



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Principios del Constructivismo Social en la Propuesta  
Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa  
Primavera**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora:** Mafla Mafla, Katherine Mercedes

**Directora:** Segarra Morales, Andrea Katalina

TUMBACO

2024



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2024

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 22 de marzo del 2024

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

**Directora de la carrera de Educación Básica**

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera realizado por Katherine Mercedes Mafla Mafla, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Andrea Katalina Segarra Morales, Mgtr.

C.I.:1102956941

Correo electrónico: aksegarra@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Mafla Mafla Katherine Mercedes, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco teórico, Propuesta Pedagógica en las instituciones educativa, Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica, Educación, Pedagogía, Didáctica, Aprendizaje, Currículo, Escuela, Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela, Relación entre educación y Pedagogía, Relación entre Pedagogía y Didáctica, Relación entre Pedagogía, currículo y escuela, La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano, Definiciones e importancia, Fundamentos filosóficos, Fundamentos epistemológicos, Fundamentos pedagógicos, El Constructivismo como enfoque pedagógico, Algunas definiciones del Constructivismo, El Constructivismo Social, Principios del Constructivismo Social, Proceso individual de construcción de significado, Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, Comprensiones individuales en interacción, Desempeños auténticos para la auténtica comprensión, Capítulo dos: Metodología, Pregunta de investigación, Objetivo general, Objetivos específico, Contexto, Diseño, Métodos, técnicas e instrumentos, Procedimiento. Capítulo tres: Resultados, Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional, Análisis e interpretación, Principio del Proceso individual de construcción de significado, Principio de Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, Principio de Comprensiones individuales en interacción, Principio de Desempeños auténticos para la auténtica comprensión, Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias siendo Segarra Morales Andrea Katalina, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente

trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, con relación a la propiedad intelectual de este trabajo. Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Mafla Mafla Katherine Mercedes

C.I. 1726905498

Correo electrónico: [kmmafla@utpl.edu.ec](mailto:kmmafla@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

“A mis padres, por su amor, paciencia y constante apoyo durante este arduo camino. A mis hijos, por ser mi motivación diaria y recordarme la importancia de perseverar. A todos aquellos que creyeron en mí y me impulsaron a seguir adelante. A mi Universidad que me dio la oportunidad de equilibrar mis estudios y mi trabajo para estar el día de hoy a un paso de alcanzar mi objetivo de tener mi título. A todos y cada uno de los docentes por su orientación sabia y aliento inquebrantable, este logro es gracias a ustedes.”

“La educación es el arma más poderosa que  
puedes usar para cambiar el mundo”

(Nelson Mandela).

## **Agradecimiento**

En el transcurso de esta travesía académica, me he visto rodeado por una red de apoyo tan profunda que merece una mención especial en estas páginas. A mis padres, cuya dedicación, sacrificio y amor han sido los pilares que han sostenido cada paso de este camino. Vuestra fe inquebrantable en mi capacidad ha sido mi mayor impulso. A mi tutor, por su compromiso incansable, sabiduría académica y orientación precisa. Cada conversación, cada corrección y cada consejo han moldeado no solo este trabajo, sino también mi perspectiva. Gracias por ser una fuente constante de inspiración. A mis profesores, quienes han contribuido con sus enseñanzas, debates y retroalimentación valiosa que han nutrido mi crecimiento académico. A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme los recursos y el ambiente propicio para el desarrollo de este proyecto. Vuestra infraestructura y apoyo han sido fundamentales. A cada persona, grande o pequeña, cuyo impacto en mi vida ha sido significativo en este recorrido, mi más profundo agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino el fruto de la generosidad, guía y estímulo de muchos. Gracias por haber sido parte integral de este viaje.

## Índice de contenidos

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de Contenido .....	VII
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capitulo uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Propuesta pedagógica en la institución educativa .....	5
<b>1.1.1 Definiciones Fundamentales en la Propuesta Pedagógica .....</b>	<b>5</b>
1.1.1.1 Educación.....	5
1.1.1.2 Pedagogía.....	5
1.1.1.3 Didáctica.....	6
1.1.1.4 Aprendizaje.....	6
1.1.1.5 Currículo .....	7
1.1.1.6 Escuela .....	8
<b>1.1.2 Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela .....</b>	<b>8</b>
1.1.2.1 Relación entre educación y Pedagogía .....	8
1.1.2.2 Relación entre Pedagogía y Didáctica.....	9
1.1.2.3 Relación Pedagogía, currículo y escuela .....	10
<b>1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano.....</b>	<b>11</b>
1.1.3.1 Definiciones e importancia.....	11
1.1.3.2 Fundamentos filosóficos.....	11
1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos.....	12

1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos.....	13
1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico .....	13
1.2.1 <i>Algunas definiciones del Constructivismo</i> .....	13
1.2.2 <i>El constructivismo Social</i> .....	14
1.2.3 <i>Principios del constructivismo Social</i> .....	15
1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significados .....	15
1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa .....	15
1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	16
1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción.....	16
1.2.3.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión .....	17
Capítulo dos .....	18
Metodología.....	18
2.1 Pregunta de investigación.....	18
2.2 Objetivo general .....	18
2.3 Objetivos específicos .....	18
2.4 Contexto .....	18
2.5 Diseño.....	20
2.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	21
2.7 Procedimiento .....	22
Capítulo tres.....	26
Resultados .....	23
3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional .....	25
3.1.1 <i>Análisis e interpretación</i> .....	25
3.1.1.1 Proceso individual de construcción de significado .....	26
3.1.1.2 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	26
3.1.1.3 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa .....	26
3.1.1.4 Comprensiones individuales en interacción .....	26
3.1.1.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión .....	26

<b>3.1.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes ...</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>33</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>39</b>
<b><i>Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera</i> .....</b>	<b>39</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1 Principios del Constructivismo Social .....</b>	<b>23</b>
--	-----------

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica de la Unidad Educativa Primavera, sus objetivos específicos son identificar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera y argumentar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional. Se estructura en torno a tres pilares fundamentales del constructivismo: la participación del estudiante en su propio aprendizaje, la construcción de conocimiento a partir de experiencias previas y la adaptación de las estrategias pedagógicas al ritmo individual de cada estudiante, se realiza un análisis detallado de la información por medio del método cualitativo usando como técnica la revisión documental y como instrumento de análisis una matriz. El marco teórico aborda las bases del constructivismo y su relevancia en el contexto educativo actual, a través del análisis de materiales educativos de tres autores diferentes, se recopilan datos que permiten valorar la presencia y eficacia de los principios constructivistas en la práctica. Los hallazgos revelan la presencia significativa de cinco enfoques constructivistas en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera.

*Palabras clave:* constructivismo social, construcción de significados, principios del constructivismo

### **Abstract**

The general objective of this research is to assess the principles of Social Constructivism in the pedagogical practice of the Primavera Educational Unit, its specific objectives are to identify the principles of Social Constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Primavera Educational Unit and argue the principles of Social Constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal. Is structured around three fundamental pillars of constructivism: the student's participation in their own learning, the construction of knowledge from previous experiences and the adaptation of pedagogical strategies to the individual pace of each student. A detailed analysis is carried out. of the information through the qualitative method using documentary review as a technique and a matrix as an analysis instrument. The theoretical framework addresses the bases of constructivism and its relevance in the current educational context, through the analysis of educational materials from 3 different authors, data is collected that allows us to assess the presence and effectiveness of constructivist principles in practice. The findings reveal the significant presence of five constructivist approaches in the Institutional Pedagogical Proposal of the Primavera Educational Unit.

*Keywords:* social constructivism, meaning construction, principles of constructivism.

## **Introducción**

### **Principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Primavera**

La educación, como piedra angular del desarrollo humano, ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de los años, buscando adaptarse a las cambiantes necesidades y comprensiones de la sociedad. En este contexto, los enfoques pedagógicos han evolucionado desde perspectivas tradicionales hacia modelos más dinámicos y centrados en el estudiante. Uno de estos marcos teóricos que ha ganado relevancia es el constructivismo social, que reconoce la naturaleza social y colaborativa del aprendizaje. La presente tesis se sumerge en la identificación y análisis de cómo los principios del constructivismo social se entrelazan en la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Primavera, una institución comprometida con la excelencia educativa y el desarrollo integral de sus estudiantes.

