



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**Competencia digital y su relación con la innovación  
docente en la Unidad Educativa Primero de Octubre**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**Autora:** Bargas Córdova, María Rosalía

**Directora:** Brizuela Camacho, Sor Natalia

HUAQUILLAS

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 22 de marzo de 2024

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

**Director de la carrera de Educación Básica**

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en la Unidad Educativa Primero de Octubre, realizado por María Rosalía Bargas Córdova ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Sor Natalia Brizuela Camacho Doctora en Ciencias de la Educación

C.I.: 1759134156

Correo electrónico: snbrizuela@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, María Rosalía Bargas Córdova, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en la Unidad Educativa Primero de Octubre, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico, Metodología y Resultados, siendo Sor Natalia Brizuela Camacho, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: María Rosalía Bargas Córdova  
C.I.: 1105783300  
Correo electrónico: [mrbargas@utpl.edu.ec](mailto:mrbargas@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

El presente proyecto de investigación lo dedico con todo mi corazón a mis padres, porque me brindaron su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, en este trabajo está impregnado su esfuerzo y sacrificio, por haber impulsado en mí el anhelo de superación y triunfo en la vida, además me impulsaron a seguir adelante y estuvieron a mi lado a lo largo de este arduo camino en la culminación de mi meta.

María Rosalía

## **Agradecimiento**

Antes que, a todos, quiero agradecer infinitamente a Dios, por el don maravilloso de la vida por iluminar mi mente y brindarme salud para finalizar con mis estudios universitarios. Con respeto y con mucho amor agradezco eternamente a mis padres, por su paciencia y su apoyo incondicional. Siendo ellos mi fortaleza, para superarme cada día. A mis maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, por las enseñanzas que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

María Rosalía

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido .....	VII
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales y la innovación docente... 5	5
1.2 Transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente....	8
1.2.1 <i>Formación digital del docente</i> .....	9
1.2.2 <i>Formación digital de los docentes en El Ecuador</i> .....	11
1.2.3 <i>Competencias digitales de los docentes</i> .....	13
1.2.3.1. <i>Competencias profesionales, competencias pedagógicas y competencias de los estudiantes</i> .....	14
1.3 Innovación docente .....	15
1.3.1 <i>Innovación docente en El Ecuador</i> .....	16
1.4 Modelo de aceptación tecnológica (TAM) .....	18

<b>1.5 Objetivo general y específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5.1 Objetivo general .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>Capítulo dos .....</b>	<b>20</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 El diseño de la investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 El contexto de la investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 Muestra .....</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Procedimiento .....</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Análisis de la información .....</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo tres.....</b>	<b>23</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Análisis de las entrevistas .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Diagrama de la relación entre competencias digitales e innovación docente.....</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>28</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>29</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>30</b>

#### **Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Análisis de las entrevistas .....</b>	<b>25</b>
--	-----------

## Resumen

El trabajo de investigación analizó la incidencia de las competencias digitales y su relación con la innovación docente en la Unidad Educativa “Primero de Octubre “, el instrumento que se aplicó fue la entrevista a los docentes que permitió conocer el desempeño de los docentes con las competencias digitales antes y luego de la pandemia.

Los resultados sobre las competencias digitales reflejan que la mayoría de los docentes poseen un nivel de competencia bajo; sin embargo, al analizarlas por sus dimensiones, se evidencia que los docentes no utilizan todo el potencial y recursos que ofrecen las TIC en sus actividades académicas. La conclusión final es que los docentes deben estar suficientemente empoderados en el manejo de la tecnología, es decir, las habilidades digitales, ya que esto ayudará a complementar y en cierta medida mejorar su labor docente a través de la innovación y la creatividad.

**Palabras clave:** Competencia digital, innovación, docente

### **Abstract**

The research work analyzed the incidence of digital skills and their relationship with teaching innovation in the "Primero de Octubre" Educational Unit, the instrument that was applied was the interview with teachers that allowed knowing the performance of teachers with the skills digital before and after the pandemic. The results on digital competences reflect that the majority of teachers have a low level of competence; however, when analyzing them by their dimensions, it is evident that teachers do not use all the potential and resources offered by ICT in their academic activities. The final conclusion is that teachers must be sufficiently empowered in the management of technology, that is, digital skills, since this will help to complement and to some extent improve their teaching work through innovation and creativity.

**Keywords:** Digital competence, innovation, teacher

## Introducción

El objetivo de este estudio es comprender la importancia de las habilidades digitales entre los docentes de educación primaria en Ecuador, la aplicación de la transformación digital en la educación en el contexto de la pandemia de Covid 19, el uso de las TIC entre los docentes innovadores, además de proporcionar a los docentes una guía metodológica para que puedan mejorar las habilidades digitales y los métodos de enseñanza en una sociedad puramente tecnológica; el desarrollo de habilidades digitales debe hacerse de manera casi independiente, tratando de integrar el entorno virtual en el proceso de aprendizaje, pero dada la medida en que no se ofrece educación, programas o cursos, esto puede no hacerse correctamente, y su enfoque para manejar las herramientas digitales puede afectar la calidad de la enseñanza y por lo tanto la motivación de los estudiantes.

El alcance de los objetivos permitió identificar la relación de la competencia digital con la innovación docente en educación general básica, además de valorar su relación con la enseñanza aprendizaje.

Los problemas de la pandemia del Covid 19 han provocado un gran cambio en la realidad y el desarrollo de las actividades, como todos sabemos, la educación necesita utilizar recursos virtuales para continuar con el proceso de aprendizaje, por lo que los docentes son la guía para la implementación de los recursos digitales, en el que se deben considerar los efectos de la sincronización del alumno o los factores para las conexiones asíncronas.

En la investigación se aplicó la entrevista, en la que se utilizó la recolección de datos, medición y análisis. Esta investigación está diseñada bajo la filosofía interpretativista, la cual sigue un enfoque inductivo y una ruta metodológica cualitativa.

El presente estudio es de corte transversal y fenomenológico, es decir, es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra.

Dentro del Capítulo I denominado Marco Teórico se analizó las competencias digitales y la innovación docente, en el Capítulo II Metodología se estudio acerca del diseño

de la investigación, la muestra y el procedimiento para la investigación, el Capítulo III denominado Resultados se habla acerca del análisis de las entrevistas y el diagrama de la relación entre competencias digitales e innovación docente.

