



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil ecuatoriano**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Muyudumbay Kun, Isabel Maria

Director: Quintanilla Noboa, Aida Bolivia

MANTA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 27 de marzo del 2024

Magister.

Monica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Ciencias de la Educación Infantil

Ciudad.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales educador/a infantil ecuatoriano realizado por Isabel Maria Muyudumbay Kun ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mg. Aida Bolivia Quintanilla Noboa

C.I.: 0601967029

Correo electrónico: qnaida@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Isabel Maria Muyudumbay Kun, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales educador/a infantil ecuatoriano, de la carrera de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico Capitulo 1, Metodología Capitulo 2, Análisis y Discusión de Resultados Capitulo 3 y una Propuesta de Intervención siendo Aida Bolivia Quintanilla Noboa, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Isabel Maria Muyudumbay Kun

C.I.: 1315720480

Correo electrónico: immuyudumbay@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A Dios, por guiarme a lo largo de mi vida y ser mi fortaleza para culminar esta hermosa carrera.

A mis padres, Consuelo Kun y Daniel Muyudumbay, gracias a ellos soy la mujer que soy, por ellos he podido cumplir tantas metas, este logro también es de ustedes.

A mi hermana Daniela y cuñado Chris, con los consejos y el ánimo que me brindaron día a día para seguir con mi propósito de ser una excelente docente.

A mi novio Mauricio Peñafiel, por sus palabras que fueron motivación para seguir adelante, un gran hombre merece una gran mujer a su lado y eso es lo que me ha dado motivación también a seguir cumpliendo mis metas y su amor incondicional que nunca ha fallado .

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado contribuyendo a mis logros alcanzados.

Isabel Muyudumbay Kun

Agradecimiento

Al concluir una hermosa etapa de mi vida quiero extender un agradecimiento a:

A quienes hicieron posible este logro, aquellos que han estado de la mano conmigo en todo este camino universitario y que siempre fueron inspiración: Mis padres, mi hermana, mi cuñado, mi novio, mi familia completa.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por tantas enseñanzas y retos que han puesto en mi vida.

Esta mención especial para Dios, porque sin él, mis fuerzas y mis lágrimas no hubiera podido llegar donde estoy ahora, como dice un versículo bíblico, filipenses 4:13 " TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE" aquel versículo es el que me ha ayudado en todo este momento.

Gracias infinitas a todos.

Isabel Muyudumbay Kun

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico	5
1.1 La Educación Infantil: docencia e importancia en la actualidad	5
1.1.1 <i>Educación Infantil</i>	6
1.1.2 <i>Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil</i>	7
1.1.3 <i>Subniveles de la educación infantil ecuatoriana</i>	8
1.1.4 <i>Principales lineamientos del currículum de educación inicial</i>	9
1.2 El maestro en la educación infantil: nuevas perspectivas.....	11
1.2.1 <i>Perfil del maestro de educación infantil</i>	12
1.2.2 <i>Formación del profesorado en educación infantil</i>	14
1.3 Las competencias del Educador Inicial.....	16
1.3.1 <i>Principales definiciones de competencias</i>	17
1.3.2 <i>Modelos de competencias</i>	18
1.3.3 <i>Tipos de competencias profesionales docentes</i>	20
1.3.4 <i>Principales competencias en educadoras infantiles</i>	21
1.3.5 <i>Consecución y desarrollo de las competencias docentes</i>	23
Capítulo dos	25
Metodología.....	25

2.1	Preguntas y objetivos de la investigación	25
2.1.1	<i>Preguntas de investigación</i>	25
2.1.2	<i>Objetivo general.....</i>	25
2.1.3	<i>Objetivos específico</i>	25
2.2	Diseño de la Investigación	26
2.2.1	<i>Tipo de investigación</i>	26
2.2.2	<i>Enfoque de la investigación.....</i>	26
2.3	Contexto y participantes	26
2.4	Población y muestra	26
2.5	Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos.....	27
2.5.1	<i>Métodos.....</i>	27
2.5.2	<i>Técnicas</i>	28
2.5.3	<i>Instrumento de recolección de datos.....</i>	28
2.6	Recursos.....	29
	Capítulo tres	30
	Análisis y Discusión de Resultados	30
3.1	Competencias profesionales en las educadoras infantiles	30
3.1.1	<i>Competencias pedagógicas.....</i>	30
3.1.2	<i>Competencias de planificación y organización.....</i>	32
3.1.3	<i>Competencias de teoría y conocimiento.....</i>	34
3.1.4	<i>Competencias socioemocionales.....</i>	36
3.1.5	<i>Competencias de investigación y actualización</i>	38
3.1.6	<i>Competencias tecnológicas.....</i>	39
3.1.7	<i>Competencias de mediación y resolución de conflictos</i>	41
3.1.8	<i>Competencias de atención a la diversidad</i>	42
3.1.9	<i>Global del logro de competencias.....</i>	44
	Propuesta de Intervención	46
	Conclusiones	51

Recomendaciones	52
Referencias	53
Apéndice.....	57
Apéndice A. Encuesta “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”	57

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra de estudio	27
Tabla 2 Resultados de competencias pedagógicas	30
Tabla 3 Resultados de competencias de planificación y organización	32
Tabla 4 Resultados de competencias de teoría y conocimiento	34
Tabla 5 Resultados de competencias socioemocionales	36
Tabla 6 Resultados de competencias de investigación y actualización	38
Tabla 7 Resultados de competencias tecnológicas	40
Tabla 8 Resultados de competencias de mediación y resolución de conflictos.....	41
Tabla 9 Resultados de competencias de atención a la diversidad.....	42
Tabla 10 Resultados globales de las competencias en la investigación	44

Resumen

La presente investigación desarrolla los aspectos característicos de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano. El objetivo general consiste en identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica, para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa. La muestra de estudio estuvo comprendida por 10 docentes seleccionadas de distintas instituciones educativas de las ciudades de Guayaquil y Manta que imparten los niveles de educación inicial y primero de básica. Los métodos utilizados fueron: el método descriptivo, el método analítico-sintético y el método inductivo-deductivo. La técnica empleada fue la entrevista, con la aplicación de un cuestionario como instrumento para la recolección de datos importantes brindados por las educadoras investigadas. Los resultados obtenidos evidencian que de las competencias docentes estudiadas las que presentan el menor porcentaje de práctica por parte de las educadoras infantiles son las competencias tecnológicas, con una aplicación del 82,9%; esto refleja las principales debilidades actuales de las docentes que requieren ser fortalecidas para mejorar su práctica dentro del contexto educativo donde se desenvuelven.

Palabras clave: Competencias profesionales, educadores infantiles, educación.

Abstract

This research develops the characteristic aspects of the professional competencies of the Ecuadorian early childhood educator. The general objective is to identify the main professional competencies of teachers of early childhood education and first grade of elementary school, for the construction of a proposal of pedagogical intervention that allows the improvement of their educational practice. The study sample consisted of 10 teachers selected from different educational institutions in the cities of Guayaquil and Manta that teach early childhood education and first grade of elementary school. The methods used were the descriptive method, the analytical-synthetic method and the inductive-deductive method. The technique used was the interview, with the application of a questionnaire as an instrument for the collection of important data provided by the educators investigated. The results obtained show that of the teaching competencies studied, those with the lowest percentage of practice by the early childhood educators are technological competencies, with an application of 82.9%; this reflects the main current weaknesses of the teachers that need to be strengthened to improve their practice within the educational context in which they work.

Keywords: Professional competencies, early childhood educators, education.

Introducción

El educador infantil desempeña una papel importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas en sus primeros años de vida, por esto debe contar con una serie de cualidades que le permitan desenvolverse de manera efectiva durante la enseñanza que brinda a los infantes. Las competencias profesionales del docente de educación infantil van más allá de la transmisión de conocimientos, pues éste debe ser capaz de promover el desarrollo emocional y social de los pequeños, en un entorno seguro y estimulante, con estrategias y metodologías adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Desde esta concepción inicial, la presente investigación desarrolla los aspectos característicos de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano, a través del estudio de distintas investigaciones realizadas con anterioridad, las cuales serán el fundamento para comprender los desafíos actuales en el ámbito de la educación infantil.

Esta investigación se realiza para identificar las principales debilidades que presentan las educadoras infantiles en el desarrollo de su práctica profesional, las cuales requieren ser fortalecidas para evitar que representen un obstáculo en la enseñanza que se ofrece a los niños y a las niñas, lo que asegura un aprendizaje efectivo en los pequeños.

El proceso de esta investigación fue factible, puesto que se contó con el acceso a los recursos necesarios y con la colaboración de las educadoras investigadas, quienes proporcionaron datos claves para obtener información pertinente sobre el tema estudiado.

Por otra parte, durante el desarrollo de la investigación se logró alcanzar cada objetivo específico planteado en un inicio: describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa; analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional; identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil; proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

Para lograr los objetivos establecidos se utilizó una metodología basada en un tipo de investigación descriptiva con un enfoque mixto, a través del cual se identificarán las principales competencias profesionales de los educadores infantiles y así, determinar las fortalezas y debilidades dentro de la práctica laboral.

La investigación se divide en una serie de capítulos caracterizados de la siguiente manera:

En el capítulo 1, se presenta el marco teórico, donde se exponen los contenidos más destacados acerca del tema principal, mediante la utilización de diferentes fuentes bibliográficas con información valiosa para entender la problemática de estudio.

En el capítulo 2, se detalla la metodología empleada, la misma que evidencia las preguntas, los objetivos, el diseño, el contexto y los participantes, la población y la muestra, los métodos, técnicas e instrumentos y los recursos que comprende el desarrollo de la investigación.

En el capítulo 3, se expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos a raíz de los datos recabados por medio de la técnica de investigación aplicada. Se sintetizan los factores mayormente percibidos para identificar aquellos que reflejan mayores debilidades de acuerdo con la opinión de las educadoras investigadas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre lo más relevante a raíz de los problemas identificados en la investigación, lo que permitirá delinear una propuesta para intervenir y mejorar aquellas deficiencias en las educadoras infantiles. Esta propuesta se alinea a la debilidad con mayor presencia en la práctica profesional de las docentes que fueron participes en la investigación.

En síntesis, esta investigación representa un aporte significativo para la universidad, los/as educadores/as de la etapa de educación inicial y para la sociedad en general, donde se reconoce el valor de las competencias profesionales de los docentes de la etapa preescolar, las cuales influyen directamente en la enseñanza que se ofrece a los niños, por lo que es importante mejorar las habilidades que no son muy consideradas en el contexto educativo actual.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 La Educación Infantil: docencia e importancia en la actualidad

La Educación Infantil se refiere a la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Ésta es de gran importancia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, sienta las bases para su aprendizaje futuro a través de un entorno seguro y estimulante, donde adquieren habilidades básicas y fundamentales para la vida.

