



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

CARRERA DE INGENIERIA AGROPECUARIA

“Dichos del sector agropecuario: mitos o realidad según el conocimiento de los agricultores en el cantón Paltas”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:

INGENIERA AGROPECUARIA

Autor: Elizalde Berrú, Yahayra Gabriela

Director: Jiménez Álvarez, Leticia Salomé

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 14 de marzo de 2024

Doctor

Edwin Daniel Capa Mora

Director de la Carrera de Agropecuaria

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Dichos del sector agropecuario mitos o realidad según el conocimiento de los agricultores en el cantón Paltas realizado por Yahayra Gabriela Elizalde Berrú ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Leticia Salomé Jiménez Álvarez, Ph.D.

C.I.: 1103505242

Correo electrónico: lsjimenez@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Elizalde Berrú Yahayra Gabriela, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: “Dichos del sector agropecuario: mitos o realidad según el conocimiento de los agricultores en el cantón Paltas”, de la carrera de Agropecuaria, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis e interpretación de resultados, Capítulo 4. Discusión, Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones, siendo Leticia Salomé Jiménez Álvarez, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autor: Elizalde Berrú Yahayra Gabriela

C.I.: 1150196432

Correo electrónico: yahayraelizalde.1224@gmail.com

Dedicatoria

A mis padres Luis Elizalde y Bernarda Berrú, quienes han realizado un arduo esfuerzo para apoyarme en mi formación como profesional, a mi esposo Marco y a mi hija Mia por motivarme a seguir con mis estudios, a mis hermanas Fernanda, Jessica y Danya Elizalde y demás familiares, siendo un pilar fundamental en el trayecto de esta carrera y fueron participes de alguna u otra manera para cumplir con mis metas propuestas.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por darme la sabiduría en este proceso académico, a la Universidad Técnica Particular de Loja, en la figura de docentes quienes me brindaron sus conocimientos siendo partícipes de mi desarrollo profesional y de manera especial a la Ing. Leticia Jiménez quien en calidad de directora me guio con sus conocimientos y orientación para culminar con éxito mi trabajo de titulación.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1.1. Sector agropecuario.....	5
1.1.1. <i>Subsector agrícola</i>	5
1.1.1.1. Agricultura tradicional.....	5
1.1.1.2. Agricultura Moderna.....	5
1.1.2. <i>Subsector pecuario</i>	6
1.2. Mitos y realidades.....	6
1.3. Importancia del conocimiento local.....	6
1.3.1.1. Influencia de la luna en las plantas.....	8
1.3.1.2. Prácticas que asocian los agricultores con la conservación del suelo ..	9
1.3.1.3. Conocimiento local y el pronóstico de las lluvias.....	9
1.3.2. <i>Conocimiento local en el manejo pecuario</i>	10
Capítulo dos.....	11
Metodología.....	11
2.1 Área de Estudio.....	11
2.2 Diseño de la investigación.....	11
2.3 Población y muestra.....	11

2.4 Técnicas de investigación	12
2.5 Procesamiento de la información.....	12
Capítulo tres	13
Resultados.....	13
3.1. Análisis e interpretación de resultados	13
3.1.1. Dimensión Datos Sociodemográficos	13
3.1.2. Dimensión de componentes agrícola y pecuario	14
Discusión.....	22
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias.....	28
Apéndices	31
Apéndice A. Encuesta	31

Índice de tablas

Tabla 1 Género y grupo étnico de la muestra de estudio.....	13
Tabla 2 Edad, nivel de educación, dedicación a la agricultura o ganadería	14
Tabla 3 ¿Durante el tiempo que usted se dedica a estas labores, ha escuchado algunos dichos referentes a la agricultura?.....	15
Tabla 4 Componente Agrícola.....	16
Tabla 5 Componente Pecuario	17
Tabla 6 Componente de Varios dichos	18
Tabla 7 ¿A quién le escuchó por primera vez estos dichos?	18
Tabla 8 ¿Usted considera que estos dichos se cumplen?.....	19
Tabla 9 ¿Mencionan aun esos dichos con la finalidad de que no se pierda la tradición?	19
Tabla 10 ¿La gente de su comunidad considera estos dichos en la producción?	20
Tabla 11 ¿La gente de su comunidad considera estos dichos en la producción de cultivos o animales?	20
Tabla 12 ¿Considera usted que los dichos son importantes y que deberían ser conocidos tanto por profesionales y técnicos del sector agropecuario?.....	21

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo obtener información ancestral relacionada con dichos o mitos según el conocimiento de los agricultores que realizan actividades productivas en el sector agrícola y pecuario, desarrolladas en el cantón Paltas y sus parroquias como parte del conocimiento local que posee la población para ser comparada con información técnica y científica sobre el tema. Para obtener la información se utilizó una encuesta conformada por preguntas abiertas y cerradas, fueron aplicadas a personas dedicadas a la agricultura y ganadería con la finalidad de conocer sus creencias sobre dichos que se han escuchado y si aún siguen transmitiéndose a nuevas generaciones y si estos se cumplen. Los resultados obtenidos, revelan que aun los dichos o mitos siguen siendo parte de las actividades agropecuarias que ellos realizan a diario y que se siguen transmitiendo de generación en generación, basado en diferentes costumbres que abuelos y padres han logrado mantener para garantizar un buen manejo de sus actividades agrícolas y pecuarias.

Palabras claves: Agricultura, ganadería, dichos, mitos.

Abstract

The objective of this work is to obtain ancestral information related to sayings or myths according to the knowledge of farmers who carry out productive activities in the agricultural and livestock sector, developed in the Paltas canton and its parishes as part of the local knowledge that the population possesses to be compared with technical and scientific information on the subject. To obtain the information, a survey made up of open and closed questions was used, they were applied to people dedicated to agriculture and livestock in order to know their beliefs about sayings that have been heard and if they are still being transmitted to new generations and if these are comply. The results obtained reveal that even the sayings or myths continue to be part of the agricultural activities that they carry out daily and that continue to be transmitted from generation to generation, based on different customs that grandparents and parents have managed to maintain to guarantee a good management of their agricultural and livestock activities.

Keywords: Agriculture, livestock, sayings, myths.

Introducción

El conocimiento se puede definir como el proceso de interpretación y reproducción de la realidad en el pensamiento humano. Es el producto de experiencias, realidades y aprendizajes a lo largo de la historia, es decir, no todo conocimiento proviene de la aplicación del método científico. “Existe una forma diferente de conocimiento, que no se basa en la ciencia, sino en aspectos fundamentales como el conocimiento tradicional, que se da mediante la acumulación de observaciones de quienes lo practican” (Berkes, 2000, pág. 2). Este tipo de conocimiento aún prevalece en las comunidades andinas y se relaciona con cada área del saber.

