



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Relación Familia-Escuela en niños de 3 a 5 años**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** Riera Palomeque, Daysi Maribel

**Director:** Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo

PAUTE

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 09 de septiembre de 2024

Magister

Unda Acosta Mónica Rosalva

**Directora de la carrera de Educación Inicial**

Ciudad.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: relación familia escuela realizado por Daysi Maribel Riera Palomeque ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, Magister

C.I.: 1707789986

Correo electrónico: hgquinones@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Daysi Maribel Riera Palomeque, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno marco teórico, capítulo dos Metodología, capítulo tres Análisis de resultados, capítulo cuatro Propuesta educativa, conclusiones, recomendaciones y finalmente referencias, siendo Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Daysi Maribel Riera Palomeque

C.I: 0106371024

Correo electrónico: [dmriera2@utpl.edu.ec](mailto:dmriera2@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios por ser mi guía todos los días a lo largo de este arduo camino, a mis padres Patricio y Mery quienes con sus palabras de apoyo nunca me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi director de tesis al Dr. Hernán Quiñonez, gracias por su paciencia y ayuda en este nuevo reto académico, por siempre estar preocupado para que se realice correctamente.

A mis hermanos por estar apoyándome, dándome ánimos cada momento.

A mi familia y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, su tiempo, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño tan anhelado se pueda hacer realidad.

Gracias a todos

## **Agradecimiento**

En primer lugar, deseo agradecer a mi director de tesis, Dr. Hernán Quiñonez, por su guía experta, paciencia infinita y compromiso constante. Sus conocimientos y la manera de expresar sus consejos han sido muy eficaces y divertidos por la manera en la que los da a conocer.

Agradezco también a la Dra. Xiomara Carrera y a todos los excelentes maestros con los que cuenta la universidad, gracias por su valiosa retroalimentación y por compartir su experiencia. Sus aportes han enriquecido enormemente.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, a mi familia y las personas mas cercanas que han sido mi fortaleza y han formado parte de este largo viaje académico.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme las facilidades de poder formar parte como estudiante, gracias por brindarme los recursos necesarios y el ambiente propicio para llevar a cabo mis estudios.

A todas las personas que formaron parte de mi estancia académica y entidades, mi más sincero agradecimiento.

Daysi Riera

## Índice de contenido

Carátula .....	.....
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido .....	VII
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
<b>Capítulo uno.....</b>	<b>6</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1 conceptos de comunicación, participación y compromiso con la familia .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.3 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2 La participación activa de la familia y la escuela.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.1 Factores familiares que afecten la relación con la escuela .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.4 Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y como superarlos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela.....</b>	<b>26</b>

<b>Capítulo dos</b> .....	<b>26</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1. Objetivos</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.1 Objetivo General</b> .....	<b>26</b>
<b>2.1.2 Objetivos específicos</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2 Diseño de la investigación</b> .....	<b>26</b>
<b>2.3 Contexto y Población</b> .....	<b>26</b>
<b>2.3.1 Contexto</b> .....	<b>26</b>
<b>2.3.2 Población y muestra</b> .....	<b>26</b>
<b>2.4 Métodos, técnicas e instrumentos</b> .....	<b>33</b>
<b>2.4.1 Métodos</b> .....	<b>36</b>
<b>2.4.2 Técnicas</b> .....	<b>38</b>
<b>2.4.3 Instrumentos</b> .....	<b>41</b>
<b>Capítulo tres</b> .....	<b>42</b>
<b>Análisis de resultados</b> .....	<b>42</b>
<b>Capítulo cuatro</b> .....	<b>61</b>
<b>Propuesta</b> .....	<b>61</b>
<b>Problema</b> .....	<b>61</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>62</b>
<b>Revisión de la literatura</b> .....	<b>62</b>
<b>Definición de objetivos</b> .....	<b>63</b>
<b>Estrategias</b> .....	<b>77</b>
<b>Actividades</b> .....	<b>65</b>
<b>Herramientas de evaluación</b> .....	<b>67</b>
<b>Link del canva</b> .....	<b>69</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>70</b>

Recomendaciones .....	72
Referencias .....	74
Apéndice.....	79

#### índice de tablas

Tabla 1 Percepción de docentes: Relación familia-escuela.....	41
Tabla 2 Inclusión.....	42
Tabla 3 Ambiente físico y recursos materiales .....	44
Tabla 4 Tecnología.....	46
Tabla 5 Apoyo y recursos para la familia .....	48
Tabla 6 percepción de Padres de familia: Relación familia-escuela .....	50
Tabla 7 Percepción de la familia sobre la escuela .....	51
Tabla 8 Recursos y servicios de apoyo.....	53
Tabla 9 Actividades extracurriculares.....	55
Tabla 10 Comunicación y colaboración .....	57
Tabla 11 Estrategias educativas .....	72
Tabla 12 Rúbrica de evaluación .....	75

#### índice de figuras

Figura 1 Edad .....	29
Figura 2 Nivel que imparte .....	30
Figura 3 Nivel de estudio .....	32
Figura 4 Edad de padres .....	33
Figura 5 Nivel de estudios .....	34
Figura 6 Tipo de familia a la que pertenece .....	36
Figura A1 Tríptico .....	88

## Resumen

Esta investigación explora la relación entre la familia y la escuela en niños de 3 a 5 años, con el objetivo de fortalecer esta conexión mediante estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación en la educación inicial. Utilizando un enfoque mixto, se realizaron encuestas semiestructuradas a padres y docentes para evaluar sus percepciones sobre la colaboración entre ambos. Los resultados muestran que las escuelas fomentan la inclusión y cuentan con ambientes físicos adecuados, aunque se identificó un uso limitado de tecnología y recursos de apoyo para las familias. Los padres valoran positivamente el apoyo escolar, pero se encontraron áreas de mejora en la comunicación y las actividades extracurriculares. En conclusión, la relación familia-escuela es esencial para el éxito académico y social de los estudiantes. Una colaboración cercana entre padres y maestros puede mejorar el bienestar y desarrollo de los niños en educación inicial.

*Palabras clave:* relación familia-escuela, comunicación, educación inicial.

### **Abstract**

This research explores the relationship between family and school for children aged 3 to 5 years. The primary objective is to strengthen this relationship in early childhood education institutions through innovative strategies that promote communication and participation. A mixed-method approach was employed, using semi-structured surveys presented to both parents and early childhood educators to evaluate perceptions and experiences related to family-school collaboration. This allowed the collection of statistical data on various educational dimensions, which are analyzed in chapter three. The results indicate that schools promote inclusion and have adequate physical environments for children and their activities. However, there is limited use of technology and support resources for families. According to the surveys, parents show an adequate appreciation of the school, and resources and support services are considered one of the strongest dimensions. Conversely, the most limited dimensions include extracurricular activities, as well as communication and collaboration. In conclusion, the relationship between family and school is fundamental for creating an educational environment that leads to the academic success of students by promoting inclusion within the educational institution. The family is a fundamental pillar in a child's life throughout their academic and social journey. Through close and effective collaboration, parents and teachers can work together for the well-being of each early childhood student.

**Keywords:** Family-school relationship, Communication, Early Childhood Education

## Introducción

Actualmente, la investigación sobre la relación familia-escuela, no es tan común en nuestro país, pero un estudio llevado a cabo por la Universidad Central del Ecuador exploró cómo los padres perciben su papel en la educación de sus hijos en edad preescolar. Los hallazgos indicaron que, aunque los padres son conscientes de la importancia de su participación, frecuentemente les faltan los recursos y el conocimiento necesarios para involucrarse eficazmente. El estudio sugirió que la realización de talleres y programas de formación para padres podría ser una estrategia efectiva para fortalecer esta relación. De manera que en el presente trabajo se estudió la importancia y la relación que existe entre el núcleo familiar, los estudiantes y los maestros. Se realizó una encuesta tanto para padres como para maestros; de esta manera, se logró identificar el problema planteado y se buscó dar una solución factible y accesible a los representantes. Sabemos que el desarrollo completo de los niños durante sus primeros años de vida es crucial, ya que entre los 3 y 5 años adquieren bases fundamentales para su adecuado desempeño en el futuro. Para llevar a cabo esta investigación, se estableció como objetivo general fortalecer la relación familia-escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y la participación.

Es importante mencionar que un aspecto que motivó el interés por investigar sobre este tema fue conocer y estar al tanto de cómo es la relación de los padres de familia con los docentes, así como los grandes obstáculos que pueden enfrentar. Como futura docente, este conocimiento permite investigar más a fondo las problemáticas más comunes en nuestro país sobre la educación, las mismas que son: infraestructura deficiente, recursos insuficientes, capacitación docente limitada, desigualdad educativa, baja participación de los padres y acceso y uso de tecnologías.

La metodología empleada se basa en un enfoque mixto de carácter documental descriptivo y análisis de datos numéricos. Este proceso consistió, en primer lugar, en una búsqueda de información en fuentes secundarias como revistas digitales, artículos científicos y guías. De este modo, se procedió a seleccionar la información más adecuada, permitiendo realizar un resumen comprensivo. La información recopilada de diversas fuentes facilitó la elaboración de la justificación y el marco teórico, contribuyendo al análisis necesario para responder a la pregunta de la presente investigación.

En el capítulo 1 se detallan todas las posibles actividades que los padres y la familia en sí deben tener en cuenta respecto a sus pequeños. Aquí se habla de colaboración, comunicación, el rol familiar, la importancia del vínculo familiar en la escuela, los factores familiares que afectan la relación familia-escuela, el rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela, la importancia de planificar con los padres, la realización de programas para fomentar la colaboración y la relevancia de cada tema planteado sobre la familia y la escuela.

En el capítulo 2 se encuentra el planteamiento de objetivos, los mismos que son claves para el presente trabajo. El enfoque de la investigación es mixto porque implica la recopilación y análisis de datos numéricos, seguido del contexto y la población, conformada por 10 docentes y 10 padres de familia de educación inicial. De esta manera, se cuentan con métodos, técnicas e instrumentos.

En el capítulo 3 se encuentran el análisis y la discusión de resultados. Aquí se detallan las encuestas y resultados realizados tanto a padres de familia como a docentes. De igual manera, se presenta la tabulación de datos, lo que permite analizar cada dimensión obtenida. Es por ello que sabremos con cuál podremos trabajar en la propuesta educativa.

En el capítulo 4 se presenta detalladamente cómo podríamos aplicar la propuesta educativa en una de las dimensiones más bajas, la cual se identificó al revisar los resultados

de las encuestas aplicadas a los padres de familia. En esta propuesta se detallan las estrategias, los objetivos, las actividades y recomendaciones que como docentes otorgamos a los padres de familia, y cómo ponerlas en práctica con sus hijos tanto en la escuela como en casa. Del mismo modo, a través de la implementación de estrategias en la propuesta presentada en relación a las actividades extracurriculares la institución educativa puede fortalecer la relación familia-escuela creando así un entorno propicio para el crecimiento académico y social.

De esta manera, la importancia de la investigación es brindar tanto a padres de familia como a educadores la comprensión de la participación y colaboración de ambas partes para generar un adecuado desarrollo en los niños. Una colaboración y comunicación eficaz entre ambos contextos mejora el desempeño académico, optimiza el comportamiento y el bienestar emocional de los niños, y establece un ambiente de apoyo que promueve un aprendizaje más profundo y constante.

## **Capítulo uno**

### **Marco Teórico**

#### **1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación**

Como estructura social es fácil entender que la familia es un conjunto de seres que conforman un núcleo o una unidad y que se desarrollan dentro de un entorno social, por lo que deben tener ciertos lazos que les una a las estructuras sociales, culturales y de los distintos entornos del medio en el que se desarrollan, para ello será importante adentrarse en elementos como la socialización, la educación y la cultura propia de cada pueblo.

##### **1.1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia**

La comunicación y participación de la familia en el proceso educativo, es fundamental para entender la relación existente entre cada componente de la sociedad y el núcleo más importante de la familia, lo que permitirá que todos los procesos en el ámbito de la formación y la educación generen efectos positivos para toda la comunidad, tanto para educadores, educandos y como para las instituciones encargadas de tan noble misión.

Recientemente con la presente investigación se detalla que "en la perspectiva de desarrollo humano, la comunicación es indispensable" de manera que esta ayuda en el desarrollo de los lazos de participación entre los actores que colaboran en el ambiente educativo, de este modo se logra cumplir los objetivos planteados, es así que como docente es el responsable principal del estilo comunicacional que ayuda a facilitar un ambiente de convivencia dentro del aula de Villamizar, M.C.F. (2019)

De acuerdo con la investigación se denomina que "la participación familiar en el ámbito escolar significa tener voz, tomar determinadas decisiones, dar consejos y emitir juicios en todos los ámbitos de la institución educativa". El involucramiento de la familia en las escuelas

no es solo una actitud obligatoria, sino también una inversión espiritual voluntaria y responsable Sucari, Et al. (2019)

El compromiso que la familia tenga con la escuela de sus hijos resulta valioso, debido al alcance en diferentes aspectos de la etapa escolar de los niños, tales como en los resultados académicos, en el desarrollo de las habilidades sociales, en el comportamiento y en la vida posterior al proceso de escolaridad. Por esta razón las familias por su parte, asumen su compromiso con la escuela, se hacen cargo de algunos roles: partidario, innovador, facilitador, modelo a seguir, individuos que toman decisiones y colaboradores. Estos roles serán visibles en el proceso educativo de sus hijos, (Echeverría et al., 2018)

Los autores antes mencionados, aluden que la comunicación es esencial y es proporcionada por la escuela para ayudar a desarrollar relaciones participativas entre los miembros, los mismos que sostienen que, la implicación de la familia en el entorno escolar significa tener voz, tomar decisiones y ser responsable con las actividades del niño; no obstante, el compromiso se refiere a la cooperación personal entre familia-escuela y al hecho que los acuerdos que tome uno de estas dos partes repercute en su entorno y en quienes conviven con él, creando así un vínculo entre ellos.

