



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACION Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACION INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil ecuatoriano**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INFANTIL**

Autora, Loor Murillo, Rosa Inés

Directora, Castillo Vera, Marcela Beatriz

QUITO
2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 25 de marzo del 2024

Magister

Mónica Rosalba Unda Acosta

Directora de la carrera de Educación Infantil

Quito. _

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: "Caracterización de las competencias profesionales del educador/ra Infantil ecuatoriano", realizado por Rosa Inés Loor Murillo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora, Castillo Vera, Marcela Beatriz

C.I.: 1103137400

Correo electrónico: mbcastillox@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Rosa Inés Loor Murillo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado Caracterización de las competencias profesionales del educador/a Infantil ecuatoriano, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno: marco teórico, capítulo dos: metodología, capítulo tres: análisis y discusión de resultados capítulo cuatro: propuesta de intervención, siendo la Mgtr Marcela Beatriz Castillo Vera, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autora, Rosa Inés, Loor Murillo

C.I.: 2300024318

Correo electrónico: riloor2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A Dios, porque gracias a él he logrado alcanzar mis metas y hacer posible mis sueños.

A mi preciado hijo Sebastián, que es mi motor para poder alcanzar mis sueños, por su amor incondicional, que en los días grises nunca dejo de alentarme y darme las fuerzas para continuar.

A mi amado esposo Leonardo, por su infinito amor, por motivarme a lograr mis sueños y estar ahí en cada momento importante de mi vida, por no soltarme la mano, por darme su apoyo incondicional que me llevó a este logro. Gracias por creer en mí.

A mis queridos padres Laura y José que han sido pilares fundamentales a lo largo de mi educación, ustedes son mi mayor inspiración, a mis hermanos que son un regalo de Dios, gracias por ese apoyo y palabras de aliento incondicional.

Gracias por creer en mí y por su apoyo inquebrantable en esta largo crecimiento y éxito académico.

Rosa Inés Loor Murillo

Agradecimiento

Mi agradecimiento enormemente a la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL porque me abrió las puertas a la educación profesional.

Agradezco a mis docentes por sus enseñanzas, su compromiso con mis estudios y su apoyo a lo largo de mi formación académica. Por brindarme las herramientas necesarias para desarrollarme académicamente y por su constante apoyo a lo largo de mi trayectoria educativa. Su compromiso ha sido fundamental para mi crecimiento y éxito académico.

Rosa Inés Loor Murillo

Indice de contenido	
Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Indice de contenido.....	VII
Indice de tablas.....	IX
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capitulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	5
1.1.1. <i>Definición de educación infantil</i>	5
1.1.2. <i>Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil</i>	6
1.1.3. <i>Subniveles en la educación infantil ecuatoriana</i>	8
1.1.4. <i>Principales lineamientos del currículum de educación inicial</i>	10
1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas.....	11
1.2.1. <i>¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?</i>	12
1.2.2. <i>La docencia en el nivel de educación infantil</i>	13
1.2.3. <i>Perfil de/la maestro/a en educación infantil</i>	14
1.2.4. <i>Formación del profesorado en educación infantil</i>	16
1.3. Las competencias del/a educador/a inicial.....	17
1.3.1. <i>Principales definiciones de competencia</i>	17
1.3.2. <i>Modelos de competencias</i>	18
1.3.3. <i>Tipos de competencias profesionales docentes</i>	20

1.3.4. Principales competencias en educadora/res infantiles.....	21
1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes	23
Capitulo dos	25
Metodología.....	25
2.1. Preguntas y objetivos de la investigación	25
2.1.1 Preguntas de investigación.....	25
2.1.2 Objetivo general.....	25
2.1.3 Objetivos específicos.....	26
2.2 Diseño de la investigación	26
2.4 Contexto y participantes.....	27
2.4. Población y muestra.....	28
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
Capitulo tres	32
Análisis y discusión de resultados	32
3.1 Análisis de datos y discusión de resultados	32
3.2 Discusión de los resultados.....	47
Capitulo cuatro.....	52
Propuesta de intervención pedagógica	52
Conclusiones	63
Recomendaciones	65
Referencias.....	66
Apéndice	70
Apéndice A: Encuesta para docentes	70

Indice de tablas

Tabla 1 Estructuración entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica	9
Tabla 2 Rol adecuado en la educación	13
Tabla 3 Características del perfil docente	15
Tabla 4 Competencias básicas del educador	21
Tabla 5 Docentes participantes de región costa	27
Tabla 6 Docentes participantes región sierra	28
Tabla 7 Sexo participantes	29
Tabla 8 Edad	29
Tabla 9 Tipo de Institución Educativa	29
Tabla 10 Nivel que imparte la docencia	29
Tabla 11 Experiencia docente	29
Tabla 12 Nivel de estudios	30
Tabla 13 Competencias Pedagógicas	32
Tabla 14 Competencias de Planificación y Organización	34
Tabla 15 Competencias de Teoría y Conocimiento	37
Tabla 16 Competencia Socioemocionales	39
Tabla 17 Competencias de Investigación y actualización	41
Tabla 18 Competencia de Mediación y Resolución de Conflictos	42
Tabla 19 Competencia Tecnológica	43
Tabla 20 Competencia Atención a la Diversidad	45
Tabla 21 Resultados Globales de las competencias	48

Resumen

La presente investigación fue determinar la “Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano”, la cual tuvo como objetivo principal identificar las competencias esenciales de los docentes de educación infantil y preparatoria. La investigación se compone de cuatro capítulos, el marco teórico sirviendo como base fundamental para abordar este tema, siguiendo así el proceso metodológico con un enfoque cuantitativo, utilizando un método aleatorio simple, con una muestra de 10 docentes de educación infantil y preparatoria de diversas instituciones educativas situadas en dos regiones. Como instrumento de recolección de datos, se empleó un cuestionario de tipo Ac-hot con el tema "Competencias profesionales docentes en el educador/a Infantil Ecuatoriano", elaborado por Carrera et., al. (2021). Siguiendo el contexto en el capítulo 3 se analizan los resultados obtenidos mediante la técnica utilizada de la encuesta.

