



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

**Las estrategias didácticas y su influencia en el
proceso de enseñanza de los catequizandos durante
el periodo 2023 - 2024**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Autor: Flores Jirón , Ximena Alexandra

Director: Tamay Ochoa, Jhanet Marisol

GUALAQUIZA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 06 de septiembre de 2024

Magister

Miury Marieliza Placencia Tapia

Director de la carrera de Pedagogía de la Religión

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza de los catequizandos el periodo 2023 - 2024** realizado por Ximena Alexandra Flores Jirón y ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Jhanet Marisol Tamay Ochoa

C.I.: 1102466784

Correo electrónico: jmtamay@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Ximena Alexandra Flores Jirón, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza de los catequizandos el periodo 2023 - 2024**, de carrera de Pedagogía de la Religión, específicamente de los contenidos comprendidos en: El capítulo uno marco teórico, capítulo dos metodología, análisis y capítulo tres discusión de resultados siendo Jhanet Marisol Tamay Ochoa, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autora: Flores Jirón Ximena Alexandra

C.I.:1716613011

Correo electrónico: ximfloresj@hotmail.com

Dedicatoria

Nuestro Padre Dios, por ser la razón de mi existencia y la fuente inagotable de toda sabiduría, tu guía ha sido la luz que ha iluminado cada etapa de este arduo pero gratificante camino académico. A mis padres y hermanas de comunidad por su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí y su aliento han sido fundamentales para superar los desafíos y alcanzar mis metas. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, lecciones que llevaré por siempre en mi corazón y en mi vida profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y la perseverancia necesarias para completar este proyecto. Al Instituto "Santa Mariana de Jesús", por confiar en mis capacidades y permitirme continuar mis estudios académicos para enfrentar los desafíos en la actualidad, a los docentes por compartir su profundo conocimiento, por su orientación en el momento oportuno, a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a este trabajo, ya sea con su colaboración directa o con sus palabras de aliento, les agradezco sinceramente.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	IX
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1. Estrategias didácticas.....	5
1.1.1. <i>Definición</i>	5
1.1.2. <i>Importancia de las estrategias didácticas</i>	6
1.1.3. <i>Características de las estrategias didácticas</i>	10
1.1.4. <i>Clasificación de las estrategias didácticas</i>	11
1.1.4.1. Estrategias didácticas como herramientas digitales.....	11
1.1.4.2. Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias.....	11
1.1.4.3. Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje.....	12
1.1.4.4. Estrategias didácticas en la pedagogía.....	12
1.1.5. <i>Aplicación de las estrategias didácticas</i>	13
1.1.6. <i>Tipos de estrategias pedagógicas</i>	13
1.1.6.1. Estrategias cognitivas.....	14
1.1.6.2. Estrategias metacognitivas.....	15
1.1.6.3. Estrategias lúdicas.....	15

1.1.6.4. Estrategias socio afectivas.....	16
1.1.7. Estrategias didácticas en la catequesis.....	16
1.2. Procesos de enseñanza de la catequesis.....	17
1.2.1. Diferenciación del proceso de enseñanza	17
1.2.2. Importancia del proceso de enseñanza	18
1.2.3. Estilo de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.....	19
1.2.4. Recursos educativos didácticos.....	20
1.2.5. El proceso de enseñanza de la catequesis.....	22
1.2.6. Motivación al catequizando para aprender.....	24
1.2.7. Métodos de aprendizaje en la catequesis.....	25
Capítulo dos.....	28
Metodología.....	28
2.1. Planteamiento del problema y preguntas de investigación.....	28
2.2. Objetivos.....	28
2.2.1. Objetivo general.....	29
2.2.2. Objetivos específicos.....	29
2.3. Enfoque de la investigación.....	29
2.4. Diseño de investigación.....	30
2.5. Modalidad de investigación.....	30
2.6. Instrumento de investigación.....	30
2.7. Contexto, población y participantes.....	31
2.7.1. Contexto de la población.....	32
2.7.2. Participantes	32
2.7.3. Procedimiento de la investigación	32
Capítulo tres	33
Análisis y discusión de resultados	33
3.1. Resultados generales.....	33
Conclusiones y recomendaciones	37

Conclusiones	38
Recomendaciones	40
Referencias.....	41
Apéndice	45
Apéndice A: Solicitud de permiso	45
Apéndice B: Encuentro con los catequistas	46
Apéndice C: Ficha de observación.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados generales de la observación aplicado a los catequistas de la parroquia MA.....	33
Tabla 2. Resultados en el desarrollo de la clase	34
Tabla 3. Resultados de la dimensión durante el proceso de cierre de la clase	36

Índice de figuras

Figura 1. Resultados generales obtenidos de la ficha de observación en el proceso de inicio de clase	33
Figura 2. Niveles de porcentajes de los ítems en el período del desarrollo de la clase...35	
Figura 3. Aspectos importantes observados durante la finalización de la clase	36

Resumen

La presente investigación realizada sobre las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza de los catequizandos, tuvo como objetivo determinar la influencia de la formación en estrategias didácticas de los catequistas en la enseñanza-aprendizaje, como una opción para mejorar las clases en la enseñanza de la fe. En este trabajo utilizó una metodología deductiva y descriptiva, con un enfoque cualitativo, y se empleó la técnica de observación directa. Para el análisis de datos se utilizó un instrumento llamado ficha de observación a un grupo de 20 catequistas, tanto hombres como mujeres, de la parroquia María Auxiliadora en la Provincia de Morona Santiago. Según los resultados analizados, se evidenció que la mayoría de los catequistas carecían de competencias didácticas adecuadas en sus clases. Por lo tanto, se recomendó implementar una formación continua mediante talleres de capacitación en estrategias didácticas para mejorar significativamente didácticas adecuadas en sus clases. de manera positiva su desempeño educativo, esto ha facilitado el desarrollo de un formato de planificación pedagógica que permitirá a los catequistas estructurar sus clases de manera más efectiva, optimizando así la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: estrategias didácticas, catequistas , formación.

Abstract

The present research on didactic strategies and their influence on the teaching process of catechists, aimed to determine the influence of training in didactic strategies of catechists in the teaching-learning process, as an option to improve classes in the teaching of the faith. This work used a deductive and descriptive methodology, with a qualitative approach, and the technique of direct observation was employed. For data analysis, an instrument called an observation form was used with a group of 20 catechists, both men and women, from the María Auxiliadora parish in the Province of Morona Santiago. According to the results analyzed, it was evident that most of the catechists lacked adequate didactic competencies in their classes. Therefore, it was recommended to implement a continuous formation through training workshops on didactic strategies to significantly improve their didactic performance in a positive way, this has facilitated the development of a pedagogical planning format that will allow catechists to structure their classes more effectively, thus optimizing the quality of learning.

Key words: strategies didactics, catechists, formation.

Introducción

El trabajo de investigación hace referencia al tema de estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza de los catequistas durante el periodo 2024, en la parroquia María Auxiliadora ubicada en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago.

Este proyecto nace de una necesidad, el principal problema detectado es la insuficiencia de contar con estrategias didácticas, bien sea por desconocimiento y la improvisación de la clase por parte de los catequistas, se pasan llamando la atención a los estudiantes porque no se aprendieron las oraciones o porque son muy inquietos y no dejan trabajar.

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se aplicó una ficha de observación que contiene 18 ítems a un grupo de 20 catequistas entre hombres y mujeres, seleccionados mediante un muestreo intencional para asegurar una presentación equilibrada y diversa. Los datos recolectados a través de este proceso permitieron obtener una visión comprensiva y detallada de las dinámicas y desafíos presentes en el apostolado de la catequesis, proporcionando una base sólida para la formulación de recomendaciones y estrategias de mejora.

El trabajo de investigación se justifica por su enfoque en el uso de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis, al implementar estas estrategias, tanto estudiantes como maestros adoptan un papel más participativo en el proceso educativo, tal como mencionan Baque y Portilla (2021) y Coro (2022) en su estudio de investigación. El uso de recursos didácticos son cualquier tipo de soporte material que propicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso para comunicar el mensaje de la fe y el encuentro con la persona de Jesús.

El presente trabajo contiene tres capítulos:

Primer capítulo, aborda diversos aspectos fundamentales relacionados con la didáctica, en primer lugar, se muestra una definición, seguida de una discusión sobre su importancia y sus características distintivas. Se investiga las diferentes clasificaciones y la aplicación de diversas

estrategias didácticas. A continuación, se examinan las estrategias didácticas aplicadas en la catequesis, analizando el proceso de enseñanza catequística en detalle. Se definen la importancia de la enseñanza en este contexto, se consideran los distintos estilos de aprendizaje, incluyendo los visuales, auditivos y kinestésicos. Además, se enfatiza la importancia de la motivación del catequista para el aprendizaje y se revisan los métodos empleados en la catequesis.

Segundo capítulo, aborda con el planteamiento del problema y las preguntas de investigación. Se establecen el objetivo general y objetivos específicos del estudio. Se detalla el enfoque adoptado, así como el diseño de la investigación y la metodología utilizada. Se describe el instrumento de investigación empleado, y se proporciona información sobre el contexto en el que se desarrolla el estudio, junto con una caracterización de la población y los participantes.

Tercer capítulo, se centra en el análisis y la discusión de los resultados obtenidos. Además, incluye las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones propuestas. También se presenta la bibliografía utilizada y se adjunta un apéndice con información adicional selecta.

Este trabajo reviste una importancia significativa tanto para la Universidad Técnica Particular de Loja como para la parroquia María Auxiliadora. A través de la investigación realizada, se posibilita un análisis profundo y sistemático de las prácticas actuales del apostolado en la catequesis. Los hallazgos y recomendaciones derivados de este estudio están orientados a optimizar y mejorar estas prácticas, promoviendo un enfoque más efectivo y eficiente en la formación catequética, lo cual redundará en un fortalecimiento integral de la comunidad parroquial y su misión educativa y evangelizadora.

El trabajo de investigación se llevó a cabo sin dificultades, gracias a la apertura, colaboración y disposición del párroco encargado de los catequistas, lo cual ha sido crucial para el éxito del proyecto.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Estrategias didácticas

1.1.1. Definición

Las estrategias didácticas se refieren a las acciones planificadas y metodologías empleadas por los educadores con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la comprensión, retención y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes. Incluyen una variedad de técnicas y enfoques que buscan adaptarse a las necesidades y características particulares de los alumnos, así como a los objetivos educativos planteados. Para desarrollar un modelo de enseñanza en el aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta algunos aspectos, que el estudiante es un ser activo, crítico y único en la construcción del aprendizaje, además garantizar la convivencia en su desarrollo personal, para ello, requiere dominio de teorías y estrategias básicas que le permitan al docente enfrentar con éxito los desafíos educativos (Baque y Portilla, 2021).

Otro concepto de estrategia didáctica señala que son aquellas en las que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrando una serie de actividades que contemplan la interacción de ellos con determinados contenidos las cuales proporcionan motivación, información y orientación para realizar los aprendizajes. En otras palabras se puede decir que son métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo, estas acciones deben ser planificadas y el fin es que el estudiante logre la construcción del aprendizaje (Herrera y Villafuerte, 2023).

