



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

La investigación en enfermería

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor: Lluma Remache, Anthony Israel

Director: Contreras Briceño, José Ivo

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 16 de mayo de 2024

Magíster

Meri Isabel Ordoñez Sigcho

Directora de la carrera de Enfermería

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: La investigación en enfermería, realizado por Anthony Israel Lluma Remache, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: PhD. José Ivo Oscar Contreras Briceño

C.I.: 1759708611

Correo electrónico: jocontreras@utpl.edu.ec

Declaración de auditoria y cesión de derechos

Yo, Anthony Israel Lluma Remache, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: La Investigación en Enfermería de la carrera de Enfermería, específicamente de los contenidos comprendidos en: Subcapítulo I: Investigación científica en enfermería, Subcapítulo II: Metodologías cuantitativa en enfermería, Subcapítulo III: Metodología cualitativa con enfoque en salud y cuidado, Subcapítulo VI: Ética en la investigación en enfermería, siendo el PhD. José Ivo Contreras Briceño, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para

su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Anthony Israel Lluma Remache

C.I.: 1150082228

Correo electrónico: aillum@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Con la inmensa satisfacción que siento al haber culminado mis estudios, con todo cariño, dedico este capítulo de libro especialmente a mis queridos padres, hermano y demás familiares, quienes sin egoísmo alguno me brindaron su apoyo y confianza concediéndome sus loables consejos, sacrificios y esfuerzos para guiarme por el camino del bien y así poder llegar alcanzar mi mejor anhelo y mi meta propuesta.

Dejo constancia de mi agradecimiento a mis profesores, quienes con su dedicación y trabajo supieron guiarme, para así llegar a subir un peldaño más en mi vida estudiantil.

Agradecimiento

Al concluir con mi carrera quiero dejar constancia de mis más imprecendidos agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja. Institución a cargo de profesionales amantes de un futuro mejor que concede la realidad educativa, cultural y económica de nuestro país.

Especialmente mi gratitud con todos y cada uno de los maestros, quienes sin egoísmo alguno me brindaron sus conocimientos y esfuerzos en forma total para hacer de mí un verdadero profesional guiándome siempre por el camino del bien y de la excelencia.

Índice de contenidos

Caratula _____	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular _____	II
Declaración de auditoria y cesión de derechos _____	III
Dedicatoria _____	V
Agradecimiento _____	VI
Índice de tablas _____	VIII
Índice de figuras _____	VIII
Resumen _____	1
Abstract _____	2
Introducción _____	3
Capítulo uno _____	5
Investigación científica en enfermería _____	5
1.1. Generalidades y definiciones _____	5
1.2. Importancia de la investigación en enfermería _____	8
1.3. Principales características de la investigación en enfermería _____	9
1.4. Paradigmas de la investigación en enfermería _____	10
1.5. Campos de la investigación en enfermería _____	12
1.6. Protocolos de investigación en enfermería. _____	12
Capítulo dos _____	14
Metodología cuantitativa en enfermería _____	14
2.1 Introducción a la investigación cuantitativa _____	14
2.2 Tipos de investigación cuantitativa _____	15
2.2.1. <i>Investigación descriptiva</i> _____	15
2.2.2. <i>Investigación correlacional</i> _____	16
2.2.3. <i>Investigación causal comparativa</i> _____	16
2.2.4. <i>Investigación experimental</i> _____	17
2.3. Diseño de investigación cuantitativa _____	19
2.3.1. <i>Métodos</i> _____	19
2.3.2. <i>Técnicas de recolección de datos estadísticos en investigación cuantitativa</i> _____	20
Capítulo tres _____	22
Metodología cualitativa con enfoque en salud y cuidados _____	22
3.1. Metodología cualitativa en enfermería _____	22
3.1.1. <i>Tipos de metodología</i> _____	22
3.1.1.1. Observación participante _____	24
3.1.1.2. Observación no participativa _____	25
3.1.1.3. Investigación etnográfica _____	26

3.1.2. Manejo de metodología cualitativa _____	26
3.3. La difusión de la investigación cualitativa _____	28
3.4. Análisis de datos cualitativos _____	31
3.4.1. Análisis de datos cualitativo de contenido _____	31
3.4.2. Análisis de dato cualitativo narrativo _____	31
3.4.3. Análisis cualitativo del discurso _____	32
Ética en la investigación en enfermería _____	34
4.1. La ética como termino universal aplicado a la investigación _____	34
4.2. Generalidades de la ética en enfermería _____	37
4.2.1. Importancia de la ética en enfermería _____	38
4.3. El conocimiento informado parte de la ética en el proceso de investigación en enfermería. _____	40
4.4. Verificación de la propiedad intelectual mediante programas anti plagios. _____	41
Conclusiones _____	44
Recomendaciones _____	45
Referencias _____	46

Índice de tablas

Tabla 1.Paradigmas utilizados en la investigación en enfermería	11
Tabla 2.Tipos de entrevista y encuesta	21

Índice de figuras

Figura 1. Fases del proceso de investigación cuantitativa	14
Figura 2. Proceso de la investigación cualitativa	23
Figura 3. Proceso de una investigación cualitativa, aplicando el método científico.....	27
Figura 4. Técnicas de Recolección de datos	28
Figura 5. Interrelaciones de las conductas éticas en investigación	35
Figura 6. Principios de normas éticas a cumplir en la investigación en enfermería	39
Figura 7. El Consentimiento Informado.....	40

Resumen

La investigación en enfermería es un campo bastante abordado, el estudio del arte respecto al tema permite identificar que las investigaciones están centradas en determinar métodos y técnicas para el correcto cuidado de las personas, así como el estudio para determinar la forma más correcta de administración del tratamiento médico asignado a cada persona, la mayoría de estas investigaciones han sido abordadas mediante un enfoque cuantitativo, ya que los estudios en enfermería forman parte de la ciencia de la salud mismos que requieren precisión y comprobación de las variables manipuladas.

Palabras claves: Investigación, función, enfermería

Abstract

Research in nursing is a field that has been quite widely addressed, the study of the art regarding the subject allows identifying that research is focused on determining methods and techniques for the correct care of people, as well as the study to determine the most correct way of administering the medical treatment assigned to each person, most of these investigations have been addressed through a quantitative approach, since nursing studies are part of the science of health, which require precision and verification of the variables manipulated.

Keywords: Investigation, Function, Nursing

Introducción

La enfermería es un campo profesional en vanguardia, debido a que ha sido comprobado que el profesional de esta área es necesario en un mundo donde se presentan constantes cambios, donde las enfermedades y pandemias cada día se incrementan y las mutaciones y variantes de las mismas se dispersan y los enfermos necesitan de personal de salud capacitado para el cuidado, curación y suministrar la medicación diaria (Fernández Aragón et al., 2021).

Sin embargo, el campo profesional de la enfermería va más allá, el profesional de esta área se convierte en esa voz de aliento, mano amiga para aconsejar a las personas a que no desmayen, que sigan su tratamiento, ya que es la única solución para poder superar el cuadro clínico que padecen, para lograr la confianza de las personas las enfermeras deben lograr una comunicación asertiva con el enfermo (Bernal-Celestino et al., 2014; López Vega & Majo Marrufo, 2020).

En otras palabras, la investigación en enfermería es la construcción de los conocimientos, en donde se aplican métodos y técnicas que permiten conocer y dar respuestas a una problemática, donde la aplicación del método científico permite la producción de conocimiento de las ciencias, el cual consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis; cumpliendo con cada una de estas etapas se logra que la aplicación del método científico sea efectivo y que los datos obtenidos sean confiables (Vanegas, 2016).

Respecto al tema, los aportes de Bernal-Celestino et al., (2014) dan cuenta de la falta de conocimiento del método científico por parte del profesional en enfermería debido a que su formación estuvo direccionada únicamente a tratar a las personas y

demás responsabilidades dentro de las casas de salud, dejando de lado la investigación, la innovación, el aporte a su campo profesional (De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018).

Sin embargo, los criterios de Albayero et al., (2020) se contraponen, ya que el autor considera que los estudios investigativos dentro del campo de la enfermería nunca se detienen y que cada día existen nuevos aportes, que la enfermería también realiza ensayos investigativos que le han permitido a los profesionales de esta área tener un mejor desempeño dentro de sus puestos de trabajo (Albayero et al., 2020).

Por su parte Melero y García (2016) consideran que a nivel de Ecuador los estudios investigativos sobre el campo de la enfermería aún son someros, consideran son pequeños ensayos que si bien aplican el método científico no son estudios innovadores que hayan aportado crecimientos significativos al campo profesional; pero Llobet et al., (2015) cree que a nivel investigativo cada nueva aportación influye en la construcción de la ciencia, considera que todo investigador empezó haciendo pequeños trabajos para luego aportar con estudios de impacto, los inicios de todo investigador junior están llenos de equivocaciones aunque en el área de la salud no deben existir, ya que existen vidas humanas de por medio.

Capítulo uno

Investigación científica en enfermería

1.1. Generalidades y definiciones

La enfermería proviene del latín *infirmus* que significa enfermo; para autores como Benítez Chirinos (2020) quienes han recopilado varios significados sobre la enfermería como campo profesional, llegan a la conclusión que todos los autores solo se dedican a parafrasear términos ya definidos sobre la palabra “la enfermería” misma que mencionan es un campo que puede tener distintas definiciones y todo dependerá del sitio o espacio en donde se desarrolle (Torres Esperón, 2020).

Nos preguntamos ¿Cuál es la razón?, simple es una profesión cuyo punto de partida es el cuidado de la persona, sin embargo, la enfermera/o dentro de las casas de salud no solo se los coloca para tratar cuidar y dar medicina a las personas también se les asigna llenar formularios, atender al público, y hasta limpiar el área de trabajo, perdiéndose realmente el objetivo del profesional de este campo profesional; y lo que es aún más preocupante es que pocas son las casas de salud en donde al enfermero se lo incita a que investigue, es decir a que aporte con resultados importantes a la ciencia de la enfermería (Leon et al., 2021).

Sintetizando los aportes de trabajos de Vargas Aguilar et al., (2020) dan cuenta que la enfermería es un campo de estudio en vanguardia, ya que las personas son vulnerables a contraer enfermedades, esto hace que el enfermero/a se convierta en un profesional con muchas plazas de empleo dentro de hospitales, clínicas, policlínicas y centros de salud en general.

A su vez, los profesionales de enfermería tienen una gran compromiso de investigar, de aportar a su campo profesional mediante nuevos protocolos de

tratamiento hacia la personas, no importa el aporte, no importa la magnitud de la investigación que realicen, lo importante es crear ciencia y aportar a la comunidad científica y médica en general (Yarlaqué & Ysla, 2021).

Estudios realizados por León y Cairo (2019) dan cuenta del poco interés que existe del profesional de enfermería en investigar, lo asocian a que su formación estuvo basada en la práctica y el seguimiento de los protocolos médicos ya establecidos, lo que no está mal, pero tampoco es una forma adecuada de la formación del profesional en enfermería sobre todo de los graduados a partir de la constitución de Montecristi del 2008 donde se establece que la educación tradicional quedaba atrás y la formación de todas las áreas profesionales debería estar basada en la reflexión, en la que el estudiante sea el autor de nuevos conceptos, que cree ciencia, que se incentive la investigación, que se busquen alternativas nuevas no repetir lo que ya está creado (Lahite-Savón et al., 2020).

