jóvenes han empezado a desarrollar su curiosidad por descubrir las respuestas a preguntas más profundas sobre sí mismos, sobre la vida y el mundo que les rodea, por lo tanto, pueden ser más receptivos a la enseñanza y formación integral. Claramente, distintos factores hacen que esa recepción no se dé y que los jóvenes incluso sientan rechazo hacia lo filosófico y espiritual; pero es justamente esa razón la que vuelve crucial a una apropiada guía de los adultos para una educación integral efectiva. Por otro lado, los jóvenes adultos ya han experimentado varios años de este camino de cuestionamiento y descubrimiento, por lo que resultaba también relevante obtener información de ese grupo de edad (18 a 25 años) para observar el proceso o los resultados que han tenido a través de sus respuestas.

La muestra utilizada es censal y no probabilística, ya que se ha seleccionado específicamente a todos los integrantes que son parte del grupo de interés de esta investigación y, así, obtener datos relevantes. Este método de selección asegura una observación más exhaustiva y detallada del grupo, facilitando una comprensión profunda de sus experiencias y respuestas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que una muestra censal, no probabilística, se utiliza cuando los investigadores seleccionan a los participantes en función de ciertas características específicas, relevantes para el estudio, lo que permite una exploración

detallada del fenómeno en cuestión. Este tipo de muestra es adecuada para estudios exploratorios y puede sentar un precedente para futuras investigaciones de mayor escala.

2.7.2. Población y contexto

El grupo de participantes tienen contextos variados en cuanto a su ubicación, nivel socioeconómico, educación, formas de practicar la religión, etc. El criterio que se eligió para escoger al primer sub-grupo (los padres de familia), además del contexto previamente mencionado, fue que se consideren católicos, ya que era relevante indagar acerca de sus criterios para la transmisión de la fe a sus hijos.

Participaron en la investigación personas residentes en diferentes ciudades, como Quito, Guayaquil (Ecuador), Madrid (España), Miami (E.E.U.U) y Berlín (Alemania). Esto asegura que los participantes tengan una gran variedad de experiencias y hasta culturas y cosmovisiones diferentes.

2.7.3. Diseño de la muestra

El diseño de la muestra es no probabilístico, ya que no se seleccionó al azar. El grupo está compuesto por 20 padres de familia y 14 adolescentes y adultos jóvenes. El tipo de muestra es apropiada debido a la naturaleza del grupo de estudio, la cual se justifica porque el objetivo es observar un grupo ya existente, definido y activo. Los mismos Hernández, Fernández y Batista (2014) han señalado que este tipo de muestra se caracteriza, justamente, por la elección de los participantes según criterios específicos establecidos por el investigador, no de manera aleatoria, lo que permite una mayor intencionalidad al escoger un grupo que tenga características relevantes para el tema de estudio.

Por eso, al analizar a los padres de familia y a sus hijos jóvenes, se pretende aportar a la comunidad y, en lo posible, generar conciencia sobre un tema de suma importancia en la vida, además de recopilar información que ayude a la investigación.

Capítulo tres

Resultados

3.1. Resultados acerca de la conciencia sobre la inteligencia espiritual

Tabla 1

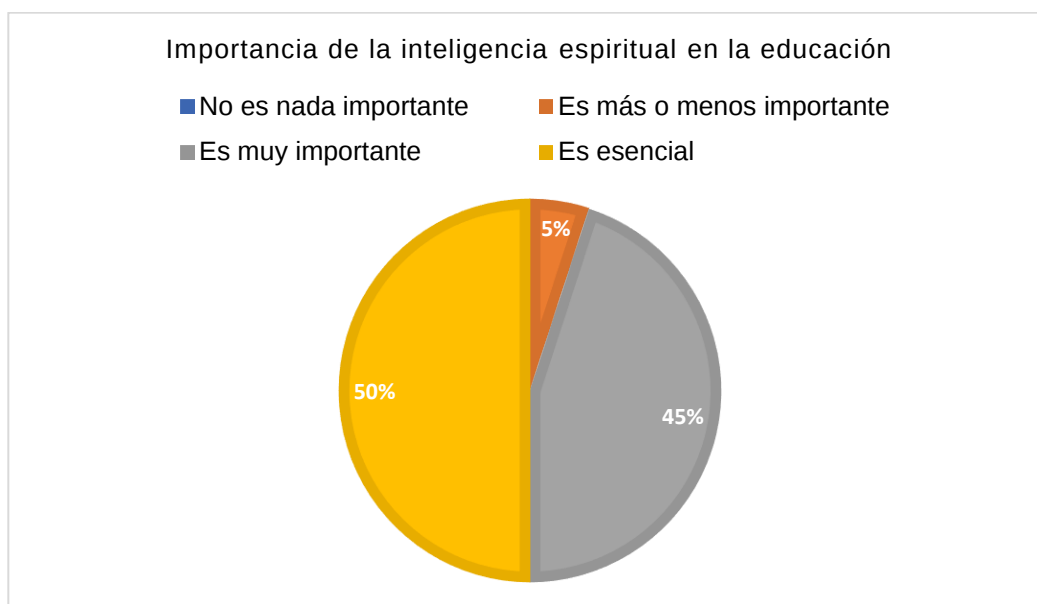
Conocimiento sobre inteligencia espiritual

Existe conocimiento sobre la Inteligencia Espiritual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	40%
No	3	15%
Más o menos	9	45%
Total	20	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de qué tanto los padres están familiarizados con la inteligencia espiritual.

Figura 1

Importancia de la inteligencia espiritual en la educación de niños y jóvenes



Nota. En la figura anterior se observan los resultados de qué tan importante los padres consideran que es la inteligencia espiritual en la educación de los niños.

En la tabla y en la figura superior, se presentan los resultados a una encuesta realizada a un grupo de 20 padres de familia, de 39 a 67 años, acerca de su conocimiento y percepción de

la inteligencia espiritual. Sin lugar a duda, se revelaron datos interesantes sobre su entendimiento y valoración de este tema en el contexto educativo. De los 20 padres y madres, el 40% afirmó tener conocimiento sobre lo que es la inteligencia espiritual, mientras que el 45% dijo tenerlo solo parcialmente y el 15% reconoció no tenerlo para nada. Estos resultados indican que, aunque la minoría (40%) dice tener una comprensión clara del concepto, la mayoría (60%) tiene un conocimiento limitado o inexistente.

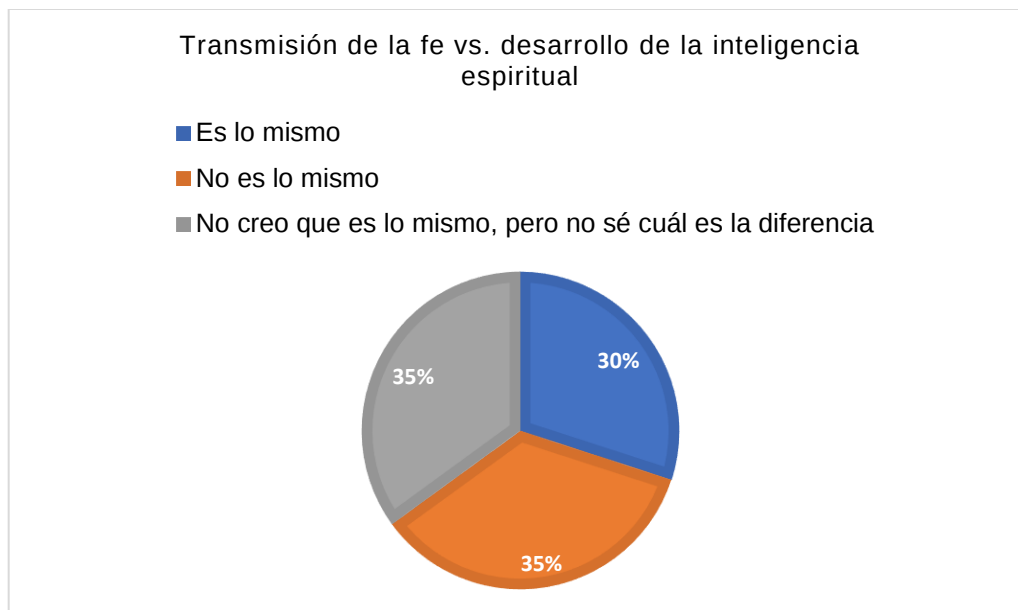
En cuanto a la importancia que los padres de familia otorgaron a la inteligencia espiritual en la educación de niños y jóvenes, los resultados demuestran son mayormente positivos: el 50% la considera esencial, el 45% muy importante y solo el 5% la percibe como no tan importante. Esta información sugiere que, a pesar de las diferentes respuestas sobre el conocimiento de su significado, hay un consenso general sobre la relevancia de la inteligencia espiritual en la formación de los hijos. Este punto puede ser indicativo de que existe una intuición o conocimiento implícito de los beneficios de la inteligencia espiritual, incluso si no se tiene una comprensión completa o profunda de su concepto e implicaciones.

Dana Zohar (2000), una de las autoras que más ha hablado sobre la inteligencia espiritual y defendido su importancia en el desarrollo de las personas, menciona que esta permite a los seres humanos ser creativos, flexibles y visionarios, habilidades y características de vital importancia en la educación. Zohar destaca que la inteligencia espiritual ayuda a darle un sentido a la vida, a enfrentar problemas existenciales y a encontrar paz en medio del caos. Esta concepción confirma que la inteligencia espiritual no solo es importante sino esencial para el desarrollo integral de las personas, tal como lo intuyó la mayoría del grupo en cuestión.

