



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**La familia en el rendimiento académico de los niños de  
primer año de educación básica**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
ORIENTACIÓN**

**EDUCATIVA** Autor: Moreno Pico, Chabeli Esthefania

Director: González Pulido, Félix José

NUEVA LOJA

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Loja, 23, enero, de 2024

PdD

Xiomara Paola Herrera Carrera

**Directora de la maestría en Educación Mención Orientación Educativa**

Loja. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: "Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica", del cantón Lago Agrio, periodo 2023- 2024 realizado por Chabeli Esthefania Moreno Pico ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc .Félix José González Pulido.

C.I.: 0152141669

Correo electrónico: [fjgonzalez88@utpl.edu.ec](mailto:fjgonzalez88@utpl.edu.ec)

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Chabeli Esthefania Moreno Pico, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: "Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica", del Programa de posgrado en educación específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1 Marco teórico Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis y Resultados Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, Capítulo 5. Propuesta Siendo MSc Félix José González Pulido, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de

Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Chabeli Esthefania Moreno Pico

C.I.:2100831581

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de titulación se lo dedico principalmente a Dios, por ser el quien me dio la fuerza para poder conseguir este logro el cual lo miraba distante de alcanzar.

A mi madre Grinilda Pico quien me motivo y apoyo para poder cumplir mi sueño de tan anhelada meta, sin su ayuda continua no estaría ahora redactando esta tesis, a mi hija Marli Muñoz porque gracias a ella decidí seguir preparándome para poder brindarle una excepcional calidad de vida.

Dedico este trabajo todas las personas que me acompañaron en el proceso, la cual fue la motivación para dedicarme a lo largo etapa de mucho aprendizaje para mi vida.

## **Agradecimiento**

Mi más grande agradecimiento a Dios, quien gracias a su bendición permitió que lleve a cabo este trabajo, agradezco a mi madre quien estuvo siempre constante con su apoyo incondicional.

Mi gratitud a las autoridades, personal docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana, por abrirme las puertas para poder realizar mi trabajo de investigación dentro de la institución.

De igual forma mi agradecimiento a quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes gracias a su enseñanza permitieron que pueda agrandar mis conocimientos.

Finalmente quiero expresar mi sincera gratitud al Magister Félix José González Pulido por brindare su colaboración durante todo este proceso, en donde gracias a sus conocimiento y dirección permitió la finalización de este trabajo de titulación.

## Índice de Contenido

Aprobación del director de trabajo de titulación.....	II
Declaración de auditoria y cesión de derecho.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo Uno Marco Teórico.....	5
1. Concepto de la familia.....	5
1.1 La importancia del entorno familiar.....	5
1.2 El clima familiar.....	6
1.3 Tipos de familia y tipos de crianza.....	8
2. La familia como núcleo fundamental en la sociedad.....	11
2.1 La familia y la escuela.....	12
2.2 La familia en la educación.....	14
2.3 El rol de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos.....	15
3. El rendimiento académico.....	17
3.1 Factores que afectan el rendimiento académico.....	21
3.2 Factores familiares que afectan el rendimiento académico.....	22
3.3 El trabajo conjunto de los padres, estudiantes y docentes, para garantizar una correcta educación.....	27
Capitulo Dos Metodología.....	33
2.1 Objetivos de la investigación.....	33
2.1.1 Objetivo general.....	33
2.1.2 Objetivo específico.....	33
2.2 Diseño de investigación.....	33
2.3 Enfoque de la investigación.....	34
2.4 Tipo de estudio.....	34
2.5 Población y muestra.....	35

<b>2.5.1 Población .....</b>	<b>35</b>
<b>2.5.2 Muestra.....</b>	<b>35</b>
<b>2.6 Técnicas investigativas.....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.1 Bibliográfica .....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.2 Encuesta.....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.3 Entrevista.....</b>	<b>37</b>
<b>2.6.4 Ficha de observación.....</b>	<b>37</b>
<b>2.7 Técnica de recolección de datos.....</b>	<b>38</b>
<b>2.8 Instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>38</b>
<b>2.9 Validación de instrumentos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.10 Tratamiento de los datos.....</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo Tres Análisis y Discusión .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia.....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.1 Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.2 Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños.....</b>	<b>45</b>
<b>3.1.3 Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.4 Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico.....</b>	<b>56</b>
<b>3.2 Discusión de resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>3.2.1 Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental en la sociedad en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.....</b>	<b>59</b>
<b>3.2.2 Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en relación a influencia familiar.....</b>	<b>60</b>
<b>3.2.3 Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de los niños de primer año de educación básica.....</b>	<b>60</b>
<b>3.2.4 Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.....</b>	<b>61</b>

<b>Propuesta.....</b>	<b>63</b>
<b>1.Título de la propuesta.....</b>	<b>63</b>
<b>2.Objetivo general.....</b>	<b>63</b>
<b>3. Resumen.....</b>	<b>63</b>
<b>4. Público objetivo.....</b>	<b>64</b>
<b>5. Plan de mejora.....</b>	<b>64</b>
<b>6. Evaluación y seguimiento.....</b>	<b>67</b>
<b>7.Recomendaciones.....</b>	<b>67</b>
<b>8. Anexos de la propuesta.....</b>	<b>69</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>77</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>84</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>73</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>76</b>

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1 Sus hijos asisten al establecimiento educativo .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 2 Inculca valores dentro de su hogar.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 3 Las normas son claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 4 Sus hijos acuden al establecimiento educativo desayunados.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 5 Con qué frecuencia acude al establecimiento educativo para informarse del proceso académico de su hijo.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 6 Asiste a reuniones convocadas por los docentes de la escuela.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 7 Con qué frecuencia conversan con su hijo de los problemas que tienen en la escuela.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 8 Sus hijos asisten al establecimiento educativo uniformados.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 9 Razona sobre las dificultades que surgen dentro de la familia.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 10 Cuando los docentes del establecimiento educativo le realizan llamados de atención por el comportamiento de su hijo, platica en familia.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 11 Con qué frecuencia le dedicas tiempo a tu hijo para sus trabajos escolares.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 12 En promedio el ingreso económico de su hogar es de 480 dólares americanos.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 13 Han presenciado sus hijos discusiones dentro de su familia.....</b>	<b>58</b>

**Índice de Figura**

<b>Figura 1 Sus hijos asisten al establecimiento educativo .....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 2 Inculca valores dentro de su hogar.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 3 Las normas son claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 4 Sus hijos acuden al establecimiento educativo desayunados.....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 5 Con que frecuencia acude al establecimiento educativo para informarse del proceso académico de su hijo.....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 6 Asiste a reuniones convocadas por los docentes de la escuela.....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 7 Con que frecuencia conversan con su hijo de los problemas que tienen en la escuela.....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 8 Sus hijos asisten al establecimiento educativo uniformados.....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 9 Razona sobre las dificultades que surgen dentro de la familia.....</b>	<b>52</b>
<b>Figura 10 Cuando los docentes del establecimiento educativo le realizan llamados de atención por el comportamiento de su hijo, platica en familia.....</b>	<b>54</b>
<b>Figura 11 Con qué frecuencia le dedicas tiempo a tu hijo para sus trabajos escolares.....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 12 En promedio el ingreso económico de su hogar es de 480 dólares americanos.....</b>	<b>56</b>
<b>Figura 13 Han presenciado sus hijos discusiones dentro de su familia.....</b>	<b>57</b>

**Índice de Anexos**

<b>Anexos de la propuesta.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 1 Cronograma de actividades de talleres.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 2 Lista de cotejo para evaluar los talleres impartidos.....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo 3 Oficio de la autorización de la propuesta.....</b>	<b>73</b>
<b>Anexos de la tesis.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo 1 Consentimiento informado de los padres de familia.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo 2 Encuesta aplicada a los padres de familia.....</b>	<b>85</b>
<b>Anexo 3 Entrevista aplicada a la docente del aula.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 4 Registro de observación aplicado en el aula de clase.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 5 Validación de instrumento .....</b>	<b>89</b>

## Resumen

El presente trabajo de investigación busca identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico, sabiendo que el desempeño académico de los niños de primer año de educación básica puede verse afecto por diversos factores profundizando la función importante de la familia. Principal se examina los roles y la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. El objetivo de esta investigación se basa en identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica por cual se realizó una investigación con revisión bibliográfica relacionado al tema de la del presenta trabajo en la cual se buscó temas claves como la familia en la educación y cómo influye la familia en sus hijos, en función del desarrollo se empleó una metodología con enfoque mixto basándose en datos cuantitativos y cualitativos, cuya población con la que se trabajó fue de 40 padres de familia, con un muestro no probabilístico, cuya técnica de investigación fue a través de la encuesta con preguntas previamente estructuradas, la cual fue aplicado mediante google forms, además el empleó de una ficha de observación y una entrevista dirigida a la docente del aula. Gracias a estos métodos se podrá recabar datos e información necesaria que enriquece la investigación. Con base en los datos arrojados se puede evidenciar ciertos aspectos que causan de cierto modo un impacto en el menor en cuestión de su desempeño académico.

*Palabras claves:* Rendimiento académico, la familia y su entorno, factores asociados

### **Abstract**

The present research work seeks to identify the family factors associated with academic performance, knowing that the academic performance of children in the first year of elementary school can be affected by various factors, and it is important to emphasize the important role of the family. The roles and participation of the family in the educational processes of their children are examined. The objective of this research is based on identifying the family factors associated with the academic performance of children in the first year of basic education, for which a research with a bibliographic review related to the topic of the present work was carried out, in which key topics such as the family in education and how the family influences their children were sought, based on the development of a methodology with a mixed approach based on quantitative and qualitative data, whose population with which we worked was 40 parents, with a non-probabilistic sample, whose research technique was through the survey with previously structured questions, which was applied through google forms, in addition to the use of an observation sheet and an interview with the classroom teacher. Thanks to these methods it will be possible to collect data and necessary information that enriches the research. Based on the data obtained, it is possible to show certain aspects that have a certain impact on the child's academic performance.

*Key words:* Academic performance, family and environment, associated factors.

## Introducción

Comprender la relación de la familia y el rendimiento académico permite comprender los factores que se asocian en la influencia del desempeño educativo en los niños. La familia como primer agente directo para la socialización en el infante ejerce un rol importante en su formación para que pueda el infante aprender cuestiones básicas que le ayudaran a desenvolverse a lo largo de su vida. Esta investigación pretende buscar a fondo la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

La familia ha sido identificada como parte importante en la vida de todo menor, porque según a sus enseñanzas, experiencias vividas el niño adaptara en su conducta y comportamiento. Diversas cuestiones como los estilos de crianza parentales, tipos de familia, el nivel socioeconómico, entre otros aspectos determina como es la calidad de vida del menor con ello el entorno educativo. La dimensión de estos factores permite una visión más amplia acerca de cómo el desempeño escolar se interrelaciona con el papel de padres que brindan al menor, viendo la posibilidad de diseñar programas que ayuden al trabajo conjunto de los padres y la comunidad educativa para beneficio del menor.

Por lo tanto, el presente trabajo se permite explotar la relación a estos aspectos mencionados, identificando como estas diversas cuestiones pueden impactar tanto de manera positiva como negativa en la vida del niño, la cual no solo se refiere en el ámbito educativo, esta también por mencionar ámbitos tantos sociales y familiares.

En efecto se busca poder recopilar datos relevantes por agente directos de información que en este caso son los mismos padres de familia que puedan mencionar desde su punto de perspectiva las peculiaridades que se viene dando en el hogar.

A través de una lectura comprensiva a base de artículos recabados de fuentes confiables se ha podido realizar una investigación fiable, proporcionando una visión integral en base la relación de la familia en torno al rendimiento académico, en donde gracias a la lectura se pudo comprender mejor el rol que desempeña la familia permitiendo de esta manera un enfoque más central a lo que queremos recabar.

En relación con lo investigado e estructurado el presente trabajo consta de 3 capítulos, en donde el capítulo uno refleja el marco teórico que muestra todas las investigaciones que se llevó a cabo para ir detallando el tema planteando en cuestión de la familia y el rendimiento académico, el capítulo dos que es la metodología se detalla el proceso estructurado en cómo se llevó la investigación con una metodología con un enfoque cualitativo y cuantitativo tipo de estudio mixto, en donde aplico una encuesta reflejando datos cuantitativos, ficha de observación y entrevista arrojando datos cualitativos cuya población fue de 40 personas, con un muestreo no probabilística, el instrumento de evaluación que fue la encuesta fue creado con preguntas a base de lo que se desea investigar, en el capítulo tres se realizó un análisis e interpretación de los datos que arroja la investigación en la cual mediante gráficos y tablas se fue detallando los datos significativos respecto a la familia y su influencia en el rendimiento académico, en donde se describe en un análisis los datos obtenidos de la encuesta, tomando en cuenta al momento de la interpretación los objetivos planteados para dar contestación basándose en información que se obtuvo.

Finalmente se escriben algunas conclusiones y recomendaciones para que futuras investigaciones puedan tener presente este trabajo cuando deseen investigar respecto al tema, por lo tanto, gracias a esta investigación se logró poder determinar ciertas peculiaridades que ocurre en el ámbito familiar y que de una manera u otra repercute en el entorno académico de los hijos.

Es importante que se siga investigando para poder profundizar y mejorar prácticas de convivencia familiar, de esta manera se busca lograr una intervención de manera temprana a estos factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los menores cuya finalidad de este trabajo a más de investigar esta también el de concientizar a los padres a que brinden a sus hijos una mejor calidad de vida desde sus diferentes ámbitos

## **Capítulo Uno**

### **Marco Teórico**

#### **1. Concepto de la familia**

La familia es considerada como un grupo de personas ascendientes y descendientes que se relacionan entre sí por razones de parentesco o legales bajo un proyecto de vida que tienen en común. Dicho entorno que está conformado por varios miembros generalmente por padres e hijos, compartiendo las mismas costumbres, espacios y formas de vida, en donde cada integrante cumple un rol importante. El papel más relevante es el de los padres debido a que ellos son los que educan y direccionan las conductas y comportamientos de sus hijos, entonces la familia es el primer escenario vivido desde la primera infancia, el entorno familiar brindará felicidad en la mayoría del tiempo, de pronto puede surgir alguna adversidad o desdicha a sus integrantes, es allí que se debe cuidar las palabras, los tratos, conductas y comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, es en este espacio en que se adecuan su estilo de vida, por lo general ciertas actitudes ayudan o perjudican a los hijos dependiendo si estas son positiva o negativas respectivamente, cuando las situaciones son adversas los que resultan por lo general afectados son los hijos.

En relación con esto, la familia y cada uno de sus integrantes cumple un rol importante, "la familia desempeña una labor insustituible en favorecimiento de cada uno de sus miembros. Esta juega un indispensable papel en la formación del capital humano y social". (Rangel y Valdez, 2017, p. 105). En efecto la familia es importante tanto para el infante, como cada uno de sus miembros que la conforman, debido a que cada quien cumple su papel.

##### **1.1 La importancia del entorno familiar**

La familia es el pilar fundamental para toda persona, su primera formación, entonces la familia brinda las condiciones necesarias para que cada miembro aprenda como

desenvolverse en la sociedad. Desde la infancia se comienza aprender del entorno, así como del parentesco que se tiene con cada uno de sus miembros del núcleo familiar.

En relación con esto podemos ver que la familia es importante en la sociedad porque a través de cada uno de sus miembros, los menores que en este caso son los hijos, construyen su propia identidad, basándose en principios, valores, normas que son inculcados en casa desde la primera infancia.

Fajardo et al (2017) deduce que la familia, por tanto, es una institución importante en el desarrollo de la persona y en su socialización. Se debe resaltar que la familia cumple la labor de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y primordiales para asegurar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía. (p. 213). Entonces no podemos dejar de lado la labor que hace la familia en la vida de cada uno de sus integrantes y de manera especial en los más infantes.

Dentro de este marco la familia no está solamente para proporcionar alimento, techo donde vivir a sus hijos o vestimenta, deben educar a sus hijos tanto en lo emocional como en lo moral, enseñarles acerca de cómo las emociones hacen reacciones dentro de nuestra mente, son ellas quienes arrojan sentimientos de toda clase, entonces cuán importante es contribuir con esta enseñanza.

Convivir en familia es una pericia que nos permite a madurar, cuando sentimos que estamos preparados salimos a enfrentar al mundo con la seguridad de hacerlo de la mejor manera. Si no aprendido a relacionarnos con otras personas lo más certero es que sería muy complicado establecer relaciones de cualquier tipo. (Bogdansk et al, 2017, p.3,4). Por lo tanto, la familia nos prepara para desenvolvemos en la sociedad aplicando y replicando todas las enseñanzas que diariamente recibimos en cada uno de nuestros hogares.

## **1.2 El clima familiar**

El ambiente percibido e interpretado por los integrantes de la familia lo conocemos como el clima familiar, que es la manera en cómo perciben el entorno familiar cada uno de

los miembros que lo conforman, se nota una influencia significativa en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual y por supuesto en la conducta de sus miembros.

Trickett (1996) hace mención de la teoría del clima social basándose en relación con la vivencia en la familia, en donde se cataloga en dimensiones, relaciones familiares, dimensión del desarrollo y la dimensión de estabilidad, en relación a esto podemos describir el clima familiar en un espacio psicológico que detalla las características de un grupo de personas en el espacio donde habitan, entonces vamos a describir brevemente cada una de estas dimensiones:

- **Relaciones:** Esta dimensión valora la comunicación y libre expresión dentro de la familia, evidenciando el grado de interacción conflictiva detallando en tres progresiones cohesión, expresiva y conflictiva (Pérez et al 2022). Se toma en cuenta el valor que cada miembro tiene dentro de su entorno.

