



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

**Relación entre el bienestar psicológico y las tácticas de
resolución de conflictos en la relación de pareja de
estudiantes universitarios**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

Autora: Guerrero Galeas, Lizeth Estefanía

Directora: Aguirre Burneo, María Elvira

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 26 de abril del 2024

Magister

María Emilia Jaramillo Bustamante

Director de la Maestría en Psicología Clínica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Relación entre el bienestar psicológico y las tácticas de resolución de conflictos en la relación de pareja de estudiantes universitarios, realizado por Lizeth Estefanía Guerrero Galeas ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. PhD. María Elvira Aguirre Burneo

Director del Trabajo de Titulación

C.I.: 1102131933

Correo electrónico: meaguirre2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Lizeth Estefanía Guerrero Galeas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Relación entre el bienestar psicológico y las tácticas de resolución de conflictos en la relación de pareja de estudiantes universitarios, de la maestría de Psicología Clínica, específicamente de los contenidos comprendidos en: la introducción, marco teórico, metodología, análisis de dato y discusión, siendo la Dra. PhD. María Elvira Aguirre Burneo, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Lizeth Estefanía Guerrero Galeas

C.I.: 210060294-1

Correo electrónico: leguerrero7@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada con mucho amor a las personas que más quiero, sin las cuales no hubiera sido posible este objetivo.

En especial a Dios, mi Padre Celestial en quien nunca deje de confiar, para él sea toda la honra y la gloria los tiempos de Dios son perfectos y gracias a su bendita misericordia hoy puedo ver mi meta cumplida.

A mi esposo Cesar Cevallos, por su apoyo incondicional, comprensión, cariño y capacidad para mantener la ilusión por una meta alcanzable. Confío en poder acompañarte en tus proyectos futuros tal y como tú lo has hecho conmigo. Seguimos caminando juntos.

Princesa mía mi gran motivación en esta vida, mi hijita Kailany Cevallos, gracias por tu fortaleza y resistencia en los momentos de estrés, por permitirme cumplir este sueño tan anhelado de la mano juntas.

Un recuerdo especial a mis padres, por confiar en mí, por su eterna entrega y ser esa referencia y guía durante todos estos años.

Mis hermanos Bagner, Sanders y Zaid, porque aún desde la distancia he recibido incondicional apoyo y cariño. En este mundo global las relaciones no se miden por la distancia física sino por la cercanía emocional.

Pero sobre todo a ti querida mamita Norma Galeas, por su incansable confianza, oración, amor, preocupación en cada paso que he dado en el transcurso de toda mi vida.

Desde estas páginas, un recuerdo muy especial para todos y todas.

Lizeth

Agradecimiento

Con gratitud y respeto agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, por las enseñanzas impartidas hacia toda la comunidad local, nacional e internacional, de la misma manera a la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación a través del Programa de Maestría en Psicología Clínica, con mención en Psicología de la Salud.

A mi Directora de Tesis Dra. PhD. María Elvira Aguirre Burneo, no solo por ofrecerme sus valiosos conocimientos y experiencia profesional, sino también quien con paciencia y comprensión pudo hacer alcanzar este anhelado sueño de desarrollar el presente trabajo de investigación.

De igual manera a todos los docentes que en su grandiosa labor, preparan a profesionales con el espíritu de servicio y responsabilidad a la patria.

Lizeth

Índice de contenidos

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	7
Marco teórico	7
1.1. Bienestar psicológico.....	7
1.1.1. Definición y concepto de Bienestar Psicológico.....	7
1.1.2. <i>Dimensiones del Bienestar Psicológico</i>	8
1.1.2.1. Autoaceptación..	9
1.1.2.2. Relaciones positivas.....	9
1.1.2.3. Autonomía	9
1.1.2.4. Dominio del entorno.	9
1.1.2.5. Propósito en la vida	10
1.1.2.6. Crecimiento personal.....	10
1.1.3. <i>Importancia del bienestar psicológico en las relaciones de pareja</i>	10
1.2. Tácticas de Resolución de Conflictos.....	11
1.2.1. <i>Definición y concepto de tácticas de resolución de conflictos</i>	11
1.2.2. <i>Tipos de tácticas de resolución de conflictos en las relaciones de pareja</i>	13
1.2.2.1. Tácticas de resolución colaborativa.....	13

1.2.2.2.	Tácticas de resolución evitativa.....	13
1.2.2.3.	Tácticas de resolución pasiva-agresiva.	13
1.3.	Adultos estudiantes universitarios.....	14
1.3.1.	<i>Características de los adultos estudiantes universitarios</i>	14
1.3.2.	<i>Factores que influyen en la vida de los adultos estudiantes universitarios</i>	16
1.3.2.1.	Responsabilidades familiares	17
1.3.2.2.	Cargas laborales.	17
1.3.2.3.	Recursos financieros.....	17
1.3.2.4.	Autoconfianza.	17
1.4.	Relación de pareja	17
1.4.1.	<i>Definición y concepto de relación de pareja</i>	18
1.4.2.	<i>Características y etapas de las relaciones de pareja</i>	18
1.4.3.	<i>Factores que influyen en la calidad de la relación de pareja</i>	19
1.4.4.	<i>Importancia de la relación de pareja en el bienestar psicológico</i>	22
Capítulo dos	23
Metodología	23
2.1.	Objetivos.....	23
2.1.1.	<i>Objetivo General</i>	23
2.1.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	23
2.4.	Población y Muestra de estudio	24
2.4.1.	Población	24
2.4.2.	Muestra.....	25
2.5.	Variables de estudio	25
2.6.	Instrumentos de recogida de información.....	26
2.6.2.	Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1995)	27
2.6.3.	Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos (Straus, 1979)	28

2.7. Procedimiento	29
Capítulo tres	32
Análisis de datos y Discusión	32
3.1. Análisis de Datos	32
3.1.1. Características socio-demográficas	32
3.1.1.1. Aspectos personales	32
3.1.1.2. Aspectos académicos	36
3.1.1.3. Aspectos familiares	38
3.1.2. Bienestar Psicológico	39
3.1.3. Tácticas de Resolución de Conflictos	41
3.1.4. Relación entre el Bienestar Psicológico y Tácticas de Resolución de Conflictos 42	
Conclusiones	50
Recomendaciones	52
Referencias	54
Apéndices	65
Apéndice A. Análisis demográfico	65

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión	25
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	25
Tabla 3 Encuesta socio demográfica (ad hoc).....	26
Tabla 4 Escala de Bienestar Psicológico – BP	27
Tabla 5 Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos.....	28
Tabla 6 Estado civil.....	34
Tabla 7 Ocupación	36
Tabla 8 Ciclo Académico	37
Tabla 9 Persona con quien vive	38
Tabla 10 Persona que apoya económicamente para realizar sus estudios	38
Tabla 11 Nivel socioeconómico	39
Tabla 12 Baremo global.....	40
Tabla 13 Puntajes promedio por dimensiones de bienestar psicológico.	40
Tabla 14 Análisis descriptivo de resolución de conflictos (víctima y victimario)	42
Tabla 15 Correlación entre Bienestar Psicológico y Tácticas resolución de conflictos	42
Tabla 16 Correlación por dimensiones en función del novio/a víctima.	43
Tabla 17 Correlación por dimensiones en función del novio/a victimario.....	44

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los participantes	33
Figura 2 Sexo de los participantes	33
Figura 3 Tipo de relación actual.....	34
Figura 4 Tiempo con pareja actual	35
Figura 5 Carrera que cursa.....	36
Figura 6 Dimensiones del Bienestar Psicológico	41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar la incidencia del bienestar psicológico (BP) en la aplicación de tácticas de resolución de conflictos (TRC) en los jóvenes adultos estudiantes universitarios que tienen relación de pareja. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio y de diseño descriptivo. Los instrumentos analizados fueron una encuesta socio demográfica, la escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1995) y la Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos (Straus, 1979). La muestra estuvo conformada por 1134 estudiantes universitarios. Los resultados demostraron que, los estudiantes tienen un alto nivel de BP. En cuanto a la evaluación de las TRC se revela la presencia de comportamientos agresivos psicológicos y físicos leves en la gestión de conflictos, sin embargo, la agresión física grave es menor. Ahora bien, los resultados generales de la correlación indican que el Bienestar Psicológico no está directamente asociado con la capacidad para resolver los conflictos con su pareja por lo que se sugiere que la agresión psicológica en la resolución de conflictos está relacionada negativamente con la calidad de las relaciones positivas y el dominio del entorno.

Palabras clave: Relación de pareja, bienestar psicológico, resolución de conflictos.

Abstract

The research aimed to identify the incidence of psychological well-being (PW) in the application of conflict resolution tactics (CRT) among young adult university students in romantic relationships. The methodology employed a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope. The analyzed instruments included a socio-demographic survey, the Psychological Well-Being Scale (Ryff, 1995), and the Conflict Resolution Tactics Scale (Straus, 1979). The sample consisted of 1134 university students. The results demonstrated that the students have a high level of PW. Regarding the evaluation of CRT, the presence of mild psychological and physical aggressive behaviors in conflict management was revealed, with severe physical aggression being less frequent. However, the overall correlation results indicate that Psychological Well-Being is not directly associated with the ability to resolve conflicts with one's partner. Thus, it is suggested that psychological aggression in conflict resolution is negatively related to the quality of positive relationships and environmental mastery.

Keywords: Romantic relationship, psychological well-being, conflict resolution.

Introducción

El comportamiento de cada persona en la relación de pareja podría depender de su personalidad, en este sentido, Chopik & Lee (2022) mencionan que tener una pareja con un alto nivel de conciencia, es decir; organizado, capaz de controlar sus impulsos y psicológicamente estable, se asocia con una mejor salud física. En el contexto de las relaciones de pareja, la capacidad para expresar necesidades y deseos, así como sentirse valorado y respetado por su pareja, es fundamental para el bienestar psicológico en una relación (Rodríguez y Soriano, 2022). Del mismo modo, la calidad de la comunicación en una relación de pareja es un factor crítico para la satisfacción y el bienestar; en este sentido, las tácticas que se utilicen para resolver los conflictos pueden ser un aspecto clave para la calidad de la comunicación y la toma de decisiones conjuntas en la relación (Zeña-Ñañez et al., 2022).

Los problemas que se presentan en las jóvenes parejas universitarias pueden estar vinculados al apego emocional en donde las relaciones interpersonales, estarían influenciadas por experiencias tempranas de apego que una persona haya tenido con sus cuidadores; según esta premisa, los patrones de apego inseguro, ansioso o evitativo, pueden tener un impacto negativo en la capacidad de las personas para establecer y mantener relaciones de pareja saludables y satisfactorias (Alarcón-Vásquez et al., 2022).

En cuanto a los problemas que tienen las parejas jóvenes en las universidades, algunos de los principales desafíos que pueden enfrentar incluyen la falta de tiempo para dedicar a la relación debido a las demandas académicas y sociales de la vida universitaria. Así también, el estrés y la ansiedad asociados con la vida universitaria, pueden interferir en la capacidad de las personas para mantener una convivencia saludable y satisfactoria (Vera-Gamboa, 2018).

Con base a lo descrito, es evidente que los conflictos son inherentes a cualquier tipo de relación interpersonal y no son necesariamente perjudiciales, no obstante, cuando las parejas

resuelven sus problemas de forma desadaptativa, pueden crear situaciones estresantes para ambos miembros lo que puede dar lugar a la disolución de la relación. Cuando esto sucede, los riesgos suelen ser múltiples, por ejemplo, puede contribuir a la generación de problemas genitourinarios, gastrointestinales, dermatológicos y neurológicos (Valor-Segura et al., 2020).

En cuanto al uso de estrategias o tácticas, que los jóvenes emplean en la resolución de sus conflictos, se cuenta con una herramienta ampliamente utilizada para detectar comportamientos violentos en las relaciones de noviazgo, adaptada por Muñoz-Rivas et al. (2007) denominada “Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos”, la cual permite evaluar con suficiente garantía psicométrica la presencia de diferentes tipos de agresión en relaciones de pareja en jóvenes y adolescentes.

Por otro lado, estudiar el “Bienestar Psicológico”, proporciona una comprensión integral del estado general - emocional y cognitivo – de las personas, para Scarpa et al. (2021) el Bienestar Psicológico se relaciona con la satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Desde el ámbito educativo, se conoce que, con el aumento de la presión procedente del estudio, empleo, competencia y problemas de relaciones interpersonales, la salud mental de los estudiantes universitarios se enfrenta a una serie de situaciones y nuevas dificultades que genera aumento y presión psicológica.

Respecto de lo anterior, Jian et al. (2021), indican que aproximadamente la mitad de los problemas de salud mental se manifiestan en la mitad de la adolescencia, mientras que el 75% de los problemas de salud mental en adultos se originan antes de los 24 años.

Asimismo, se conoce que el Bienestar Psicológico es un constructo complejo que abarca diferentes dimensiones relacionadas con la salud mental y el desarrollo humano. La autoaceptación es una de estas dimensiones, y se refiere a la capacidad de la persona para aceptarse a sí misma sin juzgarse de manera negativa y mientras posee una relación positiva

consigo misma. Del mismo modo, las relaciones positivas son otra dimensión del bienestar psicológico que permite examinar las interacciones significativas y satisfactorias con familiares, amigos y parejas románticas. La autonomía por su parte se refiere a la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propias necesidades, intereses y valores. La autonomía permite a las personas sentirse en control de sus propias vidas y promueve la autoestima y la autoconfianza (Domínguez Lara et al., 2019).

El dominio del entorno es otra dimensión del bienestar psicológico que se relaciona con la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones efectivas y manejar el estrés y la adversidad. Además, la dimensión del propósito en la vida es también abordada en esta dimensión que se refiere a tener un sentido de dirección y significado en la vida. Las personas que tienen un propósito en la vida tienden a tener más resiliencia y afrontar mejor los desafíos, y pueden experimentar más felicidad y satisfacción en la vida.

Por último, el crecimiento personal constituye otra dimensión, que se refiere a la capacidad de la persona para aprender, desarrollarse y mejorar de manera continua. Incluye la adquisición de nuevas habilidades, la exploración de intereses y la búsqueda de oportunidades de crecimiento y desarrollo personal (Domínguez Lara et al., 2019).