El presente trabajo de investigación permite que los docentes apliquen de manera adecuada sus metodologías de enseñanza y sus capacidades de interactuar con las herramientas educativas digitales actuales, permitiendo mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y disminuyendo las limitaciones tecnológicas que presentan los docentes ante el manejo de herramientas virtuales.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales e innovación docente

Las competencias digitales constituyen un tema que en los últimos años ha cobrado una atención especial por parte de los docentes de diferentes niveles. El gran auge que las tecnologías de información y comunicación Tics están teniendo en la sociedad y en especial en la educación permiten mantener un interés considerable al respecto. Sucesivos cambios se han hecho presentes en la tecnología, esto ha originado lo que comúnmente se conoce como era digital, la cual se caracteriza por grandes transformaciones en distintas áreas, como la ciencia, industria, comercio y en particular por la educación.

Desde que en 1997 los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lanzaran el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA), introduciendo el concepto de “competencia”, este término ha ido ganando peso en las distintas políticas y modelos educativos. En el año 2005, la Comisión Europea propone ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, entre las que se encuentra la competencia digital, definida como el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.

Hoy en día, con la invasión de las nuevas tecnologías, la forma de comunicarse, aprender, informarse, consumir, etc. cobra cada vez más importancia. En este sentido, la educación juega un papel fundamental ya que responde a las necesidades del contexto social, cultural y económico. Existe la necesidad de cambiar las habilidades que deben desarrollarse mediante la actualización de la educación y las calificaciones para adaptarlas a la sociedad actual. (Congreso Digitales Summit, 2018).

Los administradores de escuelas, colegios y universidades están eligiendo cursos en línea como una alternativa para reanudar la educación. Si bien el aprendizaje en línea ha demostrado ser útil para proteger la salud de los estudiantes y docentes durante la pandemia, nunca estará a la par del aprendizaje tradicional. (Basilaia & Kvavadze, 2020).

Según (Kerravala, 2017) manifiesta que para implementar el proceso de transformación digital no se lo hace de un rato a otro y se deben desarrollar capacidades críticas:

**a) Transformar el modelo.** - La transformación ayuda a las instituciones a progresar en el entorno competitivo en lugar de simplemente sobrevivir.

**b) Crear nuevas experiencias para clientes, trabajadores y ciudadanos.** - La experiencia del cliente es un factor predominante.

La transformación digital se puede considerar como la etapa de adopción de tecnologías digitales (capacidades, uso digital y transformación digital, así como mejoras en la usabilidad a través de habilidades digitales). campos y la creatividad, en lugar de simplemente mejorar y apoyar individualmente los métodos tradicionales. En un sentido más estricto, la "transformación digital" puede referirse al concepto de "sin papel" que afecta tanto a las empresas individuales como a la sociedad en su conjunto, como el gobierno, la comunicación global, el arte, la medicina y la ciencia. Se puede hablar de transformación digital como la mejora continua de un determinado proceso mediante el uso de la tecnología.

Ahora hay algunas profesiones que hace 15 o 20 años no existían, por la transformación digital y las necesidades de nuestro tiempo, estamos en la era digital, donde las formas de comunicación son muy diferentes, por ejemplo, las redes sociales y, además, el hecho de que suelen actualizar más herramientas para los usuarios que las han necesitado día a día.

La digitalización ofrece muchas oportunidades de crecimiento en todos los campos, industrias, regiones y cualquier tipo de negocio. Esto requiere mejoras en los procesos para aumentar la eficiencia y reducir los costos. También se espera que la mitad de los ingresos de la compañía provengan de cualquier actividad digital en los próximos años y no se trata solo de mantenerse al día con las nuevas tendencias tecnológicas.

Hoy en día, Stibitz es considerado como uno de los pioneros de la computadora digital, a través del desarrollo de la primera computadora electromecánica por medio de su descubrimiento. También, acuñó el término 'digital'. La primera computadora electrónica fue

introducida por John Atanasoff en 1939. El proceso de la digitalización se aceleró con el desarrollo de ordenadores personales como el Simón en 1950, Apple II en 1977 y IBM PC en 1981.

Con la introducción de la World Wide Web, cambiaron fundamentalmente el alcance, la dimensión, la escala, la velocidad, y los efectos de la digitalización, dando lugar a una mayor presión sobre el proceso de transformación de las sociedades (Khan , 2017)

En el año 2000, la digitalización como concepto comenzó a generalizarse y el uso de Internet y las TIC aumentó en todos los niveles. En la Unión Europea, por ejemplo, se ha desarrollado el llamado mercado interior digital, se han hecho propuestas para el programa digital nacional de la UE, que debería promover de manera gradual y activa una mayor transformación social, un desarrollo más moderno de las comunidades y estructuras locales y la electrónica. la gobernanza y la sociedad de la información.

El proceso de transformación digital requiere no solo la tecnología en sí, sino también varios factores, como el entorno profesional y la cultura empresarial, para garantizar la transformación de la industria y la adaptación exitosa. Para lograr esto, se utilizan herramientas y plataformas digitales, que se denominan colectivamente (especialmente en la terminología de la industria 4.0) como habilitadores digitales. La definición de una habilitadora digital capaz de impulsar la transformación digital de una industria varía de una industria a otra, pero a menudo es similar. (Seresco, 2020)

Se dice que la era digital, o cuarta revolución industrial, comenzó en la década de 1980. Es así como hemos pasado de dispositivos electrónicos - analógicos y mecánicos a la tecnología digital actual. Este progreso se caracteriza por avances en miniaturización, nanotecnología, computación cuántica y telecomunicaciones, entre otros. (Terol & Chavarri, 2020).

## **1.2 Las transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente**

La transformación digital es una estrategia organizacional para impulsar una nueva cultura y mentalidad de trabajo, utilizando para ello herramientas digitales, metodologías y mejores prácticas que conllevan a una nueva experiencia y forma de trabajar en la denominada era o economía digital. (ItMadrid, 2022)

La transformación digital de las instituciones educativas ha sido un tema distinto y muy útil en el contexto de la educación. Luego de la pandemia del Covid 19, hubo una cuarentena obligatoria para evitar la propagación del virus, por lo que el aprendizaje se realiza de forma remota o virtual, los docentes jugaron un papel muy importante en la transferencia de conocimientos, pues se deben utilizar herramientas y plataformas digitales para llevar a cabo este proceso.