- **Desarrollo:** Por lo tanto “estima la importancia que tienen adentro de la familia ciertos trascurso de desarrollo personal, pudiendo ser permitidos o no por la vida en general. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad”. (Pérez et al, 2022, p. 113). Es por ello la importancia de la familia dentro del desarrollo personal, los integrantes aprender a diferenciar los aspectos positivos de los negativos en sus diferentes manifestaciones que van desde lo intelectual a lo espiritual, lo que realmente eleva la convivencia familiar.

- **Estabilidad:** Esta dimensión enfatiza la estructura que tiene la familia e identifica el papel que cumple cada uno de los miembros de la familia. “Proporciona informaciones acerca de la estructura y organización de la familia y el grado de control que comúnmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”. (Pérez et al, 2022, p.113). Se trata de que se valore a cada uno de sus miembros sobre el rol que cumplen, sobre todo se dimensiona el desarrollo de las actividades encomendadas, sin que ellas se sobrepongan de manera que exista respeto mutuo entre sus integrantes a la vez que se respeta el grado de autoridad dentro del entorno.

### 1.3 Tipos de familia y estilos de crianza

La familia tiene su estructura en cómo está conformada, “la estructura desarrolla un rol en el sistema, si existiese vínculos sólidos e interactivos entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia debe existir como sistema”. (Camejo, 2015. p.3). Es un imperativo que la familia tiene que tener nexos sólidos entre sus integrantes, si bien hoy en día se puede observar familias constituidas de diferentes formas, pero cumplen la misma misión.

Existen diferentes tipos de familia tales como:

- Familia nuclear: conformada por papa, mama e hijos.
- Familia monoparental: en esta familia bien el padre o la madre se hace responsable de sus hijos, pero en mucho de los casos siempre la madre es la que toma esa responsabilidad, los motivos por los cuales existe este tipo de familia son viudez, divorcio, entre otros casos.
  - Familia extendida: se conforma por otras parientes de la familia no exactamente del núcleo familiar, como puede ser primos, tíos, abuelos.
  - Familia compuesta: constituida por formarse por otra familia tras una separación, aquí los hijos conviven con papa y mama, e incluso pueden llegar a tener hermanastros.
  - Familia homoparental: los padres son del mismo sexo y adoptan a un hijo convirtiéndose en familia.
  - Familia de acogida: compuesta de una pareja o solo un adulto que acoge a uno o más niños temporalmente, debido a que no pueden estos niños vivir con sus padres, estas familias de acogida se encargan de brindarles un techo, vestimenta y comida.

En función de lo planteado existe diferentes tipos de familia, esto se ha venido observado al largo de la historia, en la cual la familia más convencional observada ha sido la nuclear, pero esto no implica que esté mal, porque igual cumplen la misma función.

El modelo de familia matrimonial, es la unión matrimonial estable y duradera de un hombre y una mujer cuyo plan común es tener y educar a los hijos, ha resistido un proceso sostenido de debilitamiento en los últimos años, coexistiendo con expresiones de principal ideológica, que tienden a cambiar el carácter comunitario de la familia por uno eminentemente social y consensual. La familia no está sujeta a cumplir exclusivamente al matrimonio ni tampoco es actualmente el único modelo socialmente aceptable. (Ramos y González, 2017, p. 104). En esta perspectiva, la familia conformada por mamá y papá ha sido tradicional en la sociedad, pero ahora en día esta estructura ha venido cambiando.

Por lo demás, la familia brinda un ambiente social al menor desde la primera infancia, lo cual es importante para la socialización del menor. Pero para que exista esta socialización debe haber la interacción propia entre los miembros de la familia y los estilos de crianza parentales. Entonces se puede enfatizar que según los estilos de crianza el infante adoptará y adaptará su conducta y comportamiento. Anotaremos algunos tipos de padres que podemos encontrar en las familias que son a nuestro juicio fácilmente identificable.

- Padres autoritarios: los padres exigen obediencia, buscan controlar a sus hijos y en mucho de los casos llegan al castigo como vía para controlar, miran como virtud que los hijos sean dedicados a sus tareas y orden tanto dentro como fuera de casa, desean que sus hijos estén siempre como subordinados. Como resultado de este tipo de relación, los padres crean una distancia entre sus hijos, falta de confianza, inseguridad, descontento, este tipo de acciones pueden en muchos casos llevar a sus hijos al alcoholismo, drogadicción, provocando comportamientos antisociales y cuadros de depresión.

Los padres hacen esfuerzos para guiar las acciones de sus hijos, pero de una forma racional y orientando con base en el diálogo, compartiendo con los hijos razonamientos que forman partes de sus norma y reglas, brindando valor a los elementos expresivos como a los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinaria. (Aéreas y Cáceres, 2021, p.4).

- Padres permisivos: no establecen límites, creando autonomía en sus hijos, son padres cariñosos, no buscan ser autoritarios con sus hijos, incluso llegando a ser tolerantes y permisivos, en ciertos casos resulta ser negativo porque pierden el control de sus hijos, aunque llegan a formar niños alegres y llenos de elogios.

De acuerdo con González y Chávez (2021) sostiene que “los padres presentan a sus hijos una visión más armoniosa, analizando que, por medio del razonamiento y el diálogo, pueden lograr a que no se den conductas incorrectas de estos” (p. 4). Por lo tanto, este estilo parental forma hijos autónomos, pero no sujetos a límites que es necesario para tener el control de los hijos.

- Padres negligentes: estos padres no cumplen con responsabilidad como es la labor de ser padres. Se puede ver la negligencia de varias maneras, falta de supervisión, poca atención a las necesidades de los hijos, escaso apoyo emocional. Esto puede exponer a sus hijos a peligros o una convivencia inadecuada en el hogar, como el consumo de drogas, alcohol y acciones antisociales que los padres pueden cometer.

El estilo negligente lo conforman los padres con pobre o nula implicación afectiva hacia sus hijos y un alto nivel de rechazo y hostilidad, no son exigentes y no ponen normas, por el contrario, son muy permisivos, pero por falta de tiempo, poco interés y por negligencia o comodidad. (Zavaleta y Almazán, 2016, p. 5). De cierto modo los padres que crían con este estilo de vida, forman hijos con muchas carencias en especial faltos de afectividad y de valores, aspecto importante en la vida y que se nota sobre todo en edad escolar.

- Padres democráticos: promueven un entorno positivo basándose en la comunicación y tomando en cuenta las opiniones de cada uno de los miembros de la familia, buscan en sus hijos el razonamiento tras sus conductas y comportamientos, impulsando en ellos autonomía, es por eso, que da como resultado lazos familiares fuertes, pero siempre resaltando la disciplina.

Según artículos que han investigado este estilo de crianza mencionan que: “cabe manifestar que este estilo democrático es el que se ha considerado más adecuado para que

los niños y adolescentes sean autocontrolados y estables psíquica y emocionalmente”. (Capano y Ubach, 2013, p.89). Este estilo de convivencia familiar está catalogado como el más aconsejable y recomendado a implementar como un estilo de crianza en el hogar.

En efecto los estilos parentales de crianza o también catalogados estilos educativos paternos establece como elementos claves de la socialización familiar. Estos estilos son determinados como esquemas prácticos que ciñen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales en pocas dimensiones que, pasan entre sí por diferentes combinaciones, dan lugar a distintos tipos habituales de educación familiar. (Sánchez, 2015). Por lo tanto, se puede manifestar que los estilos de crianza son prácticos en la vida de toda familia, de aquí se formarán hábitos, conductas y comportamientos positivos en la vida del infante.

## **2. La familia como núcleo fundamental en la sociedad**

La familia en la primera interacción directa del infante en la sociedad, por ello “la familia es una institución social y, como tal, es producto de una construcción histórica y cultural, por lo que va cambiando y transformándose con el paso del tiempo”. (Gonzales y Rivadalla 2022, p. 2). En este sentido se comprende que la familia es la primera organización directa con la que tiene contacto el infante en la sociedad, se nace y muere en una familia, con base en su entorno adquirimos rasgos de carácter, donde después se adaptarán en los comportamientos y conductas que el infante va ajustando a su personalidad.

En este sentido la familia es ese centro básico en toda persona, en la cual varios autores afirman este hecho, como menciona

Expone Capano y Ubach (2013) mencionando que “la familia como núcleo básico de socialización juega un papel muy relevante en la participación guiada de los individuos que integran dicho grupo” (p. 86). Evidentemente los menores en base a las experiencias vividas dentro del entorno familiar aprenderán a como interactuar en la sociedad porque su familia es la primera relación social con la que tiene contacto los individuos.

En relación a la idea podemos observar cómo influye la familia en sus hijos y en cada uno de sus miembros,” las experiencias sociales que se efectúan dentro del seno familiar producen gran impacto en la formación de la personalidad, de la autonomía y de todas aquellas habilidades que aprende el ser humano desde la infancia hasta su edad adulta”. (Fonseca et al 2020, p. 382). Todo lo aprendido en el entorno familiar puede bien beneficiar o afectar en los menores puesto que es en este núcleo en donde se va formando los rasgos de la personalidad, así como ciertas peculiaridades y particularidades como resultado de la vivencia en familia.

## **2. 1 La familia y escuela**

Gomariz et al (2016) alude que tradicionalmente la relación entre familia y escuela ha sido definida únicamente como asociaciones de personas que comparten circunstancialmente un espacio, un tiempo y un tramo de obligaciones, mostrando el concepto precario de participación pasiva, cuando en realidad la participación como valor adopta múltiples formas de manifestarse. (p. 43). En lo esencial, la familia y la escuela se trata del trabajo conjunto entre docentes y padres, tener un contacto directo entre maestros y padres de familia, hacen que los hijos miren la participación directa de sus progenitores como una manifestación más del involucramiento de la familia en la escuela.

Debe entenderse familia y escuela como un todo bien organizado, con responsabilidades bien definidas y articuladas, de manera que se desvirtúe el concepto anterior en el sentido de que la participación de la familia era de una manera vaga hasta cierto punto o para cumplir un formulismo. Es decir, que se debe notar una articulación o trabajo conjunto entre los que conforman la escuela y los integrantes de la familia. Sin embargo, debemos anotar que, en los actuales momentos, los jefes de hogar o padres pasan ocupados por sus trabajos y en la mayoría de los casos no brindan una sostenida atención a sus hijos, así como una participación directa en la escuela. Esto incide de manera directa en los resultados académicos de los hijos, pues los docentes en muchos de los casos se sienten solos, esto hace que no se logren resultados muy satisfactorios en el

proceso educativo y como consecuencia se nota una frustración al no poder alcanzar una educación correcta y exitosa en los alumnos. Se enfatiza incluso que no basta ni es suficiente con enseñar acerca de valores, respeto y responsabilidades a los hijos, se debe también educar acerca de la inteligencia emocional y actitudes proactivas, entonces la educación como tal no solo depende de los docentes también se encamina con la participación de la familia en cada uno de los hogares.

La importancia de la participación de los padres en la educación de sus representados tanto académica como emocionalmente es vital, es por ello, “el modo en que los padres se impliquen puede ser tanto o más importante que el tiempo dedicado a proporcionar apoyo académico a sus hijos”. (Santos et al 2016, p 11). Es por ello que los hijos recordarán el tiempo que pasaron juntos con sus padres y verán con más agrado este acompañamiento, mismo que será un recuerdo permanente que sobrepasará los límites del tiempo, desafiando incluso a los recuerdos cuando alguno de los padres pudo satisfacer comprándoles un regalo que era su sueño en ese momento.

La educación a lo largo de la historia ha venido estructurando planes de clase, proyectos innovadores, y programas direccionados a mejorar el hecho educativo, incluso, implementando varios tipos de herramientas tecnológicas en la cual se ha visto ciertos cambios e interés por parte de los estudiantes, pero esto no es suficiente, se necesita lograr mayores avances, desde la manera de pensar de los alumnos para ayudarlos a creer y que se puedan desenvolverse mejor en cada aspecto de su vida.

El ámbito educativo no puede desatender, en sus decisiones y acciones, la premisa de lo que supone la naturaleza humana y su dignidad; la educación como proceso de crecimiento no puede ni debe pasar por alto la reflexión sobre lo que supone el proceso de desarrollo de la persona y la educación del carácter. (Bofarull y Camps 2019, p. 29). Sin duda la educación no se basa en aprender cuestiones académicas únicamente, también compete en aprender valores, modales, gestionar emociones, y esto tanto se lo logra con ayuda de padres y docentes.

Podríamos resumir a continuación diciendo que la familia no solo está para enseñar cosas básicas como asearse, comer; es mucho más, debe orientar a sus hijos desde la primera infancia en temas de educación, control de emociones y estar de guía en las actividades académicas, según el tipo de educación brindada por la familia se reflejará en el comportamiento y actitudes tanto positivas como negativas en el desarrollo y crianza de sus hijos.

## **2. 2 La familia en la educación**

La familia es importante en todos los aspectos y aún más en el ámbito educativo, por lo tanto, la familia debe buscar un desarrollo armónico dentro del hogar, a base de tener claro las responsabilidades, virtudes, oportunidades, y aspiraciones, entonces como cada uno de estos aspectos permiten potenciar la importancia que tiene cada miembro de la familia.

Martínez et al. (2020) argumenta que los padres de familia son ejemplos del desarrollo del infante, ayudando en su crecimiento y formación, permitiendo la socialización de este, por lo tanto, el niño crea su propia formación, con características específicas, pero señalamos que la dinámica familiar que se da dentro de un hogar a otro varía, debido a que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Por lo cual una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres. (p.4). De este modo, educar a los hijos nunca es tarea fácil, pero con una crianza respetuosa y un clima familiar armónico se hará grandes cambios en los infantes para lograr en ellos una formación correcta.

Si bien es cierto, los padres influyen en el comportamiento de los hijos tanto de manera positiva como también puede ocurrir en algunos casos ser de manera negativa, sin embargo, la familia debe orientar a los hijos a que vean a la escuela como un espacio donde van a afianzar conocimientos y crecer. Hagamos una pausa, orientados los educandos, de esta manera deben mirar con responsabilidad el estudio, porque muchas veces minimizan el esfuerzo que hacen sus padres con el fin de lograr una formación académica acorde a las expectativas de los tiempos actuales.

La familia y la escuela están entregadas a entenderse y a colaborar por el bien de los hijos y alumnos, para los que se espera y desea la mejor educación, que por muchas circunstancias viene con frecuencia acompañada de aspectos problemáticos, con situaciones complicadas que pasan por diferentes crisis: crisis de autoridad, crisis de sentido de futuro y crisis de socialización. (Guzón y González 2019, p. 2).

Finalmente, la familia debe estar vinculada en la educación de sus hijos, es entonces que el docente busca estrategias para promover una comunicación y participación de los padres para que colaboren con la escuela, buscando así mejorar el desempeño académico, la familia debe brindar una educación formal y no formal, por lo cual el compromiso de padres, docentes, y comunidad debe ser importante para lograr una formación correcta y responsable en los alumnos. Por consiguiente, para alcanzar una correcta orientación familiar es prudente que las escuelas brinden talleres de capacitación para formar a los padres de manera que impulsen una mejor educación y crianza en el hogar.

### **2.3 El rol de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos**

Como sabemos, la familia es el primer espacio que percibe el infante, en la cual la crianza se viene a convertir en un intercambio de experiencias entre otras personas. Entonces la familia es insuperable en el desarrollo de cada uno de sus miembros, la familia es el primer escenario donde se enseñan y aprenden comportamientos y conductas con base en la observación de su entorno y lo terminan asimilando, es por ello que la familia debe centrarse en brindar las pautas para que exista un correcto comportamiento de sus miembros en la sociedad. Debemos tener en cuenta que la familia no es el único medio en el cual los menores reciben el aprendizaje, también toma parte la sociedad como tal y del mundo que nos rodea, es por ello que se tiene que estar alerta ante todo tipo de influencia tanto negativa como positiva que repercuta en el infante.

Los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr mayor éxito en su aprendizaje académico, por ejemplo, los padres que se involucran en la ayuda y acompañamiento en la realización de las tareas escolares, estar al pendiente de su

comportamiento y se les orienta en sus acciones de manera que los infantes se sientan respaldados por la presencia de sus progenitores. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración. (Martínez et al 2020 p.4). Dentro de este orden de ideas, el hogar familiar debe garantizar un ambiente seguro y armonioso en la vida de cada uno de sus miembros, porque se logrará potenciar en ellos grandes destrezas gracias a esa seguridad y respaldo que tiene en su familia.

Resulta tarea importante de la familia el educar en valores morales, buen comportamiento, buenas costumbres y más aún un buen ejemplo dentro de la familia. Debemos tener claro que el involucramiento de la familia en la educación de los hijos aporta de manera fundamental, y sobre todo demuestran frente a sus hijos que ellos son importantes en el convivir social. Evidencia que la educación no es de exclusiva responsabilidad de la escuela y peor aún de los docentes únicamente. Es por ello que los padres deben ser partícipes de estos espacios en el proceso académico, como mencionamos, los padres son los encargados de formar a sus hijos para ser mejores personas, pero para esto se debe incluso brindar un ambiente sano y seguro a los infantes donde ellos puedan explorar y potenciar sus habilidades y destrezas.

Entonces los padres tienen un papel activo tanto fuera y dentro de casa en la vida de sus hijos, nos enfocaremos en la educación y como pueden ser partícipes en esta etapa de sus hijos e incluso como ellos y la escuela pueden lograr esto:

- Participación de los padres en espacios de recreación y sociabilización que brinda el plantel educativo.
- Invitar a los padres para que puedan involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.
- Planificar charlas y talleres para que pueda existir una comunicación asertiva entre padres e hijos.