Basado en lo expuesto anteriormente, es imprescindible llevar a cabo un estudio que examine la relación entre el Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios que tengan una relación de pareja, y el uso de diferentes tácticas para resolver sus conflictos. Para lograrlo, es fundamental recurrir al marco teórico referencial con la finalidad de conocer resultados sobre estudios relacionados a las variables planteadas y desarrollar estrategias de prevención o intervención frente a conductas violenta en parejas. Teniendo en cuenta lo expuesto, esta investigación pretende conocer la percepción de los jóvenes adultos con su pareja, en relación

al empleo de tácticas frente a la presencia de conflictos; así como la relación con el bienestar psicológico percibido (Chapman y Gillespie, 2019).

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Bienestar psicológico

El Bienestar Psicológico (BP) es un constructo psicológico de interés en la comunidad científica, puesto que se relaciona con la salud mental de las personas y los elementos que lo componen. Al estudiar el BP se busca comprender el sentimiento que las personas desarrollan para el logro de la autorrealización y máximo potencial mediante la evaluación cognitiva y afectiva de su propia vida (Ryff, 1989).

1.1.1. *Definición y concepto de Bienestar Psicológico*

La definición del bienestar psicológico hace referencia al estado general de una persona en términos de su salud mental y emocional (Cardoso Jiménez et al., 2020). Es decir, es un estado subjetivo en el cual el individuo experimenta un equilibrio y satisfacción en su vida, tanto a nivel cognitivo como emocional, incluye aspectos como la satisfacción con la vida, el afecto positivo y la ausencia de afecto negativo. El bienestar psicológico no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad mental, sino que implica un estado de funcionamiento óptimo y la capacidad de adaptarse de manera efectiva a los desafíos y demandas de la vida cotidiana (Gamero, 2022).

El concepto de bienestar psicológico se estudia en el campo de la psicología positiva, que se centra en el estudio de los factores que contribuyen al florecimiento humano y la mejora de la calidad de vida (Arias et al., 2017). Se considera que el bienestar psicológico está influenciado por múltiples factores, como las características personales, las experiencias sociales, el apoyo emocional, la autopercepción positiva y la capacidad de afrontamiento. Además, se reconoce que el bienestar psicológico no es estático, sino que puede variar a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones (Leiva et al., 2021).

Cabe mencionar que el bienestar psicológico también se percibe como un estado óptimo de funcionamiento psicológico en el que una persona desarrolla plenamente sus habilidades y potencialidades, expresa sus sentimientos y emociones, incluso en respuesta a desafíos físicos o preocupaciones. No se limita únicamente a un estado mental, sino que implica la satisfacción derivada del desarrollo de las capacidades personales. Asimismo, existen dos enfoques principales para comprender el bienestar psicológico: el hedónico, relacionado con la evaluación subjetiva de los aspectos de la vida, y el eudaimónico, que se centra en una actitud positiva hacia las dificultades de la vida y la búsqueda de un sentido en ellas (Ramírez et al., 2022).

El logro del bienestar psicológico es importante tanto a nivel individual como a nivel social. Investigaciones han demostrado que el bienestar psicológico está relacionado con una serie de resultados positivos, como una mejor salud física, relaciones interpersonales más satisfactorias, mayor rendimiento académico y laboral, y una mayor resiliencia frente a la adversidad (Saez, 2018). Por lo tanto, comprender la definición y el concepto de bienestar psicológico es fundamental para promover intervenciones y políticas que fomenten el bienestar de las personas y mejoren su calidad de vida.

Es por lo anterior que expertos en el tema, exponen a través de la literatura, diversos métodos e instrumentos que permiten medir el bienestar psicológico, como los de Diener et al. (2009), Ryff (1989). Sin embargo, se destaca el modelo multidimensional de Ryff (1989) como el principal para utilizarse en este constructo en el contexto latinoamericano.

1.1.2. Dimensiones del Bienestar Psicológico

El Bienestar Psicológico es un constructo multidimensional que abarca diferentes aspectos relacionados con la salud mental y el desarrollo humano (Luna et al., 2020). Estas dimensiones son fundamentales para comprender y evaluar el estado general de bienestar de un individuo. A continuación, se describen de forma técnica las dimensiones:

1.1.2.1. Autoaceptación. Se refiere a la capacidad de una persona para aceptarse a sí misma sin juzgarse de manera negativa y mantener una relación positiva consigo misma. Implica el reconocimiento y la valoración de las propias cualidades, fortalezas y limitaciones, así como la capacidad de perdonarse por errores pasados. La autoaceptación está estrechamente relacionada con la autoestima y la autoconfianza.

1.1.2.2. Relaciones positivas. Esta dimensión se centra en las interacciones significativas y satisfactorias que una persona tiene con familiares, amigos y parejas románticas. Incluye el establecimiento y mantenimiento de vínculos emocionalmente positivos, caracterizados por el apoyo mutuo, la confianza, la comunicación efectiva y la satisfacción emocional. Las relaciones positivas contribuyen al bienestar psicológico al brindar apoyo social, sentido de pertenencia y conexión emocional.

1.1.2.3. Autonomía. Se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propias necesidades, intereses y valores. Implica un sentido de independencia y autocontrol en la toma de decisiones, así como la capacidad de establecer límites personales y mantener la integridad en situaciones sociales. La autonomía promueve la autoestima, la autorrealización y la sensación de empoderamiento personal.

1.1.2.4. Dominio del entorno. Esta dimensión se relaciona con la capacidad de una persona para resolver problemas, tomar decisiones efectivas y manejar el estrés y la adversidad en su entorno. Implica el desarrollo de habilidades de afrontamiento, resiliencia y adaptación que permiten afrontar los desafíos y demandas del entorno de manera efectiva. El dominio del entorno está asociado con una mayor sensación de control, competencia y eficacia personal (Jorquera, 2022).

1.1.2.5. Propósito en la vida. Esta dimensión se refiere a tener un sentido de dirección y significado en la vida. Implica tener metas y objetivos claros, así como una comprensión de cómo las acciones y decisiones de uno contribuyen a un propósito más amplio. El propósito en la vida proporciona un marco de referencia que guía las elecciones y actividades diarias, y está asociado con una mayor satisfacción y sentido de realización personal (Cardoso Jiménez et al., 2020).

1.1.2.6. Crecimiento personal. Esta dimensión se centra en la capacidad de una persona para aprender, desarrollarse y mejorar de manera continua. Incluye la adquisición de nuevas habilidades, la exploración de intereses y la búsqueda de oportunidades de crecimiento y desarrollo personal (Gallardo Cuadra y Moyano-Díaz, 2012). El crecimiento personal implica un compromiso activo con el autodesarrollo, la superación de desafíos y la búsqueda de nuevas experiencias, lo que contribuye a una mayor autorrealización y satisfacción personal. Además, implica la capacidad de reflexionar sobre las propias experiencias, aprender de ellas y adaptarse a los cambios en el entorno (Véliz Burgos et al., 2021).

1.1.3. Importancia del bienestar psicológico en las relaciones de pareja

El bienestar psicológico es sustancial en las relaciones de pareja, ya que influye en la calidad y estabilidad de la relación. Es así que, el bienestar psicológico de cada miembro de la pareja es fundamental para el funcionamiento saludable de la relación. Cuando ambos individuos experimentan un buen estado de bienestar psicológico, es más probable que sean capaces de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y satisfacer las necesidades emocionales del otro. Por el contrario, si uno o ambos miembros de la pareja presentan niveles bajos de bienestar psicológico, pueden enfrentar dificultades para mantener una comunicación abierta, lidiar con los desafíos de la relación y responder de manera adecuada a las necesidades del otro (Jorquera, 2022).

Por tanto, el bienestar psicológico influye en la capacidad de una persona para establecer y mantener relaciones positivas y significativas. Las dimensiones del bienestar psicológico, como las relaciones positivas y el crecimiento personal, son especialmente relevantes en el contexto de las relaciones de pareja. Tener una autoaceptación positiva y la capacidad de establecer relaciones satisfactorias con otros son factores que promueven la conexión emocional, la intimidad y la satisfacción en la relación de pareja.

1.2. Tácticas de Resolución de Conflictos

En el estudio de la resolución de conflictos, existe un amplio abordaje teórico que analiza las diversas tácticas utilizadas para manejar y resolver disputas en pareja. Se presta especial énfasis en la resolución colaborativa, por lo que se busca comprender cómo las partes involucradas pueden alcanzar acuerdos mutuamente satisfactorios y preservar relaciones constructivas.

1.2.1. Definición y concepto de tácticas de resolución de conflictos

Las tácticas de resolución de conflictos se refieren a las estrategias y acciones que las personas emplean para abordar y resolver los conflictos que surgen en sus relaciones interpersonales, incluyendo las relaciones de pareja. Estas tácticas pueden variar en función de la situación, las características individuales y las dinámicas de la relación. Se utilizan para gestionar las diferencias, los desacuerdos y las tensiones que pueden surgir en el contexto de la convivencia y la interacción interpersonal (Iglesias-García et al., 2020).

El concepto de tácticas de resolución de conflictos implica el uso de diferentes enfoques y estrategias para manejar los desacuerdos y llegar a soluciones mutuamente satisfactorias. Estas tácticas pueden incluir la comunicación asertiva, el compromiso, la negociación, la colaboración, la evitación, la competencia y la imposición. Cada táctica tiene sus propias características y consecuencias, y su elección puede depender de factores como la gravedad del

conflicto, las necesidades y preferencias individuales, y la dinámica relacional (Rendueles Mata, 2021).

Entre otras tácticas, como la comunicación asertiva y la colaboración, suelen ser más constructivas y promover un clima de respeto, comprensión y cooperación. A decir de Iglesias-García et al. (2020), las tácticas como la competencia y la imposición pueden conducir a un aumento de la tensión y la hostilidad en la relación, por ello, en el contexto de las relaciones románticas entre estudiantes universitarios en la etapa de enamoramiento, la resolución de conflictos puede entenderse conceptualmente como el esfuerzo consciente y proactivo de los individuos para abordar los desacuerdos y las tensiones dentro de sus relaciones, con el objetivo último de mantener una conexión armoniosa y duradera (Bejar et al., 2023).

Desde la filosofía de Gandhi se subraya la importancia de la resistencia no violenta como medio para lograr el cambio social y político, haciendo hincapié en que la paz no puede alcanzarse mediante la violencia. Del mismo modo, en las relaciones románticas, la resolución de conflictos implica reconocer que los conflictos pueden surgir debido a diversos factores, como perspectivas diferentes, expectativas o presiones externas. Sin embargo, la paz en las relaciones de enamoramiento va más allá de la mera ausencia de conflictos. Requiere la presencia de elementos positivos como la justicia, la igualdad y la sostenibilidad. Abordar las causas profundas de los conflictos en estas relaciones implica trabajar por un entorno justo y equitativo en el que ambos miembros de la pareja puedan prosperar y crecer juntos.

En última instancia, la resolución de conflictos en las relaciones de enamoramiento requiere un esfuerzo colectivo por parte de los dos individuos implicados. Comienza con un compromiso personal con la paz, que implica la promoción de la paz no sólo dentro de la relación, sino también en la propia vida y en la comunidad. Al cultivar una atmósfera de comprensión, respeto y tolerancia, los estudiantes universitarios en enamoramiento pueden contribuir a la

creación de conexiones románticas más sanas y duraderas, que reflejen la humanidad compartida que nos une a todos (Bhatt, 2019).

1.2.2. Tipos de tácticas de resolución de conflictos en las relaciones de pareja

En las relaciones de pareja, se pueden identificar diferentes tipos de tácticas de resolución de conflictos que las parejas utilizan para abordar sus desacuerdos y llegar a soluciones. Algunos de los tipos más comunes incluyen:

1.2.2.1. Tácticas de resolución colaborativa. Estas tácticas se caracterizan por un enfoque cooperativo y orientado hacia el logro de soluciones mutuamente beneficiosas. Involucran la comunicación abierta, el intercambio de perspectivas y la búsqueda de compromisos. Ejemplos de tácticas colaborativas incluyen el diálogo constructivo, el reconocimiento de las necesidades y deseos del otro y la búsqueda de soluciones de consenso (Vázquez-Pérez y Blanco-Colunga, 2021).

1.2.2.2. Tácticas de resolución evitativa. El tipo de tácticas de resolución evitativa implican evitar o postergar la discusión de los problemas. Las parejas que recurren a estas tácticas tienden a minimizar o ignorar los conflictos, evitando confrontaciones directas. Esto puede llevar a la acumulación de resentimientos y a una falta de resolución efectiva de los problemas subyacentes (Galarza-Chicaiza y Mayorga-Lascano, 2022).

1.2.2.3. Tácticas de resolución pasiva-agresiva. La resolución de conflictos que emplean las tácticas de resolución pasivo-agresivas implican comportamientos indirectos, sutiles o disfrazados de cooperación, pero que en realidad buscan expresar resentimiento o frustración. Pueden incluir el uso de sarcasmo, el silencio prolongado, el sabotaje o la manipulación emocional. Estas tácticas pueden ser perjudiciales para la comunicación abierta y la confianza en la relación de pareja (Billikopf, 2021).

1.3. Adultos estudiantes universitarios

La educación superior experimenta una creciente participación de adultos estudiantes universitarios, quienes deciden iniciar o continuar su formación académica después de alcanzar la mayoría de edad. Estos adultos se caracterizan por tener experiencias de vida y responsabilidades diferentes a las de los estudiantes tradicionales, lo que impacta en sus características y trayectorias educativas. A diferencia de los estudiantes más jóvenes, los adultos enfrentan desafíos y consideraciones específicas que influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico (Esteves-Fajardo et al., 2022).

A lo largo de los años, la composición de la población estudiantil cambia significativamente, y la presencia de adultos en las aulas universitarias aumenta de manera notable. Estos estudiantes adultos presentan características distintivas, tales como una amplia variedad de edades, experiencias laborales previas y diferentes niveles de responsabilidades familiares. Estas experiencias de vida influyen en su enfoque y motivación para obtener un título universitario (Parra Sandoval, 2021).

1.3.1. Características de los adultos estudiantes universitarios

Las características que definen a los adultos estudiantes universitarios son diversas y reflejan sus circunstancias individuales. En primer lugar, se destaca la heterogeneidad de edades que abarcan, desde jóvenes adultos hasta personas mayores que buscan obtener un título por motivaciones personales o profesionales. Esta diversidad etaria enriquece el ambiente académico al aportar diversas perspectivas y experiencias de vida (Juárez Loya y Silva Gutiérrez, 2020).

En este sentido, los estudiantes universitarios presentan distintas características, entre ellas, las psicológicas que influyen en el proceso de aprendizaje y adaptación al entorno académico. Estas características están estrechamente relacionadas con su desarrollo personal,

emocional y cognitivo, y pueden influir en su motivación, estrategias de aprendizaje y bienestar general durante su trayectoria educativa (Fernández Poncela, 2020).

