



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

MAESTRÍA EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

**Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los
adolescentes del noveno año de Educación General Básica
del colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós: un
estudio en el contexto**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

MAGÍSTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Autora: Herrera Rojas, Marlene Elizabeth

Directora: Vera Tamayo, Narcisa

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, sábado 22 de enero de 2024

Doctor

Carlos M. Vacacela M.

**DIRECTOR DE LA MAESTRÍA DE LITERATURA CON MENCIÓN EN LITERATURA
INFANTIL Y JUVENIL**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los adolescentes del noveno año de Educación General Básica del colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós: un estudio en el contexto, realizado por la maestrante Marlene Elizabeth Herrera Rojas ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....

Directora: Mgs. Vera Tamayo, Narcisa Beatriz

C.I.: 1103084388

Correo electrónico: beavera2008@hotmail.com

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Marlene Elizabeth Herrera Rojas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los adolescentes del noveno año de Educación General Básica del colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós: un estudio en el contexto, de la maestría de Literatura con mención en Literatura Infantil y Juvenil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco Teórico, Capítulo dos Metodología, Capítulo tres Interpretación y Discusión de Resultados, siendo Magíster Vera Tamayo, Narcisa Beatriz, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autora: Marlene Elizabeth Herrera Rojas

C.I.: 1900417732

Correo electrónico: marleneherrera1980@gmail.com

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, reconozco tu constante guía y amor en este logro. Dedico este trabajo a mis seres queridos, quienes han sido mi fuente de apoyo incondicional a lo largo de mi travesía académica.

Giovanny, mi esposo, has sido mi mayor apoyo y mi inspiración constante, tu paciencia y aliento me han ayudado a superar obstáculos. Jeremy, mi querido hijo, eres mi razón de ser y mi mayor motivación. A mis entrañables amigos Sara y Alejandro, su amistad y apoyo han sido un bálsamo en momentos difíciles.

A mis amados padres, su amor, sabiduría y sacrificio han sido los cimientos de mi educación y crecimiento. Agradezco a todos por su presencia fundamental en mi éxito. Esta dedicatoria refleja mi profundo amor y gratitud hacia cada uno de ustedes.

Marlene H.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, a quien agradezco por tantas bendiciones recibidas, deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis de maestría. En primer lugar, mi gratitud se dirige a mi directora de tesis, la Mgs. Narcisa Beatriz Vera Tamayo, cuya orientación invaluable guio este trabajo hacia su finalización con éxito.;

Además, deseo agradecer a mi red de apoyo personal, que incluye a mis familiares, amigos, compañeros de clase y colegas. Su apoyo incondicional y valiosas contribuciones fueron esenciales a lo largo de este proceso.

También, quiero reconocer a la Universidad Técnica Particular de Loja, en particular a los docentes cuya guía profesional y compromiso hicieron posible la realización de este sueño académico.

Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y estoy profundamente agradecida por el apoyo moral, intelectual y emocional, espero que este trabajo sea una pequeña forma de retribuir a la comunidad académica que me ha respaldado.

Marlene H.

Índice de contenido

<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de AUTORÍA y cesión de derechos</i>	<i>IV</i>
<i>Dedicatoria.....</i>	<i>VI</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>VII</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>IX</i>
<i>Índice de figuras</i>	<i>XI</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>1</i>
<i>Abstract.....</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Problemática.....</i>	<i>6</i>
<i>Formulación del Problema</i>	<i>7</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>7</i>
<i>Justificación</i>	<i>8</i>
<i>CAPÍTULO UNO.....</i>	<i>11</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>11</i>
<i>1.1 Lectura.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1.1 Componentes de la lectura.....</i>	<i>14</i>
<i>1.1.2 La importancia de leer.....</i>	<i>15</i>
<i>1.2 La comprensión lectora</i>	<i>15</i>
<i>1.2.1 Teorías de la comprensión</i>	<i>18</i>
<i>1.2.2 Factores que influyen en la comprensión lectora</i>	<i>20</i>
<i>1.2.3 Características del lector</i>	<i>24</i>
<i>1.2.4 Inclinación hacia la lectura.....</i>	<i>24</i>
<i>1.2.5 Importancia de la elección de libros</i>	<i>25</i>

1.2.6	Contexto influyente en la elección de libros de lectura.....	25
1.2.7	Niveles de comprensión lectora	26
1.2.8	Causas de la falta de comprensión lectora	29
1.2.9	Estrategias para mejorar la comprensión lectora	34
1.3	El aprendizaje.....	38
1.3.1	Modelos teóricos del aprendizaje.....	38
1.3.2	Estrategias para mejorar el aprendizaje	41
1.3.3	La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico	43
CAPÍTULO DOS.....		45
<i>Metodología.....</i>		<i>45</i>
2.1	Diseño de investigación	45
2.2	Población y muestra	46
2.3	Técnica de recolección de datos e instrumento de investigación.....	47
CAPÍTULO TRES.....		49
<i>Interpretación y discusión de resultados</i>		<i>49</i>
3.1	Resultados de encuestas aplicadas a docentes	49
3.2	Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	61
3.3	Conclusiones y Recomendaciones.....	75
<i>Referencias.....</i>		<i>77</i>
<i>Apéndice.....</i>		<i>80</i>

Índice de tablas

Tabla 1	¿Cuánto tiempo ha impartido clases en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós	49
Tabla 2	¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?.....	50

Tabla 3 ¿Cuánto tiempo de sus clases dedica a promover la comprensión lectora en comparación con otras habilidades fundamentales de su asignatura?.....	51
Tabla 4 ¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades adecuadas de comprensión lectora en relación con su edad y nivel educativo?.....	52
Tabla 5 ¿De qué forma influye la comprensión lectora en el aprendizaje de sus estudiantes?.....	53
Tabla 6 ¿La comprensión lectora es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes de noveno año?.....	54
Tabla 7 ¿Cuál estrategia utiliza con mayor frecuencia para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes?	55
Tabla 8 ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza en sus clases para la práctica de comprensión lectora con sus estudiantes?.....	58
Tabla 9 ¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para comprensión lectora de los estudiantes?	59
Tabla 10 ¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica para motivar a leer a los estudiantes?.....	60
Tabla 11 ¿Cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche?.....	61
Tabla 12 ¿Qué significaba la estrella para el Principito?	63
Tabla 13 ¿Qué enseñanza aprendió el Principito en su viaje a través de diferentes planetas?	64
Tabla 14 ¿Qué opinión tenía el Principito sobre las personas adultas en la Tierra? ...	64
Tabla 15 ¿Cómo cambio la vida del Principito con los encuentros que tuvo en la Tierra?	65
Tabla 16 ¿De qué forma influye la comprensión lectora en tu aprendizaje?	66
Tabla 17 ¿Cuál de estas estrategias utiliza tu maestro para mejorar tu comprensión lectora?	68

Tabla 18 ¿Cuál recurso utiliza tu maestro para practicar la lectura en las clases?70

Tabla 19 ¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para que desarrolles la lectura?.....71

Tabla 20 ¿Tu maestro utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer? .73

Índice de figuras

Figura 1 ¿Cuánto tiempo ha impartido clases en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós?49

Figura 2 ¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?50

Figura 3 Cuánto tiempo de sus clases dedica a promover la comprensión lectora en comparación con otras habilidades fundamentales de su asignatura?.....51

Figura 4 ¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades adecuadas?52

Figura 5 ¿De qué forma influye la comprensión lectora en el aprendizaje?53

Figura 6 ¿La comprensión lectora es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes de noveno año?.....54

Figura 7 ¿Cuál estrategia utiliza con mayor frecuencia para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes?55

Figura 8 ¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica para motivar a leer a los estudiantes?60

Figura 9 ¿Cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche?62

Figura 10 ¿Qué significaba la estrella para el Principito?.....63

Figura 11 ¿Qué opinión tenía el Principito sobre las personas adultas en la Tierra? ..65

Figura 12 ¿Cómo cambio la vida del Principito con los encuentros que tuvo en la Tierra?66

Figura 13 ¿De qué forma influye la comprensión lectora en tu aprendizaje?67

Figura 14 ¿Cuál de estas estrategias utiliza tu maestro para mejorar tu comprensión lectora?	68
Figura 15 ¿Cuál recurso utiliza tu maestro para practicar la lectura en las clases?	70
Figura 16 ¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para que desarrolles la lectura?.....	71
Figura 17 ¿Tu maestro utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer?73	

Resumen

Este estudio se sumerge en la trascendencia de la comprensión lectora, centrándose en su impacto en estudiantes de noveno año en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. La elección del tema se fundamenta en la crítica importancia atribuida a la comprensión lectora, explorando procesos cognitivos, y factores que influyen en el éxito del lector. Se analiza la relación entre comprensión lectora y aprendizaje, proponiendo conclusiones para elevar la calidad educativa y enfrentar desafíos futuros. El marco teórico aborda integralmente la comprensión lectora, destacando su complejidad y factores influyentes. Se subraya la importancia de enfoques integrales en la formación académica, resaltando el papel crucial del docente y la relevancia de la tecnología. La investigación se posiciona teóricamente en la educación liberadora de Paulo Freire, respaldando su importancia práctica. El enfoque metodológico adoptado es mixto cuanti-cualitativo, analizando la comprensión lectora de estudiantes mediante pruebas y encuestas. La muestra incluye estudiantes y docentes, proporcionando una comprensión integral del fenómeno estudiado. Los resultados ofrecen valiosa información para estrategias pedagógicas y programas de intervención.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje, texto, educación, influencia.

Abstract

This study delves into the significance of reading comprehension, focusing on its impact on ninth-grade students at the Martha Bucaram de Roldós High School. The choice of the topic is based on the critical importance attributed to reading comprehension, exploring cognitive and psychological processes, and factors that influence the reader's success. The relationship between reading comprehension and learning is analyzed, proposing conclusions to raise educational quality and face future challenges. The theoretical framework comprehensively addresses reading comprehension, highlighting its complexity and influential factors. The importance of comprehensive approaches in academic training is highlighted, highlighting the crucial role of the teacher and the relevance of technology. The research is theoretically positioned in the liberating education of Paulo Freire, supporting its practical importance. The methodological approach adopted is mixed quantitative-qualitative, analyzing students' reading comprehension through tests and surveys. The sample includes students and teachers, providing a comprehensive understanding of the phenomenon studied. The results offer valuable information for pedagogical strategies and intervention programs.

Keywords: reading comprehension, learning, text, education, influence.

Introducción

En el siglo XXI, la comprensión lectora se consolidó como un pilar fundamental en la formación académica y desarrollo personal. Esta habilidad no solo potencia las destrezas relacionadas con la lectura, sino también enriqueció significativamente el nivel conceptual y cultural de las personas (Hoyos & Gallegos, 2017). La presente investigación se sumergió en el análisis de la trascendencia de la comprensión lectora, con un enfoque específico en su influencia en el aprendizaje de estudiantes de noveno año en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós.

La elección del tema de esta tesis se fundamentó en la crítica importancia atribuida a la comprensión lectora en el contexto educativo. La investigación buscó desentrañar los procesos cognitivos y psicológicos subyacentes a la comprensión de textos, así como los factores que inciden en el éxito de los lectores.

En el caso específico del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós, se examinó la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de adolescentes del noveno año de EGB. Este estudio se enfocó en analizar el contexto, abordar la problemática y propuso conclusiones y recomendaciones, para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje, con el propósito de elevar la calidad de la educación para enfrentar los desafíos del futuro.

El apartado del marco teórico abordó de manera integral la comprensión lectora, destacando su importancia en el ámbito educativo y el desarrollo de habilidades de lectura. Se resaltó que la comprensión va más allá de la decodificación de palabras, implicando procesos constructivos, interactivos, estratégicos y metacognitivos. Diversas teorías, como la del esquema, transaccional, construcción del conocimiento, procesamiento de la información y sociocultural, explicaron cómo se daba este proceso, enfatizando que no era pasivo, sino activo y dinámico. Además, se identificaron factores influyentes en la comprensión, como la

cohesión del texto, la estructura del hipertexto, la experiencia previa y las estrategias de lectura, categorizándolos en conjuntos personales, académicos y socioculturales.

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora se presentó como crucial en la formación académica y personal de los estudiantes. Se destacó la importancia de un enfoque integral que no solo considerara la decodificación de palabras, sino también aspectos más profundos como la capacidad de hacer inferencias y conectar el texto con conocimientos previos. El papel del docente fue fundamental en este proceso, debiendo adaptar estrategias didácticas, modelar la comprensión, proporcionar retroalimentación y utilizar métodos más allá de la simple decodificación.

La tecnología se presentó como una herramienta relevante para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en la era digital, pero su integración debía ser equitativa y considerar las necesidades específicas de los estudiantes. A pesar de los desafíos, la colaboración entre educadores, la participación activa de la comunidad educativa y el aprovechamiento de recursos tecnológicos emergentes ofrecían oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura.

La investigación destacó por su importancia teórica al subrayar la trascendencia de la lectura en el aprendizaje y su influencia en el progreso académico, respaldada por la teoría de la educación liberadora de Paulo Freire. Desde el punto de vista práctico, se centró en analizar la influencia de la comprensión lectora en estudiantes de noveno año en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós, buscando mejorar el rendimiento académico.

Además, identificó necesidades específicas, permitiendo establecer estrategias pedagógicas. En el ámbito económico, destacó la relevancia de la comprensión lectora para el acceso a la información y el éxito laboral, proponiendo programas de intervención. Socialmente, resaltó su contribución al desarrollo personal y democrático de los adolescentes. En resumen, la investigación aportó tanto a la comprensión teórica como a la mejora práctica de la competencia lectora en un contexto educativo específico.

La investigación adoptó un enfoque mixto cuanti-cualitativo de corte transversal con un diseño descriptivo para analizar la comprensión lectora de estudiantes de noveno año en el Colegio Martha Bucaram de Roldós, Yantzaza, Ecuador. La muestra seleccionada fue el noveno año paralelo "B", compuesta por 24 estudiantes, de edades entre 13 y 16 años, abordando así la diversidad en sus antecedentes educativos y experiencias previas, y 7 docentes que imparten clases al grupo de estudiantes objeto de estudio. Además, se aplicaron un test de indagación a estudiantes y una encuesta a docentes mediante la plataforma Google Forms, permitiendo una recopilación eficiente de datos. El análisis cuantitativo se llevó a cabo con SPSS, y se emplearon textos diseñados para evaluar la comprensión lectora, asegurando así una comprensión integral del fenómeno estudiado.

En retrospectiva, la investigación ha proporcionado una comprensión de la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. Los hallazgos obtenidos ofrecen valiosa información para las futuras formulaciones de estrategias pedagógicas efectivas y programas de intervención, con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras de los adolescentes y prepararlos de manera más efectiva para los desafíos académicos y laborales del futuro.

Problemática

La importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo ha sido reconocida por psicólogos y educadores “desde principios del siglo XX, y ha sido objeto de estudio en ambas disciplinas” (Huey, 1968; Smith, 1965; citados por Franco Montenegro et al., 2016).

Con la indagación se busca comprender los procesos cognitivos y psicológicos implicados en la comprensión de textos y los factores que influyen en el éxito de los lectores al interpretar la información escrita. “La falta de habilidades y destrezas para comprender y analizar textos se traduce en un bajo rendimiento académico y en dificultades para enfrentar los desafíos en un futuro próximo, lo que preocupa a la comunidad educativa (Franco et al., 2016) .En este sentido, la comprensión lectora se ha convertido en un objetivo central de la educación, como lo expresa (Flores et al., 2015) al afirmar que "la escuela ha tenido desde siempre como objetivo enseñar a leer y a escribir. Este ha sido su origen y su justificación primera".

En el caso específico del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós, es necesario examinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los adolescentes del noveno año de EGB. Además, encontraron que los estudiantes tienen más dificultades con las actividades de lectura complejas, lo que puede conducir a una disminución del rendimiento, una aversión por la lectura y una baja percepción de autoeficacia (Flores et al., 2015). Por lo tanto, es fundamental reflexionar sobre este tema y obtener conclusiones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La solución para esta problemática implica una serie de estrategias y acciones que permitan mejorar la comprensión lectora de los adolescentes y su aprendizaje en el contexto escolar. Es necesario identificar las posibles causas y consecuencias de la falta de comprensión lectora en el ámbito escolar para plantear conclusiones y recomendaciones que promuevan una mejor comprensión y análisis de los textos. De esta manera, se contribuirá a

mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Formulación del Problema

¿Existe una correlación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora en los adolescentes de noveno año de Educación General Básica en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós durante el periodo lectivo 2023-2024?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós.

Objetivos específicos:

- Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del noveno año del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós.
- Determinar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación

La presente investigación se justifica en la profunda trascendencia que la lectura tiene en el proceso de aprendizaje de los individuos. La capacidad de desarrollar una comprensión lectora efectiva no solo mejora las habilidades relacionadas con la lectura en sí, sino también enriquece significativamente el nivel conceptual y cultural de los individuos (Hoyos & Gallego, 2017). En este sentido la adquisición de habilidades lectoras efectivas emerge como un base primordial para el progreso académico y el éxito a lo largo de la vida, así como su influencia en la adquisición de conocimientos resulta innegable.

Asimismo, resulta fundamental reflexionar y considerar que la escuela es el espacio ideal para el desarrollo de la competencia lectora, ya que ofrece el escenario adecuado donde los niños y jóvenes pueden acceder a todo tipo de portadores de texto, que quizás no encuentran en su hogar o en el entorno (Gago, 2021). Además, este provee de un ambiente propicio para la interacción social y el apoyo profesional a la educación, elementos decisivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y la mejora de la competencia lectora en el alumnado.

