



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**“Caracterización de las competencias profesionales  
del educador/a infantil ecuatoriano”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autor:** Villalba Flores, Andrea Lizette

**Director:** Jarrín Pinos, Gabriela Alexandra

LOJA

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 04 de abril de 2024

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

**Directora de la Carrera de Educación Infantil**

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano realizado por Andrea Lizette Villalba Flores ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Gabriela Alexandra Jarrín Pinos

C.I.: 1715993877

Correo electrónico: [gajarrin4@utpl.edu.ec](mailto:gajarrin4@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Andrea Lizette Villalba Flores, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico, Metodología, Análisis y discusión de resultados y Propuesta de Intervención, siendo la Mgtr. Gabriela Alexandra Jarrín Pinos, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, con relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Andrea Lizette Villalba Flores

C.I.: 0918560715

Correo electrónico: [alvillalba2@utpl.edu.ec](mailto:alvillalba2@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Dedico la presente tesis a mis padres y hermano. Su apoyo incondicional y motivación constante hicieron posible este logro académico, que es un reflejo de su gran amor y compromiso con mi superación personal y bienestar.

A mi abuelita Ruth, que siempre ha estado presente en los momentos importantes de mi vida y, aunque ahora no me acompañe físicamente, lo hizo a lo largo de mi carrera y su amor sigue siendo mi guía.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me acompaña en cada paso que doy y me ha permitido culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mi familia, que ha sido mi soporte en cada momento durante este proceso y en todos los aspectos de mi vida.

A mis maestros por orientarme y ofrecerme sus conocimientos tan importantes en mi formación académica.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas y hacer posible mi carrera.

## Índice de contenido

<b>Carátula</b> .....	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</b> .....	<b>II</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos</b> .....	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>V</b>
<b>Índice de contenido</b> .....	<b>VI</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>2</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Capítulo uno</b> .....	<b>5</b>
<b>Marco teórico</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.1 Definición de educación infantil</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1.3 Subniveles de la educación infantil ecuatoriana</b> .....	<b>9</b>
<b>1.2 Principales lineamientos del currículum de educación inicial</b> .....	<b>9</b>
<b>1.2.1 Bases teóricas del Diseño Curricular</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2.1.1 Capacitación de docentes de Educación Inicial.</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2.1.2 Trabajo interno con padres de familia</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.1.3 Organización de ambientes de aprendizaje en el aula</b> .....	<b>11</b>
<b>1.3 El maestro en la educación infantil. nuevas perspectivas</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.2 La docencia en el nivel de educación infantil</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3.3 Perfil del maestro/a en educación infantil</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3.4 Formación del profesorado en educación infantil</b> .....	<b>14</b>
<b>1.4 Las competencias del/a educador/a inicial</b> .....	<b>14</b>

<b>1.4.1 Principales definiciones de competencia.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4.2 Modelos de competencias.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.3 Tipos de competencias profesionales docentes.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.4 Principales competencias en educadores infantiles.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes.....</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo dos.....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1. Preguntas y objetivos de la investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.1. Preguntas de la investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.2. Objetivo general.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.3. Objetivos específicos.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2 Diseño de la investigación.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3 Contexto y participantes.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Población y muestra.....</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>28</b>
<b>Capítulo tres.....</b>	<b>29</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>Capítulo cuatro.....</b>	<b>47</b>
<b>Propuesta de intervención pedagógica.....</b>	<b>47</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>53</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>54</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>55</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>59</b>
<b>Apéndice A. Cuestionario de competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”.....</b>	<b>59</b>
<b>Apéndice B. cuento “El monstruo de colores”.....</b>	<b>67</b>
<b>Apéndice C. Frasco de la calma.....</b>	<b>68</b>
<b>Apéndice D. Cubo de cartulina con una emoción en cada cara.....</b>	<b>69</b>

<b>Apéndice E. Rincón de la calma .....</b>	<b>70</b>
---	-----------

#### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Agrupación de las competencias genéricas.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2 Resultados de las competencias pedagógicas.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 3 Resultados de las competencias de planificación y organización .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 4 Resultados de las competencias de teoría y conocimiento .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 5 Resultados de las competencias socioemocionales .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 6 Resultados de las competencias de investigación y actualización .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 7 Resultado de las competencias tecnológicas.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 8 Resultado de las competencias de mediación y resolución de conflictos.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 9 Resultado de las competencias de atención a la diversidad .....</b>	<b>44</b>

#### **Índice de figuras**

<b>Figura 1 Global del logro de las competencias .....</b>	<b>29</b>
--	-----------

## Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar las competencias docentes que poseen los educadores ecuatorianos de educación inicial. Para este fin se realizó una encuesta titulada “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano” a 10 docentes de la ciudad de Guayaquil y, a partir de sus respuestas, se realizó una propuesta pedagógica para reforzar las competencias socioemocionales, mismas que se consideran más significativas dentro de la labor docente y tienen mayor impacto en la vida de los niños a tempranas edades. Este proyecto demostró la importancia de las diferentes competencias docentes en los educadores infantiles, las cuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje llevándolo a cabo de una manera más eficaz y ofreciendo a los educadores las herramientas necesarias para responder ante las dificultades que se puedan presentar durante su labor, la cual representa un reto en la actualidad debido a los cambios que se dan día a día y exigen su constante actualización, con el fin de que se mantengan a la vanguardia respondiendo siempre a las necesidades de sus estudiantes.

*Palabras clave:* educación, docente, competencia.

### **Abstract**

The objective of this research project is to determine the teaching competencies that Ecuadorian early education educators possess. For this purpose, a survey titled "Professional teaching competencies in the Ecuadorian early childhood educator" was carried out on 10 teachers from the city of Guayaquil and, based on their responses, a pedagogical proposal was made to reinforce socio-emotional competencies, which are considered more significant within the teaching work and have a greater impact on the lives of children at an early age. This project demonstrated the importance of different teaching competencies in early childhood educators, which facilitate the teaching-learning process by carrying it out in a more effective way and offering educators the necessary tools to respond to the difficulties that may arise during their teaching work, which represents a challenge today due to the changes that occur every day and require constant updating, in order to remain at the forefront, always responding to the needs of their students.

*Keywords:* teaching, educator, competencies.

## Introducción

En un mundo cambiante como el actual es de fundamental importancia que los educadores cuenten con una variedad de competencias docentes para llevar a cabo su labor de una manera eficaz que les permita resolver cualquier situación adversa que se presente y responder a los intereses y necesidades individuales y grupales de sus estudiantes. En esta investigación se determinó cuáles son las competencias más afianzadas por los docentes de educación infantil ecuatorianos y cuáles son las que requieren ser reforzadas. Estos datos se obtuvieron mediante la encuesta denominada “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano” y realizada a 10 docentes de educación infantil que llevan a cabo su labor en instituciones educativas particulares de la ciudad de Guayaquil. Importante destacar que para realizar la presente investigación se contó con la plena disposición de las docentes encuestadas.

Una vez obtenidos los resultados se procedió a ofrecer una propuesta pedagógica con actividades relacionadas con la competencia a trabajar, en este caso, las competencias socioemocionales, sabiendo su trascendental importancia en los primeros años de vida de un niño.

El presente proyecto está compuesto por cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera:

Capítulo 1, que aborda al marco teórico, en donde se expone la conceptualización y definiciones referentes a cada una de las competencias docentes, citando a diferentes autores que aportan información acerca del tema.

Capítulo 2, correspondiente a la metodología, apartado que explica el proceso de investigación realizado, las preguntas que formaron parte de la encuesta, objetivos y diseño de la investigación, contexto, población y muestra representada por las 10 docentes.

Capítulo 3, donde se realiza el análisis y discusión de resultados de la encuesta realizada, traduciendo los mismos a valores porcentuales y evaluando las habilidades que las maestras muestran en mayor o menor frecuencia durante su labor diaria en el aula.

Capítulo 4, el cual expone la propuesta pedagógica elaborada y ofrecida a partir de los resultados de la encuesta, cuyo objetivo es trabajar las competencias socioemocionales utilizando recursos lúdicos que despierten el interés y motivación en los niños.

## **Capítulo uno**

### **Marco teórico**

La educación infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar, la misma que se fundamenta en la consecución de unas competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda la formación educativa, incluida la superior (De Moya y Madrid, 2015). En esta etapa tiene lugar una cantidad significativa de aprendizaje que incluye el desarrollo físico, cognitivo y personal-social mediante actividades y experiencias que no se ofrecen en el entorno familiar del niño.

#### **1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad**

López (2021) menciona que la primera infancia representa una etapa fundamental en el proceso del desarrollo y formación de la personalidad, debido principalmente a la gran plasticidad del cerebro de los niños en los primeros años de vida, en los cuales, según demuestran varios avances de la neurociencia, se forma el sistema nervioso, que es la base y soporte de la personalidad del adulto.

A este respecto puedo señalar que, debido a la gran importancia que tiene la primera infancia en el proceso madurativo del niño, la educación inicial desempeña un papel decisivo, ya que es en la escuela donde tiene la oportunidad de adquirir sus primeros aprendizajes, desarrollarse, establecer las primeras relaciones con sus pares y con adultos ajenos a su entorno familiar y vivir experiencias que no lograría en casa.

Mientras que, De Moya y Madrid (2015) agregan que en esta etapa comienza el proceso de crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológica, sensorial, estética, afectiva, creadora y moral.

Según, López (2021) estas dimensiones se ven condicionadas por la situación social, económica y cultural de la familia donde nace el niño y, en ocasiones, hay repercusiones que la educación infantil deberá recompensar complementando al hogar y proporcionando la asistencia

adecuada para promover el desarrollo óptimo del niño; siendo así punto de formación no solo del niño, sino también de la familia.

La educación, al igual que la vida, es un arte. Gracias a la unión de vida, escuela y niño, la etapa de infantil se debe esforzar por formar mentes abiertas y espíritus creativos, que capaciten a los niños para enfrentarse con ciertas garantías de éxito a los retos que nos plantea un presente complejo y un futuro que, a veces, se esboza como incierto (De Moya y Madrid, 2015, p. 3).

Y esto solo se logrará si el maestro está consciente de su misión en la formación de sus alumnos, sabiendo la forma más apropiada en que aprenden y tomando en cuenta su desarrollo físico, cognitivo y social, así como sus ritmos de aprendizaje que varían de un niño a otro.

