



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**MAESTRÍA EN EDUCACION MENCIÓN
ORIENTACION EDUCATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACION
Y HUMANIDAD**

**La influencia de la estimulación temprana en el
desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4
años**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ORIENTACION EDUCATIVA**

Autor: Aguilar Cueva, Ana Paula

Director: Gutiérrez Apolo, Yadira Ximena

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Loja, 22 de febrero del 2024

PhD. Xiomara Paola Carrera Herrera

Directora de la maestría de educación mención orientación educativa.

Ciudad. –

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años, realizado por Ana Paula Aguilar Cueva ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Magister. Yadira Ximena Gutiérrez Apolo

Directora del Trabajo de Titulación

C.I.: 1103680144

Correo electrónico: yxgutierrez@utpl.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ana Paula Aguilar Cueva, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado, La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, de la maestría de Educación Mención Orientación Educativa, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno marco teórico, capítulo dos metodología, capítulo tres análisis de resultados, siendo Yadira Ximena Gutiérrez Apolo, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Ana Paula Aguilar Cueva

C.I.: 1150543799

Correo electrónico: apaguilar1@utpl.edu.ec

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a Dios, quien ha escuchado cada una de mis oraciones y me ha dado la fortaleza para no rendirme y continuar. A mi hija Paula Alejandra, la alegría de mis días, la razón por la cual hoy soy más fuerte, ella es mi sueño hecho realidad. A mi amado esposo Freddy, quien ha caminado a mi lado por años, gracias por tu amor y paciencia, haces de mí una mejor persona. A mi hermana Mariale, mi mejor amiga, gracias por siempre creer en mí y apoyarme en todo lo que me propongo. A mi abuelita Piedad, por ayudarme a conseguir la oportunidad de cumplir este sueño. Gracias a ustedes.

Ana Paula Aguilar

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo a mi directora de tesis, Magister. Ximena Gutiérrez por su orientación, paciencia y apoyo en este proceso, su guía fue fundamental para este trabajo y alcanzar los objetivos propuestos. A todos los docentes de la Maestría por compartir sus conocimientos para que yo también logre cumplir mis sueños. A las compañeras que conocí en este camino, con quienes logré formar una linda amistad. Gracias a mi familia por su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas	XI
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno	5
Marco Teórico.....	5
1.1 Desarrollo evolutivo	5
1.1.1 <i>Desarrollo prenatal</i>	5
1.1.1.1 <i>Periodo germinal:</i>	6
1.1.1.2 <i>Periodo embrionario:</i>	6
1.1.1.3 <i>El período fetal:</i>	6
1.2 Hitos del desarrollo.....	6
1.2.1 <i>Áreas de desarrollo en la primera infancia</i>	7
1.2.1.1 <i>Área de la motricidad gruesa:</i>	8
1.2.1.2 <i>Área de motricidad Fina..</i>	9
1.2.1.3 <i>Percepción</i>	9
1.2.1.4 <i>Pensamiento</i>	10

1.2.1.5	<i>Lenguaje</i>	10
1.2.1.6	<i>Relaciones Sociales</i>	11
1.2.1.7	<i>Autorregulación</i>	12
1.2.1.8	<i>Sentimientos</i>	13
1.3	Estimulación temprana	13
1.3.1	<i>Origen de la estimulación temprana</i>	13
1.3.2	<i>Definición de la estimulación temprana</i>	14
1.3.3	<i>Objetivos de la estimulación temprana</i>	16
1.3.4	<i>Las habilidades motrices</i>	17
1.3.5	<i>Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil</i>	18
1.3.6	<i>Aspectos fundamentales de la estimulación temprana</i>	19
1.3.7	<i>Importancia de la estimulación temprana en el Neurodesarrollo del niño en la primera infancia</i>	21
1.3.8	<i>La familia y su papel en la estimulación temprana</i>	23
1.3.9	<i>Efectividad de la estimulación temprana</i>	25
1.4	Concepto y definición de las habilidades sociales	26
1.4.1	<i>La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia</i>	28
1.4.2	<i>Características de las habilidades sociales</i>	29
1.4.3	<i>Adquisición de las habilidades sociales</i>	30
1.4.4	<i>Clasificación en las habilidades sociales</i>	32
	Capítulo dos	34
	Metodología	34
2.1	Objetivos	34

2.1.1	<i>Objetivo general</i>	34
2.1.2	<i>Objetivos específicos</i>	34
2.2	Variable de investigación:	34
2.3	Tipo de investigación.....	34
2.4	Diseño de la investigación	35
2.5	Enfoque de la investigación	35
2.6	Métodos de investigación.....	35
2.7	Población y muestra	36
2.7.1	<i>Población</i>	36
2.7.2	<i>Muestra</i>	36
2.8	Técnicas de recolección de datos.....	36
2.8.1	<i>Encuestas a padres o cuidadores</i>	37
2.9	Instrumentos de recolección de datos	37
2.9.1	<i>Cuestionario con escala de Likert</i>	37
2.10	Procesamiento de datos	38
2.11	Análisis de los resultados	38
2.12	Recursos materiales y humanos	38
2.12.1	<i>Recursos materiales</i>	38
2.12.2	<i>Recursos humanos</i>	39
2.13	Validación y confiabilidad de los instrumentos	39
2.13.1	<i>Validación de los instrumentos</i>	39
2.13.2	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	40
	Capítulo tres	41

Análisis y discusión de resultados	41
3.1 Análisis de los resultados	41
3.1.1 Demografía	41
3.1.2 Áreas de la estimulación temprana	42
3.1.3 Cuadros de habilidades sociales.....	44
3.1.4 Subescala de cooperación.....	46
3.1.5 Subescala de interacción social	49
3.1.6 Subescala de independencia social	51
3.2 Discusión de resultados	53
Propuesta.....	56
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	72
Referencias.....	73
Apéndices	81
Apéndice 1.....	81
Apéndice 2.....	83
Apéndice 3.....	85
Apéndice 4.....	91
Apéndice 5.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra.....	36
Tabla 2 Demografía 3 años	41
Tabla 3 Demografía 4 años	42
Tabla 4 Áreas de la estimulación temprana 3 años.....	42
Tabla 5 Áreas de la estimulación temprana 4 años.....	43
Tabla 6 Cuadros de habilidades sociales 3 años	44
Tabla 7 Cuadros de habilidades sociales 4 años	45
Tabla 8 Subescala de Cooperación 3 años.....	46
Tabla 9 Subescala de Cooperación 4 años.....	47
Tabla 10 Subescala de Interacción Social 3 años	49
Tabla 11 Subescala de Interacción Social 4 años	50
Tabla 12 Subescala de independencia social 3 años.....	51
Tabla 13 Subescala de independencia social 4 años.....	52

RESUMEN

El presente trabajo de titulación abordó temas sobre la estimulación temprana y habilidades sociales, ya que ambas son esenciales para sentar las bases de un desarrollo integral y saludable de los niños, esta investigación tiene como propósito identificar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años, pertenecientes a un Centro Integral Pediátrico en la ciudad de Loja, esta investigación es no experimental – transversal, tiene un enfoque cuantitativo, usando un método correlacional. A través de una encuesta realizada a 24 padres de familia se encontró una correlación positiva entre ambas variables, destacando la importancia de experiencias enriquecedoras desde una edad temprana. Los resultados subrayaron la necesidad de fortalecer y ampliar programas de estimulación temprana en entornos educativos y familiares, así como la integración de estos enfoques en los programas educativos de manera más sistemática. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y orienta la implementación de programas de intervención para promover el desarrollo social en la primera infancia.

Palabras clave: Estimulación temprana, habilidades sociales, niños de 3 a 4 años.

ABSTRACT

This research has the purpose of identifying the influence of early stimulation on the development of social skills in children 3 and 4 years old, belonging to an Integral Pediatric Center in the city of Loja, this research is non-experimental - transversal, has a quantitative approach, using a correlational method. Through a survey of 24 parents, a positive correlation was found between both variables, highlighting the importance of enriching experiences from an early age. The results underscored the need to strengthen and expand early stimulation programs in educational and family settings, as well as the integration of these approaches into educational programs in a more systematic manner. This study provides a solid basis for future research and guides the implementation of intervention programs to promote social development in early childhood.

Key words: Early stimulation, social skills, 3- to 4-year-old children.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se dirigió al estudio de la estimulación temprana y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de un centro de estimulación temprana, ya que la importancia de este tema se radica en que la primera infancia es un período crítico en el desarrollo humano, donde se establecen las bases fundamentales para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. En este contexto, hace falta de comprensión exhaustiva sobre la relación de la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales, por ello dentro de este marco, el presente estudio se centra en explorar la estimulación temprana en las áreas de desarrollo como son la: motora, lingüística, cognitiva y socio emocional. Así mismo identificar las habilidades sociales y analizar la correlación.

La importancia de las habilidades sociales en la infancia temprana tiene un papel crucial en la interacción con el entorno social, el establecimiento de relaciones significativas y la adaptación a diversas situaciones sociales. La adquisición y fortalecimiento de estas habilidades durante los primeros años de vida no solo contribuyen al desarrollo individual del niño, también sientan las bases para el éxito académico y el bienestar emocional en etapas posteriores de la vida (Br. Paredes Otiniano, 2020).

A pesar de la creciente evidencia sobre el impacto positivo de la estimulación temprana en varios aspectos del desarrollo infantil, la relación específica entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años aún no ha sido completamente explorada. Por lo tanto, este estudio se propone llenar esta brecha en la literatura al investigar de manera sistemática y detallada (Castro Chaparro, 2019).

Mediante este estudio, utilizando revisión de literatura, recopilación de datos y análisis estadístico, se busca ofrecer una comprensión más completa de la relación de ambas variables. Además, pretende proporcionar recomendaciones útiles para educadores, padres y profesionales de la salud infantil.

En este documento se estructuraron tres capítulos que reúnen el desarrollo de esta investigación, en el capítulo 1 se expuso el marco teórico abordando temas, conceptos

fundamentales y características sobre estimulación temprana y habilidades sociales, mediante el respaldo en fuentes bibliográficas de varios expertos.

En el capítulo 2 se describe la metodología utilizada para esta investigación, en la cual hay un enfoque cuantitativo de tipo no experimental – transversal, donde se usó un método correlacional, en este segundo capítulo también se detallan los objetivos del estudio, la población al igual que la muestra seleccionada y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo 3 en base a los resultados del estudio, se muestra el aporte más importante sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, se realiza una revisión minuciosa de los datos recolectados mediante la encuesta y se lleva a cabo una discusión exhaustiva al respecto, al final del análisis.

Al final, se ofrecen algunas conclusiones y recomendaciones para investigaciones posteriores, fundamentadas en los objetivos planteados en este estudio. De igual manera un plan de mejora para fortalecer programas de estimulación temprana.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 Desarrollo evolutivo

La psicología evolutiva, asimismo conocida como psicología del desarrollo, tiene su rama en la psicología, y su finalidad es el estudio del comportamiento humano desde su nacimiento hasta la muerte, en consecuencia, comprende el estudio del ciclo vital, mira las formas en que los humanos cambian el comportamiento con el tiempo y las circunstancias que se enfrentan las personas al estar cambiando constantemente, el propósito del desarrollo evolutivo es explicar los procesos o etapas por las que pasa todo ser humano dependiendo de su edad, algunos pueden estar adelantados, otros pueden retrasarse, pero son variables que se dan dependiendo del contexto de crecimiento, dentro de las etapas del desarrollo evolutivo,

La primera infancia es donde la vida de un niño comienza fuera del útero, ya que durante el embarazo el niño pasa por un proceso de crecimiento en el que sus partes físicas y cerebrales crecen a medida que el niño aprende y se desarrolla fuera del útero de acuerdo con el contacto con su entorno en los primeros meses de vida (Ochoa, 2019).

La psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo, captura el interés del individuo debido a su capacidad para explorar y comprender la complejidad del comportamiento humano a lo largo de toda la vida. Este campo fascinante se sumerge en el estudio del ciclo vital, analizando cómo las personas cambian su comportamiento a lo largo del tiempo, influenciadas por diversas circunstancias. La clave reside en comprender las etapas del desarrollo evolutivo, donde la primera infancia emerge como un periodo crucial.

1.1.1 Desarrollo prenatal

Según Delval (2019), el desarrollo prenatal comienza en la fecundación y ocurre cuando una célula masculina se combina con una célula femenina y se produce una nueva célula simple, a la que llamamos cigoto, las células sexuales masculinas y femeninas

(llamadas gametos) contienen 23 cromosomas y se forman por meiosis, de modo que el óvulo fecundado obtiene tanto de mamá como de papá 23 cromosomas. El desarrollo que ocurre cuando una célula llamada cigoto se convierte en un óvulo fertilizado y crea una nueva existencia independiente, es el proceso de gestación, el mismo que tiene una duración de alrededor 38 semanas, mismo periodo que tiene 3 etapas.

1.1.1.1 Período germinal: La fase germinal cubre el período desde la concepción hasta las dos primeras semanas después de la fertilización y se caracteriza por la rápida reproducción del óvulo fertilizado y su movimiento a través de las trompas de Falopio hacia el útero, vivirá allí unos nueve meses (Delval, 2019).

1.1.1.2 Período embrionario: El periodo embrionario es una etapa crucial en el desarrollo prenatal de un organismo. Se refiere al tiempo durante el cual se forman y se desarrollan los órganos y sistemas principales del cuerpo. En los humanos, el periodo embrionario abarca aproximadamente desde la tercera semana hasta la octava semana después de la concepción. (Moore, 2020).

1.1.1.3 El período fetal: Inicia desde la octava semana hasta el momento de nacer, tarea principal del embrión, como se le llama ahora, es establecer las funciones de varios órganos y aumentar su tamaño y peso (Smok, 2018).

El desarrollo prenatal, inicia con la fecundación, donde una célula masculina y una femenina se fusionan para formar el cigoto con 23 cromosomas de ambos padres. La gestación, de aproximadamente 38 semanas, se divide en tres etapas: el Período Germinal (concepción hasta las dos primeras semanas), el Período Embrionario (tercera a octava semana), donde se forman órganos, y el Período Fetal (octava semana hasta el nacimiento), centrado en el desarrollo y crecimiento de los órganos esenciales para la vida fuera del útero.

1.2 Hitos del desarrollo

Para Cortes (2017), durante los primeros años de vida, los cuidadores principales y las interacciones entre ellos y sus bebés tendrán un gran impacto en el desarrollo de estas

conexiones a medida que el cerebro atraviesa etapas críticas de desarrollo y estas conexiones son a su vez responsables de la inteligencia social y afectivamente del niño, si todo va bien, el niño aprenderá a caminar, hablar, pensar, a funcionar en grupo y expresar las propias necesidades y sentimientos, habilidades esenciales para la vida futura, una mejor comprensión del proceso de desarrollo en la primera infancia y el conocimiento de todo lo que sucede en esta etapa es un requisito previo importante y necesario para cualquier forma de promoción de la salud mental infantil.

El conocimiento de la importancia y la adecuada exploración de los hitos del desarrollo en los primeros meses de vida es fundamental para identificar patrones anormales y su abordaje temprano; a medida que pasen las semanas y los meses, estos hitos del desarrollo aparecerán y surge el desarrollo, siendo un reflejo de cómo se desarrolla el individuo a nivel neurológico, los hitos del desarrollo son el resultado de complejos procesos de maduración neurológica y, por tanto, son una expresión de anomalías a este nivel, saber explorarlos e identificar cambios en el patrón normal puede ayudar a sospechar y detectar precozmente una enfermedad cuya primera manifestación radica en la ausencia o alteración de alguna etapa del desarrollo y una forma pragmática y precisa de describir el desarrollo es en la identificación de avances significativos en diversas áreas de desarrollo (Lucio Ceballos, 2021).