Basándose en estos análisis, se desarrollo una propuesta de intervención pedagógica, a través de los procesos identificados por la educación positiva, enfocándose hacia la enseñanza e importancia de las herramientas pedagógicas que contribuyen a la formación y desarrollo profesional de los educadores de educación infantil y preparatoria en Ecuador.

Palabras clave: Educación infantil, Métodos, Educadores.

Abstract

The present investigation was to determine the "Characterization of the professional competencies of the Ecuadorian early childhood educator", which had as its main objective to identify the essential competencies of early childhood and preparatory education teachers. The research is made up of four chapters, the theoretical framework serving as a fundamental basis to address this topic, thus following the methodological process with a quantitative approach, using a simple random method, with a sample of 10 early childhood and preparatory education teachers from various institutions. educational centers located in two regions. As a data collection instrument, an Ac-hot type questionnaire was used with the topic "Professional teaching competencies in the Ecuadorian early childhood educator", developed by Carrera et., al. (2021). Following the context, chapter 3 analyzes the results obtained through the survey technique used. Based on these analyses, a proposal for pedagogical intervention was developed, through the processes identified by positive education, focusing on the teaching and importance of pedagogical tools that contribute to the training and professional development of early childhood and high school educators. in Ecuador.

Keywords: Early childhood education, Methods, Educators.

Introducción

La educación infantil es un nivel de formación educativa que se enfoca en brindar a los niños más pequeños una base para el crecimiento y el desarrollo de habilidades a través de actividades experienciales diseñadas para desarrollar sus capacidades en los primeros años de vida en las de 0 a 3 años y el ciclo escolar para niños de 3 a 6 años.

Considerando que las prácticas evaluativas deficientes pueden perjudicar al niño y afectar negativamente su desarrollo emocional, la investigación de la caracterización de las competencias profesionales, del educador infantil ecuatoriano, se dirigen hacia la comprensión de las prácticas evaluativas llevadas a cabo por educadoras en relación con los logros de aprendizaje de niños y niñas de 3 a 6 años en nueve instituciones educativas de la región sierra y costa del Ecuador con la participación de diez docentes.

Mediante en el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas y académicas los niños que aprenden a comunicarse, a desarrollar destrezas motoras finas y gruesas, y a adquirir conocimientos básicos que son esenciales para el éxito académico. Además, que los educadores desempeñan un papel importante como facilitadores del aprendizaje al trabajar con las familias para crear un entorno enriquecedor y seguro.

El desarrollo de esta investigación está compuesta de 4 capítulos: el capítulo 1 titulado la educación infantil: docencia e importancia en la actualidad, en donde se desarrolló el marco teórico que engloban las fuentes que me facilito la elaboración y diseño del tema sobre los retos de la Educación Infantil. El capítulo 2 se denominó marco metodológico el mismo que hace referencia a todo el proceso de la investigación, objetivo general, los objetivos específicos, el enfoque cuantitativo, diseño de investigación, contexto, participantes, población y muestra. El Capítulo 3 evidencia el análisis y discusión de los resultados. Finalmente, en el capítulo 4 se presenta una propuesta de intervención, considerando los resultados menos favorables que se desprendieron de la investigación.

El proceso abarca la presentación de tablas estadísticas correspondientes a cada bloque de investigación dentro del estudio, junto con la interpretación y análisis de los resultados. Estos datos

proveen información valiosa para extraer conclusiones y formular recomendaciones pertinentes. Es fundamental que toda investigación genere resultados significativos, y este estudio no es la excepción; revela diversas evaluaciones de los docentes respecto a las distintas competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano.

La presente investigación alcanzó los objetivos propuestos de manera satisfactoria, los cuales se detallan a continuación. El objetivo general consistió en identificar las competencias profesionales primordiales de los docentes de educación infantil y primero de básica, con la finalidad de desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que promueva la mejora de su práctica educativa. Este objetivo inicial dirigió el diseño y la ejecución del estudio, respaldado por una serie de objetivos específicos meticulosamente diseñados para guiar el proceso de investigación de manera clara y mensurable. Cada objetivo específico contribuyó significativamente al logro del objetivo general, abordando aspectos como la descripción de las competencias básicas de los docentes, el análisis de diferencias en competencias según la experiencia laboral y formación académica, la identificación de necesidades de formación y la proposición de estrategias de mejora mediante una intervención educativa. Este enfoque integral permitió una comprensión profunda y una acción efectiva para fortalecer las competencias profesionales del educador/a infantil.

Para hacer posible esta determinación e identificar la formación de los profesionales de la Educación en las diferentes competencias profesionales docentes en el educador/a infantil ecuatoriano, se aplicó un diseño de investigación cuantitativo de manera que los datos y la información obtenida fue mediante una encuesta, la cual me permitió dar respuesta a los objetivos planteados.