Según Bisquerra (2013) define la infancia como “los primeros años, la etapa que más influencia tiene en la vida del ser humano. En ella se cimientan las bases de lo que más adelante será como adulto” (p. 8). A partir de esta idea, es evidente la influencia e importancia actual de la presencia de la educación infantil en cuanto a la adquisición de patrones, valores, principios, formación de carácter en materia social e individual para potenciar la interacción con otros.

Para García (2017) “los primeros años del niño son de vital importancia para el desarrollo del cerebro” (p. 97), por lo que no solo es importante la gama de experiencias y estímulos que se le brindan a el hogar, sino también una adecuada atención y trato por parte del docente de educación inicial, pues este ayuda a controlar las emociones, canalizar la frustración y estructurar la conducta.

Existen muchas personas que desestiman la relevancia de la educación inicial, al pensar que se puede sustituir este periodo con actividades en casa, bajo el cuidado de personas particulares o familiares, sin considerar que el niño necesita interactuar con sus pares, ser estimulado de manera intencional, como lo establece Goleman (1995) “estimular al infante es atenderlo y prepararlo para la vida, potenciando y desarrollando al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales” (p. 30), esto puede darse a través de programas consecuentes y secuenciales que abarquen todas las áreas del desarrollo humano integral.

De esta manera, la educación se convierte en un recurso esencial para los infantes, quienes requieren ser instruidos y preparados desde sus primeros años de vida por profesionales en educación infantil, que se encarguen de brindar una atención personalizada a las necesidades de cada niño y niña para el desarrollo integral de los mismos.

1.1.1 Educación Infantil

El Ministerio de Educación del Ecuador (2015) define la educación infantil como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad” (p. 3). Por consiguiente, la educación infantil es crucial para el desarrollo de los niños y para su preparación en etapas educativas posteriores. Proporciona oportunidades de aprendizaje en una fase compleja de la vida, y la calidad de la educación en esta etapa tiene un impacto duradero en el futuro de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

A través de la educación inicial o infantil se promueve un crecimiento saludable en todas las áreas y además de generar un impacto duradero en el éxito académico y en el bienestar a lo largo de la vida. La educación inicial es mucho más que una simple preparación para la escuela; es una inversión en el potencial humano.

“Todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser se aprende en las aulas de Educación Infantil” (Fulghum, 2004, p. 10). Esta realidad implica aprender a compartir con otros, jugar, hablar, respetar, son las aulas de educación inicial el lugar idóneo para aprender, aprendiendo, haciendo y conviviendo.

Cuando un niño no cursa la etapa inicial de sus estudios, se limita su desenvolvimiento en el futuro, al privarle que desarrolle su máximo potencial, negándole la oportunidad de plenitud, como expresa Jiménez (2018) “robándoles la capacidad humana de crear, soñar y aprender en un mismo lugar” (p. 482), lo que es necesario para reducir las desigualdades y promover el desarrollo educativo de cualquier nación.

1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

Rinaldi (2001) define principios pedagógicos como “una guía o enfoque fundamental que orienta la práctica educativa y la forma en que se diseñan y llevan a cabo las experiencias de aprendizaje” (p. 15), por lo tanto, esto se conjuga de manera directa con las teorías del aprendizaje, y se trabaja con cinco principios básicos, que se mencionan a continuación: Actividad y autonomía, juego, socialización, individualización y globalización.

La actividad y la autonomía son dos conceptos interrelacionados en el contexto del desarrollo infantil. Ambos son fundamentales para que los niños crezcan y se desarrollen de manera saludable. Benites y Fichtner (2004) añaden “la actividad y autonomía se refiere a la capacidad de los niños para participar en acciones, explorar su entorno y participar en actividades físicas y mentales” (p. 100). Los niños por su naturaleza, son curiosos y esta energía y deseo de explorar deben ser bien canalizados para su desarrollo adecuado.

La UNICEF (2018) define el juego “como una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (p. 7). El juego en la educación inicial es una herramienta pedagógica esencial que contribuye al desarrollo integral de los niños. Los docentes y cuidadores pueden utilizar el juego de manera intencional para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que fomente la exploración, la creatividad, la socialización y el desarrollo de habilidades clave. Al integrar el juego de manera efectiva, se establecen las bases para un aprendizaje significativo y duradero en los primeros años de vida.

La socialización en la educación inicial es un proceso primordial que implica la interacción de los niños con otros niños y con adultos en un entorno estructurado. La socialización en este contexto desempeña un papel esencial en el desarrollo infantil, tal como indica Núñez y Alba (2011) “es el proceso por medio del cual los niños aprenden una serie de compendios como creencias, actitudes y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su entorno” (109).

La individualización se refiere al enfoque pedagógico que reconoce las diferencias entre los niños y busca adaptar la enseñanza y las actividades para satisfacer las

necesidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos de cada niño. Se debe considerar la atención personalizada, con planificación diferenciada, evaluación equitativa y flexible y atención a las diferencias y necesidades. A diferencia de ésta, la globalización busca la interrelación de contenidos con el fin de crear redes de aprendizaje y capacidad de análisis.

En la educación infantil, los principios pedagógicos y metodológicos son elementos esenciales para garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de los centros de educación preescolar. Estos principios son la clave para abordar las diferentes formas de aprendizaje de cada niño, lo que ayuda a mantener un ambiente educativo estimulante para el desarrollo emocional, social y motor de los infantes.

1.1.3 Subniveles de la educación infantil ecuatoriana

En muchos sistemas educativos, la educación inicial se divide en subniveles o etapas que se adaptan al desarrollo y las necesidades de los niños en diferentes rangos de edad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en el Currículo de Educación Inicial “establece dos subniveles para la educación inicial; el primero, el subnivel inicial I, destinado para niños desde 0 hasta 36 meses, denominado fase no escolarizada” (p. 16), ésta es la etapa más temprana de la educación inicial y atiende a niños desde el nacimiento hasta los 3 años. Se centra en el cuidado y la estimulación temprana de los bebés y niños pequeños, al brindar un entorno seguro y enriquecedor; a esta modalidad de estudio, las personas le conocen como maternal, guardería, centros infantiles del buen vivir, centros de desarrollo infantil y creciendo con nuestros hijos por sus siglas CNH.

El segundo, el subnivel de educación inicial II, que comprende desde los 3 años hasta los 5 años de edad, se centra en la preparación para la educación primaria. En esta etapa, se promueve el juego, la socialización, el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos básicos, como el lenguaje y las matemáticas, direccionados como ámbitos de comprensión oral y escrita y relaciones lógico matemáticas.

Estos subniveles de educación juegan un papel importante en el desarrollo temprano de los niños y las niñas, debido a la importancia de esta etapa educativa. Así, la educación inicial es considerada en palabras de Mármol et al. (2023) “el primer peldaño al proceso

continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales entre un individuo y otro, permitiendo que el infante potencialice sus capacidades y sea capaz de desarrollar competencias a lo largo de su vida” (p. 23). Por ello, como expresa Brown (2014) durante esta etapa “el personal docente debe estimular el desarrollo cognitivo, socioafectivo, lingüístico y físicomotor del niño y niña mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, planificadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño y niña, de su entorno cultural y de su nivel de madurez” (p. 5).

Los subniveles de educación infantil son la base para fomentar la curiosidad, creatividad y autonomía en los infantes, lo que a su vez permite prepararlos para que transiten de manera exitosa hacia los niveles educativos posteriores. Cada subnivel posee características propias; el Inicial I es la base para desarrollar habilidades motoras y cognitivas, mientras que en el Inicial II se procura por el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas más completas que en el subnivel anterior.

1.1.4 Principales lineamientos del currículo de educación inicial

Un lineamiento según el diccionario de la Real Academia Española (2020) “es una tendencia, una dirección o un rasgo característico de algo” (p. 1). Por su parte, Jiménez (2011) define el “currículo” como “una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa con el fin de facilitarla y aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella” (p. 98).

En este sentido, el currículo de educación inicial maneja tres enfoques de trabajo precisos, lineamientos metodológicos, lineamientos para la organización del ambiente de aprendizaje y lineamientos para la evaluación de los aprendizajes.

Como establece El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en el Currículo de Educación Inicial:

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos,

motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. (p. 41)

Esto define el juego como método de enseñanza fundamental para el logro de competencias, con el desarrollo de experiencias de aprendizajes concretas que permitan brindar un enfoque constructivista, que engloba el rol del docente dentro del espacio de aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) indica:

Un ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo. (p. 50)

En la educación inicial los espacios de aprendizaje están diseñados como rincones, donde están involucradas las áreas de aprendizaje o ámbitos de enseñanza, lo que promueve la creatividad en los niños que construyen sus propias experiencias de aprendizaje en base a sus habilidades e intereses.

Por último, se establecen pautas directas para la evaluación de los aprendizajes en este subnivel, la cual debe ser cualitativa con literales de evaluación precisos, determinados de la siguiente manera:

A, para las destrezas adquiridas.

EP, para las destrezas en proceso de consolidación.

I, para los niños iniciados en las destrezas.

NE, para los niños que no fueron evaluados.

Así mismo, el currículo de educación establece unos momentos específicos para la evaluación, que inicia con un proceso de diagnóstico inicial, que busca determinar el nivel de conocimiento donde el niño se ubica al comienzo del año lectivo, existe también una fase de evaluación del transcurso y se recomienda la elaboración de instrumentos de recolección de información, a través de la observación reflexiva, las rúbricas, escalas de estimación y

registros anecdóticos. Al finalizar el periodo académico se debe realizar una evaluación final de los aprendizajes. Se debe considerar como relevante que la evaluación no es un proceso sancionatorio, sino más bien formativo, donde se busca potenciar las habilidades del niño.

En definitiva, el currículum de educación inicial presenta una estructura sólida de los lineamientos a considerar por parte de los docentes en la práctica profesional. A través de éste, se presentan alternativas claves a desarrollar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con metodologías adecuadas, espacios dinámicos y evaluaciones prácticas de fácil entendimiento para los niños.

1.2 El maestro en la educación infantil: nuevas perspectivas

“Los maestros de educación infantil contribuyen al desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo de los niños de cero a cinco años. Son profesionales que participan en el desarrollo del niño en esta primera etapa de la vida” (Sánchez, 2019, p. 10).