La importancia de la comprensión lectora se evidencia aún más al considerar la teoría de la educación liberadora de Paulo Freire, en la cual resalta la importancia de la lectura crítica como una herramienta para el cambio social y la transformación educativa. Esta afirmación subraya la crucial relevancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños, ya que influye directamente en su rendimiento escolar y su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Además, esta habilidad tiene implicaciones en la vida cotidiana, como la capacidad para interpretar textos informativos o seguir instrucciones, lo que hace que su estudio y sus mejoras sean de gran importancia en el contexto educativo.

Desde este contexto, la presente tesis tiene como propósito fundamental aportar una perspectiva novedosa a la disciplina al emprender un estudio específico sobre la relación

entre la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje en un entorno educativo particular. Para lograr este propósito, se han establecido los siguientes objetivos:

El objetivo general de esta investigación es analizar en profundidad la influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno año en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. El propósito principal es mejorar la calidad del proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

Con el propósito de alcanzar el objetivo general, se han formulado los siguientes objetivos específicos:

Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del noveno año del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós.

Determinar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el contexto particular de estudio agrega un valor significativo a la investigación al centrarse en un grupo específico de adolescentes. Esto permite identificar las características y desafíos particulares que estos estudiantes enfrentan en su proceso de desarrollo de la comprensión lectora. Los hallazgos de este estudio pueden servir como punto de partida para la formulación de estrategias pedagógicas y programas de intervención específicos destinados a mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Esta investigación se sitúa en el contexto académico y social, ya que la comprensión lectora es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la etapa de la adolescencia. A medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, se enfrentan a textos más complejos y especializados, lo que requiere de una sólida habilidad de comprensión lectora para procesar y entender la información.

En la sociedad contemporánea, donde el acceso a la información es cada vez más amplio y diverso, la comprensión lectora adquiere una relevancia aún mayor. Los jóvenes que

poseen buenas habilidades de comprensión lectora tienen la capacidad de comprender y analizar textos críticamente, extrayendo información relevante y comprendiendo conceptos complejos. Esto no solo contribuye a su desarrollo académico, sino que también les permite participar de manera activa en la sociedad.

En el ámbito académico, esta investigación tiene importancia, ya que busca identificar las posibles dificultades y necesidades que puedan tener los adolescentes en su proceso de comprensión lectora. A través de los resultados obtenidos, se podrán establecer estrategias y acciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de esta habilidad, mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes.

Desde una perspectiva económica, un bajo nivel de comprensión lectora tiene consecuencias negativas para los adolescentes, ya que dificulta su acceso a la información en diferentes áreas del conocimiento. Esto puede dificultar su progreso académico y su capacidad para ingresar a la educación superior o al mercado laboral. Al entender la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje, se podrían implementar programas de intervención y apoyo específicos, con el fin de mejorar las habilidades lectoras de los adolescentes y aumentar sus oportunidades de éxito educativo y laboral en el futuro.

Además, desde una perspectiva social, una buena comprensión lectora no solo contribuye al desarrollo académico de los adolescentes, sino también a su desarrollo personal y social. Al comprender y analizar diferentes textos, los adolescentes pueden formarse opiniones críticas, ampliar su conocimiento y participar de manera más activa en la sociedad. Esto les permite tener una mayor capacidad de expresión y argumentación, contribuyendo así al fortalecimiento de la democracia y el desarrollo social.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Lectura

La lectura ha sido ampliamente reconocida como un componente esencial en el desarrollo de la vida. "La lectura constituye un aspecto esencial de la vida lingüística e intelectual del hombre" (Jiménez, 1960). Esta afirmación resalta de manera contundente la importancia fundamental de la lectura en el desarrollo intelectual y en la adquisición y expansión de habilidades lingüísticas en los individuos. La cita subraya la relevancia de la lectura como un factor clave en el crecimiento y enriquecimiento de la vida humana, proporcionando acceso a conocimientos, ideas y perspectivas que promueven el desarrollo integral del ser humano.

A lo largo de los años, numerosos estudios han respaldado esta afirmación, evidenciando que la lectura no solo es un medio de acceso a la información, sino también un proceso cognitivo y socialmente significativo. A través de la lectura, los individuos desarrollan su capacidad para comprender y analizar textos, construir significados, reflexionar críticamente y comunicarse de manera efectiva.

El anterior coincide criterio con el aporte de lectura crítica de Freire, al exponer que "esta permite la formación ciudadana al favorecer que el lector comprenda la posición del otro, en una relación compartida que intenta la convivencia, el respeto y el hacer extensiva la transformación hacia terceros que hacen parte de su contexto" (Freire, 2002).

Además de la importancia general de la lectura en la vida lingüística e intelectual del ser humano, se ha observado que su influencia es especialmente significativa durante las primeras etapas del desarrollo. En sus propias palabras, Piaget afirma: "En la etapa de dos a siete años los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de la palabra y de imágenes mentales" (p. 110).

Esto resalta la importancia del entorno familiar, específicamente del hogar, en el proceso educativo durante estas etapas cruciales de desarrollo; el hogar proporciona el contexto en el cual los niños pueden estar expuestos a experiencias de lectura significativas y enriquecedoras, así como a interacciones verbales estimulantes. Estas interacciones dentro del entorno hogareño desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura y en la construcción de la base para el futuro crecimiento intelectual de los niños.

Otro aspecto relevante en la comprensión de la lectura es su naturaleza como un acto de búsqueda. En palabras de Freire (1997), la lectura implica una búsqueda por entender el contexto social, la cual se logra al relacionar la experiencia académica con la vida cotidiana del estudiante. La lectura trasciende la mera decodificación y comprensión de palabras, involucrando una conexión profunda con el entorno y la realidad social del lector. A través de la lectura, se busca comprender y analizar el mundo, estableciendo vínculos entre la experiencia escolar y la vida cotidiana. Esto convierte a la lectura en una herramienta para explorar y reflexionar sobre la sociedad, promoviendo una comprensión crítica de la realidad, se logra una integración significativa del conocimiento adquirido en la educación con la aplicación en el ámbito social y personal; esta perspectiva enfatiza la importancia de una lectura contextualizada, que permita al lector comprender y analizar los textos en relación con su entorno y experiencia de vida, fomentando el pensamiento crítico y la construcción de una comprensión más profunda.

“La lectura es un proceso de procesos, un complejo sistema de mecanismos y reacciones fisiológicas y psíquicas organizadas en una unidad funcional coherente” (Jiménez, 1960). Esta afirmación resalta la naturaleza intrincada de la lectura, donde intervienen diversos elementos y funciones que interactúan de manera integrada y coordinada.

La lectura implica una serie de procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos que se despliegan simultáneamente. Desde la decodificación de los signos escritos hasta la comprensión del significado, pasando por la activación de conocimientos previos, la

inferencia, la atención y la memoria, entre otros aspectos, la lectura se presenta como un entramado de procesos interdependientes. Estos procesos trabajan en conjunto para permitir al lector extraer información, construir significado y desarrollar una comprensión profunda del texto.

Asimismo, los aspectos fisiológicos y psíquicos también desempeñan un papel crucial en la lectura. Desde el procesamiento visual de las palabras en los ojos hasta la interpretación y procesamiento en el cerebro, el sistema nervioso y el sistema cognitivo trabajan en armonía para facilitar la comprensión lectora. Además, la lectura puede evocar reacciones emocionales y afectivas, relacionadas con la interpretación y la resonancia personal con el texto.

Isabel Solé (1992) destaca que leer implica mucho más que la simple decodificación de palabras. Según su perspectiva, “leer es un proceso en el cual el lector construye una interpretación y una comprensión personal del texto, haciéndolo propio en el proceso” (Mosquera, 2021). En otras palabras, la lectura no se trata solo de entender el mensaje superficial del texto, sino de relacionarlo con nuestros conocimientos, experiencias y emociones para darle un significado único y personal.

Freire (2004) aboga por la implicación activa del lector con el texto, instándolo a adoptar una actitud que le permita descifrar significados ocultos, desvelar verdades y comprender intenciones y propósitos. Destaca la importancia del pensamiento crítico como herramienta esencial para explorar las capas más profundas del contenido textual; al construir una interpretación personal, el lector se convierte en un participante activo en la creación de significado, estableciendo una conexión íntima con el texto. De esta manera, la lectura se convierte en una experiencia enriquecedora y personalizada, en la cual el lector se apropia del texto y lo transforma a través de su propia comprensión.

Asimismo, según Freire, la lectura exige un compromiso activo y una actitud crítica por parte del lector para desvelar los significados más profundos y ocultos. El pensamiento

crítico se convierte en una herramienta esencial para explorar y comprender en profundidad el texto, trascendiendo la superficie y alcanzando niveles más profundos de conocimiento. Esta aproximación propone una forma enriquecedora de leer, permitiendo al lector ir más allá de lo evidente y descubrir nuevas dimensiones de significado en la obra escrita.

1.1.1 Componentes de la lectura

La lectura se compone de diferentes elementos, y según Redondo-González (2008), existen dos aspectos fundamentales: el acceso léxico y la comprensión.

El acceso léxico; La percepción visual de letras, palabras o frases constituye el acceso léxico en la lectura. Este acceso puede ser directo, donde se reconocen palabras familiares, o indirecto, que involucra la segmentación de palabras o la inferencia de significado a partir del contexto cuando se enfrentan palabras desconocidas.

La comprensión; se distinguen dos niveles en el proceso de lectura. El primero implica la comprensión de las proposiciones del texto al relacionar sus elementos con los conocimientos previos del lector. Tanto el acceso léxico como este nivel son microprocesos de la inteligencia y ocurren de forma automática. En cambio, el segundo nivel representa un paso más elevado, en el cual se integra la información del escrito mediante la unión de diversas proposiciones para construir una representación coherente. Este nivel es considerado un macroproceso consciente y no automático.

La combinación de ambos niveles es esencial para lograr una lectura comprensiva y enriquecedora, permitiendo al lector expandir su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. En consecuencia, el entendimiento de estos procesos es crucial para potenciar las habilidades lectoras y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

1.1.2 La importancia de leer

La lectura se revela como una capacidad poderosa y esencial para los seres humanos, al posibilitar el acceso a un amplio universo de conocimiento y entendimiento. A través de los tiempos, ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, habilitando a individuos a reflexionar, analizar y comunicarse de manera efectiva.

La lectura es una actividad humana, y se convierte en instrumento de importancia significativa para desarrollar lenguaje y procesos de pensamiento, en los que se utiliza como el vehículo de transmisión de información (Ortiz-Salazar, 2019).

1.2 La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el ámbito educativo y en el desarrollo de habilidades de lectura. Diversos estudios y expertos han abordado este tema, proporcionando una visión completa de sus características e importancia, un ejemplo de ello es Pinzas (2007):

La lectura comprensiva, es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (p.40).

Por otra parte, según la perspectiva de Defior (citado en Arándiga, 2005), la comprensión de un texto no se limita a la identificación de las palabras y las letras, sino que implica un proceso más complejo de interpretación y construcción de significados, que va más allá de la simple decodificación del texto. Esto implica que leer no se limita únicamente

a reconocer y entender las letras y palabras escritas, sino que implica un proceso más profundo de interpretación y significado.

De acuerdo con Defior, la lectura efectiva no se limita únicamente a comprender las palabras de un texto, sino que supone una comprensión mucho más profunda del contenido, contexto e ideas subyacentes. Por consiguiente, es fundamental desarrollar habilidades que permitan analizar, sintetizar, relacionar y reflexionar sobre la información presentada, lo que implica un proceso de comprensión activo y reflexivo. La decodificación de las palabras representa solo el primer paso del proceso de lectura; sin embargo, la verdadera comprensión requiere la habilidad de analizar, sintetizar, relacionar y reflexionar sobre la información presentada.

El autor enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora que vayan más allá de la simple decodificación, ya que una comprensión profunda del texto permite extraer significado, conectar ideas, formular juicios críticos y aplicar el conocimiento adquirido en diversos contextos.

De acuerdo con la perspectiva constructivista de Piaget (1971), la comprensión es el pilar fundamental del aprendizaje, a partir de la base de conocimientos previos y las experiencias vividas, el individuo construye nuevos saberes. Este proceso activo implica la reorganización y adaptación de las estructuras cognitivas para enfrentar nuevos desafíos y realidades. El aprendizaje significativo, caracterizado por la conexión de ideas y la elaboración de conceptos propios, se fomenta a través de la participación activa del estudiante, quien experimenta y relaciona los conocimientos previos, logrando así una comprensión profunda y duradera.

La comprensión juega un papel fundamental en el logro del aprendizaje significativo, permitiendo a las personas conectar ideas y crear sus conceptos. Al integrar nueva información con conocimientos previos, se construye activamente el conocimiento, estableciendo así una base sólida para un aprendizaje duradero.

Según (Arándiga, 2005) "Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora" (p. 247). La comprensión lectora implica la interacción de habilidades mentales y lingüísticas. Los procesos cognitivos, como la atención y la memoria, y los lingüísticos, como la decodificación y comprensión del vocabulario, son fundamentales en este proceso. Cuando estos procesos se integran adecuadamente, el lector logra establecer conexiones entre ideas, analizar críticamente y relacionar el contenido con conocimientos previos, resultando en una comprensión más profunda del texto.

Al leer, las personas no solo identifican palabras y entienden su significado, sino que también combinan ideas y conceptos presentes en el texto, los relacionan con su conocimiento previo y extraen conclusiones. Los procesos cognitivo-lingüísticos les permiten organizar y estructurar la información para construir una comprensión global del texto.

Además, es importante destacar que la comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino que requiere una participación activa por parte del lector. Los procesos cognitivo-lingüísticos ayudan a interactuar con el texto, hacer predicciones, formular preguntas, resolver problemas y evaluar la información leída.

(Arándiga, 2005) "desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso" (p. 50). La comprensión lectora, vista como producto, corresponde al resultado final alcanzado por el lector al comprender y otorgar sentido al texto.

Este logro se produce mediante la interacción entre el lector y el texto, dando lugar a la construcción de significado y la extracción de conclusiones. Por otro lado, la comprensión lectora como proceso se refiere a las habilidades cognitivas y lingüísticas que se despliegan durante la lectura para llegar a ese resultado final.

En este sentido, la comprensión lectora implica un proceso activo y dinámico donde el lector interactúa con el texto, realiza inferencias, formula preguntas, hace conexiones y va construyendo su comprensión a medida que avanza en la lectura. En el contexto de esta

investigación, se considerará tanto el aspecto del producto como del proceso de la comprensión lectora, reconociendo que ambos aspectos son fundamentales para comprender plenamente el fenómeno de la lectura. Esta perspectiva permitirá analizar y comprender de manera más completa cómo se desarrolla la comprensión lectora y qué factores influyen en su éxito.

1.2.1 Teorías de la comprensión

Existen varias teorías sobre la comprensión lectora. A lo largo del tiempo, investigadores y expertos en educación han desarrollado diferentes enfoques para explicar cómo los individuos comprenden y procesan la información contenida en los textos escritos. Estas teorías proporcionan perspectivas valiosas que ayudan a comprender mejor los mecanismos cognitivos involucrados en el acto de leer y cómo mejorar las habilidades de comprensión. A continuación, se explorarán algunas de las teorías más influyentes sobre la comprensión lectora.

Teoría del esquema, Frederick Bartlett, en 1932, presentó esta teoría, que abarca de manera global el procesamiento. “Un esquema corresponde a una estructura cognitiva que representa las características más relevantes de un objeto, hecho o concepto estos estereotipos son activados durante el procesamiento de la información”. (Canet Juric et al., 2005, citado en, Rodríguez, 2019)

En el proceso educativo actual, se aplica la Teoría del Esquema a través de estrategias que activan y construyen los esquemas cognitivos previos de los estudiantes. Los docentes enseñan a los estudiantes estrategias de organización y estructuración de la información con el fin de facilitar la comprensión y retención del conocimiento.

También se busca adaptar los esquemas existentes ante nueva información y se diseñan materiales educativos que se ajusten a la estructura de los esquemas de los

estudiantes. Todo esto tiene como objetivo promover una comprensión más profunda y significativa del contenido enseñado.

Teoría Transaccional, la teoría fue propuesta por Louise Rosenblatt en 1978, y desde entonces ha sido fundamental en el estudio de la comprensión lectora y ha tenido una notable influencia en el ámbito educativo.

“Se adoptó este término para indicar la relación doble, recíproca, que hay entre el cognoscente y lo conocido. La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado” (Makuc, 2008, p. 411, citado por Rodríguez, 2019)

En educación, la teoría Transaccional de la comprensión de la lectura se aplica al enfocarse en la construcción activa del significado por parte del lector, promoviendo la diversidad de materiales y perspectivas, fomentando discusiones y debates, enseñando estrategias de autorregulación y utilizando la tecnología educativa para mejorar la interacción entre el lector y el texto. Estas aplicaciones contribuyen a una comprensión más profunda y significativa de los contenidos leídos en el contexto educativo.

Por su parte, Jerome Bruner propuso la Teoría de la Construcción del Conocimiento, la cual destaca la influencia de la interacción entre el individuo y su entorno en la construcción del conocimiento y la comprensión de la información. Desde la década de 1960, esta teoría ha tenido una notable influencia en el campo de la educación.

La Teoría del Procesamiento de la Información, creada por Richard Mayer en la década de 1980, tiene como enfoque principal los procesos cognitivos implicados durante la lectura. Se centra en cómo los lectores procesan, organizan y almacenan la información para lograr una comprensión efectiva.

La Teoría Sociocultural, inspirada en las ideas de Lev Vygotsky, postula que la comprensión lectora se construye mediante la interacción social y cultural. Esta teoría

reconoce que el contexto social y las interacciones con otras personas tienen un papel determinante en cómo los individuos comprenden y atribuyen significado a los textos.

Además, en relación a la comprensión lectora Piaget propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una con características y habilidades específicas. En relación a la comprensión lectora, esto implica que los niños adquieren habilidades y estrategias de comprensión a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo.