Autores como Bernal -Celestino et al., (2014) mencionan que la falta de conocimiento del método científico por parte del profesional en enfermería es una de las razones por las cuales, luego de obtener su grado, no investiga, solo se dedica a tratar a la comunidad y cumplir con sus responsabilidades dentro de las instituciones de salud, sin crear algo nuevo, innovador que aporte a su campo profesional y su vez sirva de ensayo para no cometer errores dentro de su puesto de trabajo.

Otro aporte relacionado con el tema viene de Rubio Martín et al., (2015) quien considera que muchos estudios generalizan al momento de decir que el profesional en enfermería no es un perito en investigación, sin embargo, considera que son muchos los profesionales en este campo profesional que no se puede medir la incidencia de si existen investigadores enfermeros o no, él considera que en la actualidad ya se exige

que el profesional se prepare y parte de esa preparación es investigar, es decir brindar un aporte a la ciencia de la enfermería (Giraldo Molina, 2020).

Si se analizan los puntos de vista de los estudiosos que mencionan estas aseveraciones, algunos tienen formación médica y otros son enfermeros y si ellos inmersos en el campo realizan trabajos los cuales sirven para reflexionar y citarlos dentro de este escrito quiere decir que si existe investigación de estos profesionales, talvez falte una mayor incidencia, pero las enfermedades que cada día aparecen, variantes de pandemias, hacen que el profesional de esta área se sienta comprometido en realizar ensayos para aportar de alguna manera al área de salud (Caball, 2016).

Escobar-Castellanos y Sanhuesa-Alvarado (2018) consideran “no importa si es meso o micro el aporte que realicemos con vuestras investigaciones, lo importante es tener la iniciativa y la ética de aplicar el método científico en los ensayos realizados” (p.23).

Es claro que no importa el tema que se investigue, todo nuevo descubrimiento aporta al campo profesional y más si es al de la enfermería, ya que aquellos resultados de las investigaciones que se planteen pueden ser la alternativa para salvar vidas, algo sumamente importante en las investigaciones en el tema de enfermería es el correcto uso del método científico, además que si se va a manipular variables estas sean bien definidas porque los resultados deben ser exactos, puesto que el descubrimiento servirá para aplicarlo en vidas humanas es por eso que en temas de salud se realizan varias prácticas antes de aplicarlo (Ariza Olarte, 2018).

Pero el investigar no es solo un compromiso personal que se ponga un profesional en enfermería, resulta un deber estipulado dentro del código deontológico de enfermería, donde se establece que deben buscar escenarios, problemas y

situaciones concretas, para empezar una investigación aplicando correctamente el método científico, presentando al final resultados fiables y éticos (Salazar Gómez, 2018).

Un aporte importante respecto a la investigación en enfermería, es de Cisneros (2017) quien considera se puede investigar incluso alternativas de comunicación asertiva entre la persona y el enfermero, donde el profesional de esta área se convierte en un aliado de la persona, ganándose su confianza y ayudando a su pronta recuperación, el autor considera que en términos afectivos cuando la persona se siente acompañado con palabras de aliento y tiene buena comunicación con el médico y sobre todo con la o el enfermero ayuda a que se recupere con mayor efectividad; es evidente que son muchos los temas en que un profesional se puede enfocar al momento de investigar lo importante es que lo realice y se logre un fin (Franco, 2019).

1.2. Importancia de la investigación en enfermería

Antes de plantear la importancia de la investigación en la enfermería, salta una pregunta ¿Existe un objetivo claro para realizar investigaciones dentro del campo de enfermería?, para ello es necesario citar información de investigaciones ya comprobadas (Barbosa et al., 2015; Castro & Simian, 2018) que tienen una respuesta clara a la interrogante planteada; Barbosa et al., (2015) bajo su percepción considera que el principal objetivo es mejorar la calidad de la atención y cuidados de las personas; Castro y Simian (2018) sitúa a su postura en el construir evidencia científica que aporte a la eficiencia en el cuidado e intervención de la persona. Son objetivos congruentes unos con otros, pero a criterio del autor del escrito se lo puede establecer como: “Caracterizar procesos ya comprobados que generan nuevas hipótesis que al cumplirse pueden ayudar a mejorar el cuidado, prevención y tratamiento de la persona o comunidad”.

Ahora bien establecido el objetivo de la investigación en enfermería y basados en estudios de (Araya & Ortiz, 2010; Brito-Ortíz et al., 2019; Torres Esperón, 2020) se puede hacer el desglose de la importancia de investigar este campo, mismo que a continuación se explica:

Definitivamente la investigación resulta importante dentro de la enfermería porque aporta en el descubrimiento de nuevos métodos o técnicas del cuidado de las personas. Además, sobre el tema de acuerdo con Torres (2020) produce cambios importantes en las habilidades del enfermero, porque si tenía una hipótesis mediante la investigación puede ser comprobada y si observa que es útil y funciona la puede aplicar en las curaciones y tratamientos de las personas.

También es importante porque permite que el profesional se capacite de forma autónoma, se vaya educando y cogiendo práctica de su formación bajo su propia percepción y descubrimiento; y su importancia radica que tendremos profesionales más capacitados que atiendan a las personas de forma adecuada. Además, resulta de suma importancia investigar porque mejora la seguridad de las intervenciones de la enfermería, con estos nuevos protocolos ayudarán a que el trabajo de enfermería sea más fácil, ya que contarían con nuevas herramientas, habilidades y destrezas.

Es importante, porque permite articular trabajos a lo largo de la historia; es decir que investigar no solo es la manipulación de variables, utilizar población y muestra, también se puede recopilar información de varios trabajos y extraer conclusiones lógicas que permitan mejorar actitudes, y la práctica de los enfermeros (Martínez Garduño et al., 2018).

1.3. Principales características de la investigación en enfermería

Como en muchos campos de la ciencia, dentro la investigación en enfermería se aplica el método científico como punto de partida para cualquier estudio investigativo,

donde se combina lo sistemático, empírico y crítico durante el proceso; una de las características de la investigación en enfermería es que se debe aplicar un paradigma que se ajuste a la problemática investigada, todos los datos deben ser tratados correctamente a fin de que no exista una alteración de los mismos, ya que deben presentarse resultados con el mínimo de error posible (Serrano Díaz et al., 2018).

Las investigaciones en enfermería presentan un carácter empírico, ya que están basados en la experiencia, la observación y el control de variables, en muchos casos también este tipo de investigaciones suelen realizarse mediante un carácter replicable, este procedimiento facilita el llegar a datos válidos y concluyentes.

De acuerdo a los aportes de Escobar-Castellanos & Sanhueza-Alvarado (2018), otras de las características de las investigaciones en enfermería es que debe estar estructuradas de acuerdo al diseño metodológico dado por el investigador, por lo general parte al igual que todas las investigaciones con un problema para posterior establecer los objetivos y la hipótesis correspondiente, esto en caso de aplicar un enfoque cualitativo y paradigmas de esta línea.

1.4. Paradigmas de la investigación en enfermería

A través de la siguiente tabla se explican los paradigmas más utilizados dentro de la investigación en enfermería.

Tabla 1

Paradigmas utilizados en la investigación en enfermería

Enfoque	Tipo de paradigma	Descripción
Cuantitativo	Lógico positivista	Este paradigma considera que es posible conocer empíricamente, aplica la hipótesis, en sí es un paradigma que busca predecir, explicar y controlar con fenómenos, pero que todo sea verificado mediante la manipulación de variables para estar seguro de que la respuesta dada a la problemática es la correcta.
	Empírico analítico	Paradigma basado en la experimentación lógica y en la observación de fenómenos y sus análisis estadísticos, si bien es bastante utilizado dentro de las ciencias sociales, también se aplica en la investigación de enfermería, cuyo campo es diagnosticar el trato social que el enfermero debe tener con la persona.
Cualitativo	Simbólico	Este paradigma está centrado en un sistema formal de símbolos, contiene los medios suficientes para generar respuestas inteligentes buscando generar los distintos subprocesos, se puede decir que es un problema complejo que se debe tener un adecuado conocimiento científico para su aplicación, sin embargo, es bastante utilizado en investigaciones de la ciencia de la salud en general.
	Interpretativo	Está direccionado al descubrimiento, existiendo una relación directa y comunicativa entre el investigador y el objeto de estudio, aplica como modelo de conocimiento a instrumentos como las entrevistas, la observación sistemática y estudios de casos, bastante utilizado dentro de las investigaciones de enfermería.
	Histórico dialéctico.	y Primero parte explicando la realidad para posterior comprender la misma mediante el contacto que tenga con la realidad material de la investigación.

Nota. información realizada en base a los aportes de (García Rodríguez et al., 2018; Sanabria et al., 2002; Torres Esperón, 2020)

1.5. Campos de la investigación en enfermería

De acuerdo a los aportes de Brito-Ortíz et al.,(2019) los campos de investigación siempre son muy amplios, es decir, siempre van a existir situaciones y problemáticas por resolver, dentro del área enfermería tenemos: a) investigaciones sobre modelos de atención en enfermería, b) tratamiento y control de medicación en enfermería, c) perfiles ocupaciones en enfermería, d) alternativas de estrés laboral en enfermería, e) a enfermería como fines sociales, f) salud comunitaria y el papel de la enfermería, g) enfermería para la gestión de la salud y cuidados.

En el pensamiento de Castro y Simian (2018) los principales problemas a resolver dentro de investigaciones dentro del campo de enfermería son: a) innovaciones en la práctica profesional del enfermero, b) estudios fisiológicos de la enfermería, c) estudio de las situaciones éticas en enfermería, d) factores culturales y su incidencia en la enfermería, e) el liderazgo dentro del campo de la enfermería, f) estudio de enfermedades permisibles, y g) estudios epistemológicos en enfermería (Martinez-Esquivel, 2020).

1.6. Protocolos de investigación en enfermería

Más que protocolos de investigación en enfermería, al igual que los estudios realizados en diferentes campos de ciencia lo más importante es aplicar el método científico correctamente. Al aplicar sea el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, se debe aplicar los métodos y técnicas correspondientes, además de partir seleccionando el paradigma que se empelará a fin de que la estructura y enfoque del estudio a realizar esté bien direccionado (Méndez & Botero, 2019). Para lo cual se considera: a) seleccionar previamente el equipo de trabajo correspondiente y designar a cada uno la responsabilidad que tendrá dentro del grupo (Galvis López, 2015); b) los datos deben ser manejados por máximo 2 a 3 personas, dependerá de la extensión de la misma, ya

que si es una investigación pequeña, tranquilamente puede ser manejado por solo una persona (Alexandra Guachamín Peralvo et al., 2020).

Pero, además, se debe seleccionar, la población y muestra a trabajar, resulta necesario si se aplica un enfoque cuantitativo, seleccionar un método estadístico que permita dar un número exacto de muestra a intervenir; durante el experimento se pueden aplicar algunos cambios sin embargo estos no pueden ser significativos a fin de no alterar los objetivos planteados y mayores modificaciones en la hipótesis establecida (Castro & Simian, 2018).

Se debe tener en cuenta, que no es recomendable que, si la investigación está avanzada o al menos tiene un avance del 50% cambiar la población o muestra, se debe empezar y finalizar con la misma, ya que al cambiar se están alterando demasiado las variables y los resultados al final no serán confiables (Ruiz-Cerino et al., 2020).

La ética es lo más importante dentro de la investigación en enfermería, si se está estudiando actitudes, métodos de tratamiento de las personas, métodos para dar la medicación o cualquier otra actividad, se debe registrar los hechos ocurridos y la evolución de la aplicación de prueba sin alterar, ya que si no es correcta la hipótesis se parte explicando que el experimento no es correcto y el estudio no funcionaría y no es viable aplicarlo en personas, la investigación se trata de equivocarse no siempre será perfecto y todo ayuda y aporta a la ciencia (Arrogante, 2018).