Por lo tanto, el docente desempeña un papel fundamental en la educación infantil, ya que es él quien acompaña y guía a los niños en su proceso de aprendizaje, ofreciendo experiencias de calidad y asumiendo su responsabilidad de ser creativo y desarrollar la creatividad en los alumnos, poniendo en marcha una educación innovadora acorde a las necesidades que demanda la escuela hoy en día (De Moya y Madrid, 2015).

En este contexto, De Moya y Madrid (2015) consideran que:

Las clases infantiles deben entenderse como lugares de vida y los profesionales de la educación deben ser los primeros convencidos de que todos los niños tienen varias y diversas capacidades, en mayor o menor grado, siendo posible conseguir que cada uno de ellos llegue a ofrecer lo mejor de sí mismo. Así, el aula de educación infantil de cualquier centro educativo se convierte en un espacio de múltiples encuentros, donde aprender, formarse, educarse, respetando la singularidad de cada persona y de cada grupo, participando libremente en una atmósfera positiva de libertad, creatividad e inspiración, en busca de todo tipo de saberes, donde es obligatorio hablar, escuchar, inventar, disfrutar, convivir (p. 3).

El aula representa un instrumento muy valioso para el aprendizaje de los niños, es el lugar donde pasan gran parte de la mañana, viven muchas experiencias nuevas e importantes, donde

se forjan las primeras amistades y se comienzan a cumplir las primeras normas de convivencia fuera del entorno familiar. Por lo tanto, el maestro debe hacer de este espacio un lugar acogedor y agradable donde los niños se sientan motivados a asistir diariamente.

### **1.1.1 Definición de educación infantil**

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, constituyendo la etapa anterior a todo proceso educativo obligatorio institucional. En los últimos años se ha dado un desarrollo en la educación infantil debido a cambios demográficos y en la estructura familiar, lo cual ha repercutido favorablemente en el bienestar de las familias y en la sociedad (Castro et al., (2017).

Según, Castro et al. (2017) se puede concebir a la educación infantil como aquella que se lleva a cabo durante la etapa inicial de la vida de un niño, recibiendo una variedad de acontecimientos educativos familiares, escolares, ambientales, etc., durante el nacimiento hasta su ingreso a la escolaridad obligatoria (p.33).

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2014) le describe como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial.

La Educación Inicial no es una anticipación de la Educación General Básica y no prioriza actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo. No se sujeta a planes y programas que cumplir de manera obligatoria. No se rige por horarios fijos de actividad. No se organiza por materias y no es un requisito obligatorio para iniciar la educación básica. No busca

escolarizar al niño, la educación inicial no realiza una evaluación cuantitativa sino cualitativa y continua, potencializando siempre las áreas en las que se destaca el niño y niña y motivando aquellas en las que presenta dificultades, en pro de alcanzar la meta deseada (Ministerio de Educación, 2014, p. 7).

### ***1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil***

Los principios pedagógicos desempeñan un papel fundamental en la educación infantil, ya que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen las bases que permiten a los educadores desarrollar una metodología adecuada para su trabajo en el aula, enfocándose en el proceso educativo de manera eficiente, respetando las necesidades y características individuales de los alumnos y favoreciendo la motivación a través de actividades que despierten el interés de los educandos (Educativo, 2020).

Estos principios están interrelacionados y deben ser aplicados de forma integral diariamente, entre los cuales podemos mencionar: respeto por los ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño tiene su propio tiempo y estilo; la participación activa en su aprendizaje, la cual se logra creando espacios interactivos que fomenten la exploración y experimentación, dando lugar así, a un enfoque constructivista en el que el niño descubre por sí mismo y no solo recibe información de manera pasiva; la individualidad; la creatividad y el juego como herramienta pedagógica sabiendo que éste es fundamental en el desarrollo cognitivo y, por lo tanto en el aprendizaje, ya que mediante él descubren el mundo que los rodea, se fortalecen las conexiones neuronales, se incentiva la comunicación, la concentración, atención y memoria (Educativo, 2020).

Considero indispensable que los maestros apliquen los principios pedagógicos en sus actividades dentro y fuera del salón de clases, demostrando su profesionalismo al fundamentar su práctica docente en conocimientos teóricos que la sustenten y respalden.

### **1.1.3 Subniveles de la educación infantil ecuatoriana**

El reglamento general de la LOEI, determina que el nivel de Educación Inicial está formado por dos subniveles: Inicial 1, que comprende a niños de 0 a 3 años de edad y se encuentra a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); e Inicial 2, que comprende a niños de 3 a 5 años y está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDUC), este nivel representa el paso previo a la educación ecuatoriana (Hermida et al., (2017).

Así también, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023, p. 18) define al nivel de educación infantil como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Art. 40)

La educación infantil se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (Art. 40)

### **1.2 Principales lineamientos del currículum de educación inicial**

A continuación, se describen los lineamientos del currículum de educación inicial:

### **1.2.1 Bases teóricas del Diseño Curricular**

La mayoría de los expertos en educación, tales como: Piaget, Vigotsky, Jerome Bruner, José Antonio Marina, Daniel Goleman, Bárbara Rogoff, Fraser Mustard, Richard Louv, entre otros, concuerdan en la importancia de los procesos sociales de origen externo, la acción educativa y de los ambientes que rodean al niño en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, el Ministerio de Educación recalca la importancia de un mediador pedagógico, es decir un maestro, quien los guíe en la construcción de su aprendizaje del que ellos son participantes activos, teniendo un gran capacidad creadora, la misma que para ser estimulada, requiere del apoyo de un docente reflexivo, flexible e innovador que esté abierto a realizar los cambios y adaptaciones que sean necesarias en las actividades diarias. Así como también, sugieren el aprendizaje por descubrimiento y en contacto directo con las experiencias y la naturaleza, la cual favorece al desarrollo de sus habilidades socio emocionales, indicando que la formación emocional de los estudiantes es tan importante como la académica o, incluso, más.

**1.2.1.1 Capacitación de docentes de Educación Inicial.** Educativos, trabajando de manera coordinada con los directivos de las instituciones de educación inicial promoveran:

La formación de círculos de estudio, talleres y/o reuniones, dirigidos a docentes de Educación Inicial, que les permita reflexionar sobre su práctica, tomar conciencia de su responsabilidad en el desarrollo de los niños y establecer la necesidad de búsqueda de alternativas metodológica de trabajo. El objetivo de los círculos y talleres es promover la autoevaluación de los docentes respecto a su labor en el aula y sobre las metodologías que utilizan; así como, promover la autoformación mediante la lectura e investigación de buenas prácticas en Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014, p. 5).

Los talleres y círculos de estudio pueden estar enfocados a la información de la construcción de ambientes de aprendizaje, evaluación cualitativa, desarrollo de estrategias

metodológicas, métodos de disciplina positiva en el aula, beneficios del juego libre, temáticas como la musicoterapia, relajación y expresión corporal (Ministerio de Educación, 2014).

**1.2.1.2 Trabajo interno con padres de familia.** La familia es el primer agente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es aquí donde el niño empieza a adquirir los primeros conocimientos y oportunidades de socialización. Por lo tanto, es fundamental que los padres tomen conciencia de su corresponsabilidad con la escuela en la educación de sus hijos, sabiendo que, del trabajo en equipo que se dé entre ambos agentes, depende el adecuado desarrollo del niño y su desempeño académico. Por lo cual, el Ministerio de Educación (2016) establece que, los maestros deberán organizar actividades que involucre la participación de los padres de familia o representantes de cada aula, con el fin de integrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y crear vínculos entre la escuela y la familia. Entre las actividades, se realizarán: organización de mingas, elaboración de juguetes con material reciclado, lectura de cuentos o historias en el salón de clase, presentaciones de obras de teatro y talleres para padres sobre temas específicos e importantes para la edad y nivel de los niños.

**1.2.1.3 Organización de ambientes de aprendizaje en el aula.** Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza (Ministerio de Educación, 2014, p. 6).

Para organizar el espacio en el salón de clase, se debe considerar las 4 dimensiones de los ambientes de aprendizaje, que son: física, hace referencia al aspecto material y físico, tal como el mobiliario, estructuras, objetos decorativos, etc.; funcional, consiste en la utilización del espacio físico, materiales, recursos y adecuación de los mismos; temporal, es la organización

del tiempo, es decir, los momentos en que se van a utilizar los materiales y espacios y deben estar acorde a las necesidades del grupo; relacional, se refiere a las distintas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se dan en los espacios educativos, es decir, las interacciones de los niños con sus compañeros y maestros, así como también, la forma de acceder a los espacios y materiales de la escuela (Ministerio de Educación, 2014).

### **1.3 El maestro en la educación infantil. nuevas perspectivas**

#### ***1.3.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?***

Autores como Morrison (2005) consideran que, en los últimos años, la educación infantil ha cambiado y se ha desarrollado mucho debido a varios factores como, por ejemplo, el gran incremento en los estudios científicos sobre cómo los niños aprenden y la capacidad de hacerlo desde muy temprana edad, prácticamente desde el inicio de su vida.

Ante esta situación, en la actualidad los maestros tienen la obligación de prepararse continuamente para mejorar sus habilidades y conocimientos y estar a la vanguardia de lo que requieren los niños para lograr un aprendizaje significativo, ofreciendo no solo un trabajo en el conocimiento, sino también en valores. De la misma manera, es muy importante que los docentes asuman la responsabilidad de saber que están trabajando con la familia y la sociedad para aportar una educación verdadera a sus alumnos, la misma que es de gran interés para los políticos de los países y ciudadanos en la actualidad y tienen gran motivación por mejorar la calidad de la enseñanza (Morrison, 2005).

#### ***1.3.2 La docencia en el nivel de educación infantil***

La docencia en educación infantil no implica solo impartir conocimientos, sino el desarrollo de gran variedad de habilidades, destrezas, actitudes, metodologías, etc., que permitan al maestro llevar a cabo el proceso de enseñanza de la manera más apropiada para sus alumnos, respondiendo siempre a sus intereses y necesidades y teniendo siempre en cuenta que el niño es quien construye su conocimiento con las herramientas que él le ofrezca.

Así también, según Carvalho (2008):

El educador tiene que conocer muy bien el contexto donde ejerce su actividad profesional para que pueda proporcionar actividades intencionales adecuadas a los niños, para no olvidar su mundo real y concreto de la vida cotidiana, permitiendo que lo conozcan y no solo tengan alguna información de él (p.4).

