



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y EMPRESARIALES**

CARRERA DE ECONOMÍA

**Estándares de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial.
Una perspectiva de largo plazo**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

ECONOMISTA

Autor: Frisa Perea, Nicole Yulia

Director: Gaona Albito, Alexis Polibio

LOJA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 27 de marzo de 2024.

PhD. Ochoa Jimenez Diego Alejandro

Director de la carrera de Economía

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Estándares de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial. Una perspectiva de largo plazo, por Nicole Yulia Frisa Nerea ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente,

Director: Alexis Polibio Gaona Albitio

CI: 1104209026

Correo electrónico: apgaona@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Nicole Yulia Frisa Perea, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Estándares de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial. Una perspectiva de largo plazo, de la carrera de Economía, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo I: Revisión de Literatura, Capítulo II: Metodología, Capítulo III: Discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Econ. Alexis Polibio Gaona Albito, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nicole Yulia Frisa Perea

C.I: 080458548- 7

Correo: nyfrisa@utpl.edu.ec

Dedicatoria

“Para mi papá, fuente inagotable de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este camino. Gracias por ser mi ejemplo de perseverancia y amor. Esta tesis es un tributo a tu constante guía y aliento. Con cariño y gratitud, Nicole Yulia Frisa Perea.”

Agradecimiento

"A Dios, por su inmenso amor y guía que me ha permitido alcanzar este logro. A mamá y hermano, por su apoyo incondicional y comprensión durante mi camino académico y profesional. A mi director de tesis, por ser un mentor excepcional y brindarme su invaluable ayuda. Y a mi amado papá, verdadero dueño de este logro, por ser mi inspiración constante. Este logro lleva su legado. Con profunda gratitud, Nicole Yulia Frisa Perea."

Índice de contenido

Caratula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Capítulo uno	5
Marco Teórico	5
1.1. Definición de estándares de vida.....	5
1.2. Formas de medición	6
1.2.4. Cuestionarios	8
1.3. Estándares de vida desde una perspectiva histórica o de largo plazo.....	13
1.4. Evidencia empírica.....	14
1.4.1. <i>Estudios a nivel mundial</i>	14
1.4.2. <i>Estudios a nivel regional</i>	16
1.4.3. <i>Estudios a nivel nacional</i>	18
Capítulo dos.....	20
2.1. Descripción metodológica	20
2.1.1. <i>Metodología</i>	20
2.1.2. <i>Datos</i>	20
2.2. Caracterización de la calidad de vida desde una perspectiva histórica ..	22
2.3. Resultados	48
2.4. Discusión de resultados.....	51
Conclusiones.....	53
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 1	Las dos versiones del WHOQOL	9
Tabla 2	<i>Caracterización de la calidad de vida desde una perspectiva histórica</i>	22
Figura 1	<i>Aspecto más relevantes del Ecuador republicano</i>	50

Resumen

La presente investigación se centra en una revisión histórica sobre los estándares de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial entre los años 1830-1960. Para lo cual se aplicó un enfoque cualitativo, debido a la falta de información estadística macroeconómica como a nivel de individuos (Encuestas poblacionales), examinando las realidades de países como Cuba, México y Brasil, en donde se han realizados estudios de esta índole, por lo que, bajo el supuesto de similitud de realidades, se asume que en el Ecuador el nivel de vida poblacional se asemejaba, asimismo, empleando indicadores como las formas de trabajo, la educación y salud, el tipo de estado y la forma de vida rural y urbana se dedujo que el nivel de calidad de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial no era el mejor, puesto que en aquel entonces primaban los intereses políticos por sobre el bienestar del pueblo.

Abstract

The present research focuses on a historical review of the standards of living and well-being in postcolonial Ecuador between the years 1830-1960. For which a qualitative approach was applied, due to the lack of macroeconomic statistical information at the individual level (population surveys), examining the realities of countries such as Cuba, Mexico and Brazil, where studies of this nature have been carried out, for which, under the assumption of similarity of realities, it is assumed that in Ecuador the population's standard of living was similar, also using indicators such as forms of work, education and health, the type of state and the rural way of life. and urban, it was deduced that the level of quality of life and well-being in postcolonial Ecuador was not the best, since at that time political interests took precedence over the well-being of the people.

Introducción

Las facilidades materiales con las que la sociedad cuenta hoy en día, en la mayoría de los casos, se dan por hecho: electricidad, agua, internet, educación, medios de comunicación, salud y acceso a una amplia gama de bienes y servicios para el consumo diario. Sin embargo, estas fueron en su mayoría ausentes o inalcanzables hace dos siglos en la mayoría de las naciones desarrolladas.

Dicho de otra forma, el estándar de vida desde una perspectiva histórica, sin duda, ha cambiado. Se da un progreso desde la ausencia o privación hasta la disponibilidad y accesibilidad para la gran mayoría de la población. Este salto cualitativo de la calidad de vida se da principalmente en Estados Unidos y Europa a partir del siglo XIX (citar dos autores que te pasaré).

¿Cómo ha sido este desarrollo -en la calidad de vida de las personas- en América Latina desde la independencia? Y de forma concreta, ¿cómo ha sido la evolución en el Ecuador? ¿Viven los ecuatorianos hoy en promedio mejor que aquellos ecuatorianos que vieron nacer la república desde 1830?

El presente trabajo pretende responder a esta pregunta: realizar un análisis histórico descriptivo de cómo ha sido la calidad de vida de los ecuatorianos desde 1830 hasta la a 1900, es decir, desde el nacimiento de la República hasta 70 años después de su fundación. Debido a la carencia de información estadística de la época, sobre todo digital y sistematizada, este trabajo se limitará a realizar una caracterización histórica por periodos de gobierno para describir cómo vivía la población ecuatoriana en aquella época.

Lo ideal sería construir indicadores que pudieran medir calidad de vida y que se pudieran comparar entre distintos periodos de tiempo. La literatura especializada en tales temas suele construir salarios reales (para medir la capacidad de compra respecto a una canasta básica referencial); índices de precios; o ingesta diaria de comida medida en kilocalorías. Otras variables que los historiadores económicos usan también incluyen la

estatura (como medida de bienestar y salud, se asume que las personas viven mejor cuanto más altas son respecto al promedio poblacional) y la definición de una canasta básica de alimentos para medir la cantidad de calorías diarias que permiten mantener una calidad de vida normal.

Sin embargo, como se ha mencionado, esta tesis argumentará cómo vivían los ecuatorianos según los estándares de vida o forma de vida respecto a cada época que tuvieron que afrontar. Para ello, se realiza una búsqueda de fuentes bibliográficas que describen el Ecuador de antaño. Una vez revisadas estas fuentes, se caracteriza cada época, usando como referencia los periodos de gobierno, la forma de vida de los ecuatorianos de la joven república.

Así, el presente trabajo se organiza de la siguiente manera: en el capítulo uno se abordan los aspectos teóricos y empíricos sobre la medición de la calidad de vida desde una perspectiva histórica, en el capítulo dos se hará la descripción metodológica así como la caracterización de vida desde una perspectiva histórica, y en el capítulo tres se muestran los principales resultados así como la discusión de los mismos, para finalmente presentar las respectivas conclusiones.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Definición de estándares de vida

La revisión de literatura lleva a concluir que no existe un concepto unificado de nivel de vida, pues existen diferentes concepciones teóricas de diversos autores, algunos de ellos la definen a través de aspectos subjetivos u objetivos, mientras que otros, se centran en ambos.

Gran parte de los autores revisados, definen al nivel de vida a partir de aspectos subjetivos. La Organización Mundial de la Salud (2012) correlaciona el nivel de vida con los valores y la cultura de una sociedad. Por su parte, Verdugo et al., (2010) alega que trata de un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional y está influenciado por factores tanto personales como ambientales. Así mismo, Farzianpour et al., (2015) mencionan que la calidad de vida es el nivel de satisfacción o insatisfacción de las diferentes áreas del bienestar personal, con quienes concuerdan Cella y Tulsy (1990), quienes así mismo consideran la apreciación que hace la persona sobre su vida, haciendo una comparación de su nivel de funcionamiento percibido, con el supuestamente ideal. Por otro lado, Ardila (2003) involucra a las expectativas del comportamiento, definiendo a la calidad de vida como la esperanza de un individuo con su experiencia individual presente.

Uno de los literatos que la definen desde el enfoque objetivo es Hörnquist (1982), que relaciona al nivel de vida con el grado de satisfacción de necesidades dentro de diferentes áreas, tales como físicas, psicológicas y sociales. Se debe tomar en cuenta la experiencia individual de las necesidades, incluida la satisfacción aspirada.

Por otro lado, hay autores que combinan ambos enfoques. Cardona e Higuera (2014) lo define como la manera en la que las personas hablan de su vida, valores, expectativas, normas, entre otros, centrándose además en la salud física y psicológica, así como la dependencia o independencia de las relaciones sociales. A pesar de que para Nava (2010),

la definición no es muy extensa, ya que lo menciona como un indicador multidimensional del bienestar tanto material como espiritual de los individuos dentro de un marco social y cultural determinado.

1.2. Formas de medición

En una primera clasificación, los indicadores de calidad de vida pueden ser de tres tipos:

1.2.1. Indicadores unidimensionales

Se refieren exclusivamente a un tipo de necesidad. Entre los más habituales se encuentran los referentes a la salud tales como la morbilidad, mortalidad, estatura, indicadores de disponibilidad de recursos y el acceso a servicios de salud (Consejo Económico y Social de Aragón, 2015).

El indicador mayormente usado a nivel mundial dentro de este grupo, y dada la disponibilidad de datos con bastante antigüedad se determina por la estatura. Floud et al., (1990) mencionan que un sinnúmero de investigaciones europeas y norteamericanas pusieron especial atención a las interacciones entre la estatura de los individuos y los factores económicos y demográficos desde el siglo XVIII hasta el XX. Siendo así, que la teoría biomédica del crecimiento humano señala a la estatura como un indicador de los niveles nutricionales y de la calidad del entorno en el que se desarrollaron los seres humanos. La talla final de los individuos, que bordea entre los 20 a 25 años de edad, denota, según las investigaciones biomédicas, el impacto acumulativo del estado nutricional, lo que implica que el alimento consumido durante los años de crecimiento restado el desgaste producto de enfermedades y esfuerzo físico. De esta manera, la altura media de un individuo refleja no solamente los alimentos consumidos sino también de la manera en que inciden sobre el organismo la actividad laboral, el aseo, el hábitat y la salud pública. En dicho sentido, la estatura puede considerarse como un parámetro adecuado de medición de la calidad de vida

de una determinada generación. La medición de su tendencia y las fluctuaciones a largo plazo pueden ayudar a comprender el proceso económico donde no exista información del nivel de vida.