Para (Coro, 2022) las estrategias didácticas se constituyen en ese minuto a minuto de la intervención educativa en la hora de clase. Todas aquellas acciones que tienen por objetivo alcanzar una meta prevista, se suman de forma organizada para que el estudiante obtenga aprendizajes memorables. Es decir que una estrategia metodológica permite que el docente sea el responsable directo de lo que sucede en sus horas de clases y de la forma en que diversifica técnicas adecuadas con el fin de lograr que los estudiantes desarrollen de modo efectivo las destrezas.

Para Jiménez y Robles (2016), citados en (Baque y Portilla, 2021), resaltan que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje, son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, para la promoción y la implementación de técnicas que perfeccionen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes, esto implica que para desarrollar modelos de enseñanza significativos y reflexivos, es necesario tener en consideración al estudiante como ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento. Por otro lado es importante atender las individuales de aprendizaje y sobre todo las conveniencias de favorecer su desarrollo personal.

Como es lógico suponer esta tarea no es fácil para el docente ya que le exige el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan saltar los grandes desafíos educativos que se plantean en el escenario educativo actual, tomando en cuenta que no solo los procedimientos sino los recursos que utilice serán quienes intervengan en las acciones a desarrollar dentro del aula.

1.1.2. *Importancia de las estrategias didácticas*

Las estrategias didácticas son importantes porque permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje que deben ser planificadas utilizando los medios de representación más adecuados ya que estos ofrecen una mejora en las actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y método de evaluación principalmente y de este modo los estudiantes se motivan para desarrollar sus competencias comunicativas, dependiendo de sus capacidades Álvarez y Chamorro, 2017 citado en (Herrera y Villafuerte, 2023).

Es así que las estrategias didácticas revisten de especial importancia ya que convierten al estudiante en un sujeto activo en el proceso de formación es por ello que de su correcta aplicación se obtienen excelentes resultados en cualquier contexto educativo. El involucramiento de los estudiantes en los procesos educativos como el aprender a aprender son importantes debido al que la coordinación, comunicación y aplicación de actividades adecuadas permiten desarrollar los recursos cognitivos para mejorar la adquisición del conocimiento. (Herrera y Villafuerte, 2023).

Las estrategias de enseñanza son las herramientas principales que el docente debe conocer, dominar e implementar en clases tomando como referencia el contexto, la edad de los alumnos, los contenidos, así como los propósitos que guían el trabajo docente. Al seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas, el docente puede fomentar un ambiente educativo dinámico y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Además, los contenidos deben ser presentados de manera que sean accesibles y relevantes para los estudiantes, siempre alineados con los objetivos educativos establecidos. De esta manera, las estrategias de enseñanza no solo facilitan la transmisión de conocimientos, sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes. (Carrillo y Barraza, 2015) citado en (Samaniego et al., 2019)

Para Ferreiro, 2012 citado en (J. C. Orozco, 2020), la importancia de las estrategias didácticas además se centra en el estudiante como eje principal de la planificación debido a que el docente debe atender el desarrollo de destrezas y habilidades que están dirigidas al logro de un objetivo de este modo se logran generar distintas situaciones de aprendizaje más agradables y hacen que el estudiante sea más consciente de lo que aprende e interioriza.

De otro lado las estrategias didácticas son importantes ya que permiten aportar con técnicas y modelos educativos adecuados para potenciar la capacidad de organización de la información de forma lógica y ordenada, permitiendo la integración de nuevos conceptos, identificación de ideas relevantes, conocimientos previos, entre otros que buscan dotar a los estudiantes de recursos y guías de acción que les permitan crecer de modo individual y grupal. (Coro, 2022).

Las estrategias didácticas se refieren a las maneras en que los profesores planifican y organizan sus clases para enseñar a los estudiantes de manera efectiva. Enseñar no es solo pararse frente a un grupo y hablar, sino que implica una preparación cuidadosa. El docente tiene que diseñar actividades que faciliten el aprendizaje, y debe elegir los métodos y recursos más adecuados para que los estudiantes comprendan y retengan los contenidos. En resumen, se trata de encontrar la mejor forma de transmitir el conocimiento para que los estudiantes aprendan de la manera más eficiente posible (Fernández-García et al., 2022).

Implementar estrategias didácticas en el aula significa que los docentes deben usar diversas técnicas y métodos para enseñar de manera que los contenidos sean más fáciles de entender para los estudiantes. Esto no solo facilita el aprendizaje, sino que también crea un ambiente agradable y adecuado para la educación. El objetivo es que el aprendizaje sea significativo, es decir que los estudiantes realmente entiendan y puedan usar lo que aprenden en su vida diaria, dándole una función práctica a su conocimiento (Fernández et al., 2022).

Según Zabalza (2017), citado en (Fernández et al., 2022), usar juegos como una forma de enseñar se llama didáctica del juego, la idea es que los juegos no solo son divertidos, sino que también ayudan a aprender. Al jugar los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos y habilidades mientras se divierten, haciendo que el aprendizaje sea más agradable y satisfactorio, además el juego ayuda a los niños a desarrollar cualidades morales importantes, como autocontrol, honestidad, tranquilidad e interés en lo que hacen. También fomenta la reflexión, la búsqueda de nuevas maneras de ganar siguiendo las reglas, la creatividad, el sentido común y el trabajo en equipo, en resumen el juego es una herramienta poderosa que no solo educa sino que también forma el carácter y las habilidades sociales de los estudiantes.

Para implementar las estrategias didácticas en el aula de modo adecuado y sobre todo que sean beneficiosas es importante tener en cuenta las necesidades y características individuales de los estudiantes, es por ello que es fundamental planificar y diseñar cuidadosamente las actividades y materiales a utilizar para lograr los objetivos propuestos (Limón y Prudente, 2023).

Los beneficios de implementar estrategias son innumerables ya que permiten establecer roles claros y bien definidos para el logro de aprendizajes para ello se puede hacer uso de estrategias como el aprendizaje cooperativo en donde se deben formar grupos heterogéneos para el desarrollo de las tareas asignadas por el docente y este a su vez debe supervisar evaluar regularmente los logros obtenidos por los equipos y de este modo asegurarse de que los estudiantes están avanzando de modo adecuado (Zavala et al., 2018).

Otro beneficio es el desarrollo de los procesos metacognitivos donde se puede utilizar una serie de herramientas como los cuestionarios de autorregulación o diarios de reflexión que son útiles al momento de ayudar a desarrollar su conciencia metacognitiva.

Es importante también proporcionar al estudiante la correspondiente retroalimentación y orientación para ayudarle a desarrollar y mejorar los procesos cognitivos (Limón, y Prudente, 2023).

El aprendizaje por proyectos como estrategia didáctica es beneficioso implementarlo ya que es fundamental que el docente plantee objetivos claros y con criterios de evaluación definidos para su correcto desarrollo, además es necesario que se provea a los estudiantes de recursos y materiales adecuados para la realización de los proyectos a más de su lopermanente supervisión y apoyo (Murillo, 2021)

Otros beneficios de implementar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el de facilitar la comprensión, fomentar la participación activa y adaptación a los estilos de aprendizaje, en este contexto las estrategias bien diseñadas facilitan la comprensión de los estudiantes, promueven la participación activa y reflexiva, mantiene a los estudiante motivados y comprometidos con su propio aprendizaje y sobre todo se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje reconociendo que estos tienen preferencias individuales al momento de procesar la información proporcionada por los docentes (Núñez-Lira et al., 2020)

Finalmente existen otros beneficios que se obtienen al implementar estrategias didácticas adecuadas y es que permiten el desarrollo de habilidades y mejoran el clima del aula debido a que se pueden desarrollar una variedad de habilidades para resolver problemas reales, habilidades sociales, habilidades del pensamiento y las comunicativas y esto implica que el ambiente de aprendizaje sea más dinámico, promueva la estimulación creativa y de este modo el docente pueda contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudian (Orozco et al., 2020).

Las estrategias didácticas son muy importantes porque están diseñadas específicamente para lograr un objetivo relacionado con el aprendizaje, esto significa que los métodos y técnicas que los docentes utilizan en el aula no son al azar; cada estrategia tiene un propósito claro que ayuda a los estudiantes a aprender de manera efectiva, por eso, la elección y aplicación de estas estrategias son fundamentales para asegurar que los estudiantes comprendan y retengan lo que se les enseña.

1.1.3. Características de las estrategias didácticas

Una de las características de las estrategias didácticas es aquella que orienta a mejorar la metodología de estudio y la de la instrucción académica, permitiendo la optimización del desenvolvimiento integral del estudiante previa la valoración del docente para identificar problemáticas que deban mejorarse dentro del aula (Herrera y Villafuerte, 2023).

Es por ello que la correcta utilización de estas promueve el desarrollo escolar y se torna indispensable que el estudiante cuente con una serie de oportunidades para llevar a cabo sus propósitos académicos, esto implica que el uso correctos de estrategias didácticas fortalezca el estudio potenciando su desarrollo a través de la clase.

Para (Herrera y Villafuerte, 2023), la práctica de diversas estrategias por parte del docente tienden a mejorar el desenvolvimiento cognitivo de los estudiantes, es por ello que la implementación de estrategias didácticas mediante la impartición de clases tienen que encontrarse enmarcadas en la optimización del desenvolvimiento integral de estos considerando la calidad como una característica de participación dentro del aula o las destrezas que tiene mediante la metodología de estudio adecuado, permitiendo que se construyan estrategias acoplables a las dificultades que se presenten en el salón de clases.

En el contexto educativo, las estrategias didácticas son métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar y promover el aprendizaje efectivo entre los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que motive a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso educativo (Lor et al., 2020).

Otra estrategia de vital importancia es aquella centrada en el estudiante ya que para que se produzca el aprendizaje se debe tener en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes, los intereses y habilidades como condiciones básicas para fomentar la participación activa y el compromiso de los mismos en el proceso de aprendizaje. Va de la mano el proceso de contextualización como estrategia didáctica esto debido a la importancia de situar los contenidos de aprendizaje en un contexto relevante de modo que facilite la comprensión y la aplicación práctica de los conceptos (Murillo, 2021).

La variedad de los recursos que se utilicen dentro del aula y la interactividad con estos es una característica que se debe destacar ya que los materiales didácticos como textos, tecnologías, videos, juegos educativos, y otros que promueven la participación activa de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades interactivas, preguntas, discusiones de grupo, trabajo por proyectos y actividades prácticas y de esta forma contribuyen a un aprendizaje más efectivo y duradero (García y Peralta, 2020).

1.1.4. Clasificación de las estrategias didácticas

Revisando algunas publicaciones y documentos sobre la clasificación de las estrategias didácticas en la educación en general se determina que estas generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, es allí donde se ven reflejados los resultados positivos que se generan en beneficio tanto de docentes como de estudiantes. De modo general, han sido clasificadas por diversos autores en cuatro grandes grupos que pueden ser aplicados a la educación de modo general:

- **Estrategias didácticas como herramientas digitales**

Las estrategias como herramientas digitales se emplean con el fin de resaltar los contenidos mediante el desarrollo de actividades que permitan la generación de un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la relevancia y claridad de los contenidos que se van a impartir Bonilla et al., 2020 citado en (Herrera y Villafuerte, 2023).