Por lo tanto, la información publicada en este estudio será de utilidad para quienes trabajan en el campo de la educación, especialmente en la educación infantil. Los resultados obtenidos darán lugar a nuevas propuestas de investigación encaminadas a contribuir a los futuros docentes y al desarrollo de la educación.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

El período formativo de la vida del niño abarca desde el nacimiento hasta los 6 años aproximadamente. Durante la educación infantil, el objetivo principal es proporcionar un entorno seguro y estimulante para que los niños exploren, aprendan y se desarrollen de manera integral. Durante esta etapa se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas a través de actividades lúdicas y adaptadas a la edad de cada niño/a. Los profesionales de la educación infantil trabajan en colaboración con las familias para garantizar un ambiente propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

Desde el momento en que un niño nace y se integra en su entorno, comienza su proceso de aprendizaje. Sin embargo, este aprendizaje debe ser desarrollado y evolucionado cuando el niño comienza su escolarización, a través de enseñanzas adaptadas a la edad de cada niño/a. El sistema escolar garantiza el acceso de los niños y niñas a las instituciones educativas con el objetivo de desarrollar sus capacidades, habilidades y necesidades en el entorno en el que se desarrollan.

1.1.1. Definición de educación infantil

La educación infantil como conector del primer nivel del sistema educativo no solo busca favorecer una educación de calidad, si no que hace referencia al proceso y al resultado de educar, a la formación de niños/as durante su crianza, además, de favorecer aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y en su pleno desarrollo.

El propósito de la educación es desarrollar capacidades intelectuales en los estudiantes, cultivar la mente, que el modelo de la educación sea favorecer el desarrollo de las capacidades, que el niño no solo aprende de libros si no creando y por medio de la exploración. No solo teórico, si no práctico. (Kunhardt, 2020)

En la primera infancia, la educación es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que es la base de los procesos de aprendizaje que se registran en diversos estímulos.

Según indican los autores Cárdenas et al., (2019), la educación contribuye de forma importante tanto en el bienestar emocional como en el desarrollo cognitivo del estudiante. Actualmente, se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde su seguridad y favorezca el desarrollo integral (p. 6).

Los tiempos cambian, y hoy más que nunca se reconoce qué tan importante es la educación infantil en los primeros años de vida, ya que se enfoca en los aprendizajes que influyen en cada etapa, la más primordial de 0 a 6 años de vida, debido a que en esta edad es donde se sientan las bases y fundamentos esenciales de la evolución del desarrollo integral de los niños/as.

En los últimos años el conocimiento en cuanto al desarrollo del niño/a se ha ampliado enormemente, dado que se centra en las estrategias y conocimientos académicos específicos que posibilitan a los niños/as potenciar y desarrollar sus habilidades y capacidades.

La educación no solo es responsabilidad del sistema escolar. La familia tiene la obligación de brindar una crianza respetuosa desde edades tempranas y así alcanzar el objetivo principal que es proporcionar bases sólidas con conocimientos, para que en un futuro no puedan repercutir en los niños, y así el sistema educativo pueda ir en conjunto con el trabajo de la familia.

1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

El Modelo Pedagógico en la Educación Inicial usualmente se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible y visible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación. Estos van desde el nivel inicial hasta la escuela, con el propósito de llevar a cabo una metodología que facilite este proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ámbito académico hacia la comunidad.

Los principios pedagógicos y su metodología son un conjunto que aportan en la adquisición de competencias entorno a los resultados académicos, de acuerdo con actividades y estrategias desarrolladas en el aula donde se puede construir un aprendizaje

significativo que pone en el centro el enriquecimiento y el conocimiento a las metas educativas de las cuales el estudiante obtiene logros inmediatos.

Se deben plantear objetivos relacionados con las competencias específicas correspondientes a distintas áreas, con destrezas y actividades, sin olvidar que deben ser diseñadas conforme a las necesidades e intereses de los alumnos.

La educación debe ser un acceso libre sin discriminación, sin exclusión donde todos los niños/as deben tener oportunidades de aprendizajes con una enseñanza de calidad, donde se garantice la igualdad, y que se respete el derecho a la educación. El sistema educativo debe de ser integrador, equitativo para que el estudiante logre alcanzar los objetivos deseados y, además, donde el alumnado pueda desarrollar sus capacidades sin temor a equivocarse.

Las propuestas pedagógicas, curriculares y metodológicas se diseñan a partir de las necesidades e intereses del niño como actor central del aprendizaje dentro de los contextos socioeducativos y culturales diversos, en los cuales se desarrollan capacidades que transforman la persona y la sociedad. (Dávila, 2015, p. 16)

En el transcurso del siglo XIX y XX La Escuela nueva toma gran impulso, mediante estos siglos algunos autores establecieron que los fundamentos pedagógicos y didácticos fueron diseñados basados en la importancia y desarrollo natural de los niños/as (Dávila, 2015).

Los principios pedagógicos y metodológicos son esenciales en la educación infantil para garantizar un desarrollo integral y adecuado de los niños en sus primeros años de vida. Estos principios y metodologías tienen como objetivo crear un entorno de aprendizaje motivador que se centre en las necesidades únicas de cada niño.

A continuación, se exponen los métodos más conocidos que se utilizan en el desarrollo integral de los niños.

Como nos indica Montessori (2015), que la Pedagogía Científica se centra y hace énfasis en las características principales de los niños principalmente en los sentidos, la libertad y la autonomía. Además, que el rol que cumple el docente con sus conocimientos y experiencias ayuden al niño en su desarrollo.

La libertad y la autonomía permite a los niños utilizar plenamente sus sentidos para explorar y experimentar el mundo.

En cambio, Decroly (1983), se basa en su función globalizadora en los centros de interés y juegos didácticos, reconoce claramente la importancia del juego para el desarrollo del niño y plantea la necesidad de conectar el juego con la acción pedagógica.

Los juegos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo combinar la diversión y el aprendizaje.

En cambio, el autor Froebel (1888) nos dice que el niño se expresa con un sin número de actividades como percepción sensorial, el lenguaje y el juego, dando origen a una propuesta metodológica que se caracteriza por la lúdica en la primera infancia.