Además, Piaget enfatizó la importancia de evaluar la comprensión lectora con base en la comprensión global y la capacidad del lector para relacionar la información textual con el conocimiento previo. Esto va más allá de la mera identificación de palabras y frases e implica evaluar la capacidad del lector para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

1.2.2 Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora y la lectura son esenciales para el desarrollo y aprendizaje de las personas. Permiten adquirir conocimiento, mejorar la comunicación, desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar de nuevas experiencias. Valorar estas habilidades es fundamental para construir una sociedad informada y creativa.

Según (Ramírez, 2017) “La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas”. La capacidad de comprensión es fundamental en el aprendizaje, ya que permite entender conceptos y establecer relaciones entre ellos. Por tanto, es necesario desarrollar y mejorar esta habilidad para su aplicación en todos los ámbitos de la vida.

Además (Ramírez, 2017) menciona que, “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”. Esta habilidad es esencial en el proceso educativo, ya que nos permite adquirir conocimientos de distintas disciplinas a

través de la lectura. Por tanto, es importante desarrollar esta habilidad para un mejor desempeño académico y personal.

Asimismo (Ramírez, 2017) señala que, “la lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar”. Desde este contexto, se estima que es una herramienta fundamental para el desarrollo de la comunicación, ya que nos permite acceder a diferentes textos y establecer conexiones con el mundo que nos rodea; por tanto, es importante fomentar la lectura desde edades tempranas para el desarrollo de esta importante habilidad comunicativa.

Para el desarrollo de la comprensión lectora y sus habilidades asociadas, es crucial considerar los criterios propuestos por (Ramírez, 2017) Él enfatiza que, “los cuatro grandes grupos de destrezas que un usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles también denominadas habilidades comunicativas básicas son hablar, escuchar, leer y escribir”. Estas habilidades comunicativas son esenciales en la vida cotidiana y en el desarrollo personal y profesional. Por tanto, es fundamental enfatizar la importancia del desarrollo y la mejora de estas habilidades en todos los niveles educativos, para una comunicación efectiva y satisfactoria.

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso de adquirir conocimiento y comprender el mundo que nos rodea. En el ámbito de la investigación académica, se ha prestado especial atención a la identificación de los diversos factores que influyen en este proceso complejo y fascinante. (Herrada, 2017) Hay muchos factores que influyen en la comprensión lectora, incluyendo la cohesión del texto, la estructura del hipertexto, la experiencia previa del lector, la motivación y el interés del lector, y las estrategias de lectura utilizadas.

El análisis previo revela claramente que la comprensión lectora no se limita a una única habilidad, sino que abarca un conjunto de habilidades fundamentales que están directamente relacionadas con el nivel de comprensión alcanzado por un individuo.

Según (Franco Montenegro et al., 2016) , existen tres conjuntos de factores asociados que guardan estrecha relación con la comprensión lectora: los factores personales, académicos y socioculturales.

Tomando como referencia el aporte del autor Franco Montenegro et al. (2016), se puede afirmar que los aspectos personales, académicos y socioculturales se encuentran interrelacionados en la forma en que los individuos se relacionan con la lectura.

Los aspectos personales, como la disposición hacia la lectura, la motivación y los hábitos de lectura, así como el uso del tiempo libre, influyen en la actitud del sujeto hacia la lectura y su capacidad para involucrarse con los contenidos escritos.

Por otra parte, los factores académicos, que se desarrollan a lo largo de la educación formal, son fundamentales para adquirir habilidades de comprensión lectora y la capacidad para interpretar y analizar diferentes tipos de textos.

Asimismo, los factores socioculturales, influenciados por el entorno familiar y comunitario, también desempeñan un papel importante al crear una cultura de lectura y transmitir valores y actitudes hacia la lectura. Estos elementos están ligados y forman una red compleja que moldea la relación del individuo con la lectura y su desarrollo como lector a lo largo del tiempo.

Otros factores que es preciso citar, de acuerdo con (Arándiga, 2005), los procesos de la comprensión lectora se dividen en cuatro categorías: perceptivos, psicológicos, cognitivos-lingüísticos y afectivos.

En el caso de los procesos perceptivos, son responsables de recolectar la información textual y transmitirla al cerebro para su procesamiento. Esta recopilación de información puede realizarse a través de diferentes sentidos, como la vista o el tacto, en el caso de los lectores ciegos que utilizan el sistema Braille. Durante el proceso lector, se lleva a cabo una discriminación perceptiva visual, auditiva o táctil, donde el lector selecciona los fonemas o grafemas del abecedario con el objetivo de reconocerlos y decodificarlos de manera precisa,

evitando así errores en la lectura. Esta discriminación acertada es fundamental para lograr una comprensión lectora adecuada.

Por otro lado, en los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora, se espera que el estudiante sea capaz de reconocer palabras, relacionar conceptos almacenados en la memoria, extraer ideas relevantes, realizar conclusiones y establecer conexiones con su conocimiento previo. Para lograr esto, es esencial que el lector preste atención al texto, realice un análisis secuencial y una síntesis, y aproveche tanto la memoria a largo plazo como la memoria a corto plazo para hacer conexiones significativas entre los diferentes componentes del texto leído, permitiendo así alcanzar una comprensión completa y profunda.

Para culminar estos criterios, es imprescindible exteriorizar que los procesos cognitivos-lingüísticos según (Arándiga, 2005) intervienen en la comprensión lectora, incluyendo el acceso al léxico, el análisis sintáctico y la interpretación semántica.

El acceso al léxico implica activar palabras almacenadas en la mente, organizadas según el objetivo del lector y criterios como frecuencia de uso, significado o estructura silábica.

El análisis sintáctico se encarga de ubicar señales lingüísticas, como la estructura y función de las palabras, incluyendo prefijos, y se divide en dos momentos: el sintáctico inmediato y la memoria de trabajo.

La interpretación semántica se logra mediante inferencias, relacionando frases para dar sentido a la información y crear conclusiones basadas en saberes previos (Telles, s/f), empleando capacidades cognitivas como imaginación, memoria, abstracción y generalización.

1.2.3 Características del lector

El lector, como receptor esencial de la información escrita, desempeña un papel trascendental en el proceso de comunicación y comprensión del conocimiento. Su capacidad para interpretar, reflexionar y conectar conceptos resulta crucial para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y construir una visión más amplia del mundo.

De acuerdo con Franco Montenegro et al. (2016), la comprensión lectora no se trata de una habilidad aislada, sino que está compuesta por una serie de habilidades básicas que influyen directamente en el nivel de comprensión alcanzado por un sujeto. Así, la importancia del lector radica en su habilidad para otorgar sentido a las palabras escritas y enriquecer el diálogo entre las mentes humanas, permitiendo la transmisión y perpetuación del saber a lo largo del tiempo.

De acuerdo con diversas investigaciones, se ha confirmado que el rendimiento lector está estrechamente relacionado con ciertas características personales del estudiante (Castejón, Navas & Sampascual, 1996), así como con el nivel educativo, sociocultural y económico de los padres (Gorman & Pollitt, 1993). Además, factores socioculturales, como el ambiente familiar, el apoyo en las tareas escolares, la valoración del aprendizaje de los hijos y el interés en fomentar actitudes y competencias académicas (Mella & Ortiz, 1999; Andrews & Zmijewski, 1997), también influyen en el desempeño lector de los estudiantes, según se detalla en la investigación realizada por Franco Montenegro et al. (2016).

1.2.4 Inclinación hacia la lectura.

El grado de inclinación hacia la lectura depende del interés que el texto genere en el lector, lo que está influenciado en gran medida por la personalidad y los gustos individuales, lo cual ejerce una poderosa influencia en la motivación del lector. Esta situación se observa principalmente en la lectura por entretenimiento, pero aún en situaciones donde la lectura es

necesaria u obligatoria como en el caso de estudiantes, la motivación puede surgir en relación con los resultados o beneficios que conlleva.

Conforme a Condemarín (1987), es posible identificar dos tipos de interés en la lectura: el interés nato, que surge de manera natural y se vincula con la personalidad y las preferencias del lector, y el interés condicionado, que depende de factores como los resultados obtenidos, la obligación o la necesidad de leer.

Es importante recalcar que ninguno de estos tipos de interés es inmutable, ya que el interés nato puede aumentar o disminuir en función de las expectativas hacia una lectura, mientras que el interés condicionado puede cambiar o inclusive transformarse en interés nato una vez satisfechas las obligaciones o necesidades.

1.2.5 *Importancia de la elección de libros*

Para fomentar la inclinación de un estudiante hacia un libro, es esencial permitir que el estudiante elija aquel que le interese o se relacione con sus gustos y preferencias, ya que esto incrementará su motivación para leer. Además, resulta fundamental contar con materiales de lectura atractivos y adecuados al nivel de lectura y comprensión del estudiante. Asimismo, se recomienda implementar estrategias de enseñanza que estimulen la creatividad del estudiante, como la realización de actividades relacionadas con el libro y la discusión de sus intereses y opiniones al respecto.

1.2.6 *Contexto influyente en la elección de libros de lectura*

González (2004) destaca la importancia de varios elementos relacionados con el entorno escolar en el desarrollo educativo del alumno, entre ellos, los libros utilizados por el estudiante, las relaciones personales que establece con sus compañeros y, no menos importante, el ambiente familiar.

Reconociendo y atendiendo adecuadamente estos factores, se pueden crear entornos propicios para el crecimiento académico y personal del estudiante, lo cual contribuirá significativamente a mejorar su rendimiento y aprovechamiento educativo.

Desde este contexto, es preciso manifestar, que la lectura es una actividad que involucra a un equipo completo, compuesto por estudiantes y profesores, dentro de un ambiente específico como el salón de clases.



Gráfico 1

*Características del lector y el texto en el proceso de comprensión de lectura.
Nota: Tomado de Díaz, F. y Hernández G. (2003)*

1.2.7 Niveles de comprensión lectora

Según Velásquez (2000), la comprensión de un texto requiere la habilidad de distinguir la realidad expresada en el texto de la selección y disposición de palabras que ha realizado el autor, aunque a veces el autor pueda intentar intencionalmente confundir al lector, lo que se busca es comprender no solo las palabras sino también las ideas que transmiten.

Así mismo, Velásquez (2000) indica que existen distintos niveles de comprensión lectora que pueden darse de manera secuencial o simultánea durante la lectura. Esto quiere decir que una persona puede alcanzar varios tipos de comprensión con una sola lectura o puede requerir la relectura para lograrlo. La autora identifica seis niveles de comprensión lectora: literal, interpretativo, inferencial, crítico, apreciativo y creativo.

Comprensión literal

La comprensión literal, según Parodi Sweis (1997), es el primer nivel de lectura y se basa en la información explícita proporcionada por el texto a través de sus proposiciones (Pinzás, 2003, p. 39). En este nivel, el lector obtiene datos concretos sobre lo que se está planteando en el texto y la información recuperada o recordada se encuentra explícitamente en la lectura.

Velásquez (2000) señala que las características de este nivel incluyen recuperar la información tal como está planteada en el texto, reorganizarla mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis, y reconocer y recordar los hechos presentados. Este tipo de lectura se da en los primeros y segundos ciclos de educación primaria, cuando los estudiantes están aprendiendo el proceso de lectura y aún no han desarrollado la velocidad, técnica o destreza necesaria para una comprensión más profunda.

La comprensión literal en la lectura representa el nivel inicial donde los lectores obtienen información explícita directamente del texto. Este primer nivel de comprensión es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente en los primeros ciclos de educación primaria, ya que los estudiantes están aprendiendo a leer y necesitan familiarizarse con el reconocimiento y recuerdo de los hechos presentados en la lectura. A medida que los lectores avanzan en su proceso de aprendizaje, desarrollan la capacidad de ir más allá de la comprensión literal y adentrarse en niveles más complejos de comprensión que les permiten una apreciación más profunda de los textos que exploran.

Comprensión interpretativa

Es un nivel de lectura que, aunque a menudo se confunde con la comprensión inferencial o crítica, es en realidad el enlace entre la comprensión literal y la inferencial. Se basa en la interpretación del texto a partir del conocimiento y las experiencias previas. Según Velásquez (2000), las características de este nivel de lectura incluyen la reconstrucción del

significado a partir de la relación entre el texto y las experiencias personales y el conocimiento previo.

Este nivel se desarrolla entre el tercer ciclo de primaria y primero de EGB. A medida que los niños aprenden a leer de forma autónoma, aumenta su velocidad de lectura, lo que les permite abordar frases y no solo palabras, lo que a su vez mejora la comprensión. Además, la interpretación de las palabras se produce al relacionarlas con lo que ya se conoce.

Pinzas (2003) menciona que la comprensión inferencial "aporta al texto la elaboración de las relaciones implícitas en él". Después de lograr la comprensión interpretativa y establecer un significado inicial, el lector tiende a hacer conjeturas o hipótesis sobre lo que está leyendo. Velásquez (2000) coincide en que la comprensión inferencial permite hacer conjeturas o hipótesis utilizando tanto los datos del texto como las experiencias personales y la intuición. Este tipo de comprensión se da en niños que han desarrollado un buen nivel de lectura y han alcanzado la etapa operacional concreta o formal, lo que les permite formular conceptos abstractos, incluyendo suposiciones y/o hipótesis.

Comprensión crítica

Es un nivel de lectura propio de aquellos lectores que ya alcanzan un grado de pensamiento más complejo que en niveles anteriores, permitiéndoles evaluar o formar opiniones sobre lo que están leyendo.

Según Alonso (2004), la "comprensión crítica" es un tipo de intervención educativa cuyo objetivo es fomentar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento entre los estudiantes, los profesores y otros posibles implicados en el problema que se discute.

Velásquez (2000) señala que, las características de este tipo de comprensión incluyen la emisión de juicios valorativos, la formación de juicios propios y la expresión de

opiniones personales sobre lo que se está leyendo. Este nivel de comprensión es propio de lectores expertos y es más frecuente en el segundo ciclo de secundaria y el bachillerato.

Comprensión apreciativa

Es un tipo de comprensión que puede no ser más compleja ni profunda que la crítica, e incluso puede no presentarse en todos los textos, sino solo en aquellos que pueden generar una respuesta emocional. Según Velásquez (2000), las características de este tipo de comprensión incluyen la representación de una respuesta emocional o estética a lo que se ha leído, el grado de afectación del lector con respecto al contenido y los personajes, y que es propia de lectores experimentados en obras literarias, siendo más común en adultos. En otras palabras, este tipo de comprensión es más frecuente en obras literarias, ya que buscan generar en el lector un impacto emocional.

Comprensión creadora

Es la capacidad de realizar conclusiones, opiniones, críticas o comentarios a partir de la comprensión que se ha tenido del texto, es decir, se necesita haber alcanzado la comprensión crítica para que se dé este tipo de comprensión. Según Velásquez (2000), este tipo de comprensión incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

1.2.8 Causas de la falta de comprensión lectora

La falta de comprensión lectora en una persona puede deberse a diversas causas, entre ellas se encuentran el bajo nivel de vocabulario, la falta de práctica en la lectura, la ausencia de motivación e interés por este hábito y la carencia de habilidades para inferir y analizar el texto. Asimismo, existen los factores externos como los entornos sociales y

culturales, así como las desigualdades en el acceso a la educación, también pueden ejercer influencia en la falta de comprensión lectora.

Abordar estas causas resulta crucial para fomentar y mejorar la habilidad de comprensión lectora en las personas. Es necesario proporcionar estrategias y recursos que permitan enriquecer el vocabulario, incentivar la práctica constante de la lectura, despertar el interés y la motivación hacia ella, y desarrollar las habilidades de análisis e inferencia de manera efectiva. Además, es importante atender las condiciones sociales y culturales que puedan estar afectando el acceso a una educación de calidad para garantizar una mejora significativa en la comprensión lectora de todos.

Factores individuales

El estudio llevado a cabo por, Tapia (2005) ha destacado los siguientes factores individuales que pueden afectar la capacidad de comprensión de un individuo durante el proceso de lectura:

- ❖ Habilidades cognitivas
- ❖ Nivel de desarrollo del lenguaje
- ❖ Diferencias en el procesamiento de la información

Estos factores pueden influir en la capacidad de comprensión durante el proceso de lectura de un individuo. Si una persona carece de motivación para leer, estará utilizando técnicas poco efectivas de lectura o no tiene clara la finalidad de su lectura, es probable que no sea capaz de comprender adecuadamente lo que lee. Por ende, es fundamental fomentar la lectura, identificar el propósito de la misma e incentivar a las personas a leer de manera más efectiva.

Así también es importante exponer que, según lo señalado por Tapia (2005), abordar estos aspectos puede tener un efecto muy positivo en la capacidad de comprensión lectora

del individuo. Es esencial abordar estos factores para mejorar la habilidad lectora de manera significativa.

❖ Habilidades y conocimientos previos

La falta de comprensión lectora puede estar relacionada con diversos factores, unos de estos son:

- La carencia de habilidades de decodificación
- Vocabulario limitado
- Conocimientos previos insuficientes sobre el tema del texto (Tapia, 2005, pág. 1, 2).

Es decir, si un individuo no posee las herramientas necesarias para entender el lenguaje y el significado de las palabras, o carece de la información previa necesaria para comprender el texto, es probable que enfrente dificultades en su comprensión lectora. Estos factores han sido reconocidos en estudios planteados, lo que destaca la importancia de fomentar habilidades lingüísticas y mejorar el conocimiento previo de las personas para que puedan entender mejor lo que leen.

❖ Motivación y actitudes hacia la lectura

En el ámbito de la comprensión lectora, existen factores que pueden tener un impacto significativo en la habilidad de entender y asimilar el contenido de un texto. Tapia (2005) identificó elementos que influyen en la comprensión lectora y destacó su relevancia en el proceso de lectura. A continuación, se presentan los principales factores que pueden afectar la capacidad de comprensión lectora:

- Falta de motivación adecuada.
- Desinterés por la lectura.