1.2.2. Indicadores multidimensionales

Hacen alusión al grado de satisfacción de un conjunto combinado de necesidades. En este grupo destacan por ejemplo los indicadores de pobreza, de necesidades básicas y de desarrollo humano. Muchos de estos indicadores de calidad de vida pretenden proporcionar una idea de la magnitud de la pobreza en cierto país (Consejo Económico y Social de Aragón, 2015).

Entre estos indicadores destaca el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que según la publicación del Consejo Económico y Social de Aragón (2015) responde a la referencia quizás más ambiciosa de medición del desarrollo y la calidad de vida; nació en 1990 y fue publicado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Inicialmente, su cálculo se realizaba mediante un conjunto de variables que determinaban las dimensiones esperanza de vida, el logro educacional y el ingreso per cápita. No obstante, a partir de 2010 se muestra en su estructura apartados que contemplan salud (esperanza de vida al nacer), educación (combina los años medios de educación de los adultos y los años esperados de educación de los niños) y bienestar material (Renta Nacional Bruta en lugar del PIB).

1.2.3. Indicadores de distribución

Estos indicadores tienen en cuenta los aspectos vinculadores con la manera en que se distribuye el ingreso entre los habitantes de una nación, es decir, denota las diferencias entre la población (Consejo Económico y Social de Aragón, 2015).

Actualmente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020) bianualmente publica su índice para una Vida Mejor, basado en diferentes indicadores -relativamente actuales- que se detallan a continuación:

- Condiciones de vivienda y el porcentaje de presupuesto destinado a ella.
- Nivel de ingreso per cápita
- Estabilidad del empleo
- Acceso a la educación
- Redes de apoyo familiares y sociales
- Calidad del medioambiente
- Democracia
- Cuidado de la salud

1.2.4. Cuestionarios

En la actualidad, dado que algunos de los elementos de la calidad de vida no se pueden observar directamente, éstos son evaluados a través de cuestionarios que contienen grupos de preguntas. Cada una de las interrogantes representa una variable que aporta una ponderación específica a una calificación global, para un factor o dominio. Teóricamente, se asume que un valor verdadero del nivel de vida y que puede ser medido indirectamente por medio de escalas. Cada variable se encarga de la medición de un concepto, y en conjunto conforman una escala cuantificable estadísticamente, que se adhieren para formar calificaciones de dominios (físico, mental o social) (Cardona y Higuera, 2014).

- Cuestionario de la Organización Mundial de la Salud

Este instrumento se basa en la calidad de vida percibida por el individuo, aportando un perfil de sí mismo y calificando una puntuación más global de las áreas y facetas que la componen. Es aplicada en la población en general y a pacientes específicos. El tiempo de referencia es de 2 semanas, cada persona debe completar por sí misma el cuestionario, en caso de no poder leer o escribir, puede ser entrevistado (Cardona e Higuera, 2014).

Dentro de este cuestionario existen dos versiones:

Tabla 1*Las dos versiones del WHOQOL*

Cuestionario de la Organización Mundial de la Salud-100 (WHOQOL-100 por sus siglas en inglés)	Cuestionario de la Organización Mundial de la Salud-BREF ((WHOQOL-BREF)
<p>Se compone por 100 preguntas que evalúan la calidad de vida general y salud global y sus seis dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud psicológica • Niveles de independencia • Relaciones sociales • Ambiente • Creencias 	<p>Cuestionario que se deriva del WHOQOL-100. Contiene 26 preguntas, dos de las cuales, son globales acerca de la calidad de vida y la salud general y las restantes generan un perfil de calidad de vida en cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud psicológica • Relaciones Sociales • Ambiente

Nota. Tomado de Cardona e Higuita (2014)

El WHOQOL-BREF se encarga de evaluar las dimensiones relevantes de los niveles de vida en distintas culturas, es una cuarta parte de WHOQOL-100 y presupone una alternativa para examinar los perfiles de las áreas del WHOQOL-100 de manera rápida, a pesar de que no se evalúan facetas individuales de las áreas. Además, se ha traducido a 19 idiomas, y es explicable a sujetos sanos y enfermos.

- Calendario para la Evaluación de la Calidad de Vida Individual Peso Directo

Está dentro de los diez instrumentos de la Organización Mundial de la Salud para evaluar el nivel de vida. Fue creada alrededor de 1960, con la finalidad de mejorar la comunicación entre pacientes y médicos. Además se ha aplicado en múltiples intervenciones médicas y se ha desarrollado como un instrumento para analizar la calidad de vida, denominado Proyecto SEIQoL en el escrito por Rodríguez et al., (2011). Se basa en un sencillo método que mide la percepción que la persona entrevistada da a cada una de las dimensiones mencionadas. En otras palabras, es una forma de entrevista estándar

semiestructurada que permite obtener respuestas espontáneas de la persona mediante 3 etapas:

Primera etapa: a criterio de Rodríguez et al., (2011). Recabar los cinco aspectos más importantes de la vida de la persona, sin influir en sus respuestas. El significado que el da el usuario a cada uno de sus aspectos debe incluirse en alguna de los siguientes subdimensiones:

- Salud
- Situación laboral
- Relaciones sociales
- Relaciones familiares
- Apoyo social
- Situación financiera
- Estado de ánimo
- Calidad del hábitat
- Creencias
- Entorno residencial
- Valores sociales
- Cultura
- Esparcimiento

Segunda etapa: Se hace una valoración del individuo sobre el estado en que se encuentra cada de las dimensiones mencionadas. Para esto, se utiliza un formulario de registro de niveles de muestra de las áreas, con una escala estandarizada que va desde 0 hasta 100, que significa “lo mejor”, pasando por niveles intermedios (Rodríguez et al., 2011).

Tercera etapa: Es un procedimiento de ponderación directa, en la que las 5 dimensiones que ha seleccionado el entrevistado, y que ha puntuado de 0 a 100, las podrá mover según la importancia que le otorgue con respecto al resto (Rodríguez et al., 2011).

- Escala FUMAT

Arias et al., (2009) alegan que está destinada a personas mayores a 50 años y personas con discapacidades a partir de los 18 años.

Se utiliza para evaluar de manera objetiva la calidad de vida de los usuarios de Servicios Sociales, a través de la evaluación objetiva de las siguientes dimensiones, según Arias et al., (2009):

- Bienestar emocional
- Inclusión social
- Bienestar físico
- Desarrollo personal
- Bienestar material
- Autodeterminación
- Relaciones interpersonales
- Derechos

Se trata de un cuestionario administrado, de 57 preguntas en escala Likert:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: En desacuerdo

4: Totalmente en desacuerdo

Se distribuyen en 8 subescalas que corresponde a cada una de las dimensiones apuntadas previamente, en el cual el usuario responde preguntas a cuestiones sobre la calidad de vida (Arias et al., 2009).

- Escala de vida de Sharlock y Keith

Basada en un concepto de calidad de vida con aspectos objetivos y subjetivos. Se la ha diseñado para evaluar la calidad de vida percibida en personas con y sin capacidad que desarrollan actividades laborales (Verdugo et al., 2010).

Escala administrada verbalmente, a través de una entrevista personal, en unos 20 o 30 minutos. La entrevista puede aplicársele a la persona o a quien esté capacitado a responder en su lugar. Consta de 40 preguntas con 3 ítems de respuesta, de las cuales el individuo debe elegir una. Cada pregunta se puntúa de 1 a 3 puntos, y se agrupan en 4 dimensiones según Verdugo et al., (2010).

- Satisfacción
 - Competencia-productividad
 - Autodeterminación - independencia
 - Pertenencia social - integración en la comunidad
- EuroQol-5D; Calidad Europea y las cinco Dimensiones de vida

Diseñada con la finalidad de medir la calidad de vida, y utilizar los datos recabados para la investigación clínica y los servicios sanitarios, pudiendo realizar comparaciones con otros países (Badia, 2004).

Según menciona Badia (2004), se trata de un cuestionario aplicado personalmente o a través de correo electrónico, a pesar de que se aconseja que se haga presencial. Está dirigido tanto a pacientes como a la población en general. Además aporta con tres tipos de información:

- Un perfil descriptivo de la calidad de vida de la persona en dimensiones.
- Un valor de la calidad de vida global de la persona.
- Un valor que representa la preferencia del individuo por mantener un específico estado de salud.

Se trata de una medida genérica multidimensional de la calidad de vida relacionada con la salud y puede expresarse como un perfil del estado de salud o bien, como un valor índice.

Esta consta de 3 partes:

Primera parte: Hace una descripción del estado de la salud en cinco diferentes dimensiones:

- Movilidad
- Malestar
- Cuidado personal
- Depresión
- Actividades cotidianas

Segunda parte: la persona le otorga una puntuación a su estado de salud mediante una escala visual analógica milimetrada que va desde 0 “peor estado de salud imaginable” hasta 100 “mejor estado de salud imaginable”. La información es útil para dos cosas, por una parte, la información descriptiva de cada una de las dimensiones es útil para indicar el nivel de problemas con el que lidia el individuo, y se lo expresa con un dato numérico. Por otro lado, el valor que se le asigna a la escala visual analógica milimetrada puede utilizarse como indicador cuantitativo del estado general de salud de una persona o grupo de p personas (Badia, 2004).

Tercera parte: mediante esta es posible obtener valores individuales preferentemente definidos por el sistema descriptivo del EUROQoL. La persona otorga una puntuación a 14 estados de salud en una escala igual a la de la segunda parte, en la que se adhiere: el mejor estado, el peor estado y el estado inconsciente (Badia, 2004).