La educación infantil es un área crucial en el desarrollo de los niños y la figura del maestro desempeña un papel fundamental en este proceso. Según Trujillo (2014) “a medida que evolucionan las teorías pedagógicas y se descubren nuevas perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, los maestros en educación infantil deben adaptarse y adoptar enfoques actualizados para mejorar la calidad de la enseñanza” (p. 1).

El maestro en la educación infantil no solo actúa como facilitador del aprendizaje y promotor del conocimiento, sino también representa un modelo a seguir para los niños y las niñas, por ello debe guiar de manera efectiva durante la enseñanza. Su capacidad además, debe permitir entender las necesidades individuales de cada infante, y con ello, adaptar las estrategias de enseñanza. Cuando un maestro comprende las tendencias actuales de la educación infantil, mejorará sus prácticas educativas y proporcionará experiencias enriquecedoras a los niños.

Como define Frontela (2013):

El maestro es quien guía de forma directa el aprendizaje de los alumnos, siendo la persona que planifica y organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con los alumnos, en función de los objetivos planteados en el aula, adaptados al contexto

sociocultural en el que se encuentre el centro y las características del alumnado. (p. 8)

De esta manera, el papel del maestro en la educación infantil es fundamental para lograr el desarrollo integral de los pequeños en su primera etapa escolar; es importante que los profesionales de este nivel educativo se encuentre en constante aprendizaje, para mantenerse al día de los factores cruciales y actuales de la educación.

1.2.1 Perfil del maestro de educación infantil

El perfil del maestro de educación infantil es fundamental para proporcionar un entorno educativo positivo y enriquecedor para los niños en sus primeros años de vida. Las características y habilidades que el docente desarrolle contribuyen a un perfil sólido para un maestro de educación infantil, permitiéndoles desempeñar un papel crucial en el desarrollo y bienestar de los niños en sus primeros años de vida, cabe destacar que este perfil debe ajustarse a los retos educativos actuales y que responda a las recomendaciones curriculares que se adopten.

Según Barragán et al. (2017):

El perfil del Educador Infantil debe dar cuenta a las nuevas exigencias de la sociedad, es importante que posea un alto grado de formación superior para que el proceso educativo sea apropiado y responda al desarrollo integral del niño o niña, así mismo sea competente y esté a la altura en el quehacer pedagógico. (pp. 73-74)

Tal como destaca Giraldo y López (2018):

Es importante tener en cuenta que la educación inicial de calidad, debe ser el complemento del maestro, inspirándolo en un nuevo modo de pensar e indagar dentro de su formación personal y profesional, apuntando a una sociedad que se preocupa por la formación de cada uno de sus niños y niñas. (p. 296)

Existen múltiples investigaciones y trabajos que detallan y definen ciertas características en el perfil del buen docente de educación infantil, es así que, Frontela (2013) expone “el maestro de educación infantil debe contar con una serie de cualidades” (p. 8), estas se presentan a continuación:

Madurez y estabilidad emocional: El buen docente de educación infantil debe demostrar absoluta madurez y saber manejar sus emociones de manera correcta, como se destaca “si el maestro no cuenta con la suficiente madurez o si presenta cambios en su estado emocional de forma inesperada, esto puede repercutir de forma negativa en el grupo de alumnos” (Frontela, 2013, p. 8).

Estas particularidades permiten establecer un entorno seguro y afectivo para los niños; es importante mencionar además que, un docente estable de manera emocional será capaz de manejar situaciones desafiantes con calma, de manera que, representará un gran ejemplo para los pequeños, lo que dará paso a la construcción de relaciones sólidas con ellos y sus familias.

Ser capaz de adoptar una actitud de empatía: Los niños en la educación infantil están en las primeras etapas de desarrollo, por ello, es crucial que el maestro sea empático y paciente, y debe procurar interactuar y establecer relaciones interpersonales con los niños y sus familias. “El maestro de infantil debe ponerse en la situación del otro, de este modo le resultara más fácil establecer un contacto directo que ayude en cualquier problemática que pueda surgir tanto a los alumnos como a las familias” (Frontela, 2013, p. 9).

Ser mediador de conflictos: La capacidad para afrontar problemas dentro de los centros educativos, es algo esencial que los docentes deben saber dominar, pues al trabajar con niños con distintas cualidades y personalidades, pueden surgir conflictos donde el maestro tiene que actuar de manera correcta para no afectar a quienes se encuentren involucrados. Como indica Frontela (2013) “es importante ser capaz de solucionar los conflictos que puedan surgir tanto dentro como fuera del aula” (p. 9).

Poseer la capacidad de comunicarse: “Mediante la comunicación el maestro es capaz de establecer relaciones que le lleven al intercambio de información sobre sus alumnos, de tal forma que tenga acceso a información relevante que afecte a los mismos” (Frontela, 2013, p. 9).

Un buen maestro de educación infantil debe ser capaz de comunicarse de manera efectiva tanto con los niños como con sus padres. La comunicación clara y positiva es esencial para establecer buenas relaciones con los demás.

Contar con una actitud positiva hacia los alumnos: “Es muy importante que no se deje influenciar por opiniones ajenas al aula, ni basarse en prejuicios o estereotipos” (Frontela, 2013, p. 9). El buen maestro siempre debe demostrar una actitud positiva hacia sus alumnos, mantener la confianza en ellos representará el compromiso del educador para que la enseñanza se desarrolle en un ambiente de buen trato.

Poseer una adecuada formación psicopedagógica: El maestro de educación infantil debe poseer un conocimiento sólido de las corrientes pedagógicas y psicológicas de su campo profesional, “el conocimiento de las distintas teorías psicopedagógicas le ayudará a establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado según las características del grupo de alumnos, planificando las mejores actividades de la manera más sencilla para ellos” (Frontela, 2013, p. 9).

Conocer el currículo de la etapa que imparte: “El conocimiento curricular ayudará al maestro en la planificación y programación del aula” (Frontela, 2013, p. 10). Como docente de la educación infantil de tener una comprensión profunda de todos los aspectos destacables de esta etapa educativa, así como también, de los lineamientos establecidos en los currículums de educación.

1.2.2 Formación del profesorado en educación infantil

Hargreaves (1996) establece que “para dar clases a los niños más pequeños no hacía falta mucha ciencia” (p. 30), no obstante, esta idea carece de razonamiento lógico, pues se necesita conocer a fondo las diversas etapas del desarrollo del niño, a nivel emocional, cognitivo y social. La formación del profesorado en educación infantil es esencial para preparar a los educadores para abordar las necesidades específicas de los niños en sus primeros años de vida.

Los profesores de educación infantil suelen requerir una formación académica sólida en el desarrollo infantil, psicología, pedagogía y otras disciplinas relacionadas. La

comprensión profunda de los fundamentos teóricos y prácticos es esencial para planificar y ejecutar estrategias efectivas de enseñanza.

Zabalza (2019) indica lo siguiente:

Las oportunidades de prácticas supervisadas en entornos de educación infantil son fundamentales. Los futuros profesores deben tener experiencias prácticas para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones del mundo real y desarrollar habilidades de manejo de aula. Se considera pues un elemento integrador clave, la vinculación del estudiante de educación inicial a las practicas pre profesionales a fin de poder ir conociendo métodos de trabajo, experiencias de aprendizaje y diversos ambientes para el desarrollo de competencias. (p. 15)

La formación del profesorado debe centrarse en comprender y apoyar el desarrollo integral de los niños en los aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos. Esto incluye la capacidad de “adaptarse a las necesidades individuales de cada niño con metodologías de enseñanza adaptadas a la edad, como el aprendizaje basado en el juego, la narración de cuentos, la resolución de problemas y el uso creativo de recursos educativos” (García y Sordo, 2007, p. 5)

Dado que los grupos de niños en edad preescolar pueden ser diversos en términos de habilidades, antecedentes culturales y necesidades especiales, la formación del profesorado debe incluir estrategias para la inclusión y la gestión de la diversidad en el aula, así como expresa Preciado et al. (2005) “el uso apropiado de la tecnología en el aula, reconociendo las oportunidades y los desafíos asociados con la integración de dispositivos tecnológicos en el entorno educativo para niños pequeños” (p. 164). Los maestros deben recibir formación en técnicas de evaluación formativa y sumativa, así como en la capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva. La evaluación en la educación infantil a menudo se realiza a través de la observación continua y la evaluación del desarrollo.

La educación continua según Moreno et al. (1999) “es crucial para mantenerse al día con las últimas investigaciones, prácticas y tendencias en educación infantil” (p. 3), por lo tanto, los maestros deben ser alentados a participar en programas de desarrollo profesional

y a buscar oportunidades para mejorar sus habilidades y conocimientos, a través de una formación en aspectos éticos y profesionales de la enseñanza. Esto incluye la confidencialidad, el respeto por la diversidad, la promoción de un entorno seguro y la adherencia a los estándares éticos de la profesión, además de las estrategias para establecer y mantener una comunicación efectiva con las familias. La colaboración con los padres es esencial para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el hogar y en la escuela.

Al combinar estas características, conocimientos y habilidades, una maestra de educación inicial puede desempeñar un papel vital en el desarrollo y el éxito futuro de los niños en sus primeros años de escolarización, donde se fortalezca la formación del carácter, como paso previo a la autonomía del individuo, no solo en la escuela, sino también en la casa.

1.3 Las competencias del Educador Inicial

“En la educación actual, el docente necesita de competencias que le permitan potenciar el desarrollo emocional, cognitivo y social de los discentes en el aula, así como aquellas que le posibiliten la construcción de su propia identidad” (Callealta, 2020, p. 86). Ante esto, las competencias se convierten en un elemento necesario para el desempeño profesional del educador inicial.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2012) define “un buen educador de niños y niñas en edad temprana posee cualidades muy específicas tanto afectivas como cognitivas que le permiten desarrollar su rol a plenitud” (p. 5), por ello, en la educación inicial, los/as educadores/as deben contar con una buena preparación en los ámbitos académico y emocional y demostrar que son competentes para ejercer su labor de docentes.

Según Argudín (2013):

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber

interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado). (p. 3)

Las competencias en educación se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que los profesionales de la educación deben poseer para llevar a cabo sus responsabilidades de manera efectiva. Por esta razón, es importante definir las competencias claves que deben poseer los educadores en general.

1.3.1 Principales definiciones de competencias

Las competencias profesionales se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que una persona posee y que le permiten desempeñarse de manera efectiva en el ámbito laboral. Estas competencias son cruciales para llevar a cabo tareas específicas, alcanzar objetivos profesionales y contribuir al éxito en el entorno de trabajo.