Capítulo dos

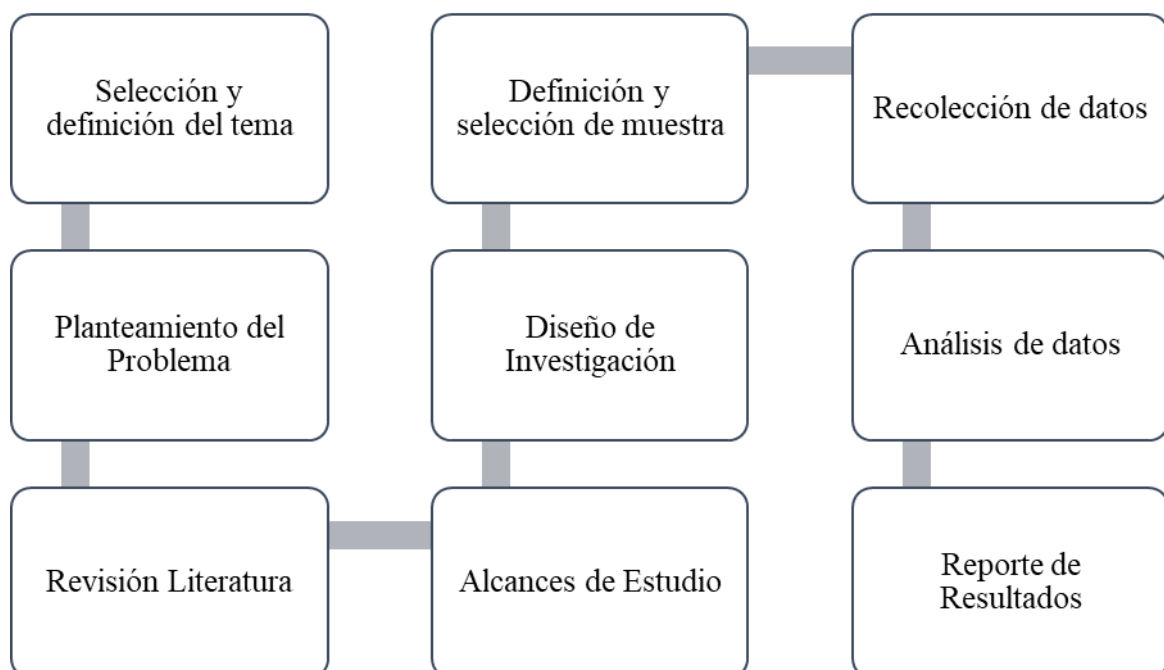
Metodología cuantitativa en enfermería

2.1 Introducción a la investigación cuantitativa

Es una estrategia de investigación que utiliza métodos y técnicas que permiten cuantificar y recopilar datos, formados a partir de un enfoque deductivo, en donde se busca comprobar teorías, por lo general se establece una hipótesis misma que puede ser modificada por el investigador conforme avance el experimento, al final del mismo se debe dar respuesta refutando o aprobando la hipótesis planteada (León Román & Cairo Soler, 2019).

Figura 1

Fases del proceso de investigación cuantitativa



Nota. (Rubio et al., 2015).

En enfermería el método cuantitativo es uno de los más utilizados, ya que permite que las ideas o hipótesis de los investigadores puedan ser comprobadas mediante la manipulación de variables que ayudan a tal fin, es indispensable dentro del

campo de la enfermería que los datos tengan la mayor exactitud posible, ya que por lo general se estudia mejor dentro de los procesos de atención a personas, tratamiento de dosificación de medicinas, métodos y técnicas de curación de heridas, etc. por lo cual un solo error puede poner en riesgo la vida humana una vez aplicado (Martínez Garduño et al., 2018).

Si bien los textos y autores (Bernal-Celestino et al., 2014; Valero Cedeño, 2018) mencionan que la investigación cuantitativa se aplica principalmente en áreas como psicología, economía, demografía, sociología, marketing, también tiene un alta incidencia de empleo en el área de la salud y el cuidado y desarrollo humano, donde se fusionan el paradigma positivista y la estadística a fin de dar resultados confiables y con exactitud para la ciencia en general.

2.2 Tipos de investigación cuantitativa

A continuación, en base a los aportes de (Castro & Simian, 2018; Díaz Heredia et al., 2011) se explican algunos de los tipos de investigación cuantitativas más utilizados y empleados en enfermería, los cuales son la investigación descriptiva, investigación correlacional, investigación casual comparativa, investigación experimental, mismas que a continuación se explican en extensivo.

2.2.1. Investigación descriptiva

Se parte desde la descripción del objeto y población en estudio, se lo utiliza para fines estadísticos, cuando se aplica una investigación descriptiva es porque se utilizará la encuesta para la recolección de los datos, además que con este tipo de investigación se puede observar, registrar, describir y clasificar fenómenos; para lograr una investigación descriptiva se puede optar por aplicar métodos de observación para la recopilación objetiva de datos (Tumbaco-Quimis et al., 2021).

Se puede aplicar el método de estudio de caso (si bien este método se suelen utilizar en enfoques cualitativos en conjunto con otros métodos permite lograr la recolección de información dentro del enfoque cuantitativo), ya que permite analizar profundamente individuos o grupos; además que el investigador puede aplicar encuestas para complementar su investigación y conocer la percepción de la población involucrada en la investigación (Escobar & Sanhueza, 2018; León & Cairo, 2020).

2.2.2. Investigación correlacional

Es un tipo de investigación no experimental, permite la medición de dos variables, ya que este tipo de investigación tiene como objetivo establecer relaciones que intervienen en el fenómeno; sus principales características son que se fundamenta en análisis descriptivos, puede estudiar variables sin necesariamente manipularlas, sus resultados están basados en premisas comparables, pero no permite identificar la correlación entre dos variables (Benítez Chirinos, 2020).

Para lograr cumplir con el propósito de una investigación correlacional se puede optar por buscar información dentro de documentos como soporte técnico referencial, mientras que para la recolección de datos resulta indispensable emplear las encuestas, y la observación directa de los fenómenos de estudio, esto ayudará que al final se puedan establecer resultados claros conociendo la situación interna y contraponerlos con la respuesta de los encuestados (Millán Arteaga, 2021).

2.2.3. Investigación causal comparativa

Para llevar a cabo este tipo de investigación se requiere la intervención de pruebas estadísticas y experimentales a fin de identificar causas del fenómeno estudiado; siendo bastante utilizada en el área de salud, ya que se logra tener exactitud en los datos, lo que permite una mejor presentación de los resultados; cabe mencionar

que esta investigación se ubica como causa-comparativa, ya que revela las causas y efectos de dos variables (Melero & García, 2016).

2.2.4. Investigación experimental

Es todo tipo de investigación cuyo enfoque es científico donde un grupo de variables se mantienen constantes y otro grupo se utilizan como medición del experimento, tiene tres características principales, las cuales son: i) el control, ii) la manipulación iii) observación (Cáceres-Rivera, 2021). Para llevar a cabo la investigación experimental se requiere seguir los siguientes procesos:

- a) Delimitación y definición del objeto de investigación, en este punto se establecen con precisión cuáles son los objetivos que se pretende alcanzar con la investigación, además de especificar las variables dependientes e independientes, es importante además contar con una base de datos de información bibliográfica que permita establecer el estado del arte respecto al tema, ya que esto permite nutrir y partir de investigaciones ya realizadas y tomar en cuenta las recomendaciones de otros autores (Arrogante, 2018).
- b) Planteamiento de la hipótesis es otro de los procesos indispensables dentro de la investigación experimental, si bien el investigador tiene alguna suposición respecto a su problema de investigación, la hipótesis debe partir abarcando todo lo que se cree de ese problema, la misma puede ser modificable en el camino, pero no por completo, tiene que mantener el mismo enfoque (Barrantes & Vargas, 2020).
- c) Elaboración del diseño del experimento, esto ayudará a que los resultados a presentar cumplan con los objetivos planteados, el tipo de diseño dependerá del enfoque del investigador (es un tema muy amplio, pero que forma parte

de otra área que es la estadística) para este paso el investigador puede apoyarse de trabajos ya realizados o de libros de estadísticas donde se explica cada paso de los diseños experimentales y donde pueden ser aplicados, el investigador debe buscar el que más se acople a su investigación (Serrano Díaz et al., 2018).

- d) Realización de la parte experimental, una vez que ya se han recolectado los datos es momento de darle formas y determinar la forma más correcta de presentación, muchos investigadores solo utilizan tablas y otros gráficos para una mejor comprensión, todo queda a criterio del investigador, sin embargo, no se debe presentar información redundante y sobre todo se debe tener claro para quien se escribe ya que de eso dependerá la utilización del lenguaje correcto para la descripción de los resultados (Martínez Esquivel, 2020).
- e) Analizar los resultados, como se relató en punto anterior, el analizar los resultados no solo consiste en presentarlos, describir los gráficos y tablas, se trata de contrastar esa información con otra realizada bajo un mismo enfoque y diseño metodológico a fin de determinar las variaciones encontradas, con los resultados se puede refutar teorías ya presentadas durante lo largo del tiempo o su vez solo establecer las diferencias estadísticas significativas encontradas, sin embargo resultan casos donde hay estudios cuyos antecedentes son pocos lo que genera que la investigación se convierte en inédita y un nuevo y gran aporte para la ciencia (Quintana & Tarqui, 2020).
- f) Para finalizar, es importante tener en cuenta que la obtención de las conclusiones, de todos los resultados se debe concluir con los aportes más significativos que condujeron a los resultados encontrados, así también se explican los resultados obtenidos brevemente, si ya en el apartado

resultados se presenta todo en extenso, aquí se debe relatar un resumen corto, pero con un lenguaje comprensible, es necesario mencionar los porcentajes y valores más importantes y donde se presentaron las mayores inferencias estadísticas (Peralta Gómez et al., 2021).

2.3. Diseño de investigación cuantitativa

Con base en las propuestas de los diseños de investigación cuantitativas de Serrano Díaz et al., (2018), se encuentran vinculados directamente con el método científico, mismos que deben incluir, los siguientes aspectos: a) aplicación de modelos, teorías e hipótesis a fin de comprobarlas y otorgar posibles soluciones, b) desarrollo de instrumentos que ayuden a la medición de la información, c) control del experimento y adecuada manipulación de variables, d) recolección de datos empíricos, e) análisis estadísticos de los datos.

2.3.1. Métodos

- **Experimental**

El método experimental requiere de la observación y manipulación de variables, permitiendo describir y explicar dichas variables en relación con el comportamiento que tengan durante la fase de campo del experimento; este tipo de método también está orientado a la observación sistemática, la toma de medidas, la experimentación, la formulación de pruebas y la modificación de hipótesis por parte del investigador (Salvatierra et al., 2021).

- **Encuesta de investigación**

El método de encuesta está diseñado mediante un procedimiento que corresponde a las investigaciones con diseños descriptivos desde un enfoque

cuantitativo, se recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Valero Cedeño, 2018).

La Confiabilidad y validez de los instrumentos se la puede realizar mediante estadística básica como es el índice de análisis de Cronbach, mismo que es usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Valero Cedeño, 2018).

