



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño
académico de los estudiantes de educación básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autora: Cusme España, Yajaira Madelin

Directora: González Vilela, Fanny Yolanda

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 1 de abril de 2024

Doctora

Mariana Angelita Buele Maldonado

Director del programa

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: *Análisis de la Incidencia de la Motivación en el Desempeño Académico de los estudiantes de educación básica*. Realizado por Yajaira Madelin Cusme España ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Fanny Yolanda González Vilela

C.I.: 1102771464

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Yajaira Madelin Cusme España, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Análisis de la Incidencia de la Motivación en el Desempeño Académico de los estudiantes de educación básica, de la maestría de Maestría en educación, mención en innovación y liderazgo educativo específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco Teórico de La Motivación, Capítulo 2. Metodología de la Investigación, Capítulo 3. Análisis y discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones siendo la Magister Fanny Yolanda González Vilela, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Yajaira Madelin Cusme España

C.I.: 0925413254

Correo electrónico: yajito152226@gmail.com

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación está dedicado a mis hijos y a mi esposo quienes han sido el impulso para realizar todo este proceso, son ellos quienes motivan mi superación personal a diario, mostrándoles que todo es posible con voluntad, paciencia, fe y disciplina.

Yajaira Madelin Cusme España

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por la fortaleza que me ha brindado a lo largo de este proceso; a la Universidad Técnica Particular de Loja y al programa maestría en educación, mención innovación y liderazgo educativo por la calidad de enseñanza que imparte en sus aulas y a mi directora Fanny González por su paciencia en el desarrollo de la tesis.

Yajaira Madelin Cusme España

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1 Antecedentes de la investigación.....	6
1.2 La motivación.....	8
1.1.1 <i>Teorías de la motivación</i>	9
1.1.2 <i>Objetivo de la motivación</i>	10
1.1.3 <i>Importancia de la motivación</i>	11
1.1.4 <i>Factores de la motivación</i>	12
1.1.4.1 Factores motivacionales internos.	12
1.1.4.2 Factores motivacionales externos.	14
1.1.5 <i>Tipos de motivación</i>	15
1.3 La educación	16
1.4 Desempeño académico.....	18
1.1.6 <i>Característica del desempeño académico</i>	18
1.1.7 <i>Componentes del rendimiento académico</i>	19
1.1.8 <i>Tipos de rendimiento académico</i>	20

1.1.9 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	20
1.5 Valoración del desempeño académico a nivel nacional.....	21
1.6 La Motivación y la educación.....	23
1.7 Incidencia de la motivación en el desempeño académico	23
1.7.1 El objetivo:	24
1.7.2 La metodología.....	24
1.7.3 Recursos didácticos	24
1.7.4 Actitud docente	24
Capítulo dos	26
Metodología.....	26
2.1 Contexto.....	26
2.2 Preguntas de investigación.....	26
2.3 Población y muestra.....	27
2.3.1.Población.....	27
2.3.2.Tipo de muestreo.....	28
2.4 Diseño de la investigación	28
2.5 Métodos y técnicas de recolección de datos.....	29
2.5.1.Métodos.....	29
2.5.2.Técnicas.....	30
2.5.3.Instrumentos de recolección de datos	30
2.5.4.Procedimiento.....	31
Capítulo tres	33
Análisis y discusión de resultados	33
3.1 Análisis de encuesta a estudiantes.....	33
3.2 Análisis de Entrevista a Docentes.....	45
3.3 Análisis de Ficha de observación.....	49
3.4 Discusión.....	52
Propuesta.....	55

Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias.....	65
Apéndice	71
Apéndice A. Encuesta a estudiantes.....	71
Apéndice B. Entrevista a docentes	74
Apéndice C. Ficha de observación.....	75
Apéndice D. Fotos de la encuesta realizada a los estudiantes.....	80
Apéndice E. Fotos de la entrevista realizada a los docentes.....	81
Apéndice E. Fotos de la observación realizada en clases	82

Índice de tablas

Tabla 1 Motivación al ir a Unidad educativa.....	33
Tabla 2 Motivación para el aprendizaje.....	34
Tabla 3 Grado de motivación dentro del salón de clases.....	35
Tabla 4 Motivación de su desempeño académico.....	36
Tabla 5 Motivación de su desempeño académico proviene de los padres.....	37
Tabla 6 Motivación de su desempeño académico de compañeros y docentes.....	38
Tabla 7 Incentivo por parte de los padres.....	39
Tabla 8 Reconocimiento por su desempeño académico.....	40
Tabla 9 Motivación relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	41
Tabla 10 Actividades de motivación dentro del salón de clases.....	42
Tabla 11 Motivación al inicio y al final de clases.....	43
Tabla 12 Participación activa.....	44
Tabla 13 Análisis de entrevista.....	45
Tabla 14 Ficha de observación.....	49
Tabla 15 Fases para ejecución del proyecto de motivación mediante ABP.....	61
Tabla 16 Recursos.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Tipos de motivación	15
Figura 2 Motivación al ir a la Unidad Educativa.....	33
Figura 3 Motivación para el aprendizaje	34
Figura 4 Grado de motivación dentro del salón de clases	35
Figura 5 Motivación de su desempeño académico	36
Figura 6 Motivación de su desempeño académico proviene de los padres	37
Figura 7 Motivación de su desempeño académico de compañeros y docentes.....	38
Figura 8 Incentivo por parte de los padres.....	39
Figura 9 Reconocimiento por su desempeño académico	40
Figura 10 Motivación relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	41
Figura 11 Actividades de motivación dentro del salón de clases	42
Figura 12 Motivación al inicio y al final de clases	43
Figura 13 Participación activa.....	44

Resumen

La motivación es un elemento presente en los actores que forman parte de la comunidad educativa, para que exista dentro del contexto académico debe ser promovido por los docentes y acogido por los estudiantes quienes serán los que desarrollen el impulso de aprender. El trabajo tiene como objetivo “Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Ab. Zenón Macías Vera” del cantón Playas”. Para lo cual se empleó una investigación mixta, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se aplicó tres instrumentos para la recolección de datos, una encuesta dirigida a 52 estudiantes de básica media (quinto, sexto y séptimo), una entrevista dirigida a 7 docentes y 5 fichas de observación a las clases que se imparten en básica media. Los resultados de los instrumentos demostraron que la motivación en los estudiantes es baja, por tanto, el desempeño académico se ve afectado, sin embargo, se logró observar en los resultados como los docentes realizan actividades de motivación dentro del salón tanto al inicio al final y durante las horas de clases.

Palabras clave: aprendizaje, estudiantes, contexto académico

Abstract

Motivation is an element present in the actors that are part of the educational community; for it to exist within the academic context, it must be promoted by teachers and welcomed by students who will be the ones who will develop the impulse to learn. The objective of the work is to “Analyze the impact of motivation on the academic performance of secondary basic education students of the Educational Unit “Ab. Zenón Macías Vera” from the Playas canton”. For which a mixed investigation was used, using a qualitative and quantitative approach, where three instruments were applied for data collection, a survey directed at 52 high school students (fifth, sixth and seventh), an interview directed at 7 teachers and 5 observation sheets for classes taught in basic media. The results of the instruments show that motivation in students is low, therefore, academic performance is affected, however, it was possible to observe in the results how teachers carry out motivation activities within the classroom both at the beginning and at the end. during class hours.

Keywords: learning, students, academic context

Introducción

La motivación es un elemento sustancial dentro de la labor educativa del docente, el cual permite que se mejore la comunicación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación debe ser desarrollada dentro y fuera del entorno educativo, considerando aspectos internos del individuo, así como los elementos motivacionales y el nivel de motivación que recibe ya que es un aspecto que no está limitado a un único espacio o actividad y que debe considerarse a lo largo de toda la vida, identificando los aspectos estimulantes con la finalidad de poder potenciarlos.

Las estadísticas en cuanto a deserción escolar a nivel Ecuador en la actualidad resultan alarmantes, desde el inicio del confinamiento por pandemia hasta el primer año postpandemia, una gran cantidad de estudiantes dejaron el sistema educativo nacional, en muchos casos se debe a la desmotivación para continuar con su formación académica, lo que indica que la investigación propuesta da respuesta a un tema de actualidad a nivel nacional.

En la Unidad Educativa “Ab. Zenón Macías Vera” del cantón Playas se evidencian diversas actividades que están orientadas a estimular la motivación en los estudiantes; sin embargo, se puede observar que son actividades aisladas que no responden a una estructura organizada y cuyo objetivo principal no es específicamente el trabajo motivacional, lo que genera que no se logren aprovechar muchos elementos o que no se trabajen en otros que requieren atención prioritaria.

La investigación sobre la motivación y su incidencia en el desempeño académico se vuelve de gran utilidad para todos los ambientes educativos, si bien existen elementos que deben contextualizarse por las diferencias en cada una de las realidades locales, las generalidades presentadas son aplicables en diversos contextos y niveles de educación. La motivación es un elemento que debe estar presente a lo largo de toda la vida del individuo, sin ella las actividades se realizan únicamente por cumplir con una acción específica y no por lograr un objetivo final como tal. La presente investigación marca un hito importante en el sistema educativo pues tiene como principal propósito el trabajo formal y secuencial en el

aspecto motivacional del educando, partiendo del elemento interno y humano para poder conseguir los objetivos de aprendizaje y un correcto desempeño académico.

El objetivo general de la investigación es: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa "Ab. Zenón Macías Vera". Para esto se plantearon tres objetivos específicos, el primero fue recopilar información por medio de una revisión bibliográfica y un trabajo de campo sobre la motivación y su incidencia en el desempeño académico, logrando describir de manera teórica todo lo relacionado a las variables de estudio.

El segundo objetivo específico es tabular la información e identificar los elementos más relevantes en cuanto a la motivación en la institución educativa, logrando obtener información mediante la aplicación de encuestas a estudiantes de educación básica media y entrevistas a los docentes.

El tercer objetivo específico consistió en plantear conclusiones recomendaciones para la mejora del trabajo sobre motivación de los estudiantes para obtener un mejor desempeño académico, lo cual se consiguió al realizar un análisis de la información obtenida de los instrumentos de investigación, permitiendo crear una estrategia didáctica para mejorar la motivación de la enseñanza de la educación básica media.

Para el desarrollo de la investigación se contó con todos los permisos necesarios por parte de la directora de la institución junto con la colaboración de los docentes y estudiantes para responder los instrumentos de recolección de datos. Las oportunidades que se identificaron fueron el conocer de mejor manera cuales son los factores intrínsecos y extrínsecos que mantienen a los estudiantes motivados. La limitante fue que no se realizó un acercamiento profundo con los estudiantes que presentan un alto o bajo grado de motivación dado que la información solo se recolectó de manera general evitando los estudios particulares.

Se aplicó la metodología de diseño mixto, dando paso al uso del enfoque cualitativos para obtener información sobre cualidades de la motivación, usando como herramienta la entrevista y fichas de observación dirigida a los docentes, y el enfoque cuantitativo donde se

obtuvo información numérica de las variables de estudio al aplicar encuestas a los discentes, los métodos utilizados fueron el deductivo, analítico, documental y socioeducativo.

La elaboración del documento estuvo conformada por cuatro capítulos, el primer capítulo abarcó las bases teóricas de la investigación detallando todo lo relacionado a la motivación, la educación y el desempeño académico. El segundo capítulo contiene el contexto donde se realiza el estudio, objetivos, pregunta de investigación y la metodología aplicada, el tercer capítulo presenta la información obtenida con los diferentes instrumentos de investigación, su respectivo análisis y discusión. El cuarto capítulo contiene las conclusiones obtenidas de la investigación y las recomendaciones, por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Es fundamental este tipo de investigación ya que permite conocer las realidades que afrontan los alumnos dentro de las instituciones educativas, determinando cuales son los factores que los mantiene motivados para aprender, así como las dificultades que impiden que estos se encuentren comprometidos con su formación académica. Del mismo modo permitió conocer cuáles son las técnicas de motivación que emplean los docentes para determinar si estas tienen el efecto deseado.

Al establecer buenas estrategias de motivación para las diferentes instituciones educativas permiten que estas brinden una educación de calidad, marcando una diferencia en la formación de sus alumnos y en toda la comunidad educativa, resaltando su imagen al tener contenido pedagógico que favorece al aprendizaje.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

Según Espinoza y Chunga (2020) en su estudio sobre “Motivación y desempeño académico de estudiantes”, indican que el desempeño se vincula con la motivación intrínseca ya que es la encargada de promover e incrementar el rendimiento del estudiante, estos factores son internos y no dependen de otros para que el nivel de motivación sea alto (pág. 3).

La metodología que utilizaron tuvo un alcance correlacional entre las dos variables, el tipo no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes le aplicaron dos instrumentos uno para medir la motivación y el otro para medir el desempeño académico. Los resultados indicaron que se debe mejorar las dimensiones de la motivación ya que existe un nivel bajo en el crecimiento en la autorrealización, tienen poco reconocimiento y poca seguridad.

Según Arboleda et al. (2022) en su investigación sobre “Hábitos de estudio y motivación en estudiantes que alcanzan un desempeño académico”. cuyo objetivo fue conocer los hábitos de estudio y la motivación por el aprendizaje de los estudiantes (pág. 22). La metodología fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos dos cuestionarios H.E.MA (Hábitos de estudio y motivación por el aprendizaje) y M.A.P.E (Motivación hacia el aprendizaje y la ejecución), el primero permite medir los hábitos de estudio y la motivación; el segundo mide la motivación de aprendizaje.

Los resultados indicaron que el nivel alto de motivación permite que los estudiantes alcancen un desempeño académico adecuado, sin embargo, se los debe estimular con actividades académicas ya que esto les genera un interés, se promueve el deseo de superar retos y dificultades, entonces, debido a todo el esfuerzo académico y la constancia por parte de los docentes se alcanza el cumplimiento de los objetivos académicos.

Para Soledispa et al (2020) en su artículo de revisión bibliográfica sobre la “Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica”, indican que, la motivación es muy importante para el aprendizaje de los educandos (pág. 4).

El objetivo del artículo es determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes, para lo cual emplearon varios métodos de investigación como el empírico, el descriptivo e investigativo, como técnica de recolección de datos, utilizaron la entrevista al psicólogo de la institución y la encuesta aplicada a 66 estudiantes. Los resultados del estudio demuestran que los estudiantes no poseen la motivación intrínseca, ya que no tienen interés propio o no se han fijado metas. Los estudiantes deben ser motivados en cada instante por sus docentes y padres de familias, ya que, al mejorar este factor, el proceso educativo será más fácil y con mejores resultados.

Asimismo, Santander y Schreiber (2022) en su estudio “Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje” manifiestan que la motivación es un elemento esencial dentro de la labor que debe realizar todo docente dentro del contexto educativo (pág. 4097).

El objetivo del artículo es determinar la importancia que tiene el factor de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología que utilizaron fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, las técnicas empleadas fueron: una recolección de datos realizada por medio de una observación estructurada a los estudiantes y una entrevista aplicada a los docentes en donde resaltaron la importancia de la motivación dentro del aula. Los resultados de la investigación, indican que un factor motivacional proviene del docente, ya que los estudiantes pueden aprender de una forma más significativa sin dejar a un lado que el entusiasmo y la actitud del docente es esencial para atraer y motivar a los alumnos, esto influye en la mejora del aprendizaje y a tener un mejor desempeño.

Esta investigación evidencia la necesidad de que los profesores se capaciten y se actualicen entorno al sistema educativo y en la parte psicosocial, de modo que, el docente no solo motivará a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, sino, que a través del entendimiento de los factores psicosociales que afectan al estudiante podrá analizar las causas de los errores escolares y buscar soluciones que lo estimulen a nivel personal.

Ahora bien, dentro de la parte metodológica, Zambrano et al. (2023) en su artículo científico “Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes”, manifiesta la importancia de motivar para evitar la desmotivación académica, a través de la utilización e implementación de estrategias (pág. 8).

El objetivo del artículo, es “diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica”. La metodología empleada, tuvo un enfoque mixto, la muestra que consideraron fue de 126 estudiantes entre los 14 y 18 años. Emplearon como instrumento dos cuestionarios, la escala de motivación académica (EMA) y el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ SF). En los resultados se puede observar cómo el 54,76% de los encuestados sienten desmotivación por sus estudios. Esto evidenció la necesidad de implementar estrategias metodológicas, las utilizadas dentro del estudio para la motivación académica fue el Aprendizaje Bidireccional entre pares (ABEP), el cual permite que tanto el estudiante como el docente sean responsables de la construcción del conocimiento.