3.2. Resultados acerca del entendimiento de la inteligencia espiritual

Figura 2

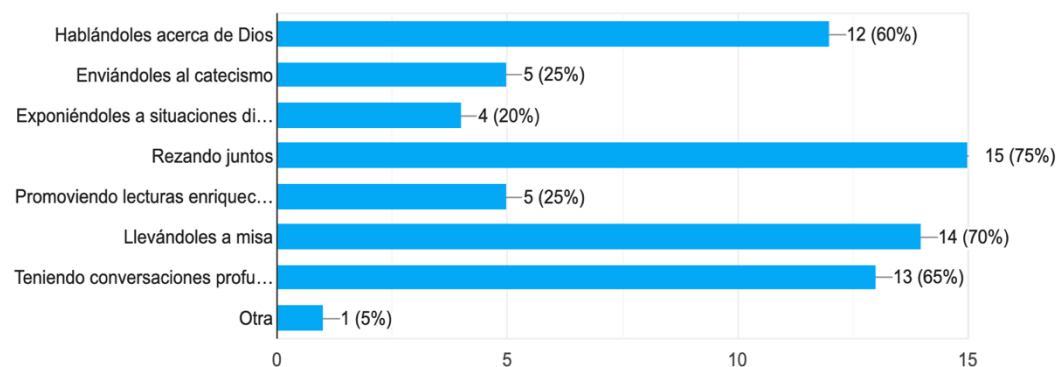
Diferenciación entre inteligencia espiritual y transmisión de la fe



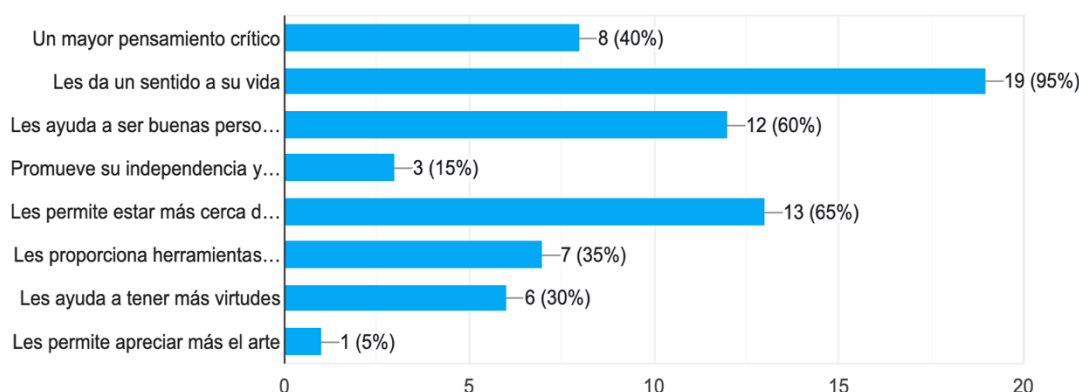
Nota. En la figura anterior se observan los resultados de la diferenciación que los padres de familia hacen entre la inteligencia espiritual y la transmisión de la fe.

Figura 3

Maneras de desarrollar la inteligencia espiritual en los niños y jóvenes



Nota. En la figura anterior se observan las opciones que fueron elegidas por los padres de familia, al preguntar de qué maneras han desarrollado la inteligencia espiritual en sus hijos.

Figura 4*Consecuencias del desarrollo de la inteligencia espiritual en los jóvenes*

Nota. En la figura anterior se observan las opciones elegidas por los padres de familia sobre cuáles creen que son algunas consecuencias del desarrollo de la inteligencia espiritual.

Tras evaluar la concienciación de los padres de familia sobre el significado de la inteligencia espiritual, se continúa analizando la percepción que tienen acerca de cómo se manifiesta esta inteligencia en la práctica. Se prestó especial atención a identificar si existe confusión entre esta y la transmisión de la fe, las distintas formas en que se puede desarrollarla en niños y jóvenes y las consecuencias que consideran tiene este desarrollo.

Los resultados demuestran que el 30% de los padres de familia cree que la inteligencia espiritual y la transmisión de la fe son lo mismo, el 35% mencionó que no son lo mismo, pero que no podrían explicar la diferencia, y el otro 35% afirmó que no son lo mismo. Los datos sugieren una clara confusión entre estos dos conceptos, ya que, a pesar de que la mayoría (70%) reconoce que existe una diferencia, no todos pueden explicarla, lo que revela una comprensión limitada.

Al preguntar acerca de las estrategias para desarrollar la inteligencia espiritual en los hijos, se les presentaron a los 20 participantes varias opciones, permitiéndoles elegir las que consideren necesarias. Las opciones relacionadas directamente con la religión ("hablándoles acerca de Dios", "rezando juntos" y "llevándolos a misa") fueron las más elegidas, con el 60%,

75% y 70% respectivamente. Esto indica una fuerte asociación entre el desarrollo de la inteligencia espiritual y la práctica religiosa.

Al contrario, las opciones enfocadas en el desarrollo crítico y personal de los niños y jóvenes, como "exponiéndoles a situaciones diferentes y desafiantes" (20%) y "promoviendo lecturas enriquecedoras" (25%), fueron mucho menos populares entre sus respuestas. Sin embargo, existió una clara excepción con la opción "teniendo conversaciones profundas", seleccionada por el 65% de los participantes, lo que vuelve a sugerir (como se mencionó anteriormente) que existe una especie de intuición sobre la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, habilidades que son protagonistas al hablar de la inteligencia espiritual.

En los resultados de la pregunta relacionada a las consecuencias que puede tener el desarrollo de la inteligencia espiritual en sus hijos (permitiéndose elegir varias opciones nuevamente), se observa que el 95% de los padres escogió la opción "les da un sentido a su vida", respuesta altamente alineada con la descripción de varios autores de la inteligencia espiritual, al igual "promueve un mejor pensamiento crítico", elegida por el 40% de los participantes. Sin embargo, se evidenció de nuevo la confusión entre inteligencia espiritual y religión, ya que el 65% eligió "les permite estar más cerca de Dios", el 60% "les ayuda a ser buenas personas", y el 30% "les ayuda a tener más virtudes".

Ahora, si bien se ha mencionado varias veces que existe una "confusión", no se pretende afirmar en esta investigación que la inteligencia espiritual y la práctica de una religión están completamente desvinculadas. Se habló de que la inteligencia espiritual ayuda a desarrollar el lado creativo y visionario de las personas, como lo describe Zohar (2000), permitiéndoles lidiar con problemas existenciales y embarcándoles en la búsqueda del sentido en la vida (muchas veces acercándolas también a la respuesta). Entonces, si se toma esa descripción como verdad, la práctica religiosa puede ser tranquilamente una manifestación de esa inteligencia espiritual, un punto de partida o un destino final; pero, definitivamente, no se puede decir que las dos son

sinónimos. Es sumamente importante hacer esta distinción para evitar definiciones exclusivas basadas en creencias religiosas o cosmovisiones y reconocer que la inteligencia espiritual puede desarrollarse en cualquier contextos cultural y filosófico.

El Dr. Jordan B. Peterson (2018) hace énfasis en la importancia de enseñar a los niños cómo pensar, pero no qué pensar, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual. Tener en cuenta esta perspectiva es esencial para el desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños y jóvenes, porque implica una reflexión profunda y una sana autoexploración, más allá de la transmisión de una creencia religiosa.

3.3. Resultados del aporte de la catequesis en el desarrollo de la inteligencia espiritual

Tabla 2

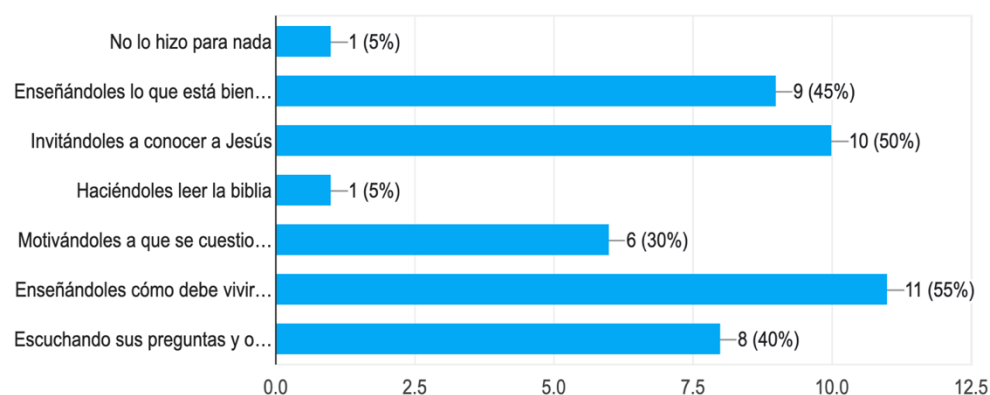
El aporte de la catequesis en el desarrollo de la inteligencia espiritual

La catequesis ayuda a los jóvenes desarrollar su inteligencia espiritual	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	45%
No	1	5%
Un poco, pero no lo suficiente	10	50%
Total	20	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de si los padres piensan que la catequesis ayudó a sus hijos a desarrollar su inteligencia espiritual

Figura 5

Formas en las que la catequesis ayuda a los jóvenes a desarrollar su inteligencia espiritual



Nota. En la figura anterior se puede observar las opciones que los padres de familia eligieron para describir cómo la catequesis desarrolló la inteligencia espiritual en sus hijos.

En las dos preguntas siguientes, el enfoque estuvo en comprender qué percepción tienen los padres de familia sobre el impacto de la catequesis en el desarrollo de la inteligencia espiritual de sus hijos. Se cuestionó si consideran que fue de ayuda para ese proceso o no y de qué manera.

