



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

MAESTRÍA EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

**Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento
académico en la literatura infantil en los estudiantes de
séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Victoria
Vásconez Cuvi”**

Tesis previa a la obtención del título de:

**MAESTRÍA DE LITERATURA CON MENCIÓN EN
LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**

Autor: Toapanta Pilaluisa, Lidia Marina

Director: Pérez Gómez, Jonathan Diego

Loja

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director de tesis

Loja, 23 de enero 2024

Doctor.

Carlos María Vacacela Medina

Director de la maestría de Literatura con mención en Literatura Infantil y Juvenil

Ciudad. - Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director de la presente tesis denominado: "Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuví" realizado por Toapanta Pilaluisa Lidia Marina ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Jonathan Diego Pérez Gómez, Mgtr.

C.I.: 1724739774

Correo electrónico: jondiego_21@hotmail.com

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Toapanta Pilaluisa Lidia Marina, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) de la tesis denominado: “Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, de la maestría de Maestría en literatura con mención en literatura infantil y juvenil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción. Capítulo uno: Desarrollo socioemocional. Capítulo dos: Metodología. Capítulo tres: Resultados. Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndice, siendo Mgtr. Jonathan Pérez, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Toapanta Pilaluisa Lidia Marina

C.I.:0502557259

Correo electrónico: lidiamarina13@hotmail.com

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso que he dado. Su infinita sabiduría y bendiciones que han sido fundamentales en este camino académico y personal, y sobre todo a mi esposo y a mis hijos por su amor, cariño y apoyo incondicional, dónde fueron inspiración constante para continuar el día a día. Gracias por siempre estar ahí para escucharme y animarme. Su ejemplo de tenacidad y perseverancia me ha motivado a dar lo mejor de mí en este trabajo y en cada meta que me he propuesto alcanzar.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Universidad técnica Particular de Loja a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades a mi director de Trabajo de Grado Mgtr. Jonathan Diego Pérez Gómez quien con su paciencia y optimismo me supo guiar en mi investigación. Como también al Tutor Mgtr. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, por su aporte, conocimientos impartidos y apoyo incondicional para el avance de mi proceso de titulación.

A todos los Docentes de la Universidad técnica Particular de Loja, quienes me han transmitido sus conocimientos, con su paciencia para poder adquirir un mejor aprendizaje en este camino de preparación.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director de tesis	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Índice de tablas.....	X
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1 La lectura.....	5
1.1.1 Enfoques de la lectura.....	5
1.1.2 Componentes de la lectura.....	6
1.1.3 Tipos de lectura.....	7
1.1.4 Habilidades de la comprensión.....	7
1.1.4.1 Habilidades de vocabulario.	8
1.1.4.2 Pistas de contenido.....	8
1.1.4.3 Análisis estructural.	8
1.1.4.4 Búsqueda de información narrativa relevante.....	8
1.1.4.5 Determinar la relación entre la idea central y las ideas secundarias.....	8
1.1.4.6 Claves contextuales.	9
1.1.4.7 Identificación de la información relevante en el texto.....	9
1.1.4.8 Identificación de la relación entre los hechos de una narración.	9
1.1.5 Niveles de comprensión	9

1.1.5.1 Comprensión literal.	10
1.1.5.2 Comprensión interpretativa.	10
1.1.5.3 Comprensión inferencial.....	11
1.1.5.4 Comprensión crítica.	11
1.1.5.5 Comprensión apreciativa.....	11
1.1.5.6 Comprensión creadora.....	12
1.1.6 La comprensión lectora en la literatura infantil.....	12
1.2 Literatura infantil	13
1.2.1 Estrategias lectoras de la literatura infantil	14
1.3 Rendimiento académico.....	16
1.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico	18
1.3.2 Medición del rendimiento académico.....	19
1.3.3 Niveles de rendimiento académico	20
1.3.3.1 Rendimiento académico alto.	21
1.3.3.2 Rendimiento académico medio.	22
1.3.3.3 Rendimiento académico bajo.	22
1.3.4 El rendimiento académico en la literatura infantil.....	22
Capítulo dos.....	24
Metodología	24
2.1 Objetivos.....	24
2.1.1 Objetivo general	24
2.1.2 Objetivos específicos	24
2.2 Enfoque de la Investigación	25
2.3 Diseño de investigación	25
2.4 Contexto, población y muestra	25
2.4.1 Contexto.....	25
2.4.2 Población	25
2.4.3 Muestra.....	26

2.5 Métodos, técnica e instrumento.....	26
2.5.1 Métodos	26
2.5.2 Técnica	27
2.5.3 Instrumento	27
2.5.4 Procedimiento de aplicación del instrumento	28
Capítulo tres	30
Resultados.....	30
Conclusiones	45
Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas.....	49
Apéndice A. Propuesta de comprensión lectora.....	55
Apéndice B. Entrevista.....	65

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de comprensión lectora del Test ACL.....	28
Tabla 2 Resultados generales de séptimo “A” de acuerdo al proceso de comprensión lectora	30
Tabla 3 Resultados generales de séptimo “B” de acuerdo al proceso de comprensión lectora	31
Tabla 4 Puntuación de los estudiantes de séptimo “A” en el Test ACL.....	32
Tabla 5 Puntuación de los estudiantes de séptimo “B” en el Test ACL.....	33
Tabla 6 Test ACL Comprensión Lectora 7mo "A"	34
Tabla 7 Test ACL Comprensión Lectora 7mo "B"	35
Tabla 8 Resultados del Test ACL 7mo "A".....	36
Tabla 9 Resultados del Test ACL 7mo "B".....	37

Resumen

La comprensión lectora es crucial en la educación y especialmente relevante en la literatura infantil, donde se busca cultivar el interés por la lectura y desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de la literatura infantil en estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi" durante el periodo lectivo 2023-2024. La metodología aplicada tiene un enfoque mixto, en donde se recopila datos numéricos y cualitativos de 77 estudiantes de séptimo año de EGB "A" y "B", junto con la participación de 2 docentes. Se aplicó el Test ACL a los estudiantes y entrevistas a los docentes. Los resultados demuestran que las estrategias de comprensión lectora son fundamentales para fortalecer habilidades literarias y académicas. Por último, se diseña una propuesta con el objetivo de incluir lecturas guiadas, proyectos creativos y tecnologías, que buscan abordar deficiencias y crear un entorno educativo enriquecedor. Estas estrategias fomentan la reflexión crítica, el diálogo colaborativo y la conexión personal con los textos, contribuyendo a una comprensión más profunda y duradera que logre establecer bases sólidas para el rendimiento académico.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, estrategias, entorno educativo.

Abstract

Reading comprehension is crucial in education and especially relevant in children's literature, where it seeks to cultivate interest in reading and develop critical skills in students. The objective of this research is to determine the impact of reading comprehension on the academic performance of children's literature in seventh-grade EGB children from the "Victoria Vásconez Cuvi" Educational Unit during the 2023-2024 school year. The applied methodology has a mixed approach, where numerical and qualitative data are collected from 77 seventh-year students of EGB "A" and "B", together with the participation of 2 teachers. The ACL Test was applied to the students and interviews to the teachers. The results demonstrate that reading comprehension strategies are essential to strengthen literary and academic skills. Finally, a proposal is designed with the objective of including guided readings, creative projects and technologies, which seek to address deficiencies and create an enriching educational environment. These strategies encourage critical reflection, collaborative dialogue, and personal connection with texts, contributing to a deeper and lasting understanding that establishes solid foundations for academic performance.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, strategies, educational environment.

Introducción

Las dificultades de alfabetización están directamente relacionadas con el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje entre los estudiantes de diferentes niveles del sistema educativo. La comprensión lectora permite a los estudiantes encontrar representaciones centrales en los textos, adquirir nuevos conocimientos, capturar información en diferentes medios textuales en un entorno social, formar relaciones conceptuales en los textos y construir nuevos sistemas de conocimiento basados en lo que leen. Luego se puede utilizar en otras situaciones (Estevez, 2021).

Esta habilidad se desarrolla desde la infancia, pero su mayor estímulo se produce en los primeros años de educación formal de los estudiantes, cuando se les anima a aprender a leer y escribir. Sin embargo, investigaciones nacionales e internacionales muestran que incluso en la adolescencia, los estudiantes que han completado casi 10 años de educación no alcanzan el nivel más básico de alfabetización.

La alfabetización, así como el desarrollo docente, tiene un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes en cualquier nivel educativo. En este contexto, el presente estudio se enfoca en la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví" (Martínez, 2022).

Como objetivo general de la presente investigación es: determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de la literatura infantil en los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví", durante el periodo lectivo 2023-2024.

La incidencia de la comprensión lectora y el rendimiento académico hace que en la actualidad se evidencie en mayor grado, para ello se debe determinar en primer lugar cuán importante es entender la lectura para posteriormente diseñar planes de concienciación tales como:

Fundamentar de manera teórica y científica la comprensión lectora y su incidencia en

el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de EGB, en el periodo lectivo: 2023- 2024, realizando un diagnóstico del nivel de conocimiento de comprensión lectora a los estudiantes de mencionada institución. Esto servirá para diseñar una guía de estrategias de comprensión lectora dirigida para los docentes con el fin de mejorar el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de la unidad educativa.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

El primer apartado que está conformado con la Introducción, en donde se exponen los argumentos de importancia y actualidad, los objetivos de investigación y el planteamiento del problema. Seguido del Primer capítulo en la cual abarca el desarrollo teórico del objeto y campo de la investigación tomando como referencias artículos, estudios y revistas científicas. En el Segundo capítulo se plantea el diseño metodológico de la investigación con énfasis en el enfoque; métodos e instrumentos, procedimientos de recolección de información, identificación y distribución de muestras, validez del instrumento, análisis de resultados y triangulación de los resultados más relevantes encontrados en la aplicación del instrumento. En tercer capítulo se encuentra el análisis y discusión de resultados, y finalmente en el cuarto capítulo está compuesto por las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas los apéndices y la propuesta.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La lectura

La lectura es el proceso mediante el cual un individuo aprende cierta información a través del lenguaje visual o escrito. En este sentido Fernández, (2021) define a la lectura como habilidades del lenguaje que en gran medida está relacionada con la formación de los estudiantes, la lectura no es un acto mecánico de decodificación, sino un proceso complejo en el que el lector tiene que interpretar los textos, teniendo en cuenta sus conocimientos, vocabulario y gramática comprensión para entender la información descrita en el texto. De igual manera Pérez et al. (2018) hace mención que la lectura es esencial en el ámbito escolar, parte importante de la actividad académica y científica, parte importante del contacto con la sociedad, una forma de adquirir información y conocimientos, así como un elemento esencial en el aprendizaje de competencias profesionales y de cultura general.

Por lo tanto, los estudiantes deben desarrollar un hábito de lectura basado en la necesidad de buscar una variedad de libros físicos y digitales, buscar en la web y aprovechar al máximo los recursos gratuitos para las diversas tareas de aprendizaje que enfrentan todos los días (Márquez, 2017).

1.1.1 Enfoques de la lectura

La enseñanza de la lectura es un proceso clave en la educación básica, y existen diversos enfoques para abordar este tema. Es así que, para Moreta (2019), la lectura se puede presentar con los siguientes enfoques:

El Enfoque lingüístico, es un método donde el texto se lee con una comprensión superficial, es decir, prestar atención únicamente al significado de todas aquellas palabras del texto que necesitan ser leídas con precisión y fluidez, conectar diferentes partes de la información, Resumir, parafrasear, explorar la estructura del texto, utilizar organizadores semánticos, identificar y utilizar marcadores del discurso. Por otro lado, los enfoques

psicolingüísticos proporcionan una comprensión más profunda del texto y ayudan a desarrollar diferentes habilidades cognitivas basadas en los conocimientos previos del lector. Para desarrollar este enfoque en el aula se deben tener en cuenta los siguientes procesos cognitivos: reconocimiento de palabras y construcción de proposiciones básicas, coherencia de ideas principales, representación del significado global del texto, reconocimiento de la estructura del texto y estructura del modelo de situación.

1.1.2 Componentes de la lectura

Los componentes de lectura incluyen disponibilidad de vocabulario, comprensión y fluidez. Por lo cual Cadena (2019) describe así, la lectura como parte del nacimiento del habla, es la comprensión y el uso de sonidos individuales para crear letras y palabras; fonética elemental, comprensión de la relación entre las letras escritas y los sonidos hablados; La fluidez o facilidad de lectura se refiere a la precisión, la capacidad de leer un texto rápidamente. El desarrollo del vocabulario consiste en aprender el significado y la pronunciación de las palabras.

