



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION EN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Aplicación de las herramientas digitales de Nearpod y  
Kahoot como metodologías activas en el proceso de  
enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Primero de  
Bachillerato de la “U.E.F.Santiago Fernández García”**

Tesis previa a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION EN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Autor:** Mejía Torres, Cosme Freddy

**Directora:** Castillo Cevallos, Vanessa Patricia

Loja  
2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 25 de enero de 2024.

Doctora.

Verónica Patricia Sánchez Burneo

**Directora de la maestría en educación mención en gestión del aprendizaje mediado por tic**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación nominado: Uso de las TIC como metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés realizado por Cosme Freddy Mejía Torres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgs. Vanessa Patricia Castillo Cevallos

C.I.: 1104287683

Correo electrónico: [vpcastillo@utpl.edu.ec](mailto:vpcastillo@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Cosme Freddy Mejía Torres, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Titulación denominado: Uso de las TIC como metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés, de la maestría en Educación Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado Por Tic, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Cap. 1 Marco teórico (antecedentes, Uso de las TIC) estudios relacionados con el uso de las TIC, Cap. 2 Metodología (tipo y muestra de la investigación), Cap. 3 resultados (análisis y discusión) Conclusiones y Recomendaciones, siendo la Mgs, Vanessa Patricia Castillo Cevallos directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Cosme Freddy Mejía Torres

C.I.: 1103657811

Correo electrónico: [cfmejia@utpl.edu.ec](mailto:cfmejia@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada primeramente a Dios, quien me ha dado la vida, fuerza, fortaleza, inteligencia y paciencia para poder continuar con la misma.

También, a mi esposa, e hijos, a nuestros padres por brindarme el cariño, apoyo incondicional quienes me han sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ayudó a salir adelante buscando siempre el buen camino.

A nuestros maestros por su tiempo, apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, pero algo muy importante y especial para la Mgs. Vanessa Patricia Castillo Cevallos, por haber guiado el desarrollo de mi trabajo investigativo hasta llegar a la culminación. Esta investigación, es un logro realmente importante tanto en mi vida personal como profesional, me da una gran satisfacción, y quisiera compartir este triunfo, con las personas antes mencionadas, dedicándoles este esfuerzo como muestra de mi trabajo, sinceridad y gratitud.

## **Agradecimiento**

Primero quiero dar, gracias a Dios por estar conmigo en cada momento, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este proceso.

A mi esposa, mis queridos hijos, familiares, amigos, compañeros a nuestros padres por la alegría que me dan y la fuerza para seguir cada día más adelante. A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de estudiar esta Maestría En Educación Mención En Gestión Del Aprendizaje Mediado por TIC, a los profesores por la colaboración, paciencia y sobre todo por su tolerancia hacia mi persona, personalmente a la Mgs. Castillo Cevallos, Vanessa Patricia, quien dirigió y estuvo durante todo mi trabajo de investigación paso a paso hasta llegar a culminarlo.

## Índice de contenido

### Contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras.....	IX
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Fundamentación teórica .....	6
1.3. Importancia de las TIC .....	7
1.4. Ventajas de las TICs .....	9
1.4.1. Desventajas de las TICs.....	10
1.5. Características de las TICs .....	11
1.6. Uso y aplicación de las TICs.....	13
1.7. Definición de la herramienta digital de Nearpod.....	14
1.8. Definición de la herramienta digital de Kahoot.....	15
1.9. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	16
1.9.1. ¿Qué es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje? .....	17

1.9.2. ¿Qué estrategias de enseñanza puedo utilizar para el uso de las TICs en la asignatura de inglés? .....	18
1.9.3. ¿Destrezas a desarrollar con el uso de las TICs? .....	19
Capítulo dos.....	21
Metodología .....	21
2.1. Área de estudio .....	21
2.2. Procedimiento.....	22
2.3. Métodos de la investigación .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	24
2.5. Población y muestra .....	24
Capitulo tres.....	26
Resultados.....	26
3.1. Entrevista aplicada al Sr. Rector .....	26
3.1.1. Análisis.....	29
3.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	29
Capitulo cuatro.....	42
Propuesta .....	42
4.1. Actividades de interacción para ejecutar la propuesta: .....	42
4.2. Cronograma de trabajo .....	49
4.2.1. Evaluación del desarrollo de las actividades .....	50
Conclusiones .....	51
Recomendaciones .....	52
Referencias.....	53
Apéndice.....	56

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Actividades de ejecución para la propuesta .....	42
<b>Tabla 2</b> Cronograma de trabajo .....	49
<b>Tabla 3</b> Eficiencia percibida de las TICs. ....	30
<b>Tabla 4</b> Importancia de TICs en el aula. ....	31
<b>Tabla 5</b> Experiencias en el uso de TICs.....	32
<b>Tabla 6</b> Uso de las plataformas Nearpod y Kahoot.....	33
<b>Tabla 7</b> Percepción del beneficio del uso de Nearpod y Kahoot. ....	34
<b>Tabla 8</b> Percepción de viabilidad en la implementación de las TICs.....	35
<b>Tabla 9</b> Opinión en el uso de estas herramientas. ....	36
<b>Tabla 10</b> Razones para el uso y consumo de las TICs. ....	37
<b>Tabla 11</b> Experiencias personales en el uso de las TICs.....	38
<b>Tabla 12</b> Experiencias personales en el uso de las TICs.....	39

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Calculadora de muestras.....	25
<b>Figura 2</b> Eficiencia percibida de las TICs.....	30
<b>Figura 3</b> Importancia de TICs en el aula.....	31
<b>Figura 4</b> Experiencias en el uso de TICs.....	32
<b>Figura 5</b> Uso de las plataformas Nearpod y Kahoot. ....	33
<b>Figura 6</b> Percepción del beneficio del uso de Nearpod y Kahoot.....	34
<b>Figura 7</b> Percepción de viabilidad en la implementación de las TICs. ....	35
<b>Figura 8</b> Opinión en el uso de estas herramientas. ....	36
<b>Figura 9</b> Razones para el uso y consumo de las TICs.....	37
<b>Figura 10</b> Experiencias personales en el uso de las TICs. ....	38
<b>Figura 11</b> Preferencias al usar las TICs mencionadas.....	39

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Uso de las TICs como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, se propuso como objetivo la aplicación de las herramientas digitales de Nearpod y Kahoot como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de conocer el impacto del uso de las TICs en la práctica pedagógica y promover estrategias efectivas en la enseñanza del idioma. Para conseguir los datos se utilizaron dos instrumentos, la entrevista al rector, que proporcionó un enfoque de apreciación sobre el uso de las tecnologías en la institución, y una encuesta a los estudiantes que evaluó la práctica de la enseñanza y aprendizaje con la utilización de las herramientas, ambos aplicados en una investigación mixta no experimental de tipo descriptiva. Sus resultados se presentaron en tablas y figuras estadísticas para analizar y verificar con investigaciones similares y que, a su vez, determinaron que la enseñanza se facilitó y la comprensión de los estudiantes es más eficaz. Posteriormente, se ha elaborado una propuesta que posee actividades y estrategias con las herramientas.

*Palabras clave:* TICs, Estudiantes, Aprendizaje.

### **Abstract**

The present research work entitled "Use of TICs as active methodologies in the teaching-learning process in the subject of English, the objective was the application of the digital tools of Nearpod and Kahoot as active methodologies in the teaching-learning process, in order to know the impact of the use of TICs in pedagogical practice and promote effective strategies in language teaching. To obtain the data, two instruments were used: the interview with the rector, which provided an appreciation approach to the use of technologies in the institution, and a survey of students that evaluated the practice of teaching and learning with the use of technologies. tools, both applied in a mixed non-experimental descriptive research. Their results were presented in statistical tables and figures to analyze and verify with similar research and which, in turn, determined that teaching was made easier and students' understanding was more effective. Subsequently, a proposal has been prepared that has activities and strategies with the tools.

Keywords: TICs, Students, Learning.

## Introducción

Podemos decir que el uso de las TICs en la enseñanza de inglés se enmarca dentro del contexto de la transformación digital en la que estamos inmersos. La sociedad actual exige cada vez más habilidades digitales, y es responsabilidad de la educación solventar estas demandas. Por lo tanto, el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés no solo contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Además, el uso de las herramientas de las TICs ha sido indispensable en los últimos años, tal como lo señala Mendoza (2019) en su estudio en Perú determinó la aplicación de herramientas tecnológicas influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Según Espinoza et.al. (2018) en estudio realizado en Ecuador resultó que la implementación de las TICs se encuentra determinada por el nivel de formación tecnológica de los docentes en sus estudios de especialización pedagógica, lo que refleja el mínimo uso de las herramientas digitales como material de apoyo a la docencia, así también Guerrero (2021) en su aplicado en la provincia de Imbabura determinó que el entorno digital es escaso, se resiste al cambio y tiene poco interés en adquirir nuevas competencias, por lo que hacen que sea imposible realizar cambios en el proceso. La tecnología debe verse como un apoyo a la enseñanza y el aprendizaje e incorporarlo al diseño y planificación del plan de estudios.

A pesar de lo señalado por los autores, se ha podido evidenciar en los últimos tiempos la imperiosa necesidad en los establecimientos educativos el usar herramientas tecnológicas abriendo la posibilidad del conocimiento digital, permitiéndonos desarrollar nuestras habilidades interactivas y plataformas en línea, y así dar solución al problema planteado.

El uso de la tecnología no es sólo una herramienta de aprendizaje, sino que también fomenta la participación de los alumnos y el desarrollo de habilidades lingüísticas y digitales, dando cumplimiento a los objetivos:

La tecnología se utiliza como herramienta de aprendizaje, permitiendo que los alumnos se familiaricen con su uso y adquieran las destrezas necesarias para su aplicación. También

son indispensable para el aprendizaje en línea, el autoaprendizaje y como complemento de la enseñanza presencial. La tecnología puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza del inglés, pero su uso tiene ventajas e inconvenientes. Las TICs pueden mejorar la enseñanza del idioma proporcionando herramientas interactivas, que pueden aumentar el compromiso y la participación de los alumnos. La implantación eficaz de la tecnología en la enseñanza de la asignatura, puede requerir una inversión significativa.

El método que permitió hacer esta investigación es científico, obteniendo todas sus fases, empezando desde el planteamiento del problema, finalizando con las recomendaciones y aplicando el método deductivo. Dando una breve explicación acerca de los capítulos.

Capítulo uno: Marco teórico (antecedentes, Uso de las TICs) se presenta definiciones y temas relevantes relacionados con el tema: uso de las TICs, como metodología activa en el proceso-enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés. Se trabajó con la parte teórica: como planteamiento del problema, incluyendo las partes centrales: descripción, delimitación, justificación y objetivos.

Capítulo dos: Metodología (tipo de estudio, alcance, población y muestra de la investigación) se realiza una determinación de los instrumentos y técnicas de investigación para aplicarlo en este proyecto.

Capítulo tres: resultados (análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones), se trabajó con un enfoque cuantitativo utilizando un cuestionario, su alcance es correlacional y se aplicó el muestreo estratificado.

También podemos hablar de la importancia que tiene la investigación en nuestra institución, Unidad Educativa Fiscomisional "Santiago Fernández García" de la ciudad de Cariamanga, se realizó una indagación para determinar el nivel de aplicación del uso de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés con los estudiantes de Primer Año de Bachillerato, por lo que esta materia suele ser complicada por varias razones. Para esto se ha buscado soluciones como es: el uso de las TICs con metodología activa en el aula.

## **Capítulo uno**

### **Marco teórico**

#### **1.1. Antecedentes**

La comunicación es una necesidad que está presente en la vida del ser humano desde los tiempos más antiguos. Intercambiar informaciones y proyectos, registrar datos, expresar ideas y emociones, son factores que han contribuido e influenciado en las distintas formas de comunicarse. Así, con el paso del tiempo, las personas fueron perfeccionando su capacidad de relacionarse y de cooperar entre sí.