- Brindar los recursos necesarios para que los padres los empleen en casa y pueda ser más factible al momento de enseñarles a sus hijos.
- Optar por un horario determinado para que puedan asistir tanto los padres como los hijos a los reforzamientos académicos que brinda la institución.
- Estructurar un código de convivencia en el plantel para allí poner las pautas de cómo se llevará a cabo las normas y reglas de la escuela para una mejor convivencia y manejo de la institución.

Por consiguiente, la familia debería ser la fuente principal en la transformación de los infantes en la sociedad, es por ello que los menores deben sentir su casa como espacio seguro, que brinda confianza, además de estar rodeada de amor y paz. La motivación por parte de los padres cuando dedican su tiempo y esfuerzo en el acompañamiento en los estudios de sus hijos demuestra sin duda lo importante que es el involucramiento de la familia en la educación.

### **3. El rendimiento académico**

Se puede conceptualizar que es el estímulo de un alumno en su proceso de aprendizaje a la que ha sido direccionado para que pueda responder según su formación e instrucción a las competencias propias de su estudio.

El conocimiento que vamos adquiriendo a lo largo de la vida es fundamental para nuestro desenvolvimiento diario, un estudiante que obtiene calificaciones excelentes se lo cataloga con un buen rendimiento académico, por lo tanto, su capacidad intelectual y cognitiva está desarrollada en su amplitud.

Cuando el rendimiento es negativo y está en declive, puede haber varios factores que dan como resultado un rendimiento bajo. Nuestra principal preocupación podría hacernos pensar que no existe un involucramiento de la familia, puesto que sin su ayuda y participación en los procesos académicos de sus hijos tendría como resultado un rendimiento poco deseado, también podemos dirigir la mirada a factores biológicos como problemas en relación con la salud física y mental, pero a pesar de ello volvemos al punto

de inicio, la familia. Gracias a su ayuda se obtendrá grandes cambios y no solo en lo académico, en la misma vida social del infante, es importante el apoyo emocional y la comprensión y compromiso para que el menor pueda llevar una mejor vida a pesar de alguna condición desfavorable.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización personal de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. (López et al 2015 p.3). En lo esencial, el rendimiento académico habla del proceso y avance que tiene los estudiantes en sus procesos académicos, pero que pasa cuando se da un bajo rendimiento en los educandos, esto puede ir evidenciando en ellos un bajo nivel de conocimiento.

En este sentido, se comprende que los procesos de aprendizaje de los niños lo podemos definir como un proceso en donde vamos adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas, lo cual se obtiene a través de prestar atención a lo que sucede en nuestro entorno.

Concordando a Vygotsky (1979) menciona que “el proceso de aprendizaje permite la estimulación haciendo avanzar al proceso de maduración. El punto nuevo, y más crucial, de esta teoría es el extenso papel que imputa al aprendizaje en el desarrollo del niño”. (p. 127). De modo que los procesos de aprendizaje se van evidenciando con base en la edad del menor y como el infante ha sido estimulado, porque es importante ir avanzando y brindar todas las herramientas a los menores para garantizar un correcto desenvolvimiento en el aprendizaje de los infantes.

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que según el sistema educativo que está implementado en el país, se propondrán las teorías del aprendizaje, por su estructura según las necesidades de aprendizaje de la sociedad.

Ortiz (2013) menciona las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos, El conductismo (B. F. Skinner), Las teorías constructivistas (Jean Piaget), La psicología cognitiva contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser). El aprendizaje significativo (David Ausubel). Las tendencias humanistas (Carl Rogers, Hamachek, A. Maslow) El enfoque histórico - cultural o socio histórico (Lev Semionovich Vigotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talízina) La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Reuven Feuerstein).

- El conductismo (B. F. Skinner): se basa en la ciencia del comportamiento, es una corriente psicológica que estudia la conducta y comportamiento con base en la observación tanto de personas como animales, dominó a la mitad del siglo XIX

Según Ortiz (2013) alude en su libro de procesos de aprendizaje, “en este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar”. (p. 18). En este caso, el docente debe adaptar nuevas técnicas para poder lograr en los estudiantes un adecuado aprendizaje.

- Las teorías constructivistas (Jean Piaget): es una de las psicologías más influyentes, aquí el docente es el promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes, el constructivismo piagetiano menciona que el aprendizaje se basa en un proceso interno, en donde el niño irá aprendiendo con la interacción con el medio.

El aprendizaje se concibe como la construcción de estructuras mentales por parte del sujeto. La enseñanza debe ayudar a esto y, además, debe propiciar el desarrollo de la lógica infantil, estimular el descubrimiento personal del conocimiento, evitar la transmisión estereotipada, proponer situaciones desafiantes, contradicciones que estimulen al estudiante a buscar soluciones. (Ortiz 2013, p. 28). En esta perspectiva se entiende que para poder brindar un correcto aprendizaje a los menores es preciso implementar en ellos los conocimientos necesarios para que puedan hacer uso de ellos, razonar para poder buscar las soluciones a sus problemas y todo lo que se le presente en la vida diaria.

- La psicología cognitiva contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser): aparece después de la segunda guerra mundial, estudió los procesos mentales y la capacidad humana para resolver problemas, aquí el estudiante debe tener un papel activo y esto debe ser gracias al docente en donde su labor principal es de ser guía para aprender y pensar.

Por ello, Ortiz (2012) indica “Las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico (es el que sabe, el que da la clase, etc.), en detrimento de la participación de los estudiantes”. (p. 31). Cabe resaltar que los profesores deben innovar sus metodologías de enseñanzas, el aprendizaje se da con base en procesos y la capacidad del intelecto humano, por lo tanto, el docente debe ayudar a potenciar esas destrezas y habilidades que va adquiriendo el estudiante.

- El aprendizaje significativo (David Ausubel): se menciona que el estudiante adjunta el nuevo aprendizaje con el que ya posee, en donde logra estructurar y reajustar ambas informaciones, La teoría de Ausubel aportó ideas muy importantes como la del aprendizaje significativo, que consiste en conectar las ideas previas con el material de esta manera el estudiante comprende y retiene información a largo plazo.

- Las tendencias humanistas (Carl Rogers, Hamachek, A. Maslow): esta corriente se centra en el interés y valores del hombre, la labor del docente es ayudar al estudiante a encontrar lo que tiene en sí mismo, irse descubriendo sin forzar.

- El enfoque histórico - cultural o socio histórico (Lev Semionovich Vigotsky, A. N. Leontiev, S): se enfoca en una forma esencial de existencia, explica que los factores sociales son útiles para determinar el desarrollo de la persona. Ortiz (2023) argumenta en su libro, Vigotsky dice:” Por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado”. (p.41)

- La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Reuven Feuerstein): menciona que el maestro es el principal agente de cambio y transformación, en donde

menciona que el aprendizaje se puede mediar y el mediador cumple un rol importante en este proceso de modificación estructural.

Ortiz (2013) enfatiza que, “el estudiante es capaz de cambiar mediante procesos cognitivos, con la finalidad de adaptarse a las exigencias del medio”. (p. 54). De manera que se va adquiriendo aprendizaje desde la primera infancia, con base en cómo percibimos en mundo y nos adaptamos, vamos a ir aprendiendo y modificando ciertas conductas.

En función de lo planteado se debe tener en cuenta el carácter social y el papel social en la mente humana, el papel que cumple la educación tiene relación con las necesidades humanas, por lo cual se argumenta y describen los componentes didácticos estructurales de los modelos que adapta el sistema educativo, que fueron ya antes mencionados.

### **3. 1 Factores que afectan el rendimiento académico**

En rendimiento académico puede verse lastimado por varias razones y se las cataloga en tres aspectos: personales, escolares y familiares.

- Factores personales: este aspecto se trata de la propia persona, sus vivencias, peculiaridades psicológicas, motivaciones, edad, autoconcepto, género y todo con base en el mundo que rodea a la persona. Recordemos que cada una de las personas es único e irrepetible, por lo tanto, todo lo que nos rodea y hace parte de nuestra vida es importante porque de una u otra manera nos puede perjudicar en nuestra vida cotidiana, cuando las circunstancias no nos son favorables.

- Factores académicos: aquí se enfatiza en el centro educativo, tales como la infraestructura, planificación docente, las estrategias que aplican, que tan preparados están los maestros, la supervisión y guía del responsable académico de la institución, todo esto se engloba e influye en los estudiantes, si no están cómodos o existe una inadecuada formación en los docentes para brindar sus conocimientos no se podrá garantizar una educación de calidad.

- Factores familiares: la familia es importante en la vida de todo infante, es el entorno familiar quien brinda la seguridad y confort para formar niños sanos mental y físicamente, por ende, su primer encuentro social es la familia, aquí el menor adquirirá conocimientos con base en su experiencia con el entorno, ya sea por sus hábitos, valores morales y comportamiento, entonces podemos señalar que la familia beneficia o perjudica al mejor, podríamos vaticinar que de la familia depende el éxito o fracaso como persona, si dicho entorno le es favorable será un niño feliz. El objetivo debe ser el de alcanzar las mejores metas mientras está en contacto con las personas de su alrededor. Por el contrario, si su influencia es negativa, existirá cierto fracaso en el menor, crecerá con complejos, miedos, ansiedad, no tendrá esa guía y orientación que se necesita para avanzar y desenvolverse en la sociedad, lo cual es comprensible que su nivel académico sea poco eficiente y no avance como tiene que ser.

Los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración. (Martínez et al. 2020, p. 5). Es por eso que la familia en la vida de sus hijos es importante porque existe una orientación de su parte, por lo cual es vital la implicación de la familia en el aprendizaje y a más de dar cosas materiales a los hijos, es necesario propiciar un espacio seguro y favorable para los menores desde sus primeras etapas.

### **3.2 Factores familiares que afectan el rendimiento académico**

A partir de la adolescencia, influyen más otros factores como el entorno, la familia, los amigos y el clima académico. En consecuencia, se debe desmitificar el papel determinante que tradicionalmente ha tenido la inteligencia en el rendimiento académico. Se puede afirmar que el nivel intelectual es una condición necesaria, aunque no suficiente para obtener un buen rendimiento (Ramírez et al 2020, p, 212). En función de lo planteado,

existen varios factores por los cuales los padres no pueden o no quieren participar en la educación académica de sus hijos.

- Las ocupaciones de los padres: como en mucho de los casos son las responsabilidades del trabajo, esta carga provoca la falta de atención a las actividades académicas que envían a casa los docentes a sus estudiantes.

Difícil situación económica y el acceso al ejercicio profesional de la mujer, han llevado a que los dos padres se ausenten del hogar por largos periodos durante el día y ha exigido de la escuela que abra sus fronteras para que coadyuve en la formación de los hijos, no solamente en la enseñanza. Por su parte, la escuela solicita de los padres que colaboren en la enseñanza desde el hogar. (Muñoz y Fernández 2017, p. 4). De hecho, en la actualidad es normal observar papa y mamá trabajando para poder solventar los gastos en el hogar, la cuestión es que esto perjudica de cierta forma la calidad de tiempo que deben dedicar los padres a sus hijos.

- Despreocupación de los padres: puede evidenciarse por diferentes razones, como alguna enfermedad, falta de tiempo, etc., por este tipo de casos los padres no se dirigen al establecimiento educativo a preguntar cómo sus hijos se están desarrollando en su rendimiento, ocasionando un retraso en su aprendizaje.

- Poco conocimiento o nada de los padres: no todos los padres de familia tienen una formación o nivel de estudios capaz de que puedan acompañar con cierta facilidad en las tareas de sus representados, en este sentido se constatan casos que incluso un porcentaje considerable no ha podido ni siquiera concluir la educación general básica. En otros casos se puede advertir que alguno de ellos alcanzó el nivel de bachillerato y que tal logro fue hace mucho tiempo atrás, por lo tanto, los padres de familia no tendrán el conocimiento necesario para guiar a sus hijos en actividades académicas que realiza la escuela, entonces si no existe conocimiento de que se trata o cómo hacerlo no habrá un buen acompañamiento y cómo no puede ser de otra manera los resultados en el aprendizaje de los hijos no serán muy alentadores.

- Nivel socioeconómico de los padres: el nivel económico de la familia puede ser un factor detonante en el proceso académico del menor. Se puede constatar que cuando el establecimiento educativo solicita algún material o un texto complementario, los padres no tienen la posibilidad de acceder a dichos recursos, como resultado el menor tendrá ciertas dificultades en su aprendizaje y no podrá avanzar en igualdad de oportunidades con el resto de compañeros y es posible que dicho estudiante pueda quedar con ciertos vacíos, como consecuencia el infante no lograría alcanzar los conocimientos esperados.

Los antecedentes revisados permiten dilucidar, en primer lugar, que la educación es clave para la integración social y desarrollo de los niños y niñas. Esta función social de la educación es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, favoreciendo la movilidad social de los estudiantes. (Sánchez et al 2016, p. 352). En efecto, el aspecto socioeconómico produce en los estudiantes un cierto problema, primeramente, por la falta de dinero, ambos padres tendrán que trabajar, en virtud de ello, el tiempo que dedican a los hijos es muy reducido, por otro lado, al no disponer de recursos económicos suficientes no podrán comprar lo necesario para la educación de sus hijos como son materiales complementarios, lo que no contribuye en nada en el buen rendimiento académico de los menores.

- Aspecto cultural de los padres de familia: esta condición en mucho de los casos es un factor decisivo en cuando al rendimiento académico de los estudiantes, debido a que engloba diversas situaciones. Las familias que pertenecen a una etnia en específico, tienen sus propias costumbres e ideas, lo cual en algunos casos obstaculiza la adaptación del menor en clase, la forma como tratan a sus hijos y lo educan puede beneficiar o perjudicar al menor, también se puede advertir que ciertos padres de familia tienen como preferencia que sus hijos trabajen ya sea en el campo u otras áreas negando el tiempo y dedicación para el estudio, pero claro, no vamos a generalizar, porque cada familia en sí es diferente, muchas de las veces el entorno donde viven puede influir en el pensar y actuar.

- La sobreprotección de los padres hacia sus hijos: muchas veces los padres con poca experiencia, con el afán de proteger a sus hijos, interfieren que el menor explore su mundo ya sea privándoles de la oportunidad de socializar o jugar con otros niños, no les permiten manipular objetos que a juicio de los padres pueden causar ciertas enfermedades como es el caso de ponerse en contacto con ciertos elementos como arena o tierra, acaricien animales, es decir que perciban por ellos mismos y de manera directa ciertos elementos que se encuentran a su alrededor, con dicha actitud estarían obstaculizando su desarrollo de manera natural porque gracias a estas experiencias podrá aprender e ir adquiriendo confianza y seguridad en sí mismo.

Es importante considerar la participación de los padres de familia como principales protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas, pero se ha observado un nivel alto de sobreprotección por parte de los mismos, obstaculizando el desarrollo integral y causando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades. (Fonseca et al 2020, p. 369). En habidas cuentas, la sobreprotección a veces no es lo más factible porque puede obstaculizar en cuanto a lograr un correcto desempeño y desenvolvimiento en los hijos.

- Familias disfuncionales o negligentes: cuando existe este tipo de casos, de por sí se percibe que existe problemas en los hijos en sus diferentes aspectos como emocional, psicológico y en algunos de los casos físicos. Las malas relaciones entre los componentes de la familia afloran en la escuela, lo cual afectada de manera decisiva en el rendimiento del estudiante.

Arrieta y Estévez (2021) considera que, “el impacto de este tipo de maltrato ascendente afecta a todos los miembros de la familia y al sistema completo como tal, es decir, a cada persona, a las relaciones que mantienen entre ellos y al conjunto en su totalidad”. (p. 71). Resulta claro, la violencia, tanto física como verbal, provoca un impacto negativo en cada uno de sus miembros que la conforma.

Familias migrantes: este fenómeno debe tratarse por lo menos de dos maneras claramente definidas, un primer caso a considerarse es de familias enteras que migran en el interior del país. Hoy en día es común ver como familias enteras emprenden viajes largos para buscar un mejor futuro y abandonan sus lugares de origen, pero esto conlleva dejar atrás toda una vida, y al momento de llegar al nuevo espacio de residencia se encuentran con costumbres diferentes, dialectos distintos, mismos que causan en estas familias dificultades de adaptación, pensemos en el impacto que mayormente se presenta en los menores en cuando al aspecto emocional y mental. No todas las personas pensamos iguales y pueden darse casos que se encuentren con vecinos, compañeros de clase que tengan prejuicios y etiqueten a las personas por su origen. Además del nuevo entorno familiar, los recién establecidos encuentran otros factores no tan alentadores, tales como, su nivel económico poco favorable y puede agravarse si no cuentan con algún trabajo fijo, lo que conlleva que no puedan satisfacer en lo mínimo, como adquirir materiales de estudios para sus hijos, podemos resaltar al igual la falta de tiempo y dedicación hacia sus hijos por motivo de su trabajo, el poco conocimiento que tengan de las actividades que envían la escuela, este factor perjudica en diferentes aspectos tanto emocionales, mental y social en las familias.

Un segundo caso y el que es más evidente es cuando el padre, la madre o los dos migran a otros países dejando abandonados a los menores, mismos que en el mejor de los casos quedan al cuidado de los abuelos, otros hacen de hogar con algún familiar cercano de uno de los progenitores e inclusive se da el caso de otros que quedan encargados con alguna persona que a decir de los padres es de confianza.

