



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **La relación familia – escuela en niños de 3 a 5 años**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

### **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** Haro Contreras, María Lorena

**Directora:** Villalta Córdova, Bertha María

QUEVEDO

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Quevedo, 11 de septiembre de 2024

Magister

Mónica Rosalba Unda Acosta

**Director de la carrera de Educación Inicial**

Ciudad.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: La relación familia – escuela en niños de 3 a 5 años, realizado por María Lorena Haro Contreras ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Bertha María Villalta Córdova, Mgstr

C.I.: 1102180294

Correo electrónico: [bmvillalta@utpl.edu.ec](mailto:bmvillalta@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, María Lorena Haro Contreras, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: La relación familia – escuela en niños de 3 a 5 años, de carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno. La familia como contexto de desarrollo y educación, Capítulo dos. Metodología, Capítulo tres. Análisis y discusión de los resultados, Conclusiones, Recomendaciones y capítulo cuatro que es la propuesta educativa y la bibliografía, siendo la Mgtr. Bertha María Villalta Córdova directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja puede ingresar el trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, según el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Autora: María Lorena Haro Contreras  
C.I.: 1206233247  
Correo electrónico: harolorena91@gmail.com

## **Dedicatoria**

A Dios en primer lugar por ser esa fuente grandiosa de fortaleza y sabiduría que se manifestó en mi vida iluminando mi camino, a él dedico los frutos de este esfuerzo y el logro de llegar hasta aquí, llena de regocijo, de amor y esperanza

Dedico este proyecto a cada uno de mis familiares, a mi madre con todo mi corazón pues sin sus oraciones y consejos no lo había podido lograrlo, a mis hijos y a mi esposo porque han sido pilares inquebrantables de apoyo y sacrificio, cuyo amor incondicional y dedicación han sido el motor que impulsa cada uno de mis pasos y cada vez que los veo me doy cuenta que debo ser ese ejemplo para ustedes y es ahí de donde nacen mis ganas de seguir superándome.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he logrado. Mil gracias papito Dios y familia.

## Agradecimiento

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a mi Dios, quien, y ha sido mi fuente de fortaleza y guía en cada paso del camino de mi vida, su amor incondicional y guía divina son esenciales en este proceso de investigación y crecimiento académico.

A mi madre por darme la vida, y por todo su esfuerzo en mi niñez y adolescencia, creo una mujer fuerte, valiente que todo lo que se propone lo cumple con la ayuda y bendición de Dios. A mis dos hijos Matías y Maximiliano que ellos son mi motor que impulsaron mis deseos y ganas de salir adelante, a mi amado esposo que es mi ayuda en todo momento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me han acompañado en esta importante etapa de mi vida, les agradezco por sus enseñanzas y retos que han puesto a lo largo de esta bonita travesía. A cada uno de los maestros, en especial a mi directora de tesis Mgstr. Villalta Córdova Bertha María y Ph. D. Xiomara Paola Carrera Herrera por ser parte fundamental para la culminación de este importante proyecto, por haberme brindado sus conocimientos y experiencias.

## Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido .....	VII
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Marco teórico.....	4
Capítulo uno.....	5
La familia como contexto de desarrollo y educación .....	5
1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia .....	5
1.1.1 <i>El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños</i> .....	6
1.1.2 <i>El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años</i> .....	6
1.2 La participación activa de la familia y la escuela.....	7
1.2.1 <i>Factores escolares que influyen en la relación con la familia</i> .....	8
1.2.2 <i>Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia- escuela</i> .....	9
1.2.3 <i>Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos</i> .....	10
1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela .....	11
1.3.1 <i>Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela</i> .....	11
1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos .....	13

<b>1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia- escuela.....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo dos .....</b>	<b>16</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Objetivos de la investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1 Objetivo general.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Diseño de la investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Contexto y participantes.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4 Población y muestra.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>18</b>
<b>2.6 Métodos técnicas e instrumentos.....</b>	<b>18</b>
<b>2.6.1 Métodos.....</b>	<b>18</b>
<b>2.6.2 Técnicas.....</b>	<b>19</b>
<b>2.6.3 Instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>20</b>
<b>Capitulo tres .....</b>	<b>21</b>
<b>Análisis y discusión de los resultados .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción docentes .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.1 Dimensión Comunicación y colaboración .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.2 Evaluación y seguimiento del progreso del niño .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3.3 Dimensión Participación con la comunidad .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2.2 Dimensión Tecnología .....</b>	<b>30</b>

<b>3.3 Principales dimensiones en la relación familia – escuela percepción padres de familia.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.1 Dimensión Comunicación y colaboración.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.2 Dimensión apoyo y recursos para la familia. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.3.3 Dimensión Percepción de escuela por la familia .....</b>	<b>39</b>
<b>3.3.3 Participación activa de los docentes .....</b>	<b>42</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>44</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>58</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Dimensiones de docentes.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 2 Dimensión padres de familia .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 3 Resultados Dimensión Comunicación y colaboración .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 4 Resultados Dimensión Evaluación y seguimiento del progreso del niño.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 5 Resultados dimensión Participación con la comunidad.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 6 Resultados dimensión Tecnología .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 7 Resultados dimensión Comunicación y colaboración.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 8 Resultados dimensión Apoyo y recursos para la familia .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 9 Resultados dimensión Percepción de escuela por la familia.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 10 Resultado dimensión participación activa de los padres.....</b>	<b>42</b>

## Resumen

El objetivo de este trabajo de titulación está orientado a fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación. Se realizó a través de una metodología mixta, un enfoque de indagación bibliográfica y la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles, con la aplicación de una encuesta tanto para los diez padres de familias contaran con 74 preguntas y las diez docentes en donde a se les realizaran 78 preguntas pertenecientes a dos instituciones educativas de la parroquia Chacarita, cantón Ventanas, provincia de los Ríos como lo son la UE Luz del Mundo Esc particular y la Institución fiscal Adolfo Jurado González. Los resultados obtenidos permitieron establecer la existencia de problemas en la relación familia-escuela, lo que genera un descontento generalizado y una desvinculación con los docentes y el personal administrativo. Lo que conlleva al planteamiento de una propuesta educativa que permita establecer el rol de cada uno de los actores del proceso educativo y definir acciones que vayan en pro beneficio de los estudiantes de educación inicial.

*Palabras clave:* educación inicial, familia – escuela, relación, participación, comunicación

### **Abstract**

The objective of this degree work is oriented to strengthen the family-school relationship in early education institutions through innovative strategies that promote communication and participation. It was carried out through a mixed methodology, a bibliographic research approach and the collection and analysis of numerical and measurable data, with the application of a survey for the ten parents with 74 questions and the ten teachers with 78 questions belonging to two educational institutions of the Chacarita parish, Ventanas canton, province of Los Ríos. The results obtained allowed to establish the existence of problems in the family-school relationship, which generates a generalized discontent and disengagement with teachers and administrative staff. This leads to the proposal of an educational proposal that allows to establish the role of each of the actors in the educational process and to define actions that benefit the students in early education.

*Keywords:* early education, family - school, relationship, participation, communication.

## Introducción

En el ámbito escolar, uno de los factores indispensables para el buen desarrollo académico de los estudiantes es la relación que mantienen los padres de familia con los docentes y el personal administrativo del centro educativo, por cuanto, cada uno cumple un rol específico en la educación de los niños y jóvenes y estos se encuentran relacionados formando así un grupo de control en todos los aspectos educativos.

Es por ello que, los padres de familia, en la mayoría de los casos se encuentran preocupados por las calificaciones y el proceso educativo que sus hijos tienen dentro de la escuela, a tal punto que, en ocasiones buscan tener un rol más preponderante en las decisiones que se toman dentro de la institución. Por otra parte, los docentes buscan que la participación de los padres se oriente al control de tareas, ayuda secundaria en los trabajos que envían a casa y que se preocupen más por la educación de los niños, situación que no siempre se da por varios factores como, por ejemplo, las actividades laborales y/o otros asuntos personales que distancian a padres e hijos.

Según Castellanos et al. (2022) opinan al respecto que, entre las principales dificultades que existe en la relación entre padres y docentes se encuentran el escaso o nulo conocimiento de los padres sobre aplicaciones educativas tecnológicas, la falta de apoyo y reconocimiento de las actividades que realiza el docente y ciertas falencias en cuanto al apoyo institucional que ofrece la unidad educativa.

Esto ha conllevado a que se presenten ciertas injerencias entre los padres de familia o los docentes, claro está que, no son todos, pero si un número considerable por lo que se generan algunas complicaciones que resultan negativos para los estudiantes tanto en su desempeño escolar como en su desenvolvimiento psicosocial. En tal sentido, el objetivo de esta investigación busca el fortalecimiento de la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial por medio de estrategias innovadoras que permitan promover la comunicación y participación mutua.

Lo que será de provecho para estos dos entes educativos, pues, por un lado, se podrá conocer las falencias existentes en la relación entre padres de familia y docentes y por otro

lado, las debilidades que genera una mala relación y de este modo, buscar soluciones a mediano y corto plazo, todo esto en pro beneficio de los estudiantes. Más aún cuando los padres de familia buscan ser participes directos de las decisiones y actividades que desarrolla la institución educativa a nivel administrativo, pues en cuanto a lo educativo no interfieren mucho por la falta de conocimientos de las asignaturas que se imparten.

Por lo cual se plantea el uso de una metodología enfoques mixtos partiendo de una indagación teórico – bibliográfica y la recopilación y el análisis de datos numéricos de instrumentos idóneos para este fin se podrá llegar a dar respuesta a los objetivos planteados.

Es así como este trabajo de investigación se compone de los siguientes apartados:

En el primer capítulo se analizarán y establecerán los referentes teóricos en el cual se sustenta la investigación en relación a las variables de estudio tomando en consideración el rol tanto del padre de familia como del docente, así como los factores y estrategias que permitan mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

El segundo capítulo, se establecerá el diseño metodológico, los participantes, los instrumentos y el proceso de recolección y tabulación de los datos. Mientras que, en el capítulo tres darán a conocer los resultados de la recopilación y tabulación de los datos a través de la aplicación de los instrumentos definidos anteriormente y se adjuntará un análisis de investigaciones referentes al tema como discusión.

Al final, se expondrán las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos específicos como resultado de la investigación sobre el tema planteado.