La diversidad de saberes y conocimientos ancestrales como patrimonio natural y cultural de las comunidades actualmente requieren defensa y protección, siendo necesario fortalecer y recobrar prácticas y experiencias, relacionadas con la siembra de cultivos y manejo de animales, a fin de potenciar su desarrollo y que prevalezcan a través del tiempo (Hidrovo, 2015). Es decir, que la ciencia moderna se ha convertido en una amenaza para los conocimientos ancestrales tanto en la agricultura como en la ganadería.

Según Madrid (2009), “en el Ecuador se muestran métodos agropecuarios habituales, aplicados como parte del conocimiento tradicional de las comunidades, lo que permite la seguridad alimentaria de sus poblaciones y tomar las precauciones ante las alteraciones y cambios de la naturaleza en sus ecosistemas” (p. 3). Parte de estos métodos agropecuarios son aplicados por comunidades indígenas que habitan en los Andes.

Mucho de los saberes y conocimientos ancestrales en la actualidad son considerados mitos. Los mitos comprenden el conjunto de conocimientos que se transmiten de generación en generación por parte de sus antecesores, construyendo el conocimiento local de los pueblos como herederos del conocimiento, a través, de instrucciones y prácticas y que seguirán siendo transmitidas a otras generaciones en espacios agrícolas donde ejecuten sus acciones productivas (Sandoval, 2016, pág. 1).

Las prácticas económicas de los pueblos andinos, como la agricultura y la ganadería se realizaban con base en el principio de reciprocidad. Es por esto que los pueblos que

poseen sabiduría ancestral mantienen una interconexión y dependencia recíproca de aquellos elementos de la naturaleza, que hacen posible la sustentabilidad del desarrollo, los saberes ancestrales hacen referencia al conocimiento singular, tradicional y local, que se encuentra existente dentro de las condiciones específicas donde habitan (Castillo S. , 2016, págs. 2-3).

En uno de sus estudios realizados por Mora (2004), en una comunidad Kichwa de Otavalo en Ecuador, a una líder indígena, esta resaltó la proporción especial de sus conocimientos con la naturaleza; además, el hecho de que estos contribuyen no únicamente como determinados, sino también modales de vivir y demostrar al mundo, que dignifica el discurso sobre un progreso y la pobreza, así mismo indica, que los saberes específicos han sido transmitidos proverbialmente por específicas prácticas como hábitos, las cuales conllevan una filosofía adecuada de sus pueblos oriundos (p. 36).

El siguiente proyecto tiene como finalidad obtener información sobre los mitos y realidades relacionadas con la agricultura desarrolladas en el cantón Paltas. El trabajo se realizó mediante encuestas que permitieron conocer de cerca lo que con el tiempo ha venido transmitiéndose de generación en generación, y deducir si estas se cumplen en la realidad.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Sector agropecuario

Las principales prácticas productivas que la humanidad ha inventado y que le han permitido alimentarse para subsistir son la agricultura y la ganadería. Las dos forman lo que se conoce en la actualidad como el sector agropecuario.

1.1.1. Subsector agrícola

La agricultura es la actividad económica desarrollada por el humano de cultivar la tierra para producir alimentos y mantener a la población. Dentro de la agricultura están la siembra y cosecha de derivados de plantas, como granos, hortalizas, tubérculos, frutales, entre otras (Soto Martínez, 2021).

1.1.1.1. Agricultura tradicional. Tamayo (2009) señala que “La agricultura tradicional plantea un sistema de uso de la tierra que ha sido desarrollado localmente durante largos años de experiencia empírica, lo que ha permitido una paulatina reflexión en torno a la biodiversidad existente” (Tamayo, 2009, pág. 26). Las técnicas de la agricultura evolucionan con los años de experiencia de los agricultores; se utilizan el arado, abonos orgánicos, tala bosques y quema de las chacras.

1.1.1.2. Agricultura Moderna. La agricultura moderna, a diferencia de la tradicional, según la Secretaría del Medio Ambiente de México (2022) sostiene que: “emplea todos los recursos que le proporcionan la ciencia y la técnica; en la selección de las semillas, utilización de abonos químicos y sistemas de riego, protección de los vegetales contra parásitos y plagas, y adelantándose así cada vez más en la mecanización, lo cual determina un incremento continuo del rendimiento de las tierras” (Secretaría del Medio Ambiente, 2022, pág. 3)

De acuerdo con la cita, se comprende que la agricultura científica es la que utiliza maquinaria pesada, fertilizantes químicos, venenos para controlar las plagas y un sistema de riego tecnificado con el fin de producir es en gran cantidad y de alta calidad.

1.1.2. Subsector pecuario

Las actividades de ganadería se conocen como el sector pecuario, las cuales consisten en sostener la seguridad alimentaria del sector a través de la crianza y reproducción de animales para su comercialización y beneficio económico (Ministerio de Agricultura, 2017, p. 5). Entre las distintas clases de explotación ganadera se pueden distinguir la de ganado bovino, ovino, porcino, caprino y la avicultura.

1.2. Mitos y realidades

Cada pueblo ha dado respuestas a las causas de los fenómenos de la naturaleza, que se conocen como mitos; donde todas las afirmaciones que no son míticas se conocen y que son más generales, se denomina ciencia. Según Taipe (2004), se define al mito como “un relato, pero también se le concibe como un complejo de creencias, como una forma de captar y expresar un tipo específico de realidad, como un sistema lógico o como una forma de discurso” (Taipe, 2004, pág. 5). No obstante, los mitos relacionados con la naturaleza han estado siempre presentes en los pueblos del mundo, como guía para realizar sus actividades, en particular, las agropecuarias.

Definir a la realidad depende de la concepción del mundo que tiene cada pueblo. La RAE la define como lo que es efectivo o tiene valor práctico, en contraposición con lo fantástico e ilusorio (Definición de Realidad, 2022). Por otra parte, Martínez (2016) sostiene que la realidad “revela la existencia de una percepción objetiva, es decir, que no es fruto del conocimiento puramente subjetivo, sino que se sustenta en algo que evidentemente existe” (Martínez, 2016, p. 116), con lo cual le da un enfoque científico; aquello que es sistemático, organizado y comprobable.

1.3. Importancia del conocimiento local

El conocimiento local “se refieren a las concepciones, habilidades y filosofías que las sociedades han desarrollado a lo largo de generaciones y de una larga interacción con su entorno natural” (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2017, p. 8). Los conocimientos tradicionales que posee la población de una comunidad, territorio o jurisdicción se han adquirido producto de la observación y experimentación con su

entorno y se manifiestan en prácticas productivas, sociales y espirituales.