Los menores en estas condiciones, poco o nada responden al hecho educativo, cuando son requeridos alguno de sus "representantes", cuando alguno de ellos se acerca al establecimiento educativo, se obtiene como respuesta: que únicamente se encuentran encargados los menores y que no les hacen caso de alguna sugerencia que se permiten hacerles, cuando es posible. Por su parte, los padres biológicos creen que su

responsabilidad frente a sus hijos es el de enviarles dinero. Con este recurso los hijos aprovechan en adquirir aparatos tecnológicos de buena gama, con lo que se convierte en un distractor más y que no contribuye a la formación que es lo que busca el establecimiento educativo.

Si bien es cierto que no toda migración en las familias tendrá el mismo impacto, entonces podemos entender que cada familia percibirá este impacto desde distintos puntos de vista y condiciones. (Fernández y Heras 2019). Entonces la migración en toda familia puede traer problemas en la vida de sus hijos, el que no se adapte el menor a su nuevo entorno puede ser un retroceso en sus distintos aspectos de desarrollo, pero se debe mencionar que no tendrá el mismo impacto en todos los infantes de padres migrantes.

- Desacuerdos por parte de los docentes y padres de familia: a veces los desacuerdos entre los docentes de la escuela y la familia producen un ambiente hostil entre ambas partes, ya sea por diferentes intereses, diferentes puntos de vista, pueden causar fricción entre ambas partes, donde ciertamente el mayor perjudicado es el estudiante.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. (López et al 2015, p.3). De hecho, el bajo rendimiento académico se puede dar por diferentes aspectos, por lo tanto, es vital el acompañamiento pedagógico para reforzar el aprendizaje que el menor va adquiriendo.

### **3.3. El trabajo conjunto de los padres, estudiantes y docentes, para garantizar una correcta educación**

El solo hecho que los padres no se preocupen por sus hijos, desarrolla conductas y comportamientos negativos en ellos, mucha de las veces se piensa que la familia debe

cumplir las necesidades del infante, pero esto va más allá, se requiere de una familia amorosa y responsable que cumpla todos los aspectos de cada uno de sus miembros.

Dentro de este orden de ideas podemos hablar entonces como los hijos perciben el que sus padres estén ausentes de sus logros, necesidades, y cualquier otra cuestión, en este sentido, la infancia se debe cuidar porque es allí donde su mente es frágil de manipular, por lo tanto, las consecuencias pueden ser perjudiciales dando como resultado ansiedad, depresión, conductas indebidas, poca responsabilidad en el menor, que en este caso repercute en el nivel académico, arrojando poco o nada interés por cumplir, aprender e interactuar en el aula, tanto los padres de familia como docentes deben intervenir para brindar una mejor gestión educativa en los estudiantes. Visto de esta forma, para desempeñar un papel activo de los padres en la educación de sus hijos debe haber una motivación, formación y organización, porque es vital que las familias entiendan que educar de manera correcta a sus hijos garantizará un excelente rendimiento académico.

Menciona Maldonado (2018) “La relación familia-escuela, proporciona a los/as niños/as mayor seguridad y motivación”. (p.36). Se trata de que los menores, al observar que sus padres les están acompañando en el desarrollo de sus tareas o deberes lo harán con más esmero y dedicación.

Podemos mencionar algunos aspectos positivos que resultan cuando los padres se involucran e interactúan con sus hijos en comunidad con la escuela:

- Incrementa el rendimiento escolar: esto se verá reflejado en sus calificaciones en la escuela.
- Desarrollo de destrezas y habilidades en los hijos: cuando los hijos se rodean de sus padres de una manera segura y afectiva, arrojará grandes habilidades en los chicos, estarán motivados y confiados de que pueden alcanzar sus metas y, por lo tanto, emplearán sus destrezas y técnicas para lograr sus objetivos, incluso promover talentos que ni ellos mismo sabían que poseían.

El desarrollo de la autonomía en niños y niñas es un trabajo consecutivo y dinámico que permite el reconocimiento propio de sus habilidades, destrezas y sobre todo fortalezas, además de identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de las áreas de desarrollo personal, que se pretende incrementar y reforzar en una Educación Regular. (Mayorga et al 2020, p. 379). Sin duda, el desarrollo del menor va avanzando con base en su edad y esos progresos harán en el infante un excelente rendimiento académico.

- Mejor comportamiento en los hijos: se observará una mejor dinámica e interacción entre padres e hijos y docentes con alumnos, en la cual fortalecerá lazos de amistad y familia.
- Mejor autoestima: los chicos crecerán libres de prejuicios cuando perciban el interés, motivación y responsabilidad de los padres hacia ellos, desarrollando niños sanos tanto física como mentalmente.
- Valoración del esfuerzo de los padres: los hijos podrán ver todo el tiempo, dedicación y esfuerzo que sus padres hacen para que ellos tengan una formación académica, incluso podrán valorar el trabajo que ellos tienen que hacer para que no les falte nada en el hogar, promoviendo mayor dedicación y esfuerzo por los chicos en su formación.
- Valoración del trabajo docente: tanto los padres como los hijos tomarán en cuenta el esfuerzo del personal docente de la institución para lograr una educación de calidad para sus educandos.

Es importante que se trabaje de manera conjunta para un mejor resultado, los docentes son los que participan de manera directa en la educación en el aspecto académico en los menores, pero no tiene que ser siempre así.

Indica Osoria y Cobián (2016) "El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo" (p. 2) En efecto, el entorno familiar donde la menor crece y las condiciones donde vive permite en el infante su enriquecimiento en su desarrollo como persona.

Es cierto que cada quien desempeña un rol desde diferentes perspectivas, es decir los padres se enfocan en enseñar lo básico a sus hijos para que puedan desenvolverse con normalidad en la sociedad y claro, los docentes preocupados para que logren aprender de manera correcta, seleccionando contenidos útiles que les servirá para el resto de su vida, como el de aprender a leer, escribir, contar de manera correcta, incluso una formación más destacada para llegar a ser profesionales y obtener una carrera de su preferencia.

Según Maldonado (2018) “El trabajo colaborador y cooperativo dentro y fuera del aula de las familias y el profesorado provocará un cambio positivo en su relación y una mejora en la calidad de la enseñanza” (p .37). Cabe resaltar que el trabajo conjunto de los padres de familia y docentes produce grandes avances en los procesos de aprendizaje de los menores, evidenciándose en los resultados académicos.

Las partes involucradas deben empeñarse en poner sus mejores esfuerzos a fin de lograr los mejores beneficios en bien de los estudiantes, de manera principal como sujetos de la educación, podemos señalar ciertos roles que deben cumplir cada una de las partes.

### **Familia**

Brindar apoyo a sus hijos.

Motivarlos y felicitarlos por sus logros.

Crear autonomía en sus hijos.

Educar con responsabilidad, implementando límites, disciplina y afecto en sus hijos.

### **Docentes**

Ser mediador, facilitador y guía para los estudiantes.

Fomentar empatía y compañerismo dentro del aula.

Brindarles experiencias innovadoras para implementar en el aula de clase.

### **Estudiantes**

Ser responsables en sus actividades.

Ser comprometidos con las actividades de la escuela.

Incorporar hábitos positivos en su cotidianidad.

Dejarse guiar y orientar tanto por sus padres como de los docentes.

### **Familia, docentes y estudiantes**

Ahora bien, como lograr esto, debe haber un trabajo conjunto, los docentes deben brindar los recursos esenciales a los padres para que pueda ser empleado en casa como puede ser libros digitales, fichas para sus hijos, directrices de cómo debe colaborar en el desarrollo de tareas en cierta asignatura en especial, en muchos casos los padres no saben cómo guiarles o desconocen de algunos contenidos, es allí que entra el trabajo del docente, para ser de guía también para los padres, y claro estar en constante comunicación con los representantes brindando información del desempeño de sus hijos en la escuela. Visto de esta forma este trabajo busca orientar a los padres a tener mayor preocupación y siempre estar en constante pláticas con el maestro sobre el desempeño de sus hijos en la escuela, se puede decir que a veces no cuentan con el tiempo, pero ahora gracias a la tecnología, podemos realizar una llamada telefónica o enviar un mensaje, ya que ciertos medios de comunicación están al alcance de la mayoría, así se muestra compromiso y responsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos.

En tal sentido, los padres deben fomentar valores morales con el fin que en la escuela acaten las normas del establecimiento educativo, en razón de convivir de una mejor forma con los docentes y compañeros, mirar y tratar con respeto a los docentes y autoridades, porque de cierta forma estas peculiaridades pueden perjudicar en el rendimiento académico del estudiante.

Los cambios en los sucesos en el núcleo familiar tienen su repercusión en la escuela, como el concepto de Autoridad. Si en casa los niños no evidencian la existencia de una autoridad, tampoco lo harán en la escuela, donde se espera que los docentes muestren una dinámica más democrática, en donde las reglas y las órdenes sean fundamentadas. (Muñoz y Fernández 2017, p. 4). Efectivamente, dentro del entorno familiar se debe aplicar los límites para poder ejercer ese control en los hijos y reconozcan la autoridad que tiene los

padres, este respeto se debe ejercer también en las instituciones educativas para mantener un orden jerárquico.

Finalizando es evidente que los estudiantes deben tener en cuenta que el esfuerzo tanto de los padres como docentes será para beneficio de ellos mismos, en donde deben optar por ser responsables y comprometidos con las actividades del plantel, en la cual deben buscar formas de investigar, descubrir y explorar en torno al plan académico inclusive, no solo quedarse con lo que dice el maestro, que ellos también indaguen para que exista un aprendizaje significativo y autónomo, solo así se podrá evidenciar mejoras en la educación.

## Capítulo Dos

### Metodología

En el capítulo dos se muestra la estructura que se empleó para la recolección de datos, la misma que cuenta con resultados relevantes en la cual se le dará un ordenamiento y análisis confiable, apoyándonos en distintas herramientas que permitirá la interpretación en función de lo que se desea investigar.

#### 2.1 Objetivos de la investigación

##### 2.1.1 *Objetivo general*

Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

##### 2.1.2 *Objetivos específicos*

- Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños.
- Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos.
- Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico

#### 2.2 Diseño de investigación

La investigación utilizó trabajo de campo debido a que realizó un estudio recabando datos reales, en donde este tipo de investigación brinda los recursos para estudiar los fenómenos tal y como se dan de manera habitual.

Spink (2007) Desde el punto de vista acerca del campo es que permanece dominante entre los psicólogos sociales, debido a que se estima al estudio de campo como un espacio donde las personas pueden ser observadas en su "hábitat natural." Cuando el investigador está colectando datos en el lugar de la investigación, está en el campo. (p,60).

El estudio de campo nos permite poder recabar datos relevantes para poder enriquecer el trabajo de investigación.

### **2.3 Enfoque de la investigación**

La metodología aplicada en esta investigación fue con base en el enfoque cualitativo y cuantitativo, a base de este enfoque se podrá profundizar e indagar el problema que se está investigando.

Guerrero (2016) menciona “la investigación Cualitativa se focaliza en profundizar los fenómenos, examinando desde la perspectiva de los participantes en su entorno y en relación con los aspectos que los rodean” (p,3) Por ello lograr un estudio del caso fiable necesita ser riguroso e indagado en profundidad para poder ver la perspectiva de los involucrados en el proyecto de investigación.

Maldonado (2018) alude que es el más nombrado de los enfoques, el cuantitativo emplea la recolección y el análisis e interpretación de los datos para responder preguntas de investigación o corroborar hipótesis establecidas anticipadamente. Este enfoque está respaldado en la medición número, contabilizando los datos estadísticos para establecer una exactitud con base en los datos de la población y la muestra. Hace uso de las variables para la recolección de datos. Es objetivo, medible y comprobable. (p, 35.) En efecto, este tipo de enfoque es el más empleado en las investigaciones, dando al mismo tiempo validez al trabajo.

### **2.4 Tipo de estudio**

Continuando podemos evidenciar que este trabajo se ejecutara con base en una investigación mixta.

La investigación mixta se ha convertido en un enfoque ampliamente utilizado en diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la educación y a salud, debido a su capacidad para abordar preguntas complejas y comprender la multidimensionalidad de los fenómenos estudiados (Medina et al 2023, p,12) De hecho ahora en día podemos ver

investigaciones importantes que han adoptado este método para sustentar sus proyectos, al combinar la recopilación se presentara una perspectiva completa y holística.

## **2.5 Población y muestra**

### **2.5.1 Población**

La población motiva de la presente investigación se centra en niños estudiantes de primer año de educación básica, perteneciente a la escuela rural Fuerza Aérea Ecuatoriana, que se encuentra ubicada en la provincia Sucumbíos, Cantón Lago Agrio. Como hemos notado, se trata de una institución educativa que está asentada en la Región Amazónica ecuatoriana, que, si bien se maneja un currículo a nivel nacional, no deja de tener ciertas limitaciones que lo hacen distinta de otras escuelas que se encuentran en las grandes urbes.

Gómez et al (2016) describe “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (p,202). Es decir, la población que elegimos para la investigación debe tener las características que buscamos para recopilar los datos y enriquezcan al estudio del caso.

No se adentra en profundidad, sin embargo, señalamos algunos aspectos relevantes con relación a la institución. Se ha observado ciertas peculiaridades en los padres de familia con respecto a la ayuda que brindan a sus hijos en cuanto al avance académico que poseen sus hijos, la misma que no es de la mejor, como algo adicional se puede observar en los habitantes de la zona donde pertenece la institución que existe un índice notable de deserción escolar sin que tengamos una idea clara del porqué se presenta este fenómeno en la institución.

### **2.5.2 Muestra**

En el caso de esta investigación se trabajó con alumnos de primer año de educación básica con edades de 5 a 6 años, en la cual el total de la muestra fue 40 alumnos, por lo tanto, se aplicó una encuesta a 40 padres de familias, los mismos que a base de sus

respuestas aportaran de datos relevantes para la investigación, además se trabajó con la docente del aula la cual fue entrevistada.

En relación con la idea expuesta, se toma en cuenta a los padres de familia del primer año de educación básica, estudiantes de primer año, y la docente del aula, sucede pues que cada aporte de las partes implicadas será de ayuda, desde su punto de vista, vivencia y experiencia, brindando datos e información necesaria para el trabajo, arrojando validez y fiabilidad a la investigación.

El tipo de muestra que se utilizó fue no probabilística en donde los individuos no dependen de una probabilidad, es con base en las causas que se relaciona con las características de la investigación.

Hernández et al (2014) hace mención que la “muestra no probabilística o dirigida se basa en la población de la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, es decir, se trata de las características de la investigación”. (p,176). Es tipo de muestreo ha sido incorporado en diferentes tipos de trabajos, aquí las decisiones se toman a base de lo que mencione el investigador.

## **2.6 Técnicas investigativas**

La técnica usada para este trabajo se basa en la aplicación de instrumentos cuyo fin es obtener y medir la información obtenida. A continuación, se detallará de manera precisa el procedimiento que se llevará a cabo para la aplicación de los instrumentos.

### **2.6.1 Bibliográfica**

Debido a que, se realizó una amplia investigación en diferentes artículos relacionados con el tema que sirvió para elaborar el marco teórico.

### **2.6.2 Encuesta**

Correspondiente del enfoque cuantitativo, se empleó la técnica de encuesta, en donde permitió medir las distintas perspectivas de los padres de familia conveniente a sus hijos.

### **2.6.3 Entrevista**

En cuanto a al enfoque cualitativo la entrevista fue aplicada a la docente tutora del grado, arrojando datos cualitativos tomando por tema de interés saber la percepción que tiene ella de su grado en relación con su entorno, tales como la relación de los padres de familia en cuanto a su involucramiento con la escuela y de manera particular con el grado que ella dirige, así como la relación entre ella y sus estudiantes, su grado de empatía y los métodos y técnicas que utiliza para llegar con el conocimiento correcto hacia los infantes, en donde se desarrolló preguntas abiertas para que la docente pueda expresarse al momento de la entrevista

Morga (2012) detalla que entorno de la psicología, la entrevista es el instrumento por prioridad para obtener y recoger datos; se emplea para recoger información en los procesos de selección de personal, en el diagnóstico clínico y psicopedagógico, en el asesoramiento vocacional, en la investigación psicológica y sociológica y en la valoración del aprendizaje. (p, 8). Tal es el caso de la popularidad de la entrevista en el empleo de la obtención de información relevante es que permite a los profesionales según el ámbito una perspectiva única del entrevistado, por en base su experiencia, lenguaje corporal como gestos, posturas se podrá recabar información mucho más allá de la expresión verbal.

### **2.6.4 Ficha de observación**

En relación con ficha de observación, este instrumento nos ayudará a evidenciar ciertas peculiaridades que se reflejan en el salón de clase, entorno a conductas y comportamientos que presentan los infantes, es decir, se empleará en el aula de clase, cuyo objetivo es poder evidenciar ciertas conductas, comportamientos que los alumnos presentan, de tal forma que se podrá recopilar datos necesarios para la investigación aportando lo necesario en torno al tema.

Estas técnicas se realizarán de manera secuencial con sus respectivos instrumentos, para lograr de manera entendible y precisa la comprensión del problema de investigación.

## 2.7 Técnica de recolección de datos

La técnica se empleó en este trabajo fue la encuesta, la cual se \_recabó datos relevantes, esta técnica permitió encuestar a 40 padres de familia con hijos que se encuentran cursando el segundo año de educación básica.

