



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Sampedro Olaya, Nicole María

Director: Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo

MILAGRO

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 04 de septiembre de 2024

Magíster

Mónica Rosalba Unda Acosta

Directora de la carrera de Educación Inicial

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años realizado por Nicole María Sampedro Olaya ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, Magíster.

C.I.: 1707789986

Correo electrónico: hgquinones@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Nicole María Sampedro Olaya, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Relación familia-escuela en niños de 3 a 5 años, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: el capítulo uno, el cual contiene el marco teórico, capítulo dos que incluye la metodología, capítulo tres que abarca el análisis y discusión de resultados, capítulo cuatro que corresponde a la propuesta de intervención, finalmente, conclusiones, recomendaciones y referencias elaborados en la tesis, siendo el Dr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Nicole María Sampedro Olaya

C.I.: 0925983892

Correo electrónico: nmsampedro@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A mi amada Roraima.

Cada día que paso junto a ti me demuestra lo maravillosa que es la vida. Tu risa, curiosidad e infinita dulzura han sido la inspiración detrás de cada decisión que he tomado. Esta tesis es una pequeña declaración de que todo lo que hago, lo hago pensando en ti. Te amo más allá de las palabras, mi pequeña hija.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mi Dios Jehová por guiarme en el camino de la verdad y mantenerme vigilante ante las adversidades de la vida. A mis padres Ton y Patricia por ser mi soporte y apoyo en cada decisión tomada. A mi esposo Darío por su paciencia y comprensión tras largas horas en ausencia por realizar mi investigación.

Me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis el Dr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel por demostrar su compromiso hacia mi trabajo de titulación, su sentido de responsabilidad y sus conocimientos, mostrando siempre una actitud colaboradora. Este trabajo de investigación es resultado de largas horas de trabajo. No hubiera podido recorrer esta travesía de no ser por la guía intelectual de mi director.

De igual manera, agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por los conocimientos impartidos a lo largo de estos cuatro años de carrera.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director de Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación.....	5
1.1.1 <i>Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia</i>	5
1.1.2 <i>El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños</i>	6
1.1.3 <i>El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años</i>	8
1.2 La participación activa de la familia y la escuela.....	9
1.2.1 <i>Factores familiares que afectan la relación con escuela</i>	10
1.2.2 <i>Factores escolares que influyen en la relación con la familia</i>	11
1.2.3 <i>Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela</i>	12
1.2.4 <i>Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos</i>	14
1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia - Escuela.....	15
1.3.1 <i>Rol del docente en la promoción de la relación familia escuela</i>	15
1.3.2 <i>Participación de los padres en la educación de sus hijos</i>	17
1.3.3 <i>Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela</i>	19
1.3.4 <i>Programas y actividades para fomentar la colaboración familia- escuela</i>	20
Capítulo dos.....	23
Metodología.....	23

2.1	Objetivos.....	23
2.1.1	<i>Objetivo general.....</i>	23
2.1.2	<i>Objetivos específicos</i>	23
2.2	Diseño de la investigación.....	23
2.3	Contexto y población.....	24
2.3.1	<i>Contexto.....</i>	24
2.3.2	<i>Población y muestra.....</i>	24
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos.....	30
2.4.1	<i>Métodos.....</i>	30
2.4.2	<i>Técnicas.....</i>	31
2.4.3	<i>Instrumentos.....</i>	33
	Capítulo tres.....	35
	Análisis y discusión de resultados.....	35
3.1	Información general en la relación familia-escuela de acuerdo a la percepción docente y de padres de familia.....	35
3.2	Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción docentes.....	36
3.2.1	<i>Dimensión apoyo y recursos para la familia.....</i>	37
3.2.2	<i>Dimensión inclusión.....</i>	40
3.2.3	<i>Dimensión comunicación y colaboración.....</i>	42
3.2.4	<i>Dimensión participación de la comunidad.....</i>	45
3.3	Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción padres de familias.....	46
3.3.1	<i>Dimensión percepción de la escuela por la familia.....</i>	46
3.3.2	<i>Dimensión inclusión y diversidad.....</i>	49
3.3.3	<i>Dimensión integración de la tecnología.....</i>	52
3.3.4	<i>Dimensión recursos y servicios de apoyo.....</i>	54
	Capítulo cuatro.....	58
	Propuesta	58

4.1 Tema.....	58
4.1.1 Nombre llamativo de la propuesta.....	58
4.1.2 Logo de la propuesta.....	58
4.2 Introducción.....	58
4.3 Objetivos.....	60
4.3.1 Objetivo general.....	60
4.3.2 Objetivos específicos.....	60
4.4 Guía de uso.....	60
4.5 Recursos impresos y digitales.....	64
4.6 Herramienta de evaluación.....	64
4.7 Anexos.....	65
Conclusiones	67
Recomendaciones	70
Referencias.....	71
Apéndice.....	77
Apéndice A. Evidencias.....	77
Apéndice B. Enlaces de cuestionarios de google forms.....	78

Índice de tablas

Tabla 1 Percepción docentes: relación familia-escuela.....	35
Tabla 2 Percepción padres de familia: relación familia-escuela.....	36
Tabla 3 Apoyo y recursos para la familia.....	37
Tabla 4 Inclusión.....	40
Tabla 5 Comunicación y colaboración.....	42
Tabla 6 Participación de la comunidad.....	45
Tabla 7 Percepción de la escuela por la familia.....	46
Tabla 8 Inclusión y diversidad.....	49
Tabla 9 Integración de la tecnología.....	52
Tabla 10 Recursos y servicios de apoyo.....	54

Tabla 11 El puente hacia la tecnología.....	60
Tabla 12 Conectados en familia.....	61
Tabla 13 Descubriendo el futuro.....	62
Tabla 14 Reinventando la comunicación.....	62
Tabla 15 Protegiendo con amor.....	63
Tabla 16 Rúbrica de evaluación	64

Índice de figuras

Figura 1 Edad.....	25
Figura 2 Nivel que imparte la docencia.....	26
Figura 3 Experiencia docente.....	27
Figura 4 Nivel de estudios.....	28
Figura 5 Nivel de estudios de los padres.....	28
Figura 6 Edad del niño.....	29
Figura 7 Tipo de familia a la que pertenece.....	29
Figura A1.....	77

Resumen

El trabajo de investigación se realizó para conocer la percepción de los docentes y padres de familia sobre la relación familia-escuela en los niños de 3 a 5 años con el objetivo de fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

Recolectar datos cuantitativos y cualitativos, permitió utilizar un enfoque de investigación mixta lo que resulta en una exploración más comprensiva de la realidad de los investigados.

La muestra estudiada estuvo conformada por 10 docentes de educación inicial, 10 padres de familia cuyos hijos pertenecían al subnivel inicial 2. Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario ad-hoc creado en Google forms con la finalidad de facilitar el acceso para los encuestados.

Luego de un análisis de los resultados se detectaron fortalezas y debilidades que fueron expuestas en las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se diseñó una propuesta basada en estrategias innovadoras, inclusivas y enfocadas en el trabajo cooperativo que permitan aprovechar y mejorar las competencias tanto de la familia como de los docentes.

Palabras claves: escuela, estrategias, familia, relación.

Abstract

This research study was conducted to understand the perception of teachers and parents regarding the family-school relationship in children aged 3 to 5 years to strengthen the family-school relationship in early education institutions through innovative strategies that promote communication and participation.

Collecting quantitative and qualitative data on the same subject of study allowed using a mixed-method approach, resulting in a more comprehensive exploration of the subject's reality. The sample consisted of 10 early childhood education teachers and 10 parents whose children were in the second early childhood education level. Data was collected using a custom questionnaire created with Google Forms to facilitate access for respondents.

Strengths and weaknesses were identified and presented in the conclusions, and recommendations after a research analysis results. Finally, a proposal was designed based on innovative, inclusive strategies focused on cooperative work to leverage and improve family and teaching competencies.

Keywords: family, relationship, school, strategies.

Introducción

En la actualidad el estudio de la relación entre la familia y la escuela ha sido poco explorado. Las investigaciones que existen al respecto son limitantes y no abarcan las percepciones de ambos contextos. Por consiguiente, el propósito de esta investigación es fortalecer las relaciones familia-escuela en los centros escolares de educación inicial a través de métodos innovadores que promuevan la comunicación y la participación.

La literatura existente revela una atención progresiva a la importancia de la relación familia-escuela, autores como Montenegro (2024) destacan el acompañamiento familiar como la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo de los docentes, estudiando parámetros como la comunicación familia-escuela, la participación de la familia, el respaldo parental, entre otras, para comprender la complejidad de esta relación; mientras que De Villamizar (2020) analiza la influencia de factores circunstanciales en la comunicación entre la familia y la escuela. Al analizar lo expuesto por los autores se puede establecer que las formas de implicación familiar en la escuela se basan en la participación proactiva de los miembros del núcleo en las diversas actividades de la escuela relacionadas con la educación de los niños; su propósito es apoyar la adquisición de conocimientos, convertirse en seguidores y líderes durante todo el proceso, permitiéndoles estar al día del progreso y desarrollo de sus hijos desde el inicio escolar hasta la última etapa, para que puedan participar en la enseñanza (Freire, 2022).

Los objetivos se cumplieron al realizar las encuestas y conocer la percepción de los docentes y de los padres de familia sobre la relación familia y escuela; además de que se elaboró una propuesta innovadora basada en la dimensión de menor porcentaje para fortalecer los vínculos en las instituciones de educación inicial con la familia y promover la comunicación y participación de ambos contextos.

Para la realización de esta investigación se contó con la guía de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes facilitaron los medios y recursos necesarios para llevar a cabo la tesis como tutorías, acceso a la biblioteca virtual, calendario con las fechas establecidas para los avances; además de la colaboración de las Instituciones educativas que

de manera cordial permitieron a los encuestados ser parte de este estudio. Uno de los limitantes fue la falta de estudios previos solo el tema de investigación y el acceso denegado de algunas profesionales.

La metodología explica el enfoque o paradigma de la investigación, al respecto se utilizó una investigación integrativa, la cual permitió combinar datos cuantitativos y cualitativos, con la intención de dar respuesta al problema expuesto, y se analizaron los datos mediante la triangulación para obtener calidad y credibilidad de los resultados de la investigación.

Respecto a su estructura, el presente trabajo de investigación se articula en torno a cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones y un apartado de referencias bibliográficas. El capítulo uno está destinado a la fundamentación teórica que, de manera integral, pretende explicar el estado actual del estudio planteado y los principales elementos enlazados al tema de investigación. Dentro de este capítulo se esclarecen temas como: la familia como contexto de desarrollo y educación, la participación activa de la familia en la escuela y las estrategias para fortalecer la relación familia- escuela.

El segundo capítulo, metodología de la investigación, presenta el marco metodológico. Este se organiza en función de cuatro subcapítulos que explican: objetivos, diseño de la investigación, el contexto, los criterios de selección de los participantes; y, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos.

El tercer capítulo, presenta el análisis y discusión de resultados, los mismos sirvieron como base para proyectar la propuesta como una alternativa de solución al problema planteado.

En el cuarto capítulo se plantea la propuesta de intervención que consta de cuatro subcapítulos los cuales abarcan temas como: la introducción, fundamentos teóricos, guía de uso, y prácticas pedagógicas; las mismas que constituyen la propuesta de trabajo, los objetivos y recursos. De esta manera, se pretende contribuir al desarrollo de la educación y de la sociedad al dar respuesta a una problemática existente a partir de situar a la familia como eje central del aprendizaje en cooperación con la comunidad escolar.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La familia como contexto de desarrollo y educación

La Familia se constituye como la base fundamental de la sociedad, es el primer agente socializador de los niños que contribuyen con su proceso de enseñanza. Es la familia quién ayuda a construir la identidad de los infantes y es su núcleo familiar el responsable de su educación, de su protección y de fomentar el desarrollo cognitivo y social en base a las normas éticas y morales impuestas por la sociedad.

1.1.1 Conceptos, comunicación, participación y compromiso de la familia

La comunicación, participación y compromiso de la familia en la escuela no es solo el involucramiento de los padres o de su núcleo familiar por el interés hacia el aprendizaje de sus hijos, sino es una responsabilidad compartida con los actores del proceso educativo, como los docentes, los directivos y la comunidad educativa en general. Para lograr el éxito educativo debe existir una concordancia entre lo que se hace en la escuela y se refuerza en casa. Es por este motivo que familia y escuela no pueden trabajar por separado.

Dumont et al. (2020), sostienen que: la familia es la unidad elemental de la sociedad, que está conformada por un grupo de integrantes instituido en un hogar, aunque no todos compartan lazos consanguíneos, pero sí nexos de amor y respeto. Es en la familia en donde se labran los valores éticos que les servirán para desarrollarse en la comunidad incluyendo la escuela (p. 5).

Sobre el tema en mención, De Villamizar, (2020), señala que: la comunicación es la raíz de la interacción humana. Por medio de la comunicación se transmiten sentimientos, intenciones y juicios que facilitan la comprensión y el desarrollo de la persona en las distintas circunstancias que se presenten en la vida. Por consiguiente, la comunicación desempeña un papel esencial en la relación con la escuela, y junto a la familia se debe favorecer y fortalecer este proceso (p.347).

Al respecto del tema, Calvo et al. (2016), sostienen que: la participación de la familia en la escuela se ha desarrollado en diferentes etapas a través de los años. Al principio la

participación era limitada; la familia y escuela no contaban con una relación estrecha. Con el tiempo los padres se han involucrado en las gestiones educativas, muestran interés y preocupación por la educación de sus hijos con la finalidad de formar individuos independientes, responsables y felices (p. 7).

En relación a la idea anterior, Argibay y Arias, 2016, sostienen que: El compromiso de las familias en la escolarización de sus hijos es importante porque incide en las diversas dimensiones de la etapa escolar del niño como: el rendimiento académico, el desarrollo de las habilidades interpersonales, el modo de actuar, las funciones ejecutivas y en la vida a la cual harán frente en un futuro; motivo por el cual los padres deben asumir distintos papeles dentro de la gestión educativa como : ser colaboradores, moderadores a la hora de tomar decisiones y reformadores para el cambio (p. 64).

Dumont alude que: la familia es la unidad básica de una sociedad en donde la filiación biológica no es el único nexo de unión, sino también la lealtad y calidad de lazos familiares , mientras que De Villamizar sostiene la comunicación juega un papel crucial en la relación con la escuela, la cual debe ser fomentado y fortalecido junto con la familia; no obstante Calvo prioriza la participación de la familia en la escuela, ya que, los padres se implican con la administración de los centros educativos para proporcionar una buena educación a sus hijos; en cambio, Argibay y Arias mencionan que: la familia debe comprometerse con la escuela por el beneficio de sus niños tanto a nivel académico como social.

Los cuatro autores mencionados respecto al tema mencionan que: la familia como una identidad de socialización debe mantener una comunicación asertiva con la escuela y se debe fomentar la participación activa de los miembros que conforman el núcleo familiar para garantizar un verdadero compromiso en su proceso formativo lo cual conlleva a obtener buenos resultados académicos, a lograr una educación integral y una familia feliz.

