



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Aprendizaje basado en retos aplicado a la enseñanza de la  
lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de  
educación básica**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Autor:** Avila Zambrano, Katherine Melissa

**Director:** Loaiza Aguirre, María Isabel

MANTA

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 25 de abril de 2024

Doctora Mariana Buele Maldonado

**Directora de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Aprendizaje basado en retos aplicado a la enseñanza de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica realizado por Katherine Melissa Avila Zambrano ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: María Isabel Loaiza Aguirre

C.I.: 1103185219

Correo electrónico: miloiza@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Nombres y Apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Aprendizaje basado en retos aplicado a la enseñanza de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica, de la maestría en Educación Mención Innovación Y Liderazgo Educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco teórico, Metodología, Resultados, siendo María Isabel Loaiza Aguirre directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Katherine Melissa Avila Zambrano

C.I.: 1315403434

Correo electrónico: kmavila1@utpl.edu.ec

### **Dedicatoria**

A mi hija, quien es mi fuente de inspiración diaria, ella ha sido la fuerza impulsora detrás de cada página escrita en este trabajo.

A mi esposo, quien con sus palabras de aliento siempre me motivó a seguir en este proceso, y a no dejar de luchar por conseguir mis metas e ideales.

A mi familia, que me apoya y acompaña desde siempre en cada paso que doy.

Con mucho cariño y Amor para todos ellos.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí y ser mi guía en los momentos más difíciles y agotadores. Quiero extender de la manera más cordial y sincera, mi agradecimiento a la Doctora María Isabel Loaiza Aguirre, por haber sido pilar fundamental en el desarrollo de este trabajo, por sus palabras de aliento y haber creído en mí, aun cuando yo no lo hacía.

Agradezco a mis compañeros Carlos y Juliana por su compañerismo en este proceso, a mis docentes y a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haber abierto sus puertas permitiendo llevar mi carrera profesional un paso más allá, gracias por su entrega y dedicación en la formación de líderes educativos.

## Índice de contenido

|  |     |
|--|-----|
| Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....  | II  |
| Declaración de autoría y cesión de derechos .....  | III |
| Dedicatoria.....   | V   |
| Agradecimiento.....  | VI  |
| Índice de contenido .....  | VII |
| Resumen .....  | 1   |
| Abstract.....  | 2   |
| Introducción .....   | 3   |
| Capítulo uno .....   | 5   |
| Marco Teórico .....  | 5   |
| 1.1. Metodologías Activas .....  | 5   |
| 1.1.1. Tipos de metodologías activas .....   | 6   |
| 1.1.2. Beneficios de las metodologías activas.....   | 9   |
| 1.2. Aprendizaje basado en retos .....   | 10  |
| 1.2.1. Concepto.....   | 10  |
| 1.2.2. Elementos del Aprendizaje Basado en Retos .....   | 11  |
| 1.2.3. Tipos de Retos.....   | 13  |
| 1.2.4. Beneficios del Aprendizaje basado en Retos.....   | 14  |
| 1.2.5. Buenas prácticas en contextos similares en las que se ha aplicado el<br>aprendizaje basado en retos. .... | 15  |
| 1.3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés.....   | 17  |
| 1.3.1. Habilidades Lingüísticas del inglés.....  | 17  |
| 1.3.1.1. Compresión auditiva (Listening)- Expresión oral (Speaking).....   | 18  |
| 1.3.1.2. Lectura (Reading) - Escritura (Writing).....  | 19  |
| 1.4. Competencias para aprender inglés mediante ABR.....   | 20  |
| Capítulo dos .....   | 21  |
| Metodología.....   | 21  |
| 2.1. Contexto .....  | 21  |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.2. Pregunta/s de investigación, Objetivos, e Hipótesis</b> .....                | <b>21</b> |
| <b>2.2.1. Pregunta de investigación</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>2.2.2. Objetivos</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>2.2.2.1. Objetivo general:</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>2.2.2.2. Objetivos específicos:</b> .....   | <b>22</b> |
| <b>2.2.3. Hipótesis</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>2.3. Participantes</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>2.4. Tipo de muestreo: probabilístico y no probabilístico</b> .....               | <b>23</b> |
| <b>2.5. Diseño Metodológico:</b> .....   | <b>23</b> |
| <b>2.5.1. Enfoque.</b> .....   | <b>23</b> |
| <b>2.5.2. Alcance</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>2.5.3. Diseño</b> .....   | <b>23</b> |
| <b>2.6. Métodos</b> .....  | <b>24</b> |
| <b>2.7. Técnicas</b> .....   | <b>24</b> |
| <b>2.8. Instrumento de recolección de datos</b> .....                                | <b>24</b> |
| <b>2.9. Procedimiento</b> .....  | <b>24</b> |
| <b>Capítulo tres</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>Análisis y discusión de resultados.</b> .....                                     | <b>26</b> |
| <b>3.1. Resultados</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>3.1.1 Rendimiento académico pre test.</b> .....                                   | <b>26</b> |
| <b>3.1.2. Resultados del post test.</b> .....  | <b>27</b> |
| <b>3.1.2.1. Medidas de tendencia.</b> .....  | <b>28</b> |
| <b>3.1.2.2. Medidas de Dispersión.</b> .....   | <b>29</b> |
| <b>3.1.3. Prueba de Hipótesis</b> .....  | <b>30</b> |
| <b>3.1.3.1. Estadístico de Prueba.</b> .....   | <b>30</b> |
| <b>3.1.4. Resultados de la encuesta</b> .....  | <b>31</b> |
| <b>3.1.4.1. Comparación de resultados de la encuesta docente y estudiantil.</b> .... | <b>36</b> |
| <b>3.2. Discusión</b> .....  | <b>40</b> |
| <b>Conclusiones</b> .....  | <b>42</b> |
| <b>Recomendaciones</b> .....   | <b>43</b> |

|  |    |
|--|----|
| Referencias.....   | 44 |
| Apéndice .....   | 52 |
| Apéndice A. Propuesta de Innovación.....   | 52 |
| "THINKCHALLENGE" DESCUBRE, CREA, COMUNICA: TU VIAJE CREATIVO EN INGLÉS.....  | 52 |
| El aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo año de educación básica integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos y el Design Thinking. .... | 52 |
| Objetivos: general y específico  | 53 |
| Objetivos específicos .....  | 54 |
| Resultados esperados .....   | 54 |
| Potencial de la innovación planteada .....   | 55 |
| Metodología.....   | 56 |
| Recursos a utilizar .....  | 61 |
| Referencias.....   | 62 |
| Apéndice B. Cuestionario.....  | 63 |
| Apéndice C. Evaluación de destrezas.....   | 66 |
| Apéndice D. Cronograma de implementación de ABR .....  | 68 |

### Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Metodologías activas .....                                       | 6  |
| Tabla 2 Clasificación de los Retos.....                                  | 13 |
| Tabla 3 Resultados del rendimiento académico del post-test.....          | 27 |
| Tabla 4 Media y Mediana .....  | 28 |
| Tabla 5 Desviación estándar y varianza.....                              | 29 |
| Tabla 6 Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales ..... | 30 |
| Tabla 7 Resultados Agrupados.....  | 32 |
| Tabla 8 Resultados de Grado de Aprendizaje.....                          | 33 |
| Tabla 9 Resultados de Trabajo Activo .....                               | 34 |
| Tabla 10 Resultados de Satisfacción.....                                 | 35 |
| Tabla 11 Comparación de Grado de aprendizaje.....                        | 37 |
| Tabla 12 Comparación del Trabajo Activo.....                             | 38 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 13</b> Comparación de Satisfacción ..... | 39 |
| <b>Tabla 14</b> Cronograma de Actividades.....    | 61 |
| <b>Tabla 15</b> Cuestionario de estudiantes ..... | 63 |
| <b>Tabla 16</b> Cuestionario de docentes .....    | 64 |
| <b>Tabla 17</b> Evaluación de destrezas.....      | 66 |
| <b>Tabla 18</b> Cronograma .....                  | 68 |

### Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> <i>Habilidades Lingüísticas Reading, writing y Listening pretest</i> .....   | 26 |
| <b>Figura 2</b> <i>Habilidades Lingüísticas Reading, writing y Listening post test</i> ..... | 28 |
| <b>Figura 3</b> Media y mediana .....  | 29 |
| <b>Figura 4</b> Medidas de Dispersión .....  | 29 |
| <b>Figura 5</b> Campana de Gauss.....  | 31 |
| <b>Figura 6</b> Porcentaje de Grado de Aprendizaje .....                                     | 34 |
| <b>Figura 7</b> Porcentaje de Trabajo Activo .....   | 35 |
| <b>Figura 8</b> Porcentaje de Satisfacción .....   | 36 |
| <b>Figura 9</b> Comparación Grado de Aprendizaje.....  | 37 |
| <b>Figura 10</b> Comparación Trabajo Activo .....  | 38 |
| <b>Figura 11</b> Comparación de Satisfacción.....  | 39 |

## Resumen

El presente trabajo se realizó con el objetivo de evaluar la incidencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo año básico al aplicar el Aprendizaje Basado en Retos. El método utilizado fue el empírico e inductivo con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, para fines de la investigación el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia lo que permitió tomar dos grupos, uno experimental y uno de control. En el estudio participaron un total de 60 estudiantes de dos paralelos A y B de décimo año básico, solo a 30 estudiantes del paralelo A se les aplicó el ABR y por lo tanto la prueba post test y con el paralelo B se continuó trabajando con la metodología tradicional. Para evaluar la incidencia del ABR en el aprendizaje se utilizó el estadístico de prueba t-student para comprobar Hipótesis, además de una encuesta de percepción para medir la satisfacción de los estudiantes al utilizar la metodología ABR. Los resultados obtenidos permitieron conocer que la metodología si tiene incidencia en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, concluyendo que es una metodología activa que potencia el desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés.

*Palabras clave:* Metodología Activa, Aprendizaje Basado en retos, Aprendizaje de Inglés.

### **Abstract**

The present study was conducted with the aim of assessing the impact on English language learning in tenth-grade students when applying Challenge-Based Learning. The method used was empirical and inductive with a quantitative approach and a quasi-experimental design. For research purposes, non-probabilistic convenience sampling was employed, allowing for the selection of two groups: one experimental and one control. A total of 60 students from two parallel classes, A and B, in the tenth grade participated in the study. Only 30 students from parallel class A underwent the Challenge-Based Learning approach, along with the post-test, while parallel class B continued with traditional methodology.

To assess the impact of Challenge-Based Learning on learning, the t-student test statistic was used to test hypotheses. Additionally, a perception survey was conducted to measure students' satisfaction with the Challenge-Based Learning methodology. The results revealed that the methodology does have an impact on learning the English language, concluding that it is an active approach that enhances the development of English language skills.

*Keywords:* Active Methodology, Challenge-Based Learning, English Language Learning.

## Introducción

La educación ha ido evolucionando constantemente y los docentes se han ido adaptando a los cambios de esta era del aprendizaje mejorando sus enfoques y métodos de enseñanza para de esta manera poder cubrir las necesidades de los estudiantes, en este contexto, ha sido imperativo explorar nuevas formas de enseñanza que sean más efectivas y que permitan un mayor compromiso por parte de los educadores.

Teniendo en cuenta esto y con la creciente globalización adicionando la importancia del inglés como herramienta comunicativa en el mundo empresarial y académico, es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades sólidas en este idioma para tener éxito en su futuro educativo y profesional, es decir que estén preparados para el mundo real.

En Ecuador, los métodos tradicionales de enseñanza de idiomas, como el enfoque gramatical, aún prevalecen. Sin embargo, existe una escasez de investigación e implementación del método de aprendizaje basado en retos para enseñar inglés como lengua extranjera a estudiantes de décimo grado. Los estudios anteriores se han concentrado principalmente en la educación superior u otros entornos educativos, dejando un vacío en el conocimiento sobre cómo aplicar de manera efectiva esta metodología que atiende a las necesidades y características de los estudiantes en este nivel.

Según datos del informe de EF EPI (English Proficiency Index) 2022, el puntaje de dominio del idioma inglés en Ecuador es de 466 sobre 1000, convirtiéndose en uno de los más bajos, ocupando el puesto 18 de 20 de los países de América latina, datos de ese mismo informe indican que en el ámbito local en la ciudad de Manta, el puntaje es de 373 sobre 1000, considerándose un muy bajo dominio del idioma inglés.

En este sentido, el presente estudio busca evaluar la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de la lengua extranjera inglés al aplicar aprendizaje basado en retos, con el fin de buscar nuevos métodos, técnicas para aprender inglés y adquirir las destrezas lingüísticas necesarias desde niveles básicos escolares. Para ello hay que, identificar los elementos clave de la metodología aprendizaje basado en retos, diseñar una actividad para aplicar la metodología y evaluar el desarrollo de

habilidades comunicativas de los estudiantes. El desarrollo de esta investigación se lleva a cabo en tres capítulos:

**Capítulo I**, está comprendido por el marco teórico de la investigación, en él se desglosan todos los componentes principales de las variables de la investigación, como el Concepto de metodologías activas, el de Aprendizaje basado en retos, sus elementos y tipos de retos, además del aprendizaje del inglés con las habilidades lingüísticas necesarias para aprender el idioma.

**Capítulo II**, este apartado menciona la metodología de la investigación, cuyo método a utilizar será el empírico e inductivo, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, para fines de la investigación el tipo de muestreo será no probabilístico por conveniencia, ya que se tomará un grupo experimental y uno de control para realizar la investigación. Al final se hará una evaluación pre y post test para probar la Hipótesis planteada, además de una encuesta con un cuestionario tipo Likert como instrumento de evaluación.

**Capítulo III**, plantea el análisis y la discusión de resultados de la investigación, además de contener, las conclusiones y recomendaciones, después de haber realizado el respectivo procesamiento de los datos del pre y post test, y las encuestas.

Esta investigación es imprescindible, al profundizar en el ABR y su influencia en la adquisición del inglés, sumará al avance de nuevas perspectivas en el campo de la enseñanza de idiomas y la innovación educativa.

## **Capítulo uno**

### **Marco Teórico**

En el contexto educativo de básica superior, la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera ha sido un pilar fundamental para fomentar la comunicación global y el entendimiento intercultural entre estudiantes. En la actualidad, en un mundo cada vez más conectado, el aprendizaje de lenguas extranjeras se presenta como una herramienta esencial e importante para empoderar a los jóvenes y brindarles oportunidades en este planeta globalizado.

En este sentido, el aprendizaje basado en retos ha surgido como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para desarrollar no solo las habilidades lingüísticas, sino también las habilidades de resolución de problemas, colaboración y pensamiento crítico en los estudiantes. En el presente marco teórico, se explorará la convergencia entre el aprendizaje basado en retos y la enseñanza de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año básico.

A medida que se analicen los fundamentos teóricos y las investigaciones previas en este campo, se hará evidente la pertinencia y la riqueza de esta perspectiva educativa para impulsar la adquisición del inglés como lengua extranjera en un nivel tan crucial de la formación académica.

#### **1.1. Metodologías Activas**

Según Sousa Júnior et al (2022) las metodologías activas son enfoques de enseñanza y aprendizaje que ubican a los estudiantes en el centro del proceso educativo, convirtiendo al docente en un simple mediador. Para Fidalgo-Blanco et al., (2019) estas metodologías tienen como objetivo involucrar activamente al estudiante en su aprendizaje, promoviendo su autonomía y participación en las actividades educativas.

Lima da Cruz, (2022) manifiesta que a menudo la implementación de metodologías activas en el aula implica la resolución de problemas y el uso de tecnologías digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Sanglard et al (2022) indica que la aplicación de metodologías activas puede estar dirigida a varios campos incluida la enseñanza de las ciencias, la educación superior y el área de la salud. Calderón Ribeiro & Passos, (2020) ratifica que estas metodologías han demostrado su potencial para mejorar la calidad de las clases y promover el aprendizaje, el desarrollo de competencias de los alumnos.