Según Espinoza (2020) deduce que “por medio de las técnicas y métodos aplicados en las investigaciones cualitativas, los profesionales personifican, la observación científica participante, la fenomenología, las entrevistas (en profundidad y semiestructuradas), los análisis de caso y las historias de vida”. (p,109). Por lo tanto, el enfoque cualitativo permite un estudio a riguroso para poder recopilar datos de interés para la investigación.

## 2.8 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se desarrolló con base en una encuesta fue un cuestionario posteriormente estructurado a base de lo que se está investigando.

Según el artículo que habla de métodos y técnicas menciona que “un cuestionario puede ser definido como un conjunto de preguntas cuidadosamente, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación”. Existe una relación muy estrecha entre objetivos e hipótesis y el cuestionario en su conjunto. (López y Sandoval, 2016, p,5) En fin, un cuestionario estructurado debidamente para obtener datos de un estudio en particular nos dará como resultado datos numéricos buscando una variable ya establecida.

Ante lo expuesto se menciona que la encuesta que se aplicó en este trabajo fue dirigida a los padres de familia, en donde consta con 13 preguntas en la cual el padre de familia dará su respuesta con base en la escala de Likert con intervalos de frecuencia, tales como muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca

Según Méndez y Peña (2007) en su manual práctico alude que la escala tipo Likert es una herramienta de medición o recolección de datos cuantitativos empleada dentro de la investigación. Es un patrón de escala aditiva ajustándose a un nivel de medición ordinal; radica en una serie de ítems o juicios a manera de afirmaciones ante los cuales se pretende la reacción del sujeto (p,1) Por lo tanto, Las Escalas Likert son herramientas psicométricas

donde la persona encuestada debe señalar su acuerdo o desacuerdo en cuestión de una afirmación, ítem o reactivo, en donde se desarrollará en una escala ordenada.

Detallando de manera más concreta la encuesta estructurada previamente involucro a personas elegidas propiamente para el estudio, en la cual cumplirán ciertas características y criterios que el investigador considero apropiado para el estudio, avanzando con la actividad el padre de familia deberá responder en base a las indicaciones brindadas por el encuestador, abriendo un espacio por medio de un diálogo breve por si existen dudas al momento de manifestar sus respuestas. Se motivó al representante para que responda de manera sincera, esta encuesta permitió conocer el tipo de ayuda que existe de parte de los padres hacia su hijo en relación con sus actividades académicas diarias y extracurriculares. Conocido es que en la mayoría de los casos se puede constatar que muchos de los padres de familia por una razón u otra no pueden poner el interés requerido para ayudar a sus hijos, algunos por sus trabajos, por desconocimiento frente a las actuales circunstancias que la educación exige.

Ahora bien, para desempeñar esta actividad fue de utilidad el empleo de las Tics en donde la encuesta se respondió mediante google forms, en este caso la docente ayudo para hacer llegar el link de la encuesta tomando el espacio a la hora de salida de clase donde los padres de familia van a retirar a sus hijos.

Lopez y Fachelli (2016) exponen a partir de su artículo que, en la indagación social, la encuesta se estima en primera instancia como una técnica de recopilación de datos en base de la interrogación a las personas participantes con el objetivo de obtener de modo sistemático medidas sobre las ideas que se derivan de una problemática de investigación anticipadamente construida. (p,8). Inclusive la combinación de métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos permitirá triangular los datos, lo que representa que ambos resultados se podrán corroborar y validar de manera simultánea, brindando confiabilidad al trabajo.

La fortaleza de aplicar una encuesta es la recopilación de datos cuantitativos, pudiendo llegar a una población más amplia, con lo que logramos enriquecer con mayor validez y fiabilidad nuestra investigación.

Resumiendo, entonces los métodos y técnicas utilizados y las estrategias se adaptan a las necesidades de este trabajo de investigación previo a la titulación. Cada instrumento empleado fue estructurado de manera sencilla y, por lo tanto, se adecua a los participantes, en vista que se podrá evidenciar la presencia de la familia en el rendimiento académico en los niños de primer año de educación básica, incorporando una secuencia probatoria lineal, en la cual cada fase deriva a la siguiente en un orden riguroso.

Como una primera variable independiente, en este caso se centra en la familia en base a su entorno, enfatizando de manera realista las vivencias y actitudes, la segunda variable en la cual centramos la mirada es en el rendimiento académico de los hijos y cómo la familia puede ser de ayuda o, por el contrario demostrar cierto descuido o indiferencia frente a la vida de sus hijos, por lo tanto, los instrumentos se estructuraron en base a lo antes mencionado arrojando así datos de manera segura con base en la investigación.

Resumiendo, el desarrollo de la investigación se identificará los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños, esto se realizará por medio de una encuesta, ficha de observación y entrevista.

## **2.9 Validación de instrumentos**

Considerando que los instrumentos son por elaboración propia fue necesario su validación por tres profesionales de cuarto nivel expertos en la área de la educación que han tenido la debida trayectoria profesional evidenciando el tema propuesto, en donde se les brindó los instrumentos para su revisión y reajustes de caso de ser necesario, en la cual gracia a la experiencia y conocimientos de los magíster acentuaron la validez de los instrumentos y la debida concordancia que tienen en cuanto a la estructura para la recopilación de datos que busca indagar y plasmar en el trabajo de titulación, los instrumentos que se aplicó en la tesis fue una encuesta con respuestas en escala de

frecuencia de Likert, muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente, nunca , entrevista a la docente del aula con preguntas abiertas, y una ficha de observación que se abordara en el aula de clase. En cuanto a la encuesta se aplicó a los padres de familia, se consideró preguntas acordes al tema que se ha planteado, para poder recabar la información, la entrevista constituye preguntas abiertas para que la docente pueda expresarse de manera libre y poder recopilar la información relevante del caso, y la ficha de observación se aplicó en el aula de clase para poder evidenciar las posturas y actitudes de los menores en su ambiente escolar.

### **2.10 Tratamiento de los datos**

La información fue mediante en línea, en donde se envió el link de google forms para poder recabar la información y a su vez los datos estadísticos, por cuál en el capítulo tres se presentan los datos obtenidos de la encuesta mediante gráficos y tablas estadísticas.

## Capítulo Tres

### Análisis y Discusión

En este capítulo se presentan los resultados arrojados después de la aplicación del instrumento de investigación de forma clara y lógica para su interpretación, basándose en los parámetros y criterios que se obtuvo de la población de estudio.

#### 3.1 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia

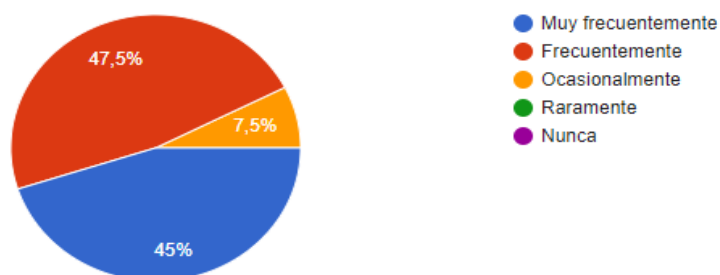
La muestra se obtuvo a partir de 40 padres de familia pertenecientes de hijos del primer año de educación básica.

##### 3.1.1 Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad

En este espacio se va a analizar los datos obtenidos en la encuesta relacionada en torno el papel de familia como núcleo en la sociedad.

**Figura 1**

*Sus hijos asisten al establecimiento educativo*



Fuente: Google forms

**Tabla 1**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	45%	18
Frecuentemente	47,5%	19
Ocasionalmente	7.5%	3
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

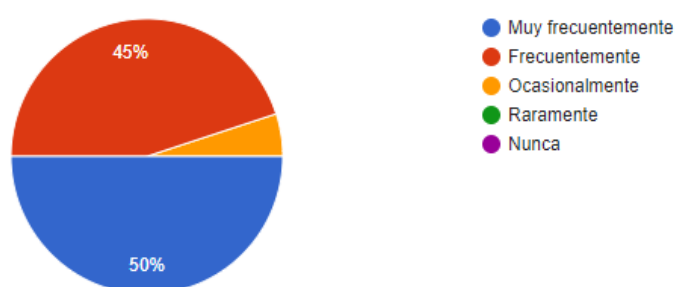
*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

De los 40 padres de familia encuestados se detalla las siguientes cifras mostrando un 47% de resultado satisfactorio, debido a que demuestra que los padres del establecimiento educativo se preocupan para que sus hijos asistan a clase manera frecuente, evidenciando compromiso por parte de los padres, el 45% señala que muy frecuente sus hijos asisten al establecimiento siendo una cifra igual de sustancial mostrando como los padres cumplen con el deber de brindar educación a sus hijos, y el 7,5% mencionan que ocasionalmente los hijos asisten siendo un valor bajo, pero igual de relevante en la vida de los menores, debido a que si no asisten de manera concisa tendrán un retroceso en su aprendizaje.

Como entendemos la pregunta hace mención acerca de la asistencia de los hijos al establecimiento educativo, entonces enviar a los hijos a la escuela es una decisión importante por varias razones, la escuela proporciona todos los medios adecuados para la educación de menor, en la cual provee un plan de estudio diseñado para el infante desarrolle sus habilidades y destrezas, capacidades esenciales para que pueda desenvolverse en la vida diaria, cuestión que los padres de familia están en el derecho de brindar a sus hijos las herramientas necesarias para que se preparen de manera académica, la cual esta pregunta se respalda con el objetivo de la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad oportuno mencionar que la educación es esencial para poder encajar en la sociedad.

**Figura 2**

*Inculca valores dentro de su hogar*



Fuente Google forms

**Tabla 2**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	50%	20
Frecuentemente	45%	18
Ocasionalmente	2%	2
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

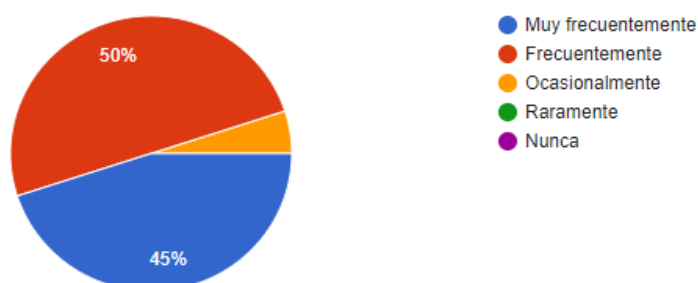
*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

De los 40 encuestados se arrojan los siguientes datos correspondientes se puede observar que el 50% siendo la mayoría indica que en su hogar se inculca valores en casa, cuestión que es favorable porque dentro del hogar debe ver normas y reglas que tienen que ser cumplidas para poder sobrellevar el hogar con armonía y respeto mutuo, la cifra de 45% arrojada señala que de manera frecuente las normas son inculcadas en casa siendo de igual manera factible e importantes en el hogar, el 5% muestra que ocasionalmente se inculca valores la cual es cuestionable el papel que desempeña los padres en hogar.

En efecto inculcar valores desde la niñez es importante por varias razones y además tiene relación en cuanto a cómo actuamos en la sociedad, si los padres desde el hogar no inculcaran valores sus hijos se criarían con comportamiento irrespetuoso, falta de empatía, baja autoestima por nombrar superficialmente, entonces encontramos apoyo respecto al objetivo establecido anteriormente, por lo tanto, si no se enseñaría valores en el hogar no nos relacionaríamos de manera correcta en el hogar.

**Figura 3**

*Las normas son claras en su hogar para el cumplimiento de los deberes*



Fuente: Google forms

**Tabla 3**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	45%	18
Frecuentemente	50%	20
Ocasionalmente	5%	2
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

Las 40 personas encuestadas arrojaron los siguientes datos el 50 % de manera frecuente establecen normas claras para su cumplimiento, mostrando que existe respeto de los hijos hacia sus padres, siendo esto un pilar para un correcto entorno en el hogar, el 45% de manera muy frecuente detalla que las normas son claras por lo que se deduce que de igual forma existe un correcto desarrollo en el ambiente familiar, debido a que los padres deben hacer cumplir las normas en el hogar, el 5% señala que ocasionalmente las normas son claras en el hogar es una cifra baja, pero igual de importante que esta parte de población estudiantil en el grado no perciba de manera clara las normas en el hogar debido a que se pueden dar comportamiento y conductas incorrectas desencadenando conflictos futuros.

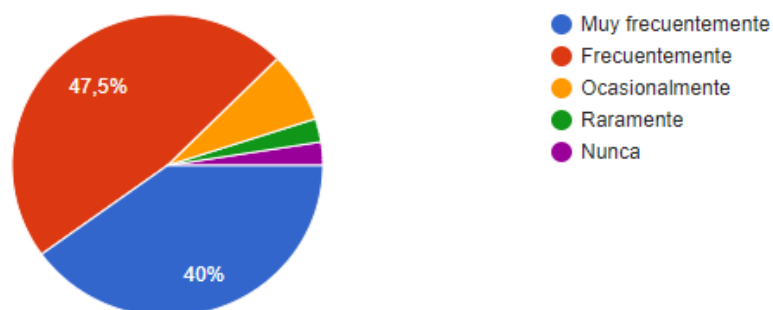
De modo que las normas que se establecen en el hogar tienen conexión directa con la sociedad por varias cuestiones, las normas en casa tienen un papel fundamental en la socialización de las personas, porque se establecen pautas, normas éticas, valores en la interacción diaria familiar como en sociedad misma. La familia en la primera interacción directa del infante con la sociedad, en donde desde la primera infancia se adapta a las normativas que se establecen en la sociedad.

### 3.1.2 Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños

En este apartado se presenta en basa a la muestra de 40 encuestados en relación de identificar los principales elementos del rendimiento académico.

**Figura 4**

*Sus hijos acuden al establecimiento educativo desayunados*



Fuente: Google forms

**Tabla 4**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	40%	16
Frecuentemente	47,5%	19
Ocasionalmente	7,5%	3
Raramente	2,5%	1
Nunca	2,5%	1
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

Según los 40 padres de familia encuestados se recoge los siguientes datos el 47,5% evidencia que los padres de familia llevan a sus hijos al establecimiento educativo desayunados de forma frecuente, evidenciándose la responsabilidad por parte de los padres de familia hacia sus hijos arrojando un resultado favorable, el 40% siendo un dato casi parejo al anterior mostrando de igual manera la responsabilidad y preocupación de los padres a que sus hijos estén correctamente alimentados, 7,5 % muestra que

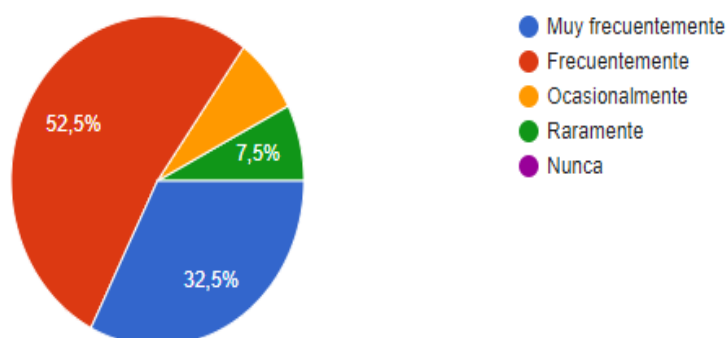
ocasionalmente los menores asisten desayunados cifra que es de igual forma prudente porque se observa la preocupación de los padres para que sus hijos asistan alimentados al establecimiento, el 2,5 muestra que raramente sus hijos asisten desayunado cifra baja al igual que el otro 2,5 reflejados que nunca asisten desayunados, son dos cifras iguales que muestran que esta población estudiantil en aula tiene padres que por falta de tiempo o recursos no envían a sus hijos desayunados, como se sabe el desayuno es la primera comida del día cuestión que es importante para que toda persona tenga las energías necesarias para desempeñar su día.

El hecho que asistan los niños desayunados es esencial por distintas cuestiones tales como:

- El correcto crecimiento físico
- Eleva el subministró de energía
- Mejora el rendimiento cognitivo intelectual
- Crea hábitos de vida saludable
- Por ende, se tendrá mejor atención y concentración a las actividades diarias, logrando un mayor rendimiento académico y físico.

**Figura 5**

*Con que frecuencia acude al establecimiento educativo para informarse del proceso académico de su hijo*



Fuente: Google forms

**Tabla 5**

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Participantes</b>
Muy frecuentemente	32,5%	13
Frecuentemente	52,5%	21
Ocasionalmente	7,5%	3
Raramente	7,5%	3
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	100%	40

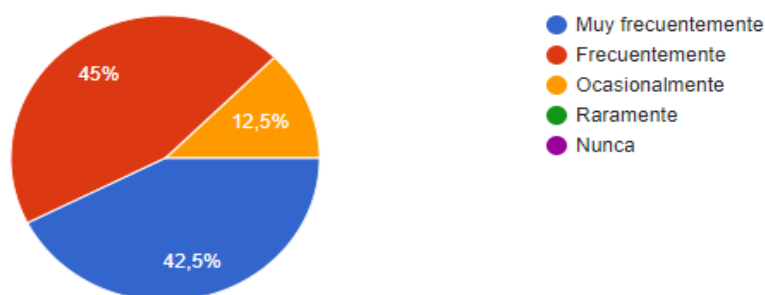
*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

De los 40 encuestados se arrojan siguientes resultados que demuestra que el 52,5% asisten frecuentemente al establecimiento educativo para informarse del proceso académico de sus hijos, en donde se observa responsabilidad y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos mostrando interés por conocer del avance académico, el 32,5% señalan que muy frecuentemente acuden al establecimiento por lo cual es una cifra favorable dando como adecuado el resultado, el 7,5% manifiesta que raramente acuden siendo desfavorable para el menor que sus padres no estén al tanto del progreso de sus hijos, y el otro 7,5 refleja que ocasionalmente los padres se informan sobre el avance académico de sus hijos esto evidenciando el poco interés o falta de tiempo del padre por conocer acerca de los procesos de su hijo.