1.1.2 El rol de la familia en la adquisición de habilidades sociales en los niños

La familia es el primer ámbito de referencia para la socialización, que ayuda y proporciona a los niños y niñas diversas pautas elementales para comprender y actuar en el mundo. Las Habilidades sociales son aquellas conductas que permiten al individuo

desenvolverse en diversas situaciones de interacción social y relacionarse con los demás de forma satisfactoria. Estas habilidades son importantes para cualquier ambiente en el que se desarrollen los infantes y sirven para desarrollar su espíritu crítico y su madurez socioemocional.

La familia es el primer ambiente en donde los infantes se desarrollan socialmente, las primeras enseñanzas que reciben en su hogar, donde se vivencia la empatía, el amor, el respeto y las normas de comportamiento logran infundir en ellos la capacidad de cohabitar con otras personas: “La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño” (Tornés et al., 2021, p. 3).

Sobre el tema, García et al. (2017), sostienen que: las habilidades sociales se deben desarrollar desde la primera infancia, ya que son conductas que se aprenden mediante distintas modalidades. Se puede aprender de forma directa, cuando la madre del pequeño recompensa una conducta apropiada. También por observación, en donde se involucran todos los miembros de la familia con los que el niño se relaciona, de modo que los modelos de habilidades sociales pueden variar (p.16).

En función de lo planteado, Mejía, Builes y Montoya, (2019), sostienen que: cada miembro cumple un rol representativo en la vida del infante, siendo el padre considerado la autoridad y la madre se conceptúa como un ser protector y orientador. Las normas que se establezcan en la familia servirán para moderar los comportamientos de los niños de manera que en la familia se establecerá un orden. La forma en que el padre y la madre se relacionen va a influir en los tipos de conductas que el niño adquiera, el niño crecerá con estos patrones, ya que, los padres sirven de modelo (p.113).

Tornés con respecto al tema señala que: la familia es el entorno en el que los infantes crecen socialmente, logran adquirir la capacidad de convivir con otras personas, y obtener los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento; de manera similar García et al., sostienen que: los niños aprenden desde pequeños y las primeras experiencias que tenga en casa van

a influir en su modelo de conducta y del mismo modo Mejía, Builes y Montoya mencionan que: el niño aprende de sus padres quienes cumplen la función autoritaria y de protección.

En base a lo expresado los autores antes mencionados sostienen que: las habilidades sociales se aprenden en la primera infancia desde el hogar y que son los miembros de la familia los responsables de educar en base a valores. Los cuidadores de los niños y niñas deben establecer normas de comportamiento para que exista un ambiente ameno en el hogar y ser un ejemplo, ya que, el niño es como una esponja que absorbe y aprende mediante la observación.

1.1.3 El vínculo familiar en el bienestar general de los niños de 3 a 5 años

Durante los primeros años de vida la familia es quién más influye en el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de los niños debido a su relación directa, ya que, establecen lazos de unión únicos e irremplazables. El vínculo familiar es el enlace de amor que se establece con los hijos y el resto de los miembros de la familia, y que se genera de manera progresiva. En el contexto familiar los vínculos tienen relación directa con el acompañamiento, cuidado y protección de los infantes ajustando las demandas a las necesidades de los mismos según su etapa evolutiva; lo cual les dará estabilidad mientras consiguen autonomía.

Entre los 3 a 5 años los niños y niñas van descubriendo nuevas habilidades, establecen relaciones con sus pares y logran desarrollar estrategias para resolver conflictos. Además, a esta edad el vínculo familiar genera en el niño un sentido de pertenencia que lo salvaguarda, lo hace sentir valorado, como un ser único: “El apego es primordial para que el niño logre un desarrollo integral positivo, el cual le dará seguridad y confianza en quienes lo cuidan ya que sabe que siempre estarán allí incondicionalmente cuando los necesite” (Vallejos, 2019, p.185).

En correspondencia con lo expresado, Iral et al. (2019) sostienen que: los vínculos afectivos se constituyen como los elementos más imprescindibles en el desarrollo integral del niño, el cual requiere de cariño, seguridad y autoconfianza, en consecuencia, los padres son

un rol importante en el regulamiento de las emociones de sus hijos siendo también su referente (p.168).

En relación con el tema, Chauvie, (2015), señala que: para que los niños consigan un apego seguro sus padres deben estar atentos a sus necesidades. Esto se debe a que los niños dependen de sus cuidadores como base de seguridad y protección cuando se sienten afligidos. Por tal razón los padres deben responder amorosamente a sus necesidades, alentarlos sin descalificarlos y estar presto a celebrar sus logros. Cuando su vínculo este bien desarrollado los niños podrán manejar mejor las emociones en la edad adulta, siendo también un apoyo para su círculo cercano (p. 5).

Sobre el tema tratado, Vallejos menciona que: el apego se convierte en un componente importante para el desarrollo de los niños, al crear un vínculo el infante puede asociarse con su entorno, afrontar nuevos retos y a construir relaciones interpersonales; de manera similar Iral et al., hacen referencia a que: los vínculos afectivos establecen las bases de la seguridad emocional, ya que, les permitirá a los infantes ser autónomos y favorecer a su capacidad de resiliencia; también Chauvie señala que: son los padres los primeros en forjar los vínculos afectivos debido a que son quienes responden a sus necesidades físicas y emocionales de forma sensible creando un cimiento para construir relaciones sanas y duraderas a futuro.

En síntesis, los autores antes mencionados alegan que: los vínculos afectivos contribuyen al bienestar de los niños, ya que, ayuda a que sean sociables, positivos, empáticos y seguros de sí mismos. Esta es una conexión duradera que se genera desde el momento del nacimiento y se desarrolla con el pasar de los años. En el desarrollo de los niños y niñas, tanto a nivel somático, cognoscitivo y anímico, la familia desempeña una función primordial, ya que, cumple con la responsabilidad de orientar, resguardar y educar a sus miembros.

1.2 La participación activa de la familia y la escuela

En el ámbito escolar la participación del núcleo familiar se da en los niveles más bajos, ya sea por trabajo, enfermedad o simple indiferencia. De todas maneras, aunque la

participación sea mínima se debe tomar de forma positiva, ya que, es importante la accesibilidad de los miembros familiares al centro educativo. Se debe considerar que participar no es solo estar presente sino ser activos, colaborar en la toma de decisiones, apoyar las actividades de la escuela y compartir momentos de recreación con los niños.

1.2.1 Factores familiares que afectan la relación con la escuela

El ambiente familiar es la clave para alcanzar buenos logros en el ámbito escolar. Aunque hay varios factores familiares que pueden influir en el comportamiento y desempeño de un niño en el aula. Cuando un estudiante tiene un rendimiento escaso en el aprendizaje y no consigue los objetivos esperados para su edad se deben analizar su entorno familiar y social, ya que, estas situaciones se pueden originar por problemas personales.

Sánchez y Solanilla, (2021), sostienen que: la ruptura familiar puede afectar directamente al rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que provocan en ellos falta de motivación, problemas emocionales, indiferencia hacia las actividades escolares, problemas conductuales como inconvenientes para seguir órdenes, poca o nula cooperación, lo cual provocará el fracaso escolar del niño afectado (p. 133).

Tocante al tema, Martínez y Freire, (2020), señalan que: el no contar con recursos económicos genera tensión dentro de la familia, la pobreza afecta el desarrollo educativo de los niños y es causa de la deserción escolar porque la educación pasa a ser menos importante y el trabajo ocupa el primer lugar. En ocasiones el alumno es quién debe contribuir económicamente para cubrir las necesidades del hogar o cumple el rol de cuidador para que su núcleo familiar pueda salir a trabajar (p.19).

En referencia al tema, Vargas et al. (2020), sostienen que: la violencia intrafamiliar provoca en los niños baja autoestima y desaliento, razones por las cuales presentan problemas de aprendizaje y afectan su rendimiento escolar. En estos casos las instituciones educativas deben tomar acción mediante el departamento DECE para brindar apoyo al estudiante, se debe solicitar reuniones con los implicados, no para juzgar sino para buscar soluciones oportunas y dar seguimiento al caso, ya que, los niños tienden a callar y a normalizar estas situaciones (pp.627-628).

Sobre el particular, Sánchez y Solanilla afirman que: la ruptura familiar provoca en los infantes problemas emocionales que afectan su desempeño tanto dentro como fuera del salón de clases, de igual forma Martínez y Freire acotan como un factor familiar negativo a la pobreza debido a que son los estudiantes los que sufren las consecuencias teniendo que encargarse de responsabilidades que no les corresponden como el buscar el sustento diario, lo cual ocasiona un bajo rendimiento escolar; de forma similar, Vargas et al., indican que: la violencia intrafamiliar afecta de forma moral, intelectual y psicológica a los niños, en consecuencia estas afectaciones se ven reflejadas en su aprendizaje.

Con relación al tema los autores expresan que los diferentes factores familiares afectan directamente al rendimiento escolar del infante. Cuando el niño tiene una familia disfuncional, es de escasos recursos o sufre de violencia en el hogar se despliegan una serie de dificultades tales como sentimientos de inutilidad, desinterés por la escuela, falta de entusiasmo y decaimiento, lo cual repercute de forma negativa en su formación estudiantil.

1.2.2 Factores escolares que influyen en la relación con la familia

Los factores institucionales actúan tanto en el sistema escolar como en el salón de clases, de manera que es fundamental adoptar una aproximación sistemática que garantice el derecho a una educación de calidad para los infantes y que incidan de manera positiva en su aprendizaje. La familia debe ser un apoyo sobre las necesidades de la escuela, sin embargo, esta tiene que actuar como un agente de cambio, inclusión y asegurar el bien común para todos los niños y niñas.

Martínez y Martínez, (2021), señalan que: existen dificultades en la relación de la escuela con la familia debido a la organización del centro educativo, la calidad educativa impartida por parte de los docentes, la falta de recursos tanto didácticos como tecnológicos y los ambientes en los que se desarrollan las actividades escolares. Además, el obligar a implementar un currículo sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos lo cual promueve la frustración escolar (p.64).

Sobre el tema, Álvarez (2020), sostiene que: el acoso escolar tiene consecuencias perjudiciales tanto en el alumno afectado como en el abusador y su entorno directo. Para el

afectado el acoso puede ser motivo de problemas psicológicos como ataques de pánico, sufrir fobia social, insomnio, falta de apetito y depresión. Mientras que a nivel escolar padecerá de rechazo escolar, falta de motivación e inasistencia a clases por temor (p.26).

Con respecto al tema, Vargas et al. (2020), sostienen que: la expectativa que tienen los docentes en sus alumnos suele generar etiquetas en los mismos. Cuando un alumno no cuenta con el mismo ritmo escolar, no cumple con las tareas o les cuesta más adquirir una nueva destreza, los docentes los catalogan como dejados provocando en ellos sentimientos negativos e incluso discriminación por parte de sus compañeros, haciéndolos más vulnerables (p.631).

Acerca del tema, Martínez y Martínez aluden a la existencia de ciertos problemas que condicionan la relación de la escuela con la familia, de modo parecido, Álvarez menciona uno de los factores que provocan dificultades como lo es el acoso escolar, señalando que todos los implicados, tanto el victimario como el abusador terminan afectados, por consiguiente Vargas et al., alegan que: los docentes en ocasiones también provocan incertidumbre en el ambiente familiar al categorizar a los alumnos en lugar de ser una guía y apoyo para todos.

Sobre el tema tratado, los tres autores antes mencionados aseguran que: existen factores escolares que condicionan la relación con la familia ocasionando desacuerdos entre los implicados. Las escuelas que no cuentan con una buena metodología de trabajo, que permiten el abuso tanto de la autoridad como de los alumnos, ocasionarán dificultades a nivel socioemocional en los infantes afectando también a su núcleo familiar.

1.2.3 Importancia de la comunicación efectiva en la relación familia-escuela

La comunicación eficaz favorece a todos los integrantes del sistema educativo, les permite comprenderse, y es un aspecto complementario para el desarrollo y el buen desempeño de cualquier institución social. Desde una perspectiva pedagógica, esto es esencial y debe ser un valor central y omnipresente de la filosofía de la escuela. La buena comunicación de la escuela con la familia promueve la educación, los vínculos, la fraternidad y permite brindar una educación de calidad a sus niños.

Respecto al tema, Bello, (2019) señala que: como seres sociales la comunicación es parte de todos los ámbitos de la vida incluidos aquellos que se relacionan al ámbito laboral u organizacional pero independientemente de la situación, la comunicación debe ser armoniosa, flexible, de manera eficaz y con seguridad porque de ella dependen muchas actividades, proyectos, obtención de metas y conexiones emocionales. Además, gracias a una comunicación asertiva en el ámbito educativo se genera un clima de aula apacible, alentador e inspirador (p.25).

Sobre el tema, De Villamizar, (2020) sostiene que: desde el punto de vista del desarrollo humano, la comunicación en los centros educativos es fundamental porque refuerza los vínculos de participación entre los miembros que componen el entorno escolar y con ello logran las metas trazadas para la educación de sus alumnos, ya que, es el docente el principal responsable del estilo de comunicación que utiliza para promover una atmósfera de cooperación con la familia (p.351).

Tocante al tema, Pire y Rojas, (2020) mencionan que: una de las piezas más importantes en la educación de cualquier persona radica en la relación familia-establecimiento educativo, sin ese enlace será complicado (por no decir irrealizable) conseguir el desarrollo integral del niño. La relación debe contemplarse desde el aspecto de la comunicación, el apoyo, la colaboración, la flexibilidad, el respeto y la fiabilidad (párr.46).

En concordancia con lo expresado, Bello alude que: la comunicación es parte imprescindible de la vida, ya que, está presente en todos los ámbitos en los que se desenvuelven las personas y el aula de clases no es la excepción debido a que gracias a una comunicación directa y eficaz se puede lograr un entorno escolar favorable; de forma semejante De Villamizar menciona que: el docente es quién debe fomentar una comunicación abierta con la familia y estar presto a escuchar sus inquietudes para beneficiar a sus alumnos; mientras tanto Pire y Rojas afirman que: para que se genere un desarrollo en las capacidades de los niños se requiere de una estrecha relación entre los padres y la escuela, basándose en la comunicación, la consideración y la estima.

Referente al tema los autores antes mencionados sostienen: que la comunicación es un factor que influye directamente en la relación de la familia y la escuela. Los docentes son los encargados de educar a los niños, pero en el hogar los padres o los miembros del núcleo familiar son los responsables, es por ese motivo debe existir una comunicación efectiva, la cual ayuda a prevenir dificultades y a buscar posibles soluciones a las mismas. Con una buena comunicación existirá el apoyo necesario y se afrontará de manera eficiente la educación y el desarrollo de los niños.

1.2.4 Barreras y desafíos en la relación familia-escuela y cómo superarlos

La cooperación familiar y escolar beneficia directamente el desarrollo general de los estudiantes, lo que fortalece las relaciones y crea nuevos entornos educativos entre las personas. Sin embargo, las barreras existentes entre la familia y escuela obstaculizan las prácticas educativas y de todos los sectores que conforman la comunidad educativa, los padres de familia de educación preescolar son los que suelen tener mayores dificultades.

Collet y Tort, (2017) sostienen que: los obstáculos que impiden las buenas relaciones entre las escuelas y las familias son: las quejas de los profesores sobre la intromisión de la familia en la educación escolar, el poco reconocimiento por parte de los padres de los esfuerzos y logros del profesor, el abandono de las autoridades que dejan sola a la escuela ante los desafíos de socialización, las protestas de los padres por la falta de comunicación diaria de los maestros y la falta de atención del padre hacia su niño (p.17).

