



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

**Métodos y técnicas de la investigación cualitativa en
enfermería**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autoras: Pucha Castillo, Jhoanna Vanessa

Quinto Cueva, Alison Shisley

Director: Contreras Briceño, José Ivo Oscar

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 19 de septiembre del 2024

Magíster

José Ivo Oscar Contreras Briceño

Coordinador de la carrera de Enfermería

Ciudad. –

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: El hacer como pilar de la educación según la visión del estudiante de enfermería realizado por Jhoanna Vanessa Pucha Castillo y Alison Shisley Quinto Cueva, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente

Director: José Ivo Oscar Contreras Briceño, Mgtr

C.I: 1759708611

Correo: jocontreras@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Nosotras, Johanna Vanessa Pucha Castillo y Alison Shisley Quinto Cueva, declaramos y aceptamos en forma expresa lo siguiente:

Ser autoras del Trabajo de Integración Curricular denominado: Métodos y técnicas de la investigación cualitativa en enfermería, de la Tecnología Superior en Enfermería, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno marco teórico, capítulo dos metodología, capítulo tres resultados y discusión, siendo José Ivo Oscar Contreras Briceño, director del presente trabajo; también declaramos que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratificamos que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad. Eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de nuestras actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedemos a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autoras/es, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autora: Jhoanna Vanessa Pucha Castillo

C.I.: 1105657603

Correo electrónico: jvpucha@utpl.edu.ec

.....
Autora: Alison Shisley Quinto Cueva

C.I: 1900677061

Correo electrónico: asquinto@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Jhoanna Vanessa Pucha Castillo

Este proyecto lo dedico a mi padre y hermanos quienes con sacrificio dedicación y esfuerzo me dieron la oportunidad de formarme en esta prestigiosa institución, a mi madre Rosa que en paz descanse, quien fue mi principal inspiración para estudiar la carrera de enfermería, ah, Cecilia, Karla y Santiago, que día a día me alentaron con sus consejos, para así poder cumplir mis sueños y llegar a ser profesional de la salud.

Alison Shisley Quinto Cueva

Este trabajo se lo dedico a mis padres, Rosita y Angelito, porque han sido el pilar fundamental en mi vida y durante el transcurso de mi carrera, quienes han dedicado su tiempo en mi para guiarme, aconsejarme además que gracias a su esfuerzo y sacrificio me han dado la educación en esta excelente universidad.

Agradecimiento

Jhoanna Vanessa Pucha Castillo

Agradezco primeramente a Dios por ser pilar fundamental en mi vida y en mi caminar, por fortalecerme en mis momentos de dificultad, así mismo, agradezco a cada uno de los docentes presentes en mi formación académica, familiares, compañeros, y amigos que de manera desinteresada fueron parte de este proceso. A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme el espacio para adquirir conocimientos y en especial quiero agradecer a mi colega y amiga Alison Quinto y tutor de tesis Mg. José Ivo Contreras, que fueron el soporte fundamental para la ejecución y culminación del presente proyecto.

Alison Shisley Quinto Cueva

En esta oportunidad agradezco a Dios por darme la vida e iluminación para seguir la carrera de enfermería, agradezco a todos los docentes que me han brindado sus conocimientos, experiencias y sobre todo por la paciencia en las diferentes materias, a mis amigos que me han guiado durante el proceso de realización de este trabajo, también quiero agradecer a mi amiga Jhoana Pucha por haberse aventurado conmigo durante esta travesía, al Mg. José Ivo Contreras que además de ser un excelente tutor y docente de tesis, ha sabido comprender a cada uno de nosotros como alumnos.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1 Definiciones.....	6
1.2 Importancia del investigador cualitativo	6
1.3 Investigación cualitativa en enfermería	8
1.4 Uso de investigación cualitativa en enfermería	9
1.5 Evaluación cualitativa como alternativa en praxis de enfermería	9
1.6 Entrevista fenomenológica	10
1.7 Tipos de preguntas en una investigación cualitativa	11
1.8 Métodos de investigación cualitativa	12
1.8.1 Método enfermero	12
1.8.2 Método etnográfico	12
1.8.3 Metodología de la teoría fundamentada de <i>Grounded Theory</i>	13
1.8.4 Fenomenología.....	13
1.9 Técnicas de investigación cualitativa.....	14
Capítulo dos	15
Metodología.....	15
2.1 Tip de estudio.....	15
2.2 Sujetos de investigación.....	15
2.3 Criterios de inclusión	15
2.4 Criterios de estudio de exclusión	16
2.5 Caracterización de los informantes	16
2.6 Escenario.....	17
2.7 Procedimiento	17

2.7.1 Instrumento de recolección de datos	17
2.7.2 Codificación.....	21
2.7.3 Categorización.....	22
Capitulo tres	23
Resultados y discusión	23
3.1 Categorización.....	23
3.1.1 Categoría 1. Investigación cualitativa	23
3.1.2 Categoría 2. Percepción de la metodología cualitativa	27
3.1.3 Categoría 3. Métodos y técnicas en el que hacer enfermero	31
Conclusiones	36
Recomendaciones.....	37
Referencias	38
Apéndice	45
Apéndice A. Consentimiento informado	45
Apéndice B. Preguntas para entrevista	46

Índice de Tablas

Tabla 1 Caracterización de los informantes	16
Tabla 2 Métodos y técnicas de investigación cualitativa en enfermería.....	17

Índice de Figuras

Figura 1 Categoría 1. Subcategorías, códigos y citas	24
Figura 2 Red semántica. Categoría 1, Subcategoría 1.	25
Figura 3 Red semántica. Categoría 1, Subcategoría 2.	26
Figura 4 Categoría 2. Subcategorías, códigos y citas	28
Figura 5 Red semántica. Categoría 2, Subcategoría 1.....	30
Figura 6 Red semántica. Categoría 2, Subcategoría 2.....	31
Figura 7 Categoría 3. Subcategorías, códigos y citas	32
Figura 8 Red semántica. Categoría 3, Subcategoría 1.	34
Figura 9 Red semántica. Categoría 3, Subcategoría 2	35

Resumen

El siguiente trabajo investigativo se sustenta en el tipo de metodología aplicado en una investigación cualitativa, dirigida a los profesionales de enfermería, donde la principal meta es dar a conocer los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa en enfermería, los cuales permitan desarrollar y adquirir conocimientos y cualidades investigativas apropiadas, para así incorporarlas en el campo diagnóstico, de cuidado y tratamiento humanizado

Es primordial poder valorar de manera objetiva los conocimientos de los estudiantes, sobre el cómo sistematizar correctamente la información en temas investigativos, aplicando la metodología cualitativa, haciendo hincapié en su estructura teórica y así reconociendo cuáles son los métodos y técnicas para utilizar. Lo que permite plantear las siguientes interrogantes

¿Por qué resulta importante enfocar una investigación enfermera a un método cualitativo?

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y de análisis de contenido, donde se realizó una entrevista semiestructurada a 3 estudiantes de sexo masculino y 7 estudiantes de sexo femenino, de sexto, séptimo y octavo ciclo, del periodo OCTUBRE 2022 – FEBRERO 2023. La sustentación de este trabajo se realizó con base en la recopilación de información de las diferentes bases de datos, como revistas enfocadas en el área de enfermería, base de datos de Scopus con información dirigida a las técnicas de investigación cualitativa en enfermería, Google Académico para búsquedas de los diferentes métodos de investigación cualitativa, esto con el propósito de recaudar información actualizada y completa, que permita una mejor aplicación de esta metodología en futuras investigaciones de enfermería.

Palabras clave: Métodos, Técnicas, Investigación, Cualitativa, Enfermería

Abstract

The following research work is based on the type of methodology applied in a qualitative research, aimed at nursing professionals, where the main goal is to publicize the different methods and techniques of qualitative research in nursing, which allow developing and acquiring knowledge and appropriate research qualities, in order to incorporate them into the diagnostic field, of humanized care and treatment.

It is essential to be able to objectively assess the knowledge of students, on how to correctly systematize information on research topics, applying qualitative methodology, emphasizing its theoretical structure and thus recognizing what are the methods and techniques to use. This raises the following questions.

Why is it important to focus nursing research on a qualitative method?

The present research had a quantitative, descriptive and content analysis approach, where a semi-structured interview was conducted with 3 male students and 7 female students, of sixth, seventh and eighth cycle, of the period OCTOBER 2022 – FEBRUARY 2023. The support of this work was based on the collection of information from the different databases, such as journals focused on the area of nursing, Scopus database with information aimed at qualitative research techniques in nursing, Google Scholar for searches of the different methods of qualitative research, this with the purpose of collecting updated and complete information, that allows a better application of this methodology in future nursing research.

Keywords: Methods, Techniques, Research, Qualitative, Nursing

Introducción

Antecedentes de investigación

Según (Robert et al., 2014a) el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. No obstante, en vez de que la claridad de las preguntas de investigación e hipótesis anteceda a la recolección y análisis de datos, los estudios cualitativos pueden generar preguntas e hipótesis de forma anticipada, durante o después de recolectar y el analizar los datos. Estas actividades sirven, para reconocer las preguntas de investigación más relevantes; así perfeccionarlas y posterior a ello responderlas.

En el artículo de revista *Métodos y Técnicas en la investigación Cualitativa. Algunas Precisiones Necesarias* según (Narcisa et al., 2019) la metodología de la investigación cualitativa demanda el reconocimiento de contextos opuestos para aprehender posibles apreciaciones del fenómeno que se investiga y por ello no basta con emplear un único método, sino enlazar varios con sus correspondientes herramientas, ventajas y limitaciones. El investigador debe decidir cuáles se adaptan a su objeto de estudio por lo que requiere de un amplio conocimiento de ellos. La variedad metodológica permite tener una visión más general y holística del objeto de estudio, ya que cada método ofrecerá perspectivas diferentes.