Es necesario que el docente cuando vaya a aplicar este tipo de estrategias didácticas tenga en cuenta que las herramientas digitales sean actualizadas considerando que los métodos, procedimientos, recursos, medios y formas de organización de la actividad didáctica van a cambiar con el paso del tiempo y lo que se necesita es que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje con elementos actualizados.

- **Estrategias didácticas en el desarrollo de competencias**

Este tipo de estrategias se desarrollan mediante una enseñanza innovadora y participativa con el fin de fortalecer el conocimiento, la independencia, la responsabilidad y las capacidades de los estudiantes, es así que las competencias se (Herrera Y Villafuerte, 2023), desarrollan mediante el uso del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado

a proyecto, juegos de simulación, estudios de casos, entre otros, de modo que permitan que el docente desarrolle aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabero et, al., 2019 citado en (Villafuerte, 2023).

Para el desarrollo adecuado de estas estrategias se requiere que los estudiante posean una actitud positiva y comprometida tomando en cuenta que la enseñanza que el docente va a brindar será innovadora y participativa con el fin de desarrollar habilidades enfocándose en la calidad y necesidad de estos, propiciando resultados favorables y sobre todo mayor dinamismo entre el docente y el estudiante.

- **Estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje**

En el desarrollo del aprendizaje es de vital importancia las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes, de modo que permita mejorar la comprensión de conceptos principalmente. Con esta estrategia se busca desarrollar aspectos reflexivos, habilidades académicas, métodos teóricos basados en el análisis y la síntesis, entre otros como medios de procesamiento de información y búsqueda de alternativas de solución de problemas reales. González 2018 citado en (Villafuerte, 2023).

De modo general, este tipo de estrategias se establecen como parte de las estrategias docentes para impartir en sus clases que utilizadas de modo adecuado brindan resultados satisfactorios, en este sentido no solo es necesario incorporar contenidos sino que se requiere añadir aspectos organizativos, metodológicos y formativos para lograr la atención del estudiantado.

- **Estrategias didácticas en la pedagogía**

El establecimiento de este tipo de estrategias trae resultados favorables para los estudiantes puesto que se pueden mejorar los aprendizajes en los estudiantes con el uso de las TICS y otros recursos de aula, el fin es que estos desarrollen habilidades de modo que se logre un equilibrio en su formación, por lo que enfatizar en su importancia es necesario por que permiten la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (González y Triviño, 2018 citado en (Herrera y Villafuerte, 2023).

De modo general es menester mencionar que las estrategias didácticas generan beneficios en la parte educativa, brindando facilidades a los docentes y estudiantes para potenciar el la enseñanza y el aprendizaje, es así que las herramientas y métodos adecuados generan claridad en el desarrollo de las actividades que plantean los docentes y que deben resolver los estudiantes.

1.1.5. Aplicación de las estrategias didácticas

Dentro del aula es importante la aplicación de las estrategias didácticas con el fin de potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es por ello que estas deben ser articuladas desde la planificación con las secuencias didácticas apropiadas para que propicien escenarios de aprendizaje necesarios de calidad y cuyos productos finales sean significativos (Orozco et al., 2020).

Por otro lado (Orozco et al., 2020), menciona que el docente se convierte en agente mediador del proceso educativo, su papel es primordial dentro y fuera del aula, es quien guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo, de este modo organiza estrategias adecuadas para que estos construyan su propio conocimiento, haciendo que resulten interesantes las técnicas y estrategias que utilice en el trabajo de aula.

(Fernández-García, 2022), señala que la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza es importante sobre todo si se toma en cuenta algunas actividades que se pueden desarrollar como exposiciones y actividades de tutoría, diálogos y trabajos colaborativos, identificar problemas para solucionar, explicar y analizar casos concretos observados en el aula, revisar textos, resolver ejercicios y tareas, seguimiento y retroalimentación correctiva, entre otros.

1.1.6. Tipos de estrategias pedagógicas

(Guzmán et al., 2021), señala que un tipo de estrategia que utilizan los docentes es la organización de contenidos, ya que esta etapa de la enseñanza les permite plantearse metas para trabajar en equipo, esto implica que el docente antes de impartir la asignatura debe determinar que quiere trabajar, en que orden y secuencia debe presentar los contenidos. Respecto de los contenidos, estos pueden ser verbales e intuitivos, con el fin de crear

situaciones de aprendizaje, reflexión, motivación, uso de esquemas, organigramas, entre otros que pueden ser integrados como elementos de apoyo dentro del proceso pedagógico. Finalmente se pueden utilizar estrategias pedagógicas individuales, grupales y de aprendizaje para lograr la generación del conocimiento en los estudiantes.

De otro lado es importante manifestar que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que va ayudar al cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente, es decir que facilitan la creación de nuevos métodos y estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Zambrano Leal, 2016).

Autores como (Zambrano Leal, 2016) , señalan que en el contexto educativo se siguen dando múltiples interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto de estrategia metodológica, sin embargo para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación que lleve a obtener unos resultados, lo que implica decir que esta se convierte en un sistema de acciones lógicas y coherentes en función del cumplimiento de objetivos educativos, por lo que se constituye en un método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante.

(Cueto y Castaño, 2020), describe algunos tipos de estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas por los docentes como un conjunto de acciones que tienen un propósito y fin determinados, de modo que se permite el mejoramiento de los procesos de enseñanza, estos tipos son:

- **Estrategias cognitivas**

Es un proceso mental que involucra un conjunto de actividades y técnicas que son una serie de pasos organizados y planificados según las necesidades estudiantiles, depende de los objetivos que se quieran lograr y del conocimiento a impartir, dicho de otro modo estas estrategias permiten hacer uso efectivo del proceso de aprendizaje (Zavala et al., 2018).

Por otro lado las estrategias cognitivas son procesos que permiten controlar el funcionamiento de las actividades mentales, técnicas, habilidades y destrezas que la persona utiliza de modo consciente o inconscientemente para gestionar, controlar, mejorar y dirigir sus

esfuerzos en los aspectos cognitivos que son entre otros el procesamiento, la atención y la ejecución en el aprendizaje. Son sumamente importantes ya que van a permitir que se adquiera y utilice el contenido de aprendizaje, dicho de otro son habilidades que adquiere los estudiantes para gestionar el aprendizaje y que este sea duradero y de calidad (Cueto y Castaño, 2020) .

- **Estrategias metacognitivas**

(Cueto y Castaño, 2020), determina que las estrategias pedagógicas metacognitivas son las que conducen al estudiante a realizar ejercicios concienzudos sobre su propio hacer y aprender, dicho de otro modo esta estrategia sirve como guía para que el estudiante realice actividades de aprendizaje fomentando la capacidad de análisis y razonamiento de modo que promueva el interés por saber.

Por otro lado se analiza que las estrategias metacognitivas se refieren a dos dominios específicos que presentan los individuos, el uno es el conocimiento de los procesos cognitivos y la regulación de los mismos, en otras palabras es la capacidad que se desarrolla para acceder de modo consciente y reflexivo a los nuevos conocimientos y estrategias apropiadas para el desarrollo cognitivo (García y Peralta, 2020).

Falvell (1987) citado en (R. García, 2020), inicialmente identifica el área metacognitiva como una nueva área de investigación que permite entender con mayor precisión cómo los niños van adquiriendo un mayor conocimiento sobre los procesos cognitivos, y cómo los van regulando con mayor eficacia para resolver determinadas tareas, es este contexto se dice que la metacognición es el conocimiento del ser humano y su implicación en los procesos y productos cognitivos, destacando aspectos que pueden llevar a considerar la actividad mental cognitivamente desarrollada, mediante la cual se tendrá claro el conocimiento de los objetivos a alcanzar, elección de las estrategias para conseguirlos y la evaluación de los resultados para conocer en qué medida se han alcanzado los objetivos propuestos.

- **Estrategias lúdicas**

Las estrategias lúdicas permiten el desarrollo de la creatividad y proceso de sociabilidad en la enseñanza y aprendizaje, es por ello que se convierten en métodos de enseñanza interactivos y dialógicos, el docente debe potenciar estas estrategias mediante el desarrollo de

ejercicios, juegos didácticos y otros recursos que permiten formar aprendizajes significativos para aplicarlos en situaciones reales, desarrollando conocimientos, habilidades, competencias sociales, incorporación de valores éticos y morales, entre otros (Guamán, 2021).

- **Estrategias socio afectivas**

Este tipo de estrategias permiten al docente propiciar un ambiente agradable para el aprendizaje ya que tiene que ver con el lugar donde se desarrolla el proceso educativo, este debe ser un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos y libres de expresar sus habilidades educativas. En este sentido el docente es el encargado de brindar un buen ambiente de estudio para estimular los conocimientos y desarrollo social, en sí este debe tener una actitud positiva frente a los valores y acciones difundidas por la educación siendo estas imprescindibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje necesario para organizar a los estudiantes, programar estrategias, modelar, ayudar a la regulación de conflictos y preparar un motivador y acogedor ambiente de clases (Ortiz y Gaeta, 2019)

1.1.7. Estrategias didácticas en la catequesis

Inicialmente para la aplicación adecuada de estrategias didácticas utilizadas en la catequesis, es necesario analizar investigaciones de las ciencias de la educación y de la psicopedagogía que orienten a los docentes sobre la implicación pedagógica de la pastoral evangelizadora de la iglesia, de modo particular en la catequesis que se imparte a niños y jóvenes (Falla y Medina, 2019), en este sentido los autores analizan situaciones importantes frente a ellos, ya que la curiosidad que tienen los catequistas frente a otros líderes de la iglesia por innovar los procesos de enseñanza son interesantes y revisten de novedad metodológica.

Autores como (Fenaule, 2014 citado en (Falla y Medina, 2019), afirman que al estar frente a encuentros con catequizados para transmitir mensajes de fe, la pedagogía catequética se basa en el llamado método de Múnich, el cual está conformado por una secuencia de cuatro pasos a saber: presentación, exposición, aplicación y actividad. Cada uno de estos busca potenciar una estrategia de enseñanza activa y participativa.

Como se puede intuir las estrategias ayudan a desarrollar conocimientos que permitan interiorizar los valores cristianos, esto quiere decir que gracias a estas estrategias, los

estudiantes no solo aprenderán sobre la fe cristiana, sino que estos conocimientos se convertirán en parte de su vida diaria, como hábitos (Coro, 2022), en otras palabras, los estudiantes empezarán a vivir los valores como la bondad, el respeto y la honestidad de manera natural en las situaciones que se presenten.

Para (Coro, 2022), las estrategias didácticas son mucho más que técnicas de enseñanza; son herramientas poderosas que preparan a los estudiantes para trabajar en equipo, tomar decisiones consensuadas y convertirse en agentes de cambio en la sociedad, como catequista el reto es seleccionar y aplicar estas estrategias de manera efectiva para maximizar el potencial de nuestros estudiantes.