Respecto al tema mencionado, los tres autores comentan que la familia como entidad social debe mantener una comunicación activa con la escuela y fomentar la participación de los miembros del núcleo familiar para asegurar un verdadero compromiso con el ambiente educativo.

### **1.1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños**

La familia es el primer marco de referencia para la socialización, ayuda y proporciona a los niños diferentes pautas básicas para comprender el mundo y actuar en él. Las habilidades sociales son especialmente importantes y son el medio más importante para la socialización.

Molano et al. (2023), menciona que: se debe prestar especial atención a los niños y niñas, ya que necesitan mantener un vínculo emocional con su madre, padre o cuidador desde el nacimiento y durante todo el desarrollo, ya que esto es fundamental para generar el aprendizaje adecuado y el desarrollo integral del niño/a. Sabemos que los padres son considerados los más importantes, es decir, que los niños desarrollan vínculos emocionales tan fuertes con sus progenitores que luego se forma todo un sistema de relaciones mutuas y sociales en el niño.

Ruby, V. P. M. (2022), sostiene que: las habilidades sociales son importantes para el desarrollo integral de las personas, permitiéndoles interactuar emocional y satisfactoriamente con los demás, así mismo los individuos crean una atmósfera adecuada en su entorno. Por ello, utilizaremos el teatro infantil, porque es una herramienta que ayuda a los niños interactuar creativamente, desarrollar sus habilidades sociales, es decir, pueden expresarse libremente tanto verbal como físicamente y controlar sus emociones.

Sobre este tema, el autor Castro Chaparro, A. M. (2019), sostiene que: en el razonamiento de María Montessori se menciona que: "la educación es parte integral de la construcción de una sociedad más justa, desde la primera etapa de la vida, la educación comienza en la familia, promoviendo el desarrollo de los niños a través del comportamiento y la actitud"

Molano, con respecto al tema señala que: se debe prestar especial atención a los niños y las niñas, ya que necesitan mantener conexiones emocionales y sociales con sus padres desde que nacen hasta que crecen, de manera similar Ruby nos dice: las habilidades sociales son importantes para el desarrollo de una persona, permitiéndoles interactuar emocional y socialmente, del mismo modo: Castro Chaparro comenta que: la educación es parte esencial del cimiento de una sociedad más equitativa, la misma que empieza en el hogar y promueve el desarrollo del niño.

En relación con el tema mencionado, tres autores señalan que se debe prestar mucha atención al desarrollo de los niños, porque la integración emocional de habilidades sociales permite una interacción emocional y satisfactoria con los demás, para la creación de un ambiente adecuado y para el bienestar de los niños, al igual que la educación es la parte esencial de los cimientos de una sociedad más justa y equitativa.

### **1.1.3 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años**

El vínculo familiar hace que las familias desempeñen un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los niños; son los responsables de enseñarles lo que pueden y no pueden hacer, los niños deben saber que existen reglas y se las debe cumplir en cualquier espacio donde se encuentren.

Los vínculos familiares crean una determinada función de la familia, encontrando sus relaciones, creando vínculos afectivos que tienen un mayor impacto en los primeros años de vida de cada individuo. En este sentido la familia juega un papel socializador, porque es en ella donde el infante establecerá relaciones primarias, que luego ampliarán en su espacio de interacción, Checa et al. (2019).

Según las palabras de Pérez y Pérez (2020) "Existen personas en el mundo que son únicas y nos necesitamos unos a otros"; formamos vínculos irremplazables con ellos y los llamamos familia, los mismos que son conscientes de la educación de sus hijos, protegen su intimidad y promueven su desarrollo a base de valores.

El entorno familiar siempre influirá directamente en el comportamiento del niño, por lo que el desarrollo racional del mismo depende principalmente de las habilidades y características sociales adquiridas en el entorno familiar a lo largo de la vida del niño, Checa et al. (2019).

Los autores anteriormente mencionados coinciden y Checa nos cuenta: que cuando se habla de vínculos familiares, la familia juega el papel social porque es en donde los niños forman sus relaciones más importantes, que luego se expanden a sus espacios de interacción y más allá; Pérez nos dice: las personas en el mundo son únicas y nos necesitamos unos a otros; formamos con ellos un vínculo irremplazable; Checa se refiere a: todas las habilidades y características sociales se aprenden en la familia a lo largo de la vida del niño.

La familia como se decía anteriormente es el espacio en el que los niños se desenvuelven, aprenden y se desarrollan, a partir de cada experiencia ellos irán adquiriendo conocimiento, generaran ideas sobre si mismos, de manera que, es por esto necesario que el núcleo familiar e hijos logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte, los niños a estas edades son los constructores de su experiencia y aprendizaje junto con su familia, los adultos inculcan un espacio tranquilo y confiable para el niño.

## **1.2 La participación activa de la familia y la escuela**

La participación de la familia, el trabajar junto con la docente ayuda a que los niños puedan obtener acciones positivas a lo largo de su trayecto académico la misma que puede mejorar el rendimiento escolar, los niños poseen una autoestima indudable, su comportamiento es muy bueno, la relación de padres-hijos mejora simultáneamente, también generan actitudes positivas hacia la escuela, la misma que mejora su calidad educativa.

### **1.2.1 Factores familiares que afectan la relación con la escuela**

En el momento que el niño baje su rendimiento, su estado de ánimo sera diferente se sabrá que existe un factor en la familia que afecta al pequeño, los estudiantes que crecen en un buen ambiente familiar tienen más probabilidades de tener éxito académico, porque tienen ventajas como ayudarlos a completar sus estudios, y monitorear su comportamiento.

Lo más importante es cooperar entre el hogar y la escuela, entenderse, hacer su parte para duplicar el efecto educativo de la escuela y familia, transmitir información, contarse los problemas, encontrar soluciones, trabajar juntos en la misma dirección y por supuesto, respetarse unos a otros, tolerar y trabajar activamente con sus hijos, Hernández (2019).

Una de las principales causas de los conflictos familiares es la forma de criar y disciplinar a los hijos, así como el vacío emocional provocado por el alejamiento de los padres, falta de cariño, la ausencia de comunicación, la calidad de vida común, mala condición económica en la familia, existen diversas cuestiones relacionadas con las diferencias de opinión entre los miembros y la creación de la justicia con la familia como núcleo se ha convertido en el foco de la sociedad moderna, Iral et al. (2019)

Se puede demostrar que las familias juegan un papel importante en el rendimiento académico de cada alumno en educación temprana; los padres necesitan estar claros en los estándares que acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos y deben crear conciencia a través de la convivencia, de esta manera los padres influyen constructivamente en el progreso académico de sus niños, porque al comprender las estrategias de aprendizaje, aumentan el sentido de responsabilidad, confianza en sí mismos y autonomía, Molano et al. (2023)

Los autores coinciden con el tema, Hernández nos dice: En la dinámica familiar existen situaciones en las que surgen dificultades, y normalmente los niños en las primeras etapas de desarrollo son los más afectados, seguido de Iral él comenta que: las principales causas de conflicto familiar es la forma en que el niño crece y es disciplinado, la falta de apego y comunicación entre los padres; y finalmente Molano, confirma que: la familia juega un papel fundamental en el logro de aprendizaje de su hijo en etapa inicial.

Existen varios factores familiares que afectan la relación de los niños con la escuela, se suscita por diversas causas tales como: desintegración familiar, modos de crianza, poco interés por parte de los padres o núcleo familiar, estas causas suelen ser muy comunes en cada aula, de manera que los niños presentan un gran desinterés en las actividades educativas, la familia es una parte fundamental para el desarrollo psicológico y educativo del estudiante, es por ello importante mejorar la relación existente entre las partes y crear un clima de confianza.

### **1.2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia**

La familia, su aceptación o rechazo son determinantes del éxito académico de los estudiantes; por lo tanto, los padres y familiares que están cerca de los estudiantes deben estar más preocupados y consientes de las actividades de sus hijos en la escuela, de lo que sucede en la institución, de quienes son sus amigos y compañeros, de este modo se estimulará el interés y se podrá intervenir si es necesario.

Las escuelas deben crear relaciones entre docentes y estudiantes, basadas en los principios de confianza y tolerancia, reconocer sus diferencias, características, y así fortalecer su autonomía de igual modo la autoestima. También debe centrarse en crear espacios que promuevan el aprendizaje y la interacción con la comunidad. Es necesario diseñar de igual manera crear programas de formación para que las familias comprendan, también acepten a sus hijos tal y como son, para apoyarlos, así como convertirlos en protagonistas de su educación, Castillo et al. (2019).

La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes en la educación de los niños y niñas, por lo tanto, ambas partes necesitan construir un vínculo fuerte para lograr juntos una educación integral de la nueva generación. Sin embargo, los padres o tutores a menudo dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos enteramente en manos de la escuela; por otro lado, las relaciones inestables y complejas formadas a partir de las

actividades de familias disfuncionales conducen a un desequilibrio en la relación familia-escuela, (Martínez y Freire, 2020)

La participación del núcleo familiar es beneficiosa para el desarrollo de la educación del niño, y la mayoría de los autores han enfatizado este aspecto, la intervención de los padres crea confianza en sí mismos y eleva la autoestima de los estudiantes, porque creen que están haciendo algo valioso en la escuela y merecen una atención especial por parte de sus padres, Belmonte et al, (2020)

Los autores antes mencionados coinciden con el tema nos dicen que: la escuela debe fomentar lazos de confianza, convivencia entre niños y maestros y enfocarse en crear espacios de desarrollo, en la mayoría de casos los padres dejan la responsabilidad a los maestros, poniéndoles muy poca importancia al aprendizaje de su hijo, la participación de los padres crea confianza en sí mismos y mejora significativamente la autoestima de los estudiantes.

Se puede deducir que existen varios factores que influyen en la relación con la familia, estos conectan de manera directa en la conexión que se tiene con el niño desde la escuela y su familia, el niño genera su primera experiencia académica y de convivencia tanto con la maestra como con los demás compañeros de aula, en este transcurso mostrará sus necesidades como cualquier niño, las mismas que están en constante desarrollo afectivo y emocional de manera que esto hará que se convierta en una persona segura de sí misma.

### **1.2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela**

La comunicación en la escuela, en el hogar y en la sociedad es muy importante porque nos ayuda a desarrollarnos adecuadamente como personas en la sociedad. La comunicación en la familia es fundamental para que los pequeños miembros de la familia sepan que existe alguien que está siempre para escucharlos y apoyarlos.

El aprendizaje emocional y social se da en el aula, en el recreo, en los eventos donde se reúne la comunidad educativa y en las experiencias cotidianas del entorno escolar, los maestros desempeñan un papel importante en la vida del niño y tienen una gran influencia en la vida de los estudiantes, se les considera un modelo de comportamiento que cultivan el desarrollo social de los niños transmitiendo información, actitudes y comportamientos emocionales claros e indirectos, Romagnoli et al. (2018)

La relación familia-escuela es un tema crucial para todas las instituciones educativas y uno de los desafíos más importantes aún por resolver, la armonía entre las culturas de la escuela y del hogar requiere un entorno altamente eficaz, que no es fácil de lograr ni mantener, pero en el proceso de construcción es esencial la comunicación entre padres y maestros, que genera confianza y respeto mutuo. Cada institución educativa está ubicada en un entorno distinto y único conformada por diferentes personas, por lo que cada escuela necesita un plan de comunicación único, (Bordalba, 2018)

Establecer una buena comunicación y un ambiente de cariño con los niños es fundamental para mantener la calma y la compostura en situaciones conflictivas y estresantes, independientemente de que se revelen emociones, para que puedan actuar de forma adecuada y bajo control. Sabemos que el desarrollo de las personas como individuos sociales comienza en la familia, lo que significa, el conocimiento que se obtiene de la familia es el inicio de la formación, así como la interacción teniendo en cuenta la realidad social de la familia, al igual que la sociedad, (Suárez, 2018)

En cada párrafo los autores coinciden, nos dicen que: los maestros son modelos a seguir, también contribuyen al desarrollo social de los niños al transmitir mensajes, actitudes y comportamientos; al igual que la comunicación entre el núcleo familiar y profesores es fundamental en el proceso de construcción del aprendizaje; se debe crear una buena comunicación, de igual manera un ambiente amoroso con los niños es esencial para mantener la calma y tranquilidad en situaciones conflictivas y estresantes.

La comunicación, es transmitida por la familia a sus hijos, y el profesor a cada uno de sus estudiantes, es decir, se fomenta un papel fundamental, el cual permite que cada uno de los miembros del hogar puedan desenvolverse, puedan adquirir experiencia y desarrollarse de manera adecuada como seres humanos dentro de su círculo social, la comunicación es clave para que los niños puedan expresarse.