En este sentido, conforme avanza las nuevas necesidades fueron surgiendo los grupos humanos permitiendo así perfeccionar sus respectivas capacidades racionales para desenvolverse y utilizar nuevos procedimientos y mecanismos al servicio de la comunicación. Se entiende como las (TICs) Tecnologías de la Información y Comunicación, todo aquello que permite evolucionar, mejorar, simplificar, en suma, todo proceso, método o procedimiento de perfeccionamiento.

La humanidad sin duda ya ha pasado por diversas fases tecnológicas, y es un error asociar este fenómeno únicamente a la denominada última generación, ya que actualmente la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso enseñanza- aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase.

Al incorporar las TICs no solamente exige capacitación para su uso, sino que exige romper esquemas relacionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va mucho más allá de lo presencial. Además, los procesos no solo de incorporación de nuevas tecnologías inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, va relacionado con la manera en que estudiantes y docentes hacen uso de ellas, así como el grado en que el uso real resulta o no coincidente con los resultados esperados, es uno de los problemas que surgen frente al uso de TICs en el aula de clase.

También se presenta la oportunidad, tanto docentes como estudiantes, están utilizando dentro del proceso enseñanza aprendizaje las TICs, y cómo éstas pueden ayudar a la transformación del individuo, en función del aprovechamiento de estas herramientas para el desarrollo de sus capacidades creativas, analíticas y emprendedoras que le propicie una ventaja competitiva en el área laboral donde se desempeñen.

Por lo tanto, es importante considerar el uso de las TICs como estrategias metodológicas, que generen expectativas a través de nuevas experiencias que den origen al conocimiento y pensamiento significativo, asimismo, dotar al nuevo profesional del conocimiento de dominio de estas tecnologías para aumentar su potencial en cualquier escenario competitivo, a través de la identificación de factores que inciden positivamente y negativamente.

Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizajes significativos, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase, sino llevar esos conocimientos a la práctica; es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimiento y pensamiento académico significativo.

Es importante señalar, que las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

## **1.2. Fundamentación teórica**

Las TICs especialmente en la educación son de suma importancia, ya que se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa. Las TICs son herramientas informáticas para procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información la forma más diversa, además permite obtener información, almacenar y distribuir contenido.

Una efectiva integración de las TICs se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas, para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente “La tecnología debería llegar a ser parte

integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase” (ISTE, 2022, p. 2)

Por lo tanto, las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) se refieren a un conjunto de herramientas, dispositivos y aplicaciones utilizadas para procesar, transmitir y almacenar información de manera digital. Estas tecnologías tienen un impacto significativo en diversos aspectos de la sociedad, como la comunicación, la educación, el comercio, la investigación, el entretenimiento y la gestión de datos. Las TICs abarcan una amplia gama de tecnologías, que incluyen: Computadoras y dispositivos móviles: como computadoras personales, laptops, tabletas y teléfonos inteligentes, que permiten el acceso a la información y la comunicación "Las TICs se definen colectivamente como innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica - microprocesadores, semiconductores, fibra óptica - que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación. (Gabriel y Bonilla, 2022, p. 23)

Además, las tecnologías de la información y comunicación, son conocidas por su abreviatura como TICs, son un conjunto de tecnologías requeridas para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

### **1.3. Importancia de las TIC**

Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico.

Según Alcántara (2019) menciona la importancia de las Tics lo siguiente:

Las nuevas tecnologías son un aspecto de crucial importancia ya que la sociedad actual se está viendo inmersa en una nueva era en la que las tecnologías de la información y la comunicación están inmersas en la totalidad de la vida cotidiana, favoreciendo y facilitando en gran consideración sus vidas, ya que permiten a las personas

relacionarse con el medio de forma eficaz en los distintos ámbitos y permiten desarrollar eficazmente en la sociedad en la que nos encontramos. Por lo que la utilización de las mismas conlleva cambios en todos los ámbitos de la vida de las personas. (p. 1)

Según Moreno et.al. (2020) manifiestan:

Además, Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) tienen una importancia significativa en la sociedad actual. Aquí hay algunas razones clave por las que las TICs son importantes: Comunicación eficiente: Las TICs han revolucionado la forma en que nos comunicamos. Gracias a herramientas como el correo electrónico, las redes sociales, las aplicaciones de mensajería e instantáneas las videollamadas, podemos conectarnos con personas de todo el mundo de manera rápida y económica. Esto ha acortado las distancias y ha permitido una comunicación en tiempo real, lo que es vital tanto a nivel personal como profesional. Hablando de las TICs no podemos ignorar la importancia que sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tiene respecto este nuevo reto de la educación debemos reconocer que la escuela debe enfrentarse con altura a él y velar por que esta llegue con eficiencia y calidad al usuario indefenso y lleno de curiosidad ilimitable del conocimiento. (p. 23).

Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. También favorecen el trabajo en red, porque potencian el aprendizaje colaborativo y la comunicación eficaz. Posibilitan crear contenidos adaptados a las necesidades e intereses de cada alumno. Fomentan la autonomía y el autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información (Valecillos, 2022, p. 24).

Estos autores destacan la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida cotidiana, haciendo hincapié en su capacidad para facilitar y promover una interacción eficaz en diversos ámbitos, lo que conduce a cambios significativos en la sociedad. Además, varios autores subrayan la importancia crucial de las TICs en la

actualidad, destacando su papel en la revolución de la comunicación, el acceso a la información y la necesidad de adaptar la educación a las exigencias de esta nueva era del conocimiento. Además, subrayan el impacto positivo de las TICs en las escuelas al facilitar el acceso a la información, fomentar el aprendizaje colaborativo y promover la autonomía y el autoaprendizaje de los alumnos.

#### **1.4. Ventajas de las TICs**

Algunas ventajas de las TICs son, por ejemplo, el acceso a multitud de recursos para el aprendizaje y la información, así como la facilidad para realizar trámites y acceder a determinados servicios: Como Acceso a diversas fuentes de información, Comunicación en tiempo real, Mayor interacción., Desarrollo de nuevas habilidades fuera del currículo oficial, Aprendizaje personalizado, etc.

Según la revista el artículo investigativo de Bonilla (2021) sobre ventajas de las TICs en el aula menciona “La motivación es nuestra arma como maestros, ya que la utilizaremos para llamar la atención de nuestros alumnos, por lo que a partir de esta novedad y de este recurso podemos ofrecer múltiples lecciones partiendo del interés del alumno e interactuando con él” (p. 124).

Por otra parte, Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) ofrecen una amplia gama de ventajas y beneficios en diversos ámbitos. Aquí tienes algunas de las ventajas de las TICs: Comunicación eficiente: Las TICs han revolucionado la forma en que nos comunicamos, permitiendo una comunicación rápida, fácil y económica. A través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería instantánea, videollamadas y redes sociales, podemos comunicarnos con personas en cualquier parte del mundo en tiempo real. Esto facilita la colaboración, la coordinación de proyectos y la conexión con familiares, amigos y colegas.

Las TICs generan ventajas múltiples tales como un público instruido, nuevos empleos, innovación, oportunidades comerciales y el avance de las ciencias. Desde el punto de vista de la educación, las TICs elevan la calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las

personas para la construcción colectiva del conocimiento, y de fuentes de información de calidad. (Pauta y Criollo, 2020, p. 23)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ofrecen numerosas ventajas en el ámbito educativo. Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso. (Valecillos, 2021, p. 12)

#### **1.4.1. Desventajas de las TICs**

Las TIC no son buenas o malas en sí mismas, sino que son los usuarios quienes pueden hacer un uso bueno o malo de estas. Entre las desventajas podemos señalar la divulgación de información falsa o el riesgo de aislamiento, por ejemplo, Riesgo de desigualdad y exclusión, Pueden ser una fuente de distracción, Acceso a información de baja calidad, Disminuyen las habilidades manuales.

Bonilla (2021) nos explica las desventajas de las TICs en el aula:

Integrar tecnología en la educación resulta una cuestión compleja que no se limita a aspectos técnicos sino también y sobre todo culturales. Se necesita para ello construir acuerdos con una mirada heterogénea y diversa, ampliando el foco y la comprensión del problema pedagógico que las tecnologías pretenden resolver, pero para ello recordemos que estamos inmersos en un nuevo contexto marcado por una transformación histórico social del mundo. (p. 134)

El uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el nuevo contexto del EEES resulta oportuno puesto que permiten la realización de diferentes tipos de funciones, que van desde el acceso e intercambio de información, hasta la creación de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes. Además, su carácter flexible y abierto hace que puedan ser utilizadas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, desde la transmisión de información, hasta la simulación de fenómenos o la realización de ejercicios, la evaluación de los conocimientos y habilidades, o la tutorización. (Soto, 2020, p. 24)

A pesar de sus beneficios, las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como podemos observar también presentan algunas desventajas. Que serán mencionadas a continuación, algunas de ellas son comunes y están asociadas con las TICs: Esto puede deberse a factores como la falta de infraestructura, recursos limitados o falta de conocimientos tecnológicos. La brecha digital puede acentuar las desigualdades sociales y económicas, excluyendo ciertos grupos de las oportunidades y los beneficios que ofrecen las TICs.

### **1.5. Características de las TICs**

Las características nos permiten interconectar e integrar varias tecnologías para generar nuevas herramientas de comunicación. Estimulan la interactividad entre usuarios y la transmisión de información por medio de dispositivos. Se adaptan a las necesidades de las personas y del mercado. Así varios autores manifiestan:

Para entender la relación entre uso de TICs y aprendizajes de estudiantes hay que mirar los tipos de uso que se dan a estas tecnologías y la relación que estos tienen con conceptos y destrezas disciplinarias específicas, la investigación en esta área ha demostrado que el aprendizaje con TICs en la sala de clases ocurre sólo cuando se dan un número de condiciones escolares y pedagógicas específicas. Entre las más importantes observadas en la investigación están el acceso adecuado a recursos TICs, profesores que integran las TICs al currículum y la experiencia escolar; y condiciones institucionales favorables al uso de las TICs. (Claro, pág. 15)

Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) presentan varias características distintivas. Aquí hay algunas de las características principales de las TICs: Digitalización: Las TICs se basan en la digitalización, lo que significa que la información se representa y se manipula en forma de bits, es decir, como datos binarios compuestos por ceros y unos. Esto permite que la información se procese, transmita y almacene de manera rápida, eficiente y precisa. Una característica común que las definen es que estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su combinación, como son los multimedia.

En relación Pauta y Criollo (2020) consideran:

En la actualidad, cuando hablamos de nuevas tecnologías, lo primero que se nos viene a la mente son las redes informáticas, que permiten que al interactuar los ordenadores unos con otros amplíen la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos. (p. 8).

Las TICs permiten al discente interactuar, comunicarse e intercambiar conocimientos, ideas, pensamientos y experiencias con otros compañeros del salón de clases, de la institución educativa o de otras instituciones educativas, incluso de cualquier parte del mundo “Otra característica significativa es la interactividad en donde el estudiante no solo está construyendo el conocimiento, sino que también está desarrollando el pensamiento” (Pauta y Criollo, 2020, p. 10).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación presenta una serie de características que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como, por ejemplo: La Interactividad: Las TICs permiten la interacción activa entre los estudiantes y los contenidos educativos. A través de aplicaciones, plataformas en línea y herramientas interactivas, los estudiantes pueden participar de manera activa en su aprendizaje, realizar actividades, resolver ejercicios y recibir retroalimentación de una forma inmediata. El utilizar las características de las TICs, ayuda que todas las personas alcancen conocimientos de cualquier parte del mundo, pero esto no significa que una persona que navega en la web pueda construir conocimientos válidos y que los mismo puedan alcanzar los estándares establecidos por ciertas organizaciones “Pues, para que una persona alcance dicho estándares es necesario a través de un proceso ordenado (escuela) pueda alcanzar y desarrollar (constructivismo) Competencias Digitales” (Pauta y Criollo, 2020, p. 16).