“La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional” (Gómez, 2015, p. 49).

De esta manera, las competencias son fundamentales para el éxito de un docente en el aula y para el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante señalar que las competencias pueden variar según el nivel educativo y el contexto específico en el que trabaje el docente.

Adicional a esto, es importante destacar lo expuesto por Pérez (2016):

La competencia implica capacidades, “ser capaz de”, “ser apto para”, se trata de una afirmación en potencia, por lo que la capacitación es imprescindible para ser competente, pero el ser competente necesita de la puesta en acción de las capacidades adquiridas. Desde este punto de vista, “saber” no es poseer, es utilizar. Hasta que los saberes no se aplican, no se manifiesta la competencia, lo que implica una carga irrenunciable de experiencia, de aplicación de lo aprendido. (p. 50)

A esto, Rojas y Jiménez (2018) añaden “desde esta mirada, la noción de competencia se compromete no sólo con el saber sino con el saber hacer, favoreciendo el uso de los

conocimientos de manera flexible para que las personas logren aplicarlos en situaciones distintas de aquellas en las que los aprendieron” (p. 24).

En este sentido, es necesario desarrollar las competencias a lo largo de la práctica profesional/laboral, pues al decir que alguien es competente se debe asegurar excelentes prácticas dentro del campo donde se desenvuelve el individuo. No basta solo con tener conocimientos respecto a algo, sino que se deben demostrar esas habilidades en la práctica.

1.3.2 Modelos de competencias

Un modelo de competencias dentro del campo de la educación, es una guía o un marco de conceptos específicos y esenciales que define las principales habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que los educadores de todos los niveles de educación deben poseer y demostrar en la práctica laboral para ejercer de forma eficiente su rol de enseñanza en los centros educativos.

Sánchez (2017, como se citó en Valle et al., 2022) “propone tres grandes modelos compartidos sobre las competencias profesionales docentes que responden a la clasificación y aplicación de éstas en la práctica educativa” (p. 15). Estos modelos representan una herramienta importante a considerar por los profesionales de esta área, en especial los educadores de la etapa de educación inicial.

De esta manera, se presentan los modelos de competencias destacados:

Modelo conductista: La competencia a través de las tareas desempeñadas. “Postula que las competencias son un conjunto de conductas observables que permiten realizar con un desempeño efectivo una determinada función o actividad” (Valle et al., 2022, p. 15). El modelo conductista se basa en la teoría conductista, la cual se centra en el estudio del comportamiento humano.

Orley (2016) agrega “para el caso del modelo conductista las variables elementales que se deben considerar son la conducta y los estímulos que la modifican” (p. 3). Ante esto, dentro de lo que compete a la educación inicial, este enfoque conductista de competencias docentes se centra en identificar y desarrollar las habilidades y comportamientos observables y con ello, medir el desempeño del educador/a.

Modelo psicologicista: La competencia en clave de atributos personales.

De acuerdo con los autores Valle et al. (2022):

La competencia se concibe, de acuerdo con este modelo, como una combinación de atributos personales de la persona subyacentes al desempeño profesional exitoso. Estas cualidades poseídas por los sujetos son capaces de explicar su desempeño superior en el trabajo. Además, pone el acento no solo en lo que la persona sabe y puede hacer, sino de lo que está dispuesto a hacer, contemplando también así el aspecto actitudinal. (p. 15)

Desde esta perspectiva, las competencias docentes son abordadas bajo los aspectos cognitivos y actitudinales que demuestra el educador, de tal manera que, el enfoque de este modelo se dirige hacia la cognición, la motivación, el desarrollo emocional, entre otros factores de este tipo percibidos en la práctica laboral del docente.

Modelo holístico: La competencia como integración de conductas y atributos personales.

Así, como indican Valle et al. (2022):

Este modelo asume las competencias como la integración de los dos enfoques anteriormente enunciados: tanto de las tareas desempeñadas (conductas) como de los rasgos de la persona (atributos), a la vez que tiene en cuenta el contexto. En síntesis, este modelo concibe las competencias con una mayor complejidad en la medida que son el resultado de la movilización integrada de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y rasgos de personalidad, articulados según las características del contexto en que se encuentre el individuo. (p. 15)

El modelo holístico abarca las particularidades y enfoques en los que se centran los dos modelos anteriores. Esta combinación de conductas y atributos que aplican los educadores en su labor diaria, se relaciona con el contexto donde se encuentren o desenvuelvan, y partir de esto, se definen las competencias que el docente pone en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes

En distintas investigaciones se observan clasificaciones variadas acerca de las competencias profesionales que debe tener todo docente. La tipología más aceptada es la que proponen Villarroel y Bruna (2017), quienes establecen que “las competencias profesionales docentes se dividen en competencias básicas, competencias específicas y competencias transversales” (p. 78). Este tipo de competencias son aplicables para los docentes de todos los niveles educativos, incluida la etapa de educación inicial.

Competencias básicas: “Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia” (Villarroel y Bruna, 2017, p. 78).

En el ámbito de la educación infantil, los docentes deben demostrar una serie de competencias básicas que demuestren la comprensión de las teorías y enfoques educativos para diseñar y desarrollar una enseñanza efectiva, a su vez, es crucial que tenga bien dominio de los temas que enseña, con la finalidad de transmitir información de manera entendible para los pequeños.

Competencias específicas: “Se adquieren mediante la transmisión y asimilación de una persona, a partir de contenidos referentes a diversas áreas del saber, como conceptos, teorías, habilidades investigativas, conocimientos instrumentales, estilos de trabajo y otros” (Llerena, 2019, p. 51).

Durante la enseñanza, el educador infantil debe poseer dos competencias específicas consideradas como primordiales para su buen desempeño profesional; en primer lugar, debe conocer y entender las etapas del desarrollo de la primera infancia, esto le permitirá adaptar el proceso y las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de sus estudiantes. Por otra parte, debe crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y estimulante que favorezca al crecimiento integral de los niños y las niñas, que les permita explorar y participar de manera activa a lo largo de la enseñanza.

Competencias transversales: Según Sepúlveda (2016) dentro de las competencias transversales “se desarrollan habilidades cognoscitivas, críticas y de autocrítica” (p. 15), de

esta manera, un profesional de la docencia puede contar con habilidades tales como, resolución de problemas, pensamiento crítico, adaptabilidad, comunicación efectiva, entre otras.

Para el ámbito de la educación infantil, los/as educadores/as deben demostrar competencias que reflejen buenas habilidades sociales y emocionales, que le ayuden a desarrollar relaciones positivas con los niños, los padres de familia y colegas. De igual manera, deben tener la capacidad de adaptación, es decir, mostrar flexibilidad y ajustar los procesos de enseñanza de acuerdo con las sugerencias cambiantes que se susciten en el entorno educativo y en especial con los infantes.

En el desarrollo de la práctica profesional docente, estos tres tipos de competencias se relacionan entre sí para formar un perfil integral del docente de educación infantil, el cual aborda aquellos aspectos básicos, específicos y habilidades transversales para el buen desenvolvimiento dentro de las aulas de clase con los niños.

1.3.4 Principales competencias en educadoras infantiles

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece “el docente debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación inicial” (p. 4), es así que a continuación se detallan las principales competencias que deben demostrar las educadoras infantiles en su práctica laboral diaria:

Identificar: “La visión, los saberes y los talentos de los niños” (MINEDUC, 2016, p. 10). Conocer estos tres elementos esenciales, permitirá que las educadoras tengan una percepción inicial de los aspectos característicos con los que ingresan los niños a los centros de educación, de manera que en función de aquello, puedan acoplar el proceso de enseñanza para cada infante.

Estimular la confianza: “El docente tiene que brindar respeto, seguridad, sentimientos, confianza a sus niños” (MINEDUC, 2016, p. 12). Por esta razón, dentro de la enseñanza que se imparte, las debilidades que presentan los niños deben ser consideradas como oportunidades de crecimiento y autocorrección, donde el docente debe mantener un enfoque especial para mejorar las deficiencias presentadas.

Además, para estimular la confianza con los infantes, las educadoras deben reconocer los esfuerzos, logros y méritos de sus alumnos, sin realizar una comparación entre ellos, de tal manera que se evite minimizar el trabajo de cada uno. A su vez, los/as docentes deben saber aceptar y valorar la diversidad de temperamentos y estilos de relación social de los niños, para que estos se sientan seguros y en confianza, donde puedan actuar tal y como son sin limitaciones que impidan su buen desarrollo durante la enseñanza.

Saber crear oportunidades de autoaprendizaje: “La profesora debe aprender a escuchar, es entrar en una dinámica de intercambio de dar y recibir con genuina admiración” (MINEDUC, 2016, p. 14). Por esto, en las educadoras infantiles se debe visualizar la capacidad para intercambiar experiencias, sentimientos e ideas con los niños y las niñas, donde prime la igualdad, así mismo, es esencial conocer y respetar la lengua materna de los pequeños, y estar atentas a las emociones que transmiten los niños a través de su comportamiento y sus gestos.

Crear oportunidades de experimentar: “Debe despertar la curiosidad y las ganas de explorar de los niños (aprender más), estimulándoles a pensar y a resolver problemas por sí mismos” (MINEDUC, 2016, p. 16). Como educadoras de la primera infancia, tienen que promover en los niños la participación activa, permitiéndoles expresar y demostrar sus habilidades dentro del salón de clase, además de, incentivar a los pequeños a indagar y explorar en temas o actividades que despierten su interés y compartir esa experiencia con sus compañeros.

Resolver conflictos con habilidad, tolerancia y respeto: “Con empatía (es decir ocupar el lugar de otro niño)” (MINEDUC, 2016, p. 18), las educadoras infantiles tienen que encontrar soluciones efectivas a los inconvenientes que se susciten en el entorno de aprendizaje, a través de la confianza que debe transmitirles pero sin perder la autoridad ante ellos, dejar que se expresen con libertad y establecer acuerdos que no afecten a los involucrados.

Renovarse, autocorregirse y mejorar de forma constante: “El docente tiene que investigar y estar más actualizado, de acuerdo con las experiencias de los niños para elaborar

sus estrategias adecuadamente con una metodología eficiente” (MINEDUC, 2016, p. 20). Esto reflejará el compromiso de los/as educadores/as por aprender más, para transmitir conocimientos valiosos a los niños y las niñas que tienen a su cargo, por ello, es clave acudir a todos los recursos necesarios y disponibles para mantenerse informados y actualizados con los aspectos esenciales que exige la profesión y el contexto donde se desenvuelven.