Los métodos de investigación cualitativa han sido cada vez más reconocidos en el campo de la investigación en salud y enfermería, ya que buscan comprender un fenómeno natural centrándose en los significados, opiniones y experiencias de los participantes. A medida que los enfermeros investigadores se esfuerzan por desarrollar conocimientos que comprendan los ideales de la enfermería, en base a experiencias humanas de salud. (Shorey & Ng, 2022). La investigación cualitativa investiga un fenómeno particular, y de manera holística, mediante la recopilación de información narrativa utilizando un diseño de investigación flexible. Field y Morse señalan que los métodos de investigación cualitativos son útiles cuando los fenómenos se describen desde un punto de vista EMIC, es decir,

acercándose al mundo subjetivo del sujeto desde sus experiencias, sus interpretaciones y el significado que le dan a un evento. Morse menciona que, los métodos de investigación cualitativa se pueden caracterizar bajo tres aspectos: la perspectiva EMIC, la visión holística y los procesos de investigación inductivos e interactivos. (León Rivera, 2017)

El enfermero tiene una posición privilegiada para explicar a los demás sobre el mundo del paciente, su familia y los procesos que allí ocurren, incluso se afirma que conoce estos mundos de formas desconocidas para otras ciencias. Por lo tanto, un enfoque cualitativo da a conocer la perspectiva del usuario externo comprendido por pacientes, familiares o cuidadores; el usuario interno por: técnicos, profesionales, personal de apoyo, en las creencias, actitudes, valores opiniones (Naranjo-Hernández & González-Bernal, 2021)

La entrevista colectiva, especialmente en forma de discusiones focales o grupales, es actualmente la técnica más utilizada por los investigadores en salud que realizan estudios cualitativos. Se discute, en primer lugar, los orígenes sociológicos de las técnicas de agrupación y sus principales modalidades, y, en segundo lugar, se propone una valoración crítica de sus usos y limitaciones en la investigación cualitativa. Finalmente, proponemos complementar la metodología como una alternativa en la comprensión de la realidad compleja y subjetiva de los pacientes, objetivo de los enfoques cualitativos. (Amezcu, 2003)

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Recopilar contenido documental en base a datos antiguos o actualizados, relevante ah, métodos y técnicas de investigación cualitativa en enfermería.

Objetivos específicos

Organizar la información documentada según temáticas o categorías.

Construir un instrumento que permita evaluar los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre los contenidos elaborados dentro del documento.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Definiciones

Investigación cualitativa: "proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas".

Metodología: referente a una aproximación general del estudio de un proceso u objeto, es decir es un conjunto de medios conceptuales, técnicos y teóricos con el propósito de desarrollar la obtención de datos

Método: permiten el acceso al análisis de diferentes objetos de estudio, englobando todas las actividades que cumplen las normas necesarias y específicas

Técnica: "procedimientos enfocados a la recolección de información, donde su diferencia proviene de su encuadre y el método, cualitativo o cuantitativo". (Rueda, n.d.)

Codificación cualitativa: son códigos que surgen de los datos (precisamente de los segmentos de datos): los datos se muestran y se los va clasificando por categorías.

Códigos: Etiquetas para identificar las categorías, es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material. ("Presentación Cualitativa")

Categorización: conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación. ("Protocolo de Investigación | PDF | Teoría | Análisis")

Triangulación de datos: utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección, es decir documenta decisiones o definiciones hechas al momento de analizar los datos.

1.2 Importancia del investigador cualitativo

Los investigadores cualitativos se han tomado esta responsabilidad muy en serio, y ahora tenemos poderosas técnicas para "escuchar los datos" (Rubin y Rubin 1995, p. 12),

escuchar lo que la gente dice sobre sus vidas en sus propias palabras. Hay al menos dos actores principales: el participante que proporciona la información y el investigador, como aprendiz y co-traductor, que dirige el proceso hacia el conocimiento que cada uno quiere expresar. Juntos forman una sociedad para explorar diferentes interpretaciones sociales de la realidad. Construir una asociación en obligaciones éticas, ya que la relación se basa en la confianza mutua y la comprensión de un objetivo compartido. (Ullin et al., 2007)

La recopilación de datos desde un punto de vista temático, comprendido la realidad estudiada en condiciones naturales sin eliminar elementos, y verificada por el propio actor y otros investigadores, impone restricciones a la subjetividad y al rigor, y por lo tanto aporta gran certeza a sus conclusiones. Como parte de eso, el concepto de confiabilidad debe aplicarse selectivamente de acuerdo con el paradigma de investigación. Depende del criterio ontológico del que parte. En los paradigmas positivistas que contemplan la existencia de una realidad única, independiente y cognoscente, la búsqueda tiene regularidad universal (a través del establecimiento de teorías, leyes y principios que resisten la influencia del tiempo y el contexto), es accesible solo bajo la condición de que el estudio debe ser duplicado, lo cual se enfoca en lograr, aplicando una metodología rigurosa que garantice la duplicación, es decir la fiabilidad se consigue garantizando el primer estudio. El paradigma constructivista no está orientado hacia la regularidad universal, por lo que dado el estado irreproducible del fenómeno que componen su finalidad, no marca interés por la replicabilidad, por lo tanto, este deja de ser reo de la confiabilidad. Sin embargo, esto no excluye que algunos resultados respecto al plan de acción o patrón teórico alcanzado sean válidos para grupos similares. (Llanes, 2022)

El investigador juega un papel muy importante en la conducción del estudio, es crucial que durante la recolección e interpretación de datos mantenga un carácter abierto permitiendo nuevas percepciones que a medida se van formando durante la recolección de datos o información dentro del proceso de una investigación, sin imponer visiones previas apartando

de manera temporal sus propias creencias y predisposiciones, convirtiéndose en un aprendiz. (Vanegas, 2011)

1.3 Investigación cualitativa en enfermería

En el ensayo planteado por (Selene & Rivera, 2015) manifiesta que la profesión de enfermería atraviesa de forma ascendente cambios que se derivan de los avances científicos, tecnológicos, y de conocimientos adquiridos por enfermeras; bajo la influencia de cambios políticos, económicos sociales y perfil epidemiológico que requieren un cuidado de calidad. Enfermería se basa en la experiencia del cuidado de la persona y el entorno en el que habita, a esto lo complementa conocimientos de otras ciencias e investigaciones, con el fin de mejorar el cuidado de la persona en diferentes situaciones de salud, permitiendo demostrar que se requiere una evaluación diferente de cada sujeto, poniendo a consideración sus necesidades, que posteriormente se analizan en diferentes ámbitos hospitalarios o comunitarios bajo carácter humanista y de perspectiva integral.

Del mismo modo Cuesta, citando a Henderson, menciona que, el profesional de enfermería al desarrollar la investigación debe colocarse bajo la subjetividad de la persona para lograr identificar sus necesidades permitiendo trabajar con método inductivo. Del mismo modo en 1963 en el estudio de Davis y Olsen, citados por Murrian, proponen tres primeras líneas de investigación representando el desafío del nuevo siglo:

- a. Principios y leyes que gobiernen procesos de vida, bienestar y funcionamiento óptimo para los seres humanos, enfermos o sanos
- b. Patrones de comportamiento humano e interacción con el medio ambiente en situaciones críticas de vida
- c. Procesos que afecten campos positivos del estadio de la salud

Enfermería es una fuente de conocimientos que otorga características disciplinarias, teniendo que estar presente en práctica clínica como en el desarrollo

administrativo y educativo, de tal modo se darán respuestas óptimas a las necesidades sociales relacionadas con procesos Salud-enfermedad, en condiciones de vida y calidad personal, familiar y comunidades, en grupos etarios.

1.4 Uso de investigación cualitativa en enfermería

En un artículo publicado por (Soza et al., 2020) la práctica de enfermería no se basa solo en anotar o legitimar, ya que se remonta desde los años de Florence Nightingale, fue quien entendió que las enfermedades como cólera y tifus fueron quienes invadieron los hospitales, por lo que comprendió la importancia de la recolección de datos y organizarlos mediante un sistema llevando así el registro correcto, por lo que más adelante serviría para calcular la tasa de mortalidad en hospitales militares.

Por lo que en el historial de enfermería los registros y la historia clínica son propios de la profesión, mediante ellos se recolecta datos de acciones emprendidas, observadas y la información brindada por el paciente y la familia, esto con el fin de mejorar la comunicación entre los miembros del equipo de salud mejorando así la calidad de atención hacia el paciente, además de ser un respaldo legal ante cualquier demanda; de tal manera que puedan evaluar de manera retrospectiva la calidad de los cuidados.

Para ello (Ceballos et al., 2018) menciona que, la Metodología de la investigación cualitativa ha adquirido relevancia, ya que incorpora el campo del diagnóstico y el tratamiento, además de enfatizar el estudio de situaciones y estados vitales como la dependencia del cuidado, cronicidad, discapacidades e invalidez, cuidado en la niñez, adolescencia y vejez, el duelo ante la muerte de un ser querido, entre otros cuidados, dentro del ámbito hospitalario y no hospitalario, como el cuidado domiciliario, paliativo.

1.5 Evaluación cualitativa como alternativa en praxis de enfermería

Según (León, 2015) la evaluación dentro de enfermería se ha convertido en proceso de reflexión sobre la praxis, perfeccionando la acción que contribuye a la humanización de la persona. Por lo tanto, evaluar, significa; indagar, contrastar realidades, describir limitaciones

y oportunidades de cuidado, en base a metodología que apruebe información verídica y confiable. El objetivo primordial de enfermería es el cuidado, praxis contemplada más allá de la evaluación objetiva, medible o cuantificable, bajo un análisis crítico. La práctica reflexiva y crítica permite dar sentido al proceso de evaluativo comprendiéndolo como proceso que permita construir significados.