Los conceptos de barrera, por su parte, se refieren a reglas instituidas por los gestores académicos, el trato entre los diferentes actores de la comunidad educativa, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la agresión entre pares y padres de estudiantes y la interferencia estudiantil, así como la carencia de valores. Además, el debilitamiento de los límites escolares y comunitarios de respeto y autoridad, la limitación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la tensión que surgen en las relaciones interpersonales de todos los implicados (Figuroa et al., 2017).

Con relación al tema, Bolaños y Stuart, (2019), sostienen que: la convivencia en la escuela necesita en general de la manera en que la colectividad educativa hace ejecutar las

disposiciones de manera diligente para cohabitar en paz, consonancia y bondad entre todos los partícipes en la labor educativa. Por este motivo es importante conocer el medio en el que se desenvuelven los niños tanto a nivel familiar como social, para comprenderlos y ayudarles a mejorar en su proceso de aprendizaje (párr.17).

Dentro de este marco, Collet y Tort, afirman que: entre las barreras que afectan la relación de la familia y la escuela se encuentran los reproches de los padres hacia los docentes y a su vez los docentes sienten que no son valorados y que los padres se entrometen en su trabajo pero no les dan la atención necesaria a sus hijos; de forma similar Figueroa et al., mencionan que: algunas barreras atañen a los miembros del centro escolar al no existir consideración entre los padres y autoridades, lo cual conlleva a posibles abusos; por otra parte, Bolaños y Stuart, aseguran que: para lograr una convivencia exitosa entre la familia y escuela es necesario que la administración del centro docente cumpla puntualmente las normativas y que los docentes tengan conocimiento de la situación en la que viven los niños en sus hogares.

Sobre el particular, los autores antes mencionados concuerdan en que: las barreras entre la familia y la escuela afectan tanto al niño como a los integrantes del núcleo escolar, padres, docentes y miembros cercanos del mismo. Para eliminar estas barreras es importante tener buena predisposición, evitar las confrontaciones, propiciar un espacio para compartir información en un ambiente agradable y recordar que el beneficiado es el niño.

1.3 Estrategias para fortalecer la relación familia-escuela

Parece incuestionable que padres, madres y docentes deben trabajar juntos, no competir, para educar positivamente a los infantes, porque en unidad se refuerzan los procesos de aprendizaje. El objetivo de una buena relación entre la familia y la escuela es conseguir que el niño se integre emocionalmente de forma estable en otro entorno social y forme un vínculo apropiado, por esta razón la tarea tanto de la familia como de los docentes es compartir el cuidado y la educación de los niños en un ambiente de participación fluida basándose en la confianza y el respeto.

1.3.1 Rol del docente en la promoción de la relación familia-escuela

Los educadores tienen la tarea de informar a la familia sobre los logros de sus hijos, las destrezas adquiridas, la adaptación en el entorno escolar y la interacción social con sus compañeros. Además, deben informarles sobre las metas académicas y educativas propuestas y planificadas para alcanzar en corto, mediano y largo plazo. También son los responsables de garantizar que las familias confíen en su profesionalismo, demostrar que son las personas adecuadas para educar a sus hijos y eliminar las frustraciones mediante actitudes positivas, la colaboración y con estrategias de intervención utilizadas para impulsar el progreso del niño en todos los aspectos.

Razeto, (2016) sostiene que: dentro de las responsabilidades profesionales se encuentran el desarrollo de relaciones cooperativas y respetuosas por parte del maestro con los padres y tutores, ya que se considera importante su participación en la mejora del aprendizaje y las actitudes de los estudiantes. Por ello, se recomienda que el docente, dependiendo del puesto (orientador, titular o maestro especialista), informe a todos los padres sobre los procesos de aprendizaje y los avances y dificultades de los niños. Además, debe crear relaciones de cooperación mutua con las familias y abrir oportunidades para que los padres y tutores participen en las actividades de la institución, aportando sus conocimientos, experiencia y voluntad de cooperar (párr. 42).

En relación con la idea anterior, Meza y Trimiño, (2020) señalan que: el papel de los docentes es promover y orientar la participación dinámica, cooperativa e inclusiva de padres, madres y tutores en los procesos de aprendizaje y desarrollo y en la gestión escolar a través de métodos, actividades y herramientas que promuevan una comunicación cercana entre la familia y la escuela, con el objetivo de crear condiciones para niños, niñas y jóvenes que permitan aprender según currículos y programas válidos (párr.12).

En función de lo planteado, Collet y Tort, (2017) sostienen que: es importante reconocer el liderazgo docente entre los profesionales competentes de comprometer al personal del centro educativo en la creación de una organización interna conformada por los docentes, familias, alumnos y personal administrativo. Esta organización procura la articulación con otros servicios educativos para ampliarla a la comunidad: servicios de salud,

servicios de protección, asociaciones y todas aquellas entidades que pueden favorecer a la educación (p.84).

Dentro de este orden de ideas, Razeto menciona que: uno de los deberes de los docentes es construir relaciones de apoyo y respeto con los padres, ya que su participación se considera importante para mejorar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes; por añadidura, Meza y Trimiño, mencionan que: los docentes cumplen con la tarea de guiar la participación activa de los padres integrándolos en la toma de decisiones mediante actividades y herramientas basadas en la comunicación con el objetivo de que los niños puedan adquirir los conocimientos trazados en las planificaciones; también Collet y Tort, afirman que: el docente debe ser un líder para involucrar a todos los miembros del centro escolar en una red que permita construir un equipo y trabajar a favor de los niños.

Los tres autores con respecto al tema aluden que: los docentes son los más indicados para convertirse en un mediador entre la familia y las instituciones educativas, ya que ellos son los que conocen las necesidades en ambos contextos. Los docentes no deben limitar la comunicación con la familia y debe considerar a los padres como aliados haciendo que contribuyan en el proceso de aprendizaje de sus niños. Además, es importante ir en un mismo sentido para reforzar mutuamente lo aprendido en ambos ámbitos: en la escuela y en casa.

1.3.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos

La educación nunca ha sido responsabilidad exclusiva del sistema escolar; de hecho, el hogar es la base sobre la que crece el niño. Por eso es importante que los padres participen en la educación de sus hijos. Por tanto, no se puede pensar en una escuela excluida o en una familia que no interviene del proceso escolar. Los niños no llegan al establecimiento educativo desde cero, traen de casa experiencias previas que, en realidad, son la base de su posterior aprendizaje. Así, los padres tienen un gran peso y papel en lo que el niño aprende dentro y fuera del aula.

La participación de los padres en la educación preescolar es crucial para promover un entorno de aprendizaje eficaz y reconfortante para los niños. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, estos consiguen mejores resultados en la escuela, tienen un

buen comportamiento, piensan mejor en la escuela, crecen y se adaptan a la vida. Además, si se involucran en la enseñanza de sus hijos podrán conocer a qué necesidades y dificultades se enfrentan en el aula y los podrán motivar y ayudar oportunamente (Cevallos, 2023).

Por otra parte, Romagnoli y Gallardo, (2019) sostienen que: los padres pueden promover y mejorar el aprendizaje de sus hijos, debido a que tienen un impacto directo en su rendimiento académico. La participación de los padres en este ámbito puede realizarse de muchas maneras diferentes, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan monitoreando el progreso de sus hijos, animándolos a hacer los deberes, a estudiar con dedicación y a leer (p.9).

Cuando los niños cuentan con el apoyo de sus padres, se sienten seguros durante la realización de las tareas escolares. Los padres o integrantes del núcleo familiar con un alto nivel educativo pueden proporcionar un entorno favorable, una mejor comunicación y participación en las actividades escolares de sus hijos. Cuanto mejor sea la cultura y la educación de la familia, mejor apoyo emocional y académico sentirán los estudiantes. “Por lo tanto, la participación de los padres en las actividades académicas y sociales de las instituciones educativas es un factor positivo que ayuda a los estudiantes a lograr una educación de calidad” (Vargas et al., 2020).

Con respecto al tema Cevallos menciona que: la participación de la familia en la educación inicial beneficia a los infantes al promover un ambiente propicio para su aprendizaje; de igual manera Romagnoli y Gallardo afirman que: los padres cumplen un papel fundamental en la educación de los niños y niñas, ya que, refuerzan su aprendizaje en el hogar y en concordancia con las ideas anteriores, Vargas et al., manifiestan que: la familia contribuye a que la educación de sus hijos mejore al colaborar con sus trabajos escolares, ayudando así a su excelencia académica.

Con base a lo expresado, los autores antes mencionados sostienen que: la influencia de los padres en la educación de los hijos es innegable, el implicar a los padres en la educación de los hijos aumenta el bienestar y la confianza en sí mismos, lo que les hace

mejorar sus estudios. Los estudiantes cuyos padres participan académicamente tienen un mejor funcionamiento social y menos problemas de conducta.

1.3.3 Importancia de la planificación conjunta entre la familia y la escuela

Cuando se planifica la vida escolar, es importante estructurar actividades para que los estudiantes puedan ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, familia y comunidad, creando así una estrecha conexión entre estos tres factores. El desarrollo de un mecanismo de comunicación con estudiantes, docentes y familias es necesario, porque ellos, junto con la comunidad educativa, forman un vínculo esencial entre todos los factores que influyen en el aprendizaje y que determinan el logro de la educación general.

Para que exista coordinación y cooperación educativa el modelo debe ser claro, visible, discutido y, si es posible, consensuado con toda la comunidad educativa. Se tiene que trabajar la idea de que tanto la familia como la escuela tienen un objetivo común. Este objetivo de garantizar la calidad de la educación de un niño requiere criterios comunes y distribuidos en dos de los contextos fundamentales de los niños y niñas; es decir, familia y escuela, por lo que debería haber más aportes, opiniones, ideas y colaboración en la planificación conjunta con relación a la educación (Zabalza, 2022).

En concordancia con lo expresado Lameda et al. (2018) sostienen que:

Para propiciar la integración se debe partir de una sensibilización en la que el docente debe motivar a los padres respecto a la necesidad de su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; para posteriormente plantearse objetivos, así como proyectos comunes, que posteriormente sean ejecutados de manera conjunta, escuela, padres y estudiantes. (p.104)

Para lograr una participación significativa de los padres y miembros de la familia, es importante ir más allá de las definiciones limitadas de participación. No se trata sólo de asistir a reuniones, ser diligente en actividades extraescolares o firmar libretas de notas (Mendoza y Cárdenas, 2022). Es necesario inculcar la creencia de que el éxito de los estudiantes es de interés común de la escuela y la familia, entendiendo a los miembros de la familia como socios en el aprendizaje de los infantes e identificando formas específicas de participación.

Con respecto al tema, Zabalza sostiene que: la familia y la escuela deben cooperar en la planificación pedagógica tomando en cuenta los objetivos propuestos, de manera similar, Lameda menciona que: el docente debe hacer partícipe de los procedimientos escolares a la familia con la finalidad de trabajar en los proyectos en unidad; de igual, forma Mendoza y Cárdenas afirman que: la participación de la familia en la escuela no se basa solo en la presencia, sino en implicarse en todo el proceso de enseñanza y trabajar en conjunto con la comunidad educativa.

En base a las afirmaciones antes mencionadas los autores aseguran que: uno de los momentos más importantes y sensibles de la implicación parental se producen en la propuesta formativa del centro escolar. En esta decisión confluyen diferentes valoraciones: la opinión del equipo docente, los deseos y expectativas de los familiares respecto a la educación de sus hijos. En consecuencia, al realizar una planificación en conjunto las aspiraciones tanto de la familia como del docente en cuanto a la educación de los infantes serán reconocidas, valoradas y promoverán una interrelación armoniosa.

1.3.4 Programas y actividades para fomentar la colaboración familia-escuela

Algunas estrategias pedagógicas pueden aplicarse con prontitud para abrir y sostener la comunicación con la familia, mientras que otras requieren cierta preparación y pueden usarse para brindar información específica sobre los procesos de desarrollo de los niños y crear proyectos en unidad.

Aguirre et al. (2016) sostienen que: el objetivo de los talleres para padres es formarlos e informarles sobre las acciones a tomar en su quehacer educativo desde el ejercicio cotidiano, además, hacerlos participar directamente en la praxis del centro escolar como una forma de implicarse en la organización y las actividades planificadas. Los temas de estos talleres son diversos y se estructuran en base a las necesidades de los padres o de la institución educativa (p.102).

Una idea de Rodríguez y Suárez, (2019) leída en una publicación de Aguirre y Moreira (2022):

Al respecto, las escuelas familiares, son una oportunidad para que: dos de los actores esenciales en la formación de los niños y las niñas se complementen, se reconozcan como agentes educativos que deben complementarse desde el encuentro y la co-construcción... es la oportunidad para actuar, más allá de las discontinuidades que los pueden separar. (Rodríguez y Suárez, 2019, como se citó en Aguirre y Moreira, 2022, p.139)

Se debe entender a la escuela familiar como un espacio de formación educativo, en donde los profesionales en docencia brindarán información, apoyo psicosocial y pedagógico que conducirá a una mejor educación para sus hijos, tendrá un efecto positivo en el conocimiento de su entorno físico-emocional, lo que les dará sensación de seguridad y confianza en sí mismos.

El propósito del programa “Educando en familia” es promover y fortalecer las relaciones entre las familias y las instituciones educativas como estrategia en todos los niveles del sistema educativo nacional mejorar la educación y calidad de vida de los ecuatorianos; la prevención de problemas escolares, familiares y sociales cada vez más frecuentes y agudos. Su enfoque está en el Buen Vivir, lo que permite el acoplamiento, coordinación e implementación de actividades integrales de acuerdo con los principios de convivencia basada en derechos y responsabilidades cívicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Dentro de este orden de ideas Aguirre et al., afirman que: los talleres para padres fomentan la colaboración de la familia y escuela, ya que, los temas a tratar se desarrollan en base a los requerimientos de los infantes o del centro escolar; también Rodríguez y Suárez mencionan que: la escuela para la familia es una estrategia que aporta con información y ayuda educativa al núcleo familiar para favorecer el rendimiento escolar de sus hijos; por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador estableció el programa “Educando en familia” para motivar las relaciones entre la familia y las instituciones educativas, basándose en el buen vivir cuyo objetivo es garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas para mejorar su calidad de vida.

En relación con el tema propuesto los tres autores antes mencionados concuerdan en que las actividades y programas existentes fomentan y fortalecen la colaboración entre la familia y escuela, estos proyectos posibilitan la participación activa de los miembros del núcleo familiar, los docentes y las autoridades correspondientes, asegurando una educación de calidad y calidez para los infantes.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

“El objetivo general refleja el alcance general del estudio, por ello, es recomendable formular solo uno, pues de lo contrario se pudiera desorientar la delimitación del estudio. Debe derivarse del título y el problema general, y viceversa” (Ríos, 2017). En base a lo expuesto el objetivo general de esta investigación es el siguiente:

- Fortalecer la relación familia - escuela en las instituciones de educación inicial a través de estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación.

2.1.2 Objetivos específicos

“Los objetivos específicos representan las acciones que se han de realizar para alcanzar el objetivo general, facilitan el cumplimiento del objetivo general mediante la determinación y ayudan a alcanzar etapas o a resolver aspectos relacionados con el proceso de investigación” (Gómez et al., 2015).

