



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Aplicación de la herramienta Nearpod como metodología  
activa en el proceso de desarrollo lingüístico en los  
estudiantes del Nivel Inicial**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Autor:** Aguirre Aguirre, Andrea Narcisa

**Director:** Jumbo Salinas, Gloria Noemí

LOJA

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 28 de enero del 2024

Doctora

Verónica Patricia Sánchez Burneo

**Director de la maestría de Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso de desarrollo lingüístico en los estudiantes de inicial, realizado por Andrea Narcisa Aguirre Aguirre, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgtr. Gloria Noemí Jumbo Salinas

C.I.: 1900320266

Correo electrónico: gnjumbox@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Andrea Narcisa Aguirre Aguirre, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso de desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial, de la maestría en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción. - En esta sección, se presentó el tema principal del estudio y se estableció el contexto de la investigación. Capítulo 1.- Marco Teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Resultados, Capítulo 4.- Propuesta. Capítulo 5.- Discusión, Capítulo 6.- conclusiones y recomendaciones, siendo la Magister. Jumbo Salinas Gloria Noemí, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratificó que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Andrea Narcisa Aguirre Aguirre

C.I.:1104396880

Correo electrónico: [anaguirre@utpl.edu.ec](mailto:anaguirre@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Dedicó el presente trabajo a Dios nuestro creador que con su sabiduría fortificó mi espíritu, me dio la prudencia necesaria para seguir adelante. A mi querido esposo, mis dos hijos Emily y Mateo, por ser el motor en mi vida y por brindarme su apoyo incondicional, a mis padres por su comprensión y ayuda desinteresada.

### **Agradecimiento**

El contenido de esta investigación y de sus características, requiere de un permanente y arduo trabajo, y por supuesto el apoyo de nuestros allegados y orientación de experimentados tutores. Por esta razón en primer lugar, quiero dar gracias a Dios por haberme brindado la sabiduría, fortaleza espiritual, salud y ánimo para emprender pudiendo así cumplir esta meta que me he trazado. De la misma manera, hago propicia esta oportunidad para agradecer principalmente a la Magister Gloria Noemí Jumbo Salinas, que con su eficiente asesoría y continua colaboración supo encaminarme correctamente para llevar a la realización de esta investigación. A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme permitido y brindado las facilidades, pedagógicas para poder elaborar la investigación.

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido .....	VII
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	7
Marco Teórico .....	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Herramientas TIC .....	8
1.2.1. <i>Definición de las Herramientas TIC</i> .....	8
1.2.2. <i>Importancia de las Tecnologías de la Comunicación en Educación</i> .....	9
1.2.3. <i>Ventajas de las Tic para el desarrollo lingüístico</i> .....	10
1.2.4. <i>Desventajas de las Tic para el desarrollo lingüístico</i> .....	12
1.3. Herramienta Nearpod.....	13
1.3.1. <i>¿Qué es la Herramienta Nearpod?</i> .....	13
1.3.2. <i>Nearpod su uso en la escuela y funcionamiento por parte de los docentes</i> ..	15
1.3.3. <i>Beneficios de la herramienta Nearpod en el proceso de aprendizaje de los estudiantes</i> .....	16
1.4. Competencias lingüísticas en el proceso de desarrollo lingüístico.....	17
1.4.1. <i>Desarrollo lingüístico en los niños de 4 años</i> .....	18
1.4.2. <i>Fases en el proceso de desarrollo lingüístico.</i> .....	21
Capítulo dos .....	26
Metodología de Investigación .....	26

2.1.	Área de estudio .....	26
2.2.	Procedimiento .....	27
2.2.1.	<i>Tipo de estudio</i> .....	27
2.2.2.	<i>Enfoque</i> .....	28
2.2.3.	<i>Diseño</i> .....	28
2.2.4.	<i>Métodos de investigación</i> .....	28
	Capítulo tres .....	31
	Resultados .....	31
3.1.	Encuesta aplicada a los docentes .....	31
3.1.1.	<i>Conocimiento de la herramienta Nearpod</i> .....	31
3.1.2.	<i>Aplicación de la herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	32
3.1.3.	<i>Motivación en los niños con la herramienta de Nearpod</i> .....	33
3.1.4.	<i>Actividades para mejorar la capacidad comunicativa en el nivel inicial con Nearpod</i> .....	34
3.1.5.	<i>Estrategias efectivas en Nearpod para lograr el desarrollo lingüístico en los niños de inicial.</i> .....	35
3.1.6.	<i>Implementación de Nearpod en el desarrollo de habilidades fonéticas y vocabulario en los niños.</i> .....	36
3.1.7.	<i>Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de nivel inicial.</i> .....	37
3.1.8.	<i>La herramienta Nearpod para lograr desarrollo de las destrezas lingüísticas</i> 38	
3.1.9.	<i>Los símbolos en Nearpod, una herramienta eficaz para el aprendizaje interactivo</i> .....	39
3.1.10.	<i>La importancia de implementar más actividades interactivas en Nearpod para promover mayor participación en todos los niños de nivel</i> .....	40
3.2.	Análisis de los resultados de la observación individual en los niños del Nivel Inicial, de la evaluación de los criterios mediante una lista de cotejo .....	41

<b>3.2.1. Desarrollo del vocabulario a través de Nearpod Criterios de Evaluación.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.2. Participación activa dentro de clases con Nearpod .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.3. Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales con Nearpod.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2.4. Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos utilizando Nearpod</b>	<b>45</b>
<b>3.2.5. Desarrollo de las habilidades de asociación entre imágenes interactivas y títulos en Nearpod.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2.6. Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras en niños de educación inicial .....</b>	<b>47</b>
<b>Propuesta .....</b>	<b>49</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>65</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>66</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>67</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>72</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Conocimiento de la herramienta Nearpod.....	31
<b>Tabla 2</b> Herramienta Nearpod en el proceso enseñanza aprendizaje .....	32
<b>Tabla 3</b> Motivación en los niños.....	33
<b>Tabla 4</b> Mejoramiento de la capacidad comunicativa.....	34
<b>Tabla 5</b> Estrategias efectivas.....	35
<b>Tabla 6</b> Implementación de Nearpod .....	36
<b>Tabla 7</b> Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod.....	37
<b>Tabla 8</b> Herramienta Nearpod para las destrezas lingüísticas .....	38
<b>Tabla 9</b> Símbolos en Nearpod .....	39
<b>Tabla 10</b> Importancia de implementar Nearpod .....	40
<b>Tabla 11</b> Vocabulario a través de Nearpod.....	41
<b>Tabla 12</b> Participación activa dentro de clases con Nearpod.....	42
<b>Tabla 13</b> Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales .....	44
<b>Tabla 14</b> Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos .....	45
<b>Tabla 15</b> Habilidades de asociación entre imágenes interactivas .....	46
<b>Tabla 16</b> Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras .....	47

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Imagen de herramienta Nearpod.....	14
<b>Figura 2</b> <i>Imagen de las lecciones de Nearpod.....</i>	14
<b>Figura 3</b> <i>Ubicación geográfica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García”.....</i>	26
<b>Figura 4</b> Calculadora de muestras.....	30
<b>Figura 5</b> Conocimiento de la herramienta Nearpod .....	31
<b>Figura 6</b> <i>Herramienta Nearpod en el proceso enseñanza aprendizaje .....</i>	32
<b>Figura 7</b> Motivación en los niños .....	33
<b>Figura 8</b> <i>Mejoramiento de la capacidad comunicativa .....</i>	34
<b>Figura 9</b> <i>Estrategias efectivas .....</i>	35
<b>Figura 10</b> <i>Implementación de Nearpod .....</i>	36
<b>Figura 11</b> <i>Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod .....</i>	37
<b>Figura 12</b> <i>Herramienta Nearpod para las destrezas lingüísticas.....</i>	38
<b>Figura 13</b> <i>Símbolos en Nearpod.....</i>	39
<b>Figura 14</b> <i>Importancia de implementar Nearpod.....</i>	40
<b>Figura 15</b> <i>Vocabulario a través de Nearpod .....</i>	41
<b>Figura 16</b> <i>Participación activa dentro de clases con Nearpod .....</i>	43
<b>Figura 17</b> <i>Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales.....</i>	44
<b>Figura 18</b> <i>Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos .....</i>	45
<b>Figura 19</b> <i>Habilidades de asociación entre imágenes interactivas.....</i>	46
<b>Figura 20</b> <i>Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras.....</i>	47

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial, con el fin de comprender como impactará en el mejoramiento del proceso del desarrollo lingüístico y con ello promover estrategias efectivas que contribuyan a incrementar este importante proceso que es la expresión del lenguaje. Para obtener los datos se utilizaron dos instrumentos; la encuesta a docentes que proporciona una orientación en la utilización de la herramienta en el proceso de enseñanza / aprendizaje, y la utilización de la lista de cotejo que pretende analizar el nivel de desempeño de los diferentes criterios de evaluación de las destrezas lingüísticas, ambos aplicados en una investigación mixta no experimental de tipo descriptiva. Sus resultados se muestran en tablas y figuras estadísticas para analizar y comparar con investigaciones análogas y que, a su vez, determinaron un desarrollo eficaz en el desarrollo lingüístico en la mayoría de niños. Se concluye el estudio con el planteamiento de una propuesta dirigida a los docentes para mejorar el desarrollo lingüístico.

*Palabras clave:* Nearpod, desarrollo lingüístico, educación, aprendizaje.

### **Abstract**

The main objective of this research was to analyze the application of the Nearpod tool as an active methodology in the process of linguistic development in students of the Initial Level, in order to understand how Nearpod impacts the improvement of the process of linguistic development and thereby promote strategies. effective that contribute to increasing this important process that is the expression of language. To obtain the data, two instruments were used: the teacher survey, which provides a focus on the use of the tool in the teaching/learning process, and the use of the Checklist that aims to analyze the level of performance of the different students. criteria for evaluating linguistic skills, both applied in a mixed non-experimental descriptive research. Its results are shown in tables and statistical figures to analyze and compare with analogous research and which, in turn, determined effective development in linguistic development in the majority of children. The study concludes with the proposal of a proposal aimed at teachers to improve linguistic development.

*Keywords:* Nearpod, language development, education, learning.

## Introducción

Bedem y Dockrell (2020) citando a (Obispo et al. 2017; Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2013) señalan:

El Diagnóstico de trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD) es un trastorno del desarrollo neurológico que causa problemas importantes en el desarrollo del lenguaje y graves dificultades para utilizar el lenguaje en la vida diaria. Los niños con DLD a menudo experimentan problemas con los aspectos estructurales del lenguaje expresivo (p. ej., problemas para encontrar palabras o dificultad para formar oraciones gramaticales) y/o en la comprensión del lenguaje (p. ej., léxico reducido, dificultad para comprender frases complejas o procesamiento lento de idioma). Además, algunos niños experimentan problemas en el uso social del lenguaje (pragmática), como ordenar información para contar una historia y la comprensión de chistes. Los problemas de comunicación de los niños con DLD no se explican por otros trastornos del desarrollo neurológico, pérdida auditiva o discapacidad intelectual. (p. 2)

De tal manera que, en virtud de estas y otras razones, se planteó una investigación que permita conocer de primera fuente, el desarrollo lingüístico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, esta institución esta ubicada en el cantón Calvas, perteneciente al distrito 11D06. Con base a la experiencia profesional se detectó que los niños del Nivel Inicial demuestran dificultades en la adquisición y uso del lenguaje, especialmente los niños que tienen problemas en el desarrollo lingüístico, ante ello y considerando el uso de las tecnologías se pretende implementar herramientas virtuales en el ámbito educativo con el fin de mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.

En la actualidad el avance de las tecnologías ha crecido evidentemente en todos los ámbitos especialmente en la educación. Es por ello que para mejorar este déficit lingüístico se pretende implementar “La Herramienta de Nearpod” como metodología activa para que los niños desarrollen la comprensión y expresión del lenguaje. Esta herramienta

tecnológica se utiliza para incorporar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a través de una metodología activa, con el objetivo de incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado de estrategias, que vinculadas a las TIC puedan mejorar significativamente el desarrollo lingüístico de los niños en la educación temprana al incorporar Nearpod, para ello se han desarrollado los siguientes objetivos:

### **1. Objetivo General:**

Analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

### **2. Objetivos Específicos:**

- 2.1.** Diagnosticar el uso de la herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Nivel Inicial.
- 2.2.** Determinar las estrategias metodológicas que se aplican en el aula de clases para fortalecer el desarrollo lingüístico en los niños de nivel inicial.
- 2.3.** Proponer talleres a los docentes incorporando la Herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento con los dos primeros objetivos planteados en esta investigación se utilizó dos instrumentos estandarizados que nos permitieron evaluar la práctica de una clase interactiva utilizando Nearpod, separadas en dos técnicas la primera una encuesta realizada a los docentes que nos facilitó evidenciar que a los profesores les impacto el uso de esta herramienta porque se logró una mayor motivación y participación de los niños. Para poder medir el comportamiento de los estudiantes frente a la utilización de la herramienta Nearpod, se realizó la observación directa con la utilización de una lista de cotejo que evaluó diferentes criterios relacionados con el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, demostrándonos significativamente la capacidad de expresión oral y con ello una participación activa de la mayoría de los estudiantes. Para lograr el mismo

resultado con el objetivo tres que se refiere a determinar estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó una propuesta de innovación en colaboración con los docentes, que son un componente crucial en la educación integral de los niños.

Los resultados obtenidos proporcionan pruebas sustanciales que indican que la mayoría de los niños desarrollaron el lenguaje verbal de una manera más eficaz, logrando así mejorar la capacidad de su desarrollo lingüístico con la integración de la herramienta interactiva, sin embargo hubo una minoría que no logró realizar al mismo ritmo de los otros niños por presentar un problema en el lenguaje, pero lo que se evidenció, fue una mayor atención en el tema de clase por encontrarse estimulados y motivados con la utilización de una metodología activa. De igual manera, los resultados indican que los docentes se sintieron muy interesados de incorporar nuevas estrategias activas en su práctica docente.

De igual forma, y con el ánimo de complementar adecuadamente este apartado se detalla el contenido de la investigación que consta de seis capítulos a los que se menciona a continuación:

Capítulo uno: Marco teórico.- Se presenta definiciones y lo más relevante referido a la Herramienta Nearpod. Otro aspecto que se aborda es lo que hace referencias al proceso y desarrollo lingüístico.