1.6 Entrevista fenomenológica

(Guerrero Castañeda et al., 2017) define a la entrevista como un encuentro que tiene dos personas en este caso el entrevistador y el entrevistado, que mediante un dialogo que entablan a través de lenguaje aprehender un fenómeno. Dejando de lado prejuicios, preconceptos, juicios de valor, categorizaciones o clasificaciones, la entrevista fenomenológica es por es por demás un método y una técnica a la vez. Su particularidad es sin duda un dialogo abierto entre dos personas. El entrevistador es el propio instrumento que esta presto a escuchar, captar y convivir con el entrevistado. Por lo cual ese fenómeno será manifestado a través de los parlamentos de las personas. Aquellos parlamentos serán recuperados por la misma persona respecto a una vivencia vivida o experimentada en alguna etapa de su vida o que esté viviendo en el presente y en el que ha decidido almacenarla en su conciencia, es decir, darle significado a ese momento.

Según (León, 2015) el Consejo Internacional de Enfermería, perfilo siete prioridades de investigación, en busca de la causa de factores de cuidad e impacto de los programas e intervenciones de enfermería:

1) Generar conocimiento disciplinar relacionado con el desarrollo y la aplicación de modelos conceptuales y de teorías de enfermería

2) Desarrollar estrategias para mejorar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en especial lo que corresponde a la determinación de factores de riesgo, incluyendo la vigilancia y control de estos

3) Establecer características poblacionales y evaluar estrategias encaminadas a la modificación de factores de riesgo, puesto que se han dinamizado y transformado en los últimos años

4) Analizar diferentes aspectos relacionados con la prestación de servicios de salud, sugiriendo el mejorar la calidad del cuidado de enfermería y estudiar el impacto de sus intervenciones acorde con las metas de salud y bienestar

5) Analizar la calidad de vida laboral de las enfermeras, la retención, movilidad local, regional e internacional, satisfacción laboral, estrés laboral, relación de enfermeras con la población, entre otros

6) Participar en la implementación de políticas encaminadas a la equitatividad, oportuna y a la eficiente prestación de servicios en salud

7) Integrar la práctica basada en la evidencia, lo cual dinamiza y amplía los horizontes de cuidado, puesto que surge desde escenarios distintos y promueve el trabajo en equipo entre la docencia y la asistencia. (León, Rivera, 2015)

1.7 Tipos de preguntas en una investigación cualitativa

Preguntas acerca de las experiencias o el comportamiento: este tipo de preguntas van encaminadas a la obtención descriptiva, experimental, comportamientos, acciones, actividades, lo que la persona ha visto, hecho o pensado.

Preguntas acerca de las opiniones o los valores: Van encaminadas a determinar la interpretación de los acontecimientos, las respuestas reflejan parte de un proceso de toma de decisiones, pudiendo revelar objetivos, opiniones, intenciones deseos y valores.

Preguntas acerca de sentimientos: Este tipo de preguntas indagan acerca de respuestas emocionales, espontaneas, no siempre son resultado de una decisión racional.

Preguntas acerca de conocimientos: encaminadas a el descubrimiento de como las personas consideran una información concreta y verdadera, el entrevistador registra sin

corregir la información equivocada, para posteriormente corregir dicha información una vez terminada la entrevista.

1.8 Métodos de investigación cualitativa

Los cuatro métodos de investigación cualitativa son de suma importancia, por su relación en enfermería, son métodos capaces de ayudar a interpretar y construir experiencias y proponer cuidados físicos, psicoespirituales, junto a un compromiso, comprensión y confianza, facilitando el empoderamiento del autocuidado y el desarrollo humano profesional de las enfermeras, a continuación, se detallarán cada uno de ellos:

1.8.1 Método enfermero

Esta metodología etnoenfermero se desarrolló y se presentó en los años de 1960 por Madeleine Leininger. Quien definió a la enfermería como “el estudio documentación y análisis, desde la perspectiva local o EMIC del punto de vista de las personas creencia y prácticas sobre fenómenos potenciales o actuales de cuidados de enfermería dentro de una cultura particular para generar conocimiento enfermero”

La importancia de este método de investigación es instituir un método de descubrimiento naturalista para explicar los fenómenos que se relacionan con la teoría de la Diversidad y la Universalidad de Cuidados Culturales de Leininger. Uno de los mayores atributos del método etnoenfermero es la habilidad para ayudar al investigador en su documentación sistemática, en significados y experiencias en la vida del personal y se relaciona con el cuidado. Este método comparte elementos comunes en los tres métodos cualitativos: etnografía, fenomenológica y teoría fundamentada, y a su vez a desarrollado cuatro fases de análisis de información cualitativa propias par el análisis de este método.

1.8.2 Método etnográfico

Según Patton en el año de 1990, los conceptos culturales son esenciales para la etnografía. El seguimiento de los participantes y el trabajo de campo es una de las formas de

enfoque de la investigación para dirigir la interpretación y aplicación de los hallazgos en el contexto de una cultura particular.

La investigación etnográfica en enfermería se encuentra enfocada hacia preguntas que describan aspectos desconocidos en base a valores y creencias de cultura y prácticas de salud en grupos determinados. Uno de los métodos preferidos para adquirir conocimientos se basa en la utilización de la entrevista, observación, participación y las notas de campo no estructurada.

1.8.3 Metodología de la teoría fundamentada de *Grounded Theory*

La teoría fundamentada la desarrollo y la refino Schatzman en el año de 1991, el cual también desarrollo el “análisis dimensional”, que permita reflejar el proceso cognitivo en un investigador analista, en la búsqueda de información. Dicho método se refleja en la recogida de información cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas, textos, cartas, observación del participante, recogiendo información para el análisis de datos y posterior a ello categorizarlos o codificarlos reflejando así el significado de la información recogida. Una vez recogida la información se verifica si esta sigue siendo apoyada por la información

1.8.4 Fenomenología

Este método busca comprender la perspectiva de las personas hacia su mundo para darle un significado, es decir busca la comprensión de las experiencias vividas de las personas en estudio. Este método permite también al investigador no solo a descubrir sino también a interpretar las experiencias de las personas referente a la salud y enfermedad. Se centra en un enfoque en que las personas construyen dichos fenómenos vividos, y el cómo le dan ese significado que moldee el mundo entorno a ellos, que cree una perspectiva del mundo a base de la experiencia. Este método de investigación se enfoca en la utilización de un proceso continuo de recolección de datos y a su vez análisis de información. (Zoucha, 1981)

1.9 Técnicas de investigación cualitativa

Observación participante: La técnica consiste en la observación desde el contexto directo del analista, técnica no estructurada, proporciona descripciones de los acontecimientos, interacciones, vivencias, sensaciones, experiencias del propio observador, para materializarlo en: diario, libro o cuaderno de campo.

Entrevista: “Referente a la interacción entre el investigador y el analista, se utiliza con el fin de obtener información basada en el punto de vista y experiencias de grupos o personas analizadas” (Vivar et al., 2013a)

Técnicas grupales: Utilizadas mayormente en las investigaciones cualitativas, los más frecuentes son grupos focales y grupos de discusión. La cual consiste en reunir un pequeño grupo de personas, en un ambiente cálido y agradable para la obtención e información.

Técnicas documentales y textuales: Incluye documentos, informes, libros, revistas es decir todo material de índole en contexto social dirigido a realizar análisis; no existe un procedimiento único para estas técnicas, pero si un objetivo específico.

Cabe recalcar que estas son las principales técnicas de investigación cualitativa las cuales permiten entender un contacto más íntimo y a la vez más abierto a diferencia de la encuesta de la investigación de la metodología cuantitativa que se rige por un valor o por una calificación siendo de esa manera más cerrada.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Tipo de estudio

En el presente estudio investigativo se ejecutó la metodología cualitativa, en referencia al enfoque de la investigación, el método escogido permite brindar las pautas necesarias para realización y esquematización de una investigación cualitativa en enfermería.

El estudio consistió en la análisis, recolección y estructuración de base de datos, para posterior a ello aplicar una evaluación de conocimientos de los participantes de la carrera de Enfermería de la Universidad técnica Particular de Loja. La investigación en curso la realiza Jhoanna Vanessa Pucha Castillo, estudiante de la carrera de enfermería de la UTPL, bajo las tutorías de docente PhD. José Ivo Contreras Briseño, aportando indicaciones generales necesarias para la elaboración de entrevista semiestructurada. La entrevista consta de 21 preguntas previamente analizadas y validadas, enfocadas en los objetivos planteados y en la información obtenida en la investigación.

Durante la recolección de datos se utilizó herramientas digitales: celular Xiaomi Redmi note 9, celular Realme Y9, computadora INPIRON DELL 1750, Lenovo S145- 14API

2.2 Sujetos de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se contó con la participación de 12 estudiantes: siete participantes de sexo femenino y tres participantes de sexo masculino, de los ciclos sexto, séptimo y del internado rotativo de octavo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Dirigido a los estudiantes de enfermería:

2.3 Criterios de inclusión

✓ Estar matriculados en el periodo académico OCTUBRE 2022 – FEBRERO 2023

✓ Estudiantes pertenecientes matriculados de sexto, séptimo y del internado rotativo de octavo ciclo

✓ Confirmación voluntaria en la participación de la investigación en curso

2.4 Criterios de estudio de exclusión

- ✓ Estudiantes de primer a quinto ciclo
- ✓ Estudiantes que no deseen participar
- ✓ Estudiantes que se encuentre matriculados diferentes ciclos

2.5 Caracterización de los informantes

Tabla 1

Caracterización de los informantes: Seudónimo, edad, sexo, ciclo y ocupación

Informante	Seudónimo	Sexo	Edad	Ciclo	Ocupación
1	E.Y	Femenino	23	Séptimo	Estudiante
2	K.M	Femenino	22	Séptimo	Estudiante
3	H.V	Masculino	25	Internado	Estudiante
4	K.E	Masculino	22	séptimo	Estudiante
5	A.S	Femenino	19	séptimo	Estudiante
6	M.J	Femenino	21	Séptimo	Estudiante
7	F.M	Masculino	27	Sexto	Estudiante
8	S.G	Femenino	23	Sexto	Estudiante
9	M.A	Femenino	27	Séptimo	Estudiante
10	J.E	Masculino	23	Séptimo	Estudiante
11	N.L	Femenino	26	Sexto	Estudiante
12	C.E	Masculino	23	Sexto	Estudiante

2.6 Escenario

Previa revisión y aceptación de las preguntas a aplicar a los estudiantes de enfermería se realizarán mediante entrevistas cara a cara.