- Identificar la percepción del padre de familia en las dimensiones pedagógicas, sociales, comunitarias y de inclusión en la relación familia escuela en beneficio del desarrollo y éxito educativo de los niños de 3 a 5 años.
- Determinar la percepción del docente en las dimensiones pedagógicas, sociales, y de inclusión, para fomentar la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación de los niños de 3 a 5 años.
- Ejecutar una propuesta innovadora en relación con las dimensiones identificadas en relación familia-escuela por docentes y padres de familia.

2.2 Diseño de la investigación

“El diseño de la investigación es la etapa donde se define el tipo de investigación a emplear, el marco de referencia a utilizar de acuerdo con las hipótesis planteadas y el diseño

propio de la investigación. Para ello es importante que el investigador defina los tipos de investigación requeridos para la solución del problema planteado” (Zambrano et al., 2020).

Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que, recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico

2.3 Contexto y población

2.3.1 Contexto

“El contexto en la investigación sobre la relación familia-escuela en educación infantil se refiere al entorno o escenario en el cual se lleva a cabo el estudio, mientras que los participantes son las personas o grupos que son estudiados” (Villalta y Carrera, 2023).

El contexto de la investigación es la Unidad Educativa Huellas de Conocimiento que fue creada el 17 de septiembre de 2008. Se encuentra ubicada en la provincia de Guayas en la parroquia Milagro. Esta institución es particular y educa a 337 alumnos, tiene 2 paralelos de educación inicial. El estrato socioeconómico del cual proviene el alumnado es la clase media- alta del centro urbano y de las áreas aledañas. Cuenta, además, con una planta docente de 17 maestros, entre los cuales se cuenta con 5 maestras de educación inicial.

2.3.2 Población y muestra

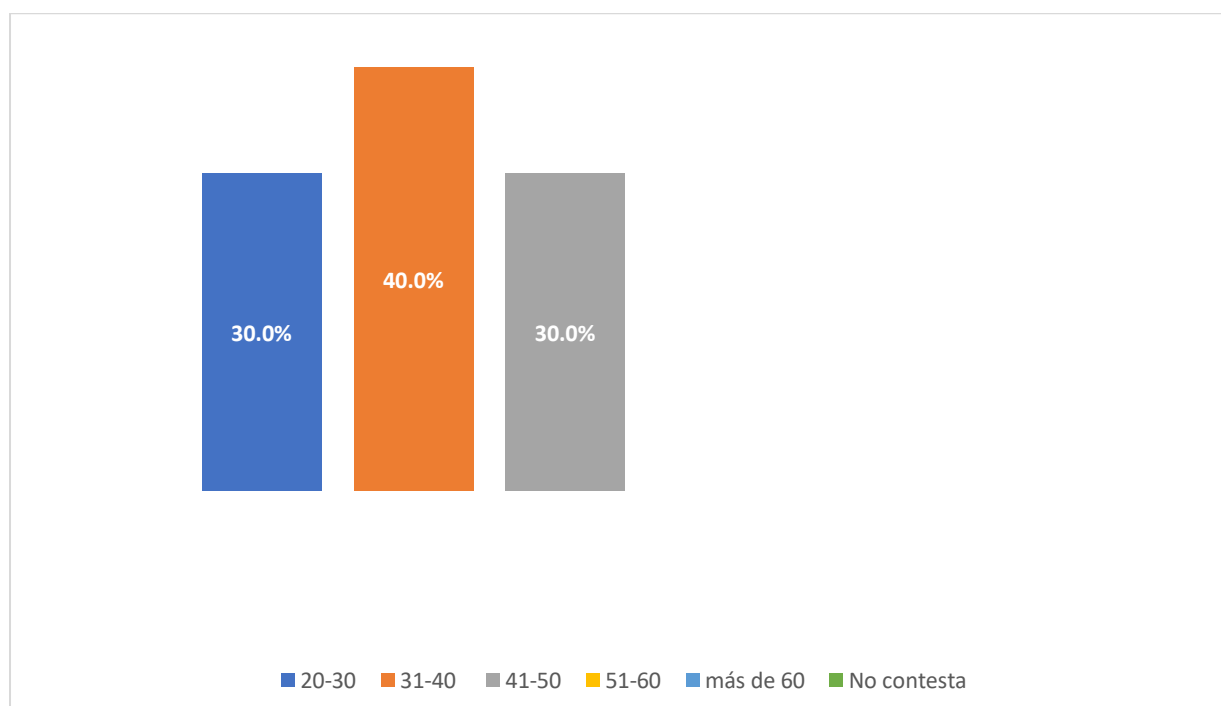
“Utilizaremos la palabra población, o indistintamente universo, para designar de manera genérica, a un conjunto de unidades de análisis que son objeto de un estudio particular” (Bologna, 2018).

“La muestra es el subconjunto representativo de elementos de una población o universo que se seleccionan para obtener información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se realizará la medición y las observaciones de las variables objeto de estudio y sus resultados se hacen extensivas a todo el conjunto poblacional” (Zambrano et al., 2020).

Datos sociodemográficos docentes.

Figura 1

Edad

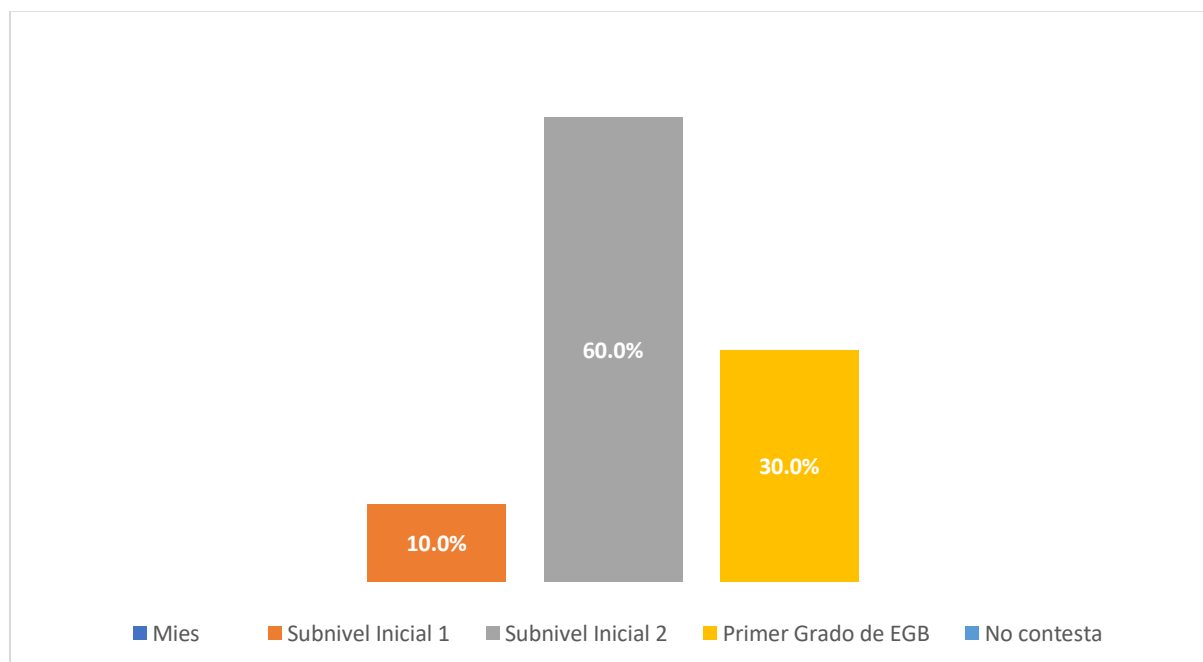


Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Para este estudio, se ha considerado una muestra de 10 docentes de educación inicial, de las cuales el 100% son mujeres en donde el 40% oscila entre los 31-40 años; el 30% entre los 51-60 años y el 30% restante entre los 20-30 años.

En la educación moderna debemos deshacernos de los estereotipos que limitan el pensamiento individual, es decir, cada uno, siguiendo su propio plan de vida, debe pensar críticamente y no considerar la educación infantil como una profesión puramente femenina debido al equivocado instinto maternal creado por la sociedad (Vintimilla y Lituma, 2020).

La feminización de la educación infantil se debe a una combinación de factores históricos, sociales y laborales que han atraído a más mujeres a esta profesión a lo largo del tiempo. Sin embargo, es importante fomentar la igualdad de género en la docencia y valorar el trabajo de maestras y maestros en la primera infancia.

Figura 2*Nivel que imparte la docencia*

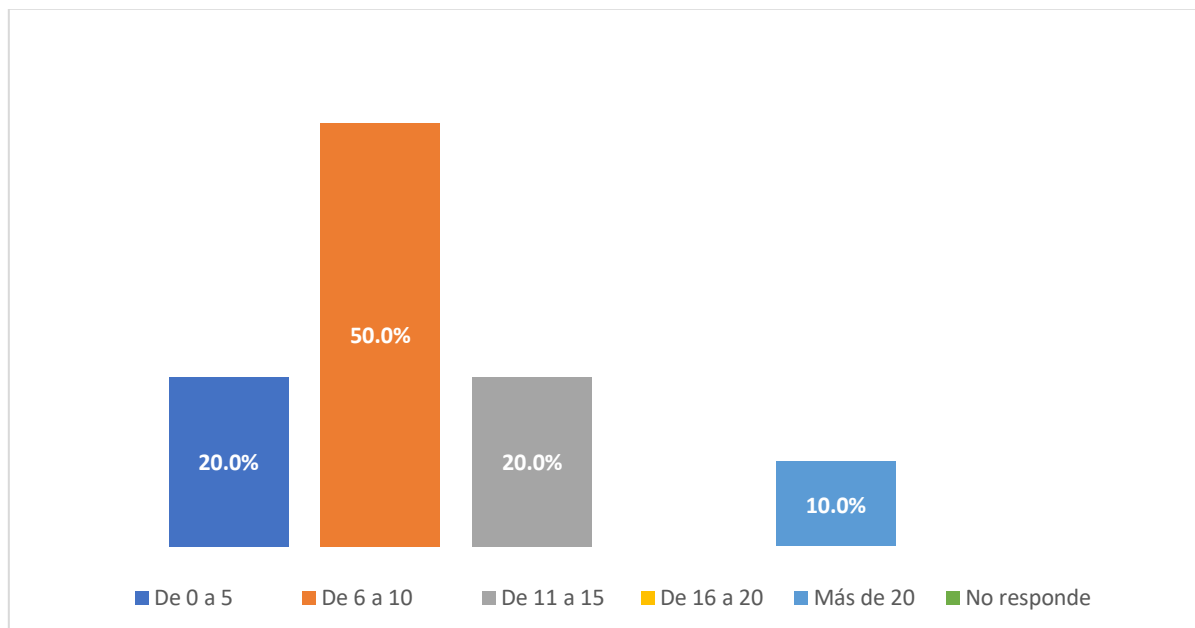
Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

El 60% de las educadoras encuestadas imparten la docencia en el subnivel inicial 2, el 30% siguiente en primer grado de EGB y el 10% restante imparte la docencia en el subnivel inicial 1. En concordancia con lo expresado el Reglamento de aplicación a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) define que:

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. Inicial 2 que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (Art. 27)

En ese contexto, se comprende que ambos subniveles tienen como objetivo desarrollar y lograr un rendimiento óptimo en los infantes acorde a su edad para que adquieran buenas habilidades que puedan utilizar en sus vidas futuras. Además, se centran en educar al infante en su totalidad, brindándole igualdad de oportunidades para construir una sociedad más equitativa a través de la educación.

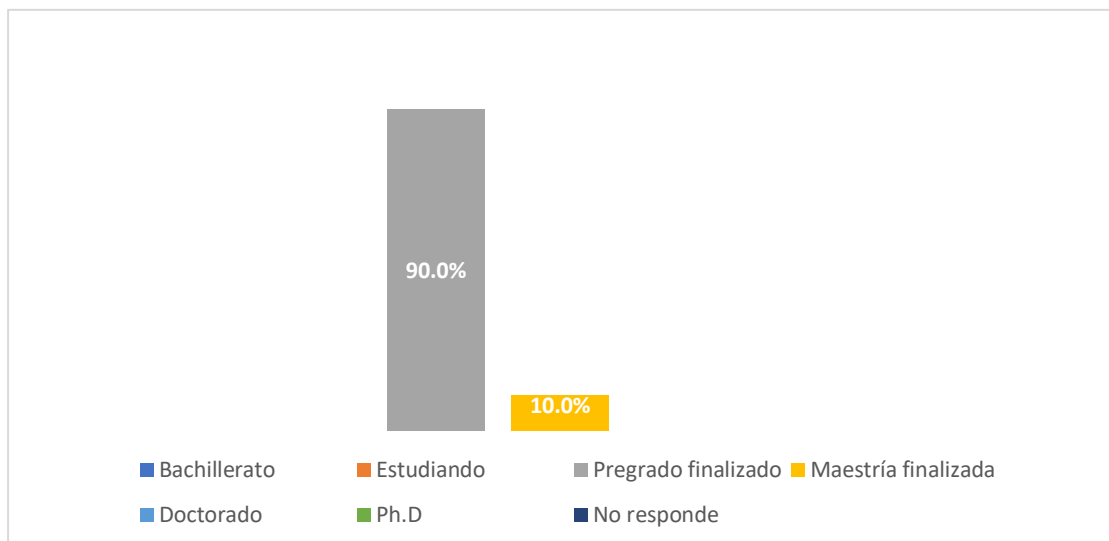
Figura 3*Experiencia docente*

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

La experiencia docente alude al conjunto de conocimientos pedagógicos, destrezas y competencias adquiridas por una persona a través de su práctica como docente. Esto abarca la correlación con los infantes, la planificación y el cumplimiento del programa educativo, la evaluación de los aprendizajes, la gestión del aula y la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

El 50% de la muestra cuenta con 6 a 10 años de experiencia docente, el 20% cuenta con 11 a 15 años, el otro 20% respondió que tienen entre 0 a 5 años de experiencia y el 10% restante tiene más de 20 años de experiencia en la práctica profesional docente.

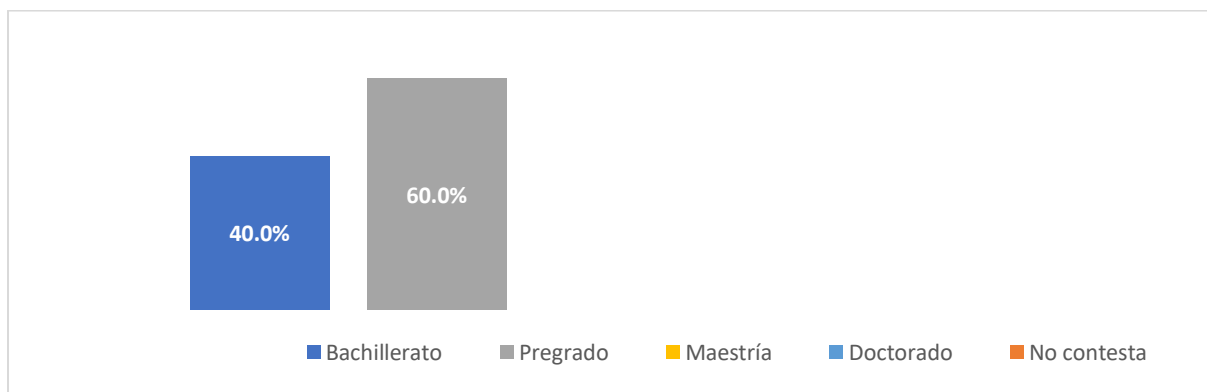
Con relación al tema, (Sverdlicket et al., 2017 como se citó en Villavicencio, 2024) sostienen que: “Los docentes que han acumulado años de práctica en estas etapas comprenden las complejidades de la enseñanza a niños en desarrollo y tienen la capacidad de adaptar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante” (p.77). En ese sentido se denota que los docentes con experiencia pueden influir en la creación de un clima de aula seguro y motivacional, además desarrollan habilidades de liderazgo, proactividad y acompañamiento eficaz en los procesos de aprendizaje.