En otras palabras, Durante los primeros años de vida, las interacciones entre los cuidadores principales y los bebés impactan significativamente en el desarrollo del cerebro, influyendo en la inteligencia social y afectiva del niño. Aprender a caminar, hablar, pensar y funcionar en grupo son habilidades esenciales para la vida futura. Comprender el proceso de desarrollo en la primera infancia es crucial para la promoción de la salud mental infantil.

1.2.1 Áreas de desarrollo en la primera infancia

Los procesos de desarrollo comienzan desde el nacimiento hasta llegar a los adultos mayores, cada fase de la vida consta de ciertas características, respecto a los niños, aprenden de sus compañeros y de los estímulos que se les presentan, si hay infantes que no

están expuestos a estímulos agradables ni al entorno, es posible que los niños se desarrollen más lentamente, en otros casos, el niño puede saber más de lo que debería saber a esa edad al estar expuesto a muchos estímulos, en ambos casos, existen procesos cerebrales con los que las personas nacen y que permiten la capacidad de adaptación de cada persona a cualquier medio (Balladares Reinoso, 2019).

Por tanto, se puede entender que la exposición a estímulos agradables y un entorno estimulante puede acelerar el desarrollo, mientras que la falta de estímulos puede desacelerarlo. Los procesos cerebrales innatos permiten la adaptación de cada persona a su entorno. Es esencial comprender cómo estas experiencias tempranas influyen en la velocidad y la amplitud del desarrollo en la infancia y más allá.

1.2.1.1 Área de la motricidad gruesa: En esta área tiene mucho que ver la más de la madurez física y neural del pequeño que de la influencia del medio exterior, la primera tarea en el desarrollo del área motora gruesa del niño es que alcance el control voluntario de los movimientos corporales, especialmente sujetando la cabeza cuando este en los 2 a 3 meses de edad y fortificando el cuerpo en los 4 y 6 meses, logrando sentarse libremente, por medio de la maduración, el entrenamiento y el control de los músculos de las piernas permitirá que este en pie sin apoyo al entrar a los 10 a 16 meses de edad, cuando se dominan las habilidades básicas del cuerpo se podrá comenzar el desarrollo de la marcha con el primer paso, el niño demuestra que controla todo su cuerpo, tiene suficiente musculatura y equilibrio, todas las demás habilidades, como subir escaleras (16 y 30 meses), caminar hacia atrás (14 a 19 meses) o saltar (18 a 30 meses) para el rendimiento deportivo, pueden entenderse como elaboraciones de estas habilidades básicas (Cortés, 2017).

Cabe destacar que en el área de Motricidad gruesa la primera tarea es lograr el control voluntario de los movimientos corporales, como sostener la cabeza a los 2-3 meses y fortalecer el cuerpo a los 4-6 meses para sentarse libremente. La maduración, el entrenamiento y el control muscular permiten ponerse de pie sin

apoyo a los 10-16 meses. Una vez dominadas las habilidades básicas, como caminar, el niño demuestra control total del cuerpo, músculos suficientes y equilibrio.

1.2.1.2 Área de motricidad Fina. La motricidad fina se refiere al desarrollo general de la musculatura de las manos, que permite agarrar, explorar, trabajar con objetos y realizar diversas actividades y técnicas prescritas culturalmente, como comer, beber, vestirse y desvestirse, pintar, dibujar y escribir, en los primeros días y semanas de vida, los recién nacidos tienen un reflejo de prensión, que se debilita a medida que el niño adquiere un mejor control de los músculos de sus manos. A partir del tercer mes de vida, los bebés comienzan a dirigir los movimientos de sus manos hacia diferentes objetos observando sus primeros intentos de agarre, el agarre se vuelve cada vez más concreto y dirigido durante el primer año de vida. El control muscular logrado entre el noveno y el décimo mes permite que diferentes dedos se muevan de forma independiente (García Hernández, 2018).

A Diferencia del área de Motricidad gruesa, en el área de la motricidad fina, el desarrollo de la musculatura de las manos juega un papel crucial en habilidades como agarrar, explorar y realizar diversas actividades culturalmente prescritas, como comer, beber, vestirse y desvestirse, así como pintar, dibujar y escribir.

1.2.1.3 Percepción. Todo desarrollo se basa en la percepción, sin la capacidad de un niño para percibir su entorno de manera diferente es imposible creer que puede mover o manipular un objeto con seguridad. Un recién nacido llega al mundo con un aparato sensorial bastante maduro, puede sentir, oler, saborear y escuchar de manera diferente, se producen hitos importantes en el desarrollo de la percepción en el primer año de vida y continuarían más tarde, las habilidades perceptivas son diferentes, estos avances dependen menos de la maduración y más de los procesos cerebrales de arriba hacia abajo, es así que la percepción está influenciada por experiencias previas, recuerdos y pensamientos que interfieren en los estímulos que el niño busca y en el procesamiento de la información (Cortés, 2017).

Se puede decir que la percepción constituye la base de todo desarrollo, ya que la capacidad de un niño para percibir su entorno de manera diferenciada es fundamental para moverse y manipular objetos con seguridad. Desde el nacimiento, un bebé posee un sistema sensorial maduro, permitiéndole sentir, oler, saborear y escuchar de manera distintiva. Importantes hitos en el desarrollo perceptivo ocurren durante el primer año de vida y más adelante, con avances que dependen menos de la maduración y más de procesos cerebrales de arriba hacia abajo.

1.2.1.4 Pensamiento. En el momento en que el niño puede representar mentalmente objetos o hechos, comienza una fase particularmente activa en el desarrollo del pensamiento, actualmente se demuestra empíricamente que regiones cerebrales similares se activan cuando se presenta un objeto, evento o acción, ocurre desde el nacimiento la percepción o la acción. Los dispositivos mentales estarían preparados para procesar la información de cierta manera, de modo que los bebés puedan, por ejemplo, distinguir entre objetos vivos e inanimados, o percibir un evento entre causa y efecto a través de una capacidad de representación cada vez mayor, aprender a recordar las diferentes etapas de la actividad y conectarlas mentalmente, Todos los días, esto se puede ver en la cadena de actividad planificada, el niño ha sido capaz de representar funcionalmente el objeto y va adquiriendo la capacidad de presentar el mismo objeto de forma creativa (Dehaene, 2019).

El pensamiento experimenta una fase activa cuando el niño puede representar mentalmente objetos o eventos. Actualmente, se ha demostrado empíricamente que regiones cerebrales similares se activan tanto en la percepción como en la acción, desde el nacimiento.

1.2.1.5 Lenguaje. Un hito particularmente impresionante en la infancia es la adquisición del lenguaje, es un importante sistema de comunicación que combina palabras escritas y símbolos para diferentes propósitos, mediante esto pueden expresar pensamientos, sentimientos e intenciones y se pueden nombrar objetos o

eventos culturalmente apropiados o no, por ello el lenguaje es un elemento fundamental de la comunicación humana, las fases de investigación y desarrollo de la adquisición del lenguaje se han centrado en el lenguaje productivo porque es observable, no obstante, hay estudios que han demostrado que el desarrollo del lenguaje receptivo comienza muy temprano, ya desde el útero materno, cuando el feto puede distinguir la voz de la madre de otros sonidos, las primeras formas de comunicación oral se manifiestan con el llanto del bebé, que varía según los diferentes estados emocionales (dolor, hambre, alegría) dando como resultado, el bebé comienza a balbucear y repetir los primeros sonidos una y otra vez, sigue una combinación de sonidos, superposiciones y combinaciones de sílabas, la primera palabra, que puede ser cualquier cosa, los hitos del desarrollo más importantes para los padres se destacan al final del primer año de vida del niño, las oraciones de una palabra son seguidas por oraciones de dos palabras, luego oraciones de tres palabras y luego formas de oraciones más complejas, la adquisición de la gramática productiva también comienza durante este período (Cortés, 2017).

La adquisición del lenguaje en la infancia es un hito notable que combina palabras y símbolos para la comunicación de pensamientos, sentimientos e intenciones. Es un elemento fundamental en la comunicación humana, permitiendo a los niños nombrar objetos o eventos culturalmente apropiados. Aunque la investigación suele centrarse en el lenguaje productivo, estudios han demostrado que el desarrollo del lenguaje receptivo comienza temprano, incluso en el útero materno, donde el feto distingue la voz materna.

1.2.1.6 Relaciones sociales. Las relaciones sociales son importantes para el desarrollo saludable de un niño, se debe hablar con los niños y satisfacer sus necesidades para que puedan sobrevivir, es importante que sean capaces de responder a las señales de los demás, para que el intercambio sea posible, las relaciones humanas son importantes para desarrollar la autorregulación y las

emociones, aprender el lenguaje y aprender las reglas sociales, un recién nacido ya sabe utilizar estrategias para regular la proximidad y la distancia, así como la capacidad de seguir las caras e imitar los gestos del interlocutor, de los cinco a los nueve meses el niño aprende a imitar otros movimientos o sonidos del cuerpo, y en esta interacción de la actuación y la imitación, aprende el diálogo. se le muestra, y tenga en cuenta que la persona que se lo muestra también está mirando el objeto, una habilidad llamada "visión conjunta", si las habilidades lingüísticas se han desarrollado aún más, comienza un juego de roles donde el niño asume el personaje, hacia el final del tercer año, algunos niños muestran los comienzos de la capacidad de aplicar reglas más complejas en juegos como los juegos de mesa, que requieren atención y concentración además de habilidades verbales y sociales, los niños con apego seguro son niños independientes que exploran el entorno y regresan a su cuidador principal en momentos de estrés o peligro, confiando en ellos para restaurar una sensación de seguridad (Perpiñán, 2019).

Para el niño las relaciones sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo saludable, ya que interactuar con los demás es fundamental para la supervivencia. Desde el nacimiento, los bebés muestran habilidades para regular la proximidad y la distancia, así como para seguir caras e imitar gestos. Entre los cinco y nueve meses, aprenden a imitar movimientos y sonidos del cuerpo, fomentando el diálogo a través de la actuación y la imitación.

1.2.1.7 Autorregulación. El desarrollo de esta habilidad es uno de los hitos más importantes en los primeros años de vida, pues está relacionada con la adaptación del bebé y del niño pequeño a su entorno, un niño bien regulado se muestra relajado, más capaz de afrontar las demandas, moverse más abiertamente en su entorno y crear buenas relaciones con sus compañeros y adultos con mayor facilidad, la autorregulación implica la regulación de las actividades, sus funciones corporales (sueño, nutrición, evacuación), manejo las emociones y los impulsos (inhibición y

activación) y el control de la atención (orientación, concentración, retención), esta última función es relacionada con el desarrollo cognitivo (Cortés, 2017).

En otras palabras, el desarrollo de la autorregulación se posiciona como uno de los hitos más significativos en los primeros años de vida, ya que está directamente vinculado con la adaptación del bebé y del niño pequeño a su entorno. Un niño con una buena autorregulación exhibe un estado relajado, es más capaz de afrontar las demandas, se mueve con mayor libertad en su entorno y establece relaciones positivas con sus compañeros y adultos de manera más fluida.

1.2.1.8 Sentimientos. El desarrollo emocional comienza en los primeros días de vida y se extiende gradualmente a lo largo de la misma, desde el nacimiento una persona experimenta diversos estados emocionales que varían entre el placer y la insatisfacción. Las emociones son a medida que una persona desarrolla experiencias diferentes y cada vez más complejas, las emociones dependen de tendencias biológicas, el contexto sociocultural, la experiencia y la personalidad de cada niño. Las hormonas y las sustancias químicas del cerebro tienen un efecto poderoso en nuestras emociones, percepciones y comportamiento, al igual que las experiencias tempranas influyen directamente en los estados emocionales que se convierten en hábitos más adelante en la vida duración del desarrollo (Kelly, 2022).

El desarrollo se expande gradualmente a lo largo de la vida del infante. Desde el nacimiento, las personas experimentan una variedad de estados emocionales que oscilan entre el placer y la insatisfacción. Las emociones se desarrollan de manera progresiva y compleja a medida que las personas acumulan experiencias diversas.

1.3 Estimulación temprana

1.3.1 Origen de la estimulación temprana:

La estimulación temprana surgió alrededor de los años 60 con el objetivo de ayudar a los bebés a desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que todos poseen, surge de la necesidad de prevenir y rehabilitar áreas que no están funcionando bien, pero también

proporciona información dirigida tanto a padres, profesores y terapeutas, ya que es un trabajo en equipo que comienza desde casa, la estimulación temprana comienza como una herramienta de tratamiento psicoeducativo y terapéutico para niños con capacidades diferentes o que corren riesgo de sufrir cambios y trastornos en su desarrollo, desde el primer momento, la estimulación inicial se complementa con varias disciplinas, una serie de acciones que se han planificado para que se puedan tomar medidas en diferentes dosis que prevengan la salud del niño, se dice que la estimulación más importante para el niño es la que se produce entre los 0 y los 3 años, se ha demostrado que es muy beneficioso continuar hasta los 6 años, ya que es la etapa en la que se estimula el desarrollo, la estimulación temprana se convierte en una herramienta fundamental para conseguir que el hombre alcance un potencial positivo que será la base de su futuro y de su aprendizaje (Ortega Velasquez, 2020).

La estimulación temprana tiene sus raíces en los años 60, con el propósito de apoyar el desarrollo de diversas habilidades y capacidades en los bebés. Surgió como respuesta a la necesidad de prevenir y rehabilitar áreas con posibles deficiencias, y también proporciona información dirigida a padres, maestros y terapeutas, estableciendo un trabajo en equipo que comienza en el hogar. Inicialmente concebida como una herramienta terapéutica y psicoeducativa para niños con capacidades diferentes o en riesgo de alteraciones en su desarrollo, la estimulación temprana se integra con diversas disciplinas desde el principio.

1.3.2 Definición de la estimulación temprana:

Nombramos estimulación temprana a la acción de contacto o juego ya sea con un bebe o niño que propicie y fomente oportunamente sus potenciales humanos, es la unión de métodos, destrezas y actividades con fundamento científico y adaptable en modo sistemático y consecutivo que se usa en infantes desde que nacen hasta los 6 años, con la finalidad de extender al máximo sus competencias cognitivas, físicas e intelectuales, así mismo elude estados no deseados en el desarrollo y auxilia a los progenitores con efectividad y autonomía en el cuidado y crecimiento del infante, la estimulación se comprende como una unión directa, sencilla y agradable, para disfrutar, comprender y conocer al bebe, ampliando las alegrías de

la paternidad y fortaleciendo su capacidad de aprendizaje, en la estimulación temprana se buscan muchas acciones que secunden el desarrollo del niño en los primeros años de vida, poseemos primordialmente un abastecimiento de varios estímulos que sobresaltan a diferentes receptores, un punto importante de la estimulación es el hecho a que su trabajo hace énfasis en los sentidos de la vista, tacto y audición, su lugar se da por medio de la continuidad de varios sucesos sensoriales que incrementan la parte emocional, el niño crea un efecto de seguridad y alegría, aumento en la capacidad mental ayudando a mejorar su aprendizaje, logrando cosas por sí mismo mediante juego libre, curiosidad, exploración e imaginación (Zarate, 2017).

Definimos también como estimulación temprana a un proceso que se debiera seguir para mejorar la enseñanza en los niños en edad temprana, logrando que ellos obtengan aprendizajes que secunden un crecimiento de sus destrezas, competencias y autonomía mediante el apoyo y seguimiento de personas expertas en estimulación, sin lugar a duda, una estimulación a tiempo se puede considerar como una estrategia eficiente sobre todo en lo que corresponde a la primera infancia, el niño podrá descubrir su potencial, se creará capaz de lograr cosas por sí solo y lograra una mejor adaptación tanto familiar como social (Loor, 2022).

