



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** Arpi Quezada, Emily Denisse

**Directora:** Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

SANTA ISABEL  
2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

**Aprobación del director del trabajo de integración curricular**

Loja, 03 de septiembre de 2024

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa

Directora de la Carrera de Educación Inicial

Ciudad

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente trabajo de integración curricular denominado La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años, realizado por Emily Denisse Arpi Quezada, este ha sido orientado y revisado durante su ejecución. Así mismo, ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que este cumple con todos los parámetros establecidos por la universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Enith Elizabeth Quezada Loaiza, Magister.

C.I. 1103201545

Correo electrónico: eequezada@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Emily Denisse Arpi Quezada, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del trabajo de integración curricular denominado: La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años, de carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco teórico, Capítulo dos Metodología, Capítulo tres Análisis y la discusión de los resultados, Capítulo cuatro Propuesta de intervención, siendo Enith Elizabeth Quezada Loaiza directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, los criterios, las opiniones, los procedimientos y los resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad. Finalmente, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j, de la Ley Orgánica de Educación Superior; y el artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad". En tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autora, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

Que la Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para

su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

---

Autora: Emily Denisse Arpi Quezada

C.I. 0106090269

Correo electrónico: [edarpi@utpl.edu.ec](mailto:edarpi@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

A mis padres Julio y Gladys quienes han sido un pilar fundamental y la razón para poder motivarme día a día, porque han estado en los buenos y los malos momentos de esta carrera y proceso de investigación, a mis abuelitos especialmente a Luis quien confió en mí y supo siempre guiarme con esas palabras que le nacen del corazón encomendándome a Dios desde el primer día, a mis hermanas por ser parte de este proceso de educación que sea como sea han sido partícipes con todas las veces que me han acompañado en el transcurso de todo, a todas mis amistades y seres queridos ellos quienes sin importar que les haya quitado tiempo de convivencia en donde podemos compartir distintas cosas han sabido entender y saber acompañarme, ayudarme y apoyarme con todas esas palabras de aliento que solo ellos pueden decir, especialmente a mi querida Conny quien siempre estuvo conmigo sin importar la hora sin dejarme sola en ningún instante, quien no pudo finalizar este gran proceso conmigo, pero siempre la recuerdo como si todavía lo hiciera.

## **Agradecimiento**

Con profundo agradecimiento a Dios que siempre me guío y me brindó sabiduría y paciencia que necesite siempre en todo el proceso de estudio, de la misma manera se ha sabido iluminar mi arduo camino hasta llegar en donde estoy. Mi más sincero agradecimiento a mis padres que siempre estuvieron pendientes de todo lo que necesitaba y me supieron ayudar en los distintos procesos difíciles y fáciles que se me ponían en frente porque han contribuido de una manera significativa en mi estudio, a mis abuelitos, hermanas, amigos en fin a toda mi familia y personas que me quieren quienes siempre estuvieron presentes en este camino siempre motivándome y confiando en mis conocimientos.

A los profesores de las instituciones que me ayudaron y en especial a mis docentes de la carrera la magíster Enith Elizabeth Quezada Loaiza, por su paciencia y dedicación en saber guiarme con todos los conocimientos que me brindaba y a la licenciada Xiomara Carrera quien supo brindar sus conocimientos, guía y tiempo para la realización de este trabajo de investigación por su constante perseverancia en los avances que sea como sea han dejado una gran enseñanza en mí y una huella en mi proceso académico.

A todos gracias infinitas de todo corazón.

## Índice de contenidos

Carátula.....	I
Aprobación del director del trabajo de integración curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de contenidos.....	VII
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico .....	5
1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación .....	5
1.1.1 <i>Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia....</i>	6
1.1.2 <i>El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños.....</i>	8
1.1.3 <i>El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años....</i>	9
1.2 La participación activa de la familia y escuela .....	10
1.2.1 <i>Factores familiares que afectan la relación con la escuela .....</i>	12
1.2.2 <i>Factores escolares que influyen en la relación con la familia.....</i>	14
1.2.3 <i>Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela.....</i>	15
1.2.4 <i>Barreras y desafíos en la relación familia – escuela y como superarlos.....</i>	17
1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela .....	19
1.3.1 <i>Rol docente en la promoción de la relación familia-escuela.....</i>	20
1.3.2 <i>Participación de los padres en la educación de sus hijos.....</i>	21

1.3.3	<i>Importancia de la planificación conjunta entre Familia y escuela</i> .....	23
1.3.4	<i>Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela</i> .....	24
	<b>Capítulo dos Metodología</b> .....	<b>26</b>
2.1	<b>Objetivos</b> .....	<b>26</b>
2.1.1	<b>Objetivo general</b> .....	<b>26</b>
2.1.2	<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>26</b>
2.2	<b>Diseño de la Investigación</b> .....	<b>26</b>
2.3	<b>Contexto y participantes:</b> .....	<b>27</b>
2.4	<b>Población y muestra.</b> .....	<b>28</b>
2.5	<b>Métodos, técnicas e instrumentos</b> .....	<b>28</b>
2.5.1	<i>Métodos</i> .....	<b>28</b>
2.5.2	<i>Técnicas</i> .....	<b>29</b>
2.5.3	<i>Instrumentos</i> .....	<b>30</b>
	<b>Capítulo tres Análisis y discusión de resultados</b> .....	<b>32</b>
3.1	<b>Información general sobre la relación familia -escuela de acuerdo a la percepción docente y de padres de familia</b> .....	<b>32</b>
3.2	<b>Principales dimensiones sobre la relación familia-escuela percepción docentes</b> .....	<b>36</b>
3.2.1	<i>Dimensión implicación docente</i> .....	<b>36</b>
3.2.2	<i>Dimensión inclusión</i> .....	<b>39</b>
3.2.3	<i>Dimensión participación de la comunidad</i> .....	<b>41</b>
3.2.4	<i>Dimensión tecnología</i> .....	<b>44</b>
3.3	<b>Principales dimensiones sobre la relación familia-escuela percepción padres de familia</b> .....	<b>49</b>
3.3.1	<i>Dimensión evaluación y retroalimentación</i> .....	<b>49</b>
3.3.2	<i>Dimensión percepción de escuela por familia</i> .....	<b>52</b>
3.3.3	<i>Dimensión integración de la tecnología</i> .....	<b>55</b>

3.3.4	<i>Dimensión recursos y servicios de apoyo</i> .....	57
	Capitulo cuatro .....	61
	Propuesta de Intervención Pedagógica.....	61
4.1	Introducción:.....	61
4.2	Identificación del problema:.....	62
4.3	Revisión de literatura:.....	62
4.4	Definición de objetivos:.....	63
4.5	Guía de uso: .....	64
4.6	Recursos impresos y digitales: .....	66
4.7	Herramientas de evaluación: .....	68
4.8	Anexos:.....	69
	Conclusiones .....	70
	Recomendaciones.....	71
	Referencias .....	72
	Apéndice.....	79
	Apéndice A. Aplicación de la encuesta a docentes .....	79
	Apéndice B. Aplicación de la encuesta a padres de familia .....	80

### Índice de tablas

<b>Tabla 1 Resultados generales encuesta a docentes.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 2 Resultados generales encuesta a padres de familia.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 3 Resultados sobre implicación docente.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 4 Resultados sobre inclusión y diversidad .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 5 Resultados sobre participación de la comunidad .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 6 Resultados sobre tecnología .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 7 Resultados sobre la dimensión evaluación y retroalimentación.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 8 Resultados sobre la percepción de la escuela por la familia.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 9 Resultados sobre integración de la tecnología .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 10 Resultados sobre recursos y servicios de apoyo .....</b>	<b>57</b>

### Índice de figuras

<b>Figura 1 Mapa de ubicación geográfico del contexto de estudio .....</b>	<b>27</b>
<b>Figura A1 Aplicación de la encuesta de docentes .....</b>	<b>79</b>
<b>Figura B1 Aplicación de la encuesta a padres de familia .....</b>	<b>80</b>

## Resumen

Se realizó una investigación con el tema “La relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” la misma que se orientó a fortalecer la relación familia-escuela en diferentes instituciones que cuenten con nivel inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación. El diseño del estudio se fundamentó en el enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, utilizado diferentes métodos en los cuales consta el analítico, sintético, inductivo-deductivo, estadístico en donde se tuvo una muestra de 10 docentes de educación inicial y 10 padres de familia a través de la aplicación de encuestas estructuradas. La investigación ayudó analizar la percepción de los docentes y padres de familia sobre la participación y apoyo familiar en las decisiones de educación de los niños de educación inicial. Se destaca la necesidad de programas de intervención en las diferentes escuelas que se pudo realizar la encuesta que estén dirigidas hacia la integración familiar y la superación en el manejo de la tecnología en padres de familia y docentes de manera activa para tener una mejor toma de decisiones en actividades con el objetivo de superar la formación educativa de los infantes de educación inicial.

*Palabras claves:* familia-escuela, estrategias, pedagogía, comunicación, educación inicial

### **Abstract**

A research was carried out on the topic “The family-school relationship in children from 3 to 5 years old”, which was oriented to strengthen the family-school relationship in different institutions that have an initial level through innovative strategies that promote communication and participation. The design of the study was based on the mixed qualitative-quantitative approach, using different methods such as analytical, synthetic, inductive-deductive, statistical, with a sample of 10 early education teachers and 10 parents through the application of structured surveys. The research helped to analyze the perception of teachers and parents on family participation and support in the educational decisions of children in early education. The need for intervention programs in the different schools where the survey was carried out, aimed at family integration and improvement in the management of technology in parents and teachers in an active way to have a better decision making in activities with the objective of improving the educational training of infants in early education, is highlighted.

*Keywords:* family-school, strategies, pedagogy, communication, initial education

## Introducción

Dado que las instituciones escolares de educación inicial, los docentes y otros involucrados en el entorno escolar dedican esfuerzos para integrar los aspectos pedagógicos, sociales y curriculares con el objetivo de fortalecer la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo de los niños, se plantea cumplir con objetivos que se centran en fortalecer dicha relación en las instituciones de educación inicial. Esto se logrará a través de estrategias innovadoras que fomenten la comunicación y participación. Es importante tener en cuenta que, mediante el trabajo de campo realizado con los instrumentos aplicados y la propuesta estratégica, se busca ayudar a las instituciones a mejorar en las diferentes áreas donde puedan presentar debilidades.

A criterio de Akinleke (2017) la participación de los padres está positivamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de ello, las investigaciones muestran que los niveles de participación e involucramiento varían significativamente según los recursos sociales y financieros de los padres. Comprender mejor los tipos de participación que son importantes para los propios estudiantes es crucial, porque ayuda a determinar cómo apoyar a aquellos que provienen de entornos menos ventajosos.

No obstante, las estrategias que se tomen en cuenta desde la experiencia docente, requieren de habilidades desde los educadores para que los niños reciban la integración entre la familia y la escuela que son vinculantes para alcanzar las metas escolares significativas. Como afirman Belmonte et al., (2020) se reconoce que uno de los principales factores que contribuyen al éxito escolar de los niños y adolescentes es la familia. En uno de los primeros y más famosos estudios sobre el impacto de las familias y las escuelas en el rendimiento y las oportunidades educativas de los estudiantes.

Con lo expuesto en los párrafos anteriores, la investigación se muestra mediante un primer capítulo que determina a través de una revisión bibliográfica evidenciando el Marco Teórico sobre la familia y escuela; en el segundo capítulo se plantea los métodos

y técnicas necesarios para cumplir los objetivos planteados. En el capítulo tres se reflejan los resultados con base a la aplicación de encuestas a docentes y padres de familia en entidades de educación inicial. En el capítulo cuatro se observa la propuesta estratégica de intervención pedagógica que ofrece estrategias mediante actividades que ayudan a fortalecer el vínculo familia-escuela e incentiva a utilizar la tecnología como herramienta metodológica. Teniendo en cuenta que al final se plantean conclusiones y recomendaciones que van a mejorar la problemática que se evidencia según la investigación, buscando una mejor educación en el cantón Girón y cantones vecinos.

En el proceso de la investigación no se evidenciaron problemáticas, debido a que se tuvo toda la acogida y colaboración de los docentes como de padres de familia, ayudaron brindando el tiempo necesario para poder realizar los cuestionarios, se dieron diferentes procesos para la recolección de información como movilizarse hasta las instituciones, recopilar información, analizar, entre otras cosas necesarias para poder realizar de manera exitosa el trabajo.

Al respecto, la importancia del estudio se sentó en bases bibliográficas que se pueden tomar en cuenta para futuras investigaciones relacionadas al tema en las cuales ayude como método de investigación, es relevante para la universidad, docentes y a lectores que necesiten información, brindada en este trabajo y todas las actividades con las que se fue desarrollando la investigación, esto como información transversal en busca de alcanzar aprendizajes significativos, desarrollo integral de los infantes y educación de calidad.

Desde la perspectiva investigativa, el problema de estudio se respondió determinando las dimensiones que son parte e influyen en las relaciones entre familia-escuela, para con esa información proponer intervenciones pedagógicas a través de estrategias, actividades y responsables que lleven a establecer vínculos efectivos hacia mejorar el comportamiento, rendimiento de los niños. Para ello, es necesario destacar el apoyo docente y quienes propusieron el trabajo de integración curricular, la metodología que facilitó la aplicación y terminación del estudio.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación

Al hablar de educación, el contexto familiar es crucial para la participación de los padres en el proceso educativo y su interacción con los maestros y los estudiantes. Es fundamental que los padres participen y colaboren con las actividades de la escuela para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Es importante tener en cuenta que los progenitores son la primera fuente de apoyo de los estudiantes, por lo que es crucial crear un entorno familiar tranquilo donde los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su desarrollo personal (Cardona et al., 2015). La primera escuela es el hogar de cada niño porque depende del entorno que sus padres les brindan; es lo que los niños reflejarán al comenzar la escuela e interactuarán con sus maestros y compañeros.

Como señala Razeto (2016) es esencial que las familias se concienticen de su responsabilidad en el proceso educativo y se comprometan a garantizar una educación de alta calidad porque los niños empiezan a aprender en casa. O sea, los padres son los primeros educadores de los hijos y les inculcan valores, enseñanzas, modales, entre muchas otras cosas más, los padres deben tener una actividad positiva con cada niño para mantener ambientes positivos para los hijos. Al inicio del ciclo escolar, los niños deben sentirse acompañados y que sus padres los estén acompañando durante todo el proceso de su desarrollo, lo que los ayudará a sentirse mejor.