Los saberes locales residen en términos o vocabularios conocidos como creencias, costumbres, tradiciones, mitos y valores que sirven a los agricultores y pecuarios a tomar decisiones en sus actividades, como cuando sembrar, podar plantas, cosechar, e incluso capar a los animales.

1.3.1. Conocimiento local en el manejo agrícola

El proceso del cultivo de alimentos depende mucho de la comprensión del tiempo y el clima por parte de los agricultores que les permita obtener una buena producción. En el conocimiento local, los campesinos aún mantienen el respeto a naturaleza como fuente de vida, como la que da frutos, alimentos, y por eso hay que cuidarla, no envenenarla.

En una investigación realizada por Vicente et al. (2009), en la zona sobre recuperación la región Sur del país y norte de Perú, sobre todo del patrimonio cultural de salud y norte de Perú, un morador manifiesta que: “Los árboles que se están cortando (..) estamos dejando a nuestros hijos tierra estéril yo por eso pienso que hay que volver a sembrar árboles a reforestar para que la tierra no se resienta (...). La tierra era antes más generosa, no necesitaba que la alimenten, porque se la trataba bien, por ejemplo, en este año sembraban la cementera el otro año sembraban en otro lugar, hoy se abusa de la tierra y se siembra todas las veces en ese mismo lugar y la tierra como ser vivo, siente y necesita que se la descansa para que dé mejor producto” (Vicente et al., pág. 211).

Los agricultores tienen la creencia de que la tala de árboles provoca la erosión de la tierra y para evitarla hay que reforestar; ya que antes la tierra producía más sin necesidad de abonos químicos, porque se aplicaba la técnica de rotación de tierras y de cultivos y se la dejaba descansar, mientras que en la actualidad se siembra todos los años en el mismo lugar, y esto provoca la pérdida de nutrientes. Otra de las creencias es de que hay que sembrar en luna buena para que las plantas den buenos frutos.

1.3.1.1. Influencia de la luna en las plantas. Existen muchas leyendas y mitos en las creencias populares sobre la influencia en los seres vivos, de los astros luna en la noche y sol en el día, y en particular, en las plantas. Los ciclos en la luna (fases), en el sol (solsticios y equinoccios) sirvieron de mucho a todas las culturas del mundo antiguo para desarrollar sus calendarios y, de esta manera, predijeron cuando sembrar, cosechar, recolectar, segar, entre otras actividades.

Estas tradiciones agrícolas, que aún perduran, incluso son recomendadas por algunos autores expertos. Así, por ejemplo, mencionan que la germinación se da antes de luna llena, cuando la luz y la atracción gravitacional están en su punto máximo, el injerto debe hacerse en luna creciente, porque la savia está elevada, la poda se debe hacer en luna menguante, porque la savia esté descendiendo, esto hará que el corte cicatrice más rápido. Otros, en cambio, mencionan que la luna no tiene ninguna influencia en las plantas, porque no tiene luz propia y que la gravedad es inferior a la de la Tierra como para influir en las mareas. Algunas de las prácticas agrícolas tradicionales se han incorporado a la agricultura dinámica, como que para evitar el uso de fertilizantes y herbicidas la agricultura se debe basar en los ciclos de los astros (Universidad de Valencia, 2020).

Otra de las creencias en la agricultura es que en la fase de “El cuarto menguante se puede seguir la mayoría de las labores como las citadas en luna llena, pero conviene más para sembrar raíces y tubérculos, como rábanos, remolachas, patatas” (Echarri, 2007).

1.3.1.2. Prácticas que asocian los agricultores con la conservación del suelo. Se pueden identificar varias técnicas de conservación del suelo que practican los agricultores. Entre ellas se encuentran el uso del estiércol de los animales de granja en las cosechas; así como otras técnicas de fertilidad del suelo, es “dejar descansar la tierra como una forma de compensar en parte los nutrientes que las cosechas anteriores extrajeron el suelo y no les representa mano de obra o costos adicionales” (Castillo, Capa, Fierro, Quichimbo, & Jiménez, 2020, p. 196). Estas técnicas del conocimiento local, según los agropecuarios, ayudan a recuperar los nutrientes del suelo y a reducir la erosión.

1.3.1.3. Conocimiento local y el pronóstico de las lluvias. Conocer el inicio, cese y la intensidad de precipitaciones que va a caer para tomar decisiones en la producción agrícola y ganadera es uno de los desafíos que deben afrontar los agricultores locales cada año. Los productores populares del sector durante varias generaciones han observado, probado y conservado estrategias para pronosticar cómo será la siguiente época de lluvias; lo hacen con base a indicadores naturales con el objetivo de planificar el momento de la siembra. También, pueden predecir si va a haber buena producción, lo que ellos denominan años buenos, regulares o malos.

Los recursos para pronosticar la intensidad de lluvias o sequías a los que recurren los campesinos son las señales de su entorno. Estos indicadores se pueden clasificar en comportamiento y apariencia de animales (insectos) y plantas, astronómicos y atmosféricos (tipos de nubes). Entre algunos de los principios de predicción para los agricultores se encuentra el cambio de la temperatura ambiental y la dirección del viento, “un cielo despejado en el amanecer del 24 de junio y sin escarcha en las piedras, indican que el siguiente año será seco o recibirá precipitación errática en la zona” (García, et al., 2015, p. 40).

Los indicadores meteorológicos que tienen los pequeños agricultores para el cese de lluvias son la aparición de mucha niebla en la mañana y noche, cielo muy despejado, mañanas y tardes muy frías, lloviznas frecuentes, noches calurosas e intensidad de relámpagos. Por otra parte, para pronosticar la distribución de lluvias, los agricultores recurren al sol: si este presenta un color rojizo en la mañana durante un día despejado, la próxima

temporada será de lluvias normales, si al amanecer se observa un cielo opaco, blanco y fuerte viento es señal de sequía. De igual manera, si aparece una columna de nube blanca en forma de pluma en el cielo es signo de que se aproximan las lluvias. El croar de las ranas y el canto y movimiento de algunas aves (golondrinas, pericos) en el cielo, la presencia y desaparición de insectos, (hormigas y mosquitos) dan señales de que comienzan o cesan las lluvias (Radeny et al., 2019).

1.3.2. Conocimiento local en el manejo pecuario

La actividad ganadera apareció paralela a la actividad agrícola en casi todas las regiones del planeta, por tanto, es muy antigua y de gran importancia en la provisión de alimentos para la humanidad. La FAO (2022) define al ganado como el “conjunto de animales criados para proporcionar una variedad diversa de bienes y servicios, tales como la tracción, carne, leche, huevos, pieles” (Food and Agriculture Organization [FAO], 2022, pág. 1).