2.3.2. Técnicas de recolección de datos estadísticos en investigación cuantitativa

- **Observación**

La observación resulta una técnica bastante utilizada y sobre todo para aquellos investigadores que les gustan constatar y observar la situación o fenómeno de estudio para al final concluir en base a la observación realizada que junto con los instrumentos empleados pueden aportar grandes resultados a la investigación, dentro de la observación es oportuno contar con un cuaderno de campo o a su vez una lista de observación para ir tomando nota de lo que acontece dentro del sitio de estudio, además de las interacciones de los involucrados (Martínez Garduño et al., 2018).

- **Entrevistas y encuestas**

A continuación, se presentan los tipos de entrevista y encuestas aplicados dentro del diseño cuantitativo, pero sobre todo dentro de las investigaciones en enfermería.

Tabla 2

Tipos de entrevista y encuesta

Tipos	Explicación
Entrevista cara a cara	En enfermería se aplica muchas veces la entrevista cara a cara, sobre todo en personas que se encuentran con cuadro clínicos complicados, por ende el investigador debe acudir a realizar las preguntas respectivas tratando que sean cortas y comprensibles para no abrumar a la persona, se recomienda que no sean estructuradas y se aplique el tipo de encuesta asistemática libre, misma que permite que el entrevistado a partir de una pregunta exprese todas las demás, es decir se deja su libre albedrío conocer la percepción del tema estudiado.
Entrevista telefónica	La entrevista telefónica es una forma de conocer la percepción del entrevistado sin necesidad de verse personalmente, pero, sin embargo, permite una interacción investigadora participante.
Entrevista por internet	En este tipo de entrevista suelen abrirse espacios virtuales o enviarse las preguntas por correo para que el entrevistado las pueda responder, se dan un plazo de uno o dos días dependiente la extensión de esta.
Encuesta aplicada a los tics	Suelen ser entrevistas interactivas en donde se aplican algún programa o aplicación para la contestación de preguntas.
Encuestas autoadministradas a personas o grupos	Las encuestas suelen ser medio de recolección de datos más importantes, ya que permiten identificar la percepción de la población y muestra objeto de estudio, una encuesta suele ser aplicada para identificar la situación y luego se aplica nuevamente al final del experimento para observar la eficacia de este.

Nota. (Araya & Ortiz, 2010; Brito-Ortiz et al., 2019; Castro & Simian, 2018)

Capítulo tres

Metodología cualitativa con enfoque en salud y cuidados

3.1. Metodología cualitativa en enfermería

3.1.1. Tipos de metodología

La ciencia desde mediados del siglo XX ha tenido un constante crecimiento sobre métodos y técnicas de investigación incluso el enfoque cualitativo en 1960 tuvo mayor protagonismo en las investigaciones de todas las áreas de las ciencias inclusive la médica, ya que se llegó a la conclusión que no solo extrayendo datos para comprobar una hipótesis se podría investigar, pero fue gracias a estudiosos como Sigmund Freud quien era una de las mayores figuras intelectuales de su época (1856-1939) al igual que Karl Marx (1818-1883) con su teoría crítica permitieron poner en práctica el método cualitativo que en la actualidad es muy utilizado para investigaciones de todo índole incluye las del área de enfermería (Serrano Díaz et al., 2018).

Figura 2*Proceso de la Investigación cualitativa*

Nota. (Vargas et al., 2020)

De acuerdo a lo indicado por García Rodríguez et al., (2018) los tipos de investigación de metodología cualitativa más utilizados en el área de salud y específicamente en investigaciones en el campo de la enfermería son los siguientes:

3.1.1.1. Observación participante. La observación en términos generales es uno de los métodos más antiguos usados por los investigadores en todos los campos de las ciencias, es empleado para describir, explicar, y comprender el fenómeno de estudio mediante la captación y percepción de nuestros sentidos, además de ser uno de los primeros pasos de la aplicación del método científico para proponer un problema a investigar de acuerdo a las situaciones de nuestro medio a fin de otorgarle una solución (Díaz et al., 2018).

La observación participante involucra la interacción social entre el investigador y el medio en el cual se lleva a cabo la investigación misma que estará compuesto por escenarios sociales, ambientales y del contexto en el que se desenvuelven; este tipo metodología de OP es utilizado dentro de investigaciones de enfermería porque el investigador se vuelve parte de los actores directos del grupo investigado, para ser aceptado como parte del mismo debe pasar por un proceso de socialización buscando ganarse la confianza del grupo evaluado y de esta forma lograr obtener datos importantes que se plasmarán en el escrito final (Betancourt Delgado et al., 2020).

De acuerdo a lo indicado por Barbosa et al., (2015) la observación participativa se caracteriza por lograr que el investigador se ponga en la posición del grupo evaluado en su ambiente natural; Por ejemplo: un grupo de enfermeros de un hospital público del país desea realizar una investigación para conocer la satisfacción del usuario en cuanto a la atención y suministro de la medicina por parte de los enfermeros del área de emergencias para lograr que el participante cuente su experiencia de manera natural debe sentir confianza y afecto indicando, que su percepción será únicamente parte de una investigación explicando la importancia de conocer su punto de vista de la realidad en la que ocurre (Puerta Cataño et al., 2017).

Otro aporte sobre este tema es de Díaz Manchay et al (2019) quien clasifica la observación participante para ser aplicada en las investigaciones en el campo de la enfermería en cuatro etapas:

- (i) La fase inicial que es donde el investigador se centra únicamente en escuchar y obtener una amplia visión de la situación.
- (ii) Fase de observación con poca participación, estudia las relaciones de las personas involucradas sin ser participen directo de las mismas.
- (iii) Fase de participación con ligera observación, se toma un participante al azar haciendo difícil conocer la totalidad de las características del grupo.
- (iv) Fase de observación reflexiva, el investigador reflexiona sobre parte de los eventos efectuados para determinar su impacto (Diaz Manchay et al., 2019).

3.1.1.2. Observación no participativa. Si bien, naturalmente se abordaba la observación no participativa únicamente en las ciencias sociales en la actualidad ya no es así, ya que estudios demuestran que mediante este tipo de metodología se puede obtener información natural, ya que se centra directamente en el objeto sobre el que se trabaja poniendo en práctica información de fuentes secundarias que pasan a formar parte de las fuentes primarias que otorgan toda la información necesaria, para ello se hace uso de documentos científicos publicados a lo largo de un periodo de tiempo, mismos que se encuentran dispersos y requieren de un análisis profundo para plasmar en un solo documento el condensado de toda la información (Albayero et al., 2020).

Un ejemplo en relación con el tema es el siguiente:

Una profesional en enfermería desea publicar una recopilación de información de los últimos 10 años sobre la evolución de la gerencia en enfermería en el Ecuador,

para ello realiza la búsqueda del estado del arte respecto al tema de artículos de impacto mundial y regional efectuados en el periodo de tiempo, una vez obtenido toda la información observa su recopilación y empieza a redactar su trabajo, el cual no necesitó abordar a ningún trabajo de campo, ya que todo lo tenía disponible en las publicaciones compartidas por la academia científica (Campos et al., 2017).

Sin embargo, autores como Ramírez-Sánchez (2019) llegan a la conclusión que la metodología cualitativa con enfoque de observación no participante puede ser abordada en el campo de enfermería de preferencia únicamente para conocer competencias gerenciales por parte de los profesionales en enfermería. más no en práctica, es decir que los estudios para evaluar la frecuencia de medicación, los protocolos de cuidado es más confiable que sean abordados bajo un enfoque cuantitativo con validación de hipótesis (Vásquez-Hernández et al., 2021).

3.1.1.3. Investigación etnográfica. Si bien el término etnografía es derivado de la antropología, no es una investigación estándar para estudiar problemas de un solo campo, es diversa y se encarga de estudiar las experiencias de la vida cotidiana de los individuos, permitiendo comprender las prácticas sociales, según en el enfoque etnográfico el investigador debe adentrarse para conocer los actores del proceso que pretende evaluar para obtener información que le permita interpretar los sucesos desde su propia óptica y en base a la observación de objeto a estudiar (Casasa & Ramírez, 2018).

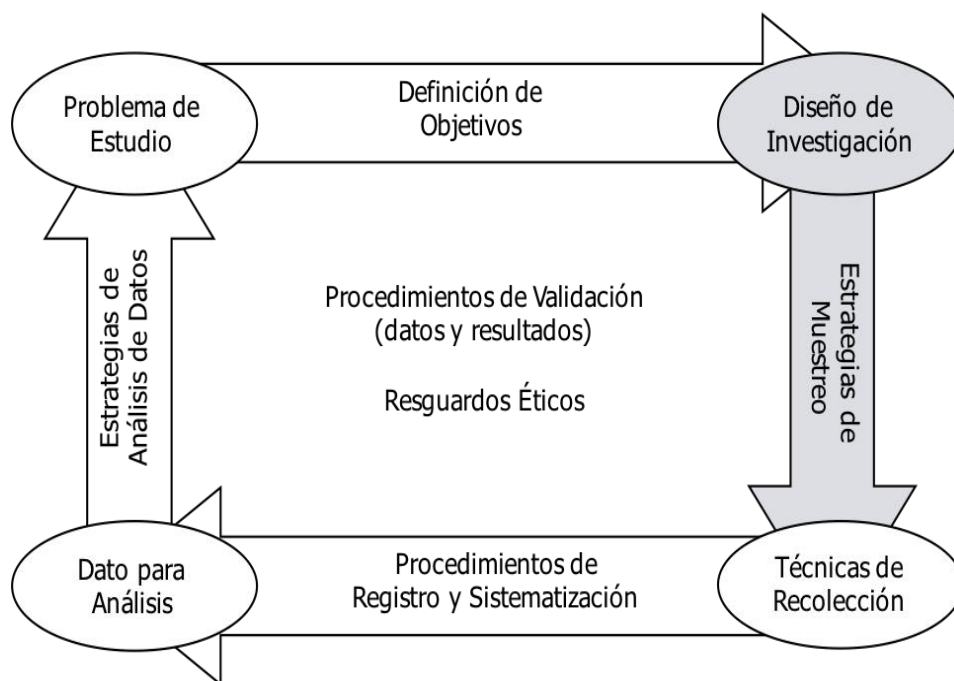
3.1.2. Manejo de metodología cualitativa

Los estudios cualitativos se basan en tres ejes estructurales que permiten la aplicación del método científico, primero la formulación del problema que nos permite plantear en forma de pregunta lo que queremos investigar, es decir una etapa en donde se estructura una idea, el segundo corresponde a las técnicas y procedimiento para la

recolección de datos misma que son los medios por los cuales se recolecta la información que permitirá alcanzar los objetivos trazados en la investigación, y por último la calidad de datos obtenidos, esto garantiza que la información que se analizará será la que sucede en la realidad dentro de este aspecto también se incluye la ética, es decir usar los datos tal y como se extraen sin necesidad de modificarlos o alterarlos a conveniencia del investigador (León & Cairo, 2020).

Figura 3

Proceso de una investigación cualitativa, aplicando el método científico



Nota. (Pérez-Luco et al., 2018).

En la figura 2 se observa la interacción del proceso en la investigación cualitativa, donde sus ejes se encuentran vinculados por otros componentes que forman parte importante del proceso de investigación, siguiendo una lógica que inicia con el problema de estudio, luego se trazan los objetivos específicos, mismos que deben ser medibles y alcanzables en base a la realidad y objeto a investigar (González Posos, 2018).