La actividad lúdica es esencial para el desarrollo integral de los niños. Los elementos lúdicos deben adaptarse al contenido educativo específico y asegurarse de que contribuyan significativamente al proceso de aprendizaje.

Los principios pedagógicos orientan y permiten la transformación del docente para que así los estudiantes puedan lograr un aprendizaje esperado y mejorar la calidad educativa, teniendo una organización propositiva, manteniendo los saberes previos, con gestión y acompañamiento poniendo al alumnado como el eje central del proceso escolar.

1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

La calidad, prioridad y atención en los primeros años de vida son esenciales. Los subniveles de la educación infantil son procesos de los cuales los niños reciben un

acompañamiento o seguimiento por parte del docente que precisan el logro de los componentes de cada perfil con destrezas, habilidades y desarrollando sus capacidades.

La Educación para la primera infancia, es el principal lugar, una mirada a largo plazo de lo que significa el niño en potencia, pues se le da un puesto relevante al desarrollo de competencias y habilidades para el futuro ingreso al sistema educativo. (Barrera, et al., 2013, p. 80)

Enseñar no es fácil, y enseñar a los niños pequeños es un desafío mayor. La didáctica de la educación infantil es necesaria en tanto que ofrece múltiples saberes y conocimientos, expresados en los diferentes niveles de teorización que contribuyen a abordar la difícil tarea de enseñar. (Violante, 2018, p. 134)

La primera atención en el ciclo escolar corresponde por dos subniveles los cuales se dividen en: subnivel inicial 1, de 3 a 4 años de edad no escolarizado y subnivel inicial 2, de 4 a 5 años de edad, descrito como obligatorio al sistema escolar. Los primeros niveles de la educación infantil son importantes, dado que desde que el niño ingresa al sistema educativo va adquiriendo bases para su desarrollo y así va obteniendo una oportunidad para desarrollarse completamente.

A continuación, la tabla nos presenta la estructura curricular de los subniveles de educación inicial 1, 2 y de Educación General Básica (preparatoria) la cual está formada por Ejes, Ámbitos y componentes de Desarrollo y Aprendizaje.

Tabla 1

Estructuración entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DEL EJE DE APRENDIZAJE
	0 a 3 años	3 a 5 años	5 a 6 años

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relación con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico matemáticas	Relaciones lógico matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión plástica	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal

Nota. Adaptado M. d. Educación, Currículo de Educación Inicial. Educación, M. D. (2014),

<https://acortar.link/FoXlp6>

La presente tabla nos muestra la relación directa que tiene los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus correspondientes ámbitos identificados para la Educación Inicial, con los ejes de aprendizaje y sus componentes determinados para el primer grado de la Educación General Básica.

1.1.4. Principales lineamientos del currículum de educación inicial

Los lineamientos curriculares son una herramienta importante a la hora de estructurar una planificación, ya que son el horizonte para que se pueda alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes eficientes, cabe mencionar que el docente debe utilizar metodologías y estrategias que se adapten a las necesidades de sus alumnos.

El diseño del currículo ecuatoriano para la Educación Inicial plasma la coherencia no solo en términos de redacción, pues es evidente que se enmarca en un plano contextual, social, político y pedagógico, que vela por los procesos educacionales para la primera infancia (Villón, 2019, p. 33).

El currículo es fundamental y organiza los procesos de enseñanza aprendizaje y que es una "descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes (Stabback, 2016, p. 8).

El objetivo del diseño curricular es permitir una educación de calidad donde los estudiantes, adquirieran conocimientos, desarrollen habilidades, sus competencias y capacidades. Además, que es muy importante mencionar que en el currículo no solo se diseñan las actividades, si no el proceso de enseñanza aprendizaje, y la realidad interactiva.

El currículum pertenece al área pedagógica donde se organiza, se distribuye y se evalúa el contenido del sistema educativo. Dado que en el mismo se adjuntan los fundamentos, la metodología, las estrategias para proporcionar al estudiante una educación integra y de calidad.

En la educación inicial las propuestas pedagógicas y curriculares ofrecen a las niñas y a los niños diversas experiencias que sirven como oportunidades para la acción y posibilitan interacciones con el mundo físico, natural y humano que potencian su desarrollo. (Bejarano, et al., 2020, p. 24)

1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

En la etapa infantil el desarrollo de las habilidades es crucial, por esa razón los maestros deben dar oportunidades a los niños de explorar y experimentar experiencias dado

que, mediante las mismas, los alumnos logran el objetivo que se desea alcanzar, el aprendizaje.

Los profesionales de la educación infantil siempre deben de mostrar actitudes positivas, motivadoras, proporcionando que los ambientes sean acogedores para el alumnado, además que el docente debe de utilizar los recursos necesarios para atender la diversidad y necesidades tanto físicas como emocionales de cada estudiante.

1.2.1. ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?

Los maestros no solo están comprometidos con la transmisión de conocimientos a los alumnos. Educar no solo es estimularlos, motivarlos, cautivarlos, e inspirarlos, si no tocar sus corazones, y dar forma a sus futuros (Carrión, 2020).

Ser docente de educación infantil conlleva una responsabilidad en la atención y enseñanza de niños/as, en edades tempranas, el docente se involucra en sus primeros años de vida, el maestro como mediador potencia nuevos aprendizajes.

El maestro de educación infantil no solo se debe de tener conocimientos pedagógicos si no habilidades, buenas actitudes, dar respuesta a sus necesidades, a sus intereses, además de que debe ser un buen profesional, no debe olvidar que para relacionarse con los más pequeñitos la vocación es lo primordial, dado que el enseñar sea un compromiso con amor y mucha responsabilidad.