Se entiende que acudir de forma habitual a la institución educativa es de beneficio para el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que conocer el progreso académico de los hijos de manera directa con la docente del grado es informarse acerca de sus comportamientos, conducta y su desarrollo académico debido de que, si no se acude a la institución para informarse, repercutirá en bajo desempeño académico.

**Figura 6**

*Asiste a reuniones convocadas por los docentes de la escuela*



Fuente: Google forms

**Tabla 6**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	42,5%	17
Frecuentemente	45%	18
Ocasionalmente	12,5%	5
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

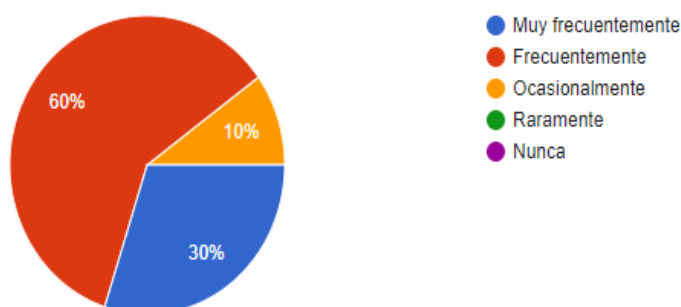
De los 40 encuestados, según los resultados se observa que el 45% asisten a las reuniones de la escuela, es importante que los padres asistan porque podrán ponerse al tanto en cómo sus hijos van avanzando, su conducta y comportamiento que tienen en la escuela, y además podrán conocer cuestiones acerca de la escuela, el 42,5% indican que muy frecuentemente acuden a las reuniones siendo otro valor satisfactorio, y el 12,5% señalan que ocasionalmente asisten a las reuniones dato que no es tan favorable porque no se demuestra mayor interés por parte de los padres.

En efecto, la participación de los padres en las reuniones convocadas es de beneficio para el rendimiento académico de los estudiantes, por varios motivos permite una comunicación asertiva y afectiva entre maestro y padres, permitiendo discutir el progreso

académico cuya finalidad es lograr dialogar y discutir de posibles problemas que surgen la vida de los estudiantes y padres los mismos que repercutirán en sus actividades diarias. Además, enfatizamos con el hecho de asistir a las reuniones, se conocerá de las rúbricas de calificación, las asignaturas que se imparten, y temas de muchas veces son desconocidos para los padres de familia, tal puede ser el caso que algunos padres de familia no hayan terminado el bachillerato razón que puede existir la posibilidad que no logren ayudar sus hijos en las actividades académicas que se envían, perjudicando su avance y desenvolvimiento académico.

### Figura 7

*Con que frecuencia conversan con su hijo de los problemas que tienen en la escuela*



Fuente: Google forms

### Tabla 7

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	30%	12
Frecuentemente	60%	24
Ocasionalmente	10%	4
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

En base de los 40 encuestados los datos recabados evidencian que 60% conversan con frecuencia con sus hijos de los problemas que tienen en la escuela, cuestión que es de

beneficio en la vida y desarrollo del menor, el poder contar con el total apoyo de los padres atribuye a hijos sanos psicoemocionalmente, el 30% señala que muy frecuentemente los padres conversan dado el caso que es una cifra de igual de satisfactoria, evidenciando el interés de los padres que muestran hacia sus hijos con base en problemas que los menores puedan tener en el aula, y el 10 % señala que ocasionalmente conversan con sus hijos, es una cifra baja pero igual de importancia, porque significa que los padres no actúan correctamente en su crianza y apoyo.

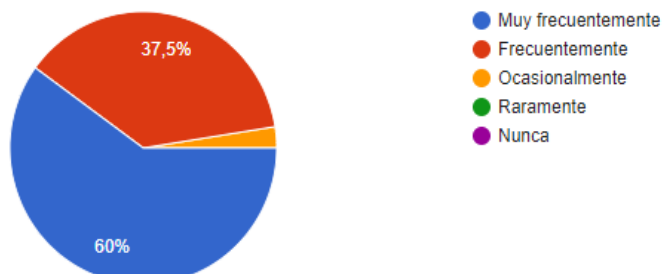
En relación con lo mencionado anteriormente, se puede decir que el diálogo entre padres e hijos sobre los problemas que se pueden presentar es importante, debido a que dará como resultado una relación positiva entre padres e hijos, el poder hablar acerca de los problemas escolares con los hijos abre un espacio seguro para expresar sus emociones al mismo modo que se sienten comprendidos y apoyados emocionalmente, además con base en el diálogo se puede establecer metas académicas realistas y claras, por otro lado con base en la plática se puede llevar a solventar dudas de manera temprana tales como que no entiende la materia, no le agrada su escuela, no tiene buena relación con la maestra o compañeros son cuestiones que si no se le dan la debida atención puede resultar de un retroceso en el avance académico, entonces permitir que el menor se exprese de manera segura con los padres ayuda a que pueda regular y manejar el estrés de menor manera de modo que podrá enfocarse en sus actividades tanto educativas como sociales.

### ***3.1.3 Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos***

Se muestra el análisis acerca de la aplicación de la encuesta para obtener información de los padres de familia que permita conocer el rol que hace en relación con el rendimiento académico de sus hijos.

#### **Figura 8**

*Sus hijos asisten al establecimiento educativo uniformados*



Fuente: Google traductor

**Tabla 8**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	60%	24
Frecuentemente	37,5%	15
Ocasionalmente	2,5%	1
Raramente	0%	0
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	100%	40

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

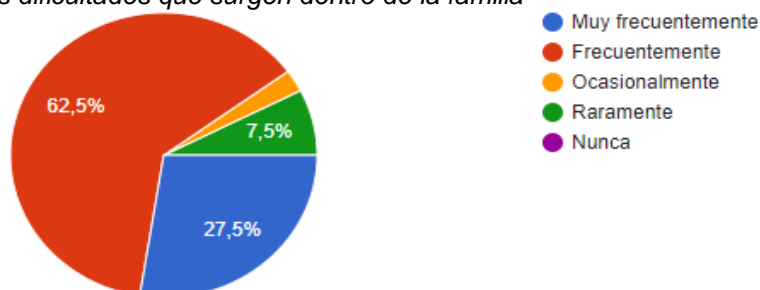
De los 40 encuestados los datos arrojados indican que 60% de los padres de familia se preocupan a que sus hijos asistan uniformados al establecimiento, demostrando en cifras un resultado positivo, viendo el compromiso por parte de los padres de familia hacia sus hijos y cumpliendo las normas del establecimiento, el 37,5 aluden que frecuentemente asisten uniformados sus hijos, demostrando que algunos padres no tiene el debido cuidado en cuanto a la presencia personas y cumplimiento de normas de su hijo en la escuela, y el 2,5 refleja que ocasionalmente los niños asisten al establecimiento uniformado hecho que es no correcto porque el no ir uniformados a la institución es no respetar las normas del establecimiento y la poca responsabilidad de los padres hacia sus hijos.

Ante lo mencionado se expresa que el ir uniformados a la escuela es estar cumpliendo con el reglamento de la institución, por lo cual los padres deben tener ese compromiso de hacer cumplir la regla enviando a sus hijos uniformados, además podemos mencionar que el usar uniforme en la institución reduce la frustración de con que ropa ir a la

escuela incluso se fomenta un ambiente igualitario, sin la presión de querer impresionar al resto de personas, los padres deben promover una buena actitud al hecho de ir uniformado porque se reflejara su imagen personal en donde contribuye a un ambiente escolar sano y buen rendimiento académico.

**Figura 9**

*Razona sobre las dificultades que surgen dentro de la familia*



Fuente: Google traductor

**Tabla 9**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	27,5%	1
Frecuentemente	62,5%	25
Ocasionalmente	2,5%	1
Raramente	7,5%	3
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

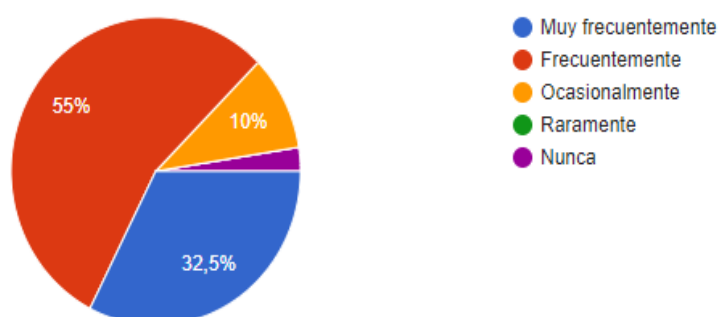
De los 40 padres de familia encuestados se observa los siguientes resultados arrojados el 62,5% muestra que los padres de familia frecuentemente razonan acerca de las dificultades que surgen dentro del hogar, aspecto que es positivo para el hogar porque es importante que los padres reflexionen de los problemas que se dan en el hogar, el 27,5% indica que razonan de manera muy frecuente siendo oportuno sé observar que los padres tomen conciencia de sus acciones en el hogar, el 7,5% evidencia que raramente razona la

cual es inquietante para el correcto progreso de vivencia en el hogar, y el 2,5 muestra que ocasionalmente los padres razona acerca de los conflictos que se dan en casa reflejando que los padres por el estar al pendiente de otras cuestiones o el poco interés de abordar de manera responsables los conflictos en casa no usan un medio razonable como mediación.

Por lo tanto, el razonar en casa sobre los problemas que se dan influye de manera positiva en la relación familiar, el discutir de las dificultades que se presentan en casa es desarrollar en el menor el pensamiento crítico la cual fomenta la capacidad de pensar de manera lógica y reflexiva, enriqueciendo el intelecto consiguiendo un desarrollo académico excepcional, con lo expuesto anteriormente podemos aludir que el rol de la familia en el rendimiento académico es importante y el hecho que se razone sobre distintas dificultades que se presenten ayudara a producir un ambiente sano y seguro en el hogar para el menor.

#### Figura 10

*Cuando los docentes del establecimiento educativo le realizan llamados de atención por el comportamiento de su hijo, platica en familia*



Fuente: Google forms

**Tabla 10**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	32,5%	13
Frecuentemente	55%	22
Ocasionalmente	10%	4
Raramente	2,5%	1
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	100%	40

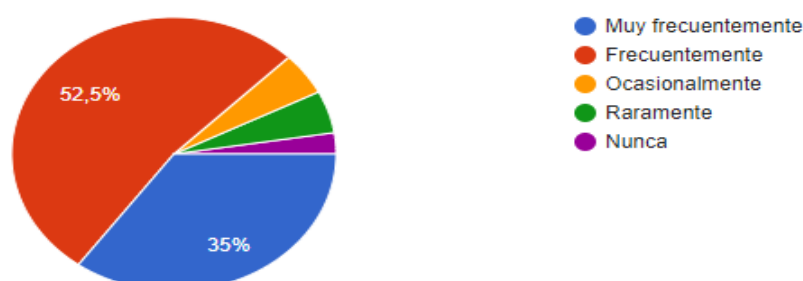
*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

De los 40 encuestados los resultados obtenidos son el 55% indica que frecuentemente platica en familia cuando la docente hace llamados de atención, es decir muestra un valor importante siendo la mayoría en donde los padres presentan su preocupación ante los llamados de atención de los docentes del establecimiento, esto resultara en muestra afecto, consejería algunas veces regaños, pero con a través de la plática se irá dando mayor interacción entre la familia, el 32,5% recaba como dato que de manera muy frecuente platica en familia por lo tanto muestra un valor significativo ante los datos arrojados, el 10% señala que ocasionalmente platica en familia siendo cierto que es un valor bajo, pero igual suma peso en los datos arrojados porque siempre es vital la participación de los padres en el hogar, y el 2,5 refleja que raramente los padres platica en casa de los llamados de atención por la docente es una cifra baja, pero igual de importancia porque evidencia que no existe en el hogar una comunicación activa de los problemas que se suscitan.

Entonces la encuesta puede ser valiosa para obtener información relevante, en este caso conocer el rol de la familia en el rendimiento académico permitirá evidenciar como los padres interactúan y se preocupan los diferentes aspectos relacionados con sus hijos, entonces el objetivo se respalda con la pregunta expuesta debido a que si existe llamados de atención de la docente el diálogo en casa por parte de los padres es crucial para abrir espacios de respeto y confianza, entonces a través de esta encuesta podemos ver que los padres al momento de platicar en familia cumplen su rol de manera correcta dando resultados positivos para un ambiente armonioso y adecuado en el hogar.

**Figura 11**

*Con que frecuencia le dedicas tiempo a tu hijo para sus trabajos escolares*



Fuente: Google forms

**Tabla 11**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	35%	14
Frecuentemente	52,5%	21
Ocasionalmente	5%	2
Raramente	5%	2
Nunca	2,5%	1
<b>Total</b>	100%	40

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

Basándome en los datos arrojados el 52,5% indica que con frecuencia le dedica tiempo a su hijo para hacer de apoyo en sus trabajos escolares, revelando que existe compromiso por parte de los padres de familia, entonces el hecho que los padres se involucren en las actividades académicas de los menores un aspecto positivo porque es trabajo conjunto tanto de la maestra como de los padres, el 35% corrobora en que los padres muy frecuentemente dedican tiempo, siendo menos el número de personas pero igual de factible para el correcto desempeño del menor, el 5% menciona que ocasionalmente dedican tiempo en ayudar a sus hijos, el otro 5% indica que raramente le dedican tiempo a sus hijos observando la falta de tiempo por cuestiones como el trabajo, ocupación de los padres para poder brindarles un espacio de ayuda e interacción a los menores, esto ocasionara problemas como el bajo rendimiento académico o sentimientos negativos en los niños por observar que sus padres no tienen el tiempo necesario para ellos.

Por lo tanto, el compromiso y responsabilidad de los padres hacia sus hijos es importante para el desarrollo y bienestar integral de los niños, los padres que demuestran compromiso en la crianza de los hijos son modelos a seguir, cuando hablamos de la responsabilidad que se le dedican a su hijos hacemos énfasis que no solo es dar cosas

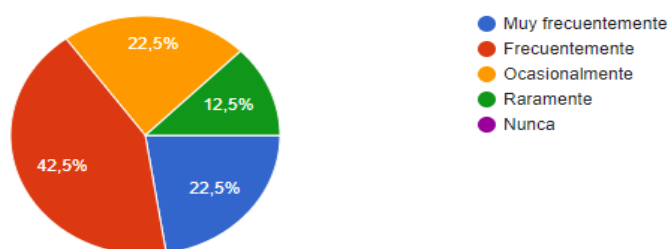
materiales a los hijos también el dedicar tiempo para platicar ayudar hacer actividades escolares, por lo tanto, el rol de la familia no solo es brindar un techo para que habiten, se encamina con una correcta crianza, dedicar tiempo, y brindar un ambiente armónico y seguro en el hogar.

### 3.1.4 Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico

En este espacio se hará el análisis acerca de los resultados que se obtuvo en torno a los factores asociados al rendimiento académico.

**Figura 12**

*En promedio el ingreso económico de su hogar es de 480 dólares americanos*



Fuente: Google forms

**Tabla 12**

Frecuencia	Porcentaje	Participantes
Muy frecuentemente	22,5%	9
Frecuentemente	42,5%	17
Ocasionalmente	22,5%	9
Raramente	12,5%	5
Nunca	0%	0
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

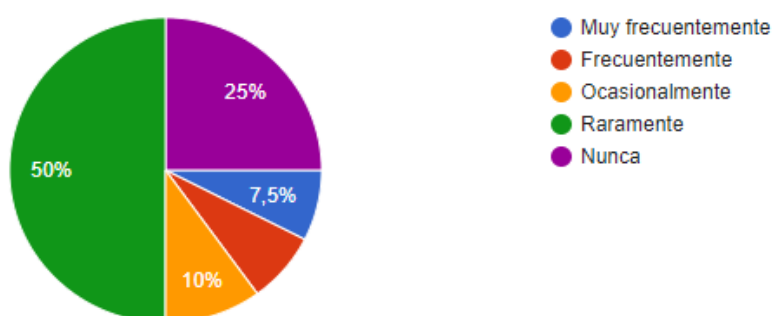
Basándose en los datos indicados el 42,5% que de manera frecuente las familias tienen un ingreso económico de 480 mensuales lo que equivale a un salario básico en

nuestro país, en la cual se podría decir que se puede sobrellevar un hogar con esta cantidad de dinero, viviendo con lo necesario, el 22,5 indica que muy frecuente sus hogares tienen un ingreso promedio de 480 mostrando una cifra relativa en beneficio de estos hogares, el otro 22,5% se refiere que ocasionalmente entra dicho promedio de dinero en el hogar siendo igual factible para sobrellevar el hogar, y el 12,5% señala que raramente en su hogar entra un ingreso de 480 mensuales, cuestión que es preocupante porque si no existe solvencia económica en el hogar, no se podrá brindar a la familia una vida de calidad incluyendo con ello el estudio de los menores.

Por lo tanto, el ingreso económico puede estar asociado al rendimiento académico, debido a que las familias con mayor ingreso pueden proporcionar a sus hijos mayores recursos para su aprendizaje, ejemplo, enviar a sus hijos a una escuela particular, el poder comprarles una computadora o Tablet para sus actividades, incorporarles docentes particulares, etc. La cual beneficiara al rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, el ingreso académico es un factor ambiental que se asocia al rendimiento académico de los hijos, es cierto que el desenvolvimiento académico también está influenciado por otros aspectos, además existen casos de hijos de familias de bajos recursos en donde, igual se destacan de manera excepcional.