Según (Cantú, 2021): La nueva forma tradicional de aprender y adquirir conocimientos ha cambiado y la próxima generación de plataformas de aprendizaje en línea incluirá visores de realidad virtual como Oculus Rift. Es uno de los logros más importantes del sistema educativo. Sin embargo, el aprendizaje en línea no es tan fácil, ya que implica conocimientos de ofimática y plataformas digitales.

El principal objetivo de la transformación digital en la educación es proporcionar una educación de calidad para todos. Los estudiantes deben aprovechar la educación en línea, ya que les brinda acceso las 24 horas, los 7 días de la semana, a contenido de todo el mundo. Gracias a estos avances tecnológicos, los procesos de aprendizaje se digitalizan para que puedan prepararse y desarrollarse más rápido, lo que significa una transformación digital cualitativa.

La transformación digital de la educación ha traído un desarrollo positivo para todos los involucrados en el proceso educativo, con un aprendizaje más fácil, métodos de búsqueda de información más rápidos y filtros de búsqueda para mejorar el nivel y la calidad de la investigación.

La transformación digital es un elemento estratégico imperativo considerado como una transformación organizacional para integrar las tecnologías digitales en la economía global y digital, incluye no solo tecnología sino también estrategia, convirtiéndose en líder en

optimizar las necesidades y experiencias de los estudiantes, así es como lo determina (Warner & Wäger, 2019). La innovación y la eficiencia reflejan las estrategias de las instituciones educativas con respecto a las tecnologías de aprendizaje y el desajuste entre docentes y estudiantes, lo que puede ser documentado por factores como: i) mejorar la calidad de la enseñanza, ii) cumplir con las expectativas de los estudiantes, iii) lograr oportunidades de aprendizaje fuera de la institución, (iv) mejorar el acceso al estudio a tiempo parcial y (v) ampliar la participación y la inclusión (Xiao, 2019).

### **1.2.1 Formación digital docente**

La formación y preparación es un elemento esencial del desarrollo y profesionalización docente, ya que permite a los docentes adquirir las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza con eficacia. La mayoría de las instituciones educativas consideran la docencia como parte de una estrategia para mejorar la calidad de la educación.

El desafío de la formación docente ya no se ve sólo desde la perspectiva de los docentes como implementadores del currículo, sino como participantes fundamentales en el proceso educativo y existe la necesidad de repensar la formación docente desde la reflexión crítica y la investigación; para reflexionar sobre el currículo y nuestra práctica y su pertinencia en el contexto en que se desarrollan, nos preguntamos en qué medida trasladamos la necesidad de especialización a modelos que ofrezcan desarrollo profesional, adoptando una nueva forma de elaboración e implementación de políticas educativas, los docentes ya no son "objetos" de la política, sino que se convierten en el sujeto central de la formulación de políticas"

La relación entre la educación básica y el desempeño profesional es indiscutible, al igual que la relación entre el desempeño docente y la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, es fundamental mejorar la calidad de la formación docente, reevaluando el papel social de los docentes y formulando una política de desarrollo profesional.

La formación inicial es necesaria si los futuros profesores quieren aprovechar el capital cultural de su equipo y demostrar su experiencia, que debe caracterizarse por un conocimiento sólido de la materia, la enseñanza y el aprendizaje. Pero además de ello, dotar al docente de las herramientas necesarias para cuestionar sus prácticas y para innovarlas, dotarlo de las capacidades para aprender continuamente, para aprender de los otros y con los otros. “El momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima”.

La educación nos permite mejorar nuestra forma de vida, mejorando así el desarrollo social, cultural y económico, todo lo cual contribuye a mejorar el progreso de la nación, porque donde hay educación, hay progreso. La mejora de la educación requiere de docentes preparados y bien formados que utilicen tecnologías y métodos adecuados a las competencias digitales para lograr un proceso de aprendizaje de calidad.

Según (Espinoza, Solano, & Veit, 2018) la utilidad de la formación docente es obtener el aprendizaje de los estudiantes, mejorando sus capacidades profesionales a través de talleres, seminarios y cursos, todo esto con beneficio a los estudiantes que reciben una enseñanza de calidad. Esta formación facilitaría la adquisición de las competencias digitales docentes para la enseñanza virtual aplicando las TIC.

De acuerdo a (Paños , 2017) la metodología educativa es el proceso que los docentes desarrollan su práctica diaria aplicando un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos buscando crear un contenido, para ofrecer su conocimiento como medio de aprendizaje.

En esta era digital, la docencia se enfrenta actualmente a nuevos retos y los docentes están siendo retados; mentores, organizadores, líderes de aprendizaje, coordinadores, supervisores, mentores, asesores, etc.

Los docentes enfrentan nuevos desafíos al aprender otro tipo de habilidades que pueden mejorar su pedagogía para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades y competencias como habilidades, actitudes, conocimientos y habilidades digitales. En

conclusión, los docentes necesitan actualizar constantemente sus conocimientos y ser conocedores de las habilidades digitales y de las TIC. Cuando se considera lo anterior, indica que la formación docente es fundamental para que los docentes integren con éxito la tecnología.

Existen nuevas herramientas y plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje respectivamente, y el uso de las nuevas tecnologías, la gestión del aprendizaje y el apoyo a la carrera es lo que necesitan desarrollar los docentes del siglo XXI. (Espinoza & Ricaldi, 2018).

Es de suma importancia reconocer a los docentes como educadores y responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de la educación general básica, en vista que su preparación y actualización de conocimientos permite la calidad de las instituciones educativas, hay que destacar también su rol formador, no como dueño absoluto de los saberes, sino como mediador, conductor y orientador del proceso de enseñanza (Espinoza , E; Tinoco, W; Sanchez, X, 2017).

### ***1.2.2 Formación digital de los docentes en el Ecuador***

La formación digital de los docentes actualmente es muy importante en el desarrollo pedagógico de los educadores, debido a que los cambios educativos se desarrollan rápidamente con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los dispositivos digitales en Internet, el conocimiento de las nuevas tecnologías y métodos basados en la pedagogía activa, donde se puede una calidad de enseñanza para estudiantes de instituciones que reflexiona y critica su propio pensamiento, pero sobre todo respeta el pensamiento de los demás.