#### **1.2.4 Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos**

Las barreras y desafíos son grandes aspectos que se debe trabajar en conjunto la familia-escuela, estar pendiente de crear diversos métodos de enseñanza, trabajar para que no exista la falta de conexiones con expertos, familia y comunidad educativa, se debe fomentar la cooperación en el aula.

Es necesario aclarar cuál es el principal valor de este análisis, a pesar de que estos obstáculos son muy comunes y se encuentran repetidamente; por ejemplo, la formación docente que existe es ineficaz para hacerlos inclusivos y promover la inclusión en la escuela o la inadecuación de los recursos e instalaciones de los centros ordinarios para que puedan dar cabida a un alumnado especialmente vulnerable a los procesos de exclusión, como son los y las estudiantes con ciertas limitaciones o déficits sensoriales o cognitivos, Sarrionandia (2022)

Las barreras son factores contextuales que impiden o limitan el pleno acceso de niñas y niños a la educación, así como a las oportunidades de aprendizaje, también su interacción está relacionada con diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural. Se puede ver que, en la interacción de contextos, la escuela no puede estar solo dentro de su propio ámbito, sino que debe sacar e integrar las situaciones más importantes, es decir, la familia y la comunidad educativa, (Herrera y Guevara, 2022)

Esta gran barrera afecta directamente las relaciones familia-escuela, la pobreza, y sabemos que la mayoría de las veces el sistema educativo está fallando, no permite que los niños en estas circunstancias económicas lo hagan, y es por eso que tantos estudiantes están fracasando, es el motivo por el cual abandonan la escuela y es la razón por la que no se pueden establecer relaciones adecuadas, es por ello que finalmente los niños no pueden ejercer su derecho a la educación, (García, 2017)

En cada párrafo los autores coinciden, nos dicen que: las barreras más comunes son, la actual formación docente, no es eficaz, se debe promover aulas inclusivas y las escuelas carecen de recursos suficientes: las barreras impiden o limitan la entrada a la educación y a las oportunidades de aprendizaje para niños y niñas; asegurando que: la pobreza sea un limitante muy poderoso para que los niños ingresen a la escuela y de ese modo pueda darse una buena relación entre la familia-escuela.

Las barreras y desafíos que actualmente existen, afectan de manera directa al desarrollo de los niños y niñas en los diferentes centros educativos, de igual manera, perjudica relativamente la relación entre el núcleo familiar y la escuela, los más comunes son: pobreza, malas reformas educativas, un bajo déficit en la oferta escolar, mala alimentación estudiantil, la falta de recursos tecnológicos, cualquier tipo de exclusión, falta de maestros preparados, violencia en la familia y violencia de género.

### **1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela**

Mantener una relación apropiada entre maestros y padres es muy importante, de manera que siempre estarán al tanto de cualquier cambio con el niño o niña en el aula de clases, las estrategias son básicas para que estas puedan desarrollarse adecuadamente, como maestros se debe compartir la información, para comunicar a la familia y así acercarse a su contexto familiar, siempre estar pendiente acerca del desempeño de los niños en el aula, se

debe generar una relación en la que exista confianza, una participación adecuada en las reuniones escolares, prevaleciendo siempre el respeto.

### **1.3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela**

Los maestros son los más indicados para animar a los padres o al núcleo familiar a participar en la escuela y en la educación de sus hijos, lo que beneficia no solo a los niños sino también a la familia, permitiéndoles comprender mejor los diversos aspectos de los niños y ayudarles de la manera más adecuada.

En el siglo XXI, el papel de los docentes es fundamental, porque la labor de los maestros va más allá de la reproducción del conocimiento; es decir, los profesores son responsables de guiar a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje y proporcionar un aprendizaje dinámico que ya no sea la formación tradicional convencional, el niño participa en diversas lecciones que se desarrollan en el aula, pero lo más importante es que el tutor les ayuda a construir un plan de vida basado en el conocimiento, (Calderón y Loja, 2018)

Sabemos que los docentes tienen un papel único en las instituciones educativas, pero principalmente en los estudiantes y su desarrollo, uno de los objetivos es analizar el impacto de la comunicación de los padres en el proceso educativo, en la formación de los niños, sabiendo que la educación es uno de los temas más importantes del mundo, (Mendoza y Moreno, 2020)

Las actividades que fomenta el docente, siempre la familia debe estar incluida para brindar apoyo al estudiante para que logre alcanzar el objetivo planificado por la maestra, por este motivo los padres de familia poseen arduas responsabilidades de sus hijos en la etapa de educación inicial, algunos padres se sienten más conectados con el trabajo de sus hijos, mientras que otros lo ven como una carga adicional. (Núñez y Novoa, 2021)

En cada párrafo los autores coinciden, nos dicen que: los maestros son los responsables de guiar y sobre todo orientar hacia su plan de vida, basado en el intelecto; mediante la enseñanza-aprendizaje impartido por el docente, es de vital importancia la relación y comunicación existente entre familia-escuela; así mismo se dice que los padres son el pilar fundamental del niño, de manera que ellos deben ser partícipes de las actividades planificadas por el docente en la institución educativa.

Sabemos que el rol del docente es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, de igual manera el rol familiar dado que refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, el mismo que trasmite valores, principios y emociones, es así que los niños y niñas podrán desenvolverse de manera correcta en el ámbito educativo.

### **1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos**

En esta parte vamos hablar de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, sabemos que los padres o núcleo familiar son los transmisores de valores, principios y normas, así como también son el soporte emocional de sus hijos.

La retroinformación que los padres realizan en la relación del comportamiento de sus hijos ayuda a la elaboración de las creencias de autoeficacia en los niños. Las mismas que ejercen un rol central en la regulación de factores cognitivos, afectivos y motivacionales, es por ello que operan en el desarrollo de las capacidades involucradas en los logros sociales y de aprendizaje, (Caligiore Gei y Ison, 2018)

Un gran avance sería en poder contar con el interés, apoyo, responsabilidad, sobre todo motivación de los padres de familia por el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Lo ideal sería que ellos fueran los primeros en percatarse de los obstáculos en el aprendizaje que tienen sus hijos, de igual manera como el niño va preparándose el día a día, además los padres

serán los encargados de llevar el control del accionar para superar muchos conflictos o trabas, o al menos intentarlo, (Mayorquín Reyes y Zaldívar Colado, 2019)

Los padres deben mostrar su responsabilidad manteniendo una buena relación con su maestra y aumentando la asistencia a la institución, todo esto ayudara a garantizar un desempeño escolar efectivo en las diversas actividades de la escuela, ya que la familia es el principal organismo social y es considerada una de las más importantes, durante los primeros años de vida del niño, (Chere y Adelina, 2022)

En cada párrafo los autores coinciden nos dicen que: mientras los padres inculquen y ayuden en su conducta a los niños, estos tendrán un mejor desarrollo académico; la participación de los representantes es fundamental, para percatarse a tiempo de algún problema que puede sufrir en el aprendizaje; sus progenitores deben mantener una buena relación con la maestra y asistir la mayoría de veces a la escuela ya que la familia es lo más importante.

Como anteriormente se puede evidenciar que los autores coinciden al hablar acerca de lo importante que es la relación de los padres en la escuela, y como esto ayuda radicalmente al desarrollo cognitivo, social del niño, él se sentirá muy contento cuando algún miembro de su núcleo familiar llegue y participe con él en la escuela, los padres o núcleo familiar deben ser muy responsables, transmitir y enseñar valores a sus pequeños para que puedan ponerlo en práctica en la escuela junto a sus compañeros y maestra.

### **1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela**

La relación entre el hogar y la escuela es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, es así que los dos entornos están interrelacionados, y el potencial positivo de ambos se maximiza cuando trabajan en coordinación con un mismo objetivo: promover el desarrollo físico, emocional e intelectual de niños y niñas.

Desde el inicio de la escolarización, niños, familias y escuelas inician juntos un largo camino. La combinación de estas dos instituciones dista mucho de ser estable, equilibrada y armoniosa, pero los docentes están obligados a trabajar juntos, con la finalidad de alcanzar objetivos comunes y descubrir los resultados de una comunicación efectiva, que permita llegar a consensos y resolver problemas desde diferentes perspectivas. Cada familia es producto de su propia historia, con sus propios modelos, patrones, valores y costumbres, el mismo que cada alumno trae consigo en la institución educativa, (Gracia y Angeletti, 2022)

La implicación de la familia y la institución educativa se consigue a través de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, que se encuentra mediante actividades dedicadas a la gestión del aprendizaje escolar, la cooperación en las tareas educativas fuera del aula y el esfuerzo conjunto de los padres al igual que los docentes, estos apoyan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, hábitos y la autonomía de los estudiantes. Haciendo de esta manera que se fomente una planificación conjunta. (Freire, 2022)

Las familias, docentes y comunidades forman una situación de aprendizaje colectivo en la que cada uno aporta importantes conocimientos y nuevas experiencias; la intervención familiar es la más común de ellas, sobre todo por la expresión de emociones, comprensión y valores, por otro lado, las tareas que realiza un docente son casi similares a las de los padres, la única diferencia es que está más relacionado con el ámbito educativo, al igual que académico y por último pero no menos importante con el papel de la sociedad en la educación de sus miembros, (Fonseca et al., 2020)

En cada párrafo los autores coinciden, nos dicen que: se debe poseer una buena coordinación entre padres y docentes para alcanzar los objetivos propuestos por parte de la maestra; sabemos que la implicación de la familia y la institución educativa se consigue mediante la participación activa de los padres al igual que maestros; una buena coordinación tanto de padres y docentes crea una atmósfera de aprendizaje colectivo donde todos aportan importantes conocimientos y nuevas experiencias.

Como anteriormente se describe la coordinación de la familia y la escuela es fundamental de manera que así se podrá trabajar en conjunto con los padres, maestros, niños y niñas, de modo que los docentes podrán cumplir así los objetivos planteados, al igual que todos darán su aporte y así se fomentará la información más relevante, de igual manera, será el comienzo de nuevas experiencias favorables para el desarrollo del niño.

#### **1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela**

La integración de los padres mejora el desempeño de los maestros, cuando los representantes tienen una mejor comunicación con los docentes, las actividades que se pretende realizar se hacen de manera, más coordinada y participativa.

Las familias actúan como representantes del nivel y crean espacios para el diálogo familiar y la participación del aprendizaje en el aula. En conjunto con la docente se implementa actividades para el acercamiento y compromiso por parte de los padres, encuentros, también talleres con familias, la escuela da la bienvenida a familias con poco conocimiento, por lo que los maestros deben compartir información, es por ello que se recomienda usar la tecnología, existen blogs de clase, sitios web, de este modo se propiciara colaboración, y participación de los padres de familia, al igual que los niños, (Ceballos López y Saiz Linares, 2019)

Mayoritariamente, se sabe que los padres de familia participan en muy pocas ocasiones en lo que refiere al aprendizaje de su hijo, siempre existen representantes que participan la mayor parte de veces, de modo que se deduce que los padres o el núcleo familiar no participa activamente en el aspecto académico, sino en el social y cultural, en los desfiles, encuentro de familias, cuando sus hijos bailan, jornadas deportivas, programas de la institución, y en cambio en lo académico se encuentran más alejados. (Madrid et al., 2019)

Promover la implementación de programas de información para padres que enfatizan la adopción de nuevos enfoques en la educación familiar, teniendo en cuenta la interacción de

los padres en otros entornos sociales, como las escuelas; realizar talleres para presentar técnicas y así promover la relación familia-escuela, organizar escuelas para padres y trabajar en la creación de blogs y proyectos, asistir a las reuniones escolares para expresar inquietudes sobre el seguimiento de sus hijos por parte de la escuela, participar en eventos patrocinados por la institución y en la vida escolar tanto como sea posible, (Ruiz Marín, 2015)

En cada párrafo los autores coinciden, nos dicen que: los maestros deben orientar a los padres dado que ellos ingresan con poca información a la institución educativa, se recomienda usar la tecnología, blog, sitios web; la mayor participación por parte de los padres de familia se da en eventos sociales que organiza la institución y con un nivel de participación académico bajo; es por ello que se debe implementar actividades de información para que los padres conozcan los nuevos enfoques en la educación familiar.

Las instituciones educativas en conjunto con los maestros deben implementar estrategias para que se desarrolle activamente la participación del núcleo familiar, no solo en eventos sociales sino académicamente, de manera que los docentes orienten a los tutores de como participar en el desarrollo académico y social del niño.

## **Capítulo dos**

### **Marco Metodológico**

#### **2.1 Objetivos**

##### **2.1.1 Objetivo General**

Fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

##### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

#### **2.3 Diseño de la Investigación**

Esta investigación tiene un diseño, pues combina los enfoques cuantitativo y cualitativo a fin de cumplir con los propósitos del estudio. La metodología cuantitativa es un enfoque de indagación que tiene sus raíces en el racionalismo y el análisis matemático. Se considera un grupo de técnicas y métodos que selecciona el investigador para acercarse a efectuar el experimento o propósito de la investigación. Se refiera una serie de pasos que ayudan como ejemplo a la persona que se encuentra en la investigación, (Mitjana, 2019)

El enfoque de la presente investigación es mixto por qué implica la recopilación y análisis de datos numéricos, este método es ideal para encontrar, hacer, probar y obtener resultados generales, el mismo que ayuda a lograr un mejor entendimiento del fenómeno que se encuentra bajo estudio.