- Actitudes negativas hacia la lectura.

Es fundamental reconocer la importancia de estos factores y abordarlos para mejorar la comprensión lectora en los individuos, fomentando así un mayor disfrute y enriquecimiento a través de la lectura.

Además, cuando una persona no siente conexión emocional con el contenido del texto que está leyendo, es probable que disminuya su motivación para comprenderlo, lo que puede generar dificultades en su comprensión. Por esta razón, es fundamental generar estímulos que incentiven la lectura, que generen un interés en la persona y que le permitan relacionarse emocionalmente con el contenido del texto. Esto puede tener un efecto muy positivo en la capacidad de comprensión lectora

❖ Problemas de atención y memoria

Factores que dificultan la capacidad de comprensión lectora de un individuo según Tapia (2005):

- La falta de concentración
- La dificultad para retener

La dificultad para concentrarse en la lectura o para retener y recordar información pueden tener un impacto negativo en la habilidad para comprender un texto. Es importante tener en cuenta estos factores al abordar y mejorar la comprensión lectora de las personas.

Estos factores pueden ser aún más acentuados en personas que padecen de trastornos del aprendizaje o en personas que tienen problemas para concentrarse por largos periodos de tiempo. Es importante desarrollar estrategias que permitan mejorar la atención y la memoria de las personas para que puedan comprender textos de manera más efectiva.

Tapia (2005) destaca la relevancia de abordar estos factores para mejorar la comprensión lectora de los individuos.

Factores contextuales

❖ Programas y prácticas de enseñanza

Es importante mencionar que la forma en que se enseña a leer puede afectar significativamente la habilidad de un estudiante para comprender un texto. Si los métodos de enseñanza no están diseñados para desarrollar habilidades de comprensión profunda, los estudiantes pueden tener dificultades para entender lo que están leyendo.

Según Durán (2015), destaca que los programas y prácticas de enseñanza inadecuados también pueden contribuir a la falta de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Si el enfoque está exclusivamente en la decodificación de palabras sin prestar atención a la comprensión profunda, los estudiantes pueden tener dificultades para entender el contenido de los textos. Por ende, es fundamental fomentar prácticas de enseñanza que desarrollen habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y que permitan que estos puedan entender de manera efectiva lo que leen, como lo señala Durán (2015).

❖ Ambiente y recursos de aprendizaje

Según Guthrie (2012), tanto el ambiente de aprendizaje como los recursos disponibles pueden tener un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Si el entorno de estudio carece de materiales de lectura adecuados, como libros y textos interesantes y relevantes, los estudiantes pueden tener menos oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades de comprensión.

Es esencial que los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de materiales de lectura que abarquen diferentes temas y géneros literarios, adaptados a su nivel de

comprensión. De esta manera, los estudiantes tendrán más oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades de comprensión lectora, tal como sugiere Guthrie (2012).

Por lo tanto, la influencia del ambiente de aprendizaje y los recursos en la comprensión lectora, se ve respaldada por la evidencia de cómo esta habilidad afecta directamente el desarrollo académico y el éxito escolar de los estudiantes. Proporcionar un entorno educativo enriquecido con materiales de lectura apropiados y fomentar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora se convierte en una estrategia clave para el crecimiento y el logro educativo de los estudiantes.

1.2.9 Estrategias para mejorar la comprensión lectora

La definición de estrategia es de gran importancia en el ámbito educativo, ya que permite comprender cómo una institución planifica y dirige sus acciones para lograr sus objetivos. En este sentido, según (Castrillón Rivera et al., 2020) “Una estrategia se refiere a un plan o conjunto de acciones organizadas y deliberadas que se utilizan para alcanzar un objetivo específico”.

La comprensión de la lectura es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje para los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades críticas para la formación académica y personal. Implica la capacidad de entender y dar sentido a un texto escrito, involucrando diversas habilidades que trascienden la mera decodificación de palabras:

La comprensión de la lectura se refiere a la capacidad de entender y dar sentido a un texto escrito. Implica la habilidad de extraer información, hacer conexiones, inferir significados, identificar ideas principales y secundarias, y evaluar la calidad y relevancia de la información presentada en el texto. La comprensión de la lectura va más allá de la decodificación de las palabras y se centra en la construcción de significado a partir de la

interacción entre el lector y el texto (Mateos y Alonso, 1985, como se citó en Fonseca et al., 2019).

“En el contexto de la comprensión lectora, una estrategia es una técnica o enfoque utilizado por los lectores para comprender y procesar la información contenida en un texto” (Pressley y Afflerbach, 1995, como se citó en Fonseca et al., 2019). Estas herramientas permiten mejorar la capacidad de interpretación y facilitan la identificación de ideas clave, enriqueciendo la experiencia de lectura y ayudando a obtener un mayor provecho del contenido leído.

También, “estas estrategias pueden incluir la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, la identificación de ideas principales, la inferencia de significados implícitos, entre otros” (Fonseca et al., 2019); como herramientas enriquecen la capacidad de los lectores para asimilar y analizar la información contenida en un texto. Al aplicar estas estrategias de manera consciente, los lectores pueden elevar su nivel de comprensión y obtener un mayor beneficio de las lecturas.

Las estrategias metacognitivas pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Estas estrategias incluyen:

- 1) Reflexión y autorregulación: Los estudiantes deben reflexionar sobre su proceso de lectura, planificar su lectura, supervisar su comprensión y evaluar su progreso.
- 2) Uso de saberes previos: Los estudiantes deben activar y utilizar su conocimiento previo para hacer conexiones con el texto y facilitar la comprensión.
- 3) Inferencias y predicciones: Los estudiantes deben hacer inferencias y predicciones basadas en la información del texto para construir significado y anticipar lo que vendrá a continuación.

- 4) Monitoreo de la comprensión: Los estudiantes deben estar atentos a su nivel de comprensión mientras leen y utilizar estrategias como la relectura, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas para asegurarse de que están comprendiendo el texto.
- 5) Uso de estrategias de organización y resumen: Los estudiantes pueden utilizar estrategias como la identificación de ideas principales, la elaboración de esquemas o mapas conceptuales y la elaboración de resúmenes para organizar la información y facilitar la comprensión.

Estas estrategias metacognitivas pueden ser enseñadas y practicadas en el aula para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora (Arango et al., 2015, como se citó en, Castrillón Rivera et al., 2020).

Además de las estrategias mencionadas anteriormente, según (Fonseca et al., 2019) existen otras estrategias didácticas que pueden resultar efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen:

- 1) Enseñanza explícita de habilidades de comprensión: Esto implica enseñar a los estudiantes habilidades específicas de comprensión, como identificar ideas principales, hacer inferencias, hacer conexiones entre el texto y su conocimiento previo, y resumir la información. Estas habilidades se enseñan de manera explícita y se practican en diferentes contextos de lectura.
- 2) Modelado de estrategias de comprensión: El maestro puede modelar el proceso de comprensión lectora al leer en voz alta y pensar en voz alta, compartiendo sus estrategias y pensamientos mientras lee. Esto ayuda a los estudiantes a comprender cómo aplicar las estrategias de comprensión en su propia lectura.

- 3) Uso de organizadores gráficos: Los organizadores gráficos, como mapas conceptuales o diagramas de Venn, pueden ayudar a los estudiantes a visualizar la estructura y las relaciones de un texto. Estos organizadores pueden ser utilizados antes, durante y después de la lectura para ayudar a los estudiantes a organizar y sintetizar la información.
- 4) Lectura compartida: La lectura compartida implica que el maestro y los estudiantes lean juntos un texto, deteniéndose regularmente para discutir y hacer preguntas sobre el contenido. Esto fomenta la participación activa de los estudiantes y les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión.
- 5) Retroalimentación y evaluación formativa: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre su comprensión lectora es fundamental para su mejora. Además, la evaluación formativa regular, a través de preguntas orales, cuestionarios o tareas escritas, permite al maestro identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia.

Las estrategias didácticas mencionadas tienen la flexibilidad de ser adaptadas y combinadas de acuerdo a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Al adaptar y combinar estrategias didácticas según las necesidades y particularidades de los estudiantes, se obtienen beneficios significativos como una mejor comprensión de los contenidos, mayor motivación hacia el aprendizaje, atención a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, y en general, una enseñanza más efectiva y receptiva que promueve el desarrollo integral de los estudiantes y mejora sus resultados académicos.

1.3 El aprendizaje

Según (Trenas, 2009), el aprendizaje es "el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores)."

Es importante exteriorizar, que el aprendizaje es un proceso integral y dinámico que implica adquirir conocimiento, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Genera cambios persistentes y específicos en el comportamiento y puede influir en la formación o revisión de conceptos mentales, abarcando tanto conocimientos conceptuales como actitudes y valores. Esta perspectiva resalta la importancia del aprendizaje como un proceso holístico que impacta en diversos aspectos del individuo y su comprensión del mundo.

Según el (Trenas, 2009), el aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el aprendizaje significativo se destaca por centrarse en la construcción activa de significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al promover la conexión de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del estudiante, se busca una comprensión más profunda y duradera, lo que resulta en una mayor motivación y aplicación práctica del conocimiento adquirido.

1.3.1 Modelos teóricos del aprendizaje

Los modelos pedagógicos guían el diseño educativo, promoviendo una enseñanza efectiva y enriquecedora, con métodos adecuados y recursos pertinentes para afrontar los desafíos de la sociedad. Algunos ejemplos de estos modelos incluyen:

- Enfoque conductista

La teoría de Skinner (1994) no solo fue una aportación metodológica, sino también filosófica; en el condicionamiento operante, el aprendizaje a partir de las consecuencias tanto positivas o negativas, dada una respuesta por el individuo era el principal mecanismo de la modificación de la conducta. Diseña una técnica directa, es decir, extinguir una conducta indeseable y sustituirla por una deseable con la ayuda del refuerzo.

Según esta teoría, las consecuencias que siguen a una conducta determinan la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro. Skinner postuló que los refuerzos, ya sean positivos o negativos, juegan un papel crucial en la adquisición y el fortalecimiento de comportamientos. Esto implica que el ambiente en el que se encuentra el individuo y las experiencias que vive son fundamentales para moldear su conducta.

- Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo se centra en el estudio de los procesos mentales involucrados en la adquisición de conocimientos por parte del ser humano. Esta perspectiva se preocupa por analizar y comprender cómo se desarrollan y funcionan procesos como el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Los individuos procesan la información, cómo la almacenan y recuperan de la memoria, cómo utilizan el lenguaje para comunicarse y cómo razonan y solucionan problemas en diversas situaciones.

El enfoque cognitivo ha sido fundamental en el avance del conocimiento sobre el funcionamiento de la mente humana y ha generado importantes aplicaciones prácticas en áreas como la educación, la psicología clínica y la tecnología, mejorando nuestra comprensión de la cognición humana y su influencia en el comportamiento y la toma de decisiones.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje tiene varios autores y conceptos asociados. Algunos de los principales representantes de esta teoría son:

- Jean Piaget: propuso una teoría del desarrollo cognitivo que describe cómo los niños construyen su conocimiento a través de diversas etapas de desarrollo.
- Lev Vygotsky: introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un igual más competente.
- Jerome Bruner: desarrolló la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, que enfatiza la importancia de permitir que los estudiantes descubran por sí mismos los conceptos y principios fundamentales.
- Albert Bandura: propuso la teoría del Aprendizaje Social, que destaca el papel de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje.

Estos ejemplos son solo una muestra de los autores y conceptos asociados a la Teoría Cognitiva del Aprendizaje.

- Enfoque constructivista

Coll (1999) define el constructivismo como: “Una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano, así como las prácticas sociales, formales e informales; facilitadores de los mismos. Y que sirven para comprender los procesos de aprendizaje”.

El constructivismo, se presenta como una perspectiva epistemológica que busca explicar el desarrollo humano y las prácticas sociales, formales e informales que lo favorecen. Esta concepción también aborda los procesos de aprendizaje y su comprensión. Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye activamente por el individuo a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

En lugar de ser un mero receptor pasivo de información, el sujeto se convierte en un constructor activo de conocimiento, donde el aprendizaje se caracteriza por una participación activa y significativa del estudiante. Además, esta perspectiva ha tenido un impacto

significativo en la educación, impulsando prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, lo que promueve una formación integral y una comprensión más profunda de los contenidos.

1.3.2 Estrategias para mejorar el aprendizaje

Al implementar estrategias didácticas en el proceso educativo, es importante tener en cuenta las consideraciones presentadas por Bolívar M. (2009):

Para desarrollar un modelo de enseñanza mediante el aprendizaje significativo, se debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario universitario. (Baque & Portilla, 2021).

Según el autor citado, las estrategias didácticas desempeñan un papel relevante en la enseñanza y el aprendizaje, ya que permiten la innovación de los modelos educativos y promueven técnicas que optimizan el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Estas estrategias ofrecen un enfoque efectivo para mejorar la comprensión y el rendimiento académico, al mismo tiempo que fomentan la participación activa y la motivación de los alumnos.

Además, facilitan la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Bolívar M. (2009) destaca la importancia de las estrategias de aprendizaje, que se fundamentan en la creación de procedimientos basados en contextos reales y la confianza en las capacidades de los estudiantes para ser protagonistas de su proceso de aprendizaje:

Crear procedimientos basados en la vida real, en las empresas que rodean a nuestro Instituto, tenemos que confiar en las capacidades de nuestros estudiantes, delegar responsabilidades al estudiante para que adquiera un papel activo en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir sólo de los problemas, tenemos que tener en cuenta que los problemas que en su vida laboral y personal se le van a presentar serán diferentes a los planteados en clase, pero mi estudiante sabrá cómo resolverlos, donde buscar información. (Baque & Portilla, 2021)

Por otro lado, según Prieto (2012), en su investigación sobre el tema, las estrategias son mecanismos que facilitan la adquisición de destrezas y la recuperación de conocimientos de forma dinámica y organizada:

Las estrategias son mecanismos para lograr la adquisición de destrezas de los estudiantes, utiliza una secuencia pedagógica que abarca: inicio, desarrollo y final; tomando en cuenta los objetivos que se desean alcanzar; la correcta aplicación de estos mecanismos facilita la recuperación de conocimientos y la secuencia dinámica de los mismos; son necesarios porque les proporcionan a los educandos una organización gráfica de los contenidos para su rescate inmediato, cuando lo necesiten. (San Andrés Soledispa, 2021).

A continuación, se enumerarán algunas estrategias que se ha considerado relevante en los últimos cinco años, y que buscan promover una comprensión más profunda de su importancia en el proceso educativo:

- **Uso de tecnología educativa:** El empleo de dispositivos tecnológicos y aplicaciones digitales en el aula, estudiado por autores como Marc Prensky, Seymour Papert,

Howard Gardner y John Hattie, se presenta como una estrategia para mejorar el aprendizaje al proporcionar recursos interactivos, retroalimentación personalizada y acceso a información relevante.

- **Aprendizaje colaborativo:** Investigaciones destacan el aprendizaje colaborativo como una estrategia altamente eficaz para mejorar el proceso educativo, fomentando la colaboración entre estudiantes, trabajo en proyectos grupales y resolución de problemas conjuntos, promoviendo así la comunicación, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Enfoques basados en proyectos:** Comprobados como una valiosa estrategia para mejorar el aprendizaje, los enfoques de enseñanza centrados en proyectos involucran a los estudiantes en proyectos prácticos y contextualizados, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas.
- **Aprendizaje activo:** Fomentar el aprendizaje activo en el aula, donde los estudiantes participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha demostrado beneficios significativos en términos de retención de conocimientos y comprensión. La realización de actividades prácticas, discusiones y reflexiones estimula su participación y construcción del conocimiento.
- **Evaluación formativa y retroalimentación:** La implementación de estrategias de evaluación formativa, que incluyen retroalimentación regular y específica, mejora el aprendizaje de los estudiantes al permitirles identificar sus fortalezas y áreas de mejora y ajustar su proceso de aprendizaje para obtener mejores resultados académicos.

1.3.3 La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

Existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, una buena comprensión lectora mejora los resultados

académicos, mientras que una deficiente comprensión lectora conlleva a resultados académicos bajos (Castillo, 2018) .

La comprensión lectora juega un papel esencial en el ámbito educativo, y los educadores desempeñan un rol fundamental al promover esta habilidad mediante estrategias efectivas. Un sólido dominio de la comprensión lectora capacita a los alumnos para participar activamente en las clases, llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Además, esta destreza se ha asociado con un mejor desempeño académico y una mayor accesibilidad a recursos educativos. En resumen, fortalecer la comprensión lectora resulta esencial para mejorar el rendimiento y enriquecer la experiencia educativa.

Así mismo (Castillo, 2018), menciona que la comprensión lectora se constituye en una base fundamental para el desarrollo de otras áreas curriculares como ciencia tecnología y ambiente. Esto resalta la importancia de la comprensión lectora como una base fundamental para el desarrollo de otras áreas curriculares en el proceso educativo.

Esta afirmación se cumple de diversas maneras en el contexto de la educación. Al tener una sólida comprensión lectora, los estudiantes pueden acceder y comprender de manera efectiva los contenidos en diversas materias. Esta habilidad les permite participar activamente en las clases, realizar investigaciones y trabajos académicos, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación en todas las áreas de estudio. Así, la comprensión lectora actúa como un cimiento sólido para el aprendizaje y el desarrollo académico integral de los estudiantes en distintas disciplinas educativas.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de investigación

La definición del diseño se determina en función del tipo de investigación que se llevará a cabo, así como de las hipótesis y objetivos que se probarán durante la investigación objetiva (Bernal, 2000, como citó Reyes, 2022).