## Capítulo uno

### La familia como contexto de desarrollo y educación

#### 1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia

La participación de los agentes educativos en la escuela se plantea hoy de un modo impropio porque se concibe sociopolíticamente. Esta perspectiva tiene su razón de ser y su justificación en el marco de la convivencia social, y sin duda que la escuela participa intensamente de esa convivencia; pero hay algo más en ella, que es su finalidad educativa. Precisamente, una de las cosas que se aprenden en la escuela de modo eminente son los usos y reglas de la convivencia social; pero no debe olvidarse que también se aprenden muchas otras cosas.

En el caso de Bocanegra y Apolaya (2021), la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas de nivel inicial, busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En esta, el estudio está enmarcado en el nivel descriptivo busca mostrar un panorama de la situación actual, se encuentra las variables de estudio: participación de los padres de familia y gestión institucional. Se encontró que entre más altas las expectativas de los padres con sus hijos a nivel educativo, mayor participación de ellos en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Espinoza et al. (2017) las primeras noticias de las relaciones de la familia con la figura del maestro que acompañaba al hijo del amo a la escuela y que más tarde, justificada su cualificación, era quien lo instruía. Los padres educan a sus hijos durante los primeros años de vida, ya que la familia juega un rol importante en su educación y de igual forma, requieren un apoyo significativo del medio que los rodea para lograr su desarrollo integral (Sánchez, 2016).

Es por ello que, la participación familiar implica la cooperación de todos los miembros en las decisiones, tareas y actividades familiares, estableciendo una cooperación activa para fortalecer los vínculos y fomenta el sentido de pertenencia y el vínculo familiar. Según Suarez y Vélez (2018) indican que es importante apoyar y estar en los primeros años del niño y trabajar juntos por el bien común. Todos estos elementos son esenciales para mantener una

familia sana y funcional, donde la comunicación abierta, la participación y el compromiso fortalecen los vínculos familiares.

### **1.1.1 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños**

En el caso de Razeto (2016), el involucramiento de las familias en la educación de los niños cuenta con cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuela, donde se interroga, por qué si las familias constituyen un agente esencial en la formación moral, ético y social de los niños y jóvenes, las escuelas deben estimular la participación de padres y apoderados en los propósitos educativos y de colaboración, afirma que es de suma importancia recuperar las buenas relaciones familia escuela para que la educación de niños y niñas no se vea afectada, y se haga más.

En el caso de Ramos Mendoza y Cárdenas (2022), la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas de nivel inicial, busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En esta, el estudio está enmarcado en el nivel descriptivo busca mostrar un panorama de la situación actual, se encuentra las variables de estudio: participación de los padres de familia y gestión institucional.

Se confirma entonces que, es de suma importancia contar con la participación de los padres a la hora de planear las actividades en las instituciones, puede ser también una herramienta para que los padres de familia se involucren en el estudio de sus hijos y se forme una comunidad educativa con alianzas que vinculen padres con institución.

En este sentido, García et al. (2016) la necesidad de incluir a los padres de familia en la toma de decisiones educativas dentro del ámbito escolar, surge de la idea de una sociedad moderna y democrática que exige la participación de los ciudadanos, su participación juega un papel crucial en este proceso, ya que es el entorno principal donde los niños aprenden y practican estas habilidades desde una edad temprana.

### **1.1.2 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años**

El bienestar de la familia puede vincularse a múltiples factores; uno de los más estudiados ha sido la relación entre bienestar familiar, mientras que otros relacionan el

bienestar familiar, las habilidades y estilos parentales con el impacto en el bienestar de los niños (Skinner y Zimmer, 2016). Por otra parte, hay un grupo amplio de estudios que se interesan en el bienestar familiar como la ausencia de preocupaciones por asuntos como problemas de salud, temores y ansiedad.

El desarrollo del niño debe tener lugar dentro de su familia, porque este entorno ofrece las condiciones más adecuadas para su crecimiento y protección. Los padres tienen el deber de cuidar y educar a sus hijos. Por tanto, el Estado debe apoyar a las familias en el cumplimiento de sus obligaciones y al mismo tiempo tener el deber de prevenir situaciones que puedan conducir a la separación del niño de la familia (Reyes et al., 2021).

En la investigación realizada por Suquillo (2018), se expone la importancia de involucrar a la familia a una crianza positiva en la que predomine la comunicación, control y afecto, incentivando con esto la autoestima en ellos, previniendo de esta manera problemas a futuro en el contexto psicosocial. En definitiva, se puede mencionar que un vínculo familiar fuerte y amoroso es fundamental para el bienestar general de los niños de 3 a 5 años crea la base sobre la cual construyen su personalidad, sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas y su salud mental a largo plazo.

Núñez (2021) sobre el papel de los padres en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas de 4-5 años menciona que, este va de la mano de la dirección de investigación del comportamiento social y educativo, que pretende reflejar el comportamiento ahondando en las experiencias vividas, experimentado desde un punto de vista humano el papel de los padres y la importancia de su implicación en la formación de la autoestima.

## **1.2 La participación activa de la familia y la escuela**

La escuela no es el único entorno educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general juegan un papel importante en el proceso educativo. De acuerdo con Marina (2015) citado por Zabala (2019) se necesita una buena tribu para educar a un niño. Del mismo modo, las investigaciones recogen la necesidad de involucrar a las familias como a otros agentes comunitarios, por un lado, para garantizar el éxito educativo

y, por otro, para mejorar aspectos relevantes del funcionamiento de la persona, como son la autodeterminación, la calidad de vida individual y la calidad de vida familiar.

Las decisiones educativas de los padres de familia que tienen que ver directamente con el desempeño de sus hijos está habitualmente garantizada, sin embargo, se denota una real falta de participación (Aguilar et al., 2020). La sociedad y la escuela han evolucionado, pero no sólo ellas, sino que la familia también ha sufrido cambios sustanciales: desde una configuración patriarcal o matriarcal a una familia nuclear; de una escasa participación hasta su papel activo y protagonista en la escuela y en las dinámicas internas y educativas relacionadas con sus hijos.

Garreta (2016) indica que las barreras potenciales para una relación positiva entre la escuela y la familia, son aquellas que permitan superar las divisiones entre los actores y promover una mejor colaboración. En conclusión, una visión general de la importancia de los factores escolares en las relaciones familiares. Un llamado a la acción para implementar cambios que fortalezcan esta relación en los entornos educativos.

### **1.2.1 Factores escolares que influyen en la relación con la familia**

La relación entre la escuela y la familia es un componente crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes, entre los factores más relevantes se encuentran la comunicación entre la escuela y la familia, la participación de los padres en la educación y el clima escolar. Desempeña un papel esencial en la relación entre la escuela y la familia. Cuando la escuela fomenta un ambiente acogedor, inclusivo y seguro, se crea un espacio propicio para una colaboración efectiva con los padres (López y Loaiza, 2017).

Basado en la opinión de Alcívar et al. (2018) varios son los factores influyen en el desarrollo académico de un estudiante, entre los más comunes se encuentran: el entorno familiar, los hábitos de estudio, la motivación, la convivencia escolar, la enseñanza. Cualquiera que quiera entender cómo y por qué los niños aprenden más o menos en la escuela debe comprender la gama de oportunidades disponibles a través de las interacciones entre padres, estudiantes y profesores. De ahí que, si se desea entender lo que pasa en la

escuela, es necesario saber qué pasa en la familia, porque son dos mundos conectados e interdependientes.

Un ambiente escolar positivo puede influir en las actitudes de los estudiantes hacia la familia y la comunidad, por lo cual, las instituciones que ofrecen recursos educativos adicionales para padres, como talleres sobre técnicas de estudio, orientación académica y recursos para la crianza, fortalecen la relación entre la escuela y la familia al brindar apoyo más allá del ámbito académico y a su vez, la participación de los padres en la educación puede mejorar el rendimiento académico y fortalecer los lazos familiares (Martínez et al., 2020).

Si existe una buena relación entre escuela y familia, los hijos aumentan el rendimiento escolar y desarrollan unas actitudes y unos comportamientos positivos, así, los hijos captan la existencia de una continuidad entre los objetivos educativos de los padres y los del centro; asimismo, los padres también desarrollan actitudes positivas hacia el centro y el profesorado, además de acrecentar su disposición a participar más en actividades realizadas por el centro (Herrera y Espinoza, 2020). Por otro lado, los profesores también cambian su conducta, pues se sienten más motivados y sostienen una mayor relación tutorial con los alumnos, lo que influye en su rendimiento, esto demuestra que un ambiente escolar que valora y respeta la diversidad y fomenta relaciones de confianza fomenta la participación y cooperación familiar.

En conclusión, en una posición personal se puede decir que la comunicación efectiva, la implicación activa de los padres y un clima escolar favorable son factores clave que influyen en las relaciones escuela-familia y estos elementos no sólo afectan el éxito académico del estudiante, sino que también contribuyen a la creación de un ambiente de apoyo que fortalece la cooperación entre ambas partes para el desarrollo integral del estudiante.

### **1.2.2 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia- escuela**

Solís y Aguiar (2017) mencionan que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el éxito académico y personal de un niño, dado que, la escuela es nuestra

segunda casa y, como tal es otro lugar donde aprendemos valores y convivencia personal y escolar, esta vez con personas que no están en la obligación de demostrarnos afecto para ayudarnos, como es en el caso de los compañeros de escuela. Si se trata de la relación alumno-maestro, es importante para descubrir las necesidades de los alumnos y saber si las técnicas de aprendizaje empleadas son las adecuadas, así como la educación inclusiva.

Por su parte, Muñoz y Cárcamo (2022) hacen hincapié cuando existe una comunicación abierta y fluida entre estos dos entornos, se establece un ambiente de apoyo integral que promueve el desarrollo del estudiante en todos los aspectos, la familia ayudará al alumno en el avance escolar, esta formación permitirá al personal docente convertirse en profesionales capaces de aportar su granito de arena en la comunidad.

Es por ello que, no se puede hablar del desarrollo del ser humano sin vincular estos aspectos tan importantes. Asimismo, el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación (Crisóstomo, 2021).

Macia (2018) menciona que la comunicación efectiva entre la familia y la escuela no solo beneficia el éxito académico, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes y crea un entorno que apoya su desarrollo de manera integral.

Es interesante lo que nos mencionan la autora al establecer y mantener este puente de comunicación, se crea un entorno que nutre el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes, sentando las bases para un futuro exitoso. La comunicación efectiva entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes.

### **1.2.3 Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos**

La participación en la educación no está exenta de dificultades que generan multitud de conflictos, sin embargo, la existencia de estos problemas no debería ser un obstáculo; además, los conflictos suelen surgir por la presentación de opiniones diferentes y, si se

resuelven positivamente, añaden dinamismo y creatividad al proceso educativo (Pedraza et al., 2017).