Según Mendoza y Cárdenas (2022) sostienen que la intervención familiar exitosa se define como la implicación activa y continua de un padre o cuidador principal en la educación de sus hijos. Además, implica involucrarse y prestar atención al asunto educativo para que los alumnos puedan aprender. El autor de esta cita quiere dar a entender que, si un padre o madre está presente en el proceso de educación del niño, el niño tendrá mejores resultados porque se sentirá acompañado y motivado por sus padres y tratará de hacer mejor las cosas con el objetivo que ellos se sientan bien con

el esfuerzo que el niño está realizando para evitar que los niños fracasen. Los padres juegan un papel fundamental en la educación de los niños.

### **1.1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia**

Se asegura que el niño se beneficiará de tener una familia funcional porque tendrá a su lado a la mamá, papá, hermanos y otros miembros de su familia. Es importante el tipo de familia, pero es beneficioso para el niño tenerlos a todos juntos. Hay niños que no tienen a su familia completa o unida disfrutan del cariño de sus cuidadores y son felices. Los infantes deben comprender que la comunicación en familia es importante para el buen vivir y la comprensión en el hogar, y que todos los miembros de la familia deben participar activamente. Esto enseñará a los chicos a lograr la cohesión familiar y tener un compromiso con sus familiares. De hecho, varios niños se enferman, incluso gravemente, cuando viven aislados, cuando la atención y la comunicación son débiles; cuando la comunicación con el cuerpo es insuficiente. Todos necesitan comunicarnos con el cuerpo de la ternura para estar bien en el mundo (Vega et al., 2021).

En otras palabras, tanto los niños como los adultos necesitan una muestra de cariño, es decir, de un vínculo social de comunicación con otras personas, porque la comunicación y la participación fortalecen los lazos sociales con la familia y los demás. La falta de comunicación amorosa en muchas familias conduce a divorcios o distanciamientos de los hijos.

Para Acuña et al., (2018) las familias deben comprometerse con la escuela de sus hijos porque influyen en muchos aspectos de su etapa escolar, incluidos sus resultados académicos, su desarrollo de habilidades sociales, su comportamiento y su vida después de la escuela.

Un padre de familia se compromete a asegurarse de que su hijo participe de la misma manera en todas las actividades cuando decide asumir la responsabilidad y el derecho de su hijo a recibir una educación de alta calidad. Además, se compromete a ayudar al niño y al maestro a aprender, ya sea proporcionando apoyo desde casa o

financiero en algunos casos, hasta asegurándose de tener todos los materiales necesarios para consolidar el aprendizaje significativo.

Como afirman Larraín y León (2020) la participación de la familia en el entorno, el crecimiento y la educación de los niños es muy importante porque al tener a todos esos juntos y saber trabajar juntos cuando la educadora lo necesita, podemos decir que los niños están recibiendo una correcta educación con esfuerzo de todos los pilares necesarios. Como resultado, la participación de la familia en el entorno, el crecimiento y la educación de los niños es fundamental porque a través de esta participación, los niños aprenden, mucho más cuando la familia involucra a los niños en las actividades realizadas, se sentirán relevantes y sentirán seguridad al hablar de su familia. En ese contexto, en el momento de la educación, cuando la familia se relaciona y muestra interés por la educación del niño, es muy buena porque el niño se sentirá seguro y tendrá un buen desempeño escolar. Por lo tanto, es fundamental que la familia participe y se involucre en la educación.

Es fundamental que los padres de familia se involucren con la escuela en el aprendizaje de sus hijos porque si cumplen con su responsabilidad, aseguran un futuro próspero para sus hijos, reflejo de su preocupación y apoyo. Se debe tener en cuenta que los padres y la familia son un pilar muy importante en la escuela porque son los primeros en fomentar valores, costumbres, tradiciones y otras muchas cosas que también se transmiten a los estudiantes (Roth y Playa, 2018).

Existe un área en la que el liderazgo escolar puede actuar para lograr que el compromiso de los padres y su desempeño como primeros educadores, favorezca la disposición y en general las condiciones de los estudiantes para aprender, haciendo que dicha colaboración sea más fructífera para alcanzar los resultados esperados (Larraín y León , 2020).

Se trata de que los padres cumplan con el compromiso como padres y familia en varios ámbitos para amparar a los niños en el proceso escolar y en la vida diaria, acompañándolos y compartiendo experiencias. Dado que los padres y la familia son los

primeros en establecer relaciones, la familia es responsable de fomentar una variedad de áreas, como la social.

### **1.1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños**

Suárez y Vélez (2018) sostienen que la familia es el centro educativo de la sociedad porque da a cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos en los que participa, de tal manera que sus miembros reflejarán lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas.

Debido a que son las primeras personas con las que se relaciona y desarrolla una confianza con las personas que lo rodean, la familia es la principal responsable de enseñar a un niño las habilidades sociales. Como resultado, es fundamental que las familias colaboren para educar a sus hijos en la sociedad y las relaciones interpersonales que se dan en el núcleo familiar.

Las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo, guían, impulsan y motivan a los niños a avanzar en el aprendizaje de tal manera que contribuya al desarrollo afectivo y social de cada uno. Las actitudes de las personas que lo rodean, ya sea su familia o los que pasan cerca de él, lo impulsan a educar sus modales y controlar sus emociones e impulsos. Dentro del entorno familiar es el principal conjunto de personas en donde se van adquiriendo las habilidades sociales porque es en donde el niño empieza a tener distintos intercambios sociales y afectivas con los distintos miembros. (Aubone et al., 2016)

Tal como señala Tueros (2018) los padres son los que pueden transmitir a sus hijos valores, sentimientos, costumbres, roles culturales y sociales debido a una variedad de razones, incluida la experiencia, la edad, la cultura, los roles sociales, etc., así como observando comportamientos. También en todas las familias se acostumbran las tradiciones o costumbres que varían en cada familia.

En estas costumbres se encuentran cambios en las formas de educar que varían en las realidades de muchas familias, que se conocen como estilos parentales, que son

nada más que la forma en que los padres educan a los hijos según costumbres, culturas o la misma experiencia de los padres o familiares. Por esta razón, el ejemplo que se le da a los niños y las relaciones sociales que construimos con ellos son cruciales. La familia juega un papel importante en este aspecto porque los vínculos sociales son muy importantes para un niño y así que pueda llevar una vida saludable. Los niños pueden establecer vínculos afectivos y sociales con personas en una variedad de escenarios en los que pueden encontrarse y crear un buen ambiente social.

### **1.1.3 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años**

La familia son las primeras personas con la que el niño establece vínculos sociales, y dependiendo de la familia, el niño desarrollará más vínculos sociales, ya sea con otros niños o con otras personas, pero principalmente el círculo familiar del niño será su lugar más seguro, confiable y con el que tendrán más contacto físico y social. La familia cumple un rol relevante al momento de incentivar a que los niños conozcan sus sentimientos y los de los demás ayudándoles a que sepan controlarlos en toda su infancia y adolescencia, haciendo que tengan una buena habilidad social para que los niños logren desenvolverse en diferentes situaciones. (Sarmiento et al.,2021)

La familia siempre se preocupa por el bienestar general del niño, incluyendo el bienestar cognitivo, afectivo, social y material, ya que si uno de esta falla al niño, el desarrollo no se cumplirá adecuadamente. Por lo tanto, el niño comenzará el ciclo escolar si el maestro detecta alguna anomalía. Los padres deberán ayudar al maestro y a su hijo a solucionar los problemas, como llevarlo a un psicólogo si es cognitivo o si tiene retrasos. La discordancia social en muchos casos puede estar centrada en algunos factores específicos como el cognitivo en donde algunas percepciones, actitudes o expectativas no son como las esperadas y se presentan de manera incorrecta. (Peñafiel y Serrano, 2010).

Las autoras intentan enseñar que las familias son parte del entorno, por lo tanto, cuando el niño se sienta solo, o necesita ayuda, siempre acudirá a la familia. Esto se debe a que el vínculo familiar es crucial, porque no siempre estarán presentes porque,

además de ser familias, les une un vínculo de amor de padres a hijos y de hijo a padres, que será crucial en todo momento.

Con el ejemplo de la familia es como se va formando un ambiente familiar con el que cada niño se va a seguir formando sabiendo respetar y seguir con las culturas, costumbres, principios, un ambiente en donde se logran sembrar valores que le van a servir para ir adentrándose a la sociedad. (Dupeyrón et al., 2021)

El vínculo amoroso es la base de la convivencia, es decir, las relaciones en las que acepta al otro como un ser legítimo y que importa. Quiere decir que el vínculo entre padres y familia con sus hijos siempre será un vínculo de amor, porque los padres siempre quieren ver a sus hijos saludables, cuidados y protegidos. Es importante que el niño pueda estar en confianza con su familia que todos los miembros se brinden seguridad por medio de la educación que tienen en cada hogar siempre teniendo en cuenta lo que el niño siente, cree, y quiere de esta manera se va a sentir apoyado y podrá seguir el mismo ejemplo. (Rubio, 2018).

Muy importante es brindar a los niños un ambiente en el que se sienta el afecto de los padres o las personas que lo rodean, asegurando una buena autoestima y seguridad de él mismo, factores que le ayudaran a futuro para la autonomía personal dependiendo siempre del desarrollo de los vínculos afectivos que se vaya creando en el niño en la infancia.

## **1.2 La participación activa de la familia y escuela**

La familia es la primera escuela para un niño, porque de ellos aprende todo lo básico para tener un buen futuro y las personas que lo rodean ayudan a estimular diferentes ámbitos en los que los niños al ingresar a la escuela dan a reflejar y hacer notar que están al pendiente de los niños y de su aprendizaje y desarrollo porque están conscientes de que los primeros años de un niño son cruciales para su futuro y dependen mucho de las bases que se aportan en el hogar. Cuando el niño en edad escolar comienza a asistir a la escuela, ya es un individuo que lleva consigo una serie

de hábitos y valores adquiridos en las relaciones familiares, junto con los libros (Espinoza, 2021).

Por esta razón, es fundamental que los padres participen en la educación de los hijos, porque deben ir de la mano con la familia a la escuela para garantizar que la educación del niño vaya bien, cumpla con todos los requisitos y supere las diversas dificultades que puedan surgir durante el aprendizaje. Como resultado, los niños necesitan sentirse acompañados para pensar positivo y superar cada etapa que se den a medida que crecen. Aunque parece que no ayudan mucho al desarrollo y crecimiento del niño, estar acompañado de los padres, familia, amigos y vecinos es una parte importante del desarrollo.

La escuela necesita de los padres para que el proceso funcione de manera eficiente. Los padres descuidan mucho a los hijos por varias razones, pero la principal es el trabajo, ya que tienen que llevar el sustento económico a la casa. Por lo tanto, es crucial que ellos estén conscientes del rol que cumplen y participen de manera activa en el proceso educativo, pues es una parte crucial del círculo educativo en la que los niños obtienen mejores resultados, dependiendo de la responsabilidad de cada padre.

Como lo señala Gubbins y Ibarra (2016) los educadores son conscientes de la importancia de que las familias participen en la comunidad educativa. La escuela no puede existir sin una relación adecuada familia-escuela en la que se exprese la participación activa de padres y madres. Los padres deben mostrar interés al relacionarse con la escuela para tener una buena comunicación, lo que ayudará al desarrollo del niño. Si un maestro encuentra alguna anomalía, la comunica rápidamente a los padres, lo que requiere el apoyo y la colaboración de los padres de familia. Los padres son una parte muy importante en la educación de los niños porque trabajan juntos y ponen de su parte para ayudar.

Conforme lo expuesto por Moratto et al., (2015) comentan que los maestros deben buscar maneras de mejorar las relaciones con los padres y asegurarse de que participen activamente. Los maestros también tienen la responsabilidad de determinar

cómo los padres de familia participan en la escuela. Por ejemplo, si un maestro encuentra anomalías que requiere acción y no solo interviene la participación de los padres, los maestros deben crear estrategias o soluciones para demostrar la responsabilidad con los hijos y con la escuela para solucionar la situación. Muchos padres de familia ayudan en casa cuando se les pide y están comprometidos con la participación y la responsabilidad, algunos prefieren ignorar las necesidades de los hijos y tampoco están pendientes por si se presenta alguna necesidad.

### **1.2.1 Factores familiares que afectan la relación con la escuela**

Además de la necesidad de que la familia participe, los niños enfrentan una variedad de situaciones y realidades que los hacen sentir inseguros, problemas en su desarrollo académico y, en muchos casos, el daño se origina en la familia y el entorno en el que crecen y se desarrollan. Los maestros deben tener en cuenta que las malas costumbres y los malos tratos que los niños desarrollan hasta edades adultas son una parte importante de su trabajo (UNICEF, 2014).

Entonces, resulta adecuado el buen trato de los docentes y padres de familia a los niños en las diferentes situaciones que pueden tener, pero sobre todo ayudar a realizar tareas en el aula, para garantizar que cumpla con la secuencia del proceso de enseñanza; así evitar problemas que al no realizar tareas se atrasa en el proceso y la adquisición de nuevos conocimientos; si la familia no está comprometida y participativa no se logrará un buen desarrollo; puesto que los padres y la familia no ayudan reforzando diferentes temas tratados en clase. En la mayoría de los casos, si el entorno del hogar no es favorable para los niños, tampoco será el entorno educativo, debido a que experimentarán diversos problemas, incluida la falta de concentración, la incapacidad para completar tareas y el comportamiento inadecuado con sus compañeros.

Cada persona es responsable de aportar con el apoyo familiar, pero los padres varían en la asistencia a sus hijos de alto y bajo rendimiento académico según el interés de cada padre por sus hijos (Alvarado, 2022). Los niños que tienen un mal ambiente en

el hogar no logran rendir adecuadamente en el ámbito educativo, por lo que empiezan a tener bajas calificaciones y no ponen empeño para aprender. Los maestros informan a los padres para que cumplan con su rol y responsabilidad, pero si no lo hacen y continúan ignorando el problema de su hijo, regresarán a su casa y actuarán como si todo estuviera bien, le seguirán haciendo el daño al niño por no tomar las medidas necesarias.