1.2 La motivación

La motivación hace referencia a diversos aspectos, tanto internos como externos que al actuar sobre un individuo generan determinada conducta en el mismo. De manera general se puede asegurar que cualquier conducta, comportamiento o acción específica del ser humano tiene inicio en algún tipo de motivación, esto debido a la premisa de que el ser humano no actúa de manera irracional, sino que siempre existe una causa para su forma de actuar (Oña & Suqui, 2017).

Se entiende a la motivación como una energía psíquica que permite al individuo iniciar, emprender y sostener una acción a lo largo de un periodo de tiempo, de tal forma que la ausencia de motivación implica el abandono de la actividad iniciada o el abandono de determinadas actitudes o conductas (Silvestre, 2020).

Diversas teorías explican las principales implicaciones y fuentes de motivación para el ser humano, muchas la ubican en el interior del individuo, indicando que todo lo que éste realiza depende exclusivamente de sí mismo, mientras que otras teorías aseguran que la

motivación siempre se encuentra en el exterior de la persona, siendo únicamente los estímulos externos los que generan que el individuo actúe de una u otra forma.

1.1.1 Teorías de la motivación

La motivación tiene sus bases en varios aspectos de las personas, para entender esto es importante revisar diferentes teorías que se han planteado para entender este concepto, para efectos de esto se citan las siguientes:

En primer lugar, se hace mención a la teoría de Maslow, la cual indica que todo individuo se encuentra motivado por cinco necesidades, empezando por las fisiológicas donde las personas buscan su alimentación, agua y abrigo, a continuación, se muestra la seguridad, donde se requiere de protección, orden y estabilidad. En tercera posición está la necesidad social, donde convergen elementos como el afecto, la amistad, y sentido de pertenencia. En cuarto lugar, se hace mención a la autoestima, donde se establece el prestigio, el estatus y como se sienten las personas consigo mismas. Por último, se hace mención a la autorrealización, donde las personas obtienen una autosatisfacción (Navarro, 2008).

Continuando se cita a la teoría de Aldefer, quien tomó como punto de partida las necesidades de Maslow, estableciendo 3 elementos necesarios para la motivación. El primer elemento es identificado como la existencia, donde las personas buscan satisfacer todas sus necesidades básicas para sobrevivir, en segundo lugar, se encuentra la necesidad de relación, donde las personas buscan convivir con sus semejantes en diferentes ambientes y las necesidades de crecimiento, donde los individuos buscan un desarrollo y crecimiento personal (Araya y Pedreros, 2013).

Desde otra perspectiva la teoría de McClelland, establece que la motivación está mediada por las necesidades de logro, afiliación y poder, esta definición se la liga a la motivación social, dado que esto genera que las personas se comporten de una determinada manera que influyen en el cumplimiento de diferentes trabajos y tareas. Permitiéndoles satisfacer sus necesidades de poder al tomar responsabilidades y controlar a otras personas, donde muchas buscan afiliarse a determinados grupos o comunidades (Santivañez, 2017).

Por último, se hace mención a la teoría de Herzberg quien indica que la motivación se realiza por voluntad propia de cada persona para lograr tener satisfacción, este concepto se liga a la motivación dentro de las organizaciones, determinando que el trabajo es la actividad más importante de las personas, donde el nivel de motivación y satisfacción se liga directamente con factores intrínsecos de las personas como su deseo de superación y logros, mientras que los elementos extrínsecos generan que los individuos tengan problemas para encontrarse adecuadamente motivados, ejemplo de esto es la falta de apoyo, mal ambiente laboral o no contar con los recursos para realizar las labores (Madero, 2019).

Por lo tanto, se determina que la motivación está compuesta por varios componentes teóricos que describen aspectos que se dirigen a cubrir desde las necesidades básicas como la alimentación, la seguridad hasta pasar a las relaciones sociales y el desarrollo personal y profesional de cada individuo, permitiéndoles experimentar sentimientos de satisfacción al realizar diferentes tareas.

1.1.2 Objetivo de la motivación

La motivación tiene como objetivo activar y direccionar los pensamientos internos para que las personas desarrollen conductas caracterizadas por una buena disciplina para realizar diferentes acciones con la finalidad de ejecutar diversas acciones para conseguir varias metas estipuladas. Una vez establecido un adecuado comportamiento las personas muestran una motivación relacionada a sus propios intereses, generando aportes en diferentes niveles que influyen a la organización a la que pertenecen (Sum, 2015).

Dentro de cualquier organización el contar con un personal motivado crea un valor intangible positivo que ayuda a toda entidad a conseguir sus objetivos planteados, de esta manera se logra aprovechar el capital humano en su totalidad. Por otro lado, las personas que muestran un buen nivel de motivación, reflejando un óptimo desenvolvimiento muestran mayor probabilidad para conseguir sus metas establecidas para lograr su autodesarrollo consiguiendo recursos económicos, materiales y el reconocimiento frente a sus compañeros (Marin y Placencia, 2017).

Por lo tanto, el objetivo de la motivación es ayudar a ordenar ideas para establecer conductas que permitan obtener beneficios individuales y cooperativos, consiguiendo metas estipuladas dentro de una organización o a nivel particular. Por lo cual dentro del campo educativo donde los estudiantes muestren una buena motivación ayudarán a conseguir los objetivos estipulados dentro de los planes de estudio.

1.1.3 Importancia de la motivación

En los diferentes contextos en que se desenvuelve el individuo, la motivación cumple un rol muy importante pues permite que las diversas actividades del día a día del ser humano sean ejecutadas de manera eficiente y eficaz, una persona con la motivación adecuada cumple sus actividades laborales, académicas e inclusive los criterios básicos de convivencia de una mejor manera que aquella que no siente algún tipo de motivación (Barreno, 2018).

En el ámbito académico y pedagógico, es común evidenciar falencias de aprendizaje en aquellos estudiantes que no han logrado determinar sus niveles de motivación para estudiar, derivando así en dificultades de aprendizaje que eventualmente suelen confundirse con alguna necesidad educativa específica. En este punto es de gran relevancia que el docente logre determinar cuáles son los aspectos motivacionales con mayor nivel de impacto en el estudiante y trabajar sobre los mismos para fortalecer los procesos de aprendizaje (Avalos, 2019).

Muchos pedagogos han puesto gran interés en mejorar los niveles de motivación en los educandos, centrando su atención en los diversos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y dando paso a nuevos paradigmas educativos. Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples promueve la idea de aprovechar las preferencias personales (motivación interna) de los educandos para de esta manera mejorar el aprendizaje, bajo la premisa de que se aprende mejor aquello que le gusta al estudiante o aquello con lo que muestra mayor afinidad.

Por otra parte, propuestas como la de Montessori y la pedagogía Waldorf, promueven el trabajo en la modificación de las estrategias y recursos (motivación externa) asegurando que el estudiante logra mejores niveles de aprendizaje en función de los elementos que le

rodean, modificando de esta forma la estructura tradicionalista de la educación e inclusive eliminando estándares relacionados con las aulas y la propia malla curricular establecida (Hernández, 2020).

Es evidente que la motivación condiciona la calidad de todos los procesos del individuo, por ende, es un pilar fundamental que se debe considerar en todos los procesos académicos en concordancia con la misión, visión y filosofía institucional, con la finalidad de optimizar los procesos y obtener mejores resultados académicos a corto, mediano y largo plazo.

1.1.4 Factores de la motivación

Como se ha venido mencionando anteriormente la motivación está medida por factores internos de las personas como por factores externos que se encuentran en el ambiente, para entender de mejor manera ambos elementos se detallan a continuación:

1.1.4.1 Factores motivacionales internos. Como se mencionó en el acápite anterior se ha clasificado a la motivación en función del origen de la misma, pudiendo ser esta de carácter interno o externo. Al analizar los aspectos internos se consideran todos los elementos propios del individuo que promueven que el inicie una actividad o mantenga determinada postura o comportamiento.

Los aspectos motivacionales internos son, hasta cierto punto, de carácter subjetivo y se encuentran basados en criterios relacionados con la motivación personal, deseo de superación o valores éticos y morales. Al analizar estos criterios se puede evidenciar que todos los aspectos internos han tenido en su debido momento un origen externo (Gamboy, 2021).

Los valores éticos y morales que motivan al individuo a mantener un comportamiento acorde con el contexto social o los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve no nacen del propio individuo o de su propio criterio, sino que tiene su origen en un proceso de formación o de emulación de modelos con los que se relacionan o que sirven de ejemplo a seguir (Supo & Vicente, 2022).

Los valores inciden de forma directa en el aspecto comportamental de individuo, son los que norman su forma de actuar y establecen límites en el momento de tomar alguna decisión. Se considera como una motivación interna porque la persona no recibe ningún tipo de incentivo externo o material al comportarse de una forma moralmente correcta, sino que percibe en su interior la satisfacción de estar cumpliendo con estándares autoimpuestos.

Los deseos de superación, considerado también como un factor interno, tiene su origen igualmente en elementos externos, existen contextos muy limitantes que impiden que el individuo genere en su interior deseos de mejorar su status de vida mientras que otros entornos promueven intensamente dicho deseo en la persona, en determinadas ocasiones se puede observar que personas de entornos limitantes sienten el deseo interno de superación como consecuencia de visualización de modelos ajenas a su realidad o como consecuencia del exceso de limitaciones a las que se ve expuesto. En todos los casos resulta un agente externo el generador de una motivación interna (Moreno, 2022).

El deseo de superación personal se refiere exclusivamente al deseo de crecer como persona y de aprender un poco más, no hace referencia al hecho de recibir una recompensa por las acciones, no se debe confundir la superación personal con la mejora del nivel socioeconómico, pues responden a dos criterios muy distintos, el último hace referencia a una mejora en el estilo de vida sustentada o dependiente de recursos materiales, mientras que la primera abarca criterios de satisfacción personal, de sentirse realizado como persona por haber obtenido una meta o superado un obstáculo sin necesariamente recibir algo a cambio o de alcanzar recursos materiales.

Mientras los valores inciden en la forma de comportamiento de un individuo, el deseo de superación influye en la manera en que realiza su trabajo y la calidad final del mismo. Una persona pone más énfasis en los detalles, en aprender nuevas estrategias y técnicas en su labor diaria por la satisfacción de que su deber cumplido no cumpla únicamente con los requerimientos básicos, sino que cumplan con satisfacer su deseo de hacer las cosas de manera adecuada y brindando un plus en aquello que le corresponde hacer (Vasquez, 2021).

Los factores motivacionales internos se generan a largo plazo en la vida del individuo respondiendo a un proceso de formación y de generación de ideas orientadoras de vida, por lo que dentro del campo académico no se puede pretender generar acciones inmediatas en este aspecto, sino que se debe pensar en metas a largo plazo.

1.1.4.2 Factores motivacionales externos. Los factores motivacionales externos hacen referencia a todo aquello que está fuera del individuo y que pueden generar en él el deseo de realizar alguna actividad o de comportarse de determinada manera, por lo general estos factores son: aceptación del contexto en que se vive, recompensas materiales-económicas o el reconocimiento de las personas con las que se desenvuelve (Gamboy, 2021).

A diferencia de los valores éticos y morales que generan en el individuo una satisfacción interna y personal, que se viven sin esperar nada a cambio y que garantizan la formación de una persona moralmente estable, la motivación externa por aceptación social o por el mero reconocimiento, si bien ayuda a mantener ambientes de convivencia apropiado no garantiza la permanencia del individuo en un estado de comportamiento idóneo, pues lo que propicia su accionar es únicamente su deseo de ser incluido o aceptado en determinado espacio.

Cuando se trata de una motivación de carácter intangible, como la aceptación, la recepción o muestra de afecto, la integración en un grupo o espacio determinado, se debe tener en consideración el plazo que se pretende dar al comportamiento deseado, pues eventualmente este estará supeditado a la obtención de la recompensa deseada. Es común ver personas que una vez que consiguen su objetivo social o afectivo, muestran un cambio considerable en su accionar. De tal forma que en el aspecto comportamental se debe trabajar con miras a generar una motivación interna que sea duradera a largo plazo (Supo & Vicente, 2022).

Por otra parte, cuando la motivación es de tipo material, el resultado tiene la tendencia a ser similar, una vez que desaparece el estímulo el interés en ejecutar la acción decae, esto se puede evidenciar en ambientes laborales en los que se ganan bonificaciones en función

de las metas obtenidas, al desaparecer las bonificaciones se evidencia una baja en el nivel de ventas producto de que, al desaparecer el estímulo externo, desaparece también la motivación del trabajador.

En el ámbito educativo, la motivación va ligada de una manera muy íntima al desempeño académico y a los resultados de las evaluaciones estudiantiles, un educando siente mayor deseo de aprender si este aprendizaje va ligado a una recompensa en forma de calificación o la consecución de un reconocimiento al mérito académico (Vasquez, 2021).

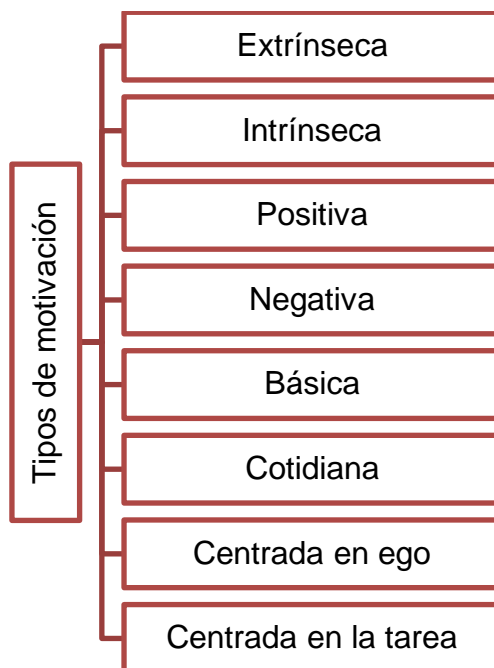
Queda en evidencia la necesidad e importancia de que en el ámbito educativo se trabaje en búsqueda de conseguir que las motivaciones externas generen cambios en el individuo y se conviertan en motivaciones internas que garanticen un comportamiento y accionar idóneo sin que necesariamente exista de por medio algún tipo de recompensa sea esta de tipo material o afectiva.

1.1.5 Tipos de motivación

Los tipos de motivación se muestran en la siguiente figura:

Figura 1

Tipos de motivación



Nota. La figura muestra los tipos de motivación.

Tomado de García (2018)

- **Motivación extrínseca:** Se caracteriza por la presencia de estímulos que se encuentran en el ambiente, por lo general las personas buscan conseguir recompensas o el reconocimiento de sus semejantes. Este tipo de motivación no busca la satisfacción de las personas al realizar todas las actividades establecidas, busca de manera indirecta obtener la recompensa como un subproducto.
- **Motivación intrínseca:** Se refiere a los impulsos internos de las personas para conseguir determinados objetivos, logrando una autorrealización y crecimiento personal, dentro de este tipo de motivación las personas disfrutan de realizar su trabajo mostrando eficiencia durante todo el proceso.
- **Motivación positiva:** Se refiere a un proceso donde las personas muestran una actitud y conducta positiva dado que percibe conseguir una recompensa.
- **Motivación negativa:** Describe las conductas que las personas muestran durante un proceso para evitar consecuencias negativas como ser castigado, humillado, ser mal visto frente a los demás o por evitar sensaciones de frustración o fracaso.
- **Motivación básica:** Indica que las personas establecen un nivel de compromiso para conseguir una meta establecida, siendo conscientes de los resultados a obtener.
- **Motivación cotidiana:** Este tipo de motivación describe al compromiso que se tienen a diario por conseguir los objetivos planteados, describiendo los resultados inmediatos que se obtiene.
- **Motivación centrada en el ego:** Se refiere a la motivación para conseguir resultados y compararlos con los obtenidos por otras personas.
- **Motivación centrada en la tarea:** Describe el comportamiento de las personas para realizar retos y obtener buenos resultados que suman a su formación personal y profesional que permiten un mayor reconocimiento y progreso.

1.3 La educación

La educación es un proceso mediante el cual se modifican las costumbres, culturas, acciones y forma de pensar de una persona o población de manera sistemática y organizada

teniendo en consideración diversos aspectos que promueven dicha modificación. Dentro del proceso educativo existen elementos como: metodología, técnicas, estrategias, recursos y espacios a utilizar (Chicaiza, 2016).