La productividad de alimentos derivados de la actividad pecuaria depende de una adecuada aplicación de las técnicas ganaderas. Las técnicas de manejo pecuario que los campesinos aplican es producto de la relación con su entorno. En la zona se puede observar que explotan ganado bovino (vacas), porcino (cerdos) caprino (cabras) y la avicultura (gallinas).

“En la relación al ciclo lunar, los agricultores de Loja y Piura, desde hace cientos de años, se rigen por la luna para el cultivo de alimentos, para el corte de madera y para castrar los animales” (Vicente, Rojas, Ketty, & Vallejo, 2009, p. 288), ya que evitar la castración en esa fecha significaba dar muerte a l animal, sea este caballo o cerdo.

“Hay ciertas creencias populares que son problemáticas en este contexto, por ejemplo, se dice que los bueyes y caballos no se les debe dar agua durante el trabajo, o que las vacas no deben tomar agua el día de la cópula con el toro” (Echarri, 2007, p. 87). También, creen que cuando pare una vaca, el ternero debe permanecer en la sombra por unos días y para desinfectar las ubres se debe rosear agua caliente.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Área de Estudio

El presente trabajo se efectuó en el cantón Paltas, ubicado en el centro de la provincia de Loja. Limita al norte con el cantón Chaguarpamba, al sur con los cantones de Calvas, Gonzanamá y Sozoranga, al este con los cantones de Catamayo y Gonzanamá y al oeste con los cantones de Puyango y Celica. Políticamente, está constituido por dos parroquias urbanas: Catacocha y Lourdes y, por 7 parroquias rurales: Cangonamá, Casanga, Guachanamá, Lauro Guerrero, San Antonio y Yamana.

La orografía del cantón se caracteriza por alturas que van desde 600 m.s.n.m. en la parte de los ríos Catamayo y Playas hasta los 3.000 m.s.n.m. en el cerro de Guachanamá. La mayoría de su extensión territorial posee un bosque tropical seco, cubierto del matorral desértico y espinoso. El Valle de Casanga es la zona de cultivo de gran variedad de productos, como maní, maíz, yuca, entre otros productos. Así mismo, Paltas se caracteriza por ser una zona pecuaria con la explotación de ganado bovino, porcino y caprino.

2.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es de nivel exploratorio, porque pretende indagar si existe relación entre los conocimientos locales en el manejo agrícola con los conocimientos científicos. La investigación es de tipo descriptiva debido a que permite que el investigador describa y analice el fenómeno en estudio mediante la caracterización de los diferentes comportamientos de las variables investigadas. con la finalidad de contribuir ideas, estructuras, nuevas teorías o hipótesis (Cortes, 2021).

2.3 Población y muestra

Pineda et al. (2008) define a la población como "el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, pudiendo este universo o población estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

Para el caso de la investigación se considera la población rural ocupada en agricultura

en la provincia de Loja es de 26762 (INEC, 2014) y la población del cantón Paltas, de acuerdo último censo de población del 2010, es de 23.801 habitantes, pero no se poseen datos exactos del número de agricultores en el cantón, con base a lo mencionado se tomará un tamaño de muestra para niveles de precisión de $\pm 10\%$, donde el nivel de confianza es del 90% (Israel, 1992), con un total de 100 encuestas

2.4 Técnicas de investigación

La técnica utilizada para obtener los datos sobre los principales dichos según el conocimiento de los agricultores del cantón Paltas, fue una encuesta semiestructurada con su respectivo instrumento, un cuestionario con 10 ítems correspondientes a los componentes agrícola y pecuario.

La encuesta consta de las siguientes dimensiones:

- a. La dimensión de datos sociodemográficos donde se abarca la comunidad en la que pertenecen, el género, la edad y diversas especificaciones de la población de estudio.
- b. La dimensión de los dichos está creada para conocer el conocimiento de la muestra sobre los dichos populares.

También se aplicaron preguntas cerradas para obtener mayor información del tema.

2.5 Procesamiento de la información

Las técnicas para el procesamiento de los datos son los que permiten al investigador clasificar, cuantificar y tabular la información de fuentes secundarias determinada para la investigación (Arias, 2012).

2.6 Análisis de datos

Los datos se organizaron en una matriz en Excel y se realizó un análisis descriptivo, en donde se tabularon los datos y se presentan en frecuencias y porcentaje respectivamente.

Capítulo tres

Resultados

3.1. Análisis e interpretación de resultados

La encuesta fue realizada a 100 personas cuyos resultados se representan por dimensiones a continuación descritas:

3.1.1. Dimensión Datos Sociodemográficos

Entre los datos sociodemográficos se resalta los siguientes:

Tabla 1

Género y grupo étnico de la muestra de estudio

Género	Frecuencia	%
Femenino	46	46,00
Masculino	54	54,00
Total	100	100,00
Grupo étnico		
Mestizo	100	100
Total	100	100

Nota. Datos generales de los encuestados

En la tabla 1 se observa que el género de la muestra está representado por el 54% de género masculino y el 46% de género femenino. El 100% de la muestra de estudio representa el grupo étnico de mestizos.

Tabla 2*Edad, nivel de educación, dedicación a la agricultura o ganadería*

Edad	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
17 y 35	27	58,70	20	37,04
36 y 55	13	28,26	29	53,70
56 y 70	5	10,87	5	9,26
Mas de 70	1	2,17	0	0,00
Total	46	100	54	100
Nivel de educación				
Primaria	8	17,39	11	20,37
Secundaria	19	41,30	28	51,85
Superior	19	41,30	15	27,78
Total	46	100,00	54	100,00
Tiempo dedicación a la agricultura o ganadería				
1 a 5 años	9	19,57	8	14,81
6 a 10 años	9	19,57	15	27,78
11 a 15 años	11	23,91	12	22,22
16 a 20 años	13	28,26	10	18,52
mayor a 25	4	8,70	9	16,67
Total	46	100,00	54	100,00

Nota. Datos generales de los encuestados.

En la tabla 2 según los resultados la muestra poblacional es joven, puesto que más del 50% oscilan entre los 17 a 35 años de edad, seguidos de 36 a 55 años.

En cuanto al nivel de educación, el mayor porcentaje tiene nivel secundario y superior tanto en hombres como mujeres. Los resultados de la educación indican que la muestra en su mayor parte posee una educación media y superior, lo que es beneficiario para el estudio.

Los encuestados se dedican aproximadamente en un 60 % a la agricultura y ganadería por más de 10 años.

3.1.2. Dimensión de componentes agrícola y pecuario

A continuación, se presentan los resultados del componente agrícola y pecuario:

Tabla 3

¿Durante el tiempo que usted se dedica a estas labores, ha escuchado dichos?

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	35	76,09	43	79,63
No	11	23,91	11	20,37
Total	46	100,00	54	100,00

Nota. Porcentaje de encuestados que han escuchado algún dicho.