La estimulación temprana se relaciona con las diversas áreas de la medicina, por ello, se realizan actividades para estimular el desarrollo de las diversas áreas en las que se involucra no sólo a nivel profesional, sino también el trabajo conjunto con la familia del niño, así recibirá más estímulos y aún mejores cuando provienen de la familia, de esta manera, el vínculo afectivo entre sus padres, hermanos será más fuerte ya que todas acciones que aportan la diversidad de experiencias que un niño o niña necesita desde su nacimiento y contribuyen al máximo desarrollo de su potencial psicológico, esto sólo será posible si en el entorno existen personas y objetos en número suficiente y oportunidades en el contexto de situaciones de diversa complejidad, que generen en el niño un alto porcentaje de actividad e

interés, estado necesario para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con el medio ambiente (Herrera & Soria, 2016).

La estimulación temprana se integra en diversas áreas de la medicina, y, por lo tanto, involucra actividades que buscan estimular el desarrollo en colaboración tanto con profesionales como con la familia del niño. La participación activa de la familia, al proporcionar estímulos adicionales, fortalece el vínculo afectivo entre los padres y el niño. La diversidad de experiencias desde el nacimiento contribuye al máximo desarrollo del potencial psicológico del niño.

1.3.3 Objetivos de la estimulación temprana

El objetivo principal de la estimulación temprana es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas, para lograr este objetivo será necesario estimular procedimientos que ayudan con estos propósitos: observación, atención, repetición, recuerdo, movimiento, expresión, copia, imaginación, exploración, creatividad, manipulación, exploración, actuación, hipótesis, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición y la resolución (Canales Ramos, 2017).

Otro objetivo de la estimulación temprana es optimizar el crecimiento y desarrollo de los niños para que alcancen al máximo su potencial, capacidad y habilidades, mantengan el equilibrio con el entorno y alcancen un desarrollo integral tanto físico como emocional e intelectual. , sensorial y social, respetando el nivel de madurez y características personales, fomentando talentos innatos que sean fáciles de aprender para los bebés y niños, teniendo en cuenta los diferentes períodos sensitivos y cognitivos de los niños, las palabras adecuadas también motivan, porque a través de la estimulación los niños aprenden, obtienen una sensación de seguridad y confianza en sí mismos, la estimulación temprana en los niños debe reflexionar sobre diversas áreas (motora, socioemocional, cognitiva y lenguaje) utilizando

actividades y estrategias que les permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa, así como la demostración de emociones, expresión y adaptación al medio (Mecías, 2022).

El propósito de la estimulación temprana, abarca una amplia gama de objetivos que incluyen observación, atención, repetición, recuerdo, movimiento, expresión, copia, imaginación, exploración, creatividad, manipulación, actuación, hipótesis, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, metacognición y resolución.

1.3.4 Las habilidades motrices.

Las habilidades motoras son todas las acciones musculares o movimientos corporales necesarios para realizar con éxito un gesto deseado en el menor tiempo y con el menor coste de energía, también evoca el entorno se caracteriza por el desplazamiento y, por implicación, por el movimiento general del cuerpo, entre ellos, la destreza se refiere a la forma en que te conectas con tu entorno manipulando objetos para realizar movimientos finamente coordinados y a la capacidad de resolver un problema de movimiento específico desarrollando una respuesta efectiva y económica para lograr un objetivo específico, sin embargo, las habilidades motoras básicas son habilidades que todos los humanos desarrollan y que les permiten sobrevivir y son los pilares fundamentales sobre los que vivimos (Pol Rondón, 2021).

El concepto de “habilidades motoras” implica la consideración de toda una gama de acciones motoras que surgen en la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, recibir, estas habilidades encuentran apoyo para su desarrollo en las habilidades perceptivas que están presentes desde el nacimiento junto con el desarrollo humano, las habilidades motoras se definen como la capacidad, adquirida a través del aprendizaje, de lograr los resultados esperados con la máxima confianza y, a menudo, con un mínimo gasto de tiempo, energía o ambos, entendiendo el desarrollo de la motricidad como resultado de un proceso de aprendizaje motor, estas habilidades básicas, basadas en el desarrollo de

acciones motoras posteriores más complejas, son los movimientos, los saltos, el equilibrio, los lanzamientos y las técnicas (Moreira, 2017).

El propósito de las habilidades motoras, abarca todas las acciones musculares necesarias para ejecutar gestos deseados de manera eficiente, incluyendo el desplazamiento y movimiento general del cuerpo. Además, implica destreza, que se refiere a la conexión con el entorno mediante la manipulación de objetos para realizar movimientos finamente coordinados y resolver problemas de movimiento de manera efectiva y económica.

1.3.5 Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil

La estimulación temprana es importante porque tiene base científica para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes fases en los menores de 0 a 5 años, se toma en cuenta como parte de la capacitación para profesionales y educadoras de jardín de infantes que tienen conocimientos sobre esto y entregan su conocimiento y potencial. También debemos señalar que la estimulación temprana facilita desarrollar las destrezas y habilidades de todos los movimientos y reacciones naturales para reforzarlas de forma organizada y progresiva en cada etapa de desarrollo de niños y niñas (Izquierdo, 2012).

Es aconsejable que los padres tomen a consideración el aplicar la estimulación temprana, sobre todo en niños desde 0 a 5 años, teniendo en cuenta que gran parte del desarrollo de su cerebro sucede antes de cumplirse los 3 años, así mismo que las neuronas en el niño se multiplican y las sinapsis instauraran conexiones nuevas en mayor rapidez, los infantes tendrán una buena facultad entorno a sus pensamientos, en su habla, su forma de aprender y razonar también se constituirán los fundamentos para un comportamiento social y biológico que le servirá para toda su vida. En el trascurso de los primeros años de vida, se debe tomar en gran consideración la importancia que los factores ambientales y estímulos tienen sobre el menor, si son correctos, el sistema nervioso tendrá un crecimiento en buenas condiciones, de esta manera se puede eludir un diagnóstico erróneo o inclusive tardío tomando en cuenta condiciones a nivel de un retraso mental (Rincón, 2019).

Trabajamos la estimulación temprana tanto en nivel inicial y nivel preprimaria por consiguiente estos niveles son muy importantes, se debe crear valor y desarrollarlos para que más infantes tengan ingreso a una oportunidad que consolide su camino educativo, los dilemas de hoy en día con más relevancia son el tipo de complicaciones con las que los niños se encuentran en distintas áreas. Los menores que no lograron obtener estimulación, en el momento de escolarizarse tienen que comenzar desde cero con actividades como sujetar una pintura, corrugar papel o utilizar tijeras, mientras tanto los niños que tuvieron estimulación posiblemente vayan un paso adelante, de cierta manera se podría crear una problemática para lo cual es vital idear y organizar rápidamente una guía o un material didáctico que nos ayude a que los padres se enteren sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños (Fajardo, 2018).

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil radica en su base científica y su aplicación en las distintas fases de desarrollo, especialmente en niños de 0 a 5 años. Profesionales y educadoras de jardín de infantes, capacitados en este enfoque, desempeñan un papel crucial al compartir su conocimiento y potencial. La estimulación temprana contribuye al desarrollo progresivo y organizado de destrezas y habilidades motoras y cognitivas en cada etapa de crecimiento de niños y niñas

1.3.6 Aspectos fundamentales de la estimulación temprana

La estimulación temprana se considera un requisito fundamental para el desarrollo óptimo del cerebro en un niño, ya que mejora la función cerebral en todos los aspectos principales como: cognitivo, lingüístico, motor y social, el cerebro necesita información que le ayude a desarrollarse ya que su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las habilidades no se adquieren sólo con el tiempo y el niño debe recibir estos estímulos todos los días desde el momento del nacimiento, si estos estímulos se ofrecen de forma irregular o en cantidades insuficientes, el cerebro no podrá desarrollar adecuadamente sus capacidades al ritmo y calidad esperados, por otro lado, una activación temprana, abundante, periódica y de alta calidad garantiza un ritmo adecuado en el proceso

de adquisición de diversas funciones cerebrales, la activación temprana de los niños es más efectiva porque sus cerebros tienen mayor plasticidad; gracias a ello las conexiones entre neuronas se establecen de forma más fácil, rápida y eficiente, la actividad o inactividad en el primer año de vida de un niño puede tener consecuencias para el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, del lenguaje y sociales, en muchos casos los padres aunque conocen y valoran la importancia de una buena activación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales como su carácter general, la abundancia de estimulación o la regularidad en el tiempo (Puente Perpiñan, 2020).

La estimulación temprana ha tomado gran relevancia al considerarse una táctica idónea para fortificar la capacidad cognitiva, de lenguaje, motora, afectiva y social de los niños en edades de 0 a 6 años, este conjunto metódico de actividades y hechos, tiene sustento en base a: psicología, pediatría y comúnmente en la educación y sus diferentes ramas, formulamos actividades diversas, usando como herramienta, los deportes, la estimulación musical, juegos y las artes, un punto clave para lograr su funcionalidad es la participación de la familia, como punto clave la presencia de la mamá (Poveda, 2020).

Debemos tener a consideración que los aspectos fundamentales en la estimulación temprana se basan en que los niños ya desde muy pequeños van a tener facultad para asimilar, de tal manera son varios los estímulos con los que están familiarizados, poniendo énfasis en los que le gustan y en los que no, no sería correcto ni respetuoso forzar ciertos estímulos, por ello, mostremos al niño una estimulación amena usando el juego y no la presentemos como una obligación. En relación al proceso evolutivo, conlleva a que tengamos mucha paciencia en el desarrollo madurativo del niño, en el transcurso de la primera infancia iremos notando la importancia que el niño le dará a los juegos, los mismos que nos servirán como herramienta lúdica, debemos tener claro el concepto que cada niño es único, es por eso que tenemos la responsabilidad de buscar las técnicas adecuadas al perfil del niño (Muñoz, 2020).

La estimulación temprana se erige como un requisito esencial para el desarrollo cerebral óptimo en niños, impactando positivamente en aspectos clave como cognitivo, lingüístico, motor y social. El cerebro necesita una variedad y calidad adecuadas de estímulos desde el nacimiento para desarrollar sus capacidades de manera efectiva. La activación temprana, abundante, periódica y de alta calidad se destaca como crucial, ya que los cerebros infantiles son más plásticos, facilitando conexiones neuronales más eficientes.

1.3.7 Importancia de la estimulación temprana en el neurodesarrollo del niño en la primera infancia

El apoyo en los primeros años de vida representa un desafío para los maestros y profesionales que trabajan con la primera infancia, ya que son quienes brindan al entorno los recursos que pueden hacer un aporte significativo al desarrollo de los niños, entonces son ellos quienes pueden identificar tempranamente factores de riesgo que puedan reconducir su rumbo, en la actualidad el desarrollo infantil se entiende como un proceso que no es lineal sino que se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos, lo que tiene impactos biológicos, psicológicos y sociales (Palacios & Castañeda, 2021).

En los primeros años se desarrollan las habilidades que le permiten al niño interactuar adecuadamente con su entorno social, en esta etapa se forma la arquitectura del cerebro, que se basa en la interacción entre la genética y el entorno en el que vive el niño, el cerebro del niño está en constante desarrollo y sufre cambios según la estimulación que le proporciona el entorno, el desarrollo neurológico puede verse como un proceso en el que el niño coopera con su entorno, influyéndose mutuamente y desarrollándose en una dirección determinada, la estimulación aporta numerosos beneficios para el desarrollo de los niños ya que absorben toda la información que encuentran en el entorno, lo cual permite un aprendizaje como resultado de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias adquiridas, hecho que determinará las posibilidades que tendrá para afrontar el futuro (Palacios & Castañeda, 2021).

Una adecuada estimulación cobra especial importancia durante el neurodesarrollo porque es el periodo en el que más conexiones neuronales se generan, la plasticidad cerebral es mayor y es una etapa caracterizada por el desarrollo de funciones básicas en el futuro del niño como: La afectividad, motricidad, lenguaje y sensorial, por lo tanto, la estimulación es un aspecto importante para su futuro, ya que garantiza el primer contacto con el medio externo, Dar estimulación durante el neurodesarrollo en la primera infancia permitirá detectar oportunamente factores de riesgo biológico e identificar dificultades en el proceso de maduración y detección de lesiones y cambios en el desarrollo, que pueden guiar el pronóstico y el seguimiento de las lesiones y sus secuelas a lo largo del tiempo (Marín, 2019).

Los estudios revisados establecen que una falta o poca estimulación puede afectar el proceso de desarrollo neuronal impidiendo la proliferación de las células nerviosas, haciendo que éstas disminuyan incluso si el estado de la corteza cerebral es bueno desde el momento del nacimiento, conocer la importancia de una estimulación adecuada en los primeros años de vida es un desafío para los docentes y profesionales que trabajan con la primera infancia, considerando que son los adultos quienes brindan los medios adecuados para que el ambiente contribuya significativamente al desarrollo del niño; Asimismo, es quien puede detectar tempranamente factores de riesgo que podrían desviar su rumbo (Ramos Quitian, 2019).

El desarrollo infantil va desde el cerebro hasta los músculos, por lo tanto, cada niño necesita herramientas que pueda adquirir a través del aprendizaje para poder funcionar de manera óptima en la sociedad, las experiencias tienen que estar ahí proporcionada por los padres, ya que son los primeros que están cerca del infante en el primer año de vida, y en los años siguientes existen otras fuentes como familiares fuera del hogar, amigos e instituciones de cuidado o educativas donde el niño aprende, contactos para atar, esto, como se mencionó anteriormente, crea las bases de la maduración y de ciertos procesos neuronales como el neurodesarrollo y la neuroplasticidad (Morris Rodríguez, 2022).

La importancia de la estimulación temprana en el neurodesarrollo del niño durante la primera infancia radica en el papel crucial de los maestros y profesionales que trabajan con niños pequeños, identificando factores de riesgo y ofreciendo recursos que impactan positivamente en su desarrollo. Este período, caracterizado por avances y retrocesos, es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la formación de la arquitectura cerebral, influenciada por la interacción genética y ambiental.

1.3.8 La familia y su papel en la estimulación temprana

La existencia de un niño de cero a cinco años, por regla general se produce en su familia, la preparación familiar es crucial en la formación y desarrollo personalidad infantil, en el primer año de vida de un niño, el crecimiento y el desarrollo ocurren casi mensualmente, luego cada año se observan nuevas transformaciones intelectuales, así como se forman los sentimientos, el desarrollo emocional, principalmente la capacidad de sorprender, permitiendo el desarrollo de la socialización, la estimulación de la imaginación y la fantasía tienen un efecto muy beneficioso en los primeros años de vida, en esto la familia juega un papel ejemplar, ya que durante este período se determinan manifestaciones de conducta asociadas a normas, hábitos y voluntades, recordamos que el cerebro de un niño está en proceso de maduración, cualquier estimulación no es suficiente para garantizar la eficacia de los procesos de aprendizaje y memoria, es por estos motivos que podemos asegurar que todas las oportunidades estimulantes que se le ofrecen a esta edad son necesarias, sin embargo, durante este primer año, en ocasiones los niños, a pesar del año de permiso concedido a la madre, viven hasta su primer cumpleaños sin interactuar con otros bebés y estando únicamente rodeados de adultos que además, organizan la vida del niño de forma totalmente tradicional, muchas familias llevan la sobreprotección al extremo, limitando así la independencia, la experiencia en este sentido nos ha permitido observar a la familia más directamente y es sobre la base de estas observaciones que dirigimos nuestra atención (Moreira Navarrete, 2020).