Dentro del proceso de educación existen diferentes paradigmas, modelos y teorías que han ido modificándose con el paso del tiempo y en función de las necesidades propias de la sociedad y acoplándose a los cambios que se han presentado en la misma.

En primera instancia la educación formal obedecía a un proceso de traspaso de información que iba de una generación a la siguiente, en este proceso tradicionalista primaban los procesos conductistas que centraban su interés en afianzar determinadas conductas en el ser humano con la finalidad de obtener un perfil predeterminado, en este modelo educativo no tenía ninguna validez los deseos personales del educando ni las preferencias individuales, el éxito de la educación radicaba en formar a todos los estudiantes bajo un mismo modelo a seguir (Zárate, 2022).

Posteriormente se dio un giro importante al proceso educativo, ya no tenía valía únicamente la transmisión del conocimiento como tal, sino que se requería que este estuviese ligado a un interés social, se debía aprender para poder modificar la sociedad o para ayudarla; sin embargo, aún se mantenía un esquema específico de formación, existía un modelo único e ideal del estudiante al cual se debía llegar para considerar logrados los objetivos educativos.

Con el paso de los años, la evolución de la sociedad y sus necesidades, de a poco se fue cambiando el eje central de la educación, ya no se centra en transmitir información de un grupo a otro, sino en motivar y promover la capacidad crítica del individuo, para ello se debe tener en consideración sus deseos y características personales, dando pie a modelos y propuestas contemporáneas centradas en el individuo y no en el conocimiento (Domínguez, 2021).

Al dejar el conocimiento en un plano secundario, el proceso educativo toma un nuevo camino en el cual se debe cuestionar todo lo relacionado con el sistema: la metodología ya no responderá a esquemas de clases magistrales, sino a actividades que motiven al estudiante a aprender; las innovaciones a nivel tecnología hacen que el docente tome mano

de recursos novedosos y que distan mucho de los utilizados en el sistema tradicionalista, son recursos que promueven y motivan la curiosidad del estudiante; de esta manera la educación empieza a centrar su interés en modificar los procesos con la finalidad de que estos resulten motivadores para los educandos.

1.4 Desempeño académico

El desempeño académico hace referencia a los logros alcanzados por el estudiante en el ámbito pedagógico y del conocimiento, suele darse como una calificación cuantitativa o cualitativa que expresa el nivel de avance y permite evidenciar si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados con éxitos o si el estudiante ha desarrollado las destrezas requeridas en un nivel determinado. A nivel nacional, el desempeño académico, al expresarse como una calificación, determina la aprobación o no de un ciclo, nivel o asignatura; sin embargo, más allá de la valoración numérica o alfabética que se le pueda dar, el desempeño académico sirve para analizar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Barreno, 2018).

El desempeño académico puede ser influenciado por diferentes factores que tengan incidencia directa o indirecta con el educando: afinidad con la asignatura, facilidad de ejecutar las acciones establecidas para la valoración, contexto familiar y social en el cual se desenvuelve, estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza del centro educativo, motivación, entre otros; el docente debe tener en consideración todos estos elementos en el momento de emitir una valoración sobre el desempeño académico del educando, considerando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y por ende su manera de expresar los conocimientos responde a sus habilidades e intereses personales.

1.1.6 Característica del desempeño académico

El desempeño académico es una respuesta del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo resultado del esfuerzo de los alumnos durante todo el periodo lectivo. La valoración de este elemento de la educación se la realiza de acuerdo a los estándares establecidos por las respectivas instituciones, así como por las metas y logros que se ha planteado cada estudiante de manera individual (Cisneros, 2020).

El desempeño académico se caracteriza por ser dinámico en todas las asignaturas que se estén enseñando y aprendiendo, generando que los estudiantes desarrollen buenas conductas positivas para el cumplimiento de sus tareas y la relación con sus compañeros de esta manera se logran cumplir con los objetivos planteados en los programas de estudio.

En conclusión, el desempeño académico muestra buenos rasgos derivados del comportamiento de los estudiantes al cumplir con sus tareas, y todas las actividades académicas necesaria que garantizan un buen aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

1.1.7 Componentes del rendimiento académico

El rendimiento académico está compuesto por varios elementos que se encuentran dentro de las características propias de cada estudiante y del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estas se encuentran la siguientes:

Determinantes personales: dentro de este componente se hace mención a los aspectos internos que tiene cada persona para lograr cumplir con sus objetivos de estudio, donde se destacan la competencia cognitiva que tienen los alumnos para cumplir con sus tareas escolares, la motivación interna o externa para estudiar y la autoestima que estos muestran al realizar su trabajo con seguridad y confianza (Rosales et al. 2018).

Determinantes sociales: Dentro de este segmento se encuentran varios factores como las diferencias sociales donde se resaltan las desigualdades socioculturales que inciden en el desempeño académico, otro aspecto es el entorno familiar donde las interacciones dentro del núcleo de la familia ayudan o dificultan el desempeño estudiantil (De la A, 2018).

Determinantes institucionales: Son las diferentes políticas que establecen las unidades educativas para impulsar que los estudiantes logren un óptimo desenvolvimiento, ejemplo de esto es contar con instalaciones adecuadas, equipos tecnológicos y un personal docente calificado para una buena enseñanza. Del mismo modo también se hacer referencia a los programas de becas y bienestar estudiantil para abordar diferentes problemas (Rosales et al., 2018).

1.1.8 Tipos de rendimiento académico

Los tipos de rendimientos académicos de acuerdo a Mormontoy (2021) se pueden clasificar en los siguientes tipos

- Rendimiento académico a nivel específico: Este tipo de rendimiento se refiere al aprendizaje de diferentes saberes, costumbres, comportamientos y experiencias que transmiten y evalúan los docentes a sus estudiantes para mantenerlos a lo largo del tiempo dado que conserva valores y tradiciones de una sociedad.
- Rendimiento académico a nivel general: Este se refiere al desenvolvimiento que presentan los estudiantes dentro de una institución educativa, cumpliendo con un estándar establecido que indica que los alumnos adquieren los diferentes conocimientos establecidos en los currículos.
- Rendimiento personal: Se trata del nivel de desarrollo de manera individual, donde las personas miden sus logros académicos y como este es percibido por la familia, compañeros, docentes y toda la sociedad.
- Rendimiento social: El rendimiento de los estudiantes influyen de manera general en la imagen de las instituciones educativas, donde las que se encuentran bien representadas por los méritos académicos de sus integrantes tienen un impacto positivo en la sociedad al formar personas que aporten al desarrollo colectivo.

1.1.9 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por diferentes factores que se encuentran en su contexto familiar y socioeconómico, Sánchez (2019) describe los siguientes:

- Nivel económico: Este elemento indica que el ingreso monetario que percibe la familia del estudiante influye en el rendimiento escolar, donde aquellos alumnos que se encuentran en situación de pobreza muestran un bajo rendimiento académico, con capacidades intelectuales inferiores a las de sus compañeros, mostrando un aprendizaje lento.

- Grupos minoritarios: Esto se refiere a la conformación del tipo de la familia donde los estudiantes con un solo progenitor presentan muchos problemas de adaptación académica a diferencia de los que se encuentran en un alto nivel sociocultural.
- Educación de los padres: El nivel de educación de los padres es importante para que estos los puedan guiar en su formación académica, permitiéndoles tener un mayor involucramiento en las actividades escolares cumpliendo con las expectativas de las instituciones educativas.
- Problemas familiares: Este elemento describe que los diferentes problemas que se presentan en la familia como la separación de los padres, violencia intrafamiliar, mala relación entre padres e hijos, comportamientos pocos saludables como el consumo de tabaco, drogas y alcohol afecta el desenvolvimiento escolar de los estudiantes.
- Uso del tiempo libre: Este elemento se refiere a la cantidad de tiempo libre que tienen los estudiantes, donde esto se dedican a diferentes actividades creativas y de ocio, sin embargo, es importante que se guía a los estudiantes a invertir parte de ese tiempo en aprender habilidades nuevas que refuercen su rendimiento académico.

1.5 Valoración del desempeño académico a nivel nacional

Las escalas para determinar la valoración en el desempeño académico han variado a lo largo de los años, para el periodo 2023-2024, se emitió la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su reglamento y cuerpos legales que la complementan proponiendo un nuevo modelo de valoración del desempeño académico; de acuerdo a la normativa legal vigente, los niveles de preparatoria y básica elemental emiten una valoración del desempeño académico de manera cualitativa, expresando el avance académico del estudiante con base en la siguiente escala:

- Destreza iniciada
- En proceso
- Destreza adquirida

Esta escala permite determinar cuál es el nivel de alcance del educando en cuanto al desarrollo de las destrezas propuestas por el currículo nacional vigente, en estos niveles la aprobación del estudiante se da de manera automática; sin embargo, los estudiantes cuya valoración del desempeño académico se encuentre en “destreza iniciada” ascienden al siguiente periodo bajo un proceso de acompañamiento psicopedagógico por parte del departamento correspondiente (Hincapié & Clemenza, 2021).

En los niveles de básica media, superior y bachillerato, la escala para medir el desempeño académico es cuantitativa y va desde 0 hasta 10, se considera una calificación mínima de 7 para poder determinar la aprobación del periodo o de una asignatura; en estos niveles la obtención de una valoración numérica menor a 7 deriva en la toma de un examen supletorio el cual se aprueba con la misma calificación mínima y en caso de no obtenerla representa la pérdida de año (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo al esquema evaluativo aprobado para el periodo lectivo 2023-2024, la valoración del desempeño académico se divide en tres partes: aportes, proyecto interdisciplinario y evaluación trimestral. Los aportes son todas las actividades que el docente ejecuta durante el trimestre dentro del salón de clases: exposiciones, talleres, actividades individuales, evaluaciones, trabajos en grupos, tareas, y responde a una ponderación del 90% sobre el total de la valoración trimestral; el proyecto interdisciplinario equivale a un 5% y es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en todas las asignaturas y el último 5% corresponde a la evaluación trimestral que es una prueba de base estructurada que recopila los contenidos trabajados a lo largo del trimestre. Este esquema de valoración del desempeño académico pretende darle mayor relevancia a las actividades realizadas por el educando a lo largo de todo el trimestre por encima de la valoración que pudiera obtener en una prueba escrita (Ministerio de Educación, 2023).

La estructura de la evaluación a nivel nacional, pretende diversificar los esquemas evaluativos con la finalidad de responder a las preferencias individuales de los estudiantes y valorar no solo el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, sino todo el proceso educativo que se lleva a cabo, comprendiendo que el desempeño académico no responde a

un momento único y específico de la vida del estudiante, sino que es el resultado de la interacción de varios elementos.

1.6 La Motivación y la educación

Como se menciona en el acápite anterior, los resultados académicos responden a diversos factores que conforman el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, muchos de estos factores tienen relación directa con aquello que propone y ofrece la institución educativa y el docente al estudiante: recursos, metodologías, procesos académicos y espacios de recuperación de calificaciones o de mejoramiento, todos estos, aspectos concretos relacionados directamente con la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que, por otro lado, aparecen factores intangibles y que no se reconocen formalmente como parte activa y concreta de la estructura didáctica sino a aspectos emocionales del educando (Usán & Salavera, 2018).

En los aspectos emocionales incide mucho toda la estructura familiar, la estabilidad entre padres, las facilidades de recursos con los que el estudiante cuenta en el seno familiar y los estímulos que pueda recibir para realizar un proceso académico óptimo. Al hacer referencia a los aspectos intangibles que inciden en el desempeño académico del estudiante se debe mencionar la motivación.

1.7 Incidencia de la motivación en el desempeño académico

Si bien la motivación no aparece como una parte tangible y concreta del currículo, ni se establece como elemento dentro de la planificación docente, es un aspecto con un alto nivel de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, existen elementos del currículo que respaldan la importancia de la motivación; el objetivo de la asignatura, de la unidad y de la clase, establece un primer punto de referencia pues permite al educando identificar cuál es la finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; la metodología y las técnicas que el docente utiliza en el aula también forman parte de los elementos curriculares que guardan relación con la motivación al estudiante (Soledispa, San Andrés, & Soledispa, 2020).

Como se expone en el párrafo anterior, todos los elementos curriculares sirven como eje de referencia motivacional para los estudiantes, sin embargo, no se manejan con el direccionamiento adecuado para considerar a la motivación como un eje formal y fundamental en el momento de elaborar las planificaciones académicas.

1.7.1 El objetivo: plantear adecuadamente el objetivo de la clase y compartirlo con los estudiantes es, sin lugar a duda, el punto de partida para la motivación del estudiante; un objetivo que permita al estudiante comprender la importancia del proceso de aprendizaje que se va a iniciar le da ideas concretas con relación de los motivos que tiene para acoger adecuadamente el aprendizaje. En este aspecto se suele cometer la equivocación de privar al estudiante del conocimiento del objetivo de aprendizaje, evitando así que éste tenga noción de la causa por la cual debe aprender o desarrollar determinada destreza.

1.7.2 La metodología: Luego del planteamiento y la socialización adecuada del objetivo, el docente debe verificar los procesos metodológicos que se llevan a cabo dentro del aula, metodologías tradicionalistas centradas en la repetición y la ejecución sistemática y continua de procesos hacen que el estudiante pierda el interés en el proceso de aprendizaje, el docente debe tener en consideración la puesta en escena de actividades, técnicas y herramientas necesarias para que el estudiante se sienta motivado y conectado con el proceso de aprendizaje.

1.7.3 Recursos didácticos: En la época digital en la que se desenvuelven los estudiantes en la actualidad el uso de recursos adecuados y acorde a sus intereses personales marca un punto de motivación importante, utilizar recursos que estén alejados de sus expectativas o que no resulten interactivos o dinámicos hacen que el estudiante se distancie del proceso educativo, pues al estar inmerso en un mundo digital de interacción pretende que todo en su contexto reaccione bajo el mismo esquema.

1.7.4 Actitud docente: Si bien este es un elemento intangible en su totalidad, es quizás el aspecto que tiene mayor grado de incidencia en la motivación estudiantil, el docente debe, al manejar todos los elementos del currículo, generar un ambiente de sana

interacción y convivencia, con la finalidad que el estudiante se sienta cómodo en su espacio de aprendizaje; docentes que educan bajo un criterio de rigor extremo no permiten que fluya la información entre los miembros de la comunidad educativa y limitan al motivación en el estudiante, quienes sienten que se educan por obligación y no por la satisfacción de adquirir un aprendizaje significativo.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Contexto

La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas, provincia del Guayas, esta institución se encuentra ubicada Dirección, Av. Jaime Roldós y 24 de septiembre frente al parque de la Madre, es de sostenimiento particular Laico, con jurisdicción Hispana; brinda el servicio educativo desde educación inicial subnivel II hasta décimo EGB, su oferta es mixta y funciona en su totalidad en la jornada matutina.

La institución cuenta con aulas adecuadas con mobiliario y equipos tecnológicos que permiten el uso de diversos recursos didácticos para la ejecución de las actividades académicas; el personal docente cuenta con la formación académica acorde a los niveles educativos en los que imparten clases, además muestran una correcta predisposición para el trabajo en equipo y para acoger estrategias de innovación educativa.

Desde esta perspectiva, el objetivo principal fue: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Ab. Zenón Macías Vera” del cantón Playas. Entonces, para lograr el objetivo general se plantearon 3 objetivos específicos: 1) Recopilar información por medio de una revisión bibliográfica y un trabajo de campo sobre la motivación y su incidencia en el desempeño académico, 2) Tabular la información e identificar los elementos más relevantes en cuanto a motivación en la institución educativa, 3) Plantear conclusiones y recomendaciones para la mejora del trabajo sobre la motivación de los estudiantes para obtener un mejor desempeño académico.

2.2 Preguntas de investigación

¿Qué elementos motivacionales se encuentran presentes en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica?

¿Qué estrategias utiliza la institución educativa para fortalecer la motivación en los estudiantes?

¿De qué manera incide la motivación de los estudiantes en el desempeño académico?

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

La población es la totalidad de individuos que se ven afectados por las variables de investigación y que conviven bajo estándares y parámetros similares, guardando similitud en determinados aspectos como la interacción con las variables y el problema objeto de estudio; cuando la población es demasiado grande para la obtención general de información, se considera la selección de una muestra poblacional; la muestra es un subconjunto de la población, por ser un número menor de individuos, permite la toma de información de una manera más eficiente y efectiva.