Para ello, los docentes promoverán la toma de conciencia sobre la necesidad de actualizar y mejorar sus conocimientos técnicos y la funcionalidad de las herramientas y adquirirán competencias digitales en el manejo de la información, la comunicación digital, el trabajo en red, reflexionando sobre su visión y gestión estratégica, correspondiente a su aplicación en varios campos de la investigación.

En los últimos años, el uso de las nuevas tecnologías se ha incrementado en casi todos los ámbitos. En el campo de la educación ha sufrido grandes cambios, paulatinamente se van introduciendo nuevos recursos y métodos en el sistema educativo, el cual se orienta así hacia modelos activos y participativos, lo que permite la creación de nuevas estrategias de aprendizaje en las instituciones educativas.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel muy importante a nivel internacional y en diversos campos de la realidad, pero principalmente en el sistema educativo. Cabe señalar que los docentes conocen algunas de sus herramientas, las aprenden empíricamente y las utilizan ellos mismos, las aplican de diferentes formas y visitan repetidamente buscadores como wikis, blogs de temática variada, podcasts, redes sociales, información instantánea, tienen un impacto significativo en cada materia que encuentran y marcan una diferencia significativa y positiva en el rendimiento escolar.

Con el fin de enriquecer el trabajo educativo de las instituciones educativas, la Dirección Nacional de Formación Continua ofrece cursos de mejora continua de calificaciones para todos los docentes fiscales. En cuanto a la formación docente en servicio, la premisa es que el aprendizaje no es estático y por lo tanto requiere de un proceso continuo de fortalecimiento de las competencias profesionales y de enriquecimiento de las prácticas docentes para cumplir con los estándares de calidad educativa ecuatoriana.

Los docentes en servicio pueden acceder a cursos tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El Mineduc, con el fin de garantizar la actualización de los docentes, ha emitido un acuerdo en el cual se les autoriza a utilizar las dos horas diarias para su estudio (Ecuador, Ministerio de Educación del, 2022)

El Ministerio de Educación, ofrece el programa de formación y capacitación de alto nivel “Soy Maestro nunca dejo de aprender”, que tiene como objetivo revalorizar y fortalecer el perfil docente con herramientas pedagógicas para enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios a los estudiantes del sistema educativo público, este es uno de los componentes que está enfocando fundamentalmente a la capacitación de saberes disciplinares.

Los cursos de capacitación tendrán una duración 330 horas, 200 serán presenciales y 130 semipresenciales. Las universidades nacionales que estarán a cargo de la capacitación se encuentran en la categoría A o B. Además, cuentan con 2 años de experiencia en programas de Formación Continua y los profesionales que impartirán los cursos tendrán grado de Máster o PhD. (<https://educacion.gob.ec/>, 2021)

Todos los procesos de formación que ha planteado el Ministerio de Educación, siempre han mantenido la misma dirección, fortalecer y modificar las habilidades, destrezas, didácticas, disciplinares, tecnológicas y socioemocionales por tal razón siempre es importante participar en cada plan con el fin de mejorar la practica en el aula. (Educacion, 2021).

### **1.2.3 Competencias digitales de los docentes**

Las enciclopedias y los libros ya no son los protagonistas de los estudios de aula. Hoy en día, esta búsqueda se realiza a través de computadoras, tabletas o programas y videos interactivos que complementan el aprendizaje de los estudiantes. Los niños y jóvenes están acostumbrados a trabajar en un entorno hiperconectado. Estos argumentos forman parte de las llamadas competencias de educación digital para docentes, necesarias para mejorar la práctica docente, y que los docentes del siglo XXI deben incluir en su formación permanente para mantenerse actualizados e informados.

De acuerdo a (Macías Figueroa et al, 2021) En su artículo denominado “Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia Covid - 19” concluye que las competencias digitales son “consideradas imprescindibles en la actualidad, con su aplicación se atiende a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, por lo que requiere una exhaustiva preparación de los docentes en la docencia, para aplicar innovación educativa y alcanzar los mejores niveles de enseñanza.

Según (López-Paredes, 2017) “Las competencias digitales de los docentes es de vital importancia para la labor docente en las instituciones educativas ya que contribuye de manera efectiva en la calidad de los procesos educativos. Los estudiantes en la actualidad

son considerados investigadores del área digital y los docentes deben mejorar estas habilidades digitales.

Según lo manifestado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (Intef, 2017) la competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Es de vital el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, todo esto se logra con la aplicación del internet donde se consigue información relevante para estar mejor capacitado.

El sistema educativo debe contar con los mejores y más calificados docentes que estén actualizados con la última tecnología, es decir, estudiantes que entiendan el uso de las TIC de acuerdo a los estándares de enseñanza y aprendizaje para mejorar el proceso educativo y su impacto en lo digital. Se debe utilizar la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo; siempre apoyados en herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje.

#### **1.2.3.1. Competencias profesionales, competencias pedagógicas, competencias de los estudiantes**

##### **Competencias profesionales**

Las competencias profesionales en TIC describen el uso efectivo y apropiado de la tecnología por parte de los docentes que considera también las oportunidades de aprendizaje digital para comunicarse y colaborar con profesores y estudiantes. (Cózar Gutiérrez & Moya, 2017).

##### **Competencias pedagógicas**

Las competencias pedagógicas son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los docentes, la docencia con calidad y el profesor

son elementos relevantes en todo el proceso de la construcción del conocimiento. Es decir estas competencias permiten actuar con autonomía y responsabilidad. Además enfatizan la importancia de las prácticas docentes colectivas e individuales, la evaluación de su eficacia y la adecuación de la integración de tecnologías como las TIC. (Campaña-Jiménez & Muñoz Leiva, 2019).

### **Competencias de los estudiantes**

Los estudiantes con esta habilidad deben saber aprender a través de la capacidad de observar y participar en nuevas experiencias e integrar nuevos conocimientos en los conocimientos existentes. Las habilidades de aprendizaje se desarrollan durante las experiencias de aprendizaje y permiten a los estudiantes responder de manera más efectiva e independiente a los nuevos desafíos de aprendizaje. (Referencia, Marco Europeo de, 2022)

### **1.3 Innovación docente**

Los docentes del siglo XXI que tengan competencias en innovación son los profesionales con mayor capacidad para un ámbito estratégico de futuro, como es la educación. Hay una serie de cursos y talleres incluso posgrados, agrupados bajo la rúbrica de Innovación Educativa para Docentes, que proporcionan a los profesores capacitación y competencias para transformar el aula con las metodologías más vanguardistas. El profesor debe tener una opción diferente a la educación tradicional, a fin de mejorar la motivación, la comprensión y la participación del alumno del siglo XXI, la técnica para el docente innovador son la gamificación, la flipped classroom o el Mobile Learning, entre otras.