En este sentido, Morales (2018) afirma que la comprensión lectora puede ser explicada mediante dos componentes, el primero se enfoca en el acceso léxico que inicia con la percepción visual, cuando se percibe un rasgo gráfico (letra o palabra), se puede producir un acceso léxico directo, es decir, cuando encontramos una palabra familiar que se reconoce a primera vista; o acceso léxico implícito, si hay algo desconocido o un término de difícil lectura, en estos casos se debe recurrir a conocimientos de segmentación de palabras, o prestar atención a condiciones contextuales que hagan más rápido el acceso léxico.

De manera similar, el segundo componente se refiere a la comprensión de las afirmaciones del texto, que se consideran unidades de significado y son afirmaciones abstractas sobre personas u objetos. Tal comprensión de las reivindicaciones se basa en una combinación de elementos textuales y subjetivos. Por tanto, este componente, junto con el acceso léxico, se considera un micro proceso intelectual y se realiza de forma automática en la lectura fluida. Aunque se piensa que el macroproceso ocurre a un nivel consciente y no

automático y se integra con la información proporcionada por el texto, es decir, implica vincular algunas proposiciones con otras proposiciones para formar una imagen coherente de lo que se lee (Morales y Cárdenas, 2018).

1.1.3 Tipos de lectura

Hay muchos tipos de lectura, cada uno con diferentes propósitos y métodos. En cuanto a los tipos de lectura, Espinoza y Yépez (2018) describen varios tipos de lectura, como la lectura oral, que es un tipo de lectura que se realiza cuando el lector lee en voz alta, lo que ayuda a captar las ideas del texto. El cerebro del lector; Asimismo, leer en silencio significa poner directamente en el cerebro lo que ven los ojos del lector. Este tipo de lectura requiere una gran concentración del lector, seguida de la lectura superficial, que incluye: escanear el texto para comprender lo que se dice, es decir, pretende identificar la idea general más que los detalles, hasta la lectura selectiva, mirando para algo específico.

Por ende Náyade, (2022) menciona que el lector no busca minuciosamente la información detallada, sino que busca de manera rápida solo la información que es de su interés, en el caso La lectura comprensiva significa que el lector pretende comprender todo el contenido del texto para poder acercarse a todo el texto y comprenderlo en su totalidad, mientras que la lectura reflexiva y la lectura crítica significa que el lector analiza todo el texto y compara información con otra información. para comprender todo el texto. No estar de acuerdo con el texto para tener un argumento diferente sobre el tema. Finalmente, está la lectura por ocio, que es leer por placer, y en este caso no importa cuánto tiempo dedique el lector ni qué tan rápido lea, porque el objetivo de dicha lectura es la satisfacción del lector.

1.1.4 Habilidades de la comprensión

De acuerdo con Morales y Cárdenas (2018) mencionan que los estudiantes tengan habilidades de lectura, los docentes necesitan inculcar ciertas habilidades en sus alumnos que les permitan aprovechar al máximo el proceso interactivo, que es una habilidad que se aprende a través de tareas. efectivamente. Para ello, se revelan las siguientes habilidades:

1.1.4.1 Habilidades de vocabulario.

El vocabulario se refiere a conocer el significado de palabras individuales, y su desarrollo permite a los estudiantes reconocer más palabras en un texto, lo que facilita la comprensión de lo que está escrito y proporciona a los estudiantes información que les permite determinar el significado de las palabras (Morales y Cárdenas, 2018).

1.1.4.2 Pistas de contenido.

Son oraciones o expresiones que contienen información asociada con los diferentes ítems o estímulos verbales, los mismos que permiten a los lectores inferir el significado de las palabras usando palabras que ya conocen (Morales y Cárdenas, 2018).

1.1.4.3 Análisis estructural.

Se refiere a cualquier situación en la que los lectores utilizan la información que tienen sobre la organización del texto para ayudarles a comprenderlo. Prefijos, sufijos, raíces y conjunciones son sólo algunas de las herramientas que utilizan los lectores para determinar el significado de cada palabra (Cevallos, 2018).

1.1.4.4 Búsqueda de información narrativa relevante.

El texto narrativo está diseñado para contar una historia, informar al lector o entretenerlo. Se caracteriza porque la figura del narrador puede aparecer a través de los personajes del cuento y aparecerá en primera o segunda persona, o si es un narrador omnipresente, la historia aparecerá en tercera persona. Los lectores utilizan su comprensión de posibles extensiones narrativas para encontrar información específica que les ayude a comprender la trama (Dávila, 2018).

1.1.4.5 Determinar la relación entre la idea central y las ideas secundarias.

Después de identificar los elementos principales de la historia, el lector debe determinar la relación entre la idea central y las ideas secundarias. Las ideas secundarias refuerzan o ilustran la idea principal porque ayudan a profundizar y caracterizar la idea

principal (Novillo, 2019).

1.1.4.6 Claves contextuales.

Las pistas de contexto te ayudan a encontrar el significado de una palabra desconocida al observar las palabras que la rodean. Son pistas o pistas en un texto que ayudan a los lectores a inferir el significado de las palabras o conceptos que representan. El lector utiliza palabras que conoce para determinar el significado de palabras desconocidas (Gavilanes, 2019).

1.1.4.7 Identificación de la información relevante en el texto.

El texto contiene información relevante, es decir, información importante y otra información sin importancia. Para comprender un texto es necesario identificar sus detalles relevantes. La relevancia de la información depende de cómo la usarán los lectores, es decir, para qué la usarán, dependiendo para qué se lea. Estas habilidades le permiten identificar información relevante en un texto para leer (Gavilanes, 2019).

1.1.4.8 Identificación de la relación entre los hechos de una narración.

La narración es una forma de contar una serie o serie de acciones o acontecimientos reales o imaginarios que les suceden a los personajes. Tiene lugar en un momento y lugar determinado. Después de identificar los elementos básicos de la historia, el lector decide cómo conectarlos para comprender la historia general. Para ello, los estudiantes deben identificar la idea principal y los detalles que respaldan la idea principal (Herrera, 2019).

1.1.5 Niveles de comprensión

Para comprender el texto, los estudiantes deben ser capaces de ver la realidad reflejada en el texto y no confundir esta realidad con la elección de palabras y composición del autor. Hay diferentes niveles de comprensión de lectura que pueden ocurrir de forma secuencial o simultánea en el proceso de lectura (Andino, 2020).

La comprensión literal ocurre cuando un mensaje de texto se entiende de cierta manera.

claridad que conduce al primer paso para comprender el desarrollo evolutivo; Sin este nivel no se pueden sacar conclusiones ni críticas. El nivel literal consta de dos procesos: El primero es el acceso léxico, que se refiere al reconocimiento de patrones de escritura y sonido durante la comprensión auditiva y se transfiere directamente a la memoria a largo plazo, donde se crea el léxico mental. El segundo proceso es el análisis, que implica combinar los significados de diferentes declaraciones en relaciones apropiadas donde el pasaje se entiende como un tema general (Cardenas, 2022).

1.1.5.1 Comprensión literal.

La comprensión literal ocurre cuando un mensaje de texto se entiende de cierta manera. Es el primer nivel de comprensión lectora y se basa en la información que proporciona el texto a través de diversas proposiciones, es decir, incluye datos obtenidos implícitamente sobre las proposiciones del texto. Es una competencia central que debe desarrollarse con los estudiantes ya que les permitirá extrapolar su aprendizaje a niveles superiores y al mismo tiempo es la base para una comprensión óptima. Es una confirmación de todo lo que está claramente establecido en el texto. En este nivel de comprensión, los lectores pueden reconocer y recordar los mensajes y escenas inequívocos presentados en el texto. Te permite encontrar la idea principal, secuencia de acciones, personajes mayores y menores e identificar fragmentos de texto (Atoc, 2020).

1.1.5.2 Comprensión interpretativa.

Este nivel se basa en conocimientos y experiencia previos. La comprensión interpretativa permite tomar una posición personal sobre lo que se lee, ordenarlo, analizarlo y sintetizarlo. Mejora tu comprensión lectora expositiva y encuentra sinónimos de palabras clave en el texto que lees. La lectura atenta le permite establecer conexiones entre el contenido del texto y sacar conclusiones que no están claramente expresadas. La comprensión inferencial es más profunda porque supone que existen conexiones entre diferentes aspectos de la escritura. Este nivel requiere una inducción de inteligencia superior (Pilco, 2019).

1.1.5.3 Comprensión inferencial.

Este tipo de comprensión crea una relación oculta con el texto, es decir, la tendencia del primer lector a determinar la hipótesis que lee. En este caso, se confirmará esta situación para confirmar que la esencia al final de la lectura aumenta el interés de esta nación en sus expectativas. Los lectores reconstruyen el significado de un texto relacionándolo con su experiencia personal y conocimientos previos, haciendo conjeturas e hipótesis y sacando conclusiones de ellas (Atoc, 2020).

1.1.5.4 Comprensión crítica.

En comparación con el nivel anterior, este tipo de comprensión es un lector típico. En este caso, permitirá a los lectores evaluar o educar las declaraciones del texto que leyó. Implica la respuesta subjetiva del lector, la evaluación y la formación de su propio juicio sobre los personajes, los autores, el contenido y las imágenes literarias basándose en el texto y su conocimiento previo. Se trata de sustentar una opinión mediante la elaboración de argumentos, lo que significa que los docentes promuevan un ambiente de diálogo y democracia en el aula. En este nivel la lectura adquiere un carácter valorativo, ya que el lector, además de confrontar el significado del texto con su propia experiencia e información previa, también ofrece un juicio y una opinión informada a partir de la cual acepta o rechaza la propuesta del autor (Atoc, 2020).

1.1.5.5 Comprensión apreciativa.

Este tipo de comprensión no suele presentarse en todos los textos, sino en aquellos que pueden generar una respuesta emocional. Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto tiene en los lectores, en este nivel es la identificación con personajes o acontecimientos, así como la identificación con la belleza o el lenguaje del autor. Este nivel es típico para lectores avanzados o avanzados. La comprensión apreciativa se centra en el impacto emocional que el contenido del texto tiene en el lector. En este nivel, los lectores suelen identificarse con los personajes o acontecimientos que intervienen en la lectura. El uso

del lenguaje y el estilo literario por parte del autor también influyen (Guerrero, 2020).

1.1.5.6 Comprensión creadora.

Este tipo de comprensión es considerado como la capacidad que posee el lector en crear conclusiones u opiniones acerca del texto que fue leído, para que el lector pueda llegar a este nivel de comprensión creadora es necesario que haya alcanzado anteriormente la comprensión crítica. Nuevos textos surgen al leer. Estas obras son el resultado de una profunda comprensión y reflexión sobre el texto (Guerrero, 2020).

1.1.6 La comprensión lectora en la literatura infantil

La comprensión lectora de literatura infantil es un aspecto importante del desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. La literatura infantil no es sólo una fuente de entretenimiento, sino que también tiene un papel vital en la adquisición de habilidades de lectura y comprensión, se caracteriza por presentar historias y personajes que son atractivos y comprensibles para los estudiantes, lo que facilita su interés por la lectura. A través de cuentos, fábulas, novelas y poesías adaptadas a su nivel de comprensión, los pequeños pueden sumergirse en mundos imaginarios, desarrollar su creatividad y aprender importantes lecciones de vida (Delgado et al., 2022).

Uno de los principales beneficios de la literatura infantil es su capacidad para estimular la imaginación y el pensamiento abstracto. Al exponer a los estudiantes a diferentes escenarios y personajes, la literatura infantil fomenta el desarrollo de la empatía y la comprensión de las emociones y experiencias de los demás. Además, la literatura infantil contribuye al desarrollo del vocabulario y la fluidez lectora. Al enfrentarse a palabras nuevas y contextualizarlas en la historia, los estudiantes amplían su repertorio lingüístico y mejoran su comprensión del texto. Este proceso es fundamental para su desarrollo académico futuro y para su capacidad de comunicarse eficazmente (Torres, 2022).

La literatura infantil también es una herramienta valiosa para fortalecer los lazos emocionales entre padres e hijos. Leer juntos un cuento antes de dormir, por ejemplo, puede

convertirse en un momento especial de conexión y afecto, además de fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana. No obstante, es importante que la selección de libros para estudiantes sea adecuada y apropiada para su edad y nivel de madurez. La literatura infantil debe ofrecer desafíos apropiados para cada etapa de desarrollo, pero sin resultar abrumadora o incomprensible. Los libros deben ser entretenidos y estimulantes, pero también deben transmitir valores positivos y promover una visión sana y constructiva del mundo. Siendo así la comprensión lectora de la literatura infantil es crucial para el desarrollo general de los estudiantes. Los libros adaptados a su nivel de comprensión les permiten alfabetizarse, desarrollar su imaginación, desarrollar su vocabulario y aumentar su capacidad para empatizar con los demás. Desarrollar el amor por la lectura desde una edad temprana es una inversión valiosa en el futuro académico y personal de su hijo (Villamar, 2021).