Sin embargo, Bezerra et al (2019) señala que la adopción de metodologías activas requiere que los profesores tengan una formación constante e integral y que esta pueda apoyar el desarrollo de sus desafíos garantizando de esta manera una implementación efectiva en las instituciones educativas.

### 1.1.1. Tipos de metodologías activas

En la tabla número 1 se puede observar las definiciones de varias metodologías activas generadas por autores.

**Tabla 1**

*Metodologías activas*

| Metodología              | Descripción   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Es una metodología activa de enseñanza ubicada como un submodelo de la modalidad semipresencial, combina el uso de diversas metodologías activas, y que está sustentada desde el enfoque de enseñanza centrado en el estudiante y en diferentes enfoques del aprendizaje. (Santillán, 2022)</li> </ul>   |
| <b>Flipped Classroom</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Modelo pedagógico que traslada fuera del aula procesos de aprendizaje que se desarrollaban en el tiempo de clase, dicho modelo utiliza la tecnología como medio para darle la vuelta a la estructura tradicional del proceso de enseñanza” (Ortiz et al., 2021).</li> <li>– “Es una estrategia pedagógica y metodológica en la que se busca invertir el escenario de aprendizaje y enseñanza</li> </ul> |

---

habitual, buscando que se potencien resultados pedagógicos adecuando el uso de actividades previas a la clase” (Valencia et al., 2020)

- Los estudiantes revisan el contenido en casa y participan en actividades prácticas y de discusión en el aula(Ouariach et al., 2023).

- 
- “Es desde sus orígenes una apuesta al trabajo en grupo para el logro de un objetivo en común. Esta característica típica del ABP también da lugar al trabajo colaborativo a través de las nuevas tecnologías” (Carnicero, 2023).

- “El alumnado construye un artefacto final mediante el empleo de estrategias de investigación” (Botella & Ramos, 2019).

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

- “Metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real” (Cosme & Goicochea, 2023).
- Los estudiantes realizan proyectos relacionados con temas de interés para aplicar el aprendizaje. (Doyan et al., 2023)

- 
- “Constituye una tendencia de formación, donde se parte de un problema que genera un conflicto cognitivo en el estudiante y por lo cual debe ser resuelto por él, propiciando de esta manera la construcción y reconstrucción de conocimientos” (Travieso & Ortiz, 2018).

**Aprendizaje basado en problemas**

- “Consiste en plantear a los estudiantes un problema relevante que mantiene su motivación y que les conduce a descubrir lo que ya saben sobre el tema y lo que necesitan saber” (Pérez, 2018).

- “Los estudiantes se enfrentan a problemas auténticos y trabajan en equipo para resolverlos” (Pepper, 2014).
-

---

**Aprendizaje basado en retos**

- “Sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas” (Del Valle, 2018).
- El aprendizaje basado en retos es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en problemas del mundo real y los alienta a encontrar soluciones.(Pérez et al., 2023)

---

**Gamificación**

- Es una tendencia actual, de uso creciente por parte de los centros de educación y las organizaciones, que pretende llevar a los participantes o usuarios a aprendizajes o comportamientos específicos por medio de elementos del juego (Londoño & Rojas, 2020).
- Es la incorporación de elementos de los juegos en los escenarios del aula, para proporcionar a los estudiantes oportunidades de actuar de forma autónoma, mostrar competencia y aprender en relación con los demás (Castillo et al., 2021).
- Se incorporan elementos de juego, como recompensas y desafíos, en el proceso de aprendizaje.(Araújo, 2016)

---

**Design Thinking**

- El Design Thinking es una metodología que tiene como objetivo promover el aprendizaje activo y la innovación en contextos educativos(Guimarães, 2023)
  - “El pensamiento de diseño implica el pensamiento crítico, la adaptabilidad al cambio y el desarrollo de inteligencias múltiples”.(Magro & Carrascal, 2019)
  - Los estudiantes abordan problemas desde una perspectiva centrada en el usuario y pasan por etapas de diseño.(Córdoba Cely et al., 2015)
-

---

**Visual Thinking**

- “técnica metodológica que busca representar ideas, y explicar conceptos, combinando texto y dibujo”. (Bota 2019)
  - Resultados de crear, interpretar, usar e imaginar imágenes y diagramas para describir y comunicar información e ideas. (Morales et al., 2022)
  - Se utiliza el pensamiento visual, como diagramas y mapas conceptuales, para organizar y comunicar ideas. (Gutiérrez et al., 2022)
- 

*Nota:* Definiciones de las principales metodologías activas. Elaboración propia

**1.1.2. Beneficios de las metodologías activas**

Para Jamil (2022), las metodologías activas en la educación ofrecen varios beneficios:

- Promueven el compromiso social
- El intercambio de conocimientos entre los estudiantes
- Conduce a un entorno de aprendizaje más inclusivo y productivo.

Según Sanglard et al. (2022) estas metodologías:

- Se pueden implementar en todos los modelos y métodos de enseñanza.
- Ayudan a los estudiantes a desarrollar sus competencias y promueve el aprendizaje activo.

Konopka et al. (2015) menciona que

- El aprendizaje activo mejora la comprensión,
- Mejora la retención de la información y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Ibáñez & Mazzuca (2018) plantea que al utilizar plataformas tecnológicas y de aprendizaje cooperativo, las metodologías activas pueden:

- Superar los desafíos en clases numerosas
- Mejorar la participación de los estudiantes y el trabajo diario.

En general, las metodologías activas ofrecen una forma de mejorar las actividades educativas y satisfacer las necesidades de la educación moderna.

## **1.2. Aprendizaje basado en retos**

### **1.2.1. Concepto**

El ABR según Ramírez (2019) es una metodología activa que se enfoca principalmente en plantear a los estudiantes retos vivenciales, los cuales requieren un conjunto de habilidades, conocimientos y competencias en diferentes áreas, frecuentemente estos desafíos pueden ser multidisciplinarios y suelen estar diseñados para ser aplicados en contextos reales y de carácter relevante para los estudiantes, motivando de esta manera el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo.

“El aprendizaje basado en retos es una experiencia donde los participantes desarrollan soluciones que requieren un abordaje interdisciplinario y creativo para el desarrollo de competencias transversales” (Olivares. et al, 2018, p. 8). Según Instituto para el Futuro de la Educación-Tecnológico de Monterrey (2023) el aprendizaje basado en retos es un enfoque pedagógico que tiene como objetivo definir un reto e implementar su solución, involucrando de manera activa al estudiante en una situación problemática real, que sea relevante para él y que esté vinculado al entorno en el que se desenvuelve.

En la guía de aprendizaje basado en retos por el Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020) se define el aprendizaje basado en retos como un “enfoque de aprendizaje activo” que busca desarrollar de manera integral “competencias específicas y habilidades transversales” aplicando el trabajo colaborativo y multidisciplinar entre iguales, mediante la presentación de retos reales, significativos, analizando e implementando soluciones a estos desafíos.

También López et al (2021) menciona que el Aprendizaje basado en retos es una metodología educativa que se origina desde el aprendizaje de la experiencia, fundamentado en que los alumnos son capaces de aprender mejor cuando se les plantean situaciones cercanas a la realidad en la que frecuentemente viven.

En este sentido los autores coinciden que el Aprendizaje Basado en retos, es un aprendizaje vivencial que parte desde la experiencia, que puede ser aplicado en diferentes contextos, es decir de manera interdisciplinar, que se basa fundamentalmente en exponer a los estudiantes a un problema cercano a su entorno, que presente desafíos que deben resolver por sí solos, incentivando el trabajo colaborativo, donde el rol del docente es ser guía de este proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje.

### **1.2.2. Elementos del Aprendizaje Basado en Retos**

El objetivo principal del aprendizaje basado en retos es dar solución a problemas en contextos de la vida real, para que esto se lleve a cabo se necesita conocer y entender los elementos que componen esta estrategia educativa para llevar a cabo el proceso de manera organizada, en este contexto los autores Castillo, G et al (2023); De La Cruz Velazco et al. (2022); García (2022) quienes se sustentan en el modelo de Aprendizaje basado en retos de Apple, manifiestan que los principales elementos del aprendizaje basado en retos son los siguientes:

- **Idea general:** Es la motivación de los estudiantes, debe tener relevancia en el ámbito social.
- **Pregunta esencial:** Esta nace a partir de la idea general y permite crear preguntas más específicas, que ayudan al estudiante en la resolución de su problema.
- **Reto:** La pregunta esencial es el punto de partida que crea el reto, el cual es un desafío que los estudiantes deben resolver de manera significativa.
- **Preguntas, actividades y recursos guía:** Son las herramientas que los estudiantes usan para responder las preguntas guía y adquirir los conocimientos necesarios para proponer soluciones de carácter innovador y apegadas a la realidad.

- **Solución:** Es la respuesta al reto que los estudiantes elaboran de forma concreta, la cual al implementarla debe ser articulada y factible.
- **Implementación:** Aquí se prueba la efectividad del reto.
- **Evaluación:** Son los resultados de la evaluación que confirman el aprendizaje, el proceso y el resultado pueden ser evaluados por el docente.
- **Validación:** Es el juicio de los estudiantes con respecto al aprendizaje adquirido, se pueden utilizar métodos cualitativos o cuantitativos para dar validez a los resultados.
- **Documentación y publicación:** Son todos los recursos utilizados en el proceso que conforman el portafolio de aprendizaje.
- **Reflexión y diálogo:** Da apertura a la reflexión sobre el autoaprendizaje, la significancia que ha tenido el proceso, los conocimientos adquiridos y la relación en la interacción con la gente.

Por otro lado, En la guía de aprendizaje basado en retos del Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020) se presentan los elementos de una manera más sintetizada, en esta guía se indica que el proceso del aprendizaje basado en retos consta de tres elementos importantes, A) el reto, B) el proceso de desarrollo de competencia y C) la solución.

Dentro del proceso de desarrollo de competencias constan otros tres elementos:

- **Tema- (cuestiones claves):** que son las indagaciones para llegar a la solución y a su vez, todos los conocimientos y habilidades que posee el estudiante antes de iniciar el reto.
- **Actividades claves:** las cuales son el medio para encontrar la solución del problema y aportan evidencias del nivel del dominio y competencias que tienen los estudiantes sobre el tema.

- **Recursos claves:** son todos los recursos que dan apoyo a las actividades y permiten que el estudiante desarrolle de manera adecuada la solución del reto.

En definitiva, el aprendizaje basado en retos tiene todos estos elementos que lo distinguen, al tener una metodología dinámica, colaborativa y experiencial, que sirve de motivación para que los estudiantes cultiven de manera amplia las habilidades cognitivas, socioemocionales que necesitan para enfrentarse a los desafíos o retos que se encuentran en la vida real y en el mundo profesional laboral.

### 1.2.3. Tipos de Retos

Como referencia, pueden existir cinco clases de retos que se adaptan a las necesidades de aprendizaje en cualquier contexto.

**Tabla 2**

*Clasificación de los Retos*

| Tipos de Retos      | Descripción   |
|---------------------|---|
| <b>Nano retos</b>   | Están centrados en desarrollar una habilidad en particular, focalizados en un contenido en específico. Por lo general están dirigidos por el docente que propone el reto. |
| <b>Mini retos</b>   | Necesitan de más responsabilidad e investigación, pueden orientarse a la interdisciplinariedad, tienen una duración de dos a cuatro semanas.                              |
| <b>Curriculares</b> | Son retos que proporcionan autonomía al estudiante en su proceso de generación de ideas, definición del retos e investigación. Solucionan problemas del entorno.          |
| <b>Capitales</b>    | Cumplen las características de los retos curriculares, pero orientados a ser trabajo de fin de curso.   |
| <b>Estratégicos</b> | Son retos aplicados para definir misión, visión, indicados para la elaboración y construcción de un plan estratégico.   |

*Nota:* Adaptado de la guía de aprendizaje basado en retos por el Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020)

#### **1.2.4. Beneficios del Aprendizaje basado en Retos.**

El ABR tiene varios aspectos significativos, que hacen de este enfoque educativo una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su característica principal es fomentar el aprendizaje autónomo, lo que genera una serie de ventajas y beneficios para los estudiantes y el docente.

Rodríguez Borges et al. (2021) indica que el beneficio más importante del aprendizaje basado en retos, radica en la experiencia vivencial que hace que ellos sean directores y protagonistas de su propio aprendizaje, además de sentirse identificados o implicados en el problema a resolver haciéndolos más conscientes de su entorno y promoviendo el pensamiento crítico además de habilidades colaborativas.

Por otro lado, Bergamini et al (2019) destaca que uno de los principales beneficios es que las personas se vuelven más sensibles con temas puntuales de la actualidad; fomentando la participación activa, la responsabilidad social, estimulando la creatividad y favoreciendo de manera considerable los procesos multidisciplinares de la investigación.

Así mismo Tixi y Barahona (2023), mencionan que esta estrategia educativa contribuye al aprendizaje integral de los alumnos, dado que fomenta la adquisición de competencias socioemocionales, mejorando la comunicación, incentivando al estudiante a la participación y motivación, mejorando las facultades para el análisis crítico de los resultados obtenidos en el reto desarrollando así el pensamiento creativo.

Pero para Fernández (2022), los beneficios van más allá de los mencionados anteriormente, ya que indica que la implementación del Aprendizaje basado en retos permite vincular el aprendizaje adquirido dentro del aula de clases con la sociedad logrando que los beneficios mencionados por los otros autores trasciendan más allá del interés del estudiante por la calificación y todo ese conjunto de habilidades adquiridas se conviertan en el compromiso del alumno por crear un impacto positivo para su entorno social (Simón-Chico et al., 2023).

Siguiendo la línea de los autores, el aprendizaje basado en retos, crea un sin número posibilidades para los alumnos y los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo de este un proceso dinámico, didáctico, que incentiva y motiva a los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje, potenciando el pensamiento crítico, el desarrollo de la creatividad, fomentando el trabajo en equipo y colaborativo, además de despertar la cualidad innata de los seres humanos por saber más, investigar, empoderándolos en su camino a hacia sus logros profesionales, preparándolos para el mundo real y a los docentes creando diversas oportunidades para innovar dentro y fuera del aula de clases, transformándose en colaboradores activos del aprendizaje de sus alumnos y valorando de manera significativa tanto el proceso como los resultados de aprendizaje.

#### ***1.2.5. Buenas prácticas en contextos similares en las que se ha aplicado el aprendizaje basado en retos.***

En esta sociedad del conocimiento en la que se desenvuelven los contextos educativos actuales, donde prevalecen los enfoques del aprendizaje del siglo XXI y se preparan continuamente a los estudiantes desde la innovación educativa para que puedan desenvolverse en el mundo real en trabajos que aún no existen, han surgido metodologías activas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo focos de estudios aplicados a diferentes contextos en el ámbito educativo; dado esto una serie de investigadores han implementado el aprendizaje basado en retos como estrategia de aprendizaje.

En Colombia, Agualimpia y Pacheco (2021) en su estudio combinaron la estrategia de aprendizaje basado en retos con la gamificación, utilizando la aplicación be the one challenge lanzada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para determinar si estas estrategias tenían impacto en la adquisición de nuevo vocabulario de la lengua extranjera inglés, aplicado a estudiantes de noveno grado, obteniendo como resultado que la combinación de estas dos estrategias si mejoran la adquisición de vocabulario en inglés.

Mojica-Bonilla, M. (2021). También aplica estas dos técnicas, pero para mejora la comprensión lectora en inglés, utilizando la plataforma Classcraft, con retos propuestos logró

que los estudiantes fortalezcan los niveles de comprensión lectora además de afianzar el trabajo colaborativo y la participación en clase, al final concluye que los estudiantes lograron avanzar hasta un 80% de efectividad de comprensión de lectura en inglés.