Con las metodologías activas es posible superar el modelo de enseñanza y aprendizaje memorístico, combinando las nuevas tecnologías con los avances en Pedagogía.

Las transformaciones sociales, políticas y económicas, la demanda de la población exigen una educación de calidad, con docentes muy preparados con la aplicación de avances tecnológicos en materia de innovación educativa. Por lo que (Vanegas , 2018) indica que el

sistema educativo está “enfrentando cambios muy importantes a nivel mundial. Los modelos de aprendizaje y la búsqueda de información están acorde a la innovación docente, además, el acelerado cambio tecnológico, la automatización y las plataformas digitales motivan a un cambio en la calidad de educación para los estudiantes.

De acuerdo a (Cortés & Ortiz, 2018) plantean que:

Las innovaciones educativas deben aplicarse en todos los ámbitos de los procesos y sistemas educativos. Esto se ha convertido en un hecho muy importante en la educación de los estudiantes. El modelo tradicional de educación quedó atrás y ahora el modelo digital con la ayuda de las TIC, esto está pasando durante la pandemia del Covid 19, actualmente las instituciones educativas necesitan reformas y transformación para mejorar la calidad de la educación.

En la actualidad, el mundo entero vivió una crisis provocada por la pandemia por la propagación del virus del Covid-19, que ha obligado a introducir normativas de emergencia para salvaguardar la vida de los pobladores, en el campo educativo se emitieron medidas radicales como la suspensión de las actividades educativas de un momento a otro y empezar a dar clases con la virtualidad con distintas plataformas de conexión virtual (Álvarez & Harris, 2020). Las medidas que se tomaron por los distintos gobiernos en el mundo, como medida de prevención para evitar la propagación del virus, significó un cambio radical a la manera de enseñar y de aprender, ya que la virtualidad desplazó a la presencialidad (Unesco, 2020).

### **1.3.1 Innovación docente en el Ecuador**

La educación debe guiarse por el uso de nuevas herramientas tecnológicas para fortalecer la innovación en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, las instituciones educativas deben promover el uso de metodologías y estrategias tecnológicas relacionadas con las TIC para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vea reflejado en la socialización y el aprendizaje.

La innovación pedagógica no es solo el uso de herramientas virtuales, sino que va un paso más allá, pues toda la comunidad educativa se involucra en todo el proceso de formación de los estudiantes, orientándolos en diversos aspectos: tecnología, sociología, psicología, pedagogía, etc.; docentes y alumnos. Un lugar para divertirse y contribuir a importantes aprendizajes a través del descubrimiento y la experimentación, donde no se aceptan limitaciones y barreras porque las buenas energías como socializar, compartir y colaborar se contagian.

Es decir; toda la sociedad y los diferentes entes forman parte de la innovación, cada uno de ellos contribuye en; las políticas, el presupuesto, los recursos, las instalaciones. La formación y la capacidad de innovación de actividades y estrategias, que contribuirán a afianzar la calidad de educación actual. Los actores son todos porque representan a la comunidad y son parte del mundo globalizado e interrelacionado que tiende a la evolución constante, la invención y participación.

El uso de la tecnología ha incrementado exponencialmente el uso de la tecnología para que todas las actividades humanas se basen en Internet, mientras que las innovaciones relacionadas han creado cambios dinámicos en la comunicación, las relaciones sociales y la educación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un puente entre docentes y alumnos en el proceso de aprendizaje y ciertamente han simplificado el proceso de aprendizaje a través de estas herramientas. (Barzola, Suarez, & Arcos, 2020). Por ello, se debe entender que el uso de la tecnología debe ser crítico y que los docentes deben capacitarse continuamente para desarrollar las habilidades necesarias y las competencias digitales.

En el paper publicado por UNESCO, sobre las "TIC, Educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe" escrito por (Hinostroza, 2017) manifiesta que las competencias digitales en relación con la innovación que tiene el docente, permite que la cultura digital de la cual debe tener conocimientos los estudiantes y profesores que tengan acceso a un computador conectado a Internet. Para esta organización, la conectividad debe ser de calidad suficiente para acceder y utilizar los recursos y servicios propios de la cultura digital. También

establece que debido a la disponibilidad de Recursos Educativos Abiertos (REA), el reto es desarrollar y preparar docentes y alumnos con las competencias digitales necesarias para buscar, seleccionar y estudiar los contenidos y recursos disponibles en la Internet y sus plataformas digitales relacionadas con la educación.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) en su informe elaborado a partir de la encuesta TALIS (Teaching and Learning International Survey, en sus siglas en inglés) manifiesta que menos del 40% de los docentes utilizan las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes. De igual manera, las investigaciones demuestran que los profesores carecen de habilidades para utilizar las tecnologías en el aula (Krumsvik, Jones, Øfstegaard, & Eikeland, 2017).

Las competencias digitales permiten analizar, crear, seleccionar y evaluar información, desarrollar habilidades y destrezas para realizar actividades académicas y resolver problemas cotidianos utilizando la tecnología adecuada.

#### **1.4 Modelo de aceptación tecnológica (TAM)**

Según los autores (Morales & Bustos, 2017), en estudios realizados en la categoría de investigación de encuestas, definieron que los docentes tienen bajos niveles de movilización para utilizar plenamente la tecnología para la enseñanza. Asimismo, el nivel más bajo de desempeño está asociado a las áreas técnicas, pero esta relación no es significativa en la prueba de Tukey al 5%.

(Sucari, 2020), en su trabajo sobre la alfabetización digital y su relación con el desempeño docente, muestra que la alfabetización digital está relacionada con dimensiones del desempeño docente: la alfabetización y la información, la seguridad y la creación de contenido también están modesta y significativamente relacionadas.

De acuerdo a (Quintana, 2019), su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los niveles de competencias digitales y la forma en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se integran en el proceso de aprendizaje. El estudio

muestra la correlación media entre algunas dimensiones y niveles y destaca lo relevante para las dimensiones de cooperación y comunicación.