En primer lugar, la madurez emocional es una característica destacada en los adultos estudiantes universitarios. A medida que han experimentado más situaciones de la vida y han adquirido mayor experiencia, tienden a poseer una mayor comprensión de sus emociones y la de los demás. Esta habilidad de autorregulación emocional permite manejar de mejor el estrés y las presiones académicas, lo que les ayuda a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y a enfrentar desafíos de manera más resiliente (Cazallo et al., 2020).

Otra característica relevante es la motivación intrínseca. Los adultos estudiantes universitarios suelen estar impulsados por una búsqueda personal de crecimiento intelectual y desarrollo profesional. Por ello, la decisión de cursar estudios universitarios se basa en metas personales y profesionales, lo que da una razón significativa para comprometerse activamente con su proceso de aprendizaje (Llanga Vargas et al., 2019). Así, la motivación intrínseca permite a los estudiantes perseverar, incluso en momentos de dificultad, ya que su impulso proviene de una auténtica pasión por aprender y mejorar.

Además, como lo mencionan Pichen-Fernández y Turpo (2022), la autoeficacia y la confianza en sus habilidades académicas son rasgos notables en los adultos estudiantes universitarios. A menudo, enfrentan desafíos en otros aspectos de la vida y superan obstáculos, lo que brinda una sensación de competencia y capacidad para enfrentar nuevos desafíos. Esta autoconfianza permite afrontar con mayor seguridad los retos académicos, participar activamente en el aula y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Ahora bien, los estudiantes universitarios también pueden presentar desafíos significativos en su proceso de aprendizaje y adaptación al entorno académico. Algunas de estas características incluyen altos niveles de estrés, ansiedad y autoexigencia, incluso, al combinar

estudios con responsabilidades laborales y familiares, los adultos estudiantes pueden experimentar una carga emocional y presión adicional para cumplir con múltiples roles. Esto desemboca en un desgaste emocional y dificultades para mantener un equilibrio adecuado entre la vida académica y personal (Durán Chinchilla et al., 2021).

Otro aspecto que afecta a los estudiantes universitarios es la falta de confianza en sus habilidades académicas. Pueden sentirse inseguros al enfrentar nuevos desafíos académicos o dudar de su capacidad para tener éxito en el ámbito universitario. Esta falta de confianza puede llevar a la procrastinación y a evitar situaciones que consideran difíciles, lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento académico (Pichen-Fernandez y Turpo, 2022).

En cuanto a las relaciones sentimentales durante esta etapa, los estudiantes universitarios enfrentan desafíos en sus relaciones personales y sentimentales. La combinación de responsabilidades académicas, laborales y familiares ejercen presión sobre sus relaciones románticas, lo que resulta en conflictos de tiempo y atención. Además, los estudiantes pueden sentirse inseguros en sus relaciones debido a la incertidumbre sobre el futuro y las expectativas académicas y profesionales (Peredo et al., 2022).

1.3.2. Factores que influyen en la vida de los adultos estudiantes universitarios

El presente estudio se enfoca en las relaciones sentimentales que surgen o permanecen en la etapa universitaria de los estudiantes, estas relaciones corresponden a uno de los factores que influyen en la vida de los estudiantes universitarios, no obstante, existen otros elementos que generan un impacto negativo sobre el bienestar individual de las personas y pueden generar conflictos, como los expuestos por Carhuancho Mendoza et al. (2020), Martín Pavón et al. (2018), Poveda Velasco (2019) y Rocha Rodríguez et al. (2021), que se detallan a continuación:

1.3.2.1. Responsabilidades familiares. Muchos adultos estudiantes tienen familias que dependen de ellos, lo que puede requerir tiempo y recursos adicionales para equilibrar sus roles de padres o cuidadores con sus estudios. El equilibrio entre la vida familiar y académica puede ser un desafío significativo.

1.3.2.2. Cargas laborales. Una proporción significativa de estudiantes universitarios trabajan mientras estudian para sostenerse financieramente o mantener sus responsabilidades laborales existentes. Esto puede impactar en su disponibilidad de tiempo y energía para dedicarse a sus estudios.

1.3.2.3. Recursos financieros. Las dificultades económicas para costear sus estudios, es una de las principales razones por las cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios, del mismo modo, este factor es motivo de múltiples conflictos familiares y sociales.

1.3.2.4. Autoconfianza. Algunos adultos pueden sentir inseguridad sobre sus habilidades académicas, especialmente si han experimentado fracasos escolares en el pasado. Este factor tiene implicancias directas sobre el bienestar individual por lo que se refleja en una baja satisfacción en sus relaciones personales.

1.4. Relación de pareja

La relación de pareja es una forma específica de vínculo afectivo y emocional que involucra a dos individuos que comparten un compromiso mutuo, intimidad y unión emocional.

Esta relación se caracteriza por la interdependencia emocional y la satisfacción de necesidades emocionales, afectivas y sociales entre ambos miembros de la pareja (Stange Espínola et al., 2017). Aunque las relaciones de pareja pueden variar en su naturaleza y duración, su esencia radica en la conexión profunda y la colaboración para alcanzar objetivos compartidos, como la estabilidad emocional, la satisfacción sexual y la construcción de un proyecto de vida conjunto (Flores Fonseca, 2019).

1.4.1. Definición y concepto de relación de pareja

De acuerdo con Stange Espínola et al. (2017), la relación de pareja se define como una unión afectiva entre dos individuos que se reconocen mutuamente como compañeros íntimos y comprometidos emocionalmente. Es un espacio donde la intimidad emocional, la confianza y el apoyo mutuo florecen, esto proporciona a ambas partes un sentido de pertenencia y conexión significativa. Esta relación se manifiesta en diversas formas, como el matrimonio, las relaciones de hecho o el noviazgo, pero en todas ellas prevalecen elementos esenciales como la comunicación abierta y honesta, la empatía y el respeto mutuo.

El concepto de relación de pareja también se relaciona con la idea de un sistema interdependiente en el que ambas personas se influyen mutuamente y toman decisiones conjuntas que afectan el rumbo de la relación. A lo largo del tiempo, las relaciones de pareja experimentan cambios y evolucionan a medida que ambos miembros se adaptan a nuevas circunstancias y desafíos. En este sentido, la construcción y mantenimiento de una relación de pareja satisfactoria requiere esfuerzo y compromiso continuo para superar los conflictos y fortalecer la conexión emocional (Arteta-Sandoval et al., 2022).

1.4.2. Características y etapas de las relaciones de pareja

Las relaciones de pareja pueden pasar por diferentes etapas, cada una con características distintivas que influyen en la dinámica de la relación. Aunque las etapas varían en su duración y secuencia, se pueden identificar patrones comunes en la mayoría de las relaciones de pareja.

La primera etapa es la de *enamoramiento o atracción*, en la que ambos miembros se sienten atraídos y emocionalmente conectados. Esta fase está marcada por la pasión, la ilusión y la intensidad emocional.

A medida que la relación progresa, los miembros de la pareja pueden enfrentar la segunda etapa, conocida como la fase de *consolidación o construcción*, en esta etapa, se desarrolla una mayor intimidad emocional y se establecen compromisos más sólidos entre ambos (Rodríguez Salazar y Rodríguez Morales, 2020).

La tercera etapa es la de la *maduración o compromiso*, en esta fase, la relación se consolida y se establecen compromisos más duraderos, como el matrimonio o la convivencia.

Es una etapa de mayor estabilidad emocional y compromiso a largo plazo. Finalmente, algunas relaciones de pareja pueden llegar a una cuarta etapa, conocida como la de *declive o deterioro*, en esta fase, la relación puede experimentar conflictos y desafíos significativos, lo que puede llevar a una posible ruptura o a una reevaluación de la relación por parte de ambos miembros (Padrón Fernández et al., 2020).

1.4.3. Factores que influyen en la calidad de la relación de pareja

La calidad de una relación de pareja está influenciada por elementos que afectan la satisfacción y el bienestar de ambos miembros. La comunicación efectiva es uno de los pilares fundamentales para una relación saludable. Una comunicación abierta, honesta y respetuosa permite la expresión de emociones, pensamientos y necesidades, lo que contribuye a la comprensión mutua y la resolución de conflictos (Arteta-Sandoval et al., 2022).

Sin embargo, en el contexto universitario es posible identificar una gran interacción entre adolescentes y adultos debido al alto porcentaje de ingreso a la universidad tanto de jóvenes de 17 años como de mayores de 30. Estas son dos etapas vitales del ciclo vital que contextualizan las relaciones a lo largo de la vida y por lo tanto interfieren en el bienestar durante la adolescencia y la edad adulta emergente (Rojas-Solís et al., 2020).

Para los adolescentes, estas relaciones facilitan experiencias de aprendizaje que promueven patrones relacionales, así como la construcción de relaciones y relaciones no

violentas. Por otro lado, en la edad adulta temprana, las relaciones románticas, en las que los individuos suelen salir juntos, se convierten en un contexto donde los individuos encuentran diferentes experiencias con sus parejas, como el inicio o aumento de la actividad sexual y la independencia. Sin embargo, en ambas etapas del ciclo vital también pueden ocurrir situaciones de violencia en el noviazgo con mayor frecuencia y gravedad (Bejar et al., 2023).

Además, la violencia, en términos generales es el uso deliberado de la fuerza física o del poder contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, aunque también puede entenderse como un proceso social que incluye diversas formas de agresión y se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no sólo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en su conjunto (Vega et al., 2022). Es una conducta que tiende a ser intencionada y dañina para la otra persona y puede ser activa o pasiva, es decir, por acción u omisión. Asimismo, es de origen multifactorial y destaca hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente en el que se desarrolla. Además, las consecuencias de cualquier tipo de violencia ejercida pueden ser irreversibles en la persona afectada y tienden a desencadenar actos más violentos hacia otra persona o grupo (Sun & Sol, 2021).

En este contexto, la relación entre agresión, agresividad y violencia puede resultar confusa, por lo que es necesario recordar que la violencia es una conducta de agresividad gratuita y cruel, mientras que la agresividad es una conducta o respuesta emocional adaptativa al activar mecanismos biológicos de defensa contra el entorno. peligros; sin embargo, la violencia no se justifica por la agresividad natural (Rojas-Solís et al., 2020). Sin embargo, la violencia en el noviazgo es un problema generalizado en la adolescencia, aunque también puede relacionarse con adultos jóvenes y presentar un patrón recíproco entre hombres y mujeres.

Actualmente, se considera violencia cualquier intento de controlar o dominar a una persona, ya sea física, sexual o psicológicamente, y generarle algún tipo de daño, este tipo de

violencia puede ser invisibilizada debido a que las relaciones de noviazgo se consideran triviales, temporales o porque terceros entienden que lo que sucede dentro de ellas debe mantenerse en el espacio privado e íntimo de la pareja, impidiendo la posibilidad (López-Barranco et al., 2022).

Todo ello podría haber suavizado la aparición de nuevos tipos de violencia de pareja, como la ciberviolencia, que es un tipo de violencia virtual considerada un fenómeno relativamente nuevo y creciente que se desarrolla junto con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y que consiste en de conductas que buscan controlar, humillar, herir, exponer, ridiculizar o aislar a un individuo mediante el uso de medios electrónicos o digitales (Caridade & Braga, 2020). De esta forma, se ha sugerido que cuanto más joven es la edad en la que se inician las relaciones sexuales, mayor es la tasa de violencia física sufrida o, por el contrario, que cuanto más antigua y larga es la relación, mayor es la tasa de violencia física sufrida, principalmente en mujeres (Rojas-Solís et al., 2020).

Es por lo anterior que la confianza es un factor crucial en la pareja, implica sentirse seguro y creer en la honestidad y lealtad del otro, fomenta un ambiente de seguridad emocional y favorece la intimidad emocional. Por otra parte, el apoyo mutuo también es esencial en una relación de pareja satisfactoria. El apoyo emocional y práctico entre los miembros fortalece la conexión y permite que ambos se sientan comprendidos y respaldados en sus objetivos y desafíos individuales (Stange Espínola et al., 2017).

Del mismo modo, la capacidad de manejar conflictos y resolver problemas de manera constructiva es otro factor determinante en la calidad de la relación. Las parejas deben abordar los desacuerdos de manera respetuosa y compasiva tienen más probabilidades de superar los obstáculos y fortalecer su vínculo. Además, la igualdad y el respeto mutuo son claves para una relación de pareja saludable. Ambos miembros deben sentirse valorados y respetados en la relación, y la toma de decisiones debe ser consensuada y equitativa (Flores Fonseca, 2019).

1.4.4. Importancia de la relación de pareja en el bienestar psicológico

La relación de pareja tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de los individuos involucrados. Una relación de pareja satisfactoria y enriquecedora puede contribuir a una mayor satisfacción con la vida, así como a una mayor estabilidad emocional y felicidad. Del mismo modo, el apoyo emocional y la conexión íntima que se encuentran en una relación de pareja saludable pueden proporcionar una sensación de seguridad y pertenencia, lo que fomenta la salud mental y el bienestar emocional. Además, la relación de pareja es una fuente de apoyo y afrontamiento en momentos de estrés y dificultades, lo que ayuda a reducir los niveles de ansiedad y depresión (Rivera Aragón et al., 2022).

La satisfacción sexual también es un aspecto relevante en el bienestar psicológico dentro de la relación de pareja, una vida sexual satisfactoria puede mejorar la intimidad emocional y fortalecer el vínculo afectivo entre ambos miembros, lo que contribuye a una mayor satisfacción general en la relación. En contraste, una relación de pareja conflictiva o insatisfactoria tiene un impacto negativo en el bienestar psicológico. Las dinámicas de relación tóxicas, como la falta de comunicación, el abuso emocional o la desigualdad, son causales de estrés crónico y afectan negativamente la autoestima y la salud mental de los involucrados (Fuertes y González, 2019).

A través de sus diferentes etapas y características, la calidad de la relación de pareja está influenciada por factores como la comunicación efectiva, la confianza, el apoyo mutuo y la resolución constructiva de conflictos. Una relación de pareja satisfactoria puede tener un impacto positivo en el bienestar psicológico, proporcionando una sensación de seguridad, satisfacción y felicidad. Por el contrario, una relación conflictiva o insatisfactoria influyen negativamente la salud mental y emocional de los involucrados (Rodríguez Sola y Soriano Ayala, 2020).