Figura 4*Nivel de estudios*

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

El nivel de estudios de los profesores es un factor crucial en la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Los profesores son responsables de impartir conocimientos, guiar, motivar y evaluar a los niños, por lo que su formación académica juega un papel fundamental en su desempeño profesional. En ese sentido, en el gráfico 4 se puede observar que el 90% de los docentes cuentan con un título de tercer nivel y el 10% restante cuenta con una maestría.

Datos sociodemográficos padres de familia.

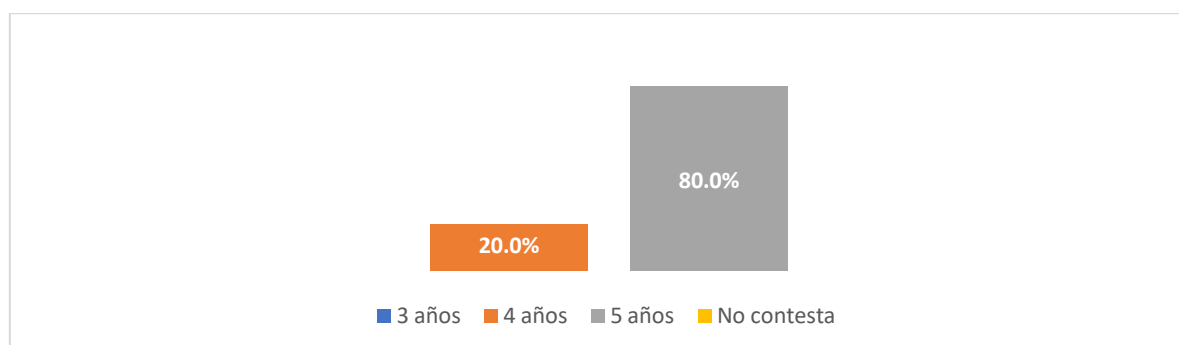
Figura 5*Nivel de estudios de los padres*

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

El 60% de los encuestados respondieron que cuentan con un título de tercer nivel, mientras que el 40% restante cuenta con el bachillerato. Esta discusión sugiere que la formación académica del núcleo familiar influye en el desempeño estudiantil de los menores (Martín, 2023). Aunque el nivel de estudios de la familia no es un factor determinante, ya que si el cuidador del menor se compromete a colaborar podrá obtener buenos resultados.

Figura 6

Edad del niño

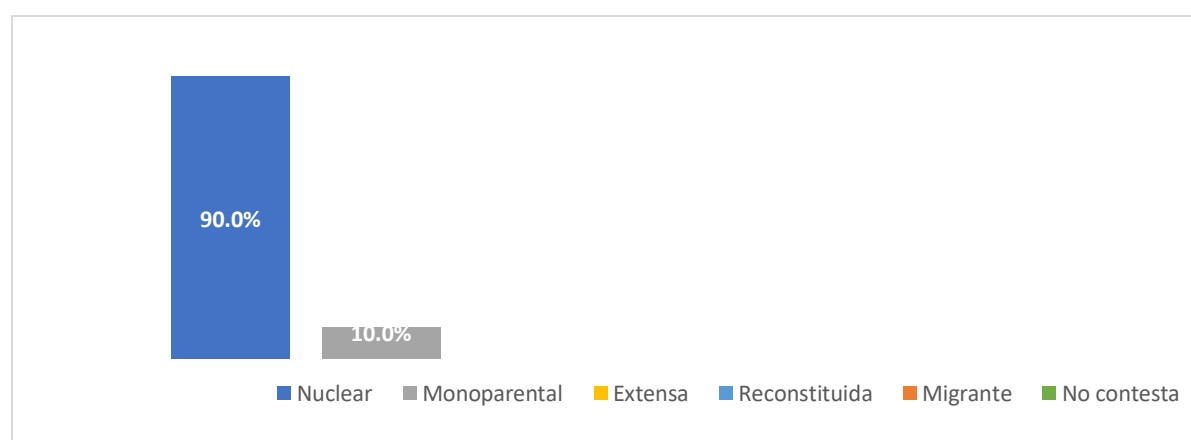


Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Se ha considerado una muestra de 10 padres de familia cuyos hijos pertenecen al subnivel Inicial 2 con un rango de edad de 4 a 5 años. El 50% de la muestra corresponde a la edad de 5 años, mientras que el 20% restante corresponde a la edad de 4 años. Esto denota que el centro educativo cumple con lo establecido por la normativa nacional.

Figura 7

Tipo de familia a la que pertenecen



Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

De los padres de familia encuestados el 90% mencionaron que conforman una familia nuclear, mientras que el 10% restante conforma una familia monoparental. Con respecto al tema Chimborazo (2024) hace mención que: aunque se trata de una estructura familiar tradicional, la familia nuclear ha demostrado su eficacia al adaptarse a las realidades sociales cambiantes, manteniendo al mismo tiempo su importancia como fuente de apoyo emocional y desarrollo integral (p.16).

Sin embargo, las familias monoparentales se enfrentan a diferentes desafíos en donde la comunidad educativa debe suponer un apoyo al fomentar la comunicación, ofrecer recursos y ser flexibles para abordar estas dificultades de manera eficaz: La crianza monoparental plantea desafíos para las madres que llevan a cabo la mayoría de las funciones familiares, y deben equilibrar sus numerosas actividades laborales, con las tareas escolares (Reyes y Vergara, 2024).

En síntesis, ambos tipos de familia nuclear y monoparental pueden intervenir significativamente en la educación de sus hijos, lo importante es la participación activa y la cooperación con la comunidad educativa. También el propiciar un ambiente gratificante para fomentar el progreso estudiantil y el alcance de las metas académicas y sociales.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos

2.4.1 Métodos

En el desarrollo de esta investigación, este método se refleja en la construcción del marco teórico, donde se analizaron las variables por temáticas, lo que ayudó a una mejor comprensión de los tópicos de estudio.

El método analítico. “Consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (análisis), y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad (síntesis)” (Zambrano et al., 202).

En el desarrollo de esta investigación, este método se refleja en la construcción del marco teórico, donde se analizaron las variables por temáticas, lo que ayudó a una mejor comprensión de los tópicos de estudio. Este método sirvió de apoyo para reforzar la veracidad

de la información obtenida en la investigación, ya que, implica la utilización del pensamiento crítico y la evaluación de información relevante para la investigación.

El método sintético. “Es aquel que integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos señalados por el análisis; en otras palabras, que la síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo” (Cabezas et al., 2018).

Este método se reflejó en la presentación de resultados, pues los datos de la investigación de campo se insertan en una matriz de sentido para buscar características y aspectos comunes entre los elementos de un todo.

El método inductivo. “Es el razonamiento que orienta a partir de la observación de casos particulares a conclusiones generales, parte de enunciados particulares para generalizarse. Generaliza inferencias a partir de un conjunto de evidencias” (Cabezas et al., 2018).

El método deductivo. “Consiste en ir de lo general a lo particular” (Blácido et al., 2022).

Este método permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico. “El método estadístico permite resumir, sintetizar información, volverla manejable para poder interpretarla y extraer conclusiones a partir del conjunto de datos que, de otra manera, serían ininteligibles” (Bologna, 2018).

Este método hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación facilita los procesos de validez y confiabilidad de los datos.

El método hermenéutico. “El método hermenéutico implica una forma dada de holismo semántico: para comprender el sentido de un elemento textual u otro en la completitud solo presunta de sus connotaciones, se necesita conocer antes la totalidad de su campo semántico” (Baeza y Sáez, 2022).

Este método permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitaron el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas

Las técnicas se refieren a un procedimiento de trabajo concreto y específico utilizado para recolectar datos relacionados con el método de investigación, la elección de las técnicas es independiente del enfoque epistemológico del investigador (Sánchez et al., 2021).

Tanto en la construcción del marco teórico como en el estudio de campo se han aplicado algunas técnicas, entre las cuales se describe las siguientes:

a. La técnica bibliográfica. En esta técnica el investigador hace una revisión bibliográfica que servirá para enriquecer su estudio, y se establece la fundamentación conceptual de la investigación (Jiménez, 2020).

Esta técnica se aplicó antes de construir el marco teórico, como recurso para encontrar información científica y confiable. La revisión teórica permitió la estructuración de la investigación mediante la búsqueda de fuentes de información pertinentes y fidedignas. Además, esta técnica permitió conocer la situación actual del conocimiento sobre el tema investigado y se generó nuevas ideas en base a lo analizado con anterioridad.

b. La lectura. Es importante para el enriquecimiento de la investigación porque permite apreciar el enfoque que tienen otros investigadores sobre el tema de interés. Es esencial en el desarrollo de los trabajos académicos de investigación para que los lectores puedan adquirir conocimientos y desarrollar una investigación honorable (Fernández y Ramírez, 2017).

Esta técnica se aplicó en la construcción del marco teórico, lo que permitió acceder a estudios previos sobre el tema en cuestión. La fuente principal de la revisión de la literatura fueron los artículos científicos lo cual posibilitó la obtención de información determinante y evitó la mención de datos irrelevantes. Además, se identificó las frases claves para integrar al texto que formó parte del marco teórico.

c. El resumen. El resumen de un artículo científico nos permite comunicar en forma rápida y significativa el contenido de un documento, también puede determinar si un documento se ajusta a nuestros intereses o si nos resulta relevante para los objetivos que guían nuestra búsqueda (Martín, 2021).

Esta técnica se aplicó en la elaboración de fichas de memoria para no perder información valiosa para el marco teórico.

d. La paráfrasis. Es la interpretación de un investigador de una idea presentada por otro autor, es decir. es una personificación de la idea del autor o del texto subyacente (Cuevas, 2020).

La paráfrasis demuestra que se comprendió la idea o el significado del texto leído. Esta técnica se utilizó al momento de redactar el marco teórico, teniendo en cuenta las normas APA séptima edición. Además, se empleó para dar una idea general de lo que un autor quiso mencionar con respecto al tema con mis propias palabras y se citó la fuente para evitar el plagio.

e. La entrevista. Es una técnica basada en la comunicación entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema preciso para obtener información (Arias, 2012 como se citó en Jiménez, 2020, p.64).

Esta técnica fue aplicada al momento de obtener la información de campo en la institución educativa cuando se acudió a solicitar los permisos para acceder a la misma. Se realizó la entrevista a Lía Hermida, M.Sc., directora de la Unidad Educativa Huellas de Conocimiento.

f. La encuesta. Es una herramienta valiosa para la recolección de información inherente a una temática en específico. Dependiendo del tipo de información que se requiera, puede ser descriptivo o analítica (Jiménez, 2020).

Esta técnica es de carácter analítica, ya que se aplicó mediante dispositivos electrónicos al momento de enviar las preguntas a los diez docentes y padres de familia del centro escolar seleccionado.

2.4.3 Instrumentos

“Son los medios o herramientas que sirven para la recolección de datos en el proceso investigativo dependen de la técnica a utilizar en la recolección de datos de fuente primarios, como: la encuesta, entrevistas, guía de observación, y en la recolección de datos de fuentes secundarias como: libros, revistas y archivos que se basan en la técnica documental” (Zambrano et al., 2020).

Cuestionarios: “Los cuestionarios son un ejemplo de los instrumentos de medición de los cuales disponemos en la ruta cuantitativa. Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2017).

En esta investigación se realizó un cuestionario ad-hoc, que es un tipo específico de cuestionario utilizado en investigación, cuyas preguntas son creadas por el investigador para el estudio específico.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Una vez recolectados los datos, se examinarán de manera minuciosa los hallazgos obtenidos, a través de un análisis pormenorizado de los datos más significativos identificados, con el propósito de tener una comprensión profunda y contextualizada acerca de las relaciones existentes entre la familia y la escuela, tomando en consideración la percepción de las educadoras infantiles y de los padres de familia.

3.1 Información general en la relación familia-escuela de acuerdo con la percepción docente y de padres de familia

Tabla 1

Percepciones docentes: relación familia-escuela

DIMENSIONES	LOGRO
D1. Comunicación y colaboración	80.8%
D2. Apoyo y recursos para la familia	94.3%
D3. Percepción de la familia sobre la escuela	90.0%
D4. Tecnología	86.2%
D5. Relación social y bienestar emocional	90.2%
D6. Apoyo académico y desarrollo cognitivo	84.0%
D7. Ambiente físico y recursos materiales	92.4%
D8. Evaluación y seguimiento del progreso del niño	87.6%
D9. Inclusión	93.6%
D10. Participación de la comunidad	68.3%
D11. Implicación docente	93.6%

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

En base a las encuestas realizadas a docentes educadoras infantiles que están viviendo el día a día con grupos de niños y niñas; la dimensión que alcanzó el valor más alto en relación a otras fue la de apoyo y recursos para la familia con un 94,3%, seguido por la

dimensión de inclusión con un valor de 93.6%. Las dimensiones con menor valor fueron la de la de comunicación y colaboración con un 80.8% y participación de la comunidad con un 68.3%. En ese sentido las dimensiones a analizar serán las ya mencionadas.

Tabla 2

Percepciones padres de familia: relación familia-escuela

DIMENSIONES	LOGRO
D1. Comunicación y colaboración	91.2%
D2. Apoyo y recursos para la familia	81.2%
D3. Percepción de escuela por la familia	92.6%
D4. Participación activa de los padres en la educación	91.2%
D5. Integración de la tecnología	79.0%
D6. Actividades extracurriculares	83.2%
D7. Apoyo emocional y socioemocional	90.8%
D8. Expectativas y metas educativas	89.6%
D9. Inclusión y diversidad	94.4%
D10. Evaluación y retroalimentación	92.4%
D11. Recursos y servicios de apoyo	79.2%

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

En base a las encuestas realizadas a los padres de familia de la institución educativa la dimensión que obtuvo el valor más alto fue la de inclusión y diversidad con un 94.4%, seguida de la dimensión percepción de la escuela por la familia con un 92.6%. Las dimensiones de menor valor fueron las de integración de la tecnología con un 79% y la de recursos y servicios de apoyo con 79.2%.

3.2 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción docentes

Las dimensiones generales tomadas como referencias en la percepción de docentes fueron: Comunicación y colaboración, apoyo y recursos para la familia, percepción de la familia sobre la escuela, tecnología, relación social y bienestar emocional, apoyo académico

y desarrollo, ambiente físico y recursos materiales, evaluación y seguimiento del progreso del niño, inclusión, participación de la comunidad e implicación docente.