Los pasajes citados ofrecen una visión global del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación. Destacan la importancia no sólo de tener acceso a estas tecnologías, sino también de integrarlas eficazmente en el currículo

escolar y de crear condiciones institucionales que apoyen su uso. La característica distintiva de las TICs es su digitalización, que permite un procesamiento, transmisión y almacenamiento eficaces de la información. Además, las TICs tienen la capacidad de fomentar la interactividad, la comunicación y el intercambio de conocimientos entre los alumnos, tanto a nivel local como global. Reconoce el potencial de las TICs para promover la construcción activa del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos. Por último, se destaca el papel de las TICs para facilitar la interacción activa entre los alumnos y los contenidos educativos, a través de plataformas en línea y herramientas interactivas que promueven la participación y la retroalimentación inmediata. Se subraya la importancia de desarrollar las competencias digitales de forma estructurada para garantizar la validez y pertinencia de los conocimientos adquiridos mediante las TICs.

#### **1.6. Uso y aplicación de las TICs**

Las TICs favorecen no solo el acceso a la educación, sino también el desempeño de una enseñanza-aprendizaje de calidad, la formación y capacitación docente y la administración eficiente del sistema educativo, en su conjunto, Además, el uso y aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje

Según la revista FAREM menciona que “el uso de las TICs se entiende como la incorporación de estas en los centros de educación a dos niveles: gestión y práctica docente, a través de dos formas: nuevas vías de comunicación y novedosas de comunicación de materiales didácticos” (Pons y Jiménez, 2021. P. 125).

Por otro lado, las percepciones acerca de la integración de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad de Madrid menciona que:

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conlleva numerosos cambios. Por una parte, cabe señalar las modificaciones que se producen a nivel de infraestructuras tecnológicas, por otro lado, los cambios que se producen a nivel del profesorado y de los alumnos. (Capilla, 2021, p. 16)

El uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) tienen una amplia gama de usos y aplicaciones en diversos ámbitos. Aquí se presentan algunas áreas donde se utilizan las TICs: Comunicación: Las TICs permiten la comunicación rápida y efectiva a través de diversas plataformas y canales. Esto incluye el uso de correo electrónico, aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales, llamadas telefónicas por Internet y videoconferencias. Las TICs han transformado la forma en que las personas se conectan, colaboran y comparten información.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se utilizan en una amplia variedad de aplicaciones y campos. Las TICs se utilizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Esto incluye el uso de pizarras electrónicas interactivas, aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea, videoconferencias para la educación a distancia, acceso a recursos educativos en línea, entre otros.

### **1.7. Definición de la herramienta digital de Nearpod**

Nearpod es una herramienta educativa digital que proporciona una plataforma interactiva para crear presentaciones multimedia, cuestionarios, encuestas y actividades de debate en tiempo real. Esta herramienta permite implicar a los alumnos a través de dispositivos móviles, fomentando la participación activa y el aprendizaje colaborativo en el aula. Con Nearpod, los educadores pueden personalizar el contenido para adaptarlo a las necesidades individuales de los alumnos, haciendo que el proceso de enseñanza sea más dinámico y atractivo.

Los autores Fuertes et.al (2022) mencionan

La plataforma digital de Nearpod se describe como una herramienta en línea que permite a los docentes utilizar la enseñanza basada en diapositivas tanto en el aula como de forma remota gracias a un diseño híbrido (Nearpod, 2022). La plataforma ha permitido crear lecciones con diapositivas de contenido enriquecidas con videos, imágenes y audio y combinadas con diferentes tipos de actividades individuales y grupales. Los estudiantes que se conectan más tarde a la sesión sincrónica o bien lo hacen en otro momento también pueden acceder a las actividades planteadas. (p. 268)

Nearpod se puede encontrar en <https://nearpod.com/>. Es una aplicación basada en la nube con una interfaz relativamente fácil de usar. Los estudiantes y el público pueden acceder a las lecciones con cualquier dispositivo inteligente o computadora/PC. Se puede utilizar de forma sincrónica o asincrónica. Nearpod brinda al educador la flexibilidad de cambiar entre el modo de presentación/conferencia y actividades individuales y grupales. (Burton, 2019, p. 95)

Nearpod dispone de herramienta de analíticas de aprendizaje para poder monitorear la evaluación de las actividades, ya sea de forma sumativa o formativa en el momento y al finalizar la sesión. Las actividades hechas con Nearpod se proyectaron mediante las herramientas de videoconferencia Bb Collaborate (embebido en Moodle LMS de la propia universidad), que permitieron gestionar la videoconferencia con opciones de chat.

Según, Flores (2021) el software online, como Nearpod, o Mentimeter, permite que los alumnos interactúen con la presentación de manera más dinámica, a través de preguntas que han de responderse o de introducción de espacios de discusión sobre el propio contenido (p.10).

Los autores destacan que Nearpod es una herramienta versátil que permite enseñar, tanto en entornos presenciales como a distancia, mejorando las diapositivas con contenido multimedia y actividades interactivas. Destacan la accesibilidad de la plataforma a través de dispositivos inteligentes y ordenadores, así como la flexibilidad para cambiar entre modos de presentación y actividades. Además, señalan la disponibilidad de herramientas de análisis del aprendizaje para evaluar el progreso de los alumnos y la posibilidad de interactuar dinámicamente con la presentación mediante preguntas y espacios de debate.

### **1.8. Definición de la herramienta digital de Kahoot**

Kahoot es una plataforma digital muy popular en educación. Permite crear cuestionarios, encuestas y juegos de aprendizaje para clases presenciales o a distancia. Se

centra en la participación de los alumnos y es precisa para evaluar conocimientos y fomentar la participación. Proporcionando una experiencia de aprendizaje dinámica y eficaz.

Kahoot es una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego, permitiendo a los educadores y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir conocimientos. Se ofrece a los estudiantes una voz en el aula, y permite a los educadores que se dediquen y centren sus estudiantes a través del juego y la creatividad. (Navarro, 2017, p. 12)

Kahoot es una herramienta disponible de forma gratuita en la web (<https://kahoot.com/>) que se emplea principalmente para la elaboración de juegos interactivos basados en preguntas en los que pueden participar desde dos hasta un número limitado de personas de forma simultánea. (Valles y Mota, 2020, p. 71)

Kahoot es una herramienta de aprendizaje que puede ser utilizada con diferentes finalidades: ver conocimientos previos sobre un tema, conocer los aspectos más importantes de una unidad antes de empezarla o una vez terminada o comprobar lo que se ha aprendido, evaluar el grado de comprensión de una determinada lectura o debatir sobre un asunto en concreto. (Navarro, 2017, p.12)

Los autores mencionan que Nearpod es una herramienta en línea que facilita la enseñanza mediante presentaciones de diapositivas, tanto en entornos presenciales como a distancia. Destacan su capacidad para mejorar las clases con contenidos multimedia y actividades interactivas. También destacan su flexibilidad al permitir el uso síncrono o asíncrono, y su capacidad para controlar las evaluaciones de las actividades. También mencionan su integración con otras herramientas, como Bb Collaborate, para gestionar videoconferencias y promover la interacción dinámica entre los alumnos.

### **1.9. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Hoy en día, las TICs hacen posible que los tandems tradicionales se realicen de forma virtual –e-tandem– y proporcionen mayores oportunidades para que las parejas alejadas geográficamente puedan encontrarse. Además, las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes estén disponibles a cualquier hora del día en prácticamente cualquier parte del mundo (Flores, 2022).

### **1.9.1. ¿Qué es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes “La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes” (Gabriel y Bonilla, 2022, p.125).

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la interacción entre un profesor o facilitador y los estudiantes, con el de transmitir conocimientos, habilidades y objetivos para que los estudiantes puedan adquirir nuevas competencias y comprensión en un determinado tema o área de estudio. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una serie de pasos y elementos que se combinan para lograr una educación efectiva. Estos elementos incluyen: **Objetivos de aprendizaje:** Son los resultados educativos que se pretenden alcanzar al final del proceso. Los objetivos de aprendizaje deben ser claros, medibles y relevantes para los estudiantes. **Contenido educativo:** Se refiere a los conocimientos, conceptos, teorías, habilidades y valores que se enseñan a vivir tanto en la vida personal como profesional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un término utilizado para describir el conjunto de actividades, interacciones y experiencias que tienen lugar en el ámbito educativo con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Implica la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por parte de un profesor o facilitador hacia los estudiantes, quienes, a su vez, participan activamente en el proceso de construcción de su propio conocimiento. En este proceso, el profesor asume el rol de guía y facilitador del aprendizaje, mientras que los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso de adquisición de conocimientos. El objetivo principal es que los estudiantes desarrollen competencias, habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades sociales y capacidades para aplicar lo aprendido en diferentes contextos. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica diversos elementos: **Objetivos de aprendizaje:** Son las metas educativas que se fundamentan para los estudiantes. Estos objetivos pueden ser específicos,

medibles y orientados a resultados concretos que los estudiantes deben lograr al final del proceso.

### **1.9.2. ¿Qué estrategias de enseñanza puedo utilizar para el uso de las TICs en la asignatura de inglés?**

Dentro de las enseñanzas de las TICs tenemos una gama de estrategias, por ejemplo, Claridad en la comunicación, Establecer un cronograma claro, Redactar muy bien las instrucciones, Garantice acceso a buenos recursos

Genere interacción. De esta manera, se enseña a leer y a comprender con el ánimo de ofrecer estrategias que propicien buenas relaciones comunicativas y de comprensión, para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad en este caso dentro de una lengua que no es la materna, lo cual genera una visión que implica la comprensión del mundo a partir también de otra cultura. (Aguilar, 2020, p. 87)

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de inglés puede ser muy beneficioso para los estudiantes, ya que proporciona recursos interactivos y herramientas prácticas. Aquí tenemos algunas estrategias que podemos utilizar para aprovechar al máximo las TICs en la asignatura de inglés: Aplicaciones y software educativo: Utiliza aplicaciones y software diseñado específicamente para el aprendizaje del inglés, como Duolingo, Rosetta Stone o Babbel. Estas herramientas ofrecen ejercicios interactivos, lecciones estructuradas y seguimiento del progreso de los estudiantes. por lo tanto, tenemos dos clases estrategias directas, comprometidas con el procesamiento de la lengua extranjera, los distintos niveles de comprensión textual y la asimilación del componente lingüístico. Entre ellas se encuentran: las estrategias de decodificación, las estrategias cognitivas involucradas en las estrategias lexicales, microestructurales, macroestructurales y superestructurales.

Como podemos observar tenemos más estrategias de enseñanza que pueden ser utilizadas para aprovechar las TICs en la asignatura de inglés: Aprendizaje basado en proyectos: Diseña proyectos de aprendizaje que requieren el uso de las TICs. Por ejemplo, los estudiantes podrían crear presentaciones multimedia, videos cortos o páginas web en

inglés sobre temas específicos. Esto les permitirá investigar, organizar información y comunicarse en el idioma

Sin interés de uniformar las estrategias adecuadas para insertar con éxito las nuevas tecnologías en el aula, resulta oportuno señalar que la adopción de las TICs tiene que venir acompañada de un conjunto de habilidades y destrezas complementarias, en este marco denominadas competencias digitales, las cuales exceden con creces el manejo de determinados dispositivos tecnológicos (Bonilla, 2022, p. 39).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede ser muy beneficioso para fortalecer la habilidad de comprensión lectora en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### **1.9.3. ¿Destrezas a desarrollar con el uso de las TICs?**

Las habilidades TICs en el contexto educativo son: informáticas, de comunicación, de convivencia digital y tecnológicas, las que responden a tres niveles de empleo: inicial, intermedio y avanzado. Para llevar a cabo el enfoque comunicativo en la propuesta didáctica, se van a aplicar una serie de herramientas TICs en el aula de inglés de manera que las cuatro destrezas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) se trabajen de manera integrada. Algunas de ellas sirven de soporte para impartir las clases como son el uso de la pizarra digital en la que proyectar a la clase diversos recursos (imágenes, videos, ejercicios, etc.) y el uso de tablets y ordenadores con los que los alumnos puedan realizar un uso de la tecnología más personalizado

Las TICs que se van a trabajar van a ser elegidas según los contenidos que se quieran impartir y los objetivos que se pretende alcanzar en el aula y se puedan adaptar al nivel de los alumnos. Por lo tanto, en esta propuesta didáctica se va a trabajar la competencia digital a través de las TICs y la competencia comunicativa, lo que da lugar al desarrollo del enfoque comunicativo en el aula de inglés. (Aguilar ,2020, p. 39)

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede ayudar a desarrollar una amplia gama de destrezas y habilidades. A continuación, se pueden presentar algunas destrezas clave que se desarrollan mediante el uso de las TICs: Alfabetización digital:

Las TICs tienen oportunidades para desarrollar habilidades básicas de alfabetización digital, como la comprensión de cómo utilizar dispositivos electrónicos, navegar por Internet, utilizar software y aplicaciones, y gestión de información digital.