1.3. Estándares de vida desde una perspectiva histórica o de largo plazo

Para estudiar los estándares de vida desde una perspectiva histórica o de largo plazo, se pueden usar diversos enfoques y metodologías. Algunas de las herramientas y enfoques que se pueden emplear incluyen:

- Enfoque del curso de vida: Este enfoque se emplea para comprender los cambios en la vida de una población dada a lo largo del tiempo, tomando en cuenta sucesos de larga duración y su impacto en las condiciones de vida. Este enfoque permitiría cómo estos cambios han sido influenciados por factores históricos y sociales (Cenobio et al., 2019).
- Análisis de progreso tecnológico, empleo y niveles de vida a largo plazo: el progreso tecnológico, empleo y niveles de vida a largo plazo están interrelacionados. Pues el uso creciente de maquinaria y otros bienes de capital en la producción, junto con el progreso tecnológico, ha sido la base de la mejora del nivel de vida a largo plazo (La economía, 2016).
- Uso de historias de vida: Las historias de vida puede ser utilizadas como herramientas para estudiar y comprender el crecimiento humano, así como para analizar casos en alto riesgo social desde una perspectiva histórica y cultural (Valera, 2017).
- Estudios del futuro: La ciencia de las civilizaciones y la deconstrucción histórica pueden proporcionar marcos conceptuales para estudiar el futuro desde una perspectiva histórica y de largo plazo (BBVA, 2013).

1.4. Evidencia empírica

1.4.1. Estudios a nivel mundial

En el estudio de Sanabria (2016) se realiza una investigación documental que tiene su inicio en diciembre de 2015 y finaliza en abril de 2016. Se llevó a cabo una exploración del análisis de nivel de vida española, junto con sus indicadores y las distintas medidas que existen para evaluarla, a fin de conocer los indicadores que prevalecen en cada una de ellas. Posterior al análisis de diferentes conceptos de calidad de vida, se comprobó que no hay universal y de la muestra seleccionada predominan aquellos que involucran aspectos subjetivos. Todo va a depender de la zona geográfica, cultura o sociedad en la que se

encuentre. En cuanto a la calidad de vida, predominan aquellos que se definen de manera subjetiva, desde la percepción del individuo, frente a los objetivos en los que dependerá de la percepción de un profesional cualificado. De acuerdo a la muestra analizada se puede observar que hay muchas medidas, cuestionarios o escalas para valorizar el nivel de vida, tanto con aspectos objetivos, subjetivos o ambos. La percepción del individuo respecto a la calidad de vida se utiliza en gran parte de los instrumentos analizados, y algunos de basan únicamente en eso, siendo subjetivos y en otros un profesional interviene para brindar un resultado mucho más objetivo.

En el estudio de Horrell et al. (2019) titulado "Niveles de vida de las familias a largo plazo, Inglaterra 1280-1850 se utilizaron series salariales para hombres, mujeres y niños junto con un indicador del costo de vida y supuestos estándar sobre el tamaño de la familia para construir una medida del bienestar familiar en Inglaterra en el mencionado periodo. Se utilizaron fuentes primarias y secundarias para realizar ajustes en función de las tasas de participación de niños y mujeres, el número de días trabajados a lo largo del tiempo, la participación de las mujeres casadas en el trabajo remunerado y la evolución de la estructura ocupacional. Encontrando que la participación de la mujer dentro de la renta del hogar ha contribuido sobremedida para el mejoramiento de la calidad de vida de los hogares.

En el escrito de Pamuk y van Zanden (2009) se analiza el nivel de vida en Europa durante el siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XIX, las estimaciones realizadas del PIB per cápita denotan un crecimiento anual de cerca de 0.3% en Inglaterra, pero en otros países europeos este crecimiento fue mucho más limitado, esto, debido a la aceleración de la industrialización en Gran Bretaña, aunque esta diferencia era mayor en 1870 que en 1820. La revisión histórica de las tasas de crecimiento indica que los niveles de vida mejoraron lentamente en las primeras décadas de la industrialización, además se evidenció en toda Europa un aceleramiento del crecimiento demográfico, aunque la esperanza de vida aumentó muy lentamente hasta acerca de 1870, así como la disminución de la tasa de mortalidad infantil. Un punto importante a destacar es que este sistema fabril también dejó a su paso

consecuencias negativas como la prolongación de las horas de trabajo así como el hecho de que el trabajo tanto de las mujeres como de los niños cada vez era más explotado (que fue una característica marcada del surgimiento de las economías europeas en plena Revolución Industrial). Se menciona así mismo la alfabetización, puntualizando que esta se mantuvo constante durante el siglo XVIII, y se incrementó con bastante lentitud durante la primera mitad del siglo XIX. Los autores concluyen que la industrialización en Europa se produjo en un entorno de gran desigualdad de ingresos y tendió a agudizarla.

1.4.2. Estudios a nivel regional

Por su parte, López (2007) se enfoca en las estaturas de los adultos de varios sectores de la sociedad mexicana entre de 1850-1950 como un indicador los niveles de vida biológicos y materiales. Las fuentes primarias en las que se basa este estudio para definir la historia de los niveles de vida biológico en México son los archivos de reclutamiento de soldados dentro de los archivos militares de la Secretaría de la Defensa Nacional, la base de reclutamiento de la milicia rural del Archivo Nacional y los registros de pasaportes de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Ambas muestras militares encierran información acerca de los soldados varones como altura, ocupación anterior al reclutamiento, alfabetización, lugar de nacimiento, edad, lugar y fecha de reclutamiento. Los datos sobre los reclutas militares federales son extraídos del Archivo de Concentración. Contiene a los militares que aún viven, así como la Sección de Cancelados, que incluye los archivos de desertores y personal despedido, y la Sección de Personal Extinto, que contiene los archivos del difunto. Los registros de pasaportes se encontraron en el Archivo de Pasaportes, serie que registró pasaportes emitidos entre 1910 y 1942, dicha información incluye la estatura física de hombres y mujeres de mujeres y hombres que pertenecían a la élite y clase media alta. En conjunto, la muestra sugiere que el nivel de vida biológico de los soldados nacidos y que crecieron entre las décadas de 1850, 1860 y 1870 fue mejor que el de los que nacieron y

crecieron a finales del siglo XIX. En el caso de las muestras militares, se utilizó una regresión truncada, y la muestra de pasaportes una regresión ordinaria de Mínimos Cuadrados Ordinarios. Dando así como resultado que la evolución de los niveles de vida de las clases trabajadoras, medida como la evolución de la estatura, no sigue las tendencias del desempeño económico del país, en tanto que las de la clase alta sí lo hacen. Lo que, según la autora ayudaría a rastrear las desigualdades de clase antes del siglo XIX.

Gómez (2020) exploró la distribución de la renta en Brasil desde un enfoque histórico (1850-2010), para determinar la relación entre el desarrollo económico y los factores que impulsan los cambios en la desigualdad. La metodología utilizada por la autora combina los enfoques metodológicos y de datos: es decir, tablas sociales de 1850 a 1950 y encuestas de hogares de 1960 a 2010. Dichos enfoques permiten obtener estimaciones directas de la desigualdad de ingresos a través del índice de Gini, pues proporciona una descripción de la estructura de la población y distribución del ingreso. Los hallazgos de este trabajo validan la existencia de una larga curva de Kuznets, pues la experiencia de Brasil parece estar en línea a la hipótesis de Kuznets sobre la desigualdad durante los periodos de desarrollo, con una desigualdad creciente desde principios del siglo XX, así como un decrecimiento de la desigualdad a partir de 1990, lo que apoya las conjeturas de Kuznets acerca de las potenciales implicaciones para países en vías de desarrollo de impulsar políticas públicas que propendan al crecimiento económico.

Devereux y Ward (2010) examinaron el PIB cubano en el tiempo y espacio. Los hallazgos indican que en algún punto, Cuba alguna vez fue una próspera economía de ingresos medios. Previo a la revolución, se encontró que los ingresos eran cercanos al 50% – 70% de los niveles europeos. Se ubicaba entre los más altos de América Latina con cerca del 30% de EE.UU. Consideró un modelo estadístico sencillo, cuya variable dependiente es el logaritmo del ingreso per cápita, cuyas variables independientes conforman el valor del país i del indicador j en logaritmos, así como una variable ficticia para Cuba y un término de error con propiedades estándar. El boom azucarero de los primeros decenios del siglo XX

parece haber producido niveles de ingreso relativos cubanos aún más altos. En marcado contraste, la información sugiere que los ingresos disminuyeron bajo el régimen revolucionario y pueden estar por debajo de los niveles de la década de 1950.

Un estudio sobre el ascenso de la clase media en Brasil es el de Gómez (2018). La construcción de las tablas sociales brasileñas, utilizadas para el cálculo de las medidas de polarización fueron elaboradas con los datos sobre la población activa por profesión de los censos nacionales brasileños, además, se construyó una serie de tiempo de ingresos por categoría profesional sobre una base anual entre 1850 y 1930, y luego para 1940 y 1950, usando estadísticas históricas de los censos. Los hallazgos sugieren que, a finales del siglo XIX, el decrecimiento del sistema esclavista permitió el surgimiento de una clase media en términos de ingresos, no obstante, este desarrollo se desvaneció un tanto después. Se encontró que a finales de siglo, el crecimiento económico se desaceleró dado del colapso de los precios de exportación, seguido de una inflación constante y acelerada. Los salarios pagados en el comercio y la administración pública se nivelaron, en tanto que los de la industria y las profesiones liberales se mantuvieron constantes.

1.4.3. Estudios a nivel nacional

La esperanza de vida en Ecuador ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas. Según el informe de calidad de vida "Quito Como Vamos 2022", aunque se reconoce que existen desafíos y sospechas en varias dimensiones de la vida en la ciudad, se destaca que la esperanza de vida ha ido en aumento (Quito cómo vamos, 2022). El aumento de la esperanza de vida en Ecuador se ha atribuido a las mejoras en la atención médica y la implementación de políticas públicas de salud. La accesibilidad a los servicios de salud, el acceso a agua potable y saneamiento, así como las iniciativas para promover la conciencia y la educación sobre estilos de vida saludables, han sido factores cruciales (MSP, 2022).

Por su parte López et al. (2019) aplicó un estudio transversal a una muestra de 280 sujetos, utilizando un cuestionario para determinantes sociodemográficos y el Cuestionario de Salud SF-36 para medir la salud percibida. El objetivo que persiguieron fue evaluar las dimensiones de la calidad de vida relacionadas con la salud de la población adulta de Cuenca y relacionarlas con variables sociodemográficas. El estudio proporcionó datos relevantes sobre los niveles de calidad de vida relacionados con la salud en la población adulta de Cuenca, Ecuador, y su relación con variables sociodemográficas como sexo, edad, nivel socioeconómico y nivel de estudios, encontrando que el nivel socioeconómico y educativo influye en la percepción de la salud de los cuencanos, demostrándose que las personas de mayores estratos tienen una mayor calidad de vida.