3.2.1 Dimensión apoyo y recursos para la familia

Tabla 3

Apoyo y recursos para la familia

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
El centro educativo ofrece programas o servicios de apoyo para las familias, como talleres de crianza, orientación psicológica, etc.	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
La escuela brinda información clara sobre las expectativas académicas y las habilidades que se deben desarrollar en el hogar.	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
La institución educativa ofrece	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	90.0%	0.0%	100.0%

recursos y materiales educativos adecuados para que la familia pueda apoyar el aprendizaje del niño en casa.

El centro educativo ofrece estrategias y sugerencias a la familia para abordar desafíos específicos del niño en su desarrollo y aprendizaje.

0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
------	------	------	-------	-------	------	--------

La institución educativa brinda información clara sobre los recursos y servicios disponibles para las familias.

0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%
------	------	-------	-------	-------	------	--------

La escuela ofrece orientación y apoyo a la familia en relación con

0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%
------	------	-------	-------	-------	------	--------

**la formación
y educación
del niño.**

**Existe una
cooperación
entre la
familia y la
escuela para
abordar las
necesidades
individuales
del niño.**

0.0%	20.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%	100.0%
------	-------	------	------	-------	------	--------

**La escuela
promueve la
participación
de la familia
en talleres y
actividades
de
formación.**

0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
------	------	------	-------	-------	------	--------

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Las instituciones educativas deben brindar a las familias una variedad de apoyos y recursos para fortalecer su relación y apoyar el aprendizaje de los infantes en casa. Estos recursos incluyen servicios de información, recursos interactivos, proyectos escolares, charlas y actividades lúdicas que propicien la mejora educativa.

“Los apoyos no son recursos, modificaciones o alternativas que se hacen a favor de un determinado alumno sino intervenciones y abordajes propuestos desde la escuela, como institución, para dar respuestas a la diversidad y aumentar la capacidad de los alumnos” (Pitluk, et al., 2019).

En la Institución educativa el departamento de consejería estudiantil brinda orientación psicológica y apoyo pedagógico mediante diferentes estrategias que se acomodan a las necesidades de la escuela:

La población objetivo a la cual están enfocadas todas las acciones que ejecuta los Departamentos de Consejería Estudiantil son los estudiantes, las familias de los

estudiantes, el equipo docente, las autoridades de las instituciones educativas, y los grupos de atención prioritaria que provienen de diferentes contextos geográficos, sociales, culturales. Poseen heterogeneidad en la edad, en el género y en el capital cultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p.13)

Por tal razón desde la percepción docente, las instituciones educativas analizadas brindan apoyos y recursos para las familias, lo cual fortalece su relación. Al proporcionar estas orientaciones se crea una asociación sólida entre la escuela y el hogar, lo cual beneficia directamente al infante tanto a nivel académico, social y emocional. Además, se promueve la equidad educativa y tanto los miembros del núcleo familiar como los docentes se sienten motivados para participar en las actividades escolares.

3.2.2 Dimensión inclusión

Tabla 4

Inclusión

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa promueve la inclusión de niños con diferentes habilidades y necesidades especiales.	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	90.0%	0.0%	100.0%
La familia se siente incluida y valorada independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
La escuela y la familia trabajan juntas para adaptar	0.0%	10.0%	0.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%

el entorno y las actividades a las necesidades individuales del niño.

La familia y la escuela fomentan el respeto y la valoración de la diversidad en el entorno escolar.

0.0%	10.0%	0.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%
------	-------	------	-------	-------	------	--------

La institución educativa ofrece programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales.

0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%
------	------	-------	-------	-------	------	--------

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

La inclusión educativa es un modelo de aprendizaje que fomenta el acceso, la participación y el logro de las metas educativas para todos los niños y niñas, indistintamente de sus habilidades, necesidades o particularidades: “Desde esta perspectiva, la complejidad de la inclusión educativa exige la participación del profesional docente, como una pieza clave y relevante, que construye y fortalece acciones pedagógicas y didácticas para el ofrecimiento de una educación incluyente” (Amaya y Castañeda, 2016). El objetivo de la inclusión es brindar una educación apropiada, relevante y de calidad, para esto es necesario la capacitación constante para promover el desarrollo de habilidades, la autonomía y satisfacer las necesidades de todos los infantes.

En concordancia con lo expresado, Boggino (2021) sostiene que:

La inclusión educativa implica el derecho a que cada persona sea comprendida en su singularidad y es la comunidad educativa la que se adapta al alumnado. La inclusión valora y respeta las diferencias como oportunidades de enriquecimiento de la

sociedad, basándose en principios como la equidad, la cooperación y la solidaridad.

(p.16)

En ese sentido que puede constatar que los docentes consideran que en la Unidad Educativa la familia se siente apreciada indistintamente de su situación sociocultural lo cual genera un entorno educativo basado en la justicia e igualdad, en donde los infantes experimentan seguridad y aceptación. Además, la Institución educativa implementa programas de sensibilización que abordan temas como la diversidad y el respeto hacia las diferencias.

3.2.3 Dimensión comunicación y colaboración

Tabla 5

Comunicación y colaboración

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
Los padres participan activamente en las reuniones y actividades escolares.	10.0%	0.0%	10.0%	50.0%	30.0%	0.0%	100.0%
Existe una comunicación abierta y fluida entre los padres y yo como docente.	0.0%	10.0%	10.0%	50.0%	30.0%	0.0%	100.0%
Los padres muestran interés y apoyo en el progreso académico del niño.	10.0%	0.0%	10.0%	50.0%	30.0%	0.0%	100.0%
Su institución educativa	10.0%	0.0%	0.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%

fomenta la participación de la familia en las decisiones relacionadas con la educación del niño.

Los padres se involucran en las tareas y actividades de aprendizaje en el hogar.

10.0%	10.0%	10.0%	50.0%	20.0%	0.0%	100.0%
-------	-------	-------	-------	-------	------	--------

Los padres de familia comparten información relevante sobre el niño que me ayuda en mi labor docente.

10.0%	0.0%	0.0%	40.0%	50.0%	0.0%	100.0%
-------	------	------	-------	-------	------	--------

El centro educativo facilita la comunicación con la familia a través de diferentes canales (correo electrónico, reuniones, aplicaciones, etc.).

10.0%	0.0%	0.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%
-------	------	------	-------	-------	------	--------

La familia se muestra receptiva ante las sugerencias y recomendaciones que les brindó para apoyar el

10.0%	0.0%	0.0%	60.0%	30.0%	0.0%	100.0%
-------	------	------	-------	-------	------	--------

**aprendizaje del
niño.**

**La institución
educativa y la
familia trabajan
juntas para
establecer metas
y objetivos
educativos para
el niño.**

10.0%	0.0%	10.0%	30.0%	50.0%	0.0%	100.0%
-------	------	-------	-------	-------	------	--------

**Los padres están
dispuestos a
proporcionar
retroalimentación
y comentarios
sobre el progreso
del niño en la
escuela.**

10.0%	0.0%	0.0%	50.0%	40.0%	0.0%	100.0%
-------	------	------	-------	-------	------	--------

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas a las docentes de las diferentes instituciones educativas, existen carencias en la comunicación y colaboración por parte de la familia hacia a escuela.

Para obtener buenos resultados de aprendizaje se deben establecer buenas relaciones comunicativas entre el núcleo familiar y el centro escolar. El aprendizaje de los estudiantes es un objetivo compartido y no debe haber malentendidos o discrepancias, sino apoyo mutuo para el desarrollo de los estudiantes (Cuero, 2024).

Por otra parte, Aguirre y Moreira (2022) sostienen que:

Es necesario reconocer que hay distintos niveles y espacios de participación y colaboración de los padres con la escuela y con los procesos propiamente educativos; distinguir que entre los padres y otros miembros de la familia o de la comunidad, se pueden generar distintos modos de participación, que permite desarrollar un estilo propio de acuerdo con el grupo o institución. (p.41)

En esta dimensión se manifiesta que la colaboración incluye construir una relación fluida entre padres y educadores, identificar los roles de cada parte y trabajar juntos para desarrollar los valores morales y cívicos de los infantes y la convivencia positiva en el entorno escolar y la sociedad. El rol del núcleo familiar es involucrarse en todos los aspectos de aprendizaje como establecer rutinas para la realización de tareas y ser comunicativo sobre sus necesidades.

3.2.4 Dimensión participación de la comunidad

Tabla 6

Participación de la comunidad

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La escuela se involucra con la comunidad local para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Los padres participan en eventos y actividades organizadas en colaboración con la comunidad.	0.0%	20.0%	20.0%	10.0%	50.0%	0.0%	100.0%
La institución educativa facilita el acceso a recursos comunitarios que pueden ser beneficiosos para la educación del niño.	0.0%	30.0%	10.0%	0.0%	60.0%	0.0%	100.0%
La familia se involucra en proyectos o iniciativas de servicio comunitario relacionados con la escuela.	0.0%	0.0%	30.0%	20.0%	50.0%	0.0%	100.0%
La escuela y la familia trabajan juntas para	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%

**establecer vínculos
sólidos con la comunidad
y promover el bienestar
del niño.**

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Las instituciones educativas deben trabajar con la comunidad local para mejorar la educación y la convivencia mediante una íntima cooperación con la familia. Este prototipo educativo sienta sus ideas en que la educación no se limita solo al entorno escolar, sino que constituye un rol social. Según Ramírez (2017):

La alusión a la comunidad como parte de la educación implica la consideración de que la escuela no es un agente independiente del resto de organizaciones sociales que de manera explícita o implícita inciden en la formación de las personas. De hecho, desde una visión comunitaria, los procesos educativos se llevan a cabo a través de la articulación de los esfuerzos que se realizan desde otros organismos sociales (p.85).

Con relación a lo expuesto, luengo (2006 como se citó en martí et al.,2018) sostiene que: establecer redes entre los centros educativos, las familias y los municipios o localidades es esencial para crear un entorno educativo sólido y colaborativo (p.101).

En esta dimensión se dispone que los centros educativos son de vital importancia para la sociedad y no pueden estar aislados de la comunidad, es por esto que las asociaciones exitosas entre la escuela y los agentes externos tienen múltiples beneficios como la eliminación de barreras, el aprendizaje por exploración, acceso a recursos y oportunidades de desarrollo continuos, también la interacción con la comunidad permite a los docentes y a la familia desarrollar habilidades cívicas e identificar problemas sociales y dar posibles soluciones a los mismos.

3.3 Principales dimensiones en la relación familia-escuela percepción padres de familia

Las dimensiones generales tomadas como referencias en la percepción de padres de familia fueron: Comunicación y colaboración, apoyo y recursos para la familia, percepción de la escuela por la familia, participación activa de los padres en la educación, integración de la

tecnología, actividades extracurriculares, apoyo emocional y socioemocional, expectativas y metas educativas, inclusión y diversidad, evaluación y retroalimentación, recursos y servicios de apoyo.

3.3.1 Dimensión percepción de la escuela por la familia

Tabla 7

Percepción de la escuela por la familia

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
Estoy satisfecho/a con la calidad de la educación que mi hijo/a recibe en la institución educativa.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
Valoro el compromiso y la dedicación de los docentes y el personal escolar hacia mi hijo/a.	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Me siento involucrado/a y considerado/a en las decisiones que afectan la educación de mi hijo/a.	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Percibo que la institución	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%

educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias.							
Se siente bienvenida/o y valorada/o por la institución educativa.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
Confía en la calidad de la educación proporcionada por la institución educativa.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
Percibe que la institución educativa tiene altas expectativas para el desarrollo y aprendizaje del niño.	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%	80.0%	0.0%	100.0%
Se siente involucrada/o en el proceso de toma de decisiones de la institución educativa.	10.0%	0.0%	10.0%	20.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Considera que la institución educativa responde de	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%

manera efectiva a sus inquietudes y necesidades.								
Considero que la institución educativa crea un ambiente seguro, inclusivo y positivo para mi hijo/a.	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	90.0%	0.0%	100.0%	

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

En base a los resultados obtenidos se puede constatar que la familia se siente incluida en la comunidad educativa y que confían en la calidad de educación que reciben. Esto se debe a que la escuela ha creado lazos estrechos de participación al brindar información necesaria para que el núcleo familiar comprenda los objetivos perseguidos por el centro escolar.

Romagnoli y Gallardo (2019) sostienen que: “En el camino a desarrollar una alianza efectiva con su comunidad de padres, son las escuelas las invitadas a “abrir sus puertas” a la participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. La participación será un eje del trabajo con las familias” (p.8).

Además, los padres de familia mencionan que la Institución educativa respeta y valora la diversidad cultural y las diferentes perspectivas de las familias. Al respecto del tema Zabalza (2022) afirma que: “Es necesario ser conscientes de la diversidad cultural, social, económica y formativa de los padres del Centro, para diseñar mejor las estrategias que puedan hacerlos sentir partícipes activos dentro de la comunidad educativa” (p.6).

En efecto la percepción de la escuela por la familia es significativa debido a aspectos como la seguridad, el clima escolar, el progreso académico y el compromiso de los diferentes actores que integran la escuela. Además, las altas expectativas por parte de los gestores de

la educación son fundamentales para que tanto la familia como los infantes adquieran mayor compromiso y motivación con el aprendizaje lo cual va a generar un buen desempeño escolar.

3.3.2 Dimensión inclusión y diversidad

Tabla 8

Inclusión y diversidad

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa fomenta la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico o de capacidades diferentes.	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%
Me siento respetado/a y valorado/a por la institución educativa en relación con la diversidad cultural y de identidad de mi familia.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
La institución educativa ofrece actividades o recursos que promueven la comprensión y el respeto hacia la diversidad entre los niños.	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%

La institución educativa aborda activamente el tema del acoso escolar y promueve un ambiente seguro y libre de discriminación.	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
Me siento involucrado/a en la creación de un ambiente inclusivo y diverso en la institución educativa.	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

La sociedad actual es especialmente diversa porque la población es muy dinámica y las escuelas cuentan con niños de diferentes estatus sociales, culturas y creencias. Es por esto que los centros educativos deben abordar todas las formas de diversidad. Una tarea importante para los docentes, ya que, los exhorta investigar, consultar, diversificar y sobre todo trabajar en grupo. Es necesario abordar la diversidad desde la empatía y siempre contar con el apoyo de colegas, profesionales, voluntarios, autoridades y del núcleo familiar.

Con relación a lo expresado el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reformada, publicado en el Registro Oficial del 22 de febrero de 2023 sostiene que:

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad. (Art.154)

En conformidad con lo manifestado, el Ministerio de Educación de Ecuador (2015) en su guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial menciona que:

El Currículo de Educación Inicial exige que el trabajo en las aulas se desarrolle con los enfoques de inclusión e interculturalidad. Esto significa lograr que todos los niños fortalezcan la construcción de su identidad y que sus diversas necesidades sean atendidas de manera adecuada. (p.29)

En esta dimensión se puede constatar que la institución educativa, a través de sus acciones y protocolos, muestra un enfoque proactivo y comprometido en abordar el acoso escolar, promueve un ambiente seguro, inclusivo y libre de discriminación para todos los estudiantes, además, capacita y promueve actividades en el aula diseñadas para la participación activa, lo cual ayuda a que todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje tengan un sentido de responsabilidad hacia el bien común.