Es importante que el investigador tome en consideración que al seleccionar la muestra no exista ningún tipo de direccionamiento con base a características específicas. La muestra debe ser tomada de manera aleatoria del global de individuos que se vean afectados por el problema a analizar; pues si se considera una muestra con base a determinada característica los resultados serían muy sesgados y orientados a un grupo de individuos y por ende la información obtenida no reflejaría la realidad global de la población sino el parecer y criterio de un grupo específico.

Para el presente estudio se consideró una población total de 60 estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Ab. Zenón Macías Vera, sobre esta población se realizó el respectivo cálculo y se obtuvo la muestra necesaria para proceder a la investigación.

Aplicamos:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Siendo:

N= Tamaño de la población 60

p= Variabilidad positiva 0,5

q= Variabilidad negativa 0,5

Z= cuando el nivel de confianza es 95%=1,96

e= Margen de error 0,05

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 60}{0,05^2(60 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{0,0172872}{0,000140079}$$

$$n = 52$$

2.3.2. Tipo de muestreo

Con la finalidad de obtener un resultado imparcial que no responda a una característica específica de grupo se realiza un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple; en este muestreo los participantes se escogen al azar sin considerar ningún tipo de cualidad, orden o secuencia en dicha selección, dentro del proceso de investigación esto permite obtener una muestra diversa que no esté direccionada bajo ningún parámetro proporcionando información sin ningún tipo de sesgo previo.

Para la presente investigación se consideró una muestra de 52 estudiantes, 7 docentes y 5 fichas observación. Para la muestra se consideró a básica media, que corresponde a quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

2.4 Diseño de la investigación

Para la presente investigación se tomó en consideración un enfoque mixto, este enfoque permite que se trabaje con información de tipo cualitativa y cuantitativa, dándole la posibilidad al investigador de trabajar con diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

Por medio del enfoque cuantitativo se sistematizó y se tabularon de manera estadística la información obtenida, manejando un esquema numérico de la realidad en la que se realiza la investigación, mientras que desde la perspectiva cualitativa se puede realizar un análisis más cercano y humano de la realidad sobre la cual se investiga desde la perspectiva del docente.

Como respuesta al objetivo planteado, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, pues busca examinar la incidencia que tiene una variable sobre otra, no se está considerando el planteamiento de alguna alternativa de solución o propuesta posterior al

proceso investigativo; la investigación se orienta a determinar elementos de la motivación autónoma que incidan en el logro académica y los niveles de dicha incidencia.

2.5 Métodos y técnicas de recolección de datos

Como se mencionó anteriormente se llevó a cabo la investigación por medio de un enfoque cualitativo y cuantitativo, manejando datos de las diferentes variables tanto numéricas como descriptivas, lo que permitió realizar una descripción mucho más amplia de los logros obtenidos y las novedades encontradas.

A pesar de que la investigación maneja variables de tipo cualitativas, toda la información se maneja por medio de instrumentos estadísticos que proporcionan como resultado valores numéricos que facilitan el análisis y la interpretación.

2.5.1. Métodos

- **Método deductivo:** el método deductivo es considerado una estrategia de razonamiento que permite deducir conclusiones lógicas generales a una particular, desde una serie de principios o premisas (Quesada & Alberto, 2020). Entonces, dentro de la investigación el método deductivo se lo utilizó para analizar como los elementos motivacionales pueden influir en el desempeño académico de cada estudiante.
- **Método Analítico:** se encarga de utilizar la descripción general de una realidad para realizar la distinción y clasificación de partes esenciales, de modo que, se analizan las causas y efectos. Es un método que se utiliza en distintas ciencias, como la educativa ya que permite partir de lo conocido a lo desconocido. Dentro de la investigación el método analítico facilitó la descripción de la motivación interna y externa que tienen los estudiantes y que estrategias motivacionales utilizan los docentes.
- **Método documental:** tiene como objetivo el obtener, seleccionar, organizar, clasificar, excluir y analizar información relevante sobre el tema objeto de estudio, por medio de la utilización de varias fuentes o referentes bibliográficos (Gómez, 2021). Dentro de la investigación el método documental se aplicó en la recolección de las bases teóricas, así se obtuvo la parte bibliográfica que dan soporte teórico por medio

de información o registros confiables, permitió el desarrollo del marco teórico para luego sintetizar y analizar.

- **Método socioeducativo:** está comprendida por elementos esenciales dentro de la educación, como los aspectos sociales (Hernández, 2022). Dentro de la investigación, el método socioeducativo permitió comprender los factores sociales como los padres, compañeros y docentes que influyen en la motivación del estudiante y que posteriormente desencadena en un buen desempeño académico.

2.5.2. Técnicas

- **Análisis documental:** para obtener una base teórica que sirva de cimientos al proceso de investigación se realizará en primera instancia una revisión documental tomando en consideración diferentes fuentes debidamente indexadas y que estén dentro del margen de los últimos cinco años de publicación, con la finalidad de manejar información actualizada y real, de revistas científicas, artículos, repositorios, libros, entre otros.
- **Investigación de campo:** con la finalidad de obtener información real de lo que sucede con la muestra seleccionada se llevará a cabo una investigación de campo, obteniendo información directamente de las personas implicadas en el tema objeto de estudio.
- **Observación:** se trata de una técnica que permite observar el fenómeno objeto de estudio, tomar información y registrar si se cumplen los indicadores dentro del contexto, con el propósito de obtener información relevante para la investigación.

2.5.3. Instrumentos de recolección de datos

- **Revisión bibliográfica:** Se obtendrá información de diferentes fuentes publicadas tomando en consideración determinados criterios de selección o exclusión. La revisión se realiza en base a referencias de los últimos 5 años de investigación.
- **Encuestas:** Se trata de un método de recolección de datos numéricos a partir de una muestra, utilizando una serie de interrogantes que dan respuesta a la problemática de la investigación. Se aplicó una encuesta a 52 estudiantes de educación básica media,

orientada a obtener información específica cuantificable. El instrumento estuvo conformado por 12 ítems sobre la incidencia de la motivación en el desempeño académico.

- **Entrevistas:** es un método de recolección de datos primarios, se enfoca en realizar interrogantes a una o varias personas para conocer su opinión sobre una problemática, una situación o un tema. Es de enfoque cualitativo ya que indaga sobre la experiencia personal o vivencias que ha tenido el entrevistado dentro de un contexto. Se empleó la recolección de datos de forma cualitativa por medio de la entrevista, dirigida a 7 docentes para indagar sobre los factores motivaciones internos y externos que los docentes identifican en los alumnos. El instrumento, estuvo conformado por 9 preguntas abiertas semiestructuradas, con el fin de obtener la mayor información posible de manera detallada y específica, lo cual permitió profundizar en la investigación.

- **Ficha de observación:**

Como complemento de la información, el investigador realizará visitas de observación que permitan contrastar la realidad que se vive con los datos obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas. La cual estuvo centrada en la observación de 7 indicadores que permitieron contrastar los resultados previamente obtenidos.

2.5.4. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación como parte del proceso, se procedió con la elección del tema de investigación, luego, se elaboraron las preguntas de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos en relación a la innovación educativa por medio de estrategias que permitan mejorar el desempeño académico. Continuando con el desarrollo de la investigación bibliográfica o referencial que es el Marco teórico, dentro de este apartado se detallan argumentos conceptuales y teóricos de distintos autores, así como la argumentación propia en base a los temas investigados sobre la motivación y el desempeño académico. Para la revisión de la literatura, se consideraron los últimos 5 años, proveniente

de sitios web que tengan un contexto científico y académico, además, se consideró información del Currículo del Ministerio de Educación, el cual dio soporte a la investigación. La estructura del trabajo, fue realizada siguiendo las indicaciones de la Universidad, considerando las normas Apa séptima edición, para cumplir con los requisitos y directrices dadas.

Para la recolección de datos, fue necesario solicitar la autorización y permiso de la Unidad Educativa donde se realiza la investigación, por medio de un dialogó con la Blga. Rocío Macías Tomalá, quien es la directora de la escuela “Ab. Zenón Macías Vera”, se procedió a solicitar el consentimiento para el desarrollo de la tesis. La solicitud fue aprobada y no se presentaron inconvenientes, tuve facilidad para la recopilación de datos, ya que me desempeño como docente en la institución.

De este modo, se procedió a dar continuidad con el siguiente capítulo, realizando la metodología de investigación, en donde se detallan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, los cuales aportan en la adquisición de conocimiento dentro del sistema educativo. Así mismo, dentro de este apartado se aplican los instrumentos de recolección de datos, como la encuesta a los estudiantes, la entrevista y observación a los docentes. Luego, con la recolección de datos se da paso al análisis e interpretación de los resultados, utilizando una escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

Finalmente, se elaboran las conclusiones y recomendaciones, las cuales dan respuesta a los objetivos de la investigación, sobre la aplicación de la metodología innovadora en la unidad educativa. La propuesta, tiene una idea específica sobre el uso de metodologías activas que son innovadoras, donde se detallan los elementos que potencian la motivación en los estudiantes y como esto beneficia el desempeño académico de los discentes.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1 Análisis de encuesta a estudiantes

1. ¿Usted se siente motivado cuando va a la Unidad educativa?

Tabla 1

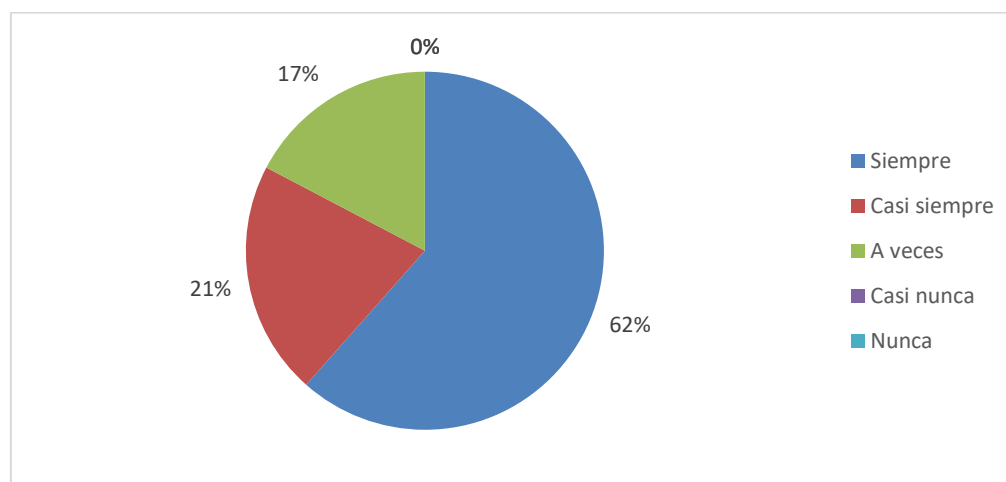
Motivación al ir a Unidad educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	62%
Casi siempre	11	21%
A veces	9	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

Motivación al ir a la Unidad Educativa



Nota. Resultados de la tabla 1 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

Según las encuestas realizadas a los 52 estudiantes de básica media, se puede evidenciar que, el 62% “siempre” siente motivación cuando va a la unidad educativa, el 21% indica que “casi siempre”, frente al 17% que indica que “a veces”. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados diariamente cuando van a la escuela, ya sea por una motivación interna o externa.

2. ¿Considera usted que necesita de la motivación para el aprendizaje

Tabla 2

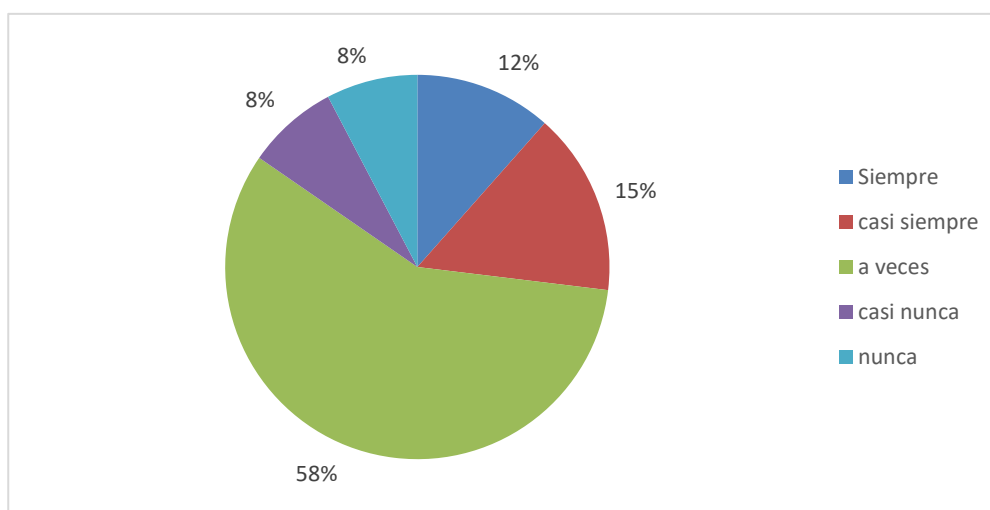
Motivación para el aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	12%
Casi siempre	8	15%
A veces	30	58%
Casi nunca	4	8%
Nunca	4	8%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 3

Motivación para el aprendizaje



Nota. resultados de la tabla 2 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

Según los resultados de la encuesta, el 58% de los estudiantes indican “A veces” a la necesidad de la motivación para el aprendizaje, el 15% indica que “casi siempre” lo necesitan, el 12% indica que “siempre” y el 8% “casi nunca” y “nunca”. Dicho resultado refleja la importancia de la motivación en el aprendizaje, debido a que sin la motivación no existiría el interés por parte del estudiante por realizar las tareas o actividades dentro o fuera de clases que involucra directamente el aprendizaje.

3. ¿Cuál es el grado de motivación dentro del salón de clases?

Tabla 3

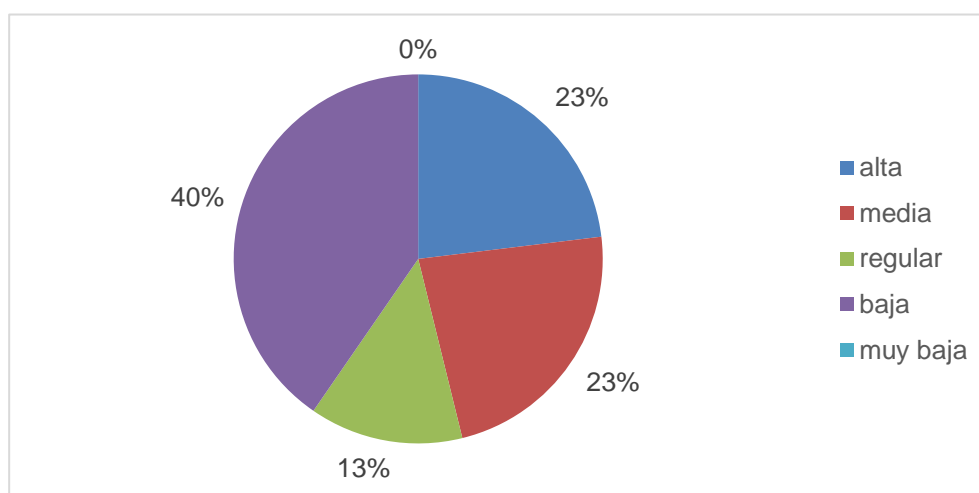
Grado de motivación dentro del salón de clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alta	12	23%
Media	12	23%
Regular	7	13%
Baja	21	40%
Muy baja	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 4

Grado de motivación dentro del salón de clases



Nota. Resultados de la tabla 3 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

En relación a la interrogante sobre el grado de motivación dentro del salón de clases, los resultados indican que un 40% de estudiantes tiene una “baja” motivación, el 23% “alta y media” y un 13% tiene un grado de motivación “regular”. En ese sentido, falta mejorar la motivación dentro del aula, por parte de los docentes hacia los estudiantes. Sin embargo, la motivación individual no depende de la acción que lo provoca, sino, que es la importancia que le atribuye el estudiante, esta es la encargada de determinar la fuerza o el nivel de motivación.

4. ¿La motivación de su desempeño académico proviene por su autosuperación, valores éticos y morales?