Capítulo dos

Metodología

1.5. 2.1. Descripción metodológica

2.1.1. Metodología

Este estudio se basa en un enfoque descriptivo e histórico documental para examinar la calidad de vida en el Ecuador poscolonial. La investigación se centrará en el período de 1830 a 1960. El enfoque descriptivo permitirá una presentación detallada y sistemática de los hechos y características de la calidad de vida durante el período de estudio. Este enfoque se utilizará para describir las condiciones de vida, la economía, la cultura, la educación, la salud y otros aspectos relevantes de la vida en el Ecuador poscolonial. El enfoque histórico documental implicará el análisis de diversas fuentes primarias y secundarias que proporcionen información sobre la vida en el Ecuador durante el período poscolonial. Las fuentes primarias incluirán documentos oficiales, cartas, diarios, fotografías y otros materiales de archivo. Las fuentes secundarias incluirán libros, revistas, artículos y folletos que hablen o mencionen cómo vivían los ecuatorianos durante este período.

2.1.2. Datos

La recopilación de datos se realizará a través de una revisión exhaustiva de las fuentes mencionadas. Se tomarán notas detalladas y se organizarán de acuerdo con los diferentes aspectos de la calidad de vida que se están investigando. Los datos recopilados se analizarán para identificar patrones, tendencias y cambios significativos en la calidad de vida durante el período de estudio. Este análisis proporcionará una comprensión profunda de cómo era la vida en el Ecuador poscolonial.

Al ser el periodo poscolonial un periodo que se caracteriza por la falta de información en cuanto a indicadores de la calidad de vida en la población ecuatoriana, para llevar a cabo

esta investigación se realizará una recopilación de los resultados de la calidad de vida en países como Cuba, Brasil y México, ya que las realidades en estos países concuerdan con la del Ecuador en cuanto a los niveles de vida entre los años 1830-1960 que es el periodo de estudio de esta investigación. En ausencia de encuestas de hogares o datos fiscales, los datos históricos aparecen como la mejor fuente de información acerca de la calidad de vida antes y durante el siglo XX, y en respuesta del segundo objetivo específico de proponer una medida de calidad de vida para poder realizar comparaciones históricas sobre la evolución del nivel de vida del Ecuador, se tomará como supuesto base la similitud de realidades macroeconómicas y de calidad de vida entre Ecuador y países como Cuba, Brasil y México.

Es así, que la información en cuestión implicará el estudio del comportamiento de indicadores como la estatura de los reclutas militares -mostrando el estado de nutrición-, así como coeficientes de Gini y Lorenz -para denotar la desigualdad en la distribución de la riqueza en las sociedades cubana, brasileña y mexicana-.

Por lo que, la investigación tendrá un enfoque cualitativo, dado que se hará uso de recopilación histórica para explicar el fenómeno del estándar de vida en el Ecuador poscolonial. Además, la investigación será de descriptiva, puesto que en primera instancia, se describirá en el marco teórico a la población ecuatoriana en el periodo poscolonial y las acciones de los gobiernos de la época por coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida.

1.6. 2.2. Caracterización de la calidad de vida desde una perspectiva histórica

Tabla 2

Caracterización de la calidad de vida desde una perspectiva histórica

Período	Gobierno	Tipo de fuente bibliográfica	Nombre de la fuente	Información estadística relevante	Información histórica relevante	Principales características				
						Formas de trabajo (esclavitud, trabajo forzoso)	Educación y salud	Tipo de estado	Vida en el campo	Vida en la ciudad
1830-1845	Juan José Flores y Arambu (13 de mayo de 1830-10 de septiembre de 1834); Vicente Rocafuerte y Bejarano (10 de septiembre de 1834 – 31 de enero de 1839);	Libro en formato digital	“Historia del Ecuador” escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	- La economía ecuatoriana de ese período estuvo influenciada por la producción agroexportadora, especialmente en la región costera, donde el cultivo y	- Durante este período, se aprobaron las bases para la formación de un sistema educativo "nacional" y se implementaron políticas estatales que apoyaron la formación de ciudadanos.	- Tras la separación de la Gran Colombia en 1830, Ecuador se convirtió en un Estado independiente con su propia constitución y estructura política.	- La vida en el campo durante este período estuvo marcada por la influencia de la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, donde el cultivo y comercio del cacao tuvieron	- La vida en la ciudad estuvo influenciada por cambios significativos en la estructura política y social del país, así como por la consolidación del Estado y la

	<p>Juan José Flores y Aramburu (31 de enero de 1839 – 18 de junio de 1845)</p>					<p>comercio del cacao tuvieron un papel relevante.</p> <p>- La mano de obra utilizada en estas actividades productivas estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava.</p>	<p>- La educación en este período estuvo influenciada por los gobiernos de Juan José Flores y Vicente Rocafuerte, quienes jugaron un papel importante en la consolidación de la educación como un pilar del Estado ecuatoriano</p>	<p>- Durante este período, el país experimentó la "Dominación floreana" o "floreanismo", que se prolongó hasta 1834, marcando un período de consolidación del poder político y la administración estatal, con la implementación de reformas y la creación de instituciones que impactaron</p>	<p>un papel relevante.</p> <p>- La mano de obra utilizada en estas actividades productivas estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava.</p>	<p>implementación de reformas políticas y sociales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

								en la vida política y social de la población		
1845	Junta de Gobierno Ejerce el poder un cuerpo colegiado sin un jefe de Estado (18 de junio de 1845 – 8 de diciembre de 1845	Libro en formato digital	“Historia del Ecuador” escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	- Es posible inferir que la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, tuvo un papel relevante en la vida laboral del país durante este período, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. - La mano de obra utilizada en estas actividades	- La Constitución de la República del Ecuador de 1845 estableció disposiciones relacionadas con el trabajo y la promoción de la educación y las artes.	- Durante el año 1845, Ecuador experimentó un cambio significativo en su forma de Estado debido a la Revolución Marcista, también conocida como Nacionalista. Este movimiento revolucionario se estableció el 6 de marzo de 1845 como reacción a los	- La vida en el campo durante este período estuvo marcada por la inestabilidad política y la lucha por el poder entre diferentes facciones	- La vida en la ciudad estuvo influenciada por cambios significativos en la estructura política y social del país, así como por la consolidación del Estado y la implementación de reformas políticas y sociales.

						estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava.		abusos y atropellos del presidente de ese entonces, el General Juan José Flores. Este presidente gobernaba con facultades casi dictatoriales, lo que generó un descontento generalizado en la población. La Revolución Marcista fue una insurrección popular que llevó al desconocimie nto del		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>gobierno de Flores por parte del Cabildo y el pueblo guayaquileño. Este evento marcó un cambio significativo en la estructura política del país, lo que indica que la forma de Estado en Ecuador durante 1845 estuvo marcada por la inestabilidad política y la lucha por el poder entre</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								diferentes facciones.		
1845-1850	Vicente Ramón Roca Rodríguez (8 de diciembre de 1845 – 15 de octubre de 1849) y por encargo de poder Manuel de Ascázubi y Matheu	Libro en formato digital	El Oriente de la temprana república escrito por Cobes (2005)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	Durante el período 1845-1850 en Ecuador, la vida laboral estuvo influenciada por varios factores, incluyendo la inestabilidad política y los cambios en la estructura del Estado. La Revolución Marcista, que estalló en 1845, marcó un cambio significativo en la estructura política del país, lo que probablemente impactó en las	La educación y la salud estuvieron influenciadas por el contexto político y social de la época. La estructuración de un sistema educativo en Ecuador entre 1826 y 1860 constituyó una política necesaria de institucionalización de la educación pública como factor fundamental del "progreso de los pueblos", de	El tipo de Estado estuvo influenciado por la inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder, así como por la Constitución de Ecuador de 1830, que desarrollaron las bases para la organización del Estado. y las instituciones gubernamentales.	La economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida rural del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas.	La vida en la ciudad estuvo influenciada por la inestabilidad política generada por la Revolución Marcista, así como por la estructuración del Estado y las políticas gubernamentales de la época.

						formas de trabajo y en las condiciones laborales.	la integración, de la identidad y como fundamento del ordenamiento social y estatal republicanos.			
1850-1856	Diego Noboa y Arteta (10 de junio de 1850 – 14 de julio de 1851) José María Urbina y Viteri (24 de julio de 1851 – 15 de octubre de 1856)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. Además, la inestabilidad política y los cambios en la	La educación estuvo marcada por la institucionalización de la educación pública como factor fundamental del progreso y la integración, mientras que la información específica sobre la salud en este período es limitada en los resultados de la búsqueda.	El tipo de Estado estuvo influenciado por la inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder, así como por la Revolución Marcista, que marcó un cambio significativo en la estructura política del país. Además, un paso	La vida en el campo estuvo influenciada por la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, donde el cultivo y comercio del cacao continuaron siendo actividades productivas prominentes.	La economía y la vida urbana estuvieron influenciadas por la estructuración del Estado y las políticas gubernamentales de la época

						estructura del poder probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período, aunque la información específica sobre las condiciones laborales en este período es limitada en los resultados de la búsqueda.		importante para el desarrollo del pueblo ecuatoriano representa la abolición de la esclavitud el 25 de julio de 1851 cuando el General José María Urbina emitió un decreto para liberar a los esclavizados.		
1856-1859	Francisco Robles y García (15 de octubre de 1856 – 17 de septiembre de 1859)	Libro en formato digital	“Historia del Ecuador” escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores	Durante el mandato de Francisco Robles se crearon varias instituciones de enseñanza, además se	El estado estuvo marcado por la inestabilidad política y los cambios en la estructura del	La agricultura era una actividad principal en el campo, y era muy probable que los campesinos e indígenas	Es importante mencionar que durante este período, Ecuador estaba en medio de una guerra civil