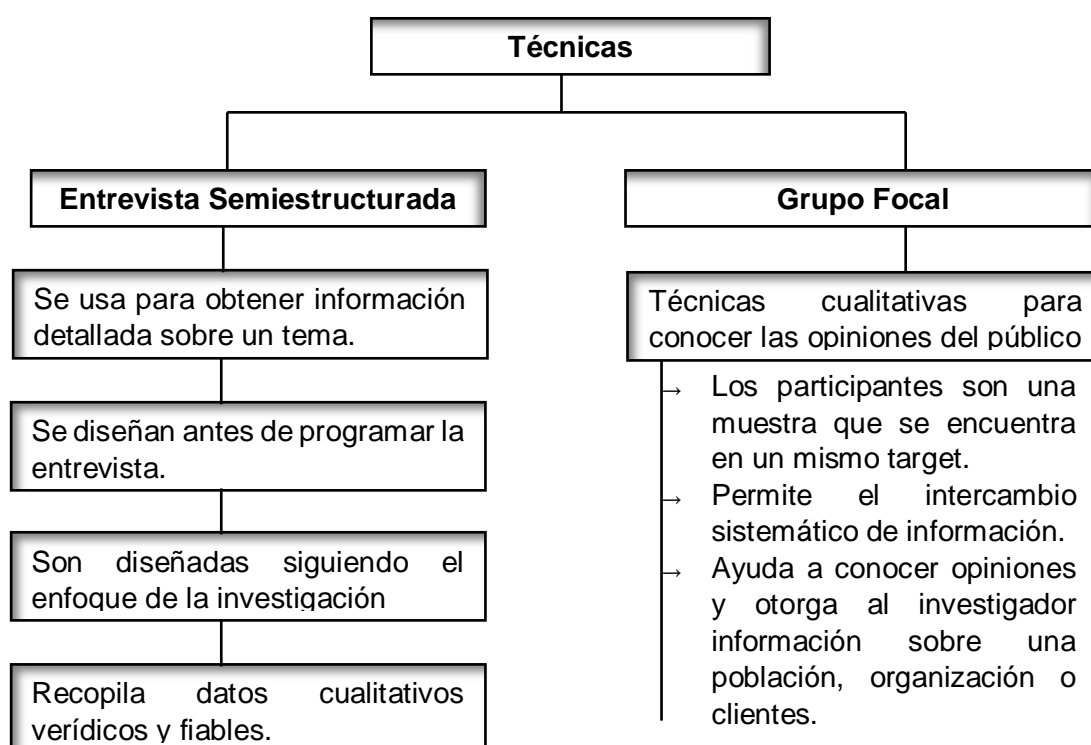
Luego se plantean un diseño correspondiente a la metodología, apartado compuesto por varios procesos, el primero es acerca de las estrategias de muestreo,

seguido por seleccionar las técnicas de recolección de datos, que facilitarán el registro y sistematización de la información obtenida, para luego aplicar el análisis y estrategias que permitirán plasmar los resultados del proceso investigado (Duque-Páramo, 2019).

De acuerdo a Vásquez-Hernández et al, (2021) dentro de las técnicas de recolección de datos tenemos las siguientes:

Figura 4

Técnicas de Recolección de datos



Nota. (Vásquez-Hernández et al, 2021)

3.3. La difusión de la investigación cualitativa

En la actualidad la enfermería ya es vista como una ciencia que forma parte del área de la salud cuya función principal es el velar por el bienestar de las personas, así como gestionar y dirigir procesos internos en su lugar de trabajo, el personal de enfermería también tiene habilidades investigativas razón por la que en la actualidad existen muchas revistas de impacto mundial y regional que se dedican a la publicación de trabajos inéditos de este campo profesional, algunos con enfoque cuantitativo y otros

con enfoque cualitativo, algunos de los escritos que se han hecho incidentes públicas son los de revisión literaria donde se plasma una serie de premisas de varios autores sobre el accionar del profesional en enfermería (Díaz et al., 2018).

También hay artículos los cuales son una recopilación de información de un periodo de tiempo determinado y cuyo tema se encuentra disperso y es oportuno presentarlo en un solo escrito donde se analice la evolución o proceso del problema analizado, el protocolo de publicación de trabajos en enfermería inicia seleccionando la revista en la que se desee publicar, muchas de estas tienen enfoques específicos por lo que se debe seleccionar una revista la cual tenga entre sus alcances y objetivos publicar el tema que se esté investigando (Betancourt Delgado et al., 2020).

Muchas de las revistas son de acceso libre y no tiene costo de publicación, pero también las hay privadas, en ambos casos el rigor de revisión es el mismo pares ciegos los cuales reciben el manuscrito y vierten sus opiniones en base a la correcta aplicación del método científico si este escrito cumple con parámetros básicos será aceptado para la publicación caso contrario se notificará al autor de correspondencia que el documento no es de interés para la academia científica y además no cumple con los protocolos básicos para ser publicados (Melero & García, 2016). A continuación, se presenta una descripción detallada de bases de datos o fuentes de información:

Las bases de datos y fuentes de información dentro del campo académico y científico está categorizada por impacto, relevancia e importancia de la información que posean; Scopus es una base de datos presentada en 2004 que contiene 5000 editores en 140 territorios alrededor del mundo con aproximadamente 25000 obras entre revistas, conferencias y series de libros; por su parte Web o Science es una página de información científica que contiene 36 millones de registros de alrededor de 230 disciplinas de las ciencias en la que se encuentran indexados artículos científicos, libros

y demás documentos que se encuentran dentro de un ámbito científico y académico (Albayero et al., 2020).

Por su parte, Google académico, es un motor de búsqueda lanzado en el año 2005, el cual utiliza un algoritmo para clasificar la información de relevancia científica, muestra informaciones técnicas, científica, academia, periodística etc. (Albayero et al., 2020).

Dentro de las bases de datos más inmersas exclusivamente dentro del campo de la salud es PubMed, ya que se encuentra enlazada con Medline, esta plataforma permite acceso directo a la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (NLM) contando con más de 30.000.000 millones de volúmenes con información que va desde el año 1871 hasta la actualidad. Tripdatabase es otro motor de búsqueda de información de campo de la salud creada en 1997, se considera que el sitio es visitado en un 69% por profesionales médicos, enfermeras, odontólogos, etc. y en un 31% por otros profesionales o ciudadanía en general que busca obtener información sobre guía médicas (Duque-Páramo, 2019).

Medical Subject Headings (MeSH) fue creado por la NLM como un vocabulario terminológico controlado para publicaciones de artículos y libros de ciencia de la salud, actualmente se encuentra disponible para ser descargado y de forma gratuita encontrándose en distintos idiomas, pero que en la actualidad no es muy utilizado desde que se dejó de publicar su versión impresa anual (Duque-Páramo, 2019).

Los descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) fue creado en 1986 para la indización de artículos de revistas, libros, fichas e informes técnicos, la búsqueda de información se encuentra disponible por estructura jerárquica y en cuatro idiomas: francés, portugués, inglés y español. La Unesco también lanzó su propio buscador de

base de datos, sin embargo, la mayoría de su información contiene notas técnicas, muchas de ellas carentes de información netamente científica y someramente enfocada al área especialmente de la salud (Alligood, 2015).

3.4. Análisis de datos cualitativos

Los análisis de datos cualitativos permiten clasificar información obtenida en campo o fuentes bibliográficas que no se encuentran estructuradas y requieren de un proceso de selección antes de proceder a presentar los resultados finales de un escrito (Milena et al., 2017).

Por lo cual a continuación se hace una descripción de cada uno de ellos, propuestos por varios autores:

3.4.1. Análisis de datos cualitativo de contenido

Este tipo de análisis puede ser aplicado dentro de investigaciones en enfermería, cuando se lleve a cabo una investigación de recopilación de información donde se debe clasificar los artículos del periodo de tiempo seleccionado, se debe tener en cuenta dos aspectos: a) Veracidad de la información de acuerdo con el impacto de la base de datos indexadora en la que se localice y b) la calidad de la bibliografía con la que cuente, es decir que la información del artículo se encuentre debidamente sustentada (Llobet et al., 2015).

3.4.2. Análisis de dato cualitativo narrativo

Consiste en la revisión de datos primarios por parte del equipo investigador, mediante el análisis de antecedentes del caso y la recopilación de los instrumentos implementados en el proceso de campo para la obtención de la información, el

investigador debe seleccionar la información más relevante y realizar una redacción de la misma donde se pueda establecer comparativas sobre las categorías establecidas (Campo Cazallas, 2016).

De acuerdo a lo indicado por Gómez (2019) este tipo de análisis de datos se aplica como parte de comparativas entre antecedentes del caso y la realidad actual; ejemplo: se lleva a cabo una investigación para conocer si han existido avances en cuanto a la satisfacción del usuario sobre la atención rápida y oportuna por parte de las enfermeras de una casa de salud, se tiene como antecedente que hace aproximadamente 1 año la calificación fue negativa, se hace una evaluación para establecer una comparación narrativa entre los antecedentes y los nuevos datos tomados por los usuarios.

Se planteó un ejemplo hipotético donde se puede comprender de mejor manera el fin u objetivo de este tipo de análisis y categorización de datos narrativos que si bien puede ser aplicado a diferentes áreas, también es empleado dentro del campo de la enfermería.

3.4.3. Análisis cualitativo del discurso

Es un método de análisis de información de discursos y conversaciones naturales y de todo tipo de textos escritos, permite sintetizar la información de mayor relevancia y que otorgue respuestas a la investigación abordada, se puede aplicar dentro del campo de la enfermería cuando se realicen investigaciones en donde se quiera sintetizar información de entrevistas realizadas a un grupo de personas mismos que otorgan respuestas a las categorías a evaluar (Castro & Simian, 2018).

De acuerdo a Escobar-Castellanos y Sanhueza-Alvarado (2018) este tipo de análisis se podría aplicar si se realiza una investigación en el campo de la enfermería, por ejemplo en recogida de información mediante grupos focales o entrevistas asistemáticas libres y de preguntas abiertas.

Un ejemplo aplicable sería el siguiente “un grupo de estudiantes de enfermería deciden investigar si existe un trato asertivo por parte de las enfermeras de emergencia de un hospital del Ecuador y para ello se llevaron a cabo grupos focales y entrevistas y recaban mucha información misma que deben sintetizar con la ayuda de un método de análisis de datos cualitativos y el que se adapta a dicho caso es el análisis de datos por discursos” (Nuñez-Zarazu, 2021).

Cabe recalcar que existen softwares disponibles que permiten llevar a cabo el análisis de datos cualitativos, en la actualidad los más utilizados al momento de realizar el respectivo análisis son: Ethnograph, Atlas. ti, Maxqda.

Capítulo cuatro

Ética en la investigación en enfermería

4.1. La ética como termino universal aplicado a la investigación

La ética es un término ampliamente conocido que puede ser asociado a distintas manifestaciones y acciones que el ser humano realice; Carcausto-Calla (2017) cataloga a la ética como “ libre albedrío compuesto por la moral y el comportamiento humano cuyas actitudes estarán influenciadas por la cultura en donde haya crecido una persona” (p.34).

Otra definición sobre la ética Trillos-Peña (2019) “rama filosófica dedicada al estudio de la conducta de los seres humanos cuya posición es plantear lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, a fin que cada persona sepa qué camino tomar” (p.34).

Los autores citados han ubicado a la ética como un término asociado a las conductas correctas que debe tener una persona, la misma tiene un libre albedrío de escoger lo que socialmente está mal o cumplir con las reglas del medio en donde se desenvuelva.

Si bien se estableció en los dos párrafos anteriores una definición y explicación de la ética en términos generales, es importante definir la ética desde un aspecto investigativo; Prieto (2015) señala “ la ética asociada a investigación es el cumplimiento de normas del método científico permitiendo entregar a la sociedad respuestas fiables de la problemática investigada (p.34).