Fierro y Silva. (2022), hace uso del aprendizaje basado en retos y el Microsoft Teams para incrementar el interés en el idioma extranjero inglés y fortalecer su competencia comunicativa, realizando la técnica de pre y post test, y luego analizando sus resultados, obteniendo como conclusión que, aunque los estudiantes no están inmersos en el idioma todo el tiempo, con la implementación de los retos y aplicaciones de juego, logró fortalecer el interés en el idioma y la competencia comunicativa.

Guerrero (2021) en su trabajo combina el aprendizaje basado en retos con el uso de la gamificación con el objetivo de mejorar las competencias comunicativas en el idioma inglés en estudiantes de noveno grado, en el cual obtuvo como resultado que esta combinación permitió renovar materiales de enseñanza aprendizaje, logrando la adquisición de un conocimiento significativo en las competencias comunicacionales en inglés.

Robledo-Cordoba (2022) utilizó la aplicación Classcraft y el aprendizaje basado en retos para el mejoramiento de las habilidades de comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de grado noveno, usó la técnica pre y post test para lograr sus objetivos obteniendo como resultado que los estudiantes se sintieron motivados por el trabajo colaborativo y tuvieron mucho interés en desarrollar las actividades propuestas para reforzar las competencias específicas del proyecto.

En el contexto ecuatoriano, Hernández Guilcapi, A. (2021), también hace uso de la gamificación y el aprendizaje basado en retos en estudiantes de noveno año básico, mediante la implementación de un software de juego, incentiva a los alumnos a pasar retos en él, mientras mejoran sus competencias lingüísticas en reading y writing. Teniendo como conclusión que las destrezas lingüísticas mencionadas mejoren notablemente.

### **1.3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés.**

Díaz (2014 como se citó en Hernández y Talavera 2021) dice que hay varias maneras de aprender el idioma inglés, pero una de las más importantes es la instrucción formal, que implica una relación académica entre los tres elementos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesor, el alumno y el inglés como objeto de estudio.

Para Laura et al, (2021) dominar una lengua extranjera, como el inglés, es una competencia esencial y necesaria para alcanzar la excelencia en esta época de globalización, ya que ofrece múltiples beneficios en los campos económicos, laborales, académicos y sociales. (p. 141).

Calderón y Córdova (2020) indican que es esencial aprender el idioma inglés para el crecimiento integral de los estudiantes, ya que les abre las puertas a oportunidades de estudiar en el extranjero, participar en comunidades científicas, conseguir mejores empleos y avanzar profesionalmente. Además, menciona que existen muchas estrategias didácticas que se pueden usar para enseñar el inglés como segunda lengua.

Así mismo Álvarez (2019) manifiesta que hoy en día es muy importante aprender otro idioma; es una herramienta principal para estar a la altura de un mundo que cambia rápidamente y que exige mucho a los estudiantes y profesionales; también ayuda a entender mejor las culturas y a desarrollar valores como la tolerancia, el sentido de pertenencia y el respeto por los demás. Así como actitudes más abiertas y positivas.

Estos autores destacan la enseñanza-aprendizaje del inglés como una parte esencial de la vida de los estudiantes y profesionales ya que es considerada una herramienta fundamental de comunicación en contextos internacionales, la enseñanza de este idioma va más allá de aprender una serie de reglas gramaticales, sino que se debe considerar y aplicar un conjunto de metodologías que desarrollen de manera óptima y adecuada las habilidades lingüísticas de las personas quienes lo aprenden

#### **1.3.1. *Habilidades Lingüísticas del inglés***

Para Rodríguez (2015), las habilidades para hablar y comunicarse en inglés entre personas que no manejan el idioma como hablantes nativos no están debidamente instaladas

en el sistema cerebral lingüístico. Las personas muestran diferentes niveles de habilidad al crear oraciones que sigan las reglas gramaticales del idioma, incluyendo el uso correcto de palabras, la estructura de las frases, el significado y la pronunciación precisa.

Estos aspectos son esenciales no solo para expresarse efectivamente en el idioma, sino también para entender lo que otros dicen. Para Garita (2019), “Las habilidades lingüísticas son también conocidas con los nombres de destrezas básicas del idioma, capacidades comunicativas o macro habilidades” (p. 49). Estas habilidades proporcionan la adquisición de un segundo idioma, de manera más fluida, brindando la oportunidad para interactuar y expresarse de manera efectiva con un hablante nativo.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER s.f.), el conocimiento de un idioma puede desglosarse en seis niveles: dos niveles elementales, dos intermedios y dos superiores. Las competencias lingüísticas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura representan los indicadores que se emplean para detallar de manera precisa las habilidades requeridas en cada uno de estos niveles.

Por otro lado, Pearson (2022) manifiesta que estas habilidades deben aprenderse por separado ya que los procesos de aprendizaje en el cerebro, que abarcan desde la comprensión básica hasta la consolidación del conocimiento, están estrechamente conectados entre sí. Sin embargo, cada uno de estos procesos se refuerza individualmente a través de la repetición de estímulos específicos.

**1.3.1.1. Comprensión auditiva (Listening)- Expresión oral (Speaking).** La capacidad de escuchar en el idioma extranjero inglés puede ser un desafío para los estudiantes. Los factores que contribuyen a las dificultades en las habilidades de escucha incluyen la falta de un contexto comunicativo, el vocabulario limitado, la falta de comprensión cultural y el miedo a cometer errores en la comunicación.

Según Sayimkulova et al., (2023) es importante que los estudiantes que aprenden idioma extranjero adquieran habilidades auditivas, y el uso de textos breves de divulgación científica puede ayudar a desarrollar estas habilidades.

Para (Payaprom, 2022) la comprensión auditiva se considera una habilidad clave en el aprendizaje de idiomas y es crucial para integrar a los alumnos en el entorno sociocultural del idioma de destino, mejorar la conciencia de los alumnos sobre la metacognición auditiva y la autoeficacia puede ayudar a mejorar la comprensión auditiva. Verbeke et al. (2023) menciona que leer y escuchar también pueden tener un impacto positivo en la mejora de la capacidad de hablar durante el proceso de transferencia de habilidades.

La expresión oral según Azeez (2023), específicamente el habla, es un aspecto importante del aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés. Implica el compromiso activo, la participación y la práctica para mejorar las habilidades de expresión oral.

Sin embargo, Flores (2022) dice que muchos estudiantes tienen dificultades para hablar y participar durante las clases, lo que puede atribuirse a varios factores, como los factores personales, relacionados con el profesor, ambientales y lingüísticos.

Bai (2023) indica que se ha descubierto que estrategias como los juegos de rol, la simulación, el debate y la metacognición son eficaces para promover la expresión oral en entornos virtuales. La ansiedad por el lenguaje, en particular la ansiedad por hablar, es otro factor que afecta el rendimiento oral de los estudiantes según Triyoga et al (2022).

De León (2023) dice que afecta negativamente a su capacidad para hablar y comunicarse eficazmente en inglés. Se han identificado estrategias eficaces para hacer frente a la ansiedad al hablar desde la perspectiva de los estudiantes y los profesores. En general, la expresión oral en inglés implica una relación dialectal entre las habilidades de escuchar y hablar.

#### **1.3.1.2. Lectura (Reading) - Escritura (Writing).** (Wan, 2023) dice que

a lectura y la escritura son aspectos importantes del aprendizaje de la lengua inglesa.

Contribuyen al desarrollo de las destrezas lingüísticas y los procesos cognitivos.

(Sparks, 2023) menciona que la lectura ayuda a los alumnos a mejorar su comprensión, su pensamiento crítico y su reflexión sobre el proceso de aprendizaje, los expone a nuevo vocabulario y estructuras lingüísticas.

Para Li (2022) la escritura permite a los alumnos procesar la información en inglés a un nivel más profundo y mejora su capacidad de organización y aplicación de la lengua.

Según Ding (2023) la relación entre la lectura y la escritura es interactiva: las destrezas se desarrollan a la vez y se influyen mutuamente. Qela (2022) manifiesta que la lectura seguida de tareas de escritura puede mejorar el rendimiento lingüístico, incluida la precisión, la complejidad y la fluidez, en general, la lectura y la escritura desempeñan un papel crucial en la adquisición de una segunda lengua, la mejora de las destrezas lingüísticas y el fomento de un uso eficaz de la lengua.

#### **1.4. Competencias para aprender inglés mediante ABR.**

Como se ha mencionado en este marco teórico el aprendizaje basado en retos es una metodología que fomenta, la participación activa, el trabajo autónomo y en equipo, desarrolla el pensamiento crítico y además permite relacionarse con la comunidad para enfrentar y resolver problemas del mundo real.

Bajo este contexto Pae & Joo (2022) menciona que dentro de las competencias requeridas para aprender inglés de manera asertiva se encuentran, la competencia de la comunicación, también menciona la importancia del aprendizaje autónomo, la cooperación, la utilización de las TIC, finalmente la competencia de pensamiento crítico y creativo.

“La competencia en el aprendizaje de idiomas implica la aplicación práctica de los conocimientos y el uso repetido en diferentes situaciones”. (Yormamatovna & Usmonalievna, 2023)

Chen (2023) manifiesta que las competencias clave que deben desarrollarse en la enseñanza del inglés, incluido el dominio del idioma, son la calidad del pensamiento, la conciencia cultural y la capacidad de aprendizaje.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Contexto

Fe y Alegría es un movimiento que prioriza la educación popular integral, la mejora social y la participación pública. Este se esfuerza por empoderar a las personas y comunidades excluidas o marginadas de la sociedad, con el objetivo final de catalizar la transformación social a través de la participación activa y la colaboración.

Esta iniciativa de trabajar desde el humanismo, ha llevado a Fe y Alegría a formar centros educativos en 21 países. En Ecuador Fe y Alegría la componen seis regionales ubicadas en distintas partes de la costa, sierra y amazonia del país, las cuales tienen como misión contribuir al país mediante una propuesta educativa de calidad, innovadora y participativa, esta va de la mano con su visión que es soñar con un país donde todos tengan las mismas posibilidades.

En la Regional Manabí se encuentra la unidad educativa Fiscomisional FE Y ALEGRÍA 2 "Oswaldo Álvarez Barba", brinda educación regular y está ubicada en la zona urbana del cantón Manta, junto a la avenida 113 en la antigua vía al aeropuerto de la ciudad. Desde el lema de la educación transformadora, Fe y Alegría tiene su propio sistema metodológico llamado CORDIS, en donde la revalorización y discusión de saberes forman el eje principal del momento aulístico, acompañado de la innovación transformadora que implica darle al estudiante las herramientas necesarias para revalidar sus conocimientos adquiridos.

Al ser una institución fiscomisional, la unidad educativa tiene derechos privados, pero aun así reciben apoyo del estado ecuatoriano, tiene un establecimiento propio con un total de 850 estudiantes, la modalidad de clases es presencial dividida en dos secciones, matutina y vespertina, desde nivel inicial, hasta básica superior; recientemente en el año 2023 la unidad educativa abrió la oferta para bachillerato general unificado.

#### 2.2. Pregunta/s de investigación, Objetivos, e Hipótesis

##### 2.2.1. Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de la lengua extranjera inglés, al aplicar aprendizaje basado en retos?

### **2.2.2. Objetivos**

**2.2.2.1. Objetivo general.** Evaluar la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de la lengua extranjera inglés al aplicar aprendizaje basado en retos.

**2.2.2.2. Objetivos específicos.** 1. Identificar los elementos clave de la metodología aprendizaje basado en retos aplicados a estudiantes de educación básica

2. Diseñar una actividad para aplicar la metodología del aprendizaje basado en retos incorporando todos los elementos que lo caracterizan permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés.

3. Evaluar el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés en estudiantes de décimo año de educación básica que participan en un programa de aprendizaje basado en retos.

### **2.2.3. Hipótesis**

**H<sub>0</sub>** El Aprendizaje basado en retos no incide en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica.

**H<sub>1</sub>** El Aprendizaje basado en retos incide en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica.

### **2.3. Participantes**

Este estudio se lleva a cabo en la Unidad Educativa FE Y ALEGRÍA 2 “Oswaldo Álvarez Barba”, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Manta, aplicado específicamente en los cursos de décimo año básico, paralelos A y B, a un total de 60 estudiantes. La muestra consta de todo el universo. El grupo experimental está formado por un total de 30 estudiantes 17 de ellos son mujeres y 13 son varones, cuyas edades oscilan entre 13 y 14 años.

## **2.4. Tipo de muestreo: probabilístico y no probabilístico**

El tipo de muestreo de esta investigación es de carácter no probabilístico por conveniencia, puesto que se han elegido a los participantes de acuerdo a las necesidades de investigación de este estudio. Se aplicará a dos grupos, el paralelo "A" donde se encuentran los estudiantes que serán el grupo experimental con quienes se llevará a cabo la implementación de la metodología activa, el aprendizaje basado en Retos y el paralelo "B", que corresponde al grupo de control donde se aplicará la metodología tradicional de enseñanza.

## **2.5. Diseño Metodológico:**

### **2.5.1. Enfoque.**

El enfoque es mixto porque el estudio consta de una parte cuantitativa y una cualitativa ya que se aplicará una encuesta de satisfacción a los estudiantes para determinar, que tan amigable les ha parecido la metodología y se analizarán los resultados, según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018). aquí "se recopila, examina y conecta información cuantitativa y cualitativa dentro de un solo estudio o una serie de investigaciones y se emplea para proporcionar respuestas a un problema de investigación el cual requiere una cuidadosa consideración y análisis" (p.10)

### **2.5.2. Alcance**

Tiene alcance descriptivo puesto que busca definir qué es el aprendizaje basado en retos, cuáles beneficios para el desarrollo de las competencias lingüísticas en la lengua extranjera Inglés de los estudiantes; Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), indican que el alcance descriptivo permite especificar cuáles son las características y propiedades de los conceptos y qué fenómenos intervienen en las variables de estudio en un determinado contexto.

### **2.5.3. Diseño**

Esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental, ya que para efecto de este estudio se tomará un grupo experimental y uno de control, en cual se manipulará la variable

independiente, Hernández Sampieri et al., (2010) menciona que los diseños cuasiexperimentales al menos una variable independiente es “manipulada para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (p .148)

## **2.6. Métodos**

El método empleado en esta investigación es el empírico e inductivo, dado que se realizará el estudio con un grupo experimental y uno de control, los cuales serán evaluados, una encuesta de satisfacción, que posterior será procesada estadísticamente para conocer el nivel de aceptación de la metodología de ABR por parte de los estudiantes.

## **2.7. Técnicas**

Esta investigación se lleva a cabo mediante la investigación bibliográfica, ya que según Monroy y Navas (2018) esta nos permite recopilar, analizar información escrita con el fin de poder establecer relaciones, etapas, diferencias con respecto al estado actual de las variables de estudio y además se utiliza una encuesta de percepción que permitirá medir el grado de aceptación de la metodología por los estudiantes, Monroy y Navas (2018) también manifiestan que esta técnica permite recabar información de manera directa con los participantes u objeto de la investigación.

## **2.8. Instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos se realizará aplicando una encuesta de percepción de la metodología Aprendizaje basado en Retos, se tomará el cuestionario de García (2022). Tipo Likert, el cual tiene una fiabilidad alta de 0.87 según el Alfa de Cronbach y se adaptará al contexto educativo en el que se realiza la investigación.