De acuerdo con Tapias (2024) la falta de una comunicación efectiva entre la escuela y la familia puede ser una barrera significativa para el desarrollo educativo de los niños. Lo más importante es encontrar una manera de trabajar juntos donde todos participen en un proyecto común, y lograr la participación efectiva de los padres en el proceso educativo como una propuesta importante en la resolución de conflictos en el ámbito de la participación educativa pues requiere de una respuesta conjunta de todos los sectores de la comunidad educativa.

El maltrato psicológico infantil persiste como una preocupante y crítica problemática en la sociedad contemporánea y este fenómeno no es ajeno al sistema educativo pues puede acarrear consecuencias negativas a niveles psicológicos, intelectuales y lingüísticos, afectando así el proceso de aprendizaje y, en última instancia, el rendimiento académico. así como dejando secuelas emocionales y psicológicas profundas en los niños, impactando su desarrollo a corto y largo plazo (Matángolo, 2019).

Es importante lo que menciona el autor, pues el involucrar a la comunidad en la educación puede fortalecer la relación familia-escuela, así como, las colaboraciones con organizaciones locales, voluntariado o eventos comunitarios pueden ser útiles para involucrar a los padres en la educación.

### **1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela**

#### **1.3.1 *Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela***

Los docentes tienden a trabajar con base en una familia nuclear biparental, cuyos roles de cuidado se distribuyen en forma segregada los adultos a cargo y donde las madres suelen ser las principales responsables del cuidado, educación e interlocución con la escuela. Levot y Bernad (2015) destacan que los maestros tienen ideas implícitas acerca de los comportamientos que son aceptables y deseables por parte de las familias. Aunque se han logrado avances en la creación de marcos legislativos nacionales y regionales que han integrado el trabajo de promover el funcionamiento de la escuela, la familia y la comunidad

en el núcleo de la práctica docente profesional, dichos marcos no han logrado promover muchas experiencias educativas efectivas.

En ocasiones las familias son vistas como “intrusos” en la acción educativa, lo que promueve una inercia de distanciamiento. A pesar de lo anterior, la formación docente para trabajar con familias y comunidades, así como los programas y plataformas de investigación docente básica y en servicio relacionados con las relaciones familia-escuela, han tardado en arraigarse en el campo de la educación (Muñoz y Cárcamo, 2022). Se puede esperar que tales experiencias dependan en gran medida de los intereses de las personas involucradas y de la voluntad de quienes administran los programas de formación docente en cada contexto local.

Ramírez et al. (Ramírez y otros, 2023) mencionan que, la responsabilidad social educativa implica nuevas acciones diferentes a las tradicionales, es ir más allá de enseñar, es un compromiso con la misión y visión social que exige acciones de impacto en la sociedad para dar respuesta pertinente a los diferentes grupos de interés involucrados en la dinámica de la institución educativa.

El papel del docente en el fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela es central. Actúa como un puente que conecta ambos entornos y promueve la comunicación abierta, el entendimiento mutuo y la colaboración activa. Al crear una atmósfera de confianza y respeto, el docente puede empoderar a los padres, involucrarlos en el proceso de enseñanza y reconocer sus valiosas contribuciones.

Muñoz y Cárcamo (2022) dan a conocer que la participación activa de este docente en la relación familia-escuela no sólo mejora el éxito académico del estudiante, sino que también promueve un desarrollo integral, enfocándose en las necesidades individuales ya que permite a las familias conocerse mejor en diferentes facetas. En definitiva, se puede afirmar que el docente es un factor clave que fortalece la unión fructífera entre la familia y la escuela y así promueve el crecimiento y bienestar del estudiante.

### **1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos**

Rodríguez (2020) menciona que la educación es un campo muy importante para dejarla sólo en manos de los docentes. El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar que de acuerdo al tipo de familia en la que se desenvuelve pueden existir diferencias de puntajes en la inteligencia que presentan en relación a sus pares.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante para el bienestar educativo del estudiante, por lo que, antes de explorar cómo involucrar a los padres en la escuela es necesario considerar los beneficios de la importancia de la influencia de los padres en la educación de los niños. Por ejemplo, un estudio centrado en estudiantes con dificultades académicas mostró que el rendimiento escolar tendía a mejorar cuando hablaban con los padres sobre las áreas problemáticas de los estudiantes, ya sea cara a cara o por teléfono (Morillo et al., 2021).

La participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. La participación de los padres puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar su motivación y crear mejores relaciones con los profesores y la escuela. Algunos de los beneficios de involucrar a los padres en la educación de sus hijos incluyen: seguridad y confianza donde los estudiantes se sienten más seguros y confiados en su entorno escolar cuando sus padres participan en su aprendizaje, motivación de logro que permite la participación de los padres puede motivar a los estudiantes a trabajar más duro y lograr mejores resultados (Mena et al., 2024).

### **1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela**

La participación entre la familia y la escuela es un pilar clave del éxito educativo. La cooperación de ambas partes crea un ambiente unificado que promueve el crecimiento de los estudiantes en todos los aspectos (Meza y Trimiño, 2020). Por lo cual, la planificación conjunta entre la familia y la escuela no sólo fortalece la educación, sino que también

desarrolla habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que afecta en gran medida su bienestar general.

Esto puede llevar a un ambiente escolar más acogedor, donde todos se sientan involucrados y valorados por lo que es necesaria una alianza estratégica entre familia y escuela para promover un aprendizaje continuo y efectivo. Esta colaboración crea un ambiente donde los estudiantes se sienten apoyados tanto en casa como en el entorno escolar, optimizando su éxito académico (Cansaya y Franco, 2023). En ese sentido, la participación de la familia y comunidad en el medio escolar se restringe a actividades planificadas por la escuela y se carece de un plan de actuación para codiseñar los proyectos educativos, las formas de relacionarse y en la definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan contextualizar la educación intercultural.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo integral de los niños. La participación activa de los padres mejora el aprendizaje y promueve valores importantes como la responsabilidad y el compromiso, desde el apoyo emocional hasta la cooperación en el trabajo escolar. Cansaya y Franco dan a conocer que esta estrecha conexión entre el hogar y la escuela no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta relaciones familiares sólidas y crea un ambiente que fomenta el crecimiento y la confianza de los niños en su proceso educativo.

#### **1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia- escuela**

Fomentar la colaboración entre la familia y la escuela es crucial para el desarrollo educativo de los niños. Actitudes y prácticas de participación de los padres en las escuelas primarias y secundarias del centro de la ciudad. Familias y escuelas en una sociedad pluralista.

Promover programas donde padres y familiares puedan participar como voluntarios en eventos escolares, salidas educativas o actividades extracurriculares. Esto fortalece el vínculo entre la familia y la escuela. Estos programas y actividades se respaldan con investigación que destaca la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito educativo de los niños (Álvarez et al., 2021)

De acuerdo con Bocanegra y Apolaya (2021) la participación de los padres en la educación de sus hijos en casa, en la escuela y en la comunidad ha sido constantemente relacionada con resultados positivos para los estudiantes independientemente de las diferencias en el ingreso familiar, la educación de los padres o el origen étnico. Las escuelas con programas efectivos de colaboración familia escuela tienden a tener estudiantes con mejor asistencia, mejores calificaciones, mejor comportamiento en clase y una mayor probabilidad de graduarse.

Por lo cual, la participación de los padres es beneficiosa para el desarrollo educativo de los niños, porque se les inculca la idea de que están haciendo algo que vale la pena en la escuela, merece una atención especial por parte de los padres trabajando juntos en un ambiente de diálogo y confianza mutua, se supone que padres y madres deben involucrarse en decisiones importantes en el colegio, por ejemplo, en el desarrollo de los programas educativos del centro (Mendoza y Cárdenas, 2022).

Las escuelas tienen un papel proactivo, no pasivo, a la hora de abordar las demandas de los niños, desarrollan actividades para lograr implicación de todos los padres y madres para que algunas familias necesitan hacer cosas especiales, dadas las circunstancias especiales ofrecer modelos de cooperación adecuados a diferentes etapas educativas invierten tiempo y ponen esfuerzo en motivar y formar a todos los departamentos pertinentes (familias, equipos directivos, profesores y otros miembros de la comunidad la cooperación con las familias es más una cuestión de calidad que de cantidad y la planificación estratégica pretende profundizar formas realistas y flexibles de apoyo (García et al., 2016).

La información recabada sobre este tema da conocer que la fuerte cooperación entre familias se ve facilitada por la creación de programas que incluyen métodos de enseñanza para los padres, comunicación efectiva y participación activa en la educación infantil, así como actividades escolares que invitan a los padres a colaborar, como jornadas de puertas abiertas y eventos culturales o interactivos. proyectos y una escuela que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.1.1 *Objetivo general*

Fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

##### 2.1.2 *Objetivos específicos*

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

#### 2.2 Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño, pues combina los enfoques mixtos a fin de cumplir con los propósitos del estudio. La metodología cuantitativa tuvo un enfoque de indagación que tiene sus raíces en el racionalismo y el análisis matemático. Su estructura se considera rígida y predeterminada, y enfatizó en trabajar con muestras de tamaño considerable. Su propósito fue cuantificar la variación en un fenómeno, lo que le permite hacer generalizaciones respecto a las características de una población total (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque cuantitativo fue una metodología de investigación que se centró en la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles para entender los fenómenos, comportamientos o relaciones entre variables. Este método se apoyó en la recolección de datos estadísticos y su análisis mediante técnicas matemáticas y estadísticas. Buscó

establecer patrones, regularidades y relaciones causales entre variables a través de la medición y el análisis cuantitativo de datos, permitiendo generalizar resultados a una población más amplia. Este enfoque se utilizó en disciplinas como la psicología, la sociología, la economía, entre otras, para estudiar y comprender fenómenos sociales, humanos o naturales.

### **2.3 Contexto y participantes**

El contexto es el lugar físico en donde se desarrolla la investigación, se trata de un escenario que reúne las características necesarias para albergar una población de estudio. El contexto, en el marco de una investigación pedagógica, es una institución educativa o un centro de enseñanza que abarca a la comunidad educativa, entre padres, maestros y alumnos. Para determinar el contexto, es necesario atender a los propósitos de la investigación, a fin de determinar si cumple con las condiciones idóneas para aplicar las técnicas e instrumentos de campo (Hernández y Mendoza, 2018).