Se considera quizás la descripción del autor algo generalizada, sin embargo, sin bien la ética en términos universales se la posiciona como una acción cuyo cumplimiento es elección del ser humano en investigación resulta de suma importancia que la

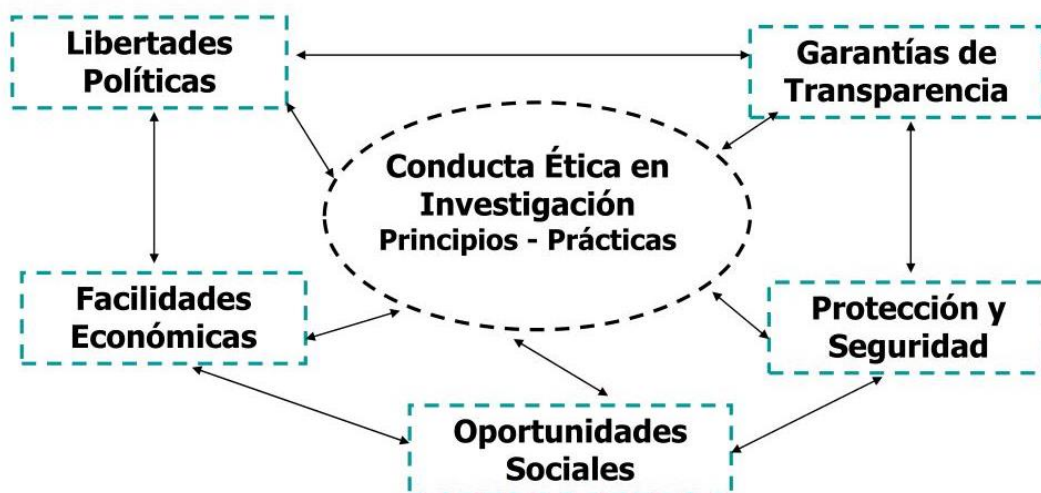
conducta mostrada en cada etapa de la investigación sea correcta, ya que los resultados servirán para resolver problemas y si estos no son reales causará confusiones dentro de la comunidad científica (Torres et al., 2018).

De acuerdo a Melero y García (2016) existe una interrelación de las conductas éticas que está influenciada por el micro, meso y macro entorno del investigador, (Figura 4) podemos identificar que las conductas éticas tributan en las políticas, oportunidades sociales, protección y seguridad, libertades políticas, que en síntesis forman parte de la cultura en la que se desenvuelve el investigador (Silva Muñoz, 2021).

Es decir que, si en un sitio existe una práctica específica para recolectar datos, el investigador empleará aquellas técnicas, inclusive si las mismas se encuentra alejadas del método científico, si bien no es correcto este proceso ya está en consideración del investigador respecto a la ética que maneje.

Figura 5

Interrelaciones de las conductas éticas en investigación



Nota. (Melero y García 2016)

Trillos-Peña (2019) y los trabajos de Viorato (2019) consideran que la ética en investigación no solo es la etapa de la manipulación de variables o toma de muestras en campo, es inexcusable la aplicación de una conducta adecuada del manejo de datos, también es obligatoria su asiduidad en todas las etapas de la investigación.

Se suele incurrir en falta de ética al momento de indagar las fuentes secundarias, ya que en ocasiones el investigador toma un fragmento de texto localizado en repositorios o bases de datos de revistas indexadas y lo coloca dentro de su escrito sin citar la fuente de donde extrajo la información, incurriendo en plagio de textos, acción repudiada por la comunidad científica y que puede ser objeto de demanda por utilizar propiedad intelectual de otros autores sin realzar el autor primario mediante la colocación de citas bibliográficas siguiendo un estilo de organización y presentación bajo una norma científica aceptada como Apa, Vancouver, Chicago, IEEE entre otras (Ontano et al., 2021).

Referente al tema, Espinoza y Alger (2020) consideran que muchos investigadores de distintos campos de la ciencia suelen establecer reglas autónomas al momento de presentar un escrito investigativo, no respetan los parámetros establecidos por las normas y estilos para la presentación de información y referencias bibliográficas, muchas veces incurriendo en plagios elevados, ya que no reconocen el autor de pila dentro de la información presentada.

Pupo (2019) considera que existen autores que presentan escritos como inéditos, cuando lo que efectúan es glosar las mismas frases de otros autores sin realzar el trabajo del estudio de donde toman la información y cuya acción también es catalogada como falta de ética investigativa, lo cual demuestra que se requiere de una mayor revisión de los escritos presentados a fin de evitar publicar información plagiada.

4.2. Generalidades de la ética en enfermería

Florence Nightingale una de las máximas representantes en enfermería, determinó un slogan muy corto de la profesión, pero que ha sido la clave para sintetizar todo el perfil profesional de este campo: “Enfermería es cuidar”. De ahí que su práctica profesional esté estrechamente ligada a la ética, ya que por el tipo de perfil que mantienen el cual es velar por la seguridad de un ser humano, su compromiso en aplicar todos los protocolos en el cuidado de las personas es imprescindible, al igual que suministrar toda la medicación y darle el cuidado tal como lo ha determinado el médico (Lauzán et al., 2020)

En investigación los profesionales de enfermería que lleven a cabo estudios deben estar claros que una investigación en este campo es un tema de cuidado y no solo del que le dan a las personas en general, sino cuidado en el manejo de los datos, ya que un error puede incidir en presentar información errónea que puede incurrir en que su aplicación no será óptima, poniendo así en riesgo la vida de las personas (Mayorca, 2018)

El autor Poquis (2020) considera que la investigación en campos de la enfermería es indispensable, propone nuevas técnicas para el cuidado y suministro de medicina a la persona, el autor indica que para que un profesional en enfermería haga uso de estudios de este campo debe haberlos extraído de una base de datos académica científica que garantice que lo que se ha publicado ha pasado por un estricto proceso de verificación.

Otro aspecto para tener en cuenta dentro de las investigaciones llevadas a cabo en enfermería es el consentimiento informado de las personas que participan en el proceso de investigación (Ver más información apartado 4.3).

Parte de la ética también es informar y tener el consentimiento de los actores involucrados en el proceso de prueba (fase de campo) de la investigación a llevar a cabo, el permiso por lo general es pedido al familiar cercano de la persona en los casos en donde los mismos por sus condiciones o cuadro clínico no tienen la capacidad de decidir, teniendo claro que los actores que participen del proceso investigativo no serán personas de prueba, ya que dentro del consentimiento informado se debe estipular que no existirá ninguna afectación psicológica o física durante el estudio (Noreña et al., 2012)

4.2.1. Importancia de la ética en enfermería

La ética en enfermería es de suma importancia, ya que la naturaleza de esta profesión es la seguridad de las personas y por ende toda investigación que se realice sobre este campo va direccionado a la salud siendo un tema que se debe manejar con mucha responsabilidad, ya que información errónea puede poner en riesgo el bienestar de un ser humano (Escobar & Sanhueza, 2018).

Los autores Blasco y Ortiz (2016) consideran que toda investigación de enfermería y del campo de la salud en general para poder ser publicado en una revista científica de impacto regional o mundial pase por un proceso de revisión no solo de pares ciegos, sino también de profesionales del campo de la salud a fin de observar que las variables utilizadas presenten información verídica y que sea un aporte significativo para el cuidado de las personas.

Las investigaciones en enfermería por lo general se manejan bajo un enfoque cuantitativo, ya que existen ensayos en donde se prueban nuevas técnicas para el cuidado y suministro de tratamiento a la persona , dentro de todo este proceso deben existir ética y responsabilidad con los datos que se presenten, ya que cualquier error

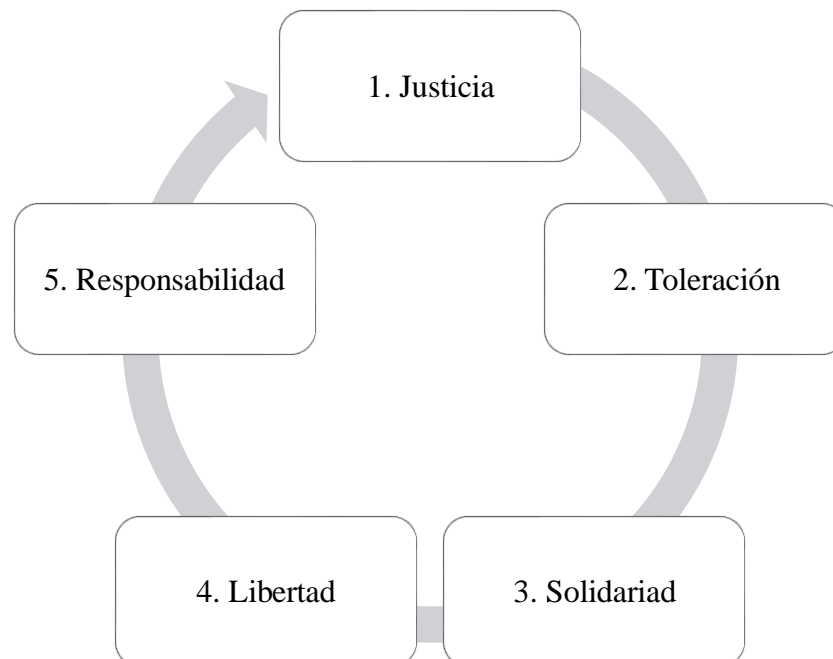
puede estimar variaciones en la frecuencia de suministro del tratamiento, así como las técnicas a emplear (Poblete et al., 2019).

En conclusión, la ética es de suma importancia en todos los campos de investigación, pero en enfermería, además de ética debe existir responsabilidad y compromiso en el manejo de los datos, ya que cualquier error del investigador y su equipo puede incidir en presentar información errónea que podría poner en riesgo la vida de las personas y acabar con la carrera de un profesional de enfermería (Vargas et al., 2020).

De acuerdo a Espinoza y Alger (2020) en investigación en enfermería deben existir principios que forman parte de normas éticas que se deben cumplir en el proceso de construcción de una investigación de este campo.

Figura 6

Principios de normas éticas a cumplir en la investigación en enfermería



Nota. (Valero Cedeño, 2018)

En lo que respecta a la justicia se enfoca en que los actores que participen en el proyecto tengan el mismo trato y participación; tolerancia: implica respetar las ideas de los demás miembros del equipo investigativo; solidaridad: investigar áreas y campos en los que existan vacíos y requiera que la investigación en enfermería ayude con técnicas y cuidados para el bienestar de la persona (Valero Cedeño, 2018).