A decir de Oliva (2006) las familias también se ven afectadas por los cambios sociales que vienen con el nuevo siglo. Es difícil que los niños se desempeñen bien, porque la tecnología hace que sea raro ver a los niños jugando algo tradicional. Por lo tanto, es difícil que los padres participen de manera activa en la educación de los hijos, ya sea por trabajo, estilo de crianza, disponibilidad de recursos, etc. Es necesario que los padres sean dedicados, sobre todo, pasen tiempo de calidad con los hijos y la familia para evitar la influencia negativa de los factores negativos en la relación escuela-familia.

Akinleke (2017) afirma que los dos padres son el núcleo familiar ideal para criar a los niños porque reciben apoyo, fortaleza, estabilidad y seguridad mientras que los padres tienen mejores oportunidades de sostener financieramente y ayudarse mutuamente. Como se mencionó, el entorno en el que se crían los niños es crucial, porque absorben todo lo que les enseñan un ejemplo es cuando la familia carece de los recursos necesarios para brindarles a los niños una vida segura, alimentación saludable, etc., esto es importante para un buen desarrollo de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de cuidar el bienestar de los hijos cuando la economía no está estable. Sin embargo, varios niños tienen diversas deficiencias. Los padres no necesitan tener una gran estabilidad económica para criar bien a sus hijos; solo necesitan pagar los estudios y mantener una vida adecuada, en donde adquieren amplia gama de conocimientos y aprendizajes, ya que, así como de los niños es un derecho para los padres y las autoridades, es obligación para los padres que los niños reciban educación de calidad. Los padres siempre deben apoyar e impulsar a sus hijos a ser mejores,

acompañándolos en su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos posibles, lo que evita que el niño se sienta solo y crea fuertes.

### **1.2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia**

Montaño (2020) señala en muchos casos, hay una variedad de situaciones que pueden ocurrir en el medio educativo que pueden alterar las actitudes del niño en casa o con la familia, ya sea que sea llevado por sus compañeros porque muchos niños no se portan bien en casa y no son corregidos por sus padres, y de la misma manera se comportan en el aula, entonces son situaciones que pueden alterar el clima en la escuela.

Depende mucho del ambiente en el que estén expuestos, así como de la variedad de sucesos que ocurren en los hogares y cambian los comportamientos en los niños, logrando que tengan variedad de conductas y actitudes. Variando según la educación que los padres les brindan desde pequeños y la manera en la que educan a cada niño, sabiendo cuidarlo, pero no sobreprotegerlo en exceso como para mal educar y consentir.

La familia es el pilar principal de la sociedad porque son los primeros maestros de los niños los que les enseñan a que en esta sociedad tienen que ser participativos y que se desarrollen integralmente. (Ochoa, 2018).

El profesorado cree que las familias están más involucradas en las primeras etapas escolares, pero dicen que no es tan común como esperarían. En muchos casos, los maestros no pueden hacer mucho, aunque noten algunas anomalías en el salón de clases y quieran informar a los padres. Con algunos padres que no están interesados en la educación y el desarrollo de sus hijos, no existe una buena y correcta relación entre la escuela y los padres de familia porque ambas partes deben trabajar juntas para que el sistema educativo funcione (López et al., 2018).

La escuela y los padres de familia son los principales actores en la educación de un niño porque están en la primera infancia y necesitan más apoyo, compañía,

colaboración, preocupación y tiempo para ellos. A pesar de ello, cuando necesitan parte de los padres de familia, no cuentan con ese apoyo.

Los padres no colaboran con regularidad en las tareas y actividades escolares de sus hijos, muchos por falta de tiempo, otros por dificultades reales de conocimiento (Velez y Gamez, 2020). Es fundamental que los padres colaboren con la escuela y la escuela para crear la relación adecuada que es necesaria para el desarrollo y la educación de los niños. Es importante que los padres no se queden solo con saber y no hacer nada para ayudar al maestro y al niño a superar las dificultades que surgen por esa relación. Investigando por su parte y haciendo que los conocimientos que le hacen falta al niño se logren captar con más facilidad.

### **1.2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela**

La comunicación es esencial para relacionarnos con las demás personas que nos rodean porque al conectarnos, se logra informar muchas cosas a las demás personas, además se puede comunicar a través de las emociones, pensamientos, ideas y sentimientos. De esta manera, se establecen relaciones sociales que ayudan a las personas a comprender y adaptarse a los diversos escenarios.

La participación es igual de importante que la comunicación, ya que sin ella no se lograría llegar a tener una participación activa para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. La comunicación es especialmente importante en la educación y mucho más en el tratamiento de problemas porque permite prevenir o superar problemas potencialmente negativos y también la participación.

Desde la visión de Sanz y Chávez (2021) las relaciones de comunicación entre estudiantes y maestros enriquecen el proceso de aprendizaje y contribuyen a la formación de la personalidad del niño, niña o adolescente. Si los padres de familia muestran una buena comunicación y enseñan a los hijos a ser como ellos, es bueno, porque ellos pueden ver el ejemplo de los padres, de esa manera se logra desarrollar en los padres y niños lazos sociales fuertes para que sean buenas personas; más al

hablar de los niños, porque así tendrán un buen futuro y excelentes relaciones personales.

Macia (2018) sostiene que deberían pensar en la comunicación como algo natural e inherente a la educación. El objetivo principal no es acordar estrategias para manejar una situación complicada o problemática, sino establecer un "caminar juntos" que sirva para diagnosticar y prevenir, compartiendo puntos de vista, opiniones y buenas prácticas.

La comunicación es fundamental en la educación, pero no solo se debe comunicar a los padres de familia cuando hay un problema, sino que se debe tener una comunicación adecuada para que los niños perciban que están acompañados de los padres y el maestro, juntos en el camino del aprendizaje con el objetivo de que se sientan guiados y aconsejados para sentir que hacen lo correcto.

Si el niño no tiene malestar con la escuela, el tendrá la confianza de contarle lo que le incomoda y se encontrarán soluciones rápidamente. A pesar de que, como ya mencionamos, la comunicación no solo se utiliza para detectar problemas, sino también para mejorar la educación integral del niño.

Rivera et al., (2019) siempre ha sido un acto de mucha responsabilidad comunicar. Puesto que comunicar es una oportunidad para responder de manera creativa y estratégica a las exigencias del mundo actual. En la educación, es fundamental tener una comunicación efectiva entre maestros y estudiantes, así como con los padres de familia. Esto asume una gran responsabilidad al momento de comunicarse, ya que se debe medir el caso que se comunicará. En una institución, se pueden ver diferentes situaciones en las que los maestros comunican a los padres de familia.

Las situaciones en las que los niños requieren la colaboración de los padres y los maestros pueden variar, desde trastornos hasta inadaptaciones en el entorno educativo.

#### **1.2.4 Barreras y desafíos en la relación familia – escuela y como superarlos**

Dependiendo de la comunicación entre los padres de familia y los maestros, hay una variedad de comportamientos. Cuando hay buena comunicación, se llega a acuerdos, pero cuando hay diferencias y una mala relación entre la familia y la escuela, se dan barreras que dificultan la buena comprensión y crean desafíos que son difíciles de resolver.

Los padres de familia son la parte primordial al momento de educar y en el desempeño institucional porque tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, por eso es que deben estar atentos al rendimiento académico de sus hijos y estar presentes en las actividades escolares. (Echeverría y Obaco, 2021).

Es especialmente cierto en la etapa de educación infantil, cuando los familiares necesitan sentir confianza y los estudiantes necesitan afecto. Para que el niño aprenda de manera efectiva, es necesario que todos los pilares de la educación estén involucrados, como la paciencia y responsabilidad de los padres, así como la observación y práctica de los docentes. Es relevante que ambos estén de acuerdo para que el niño se sienta seguro, acompañado y tenga un futuro prometedor.

En algunos casos no se logra que los dos estén de acuerdo en todo y trabajen juntos, porque existen barreras y diferencias que se crean a lo largo del curso. Al no ponerse de acuerdo, empiezan a tener dificultades que en ciertas circunstancias no se solucionan y el aprendizaje del niño se afecta, pues los padres de familia no cumplen con sus deberes.

En la escuela, hay algunas barreras que impiden una relación positiva entre los maestros y los padres de los niños. Una es el lenguaje que los maestros utilizan para comunicarse, porque no tienen en cuenta que los padres de los niños no pueden entender ciertas terminaciones.

Debido a que trabajan en el tiempo que los maestros pueden atender o hablar con los padres de familia, los padres de familia se enfrentan a problemas de horario o dificultades socioeconómicas. Ellos no pueden reunirse con los maestros para hablar

sobre el aprendizaje de sus hijos, se realizan reuniones y muchos padres no pueden asistir. La mayor dificultad, es que los padres no pueden asistir a estas reuniones debido a una serie de razones.

Las barreras culturales son las diferencias entre los sistemas escolares (no es igual lo que conocen los padres que lo que se encuentran en el destino, las divergencias pueden llegar a: valores educativos privilegiados, reglamentos, horarios, personal no propiamente docente) (San Martín et al., 2020). Interviene aquí las culturas de cada familia, en el aula llegan a existir variedad de costumbres y culturas en diferentes situaciones; en varios casos estas chocan con costumbres diferentes de otras familias que pertenecen a la misma aula, barreras institucionales que intervienen en la disciplina de los padres y docentes que se cierran a diferentes opiniones y no pueden acceder a soluciones que favorezcan el entorno adecuado.

Así como existen obstáculos, también los problemas que surgen en el contexto educativo que impiden la relación entre padres y maestros. En las barreras, ignorar la diversidad de las familias puede causar controversia en la relación que se intenta tener. Para estimar un solo modelo familiar, se debe tener en cuenta que, en el pasado, las familias solían estar formadas por el padre, la madre y los hijos, pero en la actualidad, hay familias formadas por abuelos, padres e hijos, familias formadas por la madre y los hijos y muchas otras familias que los maestros deben conocer.

Los docentes creen que tienen una buena relación con los padres cuando reciben y envían a los niños a casa, pero no es así; los padres de familia también interactúan con los docentes en programas festivos, reuniones individuales con los docentes, reuniones generales, etc. La participación de los familiares de cada niño tiene que ver en estar preocupados por el rendimiento académico del niño en ayudar desde casa, no solo en centrarse en buscar la mejor institución educativa sino en cómo mejorar el acompañamiento y apoyo brindado al niño como a la institución (Morocho, 2016).

Es difícil llegar a una solución, si no existe la participación y colaboración de los padres de familia y en muchos casos se tiene que tomar grandes medidas como son los

compromisos en donde los padres de familia firman, después de leer las obligaciones y actividades que los padres de familia van a realizar en la escuela y en el hogar, esperando así se mejore la participación y el acompañamiento de los padres a cada niño. Tomando estas medidas en caso de que los padres no tomen las responsabilidades que les corresponden, aunque ya se hayan hecho llamados de atención.

### **1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela**

Para que los niños desarrollen actividades y conocimientos mejor, los padres y los maestros deben tener una buena relación para que los niños se sientan bien y realicen correctamente las actividades propuestas por los maestros. Si la relación entre los padres y los maestros es buena, crea un ambiente de seguridad y confianza para los niños que realizan las diferentes actividades y saben manejar diferentes situaciones o problemas. Las familias y las educadoras saben mucho sobre el cuidado y la educación en un centro educativo, lo que conduce a una relación de igualdad en la que se reconocen y respetan los conocimientos y la experiencia de ambas partes (Guerrero, 2021)

Razeto (2018) indica que la educación debe entenderse como una responsabilidad compartida entre las familias y las escuelas; por lo tanto, las escuelas y las familias deben trabajar juntos para mejorar las relaciones, creando e implementando planes para promover la participación activa. En otras palabras, es responsabilidad de los padres y la escuela asegurarse de que la educación de los niños sea integral y beneficiosa para el futuro de cada niño. Es esencial que los padres, la escuela y los niños participen activamente en actividades que fortalezcan la relación. De esta manera, se logra una educación responsable, cuidadosa y responsable.

Para fortalecer la relación de los padres de familia con los maestros y mejorar el proceso escolar de los niños, se proponen algunas estrategias. La gestión económica, el rendimiento académico, la disciplina, el control del profesorado, las infraestructuras del centro, las actividades extracurriculares, etc. son temas en los que los padres suelen

intervenir. Como señala Belmonte et al., (2020) los siguientes son algunos enfoques que se han considerado para mejorar la relación entre la familia y la escuela:

- Tener buena comunicación entre las tres partes importantes.
- Se debe generar un espacio o ambiente de confianza.
- Leer y estar atentos a los comunicados que van de la escuela a la casa o pueden ser de la casa a la escuela.
- Asistir y participar en las reuniones solicitadas por la docente
- Tener una buena actitud y predisposición para las diferentes actividades que se realizan en la escuela
- Estar tranquilo y sereno cuando algo no le parece bien, es mejor evitar discusiones.
- Tener presente que lo primero va a ser el estudiante el será en quien se van a enfocar para el bienestar y el desarrollo y aprendizaje integro.

### **1.3.1 Rol docente en la promoción de la relación familia-escuela**

Se ha demostrado que la participación familiar en la escuela es un importante factor protector para niños y niñas de grupos sociales menos favorecidos, y se ha establecido como una variable que influye significativamente en los resultados académicos de los estudiantes de preescolar y educación básica de diferentes grupos sociales (Castro y Morales , 2015). La participación activa de los padres de familia y los maestros al discutir la relación que debe existir entre la familia y la escuela en la educación es crucial.

Achata (2018) afirma que los centros educativos cuentan con una variedad de herramientas de gestión y planificación para fomentar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Esto depende de la interacción de la escuela como un medio de unión y relación con los padres de familia. Pueden existir proyectos, planeaciones de diversas actividades y artículos en los que se establece la responsabilidad de los padres de familia.

La literatura que enfatiza la existencia de una relación satisfactoria entre la familia y la escuela reconoce el fortalecimiento de la autoestima de niños y niñas, lo que resulta en un mejor desempeño académico de los estudiantes (Cárcamo, 2023). En todo el proceso, los niños pueden sentirse mal o confundidos y sin apoyo, pero el acompañamiento de los padres y que los niños se sientan seguros y acompañados ayuda a aumentar su autoestima y estar en buen estado físico y cognitivo. Por lo tanto, es muy importante que los padres y los maestros logren establecer relaciones saludables con los hijos.