En base a esta literatura, en el desarrollo de este estudio, se llevó a cabo una investigación mixta cuanti-cualitativa de corte transversal y con enfoque descriptivo. Esta metodología permitió realizar un análisis exhaustivo de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos, los cuales emanaron de las opiniones y percepciones de la muestra encuestada, ofreciendo así un contexto detallado del proceso de comprensión lectora de los estudiantes del noveno año de EGB del colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós.

El alcance de esta investigación es descriptivo, puesto que caracteriza situaciones y factores relacionados con la comprensión de los alumnos de 9º año y su vinculación con el rendimiento académico. El diseño de la investigación no es experimental, ya que la información obtenida corresponde a un período temporal específico y acotado, sin manipulación de variables para analizar otros posibles resultados. Se presenta, de este modo, una descripción detallada de un fenómeno puntual, obtenida mediante un trabajo de campo previo.

Entre los instrumentos de recolección de datos relacionados con el grupo, objeto de estudio, para el logro de los objetivos de esta investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Test de indagación dirigida a estudiantes de noveno año, paralelo “B”.
- Encuestas realizadas a docentes de Noveno año.

2.2 Población y muestra

Contexto

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Yantzaza, este sector está ubicado en el Cantón Yantzaza, Provincia Zamora Chinchipe, Ecuador. El lugar de aplicación fue el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós, esta entidad es una institución educativa fiscal y pertenece al régimen Sierra.

El grupo de estudiantes, objeto de estudio, pertenecen al 9no año de EGB, paralelo “B”, tienen edades comprendidas entre los 13 y 16 años. Uno de los principales motivos para elegir este colegio como lugar de aplicación fue el desafío que enfrentaba el alumnado con respecto al hábito de lectura y la consecuente falta de desarrollo en comprensión lectora. Esta problemática impactaba directamente en el rendimiento académico y en su capacidad para adquirir conocimiento.

La investigación busca contribuir de manera significativa en el contexto local al proporcionar información relevante para futuras soluciones que pudieran ser aplicadas en el colegio y en otras instituciones educativas del sector. Se espera que los resultados y conclusiones obtenidos en este trabajo académico pudieran generar un impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de lectura y comprensión, y promoviendo así un mejor desempeño académico en general.

Población

El Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós cuenta con un total de 620 estudiantes distribuidos en dos niveles académicos: educación básica superior y bachillerato. En el nivel de Educación General Básica (EGB), alberga a 75 estudiantes de Noveno año, organizados en tres paralelos. Además, en este nivel, cuenta con un cuerpo docente compuesto por 42 profesionales.

El objetivo de esta investigación reside en examinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de un grupo específico de estudiantes. La población seleccionada para intervenir comprende una población cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, caracterizándose por la diversidad en sus antecedentes educativos y experiencias previas. En virtud de ello, se optó como muestra un único curso: el noveno año paralelo "B". Este curso específico cuenta con la participación de 24 estudiantes matriculados legalmente, los cuales están inscritos en el Colegio Martha Bucaram de Roldós para el año lectivo 2023-2024.

Muestra

La muestra se compone de 24 estudiantes, todos matriculados en el Noveno año de EGB Superior paralelo "B", con edades que oscilan entre los 13 y 16 años. De este total, 14 son hombres, representando el 58%, mientras que 10 son mujeres, lo que equivale al 42%. Estos datos proporcionan una visión integral de la composición de la muestra y su posible relevancia en distintos entornos educativos del sector.

Es destacable que la elección de esta muestra específica contribuye a fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados, al abarcar la totalidad de los estudiantes en un mismo paralelo. Los colaboradores fundamentales en este estudio, quienes enriquecieron la investigación al aportar sus criterios y perspectivas a través de la participación en la implementación de los instrumentos de recolección de información, incluyen a 24 estudiantes, 7 docentes que imparten clases en este paralelo, y 1 investigadora.

2.3 Técnica de recolección de datos e instrumento de investigación

Para evaluar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó un test de indagación adaptado a las Pruebas de Despistaje, los cuales están validados por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2010) (ver apéndice A). Este instrumento fue adaptado

e incluye una variedad de preguntas y ejercicios diseñados para evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos.

Para complementar el análisis del estudio se aplicó una encuesta a los docentes que imparten las diferentes asignaturas en el noveno año de EGB. Esta encuesta está diseñada con el único objetivo de recopilar información sobre las percepciones y observaciones de los docentes con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes (ver apéndice B). La encuesta incluye preguntas abiertas y cerradas para obtener una visión clara de la perspectiva de los docentes.

Se empleó la plataforma en línea Google Forms para gestionar el test de comprensión lectora a los estudiantes y la encuesta a los docentes. Esta herramienta proporcionó una manera eficiente y organizada de recopilar respuestas, además de facilitar la posterior exportación de los datos para su análisis.

El análisis de datos cuantitativos obtenidos de la evaluación de comprensión lectora se realizó utilizando el software estadístico SPSS. Con SPSS, se realizaron a cabo análisis estadísticos descriptivos y se generaron tablas y gráficos para visualizar los resultados cuantitativos de manera efectiva.

Además de los instrumentos en línea, se utilizaron textos diseñados para la evaluación de comprensión lectora. Estos textos estaban destinados a evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos de diferentes géneros y niveles de dificultad.

La selección de técnicas e instrumentos se realizó cuidadosamente para abordar de manera integral el fenómeno de la comprensión lectora en el contexto de los estudiantes de noveno año en el Colegio Martha Bucaram de Roldós. Las técnicas mixtas y los instrumentos elegidos permitieron una recopilación de datos sólidos y un análisis detallado que contribuirán a la comprensión de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Capítulo tres

Interpretación y discusión de resultados

3.1 Resultados de encuestas aplicadas a docentes

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes participantes en el presente estudio:

Experiencia

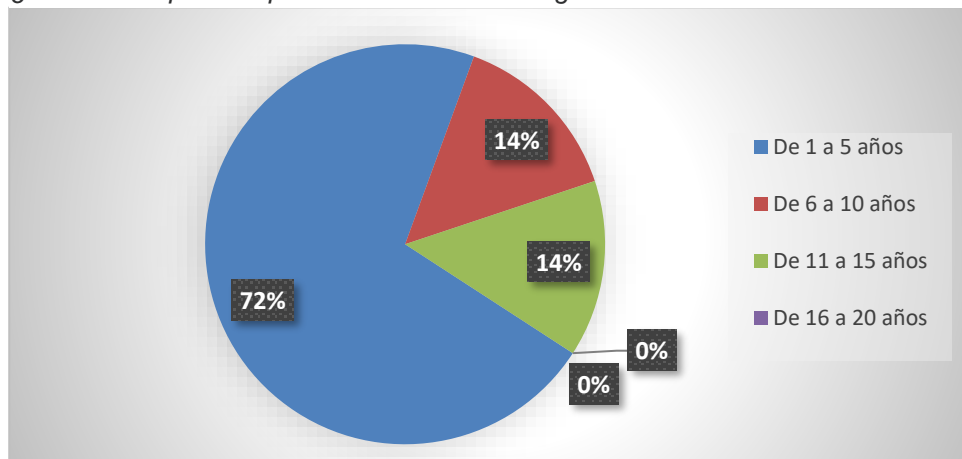
Tabla 1

¿Cuánto tiempo ha impartido clases en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós?

Intervalos de tiempo	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	71.43
De 6 a 10 años	1	14.29
De 11 a 15 años	1	14.29
De 16 a 20 años	0	0.00
De 21 años en adelante	0	0.00
Total	7	100.00

Figura 1

¿Cuánto tiempo ha impartido clases en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós?



Los resultados indican que el cuerpo docente del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós es mayormente joven, ya que la mayoría de los profesores cuentan con entre 1 y 5 años de experiencia. Se observa un porcentaje reducido de profesores con más de 10 años de experiencia, lo que podría sugerir una alta rotación de personal en la institución. No obstante, es crucial considerar que el tamaño de la muestra es pequeño, lo que podría afectar la representatividad de estos resultados en relación con la realidad.

Promover la comprensión lectora

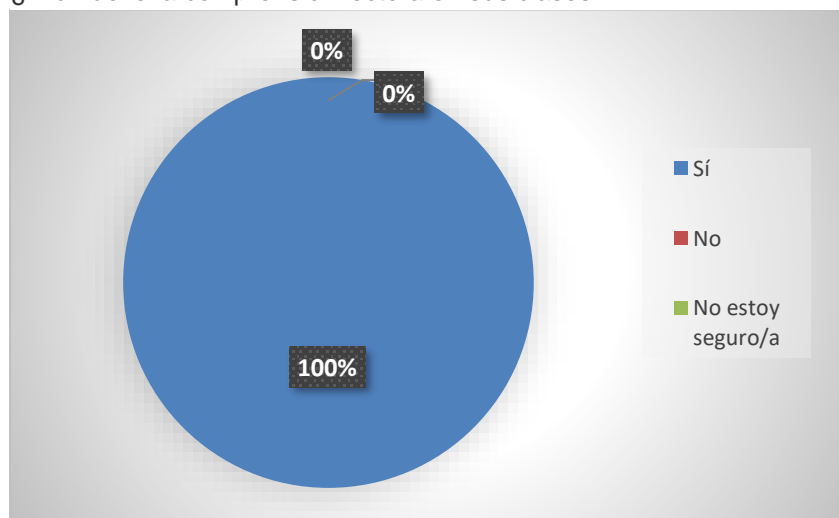
Tabla 2

¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100.0
No	0	0
No estoy seguro/a	0	0
Total	7	100.00

Figura 2

¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?



Los profesores encuestados afirman promover la comprensión lectora en sus clases; un breve análisis de estos resultados demuestra el compromiso de los docentes con el desarrollo de esta habilidad de los estudiantes. De acuerdo al resultado de la investigación, se concluye que, para los docentes participantes, la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal.

El tiempo dedicado a promover la comprensión lectora

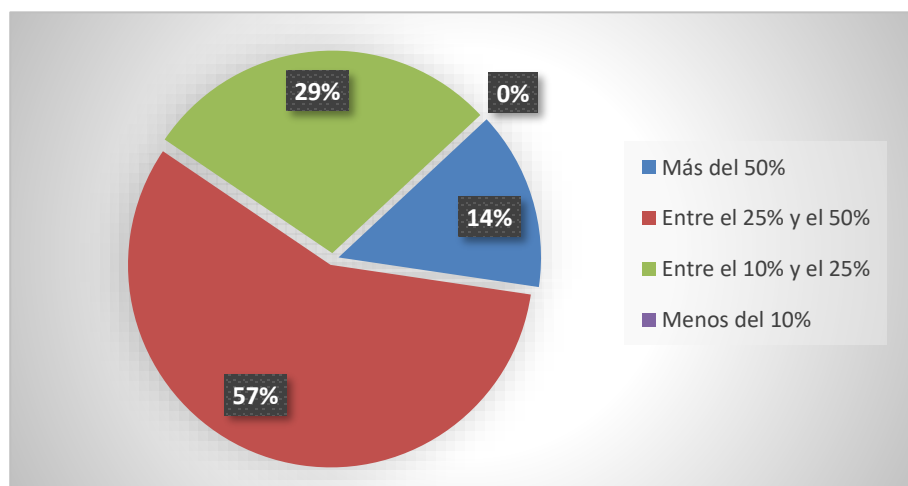
Tabla 3

¿Cuánto tiempo de sus clases dedica a promover la comprensión lectora en comparación con otras habilidades fundamentales de su asignatura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Más del 50%	1	14.3
Entre el 25% y el 50%	4	57.1
Entre el 10% y el 25%	2	28.6
Menos del 10%	0	0.0
Total	7	100.00

Figura 3

¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?



Los resultados permiten evidenciar que, los profesores del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós dedican una cantidad significativa de tiempo a promover la comprensión lectora en sus clases. Los participantes del estudio consideran que esta habilidad fundamental es importante para que los estudiantes puedan comprender y analizar textos de diferentes tipos, lo que les permitirá aprender de manera más efectiva y participar plenamente en el presente y futuro académico.

Habilidades adecuadas de los estudiantes

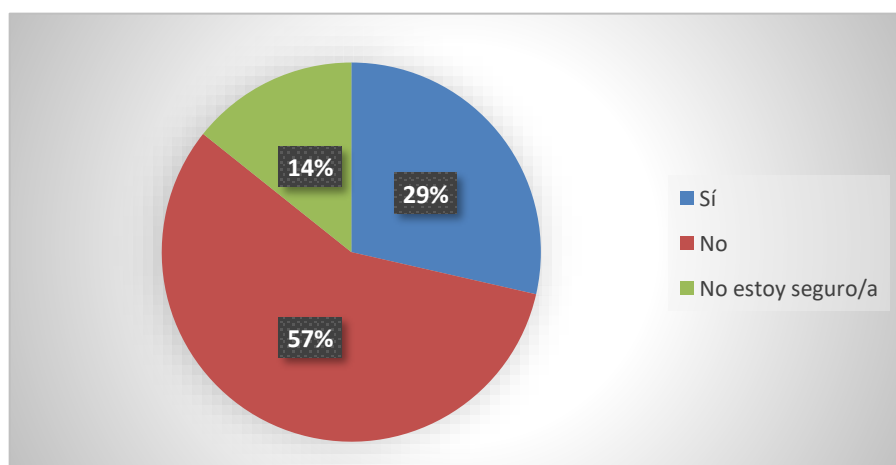
Tabla 4

¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades adecuadas de comprensión lectora en relación con su edad y nivel educativo?

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	28.6
No	4	57.1
No estoy seguro/a	1	14.3
Total	7	100.0

Figura 4

¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades



Los resultados obtenidos revelan una divergencia de opiniones entre los profesores del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós respecto a las habilidades de

comprensión lectora de los estudiantes. Un hallazgo significativo es que el 57% de los encuestados percibe que los estudiantes carecen de habilidades de comprensión lectora.

Es relevante que estos resultados son subjetivos y se fundamentan en la percepción de los profesores. Para obtener una comprensión más objetiva de la situación, será necesario llevar a cabo una evaluación formal de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Esta evaluación podría realizarse a través de una prueba estandarizada o mediante la valoración de un profesional de la educación.

Influencia de la comprensión lectora

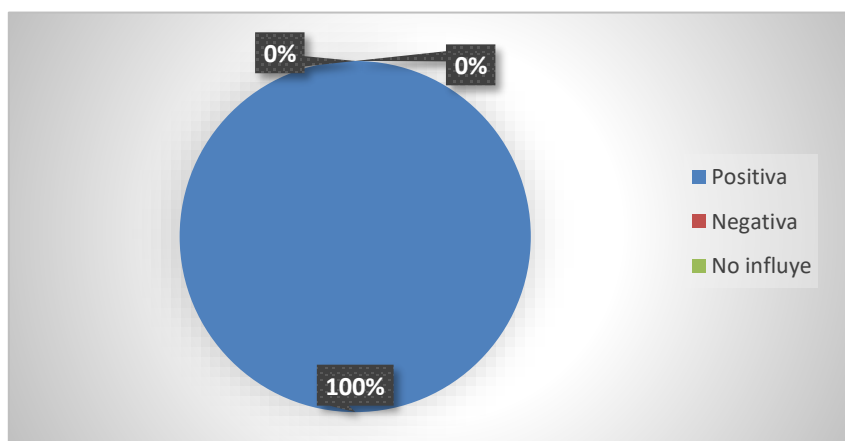
Tabla 5

¿De qué forma influye la comprensión lectora en el aprendizaje de sus estudiantes?

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	7	100.0
Negativa	0	0.00
No influye	0	0.00
Total	7	100.0

Figura 5

¿De qué forma influye la comprensión lectora en el aprendizaje?



La comprensión lectora influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados obtenidos. Los profesores encuestados expresan que la

comprensión lectora tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Estos resultados reflejan la conciencia de los profesores sobre la importancia de la comprensión lectora para el aprendizaje.

Para los docentes participantes, la comprensión lectora se considera una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que capacita a los estudiantes para comprender y procesar información proveniente de diversos tipos de textos. Los estudiantes con sólidas habilidades de comprensión lectora tienen la capacidad de adquirir nuevos conceptos y conocimientos, aplicar la información a situaciones novedosas, evaluar la información de forma crítica y comunicar ideas de manera efectiva.

Importancia de la comprensión lectora

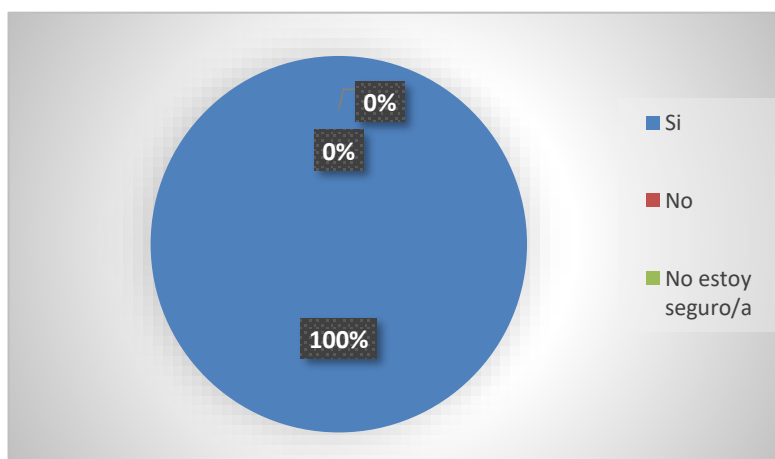
Tabla 6

¿La comprensión lectora es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes de noveno año?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100.0
No	0	0
No estoy seguro/a	0	0
Total	7	100.00

Figura 6

¿La comprensión lectora es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes de noveno año?



La comprensión lectora es un factor crucial para el éxito académico de los estudiantes de noveno año. La totalidad de profesores encuestados comparten la creencia de que la comprensión lectora es un elemento fundamental para el logro académico de los estudiantes de noveno año. Estos resultados evidencian la importancia que los profesores del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós otorgan a la comprensión lectora en relación con el éxito académico de sus estudiantes.