Los resultados de la primera pregunta (de opción múltiple), acerca de la catequesis fueron: sí ayudó (45%), no ayudó (5%), ayudó un poco, pero no lo suficiente (50%). Mientras que las respuestas a la segunda pregunta (en la cual podían elegir varias opciones), acerca de las maneras en las que lo hizo fueron: ninguna, no los ayudó para nada (5%), enseñándoles lo que está bien y lo que está mal a los ojos de Dios (45%), invitándoles a conocer a Jesús (50%), haciéndoles leer la Biblia (5%), motivándoles a que se cuestionen cosas de la religión (30%), enseñándoles cómo debe vivir una persona católica (55%) y escuchando sus preguntas y opiniones (40%).

Al analizar los resultados mencionados, se descubre que, a pesar de que el 55% de los padres consideró que la catequesis ayudó poco o nada al desarrollo de la inteligencia espiritual de sus hijos, la elección de sus respuestas sobre las formas en las que sí lo hizo destacan, nuevamente, aspectos relacionados específicamente con la religión y con Dios. Lo que esta repetida asociación sugiere es que se tiende a ver a la inteligencia espiritual como sinónimo de la enseñanza religiosa o de valores cristianos y no como un concepto que involucra pensamiento crítico, autoconocimiento y madurez emocional.

La opción "enseñándoles cómo debe vivir una persona católica" fue la más seleccionada (por el 55% de los padres), seguida de "invitándoles a conocer a Jesús" (50%) y "enseñándoles lo que está bien y lo que está mal a los ojos de Dios" (45%). Esta tendencia indica que existe una expectativa específica de la forma en la que deben vivir las personas y que esta se rige por la religión. Está claro que no es descabellado asumir algo así, ya que una religión puede influir en varios aspectos de la vida de una persona (cosmovisión, valores, razonamiento, emociones, hábitos, etc.), pero se debe recordar que la religión no es el fin último, sino un medio para llegar

a él. Tampoco debe eliminar la libertad y la individualidad de la gente, porque sería irse directamente en contra de lo que predica y podría convertirse en un medio de manipulación masiva. Es por esto que se consideran a esas respuestas como menos acertadas que las demás.

No obstante, el 30% de los padres reconoció que la catequesis ayudó a sus hijos "motivándoles a que se cuestionen cosas de la religión" y el 40% señaló que también los ayudó "escuchando sus preguntas y opiniones". La elección de estas respuestas sugiere que, aunque en menor medida, algunos participantes sí identifican al cuestionamiento y a la reflexión personal como partes vinculadas a la inteligencia espiritual, lo que potencia su desarrollo en lugar de limitarlo al vincularlo únicamente con la religión.

La conexión entre la catequesis y la inteligencia espiritual ha sido discutida por autores como James Fowler, en su teoría del desarrollo de la fe, en la que afirma que la formación religiosa debe ir más allá que una transmisión de conocimientos "doctrinales" para fomentar un desarrollo espiritual y moral genuino. Fowler (1981) comenta que la fe madura debe ser crítica y reflexiva, permitiendo cuestionamientos para poder profundizar en las creencias.

Adoptar esta forma de ver a la inteligencia espiritual y a la religión como dos cosas distintas pero que van de la mano y se complementan mutuamente, puede resultar en un enriquecimiento considerable a la vida de las personas, sobre todo de los jóvenes, fomentando comprensión más profunda de ellos mismo, de sus relaciones, de su sufrimiento, creencias, valores y hasta prácticas religiosas.

3.4. Resultados de qué objetivo tiene la inteligencia espiritual en la vida

Tabla 3

Objetivo del desarrollo de la inteligencia espiritual

La inteligencia espiritual ayuda a las personas a...	Frecuencia	Porcentaje
Adquirir valores	6	30%
Acercarse a Dios y a la religión	9	45%
Buscar el bienestar personal y emocional	2	10%
Desarrollar el pensamiento crítico y la noción de trascendencia	3	15%
Total	20	100%

En la tabla anterior se observan los resultados para qué piensan los padres piensan que sirve la inteligencia espiritual en la vida.

Al analizar los resultados obtenidos de la pregunta abierta acerca de para qué sirve desarrollar la inteligencia espiritual en las personas, se clasificó las respuestas de los participantes en cuatro temas: para adquirir valores (30%), para acercarse más a Dios y a la religión (45%), para buscar el bienestar personal y emocional (10%) y para desarrollar el pensamiento crítico y la noción de trascendencia (15%). Estos temas reflejan las diferentes interpretaciones y expectativas que los padres tienen sobre la inteligencia espiritual.

La respuesta más significativa que recalcar es la que considera que “acercarse más a Dios y a la religión” es el objetivo principal de esta inteligencia (expresada por el 45% de los participantes), mientras que en segundo lugar estaría la respuesta de “adquirir valores” (expresada por el 30% de padres de familia). Estos datos confirman la tendencia observada en los análisis anteriores, donde se identificó una confusión entre lo que es inteligencia espiritual y lo que es la práctica religiosa. Aunque, como se mencionó anteriormente, no se niega que existe una clara relación entre ambas, es crucial hacer una distinción. La inteligencia espiritual va más allá de la vinculación con una religión específica.

Federico León (2014), en su artículo sobre el pensamiento reflexivo, argumenta que el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión profunda son esenciales para el crecimiento personal y la comprensión del mundo. Esta perspectiva más acertada y enfocada en lo que es la inteligencia espiritual, es descrito solo por el 15% de los padres que mencionaron la “noción de trascendencia” y el pensamiento crítico como objetivos principales, demostrando una comprensión más profunda y objetiva del concepto.

La respuesta que menciona al “bienestar personal y emocional” como objetivo fue mencionada por el 10% de los participantes. Podría decirse que esa es otra respuesta acertada, ya que se trata de un tema relevante de la inteligencia espiritual, coincidiendo con los elementos

destacados por Zohar (2000) de que ayuda a las personas a lidiar con problemas existenciales, encontrar paz interior y mejorar su bienestar general.

Al comparar estos resultados con los de las preguntas anteriores, se reafirma la necesidad de educar a las personas, aún más a los padres de familia, sobre la diferencia entre inteligencia espiritual y práctica religiosa. Esto porque al transmitir valores o fe sin entendimiento, sin oportunidad de profundizar a través de preguntas y conversaciones y sin respetar la libertad (que no se refiere a la falta de guía o límites) de los niños y jóvenes, la transmisión se convierte en imposición y esta trae consigo riesgos de hacer a las personas más vulnerables frente a la desinformación, la manipulación, el abuso, entre otras cosas más, porque la inteligencia espiritual envuelve diferentes habilidades y capacidades que no se limitan a la religiosidad.

3.5. Resultados de qué religión profesan los jóvenes

Tabla 4

Religión que profesan

Mi religión es...	Frecuencia	Porcentaje
Agnóstica	2	15%
Católica	12	85%
Total	14	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de qué religiones profesan los jóvenes encuestados.

Tabla 5

Razón de profesar una religión en particular

Mi religión es esa, porque...	Frecuencia	Porcentaje
Me inculcaron mis padres	6	43%
Por un camino y convicción propia	3	21%
Me inculcaron + por un camino y convicción propia	5	36%
Total	14	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de por qué los jóvenes encuestados profesan ciertas religiones.

En estas dos preguntas previas, a 14 jóvenes de entre 12 y 25 años de edad, hijos de los padres encuestados anteriormente, se analiza la información acerca de la religión que profesan

y de sus razones para hacerlo. La encuesta de preguntas abiertas expuso datos interesantes que pueden compararse directamente con las creencias y expectativas que revelaron sus padres en el cuestionario. Claramente, se ha tomado en cuenta que existen otros factores que influyen a las respuestas de los jóvenes, pero se está analizando la relación que pueden tener sus respuestas con la educación y los valores transmitidos por sus padres.

Las respuestas de los jóvenes se agruparon en dos categorías: agnóstica (15%) y católica (85%). Estos resultados muestran una preferencia hacia la religión católica, lo que refleja la influencia de la herencia familiar y cultural.

Las razones de por qué ellos se identifican con esa religión en particular se agruparon en tres categorías diferentes: porque mis padres me inculcaron (43%), por una convicción y camino propio (21%), y por una combinación de ambas respuestas (36%). Este desglose destaca la influencia significativa de los padres, ya que el 79% de los jóvenes los menciona a ellos como la razón total o parcial de su identificación religiosa.

Si se toma en cuenta que el 100% de los padres que participaron se identifican como católicos y aseguran haber transmitido esta fe a sus hijos, los resultados de la encuesta a los jóvenes demuestran cómo las creencias y acciones de sus padres influyen en sus vidas. Que tan alto porcentaje (85%) de ellos afirme ser católico o católica también, inicialmente parece reafirmar el éxito de los padres en transmitir la religión; sin embargo, al analizar las razones que los jóvenes han compartido se descubren otros puntos interesantes.