Para este estudio se consideró a la Unidad Educativa Particular Mixta fue creada en año de 1987 y se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos Cantón Ventanas Parroquia Chacarita en las calles Esmeraldas y Sucre. Esta institución educa a 300 alumnos, tiene 5 paralelos de educación inicial. El estrato socioeconómico del cual proviene es de clase media y baja del centro urbano y áreas aledañas, cuenta también con una planta de 22 docentes y 5 docentes de educación inicial. Así también la Unidad Educativa Mixta fiscal fue creada en año 1960 y se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos cantón Ventanas parroquia Chacarita en las calles 28 de mayo y seminario. Esta prestigiosa Institución educa aproximadamente a 1.500 alumnos, tiene 5 paralelos entre primero y educación inicial. El estrato socioeconómico es de toda clase asisten estudiantes de áreas aledañas tanto de del centro urbano como de áreas aledañas. Cuenta también con una planta de 42 maestros y 5 docentes de educación inicial.

### **2.4 Población y muestra**

La población es el total de casos o individuos que cumplen con las características de la materia de estudio. Por su parte, la muestra es un subgrupo de la población que es el foco

de atención y se selecciona de tal manera que representa la población total. Para este estudio, se ha considerado una muestra de recolección de datos en la Unidad Educativa. En toda la unidad educativa educación inicial en donde vamos a tomar una muestra de padres de familias y de docentes.

Una muestra está formada por unas pocas personas de las que se recopila la información requerida. Gracias a la muestra, se puede estimar la tendencia de la población, aunque siempre son posibles los márgenes de error en las interpretaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio, se consideró una muestra de recolección de datos en la Unidad Educativa será a diez padres de familias de 3 a 5 años y a diez docentes de educación inicial.

## **2.5 Instrumento de recolección de datos.**

Para la recolección de datos, se utilizó una entrevista semiestructurada, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018). Vamos a observar y utilizar una encuesta para los diez padres de familias con 74 preguntas y las diez docentes donde se les harán 78 preguntas.

En esta investigación se usarán dos encuestas importantes: una para diez padres de familias de educación inicial y la otra para los diez docentes de educación inicial.

## **2.6 Métodos técnicas e instrumentos**

### **2.6.1 Métodos**

Los métodos considerados para el desarrollo de esta investigación son:

#### **El método analítico**

Permite seccionar las partes de un todo, a fin de estudiar el conjunto desde sus elementos constitutivos; como resultado, se pueden analizar los casos individuales y generalizar luego las conclusiones. En el desarrollo de esta investigación, este método se refleja en la construcción del marco teórico, donde se analizaron las variables por temáticas, lo que ayudó a una mejor comprensión de los tópicos de estudio. En resumen, el método analítico es una herramienta valiosa en diversas disciplinas, ya que proporciona un enfoque estructurado y detallado para comprender y abordar problemas de manera eficiente.

#### **Método sintético:**

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

#### **Método inductivo y deductivo:**

Ambos métodos son complementarios y se utilizan en diferentes contextos según el tipo de pregunta o problema que se esté abordando. La inducción se centra en la generalización a partir de casos específicos, mientras que la deducción se centra en la inferencia lógica a partir de principios generales.

#### **Método hermenéutico**

El método hermenéutico es una aproximación interpretativa que se utiliza para comprender textos, especialmente aquellos que son complejos o que pueden tener múltiples capas de significado. Este enfoque no se limita únicamente a la interpretación de textos literarios, sino que también se aplica a la interpretación de cualquier forma de comunicación, incluyendo textos filosóficos, históricos, legales y religiosos.

#### **2.6.2 Técnicas**

Tanto en la construcción del marco teórico como en el estudio de campo se han aplicado algunas técnicas, entre las cuales Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) describen las siguientes:

La técnica bibliográfica permitió explorar en fuentes escritas como libros, revistas, páginas web y otros documentos, que proveen la información sobre las posturas teóricas respecto a determinado tema. Esta técnica se aplicó antes de construir el marco teórico, como recurso para encontrar información científica y confiable.

**Técnica de la lectura** es el acto de descifrar el lenguaje escrito y comprender el mensaje implícito. Leer es una técnica primordial en la investigación pedagógica, pues expande el razonamiento y abre las posibilidades del conocimiento. Esta técnica se aplicó en la construcción del marco teórico, lo que permitió acceder a estudios previos sobre el tema en cuestión. El resumen es una técnica de apoyo para extraer información de una fuente

bibliográfica, cuando los datos que proporciona un texto son muy amplios o complejos. En este sentido, el resumen es un ejercicio de síntesis. Esta técnica se aplicó en la elaboración de fichas de memoria para no perder información valiosa para el marco teórico.

**Técnica de la paráfrasis** es el acto de leer el texto de un autor, comprender la intencionalidad, extraer las ideas principales y transcribirlas con las propias palabras. Con esto, se evita el plagio y se aportan nuevos matices a las ideas originales. Esta técnica se utilizó al momento de redactar el marco teórico, teniendo en cuenta las normas APA séptima edición.

**Técnica de la entrevista** se trata de una interacción entre personas, ya sea presencial o por medios digitales. Implica hacer preguntas y registrar respuestas. Por lo general, esta técnica es muy valorada en investigaciones con enfoques cualitativos. Esta técnica fue aplicada al momento de obtener la información de campo en la institución educativa.

### **2.6.3 Instrumento de recolección de datos.**

Para la recolección de datos, se utilizó una entrevista semiestructurada, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018). Vamos a observar y a utilizar una encuesta tanto para los diez padres de familias contarán con 74 preguntas y las diez docentes en donde a se les realizarán 78 preguntas.

En la presente investigación se hará uso de dos importantes encuestas que son una para diez padres de familias de educación inicial y la otra para los diez docentes de educación inicial.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de los resultados

Una vez recolectados los datos minuciosamente los hallazgos obtenidos a través de un análisis exhaustivo de los datos más relevantes identificados, se dan a conocer los datos sociodemográficos tanto de los docentes como de los padres de familia.

#### 3.1 Información general en la relación familia-escuela de acuerdo a la percepción docentes y de padres de familia

**Tabla 1**

*Dimensiones de docentes*

Dimensiones	Logro
Comunicación y colaboración	92,6%
Apoyo y recursos para la familia	85,0%
Percepción de la familia sobre la escuela	83,4%
Tecnología	82,0%
Relación social y bienestar emocional	87,4%
Apoyo académico y desarrollo cognitivo	87,2%
Ambiente físico y recursos materiales	84,4%
Evaluación y seguimiento del progreso del niño	87,6%
Inclusión	84,4%
Participación de la comunidad	77,3%
Implicación docente	84,8%

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario

El resultado representa los datos porcentuales de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los docentes, de los cuales, los más relevantes hacen referencia a los que han conseguido los porcentajes más bajos que corresponden a la dimensión Participación con la comunidad con el 77,3% y la dimensión Tecnología con el 82%. Así también, entre los que obtuvieron los porcentajes más altos son: la dimensión Evaluación y

seguimiento del progreso del niño con el 87,6% y Comunicación y colaboración con el 92,6%. Donde nos dan a conocer cuán importante es la comunicación y la colaboración no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros tanto académicos como personales. La comunicación de ambas partes de la escuela y padres de familias son de aspecto importantes ya que de ese modo contribuye al desarrollo educativo exitoso del niño, estos procesos implican interacción efectiva entre los diversos actores del entorno (Santos, 2020)

**Tabla 2**

*Dimensión padres de familia*

Dimensiones	Logro
Comunicación y colaboración	98,0%
Apoyo y recursos para la familia	74,6%
Percepción de escuela por la familia	59,0%
Participación activa de los padres en la educación	53,4%
Integración de la tecnología	60,0%
Actividades extracurriculares	62,4%
Apoyo emocional y socioemocional	67,6%
Expectativas y metas educativas	70,0%
Inclusión y diversidad	61,6%
Evaluación y retroalimentación	66,8%
Recursos y servicios de apoyo	60,4%

*Nota.* Tomado de los resultados obtenido en el cuestionario

En este importante resultado representa los datos porcentuales de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los padres de familia, podremos analizar el porcentaje alto en cual los padres afirman que debe prevalecer la comunicación y la colaboración entre padres y docentes en donde visualizamos un porcentaje valioso de 98,0%

también tenemos un porcentaje de 74,6% donde las escuelas generalmente tienen programas de apoyo para padres, como reuniones informativas, talleres y recursos para ayudar a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. La institución beneficia a las familias con guías, folletos, y material educativo que les ayuda a comprender mejor las necesidades de sus hijos y las opciones disponibles para el apoyo en todo momento. (Prieto, 2022) nos menciona que la participación activa de las familias y la formación adecuada de los profesionales son elementos clave para mejorar la eficacia de estos recursos. En conclusión, tanto los docentes y padres de familia nos indican que super importante crear un ambiente escolar donde todos se sientan valorados y escuchados y que es importante promover la inclusión y la participación activa de toda la comunidad escolar y familiar. Estos serán analizados a continuación.

### **3.2 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción docentes**

#### **3.2.1 Dimensión comunicación y colaboración**

**Tabla 3**

*Resultados dimensión comunicación y colaboración*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
Los padres participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	20,0%	0,0%	10,0%	0,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente.	30,0%	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	0,0%	100,0%
Los padres muestran interés y apoyo en el	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

---

progreso académico del niño. Su institución educativa fomenta la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Los padres se involucran en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Los padres de familia comparten información relevante sobre el niño que me ayuda en mi labor docente.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
El centro educativo facilita la comunicación con la familia a través de diferentes canales (correo electrónico, reuniones, aplicaciones, etc.).	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La familia se muestra receptiva ante las sugerencias y recomendaciones que les brindó para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

---

---

La institución educativa y la familia trabajan juntas para establecer metas y objetivos educativos para el niño.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Los padres están dispuestos a proporcionar retroalimentación y comentarios sobre el progreso del niño en la escuela.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario.

Finalmente, esta importante dimensión da a conocer los resultados de la Comunicación y colaboración donde los resultados más relevantes “existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente” pues existe un 30% de opinión de muy en desacuerdo por parte de los docentes.

Macia (2018) expresa que la comunicación efectiva entre los padres de familia y los docentes es fundamental para fomentar el buen entendimiento entre ambos y garantizar un mayor éxito educativo de los estudiantes, por lo que, se debería optimizar la comunicación con las familias y dotar a los maestros de las herramientas básicas para que puedan diseñar planes de comunicación de acuerdo a sus características y necesidades.