Los resultados de sí la muestra estudiada escuchan dichos durante sus actividades agrícolas o ganaderas indican que el 76,09% de las mujeres y el 79,63% de los hombres, si los escucha; mientras que el 23,91% de las mujeres y el 20,37% de los hombres no lo hace.

Esto muestra que la mayor parte del tiempo dentro del entorno en el que se desenvuelve la muestra se usa comúnmente los dichos tradicionales del sector, preservando la cultura de tiempos remotos.

Tabla 4

Componente Agrícola

Componente agrícola	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
• Cuando existe el sol y la garúa al mismo tiempo la lancha en las plantas se aproxima.	13	28,26	37	68,52
• El 4 de octubre es el cordonazo de San Francisco (para la siembra).	5	10,87	11	20,37
• Se debe regar en la mañana o en la noche, ya que el sol muy fuerte quema las plantas.	30	65,22	32	59,26
• En luna tierna no se siembra porque se pudren las semillas.	23	50,00	21	38,89
• En luna llena es mejor para la siembra y cosecha.	15	32,61	23	42,59
• San Isidro, patrono de la agricultura.	7	15,22	11	20,37
• En cuarto menguante es mejor podar.	14	30,43	23	42,59
• Hay plantas que solo deben ser cortadas por el dueño, caso contrario se secan o se marchitan.	8	17,39	17	31,48
• El agua de la lluvia es lo mejor para las plantas.	25	54,35	26	48,15
• Tu cosecha crecerá mejor si la cultivas con luna creciente.	10	21,74	13	24,07
• De una buena semilla buena cosecha.	25	54,35	37	68,52
• Quien mal siembra, mal siega	8	17,39	14	25,93
• Siembra temprana, es la que bien grana	7	15,22	20	37,04
• Cuando las mujeres están en su periodo no deben sembrar o podar.	15	32,61	19	35,19

Nota. Porcentaje de encuestados que han escuchado dichos en el componente agrícola.

Al analizar el uso de dichos con componentes agrícolas se obtuvo como resultados diversos porcentajes en cada uno de estos, donde los dichos que más se escuchan en el caso de los hombres son “de una buena semilla buena cosecha” y “cuando existe el sol y la garúa al mismo tiempo la lancha en las plantas se aproxima” obteniendo un 68,52% en cada uno; en el caso de las mujeres el dicho más escuchado es el “se debe regar en la mañana o en la noche, ya que el sol muy fuerte quema las plantas” con 65,22%.

Si se compara los dichos entre el género masculino y femenino se puede observar que son distintos, en el caso del hombre se plasma hacia el trabajo y la cosecha, mientras que en el caso de las mujeres hacia el despertarse temprano y encargarse de sus actividades.

Tabla 5

Componente Pecuario

Componente Pecuario	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
• Cuando los cobayos emiten silbido es porque sus hembras están pariendo.	16	34,78	19	35,19
• Cuando los cobayos hacen chasquido es porque alguien llega.	11	23,91	16	29,63
• Cuando las ranas suenan en la noche va a llover.	32	69,57	36	66,67
• En luna tierna no se castran animales.	14	30,43	32	59,26
• San Francisco de Asís, patrón de los veterinarios, de los animales.	5	10,87	4	7,41
• Cabras que mucho estornudan, tiempo que se muda.	4	8,70	7	12,96
• Las gallinas sobre el árbol lo secan.	13	28,26	21	38,89
• Cuando las mujeres están embarazadas, las culebras no las pican.	27	58,70	28	51,85

Nota. Porcentaje de encuestados que han escuchado dichos en el componente pecuario.

En el análisis de los dichos con componente pecuario, el 66,67% de los hombres y el 69,57% de las mujeres prefieren el dicho “cuando las ranas suenan en la noche va a llover” (Tabla 5). Esta coincidencia es importante dado que ambos utilizan dichos con componente pecuario y muestra la fama que algunos dichos tienen en la comunidad.

Tabla 6*Componente de Varios dichos*

Varios dichos	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
• Cuando la candela suena llegan las visitas.	32	69,57	39	72,22
• Cuando se escucha el rechinar de las cigarras el verano continúa o porque la semana santa ha llegado.	18	39,13	30	55,56%
• Cuando los grillos cantan las lluvias se aproximan.	30	65,22	38	70,37

Nota. Porcentaje de encuestados que han escuchado otros dichos.

Con respecto a los otros dichos no abarcados en las dos preguntas anteriores, el 70,37% de los hombres y el 65,22% de las mujeres prefiere el dicho “cuando los grillos cantan las lluvias se aproximan”, de igual forma el 72,22% de los hombres y el 69,57% de las mujeres escuchan “cuando la candela suena llegan las visitas”. Estos resultados tienen significancias muy similares lo que demuestra la aceptación de la comunidad a todo tipo de dicho no comúnmente utilizado.

Tabla 7*¿A quién le escuchó por primera vez estos dichos?*

A quién le escuchó por primera vez	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Padres	19	41,30	24	44,44
Abuelos	26	56,52	29	53,70
Amigos	1	2,17	2	3,70
Tíos	1	2,17	1	1,85
Profesores	1	2,17	1	1,85
Vecinos	1	2,17	0	0,00

Nota. Cumplimiento de los dichos.

En cuanto a de quien se escuchó los dichos por primera vez, tanto en hombres en 53,70% y de mujeres de 56,52% indican que lo hicieron principalmente de sus abuelos. En la Tabla 7 estos resultados demuestran que la apertura a la comunidad, la enseñanza de frases y costumbres nace desde el calor del hogar de los abuelos y padres que mantienen la tradición cultural del uso de dichos populares.

Cabe recalcar que estos dichos se mencionan por qué vienen de generación en generación, por creencias o tradiciones y porque son experiencias que les ha tocado vivir dentro del ámbito que laboran como es la agricultura y ganadería.

Tabla 8

¿Usted considera que estos dichos se cumplen?

Usted considera que estos dichos se cumplen	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	35	77,78	45	88,24
No	10	22,22	6	11,76
Total	45	100,00	51	100,00%

Nota. Porcentaje de encuestados que consideran que se cumplen los dichos.

Con respecto a la creencia de que los dichos se cumplen, el 77,78% de mujeres y el 88,24% de hombres indican que sí; mientras que el 22,22% de mujeres y el 11,76% de hombres indican que no. Estos resultados avalan la creencia de la comunidad de que sus dichos son eficaces y quienes se apegan a ellos tienen buenos resultados, de esta forma la comunidad pasa de generación en generación este conocimiento.

Tabla 9

¿Mencionan aun esos dichos con la finalidad de que no se pierda la tradición?