1.2. Procesos de enseñanza de la catequesis

1.2.1. *Difinicion del proceso de enseñanza*

El proceso de enseñanza se define como la interacción entre estudiantes y docentes, es así que la enseñanza se planifica siguiendo las directrices generales de los planes y programas de estudio, se basa en necesidades identificadas y sentidas mediante la evaluación y se concreta cuando se capacita a los docentes, de allí que el proceso de enseñanza centrada en el estudiante debe ser participativa e inclusiva donde se requiere necesariamente el involucramiento social que brinde apoyo a la educación (Ponce, 2014).

Para (López 2009 citado en, (Ponce, 2014), el proceso de enseñanza es el mecanismo por la cual la sociedad incrementa la necesidad de capacitar personas que piensen y actúen en concordancia con los requerimientos de la época, es por ello que este proceso debe ser desarrollado mediante el uso de actividades cognitivas lo que implica la apropiación de los estudiantes de las experiencias históricas culturales y reproducción espiritual mediada por el uso de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para lograr la formación de valores y entregar personas útiles a la sociedad.

Los procesos de enseñanza son una serie de actividades intencionales y planificadas por parte de los docentes cuyo objetivo es conseguir un aprendizaje significativo y estratégico del estudiante, convirtiéndose así en una ayuda para el aprendizaje. En la actualidad estos procesos conciben al docente como un guía y facilitador, contrastando con las ideas tradicionales donde

este era actor principal y los estudiantes se convertían en simples receptores del conocimiento. (Olivares et al., 2019).

1.2.2. Importancia del proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza es de mucha importancia en donde el docente juega un papel fundamental ya que se convierte en guía del crecimiento académico del estudiante, en este sentido es necesario resaltar que es un proceso fundamental del desarrollo humano y social debido a que mediante este se transmiten los conocimientos, información y habilidades de generación en generación, esto contribuye a desarrollar el aprendizaje para toda la vida y adquirir habilidades prácticas y cognitivas en los estudiantes que pueden incluir el pensamiento crítico y reflexivo, resolución de problemas en contextos reales, la comunicación efectiva y muchas otras que son esenciales para la vida (Villafuerte, 2023).

El proceso de enseñanza permite el desarrollo de socialización necesario para la interacción entre docentes y estudiantes ya que estos aprenden a trabajar y relacionarse en equipo, a respetar las opiniones de los demás, entender diversas perspectivas, respetar las diferencias individuales, entre otros que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales principalmente (Jiménez, 2021).

Otra importancia del proceso de enseñanza es que esta no solo transmite conocimientos académicos sino que además se preocupa por formar personas útiles a la sociedad, en este contexto la enseñanza incluye la formación de normas éticas, valores, disciplina y de esta manera se está garantizando la educación del individuo proporcionándole los conocimientos y herramientas necesarias para que participe de manera activa y con mayores oportunidades (Guzmán et al., 2021).

Es por ello que (Jiménez, 2021), asegura que la importancia radica en que se fomenta la creatividad e innovación ya que se proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios y las habilidades para afrontar los desafíos de la modernidad y encontrar soluciones a los problemas que se presentan de modo que puedan adaptarse a los cambios sociales imperantes en los actuales momentos, en sí, los procesos educativos permiten a las personas el desarrollo individual contribuyendo al empoderamiento y adaptación a los cambios de modo significativo.

1.2.3. Estilo de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico

El aprendizaje es un proceso de apropiación de conocimientos y pretende el cambio y la transformación de pueblos y la conducta de la persona, es por ello que se debe considerar al aprendizaje como un proceso cognitivo que acompañado de otros factores como el ambiente y los recursos favorecen estos procesos (Ochoa Mena, 2022). En este sentido la tarea de los docentes radica en mejorar y maximizar los procesos de aprendizaje siendo imprescindible integrar todos los elementos que aseguren una práctica acorde a las características y necesidades de los estudiantes.

Para (Olmedo-Plata. J, 2020), el estilo de aprendizaje es el hecho de que cada persona utiliza una forma propia de aprender, es decir que tiene su propio método o estrategia. Es importante aclarar que estas estrategias van a variar dependiendo de lo que quiera aprender, en este sentido los estilos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican como cada estudiante responde a su ambiente de aprendizaje dicho de otro modo tiene que ver con la forma como estos estructuran los contenidos, forman y usan las conceptualizaciones, receptan e interpretan la información, resuelven problemas, entre otros.

En este sentido los estilos de aprendizaje que más resaltan son el visual, auditivo y kinestésico y son los que los estudiantes deben aplicar al momento de aprender sin olvidarse que cada uno desarrolla su propio estilo para aprender.

Los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico corresponden al modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, y señala que los seres humanos poseen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, de allí que los retos para las instituciones educativas y de los docentes principalmente es determinar y analizar como los estudiantes mejoran sus aprendizajes tomando en cuenta la diversidad de necesidades y aprendiendo a gestionar sus propios progresos dentro y fuera del aula (Olmedo-Plata. J, 2020).

El estilo de aprendizaje visual permite a los estudiantes aprendan mejor cuando leen o ven la información de alguna forma ya que le ayuda a establecer relaciones entre las distintas ideas y conceptos es por ello que los docentes deben utilizar el sistema de representación visual para impartir las clase recordando siempre mostrar imágenes abstractas como letras y números

y concretas ya que de este modo se fija el conocimiento, observar y anotar es la estrategia (Jiménez, 2021).

Para (Romo et al., 2020), el estilo de aprendizaje auditivo se caracteriza porque las personas prefieren recibir y procesar la información mediante el sentido del oído tendiendo a aprender de una forma efectiva escuchando ya sea a través de conferencias, discusiones, grabaciones, entre otros. En este tipo de estilo pueden tener dificultades para procesar la información que observan y en el ámbito educativo donde la enseñanza es centrada principalmente en información visual puede limitar la capacidad de algunos estudiantes para aprender.

Es por ello que dentro del diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas los docentes deben utilizar prácticas efectivas tomando las diferencias individuales de los grupos adaptando sus métodos, técnicas y estrategias adecuados dependiendo del tipo de estilos de aprender que posee cada uno, garantizando de esta forma un aprendizaje de calidad (Cueto y Castaño, 2020).

El estilo de aprendizaje kinestésico es un modo de aprender de las personas mediante la experiencia práctica, la manipulación física y la participación activa en actividad que pueden ser de tipo lúdico especialmente, lo que significa que tienden a aprender mejor cuando pueden moverse, tocar, experimentar y aplicar conceptos de forma práctica ya que de esta forma desarrollan habilidades y conceptos (Jiménez, 2021).

Finalmente en este estilo de aprendizaje, el sentido del tacto es crucial desarrollarlo en los estudiantes ya que disfrutan mucho participando de modo activo y participativo es por ello que se recomienda a los docentes incorporar estrategias lúdicas, demostraciones prácticas, actividades de laboratorio, juegos interactivos, simulaciones, proyectos prácticos dentro del proceso de enseñanza con el fin de fomentar la participación activa de los estudiantes (Romo Aliste et al., 2020).

1.2.4. Recursos educativos didácticos

Los recursos educativos didácticos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y del aprendizaje y permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos

impartidos de un modo efectivo y significativo mediante el uso de materiales y medios adecuados, dentro de los recursos educativos se pueden incluir una variedad de herramientas y las tics principalmente para lograr la transmisión de los contenidos educativos de modo activo y efectivo (Manrique-Losada et al., 2020).

Los recursos educativos pueden ser audiovisuales, impresos, tecnológicos, manipulativos o concretos, interactivos y de evaluación que permiten mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje considerando los objetivos propuestos y las necesidades específicas de los estudiantes dentro del contexto educativo, utilizando una variedad de recursos de gran utilidad para el desempeño de las labores docentes.

Los recursos audiovisuales desempeñan un papel de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que proporcionan experiencias multisensoriales y facilitan el aprendizaje interactivo. En este sentido el docente puede hacer uso de algunos recursos audiovisuales como los videos educativos, los recursos multimedia, podcasts educativos, animaciones, entre otros que muestran la información de modo visual y auditivo con lo que los estudiantes van a poder retener más contenidos, describir procesos educativos y facilitar la comprensión de conceptos, la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje y sobre todo mantienen la atención del estudiante destacando como ventajas de su utilización la mejora y claridad conceptual, favorecer la imaginación, proporcionar experiencias prácticas, aumento de la participación y comprensión de estrategias complejas entre otros (Hidalgo y Aliaga, 2020).

Los recursos educativos didácticos impresos son herramientas de trabajo muy valiosas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que van a permitir que el docente proporcione información textual de modo tangible, con esto se va a desarrollar la capacidad de apoyar la comprensión y retención de conceptos, conocimientos y principalmente la estimulación del aprendizaje y de este modo los estudiantes participen de modo activo dentro del aula. Estos materiales pueden ser libros, guías, folletos, carteles, hojas de trabajo y otros documentos impresos donde se visualice información actualizada y detallada sobre como se van a desarrollar las lecciones o actividades planificadas por el docente, sugerencias metodológicas, objetivos de

aprendizaje, resolución de ejercicios prácticos, desarrollo de tareas específicas, entre otros elementos necesarios para enriquecer las experiencias de aprendizaje y adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Manrique-Losada et al., 2020).

Los recursos tecnológicos por su lado son herramientas y medios tecnológicos que los docentes pueden utilizar para facilitar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos son interactivos, adaptables, accesibles y colaborativos y que van a permitir que el estudiante participe de forma activa mediante la manipulación directa de los contenidos de acuerdo a las necesidades y progreso de aprendizaje individual (Murillo, 2019).

Dentro de los recursos didácticos se encuentran la pizarra digital interactiva, aplicaciones educativas móviles, plataformas de aprendizaje en línea, realidad virtual, robótica educativa, entre otros que son herramientas digitales que van a permitir que tanto docentes como estudiantes puedan interactuar directamente con la pantalla, es decir que se ofrecen actividades interactivas, simulaciones o contenidos multimedia que van a facilitar el desarrollo de los aprendizajes, esto implica manifestar que los docentes pueden crear cursos, compartir materiales y sobre todo realizar los respectivos seguimientos del progreso de cada estudiante de forma digital. Estos avances en la tecnología son necesarios para la toma de decisiones y resolución de problemas en un entorno determinado y garantizar la retención y comprensión de conceptos y la mejora en el rendimiento académico fomentando un entorno educativo adaptado a las necesidades del estudiantado (Hidalgo y Aliaga, 2020).

1.2.5. *El proceso de enseñanza de la catequesis*

El proceso de enseñanza de la catequesis está determinado por algunos elementos conceptuales los cuales están destinados a fortalecer los procesos de enseñanza en niños y jóvenes que se están preparando para recibir los sacramentos y sobre todo profundizar en la comprensión de la fe cristiana (Sánchez de Chica, 2019). En este sentido un correcto proceso de enseñanza de la catequesis va ayudar de modo notable el desarrollo de la comprensión integral de su fe.

Ante todo la pedagogía de la fe es un enfoque educativo que busca transmitir los principios, valores y enseñanzas de la fe cristiana de manera que sean comprendidos,

internalizados y vividos por los catequizandos. Esta pedagogía no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que también se centra en la formación integral de la persona, abarcando aspectos intelectuales, emocionales, sociales y espirituales (Pujol, 2021).