## **2.9. Procedimiento**

Para llevar a cabo la implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Retos en el aula de clases, fue primordial elegir los paralelos A y B de décimo año que iban a participar en este estudio, los cuales están divididos en un grupo experimental y uno de control. El grupo experimental consta de 30 estudiantes, ellos fueron seccionados en 6 grupos de 5 estudiantes cada uno para la realización de su trabajo. Es importante mencionar que a

los estudiantes se les asignó un Mini reto, cuya definición se describe en la Tabla 2 del apartado del marco teórico.

Este mini reto consistió en conseguir el conocimiento de los verbos irregulares (irregular verbs) mediante la elaboración de recursos didácticos educativos, para aplicarlos en contextos de la vida real.

Este proceso se llevó a cabo en 4 semanas, con total de 8 horas clases, es decir 2 horas cada semana. Se implementó de la siguiente manera:

#### **Fase 1 Introducción al ABR y socialización**

- Explicar en qué consiste el proceso
- Socializar la metodología con los estudiantes
- Plantear objetivos.
- Asignar el mini reto.

#### **Fase 2 Investigación y Solución**

- Investigar problema
- Plantear posibles soluciones
- Hacer prueba error.

#### **Fase 3 Implementación y Reflexión**

- Aplicar las soluciones.
- Presentar recursos didácticos

#### **Fase 4 Evaluación**

- Evaluar la adquisición de conocimientos mediante, exposiciones orales, rúbricas, pruebas sumativas.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados.

#### 3.1. Resultados

Como se mencionó en el apartado de metodología la muestra consta de un total de 60 estudiantes de décimo año básico, de los cuales a solo 30 correspondientes a décimo A, se le aplicó la metodología de ABR tomando el lugar del grupo experimental y el décimo B como grupo de control manteniendo la metodología tradicional.

Para poder contar con una base de comparación confiable, se tomaron datos de una evaluación sumativa previa al examen final correspondiente al segundo trimestre, donde solo se evaluaron las destrezas de Reading, Writing y Listening, en un test escrito. En estos términos y para lograr igualdad de condiciones la evaluación de destrezas aplicada al grupo experimental contará con la evaluación de las mismas habilidades lingüísticas.

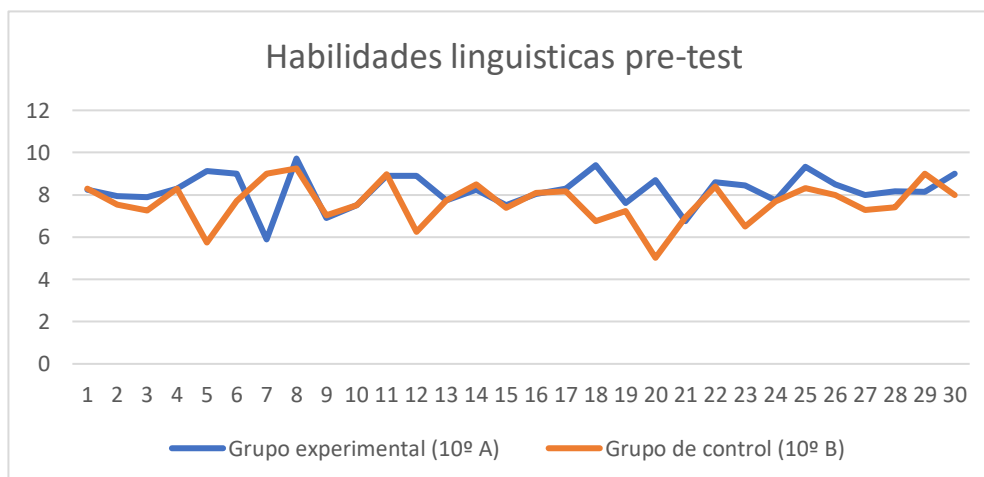
La información recabada en este trabajo se procesó en los programas, Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

##### 3.1.1 Rendimiento académico pre test.

En el Figura 1 se puede evidenciar que el rendimiento de la evaluación sumativa de los estudiantes sin haber aplicado el aprendizaje basado en retos, tanto del grupo experimental como el de control son similares.

**Figura 1**

*Habilidades Lingüísticas Reading, writing y Listening pretest*



*Nota:* Comparación del rendimiento de evaluación pre test.

### **3.1.2. Resultados del post test.**

A continuación, en la tabla 3 se muestran los resultados de las evaluaciones de destrezas, la cual contiene tres partes, una de Reading (comprensión lectora), otra de writing y la final de Listening, aplicada al grupo experimental en relación al grupo de control.

**Tabla 3**

*Resultados del rendimiento académico del post-test*

| <b>Grupo experimental (10º A)</b> | <b>Grupo de control (10º B)</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 9                                 | 8,29                            |
| 9,17                              | 7,54                            |
| 8,08                              | 7,25                            |
| 8,87                              | 8,29                            |
| 9,94                              | 5,75                            |
| 9,24                              | 7,72                            |
| 9,94                              | 9                               |
| 9,71                              | 9,25                            |
| 9,39                              | 7,04                            |
| 7,75                              | 7,52                            |
| 9,9                               | 8,97                            |
| 9,49                              | 6,25                            |
| 8,57                              | 7,74                            |
| 8,99                              | 8,49                            |
| 8,82                              | 7,39                            |
| 9,77                              | 8,09                            |
| 8,45                              | 8,17                            |
| 9,75                              | 6,75                            |
| 10                                | 7,24                            |
| 8,71                              | 5,02                            |
| 8,58                              | 6,92                            |
| 9,51                              | 8,4                             |
| 8,94                              | 6,5                             |
| 9,02                              | 7,7                             |
| 9,77                              | 8,32                            |
| 8,05                              | 8                               |
| 9,25                              | 7,29                            |

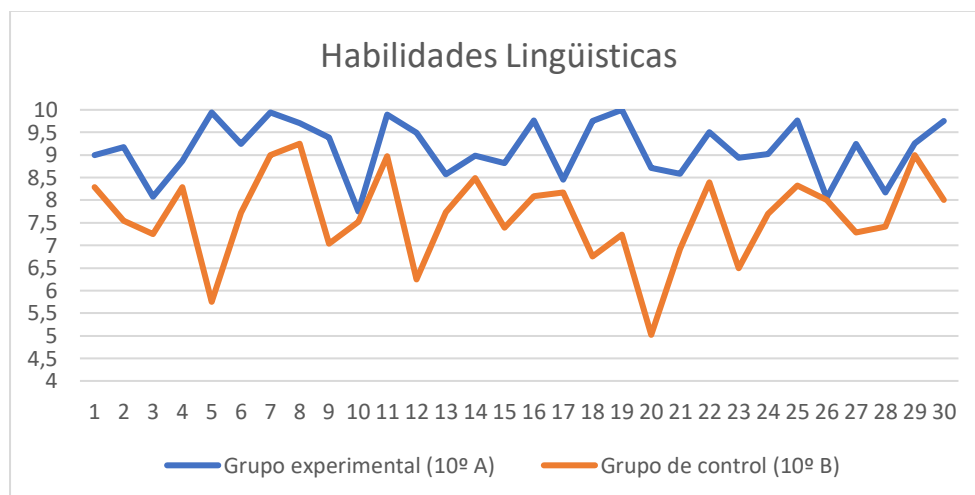
|      |      |
|------|------|
| 8,17 | 7,41 |
| 9,26 | 9    |
| 9,75 | 8    |

*Nota:* Al grupo experimental se le aplicó la metodología basada en retos y al grupo de control la metodología tradicional

En el Figura 2 se muestra la comparación del rendimiento de la evaluación de habilidades lingüísticas post test de los estudiantes de décimo año paralelos A y B, se puede notar que las destrezas del grupo experimental se encuentran por encima del grupo de control, después de haber aplicado la metodología basada en retos para la elaboración de recursos que ayuden al estudiante a cubrir sus necesidades de aprendizaje.

**Figura 2**

*Habilidades Lingüísticas Reading, writing y Listening post test*



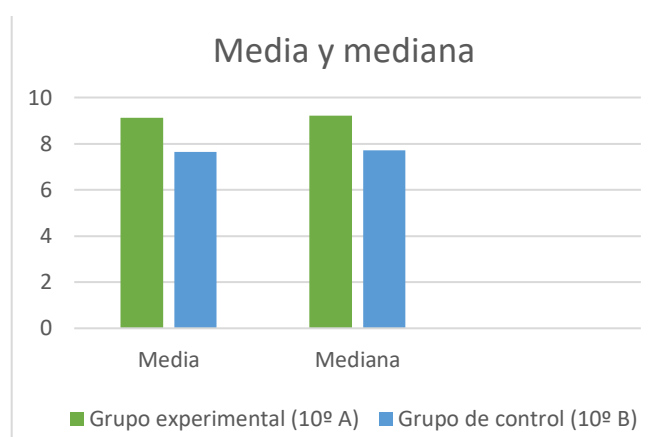
### 3.1.2.1. Medidas de tendencia.

**Tabla 4**

*Media y Mediana*

|         | <b>Grupo experimental (10º A)</b> | <b>Grupo de control (10º B)</b> |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Media   | 9,128                             | 7,643333333                     |
| Mediana | 9,205                             | 7,71                            |

*Nota:* Media y mediana del rendimiento de décimo A y B

**Figura 3***Media y mediana*

*Nota:* Media y mediana del rendimiento de décimo A y B

**Análisis:** El grupo experimental muestra una media 9.128 y mediana 9.205 parcialmente cercanas, lo que indica que la distribución de las calificaciones se da de manera simétrica.

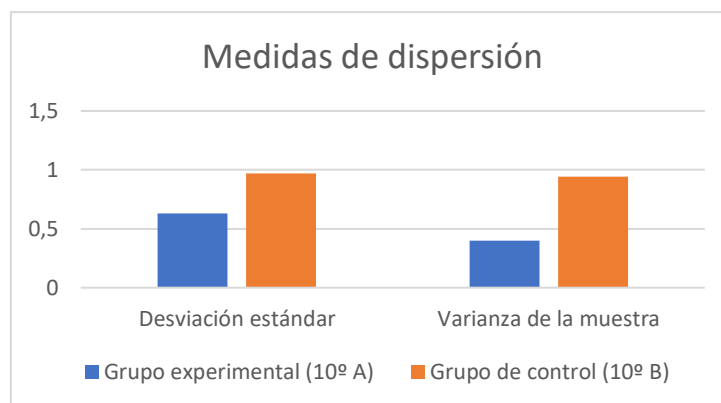
Por otro lado, las medidas de tendencia en el grupo de control, muestran una media 7.64 y mediana 7.71 relativamente cercanas, lo que señala que las calificaciones también tienen simetricidad en este grupo.

### 3.1.2.2. Medidas de Dispersión.

**Tabla 5***Desviación estándar y varianza*

|                        | Grupo experimental (10º A) | Grupo de control (10º B) |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Desviación estándar    | 0,631666652                | 0,971012033              |
| Varianza de la muestra | 0,399002759                | 0,942864368              |

**Figura 4**  
Medidas de Dispersión



*Nota:* Desviación y Varianza del rendimiento de décimo A y B

**Análisis:** La desviación estándar 0.63 y varianza 0.39 del grupo experimental son bajas lo que sugiere que no existe mucha dispersión y las calificaciones tienen una tendencia a agruparse cerca de la media, lo que indica que existe una congruencia en el rendimiento académico dentro de este grupo, lo que podría llegar a notar que han receptado la información de manera homogénea.

La desviación estándar 0.97 y la varianza 0.94 proyectan una dispersión más alta sugiriendo que en este grupo las calificaciones que muestran el rendimiento académico se encuentran más dispersas.

### 3.1.3. Prueba de Hipótesis

**H<sub>0</sub>** El Aprendizaje basado en retos no incide en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica.

**H<sub>1</sub>** El Aprendizaje basado en retos incide en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica.

**3.1.3.1. Estadístico de Prueba.** El estadístico de prueba de Hipótesis utilizado es la t - student y se trabajó con un nivel de confianza de 95%. Se aplicó la prueba para dos muestras asumiendo varianzas desiguales.

**Tabla 6**

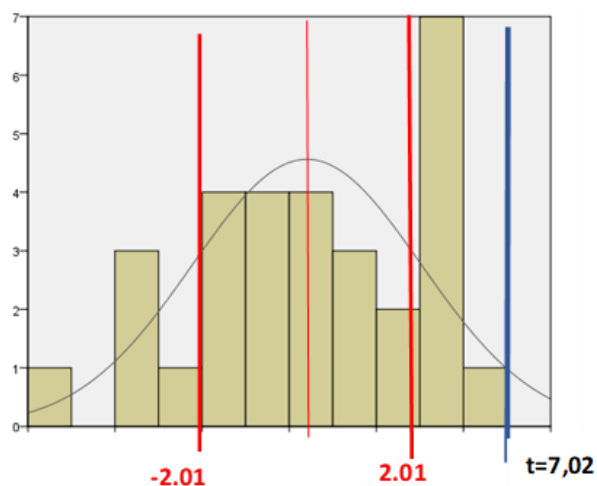
*Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales*

|  | Grupo experimental (10º A) | Grupo de control (10º B) |
|--|----------------------------|--------------------------|
|  |                            |                          |

|                                     |               |             |
|-------------------------------------|---------------|-------------|
| Media                               | 9,128         | 7,643333333 |
| Varianza                            | 0,399002759   | 0,942864368 |
| Observaciones                       | 30            | 30          |
| Diferencia hipotética de las medias | 0             |             |
| Grados de libertad                  | 50            |             |
| Estadístico t                       | 7,02          |             |
| P(T<=t) una cola                    | 0,00000000279 |             |
| Valor crítico de t (una cola)       | 1,68          |             |
| P(T<=t) dos colas                   | 0,00000000558 |             |
| Valor crítico de t (dos colas)      | 2,01          |             |

**Figura 5**

*Campana de Gauss*



Nota: representación gráfica de la campana de Gauss para el criterio de decisión

### **Análisis y criterio de decisión**

Considerando los resultados, a un nivel de confianza del 95%, y dado que el estadístico  $t = 7,02$  es mayor al valor crítico 2.02, se ubica en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la Hipótesis alternativa  $H_1$  planteada por el autor. Mostrando evidencia estadística, que el Aprendizaje basado en retos incide en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de décimo año de educación básica.

#### **3.1.4. Resultados de la encuesta**

En la Tabla 7, se muestran los resultados de la encuesta de percepción realizada a los estudiantes de décimo grado A correspondiente al grupo experimental que recibió la metodología de ABR y las docentes a cargo de la asignatura de inglés. La encuesta fue un cuestionario tipo Likert, donde los valores asignados fueron, 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Indiferente; 4=De acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo. En esta encuesta se está midiendo la percepción en cuanto a Grado de aprendizaje, Trabajo Activo y Satisfacción.