Los expertos que trabajan con familias en orientación y evaluación, quienes tienen la tarea de dirigir las actividades de educación parental o quienes aplican ciertas herramientas de investigación y representación, por ejemplo, necesitan un marco teórico de partida claro para avanzar de manera correcta en estos esfuerzos con los padres, en primer lugar, tenemos que preguntarnos qué es la familia y qué significa para nosotros mismos, nos daremos cuenta de que la familia es una institución para la sociedad que tiene un cierto estatus legal, ciertas condiciones materiales y normas de conciencia social que la regulan, pero para sus miembros es un grupo humano en el que viven, expresan importantes motivos psicológicos y realizan estos motivos en diferentes actividades (Zuñiga Jara, 2021).

Cada familia tiene una determinada forma de vida, que depende de sus condiciones de vida, de las actividades y las relaciones sociales de sus miembros, si entendemos la realidad psicológica de la familia a partir de nuestras experiencias como seres humanos, entendemos que la familia es un pequeño grupo humano primario cuyos miembros satisfacen una variedad de necesidades y desarrollan procesos motivacionales y emocionales complejos y estrechamente relacionados, evidentemente, en determinadas etapas del ciclo de vida familiar, la educación de los hijos adquiere gran importancia para todos los miembros de la familia, por lo que se ve afectada por la contradicción entre el mantenimiento de antiguas normas de funcionamiento familiar y la necesidad de proveer responsabilidades y mayor autonomía a los niños (Estévez & Musitu, Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo., 2016).

La familia desempeña un papel crucial en la estimulación temprana, ya que es en este entorno donde generalmente se da la existencia del niño durante los primeros cinco años de vida. La preparación familiar es esencial para la formación y desarrollo de la personalidad infantil, especialmente en el primer año, donde se producen cambios mensuales y se observan nuevas transformaciones intelectuales y emocionales.

1.3.9 Efectividad de la estimulación temprana

Cada año, más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no alcanzan su máximo desarrollo cognitivo, social, psicomotor y del lenguaje, muchos de los problemas que enfrentan los adultos, como los problemas de salud mental, la obesidad, las enfermedades cardíacas y las deficiencias en alfabetización y aritmética, pueden tener su origen en la primera infancia, también se dice que el 60% de Los niños menores de cinco años no son estimulados, lo que puede provocar un retraso en el desarrollo integral (Br. Paredes Otiniano, 2020).

La estimulación temprana es una de las actividades con más valor en los primeros años de vida, durante este periodo maduran y se desarrollan habilidades básicas, entre ellas: lenguaje, sensación, áreas física y mental. Se recomienda iniciar este proceso en los primeros 45 días de vida con un programa adecuado de estimulación temprana, estas actividades se centran en una variedad de juegos y ejercicios en un entorno específico adecuado para cada grupo de edad. Por lo tanto, no se puede subestimar la importancia de la estimulación y el desarrollo de la primera infancia, así como de la educación, las investigaciones muestran que los niños que participan en programas educativos tienen más probabilidades de asistir a la educación primaria y están más interesados en aprender habilidades académicas como matemáticas, escritura y lectura que sus compañeros que no participan en estos programas (Miño, 2019).

La estimulación temprana aplicada correctamente tiene un efecto positivo en el crecimiento general del niño y optimiza sus capacidades en todas las áreas del desarrollo, cabe destacar que la estimulación son técnicas fáciles de utilizar y que le brindan al niño las herramientas que necesita para desarrollar sus habilidades y desempeñarse mejor en el futuro, promoviendo el éxito del niño, la estimulación temprana está relacionada con la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social y la interacción con su entorno (Br. Paredes Otiniano, 2020).

La estimulación temprana se ha elegido como un recurso educativo-terapéutico que ayuda a los niños menores de un año a alcanzar determinadas metas que por sí solos no alcanzarían y brinda a la familia la oportunidad de responder tempranamente a través de la estimulación a cualquier déficit o desviaciones en el desarrollo del niño. Sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo mediante la repetición de diversos eventos sensoriales y desarrollará habilidades para estimularse a sí mismo a través del juego libre, la exploración y la imaginación (Br. Paredes Otiniano, 2020).

La falta de estimulación temprana puede tener consecuencias significativas en el desarrollo cognitivo, social, psicomotor y del lenguaje de los niños. Más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su máximo potencial, y se estima que el 60% de ellos no reciben la estimulación adecuada, lo que puede resultar en un retraso en el desarrollo integral y contribuir a problemas de salud mental, obesidad, enfermedades cardíacas y deficiencias en alfabetización y aritmética

1.4 Concepto y definición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales incluyen un conjunto de destrezas que implican una combinación del entorno socio afectivo de una persona, las habilidades que son primordiales para responder de manera competente a las exigencias del día a día contribuyen al desarrollo humano y cubren cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones, el objetivo general de las relaciones sociales es proporcionar mecanismos apropiados para abordar satisfactoriamente las interacciones sociales y situacionales emergentes (Bances Goicochea, 2019).

La socialización es parte de la vida desde que estás en el útero, como cuando hablas con tu hijo, hasta que al final de la vida se convierten en seres en constante comunicación, por lo que conocer su definición en este proyecto tiene gran importancia, desde el nacimiento hasta la edad adulta, las personas interactúan constantemente con su mundo externo, desde sus padres hasta la escuela, la universidad, el primer trabajo, la familia, etc., lo que trae

consigo el proceso de socialización, ya que no están aislados de este mundo pero a cada paso estás en constante comunicación con los demás (Morris Rodríguez, 2022).

Cabe destacar que las habilidades sociales están presentes desde nuestra infancia y nos acompañan en el desarrollo de nuestra vida, aprender y practicar habilidades sociales en la infancia tiene un impacto positivo en el desarrollo de fortalezas psicológicas en los niños y tiene fuertes vínculos con el funcionamiento psicológico posterior, es por esto que un niño que no logra desarrollar este tipo de habilidades tiene dificultades para socializar cuando sea adulto, aparte de que el niño está inhibido, ausente de su entorno y genera conflictos emocionales internos, esto demuestra que las habilidades sociales se adquieren dependiendo de los padres, del tipo de hijos que críen, del niño socialmente parco al niño socialmente capacitado, de ahí la importancia de incrementar la competencia social de los miembros de la familia, ya que es un factor que condiciona la calidad de vida y la salud de las personas (Bances Goicochea, 2019).

Las habilidades sociales son de gran importancia para los humanos porque incluyen una gama de comportamientos, pensamientos y emociones que nos permiten mantener de manera óptima nuestras relaciones interpersonales, cuando una persona es socialmente competente, se esfuerza por satisfacer no sólo sus propias necesidades e intereses, sino también los de los demás, y siempre está buscando soluciones a los conflictos que puedan surgir, pero también debemos responder a la pregunta de por qué las habilidades sociales son importantes, demuestran su prioridad porque son la principal fuente de bienestar, a menor interacción, existe mayor riesgo de sufrir trastornos mentales como: ansiedad, depresión y trastornos psicósomáticos, la falta de habilidades sociales genera frustración, inhibiciones, ira y sentimiento de rechazo (Bances Goicochea, 2019).

Abarcan un conjunto de destrezas esenciales para responder de manera competente a las demandas diarias y contribuir al desarrollo humano. Estas habilidades comprenden cinco componentes fundamentales: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y

manejo de emociones. Su objetivo general es proporcionar mecanismos adecuados para abordar de manera satisfactoria las interacciones sociales y situaciones emergentes

1.4.1 La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia

Es importante señalar que al nacer cada individuo tiene un potencial biológico que determina parte de su desarrollo e interacción con el medio ambiente considerar al individuo como un ser inherentemente social permite imaginar la importancia de las habilidades sociales en la formación de relaciones interpersonales y cómo la familia es crucial en la adquisición de estas habilidades en la primera fase de la niñez, cada día los docentes de las instituciones educativas constatan que la mayoría de niños y niñas no han desarrollado patrones de conducta social, es importante señalar que son fundamentales en la formación del proceso de adaptación de los hábitos de interacción social presentes en diferentes entornos (Castro Chaparro, 2019).

Las asociaciones de habilidades sociales en la primera infancia se presentan a través de sentimientos, actitudes y comportamientos, por lo tanto, al iniciar la escuela, algunos niños tienen la capacidad de adaptarse con mayor facilidad que otros, y esto se debe únicamente a las habilidades adquiridas a través de la familia, en este ámbito, las instituciones educativas desde el currículo y a través de la pedagogía de los docentes, estos son responsables de seguir fomentando el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños (Castro Chaparro, 2019).

La familia es un eje funcional en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la primera infancia; No hay que olvidar que el hogar es el primer modelo a seguir que los niños reconocen durante el proceso de formación y desarrollo. Luego el análisis de la ocurrencia del núcleo familiar se convierte en el primer patrón a través de la asimilación de la conducta adquirida en el hogar (Castro Chaparro, 2019).

Los padres son los primeros modelos significativos de comportamiento social afectivo y los hermanos representan un sistema primario de aprendizaje de las relaciones con sus padres, por otro lado, los padres transmiten ciertas normas y valores respecto al

comportamiento social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones. comportamiento y modelado de comportamiento interpersonal, por eso la familia es el primer eslabón a la hora de aprender habilidades sociales (Castro Chaparro, 2019).

Reforzando que el proceso de socialización, arraigado en la primera infancia, permitirá al niño profundizar en su conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otras cosas, la formación de vínculos afectivos, la adquisición de conductas socialmente aceptables y la participación de otros en la construcción de su personalidad (Castro Chaparro, 2019).

La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia radica en el potencial biológico inherente a cada individuo, que influye en su desarrollo y en la interacción con el entorno desde el nacimiento. La consideración del ser humano como un ser social destaca la relevancia de las habilidades sociales en la formación de relaciones interpersonales, siendo la familia un elemento crucial en su adquisición durante la primera etapa de la niñez.

1.4.2 Características de las habilidades sociales

Comunicación no verbal: La comunicación no verbal hace referencia a un contenido muy amplio, porque se refiere a todos los signos y sistemas de signos no lingüísticos que comunican o se utilizan para comunicar, por tanto, esto incluye hábitos, costumbres y creencias culturales, así como el llamado sistema de comunicación no verbal, es decir, un conjunto de signos que forman dos sistemas de comunicación no verbal básicos o principales, a saber, el sistema paralingüístico y el sistema kinésico, esto es un poco difícil de controlar porque mientras estés en silencio seguirás emitiendo mensajes y así podrás expresar tus sentimientos en forma de información sobre ti mismo (Gil, 2021).

Componentes verbales: Los componentes verbales se refieren al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el ritmo del habla, la entonación, la claridad, la velocidad y el contenido del mensaje, aspectos sobre los que algunas personas con diversidad funcional no tienen control; Utilizan volúmenes de voz inadecuados, normalmente demasiado altos, utilizan siempre la misma entonación, transmiten el mensaje a una velocidad inadecuada, entre otras cosas, la mejor manera de interactuar con otros en una conversación, dado que

una persona competente es aquella que habla el 50% de la conversación y permite retroalimentarse haciendo preguntas como señal de interés en la otra persona, así, la velocidad, la fluidez, el tono y el volumen de la voz se consideran componentes paralingüísticos (Valencia, 2019).

Las habilidades sociales abarcan tanto la comunicación no verbal, que incluye signos culturales y sistemas como el paralingüístico y kinésico, como los componentes verbales, que se refieren a aspectos como el volumen, tono y ritmo del habla. La comunicación no verbal es constante, incluso en el silencio, permitiendo expresar sentimientos. Por otro lado, los componentes verbales incluyen la expresión verbal y aspectos como la velocidad y entonación. Una interacción efectiva implica un equilibrio en la participación en la conversación y muestra de interés mediante preguntas y retroalimentación

1.4.3 Adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se practican en diversas situaciones de la vida diaria, como saludar, dar beneficios, pedir ayuda, dar gracias, disculparse y mantener una conversación. Acostumbrarse a utilizar estas habilidades desde la infancia ayudará a que se conviertan en comportamientos espontáneos. y esto les facilitará relacionarse e interactuar con los demás, la adquisición y desarrollo de habilidades sociales, se refiere a las habilidades que deben tener las personas para poder relacionarse con sus pares del entorno, se definen como comportamientos requeridos en relación con su similares y con adultos de manera efectiva y mutuamente satisfactoria, ahora bien, dado que el hombre es un ser puramente social, las habilidades de interacción social se adquieren a medida que el individuo se desarrolla en su entorno, estas habilidades se desarrollan a una edad temprana y son la base de la competencia social cuando el niño comienza a interactuar con el entorno y con otras personas, por lo tanto, en la primera infancia, estas habilidades necesitan ser refinadas y mejoradas en el aula, cuando un niño mejora sus habilidades sociales en el entorno, recibe muchos beneficios personales mientras desarrolla su competencia interpersonal, algunas de las habilidades sociales más importantes incluyen:

escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer una pregunta, dar las gracias, pedir ayuda, participar en algo ya iniciado, disculparse y seguir instrucciones (Rivas Villatty, 2019).

Las habilidades sociales son conductas manifestadas verbal y no verbalmente que se observan en múltiples situaciones relacionales que un sujeto presenta a otro, al mismo tiempo, las habilidades sociales son manifestaciones específicas, ya que su respuesta depende de un contexto de relación formal y de las razones expresadas en él. Inevitablemente lo lograrán con aprendizaje, de forma espontánea o mediante aprendizaje dirigido para que la conducta sea socialmente efectiva es necesario tener en cuenta los factores en cada momento en el que las habilidades sociales están presentes (Tapia-Gutiérrez, 2017).

Aprende de tu propia experiencia: Es decir, cuando los niños aprenden de lo que dicen, hacen y piensan, es decir, de su propia experiencia, y esto está determinado por la respuesta que dan a cada una de esas conductas (Heinsen, 2018).

Aprenda observando el comportamiento de otras personas: Este es el resultado de la exposición al comportamiento de otros niños con respecto a su relación con ellos (Berrocal, 2018).

Aprendizaje verbal o instruccional: Cuando los niños aprenden en base a lo que les dicen, en el ámbito familiar, de manera informal, pero en la escuela son directos y sistemáticos (Berrocal, 2018).

Aprendizaje a través de la retroalimentación interpersonal: La referencia se refiere a respuestas que ocurren en las interacciones con otras personas, donde los niños fortalecen los aspectos sociales de las experiencias que viven (Milicic, 2017).

La adquisición de habilidades sociales, especialmente en la comunicación verbal, se practica en diversas situaciones cotidianas, como saludar, dar gracias o mantener conversaciones, desarrollándose desde la infancia para que se vuelvan comportamientos espontáneos. Estas habilidades son esenciales para relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Se adquieren a medida que el individuo se desarrolla en su

entorno, refinándose y mejorándose en la primera infancia, y son fundamentales en la competencia interpersonal.

1.4.4 Clasificación en las habilidades sociales

Estas habilidades se dividen en los siguientes seis grupos:

- a) Habilidades sociales básicas que el niño aprende más fácilmente y que suelen ser un requisito previo enseñar otras habilidades como: escuchar, iniciar una conversación, tener una conversación, hacer preguntas, decir gracias, presentarse y elogiar (Velasquez Castillo, 2019).
- b) Habilidades relacionadas con la escuela que se centran en el éxito, particularmente en un entorno escolar o de guardería y proporciona aprendizajes y contactos interpersonales con adultos y pares diferentes a los que se producen en otros entornos, de modo que la participación de los menores en la escuela supone adquirir un nuevo marco de necesidades, actividades y formas de interacción, en definitiva, debido a la cantidad y calidad de los aprendizajes escolares, los niños y adolescentes se ejercitan de manera muy significativa en las interacciones que se mantienen en el ambiente escolar, siguiendo a la familia en su proceso (Quirós Torres, 2017).
- c) Habilidades de amistad que fomentan la interacción positiva con compañeros y en términos de amistad, tienden a exhibir comportamientos dirigidos a fortalecer las relaciones con los colegas y cultivar una mentalidad cooperativa y solidaria entre colegas (Abraham, 2022).
- d) Habilidades de gestión de emociones encaminadas a crear conciencia de los sentimientos propios y ajenos a través de la sincronización verbal no verbal, las emociones se pueden transferir directa e inconscientemente de una persona a otra, manejar las emociones para producir respuestas precisas moldea indirectamente el comportamiento de los niños y contribuye a temas

como la empatía, la resolución no violenta de conflictos, la confianza en uno mismo y la compasión (Barrientos Fernández, 2019).