1.2 Literatura infantil

Definir el concepto de literatura infantil es tan difícil como definir literatura, pues aquí los estudiantes son considerados los actores principales del texto a través de su relación con los libros infantiles, a través de las imágenes, la diversión y la expresión escrita genera distintas ideas (Gómez et al., 2018).

Lo que llamamos literatura infantil se refiere a la literatura destinada a los estudiantes, que consiste en un grupo de textos literarios que la sociedad considera adecuados para que los lectores jóvenes los comprendan y disfruten. La literatura infantil también incluye textos que los lectores jóvenes consideran propios pero que alguna vez fueron escritos para lectores adultos, como *Los viajes de Gulliver*, *La isla del tesoro* o *Platero y yo* (Hidalgo, 2020).

La lectura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su imaginación y dar sentido al mundo que los rodea; además, mejora su vocabulario, riqueza del lenguaje, memoria y atención, lo que ayuda a mejorar su agilidad mental y nivel cultural, lo que los beneficia académicamente. Además, les permite aprender a expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, desarrollar más empatía, comprender mejor a los demás y ser más tolerantes. La literatura infantil es un camino que guía a los estudiantes a desarrollar su imaginación y

expresar sus sentimientos y emociones de manera significativa. La contribución de la literatura infantil al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes es sumamente importante (Logroño, 2019).

1.2.1 Estrategias lectoras de la literatura infantil

Las estrategias activadas por la lectura actúan como programas que regulan la lectura misma. Estos procedimientos requieren comenzar con los objetivos a lograr, evaluar los resultados y hacer revisiones posteriores de las actividades de aprendizaje basadas en la evaluación.

Según Romero (2020) La constante interacción entre la referencia al contenido del texto y el lector se ve facilitada por la intención de leer el texto y la activación de microprocesos que contribuyen a la comprensión lectora. Esto se llama una estrategia de comprensión de literatura.

De acuerdo con Andino (2020) menciona que entre las estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora se encuentran:

- **Estrategias lectoras para docentes:** Estas estrategias deben enseñar en un entorno de aprendizaje auténtico basado en la resolución cognitiva de conflictos y en todas las áreas del plan de estudios.
- **Estrategias lectoras para estudiantes:** Estas estrategias incluyen la autonomía y autorregulación del aprendizaje, la activación del conocimiento personal y se consideran herramientas para el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Las estrategias lectoras para la literatura infantil son un conjunto de técnicas y habilidades que ayudan a los estudiantes a comprender, disfrutar y reflexionar sobre los textos que leen. Estas estrategias fomentarán el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo que a su vez contribuirá al enriquecimiento del vocabulario, la imaginación y el conocimiento del mundo. Entre las estrategias lectoras específicas que son especialmente relevantes para la literatura infantil se encuentra el predecir la lectura, puesto

que antes de comenzar a leer, los estudiantes pueden observar la portada y las ilustraciones del libro para hacer conjeturas sobre la historia. Esta técnica estimula su imaginación y les ayuda a establecer expectativas sobre lo que encontrarán en el texto (Andino, 2020).

De la misma forma el hacer conexiones con los estudiantes pueden relacionar la historia con sus propias experiencias o con otros libros que han leído anteriormente. Establecer conexiones personales facilita la comprensión y la identificación con los personajes y eventos del libro, seguido de ello se puede realizar preguntas para animar a los estudiantes a hacer preguntas durante la lectura promueve el crítico y la curiosidad. Las preguntas pueden estar relacionadas con la trama, los personajes, las motivaciones o los valores que se presentan en la historia. De la misma manera se deberá visualizar la literatura infantil, ya que suele estar acompañada de ilustraciones, y pedir a los estudiantes que se imaginan las escenas y los personajes en su mente mejora la comprensión y la capacidad de inmersión en el mundo del libro (Cadena, 2019).

Seguidamente se deberá alentar a los estudiantes a inferir información implícita en la historia, como los sentimientos de los personajes o el desenlace de un evento, se fomenta la capacidad de deducción y la interpretación más profunda del texto, seguido de un resumen después de leer una parte del libro, pedir a los estudiantes que resuman lo que han leído en sus propias palabras les ayuda a organizar la información ya mantener el hilo narrativo. De igual manera es necesario que se identifique el tema de los libros infantiles que se desea leer, ya que a menudo transmiten mensajes y enseñanzas. Ayudar a los estudiantes a identificar el tema central de la historia les permite captar el significado más profundo del texto (Cerrillo, 2019).

Lo anteriormente mencionado permitirá enseñar y promover estas estrategias lectoras en la literatura infantil ayuda a los estudiantes a disfrutar de la lectura ya convertirse en lectores más competentes y críticos a medida que crecen. Además, fomenta el amor por la lectura y abre las puertas para que exploren nuevos mundos y adquieran conocimientos a través de los libros.

Finalmente, Aldaz (2021) hace mención a los estudiantes pueden utilizar una variedad de estrategias o actividades para mejorar su comprensión lectora de textos o mensajes que encuentran en la vida cotidiana. Estas estrategias o actividades son:

- Codificar palabras, oraciones y textos de manera decisiva
- Decide qué tipo de texto estás leyendo, puede ser descriptivo, argumentativo, informativo, narrativo, explicativo, descriptivo. etc.
- Vuelva a leer tantas veces como sea necesario.
- Estudie el texto profundamente para comprender el mensaje deseado.
- Resalte información importante en el texto.
- Resumir el texto con la idea principal e información relevante sin perder el significado del texto.
- Elaborar mapas conceptuales, organizadores gráficos.
- Relacionar conocimientos previamente aprendidos con nueva información.
- Además, se recomienda buscar o cambiar una sala adecuada para los ejercicios de lectura.
- Evite el ruido extremo.
- El espacio es lo suficientemente libre.
- Materiales necesarios como diccionario, lápices, marcadores, divisores.
- Centrarse en nuestras actividades en curso.

1.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico en Ecuador es un tema muy importante para la sociedad, el gobierno y los educadores. A lo largo de los años, el sistema educativo nacional ha enfrentado diversos desafíos que han afectado directamente el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de

un estudiante para expresar lo que ha aprendido a lo largo de su educación. También supone que los estudiantes son capaces de responder a estímulos educativos (Caiza, 2019).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020) El rendimiento académico en las instituciones educativas es también resultado de la interacción de varios factores emocionales, cognitivos y sociales en el proceso de aprendizaje. Las preocupaciones de los estudiantes, las percepciones y evaluaciones escolares y la confianza en los docentes son aspectos que interfieren en el proceso de aprendizaje en el aula. Por lo tanto, las calificaciones no reflejan necesariamente lo que un estudiante ha aprendido y si está motivado por una materia en particular. Es importante darse cuenta de que el rendimiento académico no es un resultado "único", sino resultados múltiples en muchas direcciones. Una vez más, este no es un resultado estático, sino completamente dinámico. El final de un capítulo o curso es solo una razón para comenzar otro.

En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con la capacidad, que es un conjunto de circunstancias que hacen que una persona sea especialmente apta para una determinada función. En otras palabras, la competencia se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea determinada. Incluye tantas habilidades y procesos cognitivos como rasgos emocionales y tiene habilidades tanto innatas como aprendidas (Solano, 2019).

Uno de los fenómenos más importantes del proceso educativo es el rendimiento académico, que constituye la última parte del proceso educativo y es el final del proceso educativo. El objetivo del rendimiento académico es alcanzar los objetivos educativos: el aprendizaje pleno de los estudiantes. Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado de todo el proceso de aprendizaje integral que los estudiantes logran durante un período de tiempo y se expresa en calificaciones (Chay, 2018).

Es importante mencionar que el rendimiento académico en Ecuador no se puede medir únicamente a través de pruebas estandarizadas. La educación también debe enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar habilidades como la creatividad, el

pensamiento crítico y la resolución de problemas. En conclusión, el rendimiento académico en Ecuador es un desafío complejo que involucra factores sociales, económicos y educativos. Para mejorar la calidad de la educación y los resultados académicos de los estudiantes, es necesario abordar de manera integral los problemas de desigualdad, infraestructura, formación docente y currículo, mientras se fomenta un enfoque educativo que promueva el desarrollo integral de los individuos. Solo a través de un esfuerzo conjunto entre el gobierno, los educadores, los padres y la sociedad en su conjunto se podrán lograr avances significativos en el sistema educativo ecuatoriano.

1.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la complejidad de las materias individuales hasta la gran cantidad de exámenes que se pueden realizar simultáneamente en un día y la expansión significativa de algunos programas, existen muchas razones por las cuales los estudiantes tienen un rendimiento deficiente. Otros problemas están directamente relacionados con factores psicológicos, como la baja motivación en clase, la falta de interés o la distracción, lo que resulta en dificultad para comprender lo que dice el profesor, lo que finalmente afecta el rendimiento académico al ser evaluado (Zapata, 2019).

Hay muchas razones por las que los estudiantes tienen un bajo rendimiento, desde la complejidad de las materias individuales hasta la gran cantidad de exámenes que se pueden realizar simultáneamente en un día y la expansión significativa de algunos cursos. Otros problemas están directamente relacionados con factores psicológicos, como la baja motivación en clase, la falta de interés o la distracción, que dificulta la comprensión de lo que dice el profesor, lo que finalmente afecta al rendimiento académico durante la evaluación (Cadena, 2019).

Uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico en Ecuador es la desigualdad social y económica. Existe una brecha significativa entre las zonas urbanas y rurales, así como entre los niveles socioeconómicos bajos y altos. Los estudiantes de familias con menos recursos pueden enfrentar dificultades para acceder a una educación de

calidad, lo que afecta su desempeño escolar. Otro factor relevante es la infraestructura y calidad de las instituciones educativas. En algunas zonas rurales, las escuelas carecen de recursos básicos, como libros de texto, laboratorios bien equipados o acceso a la tecnología. Esto puede afectar negativamente la motivación y el interés de los estudiantes por aprender (Solano, 2019).

El sistema educativo también ha sido objeto de críticas debido a problemas como la falta de formación adecuada para los docentes, altas tasas de deserción escolar, un currículo desactualizado y la falta de un enfoque adecuado en la educación técnica y vocacional. A pesar de estos desafíos, el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas iniciativas para mejorar el rendimiento académico en el país. Ha advertido la inversión en educación y ha puesto énfasis en programas de formación docente para elevar la calidad de la enseñanza (Ministerio de Educación, 2020).

Además, se han llevado a cabo programas de becas y apoyo económico para estudiantes con menos recursos. En el ámbito de la evaluación educativa, el gobierno ha buscado implementar sistemas de medición del rendimiento académico para identificar áreas de mejora y tomar decisiones basadas en datos (Ministerio de Educación, 2020).

1.3.2 Medición del rendimiento académico

De acuerdo con Alvarado et al. (2020), la medida de rendimiento académico más utilizada es la que se logra mediante puntajes de pruebas objetivas o pruebas de conocimiento literario, etc. Estas calificaciones se expresan en la unidad de medida propuesta por el profesor (decimal, decimal, centésima) y deben ser superadas por el alumno para demostrar competencia en la materia o consecución de objetivos. La información resultante se denomina "anotaciones" y también se puede tabular y cuantificar fácilmente. Una calificación es una expresión cuantitativa del logro de un estudiante.

Según Basto (2018) señala que, la evaluación del aprendizaje puede y debe ser considerada no sólo como sistema de medición, sino también como sistema de gestión de

procesos de aprendizaje con características específicas como similitud, entropía y sinergia, sus funciones deben incluir planificar, organizar, dirigir y evaluar el aprendizaje, donde los estudiantes no solo demuestren la capacidad de adquirir conocimientos. Además de su capacidad para aplicar los conocimientos, su trayectoria se evalúa no sólo después del período medido del curso o al final del curso a estudiar.