Tabla 4

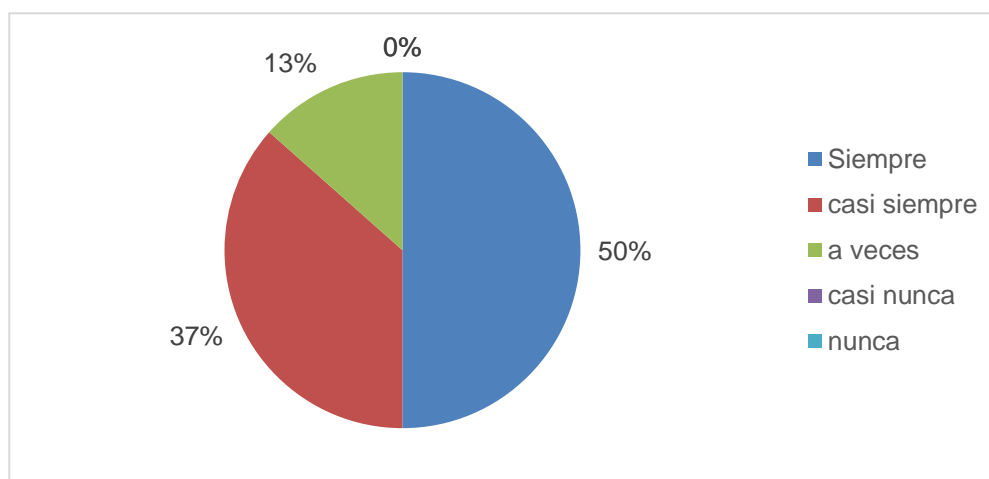
Motivación de su desempeño académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	50%
Casi siempre	19	37%
A veces	7	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 5

Motivación de su desempeño académico



Nota. resultados de la tabla 4 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

Considerando las opiniones de los estudiantes frente a la motivación de su desempeño, el 50% indica que "siempre", la cual proviene de la autosuperación, valores éticos y morales, el 37% indican "casi siempre" y el 13% indican "a veces". En ese sentido, es importante destacar que los valores de autosuperación, éticos y morales generan en los estudiantes la motivación intrínseca que proviene de la satisfacción del individuo, lo cual consiente e inconscientemente se promueve el desempeño académico.

5. ¿La motivación de su desempeño académico proviene de la aceptación de sus padres?

Tabla 5

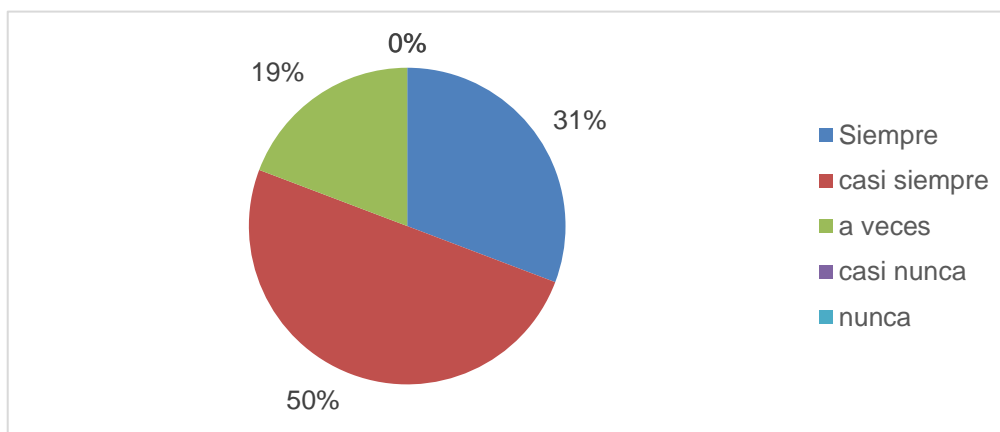
Motivación de su desempeño académico proviene de los padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	31%
Casi siempre	26	50%
A veces	10	19%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 6

Motivación de su desempeño académico proviene de los padres



Nota. Resultados de la tabla 5 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede evidenciar, como el 50% indica que “casi siempre” la motivación de su desempeño académico proviene de la aceptación de los padres, el 31% indica que “siempre” y el 19% que “a veces”. Desde ese punto de vista, se puede observar que existe una motivación extrínseca, en una gran parte de los estudiantes, ya que necesitan la aprobación de sus padres como una motivación, sin embargo, esto puede ser para evitarse un castigo o para obtener una recompensa por parte de sus progenitores.

6. ¿La motivación de su desempeño académico proviene por la aceptación de sus compañeros de clases y sus docentes?

Tabla 6

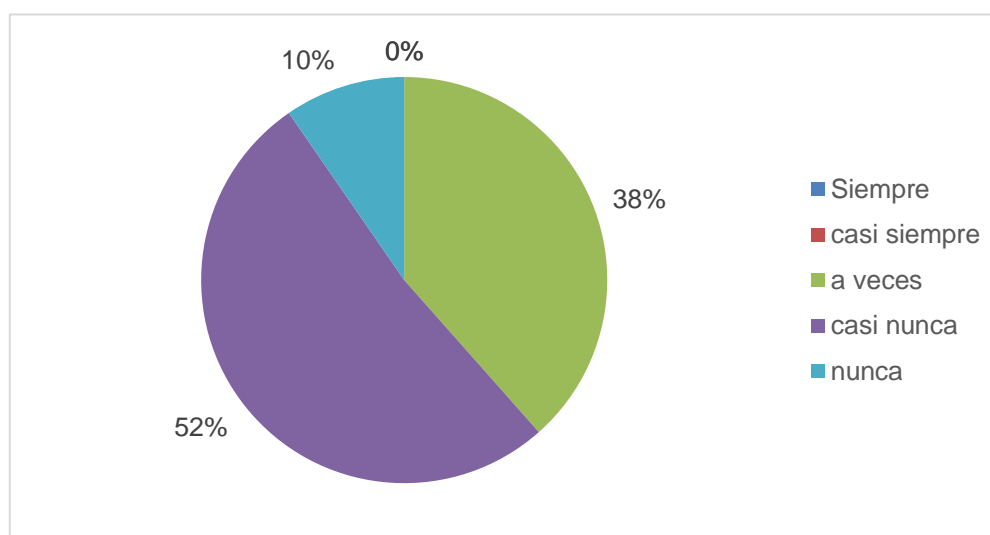
Motivación de su desempeño académico proviene de compañeros y docentes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	20	38%
Casi nunca	27	52%
Nunca	5	10%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 7

Motivación de su desempeño académico proviene de compañeros y docentes



Nota. resultados de la tabla 6 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

Según los resultados de la aplicación de la encuesta, el 52% indica que “casi nunca” su motivación es por la aceptación de los compañeros de clases, el 38% indica que “a veces” y el 10% indica “nunca”. Dichos resultados evidencian que para la mayoría de los estudiantes la motivación de su desempeño académico no proviene por factores externos, lo que significa que su motivación se ve influenciada por factores propios e internos del discente.

7. ¿Recibe usted un incentivo como motivación por parte de sus padres cuando ha obtenido buenos resultados?

Tabla 7

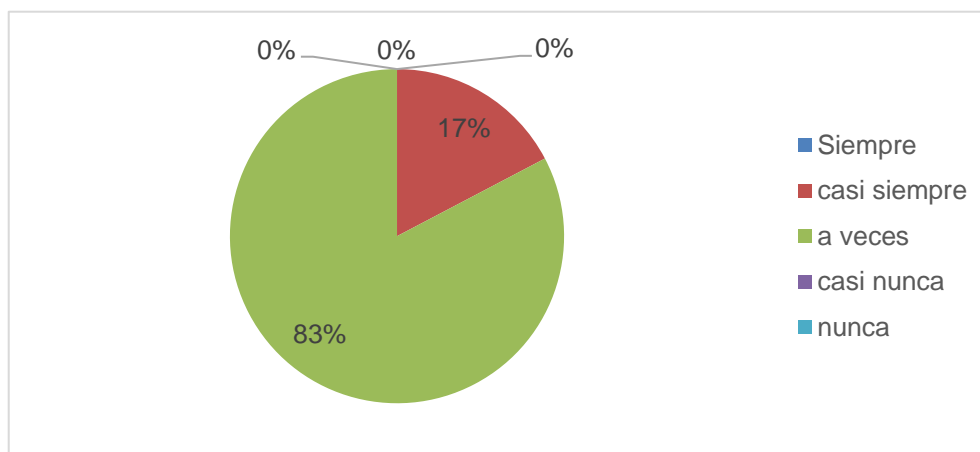
Incentivo por parte de los padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	17%
A veces	43	83%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 8

Incentivo por parte de los padres



Nota. resultados de la tabla 7 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

El 83% de los estudiantes encuestados afirman que, “a veces” reciben un incentivo o premio por parte de sus padres cuando han obtenido buenas calificaciones durante el trimestre o año escolar, el 17% indica “casi siempre”. Este tipo de motivación es extrínseca, porque es promovida por factores externos que presionan al individuo para que logre sus objetivos, por medio de una recompensa. Aunque dentro de los resultados este aspecto no se presenta con frecuencia, sin duda es un factor que varía de una persona a otra, ya que mientras una responde a factores internos, otras pueden tener una mejor respuesta a los factores externos.

8. ¿Recibe usted reconocimiento por su desempeño académico por parte de la dirección de la Escuela?

Tabla 8

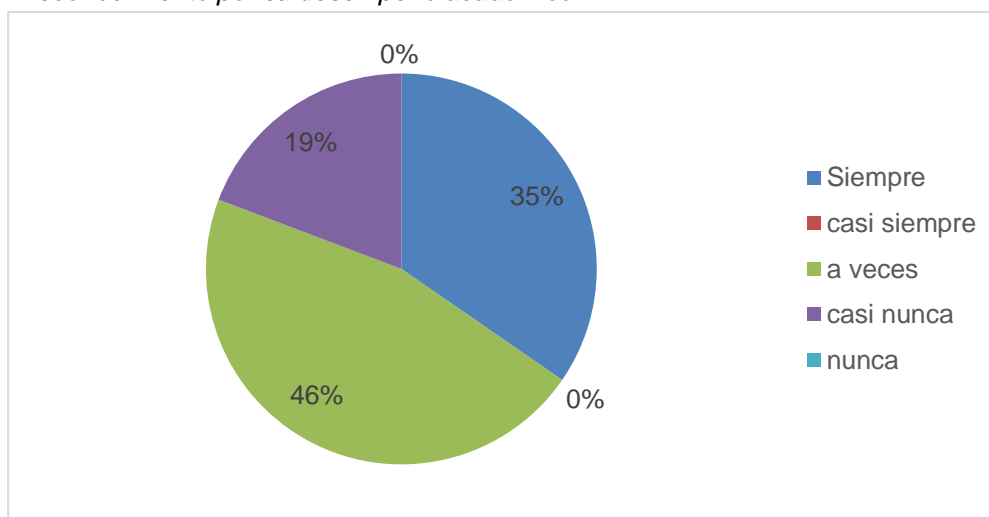
Reconocimiento por su desempeño académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	35%
Casi siempre	0	0%
A veces	24	46%
Casi nunca	10	19%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 9

Reconocimiento por su desempeño académico



Nota. resultados de la tabla 8 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

El 46% de los estudiantes encuestados detallan que “a veces” reciben un reconocimiento por su desempeño académico por parte de la dirección de la escuela, un 19% indica “nunca”, sin embargo, el 35% indican que siempre reciben un reconocimiento por los logros obtenidos del estudiante, a través de una mención honorífica en donde detallan la puntuación y el lugar que ha adquirido el estudiante. Desde ese punto de vista, resulta esencial que la unidad educativa promueva la motivación de los estudiantes por su desempeño, con estas acciones el estudiante encuentra en un interés y se siente reconocido por su esfuerzo.

9. ¿Considera que la motivación se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 9

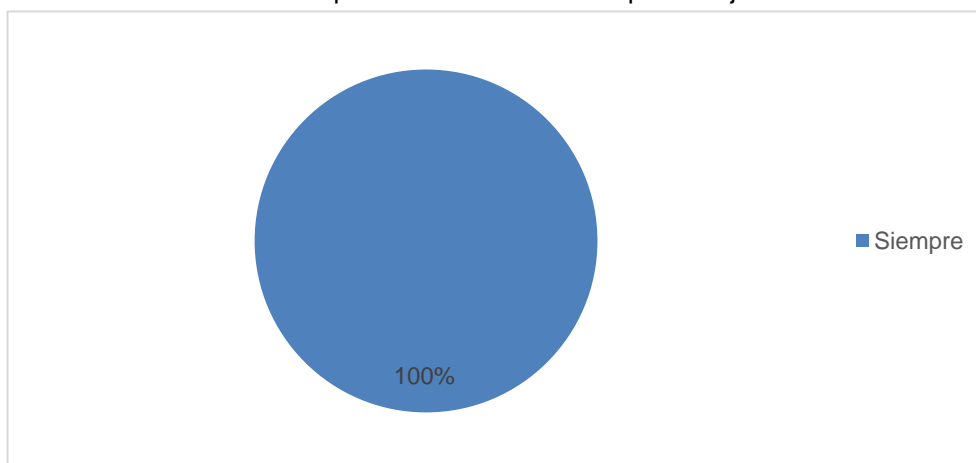
Motivación relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 10

Motivación relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota. resultados de la tabla 9 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados menciona “siempre” en la interrogante sobre si la motivación se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar el rol e importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es un factor que promueve al estudiante aprender de forma consciente y deseando hacerlo, sin presión o por tener la aceptación de padres, maestros y compañeros. Entonces, se relacionan cuando se promueve el desarrollo de capacidades y direcciona a que el estudiante tenga una conducta positiva ante el proceso de aprendizaje.

10. ¿Considera que las actividades de motivación dentro del salón de clases le ayudan a estar atento y así obtiene un buen desempeño académico?

Tabla 10

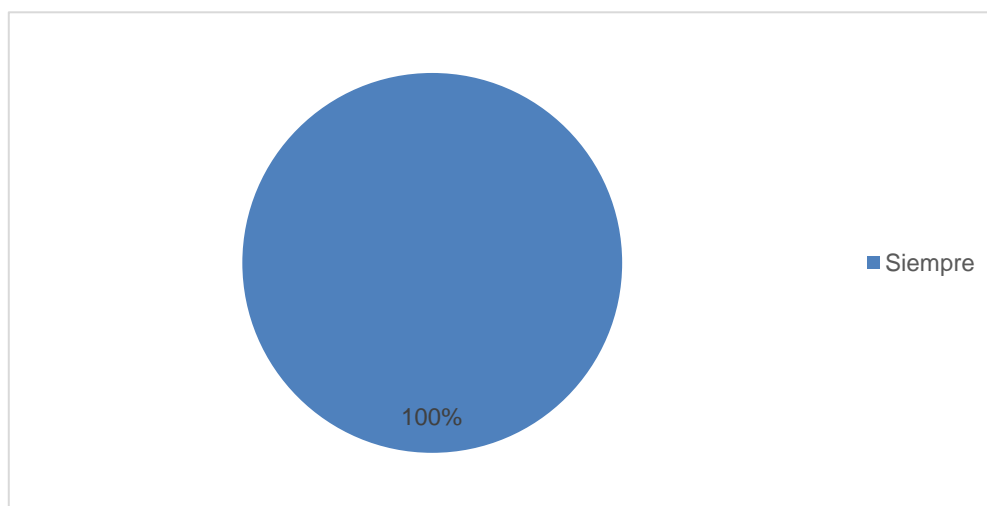
Actividades de motivación dentro del salón de clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 11

Actividades de motivación dentro del salón de clases



Nota. resultados de la tabla 10 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

El 100% de los estudiantes indican que “siempre” han considerado que las actividades de motivación dentro del salón de clases les ayudan a estar atento, por tanto, obtienen un buen desempeño. En ese sentido, la motivación en el aula funciona en los estudiantes como un motor de conducta, el cual es impulsado por el docente por medio de actividades, así los alumnos despiertan el deseo de aprender y obtienen un buen desempeño.

11. ¿Su docente realiza motivaciones al inicio y final de una clase para mejorar su desempeño académico?