- e) Alternativas a la agresión que brinden al niño opciones sociales para la resolución de conflictos, esto les da a los niños una opción manejo de conflictos, creemos que están relacionados con involucra habilidades de convivencia porque esto la capacidad de las personas para vivir en sus comunidades, incluyendo manejar las relaciones grupales y resolver conflictos y la facilidad para crear una identidad de grupo adecuada (Patiño Vargas, 2022).
- f) Habilidades de manejo del estrés relacionadas con las situaciones estresantes a las que el niño está expuesto frecuentemente que surgen en tiempos de crisis donde los individuos desarrollan mecanismos de afrontamiento adecuados, esto se refiere a situaciones estresantes que los niños suelen enfrentar (Rodríguez, 2017).

Las habilidades sociales se agrupan en seis categorías, abarcando desde destrezas fundamentales hasta habilidades específicas para la escuela, amistad, gestión emocional, alternativas a la agresión y manejo del estrés. Las habilidades básicas, como escuchar y elogiar, sirven como base, mientras que las relacionadas con la escuela se centran en el éxito académico y las interacciones en el entorno escolar. Las habilidades de amistad buscan cultivar relaciones positivas, mientras que las de gestión emocional promueven la conciencia y regulación emocional.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Objetivos

2.1.1 *Objetivo general*

Identificar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de un Centro Integral Pediátrico de Estimulación Temprana ubicado en Loja.

2.1.2 *Objetivos específicos*

- Determinar la estimulación temprana en las áreas del desarrollo del niño de 3 a 4 años.
- Identificar las habilidades sociales en los niños de 3 y 4 años.
- Analizar la correlación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de edad.

2.2 Variable de investigación:

Variable dependiente: Estimulación temprana

Variable independiente: Habilidades sociales

2.3 Tipo de investigación

Este proyecto se enmarca como un estudio cuantitativo, ya que busca cuantificar y analizar de manera objetiva la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Un estudio cuantitativo se basa en la investigación de análisis empírico y se utiliza estadísticas como base de la investigación para responder a relaciones causales específicas, el propósito de la investigación cuantitativa es obtener respuestas a preguntas específicas de la población, generalmente se aplican en la etapa final de la investigación ya que tenemos más datos para analizar y los resultados son más precisos (Zúñiga, 2023).

2.4 Diseño de la investigación

Se opta por una investigación no experimental, dado que las variables de interés no pueden ser manipuladas por el investigador, sino que se observan y analizan en su entorno natural. Este enfoque permite una evaluación más realista de la relación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales.

La investigación se llevará a cabo de manera transversal, abordando la relación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en un momento específico. Este enfoque permite obtener una instantánea de la situación en un periodo determinado, siendo ideal para evaluar el estado actual de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años y su relación con la estimulación temprana.

Los estudios transversales son beneficiosos porque permiten recopilar grandes cantidades de datos sobre la frecuencia de ciertos hábitos en una población específica, estos datos son útiles para investigar otros factores y pueden servir como punto de partida para investigaciones adicionales (Escobar, 2018)

2.5 Enfoque de la investigación

La investigación se orienta hacia un enfoque descriptivo, ya que su principal objetivo consiste en describir detalladamente las variables de interés, en este caso, la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años. Se busca obtener una comprensión profunda de estos fenómenos sin intervenir en su desarrollo natural.

2.6 Métodos de investigación

El método empleado es correlacional, ya que se pretende analizar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la muestra. Se busca identificar posibles patrones y conexiones, sin establecer causalidad directa, mediante la aplicación de pruebas y análisis estadísticos.

Este método por correlación no interviene en el ambiente natural de la población estudiada, observando relaciones entre variables específicas que surgen espontáneamente,

puede ser exitoso para estudiar comportamientos individuales y sociales, no necesita experimentos ni intervenciones complejas (González, 2020).

2.7 Población y muestra

2.7.1 Población

En la presente investigación, la población definida para este estudio está constituida por 24 niños de 3 a 4 años de edad de un centro de estimulación temprana ubicada en la Ciudad de Loja,

2.7.2 Muestra

Para la selección de la muestra, se optará por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este método se elige por su practicidad y accesibilidad a los participantes, dada la naturaleza específica de la población infantil y la necesidad de colaboración activa de los padres o cuidadores.

Se buscará reclutar niños de un centro de estimulación temprana, La muestra final estará compuesta por un número determinado de niños que cumplan con los criterios de edad establecidos, y cuyos padres o cuidadores estén dispuestos a participar en el estudio. La distribución de la muestra será como se describe a continuación:

Tabla 1
Distribución de la muestra

Centro/Ubicación	Número de Niños Seleccionados	Criterios de Inclusión
Loja	24	Edades entre 3 y 4 años, consentimiento de los padres
Total	24	

Nota: Elaboración propia (2024)

2.8 Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo la obtención de datos en este estudio sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, se empleará una técnica complementaria: encuestas aplicadas a los padres o cuidadores.

La manera utilizada para la encuesta, fue usando la herramienta Google Form.

2.8.1 Encuestas a padres o cuidadores

La aplicación de encuestas a los padres o cuidadores proporcionará información crucial sobre las prácticas de estimulación temprana. Estas encuestas contendrán preguntas estructuradas sobre la frecuencia de actividades estimulantes, interacciones parentales y estrategias para fomentar el desarrollo social. Este enfoque complementará los datos y ofrecerá perspectivas valiosas sobre el entorno y las prácticas de estimulación, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados del estudio.

Las encuestas son técnicas de recopilación de datos que utilizan cuestionarios sobre muestras individuales, por medio de ellas se pueden averiguar las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un grupo.

2.9 Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la recopilación de datos en este estudio acerca de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, se utilizará el cuestionario con escala de Likert.

2.9.1 Cuestionario con escala de Likert

El cuestionario con escala de Likert se utilizará para obtener información detallada sobre las prácticas de estimulación temprana en el hogar, desde la perspectiva de los padres o cuidadores. Este cuestionario contendrá afirmaciones relacionadas con diversas dimensiones de estimulación temprana, como la frecuencia de actividades educativas, la calidad de las interacciones parentales, y la implementación de estrategias específicas para fomentar el desarrollo social en los niños. Los participantes expresarán su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala de Likert, proporcionando datos cuantitativos que serán analizados para evaluar la percepción de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con las habilidades sociales de los niños.

Cuestionario sobre Estimulación Temprana y Desarrollo Social en Niños de 3 a 4 Años

2.10 Procesamiento de datos

- **Cuestionario con escala de Likert:**

- Las respuestas de los cuestionarios se codificarán numéricamente, asignando valores a las opciones de la escala de Likert (nunca vale 0; raramente vale 1; algunas veces vale; y frecuentemente vale 3).
- Se calcularán estadísticas descriptivas, como medias y desviaciones estándar, para cada afirmación del cuestionario. Esto facilitará la comprensión de las percepciones de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el desarrollo social de sus hijos.

2.11 Análisis de los resultados

- **Tablas:**

- Se utilizarán tablas para organizar, comparar, resumir y visualizar datos de manera efectiva.

- **Análisis comparativo:**

- Se utilizarán pruebas estadísticas adecuadas para evaluar la significancia de las asociaciones identificadas y para proporcionar conclusiones sólidas sobre la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

2.12 Recursos materiales y humanos

2.12.1 Recursos materiales

- Computadoras y Software: Para el procesamiento y análisis de datos, así como para la creación de gráficos y tablas que presenten los resultados de la investigación.
- Acceso a bases de datos y bibliotecas: Suscripción a bases de datos académicas, acceda a bibliotecas virtuales y cualquier otro recurso en línea que proporcione literatura relevante y actualizada.
- Correo Electrónico: Para la respuesta de encuesta.

- Materiales de escritorio.
- Celular
- Zoom

2.12.2 Recursos humanos

- Participantes:
- Magister Yadira Ximena Gutiérrez: en calidad de directora de tesis, brindó su orientación metodológica y revisiones progresivas del estudio realizado.
- Ana Paula Aguilar: Licenciada en psicología general y maestrante de la UTPL, se encargó de la planificación, ejecución y análisis del estudio.
- Docentes de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa, proporcionaron las pautas generales y la formación metodológica necesaria para realizar esta investigación.
- Padres de familia o cuidadores.
- Facilitadores del Centro de Estimulación Temprana: Personal del centro encargado de coordinar y llevar a cabo programas de estimulación temprana.

Estos recursos materiales y humanos son fundamentales para llevar a cabo la investigación de manera eficiente y garantizar la calidad de los datos recopilados y analizados.

2.13 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.13.1 Validación de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación, como el cuestionario con escala de Likert y el cuestionario sobre Estimulación Temprana y Desarrollo Social en Niños de 3 a 4 Años, han sido sometidos a un proceso riguroso de validación para garantizar su idoneidad y fiabilidad en la recopilación de datos.

- **Validación de contenido:** Se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de los ítems de los cuestionarios por parte de expertos en el campo de la psicología infantil y la estimulación temprana. Esto asegura que los ítems aborden adecuadamente las

dimensiones relevantes de la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

- **Validación de constructo:** Se ha realizado un análisis estadístico para evaluar la estructura interna de los cuestionarios y confirmar que miden los constructos teóricos que pretenden evaluar. Se han utilizado técnicas como el análisis factorial exploratorio para identificar la consistencia interna de los ítems y la validez de las escalas de medición.
- **Validación de criterio:** Se ha comparado el desempeño de los cuestionarios con otros instrumentos ampliamente aceptados en el campo de la psicología infantil para evaluar su capacidad para medir las variables de interés de manera precisa y fiable.

2.13.2 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas a través de ellos. Para garantizar la confiabilidad de los cuestionarios utilizados en esta investigación:

- **Confiabilidad interna:** Se ha calculado el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los ítems dentro de cada escala de los cuestionarios, dando un resultado de 0.83, siendo los rangos de aceptación de 0.74 en adelante el resultado obtenido refleja que el instrumento es confiable en un 85% aproximadamente.

La validación y confiabilidad de los instrumentos son aspectos críticos de la investigación, ya que garantizan la precisión y consistencia de los datos recopilados, permitiendo así conclusiones sólidas y confiables sobre la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

El estudio sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años ofrece una oportunidad única para comprender cómo las experiencias tempranas moldean aspectos fundamentales del desarrollo infantil, este análisis se sumerge en la relación entre la calidad de la estimulación temprana recibida y el nivel de habilidades sociales alcanzado.

3.1 Análisis de los resultados

3.1.1 Demografía

Tabla 2

Demografía 3 años

Genero del padre		
Respuesta	Cantidad	%
Masculino	2	16,67%
Femenino	10	83,33%
Estado civil del padre		
Casado	7	58,33%
Soltero	3	25,00%
Divorciado	2	16,67%
Con quien vive el niño		
Padres	12	100,00%
Sexo del niño		
Masculino	4	33,33%
Femenino	8	66,67%

Nota: Elaboración propia (2024)

Estos datos revelan un perfil demográfico donde las madres tienen un papel central, las estructuras familiares son mayormente tradicionales, y existe un compromiso significativo de los padres en estimular tempranamente el crecimiento de sus hijos. Este análisis proporciona una comprensión valiosa de los contextos familiares y prácticas de crianza en los que se lleva a cabo el test de estimulación temprana en niños de 3 años.

Tabla 3

Demografía 4 años

Genero del padre		
Respuesta	Cantidad	%
Masculino	3	25,00%
Femenino	9	75,00%
Estado civil del padre		
Casado	9	75,00%
Soltero	3	25,00%
Divorciado	0	0,00%
Con quien vive el niño		
Padres	11	91,67%
Abuelos	1	
Sexo del niño		
Masculino	11	91,67%
Femenino	1	8,33%

Nota: Elaboración propia (2024)

Estos hallazgos revelan un perfil demográfico donde las mujeres tienen un rol central en la toma de decisiones y cuidado de los niños, las estructuras familiares son mayormente tradicionales, la distribución de género es equitativa, y hay un compromiso significativo de los padres en proporcionar estimulación temprana. Este análisis proporciona una comprensión valiosa de los contextos familiares y prácticas de crianza en el contexto del test de estimulación temprana en niños de 3 años.

3.1.2 Áreas de la estimulación temprana

Tabla 4

Áreas de la estimulación temprana 3 años

Áreas de la estimulación temprana 3 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Si	10	83,33%
No	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

La tabla 4 indica que el 83,33% (10 de 12) de los niños de 3 años recibe estimulación temprana en las áreas evaluadas. Un resultado positivo que refleja la importancia que se le

da a esta etapa del desarrollo en la actualidad. Sin embargo, el 16,67% (2 de 12) restante no recibe estimulación temprana, lo que representa un área de oportunidad para mejorar la cobertura y el acceso a programas de calidad.

Howard Gardner: Su teoría de las inteligencias múltiples resalta la importancia de estimular las áreas del desarrollo del niño. La alta tasa de estimulación temprana observada en la tabla 4 se alinea con esta visión, ya que sugiere que los niños están siendo expuestos a una variedad de experiencias que fomentan el desarrollo de sus diversas inteligencias (Berrocal, 2018).

Lev Vygotsky: Su enfoque sociocultural del desarrollo cognitivo enfatiza la interacción social como factor clave en el aprendizaje. La participación activa de los adultos en la vida del niño, como se observa en la implementación de programas de estimulación temprana, es fundamental para su desarrollo (Heinsen, 2018).

La tabla 4 proporciona evidencia del compromiso con la estimulación temprana en la población estudiada. Sin embargo, aún hay un porcentaje de niños que no se beneficia de estos programas. Se necesitan esfuerzos para aumentar la cobertura y calidad de la estimulación temprana, considerando la diversidad de las inteligencias y estilos de aprendizaje de los niños, y la participación activa de los adultos.

Tabla 5

Áreas de la estimulación temprana 4 años

Áreas de la estimulación temprana 4 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Si	10	83,33%
No	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

La Tabla 5 muestra resultados similares a la Tabla 4. El 83,33% (10 de 12) de los niños de 4 años sí recibe estimulación temprana en las áreas evaluadas, mientras que el 16,67% (2 de 12) no la recibe. Estos resultados confirman la importancia que se le da a la

estimulación temprana en la población estudiada, pero también señalan la necesidad de seguir trabajando para asegurar que todos los niños tengan acceso a programas de calidad.

De acuerdo con (Lucio Ceballos, 2021) coincide en que la estimulación temprana a esta edad es considerada crucial para los niños en esa etapa de desarrollo, puesto que estimula el desarrollo mental, emocional y motriz.

Los resultados de la Tabla 5 son consistentes con la Tabla 4, lo que indica que la mayoría de los niños en la población estudiada están recibiendo estimulación temprana. Sin embargo, es necesario continuar con los esfuerzos para mejorar la cobertura y calidad de estos programas, teniendo en cuenta la diversidad de las inteligencias y estilos de aprendizaje de los niños, y la importancia de la participación activa de los adultos en su desarrollo.