## **2.4 Contexto y Población**

### **2.4.1 Contexto**

El contexto se refiere al lugar o escenario en el que se realiza el estudio y los integrantes son las personas o grupos que se estudian. Es fundamental proporcionar una adecuada información, para que los lectores puedan comprender como el estudio se asocia con la realidad y como los resultados pueden ser aplicados en ese contexto. De este modo el marco de búsqueda, es una institución educativa, que engloba a los niños, padres y maestros, (Villalta y Carrera, 2023)

El contexto de la investigación es la Unidad Educativa 26 de febrero que fue creada el 28 de octubre de 1963 se encuentra ubicada en la provincia del Azuay en el cantón Paute, esta institución educa a 2102 alumnos, tiene dos paralelos de educación inicial. El estrato socioeconómico del cual proviene el alumnado es la clase media-baja del centro urbano y de las parroquias del cantón. Cuenta, además, con una planta docente de 86 maestros, entre los cuales se cuenta con 3 maestras de educación inicial, 2 en la jornada matutina y 1 en la vespertina.

### **2.4.2 Población y muestra**

La población objeto de estudio es la que ha sido establecida por criterios de selección. La muestra tiene el rol de avalar que los rasgos que se encuentran dispuestos para su observación en la población que tiene características o atributos de interés para el estudio; de modo que se garanticen la inferencia de los resultados de la muestra hacia la población,

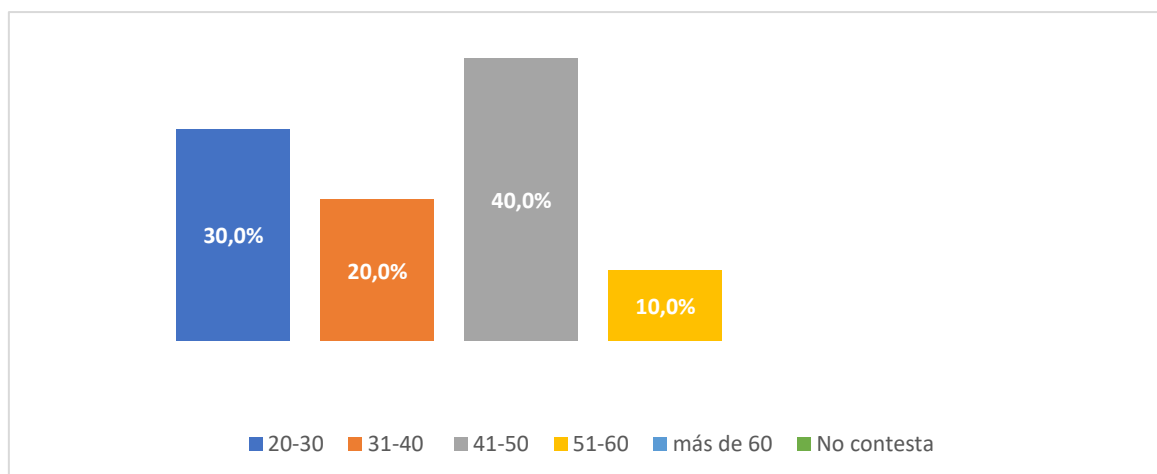
es así que se debe tener en cuenta que los rasgos determinados confirman que realmente la población es objeto de estudio, (Mucha-Hospinal et al., 2021)

En la presente investigación, se ha considerado una muestra de 10 padres de familia y 10 docentes de educación inicial, de la institución educativa 26 de febrero, los mismos que son claves para poder desarrollar mi proceso de investigación y así poder detallar los resultados de acuerdo a las respuestas otorgadas por cada padre y docente de la escuela.

Para este estudio se ha considerado la colaboración de 10 docentes de educación inicial de las cuales el 100% son mujeres que cuentan con un 30% en la edad de 20 a 30 años, seguido de un 20% de docentes que consta entre los 31 a 40 años, de la misma manera con el 40% hace referencia a la edad de 41 a 50 años y finalmente con un 10% entre los 51 a 60 años.

**Figura 1**

*Edad*



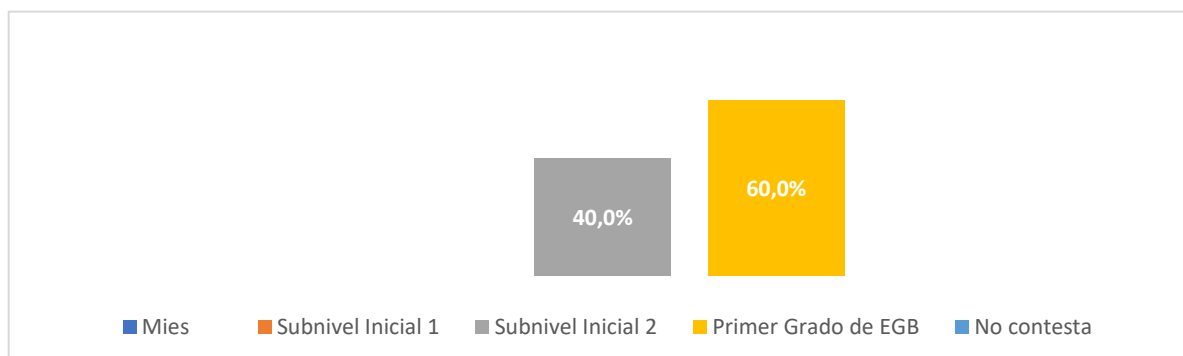
*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La edad de los maestros es un factor fundamental que influye en el papel educativo, pero no debe ser visto de manera aislada, la combinación de experiencia, calidad y energía crean un ambiente diferente donde los docentes de todas las edades puedan aprender el uno del otro, ayudando y apoyándose mutuamente de este modo se beneficiaran los estudiantes de ese centro educativo Dakota del Norte (2024)

Gracias a la edad y su experiencia adquirida de los maestros en el aula comparten con sus estudiantes lecciones valiosas en el aula, impartiendo valores a los niños y nuevos docentes, el papel que desarrolla a la hora de facilitar este tipo de experiencias. Dado que los sistemas educativos deben tener contenidos y métodos que ayuden a promover el cambio de actitudes a través de diseños e intervenciones que influyan en una mejor educación Gutiérrez Moret y Mayordomo Rodríguez (2018)

La edad de una persona y en este caso en específico de una docente es fundamental, dado que gracias a los largos años vividos se puede describir sus grandes experiencias adquiridas académicamente en comparación con los docentes que recién están empezando su vida educativa, hay grandes cambios en las metodologías que ahora actualmente se manejan.

La presente investigación se ha considerado la colaboración de 10 docentes de educación inicial de las cuales el 40% trabajan con el subnivel inicial 2 y el 60% trabajan con primer grado de E.G.B. De manera que el 40% de docentes cuentan con una experiencia de 0 a 5 años, seguido de un 20% que tienen de 6 a 10 años de trabajar con niños, de la misma manera con un 20% de 11 a 15 años de formar parte de la educación y finalmente de un 20% así mismo esto conforma más de 20 años.

**Figura 2***Nivel que imparte*

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

Los docentes requieren ampliar sus conocimientos prácticos relacionadas con técnicas, metodología y didáctica educativa. Es importante, considerar el aporte de la neuro didáctica para lograr aprendizajes significativos, ya que reconoce la forma en que realmente aprendemos. Sumado a esto, deben contar con competencias y conocimientos en el uso de las Tics, pues son recursos fundamentales en la motivación de los estudiantes Munizaga et al. (2018)

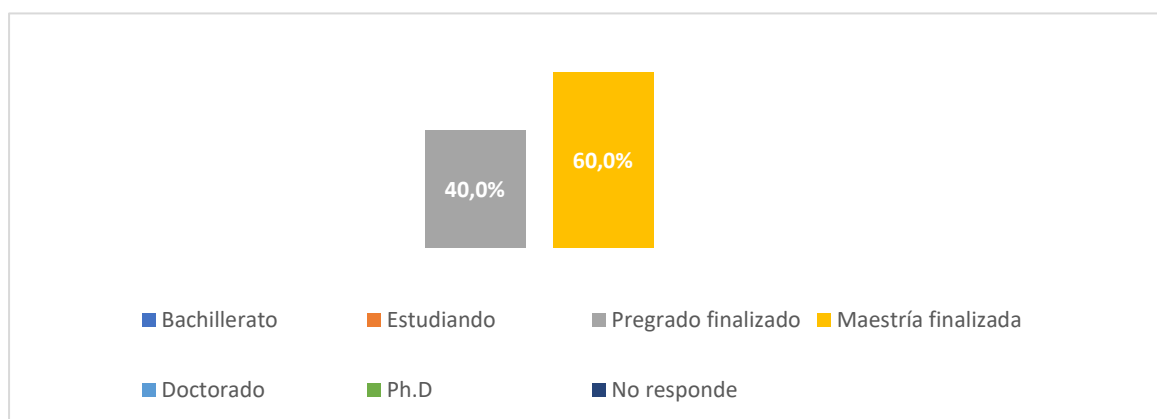
Actualmente los docentes se encuentran en un momento de alta demanda en el desarrollo de todas las competencias de sus alumnos, las leyes educativas actuales, por lo tanto, los docentes deben de poder satisfacer estas demandas a partir de una formación tanto en conocimientos pedagógicos, psicológicos y metodológicos, ya que tienen como finalidad máxima la mejora de la escuela Muñoz (2019)

Gracias a la gran vocación de ser docentes existen todos los profesionales a nivel internacional, de este modo puedo acotar a esta investigación que mediante la formación existen grandes profesionales las mismas que en su gran mayoría son mujeres las cuales al continuar con su preparación académica pueden impartir sus conocimientos a diferentes niveles educativos.

Para este estudio se ha considerado la participación de 10 docentes de educación inicial, en la que hemos llegado a conocer que el 50% de maestras cuentan con una maestría finalizada, seguido así mismo de un 50% así mismo que cuentan con pregrado finalizado de este modo se puede ver el nivel de preparación con el que cuentan las docentes encuestadas.

**Figura 3**

*Nivel de estudio*



*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

En definitiva, se puede afirmar que, para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, adaptarse a los cambios y desafíos del sector educativo y para el desarrollo profesional y personal de los educadores, es necesaria una preparación continua para convertirse en docente después de graduarse Guzmán (2018)

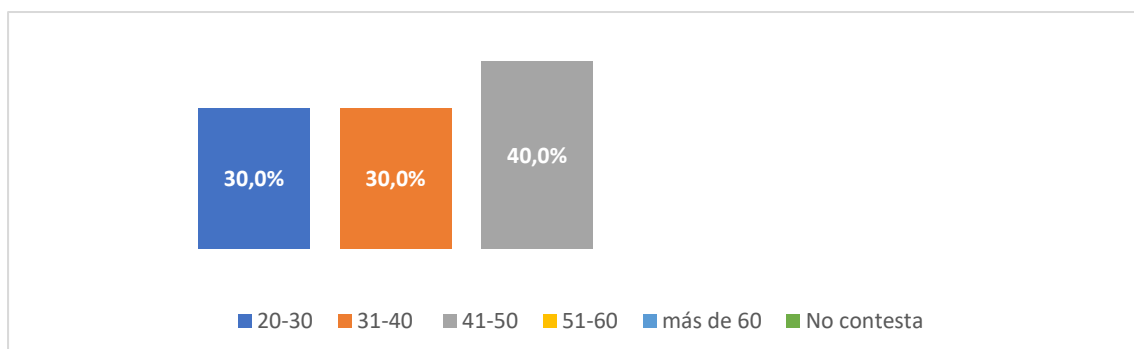
Los docentes responsables de la formación de los futuros docentes también necesitan formación y desarrollo continuo y actualizado. En todo el mundo, la atención a este problema ha desaparecido en gran medida, dejando a muchos de estos docentes sin conocimientos actualizados y herramientas metodológicas limitadas para enfrentar los desafíos actuales de la enseñanza y el aprendizaje, que son cada vez más impulsados Játiva Macas et al. (2021)

La presente investigación se ha considerado la colaboración de 10 madres de familia de la institución educativa fiscal 26 de febrero, las mismas que en su 100% son mujeres, seguido

así mismo podemos describir la edad que comprende el 30% de madres entre los 20-30 años, seguido así mismo con un 30% entre los 31-40 años y finalmente el 40% entre los 41-50 años.