### **1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos**

La participación activa de los padres de familia es fundamental para la educación de los niños porque son los encargados de estimular y ayudar a los niños a practicar desde la casa los temas que el maestro les enseña, incentivando a los niños a percibir, y los padres de familia son los encargados de realizar diversas actividades que llevan a referirse en la casa. Como resultado, la participación activa de los padres de familia es fundamental para mejorar el aprendizaje.

Tal como señala Rojas (2019) la participación activa de los padres en la educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela. Debido a que las responsabilidades de la familia son proteger, educar e interrelacionar a sus miembros, la escuela considera importante trabajar con la familia como uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, desagregando la educación formal y no formal.

La colaboración y la atención que los padres de familia brindan a sus hijos son cruciales en los ámbitos escolar, afectivo, social y otros. Los padres pueden ayudar a sus hijos a sentirse acompañados y queridos, lo que les ayuda a desarrollarse mejor y sentirse más seguros al saber que están acompañados y que si se equivocan, tienen en quien confiar y no los juzgaran, sino que están allí para ellos ayudando en todo momento sin importar la situación. Esta participación es incondicional lo que hacen los padres.

Existen padres de familia que deciden cuando abandonan a sus hijos, en muchos casos se ve que viven con ellos, pero no se dan cuenta de que necesitan todo su proceso de crecimiento porque hay etapas más delicadas que otras en las que los niños necesitan más compañía de una madre o padre para recibir consejo y apoyo. Muchos padres tienen que abandonar a sus hijos debido a diferentes circunstancias, como el trabajo, las adicciones, la migración; algunos padres de familia han sido criados por padres desamorados y creen que están educando bien a sus hijos de esta manera, porque no han demostrado amor hacia ellos, por lo que creen que están educando bien a sus hijos, sin darse cuenta de que lo que están haciendo es una cadena que los hijos pueden seguir. La familia es un agente educativo, pero una intervención inadecuada puede afectar negativamente el progreso de los estudiantes (Sucari et al., 2019).

Colado et al., (2018) es ideal que los padres sean los primeros en darse cuenta de los desafíos en el aprendizaje de sus hijos, así como en su formación como individuos (personalidad), y que también tomen la iniciativa para superar los obstáculos, o al menos intentarlo. Si los padres estuvieran más preocupados por la educación de sus hijos, serían los primeros en detectar problemas en el proceso de educación de sus hijos y solicitar ayuda a un educador o expertos antes de que la situación se vuelva más complicada. Sin embargo, en la mayoría de los casos, los padres envían a sus hijos a la escuela pensando que el maestro es responsable de todo el proceso educativo y que el niño solo podrá desarrollarse.

Por lo tanto, es crucial la participación y, más importante aún, la responsabilidad de los padres de familia con la escuela, el maestro y sus hijos al acompañarlos en sus tareas, observar en qué fallan y reforzar o pedirle al maestro que observe y le ayude dando consejos sobre cómo puede ayudar a sus hijos. Es muy poco común que los padres supervisen la educación de sus hijos y estén presentes para acompañarlos y ayudar.

### **1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre Familia y escuela**

Debido a que la participación de la familia en el proceso educativo es crucial, también es importante la planificación que se debe llevar a cabo de manera colaborativa y teniendo en cuenta que la familia y la escuela deben trabajar juntas para lograr una educación integral y saludable. La participación de los padres de familia es crucial no solamente para que los niños se sientan apoyados, sino que también por el ámbito social que es muy importante, ya que la docente también va a notar que el padre de familia quiere cooperar en el ámbito institucional y educativo (Angeletti y Gracia, 2008).

Una planificación eficaz con los padres de familia se tiene que concentrar en la comunicación, que en este caso es esencial al realizar alguna actividad planificada con los niños en la escuela y para que los padres de familia participen. Por ejemplo, en los programas sociales que se llevan a cabo en diferentes fechas y festividades de la escuela, los padres y los docentes discuten primero cómo realizar el programa, es decir, planifican una actividad para que todo salga bien y que sea mejor para todos. El maestro habla con los padres de familia para que puedan ayudarlo desde casa y ayudarlo a superar las dificultades. Es indispensable que los padres de familia participen en la escuela porque de esa manera garantizan una educación integra de todos los niños y más de sus hijos debido a que la docente al sentirse apoyada busca diferente manera de poder educar a los niños porque sabe que se van a compartir dificultades y esfuerzos y se facilitara el aprendizaje en los niños. (Jurado, 2009).

Al hablar de educar, participar, preocuparse, se destaca la responsabilidad y sobre todo de comprensión y comunicación, que son diferentes cosas que al ponerlas en práctica vamos a tener buenos resultados al finalizar un aprendizaje porque si los padres de familia logran tener una buena planificación con el docente para saber cómo y cuándo acompañar a su hijo en el proceso de aprendizaje, se van a lograr buenos resultados en el niño en diferentes entornos. Es posible discutir los aspectos sociales, motores, emocionales y otros que se trabajarán gradualmente y con cuidado porque este trabajo difícil implica toda la responsabilidad del maestro y de los padres de familia

de hacer que participen en el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, es crucial planificar las tareas y las actividades que se pueden realizar con el maestro y con los padres de familia.

Afoe Formación (2024) señala que las responsabilidades son compartidas están basadas en la coordinación, cooperación y complementariedad, y fomenta la comunicación y la colaboración, lo que conduce a objetivos comunes para los estudiantes.

#### **1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela**

En la escuela se pueden presentar cientos de problemas debido a la falta de comunicación y colaboración. Sin embargo, al hablar con los padres y obligarlos a asumir la responsabilidad, se puede mejorar la colaboración de los padres, lo que les permitirá interactuar y participar en los procesos escolares de los niños. En muchas ocasiones, los maestros requieren la ayuda de los padres desde la casa, lo que les permite interactuar y participar en los procesos escolares.

La colaboración de los padres con los docentes y más en la intervención de algunos programas que pueden ayudar a la colaboración activa de los padres de familia, como reuniones, fiestas o programas sociales, en los que los padres y los docentes pueden reunirse con los niños para compartir y crear bonitos recuerdos para que los niños tengan presente la atención y el tiempo que los padres pasaron con ellos.

Una de las prácticas de comunicación entre el centro y las familias es que los maestros están siempre disponibles y aprovechan las entradas y salidas del centro para tener encuentros más informales con las familias (Macia, 2016). Es fundamental que los padres de familia estén atentos al aprendizaje de los hijos y mejoren el desempeño académico, ofreciendo tiempo y acercándose a ellos para preguntar sobre notas, comportamiento, tareas, etc. Si los padres de familia quieren estar atentos a sus hijos en la escuela, hay muchas actividades que se pueden realizar en la escuela, así como la intervención de los padres de familia y los docentes comprendiendo la importancia de planificar y relacionar a todos los actores involucrados en el proceso.

La comunicación es fundamental para la colaboración familiar y escolar, pero con frecuencia es poco fluida, con interrupciones, falta de sintonía y difícil de comprender las codificaciones convencionales (Guzón y González, 2019). Es crucial que los padres y los maestros se comuniquen bien para lograr un buen resultado en el aprendizaje del niño. Además de brindarle un ejemplo de socialización, participación, compartir y desarrollo personal mejorado, es esencial que la comunicación sea fluida y con mucha comprensión de cada parte. Sin una buena comprensión, es imposible planificar actividades en el aula o actividades extracurriculares.

La participación y la presencia de las familias en la educación han estado presentes desde hace mucho tiempo, pero con diferentes matices (Meza y Trimiño, 2020). La presencia y participación de los padres de familia es relevante, pero es mucho más importante cuando se trata de la relación con los docentes y el acompañamiento a los niños, haciéndoles sentir acompañados y, sobre todo, disfrutando de la atención y el tiempo de calidad con sus padres al pasar tiempo con ellos en diversas actividades como reuniones, actividades de compartir, fiestas o programas en los que los niños pueden socializar con sus padres y otros familiares.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Objetivos

##### 2.1.1 *Objetivo general*

Fortalecer la relación familia-escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación

##### 2.1.2 *Objetivos específicos*

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales comunitarias y de inclusión en la relación familia-escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

#### 2.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación utilizó un enfoque mixto para recopilar, analizar y conectar datos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio para responder al planteamiento del problema. Al realizar esta combinación con dos enfoques se puede tener una información con más amplitud y veracidad debido a que se puede comprender de mejor manera la investigación tomando en cuenta factores como el vínculo que se tiene con los docentes y al saber cuáles son las respuestas de cada uno gracias al cuestionario utilizado.

El método permitió estar cerca del fenómeno estudiado y obtener una mejor comprensión. Los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentar predecir el comportamiento, pero los estudios cualitativos buscan adentrarse

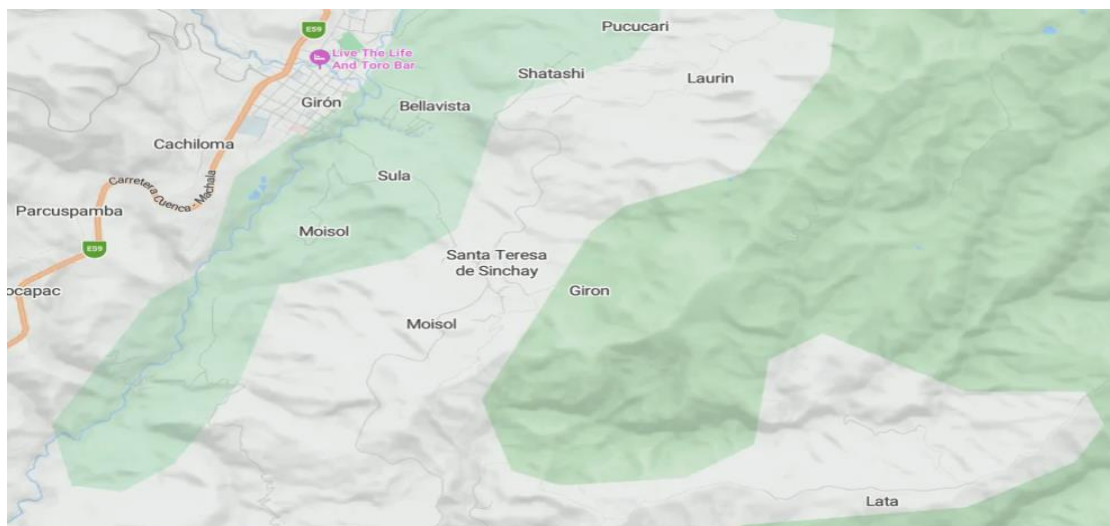
en los conceptos y significados compartidos de las percepciones de los objetos de investigación en lugar de encontrar actitudes individuales. Por lo tanto, es fascinante combinar las dos perspectivas. (Hernández et al., 2008). Al combinar estos dos métodos, se puede obtener un análisis más profundo que explique la realidad en su forma actual.

### 2.3 Contexto y participantes:

La investigación se llevó a cabo en el área del cantón Girón, provincia del Azuay, Ecuador, en el año 2024.

#### Figura 1

*Mapa de ubicación geográfico del contexto de estudio*



Nota. Adaptado de Google Maps (2023)

En este caso, el levantamiento de datos se enfoca en seis instituciones educativas de la zona que se encuentran ubicadas en la provincia del Azuay en los Cantones Girón, San Fernando y Santa Isabel. En las distintas instituciones: Unidad Educativa “Abraham Barzallo”; Escuela de Educación Fiscomisional “Agustín Crespo Heredia”; Escuela de Educación Básica “Juan Girón Sánchez”; Escuela de educación básica “Víctor Álvarez Torres”; Escuela Fiscal Educación Básica “Serafín Abad”; Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, todas cuentan con paralelos de educación inicial en algunas instituciones se puede evidenciar distintos paralelos y en otras solo cuentan con un inicial en este caso inicial dos. El estrato

socioeconómico del cual proviene el alumnado es la clase media-baja del centro urbano y de las áreas aledañas. Cuentan, además, con una planta de docentes que son especializados en educación inicial a excepción de algunos que cuentan con títulos de educación básica que trabajan con niños de educación inicial.

## **2.4 Población y muestra.**

La investigadora decidió seleccionar intencionalmente a los participantes porque creía que proporcionaban la información más relevante para el estudio. Los siguientes criterios fueron aceptados:

- Ser docente de educación infantil
- Laborar en una institución educativa del cantón Girón

Se tomó en cuenta criterios de exclusión como:

- Docentes menores a 1 año de labores
- Condiciones que impidan ser parte del estudio, y no desear participar en el mismo

Se seleccionó 10 docentes pertenecientes a las escuelas mencionadas quienes brindaron la información sin ningún problema y 10 padres de familia de la Institución Educativa “Abraham Barzallo”. La encuesta aplicada contenida tenía preguntas como: sexo, edad, tipo de institución, años de experiencia, el nivel en el que imparte la docencia, entre otras que eran necesarias para obtener un mejor conocimiento de la población.

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.5.1 Métodos**

Los métodos aplicados en la investigación fueron:

- **Método analítico:** la técnica analítica permite dividir las partes de un todo. Esta técnica implica dividir un fenómeno en sus partes consecutivas e implica cuatro procesos básicos no lineales: comprender, contrastar e incorporar (Lemus, 2020)

Este método se refleja en la construcción del marco teórico durante el desarrollo de la investigación, donde se analizaron las variables por temáticas, lo que ayudó a comprender los temas de estudio; de esta manera se fueron observando, analizando e interviniendo para introducirnos en el tema de la investigación.

- **Método sintético:** es un proceso de razonamiento que reconstruye todo a partir de lo que se ha hecho en el enfoque analítico. Sin duda, este enfoque facilita la comprensión de la esencia y la naturaleza del fenómeno analizado (Bastar, 2019)

Este enfoque se ve reflejado en la presentación de resultados, ya que los datos de la investigación de campo se integran en una matriz de significado para identificar características y elementos comunes entre los componentes.

- **Método inductivo-deductivo:** permite la creación de conocimiento y la generalización lógica de los datos empíricos obtenidos durante el proceso de investigación.
- **Método estadístico:** la estadística ayuda a comprender la información que se recopila en los trabajos de investigación (Morán y Alonso, 2019). Los instrumentos de investigación facilitan los procesos de validez y confiabilidad de los resultados y hacen posible organizar la información que se ha obtenido.