Mientras que, Cárdenas et al. (2022) el problema de la falta de comunicación se da más en las zonas rurales debido a que, los padres de familia por actividades laborales y un nivel educativo bajo no ponen atención al desarrollo académico de sus hijos, únicamente toman en consideración las calificaciones a final del semestre y son muy pocos quienes buscan conectarse con los profesores para estar informado o dar solución algún problema que se presente dentro de la escuela.

Ante tal situación se puede expresar que, se necesita una cooperación de parte a parte y un proceso de vinculación que permita un acercamiento entre padres y docente, para generar un vínculo de confianza para establecer una comunicación más fluida y con la confianza necesaria para buscar soluciones en conjunto o simplemente hacer un seguimiento integral de los niños dentro de la escuela.

### 3.2.2 Evaluación y seguimiento del progreso del niño

**Tabla 4**

*Resultados dimensión evaluación y seguimiento del progreso del niño*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa brinda información clara sobre los criterios de evaluación y los indicadores de progreso del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
La familia participa en reuniones o sesiones informativas para discutir el progreso académico y socioemocional del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
La escuela utiliza diferentes métodos de evaluación para obtener una imagen completa del desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La familia y la escuela trabajan juntas para	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%

establecer metas y objetivos de aprendizaje para el niño.

La institución educativa proporciona retroalimentación

oportuna y específica sobre el progreso del niño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
------	------	------	-------	-------	------	--------

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario

En cuanto a la dimensión Evaluación y seguimiento del progreso del niño, se presentan los resultados de la opinión de los docentes donde se destaca correspondiente a que, la escuela utiliza diferentes métodos de evaluación para obtener una imagen completa del desarrollo del niño al tener un 70% de “algo de acuerdo”.

Para Romero y Villafuerte (2023) la evaluación formativa es un aspecto muy relevante para mejorar la evolución académica de los estudiantes, donde los profesores utilizan este proceso para obtener información para realizar mejoras tanto en la enseñanza como el aprendizaje de los niños. por lo que se requiere contar con las metodologías necesarias, no solo con las tradicionales.

A esto Sandoval, et al. (2022) acota que, en el transcurso del tiempo, los métodos de evaluación a nivel escolar han ido cambiando por lo que, la utilización de un solo instrumento no permite valorar de manera fiable el desempeño estudiantil, más aun cuando se trata de niños pequeños cuando un examen sencillo no demuestra las capacidades y el aprendizaje recibido en un periodo académico.

Ante lo cual, se puede destacar que cuando se trata de niños pequeños como en este caso de estudio, los docentes tienen la obligación de contar con más de un instrumento de evaluación tomando en consideración los aspectos cognitivos, psicológicos e intelectuales de

los niños, es más la institución debe planificar previamente el uso de más de un método durante el periodo escolar.

### 3.3.3 Dimensión participación con la comunidad

**Tabla 5**

*Resultados dimensión participación con la comunidad*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La escuela se involucra con la comunidad local para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad.	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La familia se involucra en proyectos o iniciativas de servicio comunitario relacionados con la escuela.	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	10,0%	0,0%	100,0%

---

La escuela y la familia trabajan juntas para establecer vínculos sólidos con la comunidad y promover el bienestar del niño.	70,0%	0,0%	10,0%	10,0%	10,0%	0,0%	100,0%
---	-------	------	-------	-------	-------	------	--------

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario

Entre los resultados más notables que se observa que la escuela y la familia trabajan juntas para establecer vínculos sólidos con la comunidad y promover el bienestar del niño, sobre lo cual, el 70% de los docentes están muy en desacuerdo, lo que se interpreta como que no existe la colaboración tanto de la familia como de la escuela para vincular la institución con la comunidad en pro beneficio de los niños.

De acuerdo con Bartau et al. (2019) las prácticas de colaboración comunitaria y la implicación de la familia permite identificar los obstáculos y mejorar las buenas relaciones entre familia-escuela-comunidad no solo desde el punto de vista académico y social, sino además, en el campo de la seguridad de los estudiantes, pues los vecinos pueden ayudar a identificar posibles peligros para los niños fuera del establecimiento educativo. Sobre todo, por el hecho que generalmente son los niños del vecindario quienes acuden a las escuelas circundantes.

Por lo que, Muñoz y Cárcamo (2022) afirman que los cambios curriculares a pequeña escala resultan opciones equilibradas por el máximo aprovechamiento de los recursos e intervienen efectivamente en la generación y promoción de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Donde el docente resulta como un agente clave como educadores dotados de una suficiente preparación para fomentar el liderazgo educativo y la justicia social.

Ante lo cual se puede manifestar que, resulta de vital importancia que tanto la escuela como la familia crean vínculos con la comunidad pues esto genera varios beneficios de los de los cuales, los más favorecidos son los niños y niñas, además, les brinda la oportunidad de aprender sobre aspectos sociales aprovechando el entorno que los rodea.

### 3.2.2 Dimensión tecnología

**Tabla 6**

*Resultados dimensión tecnología*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.	30,0%	0,0%	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
La familia muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%

La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.	0,0%	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	100,0%
La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación.	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	100,0%
La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
La escuela y la familia trabajan	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%

---

juntas para superar  
posibles barreras o  
desafíos en el uso  
de la tecnología  
para el aprendizaje.

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario.

Sobre esta dimensión, los resultados más relevantes se reflejan, a que la familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño que presenta un 20% de muy en desacuerdo por parte de los docentes. Respuesta basada en la experiencia que viven a diario cuando revisan las tareas o los trabajos que les envían a los estudiantes como parte de su proceso de aprendizaje.

Boza y Torres (2021) destacan el rol protagónico tienen las TIC dentro del proceso educativo de los estudiantes de primaria, dada la facilidad que tienen los niños para utilizar estos recursos, por lo que, recomiendan a los padres de familia su uso cotidiano para mejorar la calidad educativa de los hijos, siempre y cuando la ocasión lo amerite, pues no se debe considera como un facilitador de tareas sino como una herramienta de apoyo.

En tanto que, Figueroa et al. (2021) destaca el cambio brusco que se produjo por la virtualización de la educación a causa de la pandemia del Covid – 19, lo que complicó la actuación de los padres de familia, que en muchos de los casos no estaban acostumbrados a usar aplicaciones digitales para ayudar a las tareas de sus hijos, y que hasta la actualidad se ven complicaciones sobre todo en las zonas rurales.

Sobre este tema, se puede opinar que, es necesario un análisis por parte de las instituciones educativas y específicamente por parte de los docentes para utilizar y recomendar aplicaciones tecnológicas que puedan ser utilizadas por los padres de familia, de ser posible una pequeña capacitación previa, lo que mejoraría su ayuda en las tareas de los niños.

### 3.3 Principales dimensiones en la relación familia – escuela percepción padres de familia.

#### 3.3.1 Dimensión comunicación y colaboración

Tabla 7

Resultados dimensión comunicación y colaboración

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa se comunica regularmente conmigo sobre el progreso académico y socioemocional de mi hijo/a.	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Me siento escuchado y valorado/a por los docentes y el personal escolar cuando comparto mis inquietudes o ideas.	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%	80,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa muestra disposición para colaborar conmigo en la educación y el desarrollo de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Participa activamente en	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

reuniones para discutir el progreso y las necesidades de mi hijo/a.

La institución educativa brinda canales de comunicación claros y

accesibles para que pueda compartir información y recibir retroalimentación.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

Participan activamente en las reuniones y actividades escolares.

Existe una comunicación abierta y fluida entre usted y el docente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

Muestra interés y apoyo en el progreso académico del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

La institución educativa fomenta la participación de usted en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

Mi hijo/a se involucra en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	------	--------	------	--------

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario.

En cuanto al resumen de las dimensiones del cuestionario realizado a los padres de familia muestra los porcentajes obtenidos en, las dimensiones con un mayor puntaje son: Apoyo y recursos para la familia con un 74,6% y Comunicación y colaboración con el 98%. los que tiene los más bajos son: Participación activa de los padres en la educación con el 53,4% y Percepción de escuela por la familia con el 59%.

Finalmente, en la dimensión Comunicación y colaboración el correspondiente a “me siento escuchado y valorado/a por los docentes y el personal escolar cuando comparto mis inquietudes o ideas” es el más relevante por la variación de las respuestas, considerando que tiene un 10% de opinión de muy desacuerdo por parte de los padres de familia.

De acuerdo con Alonso y Torres (2023) la participación de los padres de familia genera múltiples beneficios a los estudiantes, a la familia, al profesorado y a la sociedad en general, pues genera un vínculo íntimo para garantizar una educación integral y brindar un apoyo mutuo durante el proceso de educación y formación.

Sin embargo, Padilla y Madueño (2022) manifiestan la existencia de limitaciones en la vinculación de los padres de familia debido a la falta de compromiso existente de su parte a una colaboración mutua y sobre todo a la falta de empatía al momento de expresar los problemas existentes en el aula, por lo cual, a fin de evitar confrontaciones, se minimiza la participación activa de la familia en la decisiones establecidas dentro de la escuela.

En este sentido, es posible destacar la importancia de la generación de estrategias docentes en torno a la participación familiar desde la perspectiva del profesorado con un cruce de opiniones entre autoridades y padres de familia con el propósito de dejar en claro las opiniones de las partes, lo que conseguirá un entendimiento mutuo que conlleve a una

participación más frecuente y la aceptación de sus opiniones en torno a la educación de sus hijos.

### 3.3.1 Dimensión apoyo y recursos para la familia.

**Tabla 8**

*Resultados dimensión apoyo y recursos para la familia*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos que puedo utilizar en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa proporciona información y orientación sobre estrategias de crianza y desarrollo infantil.	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda	60,0%	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%	100,0%

de servicios o apoyos adicionales para mi hijo/a, si es necesario.

La institución educativa me ofrece información sobre

programas o actividades comunitarias que podrían beneficiar a mi familia.	40,0%	10,0%	0,0%	20,0%	30,0%	0,0%	100,0%
---	-------	-------	------	-------	-------	------	--------

La institución educativa brinda apoyo y recursos para abordar desafíos específicos en el desarrollo o el aprendizaje de mi hijo/a.