## **1.5 Objetivo general y específicos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de educación básica de la escuela Primero de Octubre del cantón Huaquillas

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1. Identificar relación de la competencia digital para la innovación docente en educación básica de la escuela Primero de Octubre.
2. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de educación básica de la escuela Primero de Octubre.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cual es la relación de la competencia digital con la innovación docente de la escuela de educación básica Primero de Octubre?

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

En el presente capítulo se describió: el diseño de la investigación, el contexto, la muestra, el procedimiento y el análisis de la información de mi trabajo investigativo.

#### **Objetivo general y específicos**

##### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de educación básica en la escuela Primero de Octubre del cantón Huaquillas.

##### **Objetivos específicos**

1. Identificar relación de la competencia digital para la innovación docente en educación básica de la escuela Primero de Octubre
2. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de educación básica de la escuela Primero de Octubre.

##### **Preguntas de Investigación**

¿Cual es la relación de la competencia digital con la innovación docente de la escuela de educación básica Primero de Octubre?

#### **2.1 El diseño de la investigación**

La cebolla de la investigación es una explicación visual creada por (Saunders & Lewis, 2007) para describir las etapas a través de las cuales debe pasar un investigador al desarrollar un estudio. El diseño que se siguió fue la estrategia de la investigación.

Esta investigación está diseñada bajo la filosofía interpretativista, la cual sigue un enfoque inductivo y una ruta metodológica cualitativa. El interpretativismo según (Myers, 2008) implica que los investigadores interpreten los elementos del estudio. Así, el interpretativismo integra el interés humano en un estudio a través de construcciones sociales.

El enfoque interpretativo se basa en el enfoque naturalista de la recogida de datos, como las entrevistas y las observaciones. La investigación de datos secundarios también es popular con la filosofía del interpretativismo. En este tipo de estudios, los significados surgen normalmente hacia el final del proceso de investigación.

El presente estudio es de corte transversal y fenomenológico, es decir, de corte transversal que son estudios de prevalencia, en los que se determina la presencia de una condición en una población bien definida y en un marco temporal determinado: un día, una semana, un momento en particular en la vida, aunque no coincida temporalmente en todos los sujetos.

Por otra parte, la fenomenología esté debidamente estructurado, (Palacios & Corral, 2010) mencionan que es muy importante mantener la congruencia entre la orientación cualitativa que se asumirá, la pregunta de investigación, el método de recolección de datos y su análisis, así como la manera en que se presentarán los resultados y el grado de rigor científico que se establecerá. Otro elemento importante es el posicionamiento que el investigador fijará ante el estudio que va a iniciar. Esto es relevante, pues debe ser capaz de “tomar distancia” frente al fenómeno que se estudia, de tal manera que su propia idiosincrasia no influya en la manera en que percibe la experiencia a estudiar.

La herramienta utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia en las ciencias sociales con fines de investigación cualitativa o para recopilar datos clínicos. Si bien generalmente sigue una guía o protocolo que se elabora antes de la entrevista y se centra en un tema central para proporcionar una estructura general, la entrevista semiestructurada también permite el descubrimiento, con espacio para seguir trayectorias temáticas a medida que se desarrolla la conversación.

Aproximadamente una hora se considera una duración máxima razonable para este tipo de entrevistas con el fin de minimizar la fatiga tanto del entrevistador como del encuestado.

Las entrevistas semiestructuradas son muy adecuadas para una serie de tareas valiosas, especialmente cuando más de algunas de las preguntas abiertas requieren consultas de seguimiento o se quiere permitir al entrevistado profundizar en distintos temas de acuerdo con sus conocimientos y experiencia.

## **2.2 El contexto de la investigación**

La investigación se realizó a 3 docentes de la Escuela de Educación Básica "Primero de Octubre", ubicada en el cantón Huaquillas en la ciudadela 18 de noviembre cuenta con 500 estudiantes y 20 docentes. La institución pertenece al área urbana y es de sostenimiento fiscal.

## **2.3 Muestra**

A continuación, presento el detalle de cada docente como su título y experiencia laboral.

El primer entrevistado (E1) es una docente de género femenino, de 53 años de edad, con título de magister en educación básica, con 20 años de experiencia docente, etc. El segundo entrevistado (E2) es una docente de género femenino, de 37 años de edad, título de licenciada en educación básica con 12 años de experiencia como docente. El tercer entrevistado (E3) es una docente de género femenino, de 38 años de edad, título de licenciado en educación básica con 12 años de experiencia trabajando como docente.

## **2.4 Procedimiento**

La entrevista se realizó a través de un consentimiento verbal con cada uno de los entrevistados, la misma se realizó el día viernes 27 de enero del 2023, se contactó por teléfono a los informantes con la intención de que nos cuenten su experiencia como docente y realice la entrevista personalmente.

## **2.5 Análisis de la información**

Para la realización del análisis de las entrevistas, se utilizó la técnica del análisis temático de las entrevistas, el cual define como una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Este análisis se realizó mediante la identificación de unidades, códigos abiertos, subcategorías, categorías y bloques. Finalmente se realizó un diagrama en el que establecieron relaciones entre las innovaciones y las competencias digitales docentes.

## **Capítulo tres**

### **Resultados**

#### **3.1 Resultados de la investigación**

En este capítulo se detallan los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes, previo su consentimiento de forma verbal. Las entrevistas se sintetizaron en la siguiente matriz:

### 3.1 Análisis de las entrevistas

**Tabla 1**

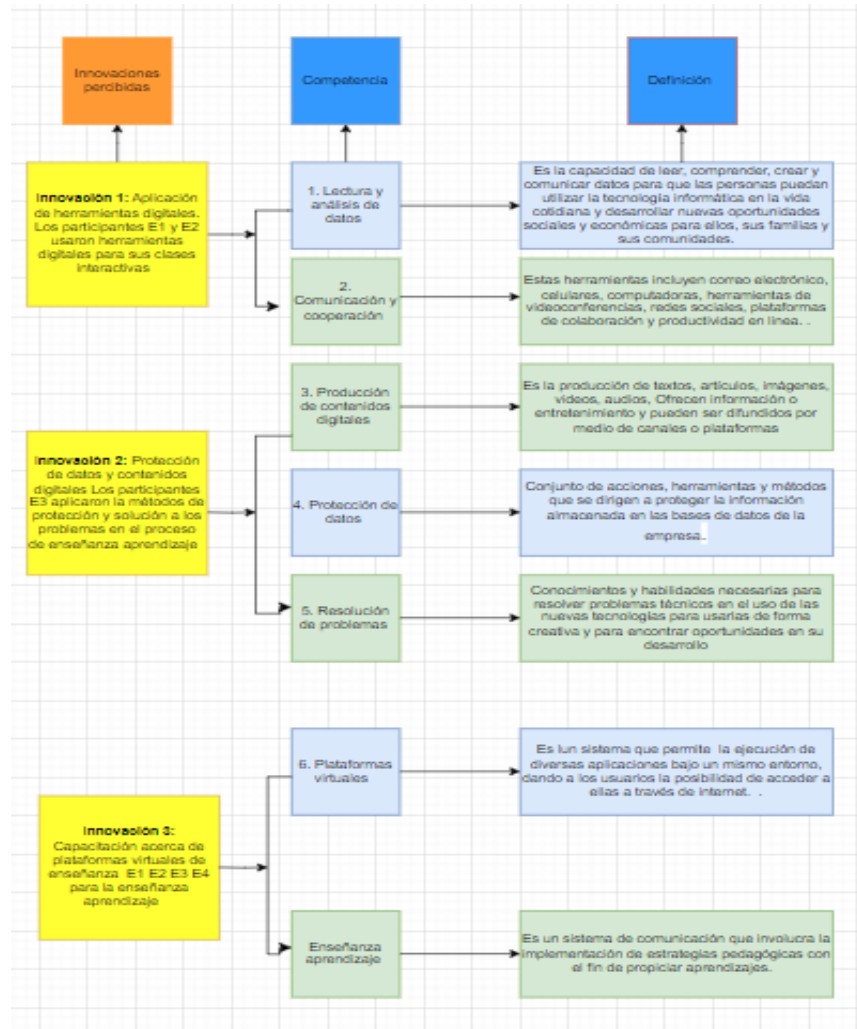
(Chegueni, 2021)

Bloque	Categoría	Subcategorías	Código abierto	Unidades
<b>Circunstancias que promueven o dificultan el aprendizaje profesional en el contexto laboral</b>	Adaptación al cambio	Autocapacitación/autoaprendizaje	Apoyo de las tecnologías	“Uso de tecnologías como las TIC para proyectar una clase y uso de las computadoras portátiles” E1 “A través de aulas virtuales para dar mi clase a los estudiantes* E2
		Participación en capacitaciones externas	Capacitación a través del Ministerio de Educación	“Obtuve ayuda de mis colegas de la institución donde laboro actualmente* E1 “No tuvo la oportunidad de realizar cursos y capacitaciones en universidades, me ayude por medio de vídeos tutoriales que nos ayudaban a fax. Familiarizarnos. “ E2 “El Ministerio de Educación me ofreció capacitación gratuita a través de la página Me Capacito” E3
	Apoyo de la red personal/profesional	Perfil profesional	“Obtuve ayuda de una compañera que me explicó cómo se maneja un aula virtual” E1 “Participe en trabajo conjunto con colegas docentes para el intercambio de conocimientos tecnológicos “ E2	
Manejo de circunstancias externas	Contexto	Adquisición y manejo de recursos	Uso de recursos educativos disponibles	“En mi casa utilizaba el computador y el sistema de grabación y dentro del aula solo usaba el teléfono” E1
		Contexto	Poca cobertura de internet	“No había mucha cobertura de internet y me impedía impartir las clases virtuales” E1

<p><b>Influencia de la comunidad docente en la adquisición de habilidades</b></p>	<p>Comunidad, contexto y adquisición de habilidades</p>	<p>Efectos de la interacción con la comunidad</p> <p>Desarrollo de estrategias para adquirir habilidades</p> <p>Obstáculos percibidos</p>	<p>Aulas virtuales</p> <p>Talleres y cursos de capacitación</p>	<p>No aplica</p> <p>Se crearon las aulas virtuales para poder enviar las tareas, se adquirieron habilidades a través de la practica al principio resulto complejo, pero fue necesario para estar acorde con la virtualidad. E1</p> <p>Hubo muchos obstáculos, desde la falta de internet en algunos casos y la falta de capacitación para poder utilizar las aulas virtuales. E1</p> <p>Se tuvo que aprender por mi propia cuenta a través de videos en YouTube para poder aplicar los procesos virtuales con mis estudiantes. E2</p> <p>Aprendí a través de las capacitaciones del ministerio de Educación en taller y cursos con los cuales pude aprender y poder aplicar con mis estudiantes en tiempos de pandemia. E3</p>
<p><b>Papel de la tecnología en el aula</b></p>	<p>Rol de la tecnología</p>	<p>Orientaciones a los alumnos</p> <p>Responsabilidad digital</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>A los estudiantes, se les manifestó que se va a trabajar en aulas virtuales durante la pandemia para poder aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje. E1</p> <p>Se les enseñó a los estudiantes para que puedan utilizar la plataforma virtual, y puedan enviar sus actividades a través de este medio. E2</p> <p>Algunos estudiantes no conocían nada de tecnología, los padres tuvieron que ayudar en el proceso de implementación de la virtualidad. E3</p> <p>No aplica</p>



### 3.2 Diagrama de la relación entre competencias digitales e innovación docente



### **Conclusiones**

Los docentes no cuentan con los medios digitales necesarios para utilizar las TIC en su proceso de enseñanza, tienen limitada la adquisición de competencias digitales, por lo que no las aplican en clase, debido a que no están debidamente capacitados para mejorar sus competencias digitales y así tener el nivel de calidad educativa requerida para un entorno educativo virtual. Además, hay pocas herramientas digitales que se aprenden y utilizan en el aula limitan los beneficios que se pueden derivar de ellas, ya que es necesario diversificar estos mecanismos y recursos digitales disponibles en la actualidad.

Los docentes establecen que hay estudiantes con bajos niveles de habilidades digitales que requieren intervención a través de estrategias y actividades que les permitan mejorar estas habilidades en beneficio del proceso de aprendizaje. La mayoría de los docentes se capacitan en plataformas virtuales debido a que tienen una formación insuficiente sobre estos recursos digitales, hay uso insuficiente de las TIC en competencias digitales en el proceso de enseñanza, motivación en el aula, promoción de la atención y el compromiso de los estudiantes, y una formación docente insuficiente, lo que se puede verificar con los resultados obtenidos en la matriz 2.