Existen diferentes tipos de logro académico, incluido el logro individual, que se refiere a la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones que poseen los estudiantes, a partir de los cuales los docentes pueden tomar decisiones educativas para apoyar a los estudiantes; que muestra a los estudiantes que la educación Cursos de acción, costumbres culturales y comportamientos de aprendizaje de los estudiantes; logros específicos muestran la solución de problemas futuros de los estudiantes, que pueden ser en el desarrollo personal, familiar, social y profesional; en acción social sabe cómo la educación incide en la vida de los estudiantes y hace que se conviertan en una buena persona con los conocimientos adecuados que les sean útiles en el futuro (Caiza, 2019).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido de cada estudiante en el ámbito educativo. Para medir el rendimiento académico las instituciones educativas aplican un sistema de evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes, tomando en cuenta que las calificaciones obtenidas en un rango de 0 a 10 puntos hacen referencia a un rendimiento académico inadecuado, mientras que las calificaciones obtenidas entre un rango de 11 a 20 puntos hacen referencia a un rendimiento académico adecuado (Arroyo y Luque, 2018).

1.3.3 Niveles de rendimiento académico

Hablar sobre los niveles de rendimiento académico en Ecuador implica analizar el rendimiento de los estudiantes en diferentes etapas educativas y áreas de conocimiento. Al igual que en muchos países, estos niveles pueden variar dependiendo de diversos factores sociales, económicos y educativos (Vélez, 2020).

En la educación primaria, Ecuador ha experimentado avances significativos en términos de cobertura y acceso a la educación. Sin embargo, los niveles de rendimiento académico pueden ser variables en esta etapa, especialmente en áreas rurales y desfavorecidas. Factores como la calidad de los docentes, la infraestructura escolar y los recursos disponibles pueden influir en el desempeño de los estudiantes (Medina et al., 2021).

En la educación secundaria, persisten los desafíos, ya que la deserción escolar en esta etapa es uno de los problemas más preocupantes que deterioran el rendimiento académico. Muchos estudiantes abandonan la escuela antes de completar su educación secundaria, lo que limita sus oportunidades futuras (Medina et al., 2021).

Es importante destacar que el Gobierno ecuatoriano ha mostrado un compromiso constante para mejorar los niveles de rendimiento académico en el país. Se han implementado programas de formación y capacitación para docentes, así como medidas para promover una educación más inclusiva y equitativa. El desarrollo de políticas educativas efectivas, el enfoque en la calidad de la enseñanza y el acceso a recursos educativos adecuados son factores clave para mejorar los estándares de rendimiento académico en el Ecuador. Además, se deben abordar las desigualdades regionales y socioeconómicas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico. (Proaño y Sánchez, 2019).

Para Chay (2018) el rendimiento académico se subdivide en los siguientes niveles:

1.3.3.1 Rendimiento académico alto.

En este nivel, los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro mínimo de las metas establecidas por la disciplina. A menudo escuchamos de los centros e instituciones educativas del Ministerio de Educación que los estudiantes lo están haciendo bien. Donde realizan eventos y celebraciones a nivel nacional en septiembre, las instituciones educativas de todos los niveles otorgan prestigiosos, premios de honor para reconocer a los estudiantes que han logrado resultados sobresalientes.

1.3.3.2 Rendimiento académico medio.

Este nivel de rendimiento académico asegura que los estudiantes alcancen resultados cuantitativos entre 65 y 80 puntos. Los estudiantes de este nivel tienden a subir o bajar de grado. Por lo tanto, se consideró muy importante retroalimentar el proceso de aprendizaje.

1.3.3.3 Rendimiento académico bajo.

Los estudiantes con este nivel de aprovechamiento recibirán una calificación entre 0 y 65. El bajo rendimiento académico significa una pérdida de capital para las familias, las comunidades y el propio país, generando percepciones de fracaso. En algunos casos, esto ha resultado en que los estudiantes abandonen la escuela. Esto genera problemas en todos los niveles educativos: preescolar, básico, primaria, diversificado y universidad.

1.3.4 El rendimiento académico en la literatura infantil

El tiempo que los estudiantes de primaria dedican a leer durante su tiempo libre fuera de la escuela puede mejorar sus puntuaciones en ortografía, vocabulario, reconocimiento de palabras y fluidez verbal. En general, los buenos hábitos de lectura son una buena herramienta para aprender diversas materias y lograr mejores resultados académicos (Dezcallar et al., 2019).

El rendimiento académico en literatura infantil se refiere a cómo los procesos de lectura y la comprensión de textos afectan el rendimiento de los estudiantes en la escuela. La literatura infantil desempeña un papel vital en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico es significativo. El contacto de los estudiantes con la literatura infantil desde la primera infancia sienta las bases para el desarrollo de las habilidades lectoras y de comprensión. La lectura frecuente de cuentos, libros y otros materiales apropiados a su nivel de comprensión puede introducirlos en el lenguaje escrito, mejorar su vocabulario y mejorar sus habilidades de lectura (Yubero et al., 2021).

La literatura infantil estimula la imaginación y la creatividad, lo que a su vez beneficia

el rendimiento académico en otras áreas del conocimiento. Los estudiantes que son lectores ávidos tienden a desarrollar una mayor capacidad para resolver problemas de forma creativa y pensar de manera más abstracta, habilidades esenciales para el éxito en el aprendizaje y la resolución de situaciones cotidianas. Además, la literatura infantil es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de comprensión lectora. A través de historias con tramas interesantes, personajes entrañables y situaciones desafiantes, los estudiantes aprenden a identificar la idea principal de un texto, reconocer detalles importantes y realizar inferencias (Hernández, 2019).

La literatura infantil también puede ayudar a mejorar la concentración y la atención de los estudiantes. Al sumergirse en una historia interesante, los pequeños aprenden a mantener el enfoque en la lectura ya seguir el hilo narrativo, lo que resulta mejorado para su capacidad de concentración en el aula y en otras tareas académicas. Asimismo, la literatura infantil puede ser una herramienta efectiva para fomentar el amor por el aprendizaje y la escuela (Calles, 2020).

Para aprovechar al máximo el rendimiento académico en la literatura infantil, es importante que los educadores y padres seleccionen libros y materiales adecuados para la edad y el nivel de madurez de los estudiantes. La literatura infantil debe ser interesante y desafiante, pero también accesible y comprensible para los pequeños lectores. En conclusión, el rendimiento académico en la literatura infantil es un aspecto crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes. La exposición temprana y regular a la literatura infantil puede mejorar las habilidades de lectura y comprensión, estimular la imaginación y la creatividad, fortalecer la concentración y la atención, y fomentar un amor duradero por la lectura y el aprendizaje. Es una inversión valiosa para el éxito académico y personal de los más pequeños (Pilatasig, 2019).

Capítulo dos

Metodología

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de educación general básica (EGB) de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo: 2023- 2024

2.1.2 Objetivos específicos

Fundamentar de manera teórica y científica la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de educación general básica (EGB) de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo: 2023- 2024

Diagnosticar el nivel de conocimiento con la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación general básica (EGB).

Diseñar una guía de estrategias de comprensión lectora dirigida para los docentes con el fin de mejorar el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el periodo lectivo: 2023- 2024.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo afecta el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico en la asignatura de literatura infantil?
- ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la literatura infantil?
- ¿Cómo influyen los métodos y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes

para fomentar la comprensión lectora en la efectividad del aprendizaje de literatura infantil en estudiantes de séptimo EGB?

2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación fue mixto, debido a que abarcó el proceso investigativo en todas sus etapas, es decir desde la definición del tema, el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la investigación.

2.3 Diseño de investigación

El estudio de la presente investigación tuvo un diseño mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, debido a que explica una realidad desde un punto de vista objetivo y externo, se trata de medir con exactitud los indicadores con el objetivo de extender los resultados a poblaciones similares. Por medio de este diseño se recolectó información a través de las técnicas e instrumentos de investigación.

2.4 Contexto, población y muestra

2.4.1 Contexto

El contexto es una metodología de búsqueda de información relevante que permite conocer las características fundamentales de una investigación (Paredes, 2019).

Este estudio se realizó entre estudiantes de séptimo grado EGB de una unidad educativa.

2.4.2 Población

Gómez y Villacís (2018) afirman que Es un conjunto de casos definido, limitado y disponible que formará una referencia para seleccionar muestras que cumplan un conjunto de criterios predeterminados. Cabe aclarar que cuando se habla de población de investigación, el término no se refiere específicamente a personas, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, documentos, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.

La población que intervino en la presente investigación estuvo conformada por 39 estudiantes de séptimo año de EGB "A" y 38 estudiantes de séptimo año de EGB "B"; y 2 docentes con la finalidad de conocer acerca de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil.

2.4.3 Muestra

Dado que la población para la cual se realiza este estudio no es grande, no es necesario obtener el porcentaje de la muestra porque los instrumentos de investigación son aplicables a la población total constante.

2.5 Métodos, técnica e instrumento

2.5.1 Métodos

Los métodos principales que se consideraron para el desarrollo de la presente investigación fueron los métodos analíticos sintético, analítico inductivo y estadístico, los mismos que son descritos a continuación:

Método analítico sintético: Este método implica analizar y describir un elemento de un tema específico, es decir, las causas, naturaleza y consecuencias de las observaciones, vinculándolas a cada reacción a través de una síntesis general del fenómeno en estudio (Zárate, 2018). Mediante este método se analizó y describió información sobre la comprensión lectora de los estudiantes y su impacto en los logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la EGB.

Método analítico inductivo: Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones Utiliza el razonamiento para sacar conclusiones basadas en hechos que generalmente se aceptan como válidos (Pozo, 2018). Este método permite extraer conclusiones sobre la comprensión lectora de la literatura infantil y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la EGB. Este método permitió obtener conclusiones con respecto a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes

de séptimo año de EGB.

Método estadístico: Consiste en una serie de procedimientos de procesamiento de datos de investigación cuantitativa que permiten probar hipótesis o determinar relaciones causales en un fenómeno (Soto, 2018). A través de este método se pueden utilizar métodos e instrumentos de recolección de datos para conocer el nivel de alfabetización de los estudiantes de séptimo grado.

2.5.2 Técnica

Los métodos de investigación incluyen un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que guían a los investigadores a profundizar el conocimiento y proponer nuevas direcciones de investigación. Las técnicas que se presentan a continuación son las que permitieron llevar a cabo la investigación:

Test de Comprensión Lectora:

Entrevista: Es una técnica que consiste en una conversación formal entre dos o más personas, generalmente es una interacción estructurada en la que un entrevistador hace preguntas al entrevistado, quien responde proporcionando información sobre sus habilidades, experiencias, conocimientos o cualquier otro tema relevante (Domínguez, 2019). Con esta técnica se pudo recopilar información con respecto a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de EGB.

2.5.3 Instrumento

Cuestionario: El cuestionario que se utilizó en el proyecto de investigación para medir los niveles de comprensión lectora fue el Test ACL del autor Catala et al. (2001), el mismo que fue tomado por parte del autor Gómez (2022), quien validó el instrumento mediante el juicio de expertos. El cuestionario fue conformado por un total de 28 preguntas, sus ítems fueron orientados a las principales dimensiones de la comprensión lectora (tabla 1), la misma que permitió conocer el tipo de pregunta a la que pertenece el test como la comprensión

literal, de reorganización de información, inferencia y crítica, con la finalidad de evidenciar los aspectos donde los estudiantes pueden presentar mayores carencias en la comprensión lectora.

Tabla 1

Niveles de comprensión lectora del Test ACL

Test	Comprensión Literal	Reorganización de la Información	Comprensión Inferencial	Comprensión Crítica
ACL-4	5-6-7-15-16-19-22-23-24	8-18-25-28	3-4-9-11-12-13-14-17-20-21-26-27	1-2-10

Nota. En esta tabla se evidencian los números de preguntas del Test, según los niveles de comprensión.

Guía de entrevista: Es una herramienta valiosa conformada por 5 preguntas abiertas diseñadas para recolectar información sobre la comprensión lectora de literatura infantil de estudiantes de séptimo grado de la EGB y su impacto en el rendimiento académico.

Los recursos para realizar la investigación contemplan lo siguiente:

Recursos

- Recursos humanos

Recursos materiales y equipo

- Encuestas
- Fotografías

Recursos tecnológicos

- Computador
- Celular
- Internet

2.5.4 Procedimiento de aplicación del instrumento

Para la aplicación del test ACL a la población en estudio, se debe seguir las siguientes

fases:

Fase 1. Reconocimiento de la población a quienes va a ir dirigido el Test ACL para recopilar la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

Fase 2. Se socializó a la población objeto los instrumentos correspondientes de investigación, para posteriormente aplicar el test ACL a la población en estudio.

Fase 3. Se procedió con la tabulación de los instrumentos a fin de procesar la información de los resultados.