La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.

desafíos específicos en el desarrollo o el aprendizaje de mi hijo/a.	40,0%	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.	30,0%	0,0%	10,0%	10,0%	50,0%	0,0%	100,0%

La institución educativa ofrece orientación y apoyo a Usted en relación con la crianza y educación del niño	30,0%	0,0%	10,0%	10,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Existe una cooperación entre Usted y la institución educativa para abordar las necesidades individuales del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa promueve la participación de usted en talleres y actividades de formación.	10,0%	10,0%	10,0%	10,0%	60,0%	0,0%	100,0%
La institución educativa proporciona materiales y recursos educativos para utilizar en el hogar	20,0%	10,0%	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%

---



---

Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.	60,0%	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Percibo que la institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias.	40,0%	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Se siente bienvenida/o y valorada/o	40,0%	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%

por la institución educativa. Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Percibe que la institución educativa tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.	40,0%	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Se siente involucrada/o en el proceso de toma de decisiones de la institución educativa.	40,0%	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Considera que la institución educativa responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.	30,0%	0,0%	10,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Considero que la institución educativa crea un	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%

---

ambiente  
seguro,  
inclusivo y  
positivo para  
mi hijo/a.

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario.

En los resultados sobre la dimensión percepción de escuela por la familia, hace referencia a “me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a” y destaca porque tiene porcentajes bastante variables siendo el más relevante el 60% de opinión muy en desacuerdo por parte de los padres de familia.

Rodríguez (2020) sobre este tema destaca la fragmentación actual en la relación padres de familia – escuela, ya que, los docentes pueden no saber cómo estimular y mantener los esfuerzos de participación; y los padres cuya participación no es invitada pueden apreciar exclusión o poca consideración por su intervención.

Por su parte, Méndez y Quevedo (2022) hacen alusión a la preocupación existente entre los padres de familia porque su compromiso por la educación de sus hijos es escaso actualmente, pues desconocen el rendimiento académico de sus hijos, y se sienten agobiados por sus responsabilidades, lo que se refleja en las bajas calificaciones que presentan sus hijos.

Esto deja en claro la situación tan problemática que se cierne sobre los padres de familia que buscan siempre lo mejor para los hijos, pero no se sienten incluidos por parte de la escuela en las decisiones que los afecta directamente en el ámbito educativo de sus hijos, sobre todo existe un sentimiento de impotencia pues no en todas las instituciones educativas le dan la suficiente apertura a una opinión menos a una participación activa.

### **3.3.1 Participación activa de los padres**

**Tabla 10**

*Resultado dimensión participación activa de los padres*

---

Ítems	Porcentaje
-------	------------

---

	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
Participo/a en eventos y actividades escolares organizados para las familias.	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Colaboro/a en la implementación de prácticas y actividades de aprendizaje en el hogar que complementan lo que se enseña en la institución educativa.	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Comparto información relevante sobre mi hijo/a con la institución educativa para enriquecer su experiencia educativa.	50,0%	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Fomento la asistencia regular y puntual de mi hijo/a la institución educativa.	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Me involucro en el proceso de evaluación y	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0%

seguimiento del progreso de mi hijo/a, y colaboro con los docentes para establecer metas y objetivos							
Se involucra en actividades de voluntariado en la institución educativa.	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Participan en actividades extracurriculares y eventos organizados por la institución educativa.	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Dedican tiempo para apoyar y reforzar el aprendizaje en el hogar.	70,0%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Establecen rutinas y hábitos de estudio en el hogar.	50,0%	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
Promueven la importancia de la educación en la vida del niño.	60,0%	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%

---

*Nota.* Tomado de los resultados obtenidos del cuestionario.

Se presentan los resultados de la dimensión participación activa de los padres en la educación donde “dedican tiempo para apoyar y reforzar el aprendizaje en el hogar” tiene relevancia por cuanto obtuvo un 70% de opinión muy desacuerdo por parte de los padres de familia. Lo que denota un gran problema para la educación de los niños.

Martínez y Ballesteros (2022) destacan los resultados académicos que presentan los estudiantes que tienen un apoyo familiar constante tanto dentro como fuera del hogar, reconociendo que a pesar del trajín laboral diario, los padres siempre están para reforzar sus conocimientos y ayudarlos en las tareas; por lo contrario, que no cuentan con este apoyo son quienes presentan un rendimiento escolar bajo a razón de que carecen tanto de atención familiar suficiente como de condiciones materiales idóneas.

Mientras Veloz y Veloz (2024) hace hincapié en la integración educativa familiar permite el desarrollo de técnicas de trabajo intelectual y de estudio entre los estudiantes, además, proporciona una mejoría en la relación entre padres e hijos al contar estos últimos con un apoyo constante a pesar que en ocasiones no cuentan con la preparación necesaria en cuanto a las asignaturas se refiere, pero valoran el esfuerzo que realizan.

Ante lo cual, se puede destacar la parte que hacen mención los autores sobre la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje dentro del hogar; de ahí que, se destaca la implementación de planes de apoyo por parte de los padres dirigidos por los docentes a fin de tener de mejorar la educación de sus hijos y aportar con un granito de arena al menos en su desarrollo académica.

## Capítulo cuatro

### Propuesta de participación activa de los padres

#### 4.1 Nombre y logo del kit

**Dimensión seleccionada:** colaboración activa de los padres en la educación (padres de familia)

**Logo:**



#### 4.2 Introducción

La colaboración entre padres y maestros es fundamental para el éxito educativo de los niños. Cuando la escuela y el hogar trabajan juntos, se crea un entorno de apoyo que nutre el aprendizaje y el desarrollo. La colaboración entre padres y maestros es un esfuerzo conjunto que requiere compromiso, comunicación y respeto mutuo. Al implementar estrategias que fomenten la participación activa de los padres, las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y apoyar el éxito de todos los estudiantes. La ayuda entre padres y educadores es un proceso continuo que requiere esfuerzo y compromiso de ambas partes.

#### 4.3 Identificación del problema

Estos resultados obtenidos se realizaron a través de una metodología mixta, un enfoque de indagación bibliográfica y la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles, con la aplicación de una encuesta tanto para los diez padres de familias y las diez docentes en donde a se les realizaran 78 preguntas pertenecientes a dos instituciones educativas de la parroquia Chacarita, cantón Ventanas, provincia de los Ríos. Los resultados,

lo que genera un descontento generalizado y una desvinculación con los docentes. Los resultados obtenidos permitieron establecer la existencia de problemas en la relación familia-escuela, lo que genera un descontento generalizado y una desvinculación con los docentes y el personal administrativo. Lo que conlleva al planteamiento de una propuesta educativa que permita establecer el rol de cada uno de los actores del proceso educativo y definir acciones que vayan en pro beneficio de los estudiantes de educación inicial.

#### **4.4 Revisión de la literatura**

Obteniendo en participación activa de los padres se presenta las dimensiones del cuestionario aplicado a los padres, de los cuales se puede destacar las dimensiones de comunicación y colaboración (53.4%) que cuenta con los porcentajes más bajos.

La comunicación segura entre padres y maestros es fundamental para una colaboración célebre. Autores como Shelton y Camara (2019) proponen estrategias para mejorar la comunicación, como reuniones individuales, boletines informativos y plataformas en línea.

Vargas (2019) enfatizan el papel protagónico de los padres en la educación de sus hijos, yendo más allá de la simple participación en actividades escolares. Se resalta la importancia de su involucramiento en el proceso de aprendizaje en el hogar, creando un ambiente estimulante y apoyando las tareas escolares.

#### **Objetivos generales**

Fortalecer el vínculo sólido entre padres e hijos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio efectivos, como crear un ambiente propicio para el estudio, establecer un horario de estudio y supervisar su progreso.

#### **Objetivos específicos:**

Fomentar la lectura: La participación activa de los padres en la lectura puede contribuir a que los niños desarrollen un amor por la lectura y se conviertan en lectores competentes.

Apoyar en la resolución de tareas: Los padres pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, brindándoles orientación y apoyo emocional, pero sin realizar las tareas para ellos

### **Desarrollo de las estrategias**

**Es importante recordar que la colaboración entre padres y educadores es un proceso bidireccional.**

Las familias, deben mostrar interés en la educación de sus hijos y participar activamente en las actividades escolares.

#### **1. Taller:**

Ofrecer un taller dirigido a los padres de familia sobre temas relacionados con estrategias de apoyo a las tareas escolares de sus hijos.

**Objetivos:** fortalecer el apoyo de sus hijos en tareas escolares con estrategias para un mejor rendimiento.

**Nombre del taller:** apoyo a mi niño

#### **Descripción**

Se realiza un saludo a los padres de familia de bienvenida.

Dialogo sobre una pregunta abierta de cómo se encuentran ¿Cómo están colaborando en las tareas con sus hijos?

Se presenta el tema apoyo a mí hijo (participación del docente)

Después de la explicación del tema se trabajará en grupo extrayendo conclusiones de tema impartido.

Exposición del trabajo en grupo.

Elaborar un compromiso como trabajo final.

**Materiales:** folleto, computadora, proyector y personal

## 2. Juegos de integración

Para realizar este juego se procede de la siguiente manera

El juego se compone de 54 bloques de madera alargados que conforman una torre compacta con tres bloques por nivel.

Jenga requiere que los jugadores planifiquen sus movimientos con anticipación y consideren las posibles consecuencias de cada acción. Esto ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

**Objetivos:** fomentar la relación entre padres e hijos.

**Nombre del juego:** Juegos den jenga refresh

**Descripción:** la actividad se desarrollará en un festival de la Institución en donde se realizará este minucioso juego donde participaran padre e hijos.

Este es un juego clásico que combina diversión, desafío y aprendizaje para todas las edades.

Primero, este juego se realizará en el patio de la Institución

Segundo, deberán construir una torre apilando 54 bloques de madera

Tres bloques por capa.

Los jugadores se turnan para remover un bloque de cualquier nivel (excepto el inferior) y colocarlo en la parte superior de la torre.

Se permite usar una sola mano para mover el bloque, pero no se puede tocar otros bloques al mismo tiempo.

Y, por último, pierde el jugador que haga caer la torre en su turno.

Alternando la dirección de colocación

**Materiales:** jenga, mesas, sillas y personas

### 3. Programa de aprendizaje en casa:

Pintar juntos es una excelente manera de pasar tiempo de calidad, divertirse y crear recuerdos felices. También puede ser una oportunidad para que los padres enseñen a sus hijos sobre los colores, las formas y el mundo que los rodea.

**Objetivo:** fomentar la creatividad y la concentración y refuerza el vínculo familiar ya que esto permite tener mejor relación entre ambos.

**Nombre de la actividad:** realización de pinturas con pincel. (Pintura de paisaje)

**Descripción:**

Se realizará esta importante actividad mediante la elaboración de un paisaje donde se va ir indicando brindar a los padres recursos y herramientas para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa.

En este caso se trabajará en casa una pintura en lienzo (un paisaje)

Padre e hijo tendrán un lienzo con sus respectivos pinceles y paletas

Disfrutarán un tiempo ameno y compartirán ideas técnicas.