Capítulo dos

Metodología

2.1. Objetivos

2.1.1. *Objetivo General*

- Identificar la incidencia del Bienestar Psicológico en la aplicación de Tácticas de Resolución de Conflictos en los jóvenes adultos estudiantes universitarios que tienen relación de pareja.

2.1.2. *Objetivos Específicos*

- Analizar el Bienestar Psicológico de los jóvenes – adultos estudiantes universitarios.
- Describir las Tácticas de Resolución de Conflictos aplicadas por los jóvenes – adultos estudiantes universitarios.
- Identificar la relación entre el Bienestar Psicológico y la aplicación de las Tácticas de Resolución de Conflictos de jóvenes – adultos estudiantes universitarios que tienen relación de pareja.

2.2. Preguntas de investigación

¿Qué nivel de Bienestar Psicológico tienen los jóvenes universitarios?

¿Cuáles son las Tácticas de Resolución de Conflictos aplicadas por los jóvenes en la relación con su pareja?

¿Cómo se relaciona el Bienestar Psicológico con las tácticas utilizadas por estudiantes universitarios para resolver conflictos en sus relaciones de pareja?

2.3. Diseño de investigación

La presente investigación se adscribe al enfoque *cuantitativo*, basado en el uso de datos numéricos de variables previamente definidas, tal como se describe Losada et al. (2022). Este

enfoque permite emplear métodos propios de las ciencias exactas para comprender el comportamiento de los sujetos de estudio en relación a las dimensiones analizadas.

En cuanto al alcance de la investigación, se considera *exploratorio*, ya que busca familiarizarse con fenómenos poco conocidos y establecer prioridades para investigaciones futuras. A decir de Cifuentes-Muñoz (2019) este alcance es especialmente útil en estudios que han recibido poca atención en investigaciones anteriores. Asimismo, el *diseño es descriptivo*, ya que el objetivo es especificar las características y propiedades relevantes del fenómeno en cuestión, incluyendo el análisis de tendencias en la muestra y la elaboración de perfiles de las personas investigadas (Losada et al., 2022).

En cuanto a la naturaleza del diseño, se trata de un *diseño no experimental*, puesto que se observó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin intervenir directamente (Hernández Sampieri et al., 2010). Además, se consideró para el presente trabajo un *diseño transeccional o transversal*, el mismo que como lo menciona Cifuentes-Muñoz (2019), se caracteriza porque los datos se recolectan en un solo momento, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia y relación entre ellas. Por último, se empleó un *diseño correlacional o explicativo*, puesto que se buscó establecer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más categorías o variables debido a la complejidad que representa su interpretación de forma individual.

2.4. Población y Muestra de estudio

2.4.1. Población

La población seleccionada para este estudio está compuesta por jóvenes estudiantes de una institución de educación superior con oferta de modalidad presencial.

2.4.2. Muestra

Para la obtención de la muestra de estudio se tomaron en cuenta en primer momento los criterios de inclusión y exclusión, que se detallan a continuación:

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterio de Exclusión
Estudiantes universitarios matriculados en una carrera de la universidad de modalidad presencial.	Estudiantes universitarios no admitidos en una carrera de la universidad en modalidad presencial.
Jóvenes que mantengan una relación afectiva de pareja relación afectiva de pareja (actual o hace 6 meses atrás).	Jóvenes que no tengan una relación afectiva de pareja (actual o hace 6 meses atrás).
Estudiantes que aceptan participar en la investigación mediante el consentimiento informado.	Estudiantes que no hayan aceptado participar en la investigación mediante el consentimiento informado.

Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se obtuvo una muestra de estudio conformada por 1134 estudiantes universitarios.

2.5. Variables de estudio

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones y Componentes	Indicadores	Criterios Medida
Bienestar Psicológico	Estado mental y emocional que establece la actividad psíquico afectivo del individuo según su modelo individual y la forma de adaptarse a requerimientos	Auto aceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito en la vida Crecimiento personal	Conocer más de áreas del bienestar psicológico, la escala indica un fuerte desacuerdo y bien un fuerte acuerdo con las	Escala Likert de 1 a 6

Variable	Definición conceptual	Dimensiones y Componentes	Indicadores	Criterios Medida
	internos y externos. Ryff (1995)		afirmaciones planteadas.	
Tácticas de Resolución de Conflictos	Estrategias y estilos utilizados para enfrentar situaciones conflictivas en una relación de pareja. (Muñoz-Rivas et al., 2007)	Razonamiento Agresión psicológica Agresión física leve Agresión física grave	Aplicación de estrategias de comunicación, colaboración, evitación, competición y compromiso en situaciones conflictivas.	Escala Likert de 1 a 5

2.6. Instrumentos de recogida de información

Los instrumentos seleccionados para el desarrollo de la investigación se detallan a continuación:

2.6.1. Encuesta socio demográfica

La encuesta fue elaborada por el equipo de investigación en Orientación Educativa – ORIEDUC- de la UTPL, con la finalidad de conocer las características sociodemográficas de los participantes en el estudio, se detalla su estructura en la ficha técnica - tabla 3.

Tabla 3

Encuesta socio demográfica (ad hoc)

Nombre Instrumento: Encuesta Socio-Demográfica	
Autor	Equipo de investigación Orientación Educativa – ORIEDUC / UTPL (ad hoc)
Tipo de instrumento	Cuestionario
Aplicación	Individual o Colectiva

Tiempo	5 minutos
Objetivo	Obtener un perfil del evaluado con base a sus características socio – demográficas.
Población	Jóvenes y adultos
Dimensiones:	Datos generales Aspectos académicos Aspectos familiares

2.6.2. Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1995)

La Escala de Bienestar Psicológico, evalúa el funcionamiento psicológico de los individuos en respuesta a las exigencias de su vida, basándose en la noción eudaimónica de que el bienestar proviene de la realización del potencial. Este instrumento está compuesto por seis dimensiones: autoaceptación (ser consciente y aceptar las propias fortalezas y debilidades), relaciones positivas (tener relaciones profundas y significativas con los demás), crecimiento personal (experimentar progreso como resultado del desarrollo de las propias fortalezas), autonomía (ser autodeterminado y tomar decisiones independientes), dominio del entorno (gestionar las propias circunstancias para aprovechar las oportunidades) y propósito en la vida (establecer metas y guiarse por ellas) (Blasco-Belled & Alsinet, 2022), se detalla su estructura en la ficha técnica - tabla 4.

Tabla 4

Escala de Bienestar Psicológico – BP

Nombre del instrumento: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF	
Autor:	Carol Ryff
Año:	1991
Adaptación y validación española	Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jiménez, Gallardo, Valle y Van Dierendonk (2006)
Validación:	Alfa de Chronbach: 0,913
Objetivo:	Determinar el nivel de Bienestar Psicológico
Variable:	Bienestar Psicológico
Definición conceptual:	Ryff y Keyes (1995) relacionan el Bienestar Psicológico con el estado mental y emocional que establece la actividad psíquico afectivo del individuo según

	su modelo individual y la forma de adaptarse a requerimientos internas y externas del área físico y social.		
Aplicación:	Adolescentes y adultos.		
Tipo de aplicación:	Individual y colectivo		
Tiempo de aplicación:	20 minutos (aproximadamente)		
Total de ítems:	39 (treinta y nueve)		
Dimensiones:	Auto aceptación	6 ítems	1, 7, 13, 19, 25 y 31
	Relaciones positivas	6 ítems	2, 8, 14, 20, 26 y 32
	Autonomía	8 ítems	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33
	Dominio del entorno	6 ítems	5, 11, 16, 22, 28 y 39
	Propósito en la vida	6 ítems	6, 12, 17, 18, 23 y 29
	Crecimiento personal	7 ítems	24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38

Nota. Obtenido de Ryff (2001). Adaptación y validación de española: Díaz et al. (2006)

2.6.3. Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos (Straus, 1979)

La escala fue planteada para evaluar la naturaleza y frecuencia de las tácticas utilizadas por los miembros de la pareja para gestionar los conflictos en una relación íntima. Está diseñada para ser cumplimentada por personas con capacidad lectora, a través de una escala de Likert. Se pide a los encuestados que califiquen la frecuencia con la que han perpetrado un acto declarado y la frecuencia con la que han sido víctimas de ese acto por parte de su pareja. Al medir tanto la perpetración como la victimización, se pretende que las escalas tengan en cuenta la violencia recíproca y reconozcan que la perpetración de la violencia puede depender de la victimización de la violencia (Rothman et al., 2022). se detalla su estructura en la ficha técnica - tabla 5.

Tabla 5

Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos

Nombre del instrumento: ESCALA DE TÁCTICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (M-CTS)	
Autor:	Straus
Año:	1979
Adaptación española:	Muñoz-Rivas, Andreu Rodríguez, Graña Gómez, O'Leary, y González (2007)

Variable:	Táctica de Resolución de Conflictos		
Validación:	Alfa de Cronbach: 0,882		
Definición conceptual:	Presencia de conductas violentas en las relaciones de noviazgo entre jóvenes, entendidas como predecesores de la violencia en las relaciones posteriores más estables.		
Aplicación:	Adultos.		
Tipo de aplicación:	Individual y colectivo		
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos		
Total de ítems:	18 ítems – bidireccionales para agresor y víctima.		
Dimensiones	Razonamiento / Argumentación	6 ítems	1,2,3,4,5,6
	Agresión psicológica	10 ítems	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
	Agresión física leve	6 ítems	17,18,19,20,21,22
	Agresión física grave	14 ítems	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36

Nota. Obtenido de Straus (1979) - Versión utilizada Muñoz-Rivas, Andreu Rodríguez, Graña Gómez, O'Leary, y González (2007)

2.7. Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo en el proyecto de investigación: “Estudio de la incidencia de factores psicosociales y su relación con las tácticas de resolución de conflictos en las parejas de estudiantes universitarios” (código de aprobación: PROY_INV_PSI_2020_2881), este proyecto se llevó a cabo en el período comprendido entre el 01/12/20 al 30/10/21 bajo la dirección de la Dra. PhD. María Elvira Aguirre Burneo, Docente Investigador del Departamento de Psicología de la UTPL. El proyecto contó con el respaldo del grupo de investigación en Orientación Educativa - ORIEDUC de la UTPL, quien autorizó a que utilice la información obtenida en dicho proyecto, para el desarrollo de la presente Tesis.

Se realiza una breve explicación del proceso de recolección de información que se utilizó en el proyecto de investigación antes indicado:

FASE 1: Proceso de autorización investigación: Taller de socialización con las autoridades del Vicerrectorado Académico (VA) y Bienestar Universitario de la institución universitaria, para avalar el proyecto y proceso de levantamiento de datos. La autorización del VA fue comunicada a los directores de las áreas académicas y a los coordinadores de carrera para que tuvieran conocimiento del proyecto.

FASE 2: Recolección de información: En esta etapa, se llevó a cabo una convocatoria abierta dirigida a todos los estudiantes de la modalidad presencial, con el propósito de invitarlos a participar en el taller titulado "Tácticas de resolución de conflictos". Posteriormente, se compartió con ellos el estudio y la carta de consentimiento informado, donde se les brindó la oportunidad de aceptar o rechazar su participación en el estudio.

La aplicación de instrumentos se realizó en línea, a través de la plataforma Survey Monkey, en grupos de 50 estudiantes bajo la coordinación de un docente del grupo de investigación ORIEDUC, con la finalidad de mediar el proceso de recolección de datos, es decir se acompañó a los estudiantes en el desarrollo de los instrumentos.

FASE 3: Depuración y análisis de datos: Una vez recogida la información de campo se procedió a la depuración e ingreso de datos en la plantilla del programa SPSS, para realizar los análisis estadísticos requeridos.

2.8. Plan de tabulación y análisis

Los datos fueron analizados y tratados estadísticamente con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0, respetando los criterios de acuerdo a cada instrumento, como se detalla a continuación:

Escala de Bienestar Psicológico: Esta escala establece niveles que van desde el Elevado (>176 pts), Alto (141-175 pts.), Moderado (117 y 140 pts.) y Bajo < 116 pts.

Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos: Se califica de dos formas que son la forma positiva de resolver conflictos y la forma negativa para solucionarlos. Dentro de la primera se encuentra la dimensión de razonamiento y argumentación y dentro de la segunda están las dimensiones de agresión psicológica, agresión física leve y la agresión física grave.

2.9. Análisis de Datos

Los datos fueron tabulados en excel y luego migrados al programa SPSS para el proceso de análisis descriptivo variable por variable; y para el análisis correlacional entre la escala de Bienestar Psicológico y Resolución de Conflictos, se utilizó la prueba de Ro de Spearman, la cual valora el grado de relación existente; el cálculo de relación significativa o no se lo realizó con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 0,05%.

Capítulo tres

Análisis de datos y Discusión

3.1. Análisis de Datos

Para el proceso de análisis de datos se seleccionó el programa estadístico: “SPSS-Versión 25, software apropiado para analizar datos en Ciencias Sociales. Se aplicaron los criterios básicos de la estadística descriptiva, análisis de tendencia, además de correlaciones entre las variables objeto de estudio.

Los datos fueron explorados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación sobre los estudiantes participantes, se ingresaron al sistema de análisis estadístico para analizar los resultados de modo que sea posible determinar la relación entre las variables. Los pasos fueron:

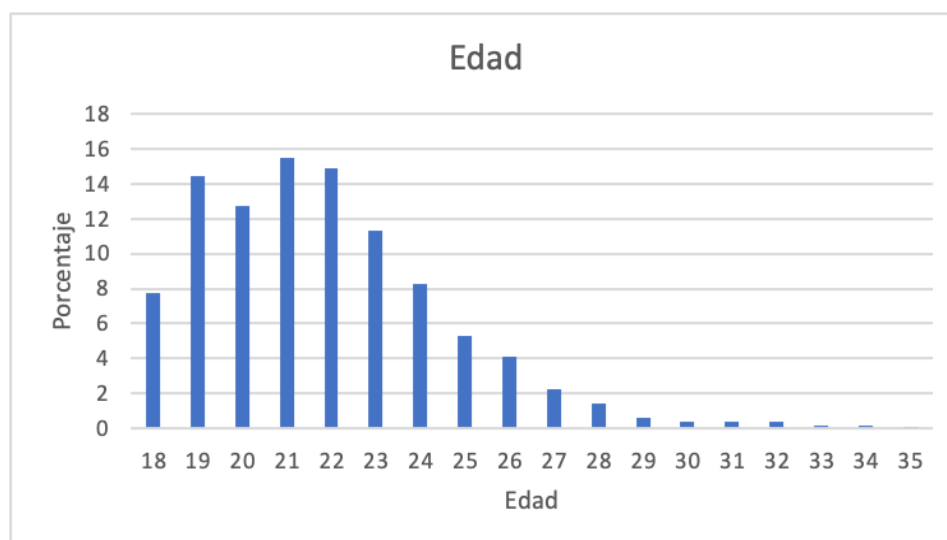
- Análisis descriptivo de todos los datos por variable.
- Evaluación de confiabilidad y validez por instrumento de medición.
- Correlaciones entre variables de estudio – análisis paramétricos.