Capítulo dos: Metodología.- Se presenta las características que se encuentran en la investigación, el tipo de investigación, el alcance, la población y muestra se realiza una determinación de los instrumentos, técnicas de investigación y el proceso para aplicarlo en este proyecto.

Capítulo tres: Resultados.- Una vez aplicado los instrumentos de investigación, se procede a realizar el análisis e interpretación de resultados con respecto a cada pregunta que se aplica en la encuesta y lista de cotejo.

Capítulo Cuatro: Propuesta.- Se plantea la realización de una propuesta de talleres virtuales para la capacitación sobre el manejo de la herramienta Nearpod con la finalidad que los docentes mejoren sus estrategias y implementen las Tic en el proceso de

enseñanza aprendizaje.

Capítulo Cinco: Discusión.- Es el aporte personal y la sustentación de diferentes investigaciones previas de los resultados obtenidos.

Capitulo Seís: Conclusiones y recomendaciones.- Se realiza las conclusiones y las recomendaciones en las que se llevó a cabo en todo el trabajo investigativo.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1. Antecedentes

Con el propósito de verificar estudios relacionados al impacto que genera las TIC en la educación, llevamos adelante un razonamiento similar a las investigaciones de:

Paredes (2018) refieren que las tecnologías de la comunicación están impactando gran parte de la vida diaria de los individuos; de igual manera, se observa que la tecnología y la educación se han articulado para generar avances importantes. Además, se encuentra en la mayoría de los escenarios de la vida cotidiana, para labores tan simples como el envío de un documento, transacciones bancarias y solicitud de servicios médicos de manera rápida, segura y eficiente a través del internet, beneficiando tanto a quien recibe la información como a quien la envía, reduciendo los tiempos de respuesta.

Desde muy temprana edad, siendo primordial el desarrollo adecuado de los niños pequeños en sus primeras etapas educativas es crucial. Durante este tiempo, establecerán sus nacimientos y, al llegar a los 3 ó 4 años, deberán adaptarse a un entorno que conformará su crecimiento e independencia a lo largo de varios niveles de su trayectoria académica. Toda la comunidad educativa desempeña un papel en este desarrollo integral. (p. 245)

Con estas aportaciones se analiza la importancia de las TIC en la actualidad sobre todo porque se encuentra en las aulas de clase con una generación de alumnos cibernéticos, porque desde la infancia han tenido un dominio en la utilización de las herramientas tecnológicas. Partiendo de este análisis se hace indispensable el uso de las TIC como una herramienta metodológica activa en el nivel inicial, sirve de base para su formación académica, reconociendo la importancia de la educación en los primeros años de la vida de un niño. Teniendo esto en cuenta, la presente investigación pretende determinar el desarrollo de la fase lingüística mediante el uso de juegos educativos interactivos como herramienta metodológica Nearpod en el grupo de 4 años para el

fortalecimiento de las actividades académicas y con esto lograr que los estudiantes mejoren significativamente en la obtención de las destrezas lingüísticas de manera interactiva.

## **1.2. Herramientas TIC**

### **1.2.1. Definición de las Herramientas TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son aquellas que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética, por lo que hemos creído pertinente, tomar algunas ideas que constituye una extensión de lo propuesto en los siguientes estudios:

Según Comboza et al. (2021) nos manifiestan que:

Las TIC al incrementar estas posibilidades en la presentación de los materiales didácticos, añaden calidad al proceso de aprendizaje, y a la organización docente. Adicional establecen que contribuyen al acceso de la educación, igualdad de formación y al proceso de la enseñanza y el aprendizaje de calidad, entre otros. (p.265)

De acuerdo con Aguirre (2020) indican en sus estudios que:

Hoy se habla de la importancia de desarrollar competencias digitales entre los estudiantes como del profesorado. Partir del reconocimiento que, como sujetos sociales, ambos han incorporado a su vida tecnologías, habilitándose su uso cotidiano, lo que no garantiza que tal habilidad, de manera natural, facilite su uso educativo. (p.165)

Varela y Valenzuela ( 2020) sugieren que:

El futuro de cualquier nación depende en gran medida de su educación. Es imprescindible replantearse políticas educativas que permitan a los ciudadanos estar a la altura de las exigencias de un mundo cada vez más competitivo y globalizado. Por ello, los gobiernos de todo el mundo buscan alternativas para ofrecer una mejor

calidad educativa, inclusiva e innovadora, que permita potencializar los conocimientos y virtudes de sus habitantes. (p.10)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje y en la organización docente. Estas tecnologías brindan mayores posibilidades en la presentación de los materiales didácticos, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa. Además, se resalta que las TIC facilitan el acceso a la educación, promoviendo la igualdad de oportunidades en la formación y favoreciendo un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad. La mejora continua es crucial para preparar a los ciudadanos para los retos actuales y futuros.

### **1.2.2. Importancia de las Tecnologías de la Comunicación en Educación**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, estas permiten un acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, enciclopedias, revistas académicas y videos educativos. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y aprender sobre diferentes temas de manera autónoma, enriqueciendo su conocimiento y ampliando sus horizontes. De esta manera, llevamos adelante un razonamiento similar a la investigación de los siguientes autores:

Briceño et al. (2019) según estudios sobre el uso de las TIC en educación, reportan lo siguiente:

El uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, puesto que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes, pueden avanzar por sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. (p. 78)

Como bien sostienen las investigaciones según Cruz et al. (2018) concluyen lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un banco de herramientas esenciales, siendo un medio de comunicación en el proceso educativo

actual, de tal manera, que facilitan el intercambio de conocimientos entre docente y estudiante, debido a esto se expone que la nueva aplicación pedagógica sea orientada a la curiosidad y a la motivación en cada estudiante, cambiando los roles, donde su docente ya no es quien gesta el conocimiento, sino una guía hacia el futuro educativo. (p. 3)

Pamplona et al. (2019) en algunas investigaciones sostienen que :

La formación y actualización docente no es más que el perfeccionamiento de su labor, lo que permite un mejor desempeño y cumplimiento del quehacer pedagógico, lo que quiere decir que la formación y cualificación permanente de los docentes incide directamente sobre la calidad de la educación que se imparte. Asimismo, es claro que las tecnologías de la información y la comunicación son claves en el ámbito educativo, con éstas se abren las posibilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí que, lograr un uso y apropiación tecnológica por parte de los maestros implica que éstos estén inmersos en procesos de formación y actualización constantes. (p. 9)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, estas permiten un acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, enciclopedias, revistas académicas y videos educativos. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y aprender sobre diferentes temas de manera autónoma, enriqueciendo su conocimiento y ampliando sus horizontes.

### **1.2.3. *Ventajas de las Tic para el desarrollo lingüístico***

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser una poderosa herramienta para el desarrollo lingüístico de los niños de cuatro años. Estas tecnologías ofrecen diversas ventajas que pueden potenciar sus habilidades lingüísticas de forma divertida y estimulante. Desde acceder a una amplia gama de recursos interactivos hasta practicar el lenguaje a su propio ritmo, las TIC ofrecen oportunidades personalizadas y atractivas para que los niños aprendan nuevas palabras, mejoren la

pronunciación y desarrollen la comprensión. Interactuar con personajes animados y voces grabadas también ayuda a mejorar las habilidades de escucha y comunicación. Esta perspectiva se apoya en los estudios de los siguientes autores:

Como bien sostienen Quiroga et al. (2019) que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen diversas ventajas para el desarrollo lingüístico especialmente en la edad de 4 a 5 años en donde puede fomentar en los niños el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas desde una edad temprana. “requiere acciones educativas relacionadas con el uso, la selección, la utilización y la organización de la información, para que el alumno se convierta en un ciudadano maduro de la sociedad de la información. (p.36)

Cuetos et al. (2020) afirman en sus investigación lo siguiente:

Para estrechar la brecha digital entre el alumnado y profesores y progenitores es necesario mejorar la formación en el uso de las TIC y lograr un cambio en el enfoque didáctico que transforme la práctica docente, de modo que no se exploren las TIC como herramientas de trabajo que mejoren el método didáctico tradicional, sino que se integren de modo holístico en los planes de estudio. (p. 305)

Palacios et al. (2021) sugieren que:

Es importante que los padres y cuidadores se eduquen frente al uso de las TIC en menores, dado que ello permitirá que estos efectivamente se beneficien y aprendan de las bondades que trae usar estos dispositivos; también, es necesario que orienten los parámetros para el uso de las TIC, puesto que los niños adquieren fácilmente las habilidades para utilizarlas, pero no son conscientes de los riesgos que existen alrededor de ellas. (p. 238)

Las TIC facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, como diccionarios en línea y bibliotecas virtuales, las aplicaciones y plataformas online permiten un aprendizaje interactivo y práctico que favorece el desarrollo de las competencias, estas tecnología adaptativas permiten un aprendizaje personalizado,

ajustándose al nivel y ritmo de cada alumno en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, proporcionando retroalimentación instantánea en los ejercicios de preescritura y pronunciación, acelerando el proceso de aprendizaje.

#### **1.2.4. Desventajas de las Tic para el desarrollo lingüístico**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido una herramienta revolucionaria en muchos aspectos de nuestras vidas, pero también tienen ciertos inconvenientes en el desarrollo lingüístico de los niños de cuatro años. Uno de los principales inconvenientes es la sobreexposición a contenidos digitales, que puede limitar las oportunidades de interacción verbal y social, lo que repercute negativamente en el desarrollo lingüístico. También hay que tener en cuenta la falta de interacción directa y personalizada, así como los posibles efectos negativos sobre la concentración y la atención. Equilibrar el uso de las TIC con las actividades de aprendizaje tradicionales es crucial para un desarrollo lingüístico saludable en los niños de cuatro años.

Una de las cuestiones mas importantes que están marcando significativamente el uso de las Tic son las desventajas que estas conllevan como lo mencionan algunas investigaciones de Quiroga et al. (2019)

Los riesgos o desventajas también aparecen, desafortunadamente, como alcanzar niveles altos de adicción generando mayores distracciones, pérdidas de tiempo, aislamiento social, obtener información incompleta o filtrada, Ciberbullying o acoso a través de las redes, falta de privacidad entre otros... Pero es aquí donde debemos actuar de manera propositiva para disfrutar de las ventajas y prevenir las desventajas. (p.125)

De acuerdo a Kassim y Abu (2021) en su investigación de las desventajas manifiestan que:

EL uso de ordenadores y teléfonos móviles ha aumentado, al igual que la adicción a estos aparatos. Las funciones avanzadas de los dispositivos TIC se están desarrollando rápidamente para facilitar, mejorar y cambiar el estilo de vida de las personas. Debido al avance y desarrollo, se dedica tiempo a estos dispositivos. (p.3)

. Prieto et al. (2023) sugieren lo siguiente sobre las ventajas de las TIC:

Saber identificar si el uso exacerbado del tiempo que se invierte en internet y cómo está repercutiendo directamente en la salud física y mental de las personas, ayudará al control y regulación de un equilibrio entre los tiempos de conectividad y los descansos del uso de los dispositivos electrónicos. (p. 54)

El uso excesivo de las TIC puede llevar al aislamiento social, lo que disminuye las oportunidades de práctica oral y conversación en un entorno real. La dependencia de la corrección automática en dispositivos puede generar complacencia, lo que afecta negativamente las habilidades gramaticales y ortográficas. Las TIC también pueden ser una fuente de distracción, lo que dificulta la concentración en actividades de lectura y escritura, el uso constante de dispositivos electrónicos puede llevar a la pérdida de habilidades de escritura a mano, lo que es esencial para el desarrollo de la coordinación motriz y la expresión personal y por último Internet está lleno de información no verificada, lo que puede llevar a la adopción de términos erróneos y mal uso del lenguaje.

### **1.3. Herramienta Nearpod**

#### **1.3.1. ¿Qué es la Herramienta Nearpod?**

Nearpod es una innovadora plataforma educativa que transforma el proceso de aprendizaje en un entorno interactivo y atractivo. Permite a los profesores crear presentaciones multimedia interactivas con colaboración en tiempo real y aprendizaje personalizado. Nearpod se ha convertido en una herramienta inestimable para educadores de todo el mundo, mejorando la participación de los alumnos y su rendimiento académico. Lleva la educación a un nuevo nivel de motivación. Una idea similar puede encontrarse en algunas investigaciones de los siguientes autores:

Según algunas investigaciones de Fuertes et al. (2022) concluyen lo siguiente:

La plataforma ha permitido crear lecciones con diapositivas de contenido enriquecidas con videos, imágenes y audio y combinadas con diferentes tipos de actividades individuales y grupales. Los estudiantes que se conectan más tarde a la

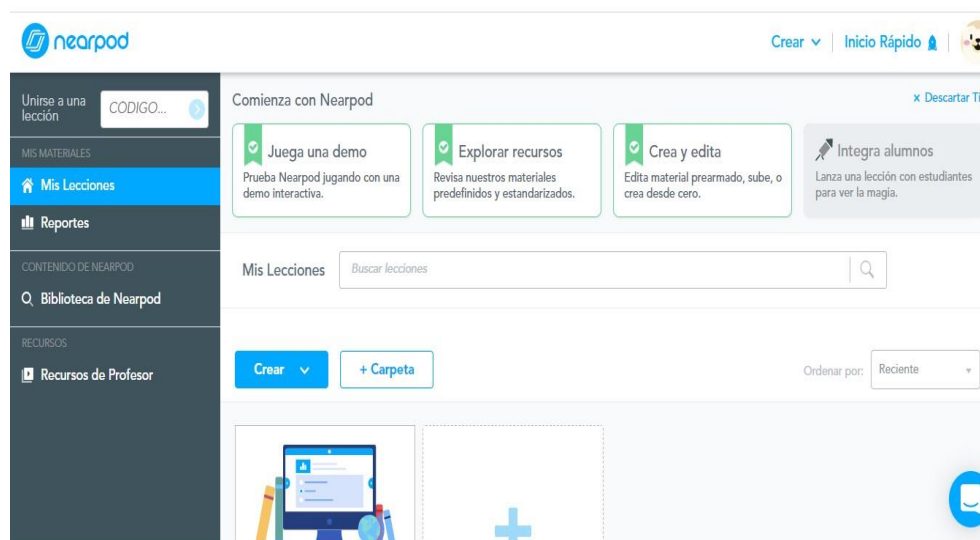
sesión sincrónica o bien lo hacen en otro momento también pueden acceder a las actividades planteadas. (p.4)

Burton (2019) describe lo siguiente:

Nearpod se puede encontrar en <https://nearpod.com/>. Es una aplicación basada en la nube con una interfaz relativamente fácil de usar. Los estudiantes y el público pueden acceder a las lecciones con cualquier dispositivo inteligente o computadora/PC. Se puede utilizar de forma sincrónica o asincrónica. (p.1)

**Figura 1** Nearpod

*Imagen de herramienta Nearpod*



*Nota.* Adaptado de biblioteca Nearpod (Fotografía) por (Nearpod, 2023)

**Figura 2**

*Imagen de las lecciones de Nearpod*



*Nota.* Adaptado de biblioteca Nearpod (Fotografía) por (Nearpod, 2023)

Nearpod es una herramienta utilizada en la enseñanza de los niños para crear presentaciones interactivas y enriquecedoras. Permite a los docentes diseñar contenido

educativo atractivo y guiado, incorporando elementos multimedia como diapositivas, videos, imágenes y actividades interactivas. Los estudiantes pueden participar de manera activa en la presentación, interactuando con el contenido y realizando actividades en tiempo real.