3.3.3 Dimensión integración de la tecnología

Tabla 9

Integración de la tecnología

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa proporciona orientación sobre el uso adecuado de la tecnología en casa para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a.	0.0%	0.0%	20.0%	20.0%	60.0%	0.0%	100.0%
Utilizo herramientas tecnológicas recomendadas por la institución educativa para complementar el	0.0%	0.0%	20.0%	10.0%	70.0%	0.0%	100.0%

aprendizaje de mi hijo/a.

La institución educativa fomenta actividades extracurriculares con ayuda de herramientas tecnológicas.	20.0%	0.0%	10.0%	20.0%	50.0%	0.0%	100.0%
---	-------	------	-------	-------	-------	------	--------

Aplica alguna inteligencia artificial para la realización de tareas de sus hijos.	20.0%	30.0%	10.0%	0.0%	40.0%	0.0%	100.0%
--	-------	-------	-------	------	-------	------	--------

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

Centrándonos en el ámbito escolar para Collantes y Aroca (2024) “En Educación Inicial el aprendizaje lúdico que utiliza TIC es más didáctico que el aprendizaje tradicional” (p.599). Por este motivo se debe favorecer la implementación de la tecnología, ya que, puede ser una herramienta para fomentar la creatividad y la imaginación de los niños.

En base a los resultados obtenidos en la dimensión integración de la tecnología se puede constatar que el 40% de los padres utilizan la inteligencia artificial para la realización de las tareas de sus hijos; el 30% está en desacuerdo con la utilización de la inteligencia artificial, el otro 20% está muy desacuerdo con la utilización de la inteligencia artificial y el 10% restante se muestra una actitud imparcial hacia la inteligencia artificial.

Tocante al tema en mención, Peña et al. (2020) señalan en su artículo acerca de la inteligencia artificial en la educación que:

Las nuevas tecnologías pueden auxiliar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación no es un producto, es un proceso, donde el aprendizaje va más allá de una simple adquisición de conocimientos. La inteligencia artificial IA como nueva tecnología tiene un fuerte potencial en materia de educación, ya que los sistemas basados en estas son capaces de favorecer un aprendizaje personalizado, dadas las necesidades e intereses de los estudiantes. (p.651)

En concordancia con lo antedicho, Duque et al. (2024) sostienen que: en general, se puede decir que es necesario promover el aprendizaje del uso de la inteligencia artificial desde los primeros años de educación para favorecer su uso prudente (p.164). Los niños pueden volverse dependientes de la inteligencia artificial es por esto por lo que se debe utilizar de manera responsable y bajo la supervisión de sus padres para obtener los beneficios pedagógicos y al mismo tiempo atender las necesidades psicosociales de los menores.

En función de los resultados obtenidos se puede mencionar que desde la percepción de la familia existe una brecha digital entre ellos y la comunidad educativa, ya que, los docentes y directivos no comparten información sobre las herramientas tecnológicas disponibles y acordes la edad de sus representados, de manera que como gestores de la educación en casa existen limitantes en la utilización de la tecnología.

3.3.4 Dimensión recursos y servicios de apoyo

Tabla 10

Recursos y servicios de apoyo

Ítems	Porcentaje						Total
	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	No contesta	
La institución educativa me proporciona información sobre servicios de apoyo externos disponibles para mi hijo/a, como servicios de salud, terapias, etc.	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%
La institución educativa ofrece programas de apoyo	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%

específicos para las necesidades individuales de mi hijo/a.							
Recibo orientación y asesoramiento de la institución educativa sobre cómo acceder a recursos y servicios comunitarios relevantes.	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%
La institución educativa me brinda información sobre opciones educativas adicionales, como programas de educación especializada o actividades extracurriculares.	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%
Me siento respaldado/a por la institución educativa en la búsqueda de recursos y servicios que puedan beneficiar a mi hijo/a.	10.0%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%

Nota. Resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario Ad hoc Carrera y Villalta (2024).

El 40% de los padres encuestados mencionaron que la institución educativa brinda información sobre opciones educativas adicionales, como programas de educación

especializada o actividades extracurriculares; el otro 30% está algo de acuerdo; el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el otro 10% se encuentra en desacuerdo y el 10% restante está muy desacuerdo con que la institución educativa brinda información sobre opciones educativas adicionales, como programas de educación especializada o actividades extracurriculares. Ante estos resultados se puede percibir falencias por parte de la institución educativa al no ofrecer información adecuada sobre los programas educativos integrales y las actividades postescolares; tal como afirman Moreno et al. (2020):

Desde hace varias décadas ha ido creciendo la preocupación por el proceso de formación y desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes, incluso planteando el debate entre lo que le corresponde a la familia y aquello que se espera les brinde la escuela. Los cambios que han venido sufriendo ambas instituciones han trasladado la preocupación hacia los programas de atención psicosocial y actividades extraescolares que pudieran ofrecerse como alternativa de tiempo libre, y complemento a la formación recibida en la casa y en la escuela. (párr.4)

Las actividades extracurriculares desempeñan un papel fundamental en la experiencia educativa de los infantes y realizarlos junto con su familia les brindará múltiples beneficios. En primer lugar, se fortalecerán sus vínculos familiares, en el ámbito pedagógico se reforzarán los conocimientos impartidos en el aula con un carácter más lúdico y por último mejorarán sus relaciones interpersonales y su motivación.

De manera similar los programas de educación especializada ayudan a que los niños y niñas tengan acceso a la educación. Es común que durante el ciclo escolar los menores se enfermen o sufran alguna lesión que les dificulte asistir a la escuela, en ocasiones requieren de hospitalización lo cual impide que puedan regresar con prontitud. En este contexto el Ministerio de Educación y el Ministerio de salud desarrolló el programa de Gestión y atención educativa hospitalaria y domiciliaria para garantizar la educación y el desarrollo integral de los infantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

La dimensión servicios y recursos de apoyo demuestra que a nivel institucional no existe la difusión pertinente de las prestaciones existentes para el bienestar de los niños y

niñas. Es importante que el núcleo familiar conozca de estos programas, ya que, esta labor no solo implica a los directivos, docentes o establecimientos de salud, sino también a los representantes legales de los menores, para que estos puedan superar los retrasos académicos ocasionados por situaciones adversas.

Capítulo cuatro

Propuesta de intervención

Dimensión: Integración de la Tecnología

Percepción: Padres de Familia

4.1 Tema

Estrategias vanguardistas para fortalecer las relaciones familiares y escolares, mediante la utilización de herramientas digitales.

4.1.1 Nombre llamativo de la propuesta

“KiddieTech: Tecnología para la familia”

4.1.2 Logo de la propuesta



4.2 Introducción

Hoy en día, la tecnología juega un papel importante en la vida de las personas, incluidas las familias. El uso de dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes han cambiado la forma en que las personas aprenden, se comunican y se divierten.

A través de aplicaciones y programas educativos, la familia puede acceder a un amplio mundo de conocimiento, que va más allá de lo que pueden aprender en la escuela o en actividades cotidianas. La tecnología les permite explorar información de manera dinámica y divertida, lo que puede aumentar su motivación por el aprendizaje. Además, el uso de la tecnología les brinda la oportunidad de obtener habilidades digitales que serán necesarias en la sociedad futurista.

En base a los datos expuestos en la dimensión de integración de la tecnología desde la percepción de los miembros familiares, se constata una limitante sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el reforzamiento pedagógico en el hogar.

En cuanto a la integración de la tecnología en el hogar la postura de la familia puede ser positiva para garantizar un uso seguro, promover su uso saludable y educativo, o negativas para desestimar su uso por peligros eventuales (García, 2016). Aunque muchas familias tienen reservas sobre el uso excesivo de la tecnología por parte de sus hijos, es importante darse cuenta de que la tecnología tiene muchos beneficios para su crecimiento personal.

La inserción de herramientas tecnológicas en el contexto educativo ha brindado recursos para adaptar eficazmente los métodos de enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes (Pionce y Del Rocío, 2024). Siguiendo esta línea de análisis, Pinilla y Núñez (2024) consideran que, para implementar y gestionar satisfactoriamente las tecnologías de la información de acuerdo con la visión de los nuevos aprendizajes, se necesita un enfoque integral que oriente la política educativa, la organización institucional, los recursos físicos y los participantes (p.4).

Tocante al tema en mención, Peña et al. (2020) señalan en su artículo acerca de la inteligencia artificial en la educación que las nuevas tecnologías pueden dinamizar el proceso de enseñanza, esto incluye a la inteligencia artificial la cual permite la personalización del aprendizaje en función de los intereses de los alumnos (p.651).

En concordancia con lo antedicho, Duque et al. (2024) sostienen que: en general, se puede decir que es necesario promover el aprendizaje del uso de la inteligencia artificial desde los primeros años de educación para favorecer su uso prudente (p.164). Los niños pueden volverse dependientes de la inteligencia artificial por esta razón se debe utilizar de manera responsable y bajo la supervisión de su familia para obtener los beneficios pedagógicos y al mismo tiempo atender las necesidades psicosociales de los menores y garantizar su seguridad.

La propuesta se fundamenta en los siguientes objetivos:

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

- Fomentar la utilización de las herramientas tecnológicas en las familias con la finalidad de mejorar la relación familia escuela en los niños de 3 a 5 años.

4.3.2 Objetivos específicos

- Facilitar el acceso de las familias a recursos educativos en línea, como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje y sitios de internet con contenido educativo.
- Orientar a la familia sobre el uso adecuado de las herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de sus hijos y enseñarles a utilizarlas de manera responsable y segura.
- Proporcionar información detallada sobre las características y funcionalidades de cada herramienta. Esto le permitirá a la familia tomar decisiones sobre cuál herramienta es la más adecuada para las necesidades de sus niños.

4.4 Guía de uso

En base a la creciente necesidad de mejorar las competencias digitales en los hogares, se ha elaborado un folleto que consta de información útil y práctica el cual incluye consejos y estrategias para reforzar la utilización de las herramientas digitales en la familia.

Las estrategias son las siguientes:

Tabla 11

El puente hacia la tecnología

<p>Descripción:</p>	<p>Realizar una presentación de power point con la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad para romper el hielo: ¿Quién soy? • Herramientas digitales acorde a la edad del infante. • Beneficios de las Tics para el reforzamiento escolar. • Ludificación. <p>Poner en práctica lo aprendido con la utilización de páginas web como: “árbol ABC”.</p>
----------------------------	--

Objetivo:	Capacitar al núcleo familiar sobre el uso de las herramientas y estrategias digitales para introducir a la tecnología en el hogar, fomentando el manejo apropiado de las mismas para reforzar el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.
Duración:	40 minutos
Materiales:	Computador, conexión a internet, proyector.
Responsables:	Docentes y núcleo familiar.

Nota. En esta tabla se describe la estrategia de implementación de la propuesta.

Tabla 12

Conectados en familia

Descripción:	<p>Descargar la aplicación Microsoft Teams y crear una cuenta gratuita de usuario de la plataforma.</p> <p>Realizar la video conferencia para abordar temas como: Desarrollo académico, organización de actividades cívicas, deportivas y culturales; y, resolución de conflictos.</p> <p>Finalmente, se brindará unos minutos para contestar las inquietudes del núcleo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar insignias digitales a los asistentes. Estas insignias serán contabilizadas al final del año lectivo.
Objetivo:	Organizar reuniones virtuales para abordar temas de interés para la comunidad educativa y la familia.
Duración:	40 minutos
Materiales:	Computador, dispositivos móviles, conexión a internet e insignias digitales.
Responsables:	Docente tutor y núcleo familiar.

Nota. En esta tabla se describe la estrategia de implementación de la propuesta.

Tabla 13*Descubriendo el futuro*

Descripción:	<p>Realizar un seminario para abordar temas relacionados con la Inteligencia artificial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Inteligencia artificial. • Usos. • Principales herramientas y aplicaciones. • Seguridad de la Inteligencia artificial. • Retroalimentación del taller. • Entrega de certificado de asistencia. <p>Finalmente se aplicará lo aprendido con “Google Autodraw”</p>
Objetivo:	Facilitar el acceso a aplicaciones y dispositivos basados en inteligencia artificial que puedan complementar y enriquecer el entorno educativo en el hogar.
Duración:	60 minutos
Materiales:	Computador, dispositivos móviles, conexión a internet.
Responsables:	Docente de computación y núcleo familiar.

Nota. En esta tabla se describe la estrategia de implementación de la propuesta.

Tabla 14*Reinventando la comunicación*

Descripción:	<p>Elaborar un libro de comunicación que consiste en una recolección de todos los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases) a lo largo de las diferentes hojas que constituyen un cuaderno o una carpeta y que la familia utilizará para comunicarse buscando los elementos necesarios en las distintas hojas. Se adecuará a las necesidades y capacidades de cada familia.</p>
Objetivo:	Facilitar la creación y elaboración de materiales para la comunicación.

Duración:	60 minutos
Materiales:	Computador, conexión a internet, impresora, hojas o cartulinas, separadores, velcro y carpetas.
Responsables:	Departamento DECE y núcleo familiar.

Nota. En esta tabla se describe la estrategia de implementación de la propuesta.

Tabla 15

Protegiendo con amor

Descripción:	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un tutorial de protección en línea. <p>“Google Family Link”: Dispone de características como gestión de aplicaciones, rastreo de ubicación, monitoreo del uso del celular y filtrado web.</p> <p>“YoutubeKids”: Ofrece opciones para circunscribir la búsqueda y el contenido, establecer límites de tiempo y administrar el historial de reproducción para contribuir con la seguridad en Internet.</p> <p>“Tiempo de Pantalla”: Está disponible en la configuración de iOS, por lo que es mejor para aquellos que no están dispuestos a instalar ninguna aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de observar el tutorial, se procederá a poner en práctica lo aprendido con la utilización de la aplicación “YoutubeKids”.
Objetivo:	Brindar información sobre aplicaciones de control parental que tengan una interfaz simple e intuitiva y que permita monitorear y gestionar fácilmente las actividades en línea de los miembros de la familia.
Duración:	60 minutos
Materiales:	Computador, conexión a internet, material audiovisual.
Responsables:	Docentes y núcleo familiar.

Nota. En esta tabla se describe la estrategia de implementación de la propuesta.

4.5 Recursos impresos y digitales

Los recursos impresos y digitales utilizados en la elaboración de esta propuesta son los siguientes:

- Certificados de asistencia
- <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-teams/download-app>
- https://play.google.com/store/apps/details?id=master.app.screentime&pcampaignid=web_share
- https://www.youtube.com/intl/ALL_ec/kids/
- <https://www.autodraw.com/>
- <https://arasaac.org/>
- Infografías

4.6 Herramientas de evaluación

Para evaluar la propuesta se elaboró una rúbrica que indica los criterios de logros alcanzados por parte de ambos involucrados en el proceso educativo.