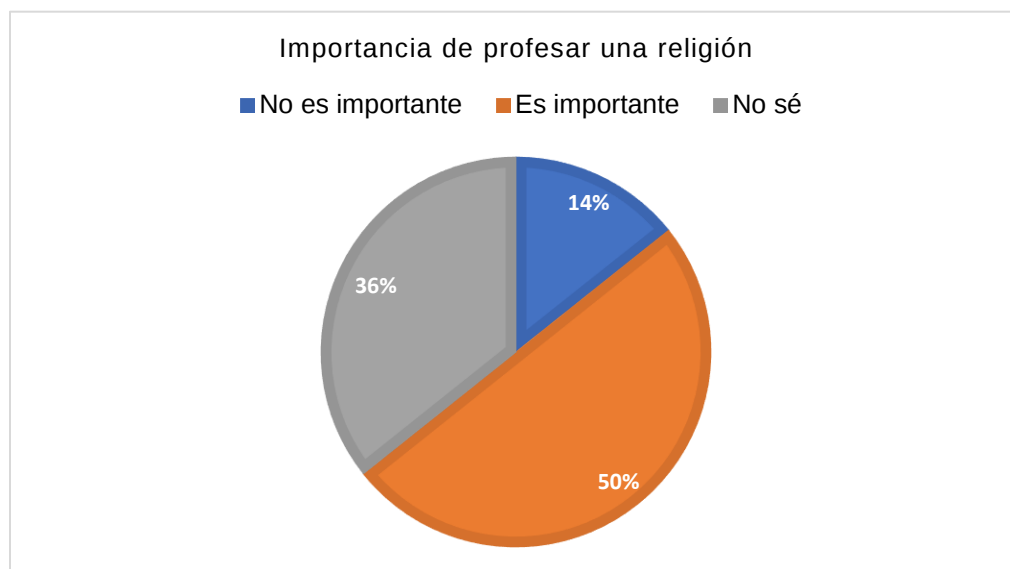
El 43% indica que la influencia de sus padres es la única razón de por qué profesan esa fe, lo que refleja que ha habido una adopción de la religión, pero sin exploración personal significativa. Mientras que, el 36% asegura que la razón detrás es una mezcla entre la influencia familiar y un proceso interno de reflexión y descubrimiento. Por otro lado, solo el 21% menciona que sus razones son completamente personales, sin hablar de una herencia familiar (a pesar de que se sabe con certeza que ha existido), lo que indica un pensamiento más crítico y una reflexión personal profunda.

El análisis de estos resultados coincide completamente con el de los resultados del cuestionario, ya que la proporción de las respuestas de los padres (entre ayudar a sus hijos a desarrollar su inteligencia espiritual y simplemente enseñarles a practicar una religión) y las de los hijos (entre profesar una fe por tradición o herencia y hacerlo por convicción y elección personal) es extremadamente parecida. El porcentaje de jóvenes que de manera independiente han encontrado razones para ser o no católicos y el de los padres que tienen un concepto más acertado de lo que es desarrollar la inteligencia espiritual son los más bajos en ambos grupos. Esto demuestra cómo afecta la falta de pensamiento crítico, de autoconocimiento, de reflexión personal y otras capacidades, relacionadas a la inteligencia espiritual, en las personas al momento de elegir en qué creer y cómo vivir.

El Dr. Jordan Peterson (2021) sostiene que los jóvenes muestran menos interés en la religión hoy en día, porque no pueden ver su relevancia y no tienen una conexión significativa con lo que transmite. Argumenta también que ellos necesitan que la elección de practicar una religión sea y racional y personal, en lugar de que se trate de un simple cumplimiento de reglas y de tradiciones familiares. Esto es simplemente otra manera de decir que los jóvenes (al igual que los niños y los adultos) tienen una “sed” por desarrollar su inteligencia espiritual para ganar más autonomía y un conocimiento más profundo del mundo que les rodea.

Asimismo, el obispo Barron (2021) añade que el desinterés se debe a la concepción errónea de que la religión no provee respuestas a las preguntas que tienen y que no es actual, estando muy alejada de su contexto de vida y experiencias personales. Para contrarrestar esto, sugiere que al transmitir la fe es necesario presentarla de tal manera que los niños y jóvenes la puedan reconocer como relevante para lo que están viviendo en ese momento, que se la pueda asociar con sus preguntas o búsquedas personales para promover el establecimiento de una relación más profunda y real con la espiritualidad.

3.6. Resultados de qué tan importante es profesar una religión

Figura 6*Importancia de profesar una religión*

Nota. En la figura anterior se observan los resultados de la importancia de profesar una religión según los jóvenes encuestados.

Tabla 6*Razón de por qué profesar una religión en particular es importante o no*

Es importante, o no, profesar una religión, porque...	Frecuencia	Porcentaje
Depende de la persona si es necesaria o no	6	43%
Se necesita una guía y algo que le dé sentido a la vida	6	43%
Eso no define a las personas	2	14%
Total	14	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de por qué los jóvenes encuestados creen que profesar una religión es o no es importante.

A continuación, se analizarán las respuestas de las siguientes dos preguntas de la encuesta de preguntas abiertas. Se preguntó a los jóvenes acerca de qué tan importante es practicar una religión y sus razones para considerar esa importancia.

Los resultados de esta parte de la encuesta continúan exponiendo la percepción de los participantes frente a la religión y el contexto actual del mundo. Para poder analizarlos mejor, se

los dividió en 3 grupos, a los que corresponden a la primera pregunta, y en otros 3, a los de la segunda. Sobre la primera pregunta, el 50% considera que practicar una religión es importante, el 14% que no lo es y el 36% contestó “no sé”, lo que implica que desconocen por qué la religión tiene o no importancia en la vida de las personas. En cuanto a las respuestas de la segunda pregunta, los 3 temas fueron: “no es importante o no sé si es importante porque depende de la persona si es necesario o no” (43%), “es importante porque se necesita una guía y algo que le dé un sentido a la vida” (43%) y “no es importante o no sé si es importante porque eso no define a las personas” (14%).

Estas opiniones revelan que, aunque casi la mitad de los jóvenes considera importante el practicar una religión, la otra mitad se divide entre la incertidumbre y la idea de que la religión no tiene importancia alguna en la vida de las personas. Los que consideran que la fe es importante porque le da una guía y un sentido a la vida, pueden ser producto de una visión más tradicional de la religión que la ve no solo como importante sino como fundamental en la vida y que incluso no puede concebir su ausencia; o puede ser también el resultado de su proceso interno, lo que los lleva a afirmar por convicción propia que la religión enriquece la vida. En cambio, aquellos que opinan que la fe no es esencial o si quiera importante porque depende de las necesidades de cada persona y que la elección de profesarla, o no, no la define, puede representar un poco de rebeldía y rechazo hacia lo espiritual debido a enseñanzas insuficientes o malas experiencias; pero también puede demostrar la existencia de pensamiento crítico, en el que han identificado que la práctica de la religión no es lo único necesario en la espiritualidad de las personas y que pueden existir otros medios para desarrollar ese aspecto en sus vidas.

Sean cuales sean las razones detrás de sus respuestas, está claro que están muy vinculadas al tema de la transmisión de la fe (ya sea en casa, en la escuela o en las experiencias cotidianas) y a diferentes aspectos de la inteligencia espiritual (como el cuestionar cosas, hacer reflexiones personales, explorar de manera independiente, etc.), pero existen otros factores que pueden influenciar también estas respuestas. Vale la pena mencionar que uno de estos factores

es el contexto actual del mundo y de la cultura global que ha ganado fuerza desde hace algunos años a través del internet y las redes sociales. Lo que predomina en este contexto es el relativismo moderno, en el que se sobrevalora la libertad individual, hasta el punto en que ninguna decisión es cuestionable o criticable. Este enfoque, aunque a primera vista es atractivo y pareciera movido por el respeto y la aceptación, puede resultar peligroso, porque limita el pensamiento racional y la reflexión por miedo a ofender. Bajo esta forma de pensar, muchas religiones son calificadas ya como ofensivas y excluyentes.

Debido a la difusión e influencia de estas ideologías, llamadas "woke", es muy probable que también sean la explicación detrás de las respuestas de los jóvenes. Agustín Laje (2019) advierte sobre estos riesgos del pensamiento "progre" (otra manera de llamarlo), argumentando que pueden llevar a una tener reflexiones superficiales y a una falta de debate constructivo. Afirma que lo que le caracteriza es la intolerancia hacia cualquier crítica, lo que crea una cultura de silencio y la auto-censura. Esto, más una guía insuficiente por parte de sus padres para desarrollar sus propias ideas y reflexionar sobre lo que dicen los demás, es lo que puede afectar negativamente a los jóvenes en su capacidad involucrarse en un análisis crítico y honesto sobre sus creencias y valores.

3.7. Resultados del deseo de profundizar en la religión

Figura 7

Deseo de profundizar en la religión que se profesa



Nota. En la figura anterior se observan los resultados de la importancia de profesar una religión según los jóvenes encuestados.

Tabla 7

Razón de querer profundizar en la religión que se profesa o no

Deseo, o no, profundizar en mi religión, porque...	Frecuencia	Porcentaje
No me interesa en este momento	3	22%
Por la incoherencia de los que la practican	1	7%
Para encontrar respuestas a ciertas preguntas	1	7%
Estoy insatisfecho/a con lo que me enseñaron	2	14%
Porque me atrae, me interesa saber más	7	50%
Total	14	100%

Nota. En la tabla anterior se observan los resultados de por qué los jóvenes encuestados desean, o no, profundizar en sus religiones.

Las últimas preguntas que formaron parte de la encuesta a los jóvenes de entre 12 y 25 años fueron acerca del deseo que sienten por profundizar en su religión y conocerla mejor y por qué. Las respuestas dividieron de la siguiente manera: sí quisiera profundizar (50%), no quiero profundizar (21%), tal vez quisiera profundizar (29%). En cuanto a las razones de por qué quieren o no conocer mejor su religión, se dividieron así: no, porque no me interesa en este momento

(22%) no, por la incoherencia de los que la practican (7%), sí, para encontrar respuestas a ciertas preguntas (7%), sí, porque estoy insatisfecho con lo que me enseñaron (14%) y sí, porque me atrae, me interesa saber más (50%)

Estos datos muestran que la mayoría de los jóvenes (71%) se inclinan por el deseo de profundizar en su religión porque sienten una atracción genuina, porque están insatisfechos con lo que conocen ahora o porque buscan respuestas a ciertas preguntas. Esta curiosidad es completamente natural, sobre todo tomando en consideración la complejidad y la riqueza de la tradición religiosa que continúa siendo relevante, sin importar el paso del tiempo.