Entrevista: Esta técnica se utilizó desde la perspectiva de los docentes con el fin de recopilar información para conocer acerca de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en la literatura infantil, la cual se realizó la entrevista a dos docentes.

Capítulo tres

Resultados

Para diagnosticar el nivel de conocimiento de comprensión lectora, se aplicó el Test ACL a los estudiantes de séptimo año “A” y “B” según los textos que incluye y corresponde a los niveles de comprensión de los alumnos, para ello se analizó cada uno de los ítems con la finalidad de conocer el porcentaje de aciertos y de errores que tuvieron los estudiantes que resolvieron las preguntas del Test ACL.

Tabla 2

Resultados generales de séptimo “A” de acuerdo al proceso de comprensión lectora

Dimensión de comprensión lectora	Porcentaje Aciertos	Porcentaje Errores
Comprensión Literal	38%	62%
Reorganización de la Información	56%	44%
Comprensión Inferencial	46%	54%
Comprensión Crítica	36%	64%

Nota. En la tabla se describe los porcentajes obtenidos en cuanto a los aciertos y errores por cada dimensión del nivel de comprensión lectora del test a los estudiantes de séptimo año “A”.

Análisis e Interpretación

En la tabla 2 se visualiza los resultados obtenidos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año “A” representada por los colores azul los aciertos y con el color rojo al error, en donde se evidencia con respecto a la comprensión literal el 38% de los estudiantes tuvieron aciertos y el 62% presentaron errores en estas preguntas, en el caso de la reorganización de la información el 56% presentaron aciertos y el 44% errores en dichas preguntas, de la misma forma en la comprensión inferencial en donde el 46% de los estudiantes acertaron las respuestas en los ítems y el 54% presentaron errores, así mismo en la comprensión crítica el 36% de estudiantes acertaron las respuestas mientras que el 64% tuvieron errores en dichas preguntas.

Luego del análisis se muestra que hay una dificultad moderada por debajo de la

normalidad con respecto a los aciertos de acuerdo al proceso de comprensión lectora. Lo que causa una cierta incertidumbre sobre los aciertos erróneos, lo que implica que el método aplicado por el alumnado no les favorece. Como menciona Márquez (2021), la comprensión es la capacidad o destreza para lograr comprensión mediante el aprendizaje de las ideas principales de un texto y la capacidad de establecer conexiones entre esas ideas y otras ideas previamente adquiridas.

Tabla 3

Resultados generales de séptimo “B” de acuerdo al proceso de comprensión lectora

Dimensión de comprensión lectora	Porcentaje Aciertos	Porcentaje Errores
Comprensión Literal	18%	82%
Reorganización de la Información	31%	69%
Comprensión Inferencial	42%	58%
Comprensión Crítica	28%	72%

Nota. En la tabla se describe los porcentajes obtenidos en cuanto a los aciertos y errores por cada dimensión del nivel de comprensión lectora del test a los estudiantes de séptimo año “B”.

Análisis e Interpretación

En la tabla 3 se visualiza los resultados obtenidos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año “B” en donde se evidencia con respecto a la comprensión literal el 18% de los estudiantes tuvieron aciertos y el 82% presentaron errores en estas preguntas, en el caso de la reorganización de la información el 31% presentaron aciertos y el 69% errores en dichas preguntas, de la misma forma en la comprensión inferencial en donde el 42% de los estudiantes acertaron las respuestas en los ítems y el 58% presentaron errores, así mismo en la comprensión crítica el 28% de estudiantes acertaron las respuestas mientras que el 72% tuvieron errores en dichas preguntas.

De acuerdo al análisis se puede denotar que existe una gran preocupación en cuanto al paralelo en estudio ya que la síntesis errónea es superior, lo que implica una preocupación bastante grave. De acuerdo con Almeida (2022), menciona que algunos factores pueden afectar negativamente a la comprensión lectora, como la falta de alfabetización o habilidades

lectoras deficientes, vocabulario insuficiente, etc. Surgen de factores internos y externos que son el resultado de la familia, la escuela y el entorno social que rodea al individuo. Una baja comprensión lectora se traduce en altas tasas de fracaso académico, que pueden incluso provocar el abandono escolar.

Puntuaciones de los estudiantes en el Test ACL

En la tabla 4 y 5 se puede visualizar el resultado total de los puntajes obtenidos por los estudiantes, con los cuales se visualiza el decápito al que corresponde para posteriormente interpretarlo de forma general, y así conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de séptimo año "A" y "B". A continuación, se presenta la tabla con los puntajes obtenidos de los estudiantes en el test ACL.

Tabla 4

Puntuación de los estudiantes de séptimo "A" en el Test ACL

Ítems	Decápito	Puntaje del Test	Estudiantes	Porcentaje
A	1	0-6	1	3%
B	2	7-9	2	5%
C	3	10-12	5	13%
D	4	13-14	7	18%
E	5	15-17	8	21%
F	6	18-20	6	15%
G	7	21-22	4	10%
H	8	23-25	3	8%
I	9	26-27	3	8%
J	10	28	0	0%

Nota. En la tabla se muestra los rangos de puntuación de los estudiantes de séptimo "A"

Análisis e interpretación

Con respecto a la puntuación que obtuvo los estudiantes del séptimo año "A" en el test de comprensión lectora, se evidenció que el 21% obtuvieron un puntaje comprendido entre 15-17 puntos, el 18% un puntaje de 13-14 puntos, 15% de 18-20 puntos, 13% de 10-12 puntos, 10% 21-22 puntos, 8% entre 23-25 puntos, el otro 8% entre 26-27 puntos, el 5% de

7-9 puntos y el 3% de 0-6 puntos.

Lo que significa que sus calificaciones se encuentran en un promedio medio a lo esperado. Esto puede suscitarse como menciona Gago (2021), que la alfabetización, así como el desarrollo docente, tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier nivel de educación. La enseñanza de esta habilidad ha llamado la atención de los docentes porque, como lo demuestran las estadísticas revisadas, un gran número de estudiantes tienen dificultades en la adquisición de comprensión lectora, lo que genera obstáculos para el aprendizaje autónomo.

Tabla 5

Puntuación de los estudiantes de séptimo "B" en el Test ACL

Ítems	Decapito	Puntaje del Test	Estudiantes	Porcentaje
A	1	0-6	3	8%
B	2	7-9	2	5%
C	3	10-12	10	26%
D	4	13-14	4	11%
E	5	15-17	6	16%
F	6	18-20	2	5%
G	7	21-22	5	13%
H	8	23-25	4	11%
I	9	26-27	2	5%
J	10	28	0	0%

Nota. En la tabla se muestra los rangos de puntuación de los estudiantes de séptimo "B"

Análisis e interpretación

El 26% de los estudiantes de séptimo año "B" obtuvieron un puntaje de 10-12 puntos, el 16% entre 15-17 puntos, 13% entre 21-22 puntos, 11% entre 23-25 puntos, el otro 11% entre 13-14 puntos, 8% entre 0-6 puntos, 5% entre 7-9 puntos, el otro 5% entre 18-20 puntos y el otro 5% entre 26-27 puntos.

Con el análisis efectuado podemos observar que sus calificaciones se encuentran por debajo del promedio estimado a lo esperado, generando gran preocupación en este sentido.

Esto puede suscitarse como menciona Gago (2021), la falta de comprensión lectora genera dificultades de aprendizaje porque todo el conocimiento se transmite a través del lenguaje en diversos vehículos escritos y virtuales.

Resultados generales del Test ACL

Con lo antes mencionado se presenta a continuación los resultados generales obtenidos del test de comprensión lectora que fue aplicado a 39 estudiantes de séptimo año de EGB "A" y 38 estudiantes de séptimo año de EGB "B", con la finalidad de conocer acerca de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico al evaluar con el Test ACL con la connotación a la literatura infantil. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6

Test ACL Comprensión Lectora 7mo "A"

Test ACL Comprensión Lectora 7mo "A"		
Decápito	Interpretación	No. Estudiantes
1 a 2	Nivel muy bajo	3
3	Nivel bajo	5
4	Nivel moderadamente bajo	7
5 a 6	Nivel dentro de la normalidad	14
7 a 8	Nivel moderadamente alto	7
9	Nivel alto	3
10	Nivel muy alto	0
Total		39

Nota. En la siguiente tabla se muestra los niveles de comprensión lectora obtenidos del test a los estudiantes de séptimo año "A"

Análisis e Interpretación

Una vez interpretado los resultados del test de comprensión lectora que fue aplicado a los estudiantes de séptimo año paralelo "A", se puede evidenciar que el 36% de los estudiantes presentan un nivel dentro de la normalidad, el 18% presentan un nivel moderadamente alto, el otro 18% un porcentaje moderadamente bajo, el 13% un nivel bajo, el 8% un nivel alto y el 7% un nivel muy bajo.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes presentan un nivel dentro de la

normalidad, lo que significa que sus habilidades de comprensión lectora se encuentran en línea con el promedio esperado para su grupo de edad y nivel educativo. En otras palabras, están realizando adecuadamente en comparación con sus pares. Al respecto Espinoza y Yépez (2019), mencionan que a medida que los estudiantes avanzan a lo largo de los años escolares, se espera que desarrollen una comprensión lectora acorde con su nivel cognitivo y madurez. Además, las escuelas suelen hacer hincapié en la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año de educación, de modo que cuando los estudiantes lleguen al séptimo grado, ya estarán expuestos a varios años de práctica de lectura y enseñanza. Mejora tu proceso de comprensión lectora.

Tabla 7

Test ACL Comprensión Lectora 7mo "B"

Test ACL Comprensión Lectora 7mo "B"		
Decapito	Interpretación	No. Estudiantes
1 a 2	Nivel muy bajo	6
3	Nivel bajo	9
4	Nivel moderadamente bajo	12
5 a 6	Nivel dentro de la normalidad	7
7 a 8	Nivel moderadamente alto	3
9	Nivel alto	1
10	Nivel muy alto	0
Total		38

Nota. En la siguiente tabla se muestra los niveles de comprensión lectora obtenidos del test a los estudiantes de séptimo año "B"

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de séptimo año paralelo "B" se pudo evidenciar que el 31% presentan un nivel moderadamente bajo, el 24% un nivel bajo, el 18% un nivel dentro de la normalidad, el 16% un nivel bajo, el 8% un nivel moderadamente alto y el 3% un nivel alto.

Enfatizando que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora bajo y moderadamente bajo, lo que significa que los jóvenes presentan una falta de base

sólida en alfabetización en las etapas iniciales de la educación lo que puede afectar negativamente la capacidad de comprensión lectora en etapas posteriores. Es así como Gago y Soria (2021), mencionan que existen algunos estudiantes que pueden enfrentar desafíos específicos de aprendizaje, como dislexia u otras dificultades relacionadas con el procesamiento del lenguaje, que afectan directamente su capacidad para comprender lo que leen. A su vez en las instituciones educativas existen métodos de enseñanza inadecuados, falta de estrategias de enseñanza diferenciadas o enfoques pedagógicos desactualizados pueden no satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 8

Resultados del Test ACL 7mo "A"

Resultados del Test ACL 7mo "A"		
Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	No. Estudiantes
9,00 a 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	3
7,00 a 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	7
4,01 a 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	14
≤4	No alcanza los aprendizajes requeridos	15

Nota. En la tabla siguiente se muestra los resultados obtenidos del test en escala cuantitativa a los estudiantes de séptimo año "A"

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la prueba ACL se puede observar que el 61% de los estudiantes están cerca de lograr los aprendizajes requeridos, el 18% no ha logrado la formación requerida, el 13% ha logrado la formación requerida y el 8% ha adquirido los aprendizajes requeridos.

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, esto puede atribuirse a una cuidadosa planificación educativa y a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, lo que refleja el compromiso continuo de la institución con la excelencia académica y el desarrollo integral de cada estudiante. Es

así como Valdez (2021), menciona que el rendimiento de los estudiantes puede deberse a la disponibilidad de recursos educativos adecuados, incluidos libros, materiales didácticos y tecnologías educativas, puede influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes; sin dejar de lado el apoyo de los padres y la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes pueden desempeñar un papel crucial en su éxito académico.

Tabla 9

Resultados del Test ACL 7mo "B"

Resultados del Test ACL 7mo "B"		
Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	No. Estudiantes
9,00 a 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	1
7,00 a 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	4
4,01 a 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	12
≤4	No alcanza los aprendizajes requeridos	21

Nota. En la tabla siguiente se muestra los resultados obtenidos del test en escala cuantitativa a los estudiantes de séptimo año "B"

Análisis e Interpretación

Al observar los resultados de los estudiantes de séptimo grado "B" en la prueba LKA, se puede observar que el 55% de los estudiantes no alcanzó el nivel de aprendizaje requerido, el 32% de los estudiantes estuvo cerca de alcanzar el nivel de aprendizaje requerido y el 11% de Los estudiantes alcanzaron el nivel de aprendizaje requerido, el 3% de los estudiantes aprendieron el nivel de aprendizaje requerido.