Tabla 16

Rúbrica de evaluación

Rúbrica de evaluación					
Criterios	Calificaciones				Pts.
	Alto 2.5	Medio 1.5	Insuficiente 1	Bajo 0	
Información	La información está muy bien organizada es clara y pertinente.	La información está organizada y facilita su consulta.	La información está desorganizada y es difícil de consultar.	No existe información con respecto al tema.	
Participación y colaboración	La familia participa en las actividades motivándose y cooperando juntos.	La familia participa en la mayoría de las actividades con buena interacción.	La familia muestra poco interés en las actividades con una	La familia no participa en las actividades.	

			participación limitante.	
Responsabilidad y autonomía	Alto 2.5 La familia demuestra responsabilidad al utilizar las herramientas tecnológicas y permite la autonomía.	Medio 1.5 La familia demuestra responsabilidad al utilizar las herramientas tecnológicas, pero limita la autonomía.	Insuficiente 1 La familia demuestra poca responsabilidad al utilizar las herramientas tecnológicas y limita la autonomía.	Bajo 0 La familia no muestra responsabilidad en las actividades ni permite la autonomía.
Utilidad de las estrategias	Alto 2.5 La familia considera que las estrategias ayudan al reforzamiento pedagógico de sus representados.	Medio 1.5 La familia considera que algunas estrategias ayudan al reforzamiento pedagógico de sus representados.	Insuficiente 1 La familia considera que solo dos estrategias ayudan al reforzamiento pedagógico de sus representados.	Bajo 0 La familia considera que las estrategias no son de utilidad para el reforzamiento pedagógico de sus representados.
				Total:

Nota. En esta tabla se establecen los criterios de evaluación de la propuesta.

4.7 Anexos

Enlaces de CANVA

- https://www.canva.com/design/DAGHwMhSUj4/Yq-gWYEIWLIFxj0Y-OSYPg/edit?utm_content=DAGHwMhSUj4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- https://www.canva.com/design/DAGJ5b8Neb4/4QtSTYURyHJxRwwFty8Kow/edit?utm_content=DAGJ5b8Neb4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



ÁRBOZ ABC



Es una página web que cuenta con juegos educativos y didácticos para niños. Tiene una versión gratuita.

Paso a paso:

- Desde el navegador acceder a la página web de árbol ABC <https://arbolabc.com/>
- Para empezar has click en la opción exploradores 3 a 5 años.



- El colorido portal educativo es de fácil navegación, motivando incluso a los más pequeños a descubrir y explorarlo de manera independiente.





Es una página web con recursos gratis sobre sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Pictogramas

En 20 idiomas diferentes. Puedes descargarlos o modificarlos y guardarlos si creas una cuenta.



Materiales

Sobre distintos temas ya creados para la comunicación y la accesibilidad cognitiva.



Aula Abierta:

Contenidos de calidad para formarse en aspectos relacionados con la comunicación aumentativa y alternativa (incluye documentos, herramientas, recursos y materiales para descargar).

Disponible en: arasaac.org



Certificado De Asistencia:

OTORGADO A:

En reconocimiento por su participación y asistencia en el Seminario de Inteligencia artificial dictado en nuestra institución con una carga horaria de una hora con modalidad práctica y teórica.

Docente



Directora

Conclusiones

En la investigación se pudo observar que:

La retroalimentación de las familias y los docentes proporciona información confiable y auténtica sobre lo que está funcionando bien en la escuela y qué áreas necesitan mejorar. Esta retroalimentación puede ayudar a identificar fortalezas y debilidades en el sistema educativo y orientar los esfuerzos de mejora continua. Esto puede incluir aspectos como la calidad de la enseñanza, el clima escolar, las políticas de inclusión y diversidad, entre otros.

La familia, como principal factor de socialización y educación, debe prestar más atención al aprendizaje de nuevos métodos de enseñanza. A su vez, los centros educativos deben respaldar esto, al brindar apoyo e información de manera no intrusiva y suplir los vacíos que sea necesario cubrir. El acompañamiento del núcleo familiar en la escolarización estará estrechamente relacionado con el rendimiento del niño en la escuela, ya que las exigencias y el apoyo que brindan para realizar las actividades escolares son fundamentales para el éxito escolar.

El centro escolar como agente de cambio debe satisfacer las necesidades de las familias, que también deben ser un factor de ayuda y conversión, porque son ellas las principales responsables de sus representados. Es importante reconocer que tanto las familias como los docentes tienen perspectivas únicas y valiosas sobre los estudiantes, y trabajar juntos puede enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, no siempre es fácil lograr una colaboración efectiva debido a diferencias en enfoques, expectativas y estilos de comunicación.

Los padres de familia y docentes establecen que en la Unidad educativa se fomenta la inclusión, respetando la diversidad del alumnado, se promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas al utilizar estrategias educativas que responden a las necesidades de los mismos con base a la tolerancia y cooperación. Los niños y niñas se sienten valorados y respetados, ya que, se desarrollan en un ambiente propicio para su crecimiento personal.

La participación de la escuela y del núcleo familiar con la comunidad es crucial para fortalecer los lazos entre la institución educativa, el entorno y contexto en que se desenvuelven los menores, así como para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Es importante tomar en cuenta la opinión, intereses, disponibilidad de recursos y tiempo al momento de planificar las actividades de servicio hacia la comunidad, de esta manera todos los miembros de la familia y de la escuela trabajarán en equipo.

La tecnología educativa ha demostrado ser una herramienta valiosa en la educación temprana, proporciona nuevas oportunidades y desafíos para profesores y estudiantes. Su integración en el proceso de aprendizaje cambia el método de enseñanza, ya que, las clases son más dinámicas, interactivas y motivadoras. Sin embargo, al utilizar las diferentes herramientas tecnológicas se debe fomentar el sentido de responsabilidad en los infantes y su núcleo familiar.

Recomendaciones

Considerando la importancia de esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para las instituciones educativas como para los padres de familia:

Implementar estrategias y acciones específicas para abordar las necesidades identificadas, se debe evaluar las áreas identificadas y priorizar aquellas que tienen un mayor impacto en el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas. Además, es necesario involucrar a todas las partes interesadas y relevantes en el proceso de desarrollo e implementación del plan de acción como: el núcleo familiar, directivos, docentes y agentes externos a la educación.

Reforzar el aprendizaje en casa creando hábitos de rutina como: fijar un horario determinado para cada tarea, escoger un lugar cómodo y libre de distracciones. Además, la familia debe demostrar interés genuino por lo que el infante está aprendiendo en la escuela, si el menor se siente apoyado se esforzará al realizar las actividades escolares y logrará desarrollar las destrezas y habilidades acorde a su edad.

Mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, al establecer canales de comunicación abiertos y transparentes, donde se fomente el intercambio de información y se respeten las opiniones de ambas partes. Al ser un trabajo en conjunto se debe proporcionar al docente y al personal administrativo capacitación sobre estrategias de comunicación como la escucha activa y la regulación de conflictos.

Implementar en los centros educativos el acceso físico para todos los estudiantes incluidos aquellos con discapacidades físicas o necesidades especiales. También deben promover espacios de encuentro con la familia para mantener y fortalecer las prácticas inclusivas, además facilitar los recursos necesarios para que los docentes puedan atender a la diversidad de sus estudiantes.

Organizar eventos abiertos a la comunidad con la ayuda de voluntarios que realicen junto con la familia actividades de servicio comunitario, proyectos de forestación, visitas a lugares representativos de la comunidad y que aborde una necesidad local. Junto con la

familia la escuela puede planificar eventos benéficos para impulsar la socialización y el sentido de ayuda hacia los vulnerables.

Facilitar el acceso de las familias a recursos educativos en línea, como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje y sitios de internet con contenido educativo gratuito. Esto puede ayudar a complementar el aprendizaje escolar y fomentar el desarrollo académico de los niños en casa. Además, desarrollar talleres para padres para enseñar el uso apropiado de la tecnología en el hogar.

Referencias

- Aguirre, A. M., Caro Samada, M. D. C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Aguirre Burneo, M. E. (II.) & Moreira Aguirre, D. G. (II.). (2022). *Familia y escuela: una visión desde la educación para la paz*: (1 ed.). Dykinson.
- Álvarez García, D. (2020). *Claves para comprender y prevenir el acoso escolar. La psicología en el día a día del aula*.
- Amaya García, K. S. (Comp.) y Castañeda Muñoz, J. D. (Comp.) (2016). *Inclusión: reto educativo y social*: (1 ed.). Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/bibliotecautpl/246383?page=20>.
- Argibay, L., & ARIAS, M. (2016). *El Compromiso de la familia en la educación*.
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2023, 22 de febrero.) Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador N 254* (22 febrero 2023).
- Baeza, M., & Sáez, A. (2022). *Hermenéutica e imaginarios sociales. Investigación sensible. Metodologías para el estudio de imaginarios y representaciones sociales*, 95-134.
- Bello, C. (2019). *Comunicación efectiva desde la gerencia educativa*. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 2(3), 24-40.
- Boggino, N. (2021). *¿Inclusión o accesibilidad educativa para todos? pensar una escuela que no excluya*. Análisis de casos: (ed.). Argentina, Homo Sapiens Ediciones.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Bologna, E. (2018). *Métodos estadísticos de investigación*: (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/106355>
- Blácido, I. R., Guerra, E. D., Reyes, N. C., Luque, O. C., & Olortegui, M. U. (2022). *Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

- Cabezas, E., Andrade, D., Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador.
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). *La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Cevallos, P. A. E. (2023). *La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva*. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826.
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). *Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años*. *MQRInvestigar*, 8(2), 596-620.
- Collet, J., Tort, Antoni. (2017). *Escuela, familias y comunidad*. Octaedro, S.L. Barcelona.
- Cuero Tenorio, M. E. (2024). *El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración* (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Cuevas, M. I. C. (2020). *Paráfrasis*. México
- Chauvie, P. (2015). *Empatía: Efectos de los vínculos primarios*.
- Chimborazo, D. L. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).
- De Villamizar, M. C. F. (2020). *Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo*. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357.
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico-Educativa del Ministerio de Educación. (2017, 3 de marzo). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Duque, J., Ferrer, L. P., Argüelles, J. J. I., & Rodríguez, R. C. (2024). *Aprendizaje tecnológico desde los primeros años de escolaridad en la era de la inteligencia artificial*. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 10.

- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Horizonte de la Ciencia, 10(18).
- Durand, J. Corengia, A. & Urrutia, M.(eds.). *Gestionar Instituciones Educativas Socialmente Responsables: Aprender, Servir, Innovar*. Buenos Aires, Argentina: Teseo
- Fernández-Rojas, H. Á., & Ramírez-Gil, R. (2017). *Leer para investigar*. La colmena, (72), 23-29.
- Figuroa, P. P. P., Prada, J. S., & Sánchez, J. R. (2017). *La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad*. Latinoamericana de Estudios Educativos, 13(1), 129-152.
- Freire, E. E. E. (2022). *Involucramiento de la familia con la escuela*. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 62-73.
- García Jiménez, L. N. (2016). *Uso que los menores hacen de las redes sociales y control parental*.
- García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). *Habilidades sociales*. Revista salud y ciencias, 1(2), 8-15.
- Gómez Gonzales, W., Gonzales Santos, E., & Rosales Rojas, R. (2015). *Metodología de la investigación*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Iral, M. D. P. M., Córdoba, P. A. Q., & Gómez, S. C. R. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis, (36), 164-183.
- Jiménez, L. (2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad*. Convergence Tech,4(IV), 59-68.
- Lameda, V. R. V., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). *Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Aula de encuentro, 20(1).

- Martí, J. A. T., Ciges, M. A. S., García, M. O. M., Ribés, A. S., & Gil, A. B. (2018). *Hacia una escuela incluida en su territorio: Análisis de una práctica comunitaria*. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos., (53), 99-116.
- Martín Muñoz, R. (2023). *Influencia del origen social y los modelos educativos parentales en el rendimiento académico*.
- Martin, S. G. (2021). *La importancia del resumen en un artículo científico*. Revista Methodo: Investigación Aplicada a las Ciencias Biológicas, 59-60.
- Martínez-Carmona, M. J., & Martínez-Carmona, I. (2021). *La educación intercultural. infancia, familia y escuela: análisis de la cultura familiar en relación con la cultura escolar*. Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643, 12(2), 58-70.
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20.
- Mejía, D. M., Builes, D. A., & Montoya, P. A. C. (2019). *Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria*. Poiésis, (36), 111-125.
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2).
- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. EduSol, 20(73), 13-28.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Modelo Nacional Gestión Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Quito-Ecuador.

- Montenegro, D. L. T. (2024). *Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional*. Revista Latinoamericana Ogmios, 4(9), 33-40.
- Moreno-Carmona, N. D., Tasamá-Rincón, M., Rojas-Cruz, C. A., & Soto-Soto, J. D. (2020). *La dimensión positiva de las actividades extraescolares en la niñez y la adolescencia*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 12(1), 97-116.
- Peña, V. R. G., Marcillo, A. B. M., & Ramírez, J. A. Á. (2020). *La inteligencia artificial en la educación*. Dominio de las Ciencias, 6(3), 28.
- Pinilla, L. P., Cañola, L. M., & Núñez-Palomar, K. (2024). *Las TIC como Herramienta Didáctica para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Una revisión de la literatura. Revista RedCA, 7(19), 1-15.
- Pionce, Y., & Del Rocio, D. (2024). *El uso de recursos digitales para atender la diversidad en el aula* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Pitluk, L. (Coord.), Boggino, N. y Boggino, P. (2019). *La inclusión educativa como construcción: puentes y caminos para pensar y recorrer*: (ed.). Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo*. Conrado, 16(74), 387-392.
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). *La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado*. Educación, 26(51), 79-94.
- Razeto, Alicia. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de Educación, 9(2), 184-201.
- Reyes, O. R., & Vergara, V. V. (2024). *Sistematización de prácticas educativas en familias monoparentales femeninas*. Revista Cubana de Psicología, 6(9).
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2019). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*.

- Sánchez-Chiquito, D. O., & Solanilla, M. U. (2021). *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica*. Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar, (59), 117-139.
- Sánchez, M.J., Fernández, M., & Díaz, J.C. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Revista científica UISRAEL,8(1), 107-121.
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. Medisan, 25(04), 982-1000.
- Vallejos, H. D. (2019). *La importancia del apego en el desarrollo del niño*. Consensus, 24(2), 183-194.
- Vargas, M. I. C., Ordoñez, R. P. M., Rodríguez, B. L. R., & Patiño, A. E. C. (2020). *Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(1), 622-646.
- Villalta, B., Carrera, X. (2023). *Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular: Guía Didáctica*. EdiLoja Cía. Ltda.
- Villavicencio, C. M. M. (2024). *La voz de la experiencia en educación inicial y elemental*. Acción y reflexión educativa, (49), 75-86.
- Vintimilla, J. M. C., & Lituma, J. P. C. (2020). *Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas*. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 4(3), 17-26.
- Zabalza-Cerdeiriña, M. A. (2022). *Estrategias para la participación de las familias en la escuela*. Innovación educativa para una educación transformadora, 63.
- Zambrano, P. P., Toledo, C. B., & Menéndez, M. M. (2020, January). *Metodología de la Investigación*. In Biblioteca Colloquium.

Apéndice

Apéndice A. Evidencias

Figura A1

Entrevista



Nota. Entrevista con la directora de la Unidad educativa “Huellas de Conocimiento”.

Apéndice B. Enlaces de cuestionarios de google forms

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKD5vBdQTmozRn5R2dVCCyDVvlypu7hRAW_yW4K1ILnfazag/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOuNo86YvLSRZpkkdndK6TsVmw_DqcmagSt_bDzJ4nePyc9Q/viewform?usp=sf_link