El constructivismo social, enraizado en las teorías de Vygotsky y otros pensadores prominentes, postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción social y la participación en situaciones significativas. Esta perspectiva desafía la concepción tradicional del aula como un espacio donde el conocimiento es transmitido unilateralmente por el docente hacia el estudiante. En lugar de ello, enfatiza la importancia de un entorno educativo que fomente la colaboración, el diálogo y la construcción colectiva de significados. Este marco teórico ha encontrado resonancia en educadores y pedagogos, reconociendo su potencial para cultivar habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para la vida en sociedad.

En el corazón de esta investigación se encuentra la Unidad Educativa Primavera, una institución ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia Tumbaco cuya metodología ha abrazado conscientemente los principios del constructivismo social como base para su propuesta pedagógica. Esta elección estratégica refleja el compromiso de la institución con una educación que no solo trasmite información, sino que también nutre las

habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y el desarrollo de una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos.

En el primer capítulo podemos encontrar el Marco teórico que permite identificar las distintas definiciones propuestas por 3 autores de la comunidad científica educativa, el segundo capítulo está constituido por la metodología donde analizamos más afondo el proceso constructivista en la Unidad Educativa Primavera. Además, se aspira a evaluar la efectividad de estas prácticas en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

La investigación se organizará en secciones que abordarán, de manera integral, los diversos aspectos de la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Primavera desde la perspectiva del constructivismo social. Se llevarán a cabo análisis detallados de las interacciones en el aula, el papel del docente como facilitador del aprendizaje, la integración de tecnologías educativas y otros componentes que inciden en la construcción colaborativa del conocimiento.

A través de este estudio, se aspira a responder la pregunta ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera? Por medio del método cualitativo, usando la técnica de revisión documental y como instrumento de análisis de resultados una matriz que proporcionara información valiosa para educadores, investigadores y responsables de políticas interesados en fortalecer enfoques pedagógicos que empoderen a los estudiantes como constructores activos de su propio aprendizaje. La Unidad Educativa Primavera, al compartir sus experiencias y prácticas, se convierte en un faro que ilumina el camino hacia un modelo educativo más inclusivo, participativo y orientado al futuro.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Propuesta pedagógica en las instituciones educativas

##### *1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica*

**1.1.1.1 Educación.** Freire (2005) exploró la educación desde un enfoque crítico y emancipador, considerando que la educación debía capacitar a los individuos, permitiéndoles entender su entorno para modificarlo, promoviendo la reflexión crítica y el avance más allá de la opresión, mientras que Piaget (1973) enfocó su trabajo en el desarrollo cognitivo, la educación era un proceso que ayudaba a los individuos a construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno también destaca la importancia de la interacción social y la experiencia directa en el aprendizaje, por su parte Dewey (1910) creía que la educación no solo se limitaba a adquirir conocimientos, sino que también implicaba aprender a vivir centrando el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la conexión entre la escuela y la vida cotidiana.

La educación es un proceso continuo e integral que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a una persona desarrollarse y crecer tanto a nivel individual como en sociedad, va más allá de la mera transmisión de información; es un camino que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el entendimiento del mundo, capacitando a las personas para enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y contribuir positivamente a su entorno.

**1.1.1.2 Pedagogía.** Comenio (1633) enfatizó la importancia de una educación universal para todos, desarrollando métodos de enseñanza centrados en el estudiante y promoviendo la idea de aprendizaje a través de la experiencia, de manera similar Piaget (1977) influyó significativamente en la pedagogía a través de su teoría del desarrollo cognitivo en la que los niños construyen su conocimiento a través de diferentes etapas de desarrollo, lo que llevó a enfoques educativos centrados en el aprendizaje activo y la adaptación al nivel cognitivo del

estudiante, de igual forma Paulo Freire (1976) abogaba por un proceso educativo que empoderara a los estudiantes, fomentando la conciencia crítica y la acción para transformar las estructuras sociales injustas.

La pedagogía abarca el análisis, la comprensión y la aplicación de métodos, teorías y estrategias para facilitar el desarrollo integral de las personas, no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que también busca comprender cómo aprenden los individuos, adaptando los procesos educativos a las necesidades, habilidades y contextos de los estudiantes, con el fin de promover su crecimiento intelectual, emocional y social.

**1.1.1.3 Didáctica.** Herbart (1935) se refirió a la didáctica como el fruto del análisis científico o de la fusión entre la enseñanza y la instrucción, donde la enseñanza se visualiza como el camino hacia lo instructivo y la instrucción se percibe como el medio para materializar la educación, por otra parte Aebli (1958) definió la Didáctica como una disciplina asociada y práctica dentro del ámbito Pedagógico, orientada a llevar a cabo actividades educativas con el propósito de extraer el entendimiento psicológico de los procesos de formación intelectual y descubrir las estrategias metodológicas más idóneas para impulsar dicho proceso, mientras que Gottler (1962) expresó que la Didáctica se enfoca principalmente en la enseñanza educativa, la define como una disciplina, aunque con un enfoque teórico especulativo.

La didáctica es el arte y la ciencia de enseñar y aprender, se trata de un conjunto de métodos, estrategias y principios que buscan facilitar y optimizar la transmisión del conocimiento, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes, la didáctica no solo se enfoca en el que se enseña, sino también en el cómo se enseña, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y buscando generar experiencias educativas significativas y efectivas.

**1.1.1.4 Aprendizaje.** En primer lugar Skinner (1954) definió el aprendizaje como un cambio en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia, en su enfoque conductista, enfatizó la importancia del entorno y las consecuencias de las acciones en la modificación del

comportamiento, en segundo lugar Bandura (1977) afirma que el aprendizaje es un proceso por el cual uno adquiere conocimiento, habilidades, actitudes y valores a través de la observación y la interacción con otras personas, destacó la influencia de los modelos y el entorno social en el proceso de aprendizaje y en tercer lugar Piaget (1977) definió el aprendizaje como un proceso de construcción activa del conocimiento por parte del individuo a través de la asimilación y la acomodación de la información, destacó la importancia del desarrollo cognitivo y cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de interacciones con su entorno.

El aprendizaje es un proceso continuo y adaptable en el que las personas adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia, la interacción con su entorno y la asimilación de información implica la capacidad de absorber, procesar, almacenar y aplicar nueva información o destrezas, lo que lleva a cambios en el pensamiento, el comportamiento y la percepción del individuo.

**1.1.1.5 Currículo.** Tyler (1949) definió el currículo como la totalidad de las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar los objetivos educativos, propuso un enfoque centrado en objetivos claros, evaluación sistemática y adaptación del currículo en función de los resultados, al mismo tiempo Taba (1962) conceptualizó el currículo como un plan completo y general de educación y enfatizó el proceso de diseño curricular basado en la comprensión de las necesidades de los estudiantes, sus experiencias previas y las metas educativas, mientras que Bruner (1960) describió el currículo como una serie de experiencias estructuradas o planificadas que se ofrecen a los estudiantes bajo la dirección de la escuela y destacó la importancia de la estructura y la secuencia de las experiencias de aprendizaje para facilitar la comprensión y la adquisición de conocimientos.

El currículo es un plan integral y dinámico que abarca los objetivos educativos, contenidos, métodos, evaluaciones y recursos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una guía estructurada que define qué conocimientos, habilidades, valores y actitudes se enseñarán en un contexto educativo específico, este plan no solo establece qué

enseñar, sino también cómo enseñarlo, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y a los cambios en la sociedad y el entorno educativo.

**1.1.1.6 Escuela.** Durkheim (1922) definió la escuela como la institución social encargada de transmitir conocimientos y valores a las nuevas generaciones, para él, la escuela desempeña un papel crucial en la socialización y en la transmisión de la cultura y normas sociales por su parte Dewey (1899) describió la escuela como un ambiente democrático en el que los estudiantes aprenden no solo conocimientos académicos, sino también habilidades para la vida y la participación cívica y destacó la importancia de una educación práctica, experiencial y centrada en el estudiante, asimismo Illich (1971) adoptó una perspectiva crítica y cuestionó el concepto convencional de escuela. Para él, la escuela es una institución que perpetúa la dependencia y la desigualdad al imponer un sistema educativo obligatorio y homogéneo y abogó por modelos alternativos de aprendizaje más descentralizados y personalizados.