**Tabla 7**

*Resultados Agrupados*

| <b>Cuestionario</b>   |   |       |       |       |       |       |
|-----------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|
|                       | <b>Grado de aprendizaje</b>   | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     |
| 1                     | Es una metodología útil para aprender.  | 0,0%  | 3,3%  | 6,7%  | 50,0% | 40,0% |
| 2                     | Me resultó fácil adaptarme inicialmente a esta metodología.                         | 16,6% | 10,0% | 0,0%  | 46,7% | 26,7% |
| 3                     | Me permite discriminar mejor el contenido que necesito para mi trabajo como alumno. | 3,3%  | 3,3%  | 3,0%  | 63,7% | 26,7% |
| 4                     | Es una metodología que se adapta bien al entorno del aula                           | 0,0%  | 3,3%  | 10,0% | 46,7% | 40,0% |
| 5                     | Estimula el desarrollo de competencias.   | 0,0%  | 3,3%  | 10,0% | 46,7% | 40,0% |
| 6                     | Requiere menos esfuerzo, como alumno, que una metodología tradicional.              | 6,7%  | 33,3% | 10,0% | 20,0% | 30,0% |
| 7                     | Me hace ser más consciente de mi propio proceso de aprendizaje.                     | 0,0%  | 3,3%  | 3,3%  | 50,0% | 43,3% |
| 8                     | Desarrolla mi capacidad de análisis.  | 0,0%  | 3,3%  | 3,3%  | 50,0% | 43,3% |
| 9                     | Me hace sentir responsable de mi propio proceso de aprendizaje.                     | 0,0%  | 0,0%  | 3,3%  | 50,0% | 46,7% |
| 10                    | Me permite refinar la autoevaluación de mi trabajo para el reto.                    | 0,0%  | 3,3%  | 0,0%  | 60,0% | 36,7% |
| <b>Trabajo Activo</b> |   |       |       |       |       |       |
| 11                    | Me estimula para trabajar de forma más activa.                                      | 0,0%  | 0,0%  | 3,3%  | 43,3% | 53,3% |
| 12                    | No me genera nervios ni particular inquietud  | 3,3%  | 16,7% | 6,7%  | 43,3% | 30,0% |

|                     |   |      |      |       |       |       |
|---------------------|---|------|------|-------|-------|-------|
| 13                  | Me ayuda a hacer un trabajo de más calidad que una metodología tradicional. | 0,0% | 6,7% | 3,3%  | 46,7% | 43,3% |
| 14                  | Es fácil de aplicar como alumno.  | 3,3% | 0,0% | 3,3%  | 56,7% | 36,7% |
| 15                  | Es una metodología motivadora.  | 0,0% | 3,3% | 0,0%  | 50,0% | 46,7% |
| 16                  | La inversión requerida en tiempo merece la pena.                            | 0,0% | 6,7% | 10,0% | 46,7% | 36,7% |
| 17                  | Proporciona la oportunidad de debatir con los compañeros.                   | 0,0% | 0,0% | 6,7%  | 53,3% | 40,0% |
| 18                  | Estimula las competencias para el trabajo en equipo.                        | 3,3% | 6,7% | 0,0%  | 43,3% | 46,7% |
| <b>Satisfacción</b> |   |      |      |       |       |       |
| 19                  | Disfruto trabajando con esta metodología.                                   | 3,3% | 3,3% | 13,3% | 33,3% | 46,7% |
| 20                  | Me estimula para ampliar mi conocimiento.                                   | 0,0% | 3,3% | 10,0% | 46,7% | 40,0% |
| 21                  | La labor del profesor como orientador y guía es adecuada                    | 0,0% | 3,3% | 10,0% | 36,7% | 50,0% |
| 22                  | Es flexible para el alumno.   | 3,3% | 3,3% | 6,7%  | 40,0% | 46,7% |
| 23                  | Armoniza bien con el tiempo disponible de un alumno                         | 0,0% | 3,3% | 10,0% | 50,0% | 36,7% |
| 24                  | Recomendaría esta metodología en las otras asignaturas                      | 0,0% | 3,3% | 0,0%  | 43,0% | 53,3% |

*Nota:* instrumento tomado y adaptado de Aprendizaje basado en retos en un entorno virtual de educación superior por García (2022).

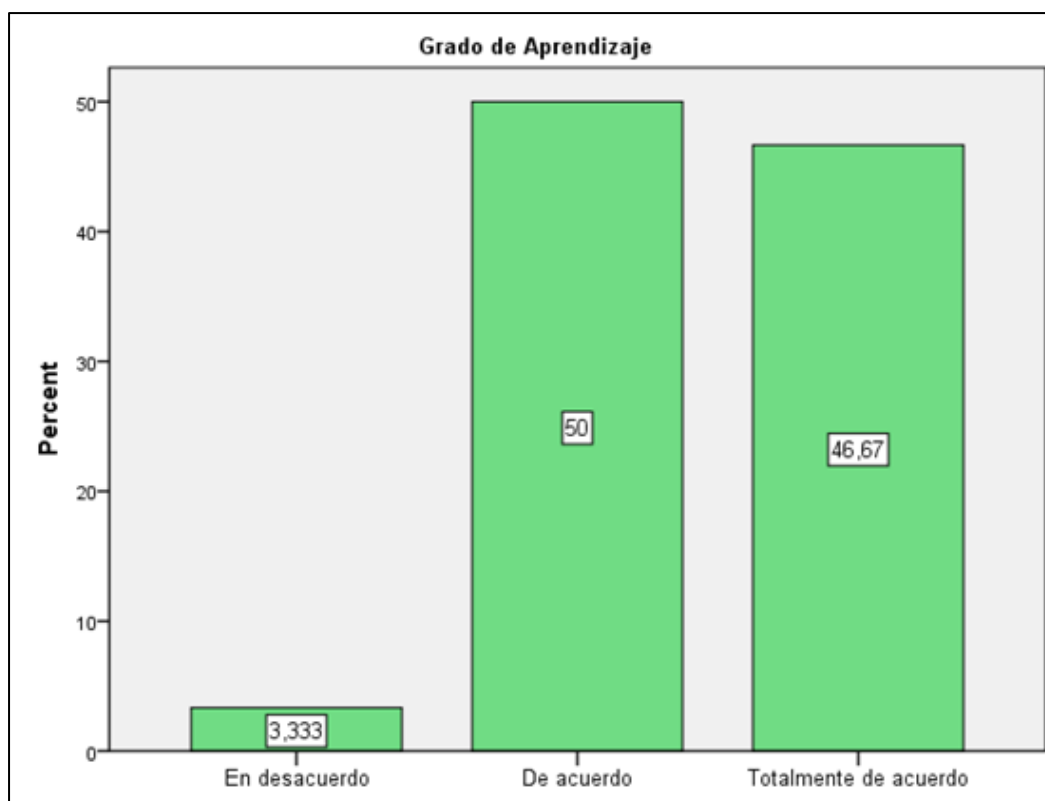
Los resultados han respondido de manera positiva a tres factores importantes inmersos en la implementación del ABR dentro del aula, en gran medida en aspectos como: Grado de Aprendizaje, Trabajo Activo y satisfacción.

**Tabla 8**

*Resultados de Grado de Aprendizaje*

|       |                       | <b>Grado de Aprendizaje</b> |       |          |             |
|-------|-----------------------|-----------------------------|-------|----------|-------------|
|       |                       | Frecuencia                  | %     | % válido | % acumulado |
| Valid | En desacuerdo         | 1                           | 3,3   | 3,3      | 3,3         |
|       | De acuerdo            | 15                          | 50,0  | 50,0     | 53,3        |
|       | Totalmente de acuerdo | 14                          | 46,7  | 46,7     | 100,0       |
|       | Total                 | 30                          | 100,0 | 100,0    |             |

*Nota:* resultados generados por el programa estadístico SPSS

**Figura 6***Porcentaje de Grado de Aprendizaje*

**Análisis:** Como se puede evidenciar en el la tabla 8 y el Figura 6 se muestra un alto grado de satisfacción en cuanto a la percepción del aprendizaje, se puede notar que, de manera general los estudiantes se sintieron cómodos trabajando con la metodología, puesto que un 50% y el 46.67% están de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, con que es de utilidad en su aprendizaje, además de que le permite acercase a los contenidos que realmente necesita para adquirir y estimular sus competencias, haciendo que sea participe y consciente de su propio proceso de aprendizaje aumentando su capacidad de análisis. El 3.33% restante se siente insatisfecho en el hecho que fue difícil al inicio adaptarse a la metodología ya que para ellos esta requería mayor o igual esfuerzo que una metodología tradicional.

**Tabla 9***Resultados de Trabajo Activo*


---

**Trabajo Activo**

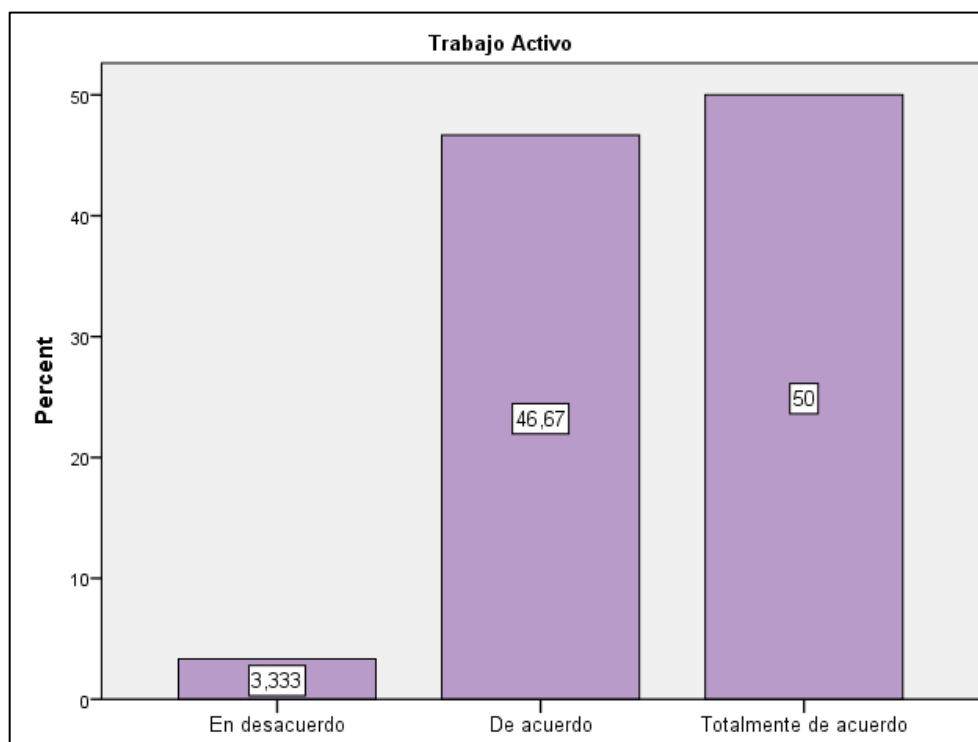
---

|       | Frecuencia            | %  | % válido | % acumulado |
|-------|-----------------------|----|----------|-------------|
| Valid | En desacuerdo         | 1  | 3,3      | 3,3         |
|       | De acuerdo            | 14 | 46,7     | 50,0        |
|       | Totalmente de acuerdo | 15 | 50,0     | 100,0       |
|       | Total                 | 30 | 100,0    | 100,0       |

*Nota:* resultados generados por el programa estadístico SPSS

**Figura 7**

*Porcentaje de Trabajo Activo*



*Nota:* Figura elaborado por el autor en el programa estadístico SPSS

**Análisis:** En cuanto al trabajo activo los valores mostrados en la tabla 9 y el Figura 7, indican que el 50% está totalmente de acuerdo y el 46.67% están de acuerdo con que el ABR los ayuda y motiva a trabajar de manera más activa, fomentando la estimulación para trabajar en equipo, dando como resultado una calidad mayor en los trabajos. El 3.3% restante mostró insatisfacción ya que la metodología llegaba a generarles nervios e inquietud.

**Tabla 10**

*Resultados de Satisfacción*

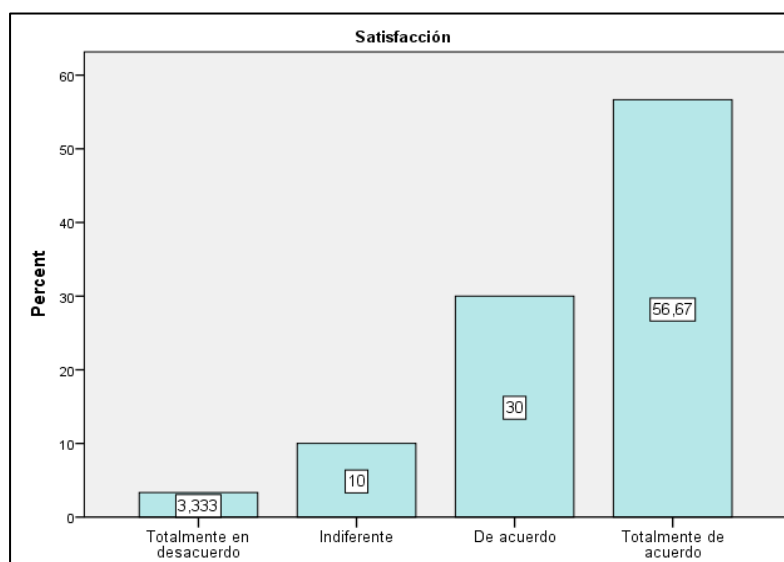
| Satisfacción |
|--------------|
|--------------|

|       | Frecuencia               | %  | % válido | % acumulado |
|-------|--------------------------|----|----------|-------------|
| Valid | Totalmente en desacuerdo | 1  | 3,3      | 3,3         |
|       | Indiferente              | 3  | 10,0     | 13,3        |
|       | De acuerdo               | 9  | 30,0     | 43,3        |
|       | Totalmente de acuerdo    | 17 | 56,7     | 100,0       |
|       | Total                    | 30 | 100,0    | 100,0       |

Nota: resultados generados por el programa estadístico SPSS

**Figura 8**

Porcentaje de Satisfacción



Nota: Figura elaborado por el autor en el programa estadístico SPSS

**Análisis:** En términos generales los estudiantes manifestaron que les agradó mucho trabajar con esta metodología ABR, el 56,67% estuvo totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo con que disfrutó el proceso, les gustó trabajar con ABR ya que los estimula a ampliar conocimiento, más allá del adquirido en el aula por lo tanto recomiendan que esta metodología se utilice en otras asignaturas, al 10% mantuvo indiferencia y dentro del 3.3% que estuvo insatisfecho se encuentran alumnos que desde el inicio se les dificultó entender el proceso y no entendían las indicaciones proporcionadas por el docente.

#### 3.1.4.1. Comparación de resultados de la encuesta docente y estudiantil.

Las docentes a cargo del proceso y la asignatura de inglés también participaron en la

encuesta, a continuación, en las tablas 11, 12 y 13 se muestra la comparación de la encuesta realizada por los docentes y los estudiantes. De igual manera en los Figuras 9, 10 y 11 se aprecian las semejanzas en la percepción del ABR.

**Tabla 11**

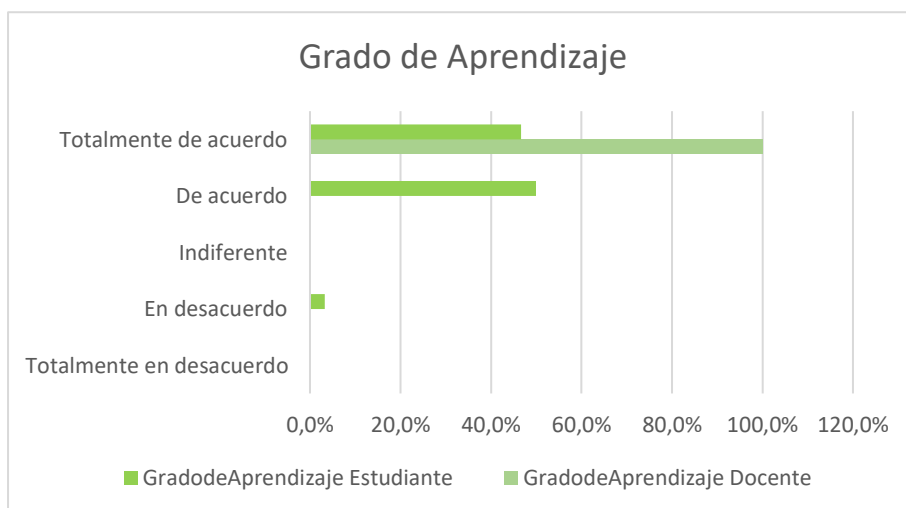
*Comparación de Grado de aprendizaje*

| Grado de Aprendizaje     |         |            |
|--------------------------|---------|------------|
|                          | Docente | Estudiante |
| Totalmente en desacuerdo | 0,0%    | 0,0%       |
| En desacuerdo            | 0,0%    | 3,3%       |
| Indiferente              | 0,0%    | 0,0%       |
| De acuerdo               | 0,0%    | 50,0%      |
| Totalmente de acuerdo    | 100,0%  | 46,7%      |

*Nota:* cuadro elaborado a partir del análisis de los resultados

**Figura 9**

*Comparación Grado de Aprendizaje*



*Nota:* Análisis comparativo en relación al grado de aprendizaje.