3.1.3 Cuadros de habilidades sociales

Tabla 6

Cuadros de habilidades sociales 3 años

Cuadros de habilidades sociales 3 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	41,67%
Algunas veces	5	41,67%
Raramente	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

Al analizar los resultados de la tabla que muestra los cuadros de habilidades sociales en niños de 3 años, se observa una distribución diversa en las respuestas. La mayoría de los niños, un 83.34%, reportan experimentar frecuentemente o algunas veces las habilidades sociales evaluadas, lo que sugiere un nivel razonable de competencia social en esta etapa temprana. Sin embargo, un pequeño porcentaje, un 16.67%, informa experimentar estas habilidades socialmente raramente. Esto podría indicar posibles áreas de desarrollo que podrían necesitar atención adicional o intervención para mejorar la competencia social en estos niños.

Al considerar las perspectivas de diferentes autores expertos en desarrollo infantil, el autor A podría destacar la importancia de la práctica y la repetición en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Según (Zuñiga Jara, 2021), las interacciones frecuentes y variadas con otros niños y adultos son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Por otro lado, (Berrocal, 2018) podría enfocarse en la influencia del entorno familiar y el modelado de roles en el desarrollo de habilidades sociales. De acuerdo a este criterio, los niños aprenden comportamientos sociales observando a sus cuidadores y otros modelos en su entorno, lo que subraya la importancia de entornos familiares y comunitarios enriquecedores para fomentar habilidades sociales positivas.

Si bien la mayoría de los niños muestran competencia social frecuente u ocasional, la presencia de un grupo minoritario que experimenta estas habilidades socialmente raramente indica la importancia de abordar las necesidades individuales de cada niño en su desarrollo social.

Tabla 7

Cuadros de habilidades sociales 4 años

Cuadros de habilidades sociales 4 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	41,67%
Algunas veces	6	50,00%
Raramente	1	8,33%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

Al analizar los resultados de la tabla que muestra los cuadros de habilidades sociales en niños de 4 años, se observa una distribución variada en las respuestas, aunque en general, la mayoría de los niños informan experimentar habilidades sociales con cierta frecuencia. El 41.67% de los niños indican que experimentan estas habilidades frecuentemente, mientras que el 50.00% lo hacen algunas veces. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 8.33%, reporta experimentar estas habilidades socialmente raramente. Esto sugiere que la mayoría

de los niños de esta edad están desarrollando habilidades sociales en cierta medida, aunque hay algunos que podrían necesitar más apoyo para mejorar su competencia social.

Al considerar las perspectivas de diferentes autores expertos en desarrollo infantil, el autor A podría destacar la importancia de la interacción social estructurada en la promoción del desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Según (Estévez & Musitu, 2016), actividades como el juego cooperativo y la resolución de problemas en grupo son fundamentales para fomentar habilidades como el trabajo en equipo y la empatía.

Por otro lado, Según (Patiño Vargas, 2022), la interacción con compañeros y la participación en actividades grupales en entornos educativos pueden ser críticas para el desarrollo de habilidades sociales, ya que ofrecen oportunidades para practicar y aprender habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos.

Si bien la mayoría de los niños muestran cierto nivel de competencia social, la presencia de un pequeño grupo que experimenta habilidades sociales raramente indica la importancia de continuar apoyando el desarrollo social en la etapa preescolar. Los enfoques que promueven la interacción social estructurada y ofrecen oportunidades para la práctica y el aprendizaje de habilidades sociales en entornos educativos y de juego pueden ser beneficiosos para promover un desarrollo social saludable en los niños de 4 años.

3.1.4 Subescala de cooperación

Tabla 8

Subescala de cooperación 3 años

Subescala de cooperación 3 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	4	33,33%
Algunas veces	6	50,00%
Raramente	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

Al analizar los resultados de la tabla que muestra la subescala de cooperación en niños de 3 años, se observa una distribución diversa en las respuestas. La mayoría de los

niños, un 83.33%, informan experimentar cooperación algunas veces o frecuentemente, lo que sugiere un nivel razonable de participación en actividades cooperativas en esta etapa temprana. Sin embargo, un pequeño porcentaje, un 16.67%, reporta experimentar la cooperación raramente. Esto podría indicar posibles áreas de desarrollo que podrían necesitar atención adicional o intervención para fomentar una participación más consistente en actividades cooperativas.

Al considerar las perspectivas de diferentes autores expertos en desarrollo infantil, (Bances Goicochea, 2019) podría enfatizar la importancia de fomentar la cooperación en la primera infancia como un precursor crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según el autor A, las experiencias de cooperación temprana pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, habilidades que son fundamentales para establecer relaciones saludables con los demás.

Si bien la mayoría de los niños muestran cierto nivel de participación en actividades cooperativas, la presencia de un pequeño grupo que experimenta la cooperación raramente subraya la importancia de seguir apoyando el desarrollo de habilidades de cooperación en la primera infancia. Los enfoques que promueven la cooperación en entornos educativos y sociales pueden ser beneficiosos para fomentar relaciones saludables y habilidades sociales en los niños de 3 años. Además, la colaboración entre padres, cuidadores y educadores es esencial para proporcionar oportunidades consistentes para practicar y aprender habilidades de cooperación en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Tabla 9

Subescala de cooperación 4 años

Subescala de cooperación 4 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	41,67%
Algunas veces	6	50,00%
Raramente	1	8,33%

Total	12	100,00%
-------	----	---------

Nota: Elaboración propia (2024)

Al analizar los resultados de la tabla que muestra la subescala de cooperación en niños de 4 años, se observa una distribución similar a la de la tabla anterior, con la mayoría de los niños informando experimentar cooperación algunas veces o frecuentemente. El 41.67% de los niños indican experimentar cooperación frecuentemente, mientras que el 50.00% lo hacen algunas veces. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 8.33%, reporta experimentar la cooperación raramente. Esto sugiere que, en general, los niños de esta edad están participando en actividades cooperativas, aunque hay algunos que podrían necesitar más apoyo para mejorar su participación en estas actividades.

Para (Barrientos Fernández, 2019), el juego cooperativo proporciona oportunidades para que los niños practiquen compartir, tomar turnos y resolver problemas en colaboración con otros niños, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en equipo

Según (Perpiñán, 2019), los programas estructurados que enseñan habilidades sociales específicas, como escuchar, expresar emociones y resolver conflictos de manera constructiva, pueden ayudar a fortalecer la competencia social de los niños de 4 años y mejorar su capacidad para cooperar con otros.

Si bien la mayoría de los niños de 4 años muestran cierto nivel de participación en actividades cooperativas, la presencia de un pequeño grupo que experimenta la cooperación raramente indica la importancia de seguir apoyando el desarrollo de habilidades de cooperación en esta etapa temprana. Los enfoques que promueven el juego cooperativo y la enseñanza directa de habilidades sociales pueden ser beneficiosos para fomentar relaciones saludables y habilidades de cooperación en los niños de 4 años. Además, la colaboración entre padres, cuidadores y educadores es fundamental para proporcionar un entorno enriquecedor que fomente la participación activa en actividades cooperativas y el desarrollo de habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

3.1.5 Subescala de interacción social

Tabla 10

Subescala de interacción social 3 años

Subescala de interacción social 3 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	41,67%
Algunas veces	5	41,67%
Raramente	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

El análisis de la Subescala de Interacción Social revela una perspectiva alentadora sobre las habilidades sociales de los niños de 3 años en el entorno evaluado. Las siguientes observaciones destacan los aspectos clave de los resultados:

El alto porcentaje (76%) de niños que demuestra afecto a otros niños y es invitado para jugar indica relaciones sociales positivas y una percepción favorable por parte de sus compañeros. Sin embargo, la existencia de un 24% que informa realizar estas conductas algunas veces, raramente o nunca, resalta la diversidad de las interacciones sociales en este grupo.

Según (Palacios & Castañeda, 2021), el juego interactivo con compañeros proporciona oportunidades para practicar habilidades sociales como compartir, tomar turnos y seguir reglas, lo que contribuye al desarrollo de relaciones positivas con los demás. Por otro lado, el autor destaca la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la interacción social.

Además (Moreira, 2017) destaca la calidad de las interacciones con los cuidadores y la presencia de modelos positivos de interacción social en el hogar pueden influir en la capacidad de los niños para participar en interacciones sociales con sus pares.

Aunque la mayoría de los niños de 3 años participan en interacciones sociales con cierta frecuencia, la presencia de un grupo minoritario que experimenta estas interacciones raramente subraya la importancia de seguir apoyando el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Los enfoques que promueven el juego interactivo con compañeros y

proporcionan modelos positivos de interacción social en entornos familiares y educativos pueden ser beneficiosos para fomentar relaciones saludables y habilidades sociales en los niños de 3 años. Además, la colaboración entre padres, cuidadores y educadores es fundamental para proporcionar un entorno enriquecedor que promueva el desarrollo óptimo de habilidades de interacción social en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Tabla 11

Subescala de interacción social 4 años

Subescala de interacción social 4 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	7	58,33%
Algunas veces	4	33,33%
Raramente	1	8,33%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

En cuanto a ser invitado/a por otros niños para jugar (Pregunta 19), el 39% de los niños informa ser invitado/a algunas veces o frecuentemente. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de niños es percibida de manera positiva por sus compañeros, lo que indica una integración positiva en el grupo. Aunque un 5% informa raramente o nunca ser invitado/a, estos resultados resaltan una tendencia general hacia la participación activa en actividades sociales.

Al considerar las perspectivas de diferentes autores expertos en desarrollo infantil, el autor A podría enfocarse en la importancia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de 4 años. Según (Canales Ramos, 2017), el juego con compañeros ofrece oportunidades para que los niños practiquen habilidades como compartir, tomar turnos y resolver conflictos de manera constructiva, lo que contribuye al desarrollo de relaciones positivas y habilidades sociales efectivas.

Por su parte (Palacios & Castañeda, 2021) afirma que la mayoría de los niños de 4 años participan en interacciones sociales con cierta frecuencia, lo que sugiere un nivel

razonable de habilidades sociales en esta etapa temprana. Sin embargo, la presencia de un grupo minoritario que experimenta estas interacciones raramente resalta la importancia de continuar apoyando el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Los enfoques que promueven el juego cooperativo y proporcionan oportunidades estructuradas para la interacción social en entornos educativos y sociales pueden ser beneficiosos para fomentar relaciones saludables y habilidades sociales efectivas en los niños de 4 años. Además, la colaboración entre padres, cuidadores y educadores es esencial para proporcionar un entorno enriquecedor que promueva el desarrollo óptimo de habilidades de interacción social en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

3.1.6 Subescala de independencia social

Tabla 12

Subescala de independencia social 3 años

Subescala de independencia social 3 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	6	50,00%
Algunas veces	4	33,33%
Raramente	2	16,67%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los niños de 3 años posee habilidades y comportamientos que favorecen su independencia social. La disposición para interactuar con diferentes niños, hacer amigos fácilmente, invitar a otros a jugar y sentirse seguro en situaciones sociales son indicadores positivos de un desarrollo saludable en esta etapa temprana. Sin embargo, es esencial reconocer y respetar la variabilidad individual en estas habilidades, ya que algunos niños pueden mostrar preferencias o niveles diferentes de autonomía social.

Al examinar los resultados de la tabla que presenta la subescala de independencia social en niños de 3 años, se observa una distribución variada en las respuestas. La mayoría

de los niños, un 50.00%, informan experimentar independencia social frecuentemente, lo que sugiere un grado significativo de autonomía en esta etapa temprana. Sin embargo, un porcentaje considerable, un 33.33%, indica experimentarla algunas veces, mientras que un pequeño grupo, un 16.67%, la experimenta raramente. Esto indica que, aunque muchos niños están demostrando independencia social en ciertas situaciones, algunos podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar esta habilidad de manera más consistente.

Para (Gil, 2021), las experiencias que permiten a los niños tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades contribuyen al desarrollo de una base sólida para la independencia social.

Según (Rodríguez, 2017) aunque la mayoría de los niños de 3 años muestran cierto grado de independencia social, la presencia de un grupo que experimenta esta habilidad raramente subraya la importancia de seguir apoyando su desarrollo en la primera infancia. Los enfoques que promueven la autonomía y la autorregulación en entornos familiares y educativos pueden ser beneficiosos para cultivar habilidades de independencia social sólidas y consistentes en los niños de 3 años. Además, la colaboración entre padres, cuidadores y educadores es fundamental para proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el desarrollo óptimo de la independencia social en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Tabla 13.

Subescala de independencia social 4 años

Subescala de independencia social 4 años		
Respuesta	Frecuencia	%
Frecuentemente	7	58,33%
Algunas veces	5	41,67%
Raramente	0	0,00%
Total	12	100,00%

Nota: Elaboración propia (2024)

Al examinar los resultados de la tabla que presenta la subescala de independencia social en niños de 4 años, se observa una distribución donde la mayoría de los niños, un 58.33%, informan experimentar independencia social frecuentemente. Además, el 41.67%

indica experimentarla algunas veces. No hay niños que reporten experimentarla raramente. Esto sugiere que la gran mayoría de los niños de esta edad están demostrando un nivel significativo de autonomía y habilidades de independencia social.

Al considerar las perspectivas de diferentes autores expertos en desarrollo infantil, el autor A podría destacar la importancia de fomentar la independencia social en la primera infancia como un paso fundamental hacia el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía. Según (Berrocal, 2018), experiencias que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera independiente son cruciales para fortalecer la capacidad de los niños para funcionar de manera autónoma en diversas situaciones sociales.

Por su parte, (Poveda, 2020) afirma la mayoría de los niños de 4 años están demostrando un grado significativo de independencia social, lo que sugiere un desarrollo saludable en esta área. La ausencia de niños que experimentan independencia social raramente refleja un nivel generalizado de competencia en esta habilidad en esta etapa temprana.

Los resultados de la subescala de independencia social indican una variedad de habilidades y disposiciones en los niños de 4 años en términos de interacción social y autonomía. La mayoría muestra comportamientos positivos en relación con la diversidad en las interacciones, la formación de amistades, la participación activa en actividades sociales y la seguridad en situaciones sociales.

3.2 Discusión de resultados

Revisando en la encuesta de padres podemos confirmar que los datos obtenidos en el presente estudio se enfocan en explorar la posible influencia de la estimulación temprana en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de edad. La etapa de la niñez temprana es crucial para el desarrollo social, y comprender la relación entre la estimulación temprana y las habilidades sociales puede tener importantes implicaciones para el diseño de programas educativos y estrategias de intervención.

Los resultados obtenidos revelan patrones notables en las habilidades sociales de los niños de 3 y 4 años. En la subescala de interacción social, se observa que la mayoría de los niños muestra comportamientos proclives a la cooperación, empatía y participación activa en situaciones sociales. La frecuencia con la que intentan comprender el comportamiento de otros niños, defiende los derechos de sus compañeros, consuelan a otros niños, y demuestran afecto sugiere un entorno social positivo.

Por otro lado, en la subescala de independencia social, se evidencia que la mayoría de los niños juega con diferentes compañeros, hace amigos fácilmente, invita a otros niños a jugar, y muestra seguridad en situaciones sociales. Estos hallazgos indican una disposición positiva hacia la diversidad, la formación de relaciones amistosas, la participación activa en actividades sociales y la autonomía en situaciones sociales.

Referente a la estimulación temprana en las áreas del desarrollo: En los niños de 3 años, los niños muestran un desarrollo positivo en habilidades socioemocionales, lingüísticas, cognitivas y motoras gruesas. Sin embargo, se identifican algunas áreas de mejora, como dificultades para esperar turnos y necesidad de actividades que fomenten la imaginación y habilidades motoras finas. Se sugiere adaptar estrategias de estimulación temprana según las necesidades individuales de cada niño.