La escuela es un entorno diseñado para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en las personas, más allá de las aulas y los libros, es un espacio que fomenta la interacción social, el crecimiento personal y la adquisición de herramientas para enfrentar el mundo, es un espacio crucial para el crecimiento intelectual y personal de las personas, enseña valores éticos, cívicos y morales, ayudando a formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno

### **1.1.2 *Relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo y escuela***

**1.1.2.1 Relación entre educación y pedagogía.** Freire (1993) abordó la relación entre educación y pedagogía desde una perspectiva crítica y liberadora, destaca cómo la educación no es un acto neutral, sino un proceso político en el que la pedagogía tiene un papel fundamental también argumenta que la pedagogía debe ser emancipadora, liberadora y centrada en la concienciación de las personas para transformar su realidad social y superar la opresión. Por otro lado, Piaget (1973) contribuyó significativamente al entendimiento del desarrollo cognitivo en niños, su enfoque en la relación entre educación y pedagogía se basaba en la idea de que la pedagogía debe estar adaptada

al desarrollo cognitivo del estudiante y enfatizaba la importancia de la interacción activa del estudiante con su entorno para construir su propio conocimiento, lo que influyó en la pedagogía constructivista. Por otra parte, Dewey (1910) abogaba por una educación centrada en la experiencia del estudiante y su interacción con el entorno, la pedagogía era el proceso activo de aprendizaje y experiencia práctica, donde la educación debía estar conectada con la vida real y las necesidades de los estudiantes, su enfoque se centraba en la pedagogía progresiva y en el aprendizaje a través de la resolución de problemas.

La relación entre educación y pedagogía es intrínseca y colaborativa, la educación representa el proceso amplio de enseñanza y aprendizaje, mientras que la pedagogía se enfoca en los métodos, teorías y prácticas que guían y mejoran este proceso, la pedagogía nutre la educación al proporcionar herramientas, estrategias y principios para facilitar un aprendizaje efectivo, adaptado a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, así como a los contextos sociales y culturales en los que se desarrolla la enseñanza.

**1.1.2.2 Relación entre pedagogía y didáctica.** Comenio (1657) estableció la relación entre la pedagogía y la didáctica como inseparables, argumenta que la pedagogía provee los principios generales y la visión global de la educación, mientras que la didáctica se centra en la metodología y las técnicas específicas para la enseñanza, del mismo modo Spencer (1877) distingue entre la pedagogía, vista como la ciencia de la educación en su totalidad, y la didáctica, considerada como la ciencia de la instrucción y enfatiza la importancia de la didáctica como la aplicación práctica de los principios pedagógicos. La conexión entre la pedagogía y la didáctica en su enfoque educativo, la pedagogía establece los fundamentos teóricos y éticos de la educación, mientras que la didáctica se refiere a las estrategias y herramientas prácticas para llevar a cabo la enseñanza, adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes (Freinet, 1969).

La relación entre Pedagogía y Didáctica es fundamental en el ámbito educativo, la Pedagogía se enfoca en el estudio teórico y reflexivo de la educación en su conjunto, considerando aspectos como el aprendizaje, el desarrollo humano, las metodologías

educativas y los contextos sociales, por otro lado, la Didáctica se centra en la aplicación práctica de los principios pedagógicos, diseñando estrategias, técnicas y métodos específicos para enseñar y facilitar el aprendizaje en el aula.

### **1.1.2.3 Relación entre pedagogía, currículo y escuela. Dewey (1910)**

argumentaba que la pedagogía debía ser el fundamento sobre el cual se desarrolla el currículo escolar, y que la escuela es el espacio donde estos dos elementos se encuentran y se ponen en práctica y enfatizaba la importancia de una pedagogía progresiva que se reflejara en un currículo activo y relevante para la vida de los estudiantes. Por su parte Jackson (1968) abordó la relación entre la pedagogía, el currículo y la escuela y argumentaba que la pedagogía influye en la forma en que se diseña el currículo y cómo se lleva a cabo en la escuela, señalaba que la interacción entre los docentes, el contenido del currículo y las prácticas pedagógicas en el aula son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que Apple (1979) analizó la relación entre estos elementos desde una perspectiva crítica y destaca cómo la pedagogía adoptada en una escuela puede reflejar y reforzar ciertas ideologías a través del currículo, subraya la importancia de comprender cómo las decisiones pedagógicas y curriculares pueden estar influenciadas por fuerzas sociales, políticas y culturales más amplias.

La relación entre Pedagogía, currículo y escuela es intrínseca en el proceso educativo, la Pedagogía proporciona el marco teórico y filosófico que guía la planificación y desarrollo del currículo, es decir, define los principios, objetivos y métodos de enseñanza que deben ser considerados al diseñar lo que se enseña y cómo se enseña, el currículo, por su parte, representa el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y experiencias que se planean enseñar en la escuela, basado en los lineamientos pedagógicos y adaptado a las necesidades de los estudiantes y la sociedad, la escuela actúa como el espacio concreto donde se implementa el currículo siguiendo los principios pedagógicos.

### **1.1.3 La propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano**

**1.1.3.1 Definiciones e importancia.** Freire (1967) menciona que la pedagogía crítica y la educación liberadora podría tener influencia en la Propuesta Pedagógica ecuatoriana al priorizar la conciencia social y la emancipación a través de la educación, de igual manera Montessori (1909) centro su método en el desarrollo natural y autónomo del niño, ha tenido un impacto global en la educación y podría haber inspirado enfoques pedagógicos adaptativos en Ecuador, por su parte Vygotsky (1910) abordó la importancia del entorno social en el aprendizaje podrían influir en la forma en que se diseñan las estrategias pedagógicas para fomentar la interacción social en las aulas ecuatorianas.

La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano se refiere al conjunto de principios, métodos, estrategias y enfoques educativos diseñados y adaptados para responder a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando la diversidad cultural, social y lingüística del país, esta propuesta se fundamenta en valores inclusivos, equitativos y democráticos, buscando promover un aprendizaje significativo, crítico y contextualizado que impulse el desarrollo integral de los individuos, fomentando la participación activa de la comunidad educativa y valorando la interculturalidad como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes.

**1.1.3.2 Fundamentos filosóficos.** Sus ideas sobre la educación y la necesidad de una educación laica y democrática podrían haber influido en el pensamiento educativo ecuatoriano, sus críticas al sistema educativo de su época podrían haber inspirado reflexiones sobre la necesidad de reformas educativas profundas (Montalvo,1887), mientras que Martí (1875) presenta a la educación como herramienta para la libertad, la justicia y el desarrollo de la conciencia cívica y social podría haber influido en la manera en que se concibe la educación en Ecuador. Las ideas de Bondy (1954) sobre la educación y la filosofía latinoamericanas pueden haber tenido eco en Ecuador, su crítica a la educación tradicional y su énfasis en una educación liberadora y

comprometida con la realidad sociopolítica podrían haber inspirado reflexiones pedagógicas en el país.

Los fundamentos filosóficos en una propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano se refieren a los principios, valores y concepciones filosóficas que sustentan y orientan el proceso educativo en el país, esto implica la base conceptual y ética que fundamenta las decisiones y prácticas educativas, considerando la diversidad cultural, social y política de Ecuador, estos fundamentos pueden abarcar ideas como la equidad, la interculturalidad, el respeto a la pluralidad, la justicia social y la formación integral de los individuos, entre otros aspectos, que guían el diseño curricular, la metodología de enseñanza, la evaluación y la gestión educativa en el sistema educativo ecuatoriano.