**Figura 13**

*Han presenciado sus hijos discusiones dentro de su familia*



Fuente: Google forms

**Tabla 13**

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Participantes</b>
Muy frecuentemente	7,5%	3
Frecuentemente	7,5%	3
Ocasionalmente	10%	4
Raramente	50%	20
Nunca	25%	10
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>

*Nota.* Elaborado por Moreno (2023). En esta tabla se encuentran consideradas las respuestas de los padres de familia con hijos correspondientes a primer año de educación básica, en intervalo de frecuencia de escala de Likert.

De los 40 encuestados lo que podemos evidenciar con los resultados el 50% como mayoría se indica que sus hijos raramente presencian discusiones en el hogar cuestión que es favorable para que el menor se crie en un ambiente armónico, el 25% señala que nunca sus hijos han presenciado peleas siendo positivo para los menores pertenecientes de cuyos hogares, y el 10% señalan que ocasionalmente presencia este tipo de cuestiones el hogar, como porcentaje bajo con el 7,5% se menciona que de manera muy frecuente si presencia discusiones en hogar asunto que es inquietante porque los menores pertenecientes de estos hogares se criaran en su ambiente negativo para su desarrollo, el otro 7,5 refleja que muy frecuentemente los menores presencian discusiones en la familia la cual que existe cierto descontento observado esta cifra porque son cuestiones que no se deben dar, en toda familia habrá discusiones, pero se debe resolver estos desacuerdos en puerta cerrada que no exista la observación de los menores de las discusiones de sus padres.

Se entiende que las discusiones constantes en el hogar pueden desarrollar en el hogar un ambiente estresante para los menores, el estrés y la ansiedad afecta en la persona la capacidad de concentración y por ende el rendimiento académico, un ambiente conflictivo en el hogar puede provocar distracción para los menores, además que el hecho que los padres se encuentren enojados y discutiendo afectara de manera negativa en la vida de sus hijos porque no encontraran el apoyo emocional que necesitan, en efecto

podemos acentuar que el hecho de que el menor presencie discusiones provoque un impacto negativo en la vida de sus hijos, resultando con un bajo rendimiento académico.

### **3.2 Discusión de resultados**

#### ***3.2.1 Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental en la sociedad en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica***

Con base en la encuesta en relación con el objetivo se evidenció como cifra significativa el 47,5 sus hijos asisten al establecimiento educativo de forma frecuente en la cual es satisfactorio poder observar este valor debido a que si los menores asisten de manera secuencial a sus actividades académicas sabrán desenvolverse en la cotidianidad de la vida y por ende actuar debidamente en la sociedad, además la familia es el primer agente directo social en la vida de todo infante es por ellos que la importancia de la familia porque el menor adaptara las actitudes y comportamiento observados desde su primera infancia. Según lo mencionado Izasa (2012) alude que “distintas investigaciones han indicado el rol tan substancial en el contexto familiar en cuanto al desarrollo social de los niños y las niñas”. (p,4). Entonces por lo analizado la familia tiene una labor ardua en la vida del infante gracias a los padres se aprenderá cosas tan sustanciales.

Por otro lado, el 45% señala que inculca valores en casa de forma frecuente, estableciendo la importancia de fomentar valores desde la primera infancia para que exista un desenvolvimiento correcto ante la escuela y sociedad. Al respecto, Brizuela et al (2021) manifiesta que la labor social de la familia es la responsabilidad de impulsar la educación y correcto comportamiento ante el medio social, quiere decir, educar a sus integrantes con base en valores morales y sociales, cruciales para el proceso de socialización del niño. (p,3). En efecto, el enseñar valores desde casa es criar al infante de manera responsable para que pueda tener una interacción adecuada ante la sociedad.

Según la investigación, el 50% menciona que frecuentemente las normas son claras en el hogar para su cumplimiento, en lo cual la importancia de que dentro hogar exista normas es útil para un desarrollo académico correcto, y un actuar adecuado en la sociedad,

porque si respetaran las normas del hogar también respetarán las normativas de la institución educativa.

### ***3.2.2 Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en relación a influencia familiar***

Según con los datos recabados la cifra de 47,5% como predominante manifiesta que frecuentemente los hijos asisten desayunados a la escuela cuestión que es un elemento importancia en cuanto al rendimiento académico si van desayunados tendrán mejor energía y su vez concentración para la clase. Correspondiente con lo mencionado Carillo (2021) hace mención que tradicionalmente el desayuno ha sido reconocido como la comida más importante del día porque su consumo puede ser vital en el desarrollo físico y cognitivo, particularmente durante la infancia, debido al aumento del nivel de glucosa en sangre después de un descanso nocturno, ayudando a suministrar niveles constantes de glucosa en sangre al cerebro, que son necesarios para una actividad cerebral. (p, 2). De este modo se identifica que el desayuno es importante para poder rendir físicamente durante el día, por lo cual los niños deben ir desayunados para un desempeño excepcional en sus actividades académicas.

El 52, 5% como valor alto señala que frecuentemente los padres acuden a la escuela para informarse del progreso de sus hijos, de modo que como elemento principal el estar al tanto del avance académico de los niños beneficia y es deber y responsabilidad de la familia.

El 45% indica que frecuentemente asisten los padres a las reuniones escolares, cuestión que es un elemento importante para beneficio del menor en el aspecto académico. El 60% establece que frecuentemente conversan con sus hijos de los problemas que tienen en la escuela, de tal forma que es satisfactorio en cuestión del rendimiento académico.

### **3.2.3 Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de los niños de primer año de educación básica**

A base de los datos arrojados, el 60% indica que muy frecuentemente sus hijos asisten uniformados a la institución, donde permite observar que a base de la encuesta los padres señalan su rol en el compromiso de enviar a sus hijos con una imagen personas adecuada y correcta según los reglamentos de la escuela. Basándose en lo acentuado Meneses et al (2013) alude que tanto padres de familia y estudiantes acentúan que las actitudes que demuestran los estudiantes son importantes a la hora de definir el éxito o fracaso académico; como el prestar atención a las clases, el repaso continuo, la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares, la correcta presentación personal, el porte adecuado del uniforme, son aspectos que se enlazan con el alto rendimiento académico. (p,440) Es decir, se relaciona diferentes aspectos en cuando ayuda al rendimiento académico, pero la imagen, personas y el uso correcto del uniforme habla de la calidad de estudiante que se quiere presentar.

El 62, 5% como ponderación alta indica que frecuentemente los padres razonan de las dificultades que surgen en el hogar, de tal modo que se evidencia un correcto desempeño en cuanto la labor del padre, el 55% como mayoría manifiesta que cuando la docente hace llamados de atención se dialoga después en casa, en donde se evidencia de beneficio para una excelente relación familiar y, por lo tanto, buen desempeño académico. El 52,5% como valor alto implanta que con frecuencia les dedican tiempo a sus hijos para sus trabajos escolares, por este motivo se intuye que los padres son responsables en su rol, brindando espacio y tiempo a sus hijos para ayudarles en sus actividades. Acerca de lo mencionado, Zambrano et al (2019) manifiesta que es esencial que los padres planifiquen su tiempo libre para que sean agentes activos y participen en las actividades de sus hijos, debido a que las razones más comunes en base a los problemas en la actualidad están relacionadas con la convivencia familiar, lo cual se produce por la falta de tiempo para conseguir una buena comunicación. (p,141)

### **3.2.4 Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica**

Según los resultados, el 42,5% como cifra mayor revela que su ingreso promedio es de 480 dólares mensuales, por lo cual se asocia este factor económico como beneficioso o perjudicial en el rendimiento académico de los niños. El 50% como ponderación alta connota que sus hijos raramente evidencian discusiones en el hogar, hecho que es correcto para que exista un ambiente sano en el hogar, cuestión que los mejores así podrán desempeñarse mejor en sus actividades académicas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACION**  
**EDUCATIVA**

**PROPUESTA DE MEJORA**

**1. Título de la propuesta**

Educando a partir de talleres en la búsqueda de un mejor convivir familiar

**2. Objetivo general**

Impulsar el rendimiento académico y bienestar emocional de los alumnos, fortaleciendo el acompañamiento activo y positivo de los padres de familia a través de talleres.

**3. Resumen**

La presente propuesta propone enfocarse en resolver la problemática que se ha observado en primer grado de educación básica, de una escuela rural ubicada en la provincia de Sucumbíos. Se ha venido dialogando con la docente del grado, en la cual mencionó que existe ciertos estudiantes con un desempeño académico bajo en donde muchas de las veces se hacen llamados de atención a los padres de familia, pero no siempre se presentan a escuchar los problemas que se suscitan entorno a sus hijos. Se entiende que para que exista un rendimiento académico positivo debe haber el involucramiento de los padres en las actividades académicas, los padres no solo están para enseñar al niño cuestiones básicas como comer o caminar, también son esos agentes activos que transfieren a sus hijos actitudes, comportamientos, conductas, costumbres, creencias etc., entonces la labor de los padres de familia va mucho más allá.

Este proyecto busca intervenir a través de talleres dirigidos a los padres de familia cuya función es mejorar la convivencia en el hogar porque es importante fortalecer las relaciones familiares, estableciendo un ambiente propicio para un

desarrollo integral en el hogar, por lo cual, la calidad de la convivencia dentro del hogar puede repercutir en el desarrollo social y académico de los niños. Para que esta convivencia exista debe abrirse espacios de comunicación efectiva, razón por la cual, los talleres brindan el espacio y las herramientas necesarias para fortalecer la resiliencia familiar y habilidades parentales, buscando fomentar valores positivos por medio de cuál el involucramiento de la familia en la vida académica se asocie a un mejor desempeño académico y por lo tanto, a una mejor convivencia.

#### 4. Público objetivo

La presente propuesta está dirigida a los padres de familia porque se trataba con ellos con base en talleres, además los niños también se beneficiarían de esta propuesta por los temas que se trabajan en los talleres que busca concientizar a sus representantes acerca de sus estilos de crianza parentales, compromiso y responsabilidad hacia sus hijos

#### 5. Plan de mejora

PLAN DE MEJORA						
Objetivo específico	Actividades	Metodología	Resultados esperados	Tiempo	Recursos	Actores involucrados
Elaborar un cronograma de talleres con horarios flexibles con la finalidad de facilitar la participación de los padres de familia	Plantear un cronograma basado en talleres con horarios flexibles para que los padres de familia puedan asistir sin inconvenientes	Para elaborar un cronograma es necesario estructurar y organizar las actividades con responsabilidad, por lo cual se debe identificar los temas y contenidos que	Lograr que los padres de familia asistan los talleres ya planificados	1:h30	Computadora Nómina de los padres de familia	Padres de familia Docente

		se abordara en los talleres				
Mejorar las habilidades comunicativas entre padres e hijos para mejorar la relación familiar.	Taller de comunicación afectiva y asertiva dirigido a padres de familia.	Los temas que se abordarán en este taller se enfocara en enseñar técnicas de escucha activa, regulación de emociones y manejo de conversaciones difíciles de tratar en el entorno	Fomentar en el hogar una comunicación asertiva y afectiva	40 minutos	Computadora Proyector Aula	Docente Padre de familia
Proporcionar herramientas y técnicas para el apoyo de las actividades académicas enviadas en casa	Taller de estrategias para la ayuda de actividades académicas	Proponer a los padres de familia métodos de organización para que puedan realizar las actividades en casa con el acompañamiento de los padres, sugerir técnicas de estudio para que brinden el debido	Se espera que los padres de familia gracias a este taller puedan proporcionar una mejor enseñanza de apoyo desde casa	40 minutos	Computadora Proyector Aula	Docente Padre de familia

		acompañamiento los padres de familia a sus hijos, además se instruirá a los padres para que propicien en casa un ambiente adecuado para el aprendizaje				
Incentivar a los padres de familia a que sean partícipes de las actividades extracurriculares de la institución e involucramiento de actividades académicas	Taller de participación activa de los padres en las actividades escolares	Concientizar a los padres de familia que deben estar al pendiente de manera responsable a las actividades que se susciten en el ámbito académico, indicarles que deben estar presto en caso de ser llamados a reuniones o diálogo de manera directa	Se espera que los padres de familia se comprometan y responsabilicen de las actividades que compete en cuestiones de escuela, para que pueda ver cambios positivos en el desempeño académico de sus hijos	40 minutos	Computadora Proyector Aula	Docente Padre de familia

		con la docente del aula				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

## 6. Evaluación y seguimiento

Se evaluará los talleres con base en una lista de cotejo con los respectivos indicadores para poder evidenciar su cumplimiento o no los ítems. Se espera cambios a corto y largo plazo, a la vez que se espera observar, en corto plazo, el involucramiento de los padres en las actividades que compete en el ámbito académico, y a largo plazo para que esta propuesta pueda quedar para futuras intervenciones.

## 7. Recomendaciones

Sería oportuno conocer las necesidades e intereses específicos que se susciten en el hogar familiar con el fin de poder abordar estos temas en futuros talleres dirigidos a los padres de familia, asegurándose que sean participativos y prácticos para lograr un aprendizaje significativo.

Es necesario que exista por parte de los docentes de la institución una intervención temprana en aspectos que causen señales de alarmas en los estudiantes.

Se sugiere a los padres de familia que sean responsables y comprometidos con todo lo que compete acerca de sus hijos.

La parentalidad positiva sería temas interesantes de ser tratados por los docentes, se debe destacar la importancia de motivar a los hijos que cumplan sus metas y sueños y cuando vital es que en todo el proceso este el acompañamiento de los padres esto además reforzará la relación familiar brindando una crianza respetuosa.

## 8. Anexos de la propuesta

## Anexo 1

<b>Cronograma de actividades de talleres</b>				
<b>Talleres/Charlas</b>	<b>Mes 1</b>			
	<b>Enero</b>			
	<b>Semana1</b>	<b>Semana2</b>	<b>Semana3</b>	<b>Semana4</b>
<b>Taller 1</b> Taller de comunicación afectiva y asertiva dirigido a padres de familia.	X			
<b>Taller 2</b> Taller de estrategias para la ayuda de actividades académicas			X	
<b>Taller 3</b> Taller de participación activa de los padres en las actividades escolares				X

**Anexo 2****Lista de cotejo para evaluar los talleres impartidos****Grado:****Tema:****Fecha:**

Indicadores de evaluación	Cumple	No cumple	Observaciones
<b>Participación</b>			
Asistieron la mayoría de padres convocados a los talleres impartidos			
Las explicaciones en cómo se llevara el proceso del desarrollo de talleres quedo clara			
Se mostró participación durante los talleres, ideas, comentarios y dudas sobre temas abordados			
<b>Interés</b>			
Se observa interés por parte de los participantes acerca de los temas que abordan en los talleres			
Durante los talleres se mostró actitudes y comportamientos correctos en los participantes			
Los temas abordados en los talleres fueron de agrado para los participantes			
<b>Interacción</b>			
Se mostró disposición por parte de los participantes para hacer dinámicas grupales			
Hubo interacción de palabras entre los			

participantes			
Se respetó las ideas y comentarios de cada participante			

**Firma del maestrante**

**Firma de quien recepta la propuesta**

## Anexos 3 Oficio de autorización de la propuesta



Nueva Loja

Magíster  
María Alejandro

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERZA AEREA ECUATORIANA**  
Lago Agrio

**De mi consideración:**

Reciba un cordial saludo de la estudiante Chabeli Esthefania Moreno Pico de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones.


El motivo del presente es con la finalidad de solicitar a Ud. muy comedidamente se digne autorizar la realización del proyecto de vinculación denominado Educando a partir de talleres en la búsqueda de un mejor convivir familiar a la estudiante Chabeli Esthefania Moreno Pico, de la Maestría en Educación mención Orientación Educativa, portador de la cédula de identidad 2100831581 en el periodo académico octubre 2023 – febrero 2024.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

  
Lic. Chabeli Moreno

  
UNIDAD EDUCATIVA  
FUERZA AEREA  
ECUATORIANA  
DIRECTOR

Recibido  
22/12/2023  


## Conclusiones

A continuación, en el presente capítulo se dará respuesta a los objetivos planteados. Luego del análisis y discusión de resultados, en función de los objetivos planteados en la investigación, con base en las siguientes conclusiones:

Con base en el marco teórico detallado en el capítulo uno se pudo observar como la familia tiene un rol crucial en la vida de toda persona, el hogar donde se desarrolla el infante es importante porque con base en su vivencia en la vida cotidiana el menor adaptara ciertas costumbres, conductas y comportamiento en su vida, por lo cual la familia influye en diferentes ámbitos de la vida del menor, en donde el desempeño académico para que tenga éxito deben tener la ayuda y motivación de los padres.

Se cumple con el objetivo general debido a que se logró identificar los factores asociados al rendimiento académico en donde se identificó que no les brindan el debido tiempo a sus hijos por ocupaciones del trabajo, irresponsabilidad de los padres, falta de conocimiento de los padres entorno a las tareas que son enviadas a casa y el nivel socioeconómico que posee la familia, estas cuestiones influyen en el rendimiento de sus hijos perjudicando su desempeño académico.

Se cumple con el primer objetivo específico en base que gracias a la investigación bibliográfica que se realizó se pudo determinar la importancia de la familia como núcleo fundamental en la sociedad debido a que se analizó artículos que habla respecto a la familia como primer agente directo social en la vida del menor.