### **2.5.2 Técnicas**

Algunas técnicas se han utilizado en el estudio de campo y en la creación del marco teórico. Hernández y Samperio (2018) señalan:

- A través de la técnica de consulta bibliográfica, es posible examinar una variedad de fuentes escritas, como libros, revistas, páginas web y otros documentos, que brindan información sobre las posturas teóricas en relación a un tema específico. Esta estrategia se utilizó como recurso para encontrar información científica y confiable antes de construir el marco teórico.

- La lectura es el acto de descifrar el lenguaje escrito y comprender el mensaje implícito. En la investigación pedagógica, la lectura es un método fundamental porque permite el razonamiento y abre las posibilidades del conocimiento. El marco teórico se construyó utilizando esta estrategia, lo que permitió acceder a estudios previos sobre el tema.
- Cuando los datos que proporciona un texto son muy amplios o complejos, el resumen es una técnica de apoyo para extraer información de una fuente bibliográfica. El resumen es, en este sentido, un ejercicio de síntesis. Esta estrategia se utilizó para crear fichas de memoria para evitar perder información importante para el marco teórico.
- La paráfrasis es el acto de leer un texto de un autor, comprender su intención, extraer las ideas principales y transcribirlas con sus propias palabras. Esto evita el plagio y agrega nuevos toques a las ideas originales. Al redactar el marco teórico, teniendo en cuenta las normas APA séptima edición, se empleó esta técnica.
- Una entrevista es una interacción entre personas que ocurre en persona o a través de medios digitales. Realiza preguntas y registra las respuestas. En investigaciones cualitativas, esta técnica generalmente es muy apreciada. Esta estrategia fue aplicada al recopilar datos de campo de la institución educativa.

### **2.5.3 Instrumentos**

Para recopilar los datos, se utilizó una encuesta estructurada, las misma que están distribuidas en dos cuestionarios en donde se presentan distintas preguntas repartidas en diferentes dimensiones en la que cada una está, se trata de cumplir con el objetivo que es presentar resultados sobre una información en específico, con preguntas concretas que tienen la capacidad de presentar respuestas reales y confiables. (Torres et al., 2019).

Como instrumento de investigación se puso en práctica dos cuestionarios que fueron realizados para 10 docentes y 10 padres de familia que intervienen con niños de 3 a 5 años. El cuestionario para docentes cuenta con 74 preguntas en las cuales están divididas en 11 dimensiones que son relevantes en la institución educativa, el segundo cuestionario va dirigido para padres de familia el cual cuenta con 78 preguntas dividido de igual manera en 11 dimensiones relevantes en la escuela y el entorno familiar.

Para ello, se buscó a docentes en diferentes entidades, ya sea urbanas o rurales, con profesores que estuvieron dispuestos a brindar la información para la investigación. De igual manera se solicitó permiso a una institución del Catón Girón y acceso a todos los padres de familia, quienes se mostraron muy satisfechos al completar el cuestionario brindando información relevante para la investigación.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados

#### 3.1 Información general sobre la relación familia -escuela de acuerdo a la percepción docente y de padres de familia

Al final de la recopilación de datos, se realizó un análisis detallado para ver los resultados alcanzados, tomando en cuenta los puntajes altos para una mejor comprensión e información compleja.

**Tabla 1**

*Resultados generales encuesta a docentes*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>LOGRO</b>
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	90,8%
APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA	87,0%
PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA	96,8%
TECNOLOGÍA	86,2%
RELACIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL	96,8%
APOYO ACADÉMICO Y DESARROLLO COGNITIVO	94,8%
AMBIENTE FÍSICO Y RECURSOS MATERIALES	89,2%
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL NIÑO	96,4%
INCLUSIÓN	97,6%
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	78,0%
IMPLICACIÓN DOCENTE	99,2%

*Nota:* Datos tomados en los resultados de la encuesta “Relación familia-escuela en niños de 0 a 5 años” sobre la percepción de docentes. Arpi (2024).

La Tabla 1 muestra los datos generales del proceso de investigación, que incluyen los resultados generales de las diferentes dimensiones que se presentaron en el cuestionario de docentes. Se puede ver que la dimensiones con mayor porcentaje son la implicación docente con un 99,2% y la inclusión con un 97,6 %. En comparación con las dimensiones de menor porcentaje que están concentradas en la tecnología con un 86, 2% y la participación de la comunidad con un 78,0%.

Los datos generales que se obtuvieron de las respuestas del cuestionario fueron mostrados en la siguiente tabla. Al tabular los datos, se proyectaron diferentes cantidades, así como se logra visualizar. De los porcentajes que difieren se pueden observar las diferentes dimensiones en las que se dividió el cuestionario, dimensiones que ayudarán a tener información útil para la investigación.

Estas dimensiones que se observan son cruciales en la educación, porque si todos estos niños están presentes y los padres intervienen de manera efectiva y con frecuencia para ayudar a los maestros en la educación de sus hijos, se podría garantizar una buena enseñanza-aprendizaje. Se encuentra relaciones positivas y significativas entre la autoeficacia para conectarse con las familias percibidas por los y las docentes en ejercicio, formando mejor la relación familia-escuela (Méndez, 2024).

Es fundamental, que tanto los profesionales como los padres de familia sean capaces de relacionarse de manera positiva, siempre pensando en el futuro del niño, sabiendo que, si existe una relación positiva, el niño tendrá la seguridad de relacionarse y sobre todo aprender de buena manera sabiendo que no está solo y que tiene el apoyo de las dos partes importantes para él en todo momento.

La importancia de la familia radica en su papel fundamental como base primordial de nuestra sociedad. A lo largo de la historia, la familia ha sido el núcleo donde se forjan los valores, se transmiten las tradiciones y se brinda el apoyo emocional necesario para el desarrollo integral de cada individuo. Desde este cálido hogar donde se aprende el significado del amor incondicional, la solidaridad y el compromiso mutuo, este núcleo ofrece un sentido de identidad y pertenencia. De lo que se entiende como se explicó con anterioridad: la familia juega un papel importante, porque siempre acompaña al niño en todo momento y es mucho mejor tener una familia entregada para que el niño tenga una buena enseñanza.

**Tabla 2***Resultados generales encuesta a padres de familia*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>LOGRO</b>
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	93,3%
APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA	92,7%
PERCEPCIÓN DE ESCUELA POR LA FAMILIA	93,6%
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN	92,7%
INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA	87,7%
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	89,8%
APOYO EMOCIONAL Y SOCIOEMOCIONAL	92,4%
EXPECTATIVAS Y METAS EDUCATIVAS	92,0%
INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD	92,0%
EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	93,8%
RECURSOS Y SERVICIOS DE APOYO	88,7%

*Nota:* Datos tomados en los resultados de la encuesta "Relación familia-escuela en niños de 0 a 5 años" sobre la percepción de padres de familia. Arpi (2024).

La tabla 2, que también se dividió en diferentes dimensiones en las que se pueden ver las dimensiones con el mayor porcentaje son las dimensiones de evaluación y retroalimentación con un 93,8% y la percepción de escuela por la familia con un 93,6%. En comparación con las dimensiones de menor porcentaje se están centradas en la integración de la tecnología con un 87,7% y los recursos de servicios de apoyo con un 88,7%.

Tomando en cuenta el resultado que en este caso tenemos un valor alto se va tratar se profundizar en poco al tratarse de la evaluación y retroalimentación ya que, cuando se realiza una evaluación no solo es cuestión de revisar y dejarlo así ya que es muy importante brindar una retroalimentación para que el estudiante sepa en que está equivocado y como puede superarlo porque cuando él se vuelva a encontrar en una situación en donde vuelve a tener un tema similar o el mismo ya no cometa un error semejante y con la retroalimentación brindaba él ya sabrá como responder de manera

correcta. El papel de los docentes como de estudiantes es muy importante cuando se trata de retroalimentación ya que existe un conversatorio en el cual intercambian ideas y dan respuestas correctas a los estudiantes (Espinoza, 2021). Es decir, la retroalimentación ayuda a los estudiantes a darse cuenta en que están equivocados debido a que la docente va a conversar con el alumno y sugerir otras respuestas en donde existen errores y ellos tendrán como referencia en que fallaron, para eso es una evaluación para saber en qué están equivocados por esa razón es importante la retroalimentación en donde la docente sabe mencionar y hacer entender a los niños en donde está el error, diciéndoles como en verdad tenía que ser ayudando de esa manera al aprendizaje.

Se puede evidenciar en los resultados como un tema bajo en los porcentajes a la tecnología es una herramienta que en la actualidad se utiliza con mucha frecuencia y en todo momento empezando desde los celulares que todos disponen de uno en el cual se puede evidenciar muchas aplicaciones, navegar en internet, llamar, muchas cosas que son eficientes hoy en día, ya sea para trabajar, estudiar o solamente para tener con que comunicarse, así como el celular es muy eficiente de igual manera tenemos a la computadora, teléfono, televisores, son aparatos que ayudan para poder tener contacto con la tecnología tenemos muchos sitios web, aplicaciones que ayudan en el trabajo, averiguar distintas cosas y mucho más en la educación en la actualidad es una herramienta muy práctica y eficiente que ayuda para que los docentes puedan brindar una mejor educación apoyándose en las distintas maneras de hacer llegar un conocimiento en el aula, por esa razón es que ahora se habla mucho de la tecnología en las escuelas y colegios. El agregar las Tics en la educación hace referencia a la innovación de maneras de enseñar y aprender como consecuencia de un mejor aprendizaje en los docentes que sabrán llevar toda esa sabiduría a cada una de las aulas, accediendo a una mejor educación (Gallardo et al., 2010). Es decir, tener docentes que sepan utilizar la tecnología para brindar una mejor educación es muy beneficioso en la actualidad porque sabrán desenvolverse de mejor manera al momento

de educar, incentivando a que los niños como los padres de familia se vayan adentrando y familiarizándose también con las diferentes herramientas que nos puede presentar las Tics.

### 3.2 Principales dimensiones sobre la relación familia-escuela percepción docentes

#### 3.2.1 Dimensión implicación docente

**Tabla 3**

*Resultados sobre implicación docente*

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contes ta	Total
74. El docente debe estar implicado/a en la evolución emocional de los niños de su aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0 %
75. La participación en la relación con las familias puede contribuir al desarrollo y aprendizaje de los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0 %
76. Me siento motivado/a para involucrarme más en la	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0 %

---

relación con las familias de mis niños de mi aula.								
77. Identifico beneficios en la participación del docente en la relación familia-escuela, como un mejor apoyo integral al niño/a.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
78. Estoy dispuesto/a colaborar con las familias en la planificación y establecimiento de metas educativas para los niños de mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en docentes. Arpi (2024).

Se observa en la tabla de resultados que se centra en cinco preguntas: las preguntas uno y cinco hablan de cómo un maestro debe involucrarse en la evolución emocional de los niños de su aula y estoy dispuesto/a trabajar con las familias para planificar y establecer metas educativas para los niños de mi aula. Se descubrió que el

10% de los que respondieron estaban algo de acuerdo con la pregunta propuesta, y el 90% de los que respondieron estaban de acuerdo con la pregunta. En contraste con las otras preguntas, se observa que la población expresó su total acuerdo con los temas sugeridos presentándose con un 100%.

Al tratar con los niños en el entorno familiar y escolar, el maestro está presente en los cambios emocionales del niño, en la participación del niño y de la familia, les motiva y les ayuda a participar en actividades específicas que ayudan a que el niño se supere en diferentes aspectos que pueden vivir en todo el contexto escolar y en los diversos aprendizajes. Por lo tanto, la implicación del maestro es crucial.

El papel del maestro no debe limitarse a la educación y el control de la disciplina, sino también a ser un intermediario entre los estudiantes y el entorno, guiando o acompañando a los estudiantes, demostrando al estudiante que es una fuente importante de conocimiento (Vahos et al., 2019).

Se dice que el papel del maestro es muy importante porque es quien dirige y ayuda a su grupo de estudiantes mientras los acompaña y les da la confianza que necesitan todos los niños para llevar una educación integral y confiable siendo maestros inspiradores para los niños. La participación requiere que el maestro se involucre. que se concentre en mejorar sus habilidades y competencias en lugar de dejar atrás sus defectos y debilidades

Gómez et al., (2019) detalla que concentrarse en ser un buen ponente para sus alumnos y más que un buen maestro un ejemplo a seguir un amigo en el que los niños no tengan pena de pedir algo de repente no sepan hablar con el maestro sobre diferentes cosas que pueden pasar Implicar al maestro en el ámbito escolar significa que el maestro pone de su parte e invita a los padres de familia a abrirse y apoyarlo voluntariamente para lograr un resultado positivo que beneficie tanto al maestro como a los padres de familia.

### 3.2.2 Dimensión inclusión

**Tabla 4**

*Resultados sobre inclusión*

Ítems	Muy desacuer do	En desacuer do	Ni acuerdo ni en desacuer do	Algo de acuer do	De acuer do	No contes ta	Total
64. La institución educativa promueve la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0 %
65. La familia se siente incluida y valorada independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0 %
66. La escuela y la familia trabajan juntas para adaptar el entorno y las actividades a las necesidades individuales del niño.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0 %
67. La familia y la escuela fomentan el respeto y la valoración de la	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0 %

---

diversidad en el entorno escolar.

68. La institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
---	------	------	------	-------	-------	------	--------

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado a docentes. Arpi (2024).

La primera pregunta de esta tabla de resultados dice que las instituciones educativas fomentan la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales. Se observa que el 20% está algo de acuerdo y el 80% está de acuerdo, mientras que en el ítem la institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales, la población está algo de acuerdo, el 30% está algo de acuerdo y el 70% está de acuerdo, en la mayoría de los ítems.

Cuando se habla de inclusión y diversidad, se trata de enseñar a respetar y saber el valor que tiene la igualdad en la actualidad, es común observar que muchos niños son empáticos con la sociedad y más con los grupos vulnerables y en este caso en la escuela con niños que por alguna razón tengan alguna capacidad diferente inculcar que los niños sepan respetar y ayudar en cosas que tal vez se les haga dificultoso realizar a la otra persona, de la misma manera sucede con diferentes culturas que tenemos a nuestro alrededor ya sea por la vestimenta, lenguaje, culturas, etc. Son cosas que se tiene que respetar y hacer que los niños entiendan que es una diversidad que se puede tener en el exterior de lo que les rodea.