Uno de ellos era el plan basado en habilidades, enfocándose en las cuatro destrezas: lectura, escritura, comprensión y expresión orales. A su vez, estas destrezas se dividen en micro destrezas que son habilidades más concretas que los alumnos deben aprender. Otro de los planes que explica Jack C. Richards (2006) es el funcional. Está organizado según las funciones que el alumno es capaz de realizar en inglés. Estas funciones son las que se consideran necesarias para poder desarrollar una comunicación efectiva, por ello, el vocabulario y la gramática que los alumnos deben aprender se eligen en base a las funciones que se enseñan

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) puede ayudar a desarrollar una amplia gama de destrezas y habilidades. A continuación, se pueden presentar algunas destrezas clave que se desarrollan mediante el uso de las TICs: Alfabetización digital: Las TICs permiten desarrollar habilidades básicas de navegación en Internet, manejo de software y aplicaciones, comprensión de dispositivos electrónicos y gestión de información digital. (Aguilar, 2020, p. 78)

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Área de estudio

El área de estudio, se ubicó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Fernández García” asignada con el código AMIE 11h00505, ubicada en la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja en el distrito 11D06 es unidad educativa fiscomisional, en jordana diurna y nocturna, atendiendo a una población de 1271 estudiantes. Un centro de educación con sentido cristiano y humano, que busca formar a los niños y jóvenes con la visión firme y altruista de contribuir a un mundo mejor y más pacífico un equipo profesional de docentes con mística en su labor y una planta física acorde a la pedagogía y didáctica del momento, nos ubican como la mejor oferta educativa que brinda educación en valores y de calidad, en este sector de nuestro querido Ecuador.

En la actualidad este establecimiento educativo cuenta con un laboratorio de computación y química, una infraestructura muy agradable, en sus aulas los alumnos reciben las clases de una forma adecuada y pedagógica, así como en sus canchas se divierten de una forma muy recreativa, pacífica y segura.

Aplica en la modalidad de educación habitual, brinda formación con todos los niveles desde inicial hasta tercer año de bachillerato. Este régimen costa, cumple labores en jornada matutina y nocturna. En esta figura se puede visualizar la ubicación geográfica del área donde se realizó la investigación.

#### Figura 1

*Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Fernández García”*



## 2.2. Procedimiento

A continuación, se describieron los pasos que se desarrollaron para la ejecución de la investigación, utilizando los métodos y técnicas establecidos en los objetivos.

**Tipo de estudio.** El presente estudio fue de tipo descriptivo, que permitió una información relevante encontrada en el marco teórico, y metodológico, un análisis en función de las variables de estudio.

**Enfoque.** El enfoque empleado en el diseño de investigación estuvo encaminado a una metodología mixta en el cual se utilizó un análisis cualitativo y cuantitativo en el mismo estudio. El enfoque mixto se fundamentó en la recolección y en el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, se trabajó de una forma conjunta, lo que admitieron comprender la realidad que se estudió de una forma más integra.

**Diseño.** El diseño que se realizó a esta investigación es no experimental, por lo que las variables de estudio no fueron tratadas por el investigador, sino que exclusivamente han sido observadas desde su contexto real y luego describieron los resultados de las observaciones ejecutadas sin manipular las variables para evaluarlas al final.

**Objetivos de estudio.** El objetivo general del presente trabajo investigativo es:

Aplicación de las herramientas digitales de Nearpod y Kahoot como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la “U.E.F Santiago Fernández García”

Los objetivos específicos que se persiguen son:

- Utilizar las herramientas digitales como Kahoot y el Nearpod dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.
- Fomentar la participación de los estudiantes en tiempo real, con actividades interactivas y dinámicas dentro de las cuatro destrezas: como Reading Writing, Listening y Speaking a través del uso del celular.

### 2.3. Métodos de la investigación

En la investigación se utilizó un método estadístico, el mismo que accedió recopilar información, acerca del “Uso de las TICs como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santiago Fernández García” esto se hizo a través de herramientas pertinentes para medir y comprobar la información.

**Método analítico-sintético.** En la investigación se estructuraron los temas y los subtemas del “Uso de las TICs como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, ayudándonos de investigaciones y de artículos científicos.

**Método deductivo-inductivo.** Con el método deductivo-deductivo se construyó y se organizó la información del marco teórico con investigaciones bibliográficas, conceptualizando el “Uso de las TICs como metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, de acuerdo a las investigaciones de diferentes autores.

**Método descriptivo.** Este método descriptivo se lo aplicó en base a que no existía la manipulación de las variables establecidas en el proyecto. Además, se describió y se observó cómo se presentaron en su entorno natural.

**Método analítico.** El método analítico nos permitió identificar las actividades realizadas por los integrantes del proceso educativo se analizaron las herramientas tecnológicas y estrategias realizadas por los docentes, comprobando la aprobación de estos recursos interactivos y efectivos por los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato.

**Método estadístico.** El método se lo aplicó para organizar la información recopilada de las gráficas y los cálculos cuantitativos de cada uno de los resultados obteniendo de la encuesta aplicada que se manejó durante la ejecución de la investigación.

**Método cualitativo:** Este enfoque se centró en la comprensión profunda y detallada de los alumnos de primer año de bachillerato, a través de la recopilación de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones participantes o análisis de contenido. También se buscó comprender los significados, interpretaciones y contextos de los temas estudiados.

**Método cuantitativo:** Este método se basó en la recopilación y análisis de datos numéricos, para establecer patrones, relaciones y generalizaciones. Se utilizaron técnicas estadísticas para analizar los datos y obtener conclusiones.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Encuesta.** Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar información sobre cómo los estudiantes de primer año de bachillerato utilizan las TICs en el aula. Esta encuesta abordó temas como las herramientas tecnológicas utilizadas dentro del aula, la frecuencia de uso y las percepciones sobre su efectividad.


**Entrevista.** Se llevó a cabo una entrevista individual, tanto al señor rector como a los estudiantes de primer año de bachillerato, para comprender su experiencia y la perspectiva sobre el uso de las TICs en el aula. Esta entrevista puede revelar información sobre las conclusiones y recomendaciones para mejorar su integración en el ámbito educativo.

#### **2.5. Población y muestra**

La población para el estudio de la investigación se centró en los alumnos del primero año de bachillerato, de género masculino y femenino. Basándonos en una muestra no probabilística, aplicándose la encuesta, para la recolección de datos a 130 estudiantes, que se encontraban legalmente matriculados en los seis paralelos de los primeros cursos, entre una edad de 15 a 16 años de diferente género. Para la obtención de la muestra se realizó con la calculadora de muestras donde se ha considerado el tamaño de población y el nivel de confianza deseado para determinar el tamaño de la muestra adecuada.

Figura 2

Calculadora de muestras



## Calculadora de Muestras

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 99%**

**Poblacion: 600**

**Tamaño de muestra: 130**

**Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

n= Tamaño de la muestra  
 Z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q=Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Nota. Tomado de (Tools, 2023)

## Capítulo tres

### Resultados

#### 3.1. Entrevista aplicada al Sr. Rector

En la entrevista ha sido aplicada al señor rector, mediante un instrumento de diez preguntas, se pudo abordar sobre la apreciación de las TICs en la asignatura de inglés. Después de la audiencia se exploraron sus percepciones sobre el impacto de la tecnología en el proceso-enseñanza y aprendizaje del idioma, así como su visión sobre el uso efectivo de las TICs para mejorar la calidad en la Unidad Educativa.

Estas preguntas fueron diseñadas para obtener una comprensión completa de la perspectiva del rector sobre la propuesta acerca del uso de las TICs en la institución. Ajustada según las necesidades específicas de su contexto educativo.

1. ¿Conoce cómo se está llevando actualmente el componente de inglés en la UEFSFG, se están utilizando herramientas digitales, ¿cómo cuáles?

Para llevar el componente de inglés en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato se está utilizando Google, se proyecta días positivas, Internet.

2. ¿Cómo percibe la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) dentro de la asignatura de inglés, con los estudiantes de primer año de bachillerato de nuestra institución?

El uso de las tecnologías en el desarrollo en el desarrollo del componente de inglés es muy importante ya que los estudiantes ponen más interés para el aprendizaje.

3. ¿En qué medida considera que las TICs pueden mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, con los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de inglés de nuestra institución?

En la evocación motivación para acceder a nuestros contenidos.

4. ¿Cuáles son los principales beneficios que considera usted, en la aplicación de las TIC al desarrollo académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de nuestra institución?

Los principales beneficios, comprensión académica, aprendizajes significativos, comprensión equitativa.

5. ¿Cómo visualiza el papel de las TICs en la preparación de la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato, para enfrentar los desafíos tecnológicos en el futuro?

Considero que el papel que desempeñan las TICs es de vital importancia para la innovación del aprendizaje en los estudiantes.

6. ¿Cuáles considera usted que serían los mayores desafíos que podrían surgir durante la propuesta de la aplicación de las TICs en la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato en nuestra institución?

Poder entender y hacer comprender los temas a tratar en el uso de las tecnologías.

7. ¿Qué estrategias considera más efectivas para capacitar a los docentes en el uso adecuado de las TICs, en beneficio de la asignatura de inglés para los estudiantes del primer año de bachillerato de la institución?

Mediante el uso de las TIC se puede mejorar el Proceso-Enseñanza Aprendizaje. Por ejemplo, en el uso GENEALLY, EDUCAPLAY, ETC.

8 ¿Cómo evalúa la tecnológica actual de la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primer año de bachillerato? con la ayuda de las TICs?

Cuando se las utiliza, utilizando buenas estrategias son excelentes para el conocimiento de cada uno de los docentes.

9. ¿Cómo considera usted la propuesta e implementación de la herramienta nearpod student como metodología activa de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés en los estudiantes de primero de bachillerato de la institución?

Muy buena sobre todo la implementación de la comprensión lectora, y se une al método de la investigación e ahí la importancia en la orientación de las TICs.

10. ¿Cuáles considera usted que deberían ser los indicadores para medir el éxito de la implantación de una herramienta digital dentro de la asignatura de inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato nuestra institución?

Yo considero que los indicadores son: Agilidad de cambio, integración no puede ser un proceso aislado, competencias digitales, satisfacción o motivación en el uso de estas herramientas.

En la entrevista aplicada al señor rector, se trabajó con la técnica cualitativa.

Luego, se proporcionó un análisis profundo revisando cada ítem individualmente y dando un resumen de las respuestas y las implicaciones que presentaron para la institución.

**Uso Actual de TICs:** El señor rector afirmó que se están utilizando herramientas digitales como Google para la enseñanza del inglés. Esto indica una adopción tecnológica que puede ser ampliada para incluir herramientas más efectivas en el aprendizaje del idioma.

**Importancia de las TICs:** Marcó la importancia del uso de las TICs, en la enseñanza de la materia de inglés, considerando que aumenta el interés de los estudiantes, lo que es esencial para un aprendizaje efectivo y significativo.

**Mejora en la Calidad Educativa:** Consideró que las TICs pueden potenciar la calidad del proceso educativo, mejorando la motivación y el acceso al contenido.

**Beneficios Académicos de las TICs:** Identificó como beneficios principales la comprensión académica y la realización de aprendizajes significativos, lo que apunta a un impacto positivo en la equidad educativa.

**Preparación para Desafíos Tecnológicos:** Las analizó a las TICs como decisivos para la innovación y preparación de los estudiantes para desafíos futuros, reflejando la necesidad de su integración en el currículo.

**Desafíos de Implementación:** Reconoció los desafíos en la comprensión y explicación efectiva de las tecnologías, lo que sugiere la necesidad de capacitación para docentes y estudiantes.

**Capacitación Docente en TICs:** Menciona herramientas específicas para la capacitación docente, destacando la importancia de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la tecnología.