Tabla 11

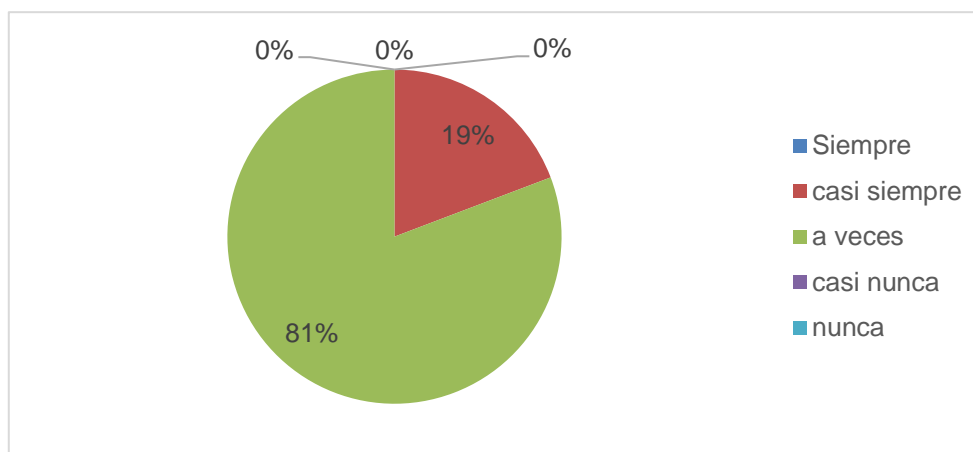
Motivación al inicio y al final de clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	19%
A veces	42	81%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 12

Motivación al inicio y al final de clases



Nota. resultados de la tabla 11 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

El 81% de los estudiantes encuestados afirma que “a veces” el docente realiza la motivación al inicio y al final de clase, esta acción mejora el desempeño académico, mientras que el 19% indica que “casi siempre” existe la motivación por parte del docente. Desde ese punto de vista, el usar la motivación dentro del aula de clases permite la autonomía personal del estudiante, el docente logra conectar con el estudiante por medio de la motivación, así todas las asignaturas puedan ser atractivas.

12. ¿Cuándo está motivado su participación en clase es activa?

Tabla 12

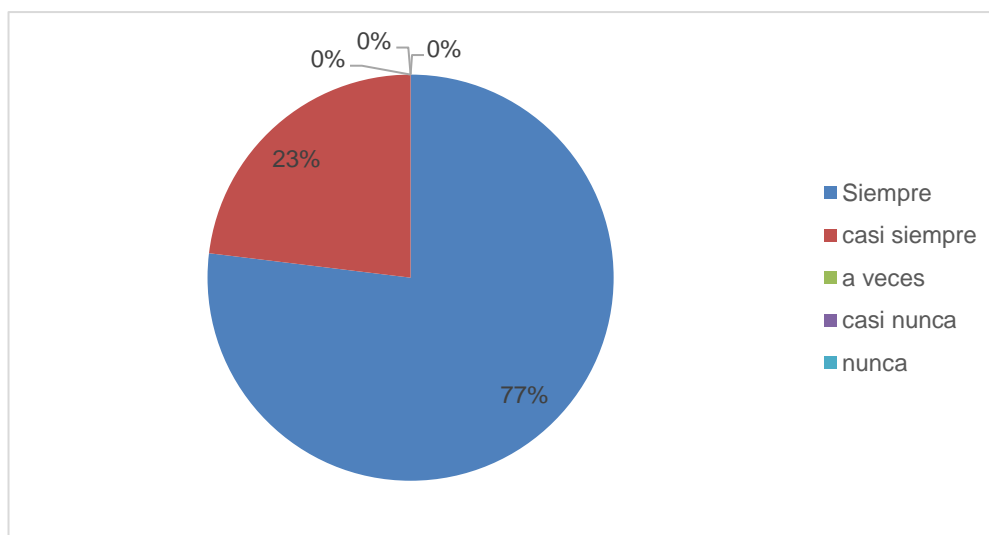
Participación activa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	77%
Casi siempre	12	23%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	52	100%

Nota. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 13

Participación activa



Nota. Resultados de la tabla 12 en base a la recolección de datos numéricos

Interpretación

Según los resultados de la aplicación de encuestas, el 77% indica “siempre” a la interrogante sobre si el alumno cuando está motivado la participación es activa en clases, pero un 23% indica que “casi siempre”. Dichos resultados evidencian que los estudiantes siempre se encuentran motivados dentro del aula de clases, ya sea por estímulos internos o externos que generan interés en las distintas actividades que realizan los docentes.

3.2 Análisis de Entrevista a Docentes

Tabla 13

Análisis de entrevista

Unidad de análisis	Categoría	Segmento
Motivación	Factores motivacionales internos	-Deseo por aprender -Logros personales -Superación -Metas académicas -Reconocimiento académico -Adquirir nuevos conocimientos
	Factores motivacionales externos	-Familia -Apoyo de padres -Se sienten motivados por un familiar que quieran sorprender -Actividades extracurriculares -Aprender nuevos idiomas -Reconocimiento por parte de la Unidad educativa -Elogios por parte de los compañeros -Actitud del docente como factor que influye en la motivación
	Metodología	-Enfoques pedagógicos -Aprendizaje colaborativo -Temas que se relacionen con la vida real -Intercambio de ideas -ERCA (Experiencias propias) -Centrada en el estudiante -Proyectos prácticos -Método basado en el autoaprendizaje (Alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje). -Enseñar las asignaturas relacionando problemas de la vida real -Uso de recursos didácticos dentro del aula
Desempeño académico	Elementos motivacionales	-Relevancia, confianza y satisfacción -Comprenden la importancia de lo que realizan

	-Metas alcanzables
	-Reconocimiento de sus logros alcanzados
	-Confianza en sus capacidades académicas
Participación activa	-Despertar el interés
	-Mayor disposición
	-Mejora el proceso de aprendizaje
	-Mejora la relación docente-alumno
	-Mayor participación
	-Impacto positivo durante la clase.

Nota. Análisis de la entrevista en relación a las variables de estudio

Analizando las opiniones de los docentes, en la pregunta ¿Cuáles son los factores motivacionales internos que usted ha identificado en sus estudiantes?, estos afirman que son: el deseo por aprender, superarse, ser profesionales, buscan los logros personales y recibir méritos académicos. En ese sentido, los docentes identifican en los estudiantes factores motivacionales internos, pues el tener un nivel alto de motivación automáticamente se reflejará en el desempeño académico.

En la pregunta, ¿Cuáles son los factores motivacionales externos que usted ha identificado en los estudiantes?, estos afirman que en primer lugar está el apoyo de los padres, este es esencial para los estudiantes, luego, está la realización de actividades extracurriculares que le dan un aporte a la motivación, ya que el estudiante siente que aprende cosas nuevas y sobresale sobre sus compañeros; otro factor es el reconocimiento por sus logros académicos por parte de la unidad educativa, también los motiva el elogio de sus compañeros de aula; incluso cuando reciben un obsequio, premio o recompensa por parte de sus padres. Por tanto, los factores externos para los docentes es el reconocimiento por parte de la sociedad que el estudiante necesita como un factor motivacional que lo impulse a tener un mejor rendimiento escolar.

Analizando las opiniones de los docentes se puede considerar algunas respuestas, en la pregunta ¿Qué metodología aplica para que el estudiante se sienta motivado y conectado con el proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño académico? hay

respuestas contrastadas, pues tres docentes manifiestan que la metodología que usa son los enfoques pedagógicos que permiten que se logre dinamizar las clases, fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Por otro lado, dos docentes aplican el método basado en el autoaprendizaje, en donde el alumno es protagonista del proceso de aprendizaje. Mientras que un docente indica que utiliza ERCA (Experimentación, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) en donde el docente le indica al estudiante que cuente una experiencia antes de empezar la clase y luego la analizan y reflexiona, posterior surgen las ideas de la clase a impartir, esto promueve el aprendizaje desde la deducción a la inducción, es decir, de lo general a lo particular. Esto representa un factor positivo en los docentes, ya que aplican distintas estrategias metodológicas para impartir las clases y motivar a sus alumnos.

De igual manera, en la pregunta ¿Considera usted que usar recursos didácticos dentro del aula genera un interés y motiva al estudiante?, los docentes afirmaron que es importante el uso de recursos didácticos dentro del aula, utilizando material visual, multimedia, entre otros. Un docente manifiesta que los recursos didácticos permiten que se enriquezca el aprendizaje y exista una mayor motivación, se utiliza los videos para explicar las clases, esto genera que los estudiantes presten atención y tengan un aprendizaje más significativo, ya que refuerza la comprensión del concepto que previamente ha impartido el docente. En ese sentido, todos los docentes utilizan los recursos didácticos dentro de clases para motivar a sus alumnos, pues lo utilizan para captar la atención, reforzar el aprendizaje y el desempeño académico.

Asimismo, en la pregunta ¿Cómo debe ser la actitud del docente para influir en la motivación de los estudiantes?, los docentes afirman que es indispensable que se tenga una buena actitud, así se cultiva un ambiente motivador, además, al momento de enseñar un nuevo tema, si el docente muestra entusiasmo el estudiante se motivará. El presente resultado representa un factor positivo pues los docentes comprenden y entienden cuál debe ser su actitud frente a los estudiantes para que se construya un ambiente positivo y se fortalezca la motivación.

En la pregunta, ¿Cómo incide la relevancia, la confianza y la satisfacción en el desempeño académico de los estudiantes?, hay respuestas contrastadas, tres docentes manifiestan que la relevancia son los contenidos que vinculan la vida cotidiana de los estudiantes; la confianza impulsa al estudiante en sus habilidades académicas y propias, de modo que, enfrentan sus miedos y superan desafíos; la satisfacción se produce cuando el alcanzan sus metas y se reconoce sus logros. En ese sentido, todos los docentes consideran que la relevancia, confianza y satisfacción que son elementos motivacionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes, ya que cada elemento actúa de forma diferente en cada estudiante y promueve a alcanzar sus metas y logros académicos.

De igual manera, en la pregunta ¿La unidad educativa aplica estrategias para fortalecer la motivación en los estudiantes? Los 7 docentes afirmaron que dentro de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” se aplican estrategias, como: la entrega de méritos académicos, se realizan actividades extracurriculares como club donde van a la piscina o realizan proyectos, eventos culturales, deportivos, entre otros. El presente resultado representa un factor positivo para los estudiantes dentro de la escuela, ya que se promueven estrategias motivacionales externas que inciden en el desempeño académico.

Además, en la pregunta ¿Considera usted relevante motivar a los estudiantes al inicio o final de una clase?, hay respuestas contrastadas, tres docentes afirmaron que la motivación es importante en los dos tiempos, sin embargo, un docente menciona que la motivación debe ser al inicio de clase, pero, dos docentes consideran que la motivación debe ser continua, es decir, durante todo el día para mantener al estudiante con una participación activa durante toda la clase. La motivación durante el inicio de clases les genera un interés y se muestran positivos para las actividades a desarrollarse, por tanto, es una de las más usadas en los docentes; otros consideran que es importante al final porque permite que se consolide lo aprendido. Este resultado es un factor positivo, se observa como los docentes si consideran importante la motivación en los diferentes tiempos de aprendizaje, la motivación contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante.

Finalmente, en la última pregunta ¿Después de la motivación como es la participación de alumnos? Los docentes afirman que la motivación, crea un estado de ánimo propicio para la interacción activa, lo cual tiene un impacto positivo y contribuye de forma activa en el proceso de aprendizaje. Este resultado es un factor positivo, se observa que cuando se produce la motivación por parte del docente, indiscutiblemente se genera un aumento en la participación de todos los niños dentro del salón de clases, que se refleja en el desempeño académico.

3.3 Análisis de Ficha de observación

Tabla 14

Ficha de observación

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.

Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas

Nombre del docente observado:

Investigadora:

YAJAIRA

CUSME

ESPAÑA

Nivel:

BÁSICA

MEDIA

Fecha de observación:

4/12/2023

Tiempo:

10 MINUTOS

Indicador

Si No Observación

1.El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica

2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes

3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender

4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)

5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado

6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños

7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.

Nota. Ficha de observación aplicada a las clases que se imparten en básica media

En la ficha de observación 1, los resultados más relevantes se presentaron en el primer indicador, indicando que el contenido del currículo es muy limitante y cuando se hacen cambios este es de forma drástica, no les brinda el tiempo para adaptarse, la motivación solo la pueden aplicar desde una perspectiva educativa. En el indicador 6, los docentes solo realizan estímulos positivos.

En la ficha de observación 2, los resultados del indicador cuatro, el docente no fomenta la competencia, ya que, durante los resultados de las evaluaciones, resalta la parte competitiva por quien posee un mayor puntaje, esto motiva directa e indirectamente a los estudiantes.

En la ficha de observación 3, en el indicador dos, se observó que el docente si utiliza estrategias que fortalecen la motivación, aunque el ambiente de clases debe ser más adecuado para que motive de una manera más oportuna al estudiante. En el indicador 6, los estímulos del docente son positivos, pero en ocasiones los problemas personales del mismo pueden llegar afectar el desarrollo del aprendizaje. En relación al indicador 7, sobre si el docente motiva al alumno por medio de juego, se observó cómo esta técnica de motivación no se aplica para los estudiantes de básica media, ya que tienen un rango de edad de entre 9 -11 años, para ellos se los motiva con actividades como ir a piscina, juegos de ajedrez u otro tipo de destrezas, que pueden ser desarrolladas en la hora de club.

En la ficha de observación 4, en el indicador 1 se observa como la rigidez del currículo no permite que se fortalezca la motivación del estudiante. En relación al indicador 6, los estímulos que se observan durante las clases son positivos.

En la ficha de observación 5, en el indicador 1, el contenido del currículo no varía ya que la temática se mantiene, por tanto, el currículo no fortalece la motivación; en el indicador

4 se puede observar como los procesos de evaluación si fomentan la competencia entre los estudiantes. En el indicador 6, los estímulos que realiza el docente son positivos, pero existieron estímulos negativos, que para ciertos docentes son las críticas constructivas. En el indicador 7, el docente utiliza distintas técnicas para motivar al alumno.

Análisis general

El análisis de la encuesta a estudiantes indico que los estudiantes sienten una motivación al ir a la escuela y resaltan la importancia de motivarse para el aprendizaje, sin embargo, se puede observar como el grado de motivación dentro del salón de clases de quinto, sexto y séptimo es bajo, esto se debe a que desde una perspectiva individual el estudiante no encuentra su motivación propia. Pero, en otra interrogante realiza a los estudiantes indican que la motivación para tener un buen desempeño proviene de aspectos internos, presenciando una motivación intrínseca bien posicionada en los estudiantes.

Po otra parte, la motivación extrínseca se ve reflejada en que los estudiantes se motivan por aspectos externos como la aceptación de los padres y por los obsequios regalos y recompensas que estos le proveen por su buen desempeño académico. otro aspecto es la aceptación de los compañeros de clases y la aceptación de los docentes, pero este no es considerado por los estudiantes encuestados, ya que consideran que no es elemento que los motive.

Cabe mencionar, que el reconocimiento por el desempeño académico también es un elemento importante de la motivación en los estudiantes, ya que genera un interés al ser reconocidos por su esfuerzo frente a la comunidad educativa. Los alumnos consideran que la motivación se relaciona con la enseñanza-aprendizaje, ya que sin este aspecto los estudiantes no serían consientes de las metas o propósitos que desea lograr. La motivación debe estar presente durante todo el día de clases, la cual debe ser aplicada por minutos, ya que esto no solo permite generar el interés, sino que, vuelve las más dinámicas con una buena participación activa.

Con respecto a la entrevista, se interpreta la experiencia de los docentes con respecto a la motivación en los alumnos de básica media, indicando que existe factores motivacionales

internos y externos, los cuales influyen directamente en el desempeño académico y en la predisposición del estudiante para el aprendizaje. Las metodologías que utilizan los docentes para motivar son diversas, estas se aplican en relación a la asignatura, ya que, unos utilizan un enfoque pedagógico, otros fomentan la participación y el autoaprendizaje, estas estrategias metodológicas funcionan de acuerdo a las competencias de aprendizaje.

Asimismo, consideran que utilizar recursos didácticos para impartir clases, motiva al alumno en diversos aspectos, tanto desde un punto tecnológico como el observacional, al ver que pueden utilizar la tecnología como un aliado dentro del aprendizaje, refuerza el interés y la comprensión. La actitud del docente influye significativamente en la motivación, ya que, al estar motivados, los empuja a sentirse igual, por tanto, se crea un ambiente agradable dentro de clases, que conlleva a mejorar el desempeño.

Para los docentes los elementos motivacionales presente en los estudiantes son la relevancia, la confianza y la satisfacción en el desempeño académico, ya que estos permiten formar un individuo con distintas habilidades y capacidades que influyen directamente en su desarrollo académico. Destacan la importancia de la utilización de estrategias que fortalecen el aprendizaje en la unidad educativa, ya que esto representa un aspecto positivo para los estudiantes, no solo por ser una motivación externa, sino, por la capacidad de desarrollar la competencia académica entre compañeros.