### **1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos**

Crespo (1892) influyó en los fundamentos epistemológicos de la Propuesta Pedagógica en Ecuador, su enfoque abogó por una educación basada en el pensamiento crítico, la investigación y la valoración de la identidad nacional, por su parte Plaza (1901) influyó la manera en que se concibe el aprendizaje y la construcción del conocimiento en el contexto educativo ecuatoriano, de igual manera Zavala (1962) aportó a los fundamentos epistemológicos de la Propuesta Pedagógica en Ecuador, su enfoque promovió la importancia de la epistemología en la formación de los estudiantes y la necesidad de una educación que fomente la reflexión crítica y la construcción activa del conocimiento.

En el contexto ecuatoriano, los fundamentos epistemológicos podrían estar influenciados por la cosmovisión indígena, la interculturalidad, la valoración de la diversidad cultural, la inclusión social, así como por las teorías pedagógicas contemporáneas que promueven un enfoque participativo, crítico y contextualizado en la educación, estos fundamentos pueden estar enraizados en la historia, la cultura y las necesidades específicas de la sociedad ecuatoriana, y pueden ser la base para diseñar estrategias educativas que respondan a esas realidades particulares, fomentando un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes.

#### **1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos**

Torres (1950) baso su enfoque en la crítica hacia los sistemas educativos, la equidad y la formación docente puede influir en la comprensión de la pedagogía centrada en el estudiante y en el fortalecimiento de la calidad educativa en Ecuador. Sus ideas y contribuciones a la educación intercultural bilingüe podrían haber influenciado en los fundamentos pedagógicos en Ecuador, especialmente en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el proceso educativo (Falconí, 1962), por otro lado, Cano (1956) estudio la formación docente, la integración de metodologías participativas y como impactaron en los fundamentos pedagógicos, fomentando prácticas educativas más inclusivas y participativas.

Los fundamentos pedagógicos de una propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano abarcan los principios, enfoques y métodos educativos que orientan la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en este entorno específico, estos fundamentos incluyen la valoración de la diversidad cultural y lingüística del país, el reconocimiento de la cosmovisión indígena, la promoción de la interculturalidad, el enfoque en la equidad y la inclusión, así como el fomento de un aprendizaje contextualizado y relevante para la realidad social, económica y ambiental del Ecuador.

### **1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico**

#### **1.2.1 Algunas definiciones del constructivismo**

El constructivismo hace referencia al conocimiento como una construcción del ser humano donde cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, con ayuda de la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la creación de un todo coherente que da un sentido único a la realidad de cada persona (Granja, 2015). Para Bruner (1995) resaltó la importancia de la representación simbólica y la narrativa en el aprendizaje, argumentando que los individuos no solo procesan la información lógicamente, sino que también construyen significados a través de la representación simbólica. El constructivismo aborda la concepción general de que el aprendizaje involucra la auténtica construcción de la realidad por parte del individuo y no la mera expresión de

conocimientos innatos ni la replicación de conocimientos preexistentes en el entorno educativo. (Serrano, 2008)

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que sostiene que el conocimiento no se transmite pasivamente de un maestro a un estudiante, sino que se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con su entorno, experiencias personales y reflexión, en este enfoque, se reconoce la importancia de la construcción individual del conocimiento, donde cada estudiante interpreta la información de manera única y la incorpora en su entorno cotidiano.

### **1.2.2 El constructivismo social**

Berger y Luckman (2001) afirman que la realidad se concibe como una creación colectiva, situando así el saber en el contexto de la interacción social. Siguiendo esta línea, la descripción psicológica no se vería como un reflejo de una realidad interna, sino que se percibiría como una manifestación de actividades sociales, lo que implica que la comprensión del comportamiento se desplaza desde el interior de la mente hacia una interpretación de este como un resultado de la interacción social. Desde la perspectiva del constructivismo social se resalta que va más allá de la contextualización social del comportamiento y de la mera relatividad, dado que el entorno se concibe como un ámbito de diversas interacciones generadas a través del lenguaje, en el cual tanto las acciones como los estados emocionales, los sentimientos y las comprensiones (Pearce, 2010). Mientras que Berry (2000) sostiene que la realidad surge a partir del uso del lenguaje verbal o escrito y se transforma de una mera representación en una genuina construcción mediante el acuerdo o convención compartida en el ámbito de las rutinas cotidianas de interacción social.

En conclusión, el constructivismo social destaca la importancia de la interacción social, la construcción activa del conocimiento y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y fomentando el pensamiento crítico al desafiar a los individuos a cuestionar, reflexionar y evaluar sus propias ideas y las de los demás.

### **1.2.3 Principios del constructivismo social**

#### **1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado**

Piaget (1970) hizo especial énfasis en la relevancia de la construcción de significado en el ámbito educativo, sostenía que las personas construyen su propio saber mediante la incorporación y el ajuste, modificando sus patrones mentales a medida que se relacionan con el entorno. Por su parte Vygotsky (1934) formuló la teoría sociocultural del aprendizaje en la cual indicó que el proceso de construcción de significados se ve considerablemente afectado por la interacción social y el uso del lenguaje, también hace referencia a que el aprendizaje es dirigido por un instructor más capacitado en la construcción de significados. Al mismo tiempo Bruner (1996) fomentó la perspectiva de que el estudiante debe tener una participación en la generación de significados y afirmaba que el proceso educativo es más eficaz cuando se estructura en patrones significativos y narrativos, lo que facilita la comprensión y retención de la información por parte de las personas.

Es evidente que la comprensión del proceso individual de construcción de significado en el aprendizaje y la cognición reconoce y aprovecha la singularidad de cada individuo en el proceso de adquisición de conocimientos, su importancia radica en la capacidad para personalizar el aprendizaje, aumentar la motivación, desarrollar el pensamiento crítico y fomentar la creatividad, autonomía y adaptabilidad.

#### **1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa**

Dewey (1938) argumentó que el aprendizaje con significado se origina en experiencias auténticas y tangibles, sostiene que las personas adquieren conocimientos de manera más eficiente cuando están directamente involucradas en situaciones reales y cuando reflexionan sobre estas experiencias. Mientras que Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje a partir de la experiencia directa abarca cuatro fases importantes a lo largo del desarrollo de un individuo la vivencia tangible, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, dando como resultado una materialización del aprendizaje. De manera similar Schon (1983) sostuvo que los expertos, tales como doctores, arquitectos y educadores, adquieren y perfeccionan sus aptitudes mediante el análisis en el desarrollo, o

sea, mientras ejecutan sus tareas rutinarias, y la vivencia concreta es el fundamento de la mejora constante en el ejercicio profesional.

La promoción del aprendizaje a partir de la experiencia directa consiste en la participación activamente en situaciones del mundo real, el ciclo de aprendizaje experiencial, la reflexión en la acción, permitiendo un mejor entendimiento en el proceso de adquisición de conocimientos a partir de experiencias prácticas.

### **1 .2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje**

Vygotsky (1934) enfatizó la relevancia de los saberes previos en el proceso de educación, estos saberes previos funcionan como un soporte para la obtención de nuevos saberes, la obtención de sabiduría no es una mera acumulación de datos, sino un proceso dinámico de construcción que se apoya en experiencias previas. Así como Piaget (1970) sostenía que el proceso de incorporación y adaptación, esencial para la educación, involucra la integración de nuevos saberes en las estructuras cognitivas ya establecidas, es decir, los saberes anteriores, el aprendizaje es la edificación de la vivencia que comprende la interpretación de las experiencias pasadas. Ausubel (1962) destaca la relevancia de vincular el saber reciente con los saberes anteriores para que el aprendizaje resulte más eficaz y con significado, en el proceso de educación lo más esencial es aquello que el estudiante ya posee.

En resumen, los conocimientos previos son esenciales en el proceso de aprendizaje porque sirven como base, facilitan la conexión con la realidad, permiten la adaptación de la enseñanza, motivan a los estudiantes, identifican malentendidos, individualizan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Reconocer y aprovechar los conocimientos previos en el entorno educativo es clave para un aprendizaje efectivo y significativo.