						<p>locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava. Además, la inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder, incluyendo la Revolución Marcista, probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período.</p>	<p>aprobó el Código Civil, inspirado en el de la república de Chile. Es importante mencionar que debido a la desarticulación de las economías regionales ecuatorianas y a la gran pobreza del erario nacional, el Estado ecuatoriano como institución no pudo realizar mucho en el sentido material.</p>	<p>poder, incluyendo la crisis política y la fragmentación del país en diferentes facciones. En 1856, Francisco Robles asumió la presidencia de Ecuador, pero su gobierno fue breve y estuvo marcado por la inestabilidad política y la lucha por el poder. En 1859, el país se sumió en</p>	<p>estuvieran involucrados en ella, otra de las actividades que destacan es la ganadería.</p>	<p>que enfrentó a las fuerzas del gobierno liberal del presidente Francisco Robles contra el bando de los rebeldes conservadores liderados por Gabriel García Moreno. Esto podría haber afectado la vida en la ciudad durante este período.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

								una crisis política y social que llevó a la fragmentación del país en diferentes facciones y a la pérdida de la unidad nacional.		
1859-1865	Gabriel García Moreno (17 de septiembre de 1859 – 31 de agosto de 1865)	Libro en formato digital	“Historia del Ecuador” escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava. Además, la inestabilidad	La estructuración de un sistema educativo en Ecuador entre 1826 y 1860 constituyó una política necesaria de institucionalización de la educación pública como factor fundamental del	Durante el período 1859-1865 en Ecuador, la inestabilidad política y la fragmentación del país en diferentes facciones continuaron siendo un factor importante en	La agricultura y ganadería fueron las actividades principales en el campo	Durante el mandato de Gabriel García Moreno, se destacan la reunificación del Ecuador durante la crisis de 1859 – 1860, el sufragio universal, la reforma fiscal, el sistema vial basado en las

						política y la fragmentación del país en diferentes facciones probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período.	"progreso de los pueblos", de la integración, de la identidad y como fundamento. del ordenamiento social y estatal republicanos, mientras que la información específica sobre la salud en este período es limitada en los resultados de la búsqueda.	la vida política del país		construcción de varias carreteras, el ferrocarril, la instrucción pública, la investigación científica, el concordato con la Santa Sede, la reforma militar y el Panóptico de Quito.
1865-1869	Jerónimo Carrión Palacio (7 de septiembre de 1865 – 6 de noviembre de 1867)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	Es posible inferir que la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, continuó desempeñando un papel	En Ecuador, la educación y la salud estuvieron influenciadas por el contexto político y social de la época. En 1869, se	La Constitución de Ecuador de 1869 fue promulgada durante este período, estableciendo el territorio y	La vida en el campo estuvo influenciada por varios factores, incluida la situación política y económica del país. La mano de obra utilizada	La vida urbana estuvo influenciada por el contexto político y social de la época.

	<p>Javier Espinoza (20 de enero de 1868 – 16 de enero de 1869)</p>					<p>relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava. Además, la inestabilidad política y la</p>	<p>propuso un método productivo de enseñanza primaria en Ecuador, que entraría en vigencia en el período escolar 1873-1874. Este enfoque educativo buscaba mejorar la calidad de la educación primaria en el país. Sin embargo, la información específica sobre la salud en este período está limitada a los resultados</p>	<p>sus límites de acuerdo a tratados internacionales y definiendo al Ecuador como una república indivisible, libre y soberana</p>	<p>en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

						fragmentación del país en diferentes facciones probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período.	de la búsqueda.			
1869-1875	Gabriel García Moreno (1869-1875)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La economía agroexportadora, especialmente en la región costera, continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una	Se implementó un método productivo de enseñanza primaria que buscaba mejorar la calidad de la educación primaria en el país. Este método de enseñanza propuesto en	Durante el período 1869-1875 en Ecuador, el país estuvo regido por la Constitución de 1869, la cual desarrolló disposiciones sobre la organización del Estado,	La inestabilidad política y la promulgación de la Constitución de 1869 podrían haber tenido un impacto en la vida en el campo durante este período. Aunque la información específica sobre las condiciones de vida en el	La vida urbana estuvo influenciada por el contexto político y social de la época, incluyendo la promulgación de la Constitución de 1869 y la presidencia de

						de las principales actividades productivas. La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava.	1869 entraría en vigor en el período escolar 1873-1874. Además, la Constitución de Ecuador de 1869, promovida por Gabriel García Moreno, desarrolló disposiciones sobre la educación y otros aspectos sociales y políticos del país	los poderes públicos, y otros aspectos políticos y sociales. Esta constitución fue elaborada y propuesta por Gabriel García Moreno, y estuvo vigente hasta 1876, siendo después reemplazada por la Constitución de 1878. La Constitución de 1869 introdujo varios cambios en la organización	campo en este período es limitada	Gabriel García Moreno
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	-----------------------

								<p>del poder y desarrolló disposiciones sobre la educación y otros aspectos sociales y políticos del país. Además , durante este período se celebraron elecciones en 1875, en las cuales García Moreno fue elegido para una tercera presidencia, aunque fue asesinado en agosto de 1875.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1876-1883	Ignasio de Veintimilla (1876-1883)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	Ecuador tiene extensas áreas de recursos naturales que se han aprovechado a lo largo de la historia. En aquellos años el petróleo, minería, agricultura, entre otras actividades sirvieron para sustentar la economía del país, siendo el campo en donde mayormente se requería mano de obra.	La educación primaria y laica fueron temas relevantes en las reformas liberales del Ecuador, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica.	Durante el período 1876-1883 en Ecuador, el país experimentó cambios significativos en su estructura política y social. La presidencia de Antonio Borrero, Ignacio de Veintimilla y José Plácido Caamaño marcó este período. En 1875, Gabriel García Moreno fue asesinado, lo	Es posible inferir que la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, continuó desempeñando un papel central en la vida rural, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas	La vida urbana estuvo influenciada por el contexto político y social de la época, incluyendo la presidencia de Antonio Borrero, Ignacio de Veintimilla y José Plácido Caamaño. La educación primaria y laica fueron temas relevantes en las reformas liberales del Ecuador, y se promovió un peculiar
-----------	------------------------------------	--------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---

								que llevó a una serie de cambios políticos en el país.		concepto de patria a través de la educación laica.
1883-1888	José María Plácido Caamaño (1883-1884) José María Sarastí (1884) José María Urbina (1884-1888)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La economía agroexportadora, especialmente en la región costera, continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La mano de obra utilizada en estas	La gratuidad de la educación fue un tema relevante en el Ecuador durante el siglo XIX, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica. Respecto a la salud, la Junta de Beneficencia de Guayaquil, una organización sin fines de lucro que se dedica a la atención de	Durante el período 1883-1888 en Ecuador, el país experimentó cambios significativos en su estructura política y social. La presidencia de Antonio Borrero, Ignacio de Veintimilla y José Plácido Caamaño marcó este período.	Durante el período 1883-1888 en Ecuador, la vida en el campo estuvo marcada por diversas dificultades. La inestabilidad política y los conflictos internos contribuyeron a crear un entorno difícil para la población rural. La presidencia de José Plácido Caamaño, quien se reorganizó el	Durante estos años el Ecuador afrontaba una guerra civil que enfrentaba las fuerzas del gobierno del dictador Ignacio de Veintimilla contra el bando de los rebeldes conservadores y liberales por el gobierno de la República del Ecuador. Además,

						<p>actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales. Además, la situación política y los cambios en la administración gubernamental durante este período podrían haber tenido un impacto en las formas de trabajo y en las condiciones laborales.</p>	<p>la salud y la asistencia social, fue fundada en 1888</p>	<p>Durante este período, se inició la etapa de los llamados gobiernos progresistas, representados por presidentes como José Plácido Caamaño, quien se reorganizó el Estado y el sistema fiscal, destinando fondos a la educación y las obras públicas, asuntos que habían quedado olvidados por</p>	<p>Estado y el sistema fiscal, destinando fondos a la educación y las obras públicas, representó un intento de modernización, pero la lucha armada liderada por el liberalismo radical, comandado por Eloy Alfaro, generó tensiones y conflictos en el país</p>	<p>durante este período progresista, se usó el término "Argolla" para denunciar el nepotismo de los gobiernos progresistas dirigidos por el clan Caamaño-Flores-Stagg</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

								<p>el caos. y el desgobierno mantenido durante el régimen anterior. Sin embargo, el liberalismo radical, comandado por Eloy Alfaro, inició la lucha armada en forma de guerrillas o montoneras en la Costa del Ecuador, lo que contribuyó a la inestabilidad política en el país. Este período</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								estuvo caracterizado por tensiones políticas y conflictos internos, lo que reflejó la inestabilidad política que prevaleció en Ecuador durante esos años.		
1888-1892	Antonio Flores Jijón (1888-1892) Luis Cordero Crespo (1892-1895)	Libro en formato digital	"Historia del Ecuador" escrito por Ayala (2018)	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en la época republicana	La forma de trabajo estuvo marcada por diversas dificultades. La inestabilidad política y los conflictos internos contribuyeron a	La presidencia de Antonio Flores, quien lideró reformas modernizadoras, intentó impulsar cambios en el país, pero la situación	Durante el período 1888-1895 en Ecuador, el país experimentó dificultades en el ámbito político, social y económico,	En esta época, tanto la agricultura como la ganadería se posicionaron como las actividades principales en el campo.	La falta de estabilidad política y los conflictos internos probablemente afectarán la vida en la ciudad, dificultando el