En los niños de 4 años Los datos revelan un panorama general positivo en el desarrollo de los niños, con habilidades socioemocionales, lingüísticas, cognitivas y motoras gruesas que indican un progreso adecuado para su edad. Sin embargo, la identificación de áreas específicas donde algunos niños pueden enfrentar desafíos brinda la oportunidad de adaptar estrategias de estimulación temprana para abordar de manera más precisa las necesidades individuales de cada niño, promoviendo así un desarrollo integral y equilibrado.

Sobre la identificación de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años: Los resultados permiten identificar una variedad de habilidades sociales en niños de estas edades, desde la capacidad de comprender y consolar a otros hasta la iniciativa social, mostrando la diversidad y complejidad de estas habilidades en esta etapa del desarrollo.

Los resultados sugieren que existe una correlación positiva entre la estimulación temprana y las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años. La presencia de comportamientos cooperativos, empáticos y participativos en la interacción social, así como la disposición hacia la diversidad y la autonomía en la independencia social, apunta hacia la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales.

En la correlación entre estimulación temprana y habilidades sociales: La presencia de habilidades sociales positivas en niños que han sido estimulados tempranamente sugiere una correlación significativa. Los resultados respaldan la idea de que experiencias enriquecedoras desde temprana edad pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales fundamentales.

Este estudio destaca la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años. La comprensión de estos resultados puede guiar la formulación de estrategias educativas y programas de intervención que fomenten un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

Propuesta

Autor: Aguilar Cueva Ana Paula

Título de la propuesta

“Aprendo a mi ritmo” Proyecto de estimulación temprana en la primera infancia.

Objetivo general

Indicar si los programas de estimulación temprana contribuyen a un mejor desarrollo psicomotor y a una mayor autonomía personal en los niños.

Resumen ejecutivo

La estimulación temprana en el Ecuador es un aspecto clave en el desarrollo infantil y ha sido reconocida como una prioridad en programas de salud y educación.

La estimulación temprana se refiere al conjunto de actividades, técnicas y estrategias diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años, esta etapa temprana es crítica para el desarrollo cerebral y emocional, la estimulación adecuada durante este período puede tener impactos significativos en la vida futura del niño (Zalles Telleria, 2022).

Razones por las cuales la estimulación temprana es de suma importancia:

Desarrollo cerebral: Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta un rápido crecimiento y desarrollo. La estimulación temprana proporciona experiencias que promueven la formación de conexiones neuronales, lo que contribuye a un desarrollo cerebral saludable (Hurtado, 2021).

Desarrollo cognitivo: La estimulación temprana fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje posterior en la vida (Hurtado, 2021).

3.3 Público objetivo

PLAN DE MEJORA

Objetivos específicos	Tareas	Metodología	Resultados esperados	Tiempos	Recursos	Actores involucrados
Involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana, proporcionando orientación sobre cómo apoyar el desarrollo de sus hijos.	Participación activa de los padres: 1)Taller para padres de familia "Aprendizaje en la Primera Infancia"	Se invitará a un taller a padres de familia de niños con edades de 3 meses a 5 años. Se abordará las siguientes temáticas: Definición, objetivos, aspectos fundamental es e importancia de la	Luego de brindar toda la información importante y necesaria sobre la estimulación temprana, lograr incentivar a que los padres quieran que sus hijos participen en programas de estimulación temprana.	3 Días. Horario de 6 a 8 pm	Auditorio. Micrófono. Parlante. Infocus. Pantalla. Redes sociales. Tríptico. Afiches. Publicidad por radio o tv.	Especialista en estimulación temprana. Pediatra. Terapistas. Padres de familia.

		<p>estimulación temprana en el desarrollo infantil.</p> <p>La estimulación temprana en el neurodesarrollo del niño en la primera infancia.</p> <p>La familia y su papel en la estimulación temprana.</p> <p>Sesión de estimulación temprana.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Promocionar sesiones de estimulación temprana que permitan el máximo desarrollo del niño enfocándose en áreas específicas: cognitivo, motriz, lenguaje y socio emocional.</p>	<p>Plan de estimulación temprana de 4 meses.</p> <p>Área cognitiva:</p> <p>Plan individual</p> <p>Área motriz:</p> <p>Plan individual</p> <p>Área de lenguaje:</p> <p>Plan individual.</p> <p>Área socio emocional:</p> <p>Plan grupal</p>	<p>Se ofertará un plan de estimulación temprana de 4 meses.</p> <p>Se realiza una entrevista con los padres, donde se aplicará una ficha sobre los Indicadores del Desarrollo tomado de: CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD.</p>	<p>Los resultados esperados de las sesiones de estimulación temprana pueden variar según las necesidades individuales de cada niño, sin embargo, algunos resultados generales que se buscan alcanzar incluyen:</p> <p>Área cognitiva:</p> <p>Mayor capacidad de atención y concentración.</p>	<p>4 meses, dependiendo o la edad, puede ser 2 a 3 sesiones por semana de 45 a 60 minutos.</p>	<p>Centro de estimulación o un espacio idóneo.</p> <p>Materiales acordes a cada área.</p> <p>Computadora.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Terapeuta.</p> <p>Padre de familia.</p> <p>Niño(a)</p>
---	---	--	--	--	---	---

		<p>Observación directa.</p> <p>En base a la ficha y la observación directa, se realizará una planificación adecuada basándonos en los requerimientos y necesidades del niño.</p> <p>El primer mes se trabaja el área cognitiva de manera individual.</p>	<p>Desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria y la resolución de problemas.</p> <p>Curiosidad y exploración activa del entorno.</p> <p>Área motriz:</p> <p>Mejora en las habilidades motoras gruesas y finas.</p> <p>Desarrollo de la coordinación y equilibrio.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		El segundo mes el área motriz de manera individual.	Aumento de la fuerza muscular y la destreza.			
		El tercer mes el área de lenguaje de manera individual.	Área del lenguaje: Expansión del vocabulario.			
		El cuarto mes el área socio emocional de manera grupal.	Desarrollo de la comprensión verbal. Mejora en la expresión oral. Área socio emocional: Desarrollo de la empatía y la comprensión			

			de las emociones de los demás. Participación activa en actividades grupales.			
Integrar herramientas tecnológicas en programas de estimulación temprana.	Sesiones de estimulación temprana de manera virtual por zoom. Material digital para padres de familia. Creación de un grupo de	Realizar sesiones virtuales por plataformas como Zoom puede ser una excelente manera de realizar estas actividades para situaciones en las que los padres	Es importante tener en cuenta que los resultados pueden variar según la edad del niño, su nivel de desarrollo y las características individuales. Además, la consistencia y el compromiso son clave para maximizar los beneficios de	Sesiones dependiendo de la disponibilidad del padre de familia. Se recomienda máximo 2 sesiones por semana. De 40 minutos.	Computadora. Internet. Material digital. Celular.	Terapeuta. Padre de familia. Niño(a)

	<p>WhatsApp destinado a estimulación temprana.</p> <p>Redes sociales.</p>	<p>no les es posible reunirse presencialmente.</p> <p>Tomando en cuenta los siguientes puntos: Planificación de la Sesión.</p> <p>Configuración Técnica.</p> <p>Interacción y Participación .</p> <p>Uso de Recursos Virtuales.</p>	<p>Integrar herramientas tecnológicas en programas de estimulación temprana.</p> <p>Aquí algunos resultados esperados:</p> <p>Desarrollo motor:</p> <p>Mejora en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas a través de actividades específicas que fomentan el movimiento.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Adaptabilidad y Flexibilidad.</p> <p>Comunicación con los Padres.</p> <p>Seguridad en Línea.</p> <p>Registro de Sesiones.</p> <p>Evaluación Continua.</p> <p>El material digital para padres de familia sobre estimulación temprana ofrece flexibilidad, variedad y</p>	<p>Desarrollo cognitivo:</p> <p>Estimulación de la cognición a través de juegos y actividades que promueven el pensamiento, la resolución de problemas y la atención.</p> <p>Desarrollo del lenguaje:</p> <p>Fomento del desarrollo del lenguaje a través de canciones, cuentos y actividades que involucren</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>acceso conveniente, creando oportunidad es para fortalecer la conexión entre el aprendizaje en el hogar y en entornos educativos formales.</p> <p>El grupo de WhatsApp proporciona una plataforma de comunicación instantánea, lo que facilita la</p>	<p>la comunicación oral.</p> <p>Desarrollo social y emocional:</p> <p>Mejora en las habilidades sociales y emocionales mediante interacciones virtuales, juegos de roles y actividades grupales.</p> <p>Participación activa de los padres:</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>transmisión rápida de información, actualización es y recordatorio s sobre actividades de estimulación temprana.</p> <p>Es importante mantener una presencia activa y comprometida en las redes sociales y utilizarlas de manera estratégica</p>	<p>Mayor participación y comprensión por parte de los padres sobre cómo estimular a sus hijos en casa.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>para difundir información relevante y valiosa sobre la estimulación temprana. Además, se deben mantener pautas éticas y de privacidad al compartir contenido relacionado con niños y familias.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Desarrollo emocional y social: La interacción temprana con cuidadores y otros niños ayuda en la formación de habilidades sociales y emocionales. Los niños que experimentan relaciones afectuosas y seguras tienden a desarrollar una autoestima positiva y habilidades sociales sólidas (Vázquez, 2022).

Desarrollo del lenguaje: La estimulación temprana es crucial para el desarrollo del lenguaje, la exposición a sonidos, palabras y conversaciones desde una edad temprana contribuye a la adquisición del lenguaje y la comunicación efectiva (Zúñiga Pacheco, 2023).

Prevención de problemas de desarrollo: La identificación temprana de posibles problemas de desarrollo permite intervenir de manera oportuna, la estimulación temprana puede ayudar a abordar o mitigar ciertos retrasos o dificultades en el desarrollo (Vázquez, 2022).

Mejora de la coordinación motora: Las actividades físicas y motoras estimulantes contribuyen al desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa, habilidades esenciales para actividades diarias y el rendimiento académico (Martínez Ortega, 2021).

Impacto a largo plazo: La calidad de la estimulación temprana puede tener efectos a largo plazo en la salud mental, el rendimiento académico y la adaptación social del individuo (Martínez Ortega, 2021).

Podemos decir que la estimulación temprana es esencial para proporcionar a los niños las experiencias y el entorno necesario para un desarrollo saludable en todos los aspectos de sus vidas. Al invertir en la estimulación temprana, se está contribuyendo al bienestar y al éxito a largo plazo de los niños.

3.4 Evaluación y seguimiento

La evaluación y el seguimiento son componentes esenciales de los programas de estimulación temprana para garantizar que los niños alcancen sus objetivos de desarrollo y realicen los avances necesarios en el desarrollo

El examen primario:

Realice una evaluación preliminar para determinar la etapa de desarrollo de cada niño cuando comience el programa

Consolidación de objetivos personales:

Establezca objetivos individuales para cada niño en función de sus necesidades y áreas de desarrollo del crecimiento.

Observación continua:

Asegurar un proceso de evaluación continua para los niños en diferentes áreas.

Registro de observación:

Registre comentarios completos de las sesiones de estimulación iniciales para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora.

Compromiso de los padres:

Proporcionar a los padres comentarios sobre el crecimiento de sus hijos y consejos sobre cómo brindarles apoyo continuo en el hogar

Reuniones:

Convocar periódicamente reuniones con padres y otros profesionales para evaluar el desarrollo del niño, ajustar los objetivos según sea necesario y discutir planes adicionales

Estrategias que pueden ser modificadas:

Cambie y adapte las técnicas de estimulación temprana en consecuencia para satisfacer las necesidades cambiantes de los niños a medida que progresan.

Hitos del desarrollo:

Registre los hitos del desarrollo de cada niño, destacando los logros y utilizando esta información para guiar los pasos futuros en el programa.

3.5 Recomendaciones**Los programas eficaces de estimulación temprana requieren:**

- Ajustar los programas para adaptarlos a las necesidades individuales de los niños.
- Profesionales especializados que han recibido formación en educación y terapia.

- Un ambiente estimulante que fomenta el enriquecimiento tanto físico como emocional.
- Fusiona elementos de estructura y apertura en tu estilo de juego.
- Una gama de actividades que incluya juegos de roles, artes y música.
- Establecer rutinas.
- Establecer actividades diarias regulares.
- Abarcar la integración de la tecnología educativa de manera moderada.
- Monitoreo continuo.
- Adopte la estimulación sensorial.
- Integrar actividades sociales y comunicativas para mejorar las habilidades sociales.
- Ser inclusivo y reconocer las diferencias individuales es crucial para apoyar la diversidad.
- Fomentar la creatividad.
- Priorizar la seguridad y el bienestar de los niños.



Firma del maestrante

Ana Aguilar



Firma de quien recepta la propuesta

Médico Pediatra

Dra. Jackeline Hoyos

Conclusiones

La estimulación temprana en niños de 3 a 4 años juega un papel crucial en el desarrollo integral, abordando aspectos cognitivos, emocionales, y físicos, lo que resalta la importancia de implementar programas educativos que promuevan esta práctica desde edades tempranas.

La identificación de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años permite comprender mejor sus necesidades y proporcionarles el apoyo adecuado para fortalecer estas habilidades desde una edad temprana, lo que puede contribuir significativamente a su éxito social y emocional en el futuro.

La correlación establecida entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años subraya la importancia de diseñar intervenciones que integren ambos aspectos, reconociendo que un enfoque integral, puede potenciar el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de su vida. Los resultados sugieren que la estimulación temprana influye positivamente en las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años. Los patrones observados en la interacción social, como comportamientos cooperativos y empáticos, respaldan la importancia de las experiencias enriquecedoras desde temprana edad.

Recomendaciones

Considerando que la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, se recomienda fortalecer y ampliar programas de estimulación temprana en entornos educativos y familiares. Los educadores y padres deben enfocarse en proporcionar experiencias enriquecedoras que fomenten la cooperación, empatía y participación activa. Introducir actividades grupales y juegos cooperativos puede ser una estrategia efectiva para cultivar estas habilidades desde una edad temprana.

Dada la correlación positiva identificada entre la estimulación temprana y las habilidades sociales, se recomienda integrar enfoques de estimulación temprana de manera más sistemática en los programas educativos. Esto podría incluir capacitación para educadores y padres sobre prácticas efectivas de estimulación temprana y la creación de entornos propicios para el desarrollo social. Asimismo, la colaboración entre instituciones educativas y programas de estimulación temprana puede potenciar aún más esta relación beneficiosa.

Con la identificación de diversas habilidades sociales presentes en niños de 3 y 4 años, se sugiere diseñar intervenciones específicas y adaptadas a estas habilidades. Los educadores y profesionales pueden desarrollar actividades que promuevan la comprensión emocional, la iniciativa social y la negociación, integrándolas de manera lúdica en el currículo educativo. Además, se recomienda la implementación de programas de formación para padres, proporcionándoles herramientas para apoyar el desarrollo de estas habilidades en el entorno familiar.