Saber trabajar en equipo de manera eficiente y cooperativa: “Tiene que tener la capacidad de trabajar con sus demás colegas” (MINEDUC, 2016, p. 22). Los docentes de la educación infantil deben establecer buenas relaciones con sus compañeros de trabajo, de tal manera que, deben estar dispuestos a corregir y ser corregidos, con la finalidad de mejorar en conjunto aquellas deficiencias presentadas en los centros educativos donde laboran. Esto a su vez, debe realizarse para aprender de los demás y aprovechar los conocimientos que se transmitan.

Saber resolver problemas con decisión, autonomía y creatividad: “Tener la capacidad de enfrentar los problemas y obstáculos de su labor profesional como si fueran retos” (MINEDUC, 2016, p. 24). Es importante buscar y aplicar soluciones prácticas a los desafíos que se presenten en el campo profesional del docente, ser optimistas y ver los problemas como oportunidades para mejorar en lo que se realiza a diario.

1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Según González (2019) “las competencias docentes constituyen la base fundamental para el correcto procedimiento en las aulas de cualquier nivel educativo” (p. 11). La consecución y el desarrollo de competencias docentes se refiere al proceso mediante el cual los educadores adquieren, mejoran y utilizan las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar de forma eficaz su función educativa. Estas competencias cubren una variedad de áreas que incluyen pedagogía, gestión del aula, comunicación, planificación curricular, evaluación académica, adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y más.

Carrera et al. (2021) detalla “como pedagogos deben asumir una continua capacitación y una constante transformación en su forma de actuar y pensar. Estas

características permitirán ver a los infantes con otra cara y darse cuenta de su potencial de aprendizaje desde muy temprana edad” (p. 92), es decir, que el desarrollo de las competencias docentes implica tanto la formación inicial de estos durante su preparación académica como la formación continua a lo largo de su carrera profesional.

La autora Adalpe (2008) destaca:

El principal objetivo del desarrollo de competencias en el docente es eludir las desastrosas consecuencias resultantes de la obsolescencia profesional y de la falta de competencias en el docente: un proceso de enseñanza-aprendizaje deficiente y un consecuente fracaso para la institución educativa. (p. 26)

Lograr las competencias docentes implica no sólo adquirir un conjunto estático de habilidades, sino también requiere de la voluntad de aprender y adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y niñas, las tendencias educativas y la sociedad en su conjunto, las cuales exigen que los profesionales de la docencia estén actualizados, sean creativos y demuestren ideas de enseñanza innovadoras.

Los autores Carrera et al. (2021) añaden:

El maestro de educación inicial debe ser una persona que además de desarrollar, una serie de competencias debe ser un ser integral y multidimensional que logre en la institución educativa el fortalecimiento de un aprendizaje colaborativo en sus educandos y una participación activa en la gestión educativa institucional como propuesta de un trabajo participativo entre sus docentes. (p. 98)

Desarrollar buenas competencias en los docentes es esencial para garantizar una educación de alta calidad, porque los educadores bien preparados pueden crear un entorno de aprendizaje eficaz e influir de manera positiva en el desarrollo académico y personal del estudiante.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
- ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específico

- Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa.
- Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.

- Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2 Diseño de la Investigación

La presente investigación “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”, se desarrolla bajo los siguientes aspectos metodológicos que permitirán responder a las preguntas de investigación y lograr los objetivos planteados.

2.2.1 Tipo de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo y se realiza con la finalidad de identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica, para así obtener una visión detallada y sistemática de las competencias que poseen los educadores infantiles en Ecuador, y con ello, identificar las áreas de fortalezas, posibles deficiencias y patrones comunes en la práctica profesional.

2.2.2 Enfoque de la investigación

La investigación se presenta con un enfoque mixto, porque aborda datos cualitativos y cuantitativos, los cuales serán recolectados, analizados y sistematizados para una mayor comprensión de la problemática de estudio, y así lograr un mejor entendimiento sobre las competencias profesionales de los educadores infantiles del Ecuador.

2.3 Contexto y participantes

Para llevar a cabo esta investigación se recopilaron datos en dos provincias del Ecuador; en la provincia de Manabí, ciudad de Manta se seleccionaron tres docentes participantes, dos del Subnivel Inicial 1 y 2, y una docente de Primer grado de EGB, cada una perteneciente a una institución educativa diferente de tipo Particular Laico y Fiscal de la zona rural. En la provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil se tuvo la participación de 7 docentes en la misma institución de tipo Particular Laico en la zona rural, una docente del nivel primer grado EGB y 6 docentes de Subnivel Inicial 1 y 2.

2.4 Población y muestra

La población objetivo de esta investigación incluirá educadores infantiles que trabajan en centros educativos del Ecuador. La muestra seleccionada comprenderá 10 docentes de

dos provincias del Ecuador, de distintas instituciones de educación, quienes brindarán información esencial para el desarrollo de la investigación.

Las docentes fueron seleccionadas en función de diferentes elementos característicos que ayudarán a comprender la investigación:

Tabla 1

Población y muestra de estudio

Provincia/ Ciudad	Tipo de institución educativa	Sexo	Edad	Experiencia docente	Nivel que imparte la docencia	Nivel de estudios
Guayas/ Guayaquil	Particular Laico (zona rural)	Femenino	31-40	16-20 años	Primer Grado de EGB	Pregrado Finalizado
		Femenino	20-30	0-5 años	Subnivel Inicial 1	En proceso
		Femenino	20-30	0-5 años	Subnivel Inicial 2	Pregrado Finalizado
		Femenino	20-30	0-5 años	Subnivel Inicial 2	En proceso
		Femenino	20-30	0-5 años	Subnivel Inicial 1	En proceso
		Femenino	31-40	0-5 años	Subnivel Inicial 1	En proceso
		Femenino	31-40	6-10 años	Subnivel Inicial 2	En proceso
		Femenino	20-30	6-10 años	Primer Grado de EGB	Pregrado Finalizado
Manabí/ Manta	Particular Laico y Fiscal (zona rural)	Femenino	31-40	6-10 años	Subnivel Inicial 1	Pregrado Finalizado
		Femenino	31-40	6-10 años	Subnivel Inicial 2	Pregrado Finalizado
		Femenino	31-40	6-10 años	Subnivel Inicial 2	Pregrado Finalizado

Nota. En esta tabla se puede visualizar la información sociodemográfica de la muestra de estudio.

2.5 Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos

2.5.1 Métodos

Los métodos utilizados para el desarrollo de esta investigación fueron:

Método descriptivo: Éste permitió analizar y describir el problema de investigación para un mayor entendimiento de los aspectos característicos del mismo, mediante el estudio de los datos recabados para comprender las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles del Ecuador.

Método Analítico-Sintético: Seleccionado para obtener un entendimiento profundo del tema de investigación; a través del análisis se descompuso el problema para entender cada elemento que lo compone, y posterior a esto, con la síntesis se integró cada parte para lograr una comprensión amplia y detallada de la investigación.

Método Inductivo-Deductivo: Con el método inductivo se concretaron las conclusiones generales a partir de las particularidades del problema de investigación; y gracias al método deductivo, las conclusiones identificadas permitieron obtener resultados específicos respecto a la investigación.

2.5.2 Técnicas

La técnica empleada para la recolección de datos fue:

La encuesta: Mediante la formulación de preguntas estructuradas establecidas en un formato de cuestionario, la cual permitió obtener los datos de la muestra de estudio seleccionada para la investigación, y así conocer las opiniones y comportamientos de los/as educadores/as infantiles en relación a las competencias profesionales docentes.

2.5.3 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario compuesto por 78 preguntas establecidas en ocho bloques que corresponden a las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles enumeradas a continuación:

1. Competencias pedagógicas
2. Competencias de planificación y organización
3. Competencias de teoría y conocimiento
4. Competencias socioemocionales
5. Competencias de investigación y actualización
6. Competencias tecnológicas
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos
8. Competencias de atención a la diversidad

El cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” realizado por la Carrera-Herrera, XP (2023)

2.6 Recursos

Para la recolección de datos en esta investigación, se utilizaron los siguientes recursos:

Talento humano.

- Investigador principal: Responsable de recopilar los datos, analizarlos y presentarlos.
- Director/a de tesis: Encargado/a de brindar las orientaciones al investigador principal para el proceso de recolección de datos.
- Educadoras infantiles: Docentes de diferentes centros educativos, quienes brindarán la información para el desarrollo de la investigación.

Recursos tecnológicos.

- Equipos de cómputo.
- Impresora/Escáner
- Google Forms: Herramienta donde se diseñó la encuesta.

Recursos materiales.

- Documentos impresos sobre el tema de investigación.
- Cuaderno de notas, esferográficos.

Recursos económicos.

- Para adquirir los recursos materiales utilizados en la investigación, se tuvo un gasto de \$30,00

Capítulo tres

Análisis y Discusión de Resultados

Una vez recolectados los datos, se examinarán de manera minuciosa los hallazgos obtenidos, a través de un análisis exhaustivo de los datos más relevantes identificados, con el propósito de tener una comprensión profunda y contextualizada acerca de las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles.

3.1 Competencias profesionales en las educadoras infantiles

Las competencias profesionales de las educadoras infantiles serán analizadas de acuerdo con los ocho bloques que comprende el cuestionario aplicado donde se presentan las competencias esenciales que los/as docentes de educación infantil deben poner en práctica en el desempeño profesional. De esta manera, se detallan las ochos competencias presentadas en el instrumento de recolección de datos.

3.1.1 Competencias pedagógicas

Las competencias pedagógicas destacan las habilidades y prácticas que demuestran las educadoras infantiles dentro del aula de clase, lo cual implica gestionar el aula de manera efectiva con el desarrollo de actividades de aprendizaje estimulantes que se adapten a las necesidades individuales de los niños y las niñas, de manera que estos se desenvuelvan en un ambiente participativo donde adquieran y apliquen nuevos conocimientos.

Tabla 2

Resultados de competencias pedagógicas

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Utiliza metodologías activas en su enseñanza.	0%	0%	0%	40%	60%	100%
Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños.	0%	0%	0%	20%	80%	100%

Provoca el aprendizaje a través de la experiencia.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Promueve el aprendizaje a través de la investigación.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0%	0%	10%	10%	80%	100%
Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0%	0%	0%	10%	90%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias pedagógicas.

Los resultados demuestran que las competencias pedagógicas practicadas por las educadoras de manera muy frecuente, son el fomento de la participación activa de los niños en la clase y la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños, con un porcentaje del 90%. Esto refleja un aspecto positivo, pues ambas cualidades son elementos fundamentales para desarrollar una enseñanza efectiva en beneficio de los educandos, es decir, los niños y las niñas, y con ello, se genera confianza durante todo el proceso de educación.