### **1.3.3 Perfil del maestro/a en educación infantil**

Por su parte, Carbonero et al. (2012) señalan que "un perfil es un conjunto de rasgos característicos que identifican a algo o a alguien" (p.422). En lo que respecta al perfil profesional como un conjunto de rasgos y capacidades de una persona que, certificadas tienen competencias jurídicas, para que sea reconocido por la sociedad, pudiéndole encomendar tareas para las que se supone capacitado y competente.

En cuanto al maestro de educación infantil, la gran mayoría de las características que les atribuyen son aquellas que facilitan la relación con los niños desde un punto de vista afectivo y emocional, por lo tanto, es muy importante que el perfil que debe tener ese maestro sea más inclinado a características y habilidades afectivo-emocionales que aspectos de tipo curricular (Carbonero et al., 2012).

Considero de gran importancia, que el maestro de Educación Inicial tenga una verdadera vocación por su trabajo, la misma que le permita entregar su tiempo y dedicación a sus alumnos tomando en cuenta los intereses y necesidades de cada uno de ellos, mostrando verdadera sensibilidad y empatía ante las situaciones que se presenten y en las que ellos requieran de su apoyo. Un maestro debe ser creativo, dinámico, innovador y flexible, siempre dispuesto a realizar cambios y adaptaciones en las actividades diarias y despertar la motivación e interés por aprender en sus alumnos.

### **1.3.4 Formación del profesorado en educación infantil**

Alonso et al., (2014) afirma:

Sabiendo que los maestros juegan un papel indispensable en el camino del aprendizaje de los niños, es de gran importancia que los sistemas educativos a los que pertenecen establezcan las políticas de formación inicial de maestros que garanticen el desarrollo de las competencias para el ejercicio de su profesión a lo largo de su trayectoria. De tal manera que cumpla con los estándares profesionales de calidad que exige el nivel educativo para el cual se está formando.

Así también, Alonso et al. (2014) afirman que el profesor debe ser investigador de su práctica docente y contar con una formación académica que le permita ejercer la docencia, proponiendo que el estudiante tome conciencia y asuma su responsabilidad como sujeto de su propio aprendizaje, sin esperar pasivamente a ser enseñado; ya que se espera formar profesionales creativos y autónomos del aprendizaje, sabiendo que el agente de la transformación de la escuela y del incremento en la calidad de la educación, es el docente.

Considero que la formación de los docentes en la Educación Infantil es de gran importancia, ya que, de ellos, de su experiencia, su conocimiento y profesionalismo depende la calidad del aprendizaje de los estudiantes que asisten a sus salones de clase cada año lectivo. Cabe recalcar que a lo largo de la vida de los niños hay varias personas influyentes en su desarrollo y el maestro es uno de los más importantes, ya que es de las primeras personas con las que el niño se relaciona fuera de su entorno familiar, recibiendo de él la guía y orientación en la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que tendrán un impacto en el resto de su vida.

## **1.4 Las competencias del/a educador/a inicial**

### **1.4.1 Principales definiciones de competencia**

El término de competencia ha tenido variadas interpretaciones y se ha utilizado de diversas maneras. Por su parte, Pavie (2011) menciona que el término competencia ha sido definido por diferentes autores, de los cuales se mencionan algunos a continuación:

Le Boterf (2000) expone que “Competencia es la secuencia de acciones que combinan varios conocimientos, un esquema operativo transferible a una familia de situaciones”

Mientras que, La Organización para la Cooperación la describe como: “Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea (...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz” (p. 8).

Al respecto Perrenoud (2004) considera que “Competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (p. 11).

De acuerdo con Jonnaert et al. (2008):

Competencia es la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado. Esta puesta en marcha se apoya en la elección, la movilización y organización de recursos y sobre las acciones pertinentes que permiten un tratamiento exitoso de esta situación... la competencia no puede definirse sin incluir la experiencia y la actividad de la persona (p. 15).

#### **1.4.2 Modelos de competencias**

Cada faceta en el ámbito pedagógico ya sea un modelo, estrategia, diseño o intervención educativa, emerge como una respuesta directa al proceso formativo de cada individuo. Por consiguiente, resulta imperativo que cada diseño, plan de estudios y acción educativa evolucione de manera constante en tres dimensiones fundamentales. Estas dimensiones abarcan la formación integral del estudiante, la amplitud de su entorno de desarrollo y la totalidad de la base teórica pedagógica que busca explicar el proceso ideal de enseñanza y aprendizaje a seguir. De este modo, la vinculación entre la teoría y la práctica requiere un examen constante con el fin de alcanzar el desarrollo y la formación óptima para los alumnos (Rodríguez et al., 2019).

De acuerdo con García (2011) el modelo educativo basado en competencias busca lograr una convergencia integral que abarque los aspectos sociales, afectivos y las diversas habilidades del individuo, incluyendo las cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras (p.4-5). Esto implica que el proceso de aprendizaje debe fomentar la integración de disciplinas del conocimiento, habilidades genéricas y la habilidad para comunicar ideas. De esta manera, se espera que el educando no solo adquiera conocimientos, sino que también desarrolle la capacidad de gestionar sus interacciones sociales, emociones, sentimientos y actividades. Además, se espera que sea competente en reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

Se observa, entonces, un cambio en la educación; un cambio que va más allá de simplemente hacer el conocimiento más práctico, integrar teoría y práctica, o enfocar la educación hacia la empleabilidad. Bajo un modelo de formación basado en competencias, el cambio es mucho más profundo. Busca dirigir la formación de individuos hacia un rendimiento óptimo en diversos entornos culturales y sociales. Esto implica convertir al estudiante en el protagonista de su propia vida y proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, así como el conocimiento y la regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias representan calidad e idoneidad en el desempeño, otorgan protagonismo a los estudiantes, dirigen la enseñanza desde los procesos de aprendizaje y contextualizan la formación (Arias y Lombillo, 2019).

El modelo educativo por competencias representa un enfoque revolucionario en el ámbito de la enseñanza. A diferencia de las tradicionales estructuras centradas en la transmisión de conocimientos, este modelo pone énfasis en el desarrollo integral de habilidades prácticas y cognitivas. Al orientar la formación hacia la adquisición de competencias específicas, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Este enfoque no solo reconoce la importancia del conocimiento teórico, sino que también prioriza la aplicación práctica y la adaptabilidad en entornos diversos. Asimismo, fomenta el protagonismo del estudiante,

instándolo a ser el arquitecto de su propio aprendizaje. En este contexto, la evaluación se torna más holística, evaluando no solo la retención de información, sino también la capacidad de aplicarla de manera efectiva en situaciones concretas.

### **1.4.3 Tipos de competencias profesionales docentes**

De acuerdo con Pavíe (2011) en el sector de la formación de profesores existe una tendencia a subdividir las competencias en: genéricas y específicas. Las primeras son la descripción del rol o roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de objetivos de producción o de formación. Las segundas son aquellas competencias que se derivan de las exigencias de un contexto o trabajo concreto, éstas son propias de una titulación y proporcionan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo. En la tabla 1 se evidencia una de las formas recomendadas para agrupar las competencias.

**Tabla 1**

*Agrupación de las competencias genéricas*

<b>Área de competencia</b>	<b>Contenidos</b>
Cognitiva	Lenguaje, comunicación, pensamiento lógico-matemático
Resolución de problemas	Observación, análisis, identificación de componentes del problema, planteamiento de soluciones creativas, pensamiento crítico, planificación y gestión de proyectos, adaptación al contexto.
Autoaprendizaje y autoconocimiento	Informarse, motivación hacia el aprendizaje, aprender a aprender, preocuparse por el propio desarrollo, conocimiento de las propias capacidades, transferir conocimientos de un contexto a otro.
Social	Trabajo en equipo, capacidad de negociación, argumentación, interacción. Hacer entender los propios puntos de vista. Autoconfianza, buscar y sostener redes de contacto social.
Motivación hacia el trabajo	Iniciativa, responsabilidad en las tareas, compromiso e interés en las tareas.

*Nota.* En esta table se observa que las competencias pueden desarrollarse y esta varían según áreas de desarrollo. Adaptado de Pavíe (2011).

#### **1.4.4 Principales competencias en educadores infantiles**

La siguiente es una lista muy completa de las competencias de los educadores que abarcan diferentes áreas, tanto laborales como personales, las mismas que son fundamentales en el proceso de enseñanza, ya que determinan significativamente la forma como el maestro asume su rol y las medidas que toma para llegar a sus alumnos de la manera más conveniente, creando un entorno propicio para que los niños se sientan motivados a explorar, descubrir, construir y, así, lograr un aprendizaje significativo en el que ellos sean los protagonistas orientados por un maestro orientador, flexible, paciente, amoroso, dispuesto a atender a sus necesidades e intereses y a despertar su creatividad y curiosidad por aprender.

Por su parte Fernández (2005) plantea una descripción de competencias docentes, las cuales se exponen a continuación:

##### 1. Motivación al logro.

###### 1.1. Espíritu de superación y logro de metas.

- Fija metas
- Planifica y evalúa a corto, mediano y largo plazo.
- Establece prioridades.
- Organiza recursos en función de resultados.
- Diagnostica, programa, ejecuta y evalúa.
- Se evalúa en forma continua para reorientar y cambiar de estrategias.

###### 1.2. Espíritu de trabajo e innovación.

- Manifiesta interés por las actividades ejecutadas en la institución.
- Planifica proyectos innovadores.
- Planifica y organiza día a día su actividad pedagógica.
- Refuerza las competencias difíciles de lograr.

##### 2. Atención centrada en el alumno.

## 2.1 Empatía con el alumno.

- Paciente y tolerante con el proceso de aprendizaje del alumno.
- Se preocupa y motiva a los niños. Flexible con los alumnos. Orienta e los niños.

## 2.2 Diagnostica al grupo de alumnos.

- Elabora el perfil de entrada de los alumnos del grado.
- Parte del conocimiento previo de los alumnos.
- Observa fortalezas y debilidades de los alumnos.
- Intercambia ideas con los alumnos.
- Redacta informes diagnósticos.

## 2.3 Planifica ejecuta y evalúa actividades dirigidas al pensamiento lógico y creativo del alumno.

- Maneja los conceptos básicos de Psicología y etapas de aprendizaje de los niños.
- Promueve la aplicación de procesos: observación, descripción, seriación, clasificación, comparación.
- Promueve el desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno.
- Aplica la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje.
- Conjuga el uso de estrategias de aprendizaje: memoria, elaboración y aplicación.
- Adecua el conocimiento al nivel de los niños.