**Análisis:** se puede notar que existe congruencia en la percepción del avance del aprendizaje respecto a los resultados de la docente y los estudiantes, pues ambos con 100%

y 46.7% están de totalmente de acuerdo que implementar esta metodología les ha ayudado a ser conscientes de su proceso de enseñanza y aprendizaje respectivamente.

**Tabla 12**

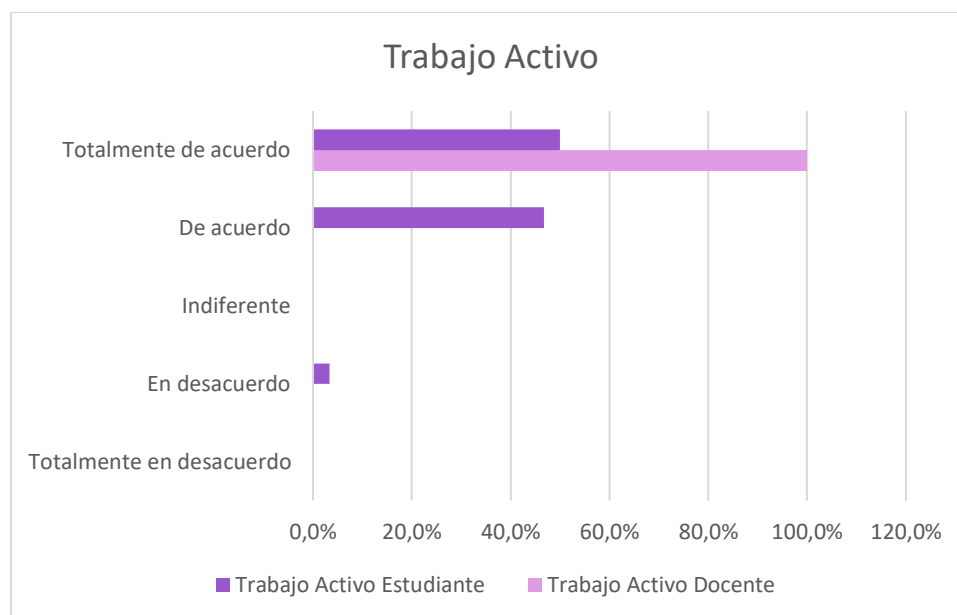
*Comparación del Trabajo Activo*

| Trabajo Activo           |         |            |
|--------------------------|---------|------------|
|                          | Docente | Estudiante |
| Totalmente en desacuerdo | 0,0%    | 0,0%       |
| En desacuerdo            | 0,0%    | 3,3%       |
| Indiferente              | 0,0%    | 0,0%       |
| De acuerdo               | 0,0%    | 46,7%      |
| Totalmente de acuerdo    | 100,0%  | 50,0%      |

*Nota:* cuadro elaborado a partir del análisis de los resultados

**Figura 10**

*Comparación Trabajo Activo*



*Nota:* Análisis comparativo en relación al trabajo activo

**Análisis:** la docente totalmente de acuerdo 100% y los estudiantes con el 50% demuestran que ambos están convencidos que con el ABR trabajan de manera más activa, estimula el trabajo en equipo, logrando como se mencionó antes trabajos de mejor calidad.

**Tabla 13**

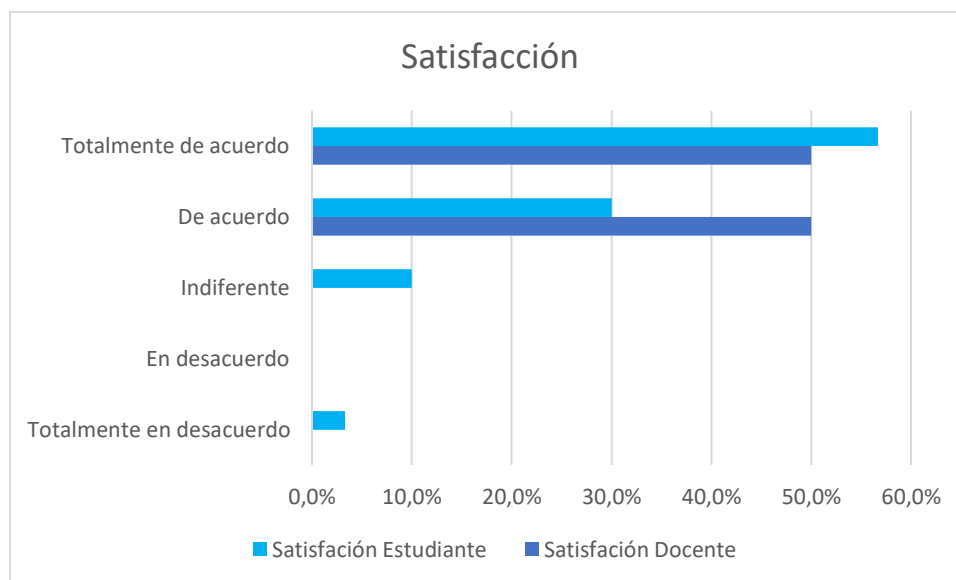
*Comparación de Satisfacción*

| Satisfacción             |         |            |
|--------------------------|---------|------------|
|                          | Docente | Estudiante |
| Totalmente en desacuerdo | 0,0%    | 3,3%       |
| En desacuerdo            | 0,0%    | 0,0%       |
| Indiferente              | 0,0%    | 10,0%      |
| De acuerdo               | 50,0%   | 30,0%      |
| Totalmente de acuerdo    | 50,0%   | 56,7%      |

*Nota:* cuadro elaborado a partir del análisis de los resultados

**Figura 11**

*Comparación de Satisfacción*



*Nota:* Análisis comparativo en relación a la satisfacción

**Análisis:** De acuerdo a los resultados tanto las docentes como los estudiantes se encuentran satisfechos con la aplicación de la metodología dentro del aula de clases y están

de acuerdo con un 100% y 56.7% que el ABR estimula a ampliar el aprendizaje o conocimiento y debe ser utilizada en otras asignaturas.

### **3.2. Discusión**

Esta investigación tenía como objetivo evaluar la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de la lengua extranjera inglés al aplicar aprendizaje basado en retos. En base a esto una vez mostrados los resultados de este trabajo, se puede notar que existen muchos aspectos positivos en cuanto a la introducción de la metodología ABR a la básica superior.

Tanto en la revisión de la literatura como en la prueba de Hipótesis y los resultados de las encuestas se han destacado aspectos esenciales en la implementación de esta metodología en el curso décimo año básico.

La prueba de la Hipótesis revela que la metodología ABR incide en el aprendizaje del inglés de los estudiantes, al ser un componente que involucra al alumno en su proceso de aprendizaje, hace que adquiera ciertas competencias necesarias para desarrollar habilidades lingüísticas importantes, es decir para aprender inglés de una manera adecuada, así lo constata Pae & Joo (2022) cuando manifiesta que dentro de las competencias requeridas están el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo y la utilización de los tic, dimensiones que se encuentran dentro de las características principales del ABR y Mojica-Bonilla, M (2021) demuestra que en su trabajo logró aumentar un 80% la comprensión lectora en inglés, combinando ABR y gamificación.

Por otro lado, dentro de las encuestas realizadas se destacan tres aspectos evaluados que son, el grado de aprendizaje, el trabajo activo y la satisfacción.

Un porcentaje elevado de estudiantes estuvo de acuerdo con que la metodología fue útil en el desarrollo de su aprendizaje puesto que le da la oportunidad de conocer más a profundidad el contenido que necesitan para trabajar, estimulando el desarrollo de competencias, haciéndolos conscientes de su propio aprendizaje y fomentando su capacidad de análisis, por otro lado los docentes también estaban de acuerdo con que es una

metodología que es de utilidad en el proceso de enseñanza, esto lo respalda Tixi y Barahona (2023) puesto que menciona que el ABR contribuye con un aprendizaje integral, porque induce al estudiante a adquirir competencias, mejorando su capacidad de análisis y desarrollando el pensamiento crítico.

En el componente de trabajo activo evaluado, se pudo obtener información con respecto al trabajo realizado por los estudiantes, como resultado se menciona al ABR como una metodología que promueve el trabajo activo, estimula simultáneamente el trabajo en equipo logrando así que sus proyectos entregados sean de alta calidad, ya que se sienten motivados con este tipo de aprendizaje más experiencial, Rodríguez Borges et al. (2021) menciona este como uno de los principales beneficios de la metodología e indica que lo mejor del ABR es que lo estudiantes puedan ser parte del aprendizaje vivencial siendo partícipes de manera autónoma y protagonistas de su propio aprendizaje.

En cuanto a la satisfacción, al ser una metodología nueva la percepción de los estudiantes fue variada, pero la mayoría tanto estudiantes como docentes coincidió en el disfrute del proceso, puesto que los estimula a ampliar sus conocimientos, teniendo en consideración que el aprendizaje basado en retos debe ser utilizado también en otras asignaturas.

## Conclusiones

Según los resultados obtenidos en esta investigación se concluye lo siguiente:

Que el aprendizaje basado en retos es una metodología que incide positivamente en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés específicamente en el desarrollo de las habilidades o destrezas lingüísticas de reading, writing y listening, los estudiantes de décimo año se vincularon en el proceso y eso permitió que adoptaran la metodología.

Que es importante conocer los elementos de la metodología, los tipos de retos que pueden ser aplicados en distintos contextos y los beneficios que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje para poder aplicarlo correctamente dentro aula.

Que se pudo diseñar una actividad para implementar el ABR en estudiantes de décimo año básico para desarrollar las competencias lingüísticas de reading, writing y listening, la cual motivó a los estudiantes a querer aprender más en otras asignaturas aplicando esta metodología.

Que al evaluar las competencias lingüísticas se concluye que, el ABR es una metodología en donde se aprende haciendo, involucra a los estudiantes con problemas de su entorno, valorando necesidades, buscando y encontrando soluciones, lo que permite desarrollar su pensamiento crítico además de la capacidad de análisis y su compromiso constante con la comunidad.

### **Recomendaciones**

Se recomienda continuar implementando el Aprendizaje Basado en Retos en básica superior, como metodología para la enseñanza no solo en el idioma inglés si no también en otras asignaturas, puesto que es importante mantener la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Antes de aplicar esta metodología, razonar la importancia del conocimiento, a los docentes mantener formación continua, estudiar la metodología, sus componentes, así como los diferentes tipos de retos que pueden ser aplicados en diversos contextos educativos. Esto permitirá una implementación más efectiva y maximizará los beneficios dentro y fuera del aula.

Se recomienda diseñar las actividades con los retos siempre teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolle la metodología, procurar que estas sean motivadoras, puesto que es esencial para fomentar el deseo de aprender más en todas las áreas del conocimiento.

Que la evaluación de las competencias lingüísticas se mantenga de manera constante. Es necesario establecer un sistema de evaluación que permita medir la incidencia a largo plazo.

## Referencias

- Agualimpia Palacios, J y Pacheco López, Y. (2021). Uso de la Gamificación y el Aprendizaje Basado en Retos Para Mejorar el Aprendizaje del Inglés en Estudiantes del Grado 9°. Universidad de Santander.  
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/f259a87b-758f-42d8-91b9-b3edeb815575/content>
- Álvarez, A. (2019). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: formación de la identidad cultural y la competencia intercultural. *Revista Cedotic - Universidad del Atlántico*.  
<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2212>
- Araújo, I. (2016). Gamification: metodología para envolver y motivar alumnos en el proceso de aprendizaje. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(1), 87–108.  
<https://doi.org/10.14201/eks201617187107>
- Azeez, I. B. (2023). Oral Participation in Class, Problems, and Solutions. *Cihan University- Erbil Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(1), 126–131.  
<https://doi.org/10.24086/cuejhss.v7n1y2023.pp126-131>
- Bai, S. (2023). Foreign Language Speaking Anxiety among Chinese English Majors: Causes, Effects and Strategies. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 2433–2438. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.5009>
- Bergamini, T. P., Navarro, C. L. C., Ruiz-Morales, C. A., & Gracia, V. B. (2019). Descripción de una Experiencia de Aprendizaje basado en Retos para Contribuir a la Transformación Social. In *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa Volumen V. Experiencias innovadoras y desarrollo socio-educativo* (p. 145).  
<https://lc.cx/c2esXb>

- BEZERRA, I., Sanches, J., Ferreira, C., De Oliveira, R., Parente, R., Brito Júnior, J., & Sanches, A. E. (2019). Active Methodologies. *International Journal for Innovation Education and Research*, 7(7), 267–280. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss7.1608>
- Calderon Ribeiro, M. I., & Passos, O. M. (2020). A Study on the Active Methodologies Applied to Teaching and Learning Process in the Computing Area. *IEEE Access*, 8, 219083–219097. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3036976>
- Calderón Rojas, B. M., & Córdova Esparza, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Castillo, G., Chalacán, J., Jiménez, S. y Villalta, J. (2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media: *Revista Social Fronteriza* 3(1) pp 75-96 DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.7552760>
- Córdoba Cely, C., Arteaga Romero, J., & Bonilla Mora, H. (2015). *FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO DE DISEÑO*. Institución Universitaria CESMAG. <https://doi.org/10.15658/CESMAG15.05060204>
- Ding, Y. (2023). Exploration of the Effect on Continuation Task and Its Teaching Implication in High School. *Frontiers in Sustainable Development*, 3(4), 54–59. <https://doi.org/10.54691/fsd.v3i4.4748>
- Doyan, A., Mahrus, M., Susilawati, S., Akhzami, R. R. A., Andayani, Y., & Muntari, M. (2023). Pelatihan Project Based Learning Tentang “Stek Tanaman” di SMAS Attohiriyah Bodak untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Magister Pendidikan IPA Universitas Mataram. *Unram Journal of Community Service*, 4(2), 52–55. <https://doi.org/10.29303/ujcs.v4i2.455>
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2019). Enhancing the main characteristics of active methodologies: A case with Micro Flip Teaching and Teamwork. In *International Journal of Engineering Education (IJEE)* (Vol. 35, Issue 1B).

- First, E.-. E. (s. f.). Entendiendo el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) | EF SET. EF Standard English Test. <https://www.efset.org/es/cefr/>
- Flores González, N. (2022). Interactive Teaching Strategies to Develop Oral Expression in a Foreign Language. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(15). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i15.5563>
- García, C. (2022). Aprendizaje basado en retos en un entorno virtual de educación superior. En libro de actas: VIII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Valencia, 6 - 8 de julio de 2022. <https://doi.org/10.4995/INRED2022.2022.15889>
- Garita, M. G. (2019). Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa "Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica . . . EDU review, 7(1), 47-58. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v7.1906>
- Gómez Martínez, S. (2019). El uso de canciones como material auténtico para el desarrollo de la habilidad de comprensión oral (listening): propuesta didáctica para estudiantes de traducción e interpretación. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/38596>
- Guerrero-Salinas, L. F. (2021, 11 agosto). La gamificación y aprendizaje basado en retos como estrategia para la enseñanza del inglés en el grado noveno de la institución educativa Pedro Antonio Molina. Repositorio Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/c8978fe8-4ab2-40fa-bbc2-d674a8f3c2d8>
- Guimarães, G. (2023). O desafio de inovar o processo de aprendizagem de cálculo no ensino superior: uma experiência da abordagem desing thinking. In *Reflexões sobre o Ensino e a Educação* (pp. 137–150). Editora Licuri. <https://doi.org/10.58203/Licuri.83399>
- Gutiérrez-Arenas, M. del P., Corpas-Reina, C., & Ramírez-García, A. (2022). Visual thinking en una metodología activa de enseñanza-aprendizaje universitaria. *HUMAN REVIEW*.