La actualización de la catequesis cristiana y de los métodos de evangelización es un proceso continuo y necesario para asegurar que el mensaje del Evangelio sea relevante, comprensible y accesible para las personas de todas las generaciones y contextos culturales. Este proceso implica la revisión y renovación de los contenidos, las estrategias pedagógicas y los recursos utilizados en la enseñanza de la fe cristiana (Pujol, 2021).

En el proceso de enseñanza es necesario tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, estableciendo un ambiente de confianza y sobre todo conociendo las experiencias y contextos personales de los catequizados, de este modo se va a fomentar un ambiente seguro donde estos se van a sentir comprometidos con su fe y van a desarrollar actividades que permitan compartir experiencias de vida y del mismo modo van a exteriorizar sus pensamientos y preguntas inherentes a los temas de catequesis (Sánchez de Chica, 2019).

Para lograr desarrollar un proceso de enseñanza adecuado debe incluirse el diálogo, la reflexión y sobre todo el uso de métodos pedagógicos variados. Es así que es menester organizar reuniones abiertas donde los catequizados tengan la oportunidad de expresar sus dudas, inquietudes para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo que les permita cuestionar y analizar las enseñanzas religiosas por parte de los docentes para ello se debe incorporar al proceso de enseñanza actividades prácticas, lecturas, debates, ensayos, trabajos por proyectos y sobre todo aprovechar las Tics para fomentar la participación activa y facilitar un aprendizaje de calidad (Ocegueda, 2021).

Para (Coro, 2022), las estrategias didácticas son mucho más que técnicas de enseñanza; son herramientas poderosas que preparan a los estudiantes para trabajar en equipo, tomar decisiones consensuadas y convertirse en agentes de cambio en la sociedad, como catequista el reto es seleccionar y aplicar estas estrategias de manera efectiva para maximizar el potencial de nuestros estudiantes. Otra estrategia pedagógica que debe adoptar el docente es el de establecer un ambiente de aprendizaje acogedor, siendo de importancia el fortalecimiento de

una conexión entre ellos, crear un espacio donde estos se sientan valorados y reconocidos por lo que son, dedicar tiempo a conocerlos, mostrar interés por lo que hacen, escuchar de modo atento y receptivo, validar sus opiniones y preguntas, fomentar un ambiente de respeto y consideración, son aspectos que van a permitir al docente establecer formas de aprendizaje significativo y facilitar los procesos didácticos enriquecedores (Ocegueda, 2021).

Por último dentro del proceso de enseñanza es importante promover la adaptación de métodos, técnicas y estrategias al contexto donde se conecten las enseñanzas con la vida cotidiana contextualizando las enseñanzas mediante el planteamiento de ejercicios prácticos donde se ilustren los testimonios, historias, creencias religiosas y otras donde se comparta experiencias y expectativas para ello el docente puede hacer uso de los recursos locales con los que cuente como organizar visitas a lugares significativos y que le permitan enriquecer las experiencias con las que cuenten los estudiantes (Falla y Medina, 2019). Recordando siempre que la enseñanza de la catequesis no solo es una mera transmisión de conocimientos sino que se debe ayudar a desarrollar una comprensión y tratar de vivirla en su vida cotidiana.

1.2.6. Motivación al catequizando para aprender

Referente a la motivación del catequizando por aprender es importante mencionar que se debe utilizar una mediación didáctica adecuada para dar a conocer y desarrollar los temas de aprendizaje. En este sentido el catequista debe lograr un buen entendimiento de la temática y sobre todo resaltar su importancia en la vida de los catequizandos, es precisamente lo que va a permitir la motivación por aprender (Falla y Medina, 2019).

La catequesis forma parte de la misión de la Iglesia, que consiste en la transmisión del Evangelio, la traditio evangelii. Por tanto, el derecho y deber de la catequesis son parte del derecho de toda persona, conferido por el Señor, a escuchar el Evangelio y al correspondiente deber de evangelizar de la Iglesia. En este sentido la catequesis es una acción de la Iglesia entera, y todos somos responsables del modo de vinculación entre la catequesis y el pueblo de Dios, esto se define en términos que constituyen a la Iglesia en el sujeto de la catequesis (González, 2021).

El proceso catequístico es de suma importancia ya que no es solo un acercamiento a la vida cristiana, se trata sobre todo de que los niños y jóvenes evangelizados se mantengan en la comunidad católica y sea partícipe de las diversas actividades que se pueden encontrar en ella, para lo cual se necesita que los catequistas impartan la catequesis tomando como uno de los momentos centrales del proceso de evangelización (Falla y Medina, 2019).

La motivación puede variar entre los estudiantes, algunos pueden motivarse de modo intrínseco con el deseo de profundizar su relación con Dios, este motivo puede ayudar a los estudiantes a buscar un sentido y un propósito en su vida y mediante la catequesis se ofrece una oportunidad para aclarar dudas y preguntas sobre la existencia del ser humano.

Otra motivación que se puede destacar es el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad de modo positivo mediante el cual pueden convertirse en fuente de motivación para otros estudiantes, la sensación de pertenencia y participación activa puede ayudar mucho en este tema (Sánchez de Chica, 2019). Por lo tanto como catequistas deben estar atentos a estas motivaciones con el fin de adaptar los métodos adecuados de enseñanza para planificar actividades que permitan cumplir con estos fines.

1.2.7. *Métodos de aprendizaje en la catequesis*

Los catequistas deben comprender y aplicar los métodos de enseñanza adecuados y que sean adaptados a las necesidades de los estudiantes, en este sentido la formación religiosa debe ser transmitida de forma que se logren los objetivos de manera efectiva y para ello el catequista debe considerar los distintos enfoques pedagógicos.

La aplicación de este método puede limitar la participación activa de los catequizandos en vista de que se puede perder el nivel de involucramiento e interés en la impartición de los temas, sin embargo el catequista debe integrar momentos de interacción y participación haciendo preguntas, discusiones guiadas, actividades relacionadas con el tema y de este modo mantener el interés de los estudiantes. Por otro lado es necesario que utilice recursos audiovisuales y la contextualización para que acompañen a la exposición y de este modo volverla más atractiva y dinámica logrando relacionar la información con situaciones de la vida cotidiana con el fin de dar mas relevancia a los contenidos disciplinares (González, 2021).

El método participativo es una estrategia que fomenta la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo, este involucra a los catequizados de forma efectiva y activa dentro del aprendizaje de la fe, desarrollando habilidades críticas de pensamiento y análisis mediante la participación en discusiones, foros, actividades individuales y grupales, entre otros y de este modo favorecer la construcción de conocimientos esenciales y necesarios para el fortalecimiento de los principios religiosos (Falla y Medina, 2019).

El docente debe realizar la implementación efectiva de este método y por lo tanto debe contar con los elementos suficientes para elaborar una planificación adecuada donde fomente un ambiente de aprendizaje seguro incorporando variedad de actividades participativas que le permitan mantener el interés y la participación de todos los involucrados en el proceso, es por ello que fomentar el respeto mutuo es un medio eficaz para garantizar que cada estudiante sea escuchado y valorado dentro del grupo con el fin de enriquecer los temas que va a impartir garantizando el involucramiento efectivo de estos en el proceso de aprendizaje (Manrique-Losada et al., 2020).

El método narrativo es otro método que debe ser implementado por los catequistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este le va a permitir centrar la enseñanza en el uso de historias como estrategia pedagógica para la transmisión de conocimientos y valores, este método va a provocar en los catequizados emociones y conexiones con su entorno inmediato facilitando de esta forma un aprendizaje más profundo de los principios de la fe (Sánchez de Chica, 2019). Es aquí que las narrativas van a facilitar que los catequizandos aprendan conceptos complejos, los recuerden y los apliquen en sus propias vidas.

Como estrategia de aprendizaje el método narrativo debe incorporar variedad de historias y el trabajo del catequista es sistematizar toda la información inherente a los temas que debe impartir simplificando conceptos complejos y abstractos favoreciendo de esta forma la comprensión de las enseñanzas religiosas, siempre tratando de incorporar en las planificaciones elementos culturales y contextuales y así mantener la atención e interés de los educandos (González, 2021).

Otro de los métodos que permite el aprendizaje es el vivencial que está enfocado en la experiencia directa de los estudiantes y está conformado por procesos mediante los cuales el estudiante logra construir su propio conocimiento, en este sentido este tipo de aprendizaje determina que el ser humano tiene la capacidad natural para aprender y que este se adhiere al estudiante de modo consciente dependiendo de las metas que se haya fijado, por lo tanto es adquirido mediante la práctica y es duradero y generalizable, además va a depender mucho del entorno social en el que se desenvuelvan los estudiantes (Vera, 2019).

Autores como (González, 2021), señalan que este tipo de aprendizaje ocurre cuando los estudiantes se involucran en las actividades planificadas por el docente, de allí la importancia de que estos planifiquen actividades donde se logren aplicar los resultados al quehacer diario, tomando en cuenta que este proceso debe ocurrir de modo espontáneo y frecuente.

Autores como (Sánchez de Chica, 2019). Señala que la catequesis es una formación orgánica que abarca todos los aspectos de la vida cristiana, y es mucho más que una simple enseñanza, es un aprendizaje continuo y dinámico que busca transformar la vida de las personas, guiándolas a vivir plenamente su fe en todas las etapas de su existencia.

En cuanto al método de enseñanza en la catequesis tiene como objetivo principal ayudar a los catequizados a comunicar sus experiencias de vida, analizarlas profundamente e iluminarlas con las enseñanzas de Jesús. Este proceso busca transformar vidas de manera progresiva a través de nuestra adhesión y compromiso con el Mensaje de Jesús. En cada clase de catequesis, es importante que las actividades se desarrollen en un contexto que permita a los catequizados conectar sus experiencias cotidianas con lo que aprenden. Esto significa que no solo debemos aprender sobre la vida de Jesús, sino también reflexionar sobre cómo podemos aplicar estos principios en nuestra vida diaria (Sánchez, 2019).

Finalmente se puede manifestar que la adaptación de los diferentes métodos de aprendizaje a la educación de los catequizados debe hacerse teniendo en cuenta la edad, nivel de madurez, necesidades individuales y de grupo, es aquí donde el catequista juega un papel primordial ya que debe combinar los diferentes enfoques y planificar las clases de modo creativo de tal manera que la experiencia de participar en la catequesis sea enriquecedora y significativa.

Capítulo dos

Metodología

La metodología de la investigación, como herramienta esencial y práctica para adquirir conocimientos brinda un amplio abanico de métodos, técnicas y procedimientos para tratar de llevar a cabo cualquier investigación de calidad (Useche et al., 2019).

Para el desarrollo de este capítulo de metodología se tendrá en cuenta los siguientes apartados: planeamiento del problema, pregunta de investigación, objetivo general y específicos, enfoque de investigación, diseño de investigación, modalidad de investigación instrumentos y técnicas de investigación contexto, población, muestra de recursos humanos y materiales. Estos elementos en conjunto, garantizan el desarrollo sistemático y coherente de la investigación.