3.1.1. Características socio-demográficas

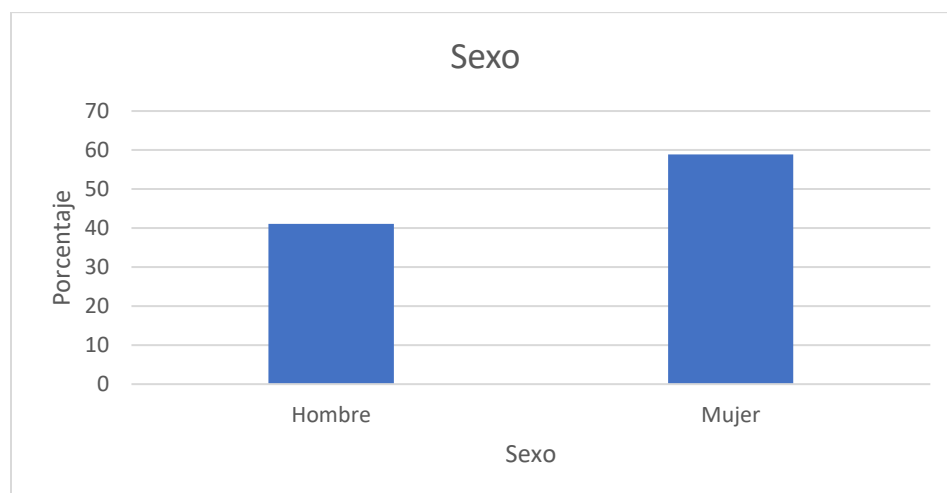
3.1.1.1. Aspectos personales

Edad

La distribución demográfica de la muestra de 1134 participantes revela una mayoría de estudiantes en edades entre 19 a 24 años, con el pico más alto en la categoría de 21 años (15.5%). A medida que la edad aumenta, la frecuencia de participantes disminuye gradualmente, siendo notable una disminución significativa a partir de los 27 años. La muestra está mayoritariamente compuesta por participantes jóvenes, lo que es coherente con la naturaleza.

Figura 1*Edad de los participantes***Sexo**

La distribución del sexo en la muestra, corresponde a un 58.9% mujeres y un 41.1% hombres. Estos porcentajes muestran una visión clara de la proporción de participantes masculinos y femeninos en tu estudio, según se puede ver en la figura 2.

Figura 2*Sexo de los participantes*

Estado civil

Como se observa en la tabla 6, la distribución de los resultados en relación al estado civil refleja una predominancia de estudiantes solteros con 92.1% de la muestra. Las otras categorías de estado civil, como casado (3.9%), unión libre (3.2%), y separado/divorciado (0.9%), tienen una representación significativamente menor.

Tabla 6

Estado civil

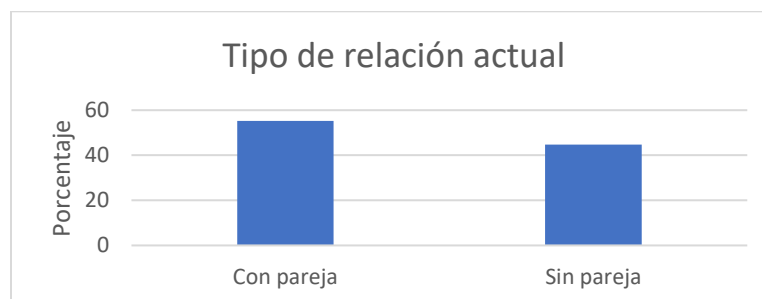
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casado	44	3,9 %	3,9 %	3,9 %
Separado/divorciado	10	,9 %	,9 %	4,8 %
Soltero	1044	92,1 %	92,1 %	96,8 %
Unión Libre	36	3,2 %	3,2 %	100 %
Total	1134	100 %	100 %	

Tipo de relación actual

La distribución del tipo de relación actual muestra que la mayoría (55.3%) tiene una pareja, mientras que el 44.7% está actualmente sin pareja. Estos resultados indican una diversidad en la situación de relaciones de los participantes en el estudio. La acumulación de porcentajes de la muestra de estudio está relativamente equilibrada entre aquellos que tienen pareja y los que no, tal como se describe en la figura 3.

Figura 3

Tipo de relación actual

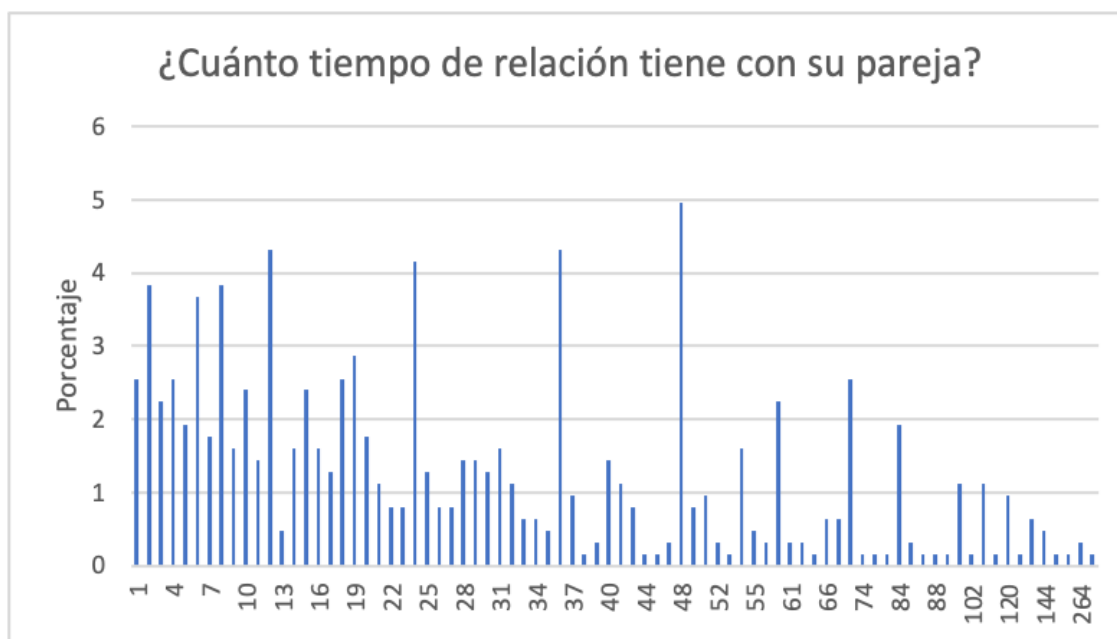


Tiempo de relación con su pareja actual

La mayoría de las personas (55.2%) tienen relaciones que han durado entre 1 y 50 meses, siendo la categoría de 48 meses la más representativa. Esto sugiere que una proporción significativa de individuos se encuentra en relaciones relativamente cortas. También hay una presencia considerable de personas con relaciones que han durado más de 50 meses, siendo la categoría de 264 meses la más destacada en este grupo. Este patrón indica una diversidad en la duración de las relaciones dentro de la muestra, tal como consta en la figura 4.

Figura 4

Tiempo con pareja actual



Ocupación

Al consultar a los participantes sobre su ocupación, se evidenció que el 59,6 % de estudiantes se dedican a tiempo completo a su actividad académica, sin embargo, es de resaltar la presencia de estudiantes que comparten su tiempo entre su función académica con la laboral a medio tiempo (16,4 %) y otros (15,2 %) que laboran de manera informal / sin contrato.

Tabla 7*Ocupación*

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante tiempo completo	486	59,6 %
Estudiante / trabajador tiempo completo	54	6,6 %
Estudiante / trabajador/medio tiempo	134	16,4 %
Estudiante / trabajador informal sin contrato ni seguro social	124	15,2 %
Trabajo por cuenta propia	17	2,1 %
Total	815	100 %

3.1.1.2. Aspectos académicos

Carrera que cursa

La distribución de las carreras que cursan los participantes del estudio muestra una visión detallada de la diversidad de la oferta académica de la institución. Las carreras más representadas son Derecho (12.3%), Medicina (7.3%), Ingeniería Civil (7.0%), Psicología Clínica (8.2%), y Economía (6.5%). Por otro lado, algunas carreras tienen una representación más baja, como Telecomunicaciones (2.8%), Logística y Transporte (0.6%), y Relaciones Públicas (0.1%), ver figura 5.

Figura 5*Carrera que cursa*

Ciclo Académico

La distribución de los estudiantes por ciclo académico en el que se encontraban en el momento de la recolección de información, se evidencia como los más representados los de segundo ciclo (23.5%), seguido de los estudiantes de octavo ciclo (19.6%), cuarto (18.7%) y sexto (16.1%). Por otro lado, los ciclos terceros (0.4%) y primero (0.4%) tienen una representación más baja. Estos datos reflejan que en el momento de la recolección de información de campo el ciclo académico (abril-agosto), se habilitan la totalidad de los ciclos pares, mientras que los ciclos impares son menores, en función de las materias con alto número de pérdida o nuevas.

Tabla 8

Ciclo Académico

Ciclo académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primero	5	0,4 %	55,6 %
Segundo	266	23,5 %	80,8 %
Tercero	4	0,4 %	100 %
Cuarto	212	18,7 %	18,7 %
Quinto	19	1,7 %	57,3 %
Sexto	183	16,1 %	99,6 %
Séptimo	31	2,7 %	83,5 %
Octavo	222	19,6 %	55,2 %
Noveno	34	3,0 %	35,6 %
Décimo	158	13,9 %	32,6 %
Total	1134	100 %	

3.1.1.3. Aspectos familiares

Personas con las que viven

Los estudiantes participantes al ser consultados sobre con quien viven, un 56,6% respondieron que viven con ambos padres, un 23,2% vive solo con su madre, tal como se evidencia en la tabla 9.

Tabla 9

Persona con quien vive

Persona con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	461	56,6 %
Esposo	24	2,9 %
Esposa	10	1,2 %
Hermanos	40	4,9 %
Mamá	189	23,2 %
Papá	23	2,8 %
Pareja	21	2,6 %
Solo	23	2,8 %
Otros (abuelos/hijos/tíos/amigos)	24	2,9 %
Total	815	100 %

Persona que apoya económicamente en sus estudios

Al consultar sobre quién apoya económicamente sus estudios, los estudiantes refieren que reciben el apoyo de ambos padres (50,7 %), un 23,8% tiene el apoyo de la madre y un 16,7% el apoyo por su padre.

Tabla 10

Persona que apoya económicamente para realizar sus estudios

Persona que apoya económicamente	Frecuencia	Porcentaje
Nadie	17	2,1 %
Padre	136	16,7 %
Madre	194	23,8 %
Ambos padres	413	50,7 %
Cónyuge	24	2,9 %

Persona que apoya económicamente	Frecuencia	Porcentaje
Otro	27	3,3 %
Total	815	100,0

Nivel socioeconómico

El cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre el nivel socioeconómico de su familia, un 64,5% indican estar en un nivel medio, un 18% en un nivel medio bajo, y un 14,1% en nivel medio alto.

Tabla 11

Nivel socioeconómico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	2,7 %
Medio Bajo	147	18,0 %
Medio	526	64,5 %
Medio Alto	115	14,1 %
Alto	5	0,6 %
Total	815	100

3.1.2. Bienestar Psicológico

En principio, se totalizaron cada uno de los componentes de la escala, posterior a ello, se realizó un análisis descriptivo para determinar las puntuaciones de cada una de las dimensiones de Bienestar Psicológico y conocer el estado actual de los estudiantes. El puntaje promedio se realizó sobre los 1134 participantes, se utilizaron los siguientes criterios de calificación, tal como consta en la tabla 12.

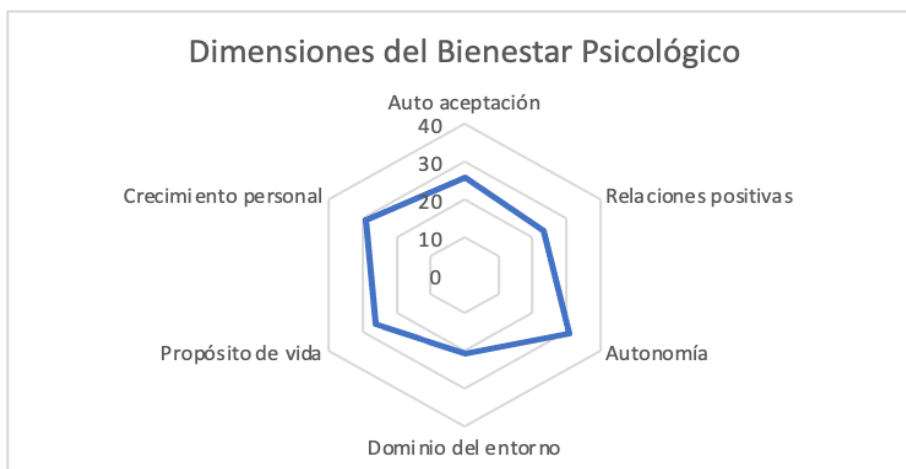
Tabla 12*Baremo global*

RANGO	NIVEL BIENESTAR PSICOLÓGICO - BP
>176 pts.	BP Elevado
141-175 pts.	BP Alto
117 y 140 pts.	BP Moderado
< 116 pts.	BP Bajo

El puntaje total de Bienestar Psicológico, se sitúa en el rango Alto con 156 puntos. Dentro de las dimensiones de la escala, la “*autonomía*” es la que presenta el puntaje más alto (31), lo que muestra un nivel elevado en los estudiantes. Por otro lado, la dimensión que requiere mayor atención y trabajo es el “*Dominio del entorno*”, que obtuvo un puntaje promedio de 21, esto representa un nivel más bajo en comparación con las demás dimensiones. Por lo tanto, es necesario fortalecer y mejorar la relación de los estudiantes con su entorno circundante para elevar su bienestar psicológico global. Estos resultados se observan en la tabla 13 y figura 6.