**Figura 4**

*Edad*



*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La edad de los padres de familia es un factor muy importante que influye en diferentes aspectos en el desarrollo infantil. Si bien sabemos los padres más jóvenes pueden tener ventajas en términos de energía y tiempo que pasan junto a sus hijos, los padres mayores tienden a tener más estabilidad así con madurez y experiencia emocional, la edad de la paternidad es única y está influenciada decisivamente por factores individuales y contextuales Uniroja (2024)

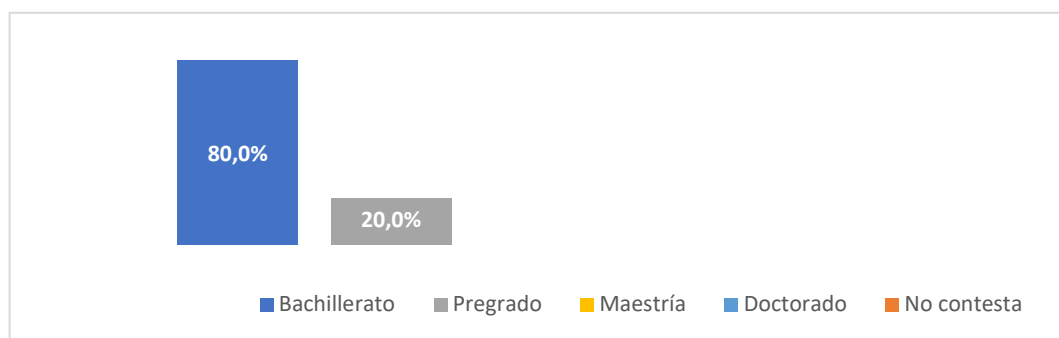
Se puede deducir que la mayor participación de las madres en el crecimiento de sus infantes se debe a varios factores culturales, biológicos, económicos y laborales. Sin embargo, las tendencias están evolucionando y se está promoviendo un mayor acto de responsabilidad en la crianza de madres y padres Rego et al. (2019)

En el presente caso se ha considerado la colaboración de 10 madres de familia de la institución educativa fiscal 26 de febrero, las mismas que en su 70% pertenecen al sector urbano, seguido de un 30% que corresponden a sector rural, de esta manera puedo identificar

que el 80% de madres de familia cumplen académicamente con el bachillerato, seguido de un 20% que cumplen con un pregrado.

**Figura 5**

*Nivel de estudios*



*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

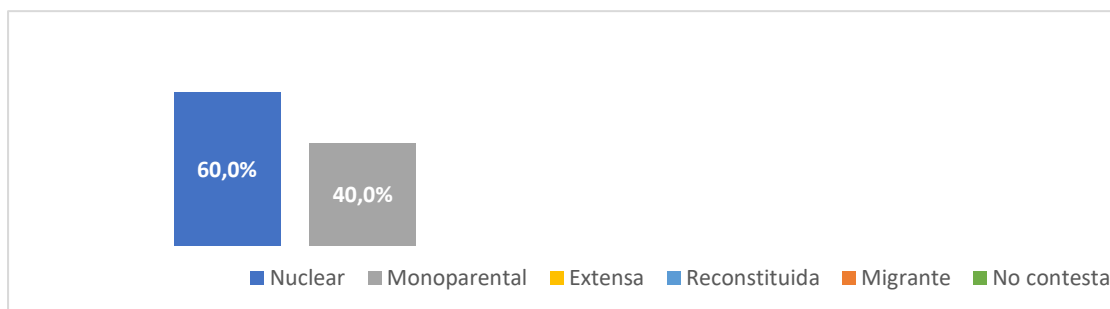
La educación de las madres las que especialmente han terminado el bachillerato juega un papel crucial en la vida de sus hijos puesto que están mejor equipadas para proporcionar apoyo académico, estimular el desarrollo cognitivo, promover valores educativos, acceder a recursos y crear un entorno familiar adecuado Martínez (2017)

La preparación de los padres, especialmente de las madres, de forma directa, ayuda a que la familia tenga mayor adquisición y sus hijos puedan prepararse y superar cada obstáculo académico y así con el tiempo poder obtener un título universitario, de esta manera superaran con éxito sus estudios Martínez (2017)

En el presente caso se ha considerado la colaboración de 10 madres de familia de la institución educativa fiscal 26 de febrero, con referencia a la edad el 100% son niños de cuatro años, seguido así mismo de un 70% que comprende el género femenino y un 30% que corresponde al género masculino estos niños con forman lo que es el inicial, de este modo podemos describir al tipo de familia que corresponde cada niño por parte de la madre encuestada, con un 60% los estudiantes pertenecen a una familia nuclear y finalmente con un 40% pertenecen a una familia monoparental.

**Figura 6**

*Tipo de familia a la que pertenece*



*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La familia monoparental en su gran mayoría está conformada por la madre, dado que hace referencia a que cualquiera de los dos padres se encuentra ausente ya sea por separación o muerte, es por ello que para los niños es muy difícil la situación sufren dado que no siempre la madre o el padre pueden estar presentes en eventos sociales ya que trabajan y en la ayuda de tareas tienen muy poco tiempo López y Pibaque (2018)

La familia nuclear es fundamental para el desarrollo académico del niño, pues este genera un ambiente estable y seguro que fomenta el crecimiento social, emocional y académico, tener a los dos padres comprometidos e involucrados puede proporcionar una serie de beneficios que favorecen el éxito escolar y el bienestar personal de los niños Suárez et al. (2018)

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos.**

### **2.5.1 Métodos**

Los métodos considerados para el desarrollo de esta investigación son: El método analítico en comparación con los demás es uno de los más importantes no solo en el ámbito académico, sino también en el de la investigación, permite seleccionar las partes de un todo,

como respuesta se puede obtener en sucesos individuales y ampliar las conclusiones, (Ortega, 2021)

En el desarrollo de esta investigación, el método analítico se refleja en la construcción del marco teórico, en el cual se encuentran las variables por temáticas, esto ayuda para una mejor comprensión de los temas de estudio, de manera que así se puede leer y entender de qué trata el tema de la presente investigación.

El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir, un acontecimiento de forma resumida, en otras palabras, es aquel que permite a las personas realizar un resumen de algo que se conoce. (Jervis, 2020)

Este método se utilizó en la presentación de resultados, pues refleja los datos de la investigación de campo, se insertan en una matriz de sentido para buscar características y aspectos comunes entre los elementos de un todo, los mismos que dan a conocer acerca de las respuestas de cada uno de los padres de familia, al igual que de los docentes de la institución educativa 26 de febrero.

El método inductivo y el deductivo: son vistos como herramientas que ayudan a los investigadores a adquirir conocimientos, lo que a su vez les permite organizar premisas para luego confirmar sus posiciones centrales. Al analizar teóricamente el proceso de inducción, se puede encontrar que a través de este proceso se acumula conocimiento y nuevamente a través de la deducción se reúnen los pensamientos e ideas lo que proporciona una verificación científica, que luego los investigadores pueden ampliar, extraer o refutar, (Urzola, 2020)

En la presente investigación el método inductivo y deductivo están siendo utilizados a través de la observación y la recolección de datos empíricos, para completar nuestra

investigación, de igual modo se realizó la investigación con teorías generales, para que de esta manera se pueda llegar a una conclusión específica.

El método estadístico: se refiere a un conjunto de técnicas relacionadas con la adquisición, presentación y análisis de observaciones numéricas, el objetivo es describir el conjunto de datos resultantes y tomar decisiones o generalizar sobre todas las características posibles de lo observado, (Velázquez, 2017)

En la investigación realizada, el método estadístico está presente en el análisis de datos que se encontraran, luego de aplicar las encuestas tanto a docentes como a padres de familia, de la institución educativa, esto hace que sea factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación que facilitan los procesos de validez y confiabilidad.

El método hermenéutico: ofrece sus propias posibilidades para interpretar textos, es el estudio de la comprensión y la interpretación en un sentido general y la tarea de interpretar textos en un sentido específico, (Dakota del Norte, 2023)

En nuestra presente investigación, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del mismo, esto ayuda a que se pueda redactar de manera correcta y adecuada el marco teórico.

### **2.5.2 Técnicas**

Las técnicas se refieren a procedimientos operativos concretos y específicos para recopilar información relacionada con el método de investigación utilizado, las mismas que están plasmadas tanto en el marco teórico como en el estudio de campo, (Sánchez et al., 2021) describen las siguientes:

a. **La técnica bibliográfica** utilizando esta técnica, permite que el investigador realice una revisión de varias fuentes, ya sean libros, revistas y otros documentos, que ayudara a enriquecer la investigación y establecer las bases conceptuales del estudio, (Jiménez, 2020)

Esta técnica se aplicó antes de construir el marco teórico, como recurso para encontrar información científica y confiable de manera rápida al igual que sencilla, la misma que se puede encontrar en libros, páginas web que sean adecuadas para poder hacer la construcción del marco teórico, ya que este es la base para el proyecto de investigación.

b. **La lectura** es importante para el enriquecimiento cognitivo y cultural, ya que permite apreciar la perspectiva de otros investigadores sobre temas de interés; la lectura es esencial para el desarrollo de las actividades académicas e investigación, de modo que los lectores se llenan de conocimiento para que puedan realizar un trabajo respetable y correcto, (Fernández y Ramírez, 2017)

Esta técnica se aplicó en la construcción del marco teórico, lo que permitió acceder a estudios previos sobre el tema en cuestión, dado que se debe revisar y leer un sin número de documentos, los mismos que otorgan información eficaz, correcta y adecuada para poder realizar la presente investigación.

c. **El resumen** de artículos científicos le permite comunicarse de forma rápida y significativa con el contenido del documento, ayuda a que se pueda extraer fácilmente información de distintas fuentes bibliográficas, (Martin, 2021)

Esta técnica se aplicó en la elaboración de fichas de memoria para no perder información valiosa para el marco teórico, las mismas que son cortas, precisas y concisas, es así que ayudan al desarrollo de la investigación, así como también a obtener una mejor comprensión acerca del tema que se está tratando.

d. **La paráfrasis** es la interpretación que hace el autor de una idea propuesta por otro autor, es decir, se refiere a la personalización de las ideas del autor o del texto subyacente, se sigue la misma línea, expresando las ideas principales de manera concisa y personal, parafraseando, simplemente reemplazando algunas palabras con sinónimos y cambiando el orden de algunas frases, pero sin cambiar el su significado, de esta manera se evita el plagio, (Cuevas, 2020)

Esta técnica se utilizó al momento de redactar el marco teórico, la misma que ayuda de manera fundamental para que no exista el plagio, para que cada idea sea clara haciendo referencia al mismo tema solamente cambiando las palabras sin perder el sentido de la idea, de modo que siempre se debe de tener cuenta las normas APA séptima edición.

e. **La entrevista** se trata de la interrelación que se va a llevar a cabo entre personas, esto implica hacer el mismo tipo de preguntas y registrar respuestas, (Jiménez, 2020)

Esta técnica fue aplicada a los padres de familia de la institución educativa 26 de febrero, esto pues se realizó de manera presencial, al igual que a las docentes de educación inicial las mismas que son de diferentes instituciones educativas y dado a los acontecimientos suscitados en nuestro país se realizó de la mayoría de docentes de manera virtual dado que no se podía llegar a las escuelas, las demás fueron de manera presencial, es así que esto ayuda al momento de obtener la información de campo en la institución educativa.

f. **Cuestionario** son un ejemplo de las herramientas de medición que tenemos disponibles, un enfoque cuantitativo consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables mensuradas en relación al tema de interés en el estudio o evaluación, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023)

Esta técnica fue aplicada a 10 docentes de diferentes instituciones educativas de la provincia del Azuay del cantón Paute y Cuenca, al igual que a 10 padres de familia de

educación inicial de la institución educativa 26 de febrero, la misma que nos servirá para obtener información eficaz, para nuestra investigación.

### **2.5.3 Instrumentos**

Son herramientas importantes para la recolección y análisis de datos en un estudio científico, los mismos que deben ser seleccionados y utilizados para garantizar la calidad de los resultados obtenidos, (Villalta y Carrera, 2023)

Para la recolección de datos, se utilizará una entrevista semiestructurada, la misma que se entrega y es realizada por los docentes de educación inicial y padres de familia de la unidad educativa 26 de febrero, es así que los resultados se pueden evidenciar automáticamente de acuerdo a la respuesta de cada padre de familia o núcleo familiar que acompaña al niño y a cada docente en la plataforma de google forms.

## Capítulo tres

### Análisis de resultados

3.1 Información general en la relación familia escuela de acuerdo a la percepción docente y de padres de familia.

3.2 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción docentes.

**Tabla 1**

*Percepción docentes: relación familia-escuela*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>LOGRO</b>
<b>D1. Comunicación y colaboración</b>	91,0%
<b>D2. Apoyo y recursos para la familia</b>	72,3%
<b>D3. Percepción de la familia sobre la escuela</b>	91,6%
<b>D4. Tecnología</b>	71,6%
<b>D5. Relación social y bienestar emocional</b>	92,0%
<b>D6. Apoyo académico y desarrollo cognitivo</b>	92,0%
<b>D7. Ambiente físico y recursos materiales</b>	95,2%
<b>D8. Evaluación y seguimiento del progreso del niño</b>	93,6%
<b>D9. Inclusión</b>	96,0%
<b>D10. Participación de la comunidad</b>	77,7%
<b>D11. Implicación docente</b>	92,8%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

### 3.2.1 Dimensión Inclusión

Tabla 2

*Inclusión*

Porcentaje

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
64. La institución educativa promueve la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
65. La familia se siente incluida y valorada independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
66. La escuela y la familia trabajan juntas para adaptar el	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

entorno y las actividades a las necesidades individuales del niño.							
67. La familia y la escuela fomentan el respeto y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
68. La institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La inclusión educativa se centra en el pensamiento de que todos los niños y jóvenes tienen el derecho a aprender juntos y participar en todas las actividades dentro de la institución, de tal manera que la filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus características personales, psicológicas y sociales implicando una visión diferente y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje Cansino (2017)

Los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión o marginación por diversos motivos, depende del estado y del Departamento de Educación o agencia relacionada, no de cualquier subdepartamento de educación especial Cansino (2017)

La inclusión se presenta en la educación de una manera transparente, de este modo podemos observar según la tabla presentada, la misma que detalla que los niveles de inclusión son buenos, de esta manera se hace referencia que no existe marginación ni exclusión al contrario los estudiantes son tratados con igualdad brindando así una educación eficaz.