**Materiales:** pinceles, lápices, lienzos de pintura, cuaderno de dibujo, paleta para pintura.

### 4. Comunicación abierta:

Fomentar la comunicación abierta y fluida entre padres, tutores y educadores a través de reuniones, de correos electrónicos, plataformas online, buzones de sugerencias es super esencial etc.

**Objetivos:** Fortalecer la relación comunicación abierta es esencial para construir una relación fuerte y de confianza entre padres e hijos.

**Nombre de la actividad:** reunión escolar

**Descripción:**

Las reuniones son una forma esencial de comunicación entre la escuela y la familia. En ellas, se puede informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos, las normas y expectativas de la escuela, y las próximas actividades. También se pueden utilizar como un

foro para discutir temas de interés común y para que los padres hagan preguntas y expresen sus inquietudes.

El docente enviara un comunicado del propósito de la reunión con fecha y hora.

La reunión se dará a cabo en la escuela.

Se dará bienvenida a cada uno de los presentes.

El docente leerá el orden del día

Procederá a discutir algún tema en específico (comportamiento de su hijo)

El docente informara cada detalle del estudiante

Y se procederá a dar información de la cual se necesite.

Se realizarán preguntas de cualquier inquietud que se requiera.

**Materiales:** sillas, mesas y personas (docentes y padres)

#### 5. **Eventos escolares:**

**Objetivo:** fomentar la autoestima bailar permite a los adultos y niño soltarse, reír y disfrutar de un momento de despreocupación.

**Nombre de la actividad:** Baile folclor (chabela)

**Descripción:**

Invitar a los padres a eventos escolares como presentaciones artísticas.

Indicarles la fecha y hora

También se deberá escoger el tipo de música y vestimenta

Se indicará también que será una jornada de puertas abiertas, etc.

Para que se involucren en la vida escolar de sus hijos.

En una feria artística de folclor podría realizarse en la escuela un baile.

En donde interactúe tanto el padre de familia con su hijo

Bailaran al ritmo de la música

Al culminar tanto el padre como el niño tendrán un premio sorpresa

**Materiales:** vestimenta, zapatos can can, música

## Apéndice

### Apéndice A. Link de encuesta a docentes

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedYBeHlcbPEM2LYdQ0wsDR7ceP\\_CIH8wx54DUXqlcn74cJoA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedYBeHlcbPEM2LYdQ0wsDR7ceP_CIH8wx54DUXqlcn74cJoA/viewform?usp=sf_link)

### Apéndice B. Link encuesta a padres

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedYBeHlcbPEM2LYdQ0wsDR7ceP\\_CIH8wx54DUXqlcn74cJoA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedYBeHlcbPEM2LYdQ0wsDR7ceP_CIH8wx54DUXqlcn74cJoA/viewform?usp=sf_link)

### Apéndice C. Link del folleto de la propuesta

[https://www.canva.com/design/DAGII5L1fEs/KHVNKIvUwdy3BmyvWA2Kvw/edit?utm\\_content=DAGII5L1fEs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGII5L1fEs/KHVNKIvUwdy3BmyvWA2Kvw/edit?utm_content=DAGII5L1fEs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**introducción:**

La colaboración entre padres y maestros es fundamental para el éxito educativo de los niños.

Cuando la escuela y el hogar trabajan juntos, se crea un entorno de apoyo que nutre el aprendizaje y el desarrollo.

La colaboración entre padres y maestros es un esfuerzo conjunto que requiere comprensión, comunicación y respeto mutuo.

Al implementar estrategias que fomentan la participación activa de los padres, las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y apoyar el éxito de todos los niños.

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES**

Colaboración activa de los padres en la educación

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES**

**DIMENSION PADRES DE FAMILIA**

**IDENTIFICACION DEL PROBLEMA**

Los resultados obtenidos permitieron establecer la existencia de problemas en la relación familia-escuela, lo que genera un descontento generalizado y una desconexión con los docentes y el personal administrativo. Lo que conlleva al planteamiento de una propuesta educativa que permita establecer el rol de cada uno de los actores del proceso educativo y definir acciones que vayan en pro beneficio de los estudiantes de educación inicial.

Lo que conlleva al planteamiento de una propuesta educativa que permita establecer el rol de cada uno de los actores del proceso educativo y definir acciones que vayan en pro beneficio de los estudiantes de educación inicial.

**REVISION DE LA LITERATURA**

Obteniendo en participación activa de los padres se presenta las dimensiones del cuestionario aplicado a los padres, de los cuales se puede destacar las dimensiones de comunicación y colaboración (55.7%) que cuenta con los porcentajes más bajos.

La comunicación segura entre padres y maestros es fundamental para una colaboración efectiva. Autores como Shelton y Cartana (2012) proponen estrategias para mejorar la comunicación, como reuniones individuales, boletines informativos y plataformas en línea.

**OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer un vínculo sólido entre padres e hijos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio efectivos, como crear un ambiente propicio para el estudio, establecer un horario de estudio y supervisar su progreso.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Fomentar la lectura: La participación activa de los padres en la lectura puede contribuir a que los niños desarrollen un amor por la lectura y se conviertan en lectores competentes.

2. Apoyar en la resolución de tareas: Los padres pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, brindándoles orientación y apoyo emocional, pero sin realizar las tareas por ellos.

**ESTRATEGIAS**

1. Taller: Ofrecer un taller dirigido a los padres de familia sobre temas relacionados con estrategias de apoyo a las tareas escolares de sus hijos. Objetivos: fortalecer el apoyo de sus hijos en tareas escolares con estrategias para un mejor rendimiento.

Nombre del taller: apoyo a mi niño

Descripción: Se realiza un saludo a los padres de familia de bienvenida. Dialogo sobre una pregunta abierta de cómo se encuentran ¿Cómo están colaborando en las tareas con sus hijos?

**SE PRESENTA EL TEMA APOYO A MI HIJO (PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE) DESPUÉS DE LA EXPLICACIÓN DEL TEMA SE TRABAJARÁ EN GRUPO EXTRAYENDO CONCLUSIONES DE TEMA IMPARTIDO.**

Exposición del trabajo en grupo.

Elaborar un compromiso como trabajo final.

Materiales: folleto, computadora, proyector y personal

**ACTIVIDAD 2 JUEGOS DE INTEGRACION**

Para realizar este juego se procede de la siguiente manera El juego se compone de 54 bloques de madera alargados que conforman una torre

**compacta con tres bloques por nivel. Jenga requiere que los jugadores planifiquen sus movimientos con anticipación y consideren las posibles consecuencias de cada acción. Esto ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.**

**Objetivos: fomentar la relación entre padres e hijos**

**Nombre del juego: Jenga refresh**

**Tres bloques por capa. Los jugadores se turnan para remover un bloque de cualquier nivel (excepto el inferior) y colocarlo en la parte superior de la torre**

Se permite usar una sola mano para mover el bloque, pero no se puede tocar otros bloques al mismo tiempo. Y, por último, pierde el jugador que haga caer la torre en su turno.

Alternando la dirección de colocación

Materiales: jenga, mesas, sillas y personas

**Descripción: la actividad se desarrollará en un festival de la Institución en donde se realizará este minucioso juego donde participaran padre e hijos. Este es un juego clásico que combina diversión, desafío y aprendizaje para todas las edades. Primero, este juego se realizará en el patio de la Institución Segundo, deberán construir una torre apilando 54 bloques de madera**

**ACTIVIDAD 3**  
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**  
**REALIZACIÓN DE PINTURAS CON PINCEL. (PINTURA DE PAISAJE)**

Pintar juntos es una excelente manera de pasar tiempo de calidad, divertirse y crear recuerdos felices. También puede ser una oportunidad para que los padres enseñen a sus hijos sobre los colores, las formas y el mundo que los rodea.  
**Objetivo:** fomentar la creatividad y la concentración y refuerza el vínculo familiar ya que esto permite tener mejor relación entre ambos.  
Nombre de la actividad: realización de pinturas con pincel. (Pintura de paisaje)

**ACTIVIDAD 4**  
**COMUNICACION ABIERTA**

Fomentar la comunicación abierta y fluida entre padres, tutores y educadores a través de reuniones, de correos electrónicos, plataformas online, buzones de sugerencias es super esencial etc.  
**Objetivos:** Fortalecer la relación comunicación abierta es esencial para construir una relación fuerte y de confianza entre padres e hijos.

**Descripción:**  
Se realizará esta importante actividad mediante la elaboración de un paisaje donde se va ir indicando brindar a los padres recursos y herramientas para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa

**Nombre de la actividad:** reunión escolar  
**Descripción:**  
Las reuniones son una forma esencial de comunicación entre la escuela y la familia. En ellas, se puede informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos, las normas y expectativas de la escuela, y las próximas actividades. También se pueden utilizar como un foro para discutir temas de interés común y para que los padres hagan preguntas y expresen sus inquietudes.

**EN ESTE CASO SE TRABAJARÁ EN CASA UNA PINTURA EN LIENZO (UN PAISAJE) PADRE E HIJO TENDRÁN UN LIENZO CON SUS RESPECTIVOS PINCELES Y PALETAS DISFRUTARÁN UN TIEMPO AMENO Y COMPARTIRÁN IDEAS TÉCNICAS. MATERIALES: PINCELES, LÁPICES, LIENZOS DE PINTURA, CUADERNO DE DIBUJO, PALETA PARA PINTURA.**





**COMUNICACION ABIERTA**

El docente enviara un comunicado del propósito de la reunión con fecha y hora.  
La reunión se dará a cabo en la escuela.  
Se dará bienvenida a cada uno de los presentes.  
El docente leerá el orden del día  
Procederá a discutir algún tema en específico (comportamiento de su hijo)  
El docente informara cada detalle del estudiante  
Y se procederá a dar información de la cual se necesite.  
Se realizarán preguntas de cualquier inquietud que se requiera.