Esto ocurre porque muchos de los métodos de enseñanza empleados por los docentes en la institución resultan inadecuados, careciendo de una adaptación efectiva a diversos estilos de aprendizaje. Además, las estrategias pedagógicas desactualizadas pueden no ser eficaces para todos los estudiantes. A esto se suma la presencia de alumnos que enfrentan dificultades de aprendizaje no identificadas o no abordadas, lo que complica su progreso académico. En conjunto, estas variables contribuyen a un entorno educativo que

no maximiza el potencial de cada estudiante y destaca la necesidad de una revisión integral de las prácticas pedagógicas en aras de una educación más inclusiva y efectiva. De esta manera Molina (2020), hace referencia que el bajo nivel de aprendizaje puede ser causado por la falta identificación y el abordaje temprano de las dificultades de aprendizaje son cruciales. Si estas dificultades no se abordan adecuadamente, pueden persistir y afectar significativamente el progreso académico. De la misma manera la ausencia de un entorno familiar que respalde el aprendizaje puede impactar negativamente en el rendimiento académico, la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje dentro del aula puede requerir enfoques diferenciados. Sin dejar de lado la falta de personalización en la enseñanza que puede dejar rezagados a algunos estudiantes, ocasionando que su nivel de rendimiento académico decaiga.

Resultados de la entrevista a los docentes

1.- ¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Porqué?

Ambos profesores coincidieron en que la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Afirman que la capacidad de comprender y analizar textos de manera efectiva es fundamental para el éxito en una variedad de materias, y también señalan que los estudiantes con una sólida comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados en la adquisición de conocimientos, la resolución de problemas y la expresión escrita. Además, enfatizan que la comprensión lectora es importante no sólo para el rendimiento académico actual, sino que también sienta las bases para un aprendizaje sostenido y exitoso a lo largo de toda la vida. De esta manera, ambos educadores enfatizaron la estrecha conexión entre alfabetización y rendimiento académico y la consideraron un elemento clave en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.- ¿Cuáles son los tipos de estrategias de comprensión lectora que usted utiliza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Los maestros comparten diferentes estrategias de comprensión lectora que utilizan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Primero, todos enfatizaron la importancia de enseñar técnicas de activación de conocimientos previos antes de leer para ayudar a los estudiantes a conectar información nueva con información que ya conocen.

Además, hacen hincapié en el desarrollo de habilidades de inferencia, ayudando a los estudiantes a extraer conclusiones y comprender aspectos no explícitos en el texto. La enseñanza de estrategias de resumen y síntesis también figura entre sus métodos, capacitando a los estudiantes para identificar y comunicar las ideas clave de manera concisa. Otra estrategia destacada es fomentar la participación activa en discusiones grupales sobre lecturas, lo que contribuye a mejorar la comprensión a través del intercambio de perspectivas. Asimismo, ambos docentes utilizan el modelado, donde explican y demuestran cómo aplicar

estas estrategias, proporcionando a los estudiantes un modelo a seguir.

Por lo tanto, los educadores enfatizan la importancia de una combinación de estrategias, desde la activación del conocimiento previo hasta la participación activa, con el objetivo de enriquecer la comprensión lectora y, en última instancia, mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3.- ¿Considera usted necesario la aplicación de un plan lector de comprensión lectora?

¿Porqué?

Los docentes coinciden en que es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. El plan de estudios replanificado no sólo mejora las habilidades de lectura, sino que también promueve el desarrollo cognitivo, la adquisición de conocimientos y el pensamiento crítico. Primero, la comprensión lectora es fundamental para aprender todas las materias, y los estudiantes con sólidas habilidades de lectura tienen ventajas significativas en la comprensión de información, la interpretación de textos complejos y la resolución de problemas. Los planes de estudio estructurados proporcionan una base para el aprendizaje sistemático de estas habilidades.

Además, la lectura crítica fomentada por un plan lector contribuye al desarrollo del pensamiento analítico. Los estudiantes no solo deben comprender el contenido de los textos, sino también cuestionar, analizar y sintetizar la información. Estas habilidades son esenciales para la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos académicos y personales en un mundo cada vez más complejo. Por último, un plan lector bien implementado promueve el amor por la lectura. Al ofrecer una variedad de textos interesantes y relevantes, se puede estimular el interés de los estudiantes, fomentando así la lectura como una actividad placentera y no solo como una tarea escolar. Esto no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también enriquece la vida de los estudiantes al proporcionarles una herramienta invaluable para su crecimiento personal.

En otras palabras, ambos maestros creen que el uso de programas de comprensión

lectora no sólo es necesario, sino esencial para nuestro éxito educativo y el desarrollo general de nuestros estudiantes. Este enfoque no sólo fortalece sus habilidades académicas, sino que también proporciona una base para el pensamiento crítico y el amor por la lectura, habilidades que serán importantes a lo largo de sus vidas.

4.- ¿Cree usted que posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras a los estudiantes de séptimo grado de educación básicas?

Al respecto, los entrevistados indicaron que están seguros de que con los últimos conocimientos podrán enseñar habilidades lectoras a estudiantes de séptimo grado de educación primaria. Destacaron que se mantienen actualizados participando en programas de desarrollo profesional, asistiendo a seminarios y revisando constantemente materiales de aprendizaje actualizados. Por ello, los docentes afirman que la adaptabilidad es clave, ya que enseñar alfabetización requiere no sólo conocimientos sólidos, sino también capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las tendencias educativas actuales. Ambos docentes resaltaron su compromiso con la mejora continua y su disposición a adoptar nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Es decir, estos educadores confían en sus capacidades y demuestran una actitud proactiva y constantemente actualizada, creyendo que están plenamente preparados para abordar eficazmente la alfabetización de los alumnos de séptimo grado de educación primaria.

5.- ¿Considera usted que la comprensión lectora que desarrollan los alumnos contribuye a una formación académica competitiva?

Los entrevistados consideran que la comprensión lectora es esencial para el desarrollo de una instrucción académica competitiva, por lo que la capacidad de comprender un texto implica no sólo decodificar palabras, sino también la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica. Unas sólidas habilidades de alfabetización no sólo

benefician a los estudiantes en las disciplinas lingüísticas, sino también en todas las áreas del conocimiento. Por ello, como profesores de lengua y literatura, tenemos la responsabilidad de cultivar en nuestros alumnos el deseo de leer y una comprensión profunda de los textos. Este enfoque no sólo enriquece su bagaje cultural, sino que también les proporciona un importante éxito académico y profesional. Se puede decir que la comprensión lectora es un pilar importante de la formación académica competitiva. Al empoderar a los estudiantes con estas habilidades, les brindamos las herramientas que necesitan para resolver desafíos intelectuales y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos del test de comprensión lectora que fue aplicado a 39 estudiantes de séptimo año de EGB "A" y 38 estudiantes de séptimo año de EGB "B", se evidenció que el 36% de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" presentan un nivel normal de comprensión lectora normal, mientras que el 31% de los estudiantes de séptimo año paralelo "B" presentan un nivel bajo.

Estos resultados implican que la mayoría de los estudiantes de séptimo A exhiben habilidades destacadas en comprensión lectora en comparación con sus pares de la misma edad y nivel educativo. Por otro lado, los estudiantes de séptimo B presentan una carencia en su nivel de comprensión lectora, esto puede ser por la falta de estrategias pedagógicas apropiadas, ocasionando que en muchos casos los estudiantes pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de estas habilidades. Por lo mencionado, Gago y Soria (2021) mencionan que en la actualidad los estudiantes enfrentan desafíos de aprendizaje que afectan su capacidad de comprensión lectora. Es por ello que Espinoza y Yépez (2019), mencionan que los docentes hoy en día se encuentran buscando alternativas que ayude los estudiantes para que adquieran una comprensión lectora congruente con su nivel cognitivo.

En el caso de los resultados del nivel de rendimiento académico se puede observar que el 61% de los estudiantes de séptimo A se encuentran cerca de lograr los aprendizajes requeridos, esto se debe a que los docentes pueden encontrarse aplicando diversas estrategias pedagógicas que han permitido a los estudiantes superarse reflejándose de tal forma en el rendimiento académico, mientras que el 55% de los estudiantes de séptimo B no alcanzan el nivel de aprendizaje requerido. Esto ocurre porque muchos métodos de enseñanza empleados en la institución no se adecúan de manera efectiva a diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, siendo evidente la presencia de dificultades de aprendizaje, lo que ha complicado el progreso académico de los estudiantes.

Valdez (2021) hace referencia a lo mencionado indicando que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes puede mejorar con una adecuada aplicación de recursos

educativos como libros, materiales didácticos y tecnologías educativas, de la misma forma Molina (2020) menciona que es esencial identificar y abordar tempranamente las dificultades de aprendizaje para evitar que los estudiantes puedan llegar a un bajo rendimiento académico, ya que al no atender de manera adecuada estas dificultades pueden persistir y afectar de manera negativa el progreso educativo de los estudiantes.

Conclusiones

La base teórica de la conexión entre la comprensión lectora en la literatura infantil y su importancia en el rendimiento académico proporciona una base sólida e informativa para guiar la práctica educativa. La investigación revisada muestra consistentemente que unas sólidas habilidades de alfabetización no sólo están indisolublemente ligadas al éxito en las materias de idiomas, sino que también tienen un impacto significativo en el rendimiento general de los estudiantes en una variedad de áreas académicas. La literatura infantil como herramienta básica para el desarrollo de las habilidades lectoras es una parte importante de la educación general de calidad de los estudiantes. Una comprensión profunda de esta relación teórica contribuye a proporcionar las bases necesarias para el desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza efectivas, enfatizando la importancia de desarrollar no sólo las habilidades lectoras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos literarios. Esto tiene implicaciones significativas para el rendimiento académico general de los estudiantes de literatura infantil.

Al evaluar exhaustivamente las habilidades de lectura de los estudiantes de séptimo grado en la escuela primaria, podemos obtener una comprensión clara y detallada de sus habilidades en esta área crítica. Los resultados no sólo revelaron los niveles actuales de comprensión lectora, sino que de los estudiantes que obtuvieron una séptima "A" en la prueba ACL, el 62% estuvo cerca de alcanzar el nivel requerido, el 18% no alcanzó el nivel requerido y el 13% cumplió con el nivel requerido. Para el estudio, el 8% aprobó el estudio requerido, mientras que el séptimo estudiante "B" en la prueba ACL arrojó que el 55% de los estudiantes no cumplió con el estudio requerido y el 32% estuvo cerca de aprobar el estudio requerido, el 11% logró la capacitación requerida y el 3% completó la capacitación requerida. Este análisis hace una contribución significativa a mejorar la práctica docente para que podamos centrarnos con mayor precisión en las necesidades individuales de los estudiantes y promover un mayor desarrollo de sus habilidades de lectura en el EGB de séptimo grado.

Finalmente, las propuestas de estrategias de comprensión lectora encaminadas a mejorar el rendimiento literario de los estudiantes se convierten en un componente fundamental y activo para fortalecer la literatura y la comprensión lectora de los estudiantes. Al considerar varias estrategias propuestas, desde lectura guiada hasta proyectos creativos y el uso de tecnología, se desarrolló un marco integral que no solo abordó las brechas identificadas, sino que también buscó fomentar un entorno de aprendizaje rico y participativo. Estas estrategias están cuidadosamente diseñadas para fomentar la reflexión crítica, el diálogo colaborativo y la conexión personal con el texto, fomentando una comprensión más profunda y duradera de la literatura infantil. Al desarrollar estos programas, esperamos no sólo mejorar significativamente las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también inculcar un amor duradero por la lectura, sentando las bases para logros académicos estables y sostenibles en la literatura infantil.

Recomendaciones

Se recomienda la implementación práctica de estrategias pedagógicas específicas, para ello es importante diseñar programas educativos que integren de manera activa la literatura infantil en el currículo, aprovechando su potencial para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Es importante que los educadores puedan incorporar enfoques multidisciplinarios que conectan la literatura con otras áreas académicas, fomentando así una comprensión holística y profunda. Además, se aconseja la adopción de evaluaciones formativas que midan no solo la habilidad de decodificación, sino también la capacidad de interpretación y análisis crítico. La integración de estas recomendaciones en la práctica educativa maximizará el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico, haciendo una contribución significativa al desarrollo general de los estudiantes en literatura infantil.