### 3.2.2 Dimensión Ambiente físico y recursos materiales

**Tabla 3**

*Ambiente físico y recursos materiales*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
54. La escuela cuenta con un entorno físico seguro, limpio y estimulante para el aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
55. La familia se siente cómoda y acogida en el entorno escolar del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
56. La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos variados y adecuados para el desarrollo del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
57. Los padres y la escuela trabajan juntas para mantener un entorno físico saludable y propicio para el aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
58. La escuela utiliza espacios y recursos creativos para promover la exploración y la participación activa del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

Modificar los entornos educativos en una escuela requiere, además de cambiar el entorno físico, las herramientas y los materiales, también repensar los proyectos educativos que allí se desarrollan y especialmente los métodos de funcionamiento. La interacción de sus protagonistas hace que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y facilite el aporte de los miembros de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general Portillo Peñuelas (2019).

Los centros educativos deben disponer de recursos de calidad, diversos y pertinentes con material suficiente y adecuados para los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad, de manera que puedan participar en actividades de aprendizaje y promover actividades científicas, artísticas, de exploración y físicas Portillo Peñuelas (2019).

Contar con la infraestructura adecuada en la institución educativa es esencial para de que esta manera los docentes puedan impartir un aprendizaje de calidad, es por ello que gracias a la encuesta realizada se demostró que las instituciones educativas si cuentan con espacios adecuados para el desarrollo de los niños, al igual que existe una buena colaboración por parte de los padres de familia.

### 3.2.3 Dimensión Tecnología

**Tabla 4**

*Tecnología*

**Porcentaje**

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni ni desacuerdo acuerdo	Algo de acuerdo	De De acuerdo	No contesta	
29. La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.	0,0%	30,0%	10,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
30. La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
31. La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
32. La familia muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%

33. La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.	0,0%	50,0%	0,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
34. La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.	0,0%	40,0%	0,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
35. La institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación.	0,0%	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	100,0%
36. La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
37. Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.	0,0%	30,0%	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
38. La escuela y la familia trabajan juntas para superar posibles barreras o desafíos en el uso de la tecnología para el aprendizaje.	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La tecnología sabemos que es fácil acceso y prácticas, en la que los estudiantes reciben información interactiva a través de imágenes, ilustraciones, videos y plataformas virtuales. Incluso los métodos combinados de aprendizaje, es así que los videos y animaciones son materiales complementarios para el aprendizaje, de esta manera la enseñanza mediante la tecnología se vuelve más efectiva López et al. (2020)

La falta de alfabetización digital tanto en docentes como en padres de familia se ha demostrado mediante varios estudios que a pesar de que la educación con el uso de la tecnología es más común cada día, gracias a la facilidad, los niños y niñas no llegan a desarrollar competencias digitales y eso tiene su origen en que los maestros responsables de su formación, tampoco cuentan con dichas habilidades Urquijo et al. (2019)

La tecnología se ha convertido en una parte esencial de la vida diaria, y su integración en las aulas y en la educación en general es fundamental para preparar a los estudiantes para su futuro más adelante les va a permitir obtener competencias digitales promoviendo la capacidad de adaptación y aprendizaje continuo.

### 3.2.4 Apoyo y recursos para la familia

**Tabla 5**

*Apoyo y recursos para la familia*

**Porcentaje**

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni ni desacuerdo	acuerdo en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	
11. El centro educativo ofrece programas o servicios de apoyo para las familias, como talleres de crianza, orientación psicológica, etc.	0,0%	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	0,0%	100,0%
12. La escuela brinda información clara sobre las expectativas académicas y las habilidades que se deben desarrollar en el hogar.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
13. La institución educativa ofrece recursos y materiales educativos adecuados para que la familia pueda apoyar el aprendizaje del niño en casa.	0,0%	30,0%	20,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
14. El centro educativo ofrece estrategias y sugerencias a la familia para abordar desafíos	0,0%	50,0%	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%

específicos del niño en su desarrollo y aprendizaje.							
15. La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.	0,0%	50,0%	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
16. La escuela ofrece orientación y apoyo a la familia en relación con la formación y educación del niño.	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
17. Existe una cooperación entre la familia y la escuela para abordar las necesidades individuales del niño.	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
18. La escuela promueve la participación de la familia en talleres y actividades de formación.	0,0%	50,0%	0,0%	20,0%	30,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La institución educativa proporciona un espacio de formación individual y colectiva, en el cual se realiza un proceso de identidad según la sociedad y las actividades de socialización con los pares, por lo que se debe considerar como un espacio de trasmisión, no solo de conocimientos académicos sino de múltiples culturas, prácticas y expresiones sociales Tocora y García (2018)

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje Reino Martínez (2023)

La importancia de la coordinación, colaboración y participación de padres de familia con los docentes es crucial para el desarrollo de los niños y niñas, al igual que de la institución educativa, la escuela debe promover diversas actividades en las que los padres de familia sean los entes participantes, de esta manera la institución debe ofrecer programas y actividades tanto académicas, sociales y psicológicas para los estudiantes.

### 3.3 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción padres de familia.

**Tabla 6**

*Percepción docentes: relación familia-escuela*

<b>Dimensiones</b>	<b>Logro</b>
<b>D1. Comunicación y colaboración</b>	25,4%
<b>D2. Apoyo y recursos para la familia</b>	29,6%
<b>D3. Percepción de escuela por la familia</b>	31,6%
<b>D4. Participación activa de los padres en la educación</b>	28,2%
<b>D5. Integración de la tecnología</b>	27,5%
<b>D6. Actividades extracurriculares</b>	24,4%
<b>D7. Apoyo emocional y socioemocional</b>	29,6%
<b>D8. Expectativas y metas educativas</b>	28,0%
<b>D9. Inclusión y diversidad</b>	28,8%
<b>D10. Evaluación y retroalimentación</b>	29,6%
<b>D11. Recursos y servicios de apoyo</b>	30,0%

---

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

### 3.3.1 Dimensión Percepción de la familia sobre la escuela

**Tabla 7**

*Percepción de la familia sobre la escuela*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
19. La familia muestra satisfacción con el trato y la atención recibida por parte de la escuela.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
20. Los padres valoran y reconocen los esfuerzos y logros del niño en la escuela.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
21. La familia se siente incluida en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

22. La institución educativa percibe que la escuela comprende y respeta su cultura, valores y contexto familiar.	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
23. Los padres consideran que la escuela es un entorno seguro y acogedor para el niño.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
24. Los padres se sienten bienvenidos y valorados por el centro educativo.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
25. La familia confía en la calidad de la educación	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
26. Los padres perciben que la institución tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

27. La familia se siente involucrada en el proceso de toma de decisiones de la escuela.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
28. Los padres consideran que la escuela responde de manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.	0,0%	30,0%	0,0%	10,0%	60,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

Se necesita generar una mejor comunicación entre docentes y padres de familia para informar sobre la necesidad de la inclusión en el aula, a través de diversas estrategias que permitan visibilizar a los alumnos inclusivos y el papel que cumplen el docente y sus compañeros de clase en su proceso diario de aprendizaje de manera que los padres deben ser ente central para la participación educativa junto a sus hijos Vega et al. (2022)

La familia es central en la educación y desarrollo de los niños, y los presenta a sus primeras experiencias educativas, culturales y de socialización, los padres deben integrarse y los docentes deben brindar talleres y herramientas para promover esta práctica, en casa para así poder trabajar en equipo según las necesidades de cada niño, logrando de esta manera las metas y objetivos propuestos Dakota del norte (2024)

Las escuelas que logran establecer una relación sólida y comunicativa con las familias, y que proporcionan un entorno seguro, inclusivo y con buenos recursos educativos, generalmente disfrutan de una percepción positiva por parte de las familias. Por el contrario, la falta de estos elementos puede resultar en una percepción negativa y en la búsqueda de alternativas educativas por parte de los padres.

### 3.3.2 Dimensión Recursos y servicios de apoyo

**Tabla 8**

*Recursos y servicios de apoyo*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
70. La institución educativa me proporciona información sobre servicios de apoyo externos disponibles para mi hijo/a, como servicios de salud, terapias, etc.	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
71. La institución educativa ofrece programas de apoyo específicos para las necesidades individuales de mi hijo/a.	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

<p>72. Recibo orientación y asesoramiento de la institución educativa sobre cómo acceder a recursos y servicios comunitarios relevantes.</p>	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
<p>73. La institución educativa me brinda información sobre opciones educativas adicionales, como programas de educación especializada o actividades extracurriculares.</p>	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
<p>74. Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de recursos y</p>	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

servicios que puedan beneficiar a mi hijo/a.
---

---

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

Mejorar y fortalecer las instituciones educativas en términos de gestión de recursos y métodos de enseñanza para que los estudiantes alcancen mayores estándares. Con base en los resultados de la evaluación, cada institución educativa debe determinar nuevas metas, formular e implementar planes de mejora para corregir deficiencias, fortalecer capacidades, mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar la velocidad de promoción a buenos niveles. Tocar y García (2018)

Los recursos permiten brindar un excelente sistema para los padres también puede ser utilizado para invitar gente a, espectáculos, eventos, hablar sobre visitas pedagógicas, colaborar en diversas campañas, obtener información. Además, se pueden regalar libros a las familias para brindar más información sobre temas específicos. Los anuncios se pueden utilizar para transmitir información general y específica sobre solicitudes de conferencias y reuniones Muñoz (2019)

La importancia de los recursos y diversas actividades de preparación con los padres de familia son fundamentales para ayudar a la educación al igual que al desarrollo psicológico y académico de sus hijos, los mejoramientos de la institución educativa mediante las diferentes gestiones de recursos destacan la importancia de crear ambientes seguros para cada uno de los estudiantes.

### 3.3.3 Dimensión Actividades extracurriculares

**Tabla 9**

*Actividades extracurriculares*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
45. Participo en actividades extracurriculares o eventos especiales organizados por la institución educativa	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
46. Colaboro con la asociación de padres y madres de la institución educativa en la planificación y ejecución de actividades.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
47. Contribuyo con mis habilidades o conocimientos específicos en actividades escolares.	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	100,0%

48. Me involucro en la toma de decisiones o en la elaboración de políticas escolares a través de reuniones o grupos de trabajo.	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
49. Promuevo la participación de otros padres en la vida escolar y en las actividades relacionadas con sus hijos.	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

Las actividades extracurriculares son programas o actividades diseñadas para el aprendizaje o el desarrollo de habilidades y no forman parte del plan de estudios formal. Por supuesto, la mayoría de las actividades extracurriculares se llevan a cabo fuera de la escuela. Es importante participar activamente en actividades extracurriculares para mantener la curiosidad, divertirse y adquirir nuevas habilidades o conocimientos Club Cañada (2018)

Las actividades extracurriculares son actividades educativas, deportivas artísticas o sociales que los niños pueden realizar fuera del horario de clases, las mismas van desde clubes y equipos deportivos hasta clases de música, arte idiomas. Estas actividades proporcionan a los niños un espacio adicional para explorar sus intereses, desarrollar distintas habilidades y construir una buena relación con sus compañeros Reina (2024)

Las actividades extracurriculares abarcan una amplia gama de intereses y habilidades, y pueden incluir deportes, arte, música, teatro, entre otros. El objetivo de estas actividades es complementar la educación formal y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, de esta manera podrán explorar, desarrollar nuevas habilidades y socializar con otros estudiantes.

### 3.3.4 Dimensión Comunicación y colaboración

**Tabla 10**

*Comunicación y colaboración*

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
1. La institución educativa se comunica regularmente conmigo sobre el progreso académico y socioemocional de mi hijo/a.	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
2. Me siento escuchado y valorado/a por los docentes y el personal escolar cuando comparto mis inquietudes o ideas.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%

3. La institución educativa muestra disposición para colaborar conmigo en la educación y el desarrollo de mi hijo/a.	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	100,0%
4. Participa activamente en reuniones para discutir el progreso y las necesidades de mi hijo/a.	90,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	100,0%
5. La institución educativa brinda canales de comunicación claros y accesibles para que pueda compartir información y recibir retroalimentación.	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
6. Participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%

7. Existe una comunicación abierta y fluida entre usted y el docente.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
8. Muestra interés y apoyo en el progreso académico del niño.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
9. La institución educativa fomenta la participación de usted en las decisiones relacionadas con la educación del niño.	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
10. Mi hijo/a se involucra en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.	90,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024)

La institución debe abrir sus puertas al exterior y contar con la colaboración y participación de la familia a la hora de impartir sus enseñanzas. Tanto la familia como la escuela pretenden trabajar el desarrollo integral y natural de los más pequeños, de aquí la importancia de trazar una línea educativa clara y coherente en la que las escuelas y familias persigan un solo objetivo comunicación y colaboración educativa Moya (2018)

La participación por parte de la familia no debe ser comprendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus niños, sino más bien de una responsabilidad compartida con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento con el estudiante, estar en constante comunicación fortalece la relación entre los padres y la escuela, la misma que ayuda a obtener un éxito académico en los estudiantes Mendoza y Cárdenas (2022)

La comunicación y colaboración entre padres de familia y docente es crucial para propiciar un entorno educativo adecuado que apoye el éxito y bienestar de los estudiantes, ser colaborativo beneficia a todos los involucrados y contribuye a una mejor experiencia más efectiva y enriquecedora.