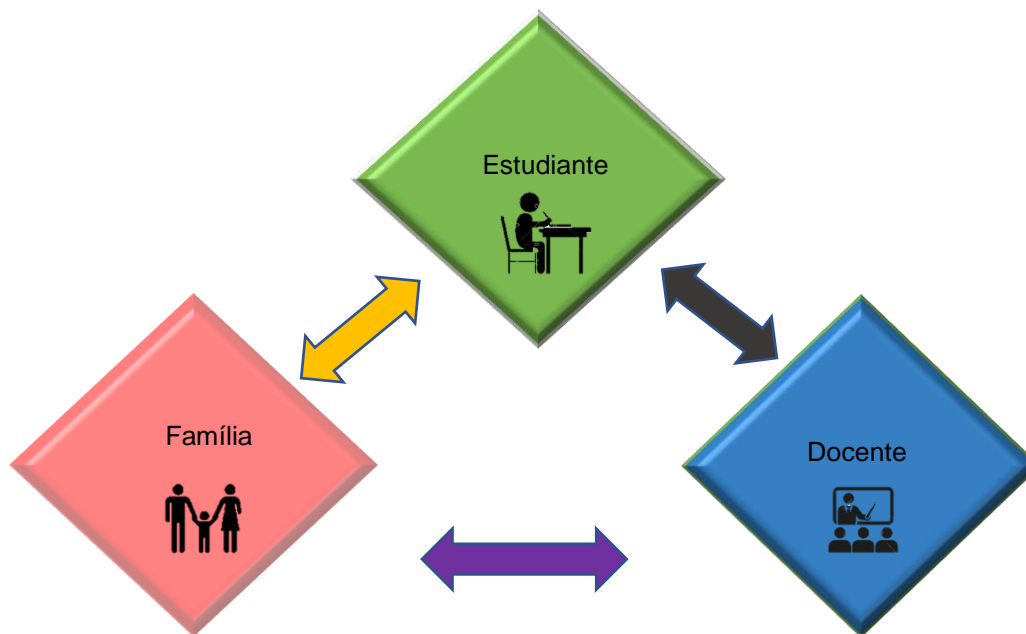
Cabe recalcar que en las edades tempranas los niños adquieren sus conocimientos mediante la manipulación, observación, creando, descubriendo, explorando y así ira adquiriendo nuevos aprendizajes y los relacionara con los anteriores.

Para que la educación sea de excelencia, la participación de los padres en la educación es primordial ya que la familia es el primer centro o lugar donde se desarrolla el ser humano.

A continuación, se expone un gráfico en el cual se puede visualizar el vínculo que existe en la comunidad educativa.

Tabla 2

Rol adecuado en la educación



Para obtener resultados académicos de excelencia en el estudiante, la familia y la comunidad educativa tiene que estar entrelazadas. La comunicación entre docentes y progenitores es indispensable pues el maestro no solo proporciona información o conocimiento si no que es el mediador del aprendizaje, y es ahí donde se da una formación adecuada, porque existe un vínculo entre; padres de familia, docentes y estudiantes.

1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil

La docencia no es solo compartir conocimientos a los estudiantes, más bien es impulsar el interés, las ganas por aprender, planteando el aprendizaje como un descubrimiento.

Los maestros de educación infantil, también conocidos como maestros de preescolar, ayudan a los niños en la etapa preescolar a desarrollarse mejor. Esta etapa es fundamental porque establece las bases para el aprendizaje futuro y el bienestar emocional y social de los

niños: “Las buenas escuelas las hacen los buenos docentes, aquellos que suman experiencias y formación a lo largo de toda su vida en busca de la verdadera calidad” (de Moya, et al., 2015, p. 3).

El docente, además de ser un guía, es el mediador del aprendizaje, el maestro es quien ayuda a preparar a los estudiantes para que logren alcanzar los objetivos deseados. La labor del docente es de suma importancia ya que esa labor la debe de ejecutar con responsabilidad, ética y velando por el beneficio de sus estudiantes.

Es importante reconocer el papel fundamental que desempeñan los docentes en la transformación de la educación. Su labor va más allá de la transmisión de conocimientos, ya que también tienen la responsabilidad de cultivar habilidades, fomentar valores y promover un ambiente inclusivo y equitativo en el aula (Rojas, et al., 2023).

La profesión docente, se dedica a desarrollar, a instruir, a educar y formar nuevos seres humanos para promover el bienestar y la integración social. El profesional además de educar, enseñar es quien adapta materiales didácticos, realiza planificaciones, adapta clases a las necesidades y características de cada estudiante.

Por tal motivo la docencia no solo es la esencia de las habilidades o conocimientos que puede impartir un maestro, más que eso el profesional le dedica gran parte de su tiempo, de su vida a esta profesión, además el docente desarrolla otras funciones que le permiten cumplir su rol social de educador.

1.2.3. Perfil de/la maestro/a en educación infantil

El perfil del maestro está formado por conocimientos, características, habilidades, cualidades, capacidades y destrezas esenciales para un determinado desempeño, pues esto implica que el docente es la base fundamental del proceso educativo.

Las características del docente son atributos personales y profesionales que incluye en su desempeño y en la calidad de la enseñanza que brinda. Olave (2020), nos dice que el

perfil profesional del docente va más allá de una serie de comportamientos y características que debe el profesional poseer para el desenvolvimiento en el contexto donde se desarrolla.

Los profesionales de la educación tienen varias características las cuales les permite ejecutar sus funciones. A continuación, en la siguiente tabla se exponen ciertas características del perfil del docente.

Tabla 3

Características del perfil docente

Características del docente	Responsable	Innovador
		Tolerante
Sincero		Comprensivo
Amable		Respetuoso
Cariñoso		Paciente
Perseverante		Mediador
Solidario		Cooperativo
Empático		Flexible

La construcción de la identidad profesional que se inicia en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla (Vaillant, 2010, p. 3).