### **1.3.2. *Nearpod su uso en la escuela y funcionamiento por parte de los docentes***

Como bien sostienen algunos investigadores acerca de lo beneficioso que resulta incorporar herramientas TIC dentro de las estrategias curriculares esta argumentación puede encontrarse en las investigaciones siguientes:

Según Taufik y Muhammad (2022) considera:

Nearpod es una aplicación gratuita para enseñar y probar actividades de aprendizaje. Tiene una interfaz muy fácil de entender y sencilla. En la página principal, puede ver que tiene recursos para profesores, biblioteca e informes de las actividades de los estudiantes. Si uno decide crear sus propias lecciones, cada lección puede contener un 'Contenido', que son básicamente los materiales de aprendizaje, y las 'Actividades' que pueden usarse para evaluar la comprensión del 'Contenido' por parte de los alumnos. (p. 4)

Caroy (2023) establece en su investigación lo siguiente que:

Nearpod, una herramienta de presentación digital en línea, ofrece numerosas funciones que se adaptan a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando, entre otros, el aprendizaje socioemocional, las habilidades expresivas y receptivas, la inclusión, el pensamiento crítico, la colaboración y la agencia del alumno. Las características de esta tecnología digital se pueden utilizar para preparar actividades, debates y evaluaciones. A pesar de las características prometedoras de Nearpod, el alcance de su utilidad puede verse limitado por desafíos como el acceso deficiente a Internet. (p.1)

Anggoro et al. (2022) sostienen en su investigación lo siguiente:

Nearpod tiene una función que permite a los profesores reducir la velocidad del video para adaptarlo al nivel del alumno. Luego, los estudiantes pueden responder

preguntas de opción múltiple o preguntas abiertas a lo largo del video para ayudarlos en su aprendizaje. (p.4)

Nearpod es una plataforma gratuita basada en la nube que ofrece presentaciones y actividades interactivas para implicar activamente a los alumnos en el aula. Es versátil y se adapta a distintos estilos de aprendizaje, fomentando aspectos como el aprendizaje socioemocional, el pensamiento crítico y la colaboración. Sin embargo, dificultades como un acceso limitado a Internet pueden limitar su utilidad. Una característica específica de Nearpod es la posibilidad de que los profesores ralenticen los vídeos y los personalicen para cada alumno, lo que permite un aprendizaje personalizado.

### ***1.3.3. Beneficios de la herramienta Nearpod en el proceso de aprendizaje de los estudiantes***

Nearpod es una herramienta innovadora que mejora el aprendizaje de los alumnos mediante funciones interactivas y personalizadas. Fomenta la participación activa, la retroalimentación inmediata, la colaboración y la utilización de recursos multimedia, transformando en última instancia la experiencia de aprendizaje. Esta idea se apoya en Pérez (2021) señalando:

El software online, como Nearpod, o Mentimeter, permite que los alumnos interactúen con la presentación de manera más dinámica, a través de preguntas que han de responderse o de introducción de espacios de discusión sobre el propio contenido. La presentación de contenido a través de videos o tutoriales también mira cada vez más a la interactividad con los estudiantes, al igual que a través de programas online como Playposit, que posibilitan la creación de preguntas, recortes del video, introducción de comentarios por parte de los estudiantes, etcétera. (p.7)

Además, Caroy (2023) en su estudio define que:

Nearpod, una herramienta de presentación digital en línea, ofrece numerosas funciones que se adaptan a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando, entre otros, el aprendizaje socioemocional, las habilidades expresivas y

receptivas, la inclusión, el pensamiento crítico, la colaboración y la agencia del alumno. (p.1)

Según Alawadhi y Thabet (2023) en su investigación nos comparten lo siguiente:

Nearpod proporciona evaluación formativa en tiempo real respaldada con retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje de inmediato. Nearpod también ayuda a los instructores a realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, identificando áreas donde los estudiantes necesitan más práctica y resaltándolas al instante. (p. 118)

Según los autores, los programas informáticos en línea como Nearpod permiten a los alumnos interactuar de forma más dinámica con las presentaciones mediante preguntas y debates. Estas herramientas facilitan la creación de preguntas, videoclips en los alumnos. Nearpod ofrece varias funciones adaptadas a distintos estilos de aprendizaje, fomenta el aprendizaje socioemocional y proporciona evaluación formativa y retroalimentación en tiempo real.

#### **1.4. Competencias lingüísticas en el proceso de desarrollo lingüístico**

La importancia de las competencias lingüísticas en el proceso y desarrollo son fundamentales en la vida cotidiana, en el ámbito educativo y profesional, siendo esenciales para participar de manera efectiva en la sociedad, para desarrollar y mejorar estas competencias puede implicar la práctica constante, la exposición a diferentes formas de comunicación y la búsqueda activa de oportunidades para aprender y aplicar el lenguaje. Con la finalidad de aseverar las competencias lingüísticas según varias investigaciones refieren lo siguiente:

Filipe et al. (2023) refieren en la investigación que:

Desarrollar habilidades lingüísticas es fundamental para satisfacer las demandas y desafíos de las sociedades contemporáneas. Desafortunadamente, muchos niños no dominan las habilidades lingüísticas como se esperaba, y las deficiencias del lenguaje durante la infancia tienden a persistir durante todo el desarrollo, con

implicaciones de por vida para el funcionamiento académico, socioemocional y conductual. ( p.1)

Además, Azcárraga et al. (2022) sostiene que:

Los niños aprenden más fácilmente el vocabulario a partir de temas que son de su interés. En este sentido, no basta sólo con emplear una gran cantidad de palabras en los intercambios comunicativos que se generan entre adultos, niños y niñas, sino que es importante enriquecer conceptualmente ese input lingüístico a partir de temas de interés. Por ello, los padres pueden apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos en conversaciones sobre temas motivadores en los cuales se privilegia el intercambio de información, la formulación de preguntas y respuestas, el respeto de turnos, la adquisición de significado de palabras nuevas, entre otros. Por ejemplo, dependiendo de la edad de los niños, se puede tratar temas referidos a la alimentación, juguetes y juegos preferidos, algún personaje de ficción, héroes, animales fantásticos entre otros. (p.3)

Para Viera y Reali (2022) es necesario desarrollar una mejor implementación de las técnicas y las estrategias de elicitación narrativa, con el fin de “fomentar la interacción y la toma de iniciativa del niño en contextos intersubjetivos de aprendizaje” (p.231).

La función de la escuela es promover el desarrollo lingüístico y comunicativo de los alumnos, convirtiéndolos en hablantes competentes. Los profesores desempeñan un papel crucial en este proceso, utilizando diversas estrategias para potenciar las habilidades lingüísticas en entornos virtuales y fomentando técnicas de elicitación narrativa para fomentar la interacción y la toma de iniciativas en los alumnos.

#### **1.4.1. Desarrollo lingüístico en los niños de 4 años**

El desarrollo lingüístico en niños de 4 años es un período crucial que tiene una gran importancia en su crecimiento cognitivo, social y emocional. A esta edad, los niños suelen experimentar un rápido desarrollo en diversas áreas del lenguaje, lo que sienta las bases para futuras habilidades comunicativas y académicas, fomentando la lectura compartida, tener conversaciones regulares y apoyar el juego interactivo. Con el objeto de reafirmar el

desarrollo lingüístico es importante considerar los siguientes estudios:

Zamira et al. (2023) ratifican:

La eficacia de la influencia pedagógica en el habla de los niños depende de la elección correcta de los medios de desarrollo del habla y de su interconexión. En este caso, se juega un papel decisivo al tener en cuenta el nivel de formación de las habilidades y habilidades del habla de los niños, la naturaleza del material cognitivo y lingüístico y las posibles opciones para utilizar métodos y técnicas de desarrollo del habla. (p. 5)

Según Wang (2023) sostiene:

El lenguaje ha sido considerado como la herramienta más básica para la comunicación, además de exponer la lógica de pensamiento de una persona a lo largo de los siglos. Es más, la primera infancia juega un papel decisivo en el desarrollo del lenguaje, especialmente en el desarrollo oral. El desarrollo del lenguaje en la primera infancia abarca todos los campos y es la disciplina y elemento más básico del concepto de “aprendizaje interdisciplinario”. Al utilizar el lenguaje para comunicarse, los niños pequeños también desarrollan sus habilidades interpersonales, también se concluye la capacidad de comprender a los demás y juzgar la situación de la comunicación, y la capacidad de organizar sus propios pensamientos. (p.1)

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de la familia Espinel y Feo. (2022) nos comparten en cuanto al desarrollo del lenguaje en el niño, se elaboró un folleto de instrucción como guía para lograr una mejor atención de sus hijos, contentivo de las siguientes orientaciones:

- En caso de que tenga muy afectada la pronunciación, no debe exigirle que lo haga perfecto, en sus respuestas puede hacerlo por aproximación articulatoria. No rectificarle constantemente lo que dice de forma incorrecta; utilizar su lenguaje y el de otros niños como modelo a imitar.

- No utilizar diminutivos en su expresión, por ejemplo, decir zapatico en vez de zapato o caramelito en vez de caramelo. Facilitar que se exprese espontáneamente. No adelantarse a completar lo que va a decir.
- Estimular la pronunciación de sonidos aislados, siempre asociándolo con el juguete o al objeto que lo produce. Ej. la vaca, mmm; el perro, cansado.
- Hablarle al niño continuamente con cariño y voz suave.
- Hablarle acerca de lo que se está haciendo en ese momento, por ejemplo, durante el baño, la alimentación, etc.
- Repetir los sonidos que el niño espontáneamente produce, y cuando se le hable mirarle siempre a la cara.
- Utilizar correctamente el nombre de los objetos que se le nombren, y no emplear innecesariamente diminutivos.
- Estimular su expresión oral con los nombres de los juguetes, de los que sean animales u objetos de fácil localización en el entorno. Propiciar que los conozca, y a su vez repita el sonido onomatopéyico que puede producir cada uno de ellos.
- Mostrarle libros de cuentos, y gradualmente ayudarlo a construir los relatos, yendo de la enumeración de elementos de las láminas a la relación de los sucesos como un todo.
- Durante los paseos se debe comentar lo que van encontrando, describir lo que ven: los animales, medios de transporte, plantas, etc.
- El vocabulario se debe ir enriqueciendo agrupando el material lingüístico por ejes temáticos, por ejemplo, la familia, los juguetes, los animales, el cuerpo, las prendas de vestir, la casa, los muebles, los alimentos, las plantas, etc.
- Propiciar el juego e intercambio del niño con sus coetáneos.
- Cantarle canciones infantiles con voz melodiosa y suave, sin forzar la intensidad y estimular su repetición.

- Hablarle siempre sin gritar, rodearlo de un ambiente emocional en el que predomine la tranquilidad y el respeto a la individualidad.
- Enseñarle las características de los objetos que le rodean en cuanto a forma, color, tamaño (grande, pequeño), cantidad (mucho, poco), igualdad y relaciones espaciales o de posición (dentro-fuera, encima-debajo, junto-separado, en medio de, entre, izquierda-derecha, alrededor de).
- Hacerle preguntas en las actividades diarias relacionadas con sus necesidades y enseñarlos a utilizar las palabras “sí” y “no” en situaciones diarias. Ej. ¿quieres comer? ¿quieres jugar?
- Preguntarle de forma sistemática su nombre y el de sus amigos. Estimularlo a decir los nombres de los familiares, o señalarlos según las posibilidades orales. Se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿quién es?, ¿cómo se llama?, ¿dónde está abuela?
- Dedicarle un tiempo todos los días para “conversar” sobre temas de su interés: sus juguetes, sus amigos. Puede hacerse después del baño o antes de dormir o en cualquier otro horario; lo importante es intercambiar con el pequeño diariamente.
- Entrenar al niño en diferentes horarios del día en el cumplimiento de órdenes sencillas, y después complejas. Ej. 1) Dame un beso. 2) Busca la pelota y ve a jugar. (p. 426)

La adquisición y el desarrollo del sistema fonológico en los niños culmina en torno a los 6 años. A medida que crecen, son capaces de producir combinaciones de palabras cada vez más complejas. Los profesores deben centrarse en desarrollar las competencias lingüísticas y proporcionar materiales audiovisuales para mejorar el dominio de la lengua inglesa en las escuelas.

#### **1.4.2. Fases en el proceso de desarrollo lingüístico.**

El niño en la construcción del lenguaje, según Bloom et al. (1980), sigue las siguientes fases o etapas:

En la etapa prelingüística, que ocurre entre el nacimiento y el año de edad, la comunicación está estructurada con señas, gestos y ruidos. Las palabras que utilizan los adultos no son las mismas que las utilizan los niños. Después de dos años, las expresiones del niño ya se aceptan como una palabra o aproximaciones a las palabras de los adultos. Los adultos asocian las expresiones del niño con la situación en la que aparece la palabra..