## 3. Sensibilidad social.

### 3.1 Conocimiento del entorno.

- Conocer las características del niño, sus dificultades, aspiraciones, su entorno social-económico, sus condiciones de vida, etc.
- Demuestra interés, respeto y confianza hacia sus representantes, propiciando un acercamiento permanente.
- Establece reglas claras de convivencia familiar.

## 4. Agente de cambio.

#### 4.1 Motivador

- Tiene un compromiso para quienes la escuela es su mejor posibilidad de acceso al conocimiento.
- Utiliza estrategias novedosas (creativo).
- Crea un clima participativo.
- Estimula y promueve la participación de todos.

#### 4.2 Actitud de cambio.

- Disposición a trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación.
- Propone hacer de la escuela una comunidad que aprende.
- Capacidad para instrumentar cambios.
- Utilización adecuada del recurso.
- Reflexión permanente sobre su práctica profesional.
- Apertura al cambio y la flexibilidad, para enfrentar la incertidumbre.

#### 5. Equipo de aprendizaje.

##### 5.1 Interdependencia positiva.

- Compartir recursos.
- Se ayudan entre si para aprender.
- Garantizan con su responsabilidad individual el trabajo del grupo.
- Enseña sus propios conocimientos a los compañeros.

##### 5.2 Habilidades interpersonales y pequeños grupos.

- Tiene liderazgo.
- Toma decisiones oportunas.
- Crea un clima de confianza y comunicación.
- Maneja conflictos.

### 5.3 Procesamiento grupal.

- Discute sobre el logro de objetivos.
- Evalúa las relaciones de trabajo.
- Evalúa constantemente las acciones positivas y negativas de los miembros del grupo.

## 6. Dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje.

### 6.1 Domina las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas.

- Diseña estrategias de aprendizaje.
- Propicia la divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas.
- Se atreve a darle rienda suelta a la creatividad e iniciativa.
- Planteamiento de situaciones problemáticas a fin de buscar una solución.

### 6.2 Utiliza herramientas de aprendizaje para la lectura, el calculo, la ciencia y tecnología, y la identidad nacional y local.

- Aborda lectura y calculo a través de poemas, leyendas, dramatizaciones, adivinanzas, canciones y ejercicios de material concreto.
- Aplica estrategias de evaluación formativa.
- Resuelve ejercicios de matemáticas a través de formulación de situaciones de la vida diaria.
- Aborda la lectura, escritura y calculo con estrategias dinámicas de la realidad del niño con participación directa (manipulando, ejecutando y revisando su trabajo).
- Relaciona el conjunto de acciones docentes con los acontecimientos de contexto local, regional y nacional.

### 6.3 Maneja estrategias de motivación.

- Evalúa de forma permanente su acción aplicando instrumentos o técnicas que involucren a todos los actores de su acción educativa.
- Tiene destrezas y habilidades de conducción de grupos.

- Se atreve a darle rienda suelta a la creatividad e iniciativa.

## 7. Crea un ambiente de aprendizaje adecuado.

### 7.1 Ambiente físico y de recursos.

- Organiza el lugar para propiciar el intercambio de ideas.
- Acondiciona el espacio físico con materiales informativos apropiados.
- Cuida la pulcritud, ventilación y luminosidad del aula.
- Organiza comisiones de trabajo en el aula.
- Es organizado y cuidadoso con el material y documentos administrativos.
- Elabora y utiliza recursos.

### 7.2 Ambiente para la convivencia.

- Considera la diversidad de los alumnos como un valor.
- Practica y motiva a practicar la tolerancia.
- Realiza actividades que ponen en juego la democracia.
- Promueve manifestaciones de trabajo en equipo y solidaridad.
- Ensalza el valor del trabajo productivo.

## 8. Autoaprendizaje.

### 8.1 Investigador.

- Manifiesta actitud de esmero y dedicación por la investigación.
- Diagnóstica, programa, ejecuta y evalúa los procesos educativos.
- Pone en práctica el proceso de investigación-acción.

### 8.2 Evalúa el proceso de aprendizaje del alumno.

- Elabora y aplica instrumentos basados en las competencias e indicadores trabajados.
- Registro continuo de las evaluaciones. Sistematiza los aprendizajes.
- Atiende las características individuales de los alumnos.

### 8.3 Formación permanente.

- Aplica las modalidades de investigación.
- Manejo de herramientas tecnológicas de aprendizaje.
- Uso de documentos bibliográficos.
- Sistematiza su práctica pedagógica.
- Aplica procesos metacognitivos.
- Planifica, concientiza, regula, supervisa y reorienta su práctica y aprendizaje.

## 9. Cualidades personales del docente.

### 9.1 Dominio del carácter.

- Controla sus emociones.
- Se pone en lugar del otro.
- Toma decisiones acertadas.
- Tiene iniciativa.
- Colabora efectiva y espontáneamente.
- Amable y Tolerante.

### 9.2 Concepto de sí mismo.

- Confía en sí mismo.
- Valora sus logros.
- Se interesa por los cambios.
- Estudia e investiga causas.
- Establece relaciones adecuadas con los demás.

### 9.3 Actitudes.

- Se comunica con facilidad.
- Trabaja en equipo.
- Es organizado.
- Confía en el entorno institucional.

- Tiene sentido de pertenencia y pertinencia.

#### 9.4 Valores.

- Puntual y Responsable.
- Respeta las reglas y normas.
- Asume compromisos y tareas.
- Es honesto y ético.
- Es tolerante, democrático y participativo.

#### **1.4.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes**

Según lo señalado por Aldape (2008) en la actualidad, existe una necesidad de que el docente cuente no solo con conocimientos académicos referentes a su profesión, sino que también tenga habilidades académicas, administrativas y humano-sociales requeridas para ofrecer una educación de calidad a sus alumnos; así como también, es fundamental que estén a la vanguardia de nuevos acontecimientos y descubrimientos de áreas relacionadas. Para este fin, es muy importante que los directivos de las instituciones generen estrategias encaminadas al desarrollo de las competencias y ofrezcan los incentivos necesarios para tener un personal motivado y comprometido con su progreso, sabiendo que lo que hace grande a una institución educativa son sus maestros.

Según Aldape (2008):

El desarrollo implica superación, crecimiento y fortalecimiento. Las competencias de los individuos se desarrollan con el tiempo durante cada una de las etapas de la vida. Sin embargo, también es posible perfeccionarlas deliberadamente con el objetivo de alcanzar las metas deseadas y hacerlo en el menor tiempo posible. (p.26)

Algunas de las estrategias que propone Aldape (2008) para desarrollar las competencias de los docentes son las siguientes:

- Asegurarse de que los docentes cuenten con los conocimientos, habilidades, competencias, estudios, entrenamiento e información que le ayude a realizar y mejorar su trabajo.
- Establecer una relación de ayuda, respeto, aprobación, apoyo, retroalimentación, y estímulo entre los diferentes niveles (jefe – subordinado - compañero).
- Asegurarse de que cuenten con los recursos humanos, materiales y de capital necesarios para realizar o mejorar su trabajo.

De la misma manera, las instituciones y docentes deben tener presente que todo cambia constantemente y tienen que evolucionar al mismo ritmo en diferentes ámbitos para obtener las competencias necesarias para trabajar, tomar decisiones y buscar soluciones a problemas. Siendo el desarrollo de sus competencias una forma de preparar al docente para dichos cambios, haciéndolo a través de:

- Lograr que se involucre a través de diferentes proyectos y áreas
- Generar compromiso de su parte hacia la institución
- Darle poder para tomar decisiones

Es muy importante, como maestros, mantener un desarrollo constante de las competencias que le permitirán desenvolverse de la mejor manera en su labor, la misma que requiere una permanente actualización de conocimientos y adaptación al cambio que se está dando de forma tan acelerada en la actualidad. Entre los objetivos de los docentes se debe encontrar estar a la vanguardia, sentirse motivado y comprometido con su progreso, fortalecer conocimientos y habilidades que le permitan perfeccionar día a día su desempeño profesional y que su esfuerzo se vea reflejado en el rendimiento de sus alumnos.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

##### 2.1.1. Preguntas de la investigación

- 1 ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- 2 ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- 3 ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
- 4 ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo con las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

##### 2.1.2. Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

##### 2.1.3. Objetivos específicos

- 1 Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
- 2 Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- 3 Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
- 4 Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

## **2.2 Diseño de la investigación**

El estudio realizado se sustenta en un enfoque mixto de investigación, el cual, según Trujillo et al. (2019), “es la integración sistémica de los diversos procesos, empíricos y críticos de la investigación, en el cual confluyen datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos, entre otros, que permiten comprender de mejor manera los diversos problemas de las ciencias”. Este instrumento se encuentra diseñado con preguntas cerradas y de opción múltiple, lo que agiliza su proceso de ejecución. Esta encuesta fue direccionada a 10 docentes de educación infantil y sus resultados expuestos de manera numérica y porcentual para el análisis de datos.

Así también, durante el desarrollo de la presente investigación, se realizó una revisión sistemática de la información, la misma que fue obtenida de una variedad de fuentes, colocando referencias bibliográficas de diferentes autores y aplicando las correspondientes citas de acuerdo con las normas APA séptima edición.

## **2.3 Contexto y participantes**

Para la presente investigación se contó con la participación de 10 maestras de educación infantil, quienes trabajan en el colegio IPAC, preescolar Delta-Torremar, Centro de Desarrollo Infantil Abrakadabra y Centro de Desarrollo Infantil Nube de Papel respectivamente. Las cuatro instituciones están ubicadas en una zona urbana de la provincia de Guayas, ciudad de Guayaquil, son instituciones privadas de régimen Costa y sus aulas están compuestas con un total de 15 a 25 niños de entre 2 y 4 años de edad.

El colegio Ipac y preescolar Delta-Torremar son regidos por el Ministerio de Educación, mientras que los CDI Abrakadabra y Nube de Papel por el Mies.

Del Instituto Particular Abdón Calderón (IPAC) se consideró a 3 maestras, a cargo de los niveles de Pre Kínder y Kínder; del preescolar Delta-Torremar a una maestra de Inicial 1; del CDI Abrakadabra 5 maestras de Inicial 1 y del CDI Nube de Papel una maestra de Inicial 1.