## Capítulo cuatro

### Propuesta educativa

Nombre del estudiante: Daysi Maribel Riera Palomeque

Cédula: 0106371024

Correo electrónico: rieradaysi@gmail.com dmriera2@utpl.edu.ec

Paralelo: TT1

Director de trabajo de titulación: Quiñones Coronel Hernán Gonzalo

Link de la guía en Canva:

[https://www.canva.com/design/DAGIN8b3wjs/wiDcftFBEjThgoFXcxhEBQ/edit?utm\\_content=DAGIN8b3wjs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGIN8b3wjs/wiDcftFBEjThgoFXcxhEBQ/edit?utm_content=DAGIN8b3wjs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### Mundo extraescolar



## **4.1 Problema**

En la institución educativa aplicada la anterior encuesta a padres de familia se pudo verificar que existe un bajo porcentaje sobre la práctica de actividades extracurriculares siendo esta una de las dimensiones más bajas en comparación con las demás, es por ello que identificamos que los padres o núcleo familiar necesitan ser orientados sobre la importancia de dichas actividades sobre sus hijos, de manera que las docentes deben apoyar de manera fundamental al desarrollo de estas actividades dado que de este modo los niños podrán formarse de manera adecuada y disciplina para su desarrollo personal con el pasar del tiempo.

### **4.1.1 Introducción**

Las actividades extracurriculares son una parte esencial de la educación moderna. Al proporcionar un entorno donde los estudiantes pueden crecer y desarrollarse de manera integral, estas actividades complementan la educación formal y preparan a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo en constante cambio.

Como padres de familia, es crucial comprender la gran importancia de fomentar estas tareas, que permiten participar en actividades extracurriculares desde una edad temprana ayudando a los niños a explorar sus intereses, lo que puede ayudarles a definir sus metas a futuro y orientar sus decisiones profesionales hacia áreas que realmente les apasionen.

### **4.1.2 Revisión de la literatura**

Las actividades extracurriculares se han transformado en una oportunidad para generar y fomentar, aunque no siempre de manera espontánea, el tiempo dedicado a la infancia. Asimismo, representan una manifestación tangible de como los adultos elaboran

concepciones específicas sobre la niñez y el tiempo destinado a los niños. Aristizábal y Pedraza (2023)

Las actividades extracurriculares deben ser planificadas por la institución, intencionalmente, en coordinación con los objetivos formativos que se declaran en el perfil de egreso de los estudiantes, contribuyendo de esta manera a preparar su formación. Infante y Miranda (2018)

La importancia de las actividades extracurriculares radica en los planes o estrategias que los estudiantes pueden realizar fuera del horario escolar habitual. En otras palabras, ofrecen un amplio abanico de oportunidades para la recreación e interacción, tanto dentro como fuera de la escuela. El desarrollo de estas actividades es crucial debido a los numerosos beneficios que aportan. Pérez (2022)

Los niños al momento en el que pertenecen a una actividad extracurricular, tienen un seguimiento continuo de un especialista en dicha disciplina, quien constantemente está observando el avance de lo que se está enseñando durante el desarrollo de la actividad. Los niños al observar y cumplir con todas las actividades previstas logran ser, más disciplinados. Reina (2024)

Las actividades extracurriculares constituyen un conjunto de acciones que mejoran cualitativamente a los estudiantes en todos los niveles de formación. Estas actividades complementan de manera integral el proceso de enseñanza-aprendizaje al incluir áreas como las artísticas, deportivas, culturales y sociales, lo que asegura una educación complementaria. López et al. (2023)

### 4.2.1 Definición de objetivos

Promover actividades extracurriculares para apoyar el desarrollo integral de los niños, fomentando la curiosidad, el amor por el aprendizaje y competencias clave, asegurando que sean individuos equilibrados y resilientes, preparados para futuros desafíos.

Facilitar actividades que promuevan el desarrollo físico, emocional, social y académico de los niños, proporcionando un equilibrio entre todas estas áreas.

Complementar el aprendizaje escolar con actividades que refuercen y amplíen el conocimiento adquirido en el aula.

### 4.3 Estrategias

Las estrategias planteadas a continuación son algunas de las cuales como docentes podemos realizar para trabajar con los padres y estudiantes en una mejora significativa de la importancia de practicar actividades extracurriculares.

**Tabla 11**

#### *Estrategias educativas*

<b>Estrategias</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Actividades</b>
Familias en acción	Organizar talleres informativos que destaquen la relevancia de las actividades extracurriculares y orienten a los padres sobre cómo pueden respaldar a sus hijos, ya sea en áreas urbanas o rurales.	Realizar ayuda comunitaria, visita a personas adultas mayores y talleres de manualidades aquí pueden realizar una pintura de lo que mas les guste a los niños. podríamos usar pinturas, lápices y una cartulina.  Realizar sesiones de lectura en familia esto será organizado por la escuela, y realizar cocina en

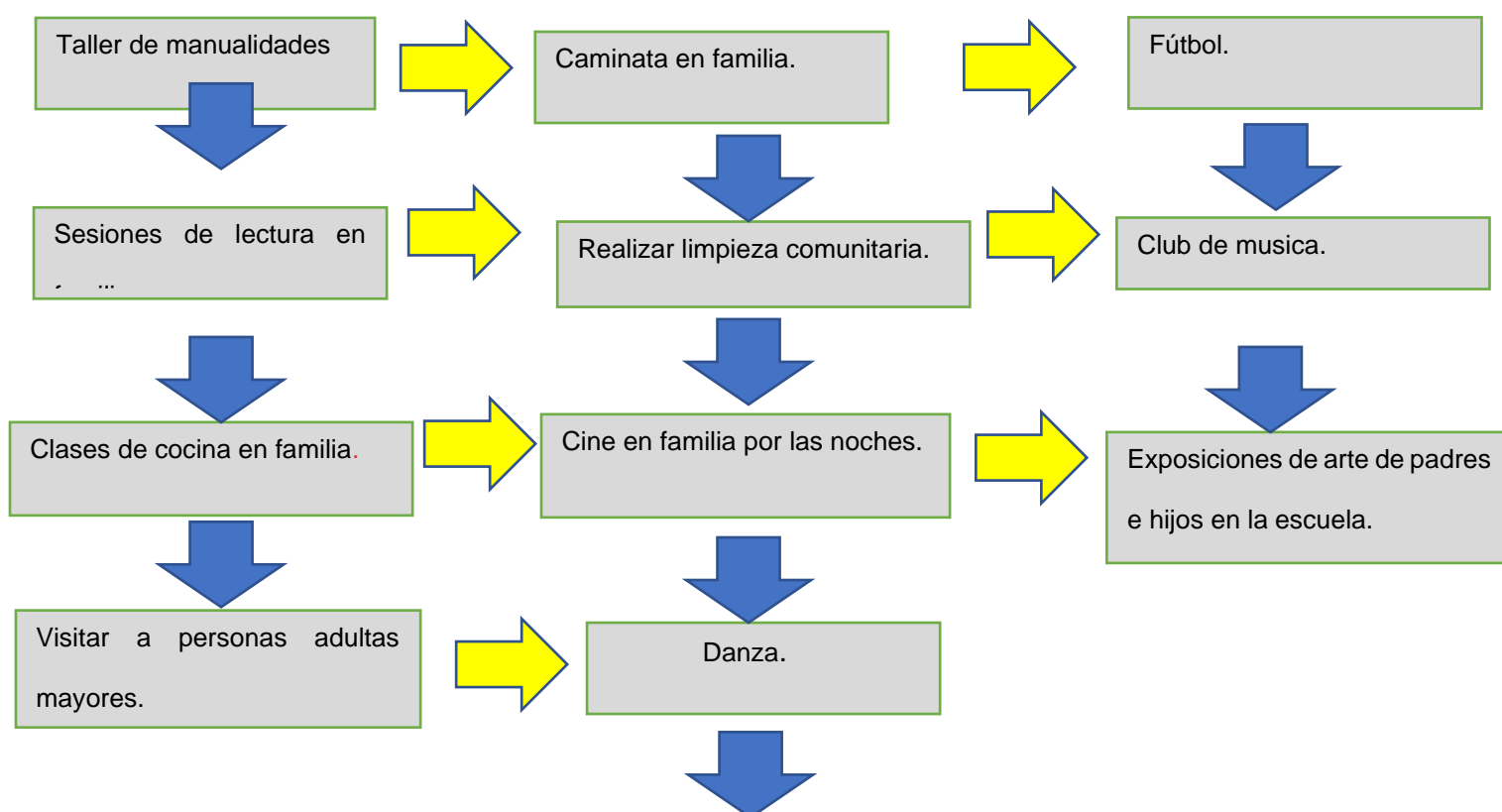
		familia, se puede cocinar el plato favorito del niño en coordinación con su familia.
Tecno aventuras en familia	Incorporar tecnología en las actividades extracurriculares para hacerlas más atractivas y accesibles, con soluciones adaptadas para áreas con acceso limitado a internet.	Realizar excursiones en familia por senderos naturales explorando parques nacionales o reservas ecológicas. Realizar rutas en bicicleta por las calles favoritas de los niños. Realizar noches de observación de estrellas. Realizar proyectos de fotografía salir a tomar fotos juntos, crear álbumes de recuerdos
Superhéroes de la inclusión educativa	Diseñar actividades accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica y habilidades.	Proyecto arte inclusivo- Crear un collage o mural que represente la inclusión, utilizar fotos sobre la inclusión. Día de diversidad y cultura, organizar un evento donde cada familia presenta una parte de su cultura como comida o vestimenta, esto realizar en la unidad educativa en conjunto con los docentes. Sesión de música inclusiva, con el apoyo de los docentes crear una orquesta usando instrumentos que todos puedan tocar sin importar sus habilidades.
Conectando corazones	Establecer lazos con la comunidad educativa para enriquecer las actividades extracurriculares y	Jardín de la amistad crear un jardín comunitario donde cada familia siembre una planta en honor a la amistad y la inclusión.

	proporcionar experiencias del mundo real.	Invitar a profesionales y organizar exposiciones de arte de padres e hijos en la escuela.
Explorando nuestro universo	Integrar actividades que promuevan el bienestar físico y emocional de los estudiantes.	Búsqueda del tesoro, jugar cada padre con su hijo en búsqueda de un tesoro y cada uno tendrán una lista de instrucciones.  Aventura de superhéroes crear un día temático donde los niños se vistan como sus superhéroes favoritos y realicen "misiones" que involucren actividades físicas y mentales.

*Nota:* Estrategias educativas planteadas para la propuesta Riera (2024)

#### 4.3.1 Actividades

El fomento de estas actividades que se detallan a continuación las mismas que forman parte padres y niños, de esta manera las actividades extracurriculares pueden enriquecer significativamente el desarrollo de los niños, beneficiando tanto su rendimiento académico como su bienestar general.



Links de diferentes actividades diseñadas de manera virtual las cuales pueden practicar como actividad extracurricular beneficiando su aprendizaje.

- [https://www.abcya.com/games/alphabet\\_number\\_magnets](https://www.abcya.com/games/alphabet_number_magnets)

#### 4.4 Herramientas de evaluación

Mediante la realización de las actividades en la presente propuesta se procede a realizar una evaluación en el comportamiento social, académico y disciplinario en los niños de educación Inicial, para de esta manera saber si los padres trabajan en conjunto con sus hijos una vez aplicadas las estrategias desarrolladas con anterioridad.

**Tabla 12**

*Rúbrica de evaluación*

<b>Criterios</b>	<b>Nivel 1: Insuficiente</b>	<b>Nivel 2: Básico</b>	<b>Nivel 3: Bueno</b>	<b>Nivel 4: Excelente</b>	<b>Puntaje</b>
	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>Total 45 /45</b>
<b>Participación Activa</b>	Padres e hijos participan mínimamente, en actividades realizadas.	Participan de manera obligatoria, a veces mostrando poco interés.	Participan activamente en la mayoría de las actividades, con buena interacción.	Participan activamente en todas las actividades, motivando y apoyando a otros.	
<b>Colaboración y Trabajo en Equipo</b>	Trabajan de forma independiente, con poca o ninguna colaboración.	Colaboran de manera mínima, con las actividades a trabajar en equipo.	Existe buena colaboración, trabajan en equipo la mayor parte del tiempo.	Excelente colaboración, fomentan el trabajo en equipo y ayudan a otros constantemente.	