2.7 Procedimiento

Obtenido el permiso de la autoridad pertinente de la Universidad Técnica Particular de Loja para la aplicación de entrevistas semiestructuradas, se identificaron los sujetos de estudio bajo la aceptación del consentimiento informado

2.7.1 Instrumento de recolección de datos

La presente entrevista va dirigida a los estudiantes de la Carrera de Enfermería pertenecientes a la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual será aplicada para fines netamente académicos, manteniendo su confidencialidad. Con lo explicado con anterioridad, contestar la siguiente entrevista, la cual consta de diez preguntas, con respuesta de opción múltiple, enfocadas en el siguiente tema:

Tabla 2

Métodos y técnicas de Investigación Cualitativa en Enfermería

Temática	Definición	Preguntas
Investigación Cualitativa	Método de recolección y evaluación de datos no estandarizados, que permite comprender perspectivas que ofrecen las personas.	1. ¿Defina que es la investigación cualitativa? 2. ¿Qué entiende usted por método de investigación cualitativo? 3. ¿Qué opina usted sobre la aplicación del método cualitativo en una

		<p>investigación de enfermería o de la salud?</p> <p>4. ¿Describa una diferencia entre investigación cualitativa y cuantitativa?</p> <p>5. ¿Por qué es importante definir el tipo de técnica a aplicar en la investigación cualitativa?</p> <p>6. ¿Cuáles son los tipos de técnicas de investigación cualitativa que existen?</p> <p>7. ¿Cuáles son los métodos de investigación cualitativa?</p>
--	--	---

<p>Métodos de investigación cualitativa</p>	<p>Motiva la exploración y conocimiento de varios fenómenos clínicos en un esfuerzo por el desarrollo de estrategias para sus intervenciones (Zoucha, R.D, 1998)</p>	<p>8. ¿Qué método cualitativo se puede aplicar en una investigación de enfermería?</p> <p>9. ¿Qué entiende usted por cuidado cultural y humanista?</p> <p>10. ¿Qué entiende por análisis de las opiniones?</p> <p>11. ¿En una investigación de enfermería que tan importante resulta entender las experiencias vividas de una persona?</p> <p>12. ¿Cuál es la importancia de identificar los métodos cualitativos en una investigación de enfermería?</p> <p>13. ¿Qué entiende por informante prioritario o clave en una investigación?</p> <p>14. ¿Cuál ha sido su experiencia de aprendizaje con la investigación cualitativa?</p>
--	--	--

<p>Técnicas de investigación cualitativa</p>	<p>Permite involucrar de forma activa a los sujetos estudiados, dentro de la investigación y reconocer directamente la información sobre el estudio aplicado</p>	<p>15. ¿Qué opina sobre las técnicas de investigación cualitativa?</p> <p>16. ¿Qué piensa sobre la técnica de la observación participante?</p> <p>17. ¿Cuál es el propósito de aplicar la entrevista en una investigación cualitativa?</p> <p>18. ¿Cree usted que la lluvia de ideas y la mesa redonda se las puede aplicar en una investigación cualitativa?</p> <p>19. ¿Por qué se aplica el análisis de contenido en una investigación de carácter cualitativo?</p> <p>20. ¿Cuál es la importancia que tiene conocer y respetar la medicina ancestral de los diferentes grupos étnicos?</p> <p>21. ¿En qué consiste la encuesta</p>
---	--	--

		semiestructurada en una investigación cualitativa?
--	--	--

2.7.2 Codificación

Se procedió a clasificar la información brindada por ideas y conceptualizaciones obtenidas mediante los encuestados. Se inicio la codificación abierta, en la que se creó 26 códigos los cuales se describen a continuación:

1. Datos no numéricos (7)
2. Opiniones (18)
3. Experiencias (14)
4. Recopilar información/datos (18)
5. Grupo focal (18)
6. Etnográfico (2)
7. Entrevista (39)
8. Estudios de caso (4)
9. Documentos (3)
10. Encuestas (5)
11. Observación (20)
12. Mesa redonda y lluvia de ideas (12)
13. Resultados (11)
14. Base (5)
15. Preguntas (8)
16. Informante clave (12)
17. Análisis (9)
18. Emociones (5)
19. Positivo (4)
20. Negativo (4)

21. Investigación (36)
22. Información (43)
23. Uso en la valoración (5)
24. Facilita la comprensión (4)
25. Adaptar al entorno (2)
26. Conocimiento científico aplicado (3)
27. Obtiene resultados para la comunidad (3)

2.7.3 Categorización

Se clasificó la información basándose en criterios de coincidencia, similitud y diferenciación; en las que se agrupó por relación contrastando la realidad con la literatura, iniciando de esta manera la categorización de los elementos en relación con los objetivos planteados en la investigación.

Los gráficos utilizados fueron las redes semánticas las cuales son mapas conceptuales que sirven para describir conceptos y relacionar los parámetros, generar las categorías y subcategorías. Permitiendo así que se desarrolle la teoría sustantiva que surgió de los datos recolectados. Mediante la descripción de las categorías se indicaron los resultados del análisis deductivo. Finalizando con el resumen de las subcategorías por medio de la interpretación del análisis deductivo integrativo de dicha información.

Capitulo tres

Resultados y discusión

A continuación, se realiza un análisis integro, iniciando así con los resultados obtenidos del estudio.

3.1 Categorización

Los entrevistados que fueron sujetos de estudio se encuentran entre los 20 a 25 años, cursando el periodo académico octubre 2022 – febrero 2023 en la Universidad Técnica Particular de Loja, siendo la mayoría oriundos del cantón Loja, destacándose el grupo mestizo. Considerando estos aspectos se pudo determinar que las opiniones de cada informante varían, por este motivo la importancia de indagar, dando como resultado lo siguiente:

3.1.1 Categoría 1.- Investigación cualitativa

La investigación cualitativa busca examinar las percepciones de los individuos para comprender el entorno donde sucede el tema a investigar, si este tema no tiene los suficientes antecedentes se ha de optar por el método cualitativo pues enfoque inductivo permite elaborar una conclusión en base a varias ideas. Cabe recalcar que hay investigadores que optan por esta metodología ya que consideran que hay cosas que los números no pueden decirlo (como se ve en la investigación cuantitativa) pero las palabras pueden describirlo de mejor manera a través de las expresiones verbales (Hernández et al., 2014).

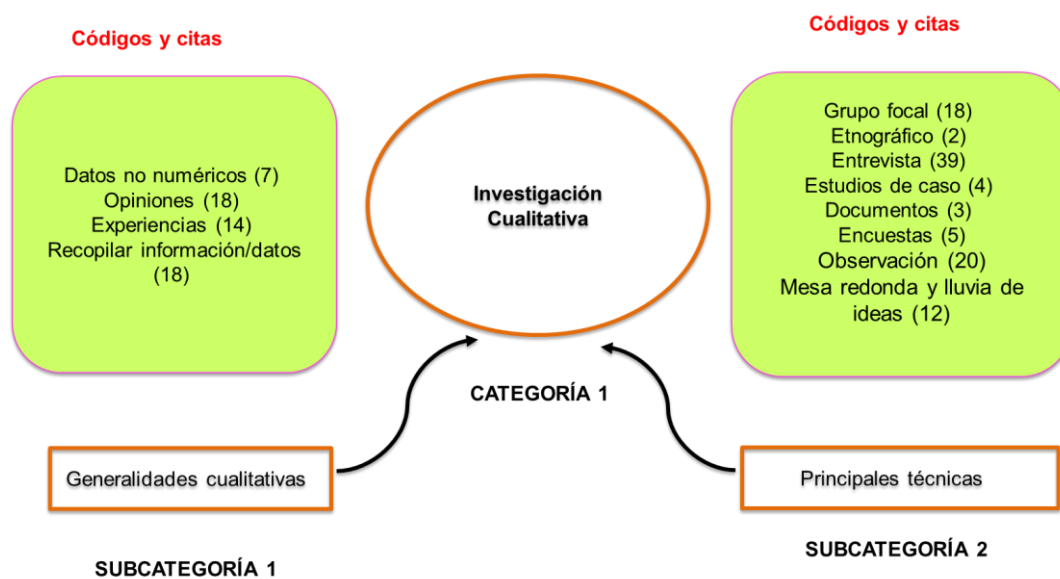
Por otra parte, para realizar esta investigación se debe tomar en cuenta las diferentes técnicas que existen ya que éstas van a determinar los pasos para recolectar datos y el alcance de la población a estudiar; dicho de otro modo, identificar las técnicas adecuadas dentro de la investigación cualitativa va a permitir obtener los resultados deseados de la población. Adicionalmente, estas técnicas no están sujetas a reglas estrictas o a un proceso riguroso con escalas de valor, ya que no arrojan datos numéricos, sino que tienen pautas más

abiertas que permiten al investigador formar el resultado de acuerdo con su percepción (Cohen & Rojas, 2019).