Se recomienda crear programas educativos para integrar activamente la literatura infantil en el plan de estudios y utilizar el potencial de la literatura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora. Los educadores pueden utilizar un enfoque interdisciplinario para conectar la literatura con otros campos académicos para promover una educación literaria infantil integral y profunda. Además, se recomiendan evaluaciones formativas que miden no sólo las habilidades de decodificación sino también la capacidad de interpretar y analizar críticamente. La integración de estas recomendaciones en la práctica educativa maximizará el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico, haciendo una contribución significativa al desarrollo general de los estudiantes en literatura infantil.

Es importante considerar la implementación sistemática y consistente de estas estrategias en los planes de estudio de las instituciones educativas para que los educadores puedan utilizar estos métodos de manera efectiva. Además, se recomienda que se establezca un sistema de seguimiento y evaluación para determinar la efectividad de estas estrategias a lo largo del tiempo, identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas de instrucción según sea necesario, con los maestros trabajando juntos para compartir experiencias y mejores

prácticas. Se brindan valiosas sugerencias para enriquecer la implementación de estas estrategias. Por lo tanto, esta recomendación se centra en la necesidad de un compromiso continuo para integrar estas estrategias en las instituciones educativas para desarrollar no sólo sólidas habilidades de lectura sino también una comprensión duradera de la literatura infantil.

Referencias Bibliográficas

- Aldaz, K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Anibal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://n9.cl/gdc5y>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas de bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica*, 14(1), 1. <https://n9.cl/vgl8x>
- Alvarado, J., Quintero, J., & Morocho, E. (2020). Medición del nivel de rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Dialnet*, 41(2), 7-19.
- Andino, A. (2020). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <https://n9.cl/dtlkd>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. <https://n9.cl/hhzcv>
- Atoc, P. (2020). *Los niveles de comprensión lectora*. <https://n9.cl/udhzp>
- Basto, R. (2018). *La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento*. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Cadena, M. (2019). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general paralelo "B" de la escuela de "Educación Fe y Alegría" Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://n9.cl/27mxgf>
- Caiza, M. (2019). *El rendimiento académico y su influencia en la autostima de los estudiantes del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón*

- Quito de la provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
<https://n9.cl/eimvg3>
- Calles, J. (2020). La literatura infantil desarrolla la función imaginativa del lenguaje. *Revista de Educación, Laurus*, 11(20), 144-155. <https://n9.cl/en65of>
- Cardenas, E. (Diciembre de 2022). LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. *Tesis de grado*, 19.
<https://n9.cl/wjbkhu>
- Cerrillo, P. (2019). Estrategia de la lectura infantil. *Scielo*, 214.
C:/Users/PC/Downloads/markic,+Sobre+la+literatura+juvenil.pdf
- Cevallos, J. (2018). *La estrategia estructural de comprensión lectora*. <https://n9.cl/690acp>
- Chay, J. (2018). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica INEB*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango.
<https://core.ac.uk/reader/154906450>
- Dávila, F. (2018). *Características del texto narrativo*. <https://n9.cl/qn0wa>
- Delgado, M. D., Méndez, I., & Ruiz, C. (2022). Comprensión y motivación lectora en Educación Infantil a través de la luz. *Escopus*, 2(17), 12-18. <https://n9.cl/y971p>
- Dezcallar, t., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2019). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuego. *Revista UCLM*, 12, 7-12. <https://n9.cl/z240x>
- Domínguez, L. (2019). *La observación directa*. <https://n9.cl/s0awj>
- Espinoza, M., & Yépez, A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017*.
<https://n9.cl/1p30gm>

- Espinoza, M., & Yépez, A. (2019). *la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Académica Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la provincia de Pichincha*. Universidad Central del Ecuador, Quito. <https://n9.cl/19l38>
- Estevez, A. (22 de Enero de 2021). *Evaluación comprensión lectora*. <https://n9.cl/s52u6>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*. <https://n9.cl/81y0h>
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6° grado. *Artículo científico*. Pontificia universidad católica argentina "santa maria de los buenos aires", Luján.
- Gago, R., & Soria, M. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico escolar en los estudiantes de sexto grado*. Pontificia Universidad Católica Argetin, Mendoza, Argentina. <https://n9.cl/h7utw>
- Gavilanes, J. (2019). *Claves de contexto*. <https://n9.cl/lxhne>
- Gómez, A., & Villacís, K. (2018). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México Ram*.
- Gómez, E. (2022). Niveles de comprensión lectora mediante el test "acl" en estudiantes de 2° grado de la institución educativa primaria n° 18125, cocochó-luya, 2020. *Articulp científico*. Universidad nacional turbio rodríguez de mendoza de amazonas, Chachapoyas, Perú.
- Gómez, L., Méndez, S., & Villanueva, M. (2018). La literatura infantil, como mediación pedagógica para la. *Universidad de La Salle*, 16-16. <https://n9.cl/0y4uqd>
- Guerrero, J. (2020). *Niveles de comprensión lectora*. <https://n9.cl/gtzt>
- Hernández, J. (2019). *La literatura infantil como fuente de fortalecimiento del aprendizaje en*

- el cuarto año de EGB de la Escuela Luis Vargas Torres*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://n9.cl/fmdgb>
- Herrera, M. (2019). *Identificación de detalles de información narrativa*. <https://n9.cl/uezll>
- Hidalgo, E. (2020). *Literatura infantil*. <https://n9.cl/x4y8q>
- Logroño, G. (2019). *La importancia de la lectura en los estudiantes*. <https://n9.cl/7qoz5>.
- Márquez, A. (Marzo de 2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 2. <https://n9.cl/clpzm>
- Marquez, A. (9 de Abril de 2021). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Articulo científico: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Scielo*, 47(2), 12-17. <https://n9.cl/x9cuq>
- Ministerio de Educación. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. <https://n9.cl/5d9fq>
- Molina, Á. (2020). Comprensión Lectora y Rendimiento Académico. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 12(4). <https://n9.cl/lp938>
- Morales, M., & Cárdenas, H. (2018). *Guía didáctica intercultural biligüe de comprensión lectora para estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la comunidad de Agato del cantón Otavalo provincia de Imbabura*. Unievrnsidad Politécnica Salesiana, Quito. <https://n9.cl/kmrqj>
- Moreta, W. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"*. <https://n9.cl/euppg>
- Náyade, Q. (13 de Marzo de 2022). *¿Cuáles son los tipos de lectura que existen?*

<https://n9.cl/0nbtm>

Novillo, A. (2019). *Las ideas secundarias, complemento de las ideas primarias.*

<https://n9.cl/45daq>.

Paredes, E. (2019). *Contexto metodológico.* <https://n9.cl/0sbum>

Peñañiel, A. (2020). *Diseño de investigación cuantitativa.* <https://n9.cl/nu5av>

Pérez, V., Rosales, M., & Espinoza, M. (Abril de 2018). EL HÁBITO DE LA LECTURA: UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN EL ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Universidad Metropolitana del Ecuador. Guayaquil. Ecuador*, 181. <https://n9.cl/dq0fq>

Pilatasig, M. (2019). *La literatura infantil como herramienta para fortalecer las habilidades sociales básicas.* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://n9.cl/h0jlv>

Pilco, H. (2019). *Comprensión interpretativa.* <https://n9.cl/vfa71>

Pozo, M. (2018). *Método inductivo.* <https://n9.cl/sq5e>

Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Revisata Avances del Instituto de Información Científica y Tecnológica, Cuba*, 21(9), 2-17. <https://n9.cl/58ait>

Solano, L. (2019). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.* UNED - Facultad de Educación, Argentina. <https://n9.cl/5ipy>

Soto, E. (2018). *El método estadístico.* <https://n9.cl/n9r0a>

Torres, M. (2022). *La comprensión lectora en estudiantes.* <https://n9.cl/ar2gq>

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 7(1), 626-645. <https://n9.cl/vcz6bc>

Vélez, D. (2020). *Rendimiento académico.* <https://n9.cl/wosri>

- Villamar, A. (2021). *La literatura infantil: un recurso para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/31597.pdf>
- Yubero, S., Larrañaga, E., & Sánchez, S. (2021). *El hábito en la lectura mejora el rendimiento académico*. <https://n9.cl/6iunv>
- Zapata, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Universidad de Piura, Piura. <https://n9.cl/1i2do>
- Zárate, A. (2018). *El Método Analítico-sintético*. <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>
- Zuñiga, L. (2019). *Enfoque cuantitativo*. <https://n9.cl/wa5j>

Apéndice A. Propuesta de comprensión lectora

1.- Tema

Diseño de estrategias de comprensión lectora que permita mejorar el rendimiento académico en la literatura infantil en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa "Victoria Vásconez Cuvi".

2.- Datos Informativos

- ✓ **Provincia:** Cotopaxi
- ✓ **Cantón:** Latacunga
- ✓ **Sector:** Urbano
- ✓ **Tipo de plantel educativo:** Fiscal
- ✓ **Sección:** Matutina
- ✓ **Número de estudiantes de la Unidad Educativa:** 1024
- ✓ **Tamaño de la muestra:** 77 estudiantes de séptimo año de E.B.G.

3.- Tiempo de duración de la propuesta

La aplicación de la propuesta metodológica se lo realizará en los estudiantes que se encuentren cursando el séptimo año de E.B.G.

4.- Introducción de la propuesta

Desarrollar estrategias de comprensión lectora es fundamental para mejorar el rendimiento académico en literatura infantil. Estas estrategias pueden incluir la selección de textos narrativos e informativos apropiados, la creación de recursos de aprendizaje y el uso de actividades que promuevan la comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión lectora es importante no sólo para leer libros de texto, sino también para desarrollar habilidades en otras áreas, como la resolución de problemas matemáticos.

5.- Antecedentes de la Propuesta

Dadas las dificultades generalizadas en este ámbito, la propuesta pretende permitir a

los profesores aplicar medidas destinadas a mejorar las habilidades lectoras de los alumnos. La lectura eficaz es fundamental para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, ya que afecta directamente su capacidad para adquirir conocimientos, analizar información y expresarse eficazmente. Los problemas identificados pueden estar relacionados con diversos factores que tienen los docentes, como la falta de hábitos de lectura, limitaciones en la exposición a textos variados o dificultades en las habilidades lingüísticas. Por lo tanto, la propuesta se orienta a que los docentes puedan realizar la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la práctica constante de la lectura, aborden las posibles barreras lingüísticas y promuevan un entorno educativo enriquecido con materiales diversificados. Estas acciones buscan fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y desarrollo integral.

El impacto de la comprensión lectora en la mejora del rendimiento académico es significativo y confirma la importancia crítica de esta habilidad en la educación. Muchos estudios muestran consistentemente una fuerte correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico general. Los estudiantes con habilidades avanzadas de comprensión lectora suelen sobresalir en una variedad de materias, son capaces de procesar información de manera más eficiente, extraer significado de textos complejos y resolver problemas más fácilmente.

Además, las investigaciones muestran que la comprensión lectora no sólo es un predictor importante del rendimiento en áreas específicas como lengua y literatura, sino que también influye en el éxito en materias como matemáticas, ciencias y estudios sociales. Las sólidas habilidades de alfabetización lo ayudan a comprender planteamientos de problemas, instrucciones y textos relacionados con una variedad de temas, lo que conduce a un rendimiento académico mejor y más justo.

6.- Justificación

Esta propuesta se desarrolló como respuesta a una cuidadosa identificación de necesidades educativas específicas en el área de alfabetización. Se basa en observaciones de los desafíos particulares que enfrentan los estudiantes de séptimo grado al leer literatura infantil. A través de un análisis exhaustivo de los antecedentes académicos y las evaluaciones previas, se ha detectado la oportunidad de implementar estrategias pedagógicas especializadas para que los docentes no solo aborden las deficiencias existentes, sino que también fomenten un amor duradero por la lectura. Esta propuesta se erige como un compromiso integral para elevar el nivel de competencia lectora de los estudiantes, reconociendo la importancia crucial que la literatura infantil desempeña en el desarrollo cognitivo y académico durante esta etapa crucial de su educación.

Teniendo, así como resultado estrategias lectoras de la literatura infantil por ende la lectura actúa como programas que regulan la lectura misma. Estos procedimientos requieren comenzar con los objetivos a lograr, evaluar los resultados y hacer revisiones posteriores de las actividades de aprendizaje basadas en la evaluación.