Entre el año y medio y los dos años y medio, los niños experimentan la tercera etapa del lenguaje telegráfico, en la que sus expresiones suelen ser de dos o más palabras y aún no se consideran oraciones. Las expresiones más largas, que contienen más palabras comprensibles o no, se conocen como jerga; estas expresiones son únicas para cada niño, puede usar sustantivos y verbos pero no incorpora conectivos. Desde los dos años y medio hasta los tres años y medio, el niño se expresa organizando pocas palabras que el adulto reconoce como oraciones y frases simples, con sujeto y predicado.

La V etapa, también conocida como oraciones complejas, puede surgir después de los tres o cuatro años. El niño ya habla de manera fluida y no necesita contexto para expresarse. Las oraciones compuestas se forman agrupando oraciones simples. Posteriormente, el lenguaje no progresa mucho. No obstante, desde una perspectiva fonológica, se puede observar que, entre los tres y tres años y medio, el niño posee una habilidad completa en los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, así como en los diptongos ua y ue. Entre los cuatro y los cuatro años y medio, expresan los sonidos r, b, g, pl, bl y el diptongo ie con claridad. El lenguaje sigue creciendo su proceso y entre los cinco y los cinco años y medio, el niño logra articular kl, br, fl, kr, gr y los diptongos au y ei. Para completar el proceso, entre los seis y los seis años y medio, el niño domina s, rr, y los grupos pr, gl, fr, tr y del diptongo eo

El proceso de desarrollo del lenguaje en los niños es fascinante y crucial para su crecimiento y desarrollo. Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades para comunicarse y comprender el mundo que les rodea a través del lenguaje. Un aspecto clave de este proceso es el desarrollo del habla ceceante. El habla ceceante es un fenómeno lingüístico en el que los sonidos de las letras "s" y "z" se intercambian en la pronunciación

de las palabras. Este fenómeno puede tener un impacto significativo en el desarrollo lingüístico de los niños, ya que puede afectar a su capacidad para pronunciar correctamente las palabras y comprender el lenguaje hablado. En esta introducción, exploraremos cómo puede influir el ceceo en el desarrollo lingüístico de los niños y qué estrategias pueden utilizarse para apoyar sus progresos en este ámbito. Con el propósito de fortalecer esta idea se analizó las siguientes investigaciones:

Según Peralta (2000) nos afirma lo siguiente:

La etapa 4, opera desde los tres años y se caracteriza por la mayor elaboración y diferenciación de las intenciones comunicativas. Ya no se refleja sólo intentos básicos de comunicarse, sino también, una gran variedad de funciones del discurso, los cuales se adecuan a las características sociales de los inter actores y de los diferentes contextos. Durante el período preescolar (entre los tres y seis años) los niños desarrollan muy rápidamente su nivel de lenguaje y capacidades comunicativas, el desarrollo pragmático continúa a través de los años escolares, los niños van usando gradualmente el lenguaje en diversas instancias sociales. (p. 61)

En la investigación de Hess et al. (2022) destacan lo siguiente:

- En el primer nivel de procesamiento, el sujeto estructura el significado de su intención comunicativa (acto pre-verbal) en términos de una serie de unidades discretas especiales que son rasgos semánticos de carácter preléxico.
- En el segundo nivel de procesamiento, el proceso se complementa con la distribución de la estructura sintáctico-semántica, nueva unidad discreta que es lograda gracias a la asociación de los rasgos semánticos con las funciones sintácticas.
- En el tercer nivel de procesamiento, se haría la asignación de un perfil de entonación para dicha estructura sintáctico-semántica de la oración; aquí también sería necesario que la entonación se establezca antes de que se realice la

selección léxica, porque el acento léxico (primario) viene sintácticamente determinado y pertenece a un nivel prosódico diferente.

- En el cuarto nivel de procesamiento, se daría la búsqueda y recuperación de elementos léxicos (vocabulario) en función de las propiedades semánticas y sintácticas de los constituyentes definidos en las etapas anteriores; posteriormente se dará la especificación de segmentos (el orden silábico y los rasgos sintáctico-fonológicos) en la estructura de la oración.
- En el quinto nivel de procesamiento, se aplicarían reglas de pronunciación morfofonémicas, que especificarían la forma fonética de los morfemas para que cada sílaba tenga su segmento fonético específico en la estructura superficial de la oración.
- Y finalmente, en el sexto nivel de procesamiento, se proyectarían los rasgos fonéticos de sílabas o fonemas sobre los comandos motores dirigidos a los músculos del tracto vocal para producir la emisión del mensaje. (p. 78)

Concretamente se analizan el nivel semántico-pragmático, uno de los aspectos fundamentales que se desarrolla durante la infancia tardía y la adolescencia es la comprensión y producción de lenguaje no literal o figurado. Este tipo de lenguaje permite a los individuos ir más allá del significado habitual de las palabras y reconocer que el hablante está intentando expresar algo más que lo dicho literalmente. Estas ideas detalladas sobre la estructuración y el procesamiento de las intenciones comunicativas no sólo refuerzan sus argumentos, sino que también le proporcionan una base sólida para abordar las complejidades del desarrollo del lenguaje en varios niveles.

En la etapa del desarrollo del lenguaje, que se da a partir de los tres años, se observa una mayor elaboración y diferenciación de las intenciones comunicativas. Los niños ya no se limitan a intentos básicos de comunicación, sino que muestran una gran variedad de funciones del discurso que se adaptan a las características sociales de los interactores y los diferentes contextos. Durante el período preescolar, que comprende entre los tres y

seis años, los niños desarrollan rápidamente su nivel de lenguaje y habilidades comunicativas. El desarrollo pragmático continúa a lo largo de los años escolares, donde los niños gradualmente utilizan el lenguaje en diversas situaciones sociales.

## Capítulo dos

### Metodología de Investigación

#### 2.1. Área de estudio

El área de estudio, se ubica en la “Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García” asignada con el código AMIE 11h00505, está ubicada en la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja, la dirección de la Institución Educativa calle José María Velazco Ibarra y 18 de Noviembre. Pertenece a la Zona 7, Distrito 11D06, Circuito C02 del sistema educativo ecuatoriano. Ofrece una educación de tipo fiscomisional en jornada diurna y nocturna, atendiendo a una población de 1271 estudiantes, en su mayoría provenientes del sector rural. Dispone de más de noventa personas entre personal docente, administrativo y de apoyo. Imparte los niveles de educación inicial, preparatoria, básica (elemental, media y superior) y bachillerato (en sus modalidades de bachillerato general unificado, bachillerato técnico y bachillerato acelerado).

#### Figura 3

*Ubicación geográfica de la “Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García”*



*Nota.* Tomado de (Google maps, 2023)

## **2.2. Procedimiento**

La investigación se desarrolla a partir del estudio de investigación donde se determina la problemática que se va a investigar, el objetivo de este estudio fue analizar el uso de Nearpod como metodología activa en el desarrollo lingüístico de los alumnos del nivel inicial. Los objetivos específicos fueron evaluar el uso de Nearpod en la enseñanza y el aprendizaje, identificar estrategias para potenciar el desarrollo lingüístico y proponer talleres para que los profesores incorporen Nearpod en el proceso de aprendizaje. Para alcanzar los dos primeros objetivos de este estudio, utilizamos dos herramientas estandarizadas para evaluar la práctica de una clase interactiva utilizando Nearpod. La primera fue una encuesta a los profesores que demostró que les había impactado el uso de esta herramienta porque provocaba una mayor motivación y participación de los alumnos. Para medir el comportamiento de los alumnos al utilizar Nearpod, realizamos una observación directa con una lista de cotejo que evaluaba distintos criterios de comprensión y expresión lingüísticas, demostrando una importante capacidad de expresión oral y una participación activa de la mayoría de los alumnos. Para alcanzar el tercer objetivo de determinar estrategias que refuercen el proceso de enseñanza y aprendizaje, se hizo una propuesta de innovación en colaboración con los profesores para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que es crucial en la educación integral de los niños, además se realizó un análisis e interpretación y discusión de los resultados para saber que dimensiones abordara la propuesta que se ejecutara en el ámbito de la investigación para mejorar el desarrollo Lingüístico de los estudiantes.

### **2.2.1. Tipo de estudio**

Se utilizó un tipo de estudio descriptivo que permitió una información detallada del marco teórico, metodológico y precisa de cómo se implementó esta metodología activa en el aula. Se analizó el uso de Nearpod como herramienta interactiva, las estrategias, actividades y recursos utilizados, el impacto en el desarrollo lingüístico de los niños de nivel inicial. También se observaron los patrones de participación, el nivel de compromiso y la

respuesta de los alumnos, ofreciendo una base sólida para comprender su eficacia y explorar posibles mejoras o adaptaciones en el futuro. Además se realizó un análisis en función de las variables de estudio.

### **2.2.2. Enfoque**

Para conseguir los objetivos del presente estudio se ha aplicado un tipo de investigación con enfoque de investigación mixto. En lo referente a lo cuantitativo nos permitió recoger datos numéricos de muestra, porcentajes estadísticos para analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial. Proporciona pruebas sólidas para contribuir a mejorar las prácticas educativas a lo largo de toda la investigación. Dentro de lo cualitativo se realizó el análisis e interpretación de todos los datos proporcionados en los diferentes instrumentos realizados.

### **2.2.3. Diseño**

Se seleccionó el tipo no experimental porque no se realizó ni se puso en práctica ningún procedimiento, simplemente a través del estudio descriptivo se desarrolló un trabajo de investigación en función a los requerimientos y necesidades de las instituciones educativas.

### **2.2.4. Métodos de investigación**

**Método analítico.** La utilización del método analítico en esta investigación permitió abordar el tema de manera rigurosa y sistemática, recopilando y analizando datos para obtener conclusiones fundamentadas. Contribuyó a generar conocimiento y evidencia sobre la efectividad de Nearpod en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial.

**Método sintético.** Implicó integrar y combinar diferentes elementos relacionando temas y subtemas con los cuales se redactó el marco teórico, además este método permitió obtener una visión general y completa del tema de investigación, facilitando la interpretación y presentación de conclusiones y recomendaciones.

**Método inductivo.** El método inductivo se utilizó en la investigación para extraer conclusiones generales a partir de una serie de observaciones de determinados hechos,

los cuales registra, analiza y contrasta.

**Método estadístico.** Este método estadístico permitió tabular y representar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, mediante el uso de tablas y figuras. De este modo, se llevó a cabo el análisis y la interpretación de los resultados conseguidos.

### **2.2.1. Técnicas e instrumentos**

Con respecto a las técnicas, en el proceso de investigación implicó la exploración de técnicas como la revisión bibliográfica y la encuesta a los profesores, necesarios para obtener resultados válidos que consistió en una encuesta diseñada específicamente para los profesores, constando preguntas claras y concisas. El cuestionario de la encuesta se elaboró cuidadosamente, teniendo en cuenta las variables dependientes e independientes, así como el contexto educativo, geográfico y cotidiano de los alumnos.

La fiabilidad de los resultados de la encuesta está garantizada, ya que las preguntas se plantearon a los docentes después de realizar una clase demostrativa utilizando la herramienta Nearpod, lo que les permitió familiarizarse con la funcionalidad de esta herramienta interactiva.

Con respecto a los instrumentos se utilizó la lista de cotejo a los estudiantes de inicial, donde permitió evaluar la aplicación de Nearpod para mejorar el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial. Se establecieron indicadores específicos, que permitieron observar y evaluar el uso efectivo de Nearpod, la participación activa de los estudiantes y la mejora en las habilidades lingüísticas. Esto proporcionará información objetiva sobre el impacto de Nearpod y permitirá realizar ajustes en su implementación.

### **2.2.2. Población y muestra**

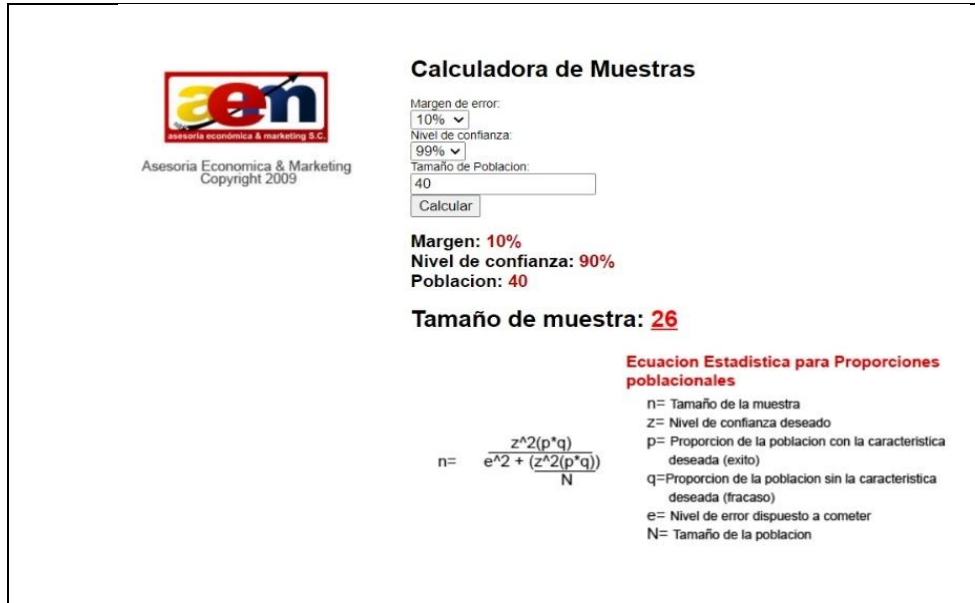
La población para el estudio de la investigación estuvo compuesta por 2 docentes de nivel Inicial I y II y 26 estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, constituyendo una población objeto de estudio de 28 personas que constituye al personal humano.

Para la selección de la muestra se aplicó con la calculadora de muestras donde se

ha considerado el tamaño de la población y el nivel de confianza deseado para determinar el tamaño de la muestra adecuada. Es una herramienta fácil de usar que permite ingresar los parámetros requeridos y obtener el tamaño de muestra de manera rápida y precisa.