Para que un maestro pueda cumplir con éxito su rol educativo y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes, necesita tener estas cualidades. Es importante destacar que los

perfiles de los maestros pueden cambiar con el tiempo para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. La docencia es una labor muy hermosa, pero a su vez la más compleja. La formación del perfil del docente es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y de su carrera, lo que incluye compromiso y ganas de crecer como profesional.

1.2.4. Formación del profesorado en educación infantil

Es fundamental señalar que la formación del docente es esencial dado que el profesional adquiere habilidades, conocimientos se forma tanto en principios como en valores y así puede desarrollar su formación con aspectos fundamentales para una buena atención de calidad en el sistema educativo de la primera infancia. El docente, además, de que desarrolla su formación asume nuevos retos incorpora nuevos conocimientos dado que no solo imparte enseñanzas pedagógicas si no que da cuidados y protección convirtiéndose en un protagonista de las situaciones que enfrentan los niños.

De acuerdo a lo que nos mencionan los autores Batista, et al., (2019), la formación del licenciado para la Educación Preescolar se ha desarrollado en varias etapas que se corresponden con las condiciones objetivas y con las necesidades del desarrollo histórico social (p. 2).

La formación o preparación del docente no solo es para su profesión eso va más allá de la construcción profesional. El propósito de la formación continua del maestro es proporcionar espacios de actualización ya que, gracias a la formación, el docente tiene un alto desempeño profesional de aprendizaje la cual el beneficio es tanto para su crecimiento competente como para la formación de los más pequeñitos.

Desde el punto de vista Villagómez (2012) nos menciona que la formación del docente no es solo como ejecutor del currículo si no que es el actor principal para el desarrollo educativo.

Hoy por hoy la formación del docente es tan importante puesto que en la sociedad se dan cambios constantemente y el estar actualizado es fundamental dado que el maestro

adquiere nuevos conocimientos y así podrá llegar al estudiante transmitiendo nuevas enseñanzas y mejorando la calidad educativa.

La formación de un profesional debe ser permanente, aunque por muchos factores que se atraviesan en el camino del ser humano, esa formación debe ser continua para adaptarse a los nuevos desafíos educativos.

1.3. Las competencias del/a educador/a inicial

El maestro de educación inicial debe ser una persona que además de desarrollar, una serie de competencias debe ser un ser integral y multidimensional que logre en la institución educativa el fortalecimiento de un aprendizaje colaborativo en sus educandos y una participación activa en la gestión educativa institucional como propuesta de un trabajo participativo entre sus docentes. (Herrera, et al., 2021, p. 8)

Las competencias ayudan a desarrollar la capacidad de los niños/as en diferentes contextos y situaciones. Las competencias son imprescindibles pues mediante las mismas los estudiantes integran diversos aprendizajes, tanto conocimientos prácticos, como teóricos, actitudes y habilidades.

Es esencial que el educador tenga un profundo conocimiento de las estrategias de enseñanza y didáctica, ya que son herramientas esenciales para el aprendizaje. Además, las competencias se basan en un enfoque educativo que se centra en la realidad en la que se debe actuar.

1.3.1. Principales definiciones de competencia

Las competencias educativas para desarrollarlas primero hay que entenderlas. La educación con el pasar de los siglos va cambiando, se va actualizando por ello no solo es enseñar conceptos, sino hay preparar a los estudiantes con habilidades para toda la vida, inclusive después de su ciclo de escolarización.

Las competencias son herramientas claves para un aprendizaje continuo, debido que les permite a los estudiantes una formación de modo auto dirigida o autónoma, ya que combinan con las tres dimensiones del ser humano, saber, saber hacer y saber ser.

Mediante la adquisición de enfoque por competencias las formas de enseñar del docente implican que el maestro debe de establecer ambientes de aprendizaje para que el estudiante desarrolle las dimensiones que posee.

El trabajo del maestro dentro de las aulas demanda de creatividad, innovación ante el seguimiento y el conjunto de pasos del enfoque por competencias, en relación con una calidad de educación como finalidad, los resultados que se desea lograr (Bueno, 2022).

Leyva, et al., (s.f.) expresa que, el enfoque por competencias son un eje importante en el contexto educativo porque al momento de desarrollarlas se integran disciplinas en diferentes ámbitos que se basan en: la calidad, la equidad, la igualdad, la competitividad, la eficiencia y la eficacia.

Las competencias son muy importantes en la educación, es un requerimiento en la formación educativa, ya que no solo se basa en los resultados sino en cómo se desarrollan las habilidades en ciertos contextos.

Para que los estudiantes puedan usar las habilidades y destrezas en el trabajo, la educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales. En otras palabras, una competencia en la educación es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo una profesión de manera efectiva.

1.3.2. Modelos de competencias

La gestión por los modelos de competencias son una base fundamental dentro de la escolarización debido que el objetivo es determinar el desempeño o rendimiento hacia los estilos de aprendizaje basándose en los saberes de ejecución. La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino a partir de una educación flexible

y permanente, desde una teoría de cognición, desde el sentido, de cómo se enseña y porque se hace (Vázquez, 2001).

Cuando la educación se basa en competencias brinda varias ventajas al estudiante y a la comunidad educativa, dado que se vincula con la experiencia práctica con el fin de lograr un aprendizaje continuo y desarrollando las habilidades llevando a cabo una enseñanza de calidad. La educación por competencias tiene muchos beneficios, tales como:

- Ayudar a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- El aprendizaje es de manera más flexible.
- Los maestros contribuyen eficazmente para la persistencia de los alumnos, generando exigencias cognoscitivas.
- Las competencias fomentan el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo, la empatía, la creatividad, fomenta el pensamiento crítico, mediante las competencias los estudiantes pueden resolver situaciones complejas.