Estrategia más utilizada en la comprensión lectora

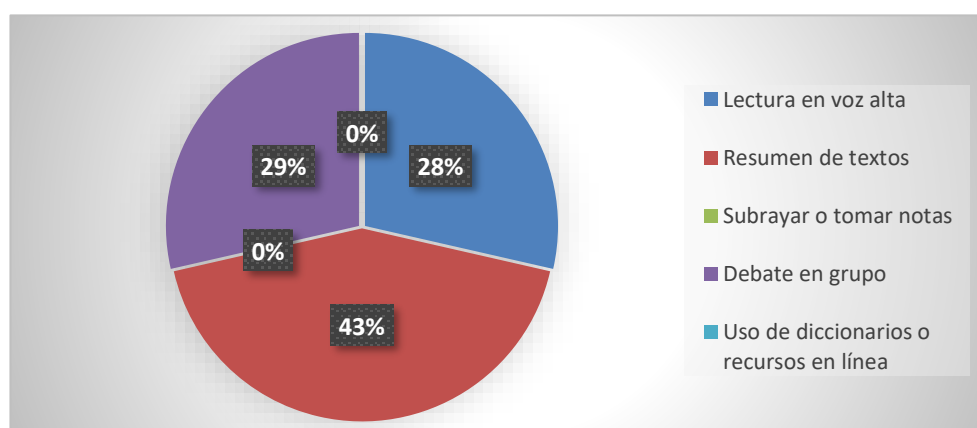
Tabla 7

¿Cuál estrategia utiliza con mayor frecuencia para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lectura en voz alta	2	28.6
Resumen de textos	3	42.9
Subrayar o tomar notas	0	0.00
Debate en grupo	2	28.6
Uso de diccionarios o recursos en línea	0	0.0
Total	7	100.00

Figura 7

¿Cuál estrategia utiliza con mayor frecuencia para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes?



La investigación reveló que las estrategias más empleadas por los docentes participantes para potenciar la comprensión lectora indican, en primer lugar, que la estrategia utilizada por la mayoría de los encuestados es el resumen de textos. Posterior a esta opción, los participantes se inclinaron en igual porcentaje hacia la lectura en voz alta y el debate en grupo.

En este contexto, resulta importante resaltar que la pregunta formulada tiene como objetivo que los docentes participantes argumenten las razones detrás de su elección respecto a la estrategia preferida para potenciar la comprensión, a continuación, se presentan los argumentos proporcionados:

Los participantes argumentaron que el uso de la estrategia de aporte de ideas en voz alta, facilita el seguimiento de la lectura, mantiene la atención de los estudiantes y contribuye a su comprensión del texto.

Otro enfoque destacado fue la realización de resúmenes a través de preguntas clave o la elaboración de organizadores, subrayando ideas relevantes; el argumento en favor de estas estrategias fue, que promueve una lectura comprensiva al requerir que los estudiantes resuman la información de manera reflexiva.

Además, la promoción de la participación de cada estudiante en el aula también fue destacada, ya que los participantes subrayaron que esta técnica fomenta el análisis de la información y la compartición de ideas, contribuyendo significativamente a la comprensión lectora.

En general, se resalta la eficacia percibida de estas estrategias, respaldada por observaciones positivas de los participantes sobre su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.

La comprensión lectora es fundamental para el éxito

¿Cree usted que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico de tus estudiantes?

Algunos participantes coinciden en que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, porque les permite desenvolverse y resolver problemas de manera efectiva en su vida cotidiana. Esta perspectiva se basa en la idea de que, en todas las asignaturas, la lectura comprensiva facilita la realización de resúmenes, mapas conceptuales y reflexiones críticas, contribuyendo significativamente a su análisis, razonamiento y aprendizaje duradero.

Además, algunos educadores participantes sostienen que, en la era de las nuevas tecnologías, donde los estudiantes tienen acceso a información ilimitada, la lectura y la reflexión crítica son habilidades cruciales que les permiten adquirir conocimientos y emitir criterios fundamentados.

Otros docentes coinciden en que la comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, esta habilidad no solo les facilita adquirir conocimientos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para interpretar, analizar y aplicar la información de manera efectiva en diferentes contextos académicos y personales.

En forma general se resumen los aportes de los docentes, destacando la heterogeneidad de enfoques entre los educadores; algunos resaltan la importancia de métodos participativos para estimular el pensamiento crítico, mientras que otros abogan por enfoques más tradicionales en disciplinas específicas. Pero es importante resaltar la tendencia hacia la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes también es evidente, y la mayoría de docentes abogan por la flexibilidad en los métodos de enseñanza.

Tabla 8

¿Cuál de los siguientes recursos utiliza en sus clases para la práctica de comprensión lectora con sus estudiantes?

N°	Opciones	Frecuencia
1	Libros de texto	5
2	Material en línea	3
3	Apuntes o materiales proporcionados por el docente	3
4	Lecturas adicionales por tu cuenta	4
5	Otros	0

En esta interrogante, se plantearon varias opciones de selección múltiple para los participantes; de los resultados expresados, la investigación muestra que los recursos más utilizados son los libros de texto, seguidos de lecturas adicionales por cuenta propia, apuntes o materiales proporcionados por el docente, y material en línea.

Para los docentes participantes, es crucial utilizar una variedad de recursos con el objetivo de promover la comprensión lectora en sus clases. Según los resultados obtenidos, se puede inferir que la elección de estos recursos desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora y en el proceso educativo.

Esta investigación demuestra que los profesores del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós utilizan una combinación de recursos que promueven la comprensión lectora, fundamentada en la importancia de esta habilidad, la participación estudiantil y la efectividad de la técnica. Estas estrategias son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Los factores que son obstáculos para comprensión lectora

Tabla 9

¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para comprensión lectora de los estudiantes?

Nº	Opciones	Frecuencia
1	Falta de tiempo	1
2	Dificultad con el material	2
3	Falta de interés	5
4	Otros	0

Los resultados revelan que los estudiantes tienen una actitud pasiva hacia la lectura. No están motivados para leer y reconocen el valor de la lectura en su vida. Esto puede deberse a una variedad de factores, uno de estos factores podría ser: las experiencias positivas con la lectura, si los estudiantes no han tenido experiencias positivas con la lectura, es menos probable que estén motivados para leer.

En la encuesta realizada, se evidencia que la falta de interés, la dificultad con el material y la falta de tiempo son los principales obstáculos para la comprensión lectora de los estudiantes. Estos resultados plantean importantes desafíos en el ámbito educativo, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La falta de interés por parte de los estudiantes es un aspecto preocupante, ya que puede estar relacionado con la influencia de la sociedad actual, que está más enfocada en el mal uso de dispositivos electrónicos y el poco tiempo dedicado a la lectura. Esta situación plantea la necesidad de promover estrategias que fomenten el interés por la lectura, tanto en el ámbito escolar como en el entorno social.

La dificultad con el material también representa un desafío significativo, ya que puede obstaculizar la comprensión lectora de los estudiantes. Es fundamental identificar las necesidades específicas de los estudiantes en relación con el material de lectura y proporcionar el apoyo necesario para superar estas dificultades.

Por otro lado, la falta de tiempo y la presión por cumplir con los contenidos establecidos en las planificaciones también influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto destaca la importancia de promover un equilibrio entre la cobertura de contenidos y el desarrollo de habilidades fundamentales, como la comprensión lectora.

Herramientas tecnológicas para comprensión lectora

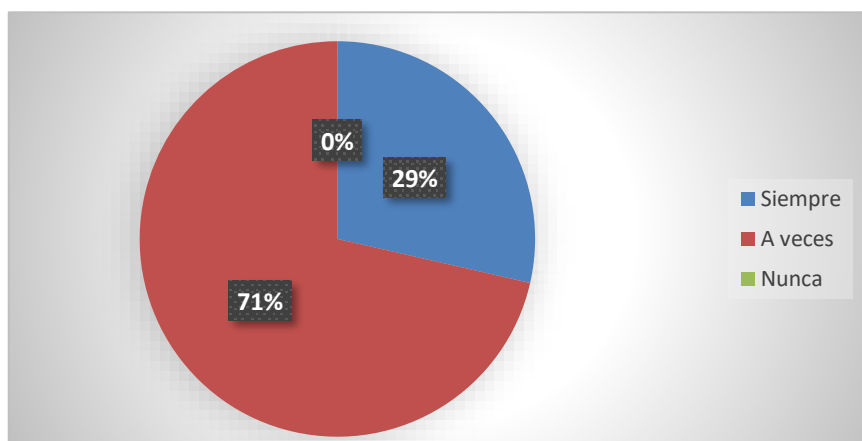
Tabla 10

¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica para motivar a leer a los estudiantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.6
A veces	5	71.4
Nunca	0	0.0
Total	7	100.00

Figura 8

¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica para motivar a leer a los estudiantes?



Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los profesores utilizan herramientas tecnológicas, ya sea siempre o a veces, para motivar a los estudiantes a leer.

El más alto porcentaje de los participantes indicaron que a veces utilizan estas herramientas, mientras que el siguiente nivel de porcentajes utilizan siempre estas herramientas con el propósito de incentivar al estudiante.

Es importante destacar que ningún profesor indicó que nunca utiliza herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes a leer. Estos resultados reflejan una tendencia positiva hacia el uso de tecnología para fomentar la lectura entre los estudiantes. Las herramientas tecnológicas ofrecen una variedad de oportunidades para involucrar a los estudiantes en la lectura, como juegos y actividades interactivas, videos y audio que hacen la lectura más visual y auditiva, y software de aprendizaje que proporciona instrucción personalizada sobre estrategias de comprensión lectora.

El hecho de que la mayoría de los profesores utilizan herramientas tecnológicas, ya sea siempre o a veces, para motivar a los estudiantes a leer, sugiere un reconocimiento de la importancia de adaptarse a las preferencias y habilidades tecnológicas de los estudiantes para promover la lectura de manera eficaz.

3.2 Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

A continuación, se presenta los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes participantes:

Sección 1: Test de comprensión lectora

En la sección uno de la encuesta aplicada a los estudiantes participantes, arrojó los siguientes resultados:

Tabla 11

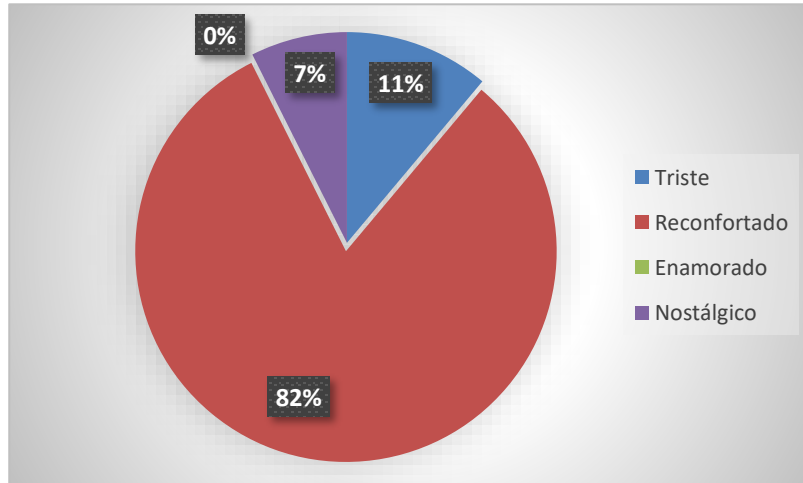
¿Cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche?

Nº	Opciones	Frecuencia
1	Triste	3
2	Reconfortado	22
3	Enamorado	0
4	Nostálgico	2

Total	27
-------	----

Figura 9

¿Cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche?



En la pregunta, *cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche*, es una interrogante que requiere que los estudiantes interpreten las emociones del Principito.

La gran mayoría de los encuestados (81,48%) percibe que el Principito se sentía reconfortado al mirar su estrella cada noche. Un pequeño porcentaje considera que se siente triste, y otro porcentaje menor percibe que se siente nostálgico. No se registraron respuestas relacionadas con sentirse enamorado al mirar su estrella.

Estos resultados reflejan la percepción predominante de los encuestados sobre el estado emocional del Principito al observar su estrella, lo que puede ser objeto de un análisis más detallado sobre la interpretación de esta acción en la obra "El Principito".

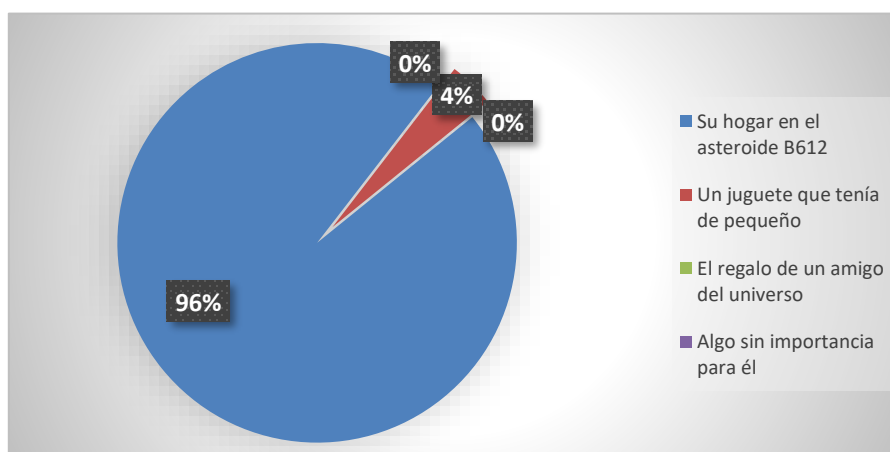
Tabla 12

¿Qué significaba la estrella para el Principito?

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Su hogar en el asteroide B612	26	96.3
2	Un juguete que tenía de pequeño	1	3.7
3	El regalo de un amigo del universo	0	0
4	Algo sin importancia para él	0	0
Total		27	100

Figura 10

¿Qué significaba la estrella para el Principito?



Basado en los resultados del test informativo de comprensión lectora, se puede concluir que la gran mayoría de los participantes, un 96.30%, identifican que la estrella significaba el hogar del Principito en el asteroide B612. Esta interpretación está respaldada por el relato de "El Principito" de Antoine de Saint-Exupéry, donde se describe detalladamente la importancia simbólica de la estrella como el lugar de origen del protagonista.

La baja frecuencia de respuestas que sugieren otras interpretaciones indica que la comprensión mayoritaria coincide con el significado originalmente planteado en la obra. El texto no menciona que el Principito tuviera un juguete que se pareciera a una estrella.

Los otros dos posibles significados de la estrella, el regalo de un amigo del universo o algo sin importancia para él, son menos probables. El texto no menciona que la estrella fuera un regalo de un amigo del Principito, y el Principito claramente le daba importancia a la estrella, ya que la miraba cada noche.

Tabla 13

¿Qué enseñanza aprendió el Principito en su viaje a través de diferentes planetas?

Nº	Opciones	Frecuencia
1	Sobre la importancia del dinero	0
2	Sobre el amor y la amistad	24
3	Sobre los avances tecnológicos	0
4	Sobre la superioridad de su asteroide	3
Total		27

La interrogante sobre las enseñanzas que El Principito adquirió durante su viaje, formulada con opciones de selección múltiple, emite resultados significativos. La evidencia resalta que la mayoría de los encuestados optó mayormente por la opción relacionada con la amistad.

Este hallazgo sugiere que los estudiantes demostraron una comprensión sólida de la lectura, ya que identificaron predominantemente la temática central del fragmento, centrada en las lecciones sobre la amistad.

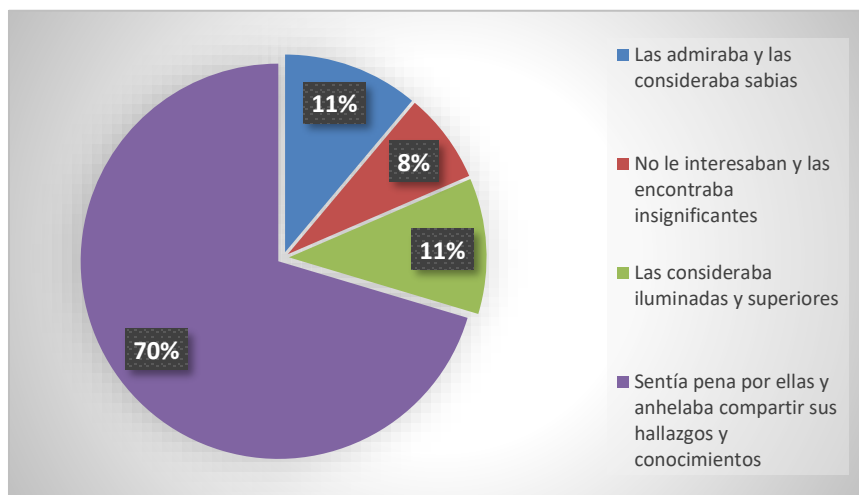
Tabla 14

¿Qué opinión tenía el Principito sobre las personas adultas en la Tierra?

Nº	Opciones	Frecuencia
1	Las admiraba y las consideraba sabias	3
2	No le interesaban y las encontraba insignificantes	2
3	Las consideraba iluminadas y superiores	3
4	Sentía pena por ellas y anhelaba compartir sus hallazgos y conocimientos	19
Total		27

Figura 11

¿Qué opinión tenía el Principito sobre las personas adultas en la Tierra?



Los resultados de la encuesta exhiben diversas interpretaciones sobre la opinión del Principito hacia las personas adultas en la Tierra. La mayoría de los participantes, equivalente al 70.37%, sostiene la idea de que el Principito experimentaba compasión por los adultos y deseaba compartir sus conocimientos, lo cual revela una perspectiva compasiva del protagonista. Esta interpretación refleja la percepción y comprensión de los estudiantes ante una visión altruista y benevolente presente en la obra "El Principito"; estas variadas interpretaciones entre los participantes enriquecen el entendimiento de esta parte específica del libro.