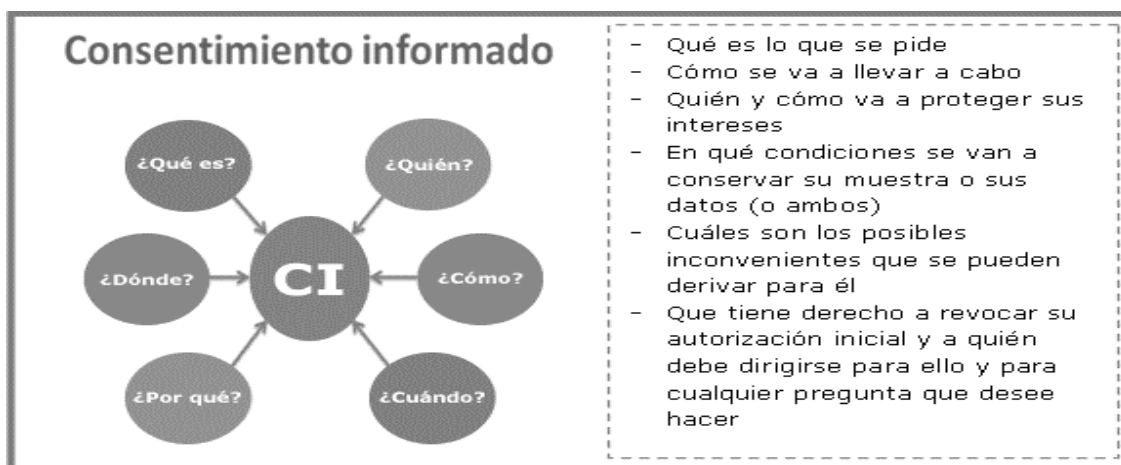
En cuanto a la libertad: corresponde al derecho del profesional en enfermería a presentar investigaciones de su campo que busquen una solución a las dificultades en su área; la responsabilidad que implica el manejo de cada una de las fases de la investigación utilizando información real (Valero Cedeño, 2018).

4.3. El conocimiento informado parte de la ética en el proceso de investigación en enfermería

El conocimiento informado es parte importante de la ética que debe manejarse con los actores que formarán parte del proceso de investigación; el consentimiento informado es un documento en donde se indica lo siguiente, figura 7:

Figura 7

El Consentimiento Informado



Nota. (Blasco y Ortiz, 2016)

Este documento llamado consentimiento informado va dirigido para cada actor que formará parte de la investigación durante el instrumento empleado, en el mismo se debe especificar varios aspectos como de que se trata la investigación a realizar, la explicación debe ser breve y clara no utilizando palabras técnicas sino términos entendibles. Dentro de la Ley Orgánica de Salud vigente en el Ecuador específicamente en los artículos 207 y 208 se habla aspectos bioéticos de investigaciones realizadas dentro de este campo mencionando que “toda investigación dentro del campo de la salud será seguida por la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con los organismos competentes” todo ello para garantizar que se cumplan con todos los protocolos que garanticen que el ensayo realizado será un aporte significativo para la ciencia y que no pondrá en riesgo el bienestar físicos y psicológico de una persona (García Rodríguez et al., 2018).

4.4. Verificación de la propiedad intelectual mediante programas anti plagios

Con las tecnológicas de la información y comunicación (TIC) se volvió mucho más fácil la difusión de información en las distintas bases de datos sean estas académicas o no académicas, pero la tecnología también puso a disposición de la comunidad científicas softwares que permiten conocer si un documento es inédito o ha sido copiado de otro que exista en la web, estos programas de detección son tan eficaces que puede detectar cualquier intento de plagio o copia (Torres Esperón, 2020).

El autor Vargas Aguilar et al., (2020) considera que han existido casos en donde un escrito se parece a otro y no necesariamente sea copia, más bien es una coincidencia, sin embargo, el parecido no es significativo, al contrario de cuando es un documento que han sido cambiados solo unos cuantos verbos y que la oración dice exactamente lo mismo.

Uno de los sistemas bastante utilizados para constatar la ética dentro de la investigación es programa Turnitin mismo que es un servicio de prevención de plagio creado por iParadigms, LLC, lanzado por primera vez en 1997, pero fue hace tan solo 10 años donde ya tenía un papel protagónico dentro de las instituciones de educación superior, revistas indexadas y editoriales para identificar si los documentos recibidos para ser publicados son inéditos o no, una particularidad de este programa es que sirve para verificar el documento sin necesidad que este se registre como propiedad intelectual de la persona natural o jurídica que lo suba por primera vez.

Turnitin se considera una versión superior a los otros sistemas anti plagio como es Urkund (Ouriginal), mismo que detecta, previene y gestiona el plagio con la particularidad de que quien lo suba por primera vez a una cuenta será declarado el autor legítimo del documento impidiendo sea utilizado como simple sistema de verificación (García Rodríguez et al., 2018)

Autores como Martínez Garduño et al., (2018) mencionan que estos programas también suelen presentar márgenes de error y no detectar plagio de documentos en específico, el autor califica estos sistemas como empíricos indicando que si bien cada vez presentan actualizaciones aún deben ser mejorados para evitar la falta de ética de los investigadores. A continuación, se detallan algunas páginas gratuitas para la detección de plagio:

También existen herramientas gratuitas de plagio como Plag misma que utiliza un algoritmo de detección de similitud de hasta 1000 páginas empleando la tecnología SSL., lo hace potente, ya que detecta plagio de información en 128 idiomas; otro de los detectores es Viper otorga al usuario el análisis de 30.000 mil palabras semanalmente su algoritmo permite escanear hasta 10.000 millones de fuentes. WCopyfind también es una página gratuita para la detección de plagio, lamentablemente es poco conocida y

no posee un algoritmo muy amplio de detección de plagio es utilizado para detectar plagio entre las noticias periodísticas (Valero Cedeño, 2018).

Otra página que detecta plagio de manera gratuita es Dupli Checker otorga un total de 1000 palabras de análisis semanalmente, busca documentos de duplicado en el web en distintos repositorios, su desventaja se ve reflejada en que no suele detectar plagio en documentos que hayan sido traducidos del idioma inglés al español; Copyleaks es otra herramienta para la detección de plagio, pero solo permite analizar las primeras 10 páginas de un documento de manera gratuita, así que suele emplearse para pequeños ensayos (Valero Cedeño, 2018).

También estos sistemas son aplicados en la educación superior para ir formando al estudiante como investigador ético, ya que se evalúa desde ensayos académicos si los mismos son realmente inéditos y plasman la reflexión propia del investigador, de esta manera se va formando una cultura diferente que comprenda la importancia de investigar y la responsabilidad que conlleva este proceso (Olivia-Dumitrina et al., 2019)

Conclusiones

La investigación constituye un amplio campo el cual permite indagar a mayor profundidad acerca de temas de vital importancia que puedan causar un impacto en la sociedad a la cual vaya dirigido, enfocando en la parte de enfermería y en el presente trabajo se establece que conociendo de forma correcta los diferentes metodos de investigación que se detallaron se puede lograr obtener resultados congruentes que aporten a la parte científica y academica.

La investigación en enfermería puede ser aplicada bajo distintos enfoques, sin embargo siempre debe ir liganda a cada uno de los parametros que se solicitan en cada tipo de investigación para de esa forma obtener resultados confiables y que sean de gran aporte.

La ética con la que se lleve a cabo una investigación va a constituir uno de los aspectos mas importantes, es por eso la importancia de que la persona que vaya a ser participe de una investigación sea una persona comprometida y entregada, recalcar que cualquiera dato erroneo puede inducir a una falsa información.

Recomendaciones

A cada uno de los lectores del presente trabajo los motivo a seguir introduciéndose en el mundo de la investigación porque nos permite crecer tanto en el ámbito personal como profesional y así mismo se aporta al campo de salud en especial a nuestra profesión, enfermería.

Considerando que enfermería es una carrera que forma parte del ámbito de la salud y por ende se encuentra inmersa a diferentes evoluciones, la investigación constituye parte primordial para que dentro de nuestro campo sigamos en vanguardia.

Referencias

- Albayero, M. S., Tejada-Hernández, M., & Cerritos, J. de J. (2020). Una aproximación teórica para la aplicación de la metodología del enfoque mixto en la investigación en enfermería. *Entorno*, 69. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9562>
- Alexandra Guachamín Peralvo, P., Alexandra Díaz Rodríguez, S., Jeannette Vásquez Orozco, B., Elizabeth Churo Hidalgo, V., Magdalena Chicango Ramírez, R., Lisbeth Yagual González, B., & Dante Páez Moreno, J. (2020). Cuidados de Enfermería en pacientes con hemorragia digestiva que ingresan a la Unidad Técnica de Gastroenterología. *Revista Médica-Científica CAMBIOS HECAM*, 19(1).
- Alligood, M. R. (2015). Modelos y teorías de enfermería. *Elsevier*.
- Araya, J., & Ortiz, A. (2010). "Percepción del Cuidado que se brinda a la persona como reflejo de un paradigma." *Enfermería En Costa Rica*, 31(1).
- Ariza Olarte, C. (2018). Desarrollo epistemológico de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 8(2). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.2.262>
- Arrogante, Ó. (2018). Modelos de ecuaciones estructurales en Enfermería: metodología y aplicación en la investigación enfermera. *Index Enferm*, 27(12).
- Barbosa, L. B. A., Motta, A. L. C., & Resck, Z. M. R. (2015). Los paradigmas de la modernidad y posmodernidad y el proceso de cuidar en enfermería. *Enfermería Global*, 14(1). <https://doi.org/10.6018/eglobal.14.1.193101>
- Barrantes, F., & Vargas, Z. (2020). Guía de cuidados de enfermería para el decúbito prono en Síndrome de Distres Respiratorio Agudo asociado a COVID-19: Revisión Integrativa. *Revista Médica de Costa Rica*, 85(6).
- Benítez Chirinos, J. (2020). La importancia de la investigación en Enfermería. *Enfermería Investiga*, 5(1).

- Bernal-Celestino, R., Rodríguez Almagro, J., Lagos-Pantoja, E., Cabezas-Vallejo, L., Domínguez-Alonso, M. T., & Moreno-Chocano, C. (2014). Barreras para la investigación en enfermería. *Revista Rol de Enfermería*, 37(7–8).
- Betancourt Delgado, M. T., Domínguez Quijije, W. F., Peláez Flores, B. I., & Herrera Velázquez, M. del R. (2020). Estrés laboral en el personal de enfermería del área de uci durante la pandemia de covid 19. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 4(3). <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2021.308>
- Blasco, M., & Ortiz, S. (2016). Ética y valores en enfermería. *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Seguro Social*, 24(2).
- Brito-Ortíz, J. F., Juárez-García, A., Nava-Gómez, M. E., Castillo-Pérez, J. J., & Brito-Nava, E. (2019). Factores psicosociales, estrés psicológico y burnout en enfermería: un modelo de trayectorias. *Enfermería Universitaria*, 16(2). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.634>
- Caball, V. E. (2016). Enfermería como disciplina. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6(6). <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1436>
- Cáceres-Rivera, D. I. (2021). Enfermería, pandemia y fatiga por compasión: una reflexión general sobre el 2020. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(1). <https://doi.org/10.22463/17949831.2674>
- Campo Cazallas, C. (2016). Entornos de simulación como complemento para la evaluación de competencias de las prácticas tuteladas del Grado en Enfermería. *Entornos de Simulación Como Complemento Para La Evaluación de Competencias de Las Prácticas Tuteladas Del Grado En Enfermería.*, 12(81).
- Campos, C., Jaimovich, S., Wigodski, J., & Aedo, V. (2017). Conocimientos y uso clínico de la metodología enfermera (NANDA, NIC, NOC) en enfermeras/os que

- trabajan en Chile. *Iberoam. Educ. Investi. Enferm*, 7(1).
- Carcausto-Calla, W. H., & Morales-Quispe, J. (2017). Publicaciones sobre ética en la investigación en revistas biomédicas peruanas indizadas. *Anales de La Facultad de Medicina*, 78(2). <https://doi.org/10.15381/anales.v78i2.13199>
- Casasa, G. P., & Ramírez, A. (2018). La investigación etnográfica en la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia. *Enfermería Universitaria*, 9(3). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2012.3.231>
- Castro, M., & Simian, D. (2018). La Enfermería y la Investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301–310. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.04.007>
- Cisneros, F. (2017). Introducción a Las Teorías Y Modelos En Enfermería II. *Biblioteca Lascasas*, 1.
- De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2). <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- Díaz Heredia, L. P., Bueno Robles, L. S., Mejía Rojas, M. E., & López, L. (2011). Investigación de enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. *Avances En Enfermería*, 29(2).
- Díaz Manchay, R. J., Rodríguez Cruz, L. D., & Saavedra Covarrubia, M. E. (2019). Investigación cualitativa etnográfica: una alternativa para los profesionales de enfermería. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 6(1). <https://doi.org/10.35383/cietna.v6i1.235>
- Díaz, S., Lic Teresa Maritza Carrillo Alfonso, I., Lic Walpi Santamaría Machín, I., Lic Isaris Cordero Paz, I., & Lic Kamelia Espinosa Martínez, I. I. (2018). Metodología para el pase de visita de Enfermería en la atención primaria de salud Methodology for the Nursing ward round in the primary health care. *Revista*

Médica Electrónica, 40(4).