**Materiales:** sillas, mesas y personas (docentes y padres)

**ACTIVIDAD 5**  
**EVENTOS ESCOLARES**

**Objetivo:** fomentar la autoestima bailar permite a los adultos y niño soltarse, reír y disfrutar de un momento de despreocupación.  
Nombre de la actividad: Baile folclor (chabela)





**CREAMOS IDEAS**



**SOSTENIBLES**

**DESCRIPCION**

Invitar a los padres a eventos escolares como presentaciones artísticas.  
Indicarles la fecha y hora  
También se deberá escoger el tipo de música y vestimenta

Se indicará también que será una jornada de puertas abiertas, etc.  
Para que se involucren en la vida escolar de sus hijos.  
En una feria artística de folclor podría realizarse en la escuela un baile.  
En donde interactúe tanto el padre de familia con su hijo

Bailaran al ritmo de la música  
Al culminar tanto el padre como el niño tendrán un premio sorpresa  
Materiales: vestimenta, zapatos can can, música





**CREAMOS IDEAS**



**SOSTENIBLES**

## Anexos

### Evidencias docentes

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Puntuación	DATOS INFORMATI	Edad	Nombre de la instituc	Tipo de institución ec	Nivel que imparte la c	Experiencia
2	12/26/2023 21:06:10	rositavillacis88@gmail.com		0 F	20-30	Escuela de Educación	Particular religiosa	Sub nivel 2	De 0-5
3	1/2/2024 18:12:37	<a href="mailto:maria.belen1899@gmail.com">maria.belen1899@gmail.com</a>		0 F	20-30	E.E.B Luz del Mundo	Particular religiosa	Sub nivel 1	De 0-5
4	1/2/2024 18:24:39	cordoana29@gmail.com		0 F	41-50	Esc. Luz del mundo	Particular religiosa	Sub nivel 2	De 6-10
5	1/2/2024 18:28:32	lourdeskarinapalmayepz53@gmail.com		0 F	41-50	Luz del mundo	Particular religiosa	Primer grado EGB	De 11-15
6	1/2/2024 18:29:36	jefferson.galarzareyes@gmail.com		0 M	20-30	Escuela Particular Luz	Particular religiosa	Sub nivel 1	De 0-5
7	1/2/2024 19:14:54	lettyviten8@gmail.com		0 F	51-60	Dr. Adolfo Jurado Gon:	Fiscales	Sub nivel 2	Mas de 20
8	1/3/2024 17:01:40	ca5490023@gmail.com		0 F	51-60	Adolfo Jurado Gonzále	Fiscales	Sub nivel 1	De 16-20
9	1/3/2024 17:44:05	lorenabalsecaestrada@gmail.com		0 F	41-50	Adolfo Jurado Gonzale	Fiscales	Primer grado EGB	De 16-20
10	1/3/2024 18:14:39	mariajosemendozagarcia16@gmail.com		0 F	41-50	Escuela Adolfo Jurado	Fiscales	Primer grado EGB	De 0-5
11	1/4/2024 20:31:29	lisethbayasvalero@gmail.com		0 F	31-40	Adolfo Jurado Gonzále	Fiscales	Sub nivel 2	De 11-15
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

### Evidencias padres de familia

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Marca temporal	DATOS INFORMATI	2. EDAD	3. CIUDAD	4. SECTOR	5. NIVEL DE ESTUDIC	6. TIPO DE INSTITUCI	7. EDAD DEL NIÑO	8. SEXO DEL NIÑO/A	9. N DE HERM
2	1/2/2024 20:36:50	FEMENINO	C. a 39 años	CANTON	URBANO	BACHILLERTO	A. FISCALES	B. 5 AÑOS	F	
3	1/2/2024 21:02:49	FEMENINO	B. 0 - 29 años	CANTON	URBANO	PREGRADO	A. FISCALES	B. 5 AÑOS	F	
4	1/4/2024 20:27:04	FEMENINO	B. 0 - 29 años	CANTON	URBANO	MAESTRIA	A. FISCALES	B. 5 AÑOS	F	
5	1/4/2024 20:35:10	FEMENINO	D. a 49 años	PROVINCIA	URBANO	BACHILLERTO	A. FISCALES	A. 3 AÑOS	F	
6	1/4/2024 20:58:55	FEMENINO	A. menos de 20 años	CANTON	RURAL	BACHILLERTO	B. PARTICULAR REL.	B. 5 AÑOS	M	
7	1/4/2024 21:07:05	FEMENINO	C. a 39 años	CANTON	URBANO	MAESTRIA	C. PARTICULAR LAIC	C. 6 AÑOS	F	
8	1/4/2024 23:09:10	FEMENINO	B. 0 - 29 años	CANTON	RURAL	BACHILLERTO	A. FISCALES	B. 5 AÑOS	F	
9	1/5/2024 13:28:53	FEMENINO	años y mas	CANTON	RURAL	BACHILLERTO	B. PARTICULAR REL.	C. 6 AÑOS	M	
10	1/5/2024 13:42:35	FEMENINO	C. a 39 años	PROVINCIA	URBANO	PREGRADO	B. PARTICULAR REL.	B. 5 AÑOS	M	
11	1/10/2024 18:05:42	FEMENINO	C. a 39 años	CANTON	URBANO	PREGRADO	B. PARTICULAR REL.	B. 5 AÑOS	M	

### Fotos de los docentes



## **Conclusiones**

En conclusión, se ha identificado que hay problemas en la relación familia-escuela en cuanto a la participación y apoyo de los padres de familia, lo que genera un descontento generalizado y una desvinculación con los docentes y el personal administrativo por tener ciertos puntos de vista diferentes y que no se resuelven de manera oportuno y eficaz.

Dentro de los problemas identificados en la percepción del docente incluyen la falta de comunicación con los padres sobre el uso de recursos tecnológicos, la falta de seguimiento en las tareas en casa de los niños y la necesidad de aplicar diferentes métodos de evaluación para identificar y corregir las fallas en el aprendizaje de los niños.

Esto genera automáticamente en la planificación de una propuesta innovadora que permita mejorar, por un lado, la relación para con los padres de familia y su vinculación activa con la escuela y, por otra parte, optimizar los procesos de enseñanza y evaluación de los niños en cuanto a rendimiento se refiere, tomando en consideración que, los beneficiados directos de estas medidas serán los niños.

### **Recomendaciones**

Como docentes, se debe concebir una organización tanto con padres de familia como con las autoridades escolares que proporcione la búsqueda de soluciones integrales a los problemas que se presentan tanto en la relación con los padres, así como, con la forma como se lleva el proceso de enseñanza dentro del aula, lo que ayudará a mejorar el vínculo con los padres y generar una mayor confianza mutua.

Es necesario que se tomen en consideración los problemas identificados a fin de establecer planes de contingencia que permitan dar una solución a mediano o corto plazo y asegure un mejor desarrollo y avance académico de los estudiantes, en marco de una cooperación mutua entre padres de familia y docentes.

Es primordial el diseño y la aplicación de estrategias o planes de acción que permitan mejorar la relación con los padres de familia tomando en consideración los problemas identificados, se sugiere generar alianzas efectivas entre directivos, docentes, y padres de familia a través de espacios de interacción que permitan compartir ideas, opiniones, y experiencias para conseguir un vínculo general.

## Referencias

- Aguiar, G., Sterling, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mérida. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Comellas%2C%20\(2009\)%20la,el%20papel%20que%20deben%20desempe%C3%B1ar](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Comellas%2C%20(2009)%20la,el%20papel%20que%20deben%20desempe%C3%B1ar).
- Alcívar, E., Cedeño, J., & Cano, C. (2018). La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 75-93. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/731>
- Alonso, J., & Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7970](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970)
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492021000200222](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222)
- Bartau, I., Azpillaga, V., & Aierbe, A. (2019). Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2), 86-102. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2148>
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/559>
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 47-

56. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000200047](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200047)
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 186–199. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825>
- Cárdenas, J., Pesántez, F., & Torres, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(74), 95-115. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-12492022000300095](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492022000300095)
- Castellanos, L., Portillo, S., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *EXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(45), 30–50. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1090>
- Crisóstomo, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 17(82), 372-377. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500372](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372)
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53. [olimpia@udg.co.cu](mailto:olimpia@udg.co.cu)
- Figueroa , C., Catuto, M., & Salazar, H. (2021). El uso de las herramientas tecnológicas: un aporte al fortalecimiento de los aprendizajes. *Revista Mapa*, 5(23), e561. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/277>
- García, P., Hernández, Á., Parra, J., & Gomariz, Á. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006)

- Garreta, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educativa*, 55(2), 141-157. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/395>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16–20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- López, M., & Loaiza, K. (2017). Bases para una educación exitosa en provincias con alto porcentaje de pobreza. *Cuadernos del CENDES*, 34(96), 87-107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40354944004>
- Macia, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*(10), 89–112. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/2555>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/html/>
- Mena, E., Garcia, C., & Garófalo, M. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 8(2), 175-187.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391>
- Méndez, A., & Quevedo, N. (2022). La acción tutorial como propuesta innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cognosis*, 7(3), 143–162. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5118>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e519.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Montaño, L., Cerón, J., & Martín, M. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 145-160.  
<https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624010/html/>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)
- Muñoz, J., & Cárcamo, H. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2), e2525.  
<https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- Muñoz, J., & Cárcamo, H. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2), e2525.  
<https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/movil/>
- Núñez, M. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia*. Universidad Técnica de Ambato.

- Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, 33(5), 49-60. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642022000500049](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642022000500049)
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Ramírez, D., Solano, K., & Rueda, L. (2023). Responsabilidad social en el ejercicio docente: una perspectiva ética. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(102), 665-679. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/39878>
- Ramírez, J., & Ballesteros, Z. (2022). El apoyo familiar y las condiciones materiales en la conformación de expectativas académicas y profesionales de estudiantes de una escuela secundaria pública en la Ciudad de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1528. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731028/html/>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Reyes, M., Mielles, M., & Hernández, B. (2021). Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio en familias en condición de vulnerabilidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 50-75. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589002/html/>
- Rodríguez, M. (2020). La participación de la familia en la escuela: reflexiones para pensar la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 3(4), 1-16. [https://www.researchgate.net/publication/347417619\\_La\\_participacion\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_la\\_escuela\\_reflexiones\\_para\\_pensar\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/347417619_La_participacion_de_la_familia_en_la_escuela_reflexiones_para_pensar_la_educacion)

- Romero, M., & Villafuerte, C. (2023). Evaluación formativa: Revisión bibliográfica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(31), e782.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717037/html/>
- Sánchez, P. (2016). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 40(2), 1–10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524>
- Sandoval , P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)
- Skinner, E., & Zimmer, M. (2016). Parenting, Family Stress, Developmental Cascades, and the Differential Development of Coping. *Springer*, 3(16), 239–261.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-41740-0\\_12#citeas](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-41740-0_12#citeas)
- Solís, F., & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*(49), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suquillo, C. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador.
- Tapias, D. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33–40.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279>

Veloz, E., & Veloz, V. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9, 207–224.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3076>

Zabalza, M. (2019). Las Buenas Prácticas: el Sí posible. *RELADEI Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(1), 9-16.

<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6409>