Una revisión cuidadosa de los resultados de este estudio muestra que existe un vínculo entre la competencia digital y las innovaciones en la enseñanza. Esto sugiere que los docentes deben estar capacitados para enfrentar estos nuevos desafíos en la era digital y, además, se puede establecer que sí existe un vínculo metodológico entre las competencias digitales y la innovación educativa. Las investigaciones futuras sobre este tema deberían centrarse en medir las competencias docentes y desarrollar planes de acción

para mejorarlas. Además, se podrían discutir a nivel nacional algunas reformas de política para apoyar la enseñanza utilizando herramientas tecnológicas.

## Recomendaciones

Capacitar a través de talleres y seminarios de capacitación en diversas plataformas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio puede interpretarse como un paso adelante para los docentes ecuatorianos en la construcción de competencias digitales de última generación. Sin embargo, los resultados de este estudio deben tomarse con precaución ya que el tamaño de la muestra fue pequeño y, por lo tanto, no se puede generalizar.

Identificar el nivel actual de gestión de la alfabetización digital de los docentes, interviniendo con estrategias y acciones que les permitan aplicar estas habilidades en beneficio del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza inadecuada de los recursos digitales y el poco uso de las TIC en el aprendizaje no pueden atraer la atención de los estudiantes ya que no cuentan con el conocimiento necesario.

Analizar los resultados de este estudio e identificar el vínculo entre competencia digital e innovación en educación. Esto se puede lograr si los docentes están debidamente capacitados para hacer frente a estos nuevos desafíos en la era digital. Las competencias de los docentes permiten desarrollar procesos de acción a corto plazo para mejorar la calidad de la enseñanza, utilizando herramientas tecnológicas adecuadas.

## Referencias

- Álvarez, R., & Harris, P. (2020). *Retos y oportunidades para América Latina frente a la pandemia por Covid-19*. Obtenido de Revista chilena de pediatría: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020005000602&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020005000602&script=sci_arttext)
- Barzola, M., Suarez, M., & Arcos, J. (2020). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1473/2696>
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). *ransition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (Covid-19) pandemic in Georgia. Pedagogical Research*. Obtenido de <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Campaña-Jiménez, R., & Muñoz Leiva, F. (2019). *Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes*.
- Cantú, M. (15 de 08 de 2021). *Miguel Cantú MBA*. Obtenido de <https://www.miguelcantu.mba/blog/transformacion-digital-en-la-educacion>
- Congreso Digitales Summit. (2018). *Nota de prensa: Las empresas tecnológicas reclaman un cambio en la educación y la formación para asegurar un país competitivo*.
- Cortés, E., & Ortiz, L. (2018). *Educación para Innovar, Innovación para Educar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación*. Obtenido de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=19361](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19361)

Cózar Gutiérrez, R., & Moya. (2017). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos*.

Ecuador, Ministerio de Educacion del. (2022). Actualizacion Docente.

Educacion, F. d. (2021).

Espinoza , E; Tinoco, W; Sanchez, X. (2017). Obtenido de Características del docente del siglo XXI. OLimpia: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/474040>

Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). *El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Universidad y Sociedad*. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/907>

Espinoza, T., Solano, I., & Veit, E. (2018). *Aula invertida(flipped classroom): innovando las clases de física*. Obtenido de Revista de Enseñanza de La Física.

Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Unesco Vol. 7*.

<https://educacion.gob.ec/>. (2021). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-presento-el-programa-de-formacion-y-capacitacion-de-alto-nivel-soy-maestro-nunca-dejo-de-aprender/>

Intef. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Obtenido de *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y formación del profesorado*. Obtenido de <https://intef.es/Noticias/marco-comun-de-competencia-digital-docente-septiembre-2017/>

ItMadrid. (2022). *Digital School*. Obtenido de <https://www.itmadrid.com/que-es-la-transformacion-digital-2022/>

- Kerravala, Z. (2017). *Cisco Enables Businesses to Fulfill Their Vision of Digital Transformation*. Obtenido de <http://zkresearch.com/>
- Khan , S. (2017). *Leadership in the Digital Age - a study on the effects of digitalization on top management leadership. (Tesis). Stockholm Business School*.
- Krumsvik, R., Jones, L., Øfstegaard, M., & Eikeland, O. (2017). *Upper secondary school teachers' digital competence: Analysed by demographic, personal and professional characteristics*. Obtenido de Nordic Journal of Digital Literacy: <https://doi.org/10.18261/issn.1891-943x-2016-03-02>
- López-Paredes, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Obtenido de Revista Científica Dominio de las ciencias: <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- Macías Figueroa, F., Mendoza Vergara, G., Mieles Pico, G., & San Andrés Soledispa, E. (2021). *Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID – 19*. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2142>
- Morales, R., & Bustos, M. (2017). *Competencias digitales y desempeño: un estudio con profesores universitarios*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato.
- Murciano, Murciano, A., Martin , A., & Torrijos , P. (s.f.). *Revisión sistemática de aceptación de la tecnología digital en*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.regg.2022.01.004>
- Myers, M. D. (2008). *Qualitative Research in Business y Management SAGE Publications*.
- Palacios, D., & Corral, I. (2010). *Fundamentos y Desarrollo de un protocolo de investigacion fenomenologica en enfermeria*.

- Paños , J. (2017). *Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>
- Quintana, J. (2019). *Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera*.
- Referencia, Marco Europeo de. (2022). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cap\\_05.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_05.htm)
- Saunders, M., & Lewis, P. (2007). *Research Methods for Business Students 4th Edition*.
- Seresco. (2020). *Habilitadores digitales: herramientas Industria 4.0 | INDUSTRIA 4.0*.
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos*.
- Terol, M., & Chavarri, G. (2020). *La era digital, educación y trabajo: detalles de una transformación. ThinkBig*.
- Unesco. (2020). *National learning platforms and tools*. Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses#LATIN%20AMERICA%20&%20THE%20CARIBBEAN>
- Vanegas , E. (2018). *Las Distintas aristas de la innovación educativa. Educación para Innovar, Innovación para Educar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación*. Obtenido de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=19361](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19361)

Warner, K. S., & Wäger, M. (2019). *Building dynamic capabilities for digital transformation: an ongoing process of strategic renewal*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2018.12.001>

Xiao, j. (2019). *Digital transformation in higher education: critiquing the five-year development plans (2016-2020)*. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/01587919.2019.1680272>