Por otra parte, desde la opinión de las educadoras, el 40% utiliza metodologías activas en su enseñanza solo frecuentemente, sin embargo, lo ideal es poner en práctica aquello con mayor frecuencia para así conseguir mejores resultados en el aprendizaje de los infantes. Así mismo, un aspecto destacable es la utilización de diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los niños, de manera que el 50% de las docentes lo aplican frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente; esto es importante para que los

niños se sientan satisfechos con la enseñanza que se les brinda, por ello, es esencial aplicar estas competencias con mayor frecuencia.

Por otra parte, existe un 10% que solo a veces proporciona retroalimentación clara y constructiva a los niños en la clase, lo cual puede incidir en el desenvolvimiento de los infantes, al no recibir conocimientos valiosos que ayuden a mejorar su desempeño dentro del aula y al cumplimiento de las actividades escolares.

En síntesis, las competencias pedagógicas sugieren los factores principales a considerar dentro de los centros de educación infantil. Para conseguir excelentes resultados estas habilidades deben practicarse con mayor frecuencia en el desarrollo de cada actividad realizada por las educadoras.

3.1.2 Competencias de planificación y organización

Las competencias de planificación y organización que asumen las educadoras en los centros infantiles permiten gestionar de manera eficiente el tiempo y los recursos destinados a los procesos de enseñanza, además de ser factibles para enfrentar posibles desafíos y responder ante situaciones imprevistas, lo que ayuda a garantizar un entorno propicio para el aprendizaje de los niños.

Tabla 3

Resultados de competencias de planificación y organización

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Planifica y prepara sus clases con anticipación.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Organizar el aula y el entorno de aprendizaje.	0%	0%	10%	10%	80%	100%
Establece objetivos y metas para sus estudiantes.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0%	0%	0%	20%	80%	100%

Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0%	0%	10%	10%	80%	100%
Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0%	10%	0%	0%	90%	100%
Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos.	0%	0%	10%	40%	50%	100%
Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego.	0%	0%	10%	20%	70%	100%
Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0%	0%	0%	30%	70%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias de planificación y organización.

Una competencia que deben poseer las educadoras es el trabajo colaborativo con sus colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces, de manera que el 90% de las encuestadas consideran esta práctica muy frecuentemente, lo que evidencia el esfuerzo de las docentes para asegurar una enseñanza óptima para que los infantes aprendan cada temática planificada de manera organizada. No obstante, existe un 10% que rara vez pone en práctica esta habilidad.

Por otra parte, el 50% de las educadoras aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos muy frecuentemente, otro 40% lo realiza frecuentemente, sin embargo, existe un 10% que lo poner en práctica solo a veces, lo que limita que los infantes accedan a elementos variados en los procesos de evaluación, por esto, es importante fortalecer la práctica en este ámbito para desarrollar estrategias y recursos óptimos.

En definitiva, son distintas las competencias de planificación y organización, en general, se requiere promover mejores prácticas por parte de las educadoras, para mantener un espacio organizado con la ejecución de actividades y tareas planificadas de manera correcta para los niños y las niñas de la etapa preescolar.

3.1.3 Competencias de teoría y conocimiento

Las competencias de teoría y conocimiento de las educadoras infantiles hacen alusión a las habilidades que permiten comprender y desarrollar los principios pedagógicos, las teorías del desarrollo infantil y las metodologías educativas adecuadas para los niños en edad preescolar, lo que implica que las docentes se actualicen de forma constante en prácticas innovadoras para comprender de manera integral el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Tabla 4

Resultados de competencias de teoría y conocimiento

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0%	0%	0%	60%	40%	100%
Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo.	0%	0%	0%	40%	60%	100%

Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0%	0%	10%	10%	80%	100%
Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0%	0%	10%	0%	90%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias de teoría y conocimiento.

Los resultados evidencian que el 90% de las educadoras se esfuerzan muy frecuentemente por mantenerse actualizadas en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación, y el 10% restante lo pone en práctica frecuentemente, lo que refleja un indicador positivo del compromiso que mantienen las

docentes para mejorar de manera continua y enriquecer sus conocimientos, con el fin de brindar una educación de calidad a los niños y niñas.

Sin embargo, también se constata que solo el 40% de las educadoras mantienen una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil muy frecuentemente, mientras que el 60% lo realiza frecuentemente, es decir, con menor práctica, esto indica que son pocas las docentes que poseen estos conocimientos valiosos para el quehacer profesional, lo que puede afectar su desenvolvimiento dentro de los centros educativos.

Así, las competencias de teoría y conocimiento detallan las particularidades que los profesionales en educación infantil deben tener presente en el desempeño de sus labores, las cuales constituyen los elementos primordiales para brindar una educación de calidad a los estudiantes, por tal motivo, los resultados demuestran los factores que deben retroalimentarse desde la formación de las educadoras para mejorar estas habilidades en la práctica.

3.1.4 Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son aquellas habilidades y aptitudes relacionadas al manejo de las emociones y a las relaciones interpersonales que mantienen las educadoras infantiles, están orientadas para crear un entorno educativo que contribuya al desarrollo integral de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.

Tabla 5

Resultados de competencias socioemocionales

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0%	0%	10%	50%	40%	100%
Manejo mis propias emociones en el aula.	0%	0%	0%	40%	60%	100%
Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0%	0%	0%	30%	70%	100%

Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.								
Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	
Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0%	0%	0%	10%	90%	100%		
Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0%	0%	0%	20%	80%	100%		
Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0%	0%	0%	0%	100%	100%		
Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0%	0%	0%	0%	100%	100%		
Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0%	0%	0%	20%	80%	100%		
Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0%	0%	0%	20%	80%	100%		

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias socioemocionales.

De acuerdo con los resultados el 100% de las educadoras asumen la responsabilidad de promover el bienestar mental y emocional de sus estudiantes muy frecuentemente, por medio de prácticas adecuadas para cada necesidad específica de los infantes. Así mismo, el 100% trabaja en colaboración con otros profesionales para mejorar sus competencias socioemocionales muy frecuentemente, lo que primordial para que las docentes manejen sus propias emociones y de esta forma, trabajar de manera adecuada con los niños y las niñas.

Sin embargo, los resultados revelan que solo el 40% utiliza técnicas de autoconocimiento emocional en la práctica docente muy frecuentemente, lo que puede impedir trabajar de manera efectiva con los niños, mientras que el 50% indica utilizar este tipo de técnicas en su labor diaria frecuentemente, pero existe un 10% que lo aplica solo a veces.

En conclusión, las competencias socioemocionales requieren ser mejoradas en diferentes aspectos, pues es de conocimiento la importancia de mantener buenas relaciones con los niños para lograr un ambiente de confianza, por ello, este tipo de competencias deben ser aplicadas con la mayor efectividad posible.

3.1.5 Competencias de investigación y actualización

Las competencias de investigación y actualización del educador infantil destacan las habilidades de los formadores para mantenerse informados y actualizados con las tendencias de su campo profesional, para brindar una educación eficiente a los niños y niñas; el desarrollo de estas competencias demuestra el compromiso hacia la mejora continua que mantienen los docentes.

Tabla 6

Resultados de competencias de investigación y actualización

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas.	0%	0%	10%	50%	40%	100%
Participa en programas de formación continua.	0%	10%	0%	50%	40%	100%
Aplica la investigación en su práctica docente.	0%	10%	0%	30%	60%	100%
Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil.	0%	10%	20%	20%	50%	100%
Comparte sus descubrimientos con sus colegas.	0%	0%	10%	30%	60%	100%
Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	10%	0%	10%	10%	70%	100%
Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas.	0%	10%	0%	40%	50%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias de investigación y actualización.

Según se observa en los resultados obtenidos, el 70% de las educadoras dan a conocer que buscan feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente muy frecuentemente, con la finalidad de proporcionar mejores conocimientos a sus alumnos, para que estos se sientan satisfechos con el proceso de enseñanza, mientras que un 10% lo realiza solo frecuentemente, otro 10% a veces, sin embargo, un 10% manifiesta que nunca busca retroalimentación para fortalecer sus prácticas como docente.

Por otra parte, el 40% de las educadoras revelan que se mantienen actualizadas con las últimas tendencias educativas muy frecuentemente, el 50% por su parte, dice que lo realiza frecuentemente y, el 10% restante pone en práctica esta competencia solo a veces, por lo que lo ideal sería que todas las docentes se mantengan en una formación constante para que adquieran conocimientos sobre los aspectos relevantes de su campo profesional y así, transmitir esos conocimientos a sus alumnos.

A su vez, se constata que sólo el 40% de las educadoras participa en programas de formación continua muy frecuentemente, el 50% es partícipe solo frecuentemente y, un 10% lo realiza rara vez, de esta forma, se deduce que existe un porcentaje mayor que no asiste a estos programas, a pesar de ser importantes para una labor excelente.

De manera general, los resultados reflejan varias competencias de investigación y actualización que requieren ser fortalecidas en la práctica profesional de las educadoras encuestadas. Este tipo de habilidades reconocen el deber de las docentes para mantenerse al día en los aspectos destacables del ámbito de la educación infantil, por esto deben existir mayores esfuerzos para alcanzar mejores resultados, en beneficio de las educadoras y de los niños y las niñas que éstas forman.

3.1.6 Competencias tecnológicas

Las competencias tecnológicas de las educadoras infantiles representan las habilidades que poseen las docentes para usar y aplicar los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza, para facilitar el aprendizaje en los niños dentro de los entornos educativos.

Tabla 7*Resultados de competencias tecnológicas*

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0%	0%	20%	50%	30%	100%
Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0%	0%	40%	20%	40%	100%
Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0%	10%	20%	20%	50%	100%
Introduce el uso de las TIC en la educación infantil.	0%	0%	20%	40%	40%	100%
Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje.	0%	10%	10%	30%	50%	100%
Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0%	0%	20%	20%	60%	100%
Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0%	10%	20%	30%	40%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias tecnológicas.

Del total de docentes encuestadas, solo el 60% de las docentes se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza muy frecuentemente, lo cual es fundamental para que a los niños y niñas se les eduque con el uso de recursos efectivos muy utilizados en la actualidad. Por el contrario, un 20% pone en práctica esta competencia solo frecuentemente y así mismo, otro 20% lo realiza a veces. Es así que, se requiere mayor compromiso por parte de las educadoras para que adquieran estas habilidades en una era donde la tecnología es un elemento predominante en campo de la educación.