El modelo de formación por competencias se basa en lo congénito del ser humano, dado que constituye propuestas integrales hacia un aprendizaje significativo. Es importante que el docente tenga herramientas necesarias para lograr una educación inclusiva y de calidad

Gómez, et al., (2017) expresan que, actualmente la educación ha tenido diversos cambios en la forma de cómo enseñar y transmitir el conocimiento; es por ello que se plantean diseños curriculares para fortalecer las competencias básicas, por lo cual se aplican procesos que deben contar de diferentes estructuras diseñadas para el aprendizaje como herramientas que tengan la finalidad de destacar el desarrollo de Habilidades, Destrezas y Actitudes, manifestando las potencialidades que puedan lograr obtener los niños. (p.83)

El maestro se enfrenta a grandes retos y desafíos en la educación, por tal razón el desempeño por competencias favorece la consecución de los objetivos permitiendo preparar a los alumnos cada área del conocimiento y teniendo como resultado la capacidad de

aprender y ser creador de sus propias habilidades y así podrá desenvolverse en distintos contextos.

1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes

Los tipos de competencias educativas que tienen los profesionales son muy amplios cabe mencionar que las competencias se desarrollan en espacios, situaciones, con actividades y valores a partir de:

- ❖ Aprendizaje activo.
- ❖ La innovación, análisis.
- ❖ La resiliencia, flexibilidad.
- ❖ Pensamiento crítico, liderazgo.
- ❖ Creatividad, originalidad.
- ❖ Resolución de problemas.

Todas las herramientas que utilice el docente deben de ser con base al desarrollo del alumnado siempre y cuando sean necesarias para que el estudiante pueda aprender a desenvolverse en escenarios diferentes.

De acuerdo con García (2018), todas las observaciones de las competencias se pueden trasladar del currículo a la programación de aula para volver a conectar a los alumnos con la escuela y que ésta sea un trampolín, un estímulo para su crecimiento y desarrollo (p. 3).

En cambio, Otálora (2010), nos menciona que el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños depende en gran medida de la calidad de las prácticas docentes en las que ellos participan.

El docente debe de conocer las cualidades y habilidades que tienen sus alumnos para así decidir la metodología que utilizara para la enseñanza. El objetivo del educador es que el estudiante se adapte a las necesidades tanto individuales como sociales para desarrollar las

competencias que se requiera utilizar, y que sean pertinentes en la construcción del desarrollo a partir de la teoría y la práctica.

1.3.4. Principales competencias en educadora/res infantiles

Las principales competencias fomentan el desarrollo de los niños y niñas, esto exige el conocer sus factores de necesidades, inquietudes, procesos evolutivos, e intereses. Mediante una buena práctica, el aprendizaje se concibe de forma activa. Como profesionales de la educación esto exige ciertas competencias educativas y habilidades para afrontar el mundo profesional.

Las competencias claves para responder y llevar a cabo las diversas tareas es una combinación de buenas habilidades, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y entre otros (Rodríguez y Cruz 2020).

A continuación, la tabla nos muestra cuales son las competencias claves del educador para desplegar un trabajo equilibrado y satisfactorio.

Tabla 4

Competencias básicas del educador

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Con esta competencia, lo que se pretende es favorecer en los alumnos de Educación Infantil, la capacidad de observación y experimentación a través de la manipulación y que al mismo tiempo adquieran la capacidad de analizar, relacionar y solucionar pequeños problemas y situaciones en las que se puedan encontrar.
Competencias en comunicación lingüística	Mediante el desarrollo de esta competencia está íntimamente ligada en la comprensión de: la expresión, el uso de códigos de comunicación, principalmente con el uso de gestos, movimientos, lenguaje corporal y el uso de la

	imagen y la representación con el lenguaje icónico.
Competencia digital	Las características psicoevolutivas de las edades tempranas son muy receptivas ya que observa todo lo que le rodea. Por ello, la información le va a llegar continuamente por múltiples vías y de diferentes formas.
Competencia para aprender a aprender	Es necesario que este aprendizaje se haga de forma atractiva, utilizando la manipulación, observación y exploración para descubrir el espacio en el que se desenvuelve y utiliza la información que ya posee.
Competencias sociales y cívicas	El trabajo desplegado en habilidades y destrezas en esta competencia permitirá a los niños relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria como: familia, amigos, compañeros, etc.
Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor	El niño debe tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, como: la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras.
Conciencia y expresiones culturales	Se trata de acercar a los alumnos al mundo plástico y artístico, partiendo siempre de sus intereses y capacidades

Nota. Adaptado Rodríguez, Y., & Cruz. (2020). Las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Recuperado de URL: <https://acortar.link/gI0ZUG>

Las competencias de los educadores de la docencia, integración conocimientos, procesos cognoscitivos, destrezas, habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas (Espinoza Y Campuzano 2019).

El papel del docente es fundamental en la formación de los estudiantes, para que este promueva un buen desarrollo de las competencias en un contexto adecuado para la enseñanza, es importante que el profesional tenga conocimientos con base en las competencias, conocerlas y cómo va a utilizarlas para así lograr el desarrollo de las capacidades y la adquisición de los conocimientos académicos.

1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Las competencias dan sentido a los aprendizajes, el desarrollo de las mismas dentro del aula es fundamentales para la formación de los estudiantes, dado que los acerca a la realidad, pues la enseñanza se da a través de la experiencia.

La creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales (Nova, 2011, p. 68).

Es importante indicar que la incorporación de las competencias tiene varios propósitos, a continuación, se exponen.