					<p>crear un entorno difícil para la población trabajadora. La presidencia de Antonio Flores, quien lideró reformas modernizadoras, intentó impulsar cambios en el país, pero la situación política y social generó tensiones y dificultades para la fuerza laboral.</p>	<p>política y social generó tensiones y dificultades para la población. a gratuidad de la educación fue un tema relevante en el Ecuador durante el siglo XIX, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica. La inestabilidad política y social pudo haber generado dificultades en la prestación de servicios de</p>	<p>lo que influyó en la educación y la salud. La presidencia de Antonio Flores, quien lideró reformas modernizadoras, intentó impulsar cambios en el país, pero la situación política y social generó tensiones y dificultades para la población. La inestabilidad política y los conflictos internos afectarán la</p>	<p>acceso a servicios básicos, la seguridad y el bienestar de la población urbana.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							salud y educación para la población.	capacidad del Estado para proporcionar servicios de educación y salud de manera efectiva. Además, la falta de recursos y la agitación política pueden haber dificultado el acceso a la educación y la atención médica para muchos ciudadanos. La situación económica también pudo haber tenido un impacto en la		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

								disponibilidad de recursos para la educación y la salud. Estas dificultades reflejan un período de desafíos significativos en el Ecuador, que probablemente e afectarán la calidad y el acceso a la educación y la atención médica para la población. A demás, el Estado no tenía la capacidad necesaria para		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								administrar los diezmos, y había confiado esta tarea a recaudadores particulares dejando resultados desastrosos, en especial para las familias rurales.		
1895-1901	Eloy Alfaro (1895-1901 y 1906-1911)	Informe en formato digital	“Teoría General del Estado, Estado plurinacional y sociología jurídica”, presentado por la Universidad	No, no posee información que sirva para el cálculo o estimación de indicadores	Sí, describe cómo vivían los ecuatorianos en aquella época	En términos de la forma de trabajo, la economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del	Durante el período 1895-1901 en Ecuador, la educación y la salud continuaron siendo áreas de interés y desarrollo. La presidencia de Eloy Alfaro, quien lideró la	Hubo conflictos de intereses que marcaron la situación política y social del país. La Revolución Liberal ecuatoriana, que triunfó en 1895, generó	La falta de estabilidad política y los conflictos internos probablemente afectarán la vida en el campo, dificultando el acceso a servicios básicos, la seguridad y el	Las estadísticas nacionales muestran que cerca del 31.7% de los hogares urbanos ecuatorianos no tenía acceso a servicios

			ad Estatal de Milagro.			<p>cacao como una de las principales actividades productivas. Además, la situación política y los cambios en la administración gubernamental durante este período podrían haber tenido un impacto en la forma de trabajo en el país</p>	<p>Revolución Liberal, representó un intento de modernización y reforma en el país. En términos de educación, la gratuidad de la educación fue un tema relevante en el Ecuador durante el siglo XIX, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica</p>	<p>un nuevo escenario de conflictos entre Ecuador y Colombia. Este período estuvo marcado por tensiones políticas y sociales, tanto a nivel interno como en las relaciones exteriores, lo que probablemente influyó en la dinámica del Estado y en la vida de la población ecuatoriana. Los conflictos de intereses,</p>	<p>bienestar de la población rural. La historia muestra que cerca del 41% de la población nacional utilizaba agua no potable y el 57% de ecuatorianos en el área rural evacuaba las excretas sin un tratamiento sanitario adecuado</p>	<p>básicos en su completitud</p>
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------------------

								tanto a nivel nacional como internacional, contribuyeron a la complejidad del panorama político y social en Ecuador durante ese período.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota. Elaborado por la autora

1.7. 2.3. Resultados

El período comprendido entre 1830 y 1869 en Ecuador estuvo marcado por una serie de acontecimientos significativos que influyeron en la vida política, social y económica del país. Durante este tiempo, la economía ecuatoriana se basó en la producción agroexportadora, especialmente en la región costera, donde el cultivo y comercio del cacao desempeñaron un papel relevante. La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava. La educación y la salud estuvieron influenciadas por el contexto político y social de la época, con la consolidación de la educación como un pilar del Estado ecuatoriano y la implementación de políticas estatales que apoyan la formación de ciudadanos. La inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período.

Además, se aprobaron las bases para la formación de un sistema educativo "nacional" y se implementaron políticas estatales que apoyan la formación de ciudadanos. La economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La educación primaria y laica fueron temas relevantes en las reformas liberales del Ecuador, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica. Respecto a la salud, la información específica sobre este aspecto en el período es limitada en los resultados de la búsqueda, por lo que no es posible proporcionar detalles concretos sobre las condiciones de salud en ese período. En resumen, este período estuvo marcado por la influencia de la economía agroexportadora, la consolidación de la educación como pilar del Estado, la inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder, así como la influencia de la educación y la salud en el contexto político y social de la época.

1869-1876: Durante este período, la economía agroexportadora, especialmente en la región costera, continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La mano

de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales. Además, se implementó un método productivo de enseñanza primaria que buscaba mejorar la calidad de la educación primaria en el país. La Constitución de Ecuador de 1869, promovida por Gabriel García Moreno, desarrolló disposiciones sobre la educación y otros aspectos sociales y políticos del país.

1876-1883: Durante este período, la economía ecuatoriana se sustentó en extensas áreas de recursos naturales, como el petróleo, la minería y la agricultura. La educación primaria y laica fueron temas relevantes en las reformas liberales del Ecuador, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica.

1883-1888: La economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La educación primaria y laica fueron temas relevantes en las reformas liberales del Ecuador, y se promovió un peculiar concepto de patria a través de la educación laica.

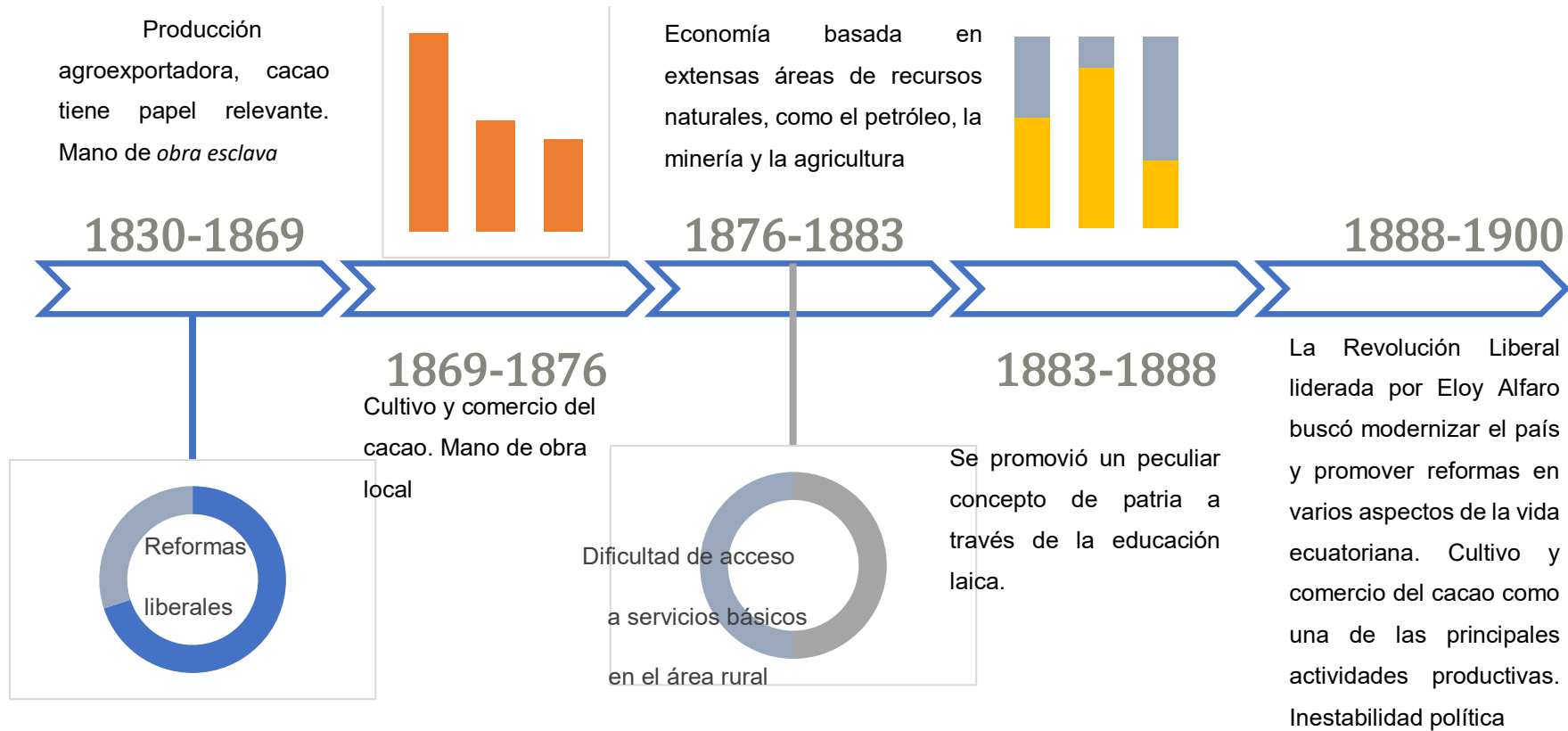
1888-1895: Durante este período, la Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro buscó modernizar el país y promover reformas en varios aspectos de la vida ecuatoriana. Sin embargo, la situación política y social generó tensiones y dificultades para la población rural.

1895-1901: La Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro representó un intento de modernización y reforma en el país. La economía agroexportadora continuó desempeñando un papel relevante en la vida laboral del país, con el cultivo y comercio del cacao como una de las principales actividades productivas. La falta de estabilidad política y los conflictos internos probablemente afectarán la vida en el campo, dificultando el acceso a servicios básicos, la seguridad y el bienestar de la población rural.

Estos aspectos resaltan la importancia de la economía agroexportadora, la educación, la influencia de las reformas liberales y la inestabilidad política en la vida de los ecuatorianos durante este período.

Figura 1

Aspecto más relevantes del Ecuador republicano



Nota. Elaborado por autora

2.4. Discusión de resultados

En este apartado se hace una revisión de aspectos determinantes de la calidad de vida en el Ecuador republicano a través de una comparativa con estudios tanto a nivel mundial, regional como nacional, ya que cada uno maneja su perspectiva de calidad de vida de su población.

En el estudio de Pamuk y van Zanden (2009) sobre el nivel de vida en Europa se encuentra que el incremento de alfabetización incrementó la calidad de vida de la población, lo propio ocurre a partir 1830 en el Ecuador y cada uno de los gobiernos priorizaba como eje fundamental para el desarrollo del pueblo, lo que da cuenta del mejoramiento de la calidad de vida (Vanegas et al., 2016).