Tabla 13*Puntajes promedio por dimensiones de bienestar psicológico.*

Dimensiones de bienestar psicológico	Puntaje promedio
Auto aceptación	26
Relaciones positivas	23
Autonomía	31
Dominio del entorno	21
Propósito de vida	26
Crecimiento personal	29
Promedio total	156
Puntaje optimo	243

Figura 6*Dimensiones del Bienestar Psicológico*

3.1.3. *Tácticas de Resolución de Conflictos*

Las Tácticas de Resolución de Conflictos medidas a través de la escala del mismo nombre, permitió conocer cuales son las formas más utilizadas para solucionar los conflictos entre los estudiantes (víctimas) y sus parejas (victimarios).

El uso de estrategias negativas está presente en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios, tal como se refleja en los resultados; la *agresión psicológica* obtuvo una calificación promedio de 11,73 (víctima) frente a un puntaje de 12,00 (victimario); además, los resultados en relación a *agresión física leve*, se presentan con un promedio de 9,45 (víctima) y con una ligera diferencia desde la percepción del victimario 9,24; estos puntajes revelan la presencia de comportamientos agresivos en la gestión de conflictos. Por último, la presencia de *agresión física grave* es menor, tanto para víctima (3,48) como para victimario (3,43), lo que indica un nivel relativamente bajo de comportamientos agresivos graves entre las parejas participantes en el estudio, ver tabla 14.

Tabla 14*Análisis descriptivo de resolución de conflictos (víctima y victimario)*

Resolución de conflictos Dimensiones	Calificación máxima	Víctima	Victimario
		Calf. promedio	Calf. promedio
Razonamiento / Argumentación	15	9,16	9,49
Agresión psicológica	25	11,73	12,00
Agresión física leve	35	9,45	9,24
Agresión física grave	15	3,48	3,43

3.1.4. Relación entre el Bienestar Psicológico y Tácticas de Resolución de Conflictos

De la muestra estudiada, los resultados obtenidos de la relación entre el Bienestar Psicológico y las Tácticas que los estudiantes utilizan para resolver los conflictos con su pareja, indican que no hay una correlación significativa entre las dos variables puesto que el coeficiente de correlación cercano a cero, ($-,031$ – *víctima*, $-,024$ - *victimario*) y el valor de p no significativo ($p = 0,293$ y $0,429$) sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa entre las dos variables. Este hallazgo indica que, en el grupo objeto de estudio, el Bienestar Psicológico no está directamente asociado con la capacidad para resolver los conflictos con su pareja. Cabe mencionar que la falta de correlación no implica causalidad, y otros factores pueden influir en la manera en que las personas manejan los conflictos, independientemente de su Bienestar Psicológico.

Tabla 15*Correlación entre Bienestar Psicológico y Tácticas resolución de conflictos*

Variable de Bienestar Psicológico	Tácticas resolución conflictos (víctima)	Tácticas resolución conflictos (victimario)
Coefficiente de correlación	$-,031$	$-,024$
Sig. (bilateral)	$,293$	$,429$
N	1134	1134

En el análisis de las correlaciones entre las dimensiones de las dos escalas, se destacan algunas relaciones significativas que ofrecen información sobre la interconexión entre el Bienestar Psicológico y las Tácticas de Resolución de Conflictos. Se observa una correlación

positiva significativa entre la dimensión de "Autoaceptación" y el "Razonamiento/Argumentación" (coeficiente de correlación de 0.146, significativo al nivel 0.01). También se evidencia una correlación negativa significativa entre la "Agresión psicológica" con la dimensión de "Relaciones positivas" (coeficiente de correlación de -0.133, significativo al nivel 0.01) y "Dominio del entorno" (coeficiente de correlación de -0.132, significativo al nivel 0.01). De este modo, es importante la autoaceptación para una positiva resolución de conflictos, mientras que sugieren que la agresión psicológica en la resolución de conflictos está relacionada negativamente con la calidad de las relaciones positivas y el dominio del entorno.

Tabla 16

Correlación por dimensiones en función del novio/a víctima.

Dimensión	Detalle	Razonamiento / Argumentación	Agresión psicológica	Agresión física leve	Agresión física grave
Auto aceptación	Coefficiente de correlación	,146**	-,076*	-,081**	-0,004
	Sig. (bilateral)	0,000	0,010	0,006	0,884
Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	,067*	0,022	0,026	0,040
	Sig. (bilateral)	0,025	0,460	0,385	0,183
Autonomía	Coefficiente de correlación	,112**	,065*	0,018	,077**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,030	0,536	0,010
Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	,076*	-,133**	-,132**	-0,046
	Sig. (bilateral)	0,011	0,000	0,000	0,118
Propósito de vida	Coefficiente de correlación	,164**	-,096**	-,089**	0,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0,001	0,003	0,991
Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	,106**	0,021	0,000	0,040
	Sig. (bilateral)	0,000	0,484	0,989	0,183

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte, en el análisis de las correlaciones (victimario), se destacan varias relaciones significativas que ofrecen información sobre cómo las dimensiones de bienestar psicológico se relacionan con diferentes formas de agresión. Se observa una correlación positiva significativa entre la dimensión de "Autoaceptación" y el "Razonamiento / Argumentación" (coeficiente de

correlación de 0.158, significativo al nivel 0.01). Por otro lado, la "Agresión psicológica" muestra correlaciones negativas significativas con "Autoaceptación" (coeficiente de correlación de -0.109, significativo al nivel 0.01), "Relaciones positivas" (coeficiente de correlación de -0.181, significativo al nivel 0.01), "Autonomía" (coeficiente de correlación de -0.093, significativo al nivel 0.01), y "Dominio del entorno" (coeficiente de correlación de -0.130, significativo al nivel 0.01).

Así, desde la perspectiva del victimario, la autoaceptación está asociada positivamente con una resolución de conflictos positiva, mientras que la agresión psicológica está vinculada negativamente con dimensiones clave del Bienestar Psicológico, como son las "Relaciones positivas, Autonomía y Dominio del entorno".

Tabla 17

Correlación por dimensiones en función del novio/a victimario

Dimensión	Detalle	Razonamiento / Argumentación	Agresión psicológica	Agresión física leve	Agresión física grave
Auto aceptación	Coeficiente de correlación	,158**	-,109**	-,062*	-0,010
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,036	0,738
Relaciones positivas	Coeficiente de correlación	0,058	0,027	0,012	0,015
	Sig. (bilateral)	0,053	0,368	0,678	0,606
Autonomía	Coeficiente de correlación	,103**	,093**	0,049	,066*
	Sig. (bilateral)	0,000	0,002	0,099	0,026
Dominio del entorno	Coeficiente de correlación	,080**	-,181**	-,096**	-,068*
	Sig. (bilateral)	0,007	0,000	0,001	0,021
Propósito de vida	Coeficiente de correlación	,138**	-,130**	-0,053	-0,006
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,072	0,852
Crecimiento personal	Coeficiente de correlación	,083**	0,018	0,033	0,052
	Sig. (bilateral)	0,005	0,541	0,263	0,080

3.2. Discusión

En el presente estudio, se plantearon tres objetivos que van en relación a *Analizar el Bienestar Psicológico de los jóvenes*, así, el estudio de Young Park et al. (2020) investigó las experiencias vividas por estudiantes universitarios en cuanto a mantener el bienestar mental

durante los principales acontecimientos de la vida y los desafíos asociados con este período de transición. Los hallazgos de este estudio identificaron tres necesidades clave: los estudiantes necesitan recibir ayuda que se alinee con la gravedad percibida del problema causado por un evento de la vida, tienen que reconstruir continuamente las relaciones con quienes les brindan apoyo debido a los eventos frecuentes de la vida, y negociar las tensiones entre la necesidad de revelar y el estigma asociado con la revelación. El estudio también identificó tres factores clave relacionados con el mantenimiento del bienestar mental: tiempo, audiencia y divulgación.

En relación al presente estudio, se discute cómo y cuándo se debe brindar ayuda a para abordar mejor las necesidades de los estudiantes universitarios para mantener su bienestar mental, en este sentido es necesario reconceptualizar la búsqueda y recepción de ayuda como un proceso de coaprendizaje de modo que sea posible establecer relaciones positivas.

Por otra parte, el estudio de Jorquera (2022) muestra que aunque diversos factores influyen en el bienestar psicológico de parejas universitarias, el ingreso familiar destaca como el más significativo. Este factor impacta en todas las dimensiones del bienestar, excepto las relaciones positivas. El mayor efecto se observa en el dominio del entorno, lo que sugiere que un mayor nivel económico proporciona libertad para el crecimiento personal y afecta positivamente el entorno, esto influye en la aceptación personal y la reflexión sobre el propósito de la vida.

De este modo es posible mencionar que aquellos con percepciones más altas de estatus socioeconómico experimentan niveles superiores de integración social y crecimiento personal, evidenciando un fuerte sentido de pertenencia y conexiones sociales lo cual concuerda con los resultados del presente estudio.

Ahora bien, de acuerdo al segundo objetivo: describir las Tácticas de Resolución de Conflictos que utilizan los estudiantes universitarios en la solución de problemas con su pareja,

se evidenció el uso de la *agresión psicológica* y *agresión física leve*, siendo así, estos resultados orientan hacia la presencia de comportamientos/conductas agresivas en la gestión de conflictos.

Esta información se contrasta con la investigación de Torres et al. (2022), en la cual se examinaron las Tácticas de Resolución de Conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes ecuatorianos; el estudio reveló que el razonamiento/argumentación es la táctica más empleada, seguida por la violencia psicológica y la violencia física leve. Además, se observó una asociación significativa entre las mujeres y el empleo de violencia psicológica y la violencia física leve para la resolución de conflictos; la investigación abre un tema de interés vinculado con el uso de la violencia por parte de los estudiantes en cuanto a la resolución de conflictos. Además, Francisco-Pérez et al. (2022), en su estudio determinaron una relación entre la falta de diálogo y autocuidado con el incremento de la violencia en pareja, lo cual, en varios de los casos, puede resultar en víctimas de violencia grave y feminicidios; para Isaza Valencia et al. (2021), es la juventud de las parejas (desde una adolescencia tardía hasta una edad de adulto joven) que podría influir en la solución de los conflictos, tal y como menciona Celis-Sauce y Rojas-Solís (2015), sobre el comportamiento violento de los jóvenes en el noviazgo (desde la perspectiva de los varones), siendo que los casos de conflicto llevan al maltrato entre la pareja, pudiendo estar relacionada con la inexperiencia, lo que lleva a tratos físicos rudos y a formas verbales de violencia como insultos y humillación, limitando las posibilidades de una resolución de conflictos basada en el diálogo y el autocuidado, optando por soluciones como gritos, discusiones o manipulación psicológica.

Otro estudio que arrojó resultados interesantes en cuando a la fuente de los conflictos ocasionados en parejas conformadas por jóvenes universitarios, fue el de Deluchi et al. (2018), quienes encontraron que el consumo de marihuana se relaciona significativamente con la violencia verbal emocional en la pareja, y que los niveles de celos estuvieron altamente

correlacionados con la violencia cometida y sufrida. El consumo de sustancias como obstaculización en el bienestar psicológico de los estudiantes y su influencia en la resolución de conflictos en pareja, es también mencionado en el estudio de Verdesoto et al. (2021), en donde se analizó la violencia en parejas de estudiantes universitarios y su relación con los celos y otros correlatos, encontrando que el 60% de participantes han cometido al menos un acto violento físico durante su relación de pareja.

De acuerdo al tercer objetivo se identificó la relación entre el Bienestar Psicológico y la aplicación de las Tácticas de Resolución de Conflictos en las relaciones de las parejas de estudiantes universitarios. En el estudio de Valencia (2021), sobre las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios que se enfocó en la contextualidad y dinámica de las relaciones, influenciadas por características psicológicas, históricas y culturales, se resalta la relevancia de estrategias de solución del conflicto, como la comunicación y el apoyo de amigos o profesionales. El autor destaca la complejidad y dinamismo de las relaciones de pareja entre estudiantes, y subraya, además, la influencia de factores psicológicos, históricos y culturales en dichas dinámicas.

Asimismo, en el estudio de Valencia (2021) se determinó que tanto hombres como mujeres recurren a pedir consejo a amigos o profesionales para abordar los desafíos en sus relaciones. Sin embargo, determinó que la comunicación tiende a ser mas frecuente en el público femenino. Por otro lado, se determinó que es el grupo masculino son mas propensos a acudir con un profesional de la psicología para solucionar sus conflictos. De igual forma, se identificó que una proporción significativa de estudiantes que pta por hacerse el desentendido de los problemas, lo cual es mas frecuente en hombres que en mujeres.

El estudio de Ponce (2020) también señala que los amigos y pares influyen en la forma en que los adolescentes resuelven conflictos de pareja, lo cual también concuerda con lo

mencionado con anterioridad por Valencia (2021), destacando la importancia de considerar las influencias sociales en la dinámica de las relaciones, especialmente en dicha etapa en donde pasan la mayor parte de su tiempo en un entorno estudiantil, con amigos y otras personas con un rango de edad similar.

La asociación significativa encontrada entre la violencia en parejas y los celos comportamentales y el estrés durante la relación de pareja mencionados por Guillén Verdesoto et al. (2021), Francisco-Pérez et al. (2022) y Delucchi et al. (2018), resalta la relevancia de considerar estos factores en el estudio del bienestar psicológico y las dinámicas de resolución de conflictos en las relaciones de pareja universitarias. Estos hallazgos sugieren la necesidad de políticas de prevención e intervención en violencia en las relaciones de noviazgo, con un enfoque particular en la promoción de estrategias de resolución de conflictos saludables y el fomento de relaciones de pareja basadas en el diálogo y el respeto mutuo.

De igual manera, el estudio de Padilla-Sarmiento et al. (2018), también considera el factor de violencia dentro del contexto, se examinó la relación entre el Bienestar Psicológico y las Tácticas de Resolución de conflictos en la relación de pareja de estudiantes universitarios, revelaron la presencia de violencia filio-parental y violencia en la relación de pareja. Estos hallazgos sugieren la necesidad de abordar la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios para promover su Bienestar Psicológico y evitar situaciones de maltrato cuando esté como jefe de fe

Es por ello que, el Bienestar Psicológico de las partes que conforman la relación afectiva permite una mejor dinámica en la resolución de los conflictos, como se menciona en el estudio realizado por Muñoz-Ponce et al. (2020) quienes analizan algunas problemáticas de pareja en estudiantes universitarios como el sexismo, celos y aceptación de violencia. Analiza el contexto en el cual se desarrollan dichas conductas, como el contexto social y familiar, el cual se identifica

como un factor importante que aumenta la probabilidad de participar en relaciones de pareja violentas. Se destaca que los jóvenes que presencian conductas violentas en sus padres o entorno familiar tienen más probabilidades de ejercer violencia en sus propias relaciones. Además, se menciona que la educación parece funcionar como un factor protector contra la aceptación de mitos sobre la violencia sexual, lo que sugiere que un mayor nivel educativo se relaciona con una menor tolerancia hacia la violencia de género.