- International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(MonoFigura), 1–16. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4090>
- Ibáñez-González, M. J., & Mazzuca-Sobczuk, T. (2018). Active Methodologies in Chemistry. *The 2nd Innovative and Creative Education and Teaching International Conference*, 1339. <https://doi.org/10.3390/proceedings2211339>
- Instituto para el Futuro de la Educación-Tecnológico de Monterrey. (2023). Aprendizaje Basado en Retos. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-reads/aprendizaje-basado-en-retos/>
- Jamil, G. L. (2022). *Relating Digital Active Methodologies and Inter-, Multi-, and Trans-Disciplinary Perspectives* (pp. 19–46). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-4706-2.ch002>
- Konopka, C. L., Adaime, M. B., & Mosele, P. H. (2015). Active Teaching and Learning Methodologies: Some Considerations. *Creative Education*, 06(14), 1536–1545. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.614154>
- Li, R. (2022). A Discussion About How to Improve Students' English Writing Ability. *International Journal of Education and Humanities*, 3(1), 93–94. <https://doi.org/10.54097/ijeh.v3i1.592>
- Lima da Cruz, M. C. (2022). Uso de metodologias ativas no curso de arquitetura e urbanismo: maratona escala real 1:1 / Use of active methodologies in the architecture and urbanism course: real scale 1:1 marathon. *Brazilian Journal of Development*, 8(4), 24477–24488. <https://doi.org/10.34117/bjdv8n4-117>
- López-Fraile, L. A., Agüero, M. M., & Jiménez-García, E. (2021). Effect of challenge-based learning on academic performance rates in communication degree programs at the European University of Madrid. *Formación Universitaria*, 14(5), 65–74. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500065>

- López, P. (2022). El Aprendizaje basado en Retos: Diseño, implementación en el aula y recomendaciones dirigidas a docentes. In Dykinson (Ed.), *El aprendizaje servicio como metodología educativa y social* (1st ed., Vol. 0, pp. 19–28).
- Magro Gutierrez, M., & Carrascal Domínguez, S. (2019). El Design Thinking como recurso y metodología para la alfabetización visual y el aprendizaje en preescolares de escuelas multigrado de México. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 71–95.  
<https://doi.org/10.15178/va.2019.146.71-95>
- Morales Martinez, L. G., Hernandez Corona, J. C., Durán, S. E., & Perez Caballero, A. (2022). Visual thinking como habilidad potenciadora de la gerencia creativa en equipos innovadores. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9270>
- Olivares-Olivares, S. L., Cabrera, M. V. L., & Valdez-García, J. E. (2018). Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. *Educación Médica*, 19, 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.001>
- Oñate-Sierra, A. (2021). Gamificación y Aprendizaje Basado en Retos Como Estrategia Pedagógica Para Promover la Lectura Comprensiva en Estudiantes de Educación Básica Secundaria. Universidad de Santander.  
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/90261063-b9a2-4458-a583-1ede1fa5a6eb/content>
- Ouariach, S., Khaldi, M., Mohamed, E., & Khaldi, M. (2023). *The Flipped Classroom* (pp. 269–293). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7275-0.ch015>
- Pae, J., & Joo, H. M. (2022). A Study on the Improvement of the National English Curriculum: Focusing on English subject competencies. *Journal of Curriculum and Evaluation*, 25(3), 31–51. <https://doi.org/10.29221/jce.2022.25.3.31>
- Payaprom, S. (2022). Investigating the Relationship Among Metacognitive Awareness, Self-efficacy, and EFL Learners' Listening Comprehension Performance. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(1), 27–34. <https://doi.org/10.17507/tppls.1301.04>

- Pearson, I. (2022). Las 4 habilidades lingüísticas: listening, speaking, reading y writing. PEARSON. <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/habilidades-linguisticas-ingles>
- Pérez-Sánchez, E. O., Chavarro-Miranda, F., & Riano-Cruz, J. D. (2023). Challenge-based learning: A 'entrepreneurship-oriented' teaching experience. *Management in Education*, 37(3), 119–126. <https://doi.org/10.1177/0892020620969868>
- Qeła, G. (2022). The Role of Reading in Enhancing EFL Learners' Language Proficiency. *Qalaai Zanist Scientific Journal*, 7(4). <https://doi.org/10.25212/lfu.qzj.7.4.49>
- Robledo-Cordoba, S. (2022, 28 septiembre). *La aplicación Classcraft y el aprendizaje basado en retos para el mejoramiento de las habilidades de comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de grado noveno*. Repositorio Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/7b6fab67-1514-4a80-b970-97f6f8dc22a1>
- Rodríguez Borges, C., Pérez Rodríguez, J., Bracho Rodríguez, A., Cuenca Álava, L., & Henríquez Coronel, M. (2021). Aprendizaje Basado en Retos como estrategia enseñanza-aprendizaje de la asignatura resistencia de los materiales. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), e2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229727>
- Sánchez, A. A., Franco, D. M. A., & Cepeda, V. L. R. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 538-553. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
- SANGLARD, L. F., OLIVEIRA, L. B., BRITO JUNIOR, R. B. de, CALASANS, M. C. M. de, SIMÕES, L. F. D. C. C., ISSA, Y. S. M. de M., & FRATESCHI, R. D. (2022a). Active teaching methodologies in health education. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*, 70. <https://doi.org/10.1590/1981-86372022005020220037>
- Sayimkulova, S., Chaklikova, A., Dosmagambetova, J., Auyezov, B., & Smagulova, K. (2023). Formation of the ability to listen in English. *XLinguae*, 16(2), 46–53. <https://doi.org/10.18355/XL.2023.16.02.04>

- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2020). Guía de Aprendizaje Basado en Retos. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado en [https://innovacioneducativa.upm.es/guias\\_pdi](https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi)
- Simón-Chico, L., González-Peño, A., Hernández-Cuadrado, E., & Franco, E. (2023). The Impact of a Challenge-Based Learning Experience in Physical Education on Students' Motivation and Engagement. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(4), 684–700. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13040052>
- Sousa Júnior, D. A. de, Silva, A. L. dos S., & Lopes, S. G. (2022). Active methodologies in Science Teaching: analysis of knowledge production in scientific articles between 2010 and 2019. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 13(5), 1–21. <https://doi.org/10.26843/rencima.v13n5a11>
- Sparks, R. L. (2023). 11 L2 Reading and Writing Skills. In *Cognitive Individual Differences in Second Language Acquisition* (pp. 225–256). De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9781614514749-011>
- Triyoga, A., Sa'diyah, H., & Hidayati, R. N. (2022). A Narrative Research of an EFL Student's Speaking Learning Strategy. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(2), 1671–1683. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.3159>
- Verbeke, G., & Simon, E. (2023). Listening to accents: Comprehensibility, accentedness and intelligibility of native and non-native English speech. *Lingua*, 292, 103572. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2023.103572>
- Wan Yiming. (2023). An Analysis of the Critical Role of “Reading and Writing” in Second Language Acquisition. *International Journal of New Developments in Education*, 5(10). <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2023.051001>
- Yinglin Chen. (2023). Focusing on the Development Path of Students' Learning Ability under the Key Competence of English Subject. *International Journal of New Developments in Education*, 5(5). <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2023.050519>

Yormamatovna, B. I., & Usmonalievna, J. D. (2023). THE ROLE OF COMPETENCY  
ELEMENTS IN TEACHING ENGLISH SOUNDS AND THEIR PRONUNCIATION.

*International Journal Of Literature And Languages*, 03(02), 4–6.

<https://doi.org/10.37547/ijll/Volume03Issue02-02>

## Apéndice

### Apéndice A. Propuesta de Innovación

#### **"THINKCHALLENGE" DESCUBRE, CREA, COMUNICA: TU VIAJE CREATIVO EN INGLÉS.**

El aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo año de educación básica integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos y el Design Thinking.

---

#### **Información del centro educativo**

La unidad educativa es fiscomisional, brinda educación regular y está ubicada en la zona urbana del cantón Manta, junto a la avenida 113 en la antigua vía al aeropuerto de la ciudad. Al ser una institución fiscomisional, la unidad educativa tiene derechos privados, pero aun así reciben apoyo del estado ecuatoriano, tiene un establecimiento propio con un total de 830 estudiantes, la modalidad de clases es presencial dividida en dos secciones, matutina y vespertina, desde nivel inicial, hasta básica superior; recientemente en este año 2023 la unidad educativa abrió la oferta para bachillerato general unificado.

#### **Planteamiento del problema**

El aprendizaje del inglés es esencial en el mundo actual, puesto que se ha convertido en la lengua principal de comunicación internacional. En Ecuador la enseñanza del idioma inglés es obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023), sin embargo, existen resultados de pruebas estandarizadas como las del English Proficiency English (Education First, 2023) que muestran que los ecuatorianos aún tienen un bajo dominio del Inglés y por lo tanto se evidencia la dificultad en el aprendizaje del idioma, entre otros factores.

Cabe recalcar que el primer acercamiento con el idioma inglés, empieza en las aulas de clases en los primeros años de educación básica; posterior a este los estudiantes se ven inmersos en un sistema de enseñanza tradicional del idioma, especialmente en básica superior y bachillerato, donde la gramática y el vocabulario lideran la metodología de enseñanza, además el diseño de las lecciones, el espacio en las aulas y los recursos didácticos mal ejecutados, se han identificado como aspectos importantes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en las escuelas secundarias ecuatorianas.

En este contexto, se observa una desconexión entre el enfoque educativo convencional y las necesidades reales de los estudiantes en el dominio del inglés como idioma extranjero. La ausencia de herramientas que fomenten la creación colaborativa de recursos educativos dentro del proceso de aprendizaje del inglés obstaculiza la capacidad de los alumnos para relacionar el idioma con sus experiencias y contextos personales, lo que repercute en su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Asimismo, la limitada integración de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje basado en retos y el design thinking, en la creación de recursos educativos para el inglés impide que los estudiantes exploren enfoques creativos y estructurados para abordar desafíos lingüísticos específicos. Esta carencia de herramientas que faciliten el pensamiento creativo y la resolución de problemas en la creación de materiales educativos limita el potencial de los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas auténticas.

Además, se identifica una brecha en la posibilidad de los estudiantes para personalizar su proceso de aprendizaje del inglés, ya que carecen de la capacidad de adaptar los recursos educativos a sus intereses individuales y experiencias únicas. Esta falta de personalización conlleva a una menor conexión emocional y cognitiva con el contenido, reduciendo la efectividad del aprendizaje y la transferencia de habilidades lingüísticas a situaciones del mundo real.

**Objetivos: general y específico** **Objetivos:**

## Objetivo general

- Construir una propuesta que impulse el aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo año de educación básica integrando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos y el Design Thinking.

## Objetivos específicos

- Realizar un análisis detallado de las metodologías de Aprendizaje Basado en Retos y Design Thinking aplicadas a la enseñanza del idioma extranjero inglés.
- Elaborar una propuesta que integre de manera coherente y fundamentada los principios del Aprendizaje Basado en Retos y el Design Thinking en la enseñanza del inglés.

## Resultados esperados

Un Análisis detallado de metodologías educativas que analice en profundidad las metodologías del Aprendizaje Basado en Retos y Design Thinking en el contexto específico de la enseñanza del idioma inglés. Este análisis proporcionará una comprensión detallada de cómo estas metodologías pueden aplicarse efectivamente para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de décimo año.

Una propuesta detallada y coherente que combine de manera efectiva los principios del Aprendizaje Basado en Retos y el Design Thinking en la enseñanza del inglés. Esta propuesta contendrá un plan curricular sólido, ejemplos concretos de actividades, métodos de evaluación y una base teórica que respalde la eficacia de la propuesta.

A largo plazo después de la implementación de esta metodología se podrían obtener los siguientes resultados

- **Mejora en las Habilidades Lingüísticas:** Los estudiantes demostrarán un aumento significativo en su fluidez, comprensión, expresión oral y escrita en inglés.

- **Mayor Motivación y Participación:** El enfoque basado en retos y la aplicación del Design Thinking para elaborar recursos educativos, aumentarán la motivación intrínseca y la participación activa de los estudiantes.
- **Aplicación Práctica del Idioma:** Los estudiantes serán capaces de aplicar efectivamente el inglés en situaciones reales y relevantes, demostrando habilidades comunicativas prácticas.
- **Desarrollo de Habilidades Creativas y Colaborativas:** Los estudiantes mostrarán habilidades mejoradas en pensamiento creativo, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Transferencia Efectiva de Conocimientos:** Los estudiantes serán capaces de transferir con éxito las habilidades lingüísticas adquiridas a su vida diaria y entornos profesionales

### **Estrategia pedagógica**

Elaboración de Recursos educativos mediante el aprendizaje basado en retos.

### **Potencial de la innovación planteada**

Según Nizami et al., (2023) , el aprendizaje basado en Retos, desarrollado a través del pensamiento de diseño, es un marco de aprendizaje novedoso que permite a los estudiantes identificar y resolver desafíos del mundo real de manera colaborativa y multidisciplinaria. En la guía de aprendizaje basado en retos por el Servicio de innovación educativa (De et al., 2020.) se define el aprendizaje basado en retos como un “enfoque de aprendizaje activo” que busca desarrollar de manera integral “competencias específicas y habilidades transversales” aplicando el trabajo colaborativo y multidisciplinar entre iguales, mediante la presentación de retos reales, significativos, analizando e implementando soluciones a estos desafíos; (González et al., 2023) menciona que el pensamiento de

diseño o design thinking ayuda a iniciar nuevas estrategias para la educación y se puede utilizar en el desarrollo de soluciones innovadoras para desafíos complejos.

Bajo este contexto nace ThinkChallenge, de la idea de desafiar a los estudiantes a diseñar y crear sus propios recursos que cubran sus necesidades educativas, para asimilar de una mejor manera el idioma inglés y empoderarse en el ámbito de sus habilidades lingüísticas, ThinkChallenge es una herramienta innovadora de gestión dentro del aula, que no solo transforma la manera en que se enseña el inglés, sino que también empodera a los estudiantes para que sean creadores activos de su propio material educativo, promoviendo habilidades cruciales para el éxito en el aprendizaje y su aplicación práctica en la vida cotidiana. El valor único de Thinkchallenge radica en la integración de estas metodologías en una sola herramienta de trabajo, juntas potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiendo el aula es un espacio dinámico y creativo; esta combinación exitosa puede ser aplicada en cualquier contexto educativo donde se desee hacer del alumno el protagonista de su éxito académico.

## **Metodología**

El diseño de la propuesta se llevará a cabo en dos fases principales cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco sólido y fundamentado que permita la aplicación práctica de estas metodologías en el contexto específico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

### **Fase 1**

Investigación de metodologías educativas que analice en profundidad las metodologías del Aprendizaje Basado en Retos y Design Thinking en el contexto específico de la enseñanza del idioma inglés.

### **Actividades:**

1. Revisión exhaustiva de literatura académica y estudios relevantes sobre Aprendizaje Basado en Retos y Design Thinking en la enseñanza de idiomas.
2. Entrevistas con expertos en educación y lingüística para obtener perspectivas especializadas.
3. Análisis de casos de estudio que muestren la efectividad de estas metodologías en entornos similares
4. Transmitir información de los procesos a seguir de las dos metodologías a los estudiantes.

## **Fase 2**

### **Diseño de la propuesta.**

#### **THINKCHALLENGE**

En la ilustración 1 se muestra el logo de la propuesta ThinkChallenge elaborado por el autor.