Las características de la categoría expuesta en la ilustración 1 contiene: Dos subcategorías acompañadas de los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 1

Categoría 1. Subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 1.1: Generalidades cualitativas

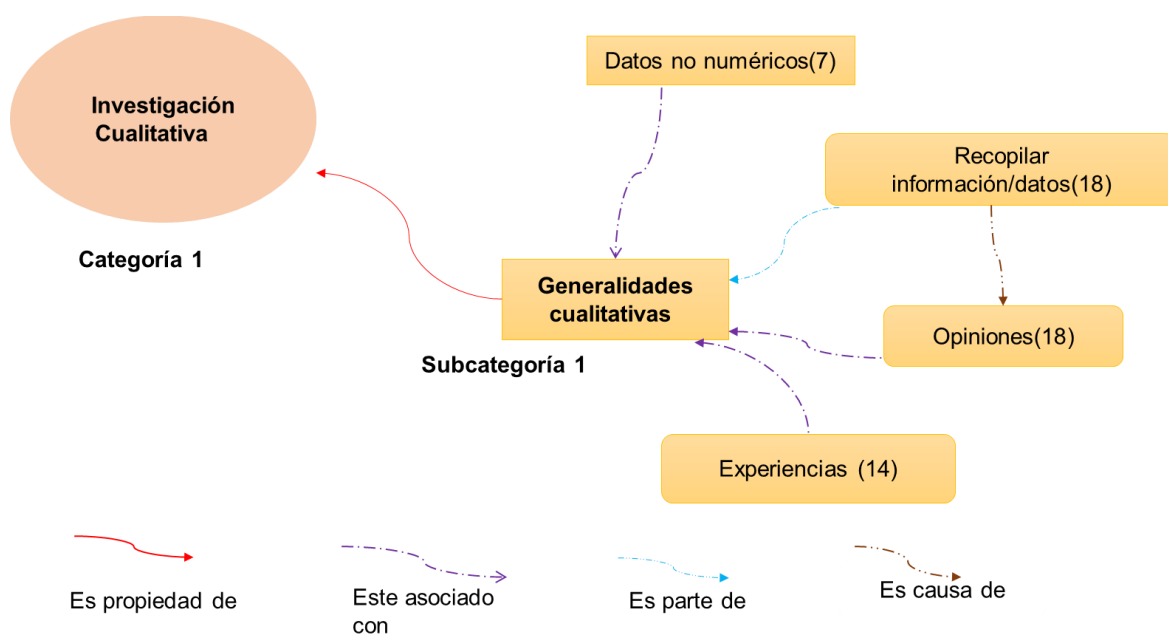
Para entender las generalidades del tema se debe de tener un concepto previo el cuál se forma a través de conocimientos absorbidos en clases o mediante la curiosidad del individuo, estas construcciones pasan a ser analizadas y luego de ese proceso, se convierten en opiniones que pueden ser manifestadas con nuestras propias palabras. En este caso, las generalidades que abarca la investigación cualitativa están relacionadas al concepto de esta y el significado que los entrevistados le han dado (Maxwell, 2019). Partiendo de esta idea, en relación con el concepto general de la investigación cualitativa, los estudiantes entrevistados manifestaron que "...es aquella que nos brinda datos no numéricos, pero si resultados de entrevistas" (C.E, 2022), "...pueden ser experiencias, opiniones, comportamientos o cualquier tipo de dato que no tenga un análisis numérico" (H.V, 2022).

Así también recalcaron que "...no requiere de datos numéricos estadísticos o matemáticos" (K.E, 2022) "...recopilar y analizar datos no numéricos para comprender opiniones o experiencias" (K.M, 2022) esto en relación con una investigación cuantitativa, además un estudiante hizo énfasis en que lo que se obtiene son "...datos que expresen palabras, opiniones" (H.V, 2022) "...para comprender conceptos, opiniones o experiencias" (F.M, 2022). Esto coincide con lo descrito por Hernández et al. (2014) quienes manifiestan que la metodología cualitativa investiga desde las percepciones del individuo los cuales se emiten mediante opiniones y experiencias. Desde nuestra perspectiva, coincidimos al decir que la metodología cualitativa es una investigación a través del punto de vista del entrevistado con relación a la experiencia que ha vivido y tenido del tema por el cual está siendo interrogado y que los resultados se expresan en palabras, no en número como sucede en el método cuantitativo.

En la ilustración 2 se exhibe la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así mismo las relaciones que surgen con la triangulación de los parlamentos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 2

Red semántica. Categoría 1, Subcategoría 1



Subcategoría 1.2: Principales técnicas

La metodología cualitativa permite aplicar varias técnicas para la recolección de datos, ninguna de estas técnicas se rige por valores numéricos o por una escala de valores cómo sucede en contraparte con la metodología cuantitativa (Schenke & Pérez, 2018). Ya que es un proceso abierto, las técnicas de recolección de datos pueden modificarse durante su aplicación, pueden variar de una persona a otra con el fin de cumplir con el objetivo de responder la pregunta de investigación. Bajo este contexto, las técnicas que más mencionaron los estudiantes son "...la observación, entrevista y grupos focales" (E.Y, 2022) "...se particulariza en tres técnicas: la observación, la entrevista y los grupos focales" (F.M, 2022). Por otra parte, otra estudiante añadió otras técnicas "...investigación de documentos científicos, estudios de casos, encuestas y análisis de contenido" (H.V, 2022) "...etnográficos estudios de caso análisis de conversaciones o grupos focales" (K.E, 2022).

En otro sentido, otra de las técnicas que también se mencionaron son las mesas redondas y la lluvia de ideas, en relación a esto un estudiante manifestó que "...se puede aplicar, pero no va a dar datos más específicos que una entrevista o en grupos focales" (K.E, 2022), adicional a estas dos técnicas algunos estudiantes adicionaron que "...método utilizado para la recolección de datos por medio de entrevistas, encuestas" (N.L, 2022) es decir, relacionaron a las encuestas dentro de las técnicas de recolección de datos del método cualitativo. En este último hay que hacer una aclaración ya que como menciona Hernández et al., (2014) las encuestas pertenecen a la recolección de datos de la metodología cuantitativa ya que permite medir las variables y tienen en su mayoría una estructura estándar con respuestas valoradas.

También hay que añadir que entre las principales técnicas investigación cualitativa se encuentra la observación participante, entrevista, técnicas grupales y técnicas documentales y textuales, en cambio, para Vivar y colaboradores (2013) las tres técnicas más destacadas son las entrevistas, observación y grupos focales, mismas que coinciden con lo descrito por los entrevistados. Por otro lado, López & Sandoval (2016) incluyen a la mesa redonda cómo otra técnica dentro de lo cualitativo, ya que consiste en que un grupo o equipo que expone su

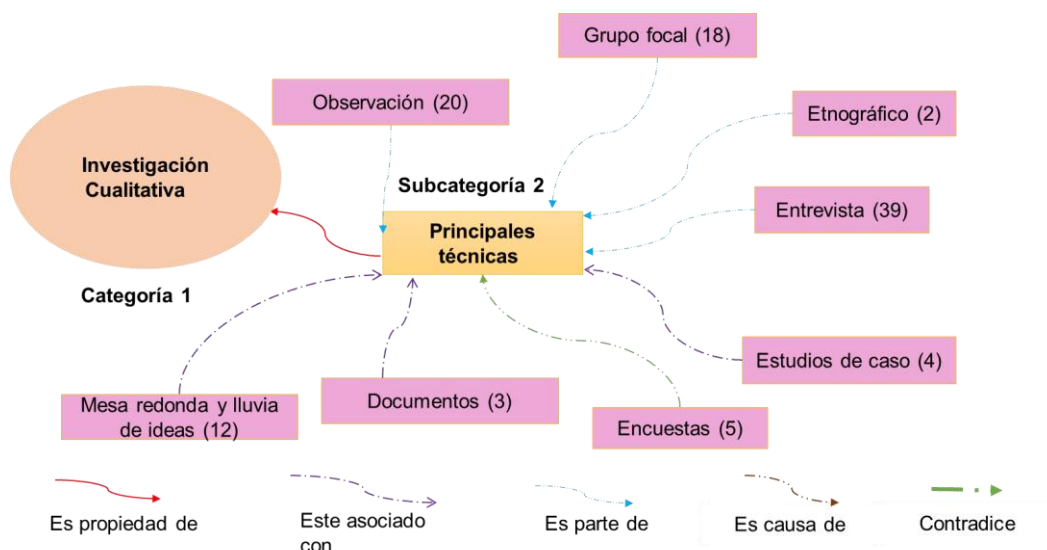
percepción sobre un tema en común. Por el contrario, Martelo et al. (2016) menciona que el ábaco de Régnier, las encuestas y la lluvia de ideas forman parte de las técnicas cualitativas, abriendo así una discordancia entre los autores previamente mencionados.

Para recalcar, la amplia variedad de técnicas cualitativas permite adaptar y aplicar varias de ellas al mismo tiempo para que se complementen cuando se realiza una investigación, esto dependerá del criterio del investigador, las diferentes perspectivas a recoger y de la respuesta que busque dar a la pregunta de investigación (Piza et al., 2019). Desde nuestra perspectiva, consideramos que las técnicas cualitativas deben de ser más abiertas y permitir un contacto más cercano con el entrevistado, ya que el objetivo es profundizar en la experiencia y la percepción de este.

En la ilustración 3 se exhibe la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así mismo las relaciones que surgen con la triangulación de los parlamentos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 3

Red semántica. Categoría 1, Subcategoría 2



3.1.2 Categoría 2.- Percepción de la metodología cualitativa

El marco metodológico permite construir a detalle los pasos que se van a desarrollar para poder llegar a los resultados, entre estos se describe el enfoque, la técnica, población y demás. En varias ocasiones para quienes están iniciando con la parte metodológica, le resulta

difícil su construcción ya que también debe de estar fundamentada y su orientación bien definida (Azuero, 2019). En este sentido, para conocer los tipos de metodologías, las personas usualmente tienden a identificarlos con palabras clave según su percepción, esta surge de manera subjetiva a través de la estimulación de experiencias que se ha tenido durante este proceso de conocimiento (Aguas et al., 2019).

En este caso, las experiencias relacionadas con la metodología cualitativa están influenciadas por diversos factores que afectan negativa o positivamente a los investigadores durante el proceso de, valga la redundancia, investigar; si bien para algunos pudo ser una experiencia grata para otros pudo ser un severo dolor de cabeza por todo el proceso analítico que conlleva; sin embargo, se debe destacar que toda experiencia buena o mala ayuda a formar a la persona para nuevos eventos similares en el futuro.