## **2.5 Población y muestra**

Esta investigación está orientada a docentes de educación infantil, específicamente a una muestra de 10 docentes, quienes se encuentran a cargo de espacios formativos en niveles de: Inicial 1, Pre Kínder y Kínder. La edad promedio de las maestras oscila entre 25 a 37 años de edad, con una experiencia superior a los 5 años, residen en la ciudad de Guayaquil y ejercen su profesión en el mismo lugar.

## **2.5. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es una encuesta, sabiendo que ésta, según Suárez et al. (2022) “es una técnica que permite la obtención sistemática de la información a través de un instrumento previamente diseñado”. La encuesta empleada es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”, la misma que está estructurada por 71 preguntas cerradas y fue elaborada mediante la herramienta de Google Forms. Una vez realizada, se procedió al correspondiente envío hacia las docentes, quienes, con anterioridad, se ofrecieron muy gentilmente a colaborar con su participación. Al recibir la totalidad de respuestas de las educadoras, se procedió a efectuar el análisis de datos correspondiente.

## Capítulo tres

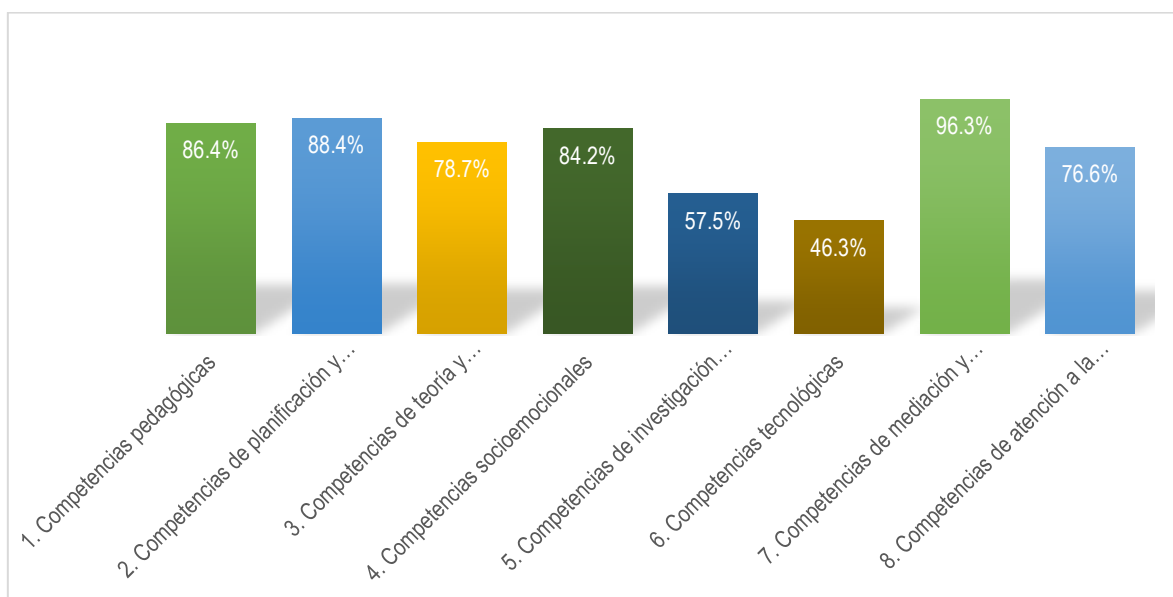
### Análisis y discusión de resultados

#### Introducción

Con el fin de analizar de mejor manera la frecuencia de aplicación de cada una de las competencias docentes que forman parte de la actividad diaria que realizan las maestras en su entorno laboral, a continuación se exhibe la gráfica 1, a través de la cual se expone de forma porcentual los resultados obtenidos en la encuesta “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”.

#### Figura 1

*Global del logro de las competencias*



*Nota:* Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

A continuación, se realiza una descripción individual de cada una de las competencias y la frecuencia de las habilidades que forman parte de ésta.

#### Competencias pedagógicas

**Tabla 2**

*Resultados de las competencias pedagógicas*

Ítems	Porcentaje		
	0,0%	0 0	88,9%
			11,1%
			0
			100,0%

		0	0			0	
		%	%			%	
<b>1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza</b>	0,0%	0	0	22,2%	77,8%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a</b>	0,0%	0	0	40,0%	60,0%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños</b>	0,0%	0	0	50,0%	50,0%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños</b>	0,0%	0	0	22,2%	77,8%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia</b>	0,0%	2	0	55,6%	22,2%	0	100,0%
		2	,			,	
		,	0			0	
		2	%			%	
		%					
<b>6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación</b>	0,0%	0	0	50,0%	50,0%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños</b>	0,0%	0	0	33,3%	66,7%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	

<b>8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.</b>	0,0%	0	0	20,0%	80,0%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.</b>	0,0%	0	0	10,0%	90,0%	0	100,0%
		,	,			,	
		0	0			0	
		%	%			%	
<b>10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.</b>							

*Nota.* Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Según, Arboleda (2011) las competencias pedagógicas son “una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo” (p.2).

En esta encuesta se detallan preguntas de competencias pedagógicas que los maestros deben tener para desempeñar su papel de mejor manera y lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, motivando al niño a adquirir nuevos descubrimientos, interés por la investigación, exploración y experimentación a través de las actividades diarias en el salón de clases.

Según los resultados obtenidos, podemos observar que la mayoría de las docentes encuestadas considera fundamental crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños, ésta es una de las competencias más importantes y la que alcanzó el más alto porcentaje (90%); a diferencia del inducir el pensamiento crítico y la creatividad en los niños, que obtuvo el menor porcentaje (50%), no por carecer de importancia, sino porque a tempranas edades resulta más complicado estimular este tipo de pensamiento, sabiendo que las edades de los niños a quienes las maestras encuestadas imparten clases, oscila entre los 2 y 4 años.

## Competencias de planificación y organización

**Tabla 3**

*Resultados de las competencias de planificación y organización*

Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos	0,0%	30,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%

para ayudarme en la planificación y organización de mi clase								
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%	
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	

---

los niños y  
adaptar mi  
planificación y  
organización en  
consecuencia.

---

Nota: Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

En lo que respecta a las competencias de planificación, éstas se encuentran ubicadas en un segundo lugar de frecuencia, con un 88,4% de aplicación dentro del grupo muestra.

A partir de los datos obtenidos, se puede argumentar que las maestras se esfuerzan para llevar a cabo una planificación estructurada antes y durante las actividades. Existe un contraste entre el empleo de herramientas y recursos tecnológicos (30%) y la utilización de una variedad de técnicas de planificación para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego (100%). Esto nos demuestra que las docentes consideran que, a tempranas edades, los niños aprenden mejor a través del contacto directo con su entorno, ofreciéndoles experiencias de aprendizaje vivenciales en lugar de recurrir a dispositivos tecnológicos que los niños tienen a su alcance en su vida diaria en sus hogares (dependiendo del medio socioeconómico en que se desenvuelven) y que utilizan durante periodos prolongados como medio de distracción.

Así también, las maestras demostraron la importancia que le dan al hecho de asegurarse que las actividades estén alineadas con los objetivos de los estudiantes y al trabajo en colaboración con sus colegas para planificarlas. Ante lo cual, Arboleda indica que “los desempeños de los docentes y directivos han de correr paralelas con la modalidad, los propósitos y los fines institucionales, así como con las características del entorno y de los estudiantes” (p.2).

## Competencias de teoría y conocimiento

**Tabla 4**

*Resultados de las competencias de teoría y conocimiento*

Ítems	Porcentaje							Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta		
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%	
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%	
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%	100,0%	
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%	
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%	

planificación y enseñanza.								
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%	0,0%	100,0%	
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	

33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%	100,0%
--	------	------	------	-------	-------	------	--------

Nota: Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Según los resultados reflejados en la Gráfica 1, se puede evidenciar un logro del 78,7% en las competencias de teoría y conocimiento en las docentes que participaron en la encuesta realizada. Siendo las siguientes las habilidades con más altos porcentajes:

De acuerdo con Tejada (2009) las competencias de teoría y conocimiento con las que debe contar un maestro consisten en:

Analizar, comprender, interpretar e integrar el saber (conocimientos) relativos a la profesión. Estos conocimientos se fundamentan sobre bases psicopedagógicas de la formación, teorías del aprendizaje, conocimiento de los destinatarios, psicopedagogía, orientación, etc.; y el saber hacer cognitivos, implicando el tratamiento de la información y estrategias cognitivas (p. 11).

En el caso de las maestras encuestadas, la mayoría de ellas señalaron que comprenden los principios teóricos de educación infantil y los aplican con frecuencia en su salón de clase, mostrando gran responsabilidad al basar su práctica docente en estudios teóricos que la respaldan para promover un proceso de enseñanza aprendizaje completo y significativo. Así también, manifestaron que en su aula y actividades diarias consideran las necesidades individuales de los niños, sus intereses y ritmos de aprendizaje, lo cual es indispensable para lograr que éste se dé de la manera adecuada, atendiendo a las fortalezas y debilidades de cada uno para que todos puedan alcanzar los objetivos establecidos. De la misma manera, demostraron con sus respuestas que respetan las diferencias culturales y socioeconómicas de sus estudiantes, enseñándoles con esto a valorar y aprender de otros y a aceptar a sus compañeros sin prejuicios.

## Competencias socioemocionales

**Tabla 5**

*Resultados de las competencias socioemocionales*

Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

y emocional de mis estudiantes.								
42.	Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%	75,0%	0,0%	100,0%
43.	Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%
44.	Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	14,3%	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	100,0%

Nota: Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Según, Rojas et al. (2017) “un docente formado en inteligencia emocional estará preparado para comprender y regular sus propias emociones, así como, para hacerle frente a las presiones emocionales dentro y fuera del aula” (p.123).

De acuerdo con las respuestas evidenciadas en la Gráfica 1, podemos observar un hallazgo del 84,2% en las competencias socioemocionales de las maestras encuestadas.

Así es como las respuestas obtenidas de las maestras encuestadas, demuestran el alto grado de importancia que conlleva la práctica de las competencias socioemocionales, mismas que permiten trabajar de manera armónica y adecuada entre la docente y los niños. Además, se debe tomar muy en cuenta que cada niño proviene de realidades diferentes, las mismas que influyen de manera positiva o negativa en su comportamiento y rendimiento escolar y la maestra debe orientar apropiadamente y darles el apoyo necesario para lograr los objetivos propuestos en su respectiva etapa del desarrollo.