Ilustración 1

Logotipo de Thinkchallenge



*Nota:* Logotipo elaborado por el autor

El diseño de esta propuesta se divide en tres etapas principales.

### **Etapas 1. Definición del reto mediante ABR**

Esta primera etapa es el punto inicial clave en el proceso de desarrollo de la propuesta educativa. En esta fase, el enfoque principal es identificar y delimitar un desafío o problema relevante relacionado con el aprendizaje del idioma inglés que los estudiantes de décimo año puedan abordar a lo largo del proceso educativo.

Para comenzar, se lleva a cabo un análisis profundo de las necesidades y dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Esto puede incluir aspectos lingüísticos, comunicativos, culturales o incluso motivacionales. A partir de esta investigación inicial, se define un reto o problema auténtico que motive y comprometa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Aplicando la metodología del ABR los estudiantes deben seguir los siguientes pasos.

#### **Paso 1: Identificación de Contexto**

- Comprender el contexto en el que se desenvuelven, reconocer sus habilidades lingüísticas actuales y las dificultades específicas en el aprendizaje del inglés.

#### **Paso 2: Determinación del Reto**

- Identificar áreas desafiantes del aprendizaje del inglés mediante el análisis de problemas recurrentes o áreas donde encuentren dificultades.
- Definir un desafío específico y atractivo que los motive a involucrarse y aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones prácticas en contextos de la vida real y contribuyendo con la comunidad.

#### **Paso 3: Objetivos**

- Establecer metas educativas claras que se alineen con el reto identificado y que impulsen el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Dividir los objetivos en etapas alcanzables para guiar el progreso durante el abordaje del reto.

#### Paso 4: Diseño de Actividades

- Desarrollar Recursos educativos que desafíen a los estudiantes a aplicar el inglés de manera práctica para resolver problemas específicos relacionados con el reto.

#### Paso 5 ejecutado por el docente: Evaluación y Retroalimentación

- Definir indicadores de éxito y criterios de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en la resolución del reto.
- Proporcionar retroalimentación frecuente para guiar a los estudiantes y ajustar estrategias según sea necesario durante el proceso.

### **Etapas 2. Diseño del recurso a través de design thinking**

Cuando los estudiantes lleguen al diseño de las actividades en el proceso de implementación de ABR deben usar el Design Thinking, para crear y prototipar de una mejor manera su recurso educativo.

#### Paso 1: Empatía con los Estudiantes

- Comprender profundamente las necesidades, intereses, motivaciones y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes al aprender inglés.
- Realizar entrevistas, observaciones y encuestas para obtener una visión de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

## Paso 2: Definición del Problema

- Procesar y sintetizar los datos obtenidos para identificar patrones, puntos problemáticos y oportunidades de mejora en el proceso de aprendizaje del inglés.
- Refinar y definir un problema específico y claro que se enfoque en mejorar el acceso, la comprensión o la aplicación del idioma inglés por parte de los estudiantes.

## Paso 3: Ideación y Generación de Ideas

- Organizar sesiones de lluvia de ideas con equipos multidisciplinarios para generar soluciones innovadoras que aborden el problema definido.
- Crear prototipos simples de posibles recursos o herramientas que puedan apoyar el aprendizaje del inglés de manera efectiva.

## Paso 4: Desarrollo y Pruebas

- Basándose en la retroalimentación obtenida, desarrollar versiones mejoradas de los recursos diseñados, asegurando su aplicabilidad y efectividad.
- Probar los prototipos con un grupo piloto de estudiantes para recopilar datos reales y retroalimentación específica sobre la utilidad y la experiencia de uso.

## Paso 5: Implementación y Evaluación

- Implementar los recursos diseñados, realizar ajustes finales según las retroalimentaciones adicionales y prepararlos para su implementación a gran escala.

- Evaluar el impacto de los recursos implementados en el aprendizaje del inglés, recopilando datos y realizando análisis para medir la efectividad y el logro de los objetivos previamente establecidos.

### Etapa 3. Recolección y difusión de recursos

En la fase de "Recolección de Recursos", los estudiantes desempeñan un papel activo en la recopilación y distribución de los materiales educativos que han sido elaborados por ellos. Este proceso implica la reunión, organización y difusión de recursos tanto en la plataforma educativa interna de la institución como a través de las redes sociales, con el objetivo de brindar acceso y beneficio a la comunidad.

### Cronograma

**Tabla 14**  
*Cronograma de Actividades*

| Fases de la propuesta                      | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Fase 1</b>                              |          |          |          |          |          |
| Investigación de las metodologías ABR y DT |          |          |          |          |          |
| Transmisión de información                 |          |          |          |          |          |
| <b>Fase 2</b>                              |          |          |          |          |          |
| Reto                                       |          |          |          |          |          |
| Diseño del Recurso                         |          |          |          |          |          |
| Recopilación y difusión del Recurso        |          |          |          |          |          |
|  |          |          |          |          |          |

### Recursos a utilizar

#### Recurso Humano

Docentes  
Estudiantes

#### Recursos Tecnológicos

Computadora  
Proyector

**Línea de investigación del proyecto:** Gestión educativa y comunidades de aprendizaje. **Terceras Jornadas de Innovación y Liderazgo Educativo. Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo. Contribución de cada autor:** KMAZ desarrolló las ideas y escribió el proyecto. Ha leído y aprobado el manuscrito final. **Contacto:** Para consultas sobre este proyecto debe dirigirse a: (✉) kmavila1@utpl.edu.ec).

### Referencias

- De, G., Basado, A., & Retos, E. (n.d.). *Servicio de Innovación Educativa julio 2020*.  
[https://innovacioneducativa.upm.es/guias\\_pdi](https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi)
- Education First. (2023). *EF English Proficiency Index*. Retrieved from  
<https://www.ef.com/wwen/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Gonzalez-Garcia, S., Lopez-Vazquez, L. P., Belmonte-Izquierdo, R., Rodriguez-Calderon, R., Barriga-Flores, D., & Garcia-Hernandez, S. E. (2023). *CHALLENGE BASED LEARNING THROUGH NEW PRODUCT DESIGN AND DEVELOPMENT METHODS*. 8458–8464. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.2337>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Ministerio de Educación*. Retrieved from  
<https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-explica-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-del-ingles-en-el-sistema-educativo-del-pais/>
- Nizami, M. Z. I., Xue, V. W., Wong, A. W. Y., Yu, O. Y., Yeung, C., & Chu, C. H. (2023). Challenge-Based Learning in Dental Education. *Dentistry Journal*, 11(1), 14. <https://doi.org/10.3390/dj11010014>

## Apéndice B. Cuestionario

**Tabla 15**

*Cuestionario de estudiantes*

| Cuestionario de percepción estudiante   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN RETOS |   |   |   |   |   |
| Grado de aprendizaje                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                       | Es una metodología útil para aprender.  |   |   |   |   |
| 2                                       | Me resultó fácil adaptarme inicialmente a esta metodología.                         |   |   |   |   |
| 3                                       | Me permite discriminar mejor el contenido que necesito para mi trabajo como alumno. |   |   |   |   |
| 4                                       | Es una metodología que se adapta bien al entorno del aula                           |   |   |   |   |
| 5                                       | Estimula el desarrollo de competencias.   |   |   |   |   |
| 6                                       | Requiere menos esfuerzo, como alumno, que una metodología tradicional.              |   |   |   |   |
| 7                                       | Me hace ser más consciente de mi propio proceso de aprendizaje.                     |   |   |   |   |
| 8                                       | Desarrolla mi capacidad de análisis.  |   |   |   |   |
| 9                                       | Me hace sentir responsable de mi propio proceso de aprendizaje.                     |   |   |   |   |
| 10                                      | Me permite refinar la autoevaluación de mi trabajo para el reto.                    |   |   |   |   |
| Trabajo Activo                          |   |   |   |   |   |
| 11                                      | Me estimula para trabajar de forma más activa.                                      |   |   |   |   |
| 12                                      | No me genera nervios ni particular inquietud  |   |   |   |   |
| 13                                      | Me ayuda a hacer un trabajo de más calidad que una metodología tradicional.         |   |   |   |   |
| 14                                      | Es fácil de aplicar como alumno.  |   |   |   |   |
| 15                                      | Es una metodología motivadora.  |   |   |   |   |
| 16                                      | La inversión requerida en tiempo merece la pena.                                    |   |   |   |   |
| 17                                      | Proporciona la oportunidad de debatir con los compañeros.                           |   |   |   |   |
| 18                                      | Estimula las competencias para el trabajo en equipo.                                |   |   |   |   |

| <b>Satisfacción</b> |  |
|---------------------|--|
| 19                  | Disfruto trabajando con esta metodología.                |
| 20                  | Me estimula para ampliar mi conocimiento.                |
| 21                  | La labor del profesor como orientador y guía es adecuada |
| 22                  | Es flexible para el alumno.                              |
| 23                  | Armoniza bien con el tiempo disponible de un alumno      |
| 24                  | Recomendaría esta metodología en las otras asignaturas   |

*Nota:* Cuestionario de la encuesta adaptada de (García 2022) aplicado a docentes y estudiantes

**Tabla 16**

*Cuestionario de docentes*

| <b>Cuestionario de percepción docente</b>      |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <b>METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN RETOS</b> |  |   |   |   |   |   |
| <b>Grado de aprendizaje</b>                    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Es una metodología útil para enseñar.  |   |   |   |   |   |
| 2  | Me resultó fácil adaptarme inicialmente a esta metodología.                          |   |   |   |   |   |
| 3  | Me permite discriminar mejor el contenido que necesito para mi trabajo como docente. |   |   |   |   |   |
| 4  | Es una metodología que se adapta bien al entorno del aula                            |   |   |   |   |   |
| 5  | Estimula el desarrollo de competencias.  |   |   |   |   |   |
| 6  | Requiere menos esfuerzo, como alumno, que una metodología tradicional.               |   |   |   |   |   |
| 7  | Me hace ser más consciente de mi propio proceso de enseñanza.                        |   |   |   |   |   |
| 8  | Desarrolla mi capacidad de análisis.   |   |   |   |   |   |
| 9  | Me hace sentir responsable del proceso de enseñanza.                                 |   |   |   |   |   |
| 10   | Me permite refinar la autoevaluación del trabajo para el reto.                       |   |   |   |   |   |
| <b>Trabajo Activo</b>                          |  |   |   |   |   |   |
| 11   | Me estimula para trabajar de forma más activa.                                       |   |   |   |   |   |

- 
- |    |   |
|----|---|
| 12 | No me genera nervios ni particular inquietud                                |
| 13 | Me ayuda a hacer un trabajo de más calidad que una metodología tradicional. |
| 14 | Es fácil de aplicar como docente.   |
| 15 | Es una metodología motivadora.  |
| 16 | La inversión requerida en tiempo merece la pena.                            |
| 17 | Proporciona la oportunidad de debatir con los compañeros.                   |
| 18 | Estimula las competencias para el trabajo en equipo.                        |
- 

**Satisfacción**

- 
- |    |  |
|----|--|
| 19 | Disfruto trabajando con esta metodología.                |
| 20 | Me estimula para ampliar mi conocimiento.                |
| 21 | La labor del profesor como orientador y guía es adecuada |
| 22 | Es flexible para el docente.                             |
| 23 | Armoniza bien con el tiempo disponible de un alumno      |
| 24 | Recomendaría esta metodología en las otras asignaturas   |
- 

*Nota:* Cuestionario de la encuesta adaptada de (García 2022) aplicado a docentes y estudiantes

## Apéndice C. Evaluación de destrezas

**Tabla 17**

*Evaluación de destrezas*

| <b>Languages Skills Test</b>   |
|--|
| <p>Name: _____ Grade: 10° "A" Date: _____</p> <p>Docente: Lcda Nancy Avila González-Katherine Avila</p> <p><b><i>Reading Part 1 (Comprensión lectora)</i></b></p> <p>Reading Passage: "The Mysterious Journey"</p> <p>Many years ago, a fearless explorer embarked on a mysterious journey across uncharted lands. As he traveled through dense forests and climbed towering mountains, he encountered extraordinary creatures and discovered hidden caves. Each day brought new challenges, but the explorer persevered.</p> <p>One day, he stumbled upon an ancient village where the locals welcomed him warmly. They shared their stories, and the explorer marveled at the traditions passed down through generations. The village had a sacred lake, and the explorer was told of a legendary creature that once dwelt in its depths.</p> <p>As night fell, the explorer set up camp near the lake, hoping to catch a glimpse of the mysterious creature. Suddenly, a shimmering figure appeared on the water's surface. The explorer couldn't believe his eyes as the creature gracefully swam in the moonlit lake.</p> <p>The next morning, the explorer bid farewell to the village, grateful for the unforgettable experience. He continued his journey, carrying with him the memories of the mysterious lands and the extraordinary encounters that had shaped his adventurous spirit.</p> <p><b>Questions:</b></p> <p>What did the explorer do when he encountered extraordinary creatures during his journey?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ignored them</li> <li>b. Documented them</li> <li>c. Avoided them</li> <li>d. Fought them</li> </ol> <p>What did the locals share with the explorer in the ancient village?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Recipes</li> <li>b. Stories</li> <li>c. Songs</li> <li>d. Artifacts</li> </ol> <p>In the sentence "The village had a sacred lake," what is the past tense of the verb "to have"?</p> |

- a. Have
- b. Had
- c. Has
- d. Having

In the sentence "The creature gracefully swam in the moonlit lake," what is the past participle of the verb "to swim"?

- a. Swim
- b. Swimming
- c. Swum
- d. Swam

### **Writing Parte 2(Expresión Escrita)**

Instrucciones: Escribe un breve párrafo sobre tu última experiencia de viaje. Utiliza al menos cinco verbos irregulares en inglés en diferentes formas (presente simple, pasado simple, pasado participio).

Example:

Last summer, my family and I flew to Europe for vacation. We visited historical landmarks, ate delicious local food, and took countless photos. One day, we came across a charming little village where we met friendly locals. Overall, it was an unforgettable trip filled with amazing memories.

.....

.....

### **Listening Parte 3 (Comprensión Auditiva)**

Instrucciones: Escucha el audio adjunto y completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo irregular que escuches en el presente simple, pasado simple o pasado participio.

Audio:

Oraciones:

Last night, she \_\_\_\_\_ (to sing) a beautiful song at the concert.

They \_\_\_\_\_ (to bring) the necessary equipment for the presentation.

The children \_\_\_\_\_ (to hide) behind the bushes during the game.

He always \_\_\_\_\_ (to forget) his keys at home.

We \_\_\_\_\_ (to choose) the best option for our project.

*Nota:* Test de habilidades lingüísticas de Reading, writing y listening.

### Apéndice D. Cronograma de implementación de ABR

**Tabla 18**

*Cronograma*

| Cronograma de Actividades.                           |                                       |  |   |                       |                           |                                 |  |
|--|---------------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|--|
|  | Semana 1                              |  | Semana 2  |                       | Semana 3                  |                                 | Semana 4   |
| <b>Fase 1</b><br>Introducción al ABR y socialización | – Explicar en qué consiste el proceso | – Plantear objetivos.<br>– Asignar el mini reto. |   |                       |                           |                                 |  |
| <b>Fase 2</b><br>Investigación y Solución            |                                       |  | – Investigar problema<br>– Plantear posibles soluciones | – Hacer prueba error. |                           |                                 |  |
| <b>Fase 3</b><br>Implementación y Reflexión          |                                       |  |   |                       | – Aplicar las soluciones. | – Presentar recursos didácticos |  |
| <b>Fase 4</b><br>Evaluación                          |                                       |  |   |                       |                           |                                 | Evaluar con exposiciones orales, rúbricas, pruebas sumativas |

*Nota:* Cronograma de actividades.