Sus familiares (papás, abuelos, etc.) ¿Mencionan aún esos dichos	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	43	93,48	48	90,57
No	3	6,52	5	9,43
Total	46	100,00	53	100,00

Nota. Los familiares mencionan aun los dichos para evitar la pérdida de la tradición.

Los resultados sobre si los familiares mencionan los dichos porque no quieren que se pierda esta tradición, el 93,48% de las mujeres y el 90,57% de los hombres indica que sí; mientras que el 6,52% de las mujeres y el 9,43% de los hombres indica que no. Demostrando de esta forma, que existe una gran parte de la muestra que confía en que los familiares buscan la preservación de esta tradición.

Tabla 10

¿La gente de su comunidad considera estos dichos en la producción?

La gente de su comunidad considera estos dichos	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	43	93,48	46	85,19
No	3	6,52	8	14,81
Total	46	100,00	54	100,00

Nota. Las personas de la comunidad consideran los dichos en la producción de cultivos y animales.

Por otra parte, el 93,48% de las mujeres y el 85,19% de los hombres considera que la comunidad utiliza estos dichos durante la producción de cultivos y animales. Esto demuestra lo importante de esta tradición, ya que en sus actividades agrícolas tanto de cultivo y de manejo de animales tienen en mucha consideración el uso de estos dichos.

Tabla 11

¿La gente de su comunidad considera estos dichos en la producción de cultivos o animales?

Cree que estos dichos apoyan a mejorar la producción	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	35	76,09	45	83,33
No	11	23,91	9	16,67
Total	46	100,00	54	100,00

Nota. Creencia de que los dichos apoyan la producción agropecuaria.

En cuanto a la creencia de que los dichos apoyan a la producción agropecuaria, el 76,09% de las mujeres y el 83,33% de los hombres indicaron que sí; mientras que el 23,91% de las mujeres y el 16,67% de los hombres indican que no. Estos resultados demuestran que la comunidad confía en los resultados de los dichos que respaldan sus decisiones, además de la sabiduría ancestral heredada a través de los años.

Tabla 12

¿Considera usted que los dichos son importantes y que deberían ser conocidos tanto por profesionales y técnicos del sector agropecuario?

Considera usted que los dichos son importantes	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	38	82,61	50	92,59
No	8	17,39	4	7,41
Total	46	100,00	54	100,00

Nota. Considera que los dichos deben ser conocidos por profesionales y técnicos del sector agropecuario.

Sobre la consideración de que los dichos populares deben ser conocidos por los profesionales y técnicos agropecuarios, el 82,61% de las mujeres y el 92,59% de los hombres considera que si deberían tener conocimiento sobre estos dichos.

Sin duda, la mayor parte de la población estudiada está de acuerdo de que estos dichos son de gran ayuda para desarrollar las actividades agrícolas, por lo que si este conocimiento es transmitido a profesionales en el área tendrían mucho mejores resultados, beneficiando a la comunidad.

Discusión

Los dichos recopilados en esta investigación sin duda son parte de la cultura ancestral que nos rigen; por lo que mantenerlos a través del tiempo permite reconocer las raíces de la evolución. En la investigación de Logroño et al. (2020), se realizó una investigación con el propósito de caracterizar los productos agrícolas de la provincia de Chimborazo basándose en el desarrollo y evolución de su contexto, donde las tradiciones y expresiones orales son parte del patrimonio cultural de la provincia en las actividades agrícolas por medio de leyendas, mitos, cuentos, dichos populares, entre otros; aunque la investigación mencionada, no posee valores comparables, este presenta afinidad con los resultados del presente estudio del 76,09% de mujeres y 83,33% de hombres que tienen la creencia de que los dichos apoyan a la producción agropecuaria por lo que la aplican para sus actividades, conservando a sabiduría ancestral de la comunidad.

Por otra parte, en el estudio de Guillen y Vera (2016), se realizó una investigación en la ciudad de Guayaquil de la cultura inmaterial de los dichos, leyendas, rituales y tradiciones como parte de la identidad de los guayaquileños, empleando una metodología de entrevistas, se determinó que mitos y leyendas como la de “Victor Emilio Estrada y su pacto con el diablo” se preserva hasta el día de hoy, entre otros dichos y leyendas, donde la gente utiliza estos dichos en su cotidianidad para mantener y preservar este patrimonio definido por la UNESCO como inmaterial. Se han realizado varias investigaciones sobre los mitos, dichos, pero no precisamente en el sector agropecuario, por lo que parte de esa información se puede perder con el tiempo.

Estos resultados aunque no presentan valores estadísticos son comparables con el presente estudio, puesto que se cuestionó diversos dichos del sector obteniendo un alto porcentaje de conocimiento entre los pobladores como el dicho “De una buena semilla” que obtuvo entre los hombres un 68,52% y entre las mujeres 54,35%.

En la investigación de Vásquez et al, (2014), se realizó un estudio para caracterizar los conocimientos ancestrales, donde se entrevistó a los agricultores, quienes suelen realizar sus actividades productivas, germinación de semillas, podas y de cosecha, a base de las

fases de la luna, debido a la confianza generada a través de los años y pasados de generación en generación por medio de leyendas. Así lo reflejan también los resultados de esta investigación, en donde aproximadamente el 80 % de encuestados se basan en la luna para la siembra y cosecha (Tabla 4).

En la parte pecuaria, Vasquez et al., (2014) en sus resultados demuestran que existe influencia de la luna en la ganadería cuando realizan inseminación artificial. Los resultados de esta investigación muestran que, de acuerdo a la percepción de los agricultores, en luna tierna no se castran animales, debido a que puede haber mayor infección.

Otro dicho importante y que está entre los más mencionados en el componente pecuario es “cuando las ranas suenan en la noche va a llover”, es debido a que las ranas perciben la humedad del aire antes y después de las lluvias.

Existe relación entre algunos animales y las variables meteorológicas, por ejemplo, en esta investigación mencionaron los encuestados que “cuando los grillos cantan, las lluvias se aproximan”.

El conocimiento científico se basa en el conocimiento local, sin embargo, no todos los dichos muestran respaldo científico, existe divergencia y falta de registros científicos entre estos dos conocimientos (Guodaar et al., 2021).

En la investigación del INPC (2014), muestra el patrimonio inmaterial de las provincias, con un vasto repertorio de leyendas, tradiciones y dichos de la comunidad que se han mantenido a lo largo de la historia y que forma parte de los saberes ancestrales aplicados en sus técnicas artesanales y constructivas; el estudio mencionado, es comparable con la presente investigación, pues se ha demostrado que los dichos están presentes en las actividades agrícolas de la comunidad de estudio y que consideran que si los ingenieros y técnicos del área conocieron los mismos (82,61% mujeres y 92,59% hombres), sus resultados serían aún mejores.