**Evaluación de la Infraestructura Tecnológica:** Evaluó positivamente la tecnología de la institución cuando se combina con buenas estrategias del docente, lo que recalca la importancia de un enfoque estratégico en su aplicación.

**Implementación de Nearpod:** Consideró que la implementación de Nearpod es muy beneficiosa, especialmente para la comprensión lectora y la investigación, lo que destaca la orientación hacia las TICs.

**Indicadores de Éxito en TICs:** Propuso indicadores como la agilidad de cambio y la integración, las competencias digitales, y la motivación para medir el éxito de las TICs, lo que muestra un enfoque integral para su evaluación.

Este análisis refleja una perspectiva positiva del rector hacia la integración de las TIC en la enseñanza del inglés y marca una visión progresista para la educación futura.

### **3.1.1. Análisis**

Una vez recogidos los datos al señor rector del colegio se obtuvo información, donde se pudo evidenciar que la institución no utiliza las TICs con metodología activa, en la asignatura de inglés dentro del aula, como si no fuera de mucha importancia, la mayoría de los estudiantes las usan, pero rara vez y muchos de ellos desconocen de la utilidad que se les puede dar. Por ende, existe el compromiso para poder hacer el uso de las TICs como metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés.

### **3.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes**

Donde se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato de la institución Educativa Fiscomisional “Santiago Fernández García”, en la cual constaba de 10 preguntas, con el objetivo de conocer sobre la apreciación y la metodología aplicada para el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés en el aula.

**Pregunta 1:** ¿Considera usted que la aplicación de las herramientas tecnológicas de información y comunicación en el aula, pueden ayudar como metodología activa, en el

proceso-enseñanza aprendizaje en el componente de inglés, en los estudiantes de primer año de bachillerato?

**Tabla 1**

*Eficiencia percibida de las TICs.*

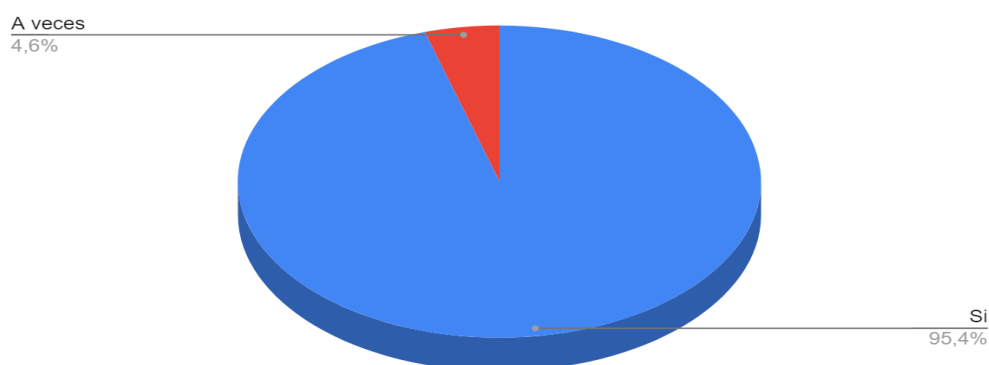
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	124	95,38%
A veces	6	4,62%
Poco	0	0,00%
Nada	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100,00%</b>

**Nota.** Encuesta aplicada a los estudiantes por el autor

**Figura 3**

*Eficiencia percibida de las TICs*

Pregunta 1



**Nota.** Encuesta aplicada a los estudiantes por el autor

**Análisis:** La encuesta abordó la eficacia percibida de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el aula, como una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Una respuesta mayoritariamente positiva, con un 95,38% de los encuestados seleccionaron "Sí", por lo que sugiere que los estudiantes consideraran que las herramientas tecnológicas son beneficiosas para el proceso educativo en inglés. Este dato pudo interpretarse como un fuerte respaldo para la integración de tecnología en el aula, particularmente en la enseñanza de idiomas, donde las herramientas digitales pueden ofrecer métodos interactivos y atractivos para el aprendizaje. El hecho de que un 4,62% de los

encuestados respondiera "A veces" y que no hubiera respuestas negativas ("Poco" o "Nada") refuerza la idea de que existe un consenso generalizado sobre la utilidad de la tecnología en este contexto educativo.

**Pregunta 2:** ¿Cómo estudiante considera importante el uso de las herramientas de tecnología, de información y comunicación dentro del aula, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés?

**Tabla 2**

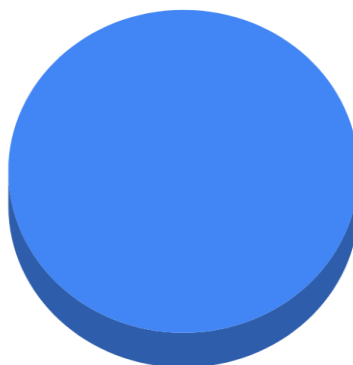
*Importancia de TICs en el aula.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Si</b>	130	100,00%
<b>No</b>	0	0,00%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 4**

*Importancia de TICs en el aula*

Pregunta 2



**Análisis:** El análisis de las respuestas de los estudiantes revela una postura unánime con respecto al uso de herramientas tecnológicas en el aula para la asignatura de inglés, con un 100% de los encuestados afirmando la importancia de estas herramientas. Esta unanimidad refleja una percepción extremadamente positiva y una alta valoración de la

tecnología como un complemento esencial y un componente crítico en la educación, particularmente en la enseñanza del inglés. La totalidad de los estudiantes (130 en número) reconoce la relevancia de las TICs en el aula, lo que enfoca su rol no solo como facilitadoras, sino también como elementos indispensables en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta 3:** ¿Cómo estudiante de bachillerato, alguna vez ha tenido experiencia previa con Nearpod y Kahoot, o considera que sería necesario proporcionar una capacitación adicional para aprovechar al máximo estas herramientas?

**Tabla 3**

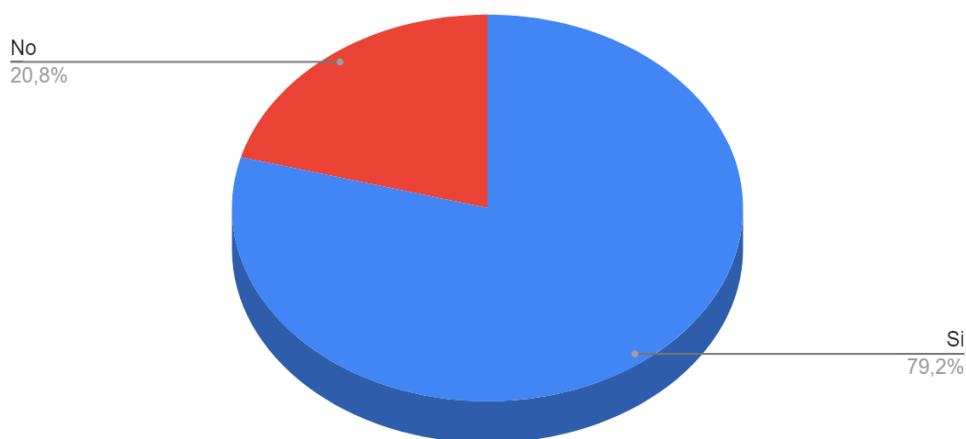
*Experiencias en el uso de TICs.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	103	79,23%
No	27	20,77%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 5**

*Experiencias en el uso de TICs.*

### Pregunta 3



**Análisis:** Esta pregunta aborda tanto la experiencia previa con las herramientas tecnológicas como la potencial necesidad de capacitación adicional. Según las respuestas, un 79.23% de los estudiantes ya están familiarizados con herramientas como Nearpod y

Kahoot, lo que indica que estas herramientas son ampliamente utilizadas en su contexto educativo. No obstante, hay un 20.77% de los estudiantes que no tienen experiencia previa con estas tecnologías, señalando una oportunidad para ofrecer capacitación adicional. Esto ayudaría a asegurar que todos los estudiantes puedan maximizar las oportunidades de aprendizaje que estas plataformas proporcionan.

**Pregunta 4:** De acuerdo con el experimento en clases con la herramienta de Nearpod y el Kahoot ¿Cuál considera usted que es el recurso digital más interactivo e interesante, para la asignatura de inglés dentro de clase?

**Tabla 4**

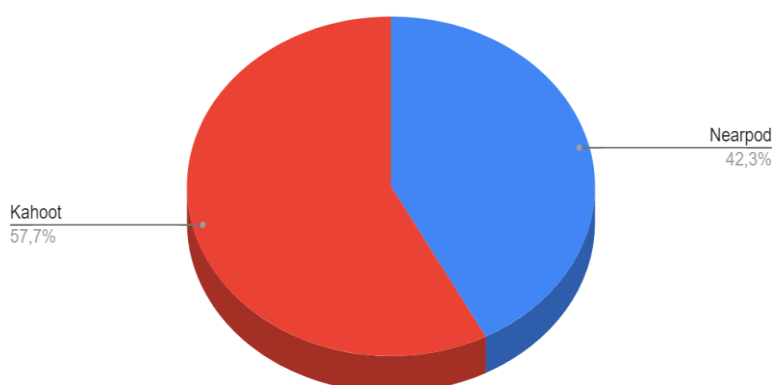
*Uso de las plataformas Nearpod y Kahoot.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Nearpod	55	42,31%
Kahoot	75	57,69%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 6**

*Uso de las plataformas Nearpod y Kahoot.*

Pregunta 4



**Análisis:** La encuesta realizada tenía como objetivo determinar la preferencia estudiantil entre dos herramientas educativas digitales comunes. De acuerdo con las respuestas obtenidas, Kahoot es percibido como el recurso digital más interactivo e

interesante por un 57.69% de los estudiantes, lo que sugiere una preferencia por su naturaleza competitiva y lúdica que utiliza juegos y concursos para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje. Por otro lado, Nearpod, que es utilizado por el 42.31% de los estudiantes, también es valorado por su utilidad, aunque en menor medida en comparación con Kahoot. Estos porcentajes reflejan las tendencias de uso y las actitudes de los estudiantes hacia estas plataformas en la asignatura de inglés.

**Pregunta 5:** ¿Considera usted que sería de gran beneficio incorporar estas herramientas digitales como Nearpod y Kahoot a la enseñanza y aprendizaje dentro de la asignatura de inglés en comparación con métodos tradicionales?

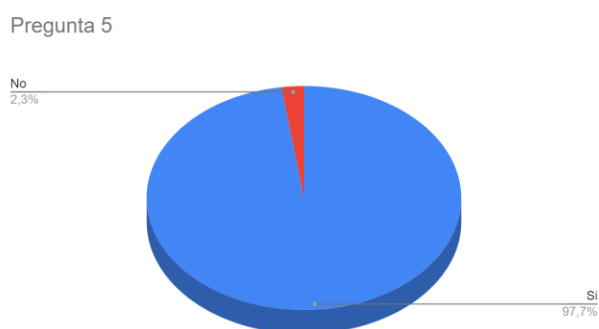
**Tabla 5**

*Percepción del beneficio del uso de Nearpod y Kahoot.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Si</b>	127	97,69%
<b>No</b>	3	2,31%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 7**

*Percepción del beneficio del uso de Nearpod y Kahoot.*



**Análisis:** En este ítem se evaluó la percepción del beneficio que aportan las herramientas digitales en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales. Un impresionante 97.69% de los encuestados respondió afirmativamente, sugiriendo que hay una convicción generalizada de que herramientas como Nearpod y Kahoot mejoran significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta abrumadora respuesta

positiva refleja una clara preferencia por métodos de enseñanza interactivos y atractivos que dichas herramientas digitales pueden facilitar. Por otro lado, solo un 2.31% de los encuestados no percibe este beneficio, lo que indica la aceptación casi unánime de la integración tecnológica en el aula.

**Pregunta 6:** ¿Cómo estudiante de primero de bachillerato en qué medida cree usted que estas herramientas digitales pueden facilitar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, habla y escucha especialmente en un contexto de aprendizaje de un segundo idioma como el inglés?