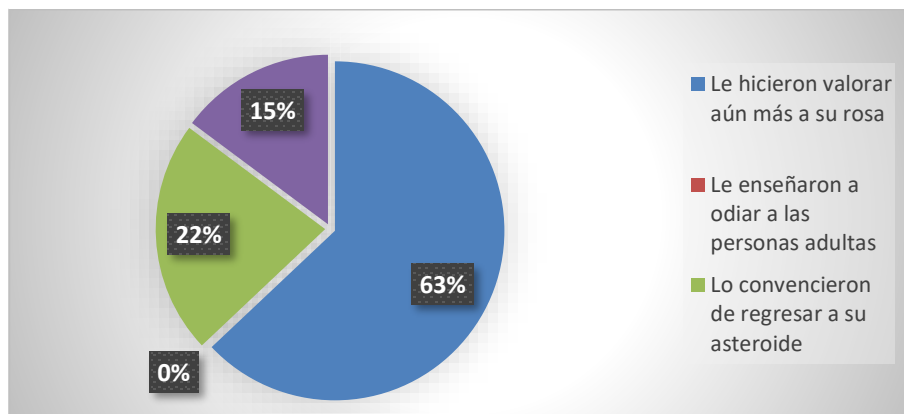
Tabla 15

¿Cómo cambio la vida del Principito con los encuentros que tuvo en la Tierra?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Le hicieron valorar aún más a su rosa	17	62.96
Le enseñaron a odiar a las personas adultas	0	0.00
Lo convencieron de regresar a su asteroide	6	22.22
No cambiaron su vida en nada	4	14.81
Total	27	100

Figura 12

¿Cómo cambio la vida del Principito con los encuentros que tuvo en la Tierra?



Basado en los resultados del test informativo de comprensión lectora, se puede concluir que la mayoría de los participantes, opinaron que los encuentros que el Principito tuvo en la Tierra le hicieron valorar aún más a su rosa. Esta interpretación está respaldada por el relato de "El Principito" de Antoine de Saint-Exupéry, donde se muestra la importancia que el Principito otorga a su rosa. La baja frecuencia de respuestas que sugiere otros cambios en la vida del Principito indica que la comprensión mayoritaria coincide con el impacto originalmente planteado en la obra.

Sección 2: Percepción de la Comprensión Lectora en tu Aprendizaje

En la sección dos de la encuesta aplicada a los estudiantes participantes, arrojó los siguientes resultados:

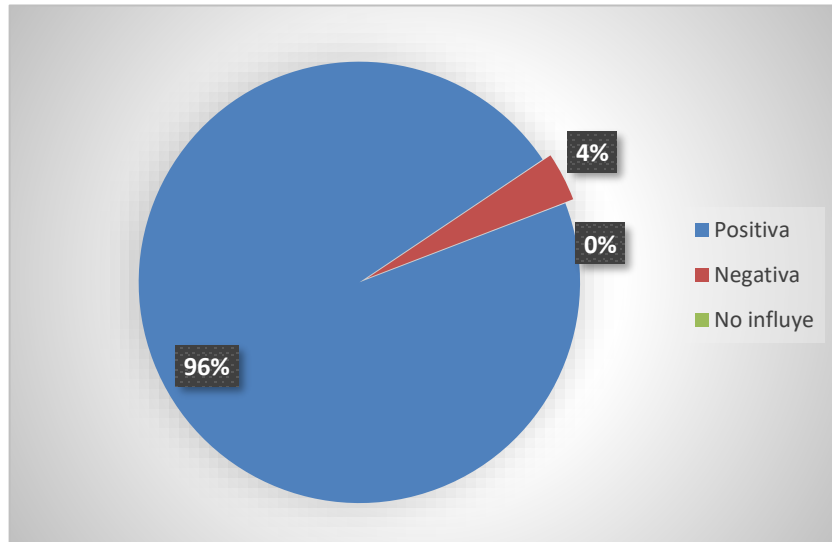
Tabla 16

¿De qué forma influye la comprensión lectora en tu aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	27	96.42
Negativa	1	3.57
No influye	0	0.00
Total	28	100

Figura 13

¿De qué forma influye la comprensión lectora en tu aprendizaje?



Basado en los resultados de la encuesta, se puede observar que la gran mayoría de los encuestados, un 96.42%, perciben que la comprensión lectora influye positivamente en su aprendizaje. Este resultado resalta la importancia que se le atribuye a la comprensión lectora como un factor de ayuda para el proceso de aprendizaje.

La capacidad de comprender textos de manera efectiva puede mejorar la retención de información, la capacidad de análisis y la adquisición de conocimientos en diversas áreas. Este análisis sugiere que la comprensión lectora es percibida como un elemento fundamental para el desarrollo académico y el enriquecimiento personal.

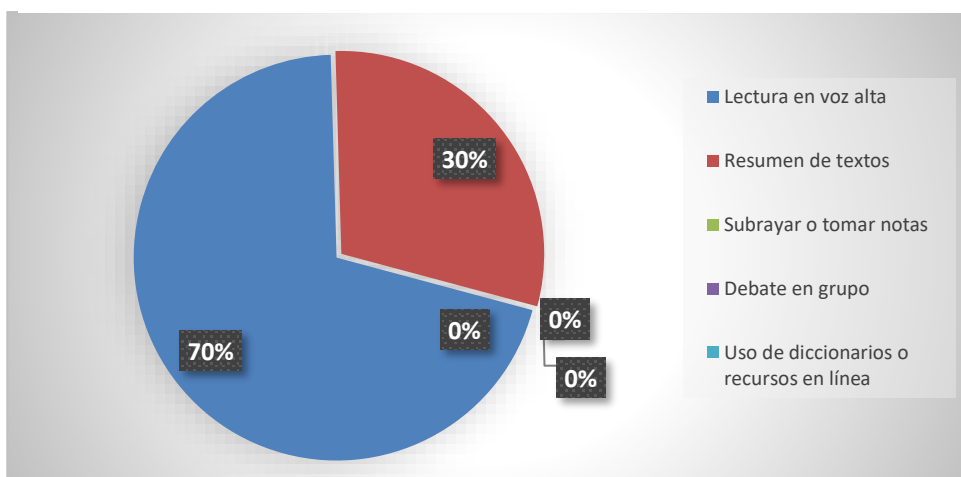
Tabla 17

¿Cuál de estas estrategias utiliza tu maestro para mejorar tu comprensión lectora?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Lectura en voz alta	19	70.37
Resumen de textos	8	29.63
Subrayar o tomar notas	0	0.00
Debate en grupo	0	0.00
Uso de diccionarios o recursos en línea	0	0.00
Total	27	100

Figura 14

¿Cuál de estas estrategias utiliza tu maestro para mejorar tu comprensión lectora?



Basado en los resultados de la encuesta, se puede observar que la estrategia más utilizada por los maestros para mejorar la comprensión lectora, según los participantes, es la lectura en voz alta, con un 70.37% de frecuencia. Aunque la estrategia de resumen de textos también es empleada, su frecuencia es considerablemente menor. Por otro lado, las estrategias de subrayar o tomar notas, debate en grupo y uso de diccionarios o recursos en línea no fueron mencionadas como estrategias empleadas por los maestros para mejorar la comprensión lectora. Esto sugiere que la lectura en voz alta es una estrategia ampliamente utilizada, posiblemente debido a su efectividad percibida en el desarrollo de habilidades de comprensión.

Es trascendental comparar los resultados obtenidos de esta misma pregunta formulada en las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, en este contexto de análisis, se expone el resultado:

De las estrategias para potenciar la comprensión lectora entre profesores y estudiantes revela diferencias significativas. Mientras que los docentes muestran una distribución equitativa en el uso de diversas estrategias, los estudiantes destacan en su mayoría que la lectura en voz alta como la técnica más empleada por sus maestros, seguida la estrategia el resumen de textos,

Esta discrepancia entre las percepciones de los docentes y la experiencia real de los estudiantes, subraya la importancia de una comunicación abierta entre maestros y estudiantes para mejorar la efectividad de las estrategias pedagógicas y adaptarse a las preferencias de los alumnos.

¿Crees que la comprensión lectora es importante para tu éxito académico?

Argumenta tu respuesta

Basándonos en los resultados de la pregunta abierta, se puede observar que una gran parte de los participantes considera que la comprensión lectora es importante para mejorar su aprendizaje, su comprensión y su razonamiento.

Además, otros participantes mencionaron que la comprensión lectora es importante para mejorar la lectura y la escritura, comprender, sacar conclusiones propias, tomar iniciativa de lectura, y para futuras profesiones y la interacción con otras personas.

Estas respuestas resaltan la percepción generalizada de la importancia de la comprensión lectora en diversos aspectos del aprendizaje y la vida cotidiana. Este análisis refleja la valoración de la comprensión lectora como una habilidad fundamental con impacto en múltiples áreas del desarrollo personal y profesional.

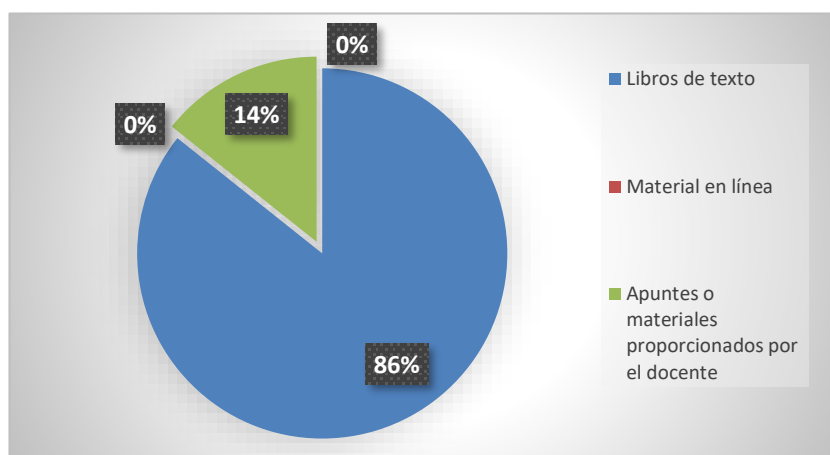
Tabla 18

¿Cuál recurso utiliza tu maestro para practicar la lectura en las clases?

Nº	Opciones	Frecuencia
1	Libros de texto	24
2	Material en línea	0
3	Apuntes o materiales proporcionados por el docente	4
4	Lecturas adicionales por tu cuenta	0
5	Otros	0
Total		28

Figura 15

¿Cuál recurso utiliza tu maestro para practicar la lectura en las clases?



Basado en los resultados de la encuesta, se observa que la mayoría de los maestros utilizan libros de texto como recurso principal para practicar la lectura en las clases. Además, un pequeño porcentaje mencionó que los maestros proporcionan apuntes o materiales para este fin.

Sin embargo, no se mencionó el uso de material en línea ni la asignación de lecturas adicionales por cuenta propia como estrategias empleadas por los maestros para practicar la lectura en las clases. Estos resultados sugieren que, en su mayoría, los maestros confían en los libros de texto como el recurso principal para fomentar la práctica de la lectura en el aula,

lo que puede influir en la selección y enfoque de los materiales utilizados para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

En un análisis comparativo de las respuestas obtenidas de la misma pregunta formulada en encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, se evidencian divergencias significativas. Mientras los estudiantes destacan la predominancia del uso de libros de texto, representando un 85.70%, los docentes revelan un porcentaje menor, situándose en el 22.73%. La falta de selección de otras estrategias por parte de los alumnos y la diversidad de opciones mencionadas por los docentes subrayan la disparidad en percepciones y prácticas educativas.

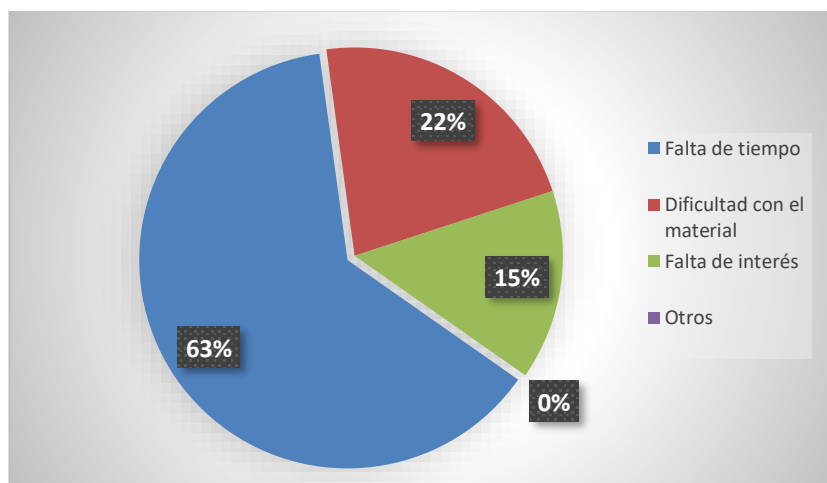
Tabla 19

¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para que desarrolles la lectura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	17	63.30
Dificultad con el material	6	22.20
Falta de interés	4	14.80
Otros	0	0.00
Total	27	100

Figura 16

¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para que desarrolles la lectura?



Los resultados de la encuesta, permite sintetizar que la falta de tiempo es el factor más mencionado como obstáculo para el desarrollo de la lectura, con un 63.30% de frecuencia; en segundo lugar, la dificultad con el material fue mencionada con un 22.20% porcentaje de encuestados; mientras que la falta de interés fue citada por el porcentaje más bajo en un 14.80% de los participantes. Estos resultados sugieren que la falta de tiempo es el principal obstáculo percibido para el desarrollo de la lectura. Estos hallazgos podrían ser útiles para comprender los desafíos que enfrentan los encuestados en relación con el desarrollo de la lectura.

Un análisis comparativo entre las respuestas proporcionadas por los estudiantes y los docentes en relación con los obstáculos para el desarrollo de la lectura arroja información valiosa sobre las percepciones divergentes entre ambos grupos.

Según la encuesta dirigida a los estudiantes, la mayoría identifica la falta de tiempo como el principal impedimento, representando el 63.30% de las respuestas, seguido por la dificultad con el material 22.20% y la falta de interés 14.80%. En contraste, los docentes señalan que la falta de interés es el factor más significativo que obstaculiza la comprensión lectora de los estudiantes, con un 5% más de frecuencia en comparación con los resultados estudiantiles. Por otro lado, los docentes también destacan la dificultad con el material como un factor más relevante que la de falta de tiempo.

Estas discrepancias, sugieren que la percepción de los obstáculos para el desarrollo de la lectura puede variar significativamente entre ambas partes. Este análisis pone de manifiesto la necesidad de un diálogo continuo entre estudiantes y docentes para abordar eficazmente los desafíos asociados con la lectura y fomentar estrategias que se ajusten a las diferentes perspectivas y necesidades identificadas en ambas encuestas.

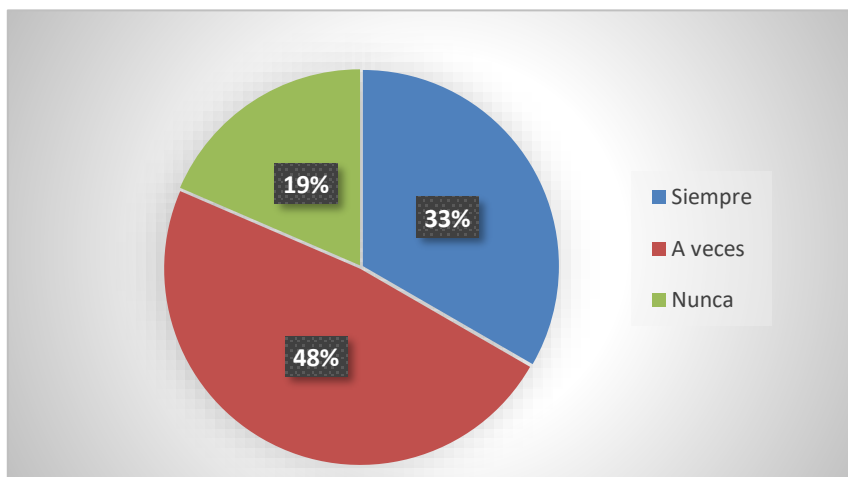
Tabla 20

¿Tu maestro utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	33.33
A veces	13	48.15
Nunca	5	18.52
Total	27	100

Figura 17

¿Tu maestro utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer?



Los resultados obtenidos de la encuesta, revelan una variedad de enfoques en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los maestros para motivar a los estudiantes a leer. Si bien un alentador 33.33% informa que sus maestros siempre utilizan estas herramientas con ese propósito, un significativo 48.15% indica un uso ocasional. El 18.52% restante señala que sus maestros nunca recurren a herramientas tecnológicas para fomentar la lectura.

Los resultados de la encuesta subrayan la heterogeneidad en las estrategias empleadas por los maestros para motivar a los estudiantes a leer mediante el uso de herramientas tecnológicas. Aunque es prometedor que un tercio de los estudiantes

experimente un constante estímulo tecnológico, la prevalencia del uso ocasional y la ausencia total en un 18.52% de los casos plantean interrogantes sobre la eficacia y la uniformidad en la aplicación de estas herramientas en entornos educativos.

Un análisis comparativo entre las respuestas de estudiantes y docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas para motivar la lectura revela disparidades notables. Se puede deducir, que mientras el 33.33% de los estudiantes indica que sus maestros siempre utilizan estas herramientas, solo el 28.6% de los docentes reporta hacerlo con la misma frecuencia. Aunque la mayoría de los estudiantes en un 48.15% menciona un uso ocasional por parte de sus maestros, el 71.4% de los docentes confirma emplearlas intermitentemente. Es destacable la ausencia de respuestas “nunca” entre los docentes, a diferencia del 18.52% de los estudiantes que informa que sus maestros nunca utilizan herramientas tecnológicas para motivar la lectura.