En otra investigación de Fonseca Caicedo (2018), se analizó los cuentos y leyendas Kichwa de las comunidades de Llupungo, San Pedro y Amazang para fortalecer la identidad cultura, donde los resultados mostraron que el 46% de la población indicó que estas leyendas

identifican a la comunidad en sus actividades, lo que es comparable con los resultados y valores que se acercan a 76,09% en mujeres y 79,63% en hombres que indican que estos dichos se escuchan constantemente durante sus labores agrícolas.

Todos los estudios analizados, desde el método cualitativo hasta cuantitativo, muestran como las leyendas, historias y dichos son parte del patrimonio inmaterial cultural del país y que investigaciones, como la presente, permiten mantenerlos durante el tiempo, lo que da factibilidad a la realización de estudios similares.

Según investigaciones Vásquez Cabrera, A. D., Narváez Gago, J. M., & Calero Borge, W. A. (2014) cuando la siembra se realiza en luna tierna se presentan problemas porque las plantas no producen satisfactoriamente y las semillas en su mayoría se pudren. Por eso, toman en cuenta los cambios lunares para evitar pudriciones y pérdidas en sus cultivos, ya que los productores afirman que los cambios lunares afectan los movimientos del agua en el suelo por lo cual sus tradiciones indican que no se debe hacer ninguna práctica Agropecuaria; el estudio mencionado tiene relación con los resultados del dicho en "luna tierna no se siembra por que se pudren las semillas" valores que acercan hombres a 38,89% y mujeres 50% en el componente agrícola.

En la investigación de Franco J. (2010) los productores sugieren que al momento de cosechar frutas para consumo inmediato, la fase de luna nueva es la más adecuada porque es cuando la fruta está más jugosa, pero cuando se trata de semillas y cosecha de otras plantas, la mejor fase es la fase de luna llena, los agricultores creen que la luna sí tiene un impacto directo en la producción agrícola y por lo tanto deberían basar su trabajo en las fases de este satélite. Esto va relacionado con el dicho "en luna llena es mejor para la siembra y la cosecha" con el 32,61 % en mujeres y en hombres con el 42,59% teniendo un alto resultado de que si se cumple el dicho.

Según Sevilla, J. C. y Ramos, M. L (2021) estos conocimientos tienen plena vitalidad, son eje para un modelo de desarrollo propio, la importancia del conocimiento indígena debe emerger para romper la invisibilidad, se ha presentado estudios de los saberes ancestrales agrícolas en el norte del Perú sobre las mujeres no deben subir a las plantas frutales en

tiempo de cosecha porque estas se secan y de igual manera no pueden podar cuando están en su periodo y según los resultados obtenidos 32,61% en mujeres y hombres 35,19% de los que creen en el dicho de “Cuando las mujeres están en su periodo no deben sembrar o podar” se puede decir que se cumplen y que aún se escuchan constantemente en sus labores agrícolas.

Conclusiones

El cantón Paltas se caracteriza por tener una gran población dedicada a la agricultura y ganadería, actividades productivas que forman parte de su costumbre y tradición.

El nivel educativo de la población participante en el presente estudio, es de primaria y secundaria, se dedican principalmente a las actividades agro productivas que es el sustento económico, por lo tanto, requieren la participación de toda la familia como la mano de obra, y en la mayoría de los casos los hijos adoptan esta actividad para el resto de su vida.

La población de estudio conserva actividades de manejo agropecuario donde se toman en cuenta los dichos para la siembra, cosecha, poda de plantas y lo que tiene que ver con la crianza de animales y todo esto forma parte de su conocimiento que va de generación en generación y aún se conservan.

Recomendaciones

Socializar los resultados obtenidos en la presente investigación en el cantón Paltas con el fin de que conozcan y corroboren la información sobre como los dichos o mitos repercuten en sus actividades diarias como es la agricultura y ganadería.

Desarrollar trabajos similares en otras comunidades o zonas de estudio, con el propósito de rescatar y fortalecer el conocimiento local en base a saberes ancestrales referentes a mitos o dichos que aún siguen manejándose en el ámbito agropecuario y de esta manera contrastar con el conocimiento científico para establecer una investigación más centrada en los mismos.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Venezuela: Episteme. doi: ISBN: 980-07-8529-9
- Berkes, C. (2000). *Redescubrimiento del conocimiento ecológico tradicional como gestión adaptativa*. Ecological Applications.
- Castillo, A., Capa, E., Fierro, N. D., Quichimbo, P., & Jiménez, L. (2020). Repercusión del saber local en el manejo y conservación del suelo en el sur del Ecuador. *Ciencia del suelo*, 192-198. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-20672020000100017&lng=es&tlng=en.
- Castillo, S. (2016). *Saberes ancestrales y prácticas productivas del pueblo Pumé como premisas de sustentabilidad agroecológica*. Novum Scientiarum.
- Cortes, L. (20 de julio de 2021). *Investigación Descriptiva: Definición peculiaridades y ejemplos*. Revista Desen Denado: <https://desencadenado.com/investigacion-descriptiva-definicion-peculiaridades-y-ejemplos/>
- (2022). *Definición de Realidad*. Madrid -: Real Academia Española [REA].
- Echarri, J. (2007). *Rescate de la técnicas incaicas y cañaris en los sistemas de producción agropecuaria y su aplicación en la región*. Azuay: Universidad del Azuay.
- Elizalde, Y. (2023). *Dichos del sector agropecuario: mitos o realida segun el conocimiento de los agricultroes en el canton Paltas*. Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Food and Agriculture Organization [FAO]. (10 de Julio de 2022). www.fao.org. <https://www.fao.org/livestock-systems/es/>
- Franco, J. (2010). *Influencia de luna en cultivos*. Obtenido de Influencia de la luna en la Agricultura: <http://wwwbing.com/search>
- García, M., Yucra, E., Huanca, C., Taboada, C., Buitrón, B., Gilles, J., & Rojas, K. (2015). Use and validity of local climatic indicators as tools for locally adapted forecast in the Andes. 30-41.
- Hidrovo, T. (2015). *Ciencias y saberes ancestrales: Relación entre dos formas de*

conocimiento e interculturalidad epismética. Manta: Depu.