2.1. Planteamiento del problema y preguntas de investigación

El planteamiento del problema varía considerablemente, depende de diversos factores, el conocimiento previo del investigador sobre el tema, la complejidad de la idea a investigar, la disponibilidad de estudios previos y las habilidades y dedicación del investigador (Fernández et al., 2022).

Uno de los principales problemas detectados en la pastoral de la catequesis es que los catequistas no cuentan con estrategias didácticas apropiadas para impartir la catequesis. Dicha situación se presenta como un desafío crucial que requiere atención y soluciones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza en el ámbito de la catequesis. Es importante que los catequistas tengan una formación básica sobre las estrategias didácticas, para el desarrollo dinámico y creativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis (Falla y Medina, 2019). A partir de la formulación del problema, se plantean las siguientes preguntas:

¿En qué medida la formación en estrategias didácticas de los catequistas incide en el proceso de catequesis?

¿Los catequistas de la parroquia “María Auxiliadora”, tienen conocimiento de las estrategias didácticas para implementarlas en el proceso de la catequesis?

2.2. Objetivos

Los objetivos de investigación son enunciados específicos que describen lo que el investigador se propone lograr al finalizar el estudio. Están diseñados para ofrecer una guía clara y coherente del propósito y las metas del proyecto de investigación (Fernández et al., 2022).

2.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la formación en estrategias didácticas de los catequistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis.

2.2.2. Objetivos específicos

Detectar las limitaciones en la implementación de las estrategias didácticas en la catequesis para intervenir con los ajustes pedagógicos mas adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis.

Plantear una propuesta de formación pedagógica sobre estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje para la catequesis de la Parroquia “María Auxiliadora” durante el periodo 2024.

2.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación depende de la naturaleza del problema, los objetivos del estudio y las preferencias del investigador. No existe un enfoque único que sea mejor que los demás, sino que cada uno tiene sus propias fortalezas y debilidades que deben considerarse cuidadosamente (Fernández et al., 2022).

Esta es una investigación con enfoque cualitativo, en virtud de la cual se utilizó una técnica de observación. Este tipo de enfoque “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al, 2014, p.7). Se aplicará la técnica de observación directa mediante una ficha de observación, para los mismos autores la observación “No es una mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al, 2014, p. 399). Mediante esta técnica, el investigador se adentra en el contexto real y comprende a fondo el problema que está investigando (Useche et al., 2019)

2.4. Diseño de investigación

El diseño se refiere al plan integral que el investigador implementa para encontrar respuestas a sus preguntas o verificar su hipótesis de investigación; por otro lado, el método es el proceso ordenado y sistemático que se sigue para alcanzar un resultado o propósito específico (Medina et al., 2023). Este estudio se basa en un diseño de investigación no experimental con alcance transversal, el mismo que implica obtener unos datos con el fin de describir el problema y sus posibles causas.

La investigación no experimental son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”(Hernández et al., 2014, p. 125). De acuerdo con esto se propone en este trabajo hacer una observación para identificar si en el proceso de la catequesis se están utilizando estrategias didácticas por lo que solo se requiere describir el fenómeno observado de esta situación.

2.5. Modalidad de investigación

La modalidad de investigación se centra en la indagación profunda de casos específicos, analizando experiencias y trayectorias de la vida de una persona o de un grupo (Medina et al., 2023).

En este trabajo se realizó una investigación de campo, para lo cual fue necesario el traslado hacia el lugar donde sucede el fenómeno investigado; en este caso la Parroquia “María Auxiliadora”, para recoger los datos de manera directa, en el encuentro con los participantes y conociendo el contexto inmediato de los mismos. El trabajo de campo, permite observar, conocer y analizar la realidad del entorno que se está estudiando (Sandoval, 2022).

2.6. Instrumento de investigación

La rigurosidad y confiabilidad de los instrumentos de investigación son pilares fundamentales para la elaboración de conclusiones sólidas y confiables (Medina et al., 2023). Al utilizar instrumentos adecuados y aplicarlos de manera correcta, el investigador asegura la calidad de la información obtenida, lo que se traduce en conclusiones válidas y confiables.

Para poder recoger los datos en esta investigación se está utilizando la técnica de la observación, y el instrumento es una ficha de observación. Según (Medina et al., 2023), una ficha

de observación normalmente contiene varias preguntas o categorías, las cuales pueden abarcar datos demográficos, comportamientos observados, contexto, fecha y hora, y otros detalles importantes. La información se recopila de manera organizada y se registra en la ficha, permitiendo a los investigadores analizar y comparar los datos posteriormente.

La técnica de observación facilitó el análisis del proceso de enseñanza de los catequistas durante los encuentros catequéticos. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática los comportamientos, interacciones y métodos de enseñanza utilizados por los catequistas, proporcionando una comprensión de las dinámicas de grupo y la efectividad de las estrategias didácticas implementadas en el entorno de la catequesis.

La ficha de observación aplicada contiene 18 ítems. Este instrumento cobra interés en el contexto de la educación, en estudios como los realizados por Guerra Johnson y Tsetun Rojo (208), titulado *“Caracterización de las prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Santa Rosalía, zona bananera Magdalena”* (Henríquez y Lara, 2021, p.54).

De la ficha de Rojo Guerra y Tsetung, se procedió a realizar algunos cambios, se colocó el logotipo de la universidad, en los datos informativos al inicio de la ficha. En lugar de los datos: Institución, grado y docente, se reemplazó por: parroquia, nivel, catequista. Se modificó 2 ítems de la siguiente manera: ítem 4 Presentación interesante por Presentación interesante del tema, ítem 16 Brinda tareas para la casa por envía tareas para la casa. La escala original de la ficha de observación de clase cuenta con 5 niveles de estimación, de los cuales se ha omitido uno.

La numeración tiene los siguientes valores:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces = 4 = Siempre

2.7. Contexto, Población y Participantes

Noriega et al. (2022), manifiesta que “Es preciso conocer el contexto social, independientemente del enfoque bajo el que se oriente la investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) porque la realidad presente en un contexto es el punto de partida del científico” (p. 77), permitiendo así un análisis más completo y preciso de las mismas.

2.7.1. Contexto de la Población

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por un grupo de personas adultas entre hombres y mujeres, que cumplen con un servicio pastoral como catequistas en la Parroquia María Auxiliadora (MA) del cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago. Su edad oscila entre los 19 y los 54 años, la mayoría de ellos tiene una formación básica y un porcentaje muy bajo cuenta con una formación profesional.

2.7.2. Participantes

Esta investigación se realizó con un grupo definido e intencional de 20 catequistas de diferentes niveles de catequesis de la parroquia MA, se puede decir que corresponde a una muestra no probabilística “En esta técnica de muestreo no probabilístico, las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador” (Salgado, 2019, p. 35). A cada participante se aplicó una ficha de observación previo su consentimiento.

2.7.3. Procedimiento de la investigación

En primer lugar se obtuvo la autorización del Párroco de la parroquia MA para proceder con la investigación. Luego, se mantuvo una reunión con los catequistas con el objetivo de observar de cerca su experiencia como educadores de la fe. En el último encuentro, se les brindó instrucciones detalladas sobre el proceso que se iba a desarrollar para evaluar la catequesis. Finalmente se aplicó la técnica de observación mediante el instrumento de ficha de observación a cada uno de los catequistas participantes de la investigación.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1. Resultados generales

Tabla 1

Inicio de la clase

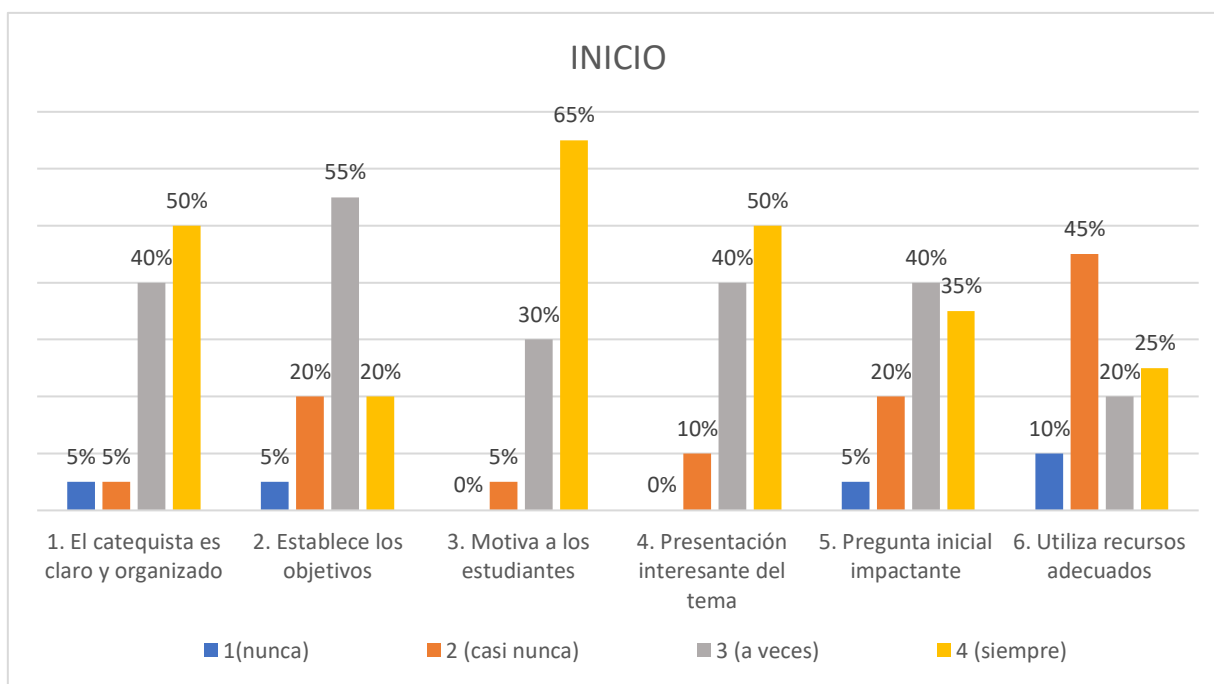
Resultados generales de la observación aplicado a los catequistas de la parroquia MA.

Ítems	Nunca	%	Casi nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Total %
1. El catequista es claro y organizado	1	5%	1	5%	8	40%	10	50%	100%
2. Establece los objetivos	1	5%	4	20%	11	55%	4	20%	100%
3. Motiva a los estudiantes	0	0%	1	5%	6	30%	13	65%	100%
4. Presentación interesante del tema	0	0%	2	10%	8	40%	10	50%	100%
5. Pregunta inicial impactante	1	5%	4	20%	8	40%	7	35%	100%
6. Utiliza recursos adecuados	2	10%	9	45%	4	20%	5	25%	100%
TOTAL	5		21		45		49		

Nota. La tabla anterior muestra los resultados de la observación realizada al inicio de la clase.

Figura 1

Resultados generales obtenidos de la ficha de observación en el proceso de inicio de clase



Nota. En la figura 1 se puede evidenciar los porcentajes del promedio global de cada ítems observados

Como se puede observar en la tabla 1 y la figura 1, se ven los resultados del proceso de inicio de la clase, que demuestra como dato relevante que el 65 % de los catequistas motiva siempre a los estudiantes al inicio de la clase. Este dato es importante ya que una de las estrategias que se debe propiciar en este momento es la motivación y en ese sentido los catequistas si están aplicando esta estrategia. Esto se relaciona con lo que dice Falla y Medina (2019) que el catequista siempre debe motivar a los estudiantes y facilitar nuevos espacios para el aprendizaje.