Dado que en la actualidad es importante respetar y compartir las diversas creencias de las personas, en las instituciones educativas a menudo se encuentra a

personas que son un poco diferentes a nosotros, ya sea físicamente o psicológicamente, pero al final todos somos iguales. Es importante que los niños aprendan y tengan la costumbre de no rechazar a nadie desde pequeños.

La educación inclusiva es un modelo de escuela en el que los maestros, los estudiantes y los padres participan y fomentan un sentimiento de comunidad entre todos los estudiantes, independientemente de su raza, religión o cultura (Zempoalteca et al., 2017). Es necesario que el docente sepa respetar y enseñar a respetar a las personas, sin importar los pensamientos y las costumbres de las otras personas. Si en la escuela se inculcan valores como el respeto a los demás los niños siguen ese ejemplo, las enseñanzas no se reflejarán correctamente. Además, es importante que los maestros, directores y padres de familia den un buen ejemplo a los estudiantes para que esto perdure.

Se enfrenta a una infancia diversa, marcada no solo por la pertenencia a un grupo social, sino por la forma particular en que la vida de cada niño y niña se manifiesta en sus entornos, sus intereses, sus métodos de aprendizaje, entre otros factores (Maridueña et al., 2022). Debido a que en cada hogar se viven situaciones diferentes en las que cada uno tiene sus costumbres, religiones, maneras de hablar, vestir, etc., se dice que se debe inculcar respeto desde la infancia para que los niños desarrollen un pensamiento diverso e inclusivo y no miren mal muchas actitudes diferentes que otros niños tomen.

### **3.2.3 Dimensión participación de la comunidad**

**Tabla 5**

*Resultados sobre partición de la comunidad*

Ítems	Muy desacuer do	En desacuer do	Ni acuerdo ni en desacuer do	Algo de acuerd o	De acuerd o	No contest a	Total
-------	-----------------------	----------------------	--	---------------------------	-------------------	--------------------	-------

---

68.	La escuela se involucra con la comunidad local para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
69.	Los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad .	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
70.	La institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	0,0%	100,0%
71.	La familia se	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%

---

---

involucra								
en								
proyectos								
o								
iniciativas								
de servicio								
comunitari								
o								
relacionad								
os con la								
escuela.								
72. La	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0	
escuela y							%	
la familia								
trabajan								
juntas para								
establecer								
vínculos								
sólidos con								
la								
comunidad								
y promover								
el								
bienestar								
del niño.								

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en docentes. Arpi (2024).

En el ítem, los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad, el 10% de la población pertenece a que no están ni acuerdo ni en desacuerdo, otro 10% pertenece a que están algo de acuerdo y el 80% están de acuerdo, mientras que en otro ítem referido a la institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño, el 10% de la población pertenece a que no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 90% de la población pertenece a que están de acuerdo.

La participación de la familia en la educación es crucial, aunque debemos admitir que hay muchos casos en los que los padres de familia no están presentes y los maestros no cuentan con el apoyo y el refuerzo de los padres de familia. También hay muchos casos en los que los padres de familia no colaboran y dejan toda la responsabilidad a los maestros.

Cuando se enfoca a la familia, hay muchas familias en las que solo la madre está a cargo y solo se ve a la madre, lo cual es normal y común. Sin embargo, hay padres de familia respetables que acuden al llamado de la maestra y entre los dos apoyan a sus hijos en lo que están pasando y sobre todo lo saben sobrellevar, aunque en muchos casos no se puede observar con todos los padres de familia. Un gran número de leyes, cauces y normas gubernamentales necesarias para reequilibrar y fortalecer las relaciones entre estudiantes, familias e instituciones educativas, respaldan la participación de la familia en la educación (Oramas, 2023).

La participación de la familia en el proceso educativo es crucial y más para el propio estudiante porque al sentirse acompañado, los estudiantes realizan las actividades de mejor manera y buscan hacerlas correctamente porque sienten que van de la mano en el proceso educativo, lo que le facilita la resolución de problemas. La familia, junto con otros factores, juega un papel importante en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie debe ni puede encargarse de la educación de los niños y jóvenes en solitario (Colado et al., 2018).

La familia juega un papel importante en la educación del niño, ya que, si participa en el proceso de aprendizaje del niño, lo ayuda a avanzar a través de su apoyo y acompañamiento, lo que le brinda una educación de alta calidad.

### **3.2.4 Dimensión tecnología**

#### **Tabla 6**

*Resultados sobre tecnología*

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
29. La institución educativa proporciona información y orientación a la familia sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0 %
30. La familia utiliza activamente herramientas tecnológicas recomendadas por la escuela para apoyar el aprendizaje del niño.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0 %
31. La escuela fomenta la comunicación con la familia a través de plataformas digitales y aplicaciones.	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0 %
32. La familia	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0 %

---

muestra disposición para utilizar recursos tecnológicos sugeridos por la escuela para el desarrollo del niño.								
33. La institución educativa promueve el acceso equitativo a la tecnología para todas las familias.	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
34. La familia y la institución educativa colaboran en la selección de contenidos y aplicaciones digitales apropiados para el desarrollo del niño/a.	0,0%	0,0%	30,0%	20,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
35. La institución educativa ofrece capacitación y actualización	0,0%	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%	

---

---

continúa a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación.								
36. La familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
37. Los padres utilizan recursos tecnológicos recomendados por la escuela para reforzar el aprendizaje en el hogar.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
38. La escuela y la familia trabajan juntas para superar posibles barreras o desafíos en	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%	

---

---

el uso de la  
tecnología  
para el  
aprendizaje.

---

*Nota:* tomado del cuestionario "Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años" aplicado en docentes. Arpi (2024).

De los 10 ítems de la encuesta, la institución educativa ofrece capacitación y actualización continua a los docentes y padres sobre el uso de tecnología en la educación es el ítem con la mayor variedad y el porcentaje más bajo que se refleja con un 10% en desacuerdo, 30% ni acuerdo ni en desacuerdo, 30% en algo de acuerdo y el 30% de la población de acuerdo. El ítem la familia y la escuela establecen normas claras sobre el uso responsable y seguro de la tecnología por parte del niño/a, que tiene un 50% de algo de acuerdo y un 50% de acuerdo, tiene menos variedad y porcentajes más bajos. De esta manera, los resultados se presentan con mayor relevancia en la tabla de la dimensión siguiente.

La tecnología se utiliza ampliamente en diversas actividades, pero cuando se utiliza en la educación, ayuda mucho a los docentes y a los alumnos a comprender de mejor manera las diversas actividades y nuevos aprendizajes, a los que se les facilita exponer a los docentes y a los niños se les hace más fácil entender los nuevos temas. Incorporar la tecnología a la educación tiene muchos beneficios, incluida la mejora de la eficiencia y la productividad del salón de clases y el aumento del interés de los estudiantes en las actividades académicas. Al utilizar la tecnología para interactuar en la educación, ayuda a los niños a interesarse más en diferentes temas de nuevo aprendizaje y les facilita experimentar nuevos conocimientos porque la tecnología ya tiene diferentes curiosidades y formas de aprender.

El avance tecnológico y la creciente accesibilidad a Internet han provocado un cambio en la educación y el aprendizaje, lo que ha impulsado el desarrollo de nuevas herramientas y metodologías de enseñanza (Toala et al., 2023). En educación, la

tecnología ha ayudado mucho a los docentes a hacer que cada clase sea más innovadora y mucho más fácil de comprender nuevos temas al presentar diferentes recursos, como videos, imágenes y juegos, que le ayudarán a hacer que la clase sea más dinámica y de mejor comprensión.

### 3.3 Principales dimensiones sobre la relación familia-escuela percepción padres de familia

#### 3.3.1 Dimensión evaluación y retroalimentación

**Tabla 7**

*Resultados sobre la dimensión evaluación y retroalimentación*

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contes ta	Total
65. La institución educativa me informa regularmente sobre el progreso académico y el desarrollo de habilidades de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	90,9%	0,0%	100,0 %
66. Recibo retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de mi hijo/a en la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%	100,0 %
67. La institución	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	100,0 %

---

educativa								
utiliza una								
variedad de								
métodos de								
evaluación								
que reflejan de								
manera								
integral el								
progreso de								
mi hijo/a								
68. Se me	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%	100,0	
proporcionan							%	
sugerencias								
específicas								
sobre cómo								
puedo apoyar								
el aprendizaje								
y el desarrollo								
de mi hijo/a en								
casa.								
69. La	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	100,0	
institución							%	
educativa me								
involucra en la								
toma de								
decisiones								
relacionadas								
con la								
evaluación y el								
seguimiento								
del progreso								
de mi hijo/a.								

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en padres de familia. Arpi (2024).

En la siguiente tabla se observa en los resultados de los 5 ítems presentados el ítem “La institución educativa me involucra en la toma de decisiones relacionadas con la evaluación y el seguimiento del progreso de mi hijo/a.” presenta en los porcentajes un 36,4% en algo de acuerdo y un 63,6% en acuerdo de esa manera se logra visualizar los

resultados en la tabla, mientras que en el ítem “La institución educativa me informa regularmente sobre el progreso académico y el desarrollo de habilidades de mi hijo/a.” que presenta los siguientes porcentajes 9,1% en algo de acuerdo y el 90,9% en acuerdo ya que tuvo la mayoría de respuestas estuvieron de acuerdo con el ítem presentado.

En este caso se observa tener evaluación que sirve como instrumento para obtener resultados, donde el docente observa si los aprendizajes brindados a los niños están llegando a cada estudiante de la manera planificada y deseada, y si no, se debe realizar una retroalimentación. A través de la retroalimentación, el profesor y los estudiantes pueden conocer los aciertos y las dificultades que aún existen (Canabal y Matgalef, 2017).

Después de completar la evaluación y aplicar la retroalimentación, el maestro podrá identificar los problemas y reforzarlos mediante el uso de técnicas y métodos un poco más complejos con el objetivo de que el niño comprenda mejor el tema y pueda solucionar o ejecutar los temas en los que falló. La retroalimentación formativa es el proceso que se genera a partir de la información sobre el desempeño de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje y facilita a los docentes y a los estudiantes la reflexión crítica y la toma de decisiones para reorientar las acciones y estrategias didácticas y metodológicas que permitan vencer las falencias o mejorar los resultados para alcanzar la efectividad y eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Canabal y Matgalef, 2017).

La evaluación es una herramienta útil para los maestros porque permite identificar las unidades que se les hacen dificultosos para sus estudiantes con los resultados, es necesario que el docente se tome el tiempo para retroalimentar en los diferentes temas identificados con recomendaciones, métodos y técnicas, brindando al niño una mejor comprensión de la temática para lograr un buen aprendizaje.

### 3.3.2 Dimensión percepción de escuela por familia

**Tabla 8**

*Resultados sobre la percepción de la escuela por la familia*

Ítems	Muy desacuer do	En desacuer do	Ni acuerdo ni en desacuer do	Algo de acuerd o	De acuerd o	No contest a	Total
21. Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%	100,0 %
22. Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	100,0 %
23. Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	100,0 %
24. Percibo que la	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%	100,0 %

---

institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectiva s de las familias.								
25. Se siente bienvenida/ o y valorada/o por la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	90,9%	0,0%	100,0	%
26. Confía en la calidad de la educación proporciona da por la institución educativa.	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	100,0	%

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en padres de familia. Arpi (2024).

Al observar la tabla de resultados expuesta se logra ver que en el ítem “Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.” Tuvo más porcentaje en algo de acuerdo representado por un 54,5% ya que los encuestados respondieron más que están algo de acuerdo con el ítem y los demás respondieron que están en acuerdo que corresponde a un 45,5%, mientras que en el ítem “Se siente bienvenida/o y valorada/o por la institución educativa.” Mas respondieron que están de acuerdo y se representa con un 90,9% teniendo así que en este ítem la mayoría de la

población está de acuerdo con la propuesta y el 9,1% pertenece que están algo de acuerdo con el ítem mencionado.

Esta tabla muestra la percepción de la escuela por la familia, donde la escuela debe brindar la confianza que cada padre de familia necesita para confiar en la educación y el futuro de sus hijos, dando a conocer que se tiene empatía y respeto. Los padres de familia deben estar seguros de que con la educación que reciben, serán diferentes de los demás y se sentirán más empáticos y respetuosos.

Observar si los maestros dan la confianza de que los niños necesitan lo mismo que los padres de familia demuestra flexibilidad de los maestros que cada padre sepa que los maestros están disponibles para ayudar a sus hijos si no pueden comprender un tema específico. Los maestros son los actores principales y la esencia de los procesos de innovación y formación; la tarea de fomentar la colaboración dentro de la escuela recae en ellos (Betancourt y Esquivel, 2022).

Los maestros son una parte importante de la educación y la confianza que tienen ellos es esencial para que los niños reciban una buena educación. Además, la confianza y el apoyo de los padres de familia son esenciales para que los niños se sientan seguros y acompañados mientras realizan sus actividades.

En situaciones en las que los niños necesitan de ayuda, ya sea por adaptaciones académicas o porque tuvo que faltar mucho tiempo a la escuela, se da un compromiso grande con la familia, porque ellos tienen que tener más interés en las tareas del niño y estar más pendientes. También es interesante profundizar en la percepción de las madres y padres de las tareas del niño (Serrano et al., 2022).

Los padres de familia ayudan en casa solo cuando se completa una tarea, pero el padre de familia debe estar al pendiente y revisar regularmente lo que el niño está haciendo y tratar de reforzar lo que sabe.

### 3.3.3 Dimensión integración de la tecnología

**Tabla 9**

*Resultados sobre integración de la tecnología*

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	Total
41. La institución educativa proporciona orientación sobre el uso adecuado de la tecnología en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	100,0 %
42. Utilizo herramientas tecnológicas recomendadas por la institución educativa para complementar el aprendizaje de mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	27,3%	72,7%	0,0%	100,0 %
43. La institución educativa fomenta actividades extracurriculares con ayuda	0,0%	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%	100,0 %

---

de								
herramientas								
tecnológicas.								
44. Aplica	0,0%	0,0%	27,3%	54,5%	18,2%	0,0%	100,0	
alguna							%	
inteligencia								
artificial para								
la realización								
de tareas de								
sus hijos.								