**Figura 4**

*Calculadora de muestras*



**Calculadora de Muestras**

Margen de error: 10%  
 Nivel de confianza: 99%  
 Tamaño de Poblacion: 40  
 Calcular

**Margen: 10%**  
**Nivel de confianza: 90%**  
**Poblacion: 40**

**Tamaño de muestra: 26**

**Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales**

n= Tamaño de la muestra  
 z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Nota. Tomado de (Tools, 2023)

## Capítulo tres

### Resultados

En los resultados con la finalidad de detectar y a la vez afianzar la problemática detectada en los niños de educación inicial sobre el desarrollo lingüístico se procedió a ejecutar conjuntamente con los docentes de este nivel una clase interactiva, utilizando la herramienta Nearpod para familiarizar a los educadores con esta metodología activa. Por lo tanto a continuación se detalla algunos resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

### 3.1. Encuesta aplicada a los docentes

#### 3.1.1. Conocimiento de la herramienta Nearpod

**Tabla 1**

*Conocimiento de la herramienta Nearpod*

Ítems	f	%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

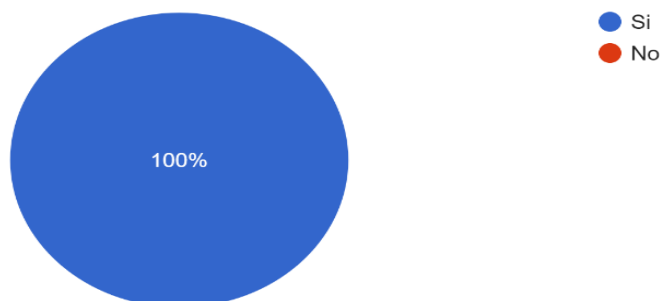
Fiscomisional Santiago Fernández García.

#### Figura 5

*Conocimiento de la herramienta Nearpod*

¿Le gustaría a usted conocer acerca de la herramienta Nearpod?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

Fiscomisional Santiago Fernández García.

De la presente gráfica se puede percibir que en un 100% de los encuestados les interesaría conocer la herramienta TIC Nearpod ya que durante la demostración de la clase interactiva, los docentes tuvieron la oportunidad de experimentar de primera mano como Nearpod es una herramienta fácil de utilizar y son ella pueden enriquecer sus prácticas pedagógicas. A través de actividades interactivas y recursos multimedia, los niños se sumergieron en un entorno de aprendizaje dinámico y motivador.

### 3.1.2. Aplicación de la herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Tabla 2**

*Herramienta Nearpod en el proceso enseñanza aprendizaje*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

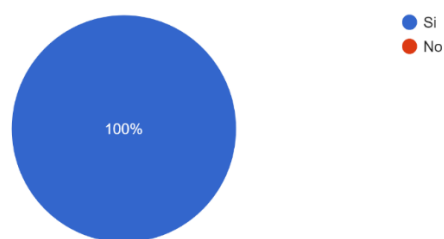
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 6**

*Herramienta Nearpod en el proceso enseñanza aprendizaje*

¿Cree usted que si se integra la herramienta Nearpod en las clases, ayudará a la participación activa de los estudiantes?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

Fiscomisional Santiago Fernández García.

Sobre la base de la información proporcionada en la figura, muestra que el 100% de los profesores están de acuerdo en que integrar Nearpod en sus clases es beneficioso para promover la participación activa de los alumnos. Esto indica que los docentes

reconocen el potencial de Nearpod como herramienta eficaz para implicar a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

### 3.1.3. Motivación en los niños con la herramienta de Nearpod

**Tabla 3**

*Motivación en los niños*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

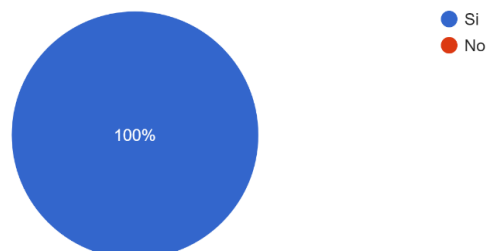
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 7**

*Motivación en los niños*

¿Ha notado usted algún cambio en la motivación y participación de los estudiantes al utilizar herramientas TIC como metodología activa en el desarrollo lingüístico?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

Fiscomisional Santiago Fernández García.

A partir de la información recogida en la figura, se muestra claramente los resultados del 100 % de los docentes encuestados consideran que notaron un cambio en la motivación y la participación de los alumnos. Esto sugiere que la tecnología puede ser una forma eficaz de mejorar la estimulación en los niños. Los profesores observaron que los alumnos se muestran más interesados y participativos cuando utilizan tecnología interactiva. Esto respalda la idea de que la tecnología puede influir positivamente en la motivación, la participación y las habilidades lingüísticas de los alumnos.

### 3.1.4. Actividades para mejorar la capacidad comunicativa en el nivel inicial con Nearpod

**Tabla 4**

*Mejoramiento de la capacidad comunicativa*

Ítems	f	%
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

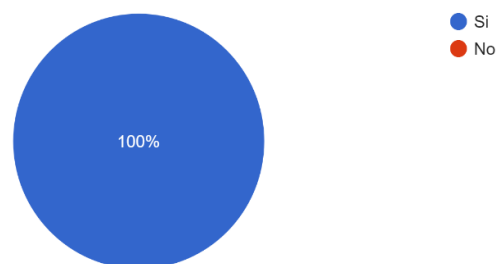
*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 8**

*Mejoramiento de la capacidad comunicativa*

¿Cree usted que las siguientes actividades: Lectura en voz alta de cuentos, juegos de palabras y rimas reforzadas con la herramienta Nearpod, incre... comunicación entre los estudiantes de inicial?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Según la información presentada en el gráfico se evidencia que los resultados de la pregunta muestran que el 100% de los profesores están de acuerdo en que utilizar Nearpod, puede mejorar actividades como la lectura en voz alta, los juegos de palabras y las rimas pueden mejorar las habilidades comunicativas de los niños en este nivel educativo, ya que estas actividades, combinadas con las funciones interactivas y los recursos multimedia de Nearpod, fomentan comunicación, mejorando significativamente las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos, como la fluidez verbal, la comprensión auditiva y la expresión oral.

### 3.1.5. Estrategias efectivas en Nearpod para lograr el desarrollo lingüístico en los niños de inicial.

**Tabla 5**

*Estrategias efectivas*

Ítems	f	%
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

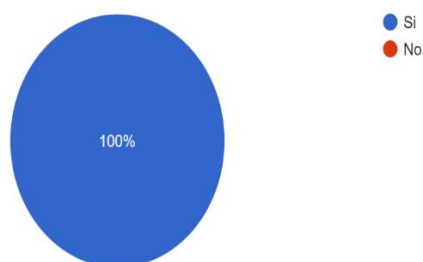
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 9**

*Estrategias efectivas*

¿Cree usted que las siguientes estrategias: Lectura de pictogramas, uso de imágenes, repetición de palabras y frases, en la herramienta de Nearpod será...sarrollo lingüístico en los estudiantes de inicial?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional

Santiago Fernández García.

De acuerdo a la información derivada de la figura, en donde el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo en que utilizar estrategias de lectura con pictogramas, imágenes y repetición de palabras y frases a través de Nearpod fomenta eficazmente el desarrollo lingüístico de los alumnos pequeños. Este alto nivel de acuerdo apoya la idea de que aplicar estas estrategias a través de Nearpod puede ser beneficioso para el progreso lingüístico.

### 3.1.6. Implementación de Nearpod en el desarrollo de habilidades fonéticas y vocabulario en los niños.

**Tabla 6**

*Implementación de Nearpod*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

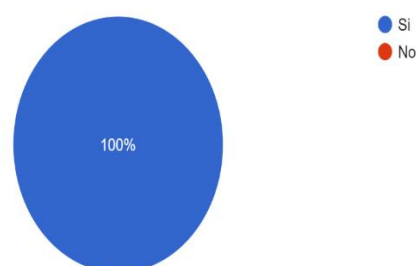
*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 10**

*Implementación de Nearpod*

¿Considera usted que al aplicar la herramienta Nearpod los niños mejorarán la fonética de ciertas grafías, el vocabulario y se les hará más fácil pronunciar frases u oraciones?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

De acuerdo con los datos obtenidos del gráfico, el 100 % de los docentes encuestados puede deducirse que ellos creen que Nearpod mejorará la fonética de los niños, su vocabulario y su capacidad para pronunciar frases u oraciones con facilidad. Esto indica su confianza como herramienta eficaz para desarrollar las capacidades lingüísticas de los niños. Es posible que hayan observado una mayor precisión en la pronunciación y una mejor comprensión de la relación entre letras y sonidos de manera más rápida en la adquisición de nuevas palabras y una mayor capacidad para utilizar un vocabulario más amplio y preciso al hablar.

### 3.1.7. Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de nivel inicial.

**Tabla 7**

*Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

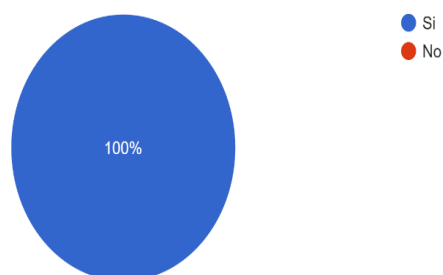
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 11**

*Beneficios de las actividades interactivas de Nearpod*

¿Considera usted que las actividades interactivas de Nearpod como son: presentaciones, juegos educativos, imágenes de vocabulario, cuentos interac...lo lingüístico en los estudiantes de nivel inicial?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Según los datos conseguidos, en la representación gráfica el 100% de los docentes encuestados manifiesta que la herramienta Nearpod posee ventajas positivas ya que tiene una gran cantidad de actividades interactivas, como presentaciones, juegos educativos, imágenes de vocabulario e historias interactivas, que son beneficiosas para el desarrollo lingüístico de los alumnos de nivel inicial. El representativo porcentaje reconocen el valor y la eficacia de las actividades interactivas de Nearpod para mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos. Estas actividades pueden ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión fonética, ampliar su vocabulario y facilitar la pronunciación de frases y oraciones.

### 3.1.8. La herramienta Nearpod para lograr desarrollo de las destrezas lingüísticas

**Tabla 8**

*Herramienta Nearpod para las destrezas lingüísticas*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

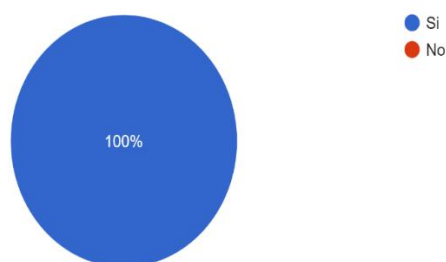
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 12**

*Herramienta Nearpod para las destrezas lingüísticas*

¿En su opinión considera que utilizar la herramienta de Nearpod apoya al logro de las destrezas para ayudar en el desarrollo lingüístico de manera eficiente en los estudiantes de inicial?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional

Santiago Fernández García.

Los datos obtenidos en la figura 12 demuestra los siguientes resultados, el 100 % de los docentes encuestados consideran que utilizar la herramienta de Nearpod apoya de manera eficiente el logro de las destrezas para ayudar en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial. Estos resultados reflejan la opinión total de los encuestados al considerar a Nearpod una herramienta efectiva para facilitar un aprendizaje interactivo y dinámico, que fomenta la participación y la comprensión de los conceptos lingüísticos.

### 3.1.9. Los símbolos en Nearpod, una herramienta eficaz para el aprendizaje interactivo

**Tabla 9**

*Símbolos en Nearpod*

Ítems	f	%
<b>SI</b>	2	100
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

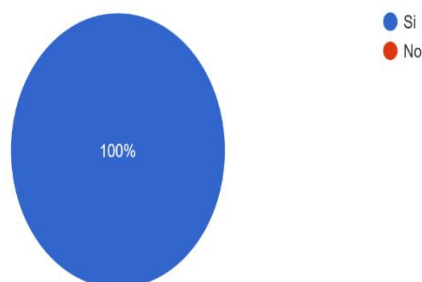
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 13**

*Símbolos en Nearpod*

¿Considera usted que los símbolos empleados en la herramienta Nearpod presentan congruencia en cuanto a imágenes, colores, audios, etc?

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional

Santiago Fernández García.

Según los resultados de la encuesta, el 100% de los encuestados respondieron que sí consideran que los símbolos empleados en la herramienta Nearpod presentan congruencia en cuanto a imágenes, colores, audios, etc. Esto indica que los encuestados perciben que los símbolos utilizados en Nearpod son coherentes y consistentes en términos de su representación visual y auditiva. Este alto porcentaje de acuerdo sugiere que la herramienta Nearpod ha logrado transmitir de manera efectiva las ideas y conceptos a través de sus símbolos, lo que contribuye a una mejor comprensión y experiencia de aprendizaje para los usuarios.

### 3.1.10. La importancia de implementar más actividades interactivas en Nearpod para promover mayor participación en todos los niños de nivel

**Tabla 10**

*Importancia de implementar Nearpod*

Ítems	f	%
SI	1	50
NO	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa

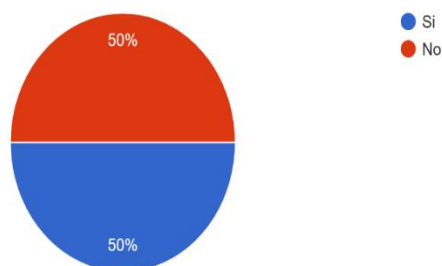
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 14**

*Importancia de implementar Nearpod*

¿Cree usted que faltó implementar más actividades interactivas en la herramienta de Nearpod y con ello lograr mayor participación en los niños de nivel inicial.

2 respuestas



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional

Santiago Fernández García.

De acuerdo a la información disponible en la representación gráfica, se evidencian opiniones divididas, con un 50% de los encuestados respondiendo que sí faltaron implementar más actividades interactivas en Nearpod, mientras que el otro 50% opinó que no. Aquellos que respondieron afirmativamente argumentaron que las actividades interactivas son fundamentales para captar la atención de los niños en edad preescolar y promover su participación, pues a estas edades los estudiantes se involucran y aprenden mejor a través de la interacción constante con contenidos lúdicos y prácticos. Por otro lado, los que respondieron negativamente estimaron que Nearpod ofrece una variedad suficiente

de recursos interactivos como videos, juegos y tareas colaborativas que estimulan la participación, siempre que se apliquen de forma creativa y adecuada a la edad de los estudiantes, ya que en el momento de la clase existieron niños con déficit de atención que no lograr desarrollar las competencias lingüísticas necesarias para edad escolar que se encuentran.