## Competencias de investigación y actualización

**Tabla 6**

*Resultados de las competencias de investigación y actualización*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
46. Participa en programas de formación continua	0,0%	14,3%	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	100,0%
47. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	16,7%	0,0%	50,0%	33,3%	0,0%	100,0%
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	14,3%	28,6%	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%	100,0%
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	25,0%	0,0%	12,5%	62,5%	0,0%	100,0%
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	14,3%	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	100,0%

Nota: Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Las competencias investigativas son aquellas necesarias para que los educadores logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo con la problemática que caracteriza el aula y la escuela (Aular y Marcano 2009, p. 145).

Las maestras que participaron en la encuesta, a través de sus respuestas, demostraron que, en cuanto a las competencias de investigación y actualización, consideran importante mantenerse actualizadas en las nuevas tendencias educativas participando en programas de formación continua, mas no realizan investigaciones en el área de educación infantil frecuentemente. Éste es un aspecto que algunas de ellas reconocieron deben mejorar, ya que es fundamental informarse constantemente para permanecer a la vanguardia de los cambios que se dan en esta área y cómo influyen en el desarrollo de los niños, quienes están expuestos a nueva información que les ofrece su entorno.

De esta manera las docentes serán capaces de desenvolverse ante los desafíos de la sociedad, reflexionando sobre el contexto que los rodea y sobre sí mismo, cultivando su interioridad, exponiendo sus aprendizajes, experiencias vivencias y proposiciones, a manera de dar respuestas a situaciones prácticas de la realidad (Aular y Marcano, 2009, p. 145).

Como se desprende de la Gráfica 1, los porcentajes obtenidos a partir de las respuestas de las docentes encuestadas demuestran que el 57,5% de ellas cuentan con competencias de investigación y actualización.

### Competencias tecnológicas

**Tabla 7**

*Resultado de las competencias tecnológicas*

Ítems	Porcentaje							Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta		
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	11,1%	44,4%	0,0%	22,2%	22,2%	0,0%	100,0%	
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	55,6%	0,0%	33,3%	11,1%	0,0%	100,0%	
54. Desarrolla el pensamiento	44,4%	22,2%	0,0%	22,2%	11,1%	0,0%	100,0%	

computacional en los niños.								
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	25,0%	37,5%	0,0%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%	
56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	50,0%	12,5%	0,0%	37,5%	0,0%	0,0%	100,0%	
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	33,3%	33,3%	0,0%	22,2%	11,1%	0,0%	100,0%	

*Nota.* Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Vargas et al. (2014) define las competencias tecnológicas como la habilidad para comprender, analizar de manera crítica y aplicar en diferentes situaciones los medios digitales y de comunicación. En relación con el cuerpo docente, la competencia digital en la enseñanza implica la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con enfoques pedagógicos y didácticos, además de tener conciencia ética y moral (Vargas et al., 2014, p. 363).

Sabiendo que la tecnología en la actualidad forma parte de nuestro diario vivir, debemos considerar la importancia de las competencias tecnológicas en la labor docente, ya que ésta se ha convertido en una herramienta de información que les permite estar en constante aprendizaje renovando sus conocimientos y transmitiéndolos a sus alumnos de una forma que resulta familiar para ellos hoy en día.

Como podemos observar, la Gráfica 1 evidencia que las competencias tecnológicas han alcanzado un porcentaje del 46,3% en las maestras encuestadas, siendo éstas las de menor incidencia de toda la investigación.

### Competencias de mediación y resolución de conflictos

**Tabla 8**

*Resultado de las competencias de mediación y resolución de conflictos*

Ítems	Porcentaje							Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta		
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
64. Desarrolla la empatía y la	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	

---

comprensión en el aula.

---

*Nota.* Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

La gran cantidad de cambios que se han dado en el entorno escolar y a la realidad actual de los niños exige “la adquisición de competencias profesionales vinculadas no solo a los contenidos de la materia que imparte y a la gestión del aprendizaje, sino el desarrollo de destrezas para la resolución de conflictos, de diversa índole” (Obaco, 2020, p. 5).

Las competencias de mediación y resolución de conflictos son fundamentales en la labor que desempeñan los docentes, ya que ésta les da la facultad de responder de manera adecuada a los problemas que pueden suceder en el salón de clases, tanto con los estudiantes como con los padres de familia y compañeros. Es muy importante que los maestros sepan dirigir el ambiente en que se desenvuelven los alumnos para que la relación entre ellos se dé de la manera más armónica posible y que cuando exista un desacuerdo, sepan cómo manejar la situación. Para ello, Obaco (2020) señala como procedimiento a seguir en estos casos: “identificar el conflicto, reunir la información necesaria para tratar el tema, buscar y proponer soluciones, todo esto con el fin de que nadie resulte gravemente afectado y las soluciones deben buscarse de manera colectiva” (p.40).

Los resultados que arroja la Gráfica 1, muestran que las competencias de mediación y resolución de conflictos son las que más afianzadas tienen las docentes encuestadas, representando un total del 96,3%.

### **Competencias de atención a la diversidad**

**Tabla 9**

*Resultado de las competencias de atención a la diversidad*

Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

---

66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	33,3%	22,2%	0,0%	33,3%	11,1%	0,0%	100,0%
68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	12,5%	25,0%	0,0%	37,5%	25,0%	0,0%	100,0%
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	37,5%	0,0%	25,0%	37,5%	0,0%	100,0%
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

*Nota.* Tomando los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Paz (2018) afirma que la atención a la diversidad consiste en “poner en práctica un modelo educativo que ofrezca a cada estudiante la ayuda pedagógica necesaria para lograr el desarrollo de capacidades, habilidades, intereses y motivaciones en los procesos de aprendizaje” (p.72). Lo cual es indispensable en la labor educativa, donde el maestro siempre debe tener en cuenta que cada niño de la clase es un mundo diferente, con características y necesidades particulares. Cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje, motivaciones y

limitaciones personales que el maestro debe tomar en cuenta para llegar a ellos de la manera apropiada despertando su motivación por el aprendizaje.

La Gráfica 1 muestra que las maestras poseen desarrollado un 76,6% de las competencias de atención a la diversidad.

Según manifestaron varias de las docentes entrevistadas a quienes tuve la oportunidad de escuchar su punto de vista, las competencias de menor incidencia se dan debido a que, a lo largo de su carrera profesional, no se ha presentado la situación en que tengan que impartir clases a un nivel socioeconómico diferente al que siempre se han encontrado ni con niños que no hablen español.

## Capítulo cuatro

### Propuesta de intervención pedagógica

**Tema:** La educación positiva como estrategia pedagógica para mejorar las competencias profesionales del educador infantil.

#### 1. Introducción

Esta propuesta de intervención pedagógica ha sido desarrollada con la finalidad de fortalecer determinadas competencias fundamentales en la labor docente, las mismas que, a partir de una encuesta realizada a 10 maestras de educación inicial de diferentes instituciones educativas, pudimos observar que no están del todo afianzadas.

Es indispensable comprender la importancia de la educación positiva, la cual presenta un nuevo paradigma en esta área, destacando las emociones y rasgos positivos del carácter, el verdadero significado del estudio y la motivación de los estudiantes para suscitar el aprendizaje y ofrecerle las herramientas para su desempeño óptimo en el entorno académico y más allá de él (Adler, 2017).

Para lograr una educación positiva en el salón de clases es necesario que los docentes cuenten con una formación especializada que les permita comprender las necesidades de sus alumnos y atenderlas respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje, así como también, ofreciendo experiencias que despierten su interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos.

Esta propuesta de intervención tiene como finalidad fortalecer las competencias socioemocionales en el área educativa, las mismas que son fundamentales para llevar un proceso de aprendizaje basado en el respeto en donde los docentes cuenten con un autoconocimiento emocional, regulen sus emociones y fomenten esta habilidad a sus estudiantes, les enseñen habilidades socioemocionales, creen un aprendizaje seguro y positivo, desarrollen la empatía en sus alumnos, etc.

## **2.Fundamentos teóricos**

El término competencia hace referencia al dominio de un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para el ejercicio de un rol profesional y de sus funciones correspondientes, con cierta calidad y eficacia (Elvira y Pena 2010).

Con respecto a las competencias socioemocionales, (Barraza) afirma que “son aquellas habilidades que permiten interactuar con los demás y/o con uno mismo de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adecuada adaptación al contexto”. Estas competencias fundamentales en los docentes de educación infantil, ya que día a día en su labor se encuentran con situaciones donde es necesario recurrir a herramientas que le permitan regular sus emociones, así como ofrecérselas a sus estudiantes, compañeros e, incluso, padres de familia.

Un maestro de educación infantil debe tener en cuenta la importancia del estado óptimo emocional y mental de sus estudiantes y como éste repercute en su desenvolvimiento académico. Ante esto, Repetto (2010) afirma que “aquellos alumnos con más competencias socioemocionales presentan mayor equilibrio, y que éstas pueden actuar como moderadora de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico”.

## **3.Competencias docentes**

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos y habilidades que necesitan los educadores para realizar su labor de una manera más efectiva, manteniéndose en actualización constante y adquiriendo nuevos conocimientos.

Así también, Cobeña (2022) manifiesta que, “se entiende por competencia el desempeño o la actuación integral del sujeto, es la relación armónica entre los conocimientos factuales o declarativos (saber conocer), habilidades, destrezas, actitudes (saber hacer) y valores (saber ser)”.

Es fundamental que los docentes tengan en cuenta la importancia de su labor que va más allá de impartir conocimientos, implica un verdadero compromiso con la sociedad y empatía con los niños y sus características particulares.

La lista de competencias que deben cultivar los docentes es muy extensa, sin embargo, mencionaremos las siguientes que consideramos más representativas:

1. Competencias pedagógicas
2. Competencias de planificación y organización
3. Competencias de teoría y conocimiento
4. Competencias socioemocionales
5. Competencias de investigación y actualización
6. Competencias tecnológicas
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos
8. Competencias de atención a la diversidad

Todas estas competencias que deben ser características de los maestros de educación infantil, les permiten desenvolverse en el aula de clases y fuera de ella de la manera más satisfactoria y resolver cualquier dificultad que se presente adecuadamente, contando con las herramientas necesarias.

#### **4. Prácticas pedagógicas**

Después de realizar la encuesta Competencias Docentes a 10 maestras de diferentes instituciones educativas y analizar los datos, resultado de sus respuestas, creí conveniente hacer la presente Propuesta Pedagógica basada en las competencias socioemocionales, ya que éstas desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños de 0 a 5 años, siendo el desarrollo emocional y afectivo el medio por el cual construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea.