Además, solo el 30% de las docentes fomenta el uso de la tecnología en el aula muy frecuentemente, el 50% lo aplica frecuentemente y el 20% lo pone en práctica a veces. Estos

resultados reflejan la necesidad de promover la utilización de recursos tecnológicos en la formación de los infantes, y así, fortalecer su práctica en los niños desde sus primeros años, con los cuidados debidos.

Los resultados generales respecto a las competencias tecnológicas indican que las educadoras infantiles aplican las habilidades tecnológicas con una frecuencia muy baja, esto puede deberse a la falta de motivación para innovar en este campo crucial en la enseñanza, o a su vez, esto puede ocurrir debido a la falta de estos recursos en los centros educativos donde laboran, lo cual representa un límite para desempeñarse de manera correcta.

3.1.7 Competencias de mediación y resolución de conflictos

Las competencias de mediación y resolución de conflictos contribuyen a la afrontación efectiva de aquellas situaciones conflictivas que puedan presentarse en los centros de educación infantil, donde las educadoras deben ser capaces de buscar soluciones constructivistas que velen por el bienestar integral de los niños, fomentar la comunicación positiva y la empatía para encontrar soluciones.

Tabla 8

Resultados de competencias de mediación y resolución de conflictos

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes.	0%	0%	10%	20%	70%	100%
Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0%	0%	0%	10%	90%	100%
Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0%	0%	0%	10%	90%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias de mediación y resolución de conflictos.

Los resultados reflejan indicadores positivos en la labor de las educadoras infantiles, en relación a las competencias de mediación y resolución de conflictos, pues el 90% de éstas desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes que tienen a su cargo muy frecuentemente, mientras que el 10% lo realiza solo frecuentemente.

También, las educadoras expresan que median en situaciones de conflicto entre los estudiantes en un 70% muy frecuentemente, en cambio el 20% lo realiza frecuentemente y un 10% pone en práctica esta habilidad solo a veces. De tal manera, hay que resaltar la importancia de esta práctica dentro de los centros de educación infantil, ya que así se previenen situaciones problemáticas de alto grado, por el contrario, se debe buscar soluciones efectivas que garanticen el bienestar de los involucrados.

En síntesis, este tipo de competencias estudiadas son aplicadas en porcentajes considerables por parte de las docentes encuestadas, con ello, se reconoce la importancia de estos factores para trabajar en un ambiente pacífico con los niños y niñas de los centros educativos infantiles, donde se fomente el respeto hacia los demás.

3.1.8 Competencias de atención a la diversidad

Las competencias de atención a la diversidad que deben aplicar las educadoras infantiles comprenden la habilidad de adaptar las prácticas y actividades desarrolladas en función de las necesidades individuales de cada niño, quienes presentan diferencias en cuanto a sus habilidades, estilos de aprendizaje y contextos culturales. Este tipo de competencias debe garantizar un entorno educativo donde predomine la inclusión para el desarrollo integral de los infantes.

Tabla 9

Resultados de competencias de atención a la diversidad

Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	Total
-------	----------	---------	-----------------	---------------------	-------

Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.	0%	0%	0%	30%	70%	100%
Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0%	20%	20%	20%	40%	100%
Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0%	0%	10%	20%	70%	100%
Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0%	0%	10%	30%	60%	100%
Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0%	0%	0%	20%	80%	100%
Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0%	0%	0%	20%	80%	100%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen las competencias de atención a la diversidad.

Los resultados de la encuesta, reflejan que dentro de las competencias de atención a la diversidad, el 100% de las educadoras fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo muy frecuentemente, lo que representa un aspecto positivo en el desempeño profesional de las educadoras, pues se debe procurar por mantener un entorno donde predomine el respeto y la inclusión de cada niño y niña.

Sin embargo, al considerar otra de las competencias estudiadas, se puede observar que sólo el 40% de las educadoras desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas muy frecuentemente, un 20% lo realiza frecuentemente, otro 20% a veces y otro 20% rara vez. Ante esto, se debe demostrar mayores esfuerzos para poner en práctica de manera más frecuente esta habilidad, esto debido a que en la actualidad en las aulas de clase las docentes se pueden encontrar con niños de distintos lugares de proveniencia.

Por otra parte, se constata que solo el 60% de las educadoras promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos muy frecuentemente, el 30% lo aplica

frecuentemente y el 10% restante lo realiza solo a veces. De esta forma, conviene desarrollar mejores prácticas inclusivas que demuestren el compromiso de las educadoras por brindar una enseñanza donde cada niño se sienta en confianza.

Así, las competencias de atención a la diversidad buscan que las educadoras infantiles desde la primera etapa de estudios fomenten actitudes inclusivas en los niños y niñas, para que estos aprendan a trabajar en conjunto sin excluir a alguien por factores culturales, sociales o económicos.

3.1.9 Global del logro de competencias

Tabla 10

Resultados globales de las competencias en la investigación

COMPETENCIAS	LOGRO
1. Competencias pedagógicas	94,4%
2. Competencias de planificación y organización	94,5%
3. Competencias de teoría y conocimiento	94,3%
4. Competencias socioemocionales	95,5%
5. Competencias de investigación y actualización	86,0%
6. Competencias tecnológicas	82,9%
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos	96,3%
8. Competencias de atención a la diversidad	92,0%

Nota. Resultados en base a la aplicación del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” donde se conocen los resultados globales de las competencias profesionales en las educadoras infantiles.

Los resultados globales demuestran que de las competencias estudiadas, la de mediación y resolución de conflictos es la más practicada por las educadoras infantiles, con una frecuencia del 96,3%, lo que refleja la necesidad de que las docentes se encuentren aptas para afrontar las distintas situaciones problemáticas que surgen en los contextos educativos, en especial con los niños de temprana edad, donde se requiere de estrategias adecuadas para asumir estos desafíos.

Contrario a esto, las competencia tecnológicas son las menos aplicadas por las educadoras, con una práctica del 82,9%, al ser una habilidad poco empleada en la labor diaria

del docente de educación infantil, a pesar de ser un elemento importante, la mayoría de las educadoras optan por utilizar otro tipo de estrategias diferentes a la tecnología para impartir sus clases y desarrollar actividades con los niños.

Así mismo, las competencias de investigación y actualización reflejan una práctica global del 86,0%, debido a que las educadoras presentan ciertas limitaciones para mantener en actualización constante acerca de las tendencias educativas actuales para aplicarlas en su labor diaria.

Propuesta de Intervención

Título

Taller “Construyendo Competencias Tecnológicas en un Mundo Digitalizado”.

Antecedentes

La investigación realizada revela que las educadoras infantiles investigadas enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de las competencias tecnológicas dentro de los centros educativos donde ejercen su labor de docente. Debido a las exigencias actuales, es necesario que los formadores de esta etapa inicial de la educación se encuentren bien preparados/as en todos los ámbitos para transmitir estas prácticas y experiencias a los más pequeños desde una edad temprana.

Los resultados obtenidos a raíz de la investigación sugieren implementar mejoras en las habilidades y capacidades tecnológicas que poseen las educadoras infantiles, para fortalecer las debilidades detectadas que limitan el desempeño de las docentes en la práctica profesional, quienes requieren mantenerse en constante actualización con respecto a las tendencias tecnológicas para enseñanza preescolar.

Justificación

En la actualidad, contar con herramientas y recursos tecnológicos y las habilidades principales para su uso, se ha vuelto algo fundamental dentro del contexto educativo en todos los niveles de enseñanza que incluye la etapa de educación infantil o inicial, donde favorecerá al desarrollo de prácticas efectivas en los/as educadores/as, además de contribuir al desarrollo de estas habilidades tecnológicas en los niños.

En vista de la información recabada en esta investigación, es importante intervenir en la problemática identificada sobre las competencias tecnológicas en las educadoras infantiles, para garantizar que éstas posean las habilidades y los elementos necesarios para formar a los niños en un mundo avanzado en el ámbito de la tecnología. Para ello, se realizará un taller

que oriente a las docentes a mejorar este tipo de competencias esenciales dentro de la práctica educativa.

Cabe mencionar que si no se implementan mejoras en las debilidades detectadas, se limita que las educadoras aprovechen los beneficios que ofrece la tecnología para incluirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los más pequeños, lo que a su vez, impide crear y mantener un entorno creativo e interactivo, el cual es esencial para preparar a los infantes en un mundo cada vez más digitalizado.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un Taller Educativo denominado “Construyendo Competencias Tecnológicas en un Mundo Digitalizado” para mejorar las competencias tecnológicas en las educadoras infantiles.

Objetivos específicos

- Planificar los contenidos más relevantes sobre las competencias tecnológicas en educadores/as infantiles para el desarrollo del taller.
- Definir las actividades interactivas en relación a los contenidos que serán abordados en el taller.
- Incentivar a las educadoras investigadas a participar del taller para fortalecer el desarrollo de las competencias tecnológicas.
- Evaluar el desempeño de las educadoras infantiles que participarán en el taller.

Propuesta

La propuesta de intervención se basa en el desarrollo de un Taller denominado “Construyendo Competencias Tecnológicas en un Mundo Digitalizado”, para fortalecer las competencias tecnológicas en las docentes investigadas.

Duración del taller: 4 días / 2 horas diarias

Beneficiarios: Educadoras Infantiles que participaron en la investigación.

Facilitador/a: Investigador principal, Isabel Muyudumbay

Estructura del Taller

	Contenidos/Actividades	Recursos	Duración
Día 1	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del taller y su importancia en la formación de las educadoras infantiles. Breve explicación sobre la relevancia de las competencias tecnológicas en el trabajo de las educadoras infantiles. Presentación de las participantes del taller. <p>Actividad práctica: Escribir en una hoja sus fortalezas y debilidades en relación a las habilidades tecnológicas. Cada participante deberá compartir estas ideas ante las demás.</p>	Computadora. Proyector. Diapositiva. Material audiovisual. Papel Bond A4. Bolígrafos.	2 horas

Día 2	Tema: El papel de la tecnología en el desempeño profesional del educador infantil.	Computadora. Proyector. Diapositiva.	2 horas
	Actividad práctica: Realizar una lluvia de ideas con los aspectos más destacados del tema abordado.	Material audiovisual. Papel Bond A4. Bolígrafos. Marcadores.	
Día 3	Tema: Competencias tecnológicas de las educadoras infantiles.	Computadoras. Proyector.	2 horas
	Actividad práctica: Realizar una simulación de clase donde todas las participantes demuestren las principales habilidades tecnológicas estudiadas.	Diapositiva. Material audiovisual.	
Día 4	Tema: Recursos tecnológicos que las educadoras infantiles pueden utilizar en el aula de clase.	Computadoras. Proyector. Diapositiva.	2 horas
	Actividad práctica: Formar grupos de trabajo entre las participantes. Cada grupo debe crear un recurso educativo digital, como una presentación interactiva o un juego educativo.	Material audiovisual.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Finalización de taller. Cada participante debe compartir sus experiencias sobre el taller. 		