3.4 Discusión

Dentro de la motivación existen dos factores que son esenciales para promover el interés de las personas, los factores motivacionales internos identificados dentro del estudio son la autosuperación, los valores éticos-morales, el deseo por aprender, cumplir sus logros entre otros, estos resultados se relacionan con la investigación de Montece y Viteri (2021)

en donde sus hallazgos indican que la motivación interna es el deseo de aprender, adquirir nuevos conocimientos y que el estudiante tenga la disposición de hacerlo.

Por su parte, los factores motivacionales externos encontrados en la investigación son la aceptación de los padres, compañeros, docentes, el reconocimiento de algún familiar, de la unidad educativa y el desarrollo de actividades extracurriculares. Esto se contradice con la investigación de (Masabanda, 2022) en donde los factores externos que motivan a los estudiantes solo son los padres ya que estos son la base para que el niño pueda tener su aprendizaje. Esta situación se contrasta porque la investigación que se realiza la comparación fue desarrollada durante la pandemia, en donde los niños tenían clases online, por tanto, los padres eran su único factor motivacional externo.

Considerando, los resultados indica un nivel bajo de motivación dentro del salón de clases, esto significa que se deben aplicar más estrategias por parte del docente para mejorar la motivación. Esto contrasta con el estudio de Guzmán y Guzmán (2021) en donde el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje es mayor en los estudiantes del género femenino y menor en el masculino, los estudiantes de tercer grado tienen un mayor nivel de motivación extrínseca que los estudiantes de cuarto grado.

Ahora bien, en cuanto a la motivación que se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos los encuestados consideran que si se relacionan y esto depende de la autonomía del estudiante por desarrollar sus capacidades y tener una actitud positiva durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el estudio abordado por Ballon y Pilco (2022) indican que, aunque se relacionan esta tiene un porcentaje bajo y que deben promover el interés de los estudiantes para elevar sus resultados. Por consiguiente, en el estudio abordado por Mamani y Orihuela (2021), indican que se los puede motivar a los estudiantes por medio de las relaciones intrafamiliares, esto les ayuda de forma personal y a nivel educativo mejorando el proceso de enseñanza. Asimismo, Arpi (2019) indica que se pueden aplicar técnicas de enseñanza desde una perspectiva pedagógica para que se promueva la utilización de instrumentos innovadores que despierten el interés en los estudiantes y los motive aprender.

De este modo, en los resultados de la entrevista, sobre la actitud del docente para promover la motivación, los resultados reflejaron que debe ser positiva, ya que es la pauta para que se promueva el entusiasmo en los estudiantes. Estos resultados muestran cierta similitud con el estudio previo de Trigueros y Navarro (2019) donde analizan la influencia del docente dentro del proceso motivacional, esto se debe al uso de estrategias de aprendizaje por parte del docente, las cuales favorecen el rendimiento académico, mediante una enseñanza basada en el apoyo a la autonomía del alumno, esto permite que aumente su interés y encuentre la motivación en asignaturas que son más teóricas que prácticas.

Además, al triangular los resultados de la entrevista y la encuesta, sobre la motivación al inicio y al final de una clase, indican que si se promueve es decir que los docentes la utilizan para que la clase sea más participativa y los estudiantes se ven interesados cuando se implementa dentro del salón de clases. Estos resultados son similares al estudio de Soledispa (2020), en donde los estudiantes reconocen que se realiza la motivación al inicio, durante y al final de clases, sin embargo, esta no se ve reflejada en el desempeño académico y en la actitud de los estudiantes para participar de forma activa, es decir, que se deben implementar estrategias que permitan incentivar la motivación.

Ahora bien, para dar cumplimiento al primer objetivo específico sobre la motivación y su incidencia en el desempeño académico, en los resultados obtenidos se puede observar cómo la autosuperación, los valores éticos y morales generan y promueven una motivación en los estudiantes, de tal forma que da pauta a que tengan un buen desempeño académico. Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio de Lerandi y Barrios (2022) en donde propician el desarrollo de habilidades socioemocionales para la motivación por medio del fortalecimiento de la autoestima, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo para mejorar el desempeño académico.

En relación al segundo objetivo específico sobre los elementos más importante sobre la motivación en la unidad educativa Ab. Zenón Macías Vera, es la motivación propia del individuo, siendo esto una motivación intrínseca. Esto se relaciona con el estudio de (Pozo & Quishpe, 2021) en donde la motivación de 149 estudiantes de educación básica, se

exterioriza porque el aprendizaje es por voluntad propia, por placer y por satisfacción interna. Otro elemento importante dentro de motivación en los estudiantes es la proveniente de los docentes, en donde los estudiantes consideran que las actividades que realiza el docente al inicio y al final, les permite estar más atento y tienen una mayor participación. Esto concuerda, con los resultados obtenidos en el estudio de (Choez, 2022) en donde la motivación del estudiante en su proceso de formación proviene de la recibida por sus maestros por medio de palabras de felicitaciones, siendo esto una motivación extrínseca.

Finalmente, para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, se puede destacar que dentro del trabajo se desarrolló una propuesta para promover la motivación en los estudiantes y así tener un mejor desempeño está centrada en la implementación de estrategias pedagógicas. Esto discrepa con el estudio de Ramírez y Olmos (2020) en donde consideran necesario la implementación de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas, como las cognitivas y motivacionales, ya que es asignatura que es monótona y aburrida, por tanto, es necesario implementar un esquema que logre motivar al estudiante y así aumentar su autoconcepto sobre ella.

PROPUESTA

1. TEMA

“MENTES BRILLANTES”

Despertando el potencial estudiantil

2. Información del centro educativo:

La escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera, oferta desde el Nivel Inicial II hasta el Décimo Año de Educación Básica, el tipo de establecimiento es Particular, está ubicada en el Cantón General Villamil Playas, en la provincia del Guayas, su lema es “Educamos para transformar la Humanidad” y el gran motivo de su excelencia en la educación local es por la selección de sus profesionales y nuevos métodos de enseñanza haciendo que las clases sean agradables e interesantes para los niños que frecuentan sus cursos. Es una misión velar por una óptima formación de los educandos dentro de un proceso de innovación pedagógica permanente. Cuenta con áreas verdes y patios para realizar actividades prácticas o dinámicas que requieran más espacio, además con laboratorio de computación climatizado, con 22 máquinas que tienen acceso a internet las 24 horas del día, cada salón de clase cuenta con proyector, teclado, mouse, cables, etc. para la ejecución de las clases diarias, con acceso a internet.

3. Planteamiento del problema

Según Rendón (2019) “la motivación es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo”, además es la responsable de que continuemos aprendiendo ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona.

Según Cáceres (2021) “la motivación escolar es representada como algo continuo o como un momento acotado de la clase”, el cual no solo depende del padre de familia, quien conversa y anima a su representado a prepararse para un futuro mejor, si no también es una responsabilidad compartida con el docente quien tiene un rol fundamental en la motivación escolar, al innovar creando diferentes estrategias de enseñanza para cada área y cada tema, logrando un aprendizaje dinámico y entretenido.

Según Patrick (2023) “La motivación de los estudiantes es un tema importante para los profesores porque la baja motivación socava los esfuerzos de los profesores para ayudar a los estudiantes a aprender”, dificultando la labor docente recordando que desempeñan un

papel crucial a la hora de comprender y abordar el desarrollo y los desafíos de la motivación de los estudiantes, particularmente en las escuelas primarias.

Lo que constituye verdaderamente como un problema es la combinación de varios elementos, que generan una situación perjudicial para el aprendizaje y desempeño académico, como son desinterés generalizado, baja autoeficacia, rendimiento académico deficiente y falta de aplicabilidad práctica; todos estos elementos en conjunto crean una situación problemática representando un desafío integral que afecta el desarrollo académico, emocional y profesional de los estudiantes justificando la necesidad de abordar el problema con un enfoque estratégico y centrado en la motivación.

Este proyecto busca abordar esta problemática central mediante la implementación de estrategias y actividades específicas diseñadas para estimular el interés de los estudiantes, con la creación de un avatar que explique la actividad a realizarse explorando enfoques innovadores y prácticos que no solo refuercen la comprensión de los conceptos, si no también creen un entorno en el cual los estudiantes se sientan motivados por las actividades diarias.

4. Objetivos: general y específico

Objetivo general: Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje promoviendo un ambiente educativo y divertido.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que contribuyen a la falta de motivación entre los estudiantes de la Escuela Zenón Macías Vera.
- Diseñar estrategias y programas motivacionales adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades diarias para promover un entorno escolar integral.

5. Resultados esperados

O1: R1

- Elaborar un informe detallado de los factores que impactan negativamente en la motivación.
- Analizar los factores en grupos específicos.

O2: R2

- Desarrollar un catálogo de estrategias personalizadas para los factores que obstaculizan la motivación en los estudiantes.
- Crear materiales y recursos visuales atractivos, accesibles y motivacionales.

O3:R3

- Incrementar la participación activa de los estudiantes en grupos de estudios y eventos escolares.
- Implementar un sistema de seguimiento continuo para evaluar la participación de los estudiantes.

6. Estrategia pedagógica:

Aprendizaje basado en proyectos

Potencial de la innovación planteada

El potencial innovador de este proyecto radica en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para abordar la falta de motivación hacia las clases de diarias en los estudiantes, algunos aspectos innovadores son:

- Enfoque centrado en el estudiante
- Contextualización y relevancia
- Uso estratégico de la Tecnología
- Desarrollo de habilidades transferibles
- Evaluación integral del aprendizaje

En conjunto, la innovación de este proyecto radica en la aplicación estratégica de enfoques pedagógicos y tecnológicos para abordar específicamente la falta de motivación en el aprendizaje, con el objetivo de mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, todo esto mediante la acción de un avatar que sea quien de las pautas a

seguir en las distintas horas de clases y; será proyectado y dirigido por el docente en el aula de clases.

La innovación de este proyecto será medida mediante indicadores específicos que evalúen aspectos clave de la implementación del ABP y su impacto en la motivación y desempeño de los estudiantes como son:

- Registro de la participación en clases.
- Encuestas de retroalimentación estudiantil sobre su nivel de compromiso y que evalúen la percepción de los estudiantes antes y después del proyecto.
- Registro de las aplicaciones y plataformas en línea incorporadas en el proyecto.
- Observación directa.
- Análisis de calificaciones y de cambios en la planificación curricular.

Estos indicadores proporcionarán una base sólida para evaluar el impacto de la innovación esperada en el proyecto y permitirán ajustes y mejoras continuas a lo largo de su implementación validando o denegando la acción del avatar.

7. Metodología

Esta metodología pedagógica utiliza una variedad de técnicas y herramientas para asegurar la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica de conceptos y la integración efectiva de tecnología al ejecutar la actividad diaria mediante la explicación del docente por medio del avatar personalizado, todo centrado en el desarrollo de habilidades y la motivación, la evaluación continua y la retroalimentación permite ajustes para mejorar la implementación a lo largo del tiempo. Está distribuida en siete fases, las cuales se detallan a continuación.

- **Fase 1: Diseño y planificación del proyecto:** en esta fase se diseña y planifica los proyectos que formarán la base del ABP. Se realizan reuniones de trabajo colaborativo con los docentes para diseñar proyectos relevantes y significativos, para el aprendizaje de los estudiantes utilizando herramientas visuales para organizar

objetivos, actividades y evaluaciones incluyendo que cada docente deberá crear su avatar con el apoyo de alguna plataforma digital.

- **Fase 2: Introducción y Contextualización del proyecto:** se presenta a los estudiantes el proyecto y se contextualiza su relevancia en situaciones de la vida real, se realiza una dinámica para despertar la curiosidad del estudiante, además de discusiones grupales reflexionando sobre la aplicación práctica de los conceptos, todo mediante el trabajo del avatar.
- **Fase 3: Desarrollo de habilidades y conocimientos:** en esta fase los estudiantes trabajan en equipos para abordar problemas reales, aplicando los conceptos aprendidos, utilizando herramientas interactivas para explorar conceptos. Se realizan sesiones de resolución de problemas guiadas por docentes por medio de su avatar.
- **Fase 4: Integración de recursos tecnológicos:** se integran recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas y plataformas en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula, además de los espacios para discutir y compartir experiencias con recursos tecnológicos con los estudiantes. Algunas plataformas utilizadas serán: Kahoot, Educa Play, entre otras.
- **Fase 5: Evaluación y retroalimentación continua:** se realiza una evaluación continua del progreso de los estudiantes y se brinda retroalimentación, mediante rúbricas de evaluación con criterios claros para evaluar proyectos y participación, además de las entrevistas individuales para comprender la experiencia y la motivación individual.
- **Fase 6: Presentación de proyectos y reflexión:** los equipos presentan sus proyectos a la clase y reflexionan sobre lo aprendido, desarrollando sus habilidades expositivas grupales e individuales sobre el proceso recorrido.
- **Fase 7: Evaluación sumativa y mejora continua:** se realiza una evaluación sumativa del proyecto para identificar las áreas de mejora, mediante encuestas de

retroalimentación que recogen las opiniones de los estudiantes y docentes, realizando un análisis de resultados con la evaluación de logros en áreas de desarrollo.

8. Cronograma

El siguiente cronograma está realizado en fases que se desarrollan durante el primer y segundo trimestre del año escolar, manteniendo la estructura esencial para una implementación efectiva del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Tabla 15

Fases para ejecución del proyecto de motivación mediante ABP. (creación propia)

Fases	Meses	Semanas
1.- Diseño y planificación	Abril	Semana 1 y 2: reuniones para el diseño colaborativo, definición de objetivos y temas del proyecto con los docentes. Semanas 3 y 4: desarrollo de las Matrices de planificación detalladas para el proyecto y creación de su avatar personalizado.
2.-Introducción y contextualización	Mayo	Semanas 1 y 2: lanzamiento del proyecto en las aulas, se brinda la explicación de la dinámica que se desarrollará. Semanas 3 y 4: Reflexiones sobre la aplicación práctica de los conceptos, con el trabajo del avatar en las aulas.
3.-Desarrollo de habilidades y conocimientos	Junio	Semana 1 y 2: los estudiantes aplican la resolución de problemas, en situaciones prácticas. Semana 3 y 4: Uso de aplicaciones y plataformas para explorar conceptos mediante su avatar personalizado.
4.-Integración de Recursos Tecnológicos	Julio	Semana 1 y 2: integración de recursos tecnológicos en el aula, clases prácticas con tecnología. Semana 3 y 4: se crean espacios para discutir experiencias con tecnología.

5.-Evaluación y Retroalimentación	Agosto	<p>Semana 1 y 2: desarrollo y aplicación de las rúbricas de evaluación en las aulas.</p> <p>Semana 3 y 4: se realizan encuestas de retroalimentación para la recopilación de opiniones sobre el proceso.</p>
6.-Presentación de Proyectos	Septiembre	<p>Semana 1 y 2: desarrollo de habilidades expositivas en las presentaciones grupales.</p> <p>Semana 3 y 4: Reflexiones individuales sobre el proceso mediante diarios de aprendizajes.</p>
7.-Evaluación Sumativa	Octubre	<p>Semana 1 y 2: evaluación final de satisfacción mediante una encuesta.</p> <p>Semana 3 y 4: evaluación de logros y planificación de ajustes.</p>

Nota: cronograma de actividades para la implementación de la estrategia ABP

9. Recursos a utilizar

Tabla 16

Recursos

Recursos Humanos	Docentes, estudiantes y coordinador del proyecto
Tecnológicos	Conexión a internet, computadoras.
Materiales de aprendizaje	Libros de texto, hojas, colores, juegos didácticos, modelos y manipulativos.
Recursos para el ABP	Plataformas para compartir ideas y recursos entre estudiantes y docentes como wasap, YouTube, TikTok, etc. además de las diversas IA para la creación de su avatar personalizado.
Evaluación y retroalimentación	Encuestas, entrevistas, rúbricas
Espacios Físicos	Aulas equipadas con pizarras, proyectores y espacios para el trabajo en grupo.
Formación Continua	Manuales y recursos para capacitar a los docentes con estrategias ABP y el uso efectivo de la tecnología.
Comunicación y colaboración	Correo electrónico, espacios para discutir y compartir experiencias con recursos tecnológicos.