El estudio de Muñoz-Ponce et al. (2020) también señala que los amigos y pares influyen en la forma en que los adolescentes resuelven conflictos de pareja, lo cual también concuerda con lo mencionado con anterioridad por Isaza Valencia et al. (2021) lo que destaca la importancia de considerar las influencias sociales en la dinámica de las relaciones, especialmente en dicha etapa en donde pasan la mayor parte de su tiempo en un entorno estudiantil y con amigos y otras personas en un rango de edad similar.

Otro de los aspectos destacables que relacionan un Bienestar Psicológico adecuado dentro de la resolución de conflictos en parejas universitarias, es la ausencia de dependencia emocional, puesto que esta acarrea un obstáculo considerable en una dinámica sana dentro de la relación, tan y como mencionan Moral-Jiménez y González-Sáez (2020) en su estudio acerca de las distorsiones cognitivas y estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional, aporta una perspectiva valiosa al explorar las estrategias cognitivas y de afrontamiento utilizadas por jóvenes inmersos en relaciones de dependencia emocional.

Conclusiones

En la investigación, se analizaron dos variables como son el Bienestar Psicológico y las Tácticas de Resolución de conflictos de los jóvenes – adultos estudiantes universitarios, para ello, se aplicaron dos instrumentos fiables estadísticamente, el primero corresponde a la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1995) y el segundo, la Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos (Straus, 1979). La muestra estuvo conformada por 1134 estudiantes universitarios a quienes además se aplicó una encuesta sociodemográfica. Los resultados de este último instrumento indican que la gran mayoría de participantes se encuentran entre 19 y 24 años, el 92,1% de estudiantes son solteros y de ellos, el 55,2% tiene pareja.

El identificar el Bienestar Psicológico de los estudiantes participantes demostró que se encuentra en un rango alto, sin embargo, es necesario prestar atención a la dimensión de dominio del entorno el cual implica la sensación de tener dominio sobre las circunstancias externas, solo de este modo las parejas de jóvenes universitarios se sentirán capaces de manejar y afectar positivamente su relación. Este sentido se concluye que un mayor dominio del entorno se asocia generalmente con una mayor sensación de control sobre la vida.

Por otra parte, sobre las Tácticas de Resolución de conflictos que aplican los jóvenes – adultos estudiantes universitarios, se encontraron resultados desde dos perspectivas, la primera del novio/a o víctima y la segunda del novio/a (victimario), destacando que la táctica más empleada es la Agresión Psicológica, seguida por la Agresión Física leve.

El identificar la relación entre el Bienestar Psicológico y la aplicación de las Tácticas de Resolución de conflictos de los jóvenes participantes del estudio, permitió comprender cómo se relacionan estas variables, los resultados demostraron que se posee una correlación positiva, quiere decir que una variable depende de la otra para ser positiva. Por tanto, cuando una o más

dimensiones del bienestar emocional de los individuos se ve afectada, existirá entonces la posibilidad de que uno o ambos miembros de la relación sufra un tipo de violencia.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones en este campo, se sugiere explorar a fondo los posibles factores moderadores y mediadores que podrían influir en la relación entre el bienestar psicológico y las tácticas de resolución de conflictos. Dado que la investigación actual se centró en variables específicas, es posible que no se consideren factores relacionados con la capacidad de los individuos para lograr el bienestar psicológico, tales como la personalidad, apoyo social y experiencias previas de trauma, puesto que influyen en la forma en la que los miembros de la pareja perciben y mantienen la relación amorosa.

En el ámbito profesional, se recomienda implementar intervenciones que se centren especialmente en fortalecer la autoaceptación y el sentido de propósito en estudiantes universitarios que se encuentran en una relación de pareja. Estrategias basadas en la terapia cognitivo-conductual podrían ser efectivas para abordar estos aspectos específicos del bienestar psicológico. Además, promover activamente habilidades de resolución de conflictos, mediante la oferta de programas o talleres, puede ser esencial para mejorar la calidad de las relaciones y prevenir situaciones conflictivas más graves. Asimismo, considerar la implementación de servicios de asesoramiento especializados en parejas jóvenes universitarias contribuiría significativamente a la salud emocional de estos estudiantes.

Para los estudiantes universitarios, se aconseja activamente participar en programas de desarrollo personal y actividades extracurriculares que fomenten la autoexploración y la construcción de una identidad sólida. Estos programas pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de la autoaceptación y al fortalecimiento del bienestar psicológico. Además, es esencial que los estudiantes busquen activamente recursos y aprendan estrategias efectivas de resolución de conflictos. Estas habilidades no solo mejorarán la calidad de las

relaciones personales, sino que también contribuirán a un ambiente universitario más saludable y positivo.

Referencias

- Alarcón-Vásquez, Y., De la Cruz, L., Arrieta-Fernández, L., Figueroa-Chico, D., López-Bosso, C., y Llanos-Hoyos, J. (2022). Factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Tejidos Sociales*, 4(1), 1-14. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/5548/5328>
- Arias, W., Huamani, J., y Espiñeira, E. (2017). Representación de la psicología positiva en el Perú. Un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2000 al 2016. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 1-35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3276>
- Arteta-Sandoval, G., Cunza-Aranzábal, D., Madrid-Valdiviezo, J., y Huamán-Pérez, J. (2022). Escala de calidad de relación de pareja en el contexto Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(2), 308-318. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n2/2308-0531-rfmh-22-02-308.pdf>
- Bejar, M., Taípe, M., Carranza, G., Soriano, C., Machaca, A., y Coral, R. (2023). Violencia de pareja en estudiantes universitarios: perspectiva psicológica. *Journal of Namibian Studies*, 35(2), 1-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.59670/jns.v35i.3497>
- Bhatt, A. (2019). Relevance of Gandhi's perspective on peace and conflict resolution. *Journal of Critical Reviews*, 6(5), 547-558. <https://www.jcreview.com/admin/Uploads/Files/64684955c48b22.99682733.pdf>
- Billikopf, G. (2021). *Mediación interpersonal*. Universidad de California. https://doi.org/https://nature.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7conflicto/Med_Interpersonal.pdf

- Blasco-Belled, A., y Alsinet, C. (2022). The architecture of psychological well-being: A network analysis study of the Ryff Psychological Well-Being Scale. *Scandinavian Journal of Psychology*, 63(3), 199-207. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/sjop.12795>
- Callazo, A., Buscón, M., Mudarra, A., y Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23), 33-345. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Cardoso Jiménez, D., Garduño Espinoza, Y., y Pérez Chávez, M. (2020). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de administración. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 2(8), 1-11. <https://www.eumed.net/rev/rilco/08/bienestar-psicologico.pdf>
- Carhuancho Mendoza, I., y Nolasco Labajos, F. (2020). Factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria. *Revista Espacios*, 41(2), 27. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p27.pdf>
- Caridade, S., y Braga, T. (2020). Youth cyber dating abuse: A meta-analysis of risk and protective factors. *Cyberpsychology*, 14(3), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5817/CP2020-3-2>
- Chapman, H., y Gillespie, S. (2019). The Revised Conflict Tactics Scales (CTS2): A review of the properties, reliability, and validity of the CTS2 as a measure of partner abuse in community and clinical samples. *Aggression and Violent Behavior*, 44, 27-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178918301745?via%3Dihub>
- Chopik, W., y Lee, H. (2022). Dyadic Associations Between Conscientiousness Facets, Health, and Health Behavior Over Time. *Collabra: Psychology*, 8(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1525/collabra.37611>
- Cifuentess-Muñoz, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Perspectivas Psicológicas*, 15(2), 201-210.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/download/3856/5426/16>

320

Delucchi, G. (2018). Celos y violencia en parejas de estudiantes universitarios. *RVertex. Revista Argentina de Psiquiatría*, 29(142), 245-254.

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/150675>

Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Diener, E., Lucas, R., y Oishi, S. (2009). Subjective Well-Being. The Science of Happiness and Life Satisfaction. https://greatergood.berkeley.edu/images/uploads/Diener-Subjective_Well-Being.pdf

Domínguez Lara, S., Romo, T., Palmeros, C., y Barranca, A. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit*, 25(2), 267-285. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200009

Durán Chinchilla, C., Páez Quintero, D., y Nolasco, C. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. *Revista Boletín REPIDE*, 10(5), 189-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116438.pdf>

Esteves-Fajardo, Z., Llerena-Rada, M., Muñoz-Feraud, I., y Balladares-Torres, J. (2022). La mediación en la educación universitaria como herramienta para la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 7(1), 123-135.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i1.1698>

- Fernández Poncela, A. (2021). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Flores Fonseca, V. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(50), 182-305.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000200282
- Francisco-Pérez, J., Morejón-Terán, Y., y Pastor-Bravo, M. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de tácticas de conflictos modificada. Aplicación en el contexto de los adolescentes ecuatorianos. *Enfermería Global*, 21(66), 316-329.
https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000200302
- Fuertes, A., y González, E. (2019). *La salud afectivo-sexual de la juventud en España*. Gobierno de España.
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf
- Galarza-Chicaiza, L., y Mayorga-Lascano, M. (2022). Violencia contra la mujer y síntomas de depresión y estrés postraumático en Santa Rosa. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología*, 17(2), 123-133. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8690574.pdf>
- Gallardo Cuadra, I., y Moyano-Díaz, E. (2012). Análisis psicométrico de las escalas Ryff (versión española) en una muestra de adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(3), 931-939. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634021.pdf>
- Gamero, M. (2022). Salud mental y bienestar psicológico en trabajadores mineros. *Revista de psicología UNEMI*, 6(11), 192 - 207.
<https://doi.org/https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1554/1471>

- Hernández-Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Iglesias-García, M., Urbano-Contreras, A., y Martínez-González, R. (2020). Escala de Frecuencia y Respuesta a los Conflictos de Pareja: Fiabilidad y Validez. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 6(3), 47-57.
<https://doi.org/https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art4.pdf>
- Jian, X., Chen, Y., Zhou, C., y Zhang, X. (2021). How to improve the well-Being of Youths. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.637712>
- Jorquera Gutiérrez, R. (2022). Bienestar psicológico y variables sociodemográficas en una muestra de trabajadores y estudiantes universitarios chilenos. *Perspectivas en Psicología*, 18(1), 195-213.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8574202.pdf>
- Juárez Loya, A., y Silva Gutiérrez, C. (2020). La experiencia de ser universitario. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 28, 1-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>
- Leiva, L., Mendoza, A., Torres, B., y Antivilo, A. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas*, 20(2), 1-14.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242021000200041
- Llanga Vargas, E., Silva Ocaña, M., y Vistin Remache, J. (2019). Motivación intrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista: Atlante*, 4(7), 23-37.
https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html#google_vignette

- López-Barranco, P., Jiménez-Ruiz, I., Pérez-Martínez, M., y Ruiz, A. (2022). Systematic review and meta-analysis of the violence in dating relationships in adolescents and young adults. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(2), 73-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.02.055>
- Losada, A., Zambrano, C., y Marmo, J. (2022). Clasificación de los métodos de investigación en psicología. *Revista Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1595/1481>
- Luna, D., Figuerola, R., Contreras, J., Sienra, J., Navarrete, E., Serret, J., . . . Meneses, F. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, 20(1), 43–55. <https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v20n1/v20n1a03.pdf>
- Martín Pavón, M., Santo Sevilla, D., y Jenaro Río, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*(27), 1-29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004
- Moral, M., y González, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(1), 15-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7195265>
- Muñoz-Rivas, M., Andreu, J., Graña, J., y O'Leary, D. (2007). Validación de la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) en población juvenil española. *Psicothema*, 19(4), 693-698. <https://www.psicothema.com/pdf/3418.pdf>
- Padilla-Sarmiento, S., Villamizar-Carrillo, D., y Mogollón-Canal, O. (2018). El trabajador universitario y su salud mental desde el modelo de creencias. *Revista Ciencia y Cuidado*,

15(2), 1-19.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/download/1407/2191?inline=1>

Padrón Fernández, L., Rojas Valladares, A., Padrón Fernández, L., Pérez Reyes, J., y Plasencia Medina, E. (2020). Violencia Psicológica en Relaciones de Pareja de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Metropolitana. Ecuador, 2019. *Revista Científica Hallazgos* 21, 5(2), 162-170. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/457>

Parra Sandoval, M. (2021). *Perfil del estudiante universitario latinoamericano*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378123>

Pásztor, N., Borbála, E., Dombi, E., y Németh, G. (2019). Psychological Distress and Coping Mechanisms in Infertile Couples. *The Open Psychology Journal*, 12, 169-173. DOI: 10.2174/1874350101912010169

Peredo, M., Mamani, N., Lazo, C., y Condori, S. (2022). Evaluación de la dependencia emocional en estudiantes universitarias en periodo de confinamiento por covid-19. *Minerva*, 3(7), 17-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v3i7.49>

Pichen-Fernandez, J., y Turpo Chaparro, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 1-10. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n1/2310-4635-pyr-10-01-e1361.pdf>

Ponce, M., y Espinobarros, N. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos. *Katharsis*, 29, 15-31. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/52.pdf>

- Poveda Velasco, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 61-77.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007
- Ramírez, S., Jurado, P., Vega, H., y Barrón, J. (2023). Medición del bienestar psicológico mediante la utilización de Cuestionarios de Autorreporte. Una revisión Sistemática. *Psicología y Salud*, 33(1), 1-8.
<https://doi.org/https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2784/4643>
- Rendueles Mata, M. (2021). Conflictos y negociación. En la búsqueda de un acuerdo. *Revista de investigación Sigma*, 8(1), 71-83.
<https://doi.org/https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/1917/1624>
- Rivera Aragón, S., Tonatiuh Villanueva Orozco, G., Jaen Cortes, C., Velasco Matus, P., y Villanueva Ramírez, R. (2022). El Mantenimiento en las Relaciones de Pareja: Una Forma de Medirlo. *Acta de investigación psicológica*, 12(1), 117-135.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322022000100117&script=sci_arttext
- Rocha Rodríguez, C., Sarmiento, N., y Borré-Ortíz, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465
- Rodríguez Salazar, T., y Rodríguez Morales, Z. (2020). Intimidad y relaciones de pareja durante la pandemia de la COVID-19 en Guadalajara. *Espiral (Guadalajara)*, 27(78-79), 78-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/eees.v28i78-79.7206>