- Duque-Páramo, M. C. (2019). Importancia de la calidad de la Investigación Cualitativa. *Enfermería Universitaria*, 16(2).
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.648>
- Escobar, B., & Sanhueza, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1). <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>
- Espinoza, E., & Alger, J. (2020). Ética y conducta responsable en investigación: Una mirada a través de la Revista Médica Hondureña. *Revista Médica Hondureña*, 88(1). <https://doi.org/10.5377/rmh.v88i1.11597>
- Fernández Aragón, S., Ruydiaz Gómez, K., & Del Toro Rubio, M. (2021). Notas de enfermería: una mirada a su calidad. *Salud Uninorte*, 32(2).
<https://doi.org/10.14482/sun.32.2.8837>
- Franco, J. A. (2019). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual En Costa Rica*, 38. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>
- Galvis López, M. A. (2015). Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Revista CUIDARTE*, 6(2). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>
- García Rodríguez, M., Gómez Ávila, M. G., Aguilar Pérez, I., Pérez Martínez, G. P., Velázquez Díaz, L., Soriano Sotomayor, M., & Landeros Olvera, E. (2018). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. *Enfermería Universitaria*, 8(1).
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.1.268>
- Giraldo Molina, C. I. (2020). Las necesidades del cuidado de enfermería: Criterios para definir requerimientos de personal de enfermería. In *Investigación y educación en enfermería* (Vol. 18, Issue 1).

- Gómez Gómez, R. (2019). La investigación en enfermería quirúrgica: de la técnica a la humanización de la asistencia. *NURE Investigación*, 16(99).
- González Posos, M. de J. (2018). Modelo Del Cuidado De Enfermería. In *PEMEX, IMSS, ISSSTE, DIF Nacional*.
- Lahite-Savón, Y., Céspedes-Pereña, V., & Maslen-Bonnane, M. (2020). El desempeño del personal de Enfermería durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Informacion Científica*.
- Lauzán, Y. S., Lauzán, Y. S., González, E. V., & Cuza, I. G. (2020). Ética e investigación científica en enfermería. *Investigaciones Medicoquirúrgicas*, 12(3).
- León, C., & Cairo, C. (2020). Metodología para la protocolización de enfermería en la prevención de úlceras por presión en pacientes hospitalizados. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1).
- León Román, C. A., & Cairo Soler, C. (2019). Metodología para la protocolización de enfermería en la prevención de caídas en pacientes hospitalizados. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(3).
- Liliana Leon Reyna, P., Griselda Lora Loza, M., Rodriguez Vega, J., Vallejo Trujillo, C., & Libertad Perú patricialeonreyna, L. (2021). Relación entre estilo de vida y estrés laboral en el personal de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 0(0).
- Llobet, J. R., Álvarez, M. R., & Velez, O. C. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Metodología Tradicional: Una Experiencia Concreta en el Grado en Enfermería. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.029>
- López Vega, M. J., & Majo Marrufo, H. R. (2020). Situación de Enfermería en tiempos de COVID-19: Una mirada panorámica. *Journal of America Health*, 3(3).

<https://doi.org/10.37958/jah.v3i3.50>

Martínez-Esquivel, D. (2020). Desafíos para la enfermería de salud mental después del COVID-19. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3).

<https://doi.org/10.22463/17949831.2413>

Martínez Esquivel, D. (2020). Abordaje de enfermería basado en el modelo de Peplau sobre el control de impulsos ineficaz. *Avances En Enfermería*, 38(1).

<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1.80576>

Martínez Garduño, M. D., Gómez Martínez, V., & Siles Juárez, P. (2018). Apoyo emocional: conceptualización y actuación de enfermería; una mirada desde la perspectiva del alumno. *Enfermería Universitaria*, 6(3).

<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2009.3.329>

Mayorca, C. R. (2018). La ética en la investigación de Enfermería. *Revista Enfermería Herediana*, 10(2). <https://doi.org/10.20453/renh.v10i2.3359>

Melero, A., & García, R. (2016). Aportación de la metodología cualitativa en estudios de enfermería sobre la percepción del paciente. *Nure Investigación*, 13(80).

Méndez, J., & Botero, A. (2019). Agotamiento profesional en personal de enfermería y factores de riesgo psicosocial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Teraputica*, 38(4).

Milena, I., Sabogal, U., Nathaly, C., Arciniegas, M., Favian, I. E., Uribe, P., Noriega Ramírez, A., Lucía, D., Gómez, Q., María, I. I., Grimaldos, A., & li, M. (2017). Proceso de Enfermería en la persona con Diabetes Mellitus desde la perspectiva del autocuidado. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(2).

Millán Arteaga, E. G. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>

- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3).
- Nuñez-Zarazu, L. (2021). Ansiedad y estrosos académicos en estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 10(2).
- Olivia-Dumitrina, N., Casanovas, M., & Capdevila, Y. (2019). La escritura académica e Internet: ciberplagio entre los estudiantes universitarios. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2).
- Ontano, M., Mejía-Velastegui, A. I., & Avilés-Arroyo, M. E. (2021). Principios bioéticos y su aplicación en las investigaciones médico-científicas. *Ciencia Ecuador*, 3(3).
- Peralta Gómez, R. Y., Gomez Ramirez, O. J., & Carrillo, G. M. (2021). Percepción sobre bienestar espiritual en estudiantes de enfermería. *Cultur*, XXV(60).
- Pérez-Luco, R., Lagos Gutiérrez, L., Mardones Barrera, R., Sáez Ardura, F., Pérez Luco Arenas, R., & Lagos, L. (2018). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ambitos: Revista Internacional de Comunicación*, 39.
- Poblete, M., Correa, M., Aguilera, P., & González, J. C. (2019). Valores profesionales de enfermería en el posmodernismo: una revisión sistemática. *Acta Bioethica*, 25(2).
- Poquis Velasquez, E., Cadenillas Albornoz, V., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F. E., Buendia Vila, G. R., & Chumacero Calle, J. C. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.785>
- Prieto, P. (2015). Comités de ética en investigación con seres humanos: relevancia actual en Colombia. Experiencia de la Fundación Santa Fe de Bogotá. *Acta*

Médica Colombiana, 40(2). <https://doi.org/10.36104/amc.2015.674>

Puerta Cataño, A. M., Gaviria Noreña, D. L., & Duque Henao, S. L. (2017). Tiempo requerido de enfermería para un cuidado con calidad. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(2). <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie19-2.trec>

Pupo Serrano, G. T., Torres Mora, M. de los Á., Almarales Pupo, M., González Castro, A. T., & Díaz González, M. (2019). Metodología para el Desarrollo de la Personalidad Profesional en la carrera de Enfermería. *Correo Científico Médico*, 23(1).

Quintana, D., & Tarqui, C. (2020). Desempeño laboral del personal de enfermería. *Rev. Ciencia y Cuidado*, 7.

Ramírez-Sánchez, S. C., Pérez-Solís, O. M., & Lozano-Rangel, O. (2019). Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. *Ene*, 13(4).

Rubio Martín, S., Manjarrés Martín, S., & Rubio Martín, S. (2015). Sección de Metodología. Enfermería Basada en la Evidencia: Investigación Clínica Aplicada a las Ciencias de la Salud. *Enferm Cardiol. Año XXII*, 17(65).

Ruiz-Cerino, J. M., Tamariz-López, M. M., Méndez-González, L. A., Torres-Hernández, L., & Duran-Badillo, T. (2020). Percepción de la calidad del cuidado de Enfermería desde la perspectiva de personas hospitalizadas en una institución pública. *SANUS*, 14. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi14.174>

Salazar Gómez, T. (2018). Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. *Enfermería Universitaria*, 7(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2010.1.307>

Salvatierra, Á. L. Y., Gallegos, G. E. M., Orellana, P. C. A., & Apolo, G. L. A. (2021). Bioseguridad en la pandemia Covid-19: Estudio cualitativo sobre la praxis de enfermería en Ecuador 2020. *Bol. Malariol. Salud Ambient*, 61(1).

- Sanabria, L., Otero, M., & Urbina, O. (2002). Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior, Escuela Nacional de Salud Pública*, 16(4).
- Serrano Díaz, C. A., Carrillo Alfonso, T. M., Santamaría Machín, W., Cordero Paz, I., & Espinosa Martínez, K. (2018). Metodología para el pase de visita de Enfermería en la atención primaria de salud. *Rev. Medica Electron*, 40(4).
- Silva Muñoz, M. A. (2021). Gestión del cuidado en enfermería desde una reflexión epistemológica. *Benessere. Revista de Enfermería*, 5(1).
<https://doi.org/10.22370/bre.51.2020.2722>.
- Tello Montalvo, E. (2013). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 1(2). <https://doi.org/10.29057/xikua.v1i2.1215>
- Torres Esperón, J. M. (2020). Paradigmas de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 2(36).
- Torres, M., Zárate Grajales, R. A., & Matus Miranda, R. (2018). Calidad de los registros clínicos de enfermería: Elaboración de un instrumento para su evaluación. *Enfermería Universitaria*, 8(1).
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.1.269>
- Trillos-Peña, C. E. (2019). Independencia de los comités de ética en investigación en salud, un análisis reflexivo. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(1).
<https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2429>
- Tumbaco-Quimis, K. L., Tumbaco-Quimiz, Y. M., Jaime-Pincay, N. M., & Jaime-Villafuerte, M. Y. (2021). Gestión del cuidado de enfermería basada en la evidencia. *CIENCIAMATRIA*, 7(12). <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.432>
- Valero Cedeño, N. J. (2018). Perspectivas y tendencias actuales de la investigación en

enfermería. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 3(3, Sep). <https://doi.org/10.29033/ei.v3n3.2018.01>

Vanegas, B. C. (2016). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6(6). <https://doi.org/10.18270/rce.v6i6.1441>

Vargas, G. M., Olaya Pincay, M. E., Suarez Vera, D., & Stepenka Álvarez, V. (2020). Incidencia de la valoración de enfermería en el autoconocimiento del adulto mayor. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(105). <https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.379>

Vásquez-Hernández, S. M., Rico-Ardila, D. L., Gómez-Camargo, L. N., & Álvarez-Quintero, L. M. (2021). Costo-efectividad de las intervenciones de enfermería para el manejo de úlceras por pie diabético: revisión sistemática. *MedUNAB*, 24(1). <https://doi.org/10.29375/01237047.3832>

Viorato Romero, N. S., & Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Revista CuidArte*, 8(16). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

Yarlaqué, Y. O., & Ysla, P. del R. C. (2021). Impacto emocional en el profesional de enfermería durante la pandemia. *Revista Científica de Enfermería (Lima, En Línea)*, 10(2).