Por otro lado, el 29% de los jóvenes expresa una falta de interés, en algunos casos un rechazo, a profundizar en la religión. Esto puede ser causado por una sensación de comodidad con su vida actual y el desinterés por cambiarla o bien por una ignorancia o concepción errónea de lo que realmente es la religión, lo que no despierta en ellos curiosidad suficiente. Ahora, de ese porcentaje, un 7% afirma que la razón de no querer conocer su religión más a fondo es la incoherencia que han percibido en otros practicantes. En muchas ocasiones, esa incoherencia de algunos es la causante de malas experiencias en otros, pudiendo estas, dependiendo de la gravedad, llegar a ser asociadas con la práctica de una religión en particular o incluso con el desarrollo de la espiritualidad en general. De ahí la importancia de un aprendizaje significativo y de una práctica auténtica y coherencia de la religión, ya que la práctica no entendida o superficial pueden tener ese impacto negativo, no solo en el practicante, sino también en quienes lo observan.

Si algo reflejan las respuestas de estos jóvenes, es una falta de conocimiento profundo sobre sus creencias, lo que se traduce o en una sed de saber más o en un desinterés y rechazo total. Este descubrimiento puede relacionarse con las respuestas de los padres de familia, quienes destacaron en el cuestionario la importancia que para ellos tenía el transmitir la fe y enseñar sobre la religión a sus hijos, pero al no poner suficiente énfasis en cultivar su

pensamiento crítico y explorar los significados más profundos de la vida y de la religión, es muy posible que su labor haya resultado en una fe por tradición o, incluso, en una fe impuesta.

Carlos J. Vargas (2015), en su artículo "La espiritualidad como medio de desarrollo humano", reafirma que la espiritualidad debe ser vista como un proceso que permite a las personas explorar y construir sus propias creencias y valores a través del autoconocimiento y la reflexión. Es necesario tener un enfoque más integral de la educación religiosa, en la que la transmisión de la fe se encuentre y se complemente con el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Conclusiones

Habiendo culminado el desarrollo de esta investigación, se ha reflexionado acerca de la experiencia, sus aciertos y sus oportunidades de mejora.

Sin duda alguna, fue un trabajo enriquecedor para todos los participantes. El simple hecho de proponer la reflexión sobre este tipo de temas genera conversaciones interesantes y efectos positivos en cada persona. El enfoque de las actividades realizadas con los participantes, sobre todo con los padres de familia, fue siempre positivo y motivante, aclarando que temas como el de la inteligencia espiritual no son muy conocidos y es justamente esa una de las razones que impulsaron a este trabajo de titulación. Se recalcó que nunca es tarde para emprender una búsqueda de sentido propia y de animar a los hijos, o a quien sea que esté a su alrededor, a hacerlo también; que la falta de un conocimiento profundo puede tener sus riesgos y consecuencias, pero que lo más importante en todo lo relacionado con la espiritualidad es la intención pura y la honestidad, ellas son las que permiten el crecimiento personal.

Aunque el grupo de participantes fue relativamente pequeño y, claramente, no se trató de una muestra representativa o probabilística, resultó adecuado para el estudio que se realizó y sus características enriquecieron el análisis, permitiéndolo enfocarse más en detalles experienciales relacionados a los temas en los que se ha concentrado la investigación.

El aspecto de que haya sido un estudio y un acercamiento a distancia, en línea, tuvo sus pros y contras. Al tener todos distintas actividades cotidianas (y al estar en diferentes zonas horarias), la conexión no siempre resultó fácil o conveniente para todos, sin embargo, se logró el cometido y la modalidad permitió llevar a cabo todas las actividades.

En cuanto al tema de investigación, se puede concluir, de manera general, que la inteligencia espiritual tiene una influencia significativa en la vida de todas las personas, incluyendo a las que profesan la fe católica. Los resultados de los instrumentos aplicados a los participantes indican que, aunque la mayoría reconoce la importancia de la religión y la inteligencia espiritual en la vida, existe una confusión entre estos dos conceptos. Se expuso en

la investigación y se confirmó, por medio del cuestionario y la encuesta, que el desarrollo de la inteligencia espiritual como parte de la formación integral es esencial para la educación católica, ya que no solo puede reforzar la fe, sino también el pensamiento crítico, el autoconocimiento y la madurez emocional (habilidades extremadamente útiles en todos los aspectos de la vida). Sin embargo, se observó que la educación religiosa actual, ya sea en casa o en a través de la catequesis, tiende a centrarse más en inculcar la tradición de la práctica religiosa y casi no en cultivar la comprensión profunda y personal de la fe.

A lo largo del trabajo de investigación, se logró explicar claramente qué es la inteligencia espiritual y cuáles son sus elementos principales. La inteligencia espiritual se define como la capacidad de buscar y encontrar un sentido en la vida, que trascienda lo material, y enfrentarla con madurez intelectual y emocional. Sus elementos incluyen, pero no se limitan, al autoconocimiento, la compasión, la conciencia de valores y principios y la capacidad de cuestionar y reflexionar sobre preguntas existenciales. Se ha evidenciado varias veces en el texto que la inteligencia espiritual contribuye al desarrollo personal.

Se reveló una distinción clara entre la transmisión de la fe por tradición o imposición y la que lo hace en libertad, con apertura a la reflexión. El primer tipo de enfoque impositivos se caracteriza por la enseñanza de creencias y prácticas religiosas de manera autoritaria, sin espacio para el cuestionamiento, o de pobre conocimiento y reflexión, lo que normalmente evita desarrollo de una relación personal y profunda con la fe. En cambio, los enfoques basados en la libertad y el pensamiento crítico motivan a los niños y jóvenes a explorar (aunque no sin una guía), a preguntar y descubrir personalmente una relación más auténtica con su espiritualidad. La investigación demuestra que los jóvenes que han crecido en un entorno que favorece ese pensamiento crítico y la libertad de elección tienden a construir convicciones más profundas y fundamentadas.

Se ha evidenciado en esta investigación el beneficio que puede traer que los padres de familia católicos conozcan sobre la inteligencia espiritual y sus elementos para desarrollar su

espiritualidad y, así, la de sus hijos, enriqueciendo su formación integral. Aunque muchos padres reconocen la importancia que tiene, existe una confusión marcada entre la transmisión de la fe y el desarrollo de esta inteligencia. Muchas veces, la fe se ve reducida a hábitos inconscientes sin un significado real o profundo. Es importante que los padres conozcan más acerca de la inteligencia espiritual, ya que la mayoría no sabe cómo fomentarla para promover el crecimiento personal en ellos mismo o en sus hijos, lo que puede impedir que alcancen un autoconocimiento profundo y un sentido pleno de propósito.

Recomendaciones

Después de haber realizado este estudio en pequeña escala y de obtener los resultados que se obtuvo, sin duda se recomienda hacer una investigación enfocada en el mismo tema, pero realizada a mayor escala, abordando la importancia de la inteligencia espiritual en la formación integral para la educación católica.

Como recomendación general, se puede decir que es fundamental evaluar los enfoques de educación religiosa informal y a través de la catequesis para que, además de enseñar acerca de la religión católica, se priorice también el desarrollo de la inteligencia espiritual. Hace falta más formación sobre la dimensión espiritual, para no tomar a la educación religiosa formal como lo que sustituye a este desarrollo personal. Esto incluye fomentar el pensamiento crítico y la reflexión y facilitar oportunidades para desarrollar el autoconocimiento en los niños y jóvenes, permitiéndoles alcanzar una relación más profunda y personal con su fe. Se recomienda la implementar diferentes metodologías educativas que promuevan el diálogo y la aplicación práctica de los valores cristianos en la vida cotidiana (lo que permitirá una mejor comprensión de ellos y un aprendizaje más significativo), pero también reflexionar acerca de la intención que se tiene y purificarla antes de aplicar lo mencionado.

Para obtener los mejores resultados del desarrollo de la inteligencia espiritual en el contexto educativo y familiar, se recomienda propiciar espacios para poner en práctica el autoconocimiento, el pensamiento crítico, la reflexión y la conexión con los valores. Esto puede incluir algo tan simple como tener conversaciones profundas sobre distintos temas, dar cabida a momentos de silencio y meditación, promover la lectura de textos que propongan preguntas y respuestas interesantes a cuestiones existenciales, exponerse a diferentes contextos y situaciones desafiantes para fomentar el aprendizaje práctico y el desarrollo de la madurez moral y emocional, etc. En ese proceso, también es fundamental proporcionar un ambiente de apoyo donde se valoren las preguntas y búsquedas personales y el sentido de comunidad que modele relaciones interpersonales positivas y maduras.