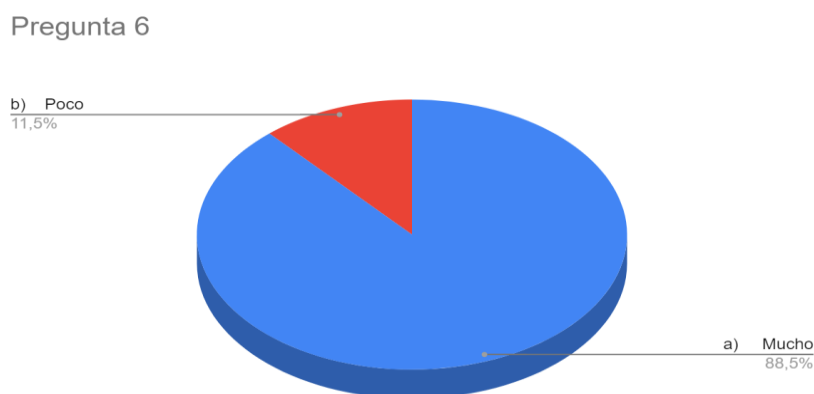
**Tabla 6**

*Percepción de viabilidad en la implementación de las TICs.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
a) Mucho	115	88,46%
b) Poco	15	11,54%
c) Nada	0	0,00%

**Figura 8**

*Percepción de viabilidad en la implementación de las TICs.*



**Análisis:** La encuesta se centró en evaluar la percepción de la viabilidad en la implementación de las TICs para mejorar las habilidades lingüísticas fundamentales. Con un contundente 88.46% de los estudiantes indicando que las herramientas digitales tienen un "Mucho" impacto positivo, queda claro que valoran enormemente la contribución de la tecnología a su aprendizaje del idioma inglés. Este alto porcentaje refleja la apreciación de

los estudiantes por la interactividad, el compromiso y la variedad de prácticas que estas herramientas digitales posibilitan, contribuyendo a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo. Por otro lado, un 11.54% considera que el impacto es "Poco", y notablemente, no hay estudiantes que crean que no tiene impacto ("Nada"), reforzando la percepción positiva general hacia la integración de las TICs en el aprendizaje del inglés.

**Pregunta 7:** ¿Considera usted que el uso de herramientas digitales como Nearpod y Kahoot puede mejorar la participación y motivación en la comprensión de la asignatura en comparación con enfoques tradicionales?

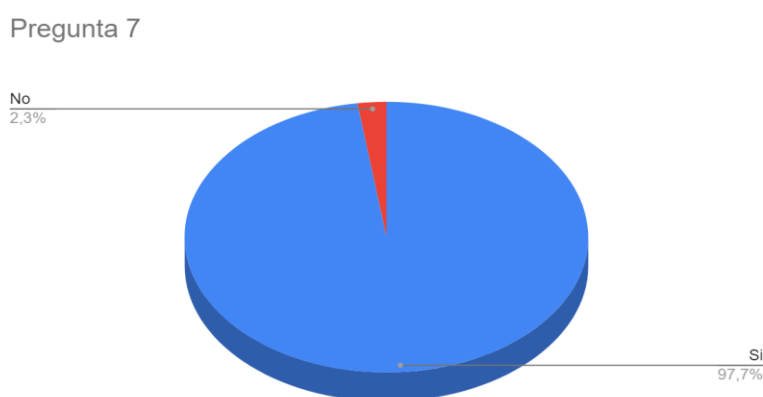
**Tabla 7**

*Opinión en el uso de estas herramientas.*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	127	97,69%
No	3	2,31%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100,00%</b>

**Figura 9**

*Opinión en el uso de estas herramientas.*



**Análisis:** Esta pregunta se enfoca en evaluar si las herramientas digitales son percibidas como más efectivas en comparación con las técnicas de enseñanza convencionales para fomentar la participación y motivación de los estudiantes en su aprendizaje. Según las respuestas, un abrumador 97.69% de los estudiantes cree que el uso de Nearpod y Kahoot aporta un valor significativo a su experiencia educativa, mejorando

considerablemente su participación y motivación en el aula. Estas herramientas digitales son vistas como contribuyentes a un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. Solo un pequeño porcentaje del 2.31% no percibe este beneficio, lo que subraya la aceptación general de la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta 8:** ¿Cuáles son las principales razones que usted considera el uso y consumo de estas herramientas digitales como Nearpod y Kahoot como metodologías activas para la enseñanza de inglés?

**Tabla 8**

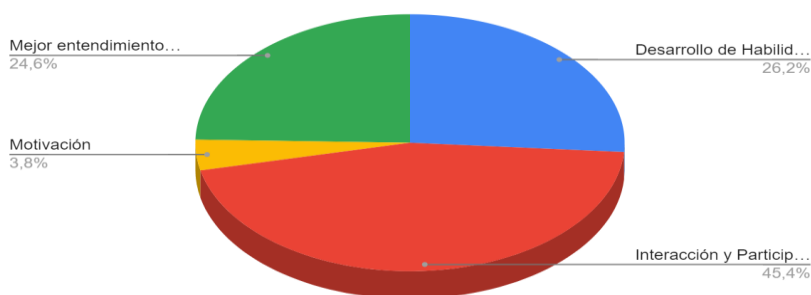
Razones para el uso y consumo de las TICs.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Desarrollo de Habilidades Tecnológicas</b>	34	26,15%
<b>Interacción y Participación activa en clases</b>	59	45,38%
<b>Motivación</b>	5	3,85%
<b>Mejor entendimiento de contenidos</b>	32	24,62%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 10**

Razones para el uso y consumo de las TICs.

Pregunta 8



**Análisis:** La consulta realizada tenía como objetivo discernir los factores que motivan a los estudiantes a adoptar tecnologías educativas en el aula. El análisis de las respuestas revela que un 45.38% de los estudiantes valora en gran medida la capacidad de estas herramientas para promover la interacción y participación activa en clases, contribuyendo a sesiones de aprendizaje más dinámicas y atractivas. Adicionalmente, el 26.15% reconoce la

importancia de desarrollar habilidades tecnológicas, un aspecto decisivo en el mundo digital actual. Por otro lado, un 24.62% de los estudiantes aprecia que estas herramientas digitales facilitan un mejor entendimiento de los contenidos, mejorando la claridad y el refuerzo de los conceptos del idioma. Aunque solo un 3.85% mencionó la motivación como un factor determinante, sigue siendo un elemento relevante en la consideración de la adopción de tecnologías educativas.

**Pregunta 9:** ¿Cómo estudiante de primero de bachillerato describiría su experiencia con estas herramientas digitales al participar en actividades de aprendizaje activas en la clase de inglés?

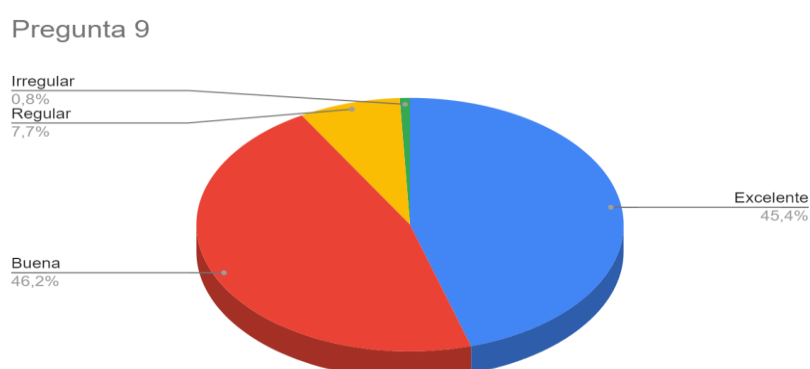
**Tabla 9**

Experiencias personales en el uso de las TICs

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Excelente</b>	59	45,38%
<b>Buena</b>	60	46,15%
<b>Regular</b>	10	7,69%
<b>Irregular</b>	1	0,77%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 11**

*Experiencias personales en el uso de las TICs.*



**Análisis:** Esta pregunta tiene como objetivo evaluar la percepción de los estudiantes respecto al uso de herramientas digitales en el aula. Los resultados muestran una opinión muy positiva: el 45.38% de los estudiantes describe su experiencia como "Excelente" y un

46.15% como "Buena". Esto indica que la mayoría, sumando un 91.53%, tiene una percepción favorable de las herramientas digitales, lo cual sugiere que están siendo bien recibidas y están cumpliendo con su objetivo de mejorar la participación y el aprendizaje en las clases de inglés. Además, un 7.69% califica su experiencia como "Regular" y solo un 0.77% la considera "Irregular", reflejando una aceptación generalizada de la tecnología en la educación.

**Pregunta 10:** ¿Qué es lo que más le ha gustado al utilizar las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la asignatura de inglés dentro del aula?

**Tabla 10**

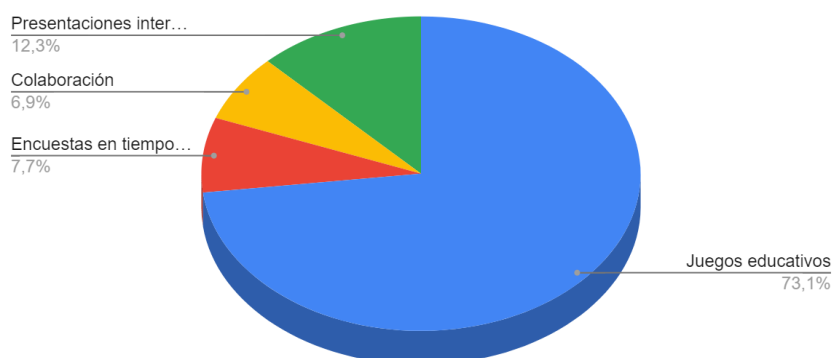
Experiencias personales en el uso de las TICs.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Juegos educativos</b>	95	73,08%
<b>Encuestas en tiempo real</b>	10	7,69%
<b>Colaboración</b>	9	6,92%
<b>Presentaciones interactivas</b>	16	12,31%
<b>Total</b>	130	100,00%

**Figura 12**

Preferencias al usar las TICs mencionadas.

Pregunta 10



**Análisis:** La encuesta se centró en identificar las características de las herramientas tecnológicas que más atraen a los estudiantes en el aula de inglés. Los resultados revelan que los juegos educativos son la característica más atractiva para un 73.08% de los

estudiantes, posiblemente porque hacen que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, mejorando así la retención de información y la participación en el aula. Por otro lado, las presentaciones interactivas son valoradas por el 12.31% de los estudiantes, indicando que la capacidad de hacer que el contenido sea más visualmente accesible y atractivo es apreciada. Mientras tanto, las encuestas en tiempo real y la colaboración son menos preferidas, con un 7.69% y un 6.92% respectivamente, lo que podría sugerir que las actividades que ofrecen gratificación inmediata y estímulo visual son las que más resuenan con los estudiantes.

La serie de análisis proporcionados sobre el uso de herramientas tecnológicas como Nearpod y Kahoot en la enseñanza del inglés en primer año de bachillerato revela una imagen clara y positiva. De manera consistente, los estudiantes reconocen el valor de estas herramientas digitales, no solo como complementos a las metodologías tradicionales sino como elementos esenciales que potencian el aprendizaje activo y participativo.

Los estudiantes perciben la tecnología como un medio poderoso para enriquecer el aprendizaje del inglés, con un consenso general en su favor. La interactividad y la capacidad de estas herramientas para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico son aspectos altamente valorados.

Mientras que la mayoría de los estudiantes ya tienen experiencia con Nearpod y Kahoot, hay un reconocimiento de que la capacitación adicional podría beneficiar a aquellos menos familiarizados, sugiriendo la necesidad de una instrucción más inclusiva y accesible.

Kahoot se destaca como el recurso más interactivo e interesante, posiblemente debido a su naturaleza lúdica y competitiva. Nearpod también es valorado, aunque en menor medida, indicando una preferencia hacia elementos de gamificación en la enseñanza.

Existe una creencia fuerte entre los estudiantes de que las herramientas digitales ofrecen ventajas significativas sobre los métodos tradicionales, mejorando la enseñanza y el aprendizaje de manera general.

Las herramientas digitales son percibidas como facilitadoras efectivas en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, habla y escucha en el contexto del aprendizaje de inglés como segundo idioma.

Casi todos los estudiantes sienten que el uso de Nearpod y Kahoot mejora su participación y motivación, lo que indica el potencial de estas herramientas para involucrar a los estudiantes de manera más profunda en el contenido.