Las características de la categoría expuesta en la ilustración 4 contiene: Dos subcategorías acompañadas de los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 4

Categoría 2. Subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 2.1: Datos relevantes del marco metodológico

Como ya se ha mencionado previamente, las experiencias nos brindan conocimientos que se pueden adoptar en posteriores investigaciones. Los investigadores novatos y expertos que están iniciando con la metodología cualitativa han recalado que hay datos relevantes,

palabras y frases clave en el marco metodológico que permiten identificarlo cuando aún se está instruyendo sobre el proceso investigativo. A partir de esto, un estudiante mencionó "...en una investigación debemos tener una base teórica, posteriormente comparar con nuestros resultados" (M.J, 2022) y que "...permite generar una base" (F.M, 2022). Además, para la construcción del marco metodológico se necesita una base y a partir de esto se formulan procesos y se aplican las técnicas, así como expresó un estudiante "...aplicar preguntas previamente estructuradas, aprobadas y entendibles" (C.E, 2022).

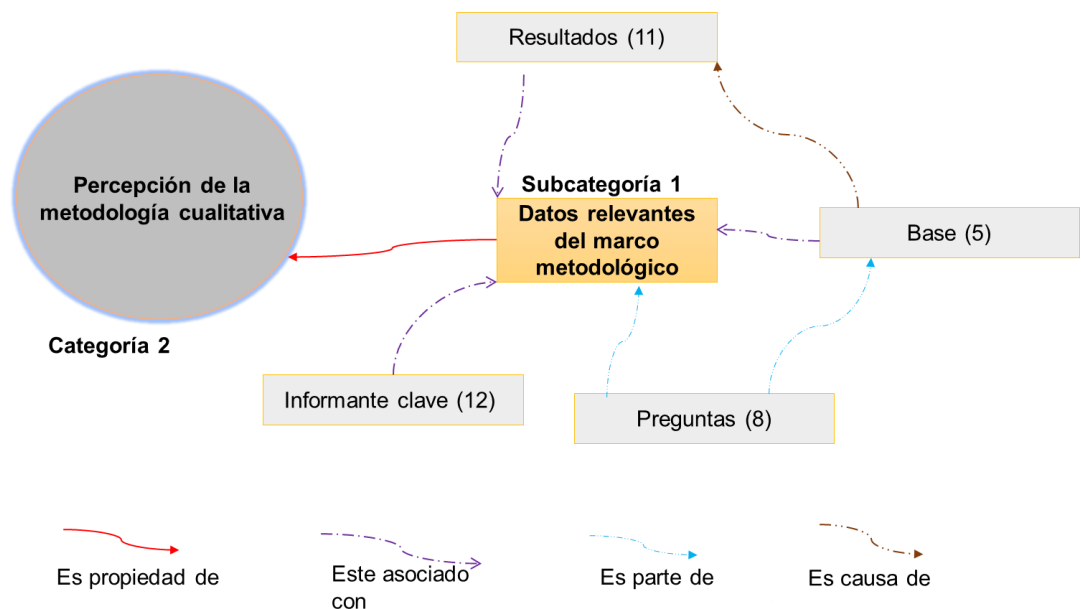
Estas preguntas serán respondidas por un informante clave el mismo que ha sido mencionado por varios estudiantes como otro componente importante de la investigación cualitativa que sostuvieron que "...aquellas personas que pueden brindarle al investigador una fuente importante de información" (K.E, 2022) y que otro entrevistado agregó "son aquellas personas que, por sus vivencias pueden apadrinar al investigador" (F.M, 2022). En cuanto al proceso para llegar a la fase de resultados, las respuestas fueron que "...es el análisis de las opiniones de las demás personas que nos rodean" (E.Y, 2022), por consiguiente, esto sigue derivando a otros procesos, así como menciona otro estudiante "...permite que otro investigador pueda entender cómo es el procedimiento que se está realizando en la investigación para llegar a los resultados" (A.S, 2022).

Si relacionamos estas palabras claves con los métodos de investigación cualitativa, las preguntas son la parte relevante de la investigación etnográfica (Patton, 1990), El análisis es clave en la metodología de la teoría fundamentada, ya que se recogen datos, se analizan y luego se elabora el proceso de categorización (Zoucha, 1981). Esto difiere con Robert et al. (2014) lo que describe ya que lo plantea como un planteamiento constante de preguntas y de análisis. Desde nuestra postura, la parte relevante de una investigación cualitativa es la metodología ya que hay que tener en claro los tipos que existen para determinar las técnicas a aplicar ya que de esto depende el análisis y los resultados que obtengamos en las investigaciones, pues si bien todos estos tipos pertenecen a la metodología cuantitativa, pueden variar en relación con la población.

En la ilustración 5 se exhibe la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así mismo las relaciones que surgen con la triangulación de los parlamentos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 5

Red semántica. Categoría 2, Subcategoría 1



Subcategoría 2.2: Experiencia con la metodología cualitativa

La elaboración de una investigación cualitativa también arroja experiencias para el autor o investigador, estos pueden ser positivas o negativas en cuanto a cómo se desarrolló el proceso. En base a estas experiencias, los estudiantes manifestaron que "...ha sido un poco estresante y es un proceso largo que a veces parece no terminar" (J.E, 2022), "demasiado exhaustiva y complicada debido a que la mayoría de la de la información que se obtiene es abierta" (N.L, 2022) y de igual manera, un estudiante acotó que "...extensa ya que es necesario buscar información suficiente y actualizada" (C.E, 2022).

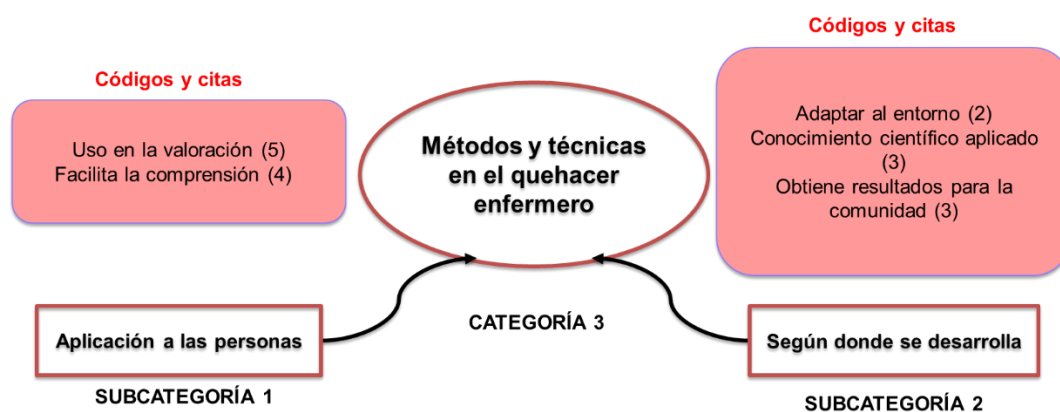
Por el contrario, también se debe rescatar que para otros estudiantes este proceso se ha desarrollado de diferente manera y así lo expresaron al decir que "...pienso que fue una experiencia bonita y rara y un poco tedioso" (E.Y, 2022), "...este método es un poco amplio, sin embargo, podemos recopilar información muy importante" (M.J, 2022) y "...bastante

la prestación de servicios (Grove & Gray, 2019). Para esto, se emplean métodos y técnicas que se deben adaptar al entorno que se va a investigar, tomando en cuenta ciertos factores, como la etnia y cultura, en especial cuando el profesional de enfermería realiza la investigación en torno a la salud con el fin de generar documentos que establezcan datos relevantes de la población. Simultáneamente, durante el ejercicio de la profesión, enfermería aplica la metodología cualitativa para detectar problemas en base a lo que le manifiesta las personas, de este modo aplica la parte investigativa no solo con el fin de elaborar artículos científicos, sino que también durante la valoración en el proceso enfermero.

Las características de la categoría expuesta en la ilustración 7 contiene: Dos subcategorías acompañadas de los códigos por cada una, y entre paréntesis las citas de cada código.

Figura 7

Categoría 3. Subcategorías, códigos y citas



Subcategoría 3.1: Aplicación a las personas

El personal de enfermería realiza un proceso de investigación en el que aplica la metodología cualitativa cuándo valora a la persona usando al entrevista y observación como técnicas de recolección de información, pues si bien el paciente le brinda información a través de las respuestas, la enfermera o enfermero también puede observar comportamientos y actitudes que ayudan a profundizar la información (Naranjo et al., 2018). Se debe recalcar que esto puede ser con el fin de saber el estado de salud del individuo o también para conocer las percepciones que tienen sobre los profesionales de salud e incluso cuando se solicita información sobre la familia y la comunidad. Con relación a esto, un estudiante mencionó

sobre la investigación cualitativa y sus técnicas “...ayudan a recabar datos de la persona a profundidad” (K.E, 2022), “...con ella podemos describir o analizar los comportamientos de cada ser humano o grupo de personas” (N.L, 2022).