### **1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción**

Vygotsky (1934) defendió que las personas adquieren una comprensión personal a través de la cooperación y la interacción con otros. Así mismo Lave y Wenger (1991) sostienen que las personas obtienen comprensión a través de la involucración en conjuntos sociales con metas compartidas; la interacción con otros integrantes de la comunidad de

práctica resulta fundamental para la generación de conocimiento y la comprensión individual. Mientras que Bruner (1972) resalta la relevancia de la comunicación y la interacción en sociedad en el proceso de aprendizaje y la edificación de la comprensión, ha subrayado cómo la charla y el intercambio de ideas con otros son esenciales para la obtención de conocimientos y la generación de significados.

Las comprensiones individuales en interacción se refieren a la forma en que las personas interpretan y entienden la información, experiencias o situaciones cuando interactúan entre sí, estas comprensiones son el resultado de la combinación única de conocimientos previos, valores, perspectivas y emociones de cada individuo, que influyen en cómo perciben y procesan la información durante una interacción, en esencia, son las interpretaciones personales que cada individuo realiza durante una conversación, discusión o cualquier forma de intercambio, y que están moldeadas por sus propias experiencias.

**1.2.3.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.** Wiggins y McTighe (1998), defienden la elaboración de valoraciones genuinas que den cuenta de la comprensión profunda de los estudiantes y sostienen que los rendimientos auténticos son cruciales para valorar la educación significativa. De igual manera Gardner (1983) respalda la noción de que las valoraciones deben reflejar la variedad de las aptitudes humanas y ser veraces para cada tipo de destreza, aboga por la elaboración de actuaciones genuinas que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades de manera significativa. Igualmente Lave y Wenger (1991), sostienen que el aprendizaje genuino sucede en entornos sociales y pragmáticos, promueven la implicación activa en situaciones concretas como un método para alcanzar un entendimiento exhaustivo y verdadero de un asunto.

En conclusión, los conocimientos previos son esenciales en el proceso de aprendizaje porque sirven como base, facilitan la conexión con la realidad, permiten la adaptación de la enseñanza, motivan a los estudiantes, identifican malentendidos, individualizan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, es importante resaltar los desempeños auténticos en los estudiantes quienes aplican sus conocimientos en situaciones del mundo real para demostrar su comprensión genuina de un tema.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera?

#### **2.2 Objetivo general**

Valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica

#### **2.3 Objetivos específicos**

- Identificar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera.
- Argumentar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional.

#### **2.4 Contexto**

La Unidad Educativa Primavera es un espacio dedicado al aprendizaje, la creatividad y el crecimiento personal, esta institución educativa se destaca por su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes, tiene actualmente 31 años de funcionamiento, fue creada mediante Acuerdo Ministerial No.094 del 4 de octubre de 1989 para que funcione con los seis grados y jardín de infantes con el nombre de "PRIMAVERA" en el sector de Cumbayá, bajo la dirección de un grupo visionarios interesados en brindar servicios educativos de calidad, calidez y personalizados, que formen niños y jóvenes emprendedores, ávidos de conocimiento y preparados para enfrentar los retos del mundo globalizado. El 11 de febrero de 2015 mediante RESOLUCIÓN No. MINEDUC-SEDMQ-2015-0040 resuelve autorizar a la Institución Primavera la ampliación y funcionamiento de los Niveles de Educación Inicial I y II y de Octavo a Décimo de Educación General Básica. El 19 de enero de 2016 según RESOLUCIÓN No.DD9-DDPL-2016-0031 se resuelve el cambio de denominación de la Escuela Primavera por UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA. Desde

febrero de 2007 hasta la actualidad, la UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA presta sus servicios educativos en el Valle de Tumbaco.

### **Misión institucional**

Unidad Educativa Primavera es una institución educativa particular con 32 años sirviendo a la comunidad del Valle de Tumbaco, como institución es proporcionar una educación con un claro conocimiento de ser ecuatoriano, consciente de sus derechos y deberes para sí, la familia, su comunidad y el país; conformado por profesionales en educación, comprometidos con una rigurosa filosofía humanística, siendo formadores de valores éticos y morales, comprometidos en ofrecer una enseñanza de calidad y calidez y la preservación del medio ambiente. Con un nivel de pensamiento creativo, crítico práctico y teórico; capaz de comunicarse con mensajes expresivos que el entorno le ofrece, ser solidario, aportar con ideas positivas en su vida cotidiana y generar un adecuado uso de su tiempo libre.

### **Visión institucional**

Unidad Educativa Primavera se concibe de aquí a cinco años como un exponente en la educación para la diversidad, en nuestra institución acoge a niños, niñas y jóvenes desde inicial 1 hasta tercero de bachillerato, con el crecimiento continuo – armónico con el avance tecnológico y de las potencialidades de los niños poniendo en énfasis en la creatividad, el desarrollo del pensamiento y el humanismo, aprovechando los ideales y la colaboración de la comunidad educativa. Logrando un cambio en la educación tradicional del hombre más encaminando a la preservación de los recursos naturales, respetando las nuevas corrientes con una sociedad encaminada al equilibrio emocional siendo más éticos, eficientes y buscando la superación personal, ofreciendo programas de alta calidad, pertinentes y consecuentes con las dinámicas sociales y culturales y económicas de la sociedad ecuatoriana.

La Unidad Educativa Primavera es una institución de carácter privado que cuenta con un cuerpo estudiantil de aproximadamente 300 jóvenes provenientes de diversos orígenes socioeconómicos y culturales, la escuela fomenta un ambiente inclusivo que celebra la

diversidad y promueve el respeto mutuo. La Unidad Educativa Primavera está conformada por 20 docentes altamente calificados y comprometidos que desempeñan roles fundamentales en la vida académica y emocional de los estudiantes, su dedicación se refleja en un enfoque pedagógico innovador y personalizado, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, además de impartir conocimientos, estos educadores actúan como mentores y guías, motivando a los alumnos a alcanzar su máximo potencial. La escuela cuenta con instalaciones modernas y adecuadas para el aprendizaje, incluyendo aulas equipadas, laboratorios y áreas recreativas para el desarrollo físico de los estudiantes. Además, se promueve activamente el uso de recursos tecnológicos como herramientas complementarias para el proceso educativo. El plan de estudios integral abarca una amplia gama de materias y actividades extracurriculares, desde las disciplinas académicas tradicionales hasta programas artísticos, deportivos y de servicio comunitario. Esto proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses y desarrollar habilidades más allá del aula.

La cultura escolar se basa en valores de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo. Se fomenta la participación de los estudiantes en diversas actividades escolares y se promueve un ambiente seguro y enriquecedor para el aprendizaje y el desarrollo personal. En colaboración con la comunidad local, la escuela organiza eventos abiertos al público y programas de servicio comunitario que refuerzan los lazos entre la institución y su entorno, fomentando un sentido de responsabilidad cívica en los estudiantes. La Unidad Educativa Primavera se destaca por su compromiso con la educación integral, proporcionando a sus estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para sobresalir en un mundo en constante cambio.

## **2.5 Diseño**

### **Método cualitativo**

Para Strauss y Corbin (1990) el método cualitativo es un enfoque de investigación que se caracteriza en comprender y describir la complejidad de fenómenos sociales o humanos mediante la recopilación y el análisis de datos no numéricos que buscan comprender en

profundidad los comportamientos, opiniones, experiencias y contextos sociales. Se centran en la calidad de la información recopilada en lugar de la cantidad, se enfocan en comprender cómo las personas perciben e interpretan su entorno, reconociendo la subjetividad y la diversidad de puntos de vista. Los investigadores tienen la flexibilidad para ajustar sus métodos durante el proceso de investigación, permitiendo una exploración más amplia y una comprensión más rica del tema.

Para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera? se realizó un análisis de contenido, los mismos que fueron proporcionados después de consultar los distintos enfoques de sus autores más representativos y una revisión de la PPI de la Unidad Educativa Primavera, este análisis proporcionó la información necesaria para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

## **2.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

Según Hurtado (2008), una revisión documental es un proceso de recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes documentales, como libros, artículos, informes, tesis, entre otros, este tipo de revisión se realiza con el propósito de examinar y comprender el estado actual del conocimiento sobre un tema específico, inicia con la definición de tema sobre el cual se va a realizar la revisión, la búsqueda de fuentes relevantes y confiables relacionadas con el tema, utilizando bibliotecas, bases de datos en línea, revistas científicas, entre otros, es importante leer, analizar y extraer la información relevante de cada fuente para facilitar su comprensión, finalmente, se redacta la revisión documental, presentando la información de manera coherente y estructurada, citando correctamente las fuentes utilizadas.