Los estudiantes valoran las herramientas digitales por su capacidad para fomentar una participación activa, desarrollar habilidades tecnológicas y mejorar el entendimiento del contenido. La motivación, aunque menos mencionada, sigue siendo una razón importante para el uso de la tecnología.

La experiencia con herramientas digitales es mayormente descrita como positiva, con la mayoría de los estudiantes reportando sentimientos de "Excelente" o "Buena", reflejando una acogida favorable hacia la integración de la tecnología en el aula.

Los juegos educativos emergen como el elemento más disfrutado en el uso de herramientas tecnológicas, seguido de presentaciones interactivas, mientras que las encuestas en tiempo real y la colaboración, aunque apreciadas, son menos preferidas.

## Capítulo cuatro

### Propuesta

#### 4.1. Actividades de interacción para ejecutar la propuesta:

Tabla 11

*Actividades de ejecución para la propuesta*

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
<b>Utilizar la herramienta digital como Nearpod dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.</b>	Herramientas digitales.	<p><b>READING</b></p> <p><b>Actividad:</b> "Realizar una lectura interactiva mediante una infografía a través de la herramienta digital de Nearpod.</p> <p>Para esta actividad, el docente compartió un texto académico en relación a la destreza de Reading, a fin de que el estudiante pudo revisar este texto a través de la herramienta digital en tiempo real.</p> <p>El docente formó seis grupos de cuatro estudiantes y les proyectó el "Simple Present of the Verbo To-Be", para aplicarlo en un tiempo real, y enseñarles cómo usar el verbo "To-Be" con su respectivo vocabulario, en Simple Present Tense aplicado a un contexto real.</p> <p>Los estudiantes realizaron una lectura mediante una presentación interactiva (virtual) desde su celular acerca de su información personal, su (edad, ocupación, lugar, descripción etc.). Es decir, reconocieron y aprendieron vocabulario con el Verbo "To-Be" permitiéndoles leer oraciones en el tiempo presente simple.</p>	Estudiantes de Primero de Bachillerato.	Docente Investigador	Se evaluó el desempeño Y la interacción del estudiante durante el desarrollo del taller con preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual, acerca del Simple Present of the Verb To- Be.
<b>Utilizar las herramientas digitales como Nearpod dentro del aula de primero</b>	Herramientas Digitales	<p><b>WRITING</b></p> <p><b>Actividad:</b> "Efectuar una escritura creativa en un padlet, mediante la plataforma Nearpod.</p>	Estudiantes de Primero	Docente Investigador	Se evaluó el desempeño Y la interacción del estudiante durante el desarrollo del taller con

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
<b>de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.</b>		<p>Por lo tanto, el docente presentó un párrafo académico, relacionado con la habilidad de Writing, a fin de que el estudiante pueda interactuar fácil en el artículo, a través del recurso digital en tiempo real.</p> <p>Además, para el desarrollo de la actividad el docente conformó cinco grupos de cuatro estudiantes, proyectándoles el Pasado Simple del verbo To-Be, para aplicarlo en un tiempo real, y explicarles cómo usar el Verbo "To-Be" con su vocabulario en Simple Past Tense aplicado a un contexto real.</p> <p>Los alumnos pudieron participar activamente, en el padlet escribiendo oraciones correctamente, acerca de su información personal: (edad, profesión, lugar, descripción) utilizando el vocabulario adecuado con el verbo "to be" en el tiempo pasado simple.</p>	de Bachillerato.		preguntas y participación de todo el grupo de forma virtual, acerca del Simple Past of the Verb To-Be.
<b>Utilizar las herramientas digitales como Nearpod dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés</b>	Herramientas Digitales	<p><b>LISTENING</b></p> <p><b>Actividad:</b> "Acceder a un audio de listening interactivo, a través de la herramienta digital de Nearpod.</p> <p>El docente impartió un contenido auditivo en inglés, teniendo coherencia con la destreza de listening, para lograr que el estudiante pueda escuchar rápido la grabación a través de la plataforma ya mencionada, en tiempo real.</p>	Estudiantes de Primero de Bachillerato.	Docente Investigador	Este indicador ayudó evaluar la comprensión auditiva del Tiempo Presente Progresivo y su aplicación en situaciones cotidianas, lo que facilitó a los estudiantes a mejorar su capacidad para reconocer y comprender este tiempo verbal en contextos de escucha.

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
		<p>Para, dar cumplimiento a la actividad, el profesor lo hizo de forma individual con sus estudiantes, haciéndoles que se coloquen a cada uno de ellos sus audífonos, para que escuchen, sobre el Tiempo Presente Progresivo, y pueda ser aplicado en un tiempo real, el mismo que permitió la enseñanza del uso adecuado del Presente Progresivo y la formación del gerundio de la base original de los verbos ejecutados en un tiempo real.</p> <p>Los estudiantes luego de escuchar el audio detenidamente, pudieron sacar sus propias conclusiones y oraciones, manifestando que el tiempo ya explicado se trataba de escuchar a cerca, de acciones en presente. Esto los motivó y los llevó a practicar el listening a cada uno, su propia acción mediante audios.</p>			
<p><b>Utilizar las herramientas digitales como Nearpod dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.</b></p>	<p>Herramientas Digitales</p>	<p><b>SPEAKING</b></p> <p><b>Actividad:</b> "Observar un video comunicativo, acerca del speaking, a través del recurso digital de Nearpod.</p> <p>El docente mostró un video pedagógico de contenido comunicativo en inglés, estando acorde con la destreza de speaking, para que el estudiante pueda alcanzar la meta propuesta y pueda comunicarse, con mayor fluidez, a través de nearpod, aprovechando el tiempo real.</p> <p>Para el desarrollo de la acción, el catedrático formó parejas con sus estudiantes, pidiéndoles que vayan observando el video, también sacando apuntes de lo más relevante, para que puedan interactuar sobre el Tiempo del Pasado</p>	<p>Estudiantes de Primero de Bachillerato.</p>	<p>Docente Investigador</p>	<p>Este indicador evalúo la capacidad del estudiante para comunicarse de manera efectiva utilizando el tiempo Pasado Progresivo en situaciones de conversación, fomentando el desarrollo de habilidades orales y la correcta aplicación de este tiempo verbal.</p>

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
		<p>Progresivo, y pueda ser apreciado en un tiempo real, con esto se les enseñó a conversar correctamente acerca del Presente Progresivo y también reforzar la formación del gerundio de la base original de los verbos efectuados en tiempo real.</p> <p>Los estudiantes luego de observar el video interactivo cuidadosamente, captaron que el Pasado Progresivo, les servía para hablar de acciones que no son culminadas en el pasado, por lo que continuaron participando y practicando, el mismo que los llevó hablar interactivamente en parejas.</p>			
<p><b>Utilizar las herramientas digitales como Kahoot dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.</b></p>	<p>Herramientas Digitales</p>	<p><b>READING</b>  <b>Actividad:</b> "Promover una lectura creativa y educativa, a través de un Quiz con la herramienta digital de kahoot.</p> <p>Para esta actividad, el docente socializó un test instructivo con correlación a la destreza de Reading, para lograr que el estudiante, pueda examinar las preguntas a través de Kahoot en un ciclo real.</p> <p>El docente realizó de forma individual, y les planteó el "Simple Present Tense", para utilizarlo en un tiempo real, y exponerles cuando usar el "el tiempo presente simple" con su correspondiente vocabulario, y aplicar la regla gramatical en los verbos del Simple Present Tense aplicado, a un entorno real.</p>	<p>Estudiantes de Primero de Bachillerato.</p>	<p>Docente Investigador</p>	<p>"Los estudiantes pudieron comprender y aplicar el tiempo Presente Simple, en situaciones de lectura a través de la herramienta Kahoot, demostrando su comprensión mediante la selección de respuestas correctas en preguntas de opción múltiple relacionadas con este tiempo verbal en inglés."</p>

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
		<p>Los estudiantes elaboraron una lectura mediante una exposición muy dinámica (virtual) desde su dispositivo acerca del tiempo y de sus rutinas.</p> <p>Los alumnos entendieron que este tiempo se lo práctica solamente cuando nos referimos a costumbres, tradiciones y culturas. Además, se les agregó la “S or ËS” a los verbos con los que se menciona las terceras personas del singular. Esto los llevó a leer su cuestionario de una forma fácil y participativa.</p>			
<p><b>Utilizar las herramientas digitales como Kahoot dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés</b></p>	<p>Herramientas Digitales</p>	<p><b>WRITING</b></p> <p><b>Actividad:</b> "Promover una escritura interactiva en Jumble, a través del recurso digital de Kahoot.</p> <p>El profesor presentó un fragmento escolar, pertinente a la destreza de Writing, con la finalidad que el alumno pueda ordenar fácilmente las ideas en la escritura, a través de la herramienta Kahoot.</p> <p>Para la explicación de la acción, el docente conformó cinco grupos de cuatro estudiantes, proyectándoles el “Simple Past Tense” para aprovecharlo en un periodo real, y explicarles el debido uso del “Tiempo Pasado Simple” con su vocabulario, estructura y la regla de los verbos del Tiempo Pasado Simple aplicado a un contexto real.</p> <p>Los alumnos pudieron participar interactivamente, en el Jumble a través de su dispositivo; reconocieron, escribieron y ordenaron las ideas acerca de su pasado personal. Por qué comprendieron que este tiempo se utiliza solamente para escribir acciones en pasado, que</p>	<p>Estudiantes de Primero de Bachillerato.</p>	<p>Docente Investigador</p>	<p>Este indicador calificó la capacidad del estudiante para utilizar el Pasado Simple en la escritura, fomentando el desarrollo de habilidades de redacción y la correcta aplicación de este tiempo verbal.</p>

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
		jamás serán repetidas y captaron que trabaja con los verbos regulares e irregulares en el Tiempo Pasado Simple.			
<p><b>Utilizar las herramientas digitales como Kahoot dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés</b></p>	Herramientas Digitales	<p><b>LISTENING</b>  <b>Actividad:</b> "Implementar una encuesta interactiva con respecto al listening, a través de la herramienta de Kahoot.</p> <p>El docente preparó una grabación de una encuesta auditiva con preguntas académicas, y dinámicas en inglés, en concordancia de la destreza de listening, para facilitar que el estudiante escuche la grabación a través de la plataforma del Kahoot, en tiempo real.</p> <p>Para la ejecución de la actividad, el maestro formuló tres grupos de ocho estudiantes, motivándolos y preparándolos con sus audífonos a cada uno de ellos, para que escuchen el tema de la encuesta sobre el 'Present Perfect Tense", y puedan aplicarlo en un tiempo real, para que facilite el aprendizaje del uso correcto del tiempo presente perfecto, con su estructura y los verbos del pasado participio, ejecutándolos en un contexto real.</p> <p>Los estudiantes luego de escuchar minuciosamente el audio educativo, pudieron apreciar el tema de la encuesta, opinando que se trata de un tema que se refiere al Pasado, Presente y Futuro. Esto les ayudó a los estudiantes a escuchar y comprender para completar la encuesta, y revisar las respuestas de las preguntas que presentaron más dificultad.</p>	Estudiantes de Primero de Bachillerato.	Docente Investigador	Este indicador permitió evaluar la comprensión auditiva del Presente Perfecto y su aplicación en situaciones cotidianas, lo que fomentó a los estudiantes a mejorar su capacidad para reconocer y comprender esta estructura gramatical en contextos de escucha.