<b>Compromiso y Esfuerzo</b>	Muestran poco compromiso y esfuerzo en las actividades.	Poco esfuerzo y, a veces falta de compromiso.	Existe buen compromiso y participación en las actividades.	Altamente comprometidos y se esfuerzan al máximo en todas las actividades.	
<b>Creatividad e Innovación</b>	No muestran creatividad, siguen instrucciones básicas sin aportar ideas nuevas.	Muestran limitada creatividad	Buena creatividad, proponiendo ideas y soluciones nuevas regularmente.	Excelente creatividad innova y proponen ideas originales y prácticas.	
<b>Conexión con la Comunidad</b>	Muestran poca participación y la mayor parte del tiempo pasan alejados.	Su participación es limitada y hacen poca conexión con las demás personas.	Buena interacción con la comunidad, formando lazos positivos.	Fomentan activamente la conexión con la comunidad, creando un sentido de pertenencia y colaboración.	
<b>Impacto en el Desarrollo del Niño</b>	Poco impacto observable en el desarrollo del niño.	Existe un impacto positivo pero limitado en el desarrollo del niño.	Existe un tipo de influencia positiva destacada en el desarrollo completo del niño.	Impacto muy positivo, contribuyendo significativamente al desarrollo emocional, social y académico del niño.	
<b>Promoción de Hábitos Saludables</b>	No promueven hábitos saludables en las	Promueven muy poco los hábitos saludables.	Promueven y practican hábitos saludables regularmente.	Incorporan hábitos saludables de manera constante y	

	actividades realizadas.			motivan a otros a seguirlos.	
<b>Resolución de Conflictos</b>	Evitan conflictos o no los manejan adecuadamente.	Manejan conflictos de manera básica, con dificultades para resolverlos efectivamente.	Buena resolución de conflictos, con habilidades adecuadas para manejar situaciones difíciles.	Excelente manejo de conflictos, promoviendo soluciones positivas y enseñando a otros a resolverlos.	

*Nota:* Rúbrica de evaluación para las estrategias Riera (2024)

#### **4.4.1 Link de la presentación en canva**

[https://www.canva.com/design/DAGIN8b3wjs/wiDcftFBEjThqoFXcxhEBQ/edit?utm\\_content=DAGIN8b3wjs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGIN8b3wjs/wiDcftFBEjThqoFXcxhEBQ/edit?utm_content=DAGIN8b3wjs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Conclusiones

Realizada la investigación se concluye que la familia es el pilar fundamental en la vida del niño, dado que gracias a la integración y colaboración del núcleo familiar los estudiantes aprenden valores, normas y experiencias que son fundamentales para su desempeño académico, así como también social.

En síntesis, puedo describir que las docentes encuestadas de cada institución educativa fomentan la inclusión de cada uno de los estudiantes impulsando la igualdad de oportunidades sin exclusión ni marginación poniendo en práctica las nuevas estrategias para lograr un desarrollo sostenible.

Para finalizar promover un ambiente físico adecuado ayuda a que los niños y padres puedan sentirse tranquilos de este modo los representantes y docentes podrán seguir trabajando juntos para mantener un ambiente físico y saludable, promoviendo la exploración y participación del niño.

Finalmente, las docentes requieren de constante capacitación debido al avance tecnológico que tenemos a nuestro alrededor de este modo se podrá brindar orientación a los padres de familia sobre el uso adecuado de este recurso.

De este modo, las actividades extracurriculares deben realizarse ofreciendo una experiencia para que los niños desarrollen sus intereses y talentos individuales, enriqueciendo la experiencia educativa, de manera que es fundamental que las escuelas y padres apoyen la participación activa de este tipo de actividades.

Para concluir a través de la implementación de estrategias de comunicación, la institución educativa puede fortalecer la relación familia-escuela, creando así un entorno propicio para el aprendizaje y crecimiento. No obstante, es importante reconocer que exista una

comunicación próspera, la misma que requiere un compromiso continuo por parte de todos los padres, docentes y niños.

## Recomendaciones

Se recomienda que la escuela implemente nuevos programas de involucramiento familiar, fomentando de esta manera la colaboración activa y continua entre padres, docentes y niños, planificar talleres de crianza eventos escolares que involucren al núcleo familiar y así crear un ambiente agradable de apoyo que facilite el desarrollo académico tanto como social de los estudiantes.

En este sentido es recomendable fortalecer aún más la inclusión e igualdad educativa, ofreciendo programas de formación continua para docentes utilizando nuevas estrategias las mismas que deben ser innovadoras, para que de esta manera pueda darse la creación de entornos de aprendizaje, promoviendo la diversidad y así se genere una participación activa por parte del núcleo familiar, es por ello que de este modo se podrá crear sistemas de evaluación y retroalimentación constante a los estudiantes.

Se sugiere trabajar en mejorar la infraestructura escolar en la que se generen espacios seguros y acogedores, los mismos que deben ser adecuados para el desarrollo de actividades educativas, con la continua creación de áreas verdes y zonas de juego, estas ayudaran a que los niños puedan explorar y participar activamente, es fundamental que exista una buena relación entre el núcleo familiar y directivos escolares ya que así los estudiantes podrán crecer en óptimas condiciones.

Se recomienda a la escuela sobre el uso de la tecnología realizar seminarios, talleres tecnológicos para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas innovaciones sobre la educación inicial, de la misma manera capacitar a los padres de familia sobre este uso para así mejorar el aprendizaje educativo, esto contribuirá a un entorno de aprendizaje más moderno y eficiente para los niños.

Se sugiere a las docentes dar a conocer a los padres de familia una amplia gama de actividades que los niños pueden desarrollar después de clases, las mismas que deben ser inclusivas y accesibles, estas tareas deben abarcar diferentes áreas, tales como deportes, arte, baile, las mismas que deben ser informadas a los padres, detallando así su importancia, de este modo los niños se apasionaran y lograran grandes éxitos.

Se recomienda establecer nuevos canales de comunicación entre docentes y padres de familia se puede utilizar WhatsApp, dado que es un medio común en la actualidad, además de acceso rápido, también realizar reuniones seguidas las mismas que pueden ser una vez cada mes en la que se de a conocer el avance académico de sus hijos, así mismo en lo que pueden mejorar, de la misma manera ofrecer talleres así como programas de comunicación para que puedan apreciar la importancia de este medio, y finalmente realizar actividades escolares como casas abiertas jornadas deportivas etc.

## Referencias

- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, 5025.
- BORRELL, S. R. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 65(238), 559–574. <http://www.jstor.org/stable/23766067>
- Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI.
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134.
- Castro Chaparro, A. M. (2019). Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa.
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela.
- Cuevas, M. I. C. (2020). Paráfrasis.
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.
- Chere, G., & Adelinda, A. (2022). *Participación de los padres en la Escuela* (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Escuela de Educación Básica).
- de Villamizar, M. C. F. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*, 5(18), 345-357.
- Echeverría, N. A., Contreras, B. C., de la Fuente Contreras, B., Gatica, R. M., & Vásquez, H. C. (2018).

- De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela. *UCMaule*, (55), 59-70.
- Escobedo, PS (sin fecha). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Rieoei.org. Recuperado el 5 de noviembre de 2023 de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Fernández-Rojas, H. Á., & Ramírez-Gil, R. (2017). Leer para investigar. *La colmena*, (72), 23-29.
- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- García, P. D. (2017). El Desafío de educar en contextos de desigualdad. Un viaje por los caminos de la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (6), 39-48.
- Gracia, M. V., & Angeletti, M. I. (2022). *Familia-escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*. Editorial Bonum.
- García, M. R. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *Razón y palabra*, (75).
- Gómez, F. S. J. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5–6.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002)
- González-Larrea, B. (2020, November 16). *La familia y su influencia en el desarrollo infantil*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>
- Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos De educación*, (23), 31–54.  
<https://doi.org/10.36576/summa.108386>
- Gutiérrez Moret, M., & Mayordomo Rodríguez, T. (2019). Edadismo en la escuela. ¿Tienen estereotipos sobre la vejez los futuros docentes? *Revista Educación*, 43(2), 363-374.
- Guzmán, J. C. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de educación

- superior. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 16(2), 133-149.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Herrera-Rodríguez, J. I., & Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463.
- Infante, R. H., & Miranda, M. E. I. (2018). Una propuesta para el desarrollo de actividades extracurriculares. *Cuadernos Fronterizos*, (42).
- Iral, M. D. P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.
- Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
- Jervis, T. M. (2020, April 9). *Método Sintético: Características, Leyes y Ejemplos*. Lifeder.  
<https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*,4(IV), 59-68.
- L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT–Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3)
- La importancia de las actividades extracurriculares - Club Cañada. (2019, September 3). Club Cañada Natación. <https://www.ccnatacion.com/2019/09/03/actividades-extracurriculares-por-que-son-importantes/>
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57–66.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006)
- López, S. A. M., Vera, N. R. C., Mero, F. M. H., & López, A. B. H. (2022). Las actividades

- extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1027-1039.
- López-Mero, P. J., & Pibaque-Tigua, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Domino de las Ciencias*, 4(3), 152-162.
- López, T. M. S., Lagos, G., & Gonzalez, V. (2020). Importancia de la tecnología de transmisión para teleenseñanza/enseñanza remota: evaluación de la aplicación a un curso de tecnología de la información. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E31), 404-422.
- Macià Bordalba, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*, 2018, núm. 10, p. 89-112.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reiningger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13.
- Martínez, F. G. (2017, March 29). *La importancia de las madres en la educación*. La Nueva España. <https://www.lne.es/gijon/2017/03/29/importancia-madres-educacion-19353878.html>
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Martin, S. G. (2021). La importancia del resumen en un artículo científico. *Revista Método: Investigación Aplicada a las Ciencias Biológicas*, 59-60.
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896.
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.

- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- Mitjana, L. R. (2019, September 15). *¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza?* pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/diseno-de-investigacion>
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, Molano, N., León, E., & Gallardo, A. I. (2023). Habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes tutelados con Familias Colaboradoras y su relación con el apoyo percibido y la satisfacción vital. *Anuario de Psicología*, 53(1).
- Moya, V. V. (2018). La interacción de la familia en la escuela. Padres y profesores: nuevas vías de comunicación. *Hekademos: revista educativa digital*, (25), 62-72.
- Munizaga, D. P., Munizaga, N. D., & Canales, C. V. (2018). Importancia de la formación inicial docente como facilitador de prácticas inclusivas en Educación. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 2(2), 141-174.
- Muñoz, A. M. Á. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, 8(5), 131-144.
- Núñez, V. G. M., & Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.
- Ochoa Cervantes, A. de la C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2021). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Ortega, C. (2021, 3 de agosto). Método analítico: Qué es, para qué sirve
- Plancarte Cansino, P.A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Pérez, S. J., & Pérez, E. (2020). El vínculo familiar en los programas de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Infancias imágenes*, 19(1).
- Portillo Peñuelas, S. A. (2019). La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela: una tarea permanente.
- Reina, J. (2024, February 28). *5 actividades extracurriculares que potenciarán el desarrollo de tus hijos*.

Genuine; Genuine Digital School. <https://studyatgenuine.com/blog/actividades-extracurriculares/>

Reino Martínez, D. A. (2023). La importancia del apoyo de los padres, en la vida escolar de sus hijos.

Rego, M. A. S., Moledo, M. L., & Caamaño, D. P. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 93-107.

Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.

Ruby, V. P. M. (2022). EL TEATRO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5 DE LA IEI N° 204 MARÍA MONTESSORI CUSCO– 2022.

Ruiz Marín, L. Familia-Escuela. Programas de Formación de Padres. *Educación*, 22, 187-205.

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

Sarrionandia, G. E. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 207-218.

Sierra, T. T. (2023). La formación del concepto familia. Una mirada desde el Ecuador. *Revista Conrado*, 19(94), 211-220.

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18

Suárez, M. C., Trujillo, M. P. S., & Chavarría, E. F. V. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70.

Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el

trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext)

Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41

Urzola, M. (2020). Método inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinaria*, 3(1), 36-42.

Vega, E. O., Universidad César Vallejo. Perú, Rivera, E. G., & Universidad César Vallejo. Perú. (2022). Percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y padres de familia de una institución educativa de Lima-Perú. *Espacios: Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, 43(07), 19–29. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n07p02>

Velázquez, A. P. (2017). Conceptos básicos de estadística. *Centro de Investigación en Geografía y Geomática*, 3.

Villalta, Carrera, B. X. (2023). *Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular: Guía Didáctica*. Ediloja Cía. Ltda.

Vive. (2021, July 30). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>

## Apéndice

### Apéndice A. Evidencias

Figura A1

#### Tríptico

**Importancia del mundo extraescolar**

- 1 **Desarrollo Integral:** Promueve el desarrollo equilibrado de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas.
- 2 **Descubrimiento de Talentos:** Ayuda a los estudiantes a identificar y desarrollar sus talentos y pasiones fuera del aula.
- 3 **Inclusión y Diversidad:** Promueve un entorno inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar y sentirse valorados.
- 4 **Inclusión y Diversidad:** Promueve un entorno inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar y sentirse valorados.

**Más información**  
dmriera2@utpl.edu.ec

**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

Extracurricular

**MUNDO EXTRAESCOLAR**

Autor: Daysi Riera

Carrera de Educación Inicial

Activar Windows

Nota. Tríptico referente a la propuesta educativa