Estas discrepancias resaltan la diversidad de experiencias en el aula, planteando preguntas sobre la disponibilidad de recursos, la formación docente en tecnología y las preferencias pedagógicas. La variabilidad en el uso de tecnología destaca la necesidad de explorar prácticas efectivas y abordar desafíos para optimizar su impacto en la motivación de los estudiantes para la lectura.

Conclusiones

Los resultados de la investigación sugieren que la comprensión lectora es un factor importante en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes de noveno año de EGB del colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. Los estudiantes que tienen un buen nivel de comprensión lectora son más propensos a tener éxito en sus estudios, ya que son capaces de comprender y retener la información que se les presenta en los textos.

La investigación también sugiere que la enseñanza de la comprensión lectora es una necesidad en el contexto educativo, los docentes deben dedicar más tiempo a la promoción de la comprensión lectora y deben implementar estrategias efectivas para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos.

La encuesta a estudiantes sobre la comprensión de "El Principito" reveló diversas interpretaciones y percepciones. Aunque la mayoría comprendió las emociones del personaje principal y los mensajes centrales, la variabilidad en respuestas indica la necesidad de enfoques diferenciados en la enseñanza de comprensión lectora. Al contrastar con la encuesta a docentes sobre las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes, se observa que el 57.1% de los docentes duda de estas habilidades en relación con la edad y nivel educativo. La discrepancia destaca la necesidad de evaluar con precisión las habilidades lectoras y diseñar estrategias pedagógicas que aborden percepciones y necesidades identificadas en ambas encuestas.

Los docentes encuestados reconocen la importancia de la comprensión lectora para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes, pero solo el 28.6% dedica más tiempo a la promoción de la comprensión lectora en comparación con otras habilidades fundamentales de su asignatura. Esta falta de dedicación de tiempo puede ser una de las razones por las que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos escritos.

Recomendaciones

Es fundamental que los docentes dediquen tiempo a la promoción de la comprensión lectora en sus clases y utilicen estrategias efectivas para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas básicas.

Que los docentes trabajen en colaboración para compartir recursos y estrategias, y recibir capacitación adecuada, contribuirá a una enseñanza más efectiva de la comprensión lectora en las instituciones educativas.

La institución educativa debe proveer a los docentes los recursos necesarios y ofrecer capacitación adecuada para que estos puedan impartir la enseñanza de la comprensión lectora de manera efectiva.

Se sugiere la integración de recursos digitales al proceso educativo de la institución analizada, para enriquecer el contenido educativo, promover habilidades esenciales, personalizar la enseñanza, facilitar la colaboración entre estudiantes y ampliar el acceso a información actualizada. La implementación efectiva de estas herramientas mejora la calidad educativa y prepara a los estudiantes para el entorno tecnológico.

Referencias

- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49–61. <https://acortar.link/8Xg10p>
- Baque, R. R. G., & Portilla, F. I. G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Castillo, L. Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio*.
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Flores, M. D. C., Jiménez, J. E., & García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* (Vol. 20).
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Franco, M. M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factors associated with reading comprehension in students of ninth grade in Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 298–312. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factors associated with reading comprehension in students of ninth grade in Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 298–312. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. *Tesis de Licenciatura En Ciencias de La Educación Para Docentes. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas (Mendoza), 2021*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Herrada, V. G. & H. V. G. , & H. V. R. I. (2017). Factors influencing hypertext reading comprehension. *OCNOS, 16(2)*, 7–16. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1287
- Hoyos, F. A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 23–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Jiménez, H. A. (1960). *Concepto y definición de la lectura*.
- MINEDUC. (2010). *PRUEBAS DE DESPISTAJE*.
- Mosquera, S. J. L. (2021). *Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre*.
- Ortiz-Salazar, M. A. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia, 15(2)*, 111–117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Ramírez, M. L. G. (2017, August 21). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio IFE. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing Inc. <https://acortar.link/699Q32>
- Rodríguez Díaz, R. Y. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2441>
- San Andrés Soledispa, E. J. M. F. F. M. M. P. G. L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: La retroalimentación

como estrategia para el aprendizaje. *Sinapsis: La Revista Científica Del ITSUP*, 1(19), 14.

Tapia, J. A. (2005). CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. In *Fecha de entrada*.

Trenas, R. F. (2009). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO*.

Apéndice

Apéndice A. Autorización para Aplicar la investigación.



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA

MAESTRÍA DE LITERATURA CON MENCIÓN EN
LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Of. circular Nro. 005 - MLMLIJ-UTPL

Loja, 28 de agosto de 2023

Señores directivos
UNIDAD EDUCATIVA

Distinguidas autoridades:

Por medio del presente y con un cordial saludo, me permito hacerle conocer que la Universidad Técnica de Loja (UTPL) se encuentra ofertando la *Maestría en Literatura con mención en Literatura Infantil y Juvenil*; para recibirse como magisteres, título de cuarto nivel, es necesario que nuestros maestrantes realicen un proceso de investigación, cuyo objetivo es recopilar información referente al ámbito de la literatura.

Con este antecedente, solicito, de la manera más comedida, facilitar al portador de esta circular aplicar los instrumentos de recolección de información.

Estamos conscientes de que su institución tiene una planificación rigurosa en cuanto al tiempo; por ello, encarezco facilitar según su disponibilidad de espacio.

Agradezco, estimadas autoridades, por anticipado, su gentil ayuda con este pedido.

De igual manera, nosotros como Universidad, estamos atentos para colaborar con vuestra institución en caso de algún requerimiento como charlas o capacitaciones dentro del ámbito de la lengua y la literatura.

Atentamente,



Carlos M. Vacacela M.
DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN LITERATURA
CON MENCIÓN EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Se suplico, la aplicación
de los instrumentos de recolección
de datos a los maestros de la escuela
Ing. Montano Romero.

[Signature]

Recibido
28-08-2023

COLEGIO DE BACHILERATO
MARTHA BUCARAM DE RIVERA
SECRETARIA
YANIZATA - ZAMORA CH. - ECUADOR

San Cayetano Alto s/n
Loja-Ecuador
Telf.: (593-7) 370 1444
informacion@utpl.edu.ec
Apartado Postal: 11-01-608
www.utpl.edu.ec

Apéndice B. Encuesta Dirigida a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES LITERATURA CON MENCIÓN EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Estimado/a docente,

Agradecemos su participación en esta encuesta académica. El objetivo de este estudio es determinar la importancia de la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de EGB del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán significativamente a la investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta de acuerdo con su criterio.

- 1) ¿Cuánto tiempo ha impartido clases en el Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós?
 - a) De 1 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 a 20 años
 - e) De 21 años en adelante

- 2) ¿Promueve la comprensión lectora en sus clases?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro/a

- 3) ¿Cuánto tiempo de sus clases dedica a promover la comprensión lectora en comparación con otras habilidades fundamentales de su asignatura?
 - a) Más del 50%
 - b) Entre el 25% y el 50%
 - c) Entre el 10% y el 25%
 - d) Menos del 10%

- 4) ¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades adecuadas de comprensión lectora en relación con su edad y nivel educativo?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No estoy seguro/a

- 5) ¿De qué forma influye la comprensión lectora en el aprendizaje de sus estudiantes?
 - a) Positiva
 - b) Negativa
 - c) No influye

- 6) ¿La comprensión lectora es un factor importante para el éxito académico de los estudiantes de noveno año?
 - a) Si

- b) No
- c) No estoy seguro

7) ¿Cuál estrategia utiliza con mayor frecuencia para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes?

- a) Lectura en voz alta
- b) Resumen de textos
- c) Subrayar o tomar notas
- d) Debate en grupo
- e) Uso de diccionarios o recursos en línea

¿Explique la razón?

.....

8) ¿Cree usted que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico de tus estudiantes? Argumente su respuesta.

.....

9) ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza en sus clases para la práctica de comprensión lectora con sus estudiantes?

- a) Libros de texto
- b) Material en línea
- c) Apuntes o materiales proporcionados por el docente
- d) Lecturas adicionales por tu cuenta

¿Explique la razón?

.....

10) ¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para comprensión lectora de los estudiantes?

- a) Falta de tiempo
- b) Dificultad con el material
- c) Falta de interés
- d) Otros.....

¿Explique?

.....

11) ¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer a los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Gracias por su colaboración

Apéndice C. Test de indagación para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LITERATURA CON MENCIÓN EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

TEST DE INDAGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante:

Esta encuesta busca recopilar información valiosa sobre sus perspectivas, motivaciones y aspiraciones relacionadas con la comprensión lectora. Por favor, tómese el tiempo necesario para responder con sinceridad, ya que sus aportes son esenciales para enriquecer nuestro conocimiento sobre este tema.

¡Gracias de antemano por su participación y contribución a esta investigación!

Curso y Paralelo:

Sección 1: Test de comprensión lectora

Instrucciones: Lea detenidamente el siguiente fragmento y luego conteste a las interrogantes planteadas.

"El Principito se sentó en una roca y levantó la vista hacia el cielo estrellado. A lo lejos, en algún lugar del vasto universo, había una pequeña estrella a la que él solía llamar 'su estrella'. Cada noche, se sentía reconfortado al mirarla, ya que le recordaba su hogar en el distante asteroide B612.

Mientras observaba las estrellas, el Principito se preguntó acerca de su propia existencia. ¿Por qué estaba aquí en la Tierra? ¿Cuál era su propósito en la vida? Su mente se llenó de preguntas, pero no encontraba respuestas claras.

Sin embargo, el Principito sabía que había algo especial en el acto de cuidar y proteger. Recordaba a la rosa que había dejado en su planeta y sentía una conexión profunda con ella. Aunque pequeña y delicada, la rosa era única en el universo y requería su atención constante.

Decidido a encontrar respuestas, el Principito decidió emprender un viaje a través de diferentes planetas habitados por extrañas criaturas. En cada encuentro, aprendió lecciones valiosas sobre el amor, la amistad y la importancia de cuidar de los demás.

Pero, a medida que el Principito se acercaba a la Tierra, comenzó a darse cuenta de que las personas adultas habían perdido su sentido de maravilla y simplicidad. Estaban atrapadas en sus rutinas y preocupadas por cosas insignificantes. El Principito sintió una profunda tristeza por ellos y anhelaba compartir sus descubrimientos y enseñanzas".

Con estas reflexiones en mente, el Principito finalmente llegó a la Tierra. Aquí, descubrirá nuevos desafíos y se encontrará con un aviador solitario que cambiará su vida para siempre".

Fragmento tomado del libro "El Principito", autor Saint-Exupéry

1) ¿Cómo se sentía el Principito al mirar su estrella cada noche?

- a) Triste
- b) Reconfortado
- c) Enamorado
- d) Nostálgico

2) ¿Qué significaba la estrella para el Principito?

- a) Su hogar en el asteroide B612
- b) Un juguete que tenía de pequeño
- c) El regalo de un amigo del universo
- d) Algo sin importancia para él
- 3) ¿Qué enseñanzas aprendió el Principito en su viaje a través de diferentes planetas?
- a)
 b) Sobre el amor y la amistad
- c) Sobre los avances tecnológicos
- d) Sobre la superioridad de su asteroide
- 4) ¿Qué opinión tenía el Principito sobre las personas adultas en la Tierra?
- a) Las admiraba y las consideraba sabias
- b) No le interesaban y las encontraba insignificantes
- c) Las consideraba iluminadas y superiores
- d) Sentía pena por ellas y anhelaba compartir sus hallazgos y conocimientos
- 5) ¿Cómo cambio la vida del Principito con los encuentros que tuvo en la Tierra?
- a) Le hicieron valorar aún más a su rosa
- b) Le enseñaron a odiar a las personas adultas
- c) Lo convencieron de regresar a su asteroide
- d) No cambiaron su vida en nada

Sección 2: Percepción de la Comprensión Lectora en tu Aprendizaje

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta de acuerdo con su criterio

- 6) ¿De qué forma influye la comprensión lectora en tu aprendizaje?
- d) Positiva
- e) Negativa
- f) No influye
- 7) ¿Cuál de estas estrategias utiliza tu maestro para mejorar tu comprensión lectora?
- a) Lectura en voz alta
- b) Resumen de textos
- c) Subrayar o tomar notas
- d) Debate en grupo
- e) Uso de diccionarios o recursos en línea
- 8) ¿Crees que la comprensión lectora es importante para tu éxito académico? Argumenta tu respuesta.
-
-
- 9) ¿Cuál recurso utiliza tu maestro para practicar la lectura en las clases?
- a) Libros de texto
- b) Material en línea
- c) Apuntes o materiales proporcionados por el docente
- d) Lecturas adicionales por tu cuenta

10) ¿Cuál de los siguientes factores se convierten en obstáculos para que desarrolles la lectura?

- a) Falta de tiempo
- b) Dificultad con el material
- c) Falta de interés
- d) Otros

11) ¿Tu maestro utiliza alguna herramienta tecnológica para motivarte a leer?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Gracias por su colaboración

Apéndice D.

Uso de tic en aplicación De instrumentos de investigación

ENCUESTA A DOCENTES

Preguntas Respuestas 0 Configuración



ENCUESTA A DOCENTES

B I U  

Estimado/a docente agradecemos su participación en esta encuesta académica. El objetivo de este estudio es determinar la importancia de la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación general básica del Colegio de Bachillerato Martha Bucaram de Roldós. Sus respuestas serán confidenciales y contribuirán significativamente a la investigación.

ENCUESTA ESTUDIANTES

Preguntas Respuestas 27 Configuración



Sección 1 de 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

B I U  

Estimado/a estudiante:

Esta encuesta busca recopilar información valiosa sobre sus perspectivas, motivaciones y aspiraciones relacionadas con la comprensión lectora. Por favor, tómate el tiempo necesario para responder con

ENCUESTA A DOCENTES (respuestas) ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10

Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	1) ¿Cuánto tiempo ha 2)	¿Promueve la com 3)	¿Cuánto tiempo de 4)	¿Cree usted que la 5)	¿De qué forma infl 6)	¿La comprensión li 7)	¿Cuál estrat
2	4/12/2023 19:51:41 a) De 1 a 5 años	a) Sí	b) Entre el 25% y el 50% b) No	a) Positiva a) Sí	d) Debate en grup			
3	4/12/2023 19:57:39 b) De 6 a 10 años	a) Sí	b) Entre el 25% y el 50% b) No	a) Positiva a) Sí	a) Lectura en voz			
4	4/12/2023 20:18:39 a) De 1 a 5 años	a) Sí	b) Entre el 25% y el 50% a) Sí	a) Positiva a) Sí	a) Lectura en voz			
5	4/12/2023 21:14:47 a) De 1 a 5 años	a) Sí	c) Entre el 10% y el 25% c) No estoy seguro/a	a) Positiva a) Sí	b) Resumen de le			
6	5/12/2023 10:52:31 a) De 1 a 5 años	a) Sí	a) Más del 50% b) No	a) Positiva a) Sí	d) Debate en grup			
7	8/12/2023 11:00:49 a) De 1 a 5 años	a) Sí	c) Entre el 10% y el 25% b) No	a) Positiva a) Sí	b) Resumen de le			
8	8/12/2023 21:09:44 c) De 11 a 15 años	a) Sí	b) Entre el 25% y el 50% a) Sí	a) Positiva a) Sí	b) Resumen de le			
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Resuestas de formulario 1

docs.google.com/spreadsheets/d/1gmiV_YRPhaoWwIw0Xg1kqWUjBD737uM1Eru4Y8/edit#gid=1142423844

ENCUESTA ESTUDIANTES (respuestas) ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10

Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	Curso y Paralelo	¿De qué forma influye l	¿Cuál de estas estrateg	¿Crees que la compren	¿Cuál recurso utiliza tu	¿Cuál de los siguientes	¿Tu maestro util
2	4/12/2023 12:30:48 9"B		Positiva	Lectura en voz alta	Si así aprendo a leer más Libros de texto	Falta de tiempo	A veces	
3	4/12/2023 13:50:22 9"B		Positiva	Lectura en voz alta	Si para una mejor aprend Libros de texto	Falta de tiempo	Nunca	
4	4/12/2023 14:13:44 9 no "B"		Positiva	Lectura en voz alta	Me permite pensar y ir m Libros de texto	Falta de tiempo	Siempre	
5	4/12/2023 14:29:37 9"B		Positiva	Resumen de textos	Si porque me pueda ayu Libros de texto	Falta de tiempo	A veces	
6	4/12/2023 14:43:30 9"B"		Positiva	Lectura en voz alta	Si Libros de texto	Falta de interés	A veces	
7	4/12/2023 14:59:10 9 b		Positiva	Lectura en voz alta	Si por qué en ella aprend Libros de texto	Falta de interés	A veces	
8	4/12/2023 16:14:12 9 B		Positiva	Resumen de textos	Si porque al leer podem Libros de texto, Apuntes	Falta de tiempo	Siempre	
9	4/12/2023 17:36:56 NOVENO B		Positiva	Lectura en voz alta	ES MUY IMPORTANTE I Libros de texto	Falta de tiempo	Siempre	
10	4/12/2023 18:02:25 9B		Positiva	Lectura en voz alta	Si porque así puedes L Libros de texto	Falta de tiempo	A veces	
11	4/12/2023 18:29:09 Busca recopilar informac		Positiva	Resumen de textos	Si Libros de texto	Dificultad con el material	Nunca	
12	4/12/2023 19:04:24 9"B"		Positiva	Lectura en voz alta	Me ayuda a tener una bu Libros de texto	Falta de tiempo	A veces	
13	4/12/2023 19:23:25 9 "B"		Positiva	Resumen de textos	Si Libros de texto	Falta de interés	Nunca	
14	4/12/2023 19:44:06 9"B"		Positiva	Lectura en voz alta	Si es importante Libros de texto	Falta de tiempo	Siempre	

Resuestas de formulario 1