Por lo tanto, considero importante reforzar estas competencias en la labor docente para que ésta sea llevada a cabo de la manera más satisfactoria, atendiendo a las necesidades individuales de los niños, siendo empáticos con sus intereses y sabiendo tener el adecuado manejo de las propias emociones en caso de requerir resolver un determinado conflicto dentro o fuera del aula.

#### 4.1 Propuesta de trabajo

Sabiendo que las emociones están presentes en nuestra vida desde que nacemos y desempeñan un papel fundamental en la construcción de nuestra personalidad e interacción social, debemos comprender la importancia de trabajar las emociones en la infancia y ofrecer a los niños las herramientas adecuadas para expresarlas adecuadamente y comunicar cómo se sienten en determinado momento o situación, siendo este uno de los pilares de la educación positiva.

Los docentes deben asumir su responsabilidad de educar emocionalmente, es decir, respetar las emociones de los niños, identificarlas, nombrarlas y proponer alternativas para expresarlas adecuadamente; empatizar con los demás y respetarlos; y ofrecer estrategias aceptables para la resolución de conflictos.

La propuesta que presento para trabajar las emociones en niños de 3 a 5 años en el salón de clases es la siguiente:

- 1 Sentar a los niños en el piso en semi círculo, o en el rincón de lectura si la institución cuenta con uno. Para empezar, cantar la canción “Si estás feliz” enfatizando en cada una de las expresiones mencionadas. Posteriormente, leer un cuento relacionado con las emociones. Hay una variedad de cuentos que se pueden usar, sin embargo, en este caso, propongo “El Monstruo de Colores” de Anna Llenas.
- 2 Una vez terminado el cuento hablar acerca de las emociones y explicarlas de la manera más clara, intentando llegar a cada uno de ellos.
- 3 La maestra realizará gestos referentes a cada emoción explicando en qué momento o situación se aplica cada uno y pedirá a los niños que los imiten
- 4 La actividad por realizar consistirá en lo siguiente:
- 5 La maestra realizará previamente un cubo grande de cartón y pegará en cada lado una cara expresando una emoción diferente.

6 Los niños, uno por uno, lanzará el cubo y, de la cara que se muestre al caer, la maestra le hará varias preguntas como: ¿en qué momentos te sientes así?, ¿te gusta sentirte así?, ¿cuándo crees que tus papás se sienten así?, entre otras.

7 Una vez terminada la actividad, realizarán un frasco de la calma con los siguientes materiales:

- 1 frasco de plástico transparente con tapa
- 3 o 4 cucharaditas de escarcha de color
- 1 gota de colorante vegetal
- Agua
- Aceite de bebé

Colocarán todos los materiales dentro del frasco y la maestra explicará a los niños que lo usarán en el aula cuando se sientan tristes o enojados. Para este fin, es recomendable tener en un pequeño espacio en el aula que lo llamarán Rincón de la Calma, donde tendrán diferentes objetos que proporcionan tranquilidad, como plumas, una tabla de texturas, pelotas antiestrés, el frasco de la calma previamente realizado y, si es posible, música relajante.

Esto lo usarán en el aula siempre que sea necesario.

#### 4.2Objetivos

- Identificar y reconocer las emociones básicas.
- Mediante actividades lúdicas, motivar a los niños a manejar y controlar sus emociones.
- Expresar lo que sienten de manera adecuada.
- Comprender las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de manejar las propias emociones.

#### 4.3 Metodología

La metodología empleada en esta propuesta consiste principalmente en usar actividades lúdicas para introducir el concepto de las emociones en el salón de clases, reconociéndolas, diferenciándolas y motivando a los niños a expresarlas de la manera adecuada.

Mediante esta propuesta se planea trabajar con niños de educación infantil utilizando principalmente una metodología lúdica, sabiendo que tempranas edades, los niños aprenden mediante el juego y actividades que impliquen el cuento, música, canto, expresión corporal y juego simbólico. Por lo tanto, son estos los recursos que emplearemos.

Es fundamental que los docentes tengan en cuenta la importancia de reconocer las emociones de los niños cuando presentan una actitud diferente a la usual. La maestra estará siempre atenta a las necesidades individuales de los niños y responderá a ellas de manera eficaz dándoles el apoyo emocional que necesitan en determinado momento.

## **5. Recursos y herramientas**

Los recursos y herramientas que se utilizarán son de fácil acceso y uso tanto para las educadoras como para sus alumnos y, como es lo recomendable, son materiales llamativos que despierten el interés y motivación de los niños. Y éstos son:

- Cuento “El Monstruo de colores”: sabiendo que el cuento es una importante herramienta, mediante la cual el niño desarrolla su imaginación, amplía su vocabulario y puede ayudarlo a identificar sus emociones (Ver apéndice B).
- Frasco de la calma: que lo usaremos motivando al niño a respirar mientras sigue con la mirada los objetos que se mueven dentro del frasco. Este es un recurso que ayudará al niño a dirigir su atención a un lugar diferente al que le causó desestabilidad emocional momentos antes (Ver apéndice C).
- Cubo de cartulina con una emoción en cada cara: Esta herramienta motivará al niño de una manera lúdica a recordar las emociones que experimenta en determinadas situaciones e identificarlas, lo cual es importante para que más adelante pueda canalizarlas (Ver apéndice D).
- Rincón de la calma: Este espacio ofrece al niño un momento de relajación y tranquilidad, dándole un momento a solas para manejar la emoción que le provocó previamente una determinada situación (Ver apéndice E).

**Enlace de la revista digital:** <https://heyzine.com/flip-book/9e089e4066.html>

## Conclusiones

Este proyecto demostró la importancia de las diferentes competencias docentes en los educadores infantiles, las mismas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje llevándolo a cabo de una manera más eficaz y ofreciendo a los educadores las herramientas necesarias para responder ante las dificultades que se puedan presentar durante su labor, la cual representa un reto en la actualidad debido a los cambios que se dan día a día y exigen una actualización permanente a los docentes con el fin de que se mantengan a la vanguardia respondiendo siempre a las necesidades de sus estudiantes.

Los resultados arrojados evidenciaron que las competencias más afianzadas por las docentes que formaron parte de la muestra fueron las competencias de mediación y resolución de conflictos, las mismas que alcanzaron un 96,3% de aplicación por parte de ellas. Mientras que, por otra parte, las competencias afianzadas en menor medida fueron las tecnológicas, logrando un porcentaje de 46,3%.

Si bien esta investigación se enfocó en una muestra de 10 educadoras de instituciones educativas particulares de una zona urbana de la ciudad de Guayaquil, evidenciando la realidad de este sector de la población, consideraría prudente trasladar en un futuro este estudio a otros sectores, con el fin de conocer con qué competencias cuentan los educadores que a ellos pertenecen.

### **Recomendaciones**

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda continuar realizando estudios acerca de las acciones que los docentes emplean día a día en el salón de clases, ya que de esta manera se los motiva a reflexionar acerca de su trabajo y a mejorar los diversos aspectos en los que el porcentaje obtenido sea más bajo de lo esperado.

Así también es importante que en próximos proyectos se efectúen estudios en diferentes sectores de la población para, de esta manera, tener conocimiento de la realidad que viven los docentes y alumnos de diferentes partes y extractos sociales.

Una vez obtenidos los resultados del estudio realizado, considero de gran importancia que se continúe ofreciendo una propuesta que sirva de modelo y guía para trabajar los aspectos que requieren ser fortalecidos en el grupo muestra, proporcionando de esta manera una posible solución o mejora.

## Referencias

- Adler, A. (2017). Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 50-57.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI*. Libros en Red. <https://skat.ihmc.us/rid=1LTLS2TZD-1VHR1N7-4JLG/Libro%20de%20Teresa%20Aldape.pdf>
- Alonso, J., Gómez, C., & Izquierdo, T. (2014). *La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria. Retos y propuestas*. (S. d. Universidad de Murcia, Ed.) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=680492>
- Arboleda, J. (2011). *Comprensiones y competencias pedagógicas*. Editorial Redipe. <https://es.scribd.com/document/168203943/Comprensiones-y-Competencias-Pedagogicas>
- Arias, C., & Lombillo, I. (2019). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e19.pdf>
- Asociación Síndrome de Down . (2020). *Rincón de la Calma*. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://www.downsevilla.org/cuentas-nuevas/rincon-de-la-calma/>
- Aular, J., & Marcano, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Revista de Educación*, 30(15), 138-165. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf>
- Barraza, V. H. (s.f.). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en psicología*.
- Carbonero, M., Reoyo, N., Freitas, A., & Valdivieso, J. (2012). Perfil del profesor de infantil: valoración cualitativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 417-426. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339043.pdf>
- Carvalho, L. (2008). *Desarrollando las competencias de los educadores y maestros*. Congreso Internacional "Educación infantil y desarrollo de competencias". Organizado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). [http://www.waece.org/AMEIcongresocompetencias/ponencias/lurdes\\_competenciaseducadoresmaestros.pdf](http://www.waece.org/AMEIcongresocompetencias/ponencias/lurdes_competenciaseducadoresmaestros.pdf)
- Castro, A., Ezquerro, M., & Argos, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la educación infantil*. (E. Cantabria, Ed.) [https://www.google.com.ec/books/edition/Fundamentos\\_te%C3%B3ricos\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_infantil/qGI3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Principios+pedag%C3%B3gi](https://www.google.com.ec/books/edition/Fundamentos_te%C3%B3ricos_de_la_Educaci%C3%B3n_infantil/qGI3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Principios+pedag%C3%B3gi)