Otro dato relevante del proceso de inicio de clases es que el 45% de los catequistas casi nunca utilizan recursos adecuados al inicio de la clase. Este resultado indica una limitante en el proceso de catequesis, que según lo observado, que se limitan solamente al uso del libro y no innovan, no son creativos en la utilización de otros recursos, para Gladys (2016), citado en (Sánchez de Chica, 2019), la innovación en la enseñanza de la catequesis impulsa un aprendizaje profundo que se traduce en una vivencia más auténtica de la fe.

Tabla 2

Desarrollo de la clase

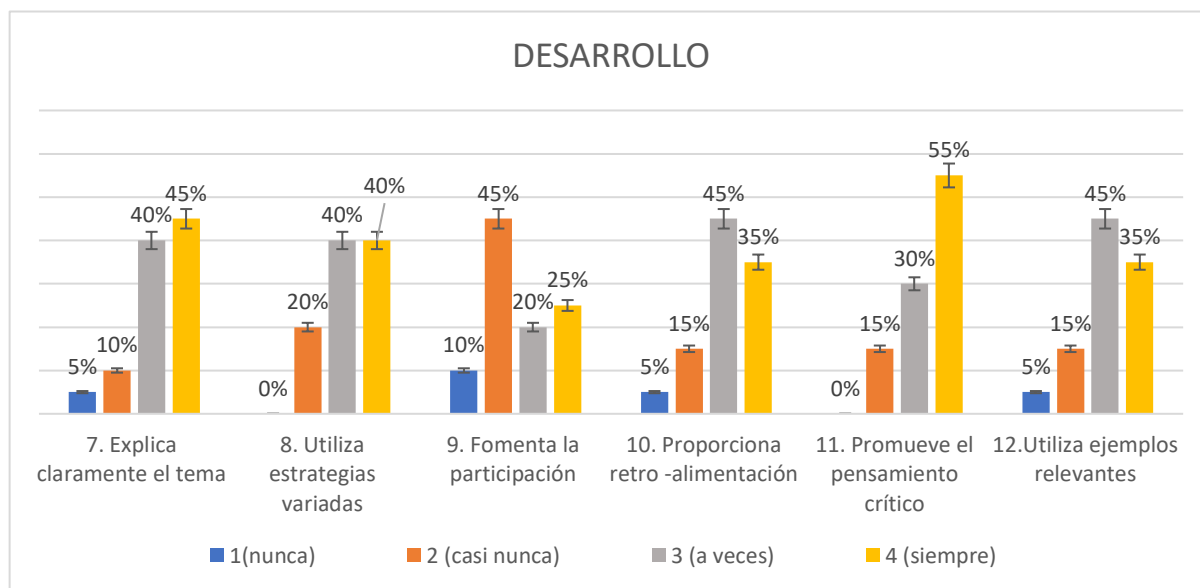
Resultados en el desarrollo de la clase

ítems	Nunca	%	Casi nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Total %
7. Explica claramente el tema	1	5%	2	10%	8	40%	9	45%	100%
8. Utiliza estrategias variadas	0	0%	4	20%	8	40%	8	40%	100%
9. Fomenta la participación	2	10%	9	45%	4	20%	5	25%	100%
10. Proporciona retro - alimentación	1	5%	3	15%	9	45%	7	35%	100%
11. Promueve el pensamiento crítico	0	0%	3	15%	6	30%	11	55%	100%
12. Utiliza ejemplos relevantes	1	5%	3	15%	9	45%	7	35%	100%
TOTAL	5		24		44		47		

Nota. En la tabla 2 se puede ver los resultados observados en el desarrollo de clase.

Figura 2

Niveles de porcentajes de los ítems en el período del desarrollo de la clase



Nota. En la figura 2 se puede ver los porcentaje de los ítems observados en el desarrollo de la clase

Es necesario destacar que el 55% de los catequistas, según lo indicado en la tabla 2 y figura 2, promueven el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes durante el desarrollo de las clases, según Saiz y Rivas (2012), sostienen que el “pensamiento crítico debe orientarse siempre a la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas” (Trejos, 2023), p. 13). Por consiguiente el pensamiento crítico es una herramienta y habilidad necesaria para ser mas efectivos, creativos, autónomos para enfrentar los desafíos del mundo actual y del futuro.

En relación a los porcentajes el 45% de los catequistas no fomentan la participación, no proporcionan retro-alimentación, se aferran a métodos tradicionales de enseñanza. Esta metodología si bien puede resultar cómoda para algunos catequistas, carece de las herramientas necesarias para despertar el interés y la motivación de los estudiantes generando apatía durante las clases, para (Sánchez de Chica, 2019), manifiesta que la didáctica es el arte que ayuda a explicar, animar y planificar de mejor manera un tema para grupos de catequesis. La implementación de estrategias didácticas innovadoras permiten superar las limitaciones del método tradicional, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que favorezca la asimilación de los conocimientos y el crecimiento espiritual de los estudiantes.

Tabla 3

Cierre de la clase

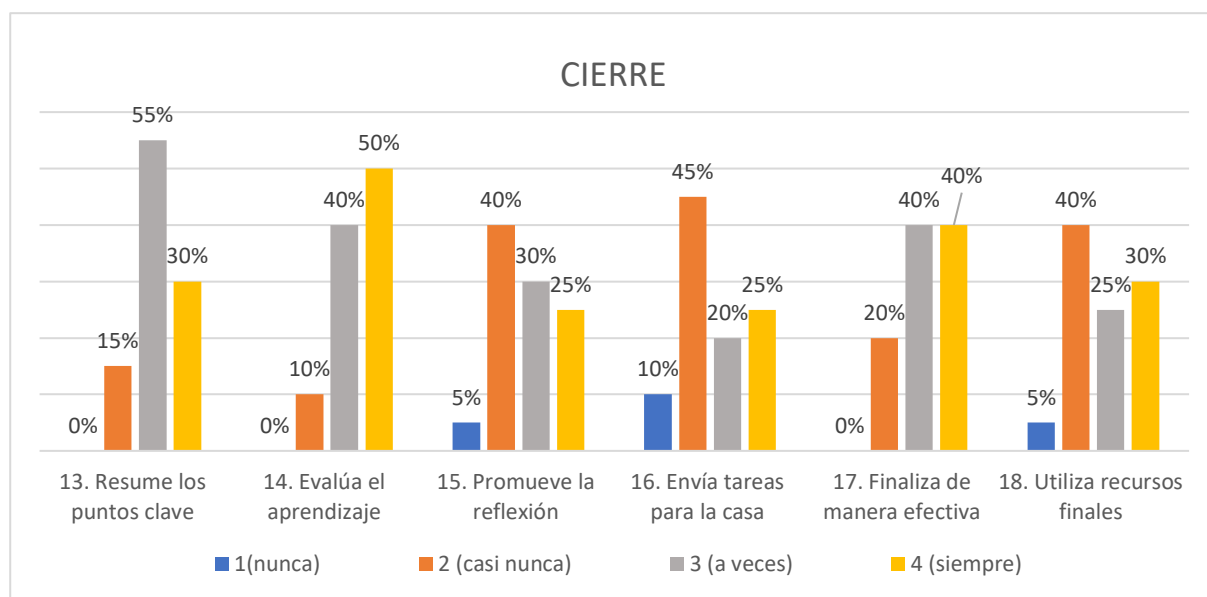
Resultados de la dimensión durante el proceso de cierre de la clase

Ítems	Nunca	%	Casi nunca	%	A veces	%	Siempre	%	Total %
13. Resume los puntos clave	0	0%	3	15%	11	55%	6	30%	100%
14. Evalúa el aprendizaje	0	0%	2	10%	8	40%	10	50%	100%
15. Promueve la reflexión	1	5%	8	40%	6	30%	5	25%	100%
16. Envía tareas para la casa	2	10%	9	45%	4	20%	5	25%	100%
17. Finaliza de manera efectiva	0	0%	4	20%	8	40%	8	40%	100%
18. Utiliza recursos finales	1	5%	8	40%	5	25%	6	30%	100%
TOTAL	4		34		42		40		

Nota. La tabla anterior muestra los resultados de la observación aplicada en el cierre de la clase

Figura 3

Aspectos importantes observados durante la finalización de la clase



Nota. En la figura 3 se puede observar los aspectos importantes en el cierre de la clase

Con relación a lo observado tanto en la tabla 3 como en la figura 3 el 55% de los catequistas a veces realizan el resumen de los puntos claves, quedándose solamente con la lectura y una reflexión superficial del tema tratado, es fundamental destacar la importancia del resumen como herramienta pedagógica, ello permite a los estudiantes sintetizar los aspectos más importantes abordados en la clase, facilitando su comprensión y retención. La pedagogía y

didáctica empleadas en la catequesis si bien debe ir enfocada al conocimiento y reflexión sobre el misterio de Dios, debe trascender más allá, nos debe enseñar a ser mejores seres humanos” (Falla y Medina, 2019, p. 20), es decir la recapitulación concisa y clara, junto con la reflexión profunda por parte del docente, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los alumnos.

Otro aspecto que se evidencia es que el 50% de los catequistas siempre evalúan el aprendizaje durante la clase, esto ayuda a identificar qué conceptos han sido entendidos correctamente y cuáles necesitan más explicación o revisión. La enseñanza es una acción que requiere planificación y organización del docente para transmitir los contenidos de modo eficaz mediante métodos y recursos apropiados (Fernández et al., 2022).

Conclusiones y recomendaciones

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la formación en estrategias didácticas de los catequistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis en la parroquia MA. A través de esta investigación, se pretende identificar las metodologías más efectivas y cómo estas impactan en el desarrollo integral de los participantes en la catequesis. Además, se explorará la relación entre la formación continua de los catequistas y la calidad de la enseñanza impartida, con la intención de proporcionar recomendaciones que puedan mejorar la práctica educativa en este ámbito.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo se pudo demostrar que aquellos catequistas que tienen formación adecuada en técnicas y métodos didácticos no solo mejoran su capacidad para impartir conocimientos, sino que también logran una mayor participación y comprensión por parte de los catequizados. Esta formación especializada se traduce en una catequesis más dinámica, interactiva y efectiva, donde los contenidos religiosos son asimilados de manera más profunda y significativa.

La motivación inicial es un pilar fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los catequistas lograron captar la atención y despertaron el interés en el tema tratado, lo que creó un ambiente positivo y propicio durante la clase. Se observó a los estudiantes motivados a participar activamente y a esforzarse por comprender los conceptos. Esta acción demostró ser una herramienta poderosa que al ser utilizada de manera efectiva, transformó la experiencia educativa de los estudiantes y condujo a un aprendizaje profundo y trascendental.

Se puede demostrar a través de los resultados observados que el 45% de los catequistas no innovaban ni son creativos en las clases de catequesis por falta de conocimiento en estrategias didácticas apropiadas. Esta carencia dificultó el proceso de aprendizaje, generando una experiencia menos atractiva, desinterés y apatía hacia la formación religiosa en los estudiantes, lo que impactó negativamente en la comprensión y el logro de los objetivos de la catequesis.