Se cumple con el segundo objetivo específico debido a la encuesta realizada a la docente tutora del aula, en la cual fueron preguntas abiertas para recabar datos concretos en relación de los padres de familia y su participación en la educación de sus hijos en la cual se determinó, que el rendimiento académico de los hijos se desarrolla de manera exitosa cuando los padres se responsabilizan, participan, y están al pendiente de sus hijos

entorno a su educación, todo esto con lleva la colaboración conjunta de los padres de familia y docentes.

Se cumple el tercer objetivo específico con base en la encuesta realizada por los padres de familia para poder conocer el rol que cumple en el rendimiento académico de sus hijos en donde evidenciar ciertas cuestiones que se suscitan en el hogar y como estas circunstancias de una otra u manera perjudica en la vida del menor obstaculizando el desempeño académico de infante, si bien es cierto los datos que se obtuvo no fueron del todo negativos porque en algunos encuestados se pudo ver el compromiso y respeto que tienen los padres hacia sus hijos, pero de la muestra que obtuvo resultados no favorables se ve ciertas falencias en el sistema familiar que ellos practican pero se observa como ciertos factores familiares infiere un impacto en la vida del menor en donde muchas veces se ve reflejado con bajo rendimiento académico en los niños impactando de manera negativa.

Se cumple el cuarto objetivo específico debido a que en el análisis de resultados se pudo hacer una interpretación con base en los datos recabados en la cual se enumeró detalladamente los resultados obtenidos en el capítulo tres, en donde se puede concluir evidenciando la influencia de la familia puede ser de diferentes maneras tanto de forma beneficiosa como perjudicial en la vida de sus hijos es por ello que se necesita conocer la dinámica familiar que adaptan en el hogar, un excelente desempeño académico no sé a dar de la noche a la mañana se busca las técnicas y métodos adecuados para poder enseñar y en este caso ese rol lo cumple la docente del aula, pero que pasa cuando los padres no hacen su parte y no dedican el tiempo necesario en acompañar en las actividades académicas de sus hijos es ahí donde se produce este desequilibrio y las cosas no empiezan a darse de la mejor manera.

Este estudio se realizó en el año lectivo 2023-2024 en una escuela rural correspondiente de la provincia de Sucumbíos, en donde en muchos casos los menores son provenientes de familias de escasos recursos, por lo lado la docente del aula enfatiza que

no ve la preocupación que debería en los padres de familia siendo este un factor que perjudica en los niños.

En este trabajo investigativo subraya la relevancia de la familia como una participación fundamental en la trayectoria educativa de los niños, es importante entender la dinámica familiar para fomentar un entorno en la cual los infantes se sientan apoyados y motivados, para alcanzar sus metas, Este trabajo adema busca contribuir la información necesaria para futuras investigaciones, con base en la temática familiar y relación con el rendimiento académico.

## Recomendaciones

A partir de las conclusiones se puede sugerir las siguientes recomendaciones:

Es importante fomentar una comunicación familiar abierta entre padres e hijos para mejor comprensión en ambas partes, a base de la comunicación se crea un ambiente en el hogar armonioso y seguro, ayudando además a la autoestima del infante.

Incentivar a los padres de familia que se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos, buscando facilitar la colaboración entre la escuela y familia con base en reuniones concurrentes, y la participación activa extracurricular.

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia del apoyo emocional de la familia buscando el bienestar y el rendimiento académico. Además, brindar los recursos necesarios para que los padres de familia puedan expresarse y mejorar las habilidades emocionales de sus hijos.

Sensibilizar a los padres, de familia acerca de una crianza respetuosa, para que pueda darse un espacio de confianza en donde se exponga elogios hacia los menores por parte de sus padres además el motivar que se establezcan expectativas positivas con respecto al rendimiento académico, el compromiso de los padres de familia debe verse reflejado brindando un hogar seguro y saludable.

Implementar programas de apoyo familiar, brindando apoyo familiar en situaciones difíciles para lograr una mediación en búsqueda de resolver conflictos que se den en el hogar. Además, desarrollar talleres y proporcionar los recursos necesarios sobre la importancia de la participación familiar en la educación.

Las recomendaciones planteadas se centran en fortalecer la relación entre la familia y el rendimiento académico, considerando la importancia de las prácticas familiares que se dan en casa al contemplar estas sugerencias se propiciara un ambiente propicio para el éxito académico y una mejor convivencia familiar.

## Referencias

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergía mexico*, 63(2), 201-206.
- Arrieta Olmedo, L. (Coord.) y Estévez López, E. (Coord.) (2021). # Familias que importan: acompañar el latido de la V/vida entre vulnerabilidad Y fortaleza. Madrid, Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/176541>
- Barrionuevo, B. C. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar (es) I. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 213-237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694123>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Bernal-Martínez-de-Soria, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo.
- Bofarull, I. D. (II.) y Camps Bansell, J. (II.) (2019). *Habilidades para la vida: familia y escuela*. Madrid, Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/122307>
- Bogdanski, T. & Santana, P. & Portillo, D. (2017) *Vida y Familia*. Digital UNID. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Botina, W. G. M., Carlosama, S. L. M., Atoy, G. E. N., & Grisales, M. C. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla educativa*, 11(1), 433-452.
- Camejo Lluch, R. (2015). *La familia y su estructura*. Las Tunas, Argentina: El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/27460>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext)

- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- de los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.
- Digital UNID, E. (2017). *Vida y familia*. México, D.F, Mexico: Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/41240> p 3,4
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.
- Fernández Hawrylak, M., & Heras Sevilla, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Roderic*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/69071/6792484.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

- Gomáriz Vicente, M. Á., Hernández Prados, M. D. L. Á., García Sanz, M. P., & Parra Martínez, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49832>
- Gonzales, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Conecta Libertad* ISSN 2661-6904, 5(2), 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- González, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.
- González, Ó., & Rivadulla-López, J. C. (2022). Las representaciones sociales sobre el concepto de la familia en el alumnado de Educación Primaria. *Aula abierta*, 51(4), 357-366. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/18389/15508>
- González, Ó., & Rivadulla-López, J. C. (2022). Las representaciones sociales sobre el concepto de la familia en el alumnado de Educación Primaria. *Aula abierta*, 51(4), 357-366. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.357-366>
- Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle. (s/f). *Revista de Psicología GEPU - Pautas de crianza, familia y educacion*. [Revistadepsicologiagepu.es.tl](http://Revistadepsicologiagepu.es.tl). <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
- Guzon Nestar, J.L. y Gonzalez, A. (2019). La comunicación entre la escuela y familia. *Papeles Salmantinos de Educación*, Num. 23. p.2 <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22>
- Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 31-54. <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22>
- <https://hdl.handle.net/10171/41429>

- Jara, P. V. H., Gutiérrez, M. L. Á., & Yépez, Á. E. J. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia Académica*, 4(2), 12-17.  
<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/54/568>
- Lameda, V. R. V., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de encuentro*, 20(1). <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
- López, P. J. C. (2022). Relación del desayuno con el rendimiento académico en escolares rurales de primaria. *Revista española de nutrición comunitaria= Spanish journal of community nutrition*, 28(1), 2.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Luna, S. M. M. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4).
- Maldonado Castro, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/63491>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez, G. J. M., Escárzaga, J. F., & Soto, M. A. V. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 4(8).  
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682/888>

- Morga Rodríguez, L. E. (2012). Teoría y técnica de la entrevista.
- Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá, Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/93369>
- Oscar González y Juan Rivadulla (2022) Las representaciones sociales sobre el concepto de la familia en el alumnado de Educación Primaria. P 2  
<https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.357-366>
- Osoria, A. M. P., & Mena, A. E. C. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Pinto, J. E. M. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.
- Quintana, J. M. (2016). Pedagogía familiar. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/46056>.
- Ramírez, R. Escobar, I. Arribas, E. (2020) FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. REAMEC.  
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Rangel, Y. R., & Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/41240>
- Rego, M. A. S., Otero, A. G., & Moledo, M. L. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre educación*, 30, 9-30
- Rodríguez-Roblero, M. D. R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Revista Electrónica*

- Educare, 19(1), 297-309. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100016&script=sci_arttext)
- Romero, M. Á. M., Tiza, D. R. H., Murillo, J. P. M., Cervantez, D. O. O., & Ordóñez, G. I. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo.
- Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125. [10.31876/rcs.v28i.38826](https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38826)
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Sánchez, J. H., Arreola, A. D. C., & Palencia, A. R. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 3(6). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(50), 561-574.
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, (23).
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

Villota, M. F., & Velásquez, F. G. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. GEPU.

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.htm>

Vista de Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. (s/f).

Sinergiaacademica.com. Recuperado el 3 de junio de 2023, de

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/54/568>

Zavaleta, M. D. L. L. O., & Almazán, O. M. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/293-692-1-Decision-Editorial.pdf>

## **Anexos de la Tesis**

### **Anexo 1**

#### **Consentimiento informado de los padres de familia**

Padre de familia:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Chabeli Esthefania Moreno Pico, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Maestría En Orientación Educativa, la investigación que estoy realizando es sobre: La familia en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de representantes de los niños con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigadora de este estudio, yo Chabeli Esthefania Moreno Pico soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Acepto

No acepto

Fuente: Google forms

## Anexo 2

### Encuesta aplicada a los padres de familia (Escala de Likert con intervalo de frecuencia)

Señor padre de familia, de la manera mas comedida solicito que disponga un poco de su valioso tiempo para contestar la presente encuesta:

1. La asistencia de sus hijos al establecimiento educativo es?  
Muy frecuentemente( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
2. Sus hijos acuden al establecimiento educativo debidamente alimentados?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
3. Sus hijos asisten al establecimiento educativo bien presentados (aseados, peinados)?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
4. En su hogar surgen problemas económicos?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
5. Han presenciado sus hijos riñas dentro de la familia?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
6. La atención que reciben sus hijos dentro de la familia ayuda en la formación en valores?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
7. Existen momentos para platicar sobre ciertas dificultades que surgen dentro de la familia?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
8. Acude a la escuela de sus hijos para enterarse de las calificaciones y del comportamiento?  
Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )
9. Asiste a las reuniones que convocan los directivos de la escuela?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )

10. Sus hijos les comentan y sienten apoyo de su parte cuando surge algún problema en la escuela?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )

11. Cuando los directivos y docentes del establecimiento educativo realizan ciertas recomendaciones y sugerencias las comparte en familia?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )

12. Se interesa por las tareas que envían la escuela a sus hijos y cuando su contenido no es conocido apoya para solucionarlo?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )

13. Sus hijos comentan en familia cuando surge algún problema en su entorno y siente que tiene su apoyo?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Raramente ( )  
Nunca ( )

### Anexo 3

#### Entrevista aplicada a docente del aula

De manera comedida, solicito responder a la siguiente entrevista, gracias por su colaboración.

- 1.- ¿Cuál considera la razón de mayor fuerza por la que los alumnos faltan a clases?
  
- 2.- ¿Señale los aspectos más importantes que utiliza en el aula con sus estudiantes que los hace que se sientan a gusto en sus clases?
  
- 3.- ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en el aula, entre ellos y hacia su persona?
  
- 4.- ¿Considera que existe interés necesario por parte de los padres de familia acerca de avance académico y comportamiento en el aula de sus estudiantes? ¿En qué aspectos se ha dado cuenta?
  
- 5.- ¿A observado algún aspecto negativo en sus estudiantes que no les permite avanzar en sus actividades académicas? ¿Cómo les ayuda a mejorar?
  
- 6.- ¿Cree que los padres de familia hacen uso de materiales educativos (fichas, app educativos, libros físicos o virtuales etc.), con el fin de aportar en bien de sus hijos?
  
- 7.- ¿En qué aspectos usted se da cuenta que los padres de familia influyen positivamente el en aprendizaje de sus hijos?
  
- 8.- ¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico de los alumnos en función de sus estructuras familiares? (familia compuesta, familia extensa, etc.)? ¿En qué tipo de familia cree que tienen mejor rendimiento el estudiante?
  
- 9.- ¿Considera usted que los alumnos provenientes de familias de escasos recursos económicos presentan mayores dificultades en el aprendizaje? Explique.

**Anexo 4****Registro aplicado en el aula de clase.**

Registro de observación

<b>Caso Observado</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Acontecimiento</b>	<b>Observador</b>

## Anexo 5

### Validación de instrumento

Nueva Loja, martes 09 de enero de 2024

Magister

Rosa Chasipanta

Estimada Magister

Me dirijo a usted para saludarla muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Me encuentro realizando mi trabajo de titulación de tesis sobre el tema **La familia en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica** como parte de la tesis previa para obtener la maestría que estoy realizando en la facultad de ciencias sociales, educación y humanidades de la UTPL.

Para llevar a cabo este trabajo se evidencio ciertas circunstancias que se han dado entorno al rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la cual se observado que la familia influye en el rendimiento académico de sus hijos y por ello se requiere identificar los factores familiares asociados al desempeño académico. Luego de esta indagación se elaboró instrumentos para la aplicación de recopilación de información, en la cual se elaboró:

Una encuesta dirigida a padres de familia

Una entrevista dirigida a la docente de grado

Una ficha de observación la cual se desarrollará en el ambiente del aula de clase

Pero estos instrumentos antes de ser aplicados requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón conocedora de su calidad profesional de amplios conocimientos y experiencia como docente en el aérea de la educación, recurro a usted para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación fundamental consiste en valorar la pertinencia y calidad de cada de una de las dimensiones, competencias e indicadores y me dé su criterio y recomendaciones a fin de mantener los diferentes elementos que conforman estos instrumentos y su ayuda será enriquecedora para mi trabajo de titulación.

Para facilitar la validación del instrumento adjunto los objetivos generales y específicos

**Objetivo general**

Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- 2.-Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños.
- 3.- Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos.
- 4.-Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico.

En espera de sus respuestas desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.



**Rosa Paola Chasipanta Llulluna**

**Magister**

**[rosachasipanta@hotmail.com](mailto:rosachasipanta@hotmail.com)**

**cl. 2100284674**

## Validación de instrumento

Nueva Loja, martes 09 de enero de 2024

Magister

Inés Gómez

Estimada Magister

Me dirijo a usted para saludarla muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Me encuentro realizando mi trabajo de titulación de tesis sobre el tema **La familia en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica** como parte de la tesis previa para obtener la maestría que estoy realizando en la facultad de ciencias sociales, educación y humanidades de la UTPL.

Para llevar a cabo este trabajo se evidencio ciertas circunstancias que se han dado entorno al rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la cual se observado que la familia influye en el rendimiento académico de sus hijos y por ello se requiere identificar los factores familiares asociados al desempeño académico. Luego de esta indagación se elaboró instrumentos para la aplicación de recopilación de información, en la cual se elaboró:

Una encuesta dirigida a padres de familia

Una entrevista dirigida a la docente de grado

Una ficha de observación la cual se desarrollará en el ambiente del aula de clase

Pero estos instrumentos antes de ser aplicados requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón conocedora de su calidad profesional de amplios conocimientos y experiencia como docente en el aérea de la educación, recurro a usted para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación fundamental consiste en valorar la pertinencia y calidad de cada de una de las dimensiones, competencias e indicadores y me dé su criterio y recomendaciones a fin de mantener los diferentes elementos que conforman estos instrumentos y su ayuda será enriquecedora para mi trabajo de titulación.

Para facilitar la validación del instrumento adjunto los objetivos generales y específicos

**Objetivo general**

Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- 2.-Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños.
- 3.- Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos.
- 4.-Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico.

En espera de sus respuestas desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.



**Inés María Gómez Yauripoma**

**Magister**

**[ines211gomez@gmail.com](mailto:ines211gomez@gmail.com)**

**CI. 2100213723**

## Validación de instrumento

Nueva Loja, martes 09 de enero de 2024

Magister

Mayra Moran

Estimada Magister

Me dirijo a usted para saludarla muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Me encuentro realizando mi trabajo de titulación de tesis sobre el tema **La familia en el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica** como parte de la tesis previa para obtener la maestría que estoy realizando en la facultad de ciencias sociales, educación y humanidades de la UTPL.

Para llevar a cabo este trabajo se evidencio ciertas circunstancias que se han dado entorno al rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la cual se observado que la familia influye en el rendimiento académico de sus hijos y por ello se requiere identificar los factores familiares asociados al desempeño académico. Luego de esta indagación se elaboró instrumentos para la aplicación de recopilación de información, en la cual se elaboró:

Una encuesta dirigida a padres de familia

Una entrevista dirigida a la docente de grado

Una ficha de observación la cual se desarrollará en el ambiente del aula de clase

Pero estos instrumentos antes de ser aplicados requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón conocedora de su calidad profesional de amplios conocimientos y experiencia como docente en el aérea de la educación, recurro a usted para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación fundamental consiste en valorar la pertinencia y calidad de cada de una de las dimensiones, competencias e indicadores y me dé su criterio y recomendaciones a fin de mantener los diferentes elementos que conforman estos instrumentos y su ayuda será enriquecedora para mi trabajo de titulación.

Para facilitar la validación del instrumento adjunto los objetivos generales y específicos

**Objetivo general**

Identificar los factores familiares asociados al rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Establecer la importancia de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- 2.-Mencionar los principales elementos del rendimiento académico en los niños.
- 3.- Aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer su rol en el rendimiento académicos de sus hijos.
- 4.-Enumerar los resultados de los factores familiares asociados al rendimiento académico.

En espera de sus respuestas desde ya le expreso mi más profundo agradecimiento por su valioso aporte a esta investigación.



**Mayra Alejandra Moran Pico**

**Magister**

**[may\\_alejandra90@hotmail.com](mailto:may_alejandra90@hotmail.com)**

**CI. 07058499**