Recursos Administrativos		Tiempo de planificación como las horas libres y tomando en cuenta los 3 horarios de salida con los que cuenta la institución.
Comentario entre pares	entre	Encuestas y procesos estructurados de retroalimentación entre compañeros.
Plataforma línea	en	Asignar tareas y facilitar la comunicación.

Nota: Recursos que se utilizarán en la implementación del proyecto

10. Agradecimientos

A la Escuela de Educación Básica Zenón Macías Vera por la oportunidad de analizar esta propuesta y su posible implementación en las aulas.

11. Línea de investigación del proyecto:

Educación – Cultura – sociedad, **Terceras Jornadas de Innovación y Liderazgo Educativo. Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.**

Contribución de cada autor: Y.M.C.E. desarrolló las ideas y escribió el proyecto. Ha leído y aprobado el manuscrito final. **Contacto:** Para consultas sobre este proyecto debe dirigirse a: yajito152226@gmail.com

Conclusiones

Se han analizado investigaciones por medio de la revisión bibliográfica, las cuales se orientaron a recopilar información para luego sintetizarla, desarrollando los siguientes temas: motivación, teorías, objetivos, importancia, propósito, factores, tipos y sobre el desempeño académico, entonces, se puede concluir de forma afirmativa que, tanto en la parte teórica como en la social, la motivación es un elemento importante para la formación integral del

estudiante, especialmente cuando el docente logra en ellos desarrollar una actitud emocional positiva, fortaleciendo la práctica educativa y como resultado un conocimiento profundo dentro del aula.

Por medio de la evidencia cuantitativa y cualitativa, se logró identificar los elementos más relevantes de la motivación como son: ir motivado a la escuela, interés por parte del estudiante, aspectos internos como autosuperación, valores éticos y morales, aceptación de sus padres y compañeros y participación activa y reconocimiento de los docentes durante las clases, incentivos por su desempeño académico por parte de la escuela. Estos elementos motivacionales están presentes en todas las asignaturas de la malla curricular, que se deben trabajar a lo largo de toda la vida educativa del individuo para que se desarrolle y potencialice el desempeño académico, siendo una de las principales finalidades de los docentes durante el periodo lectivo.

La investigación planteada genera una innovación al dirigir la motivación con la finalidad de estructurar formalmente procesos enfocados para su desarrollo como elemento prioritario de la educación y no simplemente como un aspecto externo o de complemento. Por tanto, el desarrollo de la propuesta se orienta a promover estrategias pedagógicas de motivación en los estudiantes de básica media, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos como un método para que adquieran conocimientos, mejoren sus competencias y se promueva el interés de los estudiantes por medio de la motivación

Recomendaciones

Considerando la motivación y el desempeño académico, se sugiere a los docentes implementar estrategias metodológicas para mejorar el desempeño académico, orientando siempre la temática a los aspectos pedagógicos y didácticos, ya que la motivación por parte de la unidad educativa se promueve, pero se debe analizar desde el desempeño académico encontrando las falencias que impiden que se mejore la situación del estudiante.

Se recomienda implementar un programa de hábitos de estudios y sobre motivación, para que los estudiantes potencien aquellos aspectos que no permiten alcanzar su máximo rendimiento, puede ser aplicado aquellos estudiantes que tiene un bajo rendimiento y así promover la implementación de actividades que fortalezcan su aprendizaje.

Se sugiere a otros investigadores explorar y profundizar en el tema, con el fin de centrar y adaptar las estrategias y programas motivacionales en relación a las necesidades del estudiante y al contenido del currículo, en donde realicen una estrategia de innovación educativa para motivar a los estudiantes, dirigida a cada asignatura.

Referencias

- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, IV(142), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Arboleda, P., Burbano, L., & Garnica, P. (2022). *Hábitos de estudio y motivación en estudiantes que alcanzan un desempeño académico alto en media vocacional de la institución educativa La Milagrosa Durante el Periodo 2022*. Obtenido de Universidad de Popayán:

- <https://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/ee9eac1f0e9c402329adb9dd489eb9b8.pdf>
- Arpi, M. (2019). *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Propuesta: Diseño de aula virtual*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11072323-96f8-40f3-bda7-d832ba2c1574/content>
- Avalos, O. (2019). *Motivación académica, atributos docentes y prácticas pedagógicas según estudiantes de la salud de Chile*. Obtenido de Universidad de Concepción : <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2239/1/Tesis%20motivacion%20academica.pdf>
- Ballon, M., & Pilco, J. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Obtenido de Universidad Continental: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*. Obtenido de Universidad de Alicante : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A Martínez" del cantón Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Choez, P. (2022). *Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los E-Learning y las TICS*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Cisneros, E. (2020). *Memoria de trabajo y desempeño académico en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7289/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000011.pdf>
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

- Domínguez, J. (2021). *La Motivación Extrínseca y el Aprendizaje Online en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020 – 2021.*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32074/3/TESIS%20-%20DOMINGUEZ%20SANTANA%20JESSICA%20IVETTE%20%281%29.pdf>
- Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*, 2(2), 11. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341995227_MOTIVACION_Y_DESEMPEÑO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTES_DE_ADMINISTRACION
- Gamboy, M. (2021). *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7338/1/MUTC-000794.pdf>
- García, J. (2018). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Obtenido de Psicología y mente: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos_de_motivacion20200601-974-1e581y9-libre.pdf?1591037756=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_motivacion_las_8_fuentes_motiva.pdf&Expires=1703744687&Signature=XN0AYqTIVXSH~YndIEYRcZ
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea*, 12(1), 115-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7706797.pdf>
- Guzmán, A., & Guzmán, E. (2021). *Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, A. (2022). El Enfoque Socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 4(7), 83-97. Obtenido de <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/download/140/100/309>
- Hernández, M. (2020). *Comparativa entre pedagogías alternativas: Montessori y Waldorf*. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20644/Comparativa%20entre%20pedagogias%20alternativas%20Montessori%20y%20Waldorf.pdf?sequence=1>

- Hincapié, N., & Clemenza, C. (2021). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(1), 106-122. doi:<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Llerandi, V., & Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(34), 30-39. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-30.pdf>
- Madero, S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta universitaria*, 29, 1-18. doi:<https://doi.org/10.15174/au.2019.2153>
- Mamani, M., & Orihuela, E. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una institución educativa de Juliaca*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5345/Maclovia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marin, H., & Placencia, M. (2017). Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del sector privado. *Horizonte Médico (Lima)*, 17(4), 42-52. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n4.08>
- Masabanda, T. (2022). *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación Inicial*. Obtenido de Universidad técnica de ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35204/1/Informe%20Final_Tannia%20Masabanda%20%281%29-signed-signed-signed.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Montece, N., & Viteri, I. (2021). *Motivación intrínseca y su efecto en el rendimiento académico a los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio Universitario Francisco Huerta Rendón*.
- Moreno, K. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021*. Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765>
- Mormontoy, P. (2021). *Relación entre el rendimiento académico y el salario en los egresados de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables de la Universidad Andina del Cusco, periodo 2016 - 2019*. Obtenido de Universidad Andina del Cusco:

- https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4666/Paola_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, E. (2008). Revisión de la Motivación de los Trabajadores de la Construcción: 1968 - 2008. *Revista de la Construcción*, 7(2), 17-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1276/127612584002.pdf>
- Oña, M., & Suqui, M. (2017). *La motivación en el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3905>
- Pozo, T., & Quishpe, C. (2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Juan pablo II" que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11637/2/FECYT%203853%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Quesada, A., & Alberto, M. (2020). *MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO – CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO*. Obtenido de Universidad de Matanzas: https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Ramírez, M., & Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, 1(2), 51-63. Obtenido de <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Rosales, C., Aguilar, Y., Vásquez, A., & Guzmán, C. (2018). Caracterización y determinantes del rendimiento académico de estudiantes de ciencias Agropecuarias, Universidad de Cuenca. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 285-299. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33394/1/documento.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tercer grado de educación básica, por efectos de la disfuncionalidad familiar en la unidad educativa fiscomisional María Mazzarello, cantón Sigsig 018 - 2019*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>
- Santivañez, S. (2017). *La Motivación laboral en los trabajadores de una PYME metalmecánica de Lima Norte 2017, según la teoría de las necesidades de McClelland*. Obtenido de

- Universidad Inca Garcilaso de la Vega:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1841>
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –UNDAC Pasco*. Obtenido de Universidad Nacional Daniel Alcides:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior . *Revista Sinapsis*, 3(18), 1-12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349128664_Motivacion_y_su_influencia_en_el_desempeno_academico_de_los_estudiantes_de_educacion_basica_superior
- Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral (Estudio realizado con el personal administrativo de una empresa de alimentos de la zona 1 de Quetzaltenango)*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53829399/Sum-Monica-libre.pdf?1499793186=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMOTIVACION_Y_DESEMPENO_LABORAL_Estudio.pdf&Expires=1703741789&Signature=Ox5pGFolspl6gSwSIO87KuBcYUi4eqa71j7h8asJJdiWExQGO5ba
- Supo, K., & Vicente, T. (2022). *Motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana - 2018*. Obtenido de Univerdad Continental:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12414/2/IV_FHU_501_TE_Supo_Vicente_2022.pdf
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/2230/2855>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vasquez, H. (2021). *Motivación y rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en estudiantes de inglés en la escuela profesional de educación secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. Obtenido de Universidad Nacional de Ucayali:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4875/UNU_MAESTRIA_2021_TM_HERSHEL-VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Zambrano, L., Farfán, O., & Zambrano, J. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1-20. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Zárate, L. (2022). *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte : <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>

Apéndice

Apéndice A. Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Estimado (a) estudiante

Con motivo de desarrollar el trabajo de titulación de la Maestría en Innovación y liderazgo educativo con el tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas. Se solicita su autorización para recolectar los datos de la presente encuesta, se agradece su colaboración. La información recolectada es totalmente confidencial, sólo se utilizará para fines académicos del presente trabajo, gracias por su gentileza.

Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas

- 1. ¿Usted se siente motivado cuando va a la Unidad educativa?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 2. ¿Considera usted que necesita de la motivación para el aprendizaje?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 3. ¿Cuál es el grado de motivación dentro del salón de clases?**
 - Alta
 - Media
 - Regular
 - Baja
 - Muy baja
- 4. ¿La motivación de su desempeño académico proviene por su autosuperación, valores éticos y morales?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 5. ¿La motivación de su desempeño académico proviene de la aceptación de sus padres?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 6. ¿La motivación de su desempeño académico proviene por la aceptación de sus compañeros de clases y sus docentes?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 7. ¿Recibe usted un incentivo como motivación por parte de sus padres cuando ha obtenido buenos resultados?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

- 8. ¿Recibe usted reconocimiento por su desempeño académico por parte de la dirección de la Escuela?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 9. ¿Considera que la motivación se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 10. ¿Considera que las actividades de motivación dentro del salón de clases le ayudan a estar atento y así obtiene un buen desempeño académico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 11. ¿Su docente realiza motivaciones al inicio y final de una clase para mejorar su desempeño académico?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 12. ¿Cuándo está motivado su participación en clase es activa?**
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

Apéndice B. Entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

Estimado (a) docente

Con motivo de desarrollar el trabajo de titulación de la Maestría en Innovación y liderazgo educativo con el tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas. Se solicita su autorización para recolectar los datos de la presente encuesta, se agradece su colaboración. La información recolectada es totalmente confidencial, sólo se utilizará para fines académicos del presente trabajo, gracias por su gentileza.

Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas

Entrevista dirigida a docentes

1. ¿Cuáles son los factores motivacionales internos que usted ha identificado en sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son los factores motivacionales externos que usted ha identificado en los estudiantes?
3. ¿Qué metodología aplica para que el estudiante se sienta motivado y conectado con el proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño académico?
4. ¿Considera usted que usar recursos didácticos dentro del aula genera un interés y motiva al estudiante?
5. ¿Cómo debe ser la actitud del docente para influir en la motivación de los estudiantes?
6. ¿Cómo incide la relevancia, la confianza y la satisfacción en el desempeño académico de los estudiantes?
7. ¿La unidad educativa aplica estrategias para fortalecer la motivación en los estudiantes?
8. ¿Considera usted relevante motivar a los estudiantes al inicio o final de una clase?
9. ¿Después de la motivación como es la participación de alumnos?

Apéndice C. Ficha de observación

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.	
Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas	
Nombre del docente observado:	BLGA.ROCIO MACÍAS
Investigadora:	YAJAIRA CUSME ESPAÑA
Nivel:	BÁSICA MEDIA
Fecha de observación:	4/12/2023

Tiempo:			10 MINUTOS
Indicador	Si	No	Observación
1.El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica	X		Pero es muy limitante y cuando cambia lo hace drásticamente.
2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes	X		
3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender	X		
4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)	X		
5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado	X		
6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños	X		Solo positivos
7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.	X		

Ficha de observación # 1

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.			
Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas			
Nombre del docente observado:			SORAIDA TOMALÁ CRESPÍN
Investigadora:			YAJAIRA CUSME ESPAÑA
Nivel:			BÁSICA MEDIA
Fecha de observación:			4/12/2023
Tiempo:			7 MINUTOS
Indicador	Si	No	Observación

1.El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica	X		Se hacen muchos cambios drásticos y muchos sin socializar
2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes	X		
3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender	X		
4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)		X	En la evaluación se ven los resultados y la competencia motiva
5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado	X		
6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños	X		Solo positivos
7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.	X		

Ficha de observación #2

Ficha de observación # 3

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.		
Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas		
Nombre del docente observado:		ERIKA CAMATÓN BERNABÉ
Investigadora:		YAJAIRA CUSME ESPAÑA
Nivel:		BÁSICA MEDIA
Fecha de observación:		4/12/2023
Tiempo:		16 MINUTOS

Indicador	Si	No	Observación
1.El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica		X	Todas las instituciones deberían tener un psicólogo, para que evalúe al estudiante que viene de casa con problemas, para que trabaje con él, para que dé soluciones a ese tipo de conflictos y pueda lograr un aprendizaje integral.
2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes	X		Aunque no todos desarrollan sus clases con ambiente adecuado y que motive al estudiante
3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender	X		
4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)	X		
5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado	X		
6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños		X	A veces el docente esta con problemas personales lo que repercute en el desarrollo de las clases
7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.	X		Se realizan este tipo de actividades, más en los niños más pequeños porque a través de las rondas, dinámicas y todo lo que tenga que ver con juegos el estudiante aprende y sobre todo cuando tiene el material en concreto, es muy importante.

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.		
Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas		
Nombre del docente observado:		SHIRLEY CRUZ MAZZINI
Investigadora:		YAJAIRA CUSME ESPAÑA
Nivel:		BÁSICA MEDIA
Fecha de observación:		4/12/2023

Tiempo:			10 MINUTOS
Indicador	Si	No	Observación
1. El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica	X		En ocasiones es muy rígido y eso lo vuelve aburrido
2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes	X		
3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender	X		
4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)	X		
5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado	X		
6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños	X		Solo positivos
7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.	X		

Ficha de observación # 4

Ficha de observación # 5

Tema: “Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de educación básica” en el cantón General Villamil Playas.		
Objetivo: Analizar la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los discentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Zenón Macías Vera” del cantón Playas		
Nombre del docente observado:		CARLOS RAMÍREZ OLIVARES
Investigadora:		YAJAIRA CUSME ESPAÑA
Nivel:		BÁSICA MEDIA
Fecha de observación:		4/12/2023

Tiempo:			6 MINUTOS
Indicador	Si	No	Observación
1.El contenido del currículo de educación básica fortalece la motivación del estudiante desde la perspectiva educativa, social y psicológica		X	Porque no varían la temática, sigue en lo mismo año tras año.
2.El docente utiliza estrategias que fortalecen la motivación en los estudiantes	X		
3.Reconoce los logros y explica que los errores son una forma de aprender	X		
4.Realiza procesos de evaluación adecuados (no fomenta la competencia)		X	Si fomenta la competencia
5.Considera todo el proceso de aprendizaje, no solo el resultado	X		
6.El docente realiza estímulos positivos o negativos de motivación en los niños	X		Positivos, en cuanto a lo negativo lo llama críticas constructivas
7.El docente motiva al alumno por medio de juego, rondas, actividades lúdicas, recreativas, entre otras.	X		

Apéndice D. Fotos de la encuesta realizada a los estudiantes



Apéndice E. Fotos de la entrevista realizada a los docentes



Apéndice F. Fotos de la observación realizada en clases