De igual manera, y para lograr lo propuesto anteriormente, es importante implementar ambientes educativos y talleres dirigidos a los padres de familia católicos para aumentar su conocimiento y comprensión de la inteligencia espiritual. Estos programas deberían enfocarse en ayudarles primero a ellos, como individuos, a alcanzar esa comprensión y a desarrollar en sí mismos estos aspectos espirituales, para que luego puedan inculcar lo mismo en sus familias (no se puede enseñar lo que no se conoce). Otro punto importante por tratar es el de aclarar la diferencia entre la transmisión de la fe y el desarrollo real de una inteligencia espiritual. Se recomienda que las diferentes comunidades católicas (laicas y religiosas) y las parroquias ofrezcan recursos y actividades que aborden estos temas, como seminarios, foros de discusión y lecturas guiadas sobre la espiritualidad y el pensamiento crítico. Es importante los padres puedan compartir sus experiencias y aprender unos de otros para generar un cambio significativo y la sociedad. Al tener herramientas y un apoyo constante, los padres estarán mejor equipados para guiar a sus familias hacia una vida espiritual, enriquecida por la integración de la fe con una convicción real y personal del sentido de la vida.

Referencias

- Acosta Ramírez, M. E. (2017). *La catequesis familiar en comparativo con la catequesis del buen pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el Sacramento de la Eucaristía* (Monografía de grado, Universidad Católica de Pereira). Repositorio UC. <http://hdl.handle.net/10785/4299>
- Amar, J. J. A. (2022). Formación integral: una reflexión a partir de la sociología de la cultura. *Zona proxima*, 03, 74-93. <https://doi.org/10.14482/zp.03.698.75>
- Arango Bastidas, R. A. (2018). Pensar en la clase de ERE desde la categoría de inteligencia espiritual [Trabajo de grado, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/lic_educacion_religiosa/article/1049/&path_info=27091003_2018.pdf
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electronic@ Educare*, 23(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (1992, 7 diciembre). La Santa Sede. https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Cívico, J. G. (2023). Cultura de la cancelación, movimiento «Woke», «tokenismo» y nueva sensibilidad: un análisis desde la filosofía jurídica, moral y política. *Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho*, 48, 140. <https://doi.org/10.7203/cefd.48.25899>
- Contini, N., Lacunza, A. B., Caballero, S. V., Mejail, S. M., & Lucero, G. (2022). Las tecnologías digitales como medio para la expresión del comportamiento agresivo en adolescentes. *Perspectivas en psicología*, 19(1), 1-22.
- Cornejo Espejo, J., (2015). Educación católica: nuevos desafíos. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 14(27), 183-201.

- Corral Chacón, M. (2007). Propuesta de una guía didáctica de orientación espiritual para padres de familia de los alumnos de sexto año de educación básica de la escuela particular La Asunción. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7997>
- De Las Naciones Unidas Para Los Refugiados, A. C. (1968, 13 mayo). *Proclamación de Teherán*. Refworld. <https://www.refworld.org.es/docid/5d7fc5b8a.html>
- Escuela Bíblica Arqueológica de Jerusalén (Ed.). (2009). *Biblia de Jerusalén*. American Bible Society.
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. Harper & Row.
- Fromm, E. (1966). *The revolution of hope: Toward a humanized technology*. Harper & Row.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Gardner, H. (1999). Reflections on multiple intelligences: Myths and messages. In Context, (22).
- García Argueta, I. (2018). *Valores Universales* [Diapositivas]. Repositorio Institucional | Universidad Autónoma del Estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103657/secme-1623_1.pdf?sequence=1
- Guerra, Y., Rubio, A. M. M., & Silva, N. C. B. (2013). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69. <https://doi.org/10.18359/reds.585>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Lancho, M. C. P. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777007/html/#:~:text=Los%20principales%20rasgos%20de%20la,causar%20da%C3%B1os%20a%20otros%3B%20la>
- Laje, A. (2022). *La batalla cultural*. Almuzara.

- Laje, A. (2023). *Generación idiota: Un manifiesto para rescatar nuestro futuro*. Thomas Nelson Publishers.
- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 189-214. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.56>
- Maritain, J. (1951). *Razón y razones: Ensayos diversos* (L. Sesma, Trad.). Desclée de Brouwer. http://www.jacquesmaritain.com/pdf/12_FyR/05_FR_IgProSoc.pdf
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* (6ta ed.). Pearson Educación.
- Moro, T. (1516). *Utopia*. Reimpreso en la edición moderna: Cambridge University Press, 2003.
- Mosquera Brand, F. A. (2009). *Utopía, la posibilidad de la imposibilidad: Una lectura desde Thomas More*. *Escritos*, 17(38), 125-169.
- Oshea, G. (2018). A comparison of Catechesis of The Good Shepherd and Godly Play. *British Journal of Religious Education*, 40(3), 308-316. doi:10.1080/01416200.2017.1292209
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Peterson, J. B. [Jordan B Peterson] (2021, abril 19). "Christianity and the Modern World | Bishop Barron | EP 162" [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=BVrLqpt0APo&t=2495s>
- Peterson, J. B. [Jordan B Peterson] (2023, marzo 2). "How to Educate Your Children | Jeff Sandefer | EP 336" [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=FEUjcRWfu3c>
- Peterson, J. B. (2017). *Maps of meaning: The architecture of belief* (2nd ed.). Routledge.
- Peterson, J. B. (2018). *12 Rules for life: An Antidote to Chaos*. Penguin UK.
- Philippe, M. (2014). *Las tres sabidurías*. Palabra.
- Philippe, M. (2008). *En el corazón del amor: Entrevista sobre el amor, el matrimonio y la familia*. Ediciones Palabra, S.A.

- Philippe, M. (2012). *Seguir al Cordero: Retiro sobre el Evangelio de San Juan (I)*. Ediciones Palabra, S.A.
- Pro-Velasco, M. (2020). Reflexiones sobre el sentido del dolor, el sufrimiento y la muerte. *Cuadernos de bioética*, 31(103), 377-386. <https://doi.org/10.30444/cb.77>
- Rodríguez, J. F. J., & Afanador, S. M. (2020). Devociones católicas, prácticas religiosas, y cofradías- hermandades en Colombia (Siglos XVI-XIX): una aproximación bibliográfica. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. <https://doi.org/10.18273/revanu.v25n1-2020006>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Harvard University Press
- Vargas, C. J. P. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 42(98), 459-481. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5616197>
- Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16-33. <https://doi.org/10.1177/0022167802422003>
- Zambrano-Mendoza, C. E., & Rodríguez-Álava, L. A. (2019). El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. *Polo Del Conocimiento*, 4(8), 213. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i8.1056>
- Zohar, D. (2012). *Spiritual intelligence: The Ultimate Intelligence*. Bloomsbury Publishing.
- Zohar, D., Marshall, I., & Marshall, I. N. (2000). *SQ: Connecting With Our Spiritual Intelligence*. Bloomsbury Publishing USA.

Apéndices

Apéndice A. Autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA ESTUDIANTE ISABELLA TARRÉ

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Lugar y fecha: Quito, 7 de mayo, de 2024

Nombre del estudiante: Isabella Tarré Dávalos

Titulación: Pedagogía de la Religión

Centro Universitario: Madrid

PARROQUIA:

Nombre: El Señor de la Ascensión de La Primavera

Ubicación: Av. Florencia y Calle Rafael, sector La Primavera, Quito Ecuador

Teléfono: +593998130202

Párroco: P. Jorge Vásquez F.

ACTIVIDADES:

3 sesiones de 45 a 60 minutos, a través de la herramienta Zoom.

Fechas: Por definirse

Temas a tratar:

Sesión 1: Recordar el tema de valores en la familia y educación de los hijos (dignidad, respeto, caridad, etc.) e introducir el tema de la inteligencia espiritual, a modo de foro abierto de discusión.

Sesión 2: Abordar el tema de la religión y de las distintas formas de vivirla y enseñarla. Abrir un foro de discusión acerca de las maneras en las que se transmite la fe a los hijos y los efectos que han podido identificar en ellos.

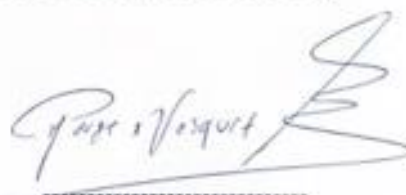
Técnicas e instrumentos de investigación: Cuestionario y entrevista semi-estructurada a través de la herramienta Google Forms

Sesión 3: Retomar el tema de la inteligencia espiritual, presentar su concepto y diferentes elementos según los autores que la han promovido y vincularla con la práctica de la religión y la educación católica (la transmisión de la fe a los hijos). Reflexionar acerca de las respuestas al cuestionario y a la entrevista semi-estructurada.

Número de participantes: 34 (un subgrupo de 20 y otro de 14)

Las fechas están sujetas a cambios debido a distintas actividades, celebraciones y feriados de la ciudad.