En el estudio para Cuba, de Devereux y Ward (2010) se muestra la relevancia de boom azucarero de los primeros decenios del siglo XX, lo que al parecer dejó consigo niveles de ingreso relativos aún más altos, lo mismo que ocurre en cada uno de los booms del Ecuador, siendo estos:

- Primer boom del cacao (1779-1842), específicamente en el caso de Ecuador, Chiriboga (2012) menciona que el cacao tuvo una importante incidencia en su historia, principalmente a finales del siglo XVIII e inicios del XX, en el periodo de la “pepa de oro”, este primer boom se dio dentro del sistema económico latifundista imperante en dicha época, ofreciendo sucintos cálculos acerca del volumen de producción y ganancias. En palabras de Acosta (2006), en la historia económica del Ecuador, la exportación de la pepa de oro se articuló una fase primario-exportadora. Además, hay que considerar la política que tuvo una influencia fundamental por el lado del control social y territorial, en el que se sintetizaban los aspectos ideológicos del eterno enfrentamiento entre dominación oligárquica y participación ciudadana, así como centralismo y regionalismo. Siguiendo a Guerrero (1980), los dueños de las tierras para la producción de cacao formaron parte de una burguesía local que generó iniciativas empresariales para aprovechar la demanda de bienes y servicios por parte

de los consumidores del sistema capitalista mundial. Destaca también, que las condiciones climáticas favorecieron a la formación de ventajas comparativas, en especial, al cultivo de cacao fino y de aroma.

- A criterio de Mantilla et al., (2021), el segundo boom cacaotero tuvo lugar cuando el Ecuador se convirtió en el primer productor mundial de cacao gracias a la alta demanda internacional y la intervención del chocolate. Este boom generó transformaciones importantes en las áreas social, económica, política y cultural en el país, beneficiando a la mejora del nivel de vida de la población, ocurriendo aspectos como la aparición de nueva clase burguesa-campesina que disputó el poder de la antigua oligarquía mercantil citadina, el desarrollo de la infraestructura ferroviaria y portuaria, la modernización de la educación y la cultura, y el incremento de las tensiones sociales y laborales entre los trabajadores, comerciantes y productores.
- El primer boom bananero en el Ecuador fue un periodo de gran expansión y exportación de esta fruta, que convirtió al país en el primer productor y exportador mundial del banano. Este boom se dio gracias a la confluencia de factores internos y externos, como la alta demanda internacional, la destrucción de las plantaciones de Centroamérica por un huracán, el apoyo del gobierno del presidente Galo Plaza Lasso a través de créditos, aranceles e infraestructura. El boom bananero trajo consigo importantes consecuencias sociales, económicas, culturales y políticas para el Ecuador, como el fortalecimiento de la economía nacional, la diversificación de las exportaciones, la creación de cientos de empleos, la migración desde las ciudades de la Sierra a las zonas bananeras, la reforma agraria, el surgimiento de conflictos laborales y sindicales, así como la influencia cultura norteamericana (Baquero y Mieles, 2014).

Conclusiones

En el presente documento se analiza el nivel de vida del Ecuador desde 1830 hasta 1960 usando las fuentes históricas disponibles, determinándose que en este periodo el país estuvo marcado por una serie de sucesos significativos que incidieron en la vida política, social y económica. En el transcurso de este periodo, la economía ecuatoriana se basó en la producción agroexportadora, especialmente en la región costera, donde el cultivo y comercio del cacao desempeñaron un papel relevante. La mano de obra utilizada en estas actividades estaba compuesta principalmente por trabajadores locales y, en algunos casos, por mano de obra esclava. La educación laica y la salud estuvieron influenciadas por el contexto político y social de la época, con la consolidación de la educación como un pilar del Estado ecuatoriano y la implementación de políticas estatales que apoyaron la formación de ciudadanos. Según las fuentes históricas, la inestabilidad política y los cambios en la estructura del poder probablemente impactaron en las formas de trabajo y en las condiciones laborales durante este período.

La investigación permitió concluir que la calidad de vida en el Ecuador en este periodo no fue la mejor, ya que como se vio, esta época estuvo infestada de desperfectos políticos y formas de trabajo precarias. Frente a la falta de información cuantitativa sobre el nivel de vida de los ecuatorianos en la época poscolonial, los indicadores que pautaron llegar a esta conclusión fueron las formas de trabajo; educación y salud; tipo de estado; así como forma de vida rural y urbana; y qué es lo que hicieron los gobiernos de turno para mejorar en cierta manera estas condiciones. A demás, se tomó como referencia lo ocurrido en este periodo en países como Cuba, Brasil y México, encontrando que los niveles de calidad de vida iban disminuyendo conforme iban avanzando los años, dada la marcada desigualdad macroeconómica y a nivel de población en las economías.

Como se mencionó, la falta de información cuantitativa limita el poder deducir a ciencia cierta la evolución del nivel de vida y bienestar en el Ecuador poscolonial, por tanto, se recomienda hacer una investigación mucho más exhaustiva en coordinación con las

autoridades competentes como el Ministerio de Defensa, a fin de que se proporcione información correspondiente a la estatura de los reclutas militares, que como ocurrió en estudios de otros países, se pudo determinar el estado nutricional de estas personas, pudiendo inferir acerca de la calidad de vida en aquella época.

Referencias

- Acosta, A. (2006). *Breve historia económica del Ecuador* . Quito: Corporación Editora Nacional .
- Aguirre, E. (2008). *Resumen de historia del Ecuador*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Alonso, M. (2007). Growth with Inequality: Living Standards in Mexico, 1850–1950. *Journal of Latin American Studies*.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35, 161-164. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-juarez-autonoma-de-tabasco/cultura-ambiental/calidad-de-vida-de-ruben-ardila/9560944>
- Arias, B., Gómez, L., y Verdugo, M. (2009). *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores: la escala FUMAT*. <https://inico.usal.es/evaluacion-de-la-calidad-de-vida-en-personas-mayores-la-escala-fumat/>
- Astuto, P. (1981). *Eugenio de Santa Cruz y Espejo. Obra educativa*. Ayacucho .
<https://ia801804.us.archive.org/19/items/santa-cruz-y-espejo-eugenio-de-obra-educativa.-pdf/Santa%20Cruz%20Y%20Espejo%20Eugenio%20-%20De%20-%20Obra%20Educativa.PDF.pdf>
- Ayala, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Ayala, E. (2018). *Nueva Historia del Ecuador. Época republicana I: El Ecuador: 1830-1895*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional.
<https://www.uasb.edu.ec/publicacion/nueva-historia-del-ecuador-epoca-republicana-i-el-ecuador-1830-1895/>
- Badia, X. (2004). Qué es y cómo se mide la calidad de vida relacionada con la salud. *Health Outcomes Research Europe*.
- Banco Central del Ecuador. (2010). La Economía ecuatoriana luego de 10 años de dolarización .

- <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Notas/Dolarizacion/Dolarizacion10anios.pdf>
- Banco Mundial. (2021). *Esperanza de Vida al Nacer, Total (Años)*. <https://data.worldbank.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN>
- Banco Mundial. (2023). *Esperanza de vida*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.FE.IN>
- Banco Mundial. (2023). *PIB per cápita (US\$ a precios actuales)*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>
- Banrepcultural. (2022). *La independencia del Ecuador*. <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-246/la-independencia-del-ecuador>
- Baquero, D., y Mieles, J. (2014). Los 'booms' en perspectiva: cacao y banano. *Foro Economía Ecuador*. <http://foroeconomiaecuador.com/fee/los-booms-en-perspectiva-cacao-banano/>
- BBVA. (2013). *Estudios del futuro: teorías y metodologías*. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/estudios-del-futuro-teorias-metodologias/>
- Cardona, J., y Higuera, L. (2014). Aplicaciones de un instrumento diseñado por la OMS para la evaluación de la calidad de vida. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(2).
- Castañeda, D. (2013). ¿Cómo se mide la desigualdad y por qué es importante saberlo? *Forbes*. <https://www.forbes.com.mx/como-se-mide-la-desigualdad-y-por-que-es-importante-saberlo/>
- Cella, D., y Tulsy, D. (1990). Measuring quality of life today: Methodological aspects. *Oncology*, 29-38.
- Cenobio, F., Guadarrama, J., Medrano, G., Mendoza, K., y González, D. (2019). *Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos*. México . <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v76n5/1665-1146-bmim-76-05-203.pdf>
- Chiriboga, M. (2012). *Un relato del cacao: tempranas imágenes de Los Ríos* . Quito : Ministerio Coordinador de Patrimonio.
- Cobes, E. (2005). *El oriente de la temprana república*. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/704/02.CAP2_1830-1860.pdf;jsessionid=4753365349C126D780A2B755C3FE3837?sequence=3

- Consejo Económico y Social de Aragón. (2015). *Indicador de calidad de vida del Consejo Económico y Social de Aragón*.
https://www.aragon.es/documents/20127/674325/Indicador_calidad_vida_Ed_Integra.pdf/f391e61b-da3f-486d-0363-934d7bb55211#:~:text=Estas%20dimensiones%20son%3A%20alcanzar%20una,vida%20o%20acceso%20a%20recursos).
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). *Indicadores de Desigualdad*.
<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/DistritoFederal/Paginas/desigualdad.aspx>
- Contreras, C. (1994). Guayaquil y su región en el primer boom cacaotero (1750-1820). En I. Proyecto FLACSO-CERLAC, *Historia y región en el Ecuador: 1830-1930* (pp. 189-250). Corporación Editora Nacional.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46760>
- Convenio Andrés Bello. (2022). *Día de la Independencia de la República del Ecuador*.
<https://convenioandresbello.org/cab/dia-de-la-independencia-de-la-republica-del-ecuador/>
- Desai, R., Khara, H., y Özdoğan, S. (2020). *Brookings*. Brookings:
<https://www.brookings.edu/articles/over-1-billion-people-live-in-poverty-hotspots/>
- Devereux, J., y Ward, M. (2010). *The Road not taken: Pre-Revolutionary Cuban Living Standards in Comparative Perspective*.
- Enciclopedia del Ecuador. (2023). Lizardo García.
- Espasa Siglo XXI . (2017). *Enciclopedia Ecuador a su Alcance*.
- Farzianpour, F., Foroushani, A. R., Badakhshan, A., Gholipour, M., y Hosseini, M. (2015). Evaluación de la calidad de vida y la seguridad de las personas mayores en la provincia de Golestán, Irán. *Gerontology and Geriatric Medicine*, 1-8.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5119879/>
- FLACSO. (2008). *Galo Plaza y su época*.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40510.pdf>
- FLACSO-CERLAC. (1991). *Historia y región en el Ecuador*.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=46760>