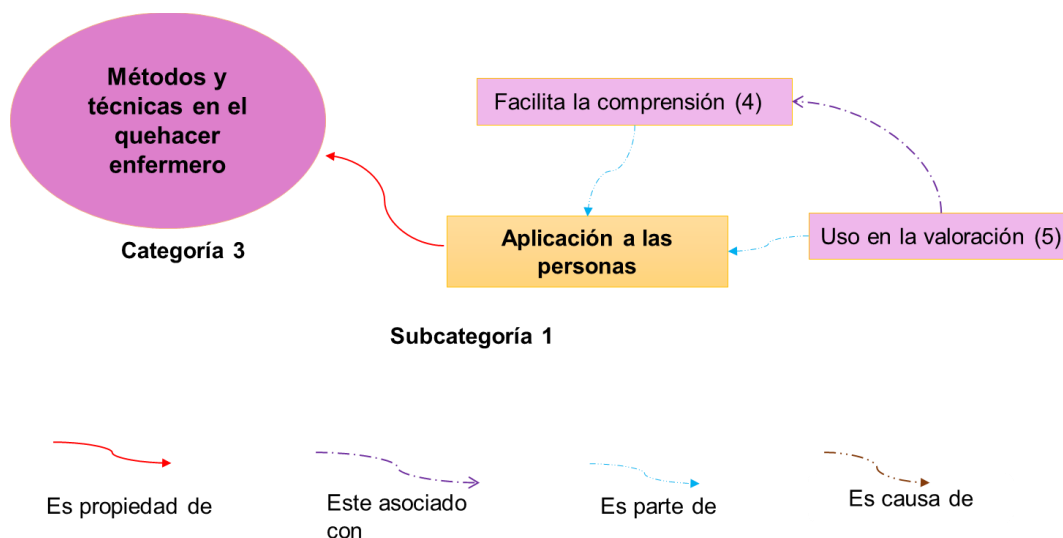
Por otro lado, en cuánto a ¿l uso durante la valoración, los estudiantes expresaron que “...usamos el método cualitativo al momento de realizar la entrevista al paciente y de esta manera conocer un poco más sus antecedentes de salud” (S.G, 2022) y que otro estudiante reforzó al manifestar que “...ayuda a determinar lo que le sucedió a la persona para poder dar un correcto diagnóstico o análisis” (N.L, 2022); siguiendo con otra técnica, sobre el uso de la observación en enfermería un estudiante mencionó que “... es útil para detectar comportamientos que no se expresan en palabras” (S.G, 2022). Sin embargo, estas técnicas también se aplican a actores internos como estudiantes o el mismo personal, ya que como declaró un estudiante “...facilita comprensión con efecto práctico” (F.M, 2022)

Lo anteriormente descrito coincide al asegurar que el enfoque cualitativo permite saber cuál es la perspectiva del usuario en cuánto a su estado de salud y a todos los que intervienen en esta (Naranjo-Hernández & González-Bernal, 2021). Asimismo, la entrevista puede ser aplicada al mismo personal enfermero y a los estudiantes para detectar problemas y buscar mejoras en la práctica y ejercicio de las actividades enfermeras dentro de la institución o fuera de esta (León, 2015). Desde nuestra perspectiva, la entrevista dentro de la valoración de enfermería es una herramienta poderosa y muy importante pues permite construir la historia clínica, pero también ayuda a fortalecer y mejorar el quehacer enfermero cuando se complementa con las opiniones de otros integrantes del establecimiento de salud.

En la ilustración 8 se exhibe la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así mismo las relaciones que surgen con la triangulación de los parlamentos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 8

Red semántica. Categoría 3, Subcategoría 1



Subcategoría 3.2: Según el entorno donde se desarrolla

Cuando se produce un proceso de investigación y se desea implementar cualquier técnica o método, se debe conocer todas las características del lugar donde se va a desarrollar pues existen diferentes culturas, etnias, religiones, orientaciones y creencias con las que enfermería se encuentra en su práctica y que le obligan a adaptar todos los elementos al entorno donde se desarrolla. A partir de esto, para emplear técnicas y métodos cualitativos en diferentes escenarios un estudiante destacó que "...conocer valores, culturas, creencias sobre la persona o paciente que se está tratando" (H.V, 2022), y para obtener resultados "...conocer sus creencias y hábitos para poder crear o generar actividades y acciones que complementen sus costumbres y tradiciones" (C.E, 2022).

Además, se recalca que estas aplicaciones de deben realizar bajo un conocimiento previo de lo que implican estas técnicas y métodos ya que "...es muy importante el conocimiento científico por parte del personal de enfermería para dar una orientación eficaz al grupo cultural" (A.S, 2022). Al relacionar estos testimonios, se puede intuir que, en la adaptación de técnicas, se debe optar por un enfoque fenomenológico pues permite obtener opiniones y experiencias que son influidas por el entorno que rodea y caracteriza a la población (cultura, creencias) ya que da paso a un mejor resultado cuando se trata de la

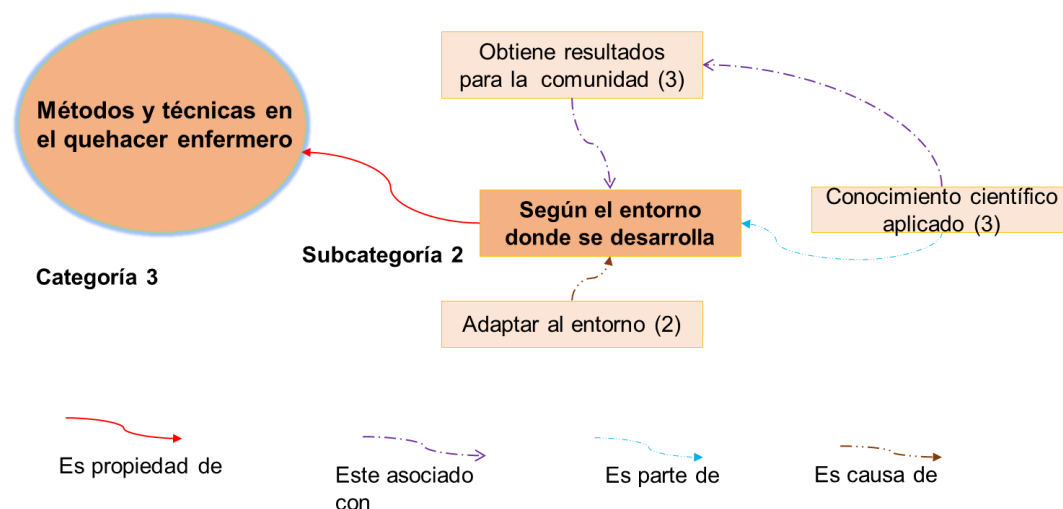
elaboración de planes de cuidado que benefician a determinadas poblaciones (Guerrero et al., 2017).

En este mismo contexto, (Díaz et al., 2019), resaltan que la cultura forma parte de los determinantes de la salud y conocerla permite acercarse a la población para mejorar la atención, de este modo se puede emplear el método etnográfico cuando realiza una tarea investigativa en diferentes grupos culturales y buscar resultados que favorezcan a la población mediante la aplicación del conocimiento y proceso científico. Desde nuestra perspectiva, la investigación que se lleva a cabo con diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, debe estar adaptada a sus costumbres y para esto se proponen dos principales métodos que se han descrito con anterioridad; por otra parte, la investigación busca soluciones en base a las necesidades de las diferentes poblaciones, para ello se deben tomar en cuenta todas las características y brindar propuestas de cuidados congruentes.

En la ilustración 9 se exhibe la red semántica con la subcategoría, sus códigos y citas en paréntesis, así mismo las relaciones que surgen con la triangulación de los parlamentos, el marco teórico y la interpretación.

Figura 9

Red semántica. Categoría 3, Subcategoría 2



Conclusiones

En base a la triangulación de la categoría uno se pudo concluir que los entrevistados comparten la opinión sobre características principales de la investigación cualitativa en enfermería, definiéndola como análisis de datos no numéricos en base a experiencias vividas.

Se pudo observar que existe desconocimiento de los métodos de investigación cualitativa dando como resultado una idea errónea respecto a entrevistas y encuestas, generando confusión entre los estudiantes entrevistados.

Resulta útil conocer y aplicar los diferentes métodos y técnicas cualitativas en cuanto a investigaciones de enfermería, permitiendo comprender experiencias, mejorar conocimientos previos.

Para finalizar consideramos que el método de la fenomenología permite la recolección de datos mediante las costumbres, ideologías y creencias de las diferentes culturas.

Recomendaciones

Para los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica

Particular de Loja:

Impulsar la búsqueda de nuevos contenidos mediante la innovación de la tecnología que ayuden al fortalecimiento de sus conocimientos como estudiantes de enfermería con miras hacia el futuro enfermero que desearían ser.

Generar hábito de lectura que permita mejorar redacción, interpretación y análisis de base de datos.

Para los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica

Particular de Loja:

Aplicar diferentes estrategias que permitan reforzar conocimientos sobre los diferentes métodos y técnicas existentes dentro de una investigación de enfermería, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta, evitando el empirismo.

Impulsar acciones que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo investigativo.

Para la universidad Técnica Particular de Loja

Crear espacios en los que involucre y motive a los estudiantes a seguir investigando, permitiendo generar actualizaciones referentes al ámbito de enfermería.

Referencias

- Aguas, M., Maldonado, D., & Ruz, A. (2019). Análisis de la percepción en la implementación de las NIIF en estudiantes de contaduría pública. *Liderazgo Estratégico*, 9, 110–118. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3807/4291>
- Amezcuca, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 13(2), 112–117. [https://doi.org/10.1016/s1130-8621\(03\)73791-7](https://doi.org/10.1016/s1130-8621(03)73791-7)
- Arias, M., & Betancurth, D. (2015). La experiencia de formación en investigación cualitativa. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1). <https://www.redalyc.org/pdf/120/12042407019.pdf>
- Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista Médica de Chile*, 145(3), 373–379. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000300012>
- Buss Thofehrn, M., López Montesinos, M. J., Rutz Porto, A., Coelho Amestoy, S., Oliveira Arrieira, I. C. de, & Mikla, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75–78. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962013000100016>
- Butler, A., Hall, H., & Copnell, B. (2016). A Guide to Writing a Qualitative Systematic Review Protocol to Enhance Evidence-Based Practice in Nursing and Health Care. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 13(3), 241–249. <https://doi.org/10.1111/wvn.12134>

- Ceballos, L., Rodríguez, L., & González, S. (2018). La metodología de la investigación cualitativa como necesidad en la carrera de licenciatura en enfermería. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000300470
- Cohen, N., & Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños. In *Metodología de la investigación, ¿para qué?* CLACSO. <https://doi.org/10.2307/J.CTVXCRXXZ>
- Cuesta Benjumea, C. de la. (2010). La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 19(4), 762–766. <https://doi.org/10.1590/s0104-07072010000400020>
- Crespo, L., Moreno, V., Mario, J., & Malo, G. (2022). Investigación cualitativa en enfermería y competencia cultural. *Index de Enfermería*, 13(44-45), 47–50. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962004000100010&script=sci_arttext&lng=en
- Díaz, R., Rodríguez, L., & Saavedra, M. (2019). Investigación cualitativa etnográfica: una alternativa para los profesionales de enfermería. *ACC CIETNA*, 6(1), 81–88. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/235/1630>
- Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(3), -. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015
- Estrada González, E., Miquet Herrera, M. E., & Santamaría Machín, W. (2009). Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería. *Revista Médica Electrónica*, 31(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000100006
- Grove, S., & Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en ...* - Susan K. Grove, Jennifer R. Gray - Google Libros (7th ed.).