- INEC. (2014). *Mujeres y hombres del Ecuador en cifras III*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- Israel, G. (1992). *Determining Sample Size*. <https://www.psycholosphere.com/Determining-sample-size-by-Glen-Israel.pdf>
- Madrid, A. (2009). La agricultura orgánica y la agricultura tradicional: una alternativa intercultural. *Revista Letras Verdes Nr 4*.
- Martínez, B. (2016). *Apuntes de filosofía*. San José: Imprenta Nacional.
- Mejía, J. T. (27 de agosto de 2020). *Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>
- Ministerio de Agricultura. (2017). *Sector agropecuario*. Bogotá: Eco Emprendedores Creativos S.A.S.
- Mora, J. (2004). *Tecnología, conocimiento local y evaluación de escenarios en sistemas de caficultura campesina en Puriscal*. Costa Rica: Repositorio de la Universidad de Costa Rica.
- Pineda, E. B., De Alvarado, E. L., & De Canales, F. H. (2008). *Metología de la investigación manual para el desarrollo de personal de la salud*. doi: ISBN 92 75 32135 3
- Radeny, M., Desalegn, A., Mubiru, D., Kyazze, F., Mahoo, H., Recha, J., . . . Solomon, D. (2019). Conocimientos autóctonos para la previsión meteorológica y climática estacional en África Oriental. *Cambio climático*, 510-526.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10584-019-02476-9.pdf>
- Sandoval, R. (2016). *Editorial, saberes y prácticas ancestrales en la agricultura orgánica*. FUNDESYRAM.
- Secretaría del Medio Ambiente. (3 de Julio de 2022). www.sadsma.cdmx.gob.mx.
<http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/glosario-definicion/Agricultura>

- Sevilla, J., & Ramos, M. (02 de Julio de 2021). Saberes agrícolas invisibilizados en Lambayeque, norte del Perú. *Revista Tzhoecoen*, págs. 79-87.
- Soto Martínez, M. (2021). La agricultura: el motor de nuestra economía. *Revista TNA del Tecnológico de Monterrey*.
- Taipe, G. (2004). Los mitos. Consensos, aproximaciones y distanciamientos teóricos. *Gazeta de Antropología*, 1-24.
https://www.ugr.es/~pwlac/G20_16NestorGodofredo_Taipe_Campos.pdf
- Tamayo, A. (2009). La agricultura orgánica y la agricultura tradicional: una alternativa intercultural. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 26. Obtenido de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/844>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2017). *Conocimientos locales, Objetivos globales*. París: UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259599_spa
- Universidad de Valencia. (2020). ¿Qué se ha pensado y enseñado sobre la influencia lunar en las plantas en la agricultura? Perspectiva desde la Física y la Biología. *Agronomía*, 1-22.
- Vásquez Cabrera, A. D. (10 de Diciembre de 2014). *Los efectos de la luna en la producción agropecuaria*. Obtenido de *Revista Universitaria Del Caribe*, 13(2), 21–25.:
<https://doi.org/10.5377/ruc.v13i2.8495>
- Vásquez Cabrera, A. D. (10 de Diciembre de 2014). *Los efectos de la luna en la producción agropecuaria*. Obtenido de *Revista Universitaria Del Caribe*, 13(2), 21–25:
<https://doi.org/10.5377/ruc.v13i2.8495>
- Vásquez Cabrera, A. D., Narváez Gago, J. M., & Calero Borge, W. A. (2014). Los efectos de la luna en la producción agropecuaria. *Research Gate*, 13(2), 21-25.
doi:10.5377/ruc.v13i2.8495
- Vicente, S., Rojas, R., Ketty, V., & Vallejo, M. (2009). *Recuperación histórica del patrimonio de salud en la región sur del Ecuador y norte del Perú*. Loja: Conesup.

Apéndices

Apéndice A. Encuesta

“Dichos del sector agropecuario: mitos o realidad según el conocimiento de los agricultores en la provincial de Loja”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: _____

Provincia: _____ Cantón: _____

Comunidad/Barrío al que pertenece: _____ Coordenadas: _____

Formación vegetal: _____

Género: M _____ F _____ otro _____

Edad aproximada: Entre 17 y 35 años Entre 55 y 70 años

Entre 35 y 55 años Mayor a 70 años

CUESTIONARIO

1. Grupo étnico al que pertenece:

- Indígena
- Mestizo
- Afro ecuatoriano
- Montubio
- Blanco

2. Nivel de Educación

- Primaria
- Secundaria
- Superior
- Ninguna

3. ¿Desde hace que tiempo usted se dedica a la agricultura y/o ganadería?

- 1-5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16-20 años
- Mas años. Especifique.....

4. ¿Durante el tiempo que usted se dedica a estas labores, ha escuchado algunos dichos referentes a la agricultura?

- Si. ¿Cuáles?.....
- No

4.1. Componente Agrícola

- Cuando existe el sol y la garuba al mismo tiempo la lancha en las pantas se aproxima
- El 4 de octubre es el cordonazo de San Francisco (Para la siembra)
- Se debe regar en la mañana o en la noche, ya que el sol muy fuerte quema las plantas
- En luna tierna no se siembra porque se pudren las semillas
- En luna llena es mejor para la siembra y cosecha
- San Isidro, patrono de la agricultura
- En cuarto menguante es mejor podar
- Hay plantas que solo deben ser cortadas por el dueño, caso contrario se secan o marchitan
- El agua de la lluvia es lo mejor para las plantas
- Tu cosecha crecerá mejor si la cultivas con luna creciente
- De una buena semilla buena cosecha.
- Quien mal siembra, mal siega.
- Siembra temprana, es la que bien grana.
- Otros cuales?.....

4.2. Componente Pecuario

- Cuando los cobayos emiten silbido es porque sus hembras están pariendo
- Cuando los cobayos hacen chasquido es porque alguien llega
- Cuando las ranas suenan en la noche va a llover
- En luna tierna no se castran animales
- San Francisco de Asís, patrón de los veterinarios, de los animales
- Cabras que mucho estornudan, tiempo que se muda
- Otras (cuáles):.....

4.3. Varios dichos

- Cuando la candela suena llegan las visitas
- Cuando se escucha el rechinar de las cigarras el verano continúa o porque la semana santa ha llegado.
- Cuando los grillos cantan las lluvias se aproximan.
- Otros (Cuáles).....

5. ¿A quién le escuchó por primera vez estos dichos?

- Padres
- Amigos
- Abuelos
- Otros. Especifique

6. ¿Porque mencionan estos dichos?

.....

7. ¿Usted considera que estos dichos se cumplen?

- Si
- No
- ¿Por qué?

8. ¿De qué lugar son propiamente estos dichos?

.....

9. Sus familiares (papas, abuelos, etc.) ¿Mencionan aun esos dichos con la finalidad de que no se pierda la tradición?

- Si
- No

10. ¿La gente de su comunidad considera estos dichos en la producción de cultivos o animales?

- Si
- No
- ¿Por qué?.....

11. ¿Cree que estos dichos apoyan a la producción agropecuaria?

- Si
- No
- ¿Cómo?.....

12. ¿Considera usted que los dichos son importantes y que deberían ser conocidos tanto por profesionales y técnicos del sector agropecuario?

- Si
- No
- ¿Por qué?