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en padres de familia. Arpi (2024).

La siguiente tabla muestra los resultados expuestos de los cuatro ítems. El ítem "Aplica alguna inteligencia artificial para la realización de tareas de sus hijos" muestra los resultados más variados. En el ítem "La institución educativa proporciona orientación sobre el uso adecuado de la tecnología en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a", el 27,3% representa que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta, y el 54,5% representa que están algo de acuerdo y el 18,2% están de acuerdo, mientras que en el ítem "La institución educativa proporciona orientación sobre el uso adecuado de la tecnología en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a." El 36,4% está de acuerdo con la pregunta debido a que fue la respuesta con puntaje, y el 63,6% está de acuerdo con la pregunta debido a que fue la respuesta con puntaje.

Como padres de familia, a veces se les dificulta entender algunas tareas que los maestros envían a sus hijos, pero intentan resolverlas y entender. Por lo tanto, es crucial que la escuela sepa inculcar el uso de la tecnología a los niños como a los padres de familia porque si algo el niño no entendió de manera clara, los padres también pueden ayudarlo.

Los padres de familia solicitan ayuda con la tecnología para colaborar con la institución e innovar. Esto es crucial porque los maestros podrán enviar herramientas

tecnológicas que ayudarán a los niños a reforzar su aprendizaje, pero si como padres de familia no pueden usar estas herramientas desde casa, no podrán ayudar.

Si los maestros no mejoran sus métodos de enseñanza a través del uso de la tecnología, la tecnología nunca podrá llegar a sus alumnos. Si el maestro sigue impartiendo clases de manera magistral, pasiva, unilateral y enfocada en los contenidos, la tecnología disponible solo proporcionará una atracción visual y estética (Parrales, 2022).

Si los maestros no tienen acceso a la tecnología más avanzada, así como cada estudiante, la educación nunca cambiará y la tecnología que tienen nunca podrá desempeñar su función. Para poder satisfacer los requisitos de la sociedad de la información y del conocimiento de una virtualidad que se impone, los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales en las instituciones que aún los utilizan deben reevaluarse (Granados et al., 2020).

Tanto los padres como los maestros deben estar dispuestos a innovar y crecer en el ámbito tecnológico, ya que, si no lo hacen, seguirán atrapados en el aprendizaje tradicional que se ha venido dando en los años anteriores. Aunque en la actualidad tenemos tecnología para todo, no se considera que los niños a los que están educando y apoyando no tendrán las bases tecnológicas que necesitarán para el futuro.

### **3.3.4 Dimensión recursos y servicios de apoyo**

**Tabla 10**

*Resultados sobre recursos y servicios de apoyo*

Ítems	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No conteste	Total
70. La institución educativa me proporciona	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	100,0 %



---

opciones educativas adicionales, como programas de educación especializada o actividades extracurricular es.							
74. Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de recursos y servicios que puedan beneficiar a mi hijo/a.	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	100,0%

---

*Nota:* tomado del cuestionario “Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años” aplicado en padres de familia. Arpi (2024).

Según los resultados de la tabla, se puede observar que la población ha respondido de manera similar a cada uno de los cinco ítems de la dimensión, lo que representa un 54,5% de acuerdo y un 45,5% de acuerdo en todos los ítems de la encuesta.

Como padres de familia, frecuentemente se busca en las instituciones educativas servicios que puedan ayudar a nuestros hijos en su crecimiento, como servicios psicológicos, tecnológicos, servicios de salud, etc., teniendo en cuenta que muchas escuelas o colegios optan por tener enfermeras para atender a sus estudiantes. También se observa en todas las escuelas el DECE, que ayuda con un psicólogo que puede ayudar a los estudiantes con cualquier problema.

Es crucial que tanto los padres como los estudiantes reciban asesoramiento sobre cómo acceder a todos los servicios que la escuela pueda brindar para asegurarse de que sus hijos tengan todo lo que necesitan y mucho más si tienen algún problema. El apoyo colaborativo de los maestros ayuda al estudiante de manera indirecta porque les permite poner en común sus ideas y conocimientos con los de otros profesionales y responder con una visión más amplia de las necesidades del estudiante (Cayón, 2014).

Es una herramienta que los maestros ofrecen a sus alumnos y padres de familia para brindarles apoyo en diferentes áreas educativas en temas o actividades difíciles, mientras los maestros buscan nuevas soluciones y métodos para superar el entendimiento del aprendizaje.

Como escuela, pueden ofrecer apoyo y refuerzo en temas que los estudiantes no puedan comprender y profundizar, por lo que los docentes ofrecen diversos servicios para apoyar a todos los estudiantes que requieran estos apoyos. En este contexto, los recursos que los docentes utilizan para fomentar el aprendizaje y llamar la atención de todos los estudiantes son cruciales. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estudiantes pueden tener (Simón et al., 2016)

Los servicios de apoyo que ofrece la institución incluyen diferentes programas que inculcan la iniciativa para algún proyecto, pero siempre teniendo en cuenta el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de estudiantes como de padres de familia.

## Capítulo cuatro

### Propuesta de Intervención Pedagógica

#### Paseo por el mundo virtual



#### 4.1 Introducción:

Este kit está diseñado para mejorar el ámbito académico tratando de adentrarse un poco más a la tecnología, logrando que los niños se acoplen y aprendan como utilizarla con la finalidad de que no se les haga difícil para el futuro, de la misma manera con los docentes porque para ellos es muy importante porque pueden obtener y buscar mejores métodos de enseñanza y técnicas más renovadas que les ayudan a brindar un aprendizaje integral y clases que a los niños les van a parecer interesantes y fáciles de entender, ya que ponen más atención en la actividad y el tema aprendiendo de una manera dinámica haciendo más fácil para cada estudiante, por esta razón este kit cuenta con diferentes ideas en las cuales los profesores se pueden ir guiando para poner en práctica en las aulas con los temas a trabajar dependiendo la asignatura, el aprendizaje y enseñanza que se vaya a dar, contando con diferentes objetivos en cada actividad en las cuales siempre se tomara en cuenta la superación de los niños y el avance en el aprendizaje de cada uno.

#### **4.2 Identificación del problema:**

Con base en los resultados obtenidos mediante trabajo de integración curricular titulado “relación de la familia-escuela en niños de 3 a 5 años” llevado a cabo en la escuela Abraham Barzallo, se pudo identificar que en la dimensión de la tecnología se puede visualizar como la más baja, ya que podemos observar un porcentaje marcado de 86,2% aunque es un porcentaje relativamente alto no cubre los estándares de los docentes teniendo en cuenta que son cosas que con capacitaciones y dedicación de cada uno se puede llegar a mejorar, inculcando a los docentes tratar de trabajar más seguido con aplicaciones web con las que cuenta la tecnología de hoy en día, ayudando a que cada uno lo vea como una herramienta que facilita el entendimiento de los niños en los temas a tratar.

#### **4.3 Revisión de literatura:**

Como va pasando el tiempo se ha podido ir observando cómo se van mejorando distintos aspectos en diferentes cosas que vamos realizando y más al hablar de mejorar e innovar en la tecnología, cada día se van inventando diferentes cosas como: artefactos, computadoras, celulares, internet y muchas cosas que podemos encontrar al momento de navegar. El avance tecnológico y la creciente accesibilidad a Internet han provocado un cambio en la educación y el aprendizaje, lo que ha impulsado el desarrollo de nuevas herramientas y metodologías de enseñanza (Toala et al., 2023). Es decir, como se va innovando cada vez más se puede encontrar una infinidad de páginas web en las cuales se puede observar distinto material que se puede utilizar en el aula, también muchas imágenes, música, videos que al momento de presentar un nuevo tema en los niños es muy importante reforzar el aprendizaje con cualquier método de estos que servirá para que el niño pueda tener un mejor entendimiento del tema, se puede buscar una infinidad de información que de diferente manera se puede hacer llegar al niño la enseñanza que se va a tratar.

Es relevante que los docentes interesen más por buscar cursos o distintos temas en la misma web en donde ellos puedan ir innovando su metodología y las distintas actividades que se va a realizar, mientras que se va promoviendo un nuevo aprendizaje vamos haciendo que los niños también se vayan familiarizando con la tecnología y ya vayan aprendiendo a manejarla, ya que para el futuro les va a servir de mucho al estar ya conociendo a utilizar, siempre y cuando se tenga el cuidado debido es decir estar pendientes de lo que los niños pueden encontrar en internet por esa razón es que los padres de familia también tienen que tener un conocimiento básico de cómo utilizar la tecnología para que ellos puedan ayudar o revisar lo que hacen sus hijos porque así como es muy beneficioso también puede llegar a ser muy malo al no saberlo utilizar.

Por eso es muy importante el rol de los padres, ellos son los que asumen la responsabilidad completa en la casa y vigilan todo lo que los niños hacen por esa razón es que es primordial la participación de la familia por esa razón nos menciona Rojas (2019) la participación activa de los padres en la educación formal y no formal de niños, niñas y jóvenes se consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir cuando los padres están pendientes de lo que los niños realizan en la escuela y ayudan a reforzar en la casa en este caso puede ser estar pendientes del tema de la clase y buscar videos o juegos en internet que les ayuda a reforzar el conocimiento y lo repasan mientras se entretienen de esta manera los niños no van a darse cuenta de que ya tienen un nuevo conocimiento porque es más fácil y atractivo para los niños, por eso es muy importante que tanto como docentes y padres de familia vayan innovando en tecnología.

#### **4.4 Definición de objetivos:**

Objetivo general:

Fortalecer la relación familia - escuela en la institución "Abraham Barzallo" a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación según la dimensión de tecnología.

Objetivos específicos:

Identificar diferentes maneras y métodos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje en los niños siendo creativas y dinámicas.

Aplicar en el aula de clase algunas actividades recomendadas en el kit y emplea más técnicas y herramientas para trabajar en clase.

Diseñar diferentes actividades que se pueda trabajar en el aula con aplicaciones digitales.

#### **4.5 Guía de uso:**

##### **Estrategia 1:** Explorando y conociendo nos divertimos

**Descripción:** Vamos a trabajar en la plataforma Educaplay utilizando el juego de relacionar columnas en el cual se va a identificar las cosas que les gusten a los niños y a los padres de familia ejemplo: comida favorita y el niño tiene que dar decir una opción de las cuales tiene que estar presente en la comuna de comida y viceversa la madre y padre de familia tiene que decir que comida le gusta a su hijo, así igual será con los coleres, actividades diarias, juegos, entre otras cosas. De esta manera se realiza esta actividad haciendo que el niño vaya conociendo más de su familia y la familia del niño utilizando una plataforma virtual Educaplay es un recurso que necesita de internet para poder navegar y que se pueda cargar la actividad la misma que se la puede crear dependiendo el aprendizaje o actividad que se quiera realizar. Depende el tema que vaya a trabajar debe preparar con la plataforma en línea que facilita la creación de juegos educativos para niños que se pueden trabajar en el aula o en casa.

**Objetivo:** Identificar mediante imágenes diferentes aspectos de la familia y del niño con la ayuda del uso de la aplicación en línea.

##### **Estrategia 2:** Brincando como ranitas

**Descripción:** En esta actividad se va a trabajar la coordinación y diferentes áreas que van a ayudar al niño de la misma manera que se relaciona con su familia mejorando los lazos afectivos, se debe utilizar internet para poder presentar en video que servirá para que los niños salten ya que la actividad consiste en saltar según como

vaya marcando el color de la pantalla, los participantes tendrán una cuadrícula en el piso con los mismos colores que salen en la pantalla en donde ellos irán saltando según salga el color puede ser adelante, atrás ellos van a saltar alternando según sea el nivel, porque al principio será saltos con los dos pies y desde el tercer nivel serán con los pies separados porque ya empezaran a salir dos colores diferentes al mismo tiempo.

**Objetivo:** Reconocer colores e identificar derecha e izquierda mientras se divierten en familia.

### **Estrategia 3:** Bailar e inventar pasos en familia

**Descripción:** en esta actividad se va a utilizar un parlante e internet en donde van a poner canciones educativas o que sean aptas para niños ya pueden ser canciones como: patito Juan, La patita Lulu, etc. Con la finalidad de que bailen juntos los papás con los niños bailen coordinados y se inventen pasos para que los demás los sigan de esta manera esta actividad ayuda para que exista una buena relación mientras juegan y se divierten.

**Objetivo:** Aprender a bailar y coordinar pasos entre familia activando lazos y relación.

### **Estrategia 4:** Aprendamos armando

**Descripción:** Para realizar la siguiente actividad se va a tener un link en el cual vamos a observar un juego virtual que nos brinda la misma página, en este juego vamos a poder escuchar y observar en donde tenemos que iniciar, que está hecho específicamente para reforzar las consonantes F, G, H y la vocal E mediante un rompecabezas en el cual los padres de familia siempre ayudan a sus hijos ya que es una actividad en la cual la familia interviene de manera directa jugando con los niños.

**Objetivo:** Distingue e identifica diferentes consonantes y vocales, para lograr identificar fonemas con el aprendizaje de letras, mientras que los padres de familia colaboran.

**Estrategia 5:** Juguemos escuchando y mirando

**Descripción:** Vamos a trabajar en la aplicación MITA que ayuda a la estimulación del lenguaje de los niños dependiendo la edad, ofreciendo juegos que con indicaciones de audio dice que tienen que hacer los niños y con la compañía de los padres de familia que siempre van a estar pendientes de lo que los niños hacen y como utilizan la tecnología, de esta manera ayuda al avance del lenguaje mediante juegos que ayudan también en la diferenciación de tamaños, color, orientación, secuencias, memoria auditiva ayudando así al desarrollo de muchas prácticas que con la ayuda de los padres los niños van avanzando de mejor manera y así ellos facilitan el aprendizaje en la escuela, mientras que los niños se sienten acompañados y van creando vínculos y recuerdos de compañía de sus padres mejorando la relación que tienen ayudando en el aprendizaje de la escuela también. MITA es una aplicación que se puede descargar y utilizar sin necesidad de internet es una aplicación que beneficia a los padres de familia, docentes y niños.

**Objetivo:** Mejora el lenguaje, lazos afectivos entre niño y familia mejorando el aprendizaje que le ayuda en la escuela.