- Rodríguez Sola, D., y Soriano Ayala, E. (2020). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39(1), 41-56.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18069356003/html/>
- Rojas-Solís, J., Hernández-Cruz, S., Morales-Franco, E., y Toldos, M. (2020). Cuestiones éticas y metodológicas en el estudio de la violencia en el noviazgo entre jóvenes mexicanos: una revisión sistemática. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), 99-114.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-6339-4607>
- Rothman, E., Cuevas, C., y Taylor, B. (2021). The Psychometric Properties of the Measure of Adolescent Relationship Harassment and Abuse (MARSHA) With a Nationally Representative Sample of U.S. Youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 37, 11-12.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260520985480?journalCode=jiva>
- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful ageing. *American Psychological Association*, 12(1), 35-55.
<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/016502548901200102>
- Saez Berrocal, R. (2018). *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de Lima del Norte*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4468/saez_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sauce, A. (2019). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*, 15(1), 83-104.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/936/761>

- Scarpa, M., Di Martino, S., y Prilleltensky, I. (2021). Mattering Mediates Between Fairness and Well-being. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.744201>
- Stange Espínola, I., Ortega Cambranis, A., Moreno Salazar, A., y Gamboa Esteves, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*(29), 1-16.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002
- Straus, M. (1979). Measuring Intrafamily Conflict and Violence: The Conflict Tactics (CT) Scales. *Journal of Marriage and Family*, 41(1), 75-88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2307/351733>
- Sun, Y., y Sol, M. (2021). Cómo la influencia de los pares media los efectos de los videojuegos en el comportamiento agresivo de los adolescentes. *Children and Youth Services Review*, 130, 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106225>
- Torres, L., Morejón, Y., y Medina, V. (2022). Estudio de la prevalencia de las tácticas empleadas. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 13(1), 1-14.
<https://www.rips.cop.es/pdf/art502022.pdf>
- Valencia, L. (2021). Causas y Estrategias de Solución de Conflictos en las Relaciones de Pareja Formadas por Estudiantes Universitarios. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 14(26), 336-351. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113731>
- Valor-Segura, I., Garrido, M., y Lozano, L. (2020). Adaptation of the Accommodation among Romantic Couples Scale (ARCS) to the Spanish Population. *Psicothema*, 32(1), 145-152.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=4587>
- Vázquez-Pérez, J., y Blanco-Colunga, C. (2021). Un acercamiento al estudio de la pareja humana desde una perspectiva desarrolladora. *Santiago*(155), 168-180.
<https://doi.org/https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5379>

- Vega, A., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2021). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sage Journal*, 23(4), 3–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Véliz Burgos, A., Durán Solar, S., Guerrero Payahuala, G., Moreno Leiva, G., Igorevna Denisova, O., y Leonidovna Krivova, A. (2021). Bienestar psicológico y bienestar social en trabajadores no académicos de una universidad pública en la región de los lagos. *Revista inclusiones*, 8(especial), 93-108. <https://doi.org/https://revistainclusiones.org/pdf2/9%20Veliz%20Burgos%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESPECIAL%20ENEMAR2021INCL.pdf>
- Vera, L. (2018). Salud sexual de adolescentes y jóvenes. *Revista biomédica*, 29(3), 1-2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-84472018000300043
- Verdesoto, X., y Ochoa, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 1-16. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000101202&script=sci_arttext
- Young, S., Andalibi, N., Zou, Y., Ambulkar, S., y Huh-Yoo, J. (2020). Understanding Students' Mental Well-Being Challenges on a University Campus: Interview Study. *JMIR Form Res*, 4(3), 1-21. <https://formative.jmir.org/2020/3/e15962>
- Zeña-Ñañez, S., Morocho-Alburqueque, N., Failoc-Rojas, V., Ichiro, C., y Valladares-Garrido, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Familiar*, 51(1), 1-16. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1686/1199>

Apéndices

Apéndice A. Análisis demográfico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18	88	7,8	7,8	7,8
19	164	14,5	14,5	22,2
20	144	12,7	12,7	34,9
21	176	15,5	15,5	50,4
22	169	14,9	14,9	65,3
23	128	11,3	11,3	76,6
24	94	8,3	8,3	84,9
25	60	5,3	5,3	90,2
26	46	4,1	4,1	94,3
27	25	2,2	2,2	96,5
28	16	1,4	1,4	97,9
29	7	,6	,6	98,5
30	4	,4	,4	98,9
31	4	,4	,4	99,2
32	4	,4	,4	99,6
33	2	,2	,2	99,7
34	2	,2	,2	99,9
35	1	,1	,1	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	466	41,1	41,1	41,1
Mujer	668	58,9	58,9	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Administración de Empresas	66	5,8	5,8	5,8
Agropecuaria	33	2,9	2,9	8,7
Alimentos	18	1,6	1,6	10,3
Arquitectura	5	,4	,4	10,8
Artes Visuales	7	,6	,6	11,4
Biología	26	2,3	2,3	13,7
Bioquímica y Farmacia	42	3,7	3,7	17,4
Computación	9	,8	,8	18,2
Comunicación	24	2,1	2,1	20,3
Contabilidad y Auditoría	32	2,8	2,8	23,1
Derecho	140	12,3	12,3	35,4
Economía	74	6,5	6,5	42,0
Enfermería	36	3,2	3,2	45,1
Finanzas	17	1,5	1,5	46,6
Fisioterapia	16	1,4	1,4	48,1
Gastronomía	31	2,7	2,7	50,8
Geología	14	1,2	1,2	52,0
Gestión Ambiental	20	1,8	1,8	53,8
Hotelería y Turismo	6	,5	,5	54,3
Ingeniería Ambiental	20	1,8	1,8	56,1
Ingeniería Civil	79	7,0	7,0	63,1
Ingeniería Industrial	33	2,9	2,9	66,0
Ingeniería Química	32	2,8	2,8	68,8
Logística y Transporte	7	,6	,6	69,4
Medicina	83	7,3	7,3	76,7
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	41	3,6	3,6	80,3
Psicología	64	5,6	5,6	86,0
Psicología Clínica	93	8,2	8,2	94,2
Psicopedagogía	33	2,9	2,9	97,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Relaciones Públicas	1	,1	,1	97,2
Telecomunicaciones	32	2,8	2,8	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Ciclo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuarto	212	18,7	18,7	18,7
Décimo	158	13,9	13,9	32,6
Noveno	34	3,0	3,0	35,6
Octavo	222	19,6	19,6	55,2
Primero	5	,4	,4	55,6
Quinto	19	1,7	1,7	57,3
Segundo	266	23,5	23,5	80,8
Séptimo	31	2,7	2,7	83,5
Sexto	183	16,1	16,1	99,6
Tercero	4	,4	,4	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casado	44	3,9	3,9	3,9
Separado/divorciado	10	,9	,9	4,8
Soltero	1044	92,1	92,1	96,8
Unión Libre	36	3,2	3,2	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Relación actual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Con pareja	627	55,3	55,3	55,3
Sin pareja	507	44,7	44,7	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

En caso de tener pareja actualmente ¿Cuánto tiempo de relación tiene con su pareja?

Detalle el tiempo transcurrido en meses.

Tiempo de relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	16	1,4	2,6	2,6
2	24	2,1	3,8	6,4
3	14	1,2	2,2	8,6
4	16	1,4	2,6	11,2
5	12	1,1	1,9	13,1
6	23	2,0	3,7	16,8
7	11	1,0	1,8	18,5
8	24	2,1	3,8	22,4
9	10	,9	1,6	24,0
10	15	1,3	2,4	26,4
11	9	,8	1,4	27,8
12	27	2,4	4,3	32,1
13	3	,3	,5	32,6
14	10	,9	1,6	34,2
15	15	1,3	2,4	36,6
16	10	,9	1,6	38,2
17	8	,7	1,3	39,5
18	16	1,4	2,6	42,0
19	18	1,6	2,9	44,9
20	11	1,0	1,8	46,6
21	7	,6	1,1	47,8
22	5	,4	,8	48,6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
23	5	,4	,8	49,4
24	26	2,3	4,2	53,5
25	8	,7	1,3	54,8
26	5	,4	,8	55,6
27	5	,4	,8	56,4
28	9	,8	1,4	57,8
29	9	,8	1,4	59,3
30	8	,7	1,3	60,5
31	10	,9	1,6	62,1
32	7	,6	1,1	63,3
33	4	,4	,6	63,9
34	4	,4	,6	64,5
35	3	,3	,5	65,0
36	27	2,4	4,3	69,3
37	6	,5	1,0	70,3
38	1	,1	,2	70,4
39	2	,2	,3	70,8
40	9	,8	1,4	72,2
41	7	,6	1,1	73,3
42	5	,4	,8	74,1
44	1	,1	,2	74,3
46	1	,1	,2	74,4
47	2	,2	,3	74,8
48	31	2,7	5,0	79,7
49	5	,4	,8	80,5
50	6	,5	1,0	81,5
52	2	,2	,3	81,8
53	1	,1	,2	81,9
54	10	,9	1,6	83,5
55	3	,3	,5	84,0
57	2	,2	,3	84,3
60	14	1,2	2,2	86,6
61	2	,2	,3	86,9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
62	2	,2	,3	87,2
64	1	,1	,2	87,4
66	4	,4	,6	88,0
67	4	,4	,6	88,7
72	16	1,4	2,6	91,2
74	1	,1	,2	91,4
76	1	,1	,2	91,5
77	1	,1	,2	91,7
84	12	1,1	1,9	93,6
85	2	,2	,3	93,9
87	1	,1	,2	94,1
88	1	,1	,2	94,2
94	1	,1	,2	94,4
96	7	,6	1,1	95,5
102	1	,1	,2	95,7
108	7	,6	1,1	96,8
109	1	,1	,2	97,0
120	6	,5	1,0	97,9
123	1	,1	,2	98,1
132	4	,4	,6	98,7
144	3	,3	,5	99,2
180	1	,1	,2	99,4
198	1	,1	,2	99,5
264	2	,2	,3	99,8
324	1	,1	,2	100,0
Total	626	55,2	100,0	
Sistema	508	44,8		

En caso de no tener pareja actualmente, conteste: ¿Cuánto tiempo de relación estuvo con su pareja? Detalle el tiempo transcurrido en meses.

Tiempo de su anterior relación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	3	,3	,6	,6
1	20	1,8	4,1	4,7
2	12	1,1	2,5	7,2
3	23	2,0	4,7	11,9
4	20	1,8	4,1	16,0
5	22	1,9	4,5	20,5
6	40	3,5	8,2	28,7
7	11	1,0	2,3	30,9
8	22	1,9	4,5	35,5
9	10	,9	2,0	37,5
10	16	1,4	3,3	40,8
11	12	1,1	2,5	43,2
12	35	3,1	7,2	50,4
13	7	,6	1,4	51,8
14	20	1,8	4,1	55,9
15	11	1,0	2,3	58,2
16	8	,7	1,6	59,8
17	1	,1	,2	60,0
18	19	1,7	3,9	63,9
19	3	,3	,6	64,5
20	4	,4	,8	65,4
21	3	,3	,6	66,0
22	3	,3	,6	66,6
23	1	,1	,2	66,8
24	45	4,0	9,2	76,0
25	4	,4	,8	76,8
26	3	,3	,6	77,5
27	3	,3	,6	78,1
28	2	,2	,4	78,5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
29	1	,1	,2	78,7
30	8	,7	1,6	80,3
32	1	,1	,2	80,5
33	1	,1	,2	80,7
34	1	,1	,2	80,9
35	2	,2	,4	81,4
36	28	2,5	5,7	87,1
39	1	,1	,2	87,3
40	3	,3	,6	87,9
41	1	,1	,2	88,1
42	3	,3	,6	88,7
44	1	,1	,2	88,9
45	1	,1	,2	89,1
48	26	2,3	5,3	94,5
54	1	,1	,2	94,7
55	2	,2	,4	95,1
56	1	,1	,2	95,3
60	8	,7	1,6	96,9
72	3	,3	,6	97,5
74	1	,1	,2	97,7
84	2	,2	,4	98,2
96	2	,2	,4	98,6
108	2	,2	,4	99,0
120	2	,2	,4	99,4
132	2	,2	,4	99,8
1095	1	,1	,2	100,0
Total	488	43,0	100,0	
Sistema	646	57,0		

Con quién vives

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ambos padres	657	57,9	57,9	57,9
Esposa	12	1,1	1,1	59,0
Esposo	31	2,7	2,7	61,7
Hermanos	51	4,5	4,5	66,2
Mamá	257	22,7	22,7	88,9
Otros	65	5,7	5,7	94,6
Papá	31	2,7	2,7	97,4
Pareja	30	2,6	2,6	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Ocupación principal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudiante tiempo completo	665	58,6	58,6	58,6
Estudiante/ trabajador informal, sin contrato ni acceso al seguro social	178	15,7	15,7	74,3
Estudiante/ trabajador medio tiempo	190	16,8	16,8	91,1
Estudiante/trabajador tiempo completo	78	6,9	6,9	98,0
Trabajo por cuenta propia	23	2,0	2,0	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Tu trabajo tiene relación con la carrera que estudias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ninguna de las anteriores	665	58,6	58,6	58,6
No	301	26,5	26,5	85,2
Si	168	14,8	14,8	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

¿Qué personas dependen económicamente de ti?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cónyuge	12	1,1	1,1	1,1
Hijos	73	6,4	6,4	7,5
Madre	29	2,6	2,6	10,1
Nadie	977	86,2	86,2	96,2
Otros	12	1,1	1,1	97,3
Padre	31	2,7	2,7	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

¿Quién es la persona que te apoya económicamente para realizar los estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ambos	581	51,2	51,2	51,2
Cónyuge	33	2,9	2,9	54,1
Madre	265	23,4	23,4	77,5
Nadie	34	3,0	3,0	80,5
Otros	37	3,3	3,3	83,8
Padre	184	16,2	16,2	100,0
Total	1134	100,0	100,0	

Nivel socioeconómico: (percepción de la situación económica de la familia)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto:	8	,7	,7	,7
Bajo:	31	2,7	2,7	3,4
Medio Alto:	160	14,1	14,1	17,5
Medio Bajo:	192	16,9	16,9	34,5
Medio:	743	65,5	65,5	100,0
Total	1134	100,0	100,0	