### 3.2. Análisis de los resultados de la observación individual en los niños del Nivel Inicial, de la evaluación de los criterios mediante una lista de cotejo

En los resultados con el objetivo de identificar y a la vez ayudar en la problemática del desarrollo lingüístico en los niños del nivel inicial se procedió a realizar una clase interactiva con la utilización de la herramienta Nearpod y así brindar una nueva experiencia inmersiva con un enfoque dinámico. En consecuencia, a continuación se exponen los resultados específicos obtenidos en la lista de cotejo.

#### 3.2.1. Desarrollo del vocabulario a través de Nearpod Criterios de Evaluación

**Tabla 11**

*Vocabulario a través de Nearpod*

ítems	F	%
<b>SI</b>	23	88.5 %
<b>NO</b>	3	11.5 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa

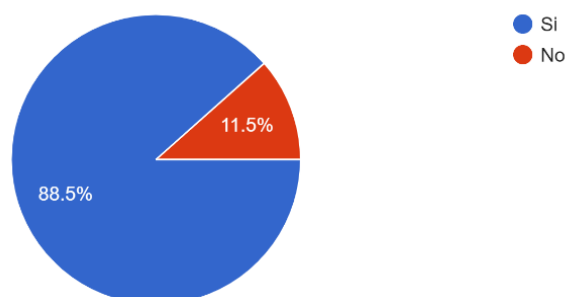
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 15**

*Vocabulario a través de Nearpod*

Utiliza palabras nuevas a su vocabulario acorde al tema y la situación.

26 respuestas



La interpretación de los resultados indica que el 88.5% de los encuestados utilizaron palabras nuevas en su vocabulario de acuerdo al tema de clase que trabajamos en Nearpod, mientras que el 11.5% restante tuvieron dificultades ya que no respondían las preguntas realizadas. Estos resultados nos indican que la mayoría de los niños demuestran habilidades para incorporar y utilizar vocabulario relevante en función del tema y la situación en cuestión. Es alentador observar que un alto porcentaje de los alumnos muestra esta capacidad, lo cual indica un buen desarrollo de sus habilidades lingüísticas y adaptabilidad en el uso de palabras nuevas en contextos específicos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje no han adquirido completamente esta habilidad, debido a que los niños tienen un problema con el retraso del lenguaje, lo que podría requerir una atención adicional para su desarrollo lingüístico. En general, estos resultados reflejan la importancia de fomentar y promover el uso de palabras nuevas y contextualmente apropiadas en el vocabulario de los niños en edad inicial, lo cual contribuye a su desarrollo lingüístico y comunicativo.

### **3.2.2. Participación activa dentro de clases con Nearpod**

**Tabla 12**

*Participación activa dentro de clases con Nearpod*

<b>ítems</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	22	84.6 %
<b>NO</b>	4	15.4 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa

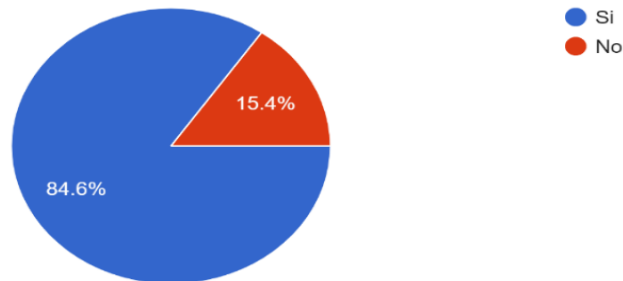
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 16**

*Participación activa dentro de clases con Nearpod*

Participó activamente en las conversaciones dentro del tema de clase

26 respuestas



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad

Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García

La interpretación de los resultados indica que el 84.6% de los niños participaron activamente en las conversaciones dentro del tema de clase, mientras que se observó que el 15.4% no lo hicieron satisfactoriamente. Estos resultados manifiestan que la gran mayoría de los niños demuestran habilidades para involucrarse y contribuir en las conversaciones relacionados con el tema de clase. Es alentador observar que un alto porcentaje muestra esa capacidad, lo cual indica un buen nivel de participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje de los niños aún no ha adquirido completamente esta habilidad, por tener problemas en retraso del lenguaje. En general, estos resultados reflejan la importancia de promover y desarrollar las habilidades de participación y comunicación oral en los niños de educación inicial, lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

### 3.2.3. Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales con Nearpod

**Tabla 13**

*Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales*

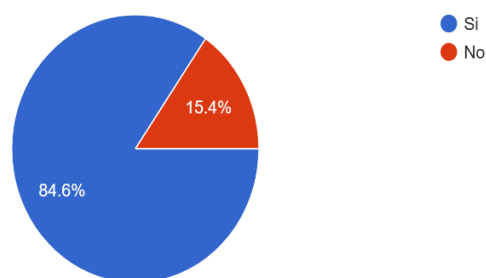
ítems	F	%
<b>SI</b>	22	84.6 %
<b>NO</b>	4	15.4 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 17**

*Descripción oral de las imágenes gráficas y digitales*

Describió oralmente las imágenes gráficas y digitales interactivas y estructura oraciones cortas  
26 respuestas



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García

La interpretación de los resultados indica que el 84.6% de los niños demostró la capacidad de describir oralmente las imágenes gráficas y digitales interactivas, utilizando estructuras de oraciones cortas. Por otro lado, el 15.4% de los niños no pudo realizar esta descripción debido a problemas de lenguaje. Estos resultados nos indican que la mayoría de los niños tienen habilidades para expresar verbalmente lo que observan en las imágenes, utilizando oraciones simples y concisas. Esto muestra un buen desarrollo en su capacidad de comunicación y comprensión visual. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de los niños presenta dificultades en el lenguaje, lo que puede afectar su capacidad para describir las imágenes de manera adecuada.

### 3.2.4. Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos utilizando Nearpod

**Tabla 14**

*Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos*

ítems	F	%
<b>SI</b>	23	88.5 %
<b>NO</b>	3	11.5 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa

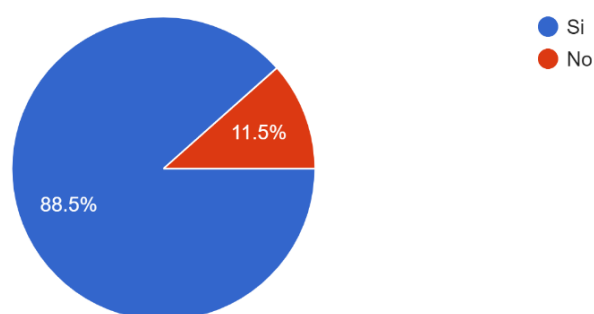
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 18**

*Habilidades de comprensión sobre cuentos interactivos*

Respondió preguntas sobre el cuento interactivo escuchado.

26 respuestas



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

En la gráfica se observa que el 88,5% de los niños fueron capaces de responder a las preguntas relacionadas con la narración interactiva que habían escuchado, mientras que el 11,5% no pudo hacerlo debido a obstáculos lingüísticos. Esto implica que la gran mayoría de los niños poseen la capacidad de comprender y responder a las preguntas relacionadas con la narración interactiva. Esta observación indica un nivel encomiable de aptitud en términos de comprensión auditiva y procesamiento lingüístico. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que un porcentaje marginal de niños tiene dificultades lingüísticas, lo que puede impedir que sean competentes para dar respuestas adecuadas a las preguntas relacionadas con la narración. Estos niños pueden necesitar asistencia

complementaria para reforzar sus habilidades lingüísticas y mejorar su capacidad de captar y articular sus pensamientos. En esencia, nos indica la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje y la comprensión auditiva durante la primera infancia, establecer un entorno educativo inclusivo y ofrecer apoyo a quienes se enfrentan a desafíos en este ámbito.

### 3.2.5. Desarrollo de las habilidades de asociación entre imágenes interactivas y títulos en Nearpod

**Tabla 15**

*Habilidades de asociación entre imágenes interactivas*

ítems	F	%
<b>SI</b>	23	88.5 %
<b>NO</b>	3	11.5 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa

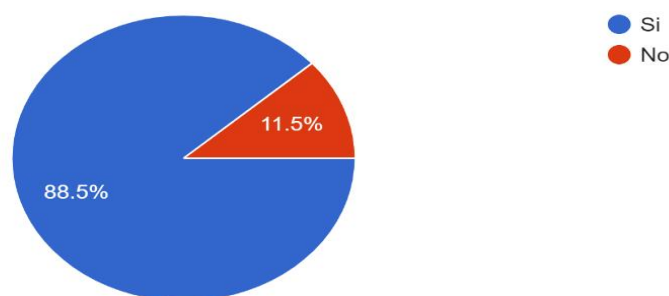
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 19**

*Habilidades de asociación entre imágenes interactivas*

Asoció la imagen interactiva con el título del cuento presentado.

26 respuestas



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la

Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

La interpretación de los resultados indica que el 88.5% de los niños demostró la capacidad de asociar la imagen interactiva con el título del cuento presentado. Por otro lado, el 11.5% de los niños no pudo realizar esta asociación debido a problemas de lenguaje. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los niños tienen habilidades

para relacionar visualmente la imagen interactiva con el título del cuento, lo cual indica un buen nivel de comprensión y capacidad de hacer conexiones entre elementos visuales y conceptuales. Sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de los niños presenta dificultades en el lenguaje, lo que puede afectar su capacidad para realizar esta asociación de manera adecuada. Estos niños podrían necesitar apoyo adicional para fortalecer sus habilidades lingüísticas y mejorar su capacidad de comprensión visual.

### 3.2.6. **Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras en niños de educación inicial**

**Tabla 16**

*Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras*

ítems	F	%
<b>SI</b>	22	84.6 %
<b>NO</b>	4	15.4 %
<b>TOTAL</b>	26	100

*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa

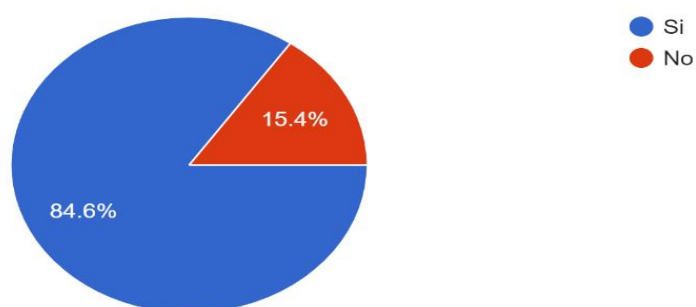
Fiscomisional Santiago Fernández García.

**Figura 20**

*Expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras*

Expone oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras

26 respuestas



*Nota.* Lista de cotejo aplicada a los niños del nivel inicial de la Unidad

Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Los resultados del análisis sugieren que el 84,6% de los niños mostraron la capacidad de entablar una comunicación oral, enunciando la mayoría de sus palabras con

precisión. Por el contrario, el 15,4% de los niños encontró obstáculos a la hora de expresar sus pensamientos debido a problemas lingüísticos, lo que les impidió articular las palabras con precisión. Esto implica que la inmensa mayoría de los niños poseen la aptitud para expresarse oralmente y enunciar las palabras de manera apropiada. Esto demuestra un progreso encomiable en sus habilidades de comunicación y articulación verbal. Sin embargo, es crucial reconocer que una minoría de niños se enfrenta a problemas lingüísticos, lo que puede afectar negativamente a su capacidad para pronunciar las palabras correctamente. Estos niños pueden necesitar ayuda adicional para fortalecer sus habilidades lingüísticas y mejorar su pronunciación.

## Propuesta

### 4.1. Información general.

<b>TITULO DE LA PROPUESTA:</b>	"Potenciando el Desarrollo Lingüístico en el Nivel Inicial: Talleres Innovadores con Nearpod"
--------------------------------	---

<b>Fecha de Inicio:</b> 15/04/2024	<b>Fecha de Fin:</b> 08/05/2024	<b>Duración de la propuesta (semanas):</b> 8 semanas
<b>ALCANCE TERRITORIAL:</b> Institucional		

DATOS DEL DIRECTOR DE LA PROPUESTA		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b> Andrea Narcisa Aguirre Aguirre		
<b>IDENTIFICACIÓN:</b> 1104396880	<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b> anaguirre@utpl.edu.ec	

#### 4.1.1. Equipo de la propuesta

#### 4.1.2. Personal interno

Nro.	ROL	IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	HORAS SEMANALES DE PARTICIPACIÓN	TOTAL HORAS PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA
01	Dirección	1104396880	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre	8	32

#### 4.1.3. Personal externo cooperante

Nro.	ROL	DETALLE PERFIL PROFESIONAL REQUERIDO	ENTIDAD
01	DECE	Especialista en problemas de Lenguaje.	Departamento del DECE institucional.

#### 4.1.4. Personal externo a contratar

Nro.	PERFIL REQUERIDO	FUNCIÓN	PRINCIPALES ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TIEMPO DE CONTRATACIÓN (meses)	Número de personas a contratar
01	Psicólogo del Distrito	UDAI	Capacitación sobre estrategias educativas en niños con problemas de lenguaje a docentes del Nivel Inicial.	2 horas	1

#### 4.2. Información técnica de la propuesta

##### 4.2.1. Resumen de la propuesta

La propuesta presentada se basa en los resultados obtenidos al aplicar la herramienta Nearpod, como una metodología activa para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños del Nivel Inicial. La finalidad de la propuesta es para desarrollar mayor comunicación activa en clase especialmente con los niños que presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje y con ello dar solución a la problemática encontrada en este proyecto, el investigador va a desarrollar un taller práctico virtual, con los docentes. En la primera parte se realizará la socialización del uso de la herramienta Nearpod. En el segundo taller se invitará a un especialista en problemas de lenguaje (TDH y autismo) para que nos comparta estrategias efectivas para lograr el desarrollo lingüístico en todos los niños y en el último taller se realizara actividades interactivas utilizando la herramienta Nearpod. Esta investigación ayudará a los docentes a mejorar las estrategias metodológicas activas en el aula y paulatinamente mejorará el desarrollo lingüístico en todos los niños del Nivel Inicial.

**4.2.2. Palabras claves**

Nearpod, estrategias y desarrollo lingüístico.