**4.6 Recursos impresos y digitales:**

**Actividad 1:** para el desarrollo de la primera actividad se va a utilizar los siguientes recursos.

- Disponer de una computadora o celular.
- Contar con internet seguro.
- Herramientas educativas que vamos a presentar.
- Link de la actividad planteada: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15483579-aprendiendo\\_con\\_imagenes\\_y\\_sonidos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15483579-aprendiendo_con_imagenes_y_sonidos.html)

**Actividad 2:** para desarrollar la segunda actividad se van a utilizar los siguientes recursos.

Disponer de una computadora y proyector.

- Contar con internet o datos.
- Cartulinas de colores y cinta.
- Herramientas educativas que se va a presentar.
- Link del video de YouTube.

Para poder realizar la actividad se va a presentar un link de YouTube en donde consta el video que va a ser base para la actividad.

**Link del video:** <https://www.youtube.com/watch?v=K2uObHiSaEs>

**Actividad 3:** para realizar la tercera actividad se va a necesitar los siguientes recursos.

- Disponer de una computadora o celular y parlante.
- Contar con internet o datos.
- Herramientas educativas que se va a presentar.
- Espacio para bailar.

Para realizar la actividad se va a presentar una diapositiva en donde presenta distintos dibujos que tienen movimiento y hacen real a los piojitos de esta manera se presenta en el proyector para realizar la actividad.

Se presenta el link en donde se puede encontrar la presentación de diapositivas para realizar la actividad:

[https://docs.google.com/presentation/d/1bWJJYYWjHw-NDnyizhSeIN2v-uXg7-Fu/edit?usp=drive\\_link&oid=105444790506490195382&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1bWJJYYWjHw-NDnyizhSeIN2v-uXg7-Fu/edit?usp=drive_link&oid=105444790506490195382&rtpof=true&sd=true)

**Actividad 4:** para realizar esta actividad se necesitan los siguientes recursos.

- Disponer de una computadora o celular.
- Contar con internet o datos.
- Herramientas educativas que se van a presentar.

- Link de la aplicación con la que se va a trabajar.

En esta actividad se va a trabajar con un link en el que existen muchos juegos infantiles que ayudan al aprendizaje de distintas áreas, en este caso va a ser en lengua y literatura centrándonos específicamente en el rompecabezas que en este caso va a estar ejemplos de la E, F, G, H mayúscula y minúscula haciendo que los niños puedan identificar de mejor manera las distintas letras y los fonemas derivados de las consonantes.

**Link de la página web del juego:** <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/letras-e-f-g-h>

**Link general de todos los juegos:** <https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar#lenguaje>

**Actividad 5:** para realizar esta actividad se necesitan los siguientes recursos.

Disponer de teléfono celular o computadora.

Contar con la aplicación descargada.

Herramientas educativas que se pueden llegar a presentar.

Esta aplicación es una que fácilmente se puede llegar a descargar con internet, buscando fácilmente en play store con el nombre de MITA y proseguir a llenar los datos que se le pide y seguidamente se puede utilizar y buscar los juegos que necesite.

#### 4.7 Herramientas de evaluación:

Lista de cotejo

Aspectos Observables	SI	NO
Las estrategias presentadas han sido de su agrado		
Pondría en práctica de su aula de clase una de estas estrategias presentadas		
¿Cree usted que las estrategias brindadas ayudaran para un mejor aprendizaje en los niños?		

Según su experiencia ¿Cree que los niños se van a sentir atraídos y motivados a realizar las actividades y mejorar el aprendizaje		
Según las estrategias presentadas ¿Cree que existe una mejor comunicación entre los estudiantes y docente?		
Según su experiencia ¿Piensa que los padres de familia van a tomarlo como una buena manera de aprendizaje?		
¿La institución les brinda todas las herramientas necesarias para poder realizar estas actividades en el aula de clase?		

**¿A su criterio cómo calificaría estas estrategias tecnológicas presentadas?**

**¿Como las podría mejorar?**

---



---



---



---



---



---

#### **4.8 Anexos:**

Link de la guía en Canva: [https://www.canva.com/design/DAGJS-B8X0U/AwnyJTyK-URPBvqCiRasvA/edit?utm\\_content=DAGJS-B8X0U&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGJS-B8X0U/AwnyJTyK-URPBvqCiRasvA/edit?utm_content=DAGJS-B8X0U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Conclusiones

La mayoría de los padres perciben que son incluidos en el desarrollo académico que requieren los niños, sintiéndose satisfechos con la calidad de la educación que reciben sus hijos, sin embargo, en un porcentaje menor los padres de familia no participan activamente en las actividades de la institución o simplemente no ayudan a sus hijos desde casa para reforzar las actividades que aprenden en clase.

Un porcentaje alto de docentes aplican estrategias pedagógicas y didácticas con el objetivo de comprometer a los alumnos que necesiten de apoyo adicional en el aula, lo que se articula con acciones positivas involucrando a estudiantes enfatizando el respeto a la diversidad.

La comprensión y el desarrollo de las competencias docentes en la educación infantil son importantes y necesarias que se pongan en práctica debido a que es innegable que la evolución constante de estas habilidades hace que sea necesario contar con programas de capacitación y desarrollo para apoyar la mejora continua de los educadores de educación inicial.

Muchos de los docentes y padres de familia no logran utilizar la tecnología a la perfección haciendo que la educación y nuevos aprendizajes se vayan presentando de la manera tradicional, quizá teniendo los mismos problemas que se da año con año.

## Recomendaciones

Las instituciones educativas y los profesionales de la educación inicial deben implementar estrategias educativas, formativas y llamativas para niños y padres de familia que fortalezcan la relación entre la familia y la escuela, esto se logra mediante la articulación de actividades como juegos, charlas, reuniones, entre otras que beneficien a ambos entornos, promoviendo así una conexión sólida que contribuya al desarrollo integral de los niños.

Se sugiere que los directivos de los centros educativos, planifiquen cursos de formación en relación a la planificación pedagógica y didáctica con niños que necesitan apoyo adicional o adaptaciones curriculares para que se logre una eficiente articulación entre la familia-escuela, valiéndose de estrategias holísticas derivadas de la realidad que se vive en cada establecimiento, docentes, y alumnos de cada institución.

La institución y colaboradores tienen que seguir cursos en donde se incentiven a la mejor comprensión y utilización de Tics en cada aula de esta manera se mejora el desarrollo y práctica innovando de muchas maneras el aprendizaje y haciendo que sea más creativo y entretenido.

Para lograr superar el bajo nivel en la tecnología se preparan y presentan diferentes actividades que están formadas principalmente para la utilización de tecnología que se pretende ayude a tener una metodología de enseñanza más creativa y dinámica con el objetivo de tener una educación innovadora.

## Referencias

- Achata, C. (2018). *Planificación y contextualización de los instrumentos de gestión escolar de las IES jornada escolar completa San Juan Bosco*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Acuña, N., Concha, B., De la Fuente, B., y Medina, R. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de. *UCMaule*, 5(55), 59-70.  
<https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.59>
- Afoe Formación. (18 de 06 de 2024). <https://www.afoe.org/>.  
<https://www.afoe.org/aprendizaje-cooperativo/#:~:text=En%20el%20aprendizaje%20cooperativo%2C%20la%20a signaci%C3%B3n%20y%20rotaci%C3%B3n,participen%20act>
- Akinleke, W. (2017). Impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el área del gobierno local de Yewa en el estado de Ogun, Nigeria. *Revista Internacional de Investigación en Sociología y Antropología*, 3(1), 1-10.
- Álava, Á., Cañarte-Vélez, C., Macias-Parrales, T., y Ponce-Castillo, M. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 20.
- Alvarado, M. (30 de enero de 2022). <https://www.uazuay.edu.ec/>.  
<https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Angeletti, M. I., y Gracia, M. V. (2008). *Familia-Escuela: Construyendo juntos una relación equilibrada*. Editorial Bonum. <https://doi.org/978-950-507-590-4>
- Aubone, N. S., Franco, P., y Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista con ciencia*, 1(2), 57-71.  
<https://doi.org/2517-9896>
- Bastar, S. (2019). *Metodología de la investigación*.

- Belmonte, M., Bernáñez, A., y Querte, T. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5(1), 5025.
- Betancourt, P., y Esquivel, G. (2022). Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16(1), 68-82.
- Canabal, C., y Matgalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Cárcamo, H. (2023). Relación familia-escuela: implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(33), 1-15. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB33-363>
- Cardona, Á., Valencia, E., y Duque, H. (2015). Construcción de los planos de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia) . *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 1-20. <https://doi.org/ISSN 2145-0366>
- Castro, M., y Morales , M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163.
- Cayón, R. (2014). *El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad*. Universidad de Cantabria.
- Colado, A., Pérez, L., y Reyes , J. (2018). Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 493-515.
- Dupeyrón García, M. N., González Collera, L. A., Amor Pérez, N., y González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Mi SciELO*, 17(82). <https://doi.org/1990-8644>

- Echeverría Fernández, T. M., y Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(1), 20.
- Gubbins, V., y Ibarra, S. (2016). Estrategias educativas familiares en enseñanza básica: análisis psicométricos de una escala de prácticas parentales. *Psykhé (Santiago)*, 25(1), 1-17.
- Guerrero, J. (1 de noviembre de 2021). <https://docentesaldia.com/https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- Guzón, J., y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, 5(23), 20.
- Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2008). *Investigación científica*. McGrawHill.
- Hernández, S., y Samperio, T. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 20. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Jurado Gómez, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10. <https://doi.org/1988-6047>
- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Ipalma*, 5(10), 1-17.
- Lemus, S. (2020). *Aportes de la formación en el método analítico al ejercicio clínico psicológico, según egresados de la Universidad EAFIT*. Universidad EAFIT.

- López, M. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 20.
- López, M., Martínez, R., y Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas Transgresoras en la Adolescencia. *Aula Abierta*, 47(2), 149-158.
- Macia Bordalba, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad*(10), 89-112.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0010>
- Macia, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83.
- Maridueña, A., Maridueña, B., Gavino, T., y Rosales, F. (2022). Diversidad e inclusión en la educación básica. *Reciamuc*, 6(2), 20.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.59-68](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.59-68)
- Méndez, J. (18 de junio de 2024). <https://pensamientoamplio.net/>  
<https://pensamientoamplio.net/crecimiento/dimensiones-del-ser-humano-y-su-importancia-en-el-bienestar/>
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel. *Universidad Técnica de Manabí*, 1(1), 19.
- Merino, R. (2021). *El método hermenéutico en la investigación literaria*.
- Meza-Rodríguez, L., y Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- Mónica, M. (2018). Aproximación teórica a la comunicación familia-escuela: Estrategias de mejora. *Ehquidad*, 5(10), 89-112.
- Montaño, E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Sepasto*, 5(16), 62-81.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.3.62-81>

- Morán, L., y Alonso, J. (2019). *Estadística Descriptiva*. Sanz y Torres.
- Moratto, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES psicología*, 8(2), 103-121.
- Morocho Padilla, E. M. (2016). Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. *UTMACH*, 1-13. <https://doi.org/https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9779#:~:text=URI%20%3A-,http%3A//repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9779,-Aparece%20en%20las>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa en callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 11-85.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 37(3), 209-223.
- Oramas, A. (2023). Acompañamiento a Madres con Analfabetismo para el Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar Mediante el Uso de Pictogramas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7759-7772.
- Parrales, M. (2022). *Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico*.
- Peñañiel pedrosa, E., y Serrano García, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex. <https://doi.org/849771752X,9788497717526>
- Pérez, S., y Pérez, E. (2020). El vínculo familiar en los programas de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Infancias*, 19(1), 20. <https://doi.org/10.14483/16579089.14572>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 15. <https://doi.org/ISSN1688-7468>

- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44(1), 18495.
- Rivera, D., Sánchez-Holgado, P., Ortega, F., y Romero-Rodríguez, L. (2019). La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y prospectivas. *ResearchGate*, 4(1), 20.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Roth, N., y Playa, P. (2018). *Liderando alianzas entre escuelas, familias y comunidades: una revisión sistemática*.
- Rubio García, M. P. (2018). Una educación con éxito y amor: funciones de la familia y la escuela. *Gestión, competitividad e innovación*, 22-37.
- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 20. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Sanz, O., y Chávez, O. (2021). Estrategia metodológica para el desarrollo de la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza en estudiantes de Bachillerato . *Revista Cognosis*, VI(1), 16.
- Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La influencia el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, 5(9), 22-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Sarmiento, A., Ruiz, A. L., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La influencia el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, 5(009), 21-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

- Serrano, M., Aragón, E., y Mérida, R. (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Universidad de Cádiz*, 70(5), 59-68.
- Simón, C., Giné, C., y Echaíta, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 20.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 25.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 1-13.
- Toala, F., Álvarez, H., Anaguano, G., y Cholota, M. (2023). Cómo la tecnología está transformando la educación en el siglo XXI. *ResearchGate*, 7(2), 6455-6474.
- Tueros, Y. (2018). **TUEROS**, Yesica. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 38-58.
- UNICEF. (2014). *Participación de los padres y madres de familia, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. UNICEF.
- Vahos, L., Muñoz, L., y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
- Vega, F., Bustos, M., y Navas, L. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista publicando*, 8(32), 10.
- Velez, M., y Gamez, M. (2020). Scale Participation of Parents and their Relationship on Schooling Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 20.
- Zempoalteca, B., González, J., Barragán, J., y Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 20.

## Apéndice

### Apéndice A. Aplicación de la encuesta a docentes

Link de la encuesta de docentes:

<https://docs.google.com/forms/d/1tjmBo7rvR9Av3eJNOo46uhMksHZOHI8Jw2t>

[TL1pPFRI/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1tjmBo7rvR9Av3eJNOo46uhMksHZOHI8Jw2t/TL1pPFRI/edit#responses)

#### Figura A1

*Aplicación de la encuesta de docentes*



Nota. Imagen de la aplicación de la encuesta

## Apéndice B. Aplicación de la encuesta a padres de familia

Link de la encuesta de padres de familia:

[https://docs.google.com/forms/d/1D1Jxr43hSFNPa8hZA\\_1ezdANTmXFZ-kuoJDpdNWGQEs/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1D1Jxr43hSFNPa8hZA_1ezdANTmXFZ-kuoJDpdNWGQEs/edit#responses)

### Figura B1

*Aplicación de la encuesta a padres de familia*



Nota. Imagen de la aplicación de la encuesta