Enlace de la Propuesta Digitalizada:

<https://heyzine.com/flip-book/e13df74724.html>

Planificación de la propuesta

La planificación para el desarrollo del taller es la siguiente:

1. Establecer los objetivos del taller.
2. Elaborar la estructura del taller.
3. Definir el lugar, fechas y hora de realización del taller.
4. Realizar las convocatorias para las participantes.
5. Elaborar y organizar el material a utilizar.
6. Organizar el espacio para el desarrollo del taller.
7. Ejecución del taller.

Recursos

- Material didáctico digital
- Dispositivos tecnológicos

Evaluación

Para evaluar los resultados de la realización del taller se llevará a cabo lo siguiente:

- Aplicación de test para verificar las mejoras en las debilidades actuales de las docentes.
- Asistir a las instituciones educativas y evaluar el desempeño de las educadoras.

Conclusiones

Esta investigación proporciona una visión integral acerca de las competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano, de manera que se concluye lo siguiente:

Las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa con mayor aplicación por parte de las educadoras investigadas, son las competencias de mediación y resolución de conflictos con una práctica del 96,3% y las competencias socioemocionales con el 95,5% de práctica según los resultados globales obtenidos.

De acuerdo con los datos sociodemográficos de las educadoras infantiles, la práctica de las competencias profesionales varía en función de la experiencia laboral, formación académica y contexto institucional donde se desenvuelven las docentes, pues algunas de ellas demuestran mayor fortalecimiento en áreas específicas en comparación con las demás docentes.

Las necesidades de formación que requieren las educadoras infantiles se enmarcan en aumentar la adquisición de habilidades que comprenden las competencias tecnológicas, debido a que de manera general solo el 82,9% demuestra este tipo de prácticas en su labor como docente.

Dentro de las competencias tecnológicas, de manera particular, se evidencia que existe un 40% que sólo a veces provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje de los niños y las niñas. De igual manera, hay un 30% que solo a veces y rara vez desarrolla el pensamiento computacional en los niños. Y así mismo, se observa que un 30% solo a veces y rara vez integra el uso de la tecnología en el diseño de las lecciones que aplica a los infantes.

Debido a las debilidades encontradas, es necesario desarrollar un taller educativo a las educadoras investigadas sobre las competencias tecnológicas que fomente la participación activa de las docentes para mejorar sus habilidades en el uso de la tecnología dentro del aula de clase con los niños y las niñas de la etapa preescolar.

Recomendaciones

De acuerdo con los aspectos más relevantes identificados sobre las competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano, se recomienda:

Fortalecer la práctica de las ocho competencias profesionales docentes estudiadas para perfeccionar el desarrollo de estas habilidades esenciales dentro de los contextos educativos donde se desenvuelven las educadoras investigadas.

Mejorar la aplicación de las competencias docentes donde se identifican debilidades dentro de la práctica, por medio de la formación continua y compromiso para así promover el desempeño efectivo en todas las educadoras investigadas.

Reforzar la formación de las docentes, en particular, las competencias tecnológicas, brindándoles el acceso a recursos actualizados y prácticos que ayuden a fortalecer estos aspectos y, por ende, a mejorar la calidad educativa en los centros infantiles.

Provocar el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje de los niños y las niñas con mayor frecuencia durante el desarrollo de las actividades educativas, con la integración de recursos prácticos y dinámicos en las lecciones y tareas que faciliten el entendimiento de la enseñanza brindada, y así fortalecer el pensamiento computacional de los infantes.

Asistir al taller educativo sobre las competencias tecnológicas para las educadoras infantiles, el cual contribuirá a mejorar las habilidades en el ámbito tecnológico de las docentes.

Referencias

- Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI. LibrosEnRed.
- Argudín, Y. (2013). *Educación basada en competencias*. Universidad Veracruzana. <https://bit.ly/3SjvBy2>
- Barragán, A., Fernández, F. y Hurtatiz, S. (2017). *Análisis del perfil profesional del educador infantil que subyace de los nuevos lineamientos de calidad para las facultades de educación*. Corporación Universitaria Minuto De Dios – Uniminuto, Bogotá. <https://bit.ly/47BmbCD>
- Benites, M. y Fichtner, B. (2004). Aprendizaje y arte Reflexivo. Cuestiones sobre la contextualización y descontextualización del enfoque vygotskiano. *Cultura y Educación*, 16 (1-2), 93-115. <https://doi.org/10.1174/1135640041752812>
- Bisquerra, R. (2013). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/3SfeuNG>
- Brown, M. (2014). *Educación inicial: ni guardería ni escuela*. <https://bit.ly/48waFtp>
- Callealta, L., Donoso, M. y Sánchez, N. (2020). El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 84-98.
- Carrera, X., Beltrán, P., Buele, M. y Villalta, B. (2021). Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano. *Revista Cognosis*, 6(EE1), 91-100. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3401>
- Frontela, B. (2013). *El docente en educación infantil*. Universidad de Valladolid. <https://bit.ly/41Zpdzb>
- Fulghum, R. (2004). *Las cosas importantes las aprendí en el parvulario: breves relatos y pequeñas verdades*. Barcelona: Temas de Hoy.
- García, J. (2017). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 97-109. <https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>

- García, M. y Sordo, J. (2007). Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las WebQuests para WebCT. III jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual, metodologías y herramientas, 3-12. Madrid: Editorial Complutense. <https://bit.ly/3TVSvN1>
- Giraldo, L. y López, G. (2018). Características personales y profesionales del maestro de educación inicial. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 1(3), 290-313.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Gómez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 38(1), 49-55.
- González, N. (2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6, 1-20. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.60.250>
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambian los profesores*. Madrid: Morata.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional. Curso de Actualización Pediatría 2016*. Madrid: Lúa Ediciones. <https://bit.ly/3HdyiL9>
- Jiménez, M. (2011). ¿Qué es el currículum? *Pedagogía Magna*, (10), 98-108.
- Llerena, M. (2019). *Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/3NZ8RB2>
- Mármol, M., Conde, E., Vallejo, C., Sailema, M. y Calderón, E. (2023). *La educación inicial. Una visión desde los docentes en formación*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://bit.ly/4aSPAuK>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. <https://bit.ly/3tFYawj>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*. <https://bit.ly/4aUzlgE>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Rol del docente en educación inicial*.
<https://bit.ly/3S2EIHs>
- Moreno, E., Vélez, E., Martín, M., Padilla, T. y Carrasco, M. (1999). La formación inicial de las profesoras y profesores de educación infantil: Respondiendo a sus necesidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(2), 1-9.
- Núñez, K. y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12), 105-132.
<https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.124>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2012). *El rol de los educadores en la infancia*. República Dominicana.
<https://bit.ly/420p4LZ>
- Orley, R. (2016). *La teoría conductista del aprendizaje y su aplicación en el aula de clases de los centros educativos ecuatorianos*. Universidad Técnica de Machala.
<https://bit.ly/3HmYtzm>
- Pérez, C. (2016). "Formación inicial y permanente de profesionales de la educación". *Las competencias del maestro de educación infantil*. Universidad Complutense de Madrid.
<https://bit.ly/3tTgq5c>
- Preciado, J., Calzada, M., Pérez, C. y Preciado, P. (2005). Frecuencia y factores de riesgo de los trastornos de la voz en el personal docente de La Rioja. Estudio transversal de 527 docentes: cuestionario, examen de la 605 función vocal, análisis acústico y vídeolaringoestroscoopia. *Acta Otorrinolaringología Española*, 56(4), 161-170.
[https://doi.org/10.1016/S0001-6519\(05\)78593-9](https://doi.org/10.1016/S0001-6519(05)78593-9)
- Real Academia Española. (2020). *Significado de lineamiento*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/lineamiento>
- Rinaldi, C. (2001). *La pedagogía de la escucha: la perspectiva de la escucha desde Reggio Emilia*. Reggio Children, Europa.

- Rojas, M. y Jiménez, M. (2018). *Competencias del licenciado en educación infantil para las instituciones educativas en la localidad de Usaquén 2017-2018*. Universidad El Bosque. <https://bit.ly/3vzEsCV>
- Sánchez, P. (2019). *Funciones básicas del maestro/a en el ejercicio profesional en Educación Infantil*. Universidad de Jaén. <https://bit.ly/48roGIN>
- Selpúlveda, M. (2016). *Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida*. <https://bit.ly/3RXcJni>
- Trujillo, F. (2014). *Aprendizaje basado en proyectos: formación del profesorado de Educación Permanente*. <https://bit.ly/3HdRTed>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: The LEGO Foundation. <https://uni.cf/3tMKK1w>
- Valle, J., Manso, J., Sánchez, L. y Neubauer, A. (2022). *Competencias profesionales docentes. Orientaciones para el profesorado del futuro*. Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. <https://bit.ly/3RVfSDY>
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Zabalza, M. (2019). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Apéndice

Apéndice A. Encuesta “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”

Objetivo: Identificar las principales competencias profesionales docentes como educadoras infantiles.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Edad:

- 20-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- Más de 60

Nombre del docente:

N° de teléfono:

Nombre de la institución en la que labora:

Tipo de institución educativa:

- Fiscales
- Particular religiosa
- Particular laico
- Fiscomisional

Nivel que imparte la docencia:

- Mies
- Subnivel Inicial 1
- Subnivel Inicial 2
- Primer Grado de EGB

Experiencia docente:

- De 0 a 5 años
- De 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- De 16 a 20 años
- Más de 20 años

Nivel de estudios:

- Bachillerato
- Estudiando
- Pregrado Finalizado
- Maestría Finalizada
- Doctorado
- Ph.D

Lugar donde realizó sus estudios:

Registro de Senescyt:

Competencias profesionales en las educadoras infantiles, señale con qué frecuencia utiliza:

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Planifica y prepara sus clases con anticipación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Organiza el aula y el entorno de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Establece objetivos y metas para sus estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Utiliza una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Aplico una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aplico conocimientos teóricos en su práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Comprendo la estructura y los objetivos del currículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Domino las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Conozco las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Promuevo el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Manejo mis propias emociones en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participa en programas de formación continua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Aplica la investigación en su práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Comparte sus descubrimientos con sus colegas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente
1. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su atención!