- cos+y+metodol%C3%B3gicos+en+la+educaci%C3%B3n+infantil&printsec=frontcover
- Cobeña, G. V. (2022). Competencias docentes, realidad y desafío en el contexto latinoamericano. *Educare*, 50.
- De Moya, M., & Madrid, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/934>
- Educativo. (2020). *Los 10 principios pedagógicos esenciales para la educación infantil*. [https://educativo.info/principios-pedagogicos-educacion-infantil/#la\\_importancia\\_de\\_los\\_principios\\_pedagogicos\\_en\\_la\\_educacion\\_infantil](https://educativo.info/principios-pedagogicos-educacion-infantil/#la_importancia_de_los_principios_pedagogicos_en_la_educacion_infantil)
- El monstruo de colores: Educar en emociones*. (2015). Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://mail.google.com/mail/u/0/?ogbl#inbox>
- Elvira Repetto Talavera, M. P. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 8(5), 83.
- Fernández, J. (2005). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(2), 1-15. [https://www.researchgate.net/publication/41207674\\_Matriz\\_de\\_competencias\\_del\\_docente\\_de\\_educacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/41207674_Matriz_de_competencias_del_docente_de_educacion_basica)
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-46. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos\\_pdf/Analit\\_14/1a.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf)
- Jonnaert, P., Barrette, J., & Masciotra, D. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Profesorado*, 1-32. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/45087628\\_La\\_competencia\\_como\\_organizadora\\_de\\_los\\_programas\\_de\\_formacion\\_hacia\\_un\\_desempeno\\_competente](https://www.researchgate.net/publication/45087628_La_competencia_como_organizadora_de_los_programas_de_formacion_hacia_un_desempeno_competente)
- Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. (G. 2000, Ed.)
- López, J. (2021). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. (E. P. Educación, Ed.) [https://www.google.com.ec/books/edition/Un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil/XxQeEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=La+educaci%C3%B3n+infantil:+docencia+e+importancia+en+la+actualidad&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Un_nuevo_concepto_de_Educaci%C3%B3n_Infantil/XxQeEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=La+educaci%C3%B3n+infantil:+docencia+e+importancia+en+la+actualidad&printsec=frontcover)

- Mi album infantil. (2017). *Un viaje de emociones: actividades para trabajar las emociones y cuento*. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://mialbuminfantil.wordpress.com/2017/02/28/un-viaje-de-emociones-actividades-para-trabajar-las-emociones-y-cuento/>
- Mi cuento. (2020). *Desde la galaxia de los cuentos te contamos*. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://micuento.com/blog/bote-de-la-calma/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implemngtación del currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de implementación del currículo integrador subnivel preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf>
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. (PEARSON, Ed.) <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BBJWBEQTARAC&oi=fnd&pg=PA1&q=que+es+ser+maestro+en+educaci%C3%B3n+infantil&ots=ola9vW-gAN&sig=eyif5HJMyh6C82NUVtNmLFp9C3w#v=onepage&q=que%20es%20ser%20maestro%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false>
- Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/35663240004.pdf>
- Organización para la Cooperación. (2002). *La definición y selección de competencias clave*. Retrieved from <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Pavié, A. (2011). Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Paz, E. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-67.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Reglamento General a la LOEI. (2023). *Registro Oficial Órgano de la república del Ecuador- Segundo Suplemento, N° 254, miércoles 22 de febrero de 2023, 1-127*. Retrieved from [http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10\\_DWL\\_FL/eyJjYXJwZXRhIjoiMmY4ZTh](http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/eyJjYXJwZXRhIjoiMmY4ZTh)

- Rodríguez, D., Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N., & Rincon, E. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 4073(13), 141-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>
- Rojas, F., Escalante, D., Bermúdez, L., & Calixta, R. (2017). Competencias socioemocionales de los docentes en formación. *Acción Pedagógica*, 26(1), 120-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344979>
- Suárez, I., Varguillas, C., & Ronceros, C. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. FEDUPEL.
- Tejada , J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado*, 13(2), 1-15. Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7373/rev132COL2.pdf?sequence=1>
- Trujillo, C. A., Toro, M. E., Tapia, K. R., & Rosas, M. R. (2019). En *Investigación Cualitativa* (pág. 23). UTN.
- Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado*, 18(3), 361-377. Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34544/rev183COL9.pdf?sequence=1>

## Apéndice

### Apéndice A. Cuestionario de competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”

Estimado/a docente: el cuestionario tiene por objetivo identificar las principales competencias profesionales docentes como educadoras infantiles.  
**Muchas gracias por su colaboración**

#### DATOS INFORMATIVOS:

1. Sexo: F  M
2. Edad: 20-30  31- 40  41-50  51-60  más de 60
3. Nombre del docente:
4. N° de teléfono:
5. Nombre de la institución en el que labora:
6. Tipo de institución educativa:  
 Fiscales  Particular religiosa  Particular laico  Fiscomisional
7. Nivel que imparte la docencia:  
 Mies  Subnivel Inicial 1  Subnivel Inicial 2  Primer   
 Grado de EGB
8. Experiencia docente: De 0 a 5  De 6 a 10  De 11 a 15   
 De 16 a 20  Más de 20
9. Nivel de estudios: Bachillerato  Estudiando  Pregrado finalizado   
 Maestría finalizada  Doctorado  Ph.D
10. Lugar donde realizó sus estudios:
11. Registro de Senescyt:

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo con el nivel de frecuencia:

	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Frecuentemente	Muy 5.frecuentemente
Competencias profesionales en las educadoras infantiles, señale con que frecuencia utiliza:					

<b>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>					
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza					
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a					
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños					
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños					
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia					
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación					
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños					
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.					
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.					
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.					
<b>COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>					
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación					
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje					
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes					
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.					
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase					
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase					

17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.					
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.					
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos					
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego					
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.					
<b>Competencias de teoría y conocimiento</b>					
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.					
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.					
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.					
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo					
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.					
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.					
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar.					
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.					
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.					

31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.					
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.					
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.					
<b>4 Competencias socioemocionales</b>					
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.					
35. Manejo mis propias emociones en el aula.					
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.					
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.					
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.					
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.					
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.					
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.					
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.					
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.					
44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.					
Competencias de investigación y actualización					
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas					
46. Participa en programas de formación continua					
47. Aplica la investigación en su práctica docente					

48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil					
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas					
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.					
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas					
<b>Competencias Tecnológicas</b>					
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.					
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.					
54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.					
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil					
56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje					
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.					
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.					
<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos</b>					
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes					
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.					
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.					
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.					
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.					
64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.					
<b>Competencias de atención a la diversidad</b>					

65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo					
66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades					
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.					
68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.					
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.					
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.					
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.					

¡Muchas gracias por su atención!

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Muy frecuentemente
6. No contesta

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

**COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**

**COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- 1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza**
- 2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a**
- 3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños**

**4.Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños**

**5.Provoca el aprendizaje a través de la experiencia**

**6.Promueve el aprendizaje a través de la investigación**

**7.Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños**

**8.Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.**

**9.Fomento la participación activa de los niños en mi clase.**

**10.Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.**

1. Planifica y prepara sus clases con anticipación
2. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje
3. Establece objetivos y metas para sus estudiantes
4. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.
5. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase
6. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase
7. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.
8. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.
9. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos
10. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego
11. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.

**1. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.**

**2.Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.**

**3.Comprende la estructura y los objetivos del currículo.**

**4.Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo**

- 5. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.**
- 6. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.**
- 7. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar.**
- 8. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.**
- 9. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.**
- 10. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.**
- 11. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.**
- 12. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación**

## Apéndice B. cuento “El monstruo de colores”

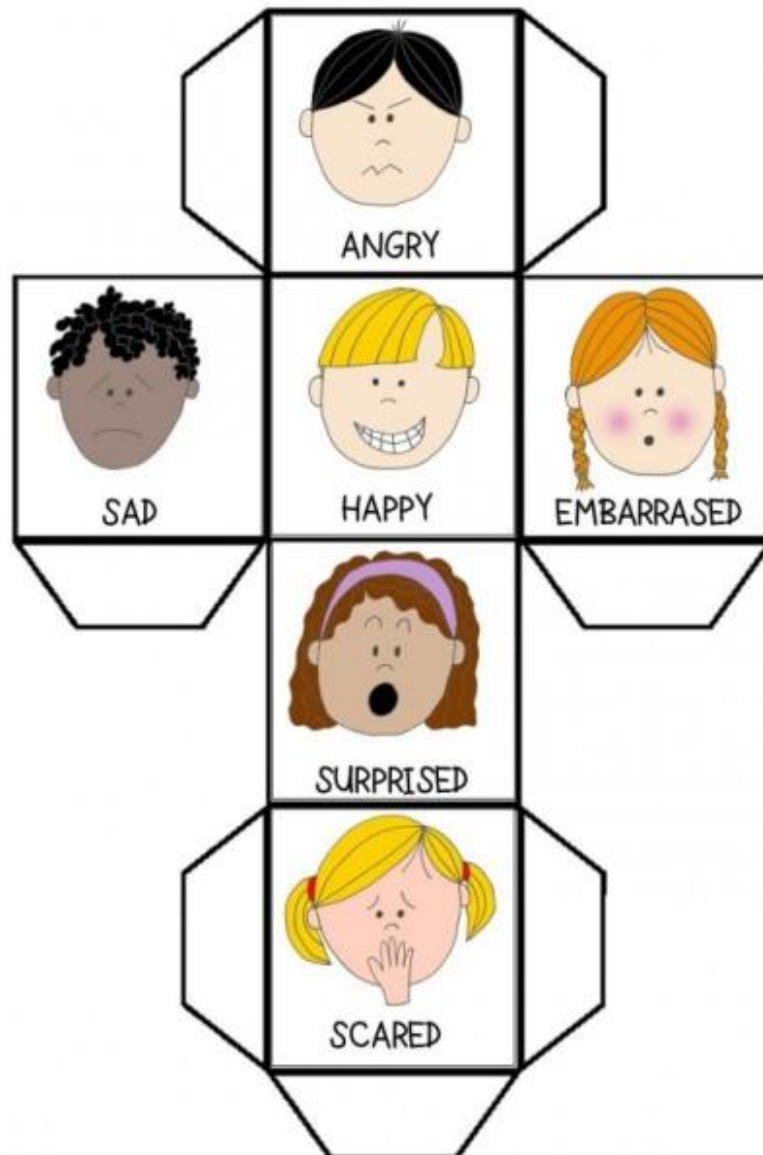


*Nota.* Adaptado de el monstruo de colores: Educar en emociones. Mindic Salud (2015)

### Apéndice C. Frasco de la calma



*Nota.* Adaptado de Desde la galaxia de los cuentos te contamos. Mi cuento (2020)

**Apéndice D. Cubo de cartulina con una emoción en cada cara**

*Nota.* Adaptado de Un viaje de emociones: actividades para trabajar las emociones y cuento. Mi álbum infantil (2017).

## Apéndice E. Rincón de la calma



*Nota.* Adaptado de Rincón de la Calma. Asociación Síndrome de Down (2020).