En las clases de catequesis observadas se pudo verificar que los alumnos participaban con entusiasmo y alegría en el aula, pero en algunos casos se detuvieron en el momento en que la instrucción dada por el catequista los confundió; esto indicó que los catequistas improvisan las estrategias pedagógicas, dejándolas en un segundo plano, sin considerarlas como parte crucial de cada momento de la clase para una óptima comprensión e interiorización del tema estudiado.

En la parroquia MA nunca se había llevado a cabo un estudio sobre cómo los catequistas aplican las estrategias didácticas que lleven al estudiante a un aprendizaje

significativo, por lo tanto, no contaban con una planificación como referencia para que los catequistas propongán estrategias didácticas de acuerdo la necesidad de cada grupo.

Recomendaciones

Formación continua con talleres prácticos sobre estrategias didácticas a los catequistas para que se sientan más preparados y seguros en su rol educativo, lo cual repercute positivamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Propiciar un espacio dentro de cada trimestre para que los catequistas puedan compartir sus experiencias y resultados con relación a las estrategias didácticas aplicadas en clases con sus estudiantes.

Incorporar juegos, actividades y recursos tecnológicos en la catequesis para que el aprendizaje sea más enriquecedor como por ejemplo juegos de mesa, crucigramas, rompecabezas, obras de teatro que narren historias bíblicas o parábolas, creación de videos cortos con los estudiantes, concursos de preguntas y respuestas.

Ambientación de los espacios de catequesis, con aulas decoradas de manera creativa para motivar a los estudiantes a pensar de forma crítica, a participar más activamente en las actividades y a expresar sus propias ideas. Estas estrategias apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Elaboración de un formato de planificación para que los catequistas puedan planificar su clase, mejoren la calidad del aprendizaje y se fortalezca la misión catequética de la parroquia MA.

Referencias

- Baque, G. R., y Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Coro, L. (2022). Estrategias didácticas de evangelización mediante redes sociales para estudiantes de educación media. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5002>
- Cueto Cabarcas, W y Castaño Camacho, J. (2020). Estrategias didácticas desde el enfoque de la pedagogía conceptual para el desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes del tercer grado de la básica primaria. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio UC. <https://hdl.handle.net/11323/7681>
- Falla, E. y Medina, L. (2019b). Desarrollo de estrategias didácticas que favorecen el proceso catequístico de los niños y las niñas en preparación al sacramento de la primera comunión en diferentes parroquias. [Trabajo de grado, Universitaria Católica del Oriente]. Repositorio UCN. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/1685>
- Fernández, E., Cevallos, H. y Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales: *Ciencias de la Educación*, 8(3), 1015-1035. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637900>
- García, M. y Peralta, R. (2020). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada. [Tesis de grado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3258>
- Guamán, P. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la unidad educativa particular Carlos Crespi II. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20187>
- Guzmán, A., Ruiz, J., y Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora: *Ciencia y Educación*, 5(1), 55-74. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp55-74>

- Henríquez, O., y Lara, E. (2021). Un desafío desde la evaluación del aprendizaje para desarrollar competencias lingüísticas en tiempos de educación remota. [Tesis de grado, Universidad de Costa]. Repositorio ULC <https://core.ac.uk/download/423007911.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. (sexta edición). El oso panda.com
- Herrera, C. y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes: *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jiménez, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar: *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3149-3163. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519
- Loor, F., Chávez, J. y Parrales, Á. (2020). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la multiplicación en la matemática en la Educación General Básica: *Cognosis*, 5, 123–140. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2782>
- Manrique-Losada, B. Gómez-álvarez, M. y González-Palacio, L. (2020). Estrategia de transformación para la formación en informática: hacia el desarrollo de competencias en educación básica y media para la Industria 4.0 en Medellín – Colombia: *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, (39), 1-17. <https://doi.org/10.17013/risti.39.1-17>
- Medina, M. Rojas, R. Bustamante, W. Loaiza, R. Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Murillo, K. (2021). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media de la Escuela de Educación General Básica Charapotó. [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio USGP. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1913>
- Noriega, B., Rodríguez, R. López, I. Buchí, C., Girón, M. y Del Cid, M. (2022). Importancia del Contexto Social para la Investigación: *Revista Científica del Sistema de Estudios de*

Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 4(1), 77-84.
<https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>

Núñez-Lira, L. Gallardo Lucas, D. Aliaga-Pacore, A. y Díaz-Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.

Eleuthera, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Ocegueda, M. E. (2021). El desarrollo de habilidades facilitadoras en los catequistas, una estrategia para la reconstrucción del tejido social. [Tesis de Maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara] Repositorio UJGD. <https://hdl.handle.net/111117/10105>

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 9, 115-124. <https://doi.org/org/10.37594/dialogus.vi9.710>

Olivares, S. Adame, E. Ávila, J. Turrubiates, M., López, M., y Valdez-García. (2019). Valor percibido de una experiencia de inmersión educativa para el desarrollo de competencias transversales: Semana i: *Educación Médica*, 20 (2), 1-190.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.015>

Olmedo-Plata, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal: *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

Orozco, J. C., Cruz, A. A., y Díaz, A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales: *Revista Torreón Universitario*, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>

Ortiz Lack, L., y Gaeta, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: el papel del contexto académico: *Revista Panamericana de Pedagogía*, (27).
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1680>

Ponce, M. (2014). Técnicas activas grupales y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios la Salle en el cantón Ambato provincia del Tungurahua. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7503>

- Pujol, J. (2021). La actualización de la catequesis cristiana y de los métodos de evangelización. *redalyc*, (10), 215-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35501016>
- Samaniego, L. Vera, Lady. Maldonado, E. Pabón, A. Loachamin, A. y Chariguaman, K. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior: *RECIMUNDO*, 3(2), 517-542. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/462>
- Sánchez de Chica, M. (2019). La formación de los catequistas como estrategia para garantizar en los catequizandos los compromisos del sacramento de la confirmación. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio, UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/48622a1c-2261-4e95-9998-9b30743260d3>
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia: *ESPACIO ABIERTO*, 31 (3), 10-22. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-00062022000300010&script=sci_abstract
- Trejos, C. (2023). Enseñar democracia, educar el pensamiento crítico, retos y estrategias en la didáctica disciplinar: *Ciencia Y Educación*, 4(12), 6 – 18. <https://orcid.org/0000-0003-1786-6559>
- Useche, M. Artigas, W. Queipo, B. y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Zambrano Leal, A. (2016). *Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos: Praxis y Saber*, 7(13). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>
- Zavala, G. Mayorga, S. y Borja, K. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. *INNOVA Research Journal*, 3(2.1), 67–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.1.2018.725>

Apéndice

Apéndice A: Solicitud de permiso

Solicitud de permiso para aplicar las fichas de observación a los catequistas de los diferentes niveles.



Gualaquiza, 21 mayo de 2024.

Rvdo. Padre Héctor Cajamarca M.

PÁRROCO DE LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA "MARÍ AUXILIADORA"

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para extenderle un cordial saludo y deseando bendiciones de nuestro Padre Celestial y a la vez solicitarle me conceda autorización para desarrollar la investigación de Titulación de grado de Pedagogía de la Religión en la parroquia María Auxiliadora.

El tema de estudio se basa en LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS CATEQUIZADOS DURANTE EL PERIODO 2024. La cual consiste en aplicar fichas de observación a los Catequistas de los diferentes niveles.

Segura de contar con la aceptación, expreso a Usted los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ximena', is written over a horizontal line.

Ximena Alexandra Flores.

1716613011

*Autorizado el 21 de
mayo de 2024
P. Héctor CAJAMARCA*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Héctor', is written below the typed name.

Apéndice B: Encuentro con los catequistas

Encuentro con los catequistas previo a la aplicación efectiva de la ficha de observación.

Fecha: 25 de mayo del 2024

Hora: 09:00 a 09:35

Lugar: Parroquia María Auxiliadora

Duración: 35 minutos

- **Bienvenida y Oración Inicial**

Reflexión del Evangelio del día (Marcos 10, 13-16)

“Dejen que los niños vengan a mí y no se lo impidan, porque de los que son como estos es el Reino de Dios. Yo les aseguro: el que no recibe el Reino de Dios como niño, no entrará en él”.

- **Introducción sobre las estrategias didáctica**

Explicación de las estrategias didácticas en el contexto educativo es fundamental por varias razones:

Facilitan la comprensión

Fomentan la participación activa

Estimulan el pensamiento crítico

Motivación y compromiso

Promueven la autonomía

- **Importancia de las estrategias didácticas en la catequesis**

Beneficios para los catequistas y los estudiantes:

Mejora en la comprensión y retención de los contenidos

Fomento de un ambiente de aprendizaje participativo y dinámico

Ajuste a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los catequizando

- **Presentación de fichas de observación**

Presentación de la ficha de observación como herramienta para mejorar las prácticas didácticas.

Explicación de cómo se va a utilizar la ficha de observación.

- **Discusión y retroalimentación**

Espacio para que los catequistas compartan sus experiencias y opiniones sobre la aplicación de estrategias didácticas.

Preguntas y respuestas para aclarar dudas o preocupaciones.

- **Plan de implementación**

Detalles sobre la aplicación de las fichas de observación.

Cronograma para la aplicación de la ficha de observación a los catequistas en las clases de catequesis.

- **Cierre y oración final**

Agradecimiento a todos los participantes por su tiempo prestado.

Oración final para cerrar el encuentro.

Apéndice C: Ficha de observación

Para llevar a cabo este estudio de investigación, se empleó la técnica de observación la cual permitió registrar de manera sistemática los procedimientos, interacciones y métodos de enseñanza empleados por los catequistas. La ficha de observación consta de 18 ítems, organizados en tres dimensiones: inicio, desarrollo y cierre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE		
Parroquia:	Hora de inicio:	Hora de terminación:
Catequista:	Nivel:	
Área:	Fecha:	
Instrucciones: Evalúe al catequista de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase.		

	INICIO	1 (nunca)	2 (casi nunca)	3 (a veces)	4 (siempre)	OSERVACIÓN
1	El catequista es claro y organizado					
2	Establece los objetivos					
3	Motiva a los estudiantes					
4	Presentación interesante del tema					
5	Pregunta inicial impactante					
6	Utiliza recursos adecuados					
	DESARROLLO	1 (nunca)	2 (casi nunca)	3 (a veces)	4 (siempre)	OSERVACIÓN
7	Explica claramente el tema					
8	Utiliza estrategias variadas					
9	Fomenta la participación					
10	Proporciona retro -alimentación					
11	Promueve el pensamiento crítico					
12	Utiliza ejemplos relevantes					
	CIERRE	1 (nunca)	2 (casi nunca)	3 (a veces)	4 (siempre)	OSERVACIÓN
13	Resume los puntos clave					
14	Evalúa el aprendizaje					
15	Promueve la reflexión					
16	Envía tareas para la casa					
17	Finaliza de manera efectiva					
18	Utiliza recursos finales					
	TOTAL					