Objetivo	Estrategia	Actividades	Público objetivo	Responsable	Indicadores
<p><b>Utilizar las herramientas digitales como Kahoot dentro del aula de primero de bachillerato, con el fin de promover una enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés</b></p>	<p>Herramientas Digitales</p>	<p><b>SPEAKING</b>  <b>Actividad:</b> "Hacer una discusión interactiva, comunicativa y participativa, en el speaking, por medio de la plataforma de Kahoot.</p> <p>El docente diseñó una discusión académica en la plataforma de Kahoot en inglés, acorde a la destreza del speaking, para que el estudiante pueda cumplir sus objetivos, comunicándose con mayor rapidez, gracias a la aplicación de Kahoot que fue aplicada en un contexto real.</p> <p>Para llevar a efecto el acto, el profesor seleccionó parejas de dos estudiantes, informándoles que vayan observando la discusión proyectada en la pizarra, y repitiendo lo más posible que sea, para explicarles el funcionamiento del tiempo del "Past Perfect Tense", con su estructura, vocabulario y verbos, tanto regulares como irregulares del pasado participio, de una manera correcta acerca del tiempo presente perfecto, efectuados en un lapso de tiempo real.</p> <p>Los estudiantes después de escuchar la discusión de la pizarra a través de su dispositivo móvil, se dieron cuenta que el tiempo pasado perfecto, les sirvió para hablar de dos acciones en pasado. Para concluir los colegiales respondieron verbalmente, a la discusión y fomentaron la participación activa de los estudiantes mediante la expresión oral en inglés.</p>	<p>Estudiantes de Primero de Bachillerato.</p>	<p>Docente Investigador</p>	<p>Este indicador permitió evaluar la capacidad del estudiante para comunicarse de manera efectiva utilizando el Pasado Perfecto en situaciones de conversación, fomentando el desarrollo de habilidades orales y la correcta aplicación de la estructura gramática.</p>

## 4.2. Cronograma de trabajo

Tabla 12

Cronograma de trabajo

ESTRATEGIAS	MES				MES			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>NOMBRE ESTRATEGIA 1. Herramienta Digital de Nearpod</b>								
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 1.</b>								
"Realizar una lectura interactiva mediante una infografía a través de la herramienta digital de nearpod. Con el tema del <b>'SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO-BE'</b> ".	X	X						
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 2.</b>								
"Efectuar una escritura creativa en un padlet, mediante la plataforma nearpod. Acerca del tema <b>'SIMPLE PAST OF THE VERB TO-BE'</b> ".	X	X						
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 3.</b>								
"Acceder a un audio de listening interactivo, a través de la herramienta digital de Nearpod. Con el tema <b>'SIMPLE PRESENT PROGRESSIVE or CONTINUOUS'</b>	X	X						
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 4.</b>								
"Observar un video comunicativo, acerca del speaking, a través del recurso digital de Nearpod. <b>'SIMPLE PAST PROGRESSIVE or CONTINUOUS'</b> ".	X	X						
<b>NOMBRE ESTRATEGIA 1. Herramienta Digital de Kahoot</b>								
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 1.</b>								
"Promover una lectura creativa y educativa, a través de un Quiz con la herramienta digital de kahoot. <b>'SIMPLE PRESENT TENSE'</b> ".			X	X				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 2.</b>								
"Promover una escritura interactiva en Jumble, a través del recurso digital de Kahoot. <b>'SIMPLE PAST TENSE'</b> ".			X	X				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 3.</b>								
"Implementar una encuesta interactiva con respecto al listening, a través de la herramienta de Kahoot. <b>'PRESENT PERFECT TENSE'</b> ".			X	X				
<b>NOMBRE ACTIVIDAD 4.</b>								
"Hacer una discusión interactiva, comunicativa y participativa, en el speaking, por medio de la plataforma de Kahoot. <b>'PAST PERFECT TENSE'</b> ".			X	X				

#### **4.2.1. Evaluación del desarrollo de las actividades**

El siguiente análisis ofrece una visión profunda de cómo las herramientas digitales como Nearpod y Kahoot están redefiniendo las experiencias educativas en el aula de inglés y establece recomendaciones para maximizar su eficacia en el enriquecimiento del proceso educativo. Como tenemos un total de 130 encuestados, cada uno de los encuestados representará 0.769% redondeando a 0.77%.

## Conclusiones

En conclusión, queda demostrado que la aplicación de los recursos de Nearpod y Kahoot, sirven como herramientas didácticas e interactivas, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés, ayudando a los estudiantes a captar de una manera fácil y dinámica el vocabulario en un tiempo real.

Los hallazgos revelan que el uso de las TICs con los estudiantes de primero año de bachillerato, mejora notablemente la apreciación en la materia, evidenciando el interés en el aprendizaje de los verbos, y siguiendo las instrucciones paso a paso durante la clase.

A modo de cierre, es evidente que la tecnología se puede implementar en el ámbito educativo, para motivar a los estudiantes a desarrollar actividades en los tiempos verbales, incrementando los nuevos recursos digitales que facilitan el desarrollo de sus tareas, mejorando su rendimiento académico.

En última instancia, se puede afirmar que, fomentando la participación de los estudiantes, mediante los elementos de estas nuevas tecnologías, pueden llegar a comprender y aplicar las cuatro destrezas de la materia en la vida cotidiana, de una forma interactiva y pedagógica, ya sea grupal o individual.

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se llega a la conclusión de que la integración de la tecnología como metodología activa en esta disciplina dentro del aula, favorece a los educandos a comprender, promover, fortalecer y a enriquecer el aprendizaje del idioma, preparándolos para el éxito global.

### **Recomendaciones**

Continuar aplicando los recursos digitales, tanto el Nearpod como el Kahoot en la asignatura de inglés dentro del aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del bachillerato.

Aprovechar al máximo el uso de las TICs en el aula, promoviendo la eficacia y el interés de la apreciación de los estudiantes en la enseñanza de la materia, para alcanzar los objetivos propuestos.

Implementar las nuevas tecnologías en la institución educativa, para que incentiven y faciliten a los estudiantes, el desarrollo de las actividades en el rendimiento académico dentro y fuera del aula, en un tiempo determinado.

Ofrecer una capacitación a los docentes, con el fin de optimizar y fomentar el uso de las herramientas como Nearpod y Kahoot, y de esta forma familiarizarse con los elementos de estas aplicaciones, para una mejor enseñanza en un contexto real.

Fomentar el uso de las TICs como metodología activa en la enseñanza del idioma inglés, para fortalecer el desarrollo de habilidades tanto en la asignatura como en tecnología, a través de actividades digitales, preparando a los estudiantes para el mundo tecnológicamente avanzado,

La implementación de estas recomendaciones puede llevar a un aumento en la eficacia del aprendizaje del inglés y a una mayor satisfacción estudiantil con el proceso educativo. Es importante que estas estrategias se apliquen de manera reflexiva y que se ajusten basándose en la retroalimentación continua de los estudiantes y los resultados de aprendizaje observados.

## Referencias

- ALCÁNTARA, D. (2019). *IMPORTANCIA DE LAS TIC PARA LA EDUCACIÓN*. Sevilla: ISSN.
- Bonilla, B. J. (2021). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *Ventajas y desventajas de las TIC en el aula*, 134.
- Capilla, M. M. (s.f.). PERCEPCIONES ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN. *TIC y educación*. Campus de Cartuja, GRANDA.
- Claro, M. (s.f.). Impacto de las TIC en los aprendizajes. *Impacto de las TIC en los aprendizajes*. CEPAL, Caribe.
- Gámez, F. I. (s.f.). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Uso y aplicación de las TIC*. FAREM ESTELI, FLORIDA.
- ISTE. (24 de ABRIL de 2022). *ISTE*. Ambato: EdSurge. Obtenido de ISTE: <https://www.iste.org/es/>
- R., O. H. (marzo, 2023). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de secundaria. *COGNOSIS*.ISSN 2588 - 0578, 1.
- Soto, C. F. (s.f.). VENTAJAS DEL USO DE LAS TICs EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *ENTAJAS DEL USO DE LAS TICs*. EDUTEC, MADRID.
- Tools. (2023). *Calculadora de muestra*. Obtenido de [https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php)
- Ponce-Aguilar, E. I., Rosario Cedeño-Escobar, M. I., Edith Perero-Alonzo, V. I., & Azucena Lucas-Flores III, Y. (2020). *Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje Classroom and Google Meet, as tools to strengthen the teaching-learning process Sala de aula e Google Meet, como ferramentas para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem*. 5, 388–405. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1525>
- Gabriel, E., & Bonilla, B. (n.d.). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC*.
- Moreno Guerrero, A. J., Fernández Mora, M. A., & Godino Fernández, A. L. (2020). Competencia digital Docente. Área de información y alfabetización informacional y su influencia con la edad. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 45–57. <https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.5>
- Pauta-Criollo, C. (2020). Uso de las TIC en Educación. *593 digital Publisher CEIT*, 1(5), 37–54. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.169>
- Burton, R. (2019). A review of Nearpod – an interactive tool for student engagement. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 2(2). <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.13>

- Flores, S. R. (2022). *Algunos fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de intercambios virtuales (e-tandem / tutorías en línea) y sus beneficios con estudiantes de ELE chinos*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/921/92171234004/html/>
- Flores, V. P.-S. (2021). *El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471896015/html/>
- Fuertes-Alpiste, M., Molas-Castells, N., Martínez-Olmo, F., Rubio-Hurtado, M. J., & Galván Fernández, C. (2022). Videoconferencias interactivas en educación superior: una propuesta de mejora para el aprendizaje y la participación. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 265–285. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34012>
- Marc Fuertes-Alpiste, Núria Molas-Castells, Francesc Martínez-Olmo, Maria Jose Rubio-Hurtado, Cristina Galván Fernández. (2023). *Videoconferencias interactivas en educación superior: una propuesta de mejora para el aprendizaje y la participación*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331473090014/html/>
- Navarro, G. M. (2017). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Navarro, M. (s/f). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Redalyc.org. Recuperado el 16 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772009.pdf>
- Valles-Pereira, R. E., & Mota-Villegas, D. J. (2020). Kahoot aplicada en la evaluación sumativa en un curso de matemática discreta. *Revista científica*, 1(37), 67–77. <https://doi.org/10.14483/23448350.15236>



## Apéndice

Universidad Técnica Particular de Loja.

Módulo de Metodología de la Investigación Educativa.

**Docente:** Mgs. Raquel Alexandra Ordoñez

**Estudiante:** Cosme Freddy Mejía Torres.

**Objetivo:** Conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las Tics dentro de su proceso Enseñanza.

**Tema:** Uso de las Tic como metodología activa en el proceso de enseñanza en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la "U.E.F. Santiago Fernández García".

**Edad:**.....

**Sexo:**.....

### Preguntas de Varias Opciones

De acuerdo a la pregunta, mediante un círculo encierre el literal de la respuesta correcta.

1. ¿Qué cree usted que son las tics?

- a) Un conjunto de tecnologías.
- b) Un conjunto de Herramientas.
- c) Un conjunto de juegos.
- d) Un conjunto de materias.

2. ¿Cuál es la frecuencia del uso de las tics en su aula, por sus docentes?

- a) Nuca.
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Siempre.

3. ¿Cuáles de estas características de las tics, has notado en las clases por tus docentes?

- a) Permiten conocer varias tecnologías.
- b) Permiten conocer pocas tecnologías.
- c) No permiten conocer todas.
- d) Nos nos permiten conocer ninguna.

4. ¿Cuáles de estas destrezas de inglés, te gustaría aprender las tics en el aula?
- a) Reading.
  - b) Speaking.
  - c) Listening.
  - d) Writing.
5. ¿Como te gustaría que utilizemos las tics en las clases de inglés?
- a) Para una motivación.
  - b) Para el desarrollo grupal.
  - c) Para lecciones.
  - d) Para tareas en casa.
- 6) ¿Le gustaría que sus docentes, apliquen las herramientas tics en el área de inglés.
- a) En el uso de Reading.
  - b) En vocabulario.
  - c) En grammar.
  - d) En la pronunciación.
7. ¿Cuál de estas herramientas de las tics, te gustaría aplicar en el idioma inglés.
- a) Power Point.
  - b) Canva.
  - c) Geneally.
  - d) Conquer.
8. ¿Por qué le gustaría a usted trabajar en inglés, con estas herramientas tics?
- a) Para que se haga más dinámica.
  - b) Para que se haga interesante.
  - c) Para que se haga más fácil.
9. ¿Te gustaría, que se manejen aplicando las tics en:?
- a) Matemática.
  - b) Lengua y Literatura.
  - c) Ingles.

d) Estudios Sociales.

10. ¿Cómo usted, las definiría a las tics en el ámbito educativo?

a) Como instrumentos.

b) Como juegos.

c) Como diversión.

d) Como Herramientas.