Referencias

- Abraham, N. D. (2022). La amistad en el aula y el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. . Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC), 14(1), 217-218.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9066931>
- Balladares Reinoso, S. (2019). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa academia naval Guayaquil en el año lectivo 2018-2019 . Guayaquil , Ecuador .
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2788/1/T-ULVR-2570.pdf>
- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Barrientos Fernández, A. S. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. . Praxis & Saber, 10(24), 119-141.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300119
- Berrocal, L. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar en la Institución Educativa Inicial No. 919 Pucullococha distrito de Pacucha Provincia de Andahuaylas 2017*. Perú, MOQUEGUA, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12819/539>
- Br. Paredes Otiniano, N. A. (06 de 01 de 2020). Efectividad de un programa educativo en el nivel. Trujillo , Perú.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/4973/5189>
- Canales Ramos, G. M. (2017). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz en los niños de cinco años en la Escuela Leonidas Plaza en la zona 5, distrito 09D20, provincia del Guayas cantón Salitre parroquia Sallitre periodo 2015-

2016. Guayaquil, Ecuador: Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24592>
- Castro Chaparro, A. M. (2019). Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1502>
- Cortés, F. P. (2017). Vínculos tempranos Transformaciones al inicio de la vida.
https://www.researchgate.net/publication/317061445_Vinculos_tempranos_Transformaciones_al_inicio_de_la_vida
- Dehaene, S. (2019). *¿ Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. . Siglo XXI Editores.*
https://www.sigloxxieditores.com/libro/como-aprendemos_52762/
- Delval, J. A. (2019). *Psicología del Desarrollo I.* (Ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
https://www.academia.edu/38939583/Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_I
- Estévez, E., & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo.* Ediciones Paraninfo, SA.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703657>
- Estévez, E., & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo.* Ediciones Paraninfo, SA.
<https://www.paraninfo.es/catalogo/9788428337922/intervencion-psicoeducativa-en-el-ambito-familiar--social-y-comunitario----coleccion--didactica-y-desarrollo>
- Fajardo, E. P. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación.*
<https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- García Hernández, M. &. (Agosto de 2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. . Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>

Gil, M. F. (2021). LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: UN PROCESO MÁS ALLÁ DE LA PALABRA. *DIALÉCTICA*.

<https://revistashistorico.upel.edu.ve/dialectica/search/authors/view?firstName=MillerIandy%20Fitzgerald&middleName=&lastName=Gil&affiliation=UPEL%2C%20Instituto%20Pedag%C3%B3gico%20Rural%20%22Gervasio%20Rubio%22&country=VE>

Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones.

https://books.google.com.ec/books?id=PklGCsWJ-cmC&printsec=frontcover&dq=Autoestima+y+tacto+pedag%C3%B3gico+en+edad+temprana:+orientaciones+para+educadores+y+familias.+Narcea+Ediciones.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjM1Jnv64-FAXVogoQIHV5VBrkQ6AF6BAgJEA

Herrera, M., & Soria, O. (2016). Estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial 2 en el centro. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1947>

Hurtado, J. L. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación.

https://books.google.com.ec/books?id=XxQeEAAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas.

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/216651f3-8b87-481c-8fb6-c99e01d05561/content>

Kelly, J. &. (2022). *La vida secreta del niño antes de nacer*. Ediciones Urano.

https://www.google.com.ec/books/edition/La_vida_secreta_del_ni%C3%B1o_antes_de_nacer/55vQEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=La+vida+secreta+del+ni%C3%B1o+antes+de+nacer.+Ediciones+Urano.&pg=PT3&printsec=frontcover

Lucio Ceballos, B. (2021). Desarrollo de un Tutorial Docente para valoración de los hitos del desarrollo en la infancia.

<http://hdl.handle.net/10902/23509>

Marín, M. A. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista senderos pedagógicos*.

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/947>

Martínez Ortega, E. D. (2021). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar.

<http://hdl.handle.net/11371/4160>

Mecías, V. C. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del mar" del cantón San Vicente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario)*.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>

Milicic, N. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones UC.

<https://doi.org/10.2307/j.ctt1trkk9z>

Miño, E. R. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *RECIAMUC*, 167.ç

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(1\).enero.2019.1164-180](https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(1).enero.2019.1164-180)

Moore, K. L. (2020). *Embriología clínica*. Elsevier.

https://www.google.com.ec/books/edition/Embriolog%C3%ADa_cl%C3%ADnica/59vQDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Embriolog%C3%ADa+cl%C3%ADnica.+Elsevier&printsec=frontcover

Moreira Navarrete, L. Y. (2020). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador : Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3938>

Moreira, R. (Julio de 2017). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial*. Babahoyo, Ecuador: UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3176>

Morris Rodríguez, K. &. (2022). Análisis del empleo de la estimulación temprana para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 0 a 4 años latinoamericanos, mediante una revisión bibliográfica y criterio experto. Costa Rica.

<https://hdl.handle.net/20.500.12411/1698>

Ochoa, M. P. (2019). Manuel 1 Asistencia Parvularia. Ecuador : PROEvaluation.

<https://proevaluation.com.ec/cursos/asistencia-parvularia/>

Ortega Velasquez, H. G. (2020). La Relación del Desarrollo Cognitivo y la Estimulación Temprana en los Niños y Niñas de 3 a 5 Años de Edad del Hospital de Apoyo-Yunguyo 2019. Perú.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2038>

Palacios, J., & Castañeda, E. (2021). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Fundación Santillana .

<https://oei.int/publicaciones/metad-educativas-2021-la-primera-infancia-0-6-anos-y-su-futuro>

Patiño Vargas, N. A. (2022). Concepción de los niños sobre: La empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

<http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/handle/ucatolicaamigo/1804>

Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184)*. Narcea Ediciones.

https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones52_05.pdf

Pol Rondón, Y. D. (2021). *Juegos motrices y habilidades motrices básicas*.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/787/2314/4097>

Poveda, M. E. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)

Puente Perpiñan, M. S. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Cuba : Medisan.

<http://ref.scielo.org/xbggwv>

Quirós Torres, L. M. (2017). Conductas disruptivas de estudiantes del Ciclo de Transición que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Escuela José Gonzalo Acuña Hernández, Circuito Escolar Seis, Dirección Regional Educativa Coto, año 2016.

<https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1592>

Ramos Quitian, L. F. (2019). Desarrollo neurobiológico en los primeros años de vida: importancia de su enseñanza en la formación de maestros de educación infantil. BOGOTÁ, Colombia .

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11682>

Rincón, S. H. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. . *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 46-48.

<https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3835>

Rivas Villatty, A. A. (2019). Estrategias Metodológicas basadas en la teoría del juego, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 82204 del caserío Llimbe. Cajamarca, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7773>

Rodríguez, L. S. (2017). Estrategia para desarrollar habilidades en el manejo del estrés. *Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 13(4), 155-169.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759698>

- Smok, C. R. (2018). Transitando de embrión a feto: la metamorfosis de los cordados. *International Journal of Morphology*.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022018000200709>
- Tapia-Gutiérrez, C. P.-D. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Valencia, B. J. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*.
<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Vázquez, P. G. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro.
https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Desarrollo+de+las+habilidades+socioemocionales+y+de+los+valores+en+Educaci%C3%B3n+Infantil+y+Primaria.+Ediciones+Octaedro.&printsec=frontcover
- Velasquez Castillo, L. (2019). Programa de habilidades sociales “Trabajando juntos, aprendemos mejor” para la disminución de agresividad. Trujillo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.14414/17090>
- Zalles Telleria, N. L. (2022). Programa de estimulación temprana para el desarrollo integral de niños y niñas de 2 a 3 años a partir de una guía dirigida a padres de familia y primeros cuidadores. (Doctoral dissertation).
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28685>
- Zuñiga Jara, E. M. (2021). Participación familiar en la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 Años del CEI Luís Cordero Crespo . (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1934>

Zúñiga Pacheco, M. D. (2023). El desarrollo del Lenguaje Verbal en niños de 2 a 3 años de la Comunidad Nueva Vida a través del Aprendizaje por Imitación. (Bachelor's thesis).

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26453>

Apéndices

Apéndice 1

Loja, 2023

Doctora/Pediatra

Jackeline Hoyos Méndez

**DIRECTORA DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA UBICADO
EN LA CIUDAD DE LOJA**

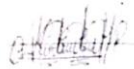
Ciudad. -

Estimada Dra., Mi nombre es Ana Paula Aguilar Cueva, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, matriculada legalmente en la **maestría de Educación mención Orientación Educativa** con número de cedula **1150543799**.

El tema de mi tesis se titula: **La influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 3 y 4 años**, para llevar a cabo este trabajo, necesito contar con el respaldo y la autorización de la institución, para la aplicación de encuestas sobre Estimulación temprana y Habilidades Sociales, las mismas que están encaminadas a procesos académicos que sirven de aporte a la investigación que se está llevando a cabo por mi persona.

Por lo tanto, le solicito amablemente me otorgue su autorización para que pueda iniciar y desarrollar mi tesis, segura de contar con su amable aceptación, desde ya expreso mi profunda gratitud.

Cordialmente



Lic. Ana Paula Aguilar Cueva

MAESTRANTE EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Autorización



JACKELINE HOYOS M

Jackeline Hoyos Méndez



PEDIATRI SCHOOL
RUC: 1104013014001
Av. Pio Jaramillo Alvarado
entre Morillo y Pascal
Tel.: 072565824 / LOJA

Médico /Pediatra

Apéndice 2

Estimado padre de familia, representante o cuidador, reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez le expreso mis sinceros deseos de bienestar familiar y personal, a continuación, y mediante el presente proceso de toma de información, se podrá llevar a cabo una importante investigación sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, para lo cual requiero se responda de manera sincera al cuestionario que es de carácter anónimo.

Consentimiento Informado

Saludos cordiales,

Mi nombre es Ana Paula Aguilar, maestrante en la **Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja**.

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación para conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 y 4 años, si Usted amablemente decide participar, deberá proceder a responder de manera voluntaria la siguiente encuesta, en un lapso de aproximadamente 20 minutos.

Durante el proceso del estudio no existe ningún tipo de riesgo, la información, así como la identidad de los participantes serán manejados de manera completamente confidencial, es su elección dejar de participar en el estudio en cualquier momento.

Si en el proceso tiene alguna inquietud, puede formular su pregunta y dirigirla a Ana Paula Aguilar Cueva, correo electrónico: apaguilar1@utpl.edu.ec, Telf.: 0991805121

		B
1	ral	Estimado padre de familia
3	18:25:10	Si
4	18:51:10	Si
5	19:32:04	Si
6	19:52:21	Si
7	21:53:40	Si
8	22:08:12	Si
9	22:14:43	Si
10	22:40:30	Si
11	23:41:34	Si
12	8:50:55	Si
13	10:16:53	Si

Escaneado con CamScanner

		B
1	ral	Estimado padre de familia
2	19:59:36	Si
3	22:39:29	Si
4	11:34:46	Si
5	11:39:10	Si
6	11:48:51	Si
7	12:00:43	Si
8	13:01:41	Si
9	13:02:24	Si
10	13:23:59	Si
11	13:48:08	Si
12	15:02:09	Si
13	17:44:18	Si

Escaneado con CamScanner

Apéndice 3

Test de estimulación temprana aplicado a los niños de 3 años.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.

1. Género de la persona que responderá la encuesta:

Masculino ()

Femenino ()

2. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero ()

Casado ()

Divorciado ()

3. ¿Con quién vive el niño?

Padres ()

Abuelos ()

Otros Familiares ()

4. ¿Cuál es el sexo de su hijo?

Masculino ()

Femenino ()

5. ¿Su hijo anteriormente recibió estimulación temprana?

Si ()

No ()

• **Áreas social y emocional**

1. Copia a los adultos y los amigos

Si ()

No ()

2. Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente

Si ()

No ()

3. Espera su turno en los juegos

Si ()

No ()

4. Se preocupa si ve un amigo llorando

Si ()

No ()

5. Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”

Si ()

No ()

6. Expresa una gran variedad de emociones

Si ()

No ()

7. Se separa de su mamá y su papá con facilidad

Si ()

No ()

8. Se molesta con los cambios de rutina grandes

Si ()

No ()

9. Se viste y desviste

Si ()

No ()

• **Áreas del habla y la comunicación**

1. Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos

Si ()

No ()

2. Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas

Si ()

No ()

3. Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”

Si ()

No ()

4. Puede decir su nombre, edad y sexo

Si ()

No ()

5. Sabe el nombre de un amigo

Si ()

No ()

6. Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos)

Si ()

No ()

7. Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice

Si ()

No ()

8. Puede conversar usando 2 o 3 oraciones

Si ()

No ()

• Área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)**1. Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles**

Si ()

No ()

2. Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas

Si ()

No ()

3. Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas

Si ()

No ()

4. Entiende lo que significa “dos”

Si ()

No ()

5. Pasa las hojas de los libros una a la vez

Si ()

No ()

6. Arma torres de más de 6 bloquitos

Si ()

No ()

7. Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta

Si ()

No ()

• **Áreas motoras y de desarrollo físico**

1. Trepa bien

Si ()

No ()

2. Corre fácilmente

Si ()

No ()

3. Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)

Si ()

No ()

4. Sube y baja escaleras, un pie por escalón

Si ()

No ()

Apéndice 4

Test de estimulación temprana aplicado a los niños de 4 años.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría.

- **Áreas social y emocional**

- 1. Disfruta haciendo cosas nuevas**

Si ()

No ()

- 2. Juega al “papá” o a la “mamá”**

Si ()

No ()

- 3. Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación**

Si ()

No ()

- 4. Le gusta más jugar con otros niños que solo**

Si ()

No ()

- 5. Colabora con otros niños**

Si ()

No ()

6. Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad

Si ()

No ()

7. Describe lo que le gusta y lo que le interesa

Si ()

No ()

• **Áreas del habla y la comunicación**

8. Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”

Si ()

No ()

9. Relata cuentos

Si ()

No ()

10. Puede decir su nombre y apellido

Si ()

No ()

11. Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeña” o “Las ruedas de los autobuses”

Si ()

No ()

- **Área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)**

1. Nombra algunos colores y números

Si ()

No ()

2. Entiende la idea de contar

Si ()

No ()

3. Comienza a entender el concepto de tiempo

Si ()

No ()

4. Recuerda partes de un cuento

Si ()

No ()

5. Entiende el concepto de “igual” y “diferente”

Si ()

No ()

6. Sabe usar tijeras

Si ()

No ()

7. Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo

Si ()

No ()

8. Empieza a copiar algunas letras mayúsculas

Si ()

No ()

9. Juega juegos infantiles de mesa o de cartas

Si ()

No ()

10. Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación

Si ()

No ()

• **Áreas motoras y de desarrollo físico**

1. Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos

Si ()

No ()

2. La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota

Si ()

No ()

3. Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)

Si ()

No ()

Apéndice 5

ESCALAS DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR Y JARDÍN INFANTIL

Elaborada por Merrell, 2003; Reyna & Brussino, 2009) La escala de Habilidades Sociales, comprende las subescala de Cooperación Social (conductas cooperativas y de auto dominio), Interacción Social (inicio de conductas sociales) e Independencia Social (conductas para lograr independencia en el grupo de pares).

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES				
	NUNCA	RARA-MENTE	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
1. Es cooperativo/a.	0	1	2	3
2. Juega con diferentes niños.	0	1	2	3
3. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ("¿por qué lloras?").	0	1	2	3
4. Sigue las instrucciones de los adultos.	0	1	2	3
5. Hace amigos fácilmente.	0	1	2	3
6. Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").	0	1	2	3
7. Arregla su desorden cuando se lo piden.	0	1	2	3
8. Consuela a otros niños cuando están molestos.	0	1	2	3
9. Sigue las reglas.	0	1	2	3
10. Invita a otros niños a jugar.	0	1	2	3
11. Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño.	0	1	2	3
12. Comparte juguetes u otras pertenencias.	0	1	2	3
13. Es seguro/a en situaciones sociales.	0	1	2	3
14. Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.	0	1	2	3
15. Intercambia juguetes u otros objetos.	0	1	2	3
16. Es sensible a los problemas de los adultos ("¿estás triste?").	0	1	2	3

17. Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen.	0	1	2	3
18. Demuestra afecto a otros niños.	0	1	2	3
19. Es invitado/a por otros niños para jugar.	0	1	2	3