7.- Desarrollo de la Propuesta

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL VOCABULARIO

Antes de la lectura

Estrategia 1. Preparación vocabulario

Objetivo: Enriquecer el vocabulario y mejorar la comprensión de textos mediante la preparación activa antes de la lectura.

Desarrollo: Antes de comenzar la lectura, identifica términos clave en el título, subtítulos o cualquier preámbulo del texto. Investiga la definición de estos términos para tener una comprensión inicial. Investiga y anota las definiciones de las palabras de tu lista. Utiliza diccionarios, aplicaciones móviles u otras herramientas en línea para obtener explicaciones detalladas. Con las definiciones, crea tarjetas de vocabulario. En una cara de la tarjeta, coloca

la palabra; en el otro lado, la definición y una oración de ejemplo.

Durante la lectura

Estrategia 2. Integración vocabulario durante la lectura

Objetivo: Aumentar el vocabulario activo y mejorar la comprensión contextual de palabras mediante su aplicación durante la lectura.

Desarrollo: Mientras lees, identifica palabras que te resulten desafiantes o desconocidas. Selecciona aquellas esta es la clave para entender el texto. Comprueba el contexto en el que aparece la palabra. Mire las oraciones, párrafos y temas generales del texto para ver cómo se usan las palabras en este contexto. Una vez que comprendas el significado, usa las nuevas palabras para formar oraciones. Aumenta la comprensión y la aplicación práctica.

Después de la lectura

Estrategia 3. Consolidación y aplicación posterior a la lectura

Objetivo: Reforzar y aplicar activamente las nuevas palabras aprendidas durante la lectura en contextos diversos para integrarlas de manera efectiva en el vocabulario activo.

Desarrollo: Después de la lectura, revisa la lista de palabras nuevas identificadas durante el proceso de lectura. Asegúrate de tener una comprensión sólida de sus significados. Practica la pronunciación de las palabras nuevas. Utiliza recursos en línea que proporcionen la pronunciación correcta. Integra las palabras nuevas en tus conversaciones diarias. Trata de utilizarlas de manera natural para que se conviertan en parte de tu vocabulario activo.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Antes de la lectura

Estrategia 1. Aplicación de las inferencias

Objetivo: Anticipar y comprender la información textual se fortalece al analizar paratextos y plantear preguntas específicas. Este enfoque contribuye a mejorar la capacidad predictiva del lector y su comprensión del contenido.

Desarrollo: Elaborar una narrativa sobre la implementación de la estrategia. Fomentar actividades que impulsen la capacidad de realizar inferencias.

Durante la lectura

Estrategia 2. Parfraseo

Objetivo: Reformular los conceptos de un texto utilizando palabras propias, preservando la estructura, fluidez y coherencia del autor original mediante prácticas que permitan asimilar conceptos y evaluar la comprensión adquirida.

Desarrollo: Elaborar una explicación detallada del progreso de la estrategia y estimular la práctica de reformular mediante ejercicios de parfraseo.

Después de la lectura

Estrategia 3. Inferencias

Objetivo: Evaluar los aciertos y desaciertos presentes en las preguntas y respuestas formuladas durante la implementación de la estrategia 1, con el objetivo de verificar el nivel de satisfacción inicial al comenzar la lectura del texto.

Desarrollo: Detallar la evolución de la estrategia.

ESTRATEGIAS PARA SINTETIZAR

Antes de la lectura

Estrategia 1. Preparación Sintética

Objetivo: Mejorar la capacidad de sintetizar y resumir información de manera efectiva antes de la lectura, facilitando una comprensión más profunda durante el proceso de lectura.

Desarrollo: Antes de comenzar la lectura, realiza una revisión rápida del índice, títulos, subtítulos y cualquier otro elemento estructural del texto. Examina los encabezados y las conclusiones para obtener una visión general del contenido. Crea esquemas mentales o diagramas conceptuales que representen la relación entre los diferentes elementos del texto. Esto te ayudará a organizar la información de manera más clara. Realiza un breve resumen

preliminar en tus propias palabras sobre lo que esperas encontrar en el texto. Esto servirá como punto de referencia durante y después de la lectura.

Durante la lectura

Estrategia 2. Síntesis activa durante la lectura

Objetivo: Mejorar la habilidad de sintetizar información de manera continua durante la lectura, facilitando una comprensión más profunda y la retención efectiva de conceptos clave.

Desarrollo: Durante la lectura, identifica las ideas clave del texto. Presta atención a las oraciones o párrafos que parecen ser fundamentales para el desarrollo de la argumentación o la presentación de la información. Después de completar cada sección o subsección, realiza breves resúmenes parciales. Sintetiza la información recién adquirida antes de avanzar al siguiente segmento del texto. Anota preguntas que surjan durante la lectura. Estas preguntas pueden guiar tu enfoque hacia áreas específicas que necesitan una mayor comprensión.

Después de la lectura

Estrategia 3. Reflexión y síntesis posterior a la lectura

Objetivo: Mejorar la capacidad de sintetizar y consolidar la información después de la lectura para facilitar una comprensión global y la retención de conceptos clave.

Desarrollo: Después de completar la lectura, realiza un resumen personal del texto en tus propias palabras. Sintetiza la información principal y destaca los puntos cruciales. Identifica las ideas clave y los conceptos fundamentales del texto. Haz una lista de estos elementos para centrar tu síntesis en los aspectos más importantes. Finalmente, crea una síntesis visual del contenido utilizando esquemas, mapas conceptuales o diagramas. Organiza la información de manera estructurada para facilitar la comprensión global.

ESTRATEGIAS DE VISUALIZACIÓN

Antes de la lectura

Estrategia 1. Preparación visual antes de la lectura

Objetivo: Mejorar la comprensión y retención de la información a través de la visualización activa antes de iniciar la lectura.

Desarrollo: Antes de comenzar la lectura, examina cualquier gráfico, imagen, diagrama o ilustración que acompañe al texto. Presta especial atención a los encabezados y etiquetas. Relaciona la información visual con tu conocimiento previo sobre el tema. Visualiza cómo la información representada se integra con lo que ya sabes. Identifica elementos visuales clave que podrían servir como anclas para la comprensión del texto. Esto podría incluir gráficos que resuman datos, mapas que ilustren ubicaciones, etc.

Durante la lectura

Estrategia 2. Activación visual durante la lectura

Objetivo: Mejorar la comprensión y retención de la información a través de la visualización activa mientras se lee, fomentando una experiencia de lectura más inmersiva y efectiva.

Desarrollo: A medida que lees, visualiza las escenas, conceptos o procesos descritos en el texto. Crea imágenes mentales vívidas que representen la información de manera clara. A medida que lees, visualiza las escenas, conceptos o procesos descritos en el texto. Crea imágenes mentales vívidas que representen la información de manera clara. Involucra múltiples sentidos en tu visualización. Imagina no solo lo que verías, sino también lo que podrías escuchar, oler, tocar o sentir, según el contexto del texto.

Después de la lectura

Estrategia 3. Reflexión visual posterior a la lectura

Objetivo: Consolidar la información adquirida mediante la visualización activa durante la lectura y fortalecer la retención de conceptos clave a través de la reflexión visual después de

terminar el texto.

Desarrollo: Después de la lectura, repasa las imágenes mentales que creaste durante el proceso. Revive visualmente las escenas, conceptos o procesos en tu mente. Compara tus imágenes mentales con los elementos visuales que el texto proporcionaba, como gráficos, ilustraciones o diagramas. Evalúa la precisión de tus representaciones visuales. Identifica áreas donde tus imágenes mentales pueden haber sido desafiantes o inexactas. Esto te ayudará a reconocer posibles malentendidos y áreas que requieren una revisión más detallada. Realiza un diálogo interno visual donde te hagas preguntas sobre las imágenes mentales y la información visualizada. Esto fomentará la reflexión profunda sobre el contenido.

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Antes de la lectura

Estrategia 1. Preparación para la Lectura

Objetivo: Establecer una base efectiva para la comprensión y retención de la información mediante la preparación comunicativa antes de la lectura.

Desarrollo: Antes de comenzar la lectura, revisa los títulos y encabezados del texto. Estos elementos proporcionan pistas sobre el contenido principal y establecen un marco inicial para tu comprensión. Lee los primeros párrafos del texto para obtener una visión general de la introducción y los objetivos del autor. Esto te ayudará a anticipar el tono y enfoque del contenido. Identifica palabras clave en el título y en el texto. Estas palabras te darán pistas sobre los conceptos centrales que debes comprender durante la lectura.

Durante la lectura

Estrategia 2. Comprensión activa durante la lectura

Objetivo: Mejorar la comprensión y retención de la información mediante una participación activa y estratégica con el texto durante el proceso de lectura.

Desarrollo: Lee el texto de manera activa y comprometida. Enfócate en comprender cada párrafo antes de pasar al siguiente, evitando la lectura pasiva. Subraya conceptos clave y realiza anotaciones en los márgenes del texto. Utiliza símbolos o códigos para destacar información relevante, preguntas o áreas que necesiten mayor claridad. Formula preguntas continuas mientras lees. Esto fomenta una actitud crítica y te ayuda a mantener un enfoque activo en la búsqueda de respuestas y comprensión. Realiza revisiones periódicas de las secciones clave a medida que avanzas en la lectura. Esto ayuda a consolidar la información y a mantener una visión coherente del contenido.

Después de la lectura

Estrategia 3. Reflexión y aplicación post lectura

Objetivo: Reforzar la comprensión obtenida durante la lectura y facilitar la aplicación práctica de la información adquirida.

Desarrollo: Después de completar la lectura, realiza un resumen personal del contenido. Sintetiza la información clave en tus propias palabras para consolidar la comprensión. Identifica los conceptos clave y las ideas principales del texto. Esto te permitirá centrarte en la información más relevante y aplicable. Relaciona la información con tus conocimientos previos sobre el tema. Examina cómo la nueva información se integra o modifica tu comprensión existente.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Antes de la lectura

Estrategia 1. Activación cognitiva previa a la lectura

Objetivo: Prepare activamente pensamientos para la lectura para promover la comprensión y retención de información.

Desarrollo: Antes de comenzar la lectura, reflexiona sobre lo que ya sabes acerca del tema. Activa tus conocimientos previos para establecer una base sólida. Define claramente tus

objetivos para la lectura. Pregúntate a ti mismo qué información esperas obtener y cómo planeas utilizarla. Formula preguntas iniciales sobre el contenido que te dispones a leer. Estas preguntas te guiarán y mantendrán tu mente enfocada en la búsqueda de respuestas.

Durante la lectura

Estrategia 2. Procesamiento activo durante la lectura

Objetivo: Optimizar el procesamiento cognitivo para mejorar la comprensión y retención de la información mientras se lee.

Desarrollo: Lee de manera activa, manteniendo un enfoque constante en el contenido. Evita la lectura pasiva y practica la atención plena en cada párrafo. Utiliza técnicas de subrayado y realiza anotaciones en los márgenes del texto. Destaca información clave y anota tus reflexiones para profundizar la comprensión.

Después de la lectura

Estrategia 3. Consolidación y reforzamiento post lectura

Objetivo: Reforzar y consolidar la información adquirida durante la lectura, promoviendo una retención a largo plazo y facilitando la aplicación práctica de los conocimientos.

Desarrollo: Después de la lectura, realiza un repaso activo del contenido. Relee pasajes clave y subraya nuevamente información relevante para reforzar la retención. Elabora un resumen personalizado del texto. Sintetiza la información en tus propias palabras, destacando los conceptos clave y la estructura general del contenido. Organiza mentalmente las ideas principales del texto. Crea una estructura mental que relacione los conceptos y proporcione un marco para comprender la totalidad del contenido. Finalmente, compara el resumen personalizado con las notas que tomaste durante la lectura. Asegúrate de que tus anotaciones reflejen con precisión los puntos esenciales del texto.

Apéndice B. Entrevista.

Objetivo: Evaluar las percepciones, hábitos de lectura y experiencias relacionadas con que se investigó la comprensión lectora de literatura infantil de estudiantes de séptimo grado de la EGB para determinar posibles correlaciones con su rendimiento académico en la materia.

1.- ¿Cree usted que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Porqué?

2.- ¿Cuáles son los tipos de estrategias de comprensión lectora que usted utiliza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

3.- ¿Considera usted necesario la aplicación de un plan lector de comprensión lectora? ¿Porqué?

4.- ¿Cree usted que posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras a los estudiantes de séptimo grado de educación básicas?

5.- ¿Considera usted que la comprensión lectora que desarrollan los alumnos contribuye a una formación académica competitiva?