La investigación se realizó con la técnica documental, hace referencia a un conjunto de procedimientos sistemáticos y métodos utilizados para organizar, clasificar, gestionar, analizar y recuperar información contenida en documentos como la PPI de la Unidad Educativa Primavera. Se utilizó como instrumento una matriz de relación que es una

herramienta útil en diversos campos, desde la investigación científica hasta la gestión de proyectos, para representar y analizar las relaciones entre diferentes elementos o variables. Esta matriz se estructura en base a la descripción de los principios del constructivismo identificados en la PPI de la Unidad Educativa Primavera.

## **2.7 Procedimiento**

El proceso de investigación inicia con una serie de pasos lógicos y sistemáticos utilizados para estudiar, indagar y generar conocimiento nuevo o ampliar el existente sobre los temas planteados en el capítulo uno y dos. El primer paso en el proceso de investigación es identificar la pregunta de investigación, esto implica definir claramente qué es lo que se quiere investigar y por qué es relevante, la formulación de una pregunta de investigación específica y significativa es fundamental para guiar todo el proceso, en este caso el objetivo de la investigación es valorar el constructivismo y su implicación en la Propuesta Pedagógica Institucional, en el caso de nuestra investigación dicha pregunta es ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera?

Antes de comenzar con la investigación es importante revisar la literatura existente sobre el tema, esta revisión permite conocer las investigaciones previas relacionadas con el problema y comprender el estado actual del conocimiento en el área, para ello se conceptualiza tres autores que facilitan nuestro proceso de análisis e identificación de los principios del constructivismo.

El diseño de la investigación se realiza por medio de la revisión documental para abordar la pregunta de investigación, utilizando como instrumento la matriz de relación en la que se colocaran los principios identificados en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera, para finalizar se elaboró conclusiones claras y concisas, permitiendo que se realicen recomendaciones acordes a las conclusiones.

## Capítulo tres

### Resultados

La PPI es un documento dinámico que puede adaptarse a medida que cambian las necesidades educativas, las investigaciones pedagógicas evolucionan y la institución busca mejorar su práctica educativa. Es una herramienta fundamental para alinear y coordinar los esfuerzos de toda la comunidad educativa en pos de ofrecer una educación coherente y de calidad, la siguiente matriz detalla los principios identificados en la PPI de la Unidad Educativa Primavera.

**Tabla 1**

*Matriz de relación Principios del Constructivismo Social*

Principios de constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional vigente	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes
<b>Proceso individual de construcción de significados</b>	El aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes participan activamente en la experiencia, relacionando lo que hacen con lo que ya saben, reflexionando y extrayendo significado de esas experiencias (David Ausubel, 1963)	PPI (2019). En los niños se desarrollan habilidades de pensamiento que los conducen a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea (p.13).	PPI (2019). Para el desarrollo de las destrezas se consideran la organización de ambientes denominados rincones dando a los niños la oportunidad de explorar sus posibilidades de conocimiento, partiendo de la imitación y desarrollando la imaginación y creatividad a través de la interrelación con su entorno (p.12)
<b>Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje</b>	Donde el aprendizaje se produce con la asistencia de otros más expertos, los conocimientos previos de un individuo influyen en su capacidad para asimilar nueva información y en la comprensión del aprendizaje (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).	PPI (2019) El docente es el encargado de mantener una interacción en la que se desarrolla conocimientos y experiencias anteriormente adquiridas para que sirvan como base en los nuevos aprendizajes de la lengua y alcancen un nivel de aprendizaje	PPI (2019) Procura que los estudiantes apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas aplicando operaciones mentales complejas, para implementar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras que partan de situaciones reales y se adapten a diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo la capacidad

		adecuado a su realidad (p.16 ).	de aprender por sí mismo y mediante el trabajo en equipo utilizando recursos y materiales didácticos diversos. (p. 13)
<b>Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa</b>	La teoría del aprendizaje experiencial argumenta que el aprendizaje con significado se origina en experiencias auténticas y tangibles, sostiene que las personas adquieren conocimientos de manera más eficiente cuando están directamente involucradas en situaciones reales y cuando reflexionan sobre estas experiencias. (John Dewey, 1938)	PPI (2019) En los niños se desarrollan habilidades de pensamiento que los conducen a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea (p. 13).	PPI (2019) Se plantea estrategias lúdicas que provoquen el disfrute en los niños, de tal manera que su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante (p.13)
<b>Comprensiones individuales en interacción</b>	Lave y Wenger (1991) sostienen que las personas obtienen comprensión a través de la involucración en conjuntos sociales con metas compartidas; la interacción con otros integrantes de la comunidad de práctica resulta fundamental para la generación de conocimiento y la comprensión individual.	PPI (2019) El estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos (p.14).	PPI (2019) Aplicando operaciones mentales complejas, para implementar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras que partan de situaciones reales y se adapten a diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismo y mediante el trabajo en equipo utilizando recursos y materiales didácticos diversos (p.14)
<b>Desempeños auténticos para la auténtica comprensión</b>	Howard Gardner, ha respaldado la noción de que las valoraciones deben reflejar la variedad de las aptitudes humanas y ser veraces para cada tipo de destreza, aboga por la elaboración de actuaciones genuinas que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades de manera significativa.	PPI (2019) Se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos para comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación (p.16)	PPI (2019) Fomenta en el estudiante actitudes relacionados con el respeto hacia sí mismos y hacia las demás personas involucradas en el proceso comunicativo; la responsabilidad para asumir los discursos propios y la necesaria honestidad académica al generarlos (p16).

*Nota: Identificación de los cinco Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera (2019)*

### **3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional**

#### **3.1.1 Análisis e interpretación.**

##### **3.1.1.1 Proceso individual de construcción de significado**

Piaget (1977) describió la construcción del conocimiento como un proceso activo en el que los individuos organizan y adaptan mentalmente la información nueva a través de la incorporando nueva información a las estructuras cognitivas existentes y modificando esas estructuras para integrar la nueva información. En la PPI de la Unidad Educativa Primavera al aplicar este principio en el aula, se facilita un ambiente de aprendizaje que promueva la construcción activa y personal de significados, permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y duradera de los conceptos.

En la Unidad Educativa Primavera se emplea una combinación de métodos de enseñanza, como aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, entre otros, para abordar las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la construcción de significado desde múltiples enfoques, también incorpora herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes acceder a información diversa y explorar contenidos desde diferentes perspectivas, la tecnología puede ser una plataforma para construir significados a través de recursos multimedia y colaborativos.

##### **3.1.1.2 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje**

Lev Vygotsky (1910) destacó la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se produce con la asistencia de otros más expertos. Vygotsky señaló que los conocimientos previos de un individuo influyen en su capacidad para asimilar nueva información y en la comprensión del aprendizaje. En la PPI de Unidad Educativa Primavera la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes en el aula ayuda a crear una base sólida para el nuevo aprendizaje, permitiendo conexiones significativas entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

En la Unidad Educativa Primavera antes de comenzar un nuevo tema, es importante realizar una evaluación inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes

sobre el tema, esto permite adaptar la enseñanza en función de lo que los estudiantes ya saben y lo que necesitan aprender, esto ayuda a establecer vínculos entre lo nuevo y lo conocido, activando sus esquemas mentales y facilitando la comprensión.

### **3.1.1.3 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa**

Kolb (1952) desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, que destaca la importancia de la reflexión activa en el proceso de aprendizaje, los desempeños para aprender a partir de la experiencia directa involucran a los estudiantes en actividades prácticas seguidas de reflexión y análisis para consolidar el aprendizaje. La aplicación de desempeños para aprender a partir de la experiencia directa implica en la Unidad Educativa Primavera el diseño de tareas y actividades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, promoviendo así un aprendizaje más profundo y contextualizado, incorporando la idea de comunidades de práctica, donde los estudiantes participan en actividades prácticas dentro de grupos colaborativos.