Elsevier. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-OKiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa+enfermeria&ots=Q7REIhxSK5&sig=ChVBgp2YHxcX9e8EXQZ9CdX7cX8#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20enfermeria&f=false)

[OKiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa+enfermeria&ots=Q7REIhxSK5&sig=ChVBgp2YHxcX9e8EXQZ9CdX7cX8#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20enfermeria&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-OKiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa+enfermeria&ots=Q7REIhxSK5&sig=ChVBgp2YHxcX9e8EXQZ9CdX7cX8#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20enfermeria&f=false)

Guerrero Castañeda, R. F., Menezes, T. M. de O., & Ojeda Vargas, M. G. (2017).

Características de la entrevista fenomenológica en investigación en enfermería.

Revista Gaucha de Enfermagem, 38(2), e67458. [https://doi.org/10.1590/1983-](https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458)

[1447.2017.02.67458](https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458)

Guerrero, R. F., de Oliva, T. M., & Ojeda, M. G. (2017). Características de la entrevista

fenomenológica en investigación en enfermería. Revista Gaúcha de Enfermagem,

38(2). <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6th

ed.). McGraw Hill.

Lenise, M., Maria, Monticelli, M. E., Org, C., Fabiana, P., & de, P. (2013). Investigación

cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Serie PALTEX Salud Y Sociedad

2000;10. <https://doi.org/978-92-75-31817-1>

Lenise, M., María, Elisa, T., & de, P. (2022). Investigación cualitativa en enfermería:

contexto y bases conceptuales. Serie PALTEX Salud Y Sociedad 2000;9.

<https://doi.org/978-92-75-32914-6>

León, J. (2015). La investigación cualitativa y el desarrollo profesional de enfermería.

Cuidado y Salud: Kawsayninchis, 2(2), 220–234.

León Rivera, J. S. (2017). La investigación cualitativa y el desarrollo profesional de

enfermería. Cuidado y Salud: Kawsayninchis, 2(2), 220–234.

https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v2i2.1131

- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>
- Llanes, D. (2022). El enfoque cualitativo de investigación en la salud pública contemporánea. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(1), 30–37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662010000100005&lng=es
- Martelo, R. J., Moncaris, L., & Vélez, L. (2016). Integración del Ábaco de Régnier, Encuestas y Lluvia de Ideas en la Definición de Variables Claves en Estudios Prospectivos. *Información Tecnológica*, 27(5), 243–250. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642016000500025>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=como+es+la+experiencia+de+estudiantes+con+la+investigacion+cualitativa&ots=fl6yAzh-yL&sig=TIDJ3nvACrFopmVli1q-kfpJKjM#v=onepage&q=como%20es%20la%20experiencia%20de%20estudiantes%20con%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false>
- Montero I, León O. Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2005; 5 (001): 115-127
- Muñoz G, L. A. (2020). Antecedentes sobre la investigación cualitativa en enfermería. *Horizonte De Enfermería*, 6(2), 18–23. Recuperado a partir de <http://www.teologiyvida.uc.cl/index.php/RHE/article/view/15110>
- Naranjo, Y., González, L., & Sánchez, M. (2018). Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(6), 831–842. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Naranjo-Hernández, Y., & González-Bernal, R. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(3), e7324.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015
- Narcisa, P., Francisco, A., & Gina, B. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Páramo Morales, D. (2015). Editorial: La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Revista Científica Pensamiento Y Gestión*, 39, i–xi. <https://doi.org/10.14482/pege.39.8439>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Robert, H., Carlos, F., & María, B. (2014a). *Metodología de la Investigación* (McGRAW -HILL /INTERAMERICANA EDITORES; S.A. DE C.V, Ed.; Sexta ED, Vol. 4, Issue 1).
- Rocha Moreira, R. de C., Mendonça Lopes, R. L., & Andrade Santos, N. de. (2013). Entrevista fenomenológica: peculiaridades para la producción científica en enfermería. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 107–110. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962013000100024>
- Rueda, L. (n.d.). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8).
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/1+Aten+Primaria+1999.+I+C+Bases+Teoricas+y+Conceptos.pdf>

- Salamanca AB. La investigación cualitativa en las ciencias de la salud. *Nure Investigación*. 2006 sept.-oct.; 24. [en línea] [consultado el 3 de junio de 2009]. Disponible en: <http://investigacioncualitativa.cl>.
- Schenke, E., & Pérez, I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. <https://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>
- Selene, J., & Rivera, L. (2015). La investigación cualitativa y el desarrollo profesional de enfermería. *2(2)*, 220–234.
- Silveira Donaduzzi, D. S. da, Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, *24(1-2)*, 71–75. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100016>
- Shorey, S., & Ng, E. D. (2022). Examining characteristics of descriptive phenomenological nursing studies: A scoping review. *Journal of Advanced Nursing*, *78(7)*, 1968–1979.
- Soza, C. D. F., Bazán, A., & Diaz, R. (2020). Percepción de las enfermeras sobre el uso de sus registros para garantizar la continuidad del cuidado. *Ene*, *14(1)*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tania Vives Varela, & Liz Hamui Sutton. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigacion En Educacion Medica*, *10(40)*, 97–104. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102345>
- Vanegas, B. C. (2011). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, *6(6)*, 128–142. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/1441/1047>

- Vanegas C., B. C. (2016). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6(6), 128. <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1441>
- Vitorelli Diniz Lima Fagundes, K., Almeida Magalhães, A. de, dos Santos Campos, C. C., Garcia Lopes Alves, C., Mônica Ribeiro, P., & Mendes, M. A. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1-2), 75–79. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962014000100016>
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013a). Primeros pasos en la investigación cualitativa: Desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222–227. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013b). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222–227. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
- Zoucha, R. (1981). La utilización de métodos cualitativos en enfermería. *Social Science Information Studies*, 1(4), 209–220. [https://doi.org/10.1016/0143-6236\(81\)90012-0](https://doi.org/10.1016/0143-6236(81)90012-0)

Apéndice

Apéndice A. Consentimiento informado

Tema: Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Enfermería

Investigadores principales: Jhoanna Vanessa Pucha Castillo – Alison Shisley Quinto Cueva

Tutor: PhD. José Ivo Contreras

Universidad Técnica Particular De Loja

La siguiente es una encuesta que tiene como propósito identificar las necesidades de reforzamiento del aprendizaje y prácticas del estudiante de integración curricular 1 y 2 modalidad **Trabajo de Integración Curricular** de la carrera de Enfermería y contiene los componentes del Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional que deben aprobar. Su valioso aporte ayudará a comprender de forma integral. El tiempo promedio para aplicar la encuesta es de 20 minutos. La misma es de carácter anónimo por lo que no se solicitan datos que pueden comprometer su privacidad (la cédula de identidad y el nombre completo solo es para garantizar que todos los estudiantes participen), le garantizamos que su uso tiene sólo fines de investigación. Si tiene alguna duda antes de comenzar el llenado de la encuesta, puede contactar de manera anónima al investigador principal Licenciado en Enfermería José Ivo Contreras (MPH, PhD.), mediante el correo electrónico **jocontreras@utpl.edu.ec**. De manera anticipada le doy las gracias por participar. Por último, le pido que se tome el tiempo necesario y exprese de forma sincera su opinión en cada uno de las preguntas, para que la información sea veraz.

Marque con una X en el casillero correspondiente

Si _____

No _____

Datos demográficos

Pseudonimo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Masculino _____ **Femenino** _____ **Otros** _____

Ciclo: _____

Ocupación: _____

Apéndice B. Preguntas para entrevista

1. ¿Defina que es la investigación cualitativa?
2. ¿Qué entiende usted por método de investigación cualitativo?
3. ¿Qué opina usted sobre la aplicación del método cualitativo en una investigación de enfermería o de la salud?
4. ¿Describa una diferencia entre investigación cualitativa y cuantitativa?
5. ¿Por qué es importante definir el tipo de técnica a aplicar en la investigación cualitativa?
6. ¿Cuáles son los tipos de técnicas de investigación cualitativa que existen?
7. ¿Cuáles son los métodos de investigación cualitativa?
8. ¿Qué método cualitativo se puede aplicar en una investigación de enfermería?
9. ¿Qué entiende usted por cuidado cultural y humanista?
10. ¿Qué entiende por análisis de las opiniones?
11. ¿En una investigación de enfermería que tan importante resulta entender las experiencias vividas de una persona?
12. ¿Cuál es la importancia de identificar los métodos cualitativos en una investigación de enfermería?
13. ¿Qué entiende por informante prioritario o clave en una investigación?
14. ¿Cuál ha sido su experiencia de aprendizaje con la investigación cualitativa?
15. ¿Qué opina sobre las técnicas de investigación cualitativa?

16. ¿Qué piensa sobre la técnica de la observación participante?
17. ¿Cuál es el propósito de aplicar la entrevista en una investigación cualitativa?
18. ¿Cree usted que la lluvia de ideas y la mesa redonda se las puede aplicar en una investigación cualitativa?
19. ¿Por qué se aplica el análisis de contenido en una investigación de carácter cualitativo?
20. ¿Cuál es la importancia que tiene conocer y respetar la medicina ancestral de los diferentes grupos étnicos?
21. ¿En qué consiste la encuesta semiestructurada en una investigación cualitativa?