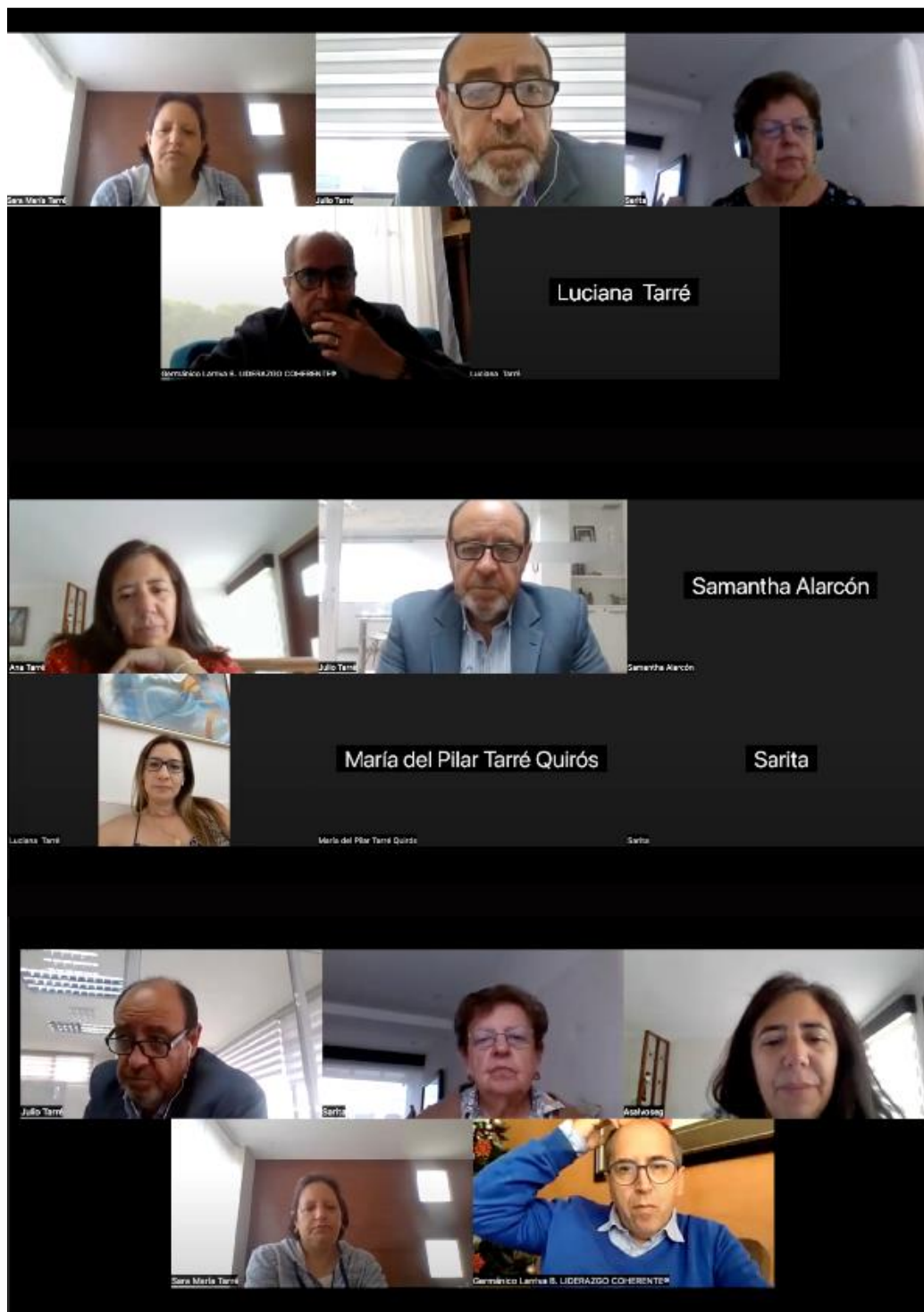
F. Estudiante UTPL

F. del Párroco

Apéndice B. Sesiones

Imagen B1

Imágenes de las sesiones realizadas



Apéndice C. Cuestionario

Imagen C1

Primera parte del cuestionario

¿Cuál es su nombre?

20 responses

Julio
Sara Intriago
Cristina
Santiago tarre
MARIA B SÁNCHEZ
Juan Carlos Tarré
Sandy Davalos
Sylvia
Paulina Proaño

¿Conoce usted qué es la inteligencia espiritual?

 Copy

20 responses

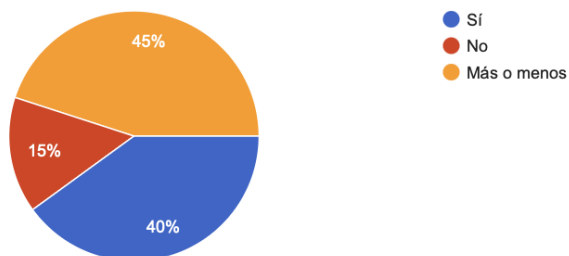


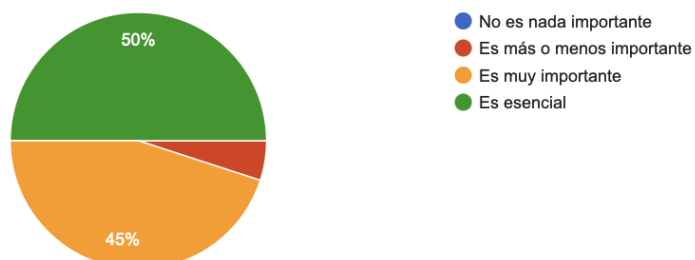
Imagen C2

Segunda parte del cuestionario

¿Qué importancia tiene el desarrollo de la inteligencia espiritual en la educación de los niños y jóvenes?

 Copy

20 responses



¿Cree que el transmitir la fe o la religión a los niños es lo mismo que desarrollar su inteligencia espiritual?

 Copy

20 responses

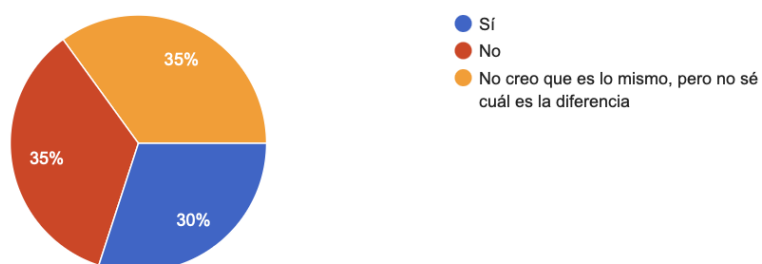


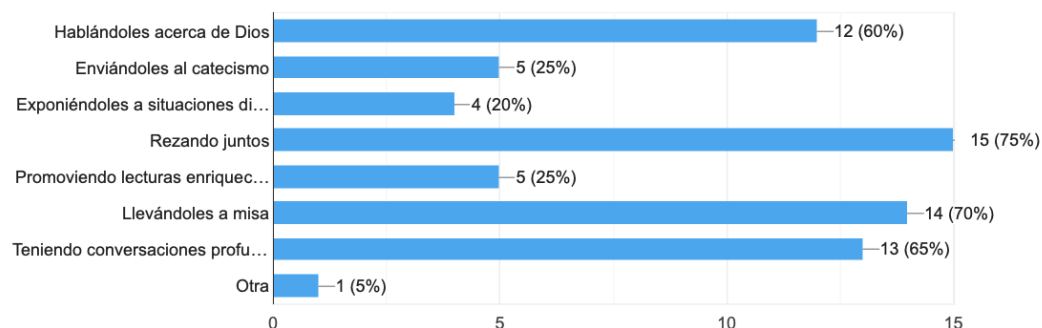
Imagen C3

Tercera parte del cuestionario

¿Cuáles son algunas maneras en las que usted ha ayudado a sus hijos a desarrollar su inteligencia espiritual? (elegir mínimo 2)

 Copy

20 responses



¿Cuáles cree que son algunos resultados de la aplicación o el desarrollo de la inteligencia espiritual en los jóvenes?

 Copy

20 responses

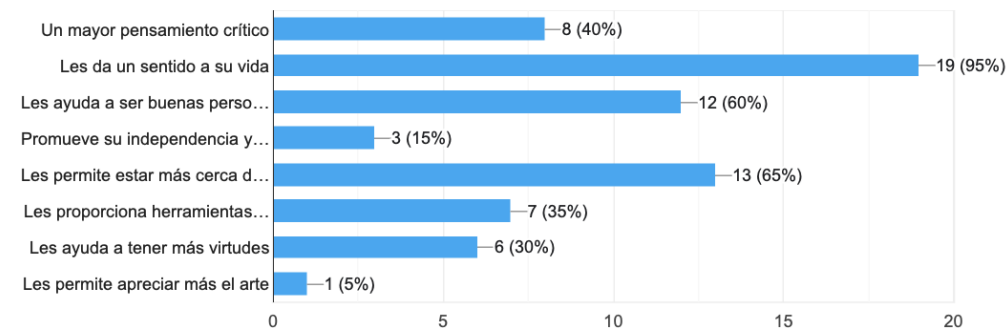


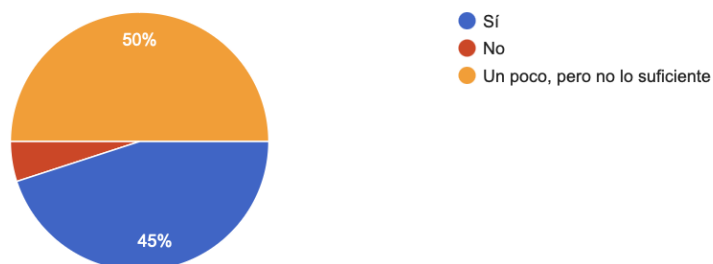
Imagen C4

Cuarta parte del cuestionario

¿Cree usted que las clases de catecismo ayudan o ayudaron a sus hijos a desarrollar la inteligencia espiritual?

 Copy

20 responses



¿Cómo cree que la catequesis ayuda o ayudó a sus hijos a desarrollar su inteligencia espiritual?

 Copy

20 responses

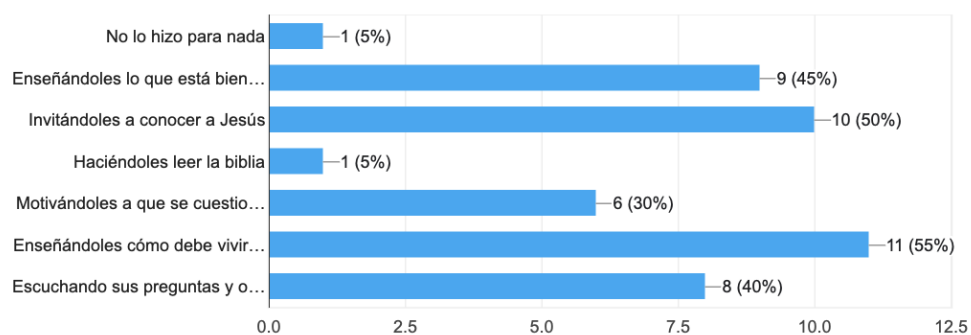


Imagen C5

Quinta parte del cuestionario

En sus propias palabras y en una respuesta corta, escriba para qué cree que sirve la inteligencia espiritual en las personas.