### **3.1.1.4 Comprensiones individuales en interacción**

Para Bruner (1991) las comprensiones individuales en interacción se refieren a cómo las personas construyen su comprensión del mundo a través de la participación en historias compartidas y prácticas sociales. El lenguaje y la narración son herramientas esenciales en este proceso, las comprensiones individuales se construyen en interacción con otros individuos y el entorno social, reflejando la influencia de las experiencias compartidas y las prácticas culturales en el desarrollo cognitivo de una persona. En cada uno de estos contextos, la clave es crear oportunidades para la interacción significativa y la construcción colectiva de conocimiento. La aplicación de "comprensiones individuales en interacción" reconoce la importancia de la socialización y la colaboración en la construcción del conocimiento individual y colectivo. En la PPI de la Unidad Educativa Primavera se promueve las discusiones en grupo donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista y aprender unos de otros, construyendo así sus propias comprensiones individuales en un contexto social, se implementan proyectos que requieran la colaboración entre estudiantes

para resolver problemas del mundo real, donde cada miembro del equipo aporta sus comprensiones individuales para lograr un objetivo común.

### **3.1.1.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión**

Gardner (1999) aboga por la inclusión de evaluaciones auténticas que permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades en áreas específicas de inteligencia en situaciones del mundo real. Los desempeños auténticos para la auténtica comprensión implican la ejecución de tareas o actividades prácticas que reflejan situaciones del mundo real, estas actividades permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos, habilidades y comprensión en contextos auténticos, más allá de simplemente recordar información. El objetivo es evaluar la comprensión profunda y la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones prácticas

Al aplicar desempeños auténticos, se busca proporcionar a los estudiantes experiencias que vayan más allá de la memorización superficial y que les permitan demostrar una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos. En la Unidad Educativa Primavera se organizan eventos de presentación y exposición donde los estudiantes puedan compartir públicamente sus proyectos y hallazgos, esto simula situaciones del mundo real donde la comunicación efectiva y la presentación de resultados son habilidades esenciales.

### **3.1.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes**

Ausubel (1968) propuso que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante, la enseñanza debe ser diseñada de manera que los estudiantes puedan integrar la nueva información con sus conocimientos existentes. La PPI de la Unida Educativa Primavera enfatiza el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes, se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes interactúan entre sí.

William (1998), destacó la importancia de la evaluación formativa, que implica recopilar información durante el proceso de aprendizaje para identificar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua que guíe el aprendizaje futuro. La PPI de Unidad Educativa Primavera se centra en presentar a los estudiantes problemas del

mundo real para resolver, los estudiantes trabajan en grupos, investigan, aplican el conocimiento previo y adquieren nuevos conceptos a medida que abordan el problema.

Wiggins y McTighe (2005) en su obra proponen que la evaluación por proyectos no solo mide el conocimiento teórico, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar ese conocimiento en contextos prácticos y relevantes, la evaluación por proyectos es un enfoque en el cual los estudiantes son evaluados en función de su participación en proyectos prácticos y contextualizados en lugar de pruebas estandarizadas o exámenes tradicionales. Este método busca evaluar no solo el conocimiento de los estudiantes, sino también sus habilidades para aplicar ese conocimiento en situaciones del mundo real.

La PPI de la Unidad Educativa Primavera se establece conexiones con otras disciplinas e integrando en el desarrollo de proyectos el arte popular, tradicional, comercial, funcional, interdisciplinar y la incorporación de estrategias acordes a las características del grupo, al entorno, a los eventos, promover el pensamiento crítico, la expresión y la comunicación fomentando en los estudiantes una aproximación a la realidad con elementos de otros ámbitos como las ciencias o las tecnologías y el trabajo en equipo.

## Conclusiones

En conclusión, la Unidad Educativa Primavera demuestra un alineamiento significativo con los principios del Constructivismo Social en su Propuesta Pedagógica Institucional. La identificación y argumentación de estos principios resaltan el compromiso de la institución con un enfoque educativo que valora la construcción activa del conocimiento, la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes. Se ha identificado claramente la presencia de principios los cinco principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera. La Propuesta Pedagógica muestra un fuerte énfasis en la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, así como en la promoción de interacciones sociales significativas. Esto se alinea con los principios del Constructivismo Social, donde se reconoce que el aprendizaje es un proceso social y activo.

La propuesta destaca el papel del maestro como un facilitador del aprendizaje más que como un mero transmisor de información. Este enfoque es coherente con la perspectiva constructivista que considera al maestro como un guía que apoya y guía a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. La Propuesta Pedagógica evidencia una preocupación por situar el aprendizaje en contextos relevantes y significativos para los estudiantes. La contextualización del aprendizaje es una característica clave del constructivismo, ya que se reconoce que el conocimiento es más efectivamente construido cuando está vinculado a experiencias y situaciones concretas.

Se observa un enfoque de evaluación que va más allá de simplemente medir resultados finales. La PPI de la Unidad Educativa Primavera busca evaluar el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua y formativa para mejorar la comprensión del estudiante. La Unidad Educativa Primavera fomenta un entorno que promueve la construcción activa de significados, utilizando métodos variados y herramientas tecnológicas para explorar contenidos desde diferentes perspectivas, la institución considera estos conocimientos como una base sólida para nuevos aprendizajes, se valora la evaluación inicial para adaptar la enseñanza según las necesidades y establecer conexiones significativas entre lo conocido y lo nuevo.

La institución se centra en facilitar el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes integrar nueva información con lo que ya saben, para ello presenta problemas del mundo real para resolver, involucrando a los estudiantes en grupos, fomentando la investigación y la aplicación del conocimiento previo mientras adquieren nuevos conceptos.

## Recomendaciones

Al incorporar estas recomendaciones, la Unidad Educativa Primavera puede fortalecer aún más su enfoque constructivista, promoviendo un ambiente educativo dinámico y centrado en el estudiante.

Brindar oportunidades continuas de desarrollo profesional para los docentes, centrándose en estrategias pedagógicas constructivistas, metodologías activas y técnicas de facilitación. Esto ayudará a garantizar que todos los educadores estén alineados y capacitados para implementar eficazmente los principios del Constructivismo Social en el aula. Continuar explorando y utilizando herramientas tecnológicas de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La tecnología puede proporcionar oportunidades adicionales para la construcción activa del conocimiento, la investigación y la colaboración, al tiempo que refuerza la relevancia de los contenidos.

Reforzar y diversificar las estrategias de evaluación formativa que se utilizan en la institución. Esto puede incluir la implementación de rúbricas, la retroalimentación continua y la evaluación de proyectos auténticos. Enfatizar la evaluación formativa permitirá una comprensión más profunda del progreso de los estudiantes y ofrecerá oportunidades de mejora continua. Fomentar la colaboración entre los docentes para compartir experiencias, mejores prácticas y recursos relacionados con la implementación del Constructivismo Social.

La colaboración entre el personal docente puede enriquecer la planificación de lecciones y garantizar la coherencia en la aplicación de los principios constructivistas. Continuar diseñando actividades y proyectos que promuevan la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Se pueden incorporar más proyectos de investigación, estudios de caso y simulaciones que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

Considerar la implementación de modelos de aprendizaje híbrido que combinen el aprendizaje presencial y en línea. Esto puede proporcionar flexibilidad y adaptabilidad, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos adicionales y participar en actividades

interactivas fuera del aula. Promover espacios regulares de reflexión para docentes y estudiantes. Estos momentos permiten analizar el proceso de aprendizaje, identificar áreas de mejora y celebrar los logros. La reflexión constante contribuirá a un ciclo continuo de mejora.

Animar a los docentes a diversificar sus estrategias de enseñanza para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Incorporar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza diferenciada puede aumentar la efectividad de la enseñanza. Establecer mecanismos efectivos de comunicación con los padres para informarles sobre la filosofía educativa de la institución y cómo pueden apoyar el aprendizaje constructivista en casa. Fomentar la colaboración entre padres, docentes y estudiantes contribuirá al éxito global de la educación.