- Floud, R., Wachter, K., y Gregory, A. (1990). *Height, health and history: Nutritional status in Britain, 1750-1980*. Cambridge University Press .
- Fueltala, V. (2018). *El modelo de gestión municipal y su incidencia en la provisión de los servicios de agua potable y alcantarillado en el gobierno autónomo descentralizado del cantón Montúfar*.
- GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez. (2023). *Camilo Ponce Enriquez*.
- GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez. (2023). *Camilo Ponce Enriquez*.
- Gómez, G., Cifuentes, M., Córdoba, R., Hernández, C., Montes, M., Rodríguez, R., y Sevilla, Á. (2008). *Propuestas para mejorar la calidad de vida en las ciudades*.
- Gómez, M. (2018). The rise of the middle class in Brazil, 1850-1950. *European Review of Economic History*.
- Gómez, M. (2020). La curva de Kuznets en Brasil, 1850-2010. *Revista de Historia económica* . <https://doi.org/10.1017/S0212610920000166>
- Guerrero, A. (1980). *Los oligarcas del cacao: ensayo sobre la acumulación originaria en el Ecuador. Hacendados, cacaoteros, banqueros, exportadores y comerciantes en Guayaquil, 1890-1910*.
- Guerrero, G. (2015). El Cacao ecuatoriano Su historia empezó antes del siglo XV. *Líderes*. <https://www.revistalideres.ec/lideres/cacao-ecuatoriano-historia-empezo-siglo.html>
- Herrera, G., Carrillo, M., y Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/17875-opac>
- Hörnquist, J. (1982). El concepto de calidad de vida. *Scan J Soc Med*, 10(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1403494882010002>
- Horrell, S., Humphries, J., y Weisdorf, J. (2019). *Family standards of living over the long run, England 1280-1850*. London . https://eprints.lse.ac.uk/102468/1/P_P_final_revised_version.pdf
- INEC. (2019). *Pobreza y Desigualdad en Ecuador: Resultados de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2019*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2019/Septiembre-2019/201909_PobrezayDesigualdad.pdf
- INEC. (2023). *Encuesta de Condiciones de Vida*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-condiciones-de-vida-ecv/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2015). *Compendio de Resultados. Encuesta Condiciones de Vida ECV. Sexta Ronda. Ecuador en Cifras*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ECV/ECV_2015/documentos/ECV%20COMPENDIO%20LIBRO.pdf

IPEDS. (2023). *Estadísticas Educativas*.
<https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/institutionprofile.aspx?unitId=100690&goToReportId=6>

Jiménez, A. (2017). *Siete razones por las que el PIB no es útil para medir el bienestar*.

Komlos, J., y Baten, J. (1982). Looking Backward and Looking Forward, Anthropometric Research and the Development of Social Science History. *Social Science History*, 202.

La economía. (2016). *Progreso tecnológico, empleo y niveles de vida a largo plazo*.
<https://www.core-econ.org/the-economy/v1/book/es/text/16.html>

Lideres. (2013). Durante la gestión de Eloy Alfaro se destacan tres hechos económicos.

López, M. (2007). Crecimiento con Desigualdad: Niveles de Vida en México, 1850-1950. *Revista de Estudios Latinoamericanos* .

López, M., Quesada, J., y López, Ó. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adultos de Cuenca, Ecuador. *Revista Economía y Política*(29), 67-85. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571168607004/html/>

López-Alonso, M. (2015). *Estar a la altura. Una historia de los niveles de vida en México 1850-1950*. México. <http://alhe.mora.edu.mx/index.php/ALHE/article/view/760/1275>

Mantilla, J., Samaniego, D., Hernández, L., y Saavedra, T. (2021). La transformación de la hacienda Cacaotera de Ecuador en la década de 1870: El caso de juicio entre Camilo Landín y Baltazara Calderón de Rocafuerte. *Cuadernos de Historia*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-12432021000100305&script=sci_arttext

Martínez, J. (1991). *La estatura humana como un indicador del bienestar económico: un test local en la España del siglo XIX*.
http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes13_14.pdf

Méndez, D., y Mielles, J. (s.f.). Los 'booms' en perspectiva: cacao y banano. *Foro Economía Ecuador* .

Ministerio de Turismo. (2004). *Historia Precolombina*.
https://vivecuador.com/html2/esp/historia_precolombina.htm

- Mises Institute. (2023). *Por qué el PIB no puede medir la calidad de vida*. <https://mises.org/es/wire/por-que-el-pib-no-puede-medir-la-calidad-de-vida>
- Moreno, B., y Ximénez, C. (1996). *Evaluación de la calidad de vida*. https://www.infogerontologia.com/documents/burnout/articulos_uam/calidaddevida.pdf
- MSP. (2022). *Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031*. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/07/Plan_decenal_Salud_2022_ejecutivo.18.OK_.pdf
- Museo Numismático del Banco Central del Ecuador. (2019). *La Revolución Juliana modernizó el estado a inicios del siglo XX*.
- Naciones Unidas. (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019.pdf>
- Naciones Unidas. (2022). *Paz, disnidad e igualdad en un planeta sano*. <https://www.un.org/es/global-issues/population>
- Naciones Unidas. (2023). *Un informe de las Naciones Unidas revela que un niño o un joven murió cada 4,4 segundos en 2021*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/un-informe-de-las-naciones-unidas-revela-que-un-ni%C3%B1o-o-un-joven-muri%C3%B3-cada-44>
- Nava, M. G. (2010). La calidad de vida: Análisis multidimensional. *Enf Neurol*, 129-137. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123c.pdf>
- Navas, C. (2008). *Régimen colonial, siglo XVI*. <https://fundacionmuseosquito.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/Siglo-XVI.pdf>
- OCDE. (2020). *Better Life Index*. <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/111111111111>
- Oleas, J. (2019). Crisis económicas en una economía pequeña y abierta: Ecuador, 1900-1999. *América Latina en la historia económica*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-22532019000200003&script=sci_arttext
- OMS. (2020). *Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>
- OMS. (2020). *Monitoreando la salud para los ODS*. <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1323988/retrieve>

- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Field trial WHOQOL-100 February 1995: the 100*. Geneva . <https://apps.who.int/iris/handle/10665/77084>
- Our World in Data. (2023). *Proporción de la población que vive en la pobreza extrema, 2019*. <https://ourworldindata.org/explorers/poverty-explorer-expanded>
- Pamuk, S., y Zanden, J.-L. (2009). *Standards of living* . https://ata.bogazici.edu.tr/sites/ata.boun.edu.tr/files/faculty/sevket.pamuk/pamuk_sevket_standards_of_living.pdf
- PND. (2018). *Atlas de las Desigualdades Socio-económicas del Ecuador*. <https://www.undp.org/es/ecuador/publications/atlas-de-las-desigualdades-socio-econ%C3%B3micas-del-ecuador>
- PNUD. (2021). *PNUD presenta en Ecuador el Informe sobre Desarrollo Humano 2020 ‘La próxima frontera: el desarrollo humano y el Antropoceno’*. <https://www.undp.org/es/ecuador/news/pnud-presenta-en-ecuador-el-informe-sobre-desarrollo-humano-2020-%E2%80%98la-proxima-frontera-el-desarrollo-humano-y-el-antropoceno%E2%80%99>
- PNUD. (2023). *Informe sobre Desarrollo Humano 2021/22*. <https://report.hdr.undp.org/es/>
- Quito cómo vamos. (2022). *Informe de calidad de vida 2022*. https://quitocomovamos.org/wp-content/uploads/2022/10/INFORME-CALIDAD-DE-VIDA-QUITO-2022_compressed.pdf
- Ramírez, J., y Díaz, J. (2017). *Fuentes de la desigualdad económica en Ecuador*. https://www.researchgate.net/publication/322966672_Fuentes_de_la_Desigualdad_Economica_en_Ecuador
- Rodríguez, V., Prieto, M., Lardiés, R., Ahmed, K., Frades, M., Martínez, P., . . . Rojo, J. (2011). *Calidad de vida y enejecimiento*. (F. Rojo, y G. Fernández, Edits.) Fundación BBVA. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2012_calidad_vida.pdf
- Sanabria, M. (2016). *Calidad de vida e instrumentos de medición*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3842/CALIDAD%20DE%20VIDA%20E%20INSTRUMENTOS%20DE%20MEDICION.pdf>
- SITEAL. (2019). *Ecuador*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf

- Steckel, R. (1995). La estatura y el nivel de vida . *Journal of Economic Literature*, 33(4), 1903-1940.
- UNDP. (2019). *Creciendo a un ritmo menor, se espera que la población mundial alcanzará 9.700 millones en 2050 y un máximo de casi 11.000 millones alrededor de 2100: Informe de la ONU*.
https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_PressRelease_ES.pdf
- UNESCO. (2007). *Intangible Cultural Heritage*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234234>
- UNESCO. (2019). *La educación en Ecuador. Logros alcanzados y nuevos desafíos de acuerdo a resultados educativos 2017-2018*.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/posts/Art%C3%ADculo.%20Logros%20alcanzados%20y%20nuevos%20desaf%C3%ADos%20%281%29.pdf>
- UNESCO. (2022). *Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- UNFPA. (2023). *Tendencias demográficas*. <https://www.unfpa.org/es/tendencias-demogr%C3%A1ficas>
- UNICEF. (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Valera, M. (2017). El uso de las historias de vida en el estudio y la intervención de casos en alto riesgo social. Una experiencia en Maracaibo, Venezuela. *Espacio abierto* , 26(4), 161-181. <https://www.redalyc.org/journal/122/12264368009/html/>
- Vanegas, D., Celis, R., y Becerra, J. (2016). Modelo interdisciplinar de intervención pedagógico-didáctica propulsor de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. (U. y. Sociedad, Ed.) *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000100022&script=sci_arttext
- Velarde, E., y Avila, C. (2022). Evaluación de la calidad de vida. *Salud Pública de México*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000400009
- Verdugo, M., Crespo, M., y Nieto, T. (2010). *Aplicación del paradigma de calidad de vida*. INICO . <http://www.autismoandalucia.org/wp->

content/uploads/2018/02/Aplicaci%C3%B3n-del-paradigma-de-calidad-de-vida.-
M.A.-Verdugo.pdf

Ward, M., y Devereux, J. (2010). *The Road not taken: Pre-Revolutionary Cuban Living Standards in Comparative Perspective.*