20 responses

La inteligencia espiritual es esencial porque es parte innata del ser humano; sin embargo, se la tiene que saber impartir, porque de lo contrario puede resultar tediosa y confusa. Es un tema complejo que necesita reflexión y apertura para cuestionar lo que se enseña y poder entenderlo de una forma más profunda.

Para poder tener una relación personal y más profunda con Dios

Para el crecimiento y la armonía interna. También para el bienestar emocional

Para desarrollarnos en todos los aspectos, formarnos en valores y aprender a enfrentar los obstáculos que se nos presentan sin desesperarnos

Para ser buenas personas, con principios y valores, buscando siempre el bien común.

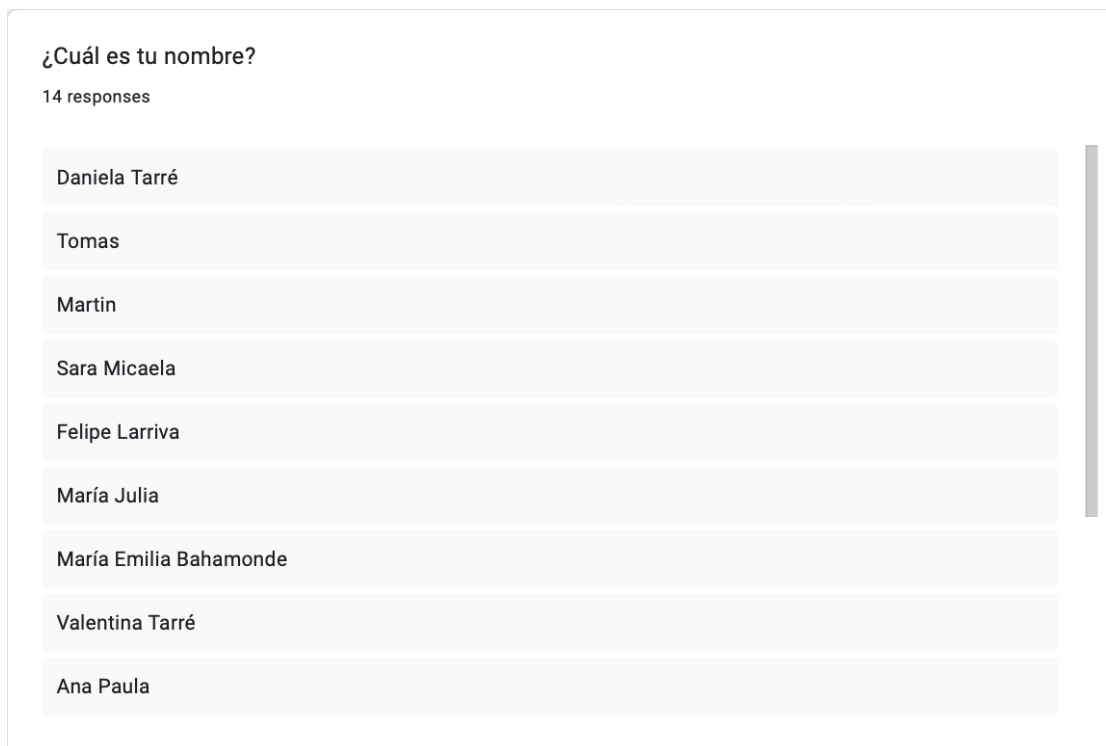
Para discernir lo que está bien o mal a los ojos de Dios y para vivir la vida de manera coherente, de acuerdo con nuestros principios morales y religiosos.

Para que tomen decisiones siempre pensando lo que es agradable al Señor y en el bien de los demás

Apéndice D. Encuesta de preguntas abiertas

Imagen D1

Primera parte de la encuesta de preguntas abiertas



¿Cuál es tu nombre?

14 responses

Daniela Tarré
Tomas
Martin
Sara Micaela
Felipe Larriva
María Julia
María Emilia Bahamonde
Valentina Tarré
Ana Paula

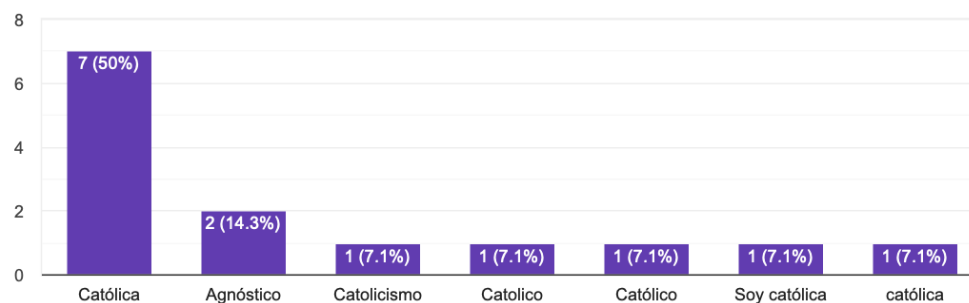
Imagen D2

Segunda parte de la encuesta de preguntas abiertas

¿Cuál es tu religión?

 Copy

14 responses



¿Por qué?

14 responses

Al ir a un colegio católico me forzaron a querer una religión sin darme el espacio para conectar con esa religión. Al igual, mi profesora de religión siempre criticarme porque no ser apasionado como ella me hizo no querer intentar ni querer el concepto de una religión ya que vi que hay gente que en toda religión que capaz no respetan el punto de vista de los demás y solo les importe el suyo, si fuese el opuesto sería otra historia.

Porque mi mamá me crió en esta religión

Porque he sido inculcado con esta religión desde pequeño y me parece muy lindo creer en Dios y tener fe en una religión. Es una forma bonita y especial de ver la vida.

Porque mis papás lo son y desde chiquita me han hecho serlo

Por convicción

inculcada por padres

Mi familia es católica y crecí con esa religión

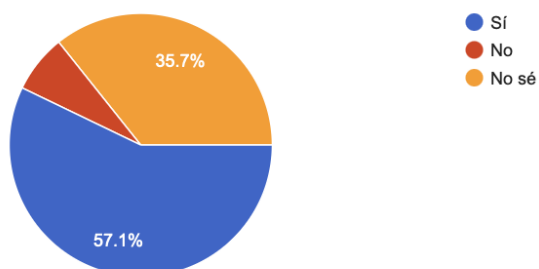
Imagen D3

Tercera parte de la encuesta de preguntas abiertas

¿Crees que es importante ser de una religión?

 Copy

14 responses



¿Por qué?

14 responses

Porque no todos somos capaz de seguir adelante sin algún tipo de guía o apoyo. Creo que depende mucho de la persona y depende mucho del ambiente.

Porque he conocido a personas que no se identifican o pertenecen a una religión y tienen valores humanos que se alinean con mi religión. Entonces no creo que sea importante ser de una religión para tener una vida espiritual o un sistema de valores, o un sistema ético. Esto para mi es lo característico de una religión ya que la comunidad también se puede conseguir afuera de una religión.

Depende mucho de la persona, hay personas que son ateas y no creen en nada y tampoco está mal, al final todos somos humanos y podemos decidir en qué creer y en que no.

Depende mucho de la forma de ver de la persona y de lo que crea o lo que piense

Respondí no se porque depende de la persona.

para tener una guía de la manera correcta de como poder vivir en ataraxia.

Porque cada persona elige en qué creer

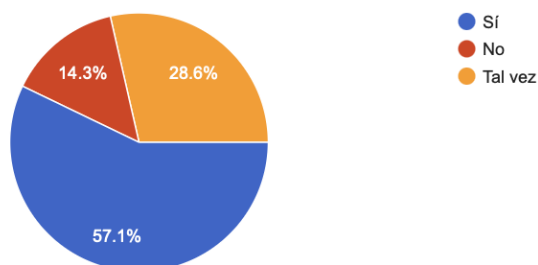
Imagen D4

Cuarta parte de la encuesta de preguntas abiertas

¿Quisieras profundizar más en tu religión (conocer más sobre ella)?

 Copy

14 responses



¿Por qué?

14 responses

Cuando la religión (no digo que todo lugar sea así) se enfoque más ayudar y aceptar en vez de intentar generar recursos y forzar a gente a su religión lo consideraría. Lamentablemente al saber que hay tantos lugares y gente que se aprovechan de la religión me hace sentir que si realmente hubiese un ser superior no dejaría que suceda este tipo de injusticia. He visto gente donar demasiado dinero como "limosna" y al mismo tiempo he visto el cura salir en un Mercedes del año nuevo, para mí algo no me cuadra.

Porque me gustaría tener más conocimiento práctico y teórico de mis creencias. Además me gusta ser parte de la comunidad católica.

A veces me alejo un poco de la religión por lo que me gustaría tener siempre un vínculo fuerte con la fe pero no necesariamente profundizar mucho más en ella.

Porque me parece una muy linda religión

Porque mi religión es mi guía para actuar y comprender muchas cosas en mi vida y si tendría el tiempo me encantaría conocer más

para poder encontrar respuestas a ciertas situaciones complicadas o diferentes