**4.2.3. Introducción****a. Antecedentes**

La presente propuesta toma como referencia a investigaciones realizadas en diferentes contextos sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde se evidencia y de manera especial se destaca que los estudiantes del Nivel Inicial requieren la utilización de diversas estrategias y las herramientas TIC proporcionando apoyo visual y auditivo para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños, porque poseen videos, imágenes y audios para reforzar el aprendizaje de vocabulario, la comprensión de instrucciones y la práctica de habilidades de comunicación. Estos recursos visuales y auditivos ayudan a que los niños comprendan mejor la información lingüística, proporcionando una representación visual al relacionar palabras con imágenes. Es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede responder de manera desigual a las diferentes estrategias didácticas que maneja el docente mediadas con las herramientas TIC. Por lo tanto, es necesario adaptar las actividades y los métodos a las capacidades individuales de cada niño. Además, es fundamental contar con la guía y supervisión de profesionales especializados en el desarrollo lingüístico de niños con problemas de lenguaje. Durante las clases interactivas se detectó dificultades en la comunicación, también se identificó que los docentes no utilizan las herramientas Tic como estrategias activas en sus clases por lo que puede ser un obstáculo para que los niños desarrollen su lenguaje asertivamente y con el fin de ayudar a que tanto docentes y estudiantes mejoren sus condiciones de enseñanza aprendizaje se da la propuesta de realizar un taller virtual a docentes del Nivel Inicial, sin fines de lucro y como un aporte educativo en bien de los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

**b. Justificación**

La propuesta mejorará el desarrollo lingüístico de los alumnos del nivel inicial, a través de que los educadores fusionen a las TIC como estrategias metodológicas en este nivel educativo y con ello se logrará mejorar significativamente la comprensión visual, estimulación de la memoria, ayudando paulatinamente a la atención de todos los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo es esforzarse por lograr una colaboración pedagógica en la creación de actividades interactivas que utilicen la herramienta Nearpod. Estas capacitaciones ayudarán a los docentes a renovar sus esquemas tradicionales de enseñanza, logrando innovar a través del aprendizaje y aplicación de recursos digitales que favorecen el desarrollo lingüístico. Las herramientas TIC tienen la capacidad de ayudar a los educadores a facilitar el aprendizaje de los niños al ofrecer recursos interactivos y cautivadores. Estos recursos abarcan aplicaciones educativas, juegos interactivos y multimedia, que permiten a los niños adquirir conocimientos de una manera más dinámica y atractiva.

**4.2.4. Objetivos de la propuesta****Objetivo General:**

Desarrollar diferentes actividades dentro de Nearpod durante talleres virtuales que conecten los conocimientos teóricos y prácticos, para implementarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar el desarrollo lingüístico.

**Objetivos Específicos:**

- 1.- Comprender el uso de la aplicación Nearpod como estrategia metodológica activa para ayudar con el desarrollo lingüístico en los niños del Nivel Inicial.
2. Aplicar estrategias metodológicas sobre problemas de lenguaje fusionadas con las TIC para poder implementarlas en el aula de clase.
3. Generar una serie de cuentos interactivos, pictogramas, láminas digitales y juegos a través de la aplicación Nearpod para mejorar el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial.

**4.2.5. Metodología**

La propuesta utilizó el método analítico para recoger y analizar sobre la eficacia de Nearpod en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos. El método sintético se utilizó para integrar distintos elementos y proporcionar una estrategia efectiva la elaboración de la propuesta.

Además, mientras duren los talleres se utilizará el método de resolución de problemas para que los participantes saquen sus propias conclusiones de cada taller. Se utilizarán Formularios de Google para seguir y evaluar el progreso de los profesores en la adquisición de conocimientos sobre la gestión de la aplicación. La información recogida en los cuestionarios se utilizará para introducir las modificaciones necesarias en las actividades actuales de los talleres. Estos resultados están interconectados y son relevantes para el objetivo general del taller.

#### 4.2.6. Cronograma de actividades

##### Primer Taller

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar diferentes actividades dentro de Nearpod durante talleres que conecten los conocimientos teóricos y prácticos, para implementarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar el desarrollo lingüístico.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Comprender el uso de la aplicación Nearpod como estrategia metodológica activa para ayudar con el desarrollo lingüístico en los niños del Nivel Inicial.

**RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Los docentes participaran activamente, motivados en el desarrollo de las actividades.

N°	ACTIVIDADES	Fecha inicio	Fecha fin	Nombre Evidencia/medio de verificación	Valor de Presupuesto	Presupuesto	Nombre responsable de la actividad
1	Solicitar autorización a las autoridades de la institución sobre la implementación para impartir el taller.	15/04/2024	15/04/2024	Oficio	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
2	Entrega de la autorización de la realización del taller y a la vez realizar la invitación a los docentes del Nivel Inicial para el taller.	15/04/2024	15/04/2024	Acta de reunión de trabajo	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.

3	Taller 1. Conociendo la herramienta Nearpod.	16/04/2024	16/04/2024	Acta de reunión de trabajo	10,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
4	Práctica interactiva con el uso de la herramienta Nearpod.	16/04/2024	16/04/2024	Acta de reunión de trabajo		Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
4	Evaluación primer taller.	17/04/2024	21/10/2022	Acta de reunión de trabajo	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.

### Segundo Taller

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Aplicar estrategias metodológicas sobre problemas de lenguaje fusionadas con las TIC para poder implementarlas en el aula de clase.

**RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Aprender nuevas estrategias para poder ser implementadas en el aula de clase para adaptarse a las diferencias y necesidades de los estudiantes por parte de expertas en problemas de lenguaje.

N°	ACTIVIDADES	Fecha inicio	Fecha fin	Nombre Evidencia/ medio de verificación	Valor de Presupuesto	Item de Presupuesto	Responsable de la actividad
1	Elaboración del oficio a la docente DECE experta en problemas de lenguaje para	19/04/2024	19/04/2024	Fotografías	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.

	solicitarle la capacitación a los docentes de Inicial.						
2	Organización de la capacitación, previa a la ejecución para estructurar los temas a tratarse en el taller. Capacitación por parte de la Experta en temas de Problemas de TDH y Autismo.	19/04/2024 19/04/2024	22/04/2022	Fotografías	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.  Dra. Yolita del Roció Jiménez Experta UDAI
3	Segunda parte de la Capacitación por parte de la Experta en temas de Problemas de TDH y Autismo.	23/04/2024	23/04/2024	Fotografías	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
4	Reunión con los docentes para diseñar los temas más relevantes tratados en la capacitación por parte de la experta sobre problemas de lenguaje.	24/04/2024	24/04/2024	Fotografías	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
5	Diseño de las estrategias a utilizar basándonos en la capacitación de la experta, y relacionándolos con el Currículo de inicial.	25/04/2024	25/04/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.

---

**Tercer Taller**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Generar una serie de cuentos interactivos, pictogramas, láminas digitales y juegos a través de la aplicación Nearpod para mejorar el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial.

**RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Utilizar las TIC para crear, adaptar y personalizar experiencias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje independiente, así como diseñar actividades de aprendizaje auténticas que se alineen con los estándares del área de contenido y utilicen herramientas y recursos digitales para maximizar el aprendizaje activo y profundo.

N°	ACTIVIDADES	Fecha inicio	Fecha fin	Nombre Evidencia/ medio de verificación	Valor de Presupuesto	Ítem de Presupuesto	Nombre responsable de actividad la
1	Realización de las escenas de un cuento mediante un guion relacionado con el ámbito comprensión y expresión del lenguaje.	01/05/2024	01/05/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
3	Realización del cuento interactivo en la aplicación scracht con las escenas realizadas en el guion.	03/05/2024	03/05/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
5	Ubicación de los Pictogramas de acuerdo a los ámbitos de expresión del Lenguaje en la	07/05/2024	07/05/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.

	lección en la Herramienta Nearpod.						
6	Realización de un guion para la elaboración de juegos interactivos para la retroalimentación de las destrezas lingüísticas.	08/05/2024	08/05/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
7	Elaboración de 5 juegos interactivos relacionados con las destrezas lingüísticas, en la herramienta Nearpod utilizando las plantillas escogidas en la planificación.	09/05/2024	09/05/2024	Registro de asistencia.	5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
8	La entrega de resultados, deducciones y sugerencias al órgano rector de la institución con la intención de influir positivamente en el ámbito educativo.	08/05/2024	08/05/2024	Informe final	\$5,00	Materiales, Suministros y reactivos.	09/05/2024

**4.2.7. Observaciones**

En la actualidad, las herramientas de tecnología de la información y la comunicación (TIC) han adquirido una posición significativa como un activo valioso para impartir educación. Esto se debe principalmente a que se han vuelto indispensables en el aula. En consecuencia, es de suma importancia incluir estas herramientas en el proceso de formulación del plan de estudios. Esto es particularmente crucial cuando se atiende a estudiantes con problemas de lenguaje, ya que garantiza su integración en el entorno de aprendizaje y les permite recibir el mismo nivel de educación que sus compañeros.

**Firma**

<b>Nombre:</b> Magister. Abel León	<b>Nombre:</b> Magister Ramiro Jiménez.	<b>Nombre:</b> Andrea Narcisa Aguirre Aguirre.
<b>DIRECTOR/RECTOR</b>	<b>INSPECTOR</b>	<b>DIRECTOR DEL PROYECTO</b>

## Discusión

Para cumplir con el objetivo general, Analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García, se procedió a examinar cómo el uso de Nearpod tiene ventajas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de inicial, con el fin de proporcionar una visión crítica sobre la eficacia de esta herramienta en el ámbito educativo. Estos resultados son relacionados a la investigación de Quiroga. (2019) Donde se ha determinado que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen diversas ventajas para el desarrollo lingüístico, especialmente para los niños de 4 a 5 años. Estas tecnologías pueden fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas desde una edad temprana. Se requieren acciones educativas relacionadas con la selección, el uso, la utilización y la organización de la información para transformar al alumno en un ciudadano maduro de la sociedad de la información. En este sentido se evidenció que la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García les ofreció ventajas como la interactividad, el acceso a recursos multimedia, la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la motivación de los estudiantes. Estos recursos pueden contribuir a un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, es importante tener en cuenta que los resultados y beneficios específicos pueden variar según el contexto y la implementación de la herramienta.

A continuación los objetivos específicos declarados de la siguiente manera:

**Primer objetivo específico:** Diagnosticar el uso de la herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial.

Para dar cumplimiento al primer objetivo se tomó como base de partida el ítem 2 de la encuesta a los docentes en la que sostienen que, si se integra la herramienta Nearpod en las clases, ayudará significativamente a desarrollar la participación activa en los estudiantes, mejorando el desarrollo lingüístico de los niños del nivel inicial ya que ofrece ventajas como

combinar elementos visuales, auditivos y táctiles para fomentar la participación activa y el aprendizaje del lenguaje. Estos beneficios contribuyen a un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, promoviendo así el desarrollo lingüístico de los niños y con ello mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial. Estos resultados están relacionados al estudio desarrollado por Caroy (2023) Nearpod es una herramienta de presentación digital en línea, ofrece numerosas funciones que se adaptan a los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, fomentando el aprendizaje socioemocional, las habilidades expresivas y receptivas, la inclusividad y el pensamiento crítico. Así mismo se analizó el ítem 4 de la encuesta a docentes que se refiere a que actividades ayudan a mejorar la capacidad comunicativa en nivel inicial con la herramienta nearpod, los recursos que proporcionan estas herramientas son entornos visualmente estructurados y organizados para ayudar a los niños a comprender y seguir instrucciones. El uso de etiquetas, calendarios visuales, horarios y señales visuales puede facilitar la comunicación y reducir la ansiedad en estos niños en clases. Justamente estos aportes están relacionados a los estudios realizados por Briceño et al. (2019) El uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, ya que permite enriquecer los entornos de aprendizaje mediante el uso de diversos dispositivos. Es un elemento motivador para el interés y la participación de los alumnos, que pueden progresar según sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender utilizando la tecnología como mediadora.

En la realización de la evaluación de la lista de cotejo realizada a los niños del Nivel Inicial se observó la viabilidad de la herramienta ya que de acuerdo a los criterios de evaluación en el ítem 2. Que hace referencia a la participación activa dentro de las clases desarrolladas con Nearpod se obtuvo un 84.6 % del total de los participantes observados de manera positiva participando activamente en clases logrando su atención permanente en todas las actividades interactivas desarrolladas, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante, lo que facilita el desarrollo lingüístico de los niños, lo que también se considera en la investigación de Perez (2021) La transmisión de contenidos educativos mediante vídeos o tutoriales se centra cada vez más en la interactividad con los alumnos,

como se observa en programas en línea. Estos programas permiten crear preguntas, fragmentos de vídeo y comentarios de los alumnos, entre otras funciones. De tal manera basados y a la vez analizando todos estos aportes podemos deducir que la herramienta Nearpod es una tecnología innovadora que posee actividades lúdicas haciendo que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para los niños, lo que aumenta su motivación, estimulación y participación en las clases desarrollando de esta manera el desarrollo lingüístico.

**Segundo objetivo específico.** Determinar las estrategias metodológicas que se aplican en el aula de clases para fortalecer el desarrollo lingüístico en los niños de nivel inicial.

Para cumplir con este objetivo se tomó como referencia los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes exactamente en el ítem 5, que nos habla de las estrategias en Nearpod para lograr el desarrollo lingüístico en los niños del Nivel Inicial en donde los docentes pudieron apreciar de primera mano la clase interactiva, donde se utilizó una serie de estrategias para promover el desarrollo lingüístico en los estudiantes de nivel inicial. Estas estrategias incluyeron la lectura de pictogramas, el uso de imágenes, la repetición de palabras y frases, utilizando la herramienta Nearpod, ellos pudieron evidenciar que son efectivas para promover el desarrollo lingüístico en los estudiantes de nivel inicial, ya que les permitieron observar a los estudiantes interactuar con el lenguaje de manera significativa y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. De la información recopilada cabe recalcar que estos resultados concuerdan con el estudio de Azcárrag et al. (2022) donde se indica que los niños aprenden vocabulario más fácilmente cuando les interesan los temas que se tratan. Por tanto, no basta con utilizar una gran cantidad de palabras en los intercambios comunicativos que se producen entre adultos, niños y niñas, sino que es importante enriquecer conceptualmente ese input lingüístico a partir de temas de interés. De igual forma se analizó el ítem 3 de los criterios de evaluación en los niños, donde se observó que las estrategias utilizadas en Nearpod ayudaron a los niños a la descripción oral de imágenes gráficas y digitales con nearpod ayudándoles a su desarrollo lingüístico. Esta idea constituye una extensión de lo propuesto por Viera y Reali (2022) es imprescindible mejorar la aplicación

de técnicas y estrategias de elicitación narrativa para "fomentar la interacción y la toma de iniciativas de los niños en contextos de aprendizaje intersubjetivo".