## Referencias

- Aebli, H., Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget, Kapelusz, 1-208, Buenos Aires, Argentina (1958)
- Apple, Michael W. (1995). "Education and Power". Routledge
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). La construcción social de la realidad: un tratado de sociología del conocimiento. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H., & Dasen, P.R. (Eds.) (1992). Cross-cultural psychology: Research and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1960). The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1960). The Process of Education. Harvard University Press
- Cano, M. C., Granja, L. C., y González, H. (2018). The teachers' training in Colombia. Beginnings, route and current events. Modern Applied Science, 12(9), 65-70.
- CASE, R. (1989) El Desarrollo Intelectual del Nacimiento a la Edad Madura. Barcelona: Paidós
- Schön, D. A. (1987). Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

COLL, C. Y MARTÍ, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Editores.), *Desarrollo psicológico y educación 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Comenio, J. A. (1639). *Pampaedia*.

Cordero Crespo, L. (1892). *Estudios sobre la literatura ecuatoriana*. Ecuador.

Cordero Crespo, L. (1968). *La educación como proyecto nacional*. Quito: Editorial Universitaria development. Nueva York: Prentice Hall.

Dewey, J. (1947): *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada, traducción 1967

Dewey, J. (1993): *How we think? A Restatement of the Relation of Reflexive Thinking in Educational Process*. Chicago: Henry Regnery.

Dewey, John. (1902). *The Child and the Curriculum*. Chicago: University of Chicago Press.

Dewey, John. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: The Free Press.

Dewey, John. (1938). *Logic: The Theory of Inquiry*. New York: Holt, Rinehart and Winston

Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932. (s. f.).

Durkheim, É. (1925). *L'Éducation morale*. Presses Universitaires de France

Escobar Hoyos, G. (2014). *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*.

Falconí, F. (2003). *Interculturalidad y política: la experiencia ecuatoriana*. Quito: FLACSO Ecuador.

Freinet, Célestin. (1964). Les invariants pédagogiques. Paris: Éditions de l'École moderne française.

Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo. (2010a). Cartas a quien pretende enseñar (2 ed... México, D.F: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo. (2010b). El grito manso (2 ed.). México, D.F.: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo. (2011). La educación como práctica de la libertad (2 ed... México: Siglo XXI Editores

Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory in Practice.

Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century.

Gottler, J., Pedagogía sistemática, Herder, 1-464, Barcelona, España (1962)

Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. Sophia, 19(2), 93-110.

Herbart, J. F; Pedagogía General derivada del fin de la educación, Espasa-Calpe, 1-267, Madrid, España. 1935

Holguín, F. (1993). Galo Plaza, el político y el hombre. Quito: Editorial Salesiana.

<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]

Illich, Ivan. (1971). Deschooling Society. New York: Harper & Row.

Jackson, Philip W. (1968). Life in Classrooms. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Kolb, D. (1984a), *Experiential learning experiences as the source of learning*
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- López Bautista, D. (2010). *Evolución histórica de la evaluación educativa*.
- Mario A. Montañó Bondy. (1954). *Educación para la Democracia*. Ecuador.
- Martí, José. (1891). *Nuestra América*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Montalvo, Juan. (1882). *Siete tratados*. Quito: Imprenta de la Ley.
- Montessori, María. (1909). *El método de la pedagogía científica*. Madrid: La Nación.
- OCAMPO LOPEZ, Javier. (2008): 'Paulo Freire y la pedagogía del oprimido, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana No.10*, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, pp. 57-72.
- Omar Abreu, Mónica C, José Jácome, Rosalba J. Martínez.
- PALACIOS, J. Y RAMÍREZ, J. D. (1981). *Glosario de términos piagetianos*, en *Infancias y aprendizajes*. Monografías 2. Madrid.
- Pearce, W.B (2010). *Comunicación interpersonal. La construcción de mundos sociales*. Bogotá: Universidad Centra.
- PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.

PIAGET, J. (1968 a) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Proteo.

PIAGET, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.

PIAGET, J. (1973) La representación del Mundo en el Niño. Madrid: Morata.

RODRÍGUEZ AROCHO, W. (1999) El legado de Vygotsky y Piaget a la Educación. En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31.

Rodríguez, Arocho, WC, (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 31 (3), 477-489.

Rosas, R., & Sebastián, C. (s. f.). PIAGET, VIGOTSKI Y MATURANA. CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES. <http://twitter.com/psikolibro>

Ruiz, G., (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15), 103-124.

Salazar Bondy, A. (1964). Educación y lucha de clases. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.

Salazar Bondy, A. (1968). La educación como proyecto nacional. Lima: Editorial Universitaria.

Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York, NY: Basic Books.

Schón, D.A. (1987). El profesional reflexivo. ¿Cómo piensan los profesionales cuando actúan? Barcelona: Paidós?

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 38, 681-712

Spencer, Herbert. (1876-1896). The Principles of Sociology. London: Williams and Norgate

- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del curriculum: teoría y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Torres, C. A. (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En C. L. CLACSO, *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* (pp. 23-52). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010031230/2torres.pdf>
- Tyler, R.W. (1986). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). "Understanding by Design." Association for Supervision and Curriculum Development
- William, D. (2011). *What is assessment for learning?* Studies in Educational

## Apêndice

### Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Primavera



# UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA



## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 1.1 DATOS INFORMATIVOS:

- ❖ **Nombre de la Institución:** “UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA”
- ❖ **Provincia:** Pichincha
- ❖ **Cantón:** Quito
- ❖ **Zona:** Rural
- ❖ **Régimen:** Sierra
- ❖ **Distrito:** 17D09
- ❖ **Circuito:** 17D09C01\_02
- ❖ **Código AMIE:** 17H02119
- ❖ **Teléfono:** 022378131 - 024503312
- ❖ **E. Mail:** 17h02119@gmail.com
- ❖ **Jornadas:** Matutina.
- ❖ **Tiempo de Ejecución del PEI:**
- ❖ **Etapa Previa:** Diseño, Aprobación y Socialización 2017.
- ❖ **Etapa de Desarrollo:** Implementación Sistematizada 2017-2020.
- ❖ **Etapa de Evaluación y Rediseño:** Años 2017-2021
- ❖ **Nombre del Proyecto de Innovación Pedagógica Curricular:**
- ❖ **Funcionamiento Legal:**
- ❖ **Fecha de Inicio como Escuela Primaria:** 4 de octubre de 1989
- ❖ **Fecha de Inicio como Unidad Educativa:** 19 de enero del 2016
- ❖ **Resolución Ministerial:**
- ❖ **Aprobación del Proyecto Educativo Institucional:** 2018-2019 hasta el 2023- 2024

### 1.2 INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

#### ❖ REPRESENTANTE LEGAL:

SR. JORGE MAURICIO ARIAS RODRÍGUEZ

#### ❖ DIRECTORA:

LIC. LINA YOLANDA GUERRA CALAHORRANO

### 1.3 SOSTENIMIENTO

- ❖ Particular



## UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA



### 1.4 DIRECCIÓN DONDE SE UBICAN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### ❖ UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Tumbaco
- Calle: Boyacá E5-14 y Latacunga
- Régimen: Sierra
- Zona: Rural
- Distrito: 17D09
- Circuito: 17D09C01\_02

### 1.5 OFERTA EDUCATIVA

NIVEL		EDUCACIÓN		PLAN DE ESTUDIOS	
		ORDINARIA	EXTRAORDINARIA	ACUERDO	CONTEXTUALIZACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL		X			
PREPARATORIA		X		00020 A 2016 Y 0089 A 02018	
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		X		00020 A 2016 Y 0089 A 02018	
BACHILLERATO	CIENCIAS				
	TÉCNICO				



# UNIDAD EDUCATIVA PRIMAVERA



## MALLA CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico-matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Expresión del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

## MALLA SUBNIVEL PREPARATORIA

### Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)

Subnivel de Básica Preparatoria		
Áreas	Asignaturas	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares		2
<b>Horas pedagógicas totales</b>		<b>35</b>

## MALLA CURRICULAR BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
<b>Horas pedagógicas totales</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>