De tal manera estas estrategias facilitarían la comprensión, estimulan la expresión oral, promueven la participación activa, refuerzan la memoria y el aprendizaje, y fomentan la autonomía de los estudiantes.

**Tercer objetivo específico:** Proponer la realización de talleres a los docentes incorporando la Herramienta Nearpod en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo lingüístico de todos los estudiantes del Nivel Inicial.

Para cumplir con este objetivo se tomó como referencia los resultados obtenidos en el ítem 1 de la encuesta a los docentes donde se pudo evidenciar en los docentes el entusiasmo por conocer acerca de la herramienta Nearpod y con ello mejorar sus estrategias metodológicas y por ende el aprendizaje más dinámico observado en sus alumnos, y la manera más rápida que se estimula a los niños y así mejorar su desarrollo lingüístico. De la perspectiva de este punto de vista se apoya el análisis en los estudios de Cuetos et al. (2020) que se analiza lo siguientes para reducir la brecha digital entre alumnos, profesores y padres, es necesario mejorar la formación en el uso de las TIC y lograr un cambio en el enfoque didáctico que transforme la práctica docente, de modo que las TIC no se exploren como herramientas para mejorar el método de enseñanza tradicional, sino que se integren de forma holística en el plan de estudios.

Siendo realmente alentador y estimulante presenciar el entusiasmo de los docentes por conocer y utilizar la herramienta Nearpod. Este interés demuestra su compromiso con la mejora de sus estrategias metodológicas y, en última instancia, con el aprendizaje más dinámico y enriquecedor de sus alumnos.

Así mismo se tomó los resultados de la observación de la evaluación mediante la lista de cotejo realizada a los estudiantes del Nivel Inicial los ítems 3 y 5 que hace referencia a la expresión oral y pronunciación de la mayoría de palabras en niños del Nivel Inicial, en donde los niños en la mayoría tenían adquirida la destreza sin embargo en un porcentaje muy bajo no lo han podido desarrollar por problemas de lenguaje. Esta información se contrasta

con las investigaciones de Taufik y Muhammad (2022) Nearpod es una aplicación gratuita que permite enseñar y probar actividades de aprendizaje. Su interfaz es muy fácil de usar y sencilla. En la página principal, puedes ver que ofrece recursos para educadores, una biblioteca e informes sobre la actividad de los alumnos.

Es por ello que se ha creído conveniente hacer la intervección desde temprana edad con la intervención de la herramienta Nearpod, utilizando estrategias como la lectura de pictogramas, el uso de imágenes y la repetición de palabras y frases, ya que se evidencio que puede ser efectiva para promover el desarrollo lingüístico en los niños del nivel inicial, especialmente aquellos que tienen problemas en el desarrollo lingüístico. Estas estrategias proporcionan apoyo visual, estimulan la expresión oral y escrita, y permiten una atención personalizada para abordar las necesidades individuales de cada niño.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

El uso de Nearpod sirvió como herramienta de enseñanza activa, que ayudó a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial, transformando el aula en un entorno de aprendizaje dinámico y eficaz, abordando el déficit en las habilidades lingüísticas.

Nearpod es una herramienta digital que ha demostrado tener resultados favorables en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de Nivel Inicial. Promueve la gamificación y el aprendizaje dinámico, aumentando la motivación y la participación.

Se pudo evidenciar que los docentes no han utilizado eficazmente las herramientas TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que ha dado lugar a estrategias ineficaces para reforzar el desarrollo lingüístico de los niños pequeños.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes participar en capacitaciones periódicas sobre la utilización de nuevas tecnologías para incorporarlas en el entorno educativo. Además, es fundamental que investiguen, información actualizada sobre los recursos interactivos más recientes, todo ello con el objetivo de ampliar su comprensión de la herramientas TIC y su aplicabilidad dentro del aula de clases.

Los docentes deben realizar cambios en sus estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para evitar clases tradicionales buscando nuevas alternativas de aprendizaje basado en metodologías activas, incorporando las Tic para promover la estimulación adecuada y por ende el desarrollo lingüístico en todos los niños del Nivel Inicial, sentando una base sólida para su futuro éxito académico y personal.

## Bibliografía

- Agudelo M, C. L., Ramírez, J. F., & Pasuy, G. Y. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-92. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Aguirre, G. (2020). El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación. *Alteridad*, 15(2), 161-173. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.02>
- Alawadhi, A., & Thabet, R. A. (2023). Using Nearpod to promote engagement in online ESL classes: A mixed-methods study in the context of higher education. *Lecture Notes in Civil Engineering*, 5(2), 117-129.
- Anggoro, K. J., Khasanah, U., & Milnes, N. (2022). Nearpod slides to enhance students' self-study. *Sisal journal*, 13(4), 442-446. doi:<https://doi.org/10.37237/130405>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ª ed.* EEUU: Arlington.
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., & Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 4(1), 52-56. doi:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248233178>
- Bedem, N., & Dockrell, J. (2020). La competencia emocional media la relación entre problemas de comunicación y reactivos. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17(1), 1-19. doi:[doi:10.3390/ijerph17166008](https://doi.org/10.3390/ijerph17166008)
- Bloom, L., Lahey, M., & Hood, K. (1980). Oraciones complejas: adquisición de conectivos sintácticos y las relaciones semánticas que codifican. *Revista PubMed*, 4(3), 235-261.
- Briceño, L., Gómez, D. P., & Flórez R, R. (2019). Usos de las TICs en preescolar hacia la integración curricular - Uses of ICT in preschool: towards curricular integration. *Panorama*, 13(24), 20-32. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>

- Burton, R. (2019). A review of Nearpod – an interactive tool for student engagement. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 2(2), 54-57.  
doi:<https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.13>
- Caroy, A. A. (2023). A technology report on Nearpod. *RELC Journal*, 54(2), 551-560.  
doi:<https://doi.org/10.1177/00336882231153669>
- Comboza, R. A., Yáñez R, M., Rivas, Y., & R., Y. (2021). *El Uso de las Tic em el Proceso de enseñanza / aprendizaje*. Obtenido de Eumed:  
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Cruz, M. A., Pozo, M. A., Andino, A. F., & Arias, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuetos, M. J., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, R. (. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 287-293.  
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Espinel, G. A., & Feo, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación & Desarrollo*, 30(01), 40-68. doi:<https://doi.org/10.14482/indes.30.1.303.661>
- Filipe, M. G., Veloso, A. S., & Frota, S. (2023). Executive Functions and Language Skills in Preschool Children: The Unique Contribution of Verbal Working Memory and Cognitive Flexibility. *Brain Sciences*, 13(3), 470-475.  
doi:<https://doi.org/10.3390/brainsci13030470>
- Fuertes, M., M. N., Martínez, F., Rubio, M. J., & Galván, C. (2022). Videoconferencias interactivas en educación superior: una propuesta de mejora para el aprendizaje y la participación. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 265-285.  
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34012>

- Google maps. (2023). *Ubicación Unidad Fiscomisional Santiago Fernández García*. Obtenido de <https://maps.app.goo.gl/pkGx6RZhw7L3BvCp6>
- Hess, K., Fernández, G., Silva, A. M., & Avelilla, G. N. (2022). Desarrollo de las reflexiones metapragmáticas sobre la función de la ironía verbal en adolescentes. *Actualidades en psicología*, 36(132), 88-96. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.44710>
- Kassim, R., & Abu, S. A. (2021). Pre-Schoolers' Parental Concern on Educational Effect of Information and Communication Technology on Children's Learning. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 12(5), 27-31. doi:<https://doi.org/10.36941/mjss-2021-0041>
- Nearpod. (2023). *Herramienta Nearpod*. Obtenido de <https://nearpod.com/library/>
- Obispo, D., Snowling, M., Thompson, P., & Greenhalgh, T. (2017). Fase 2 de CATALISE: Un estudio de consenso Delphi multinacional y multidisciplinario sobre problemas con el desarrollo del lenguaje: Terminología. *Psicología Infantil. Psiquiatría*, 58(1), 1068-1080.
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, M., Rodríguez, C., & Miras, F. (2021). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *INFAD*, 20(1), 177-184. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- Palacios, L., Patiño, M. X., & Manco, L. A. (2021). Desplazamiento de la juguetería tradicional como forma de entretenimiento y aprendizaje en menores de 12 años. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 62(1), 215-242. doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a9>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 2(1), 13-33. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Paredes, W. (2018). Brecha en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) básicas y modernas entre estudiantes y docentes en universidades ecuatorianas. *Revista Educación*, 5(3), 134-151. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27423>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Interdisciplinaria de*

- Filosofía y Psicología*, 7(1), 54-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>
- Pérez, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos Sobre Educación*, 2(3), 51-56. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.918>
- Prieto, M. T., Romero, A., & Oliva, H. (2023). Adicción a las TIC. Perspectiva docente desde tres centros universitarios. *Alteridad*, 18(1), 48-5. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.04>
- Quiroga, S., Vanejas, O., & Pardo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación "Desde la primera infancia hasta la educación superior". *Revista de Educación y pensamiento*, 4(3), 77-85.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297.
- Taufik, A., & Muhammad, F. (2022). Integrating nearpod into online teaching of interpreting. *Prosiding Konferensi Linguistik*, 20(20). doi:<https://doi.org/10.25170/kolita.20.3772>
- Tools. (2023). *Calculadora de muestra*. Obtenido de [https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php)
- Varela, S. A., & Valenzuela, J. R. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-20. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Viera, A. J., & Reali, F. (2022). Estudio sobre producción del lenguaje en niños con parálisis cerebral usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa. *Revista Colombiana de Educación*, 5(6), 2014-236.
- Wang, Y. (2023). Factors Affecting Children's Language Development: A Systematic Review. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8(1), 2089-2093. doi:<https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4650>

Zamira, R., Nazira, K., & Ravshanoy, A. (2023). Speech development of preschool - children exercises and methods. *International Journal of Pedagogics*, 3(2), 38-43.  
doi:<https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue02-08>

## Apéndice

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**



### **Encuesta aplicada a docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Santiago Fernández García”**

Estimados docentes reciban un saludo cordial, la presente tiene por finalidad solicitar su colaboración dando respuesta a las preguntas que a continuación se presentan, cuya finalidad es analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.

Banco de Preguntas:

Marque con una x la respuesta que crea conveniente de acuerdo a su conocimiento de la misma:

**1. ¿Le gustaría a usted conocer acerca de la herramienta Nearpod?**

Si. (    )

No. (    )

**2. ¿Cree usted que, si se integra la herramienta Nearpod en las clases, ayudara a la participación activa de los estudiantes?**

Si. (    )

No. (    )

**3. ¿Ha notado usted algún cambio en la motivación y participación de los estudiantes al utilizar herramientas TIC como metodología activa en el desarrollo lingüístico?**

Si. (    )

No. (    )

**4. ¿Cree usted que las siguientes actividades: Lectura en voz alta de cuentos, juegos de palabras y rimas reforzadas con la herramienta Nearpod, ¿incrementara la capacidad de comunicación con los demás en los estudiantes de inicial?**

Si. (    )

No. (    )

**5. ¿Cree usted qué las siguientes estrategias: Lectura de pictogramas, uso de imágenes, repetición de palabras y frases, ¿en la herramienta de Nearpod serán efectivas para promover el desarrollo lingüístico en los estudiantes de inicial?**

Si. ( )

No. ( )

6. **¿Considera usted que las siguientes dificultades lingüísticas en los niños: ¿Pronunciar ciertos sonidos, vocabulario limitado y problema para estructurar oraciones correctamente que se presentan en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de inicial podrían mejorar al aplicar la herramienta Nearpod en la enseñanza?**

Si ( )

No. ( )

7. **¿Considera usted que las actividades interactivas de Nearpod como son presentaciones, juegos educativos, imágenes de vocabulario, cuentos interactivos son beneficiosas para el desarrollo lingüístico en los estudiantes de nivel inicial?**

Si. ( )

No. ( )

8. **¿En su opinión considera usted que utilizar la herramienta de Nearpod apoya al logro de las destrezas para ayudar en el desarrollo lingüístico de manera eficiente en los estudiantes de inicial?**

Si. ( )

No. ( )

9. **¿Considera usted que los símbolos empleados en la herramienta Nearpod presentan congruencia en cuanto a imágenes, colores, audios, etc?**

Si. ( )

No. ( )

10. **¿Cree usted que faltó implementar más actividades interactivas en la herramienta de Nearpod para lograr los objetivos propuesto en clase?**

Si ( )

No ( )

<b>Lista de Cotejo a niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Santiago Fernández García”</b>		
<p>Objetivo: Analizar la aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso del desarrollo lingüístico en los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García.</p> <p>Tema: Aplicación de la herramienta Nearpod como metodología activa en el proceso de desarrollo lingüístico en los estudiantes de inicial “Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García” Estudiantes de Inicial.</p>		
<b>Tema de clase: Las Vocales.</b>		
<b>Nombre del Estudiante:</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Utiliza palabras nuevas a su vocabulario acorde al tema y la situación.		
Participó activamente en las conversaciones dentro del tema de clase.		
Describió oralmente las imágenes gráficas y digitales interactivas y estructura oraciones cortas.		
Respondió preguntas sobre el cuento interactivo escuchado.		
Asoció la imagen interactiva con el título del cuento presentado.		
Expone oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.		

<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Validación de los criterios</b>	<b>Referencia Numérica.</b>
A Destacado.	Seis criterios demostrados	10
B Satisfactorio.	Cinco criterios demostrados y cuatro criterios demostrados	9 8
C Suficiente.	Tres criterios de evaluación.	7
D Insuficiente.	Dos criterios demostrados	6