- Integra aprendizajes
- Incorpora las diferentes áreas
- integra los diferentes contextos y situaciones
- Permitir identificar los contenidos, los criterios de evaluación y permite orientar la enseñanza.

El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se pueden conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos (Dovala, 2014, p. 3).

En la formación de los estudiantes, los educadores deben de identificar las competencias, dado que cuando no se tiene conocimiento de aquellas, ni como emplearlas se convierten en una tarea bastante compleja. Cuando la educación se basa en fundamentos por competencias el maestro no solo tiene que dominar los conocimientos y metodologías, sino que debe de contar con una serie de recursos y habilidades que le permiten enfrentar retos complejos y adoptar un rol positivo y relevante dentro de su comunidad estudiantil.

Se deduce que las competencias abarcan un sin número de comportamientos que el ser humano desarrolla y que demuestra por medio de sus capacidades para la determinación de problemas que se presentan ante determinadas situaciones o contextos.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1 Preguntas de investigación

Las siguientes interrogantes reflejan las principales áreas indagadas en la presente investigación; las mismas que proporcionaron un marco sólido para sacar conclusiones importantes y ampliar el conocimiento existente en el campo de la investigación.

1. ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
2. ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadores/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
4. ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

El objetivo principal que planteó al inicio de la investigación fue identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica, para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita al docente el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específicos

El diseño y la ejecución de este estudio se guiarán por objetivos específicos cuidadosamente desarrollados para proporcionar una dirección clara y medible para garantizar el logro exitoso y efectivo de los resultados planificados. Cada objetivo específico corresponde a la visión del trabajo común y contribuye de manera relevante al logro del objetivo general.

A continuación, se detallan los objetivos específicos que se plantearon durante el desarrollo de este trabajo:

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2 Diseño de la investigación

El método utilizado en esta investigación tiene un enfoque cuantitativo. Este diseño consiste fundamentalmente en recolectar y analizar información. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, como una forma estructurada para lograr los objetivos deseados, enfocándose en docentes de, MIES, Educación Inicial y Primero de Básica.

El método que se utilizó en la investigación permitió recolectar datos y realizar un análisis estadístico mediante una encuesta con el fin de obtener la información deseada y responder al enfoque de la investigación y así poder plantear el problema.

2.4 Contexto y participantes

El contexto del tema "Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano" implica la participación de 10 docentes provenientes de diversas unidades educativas ubicadas tanto en la costa como en la sierra del Ecuador. Estos docentes representan una variedad de contextos educativos, abarcando tanto áreas urbanas como rurales, y aportan experiencias y perspectivas diversas sobre la labor del educador infantil en diferentes entornos geográficos y socioculturales del país. Su participación en la caracterización de competencias profesionales refleja la importancia de comprender las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse efectivamente en el ámbito de la educación infantil en contextos diversos y cambiantes. Este enfoque inclusivo y diverso en la selección de participantes enriquece la investigación al ofrecer una visión más amplia y representativa de las competencias requeridas para los educadores infantiles en el contexto ecuatoriano.

A continuación, se presenta una tabla donde se encuentra la información relevante de los participantes encuestados.

Tabla 5

Docentes participantes de región costa

Docentes participantes		
Nro. de Docentes	Ciudad	Institución en la que laboran
Docente 1	Santo Domingo de los Tsáchilas	UE Dr. Manuel A franco Pérez
Docente 2	Santo domingo de los Tsáchilas	UE Dr. Manuel A franco Pérez
Docente 3	Manabí	UE Tres de Julio
Docente 4	Santo domingo de los Tsáchilas	CDI PEKESSORI

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 6*Docentes participantes región sierra*

Docentes participantes		
Nro. de Docentes	Ciudad	Institución en la que laboran
Docente 5	Quito	UE Corazones Contentos
Docente 6	Quito	UE Corazones Contentos
Docente 7	Quito	UE Corazones Contentos
Docente 8	Quito	UE Corazones Contentos
Docente 9	Quito	UE Emanuel
Docente 10	Quito	UE Liceo Naval Quito

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

2.4. Población y muestra

En el proceso de selección de la población y muestra para la investigación, se optó por elegir a un total de 10 docentes pertenecientes al ámbito de la Educación Infantil, específicamente de los subniveles Inicial 1, Inicial 2 y Primero de Educación Básica. El tipo de muestreo el cual se trabajó en esta investigación fue de aleatorio simple, la selección de los participantes (docentes) se seleccionó por medio del azar. La aplicación de la encuesta fue diseñada para recopilar información relevante sobre aspectos como el género, la experiencia docente, el tipo de institución en la que ejercen su labor profesional, y los subniveles en los que los docentes imparten sus clases. Este enfoque permitió obtener una muestra representativa que refleja la diversidad de experiencias y contextos de los educadores infantiles en los niveles iniciales y primeros de la Educación Básica.

A continuación, se presentan datos relevantes de la información sociodemográfica de los docentes participantes.

Tabla 7*Sexo participantes*

Sexo		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	10%
Femenino	9	90%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 8*Edad*

Edad		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30	1	10%
31-40	5	50%
41-50	2	20%
51-60	2	20%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 9*Tipo de Institución Educativa*

Tipo de institución educativa		
Tipo de institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Fiscales	3	30%
Particular religioso	6	60%
Fiscomisional	1	10%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 10*Nivel que imparte la docencia*

Nivel que imparte la docencia		
Nivel que imparte la docencia	Frecuencia	Porcentaje
Subnivel Inicial 1	2	20%
Subnivel Inicial 2	3	30%
Primer Grado de EGB	5	50%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 11*Experiencia docente*

Experiencia docente		
Experiencia docente	Frecuencia	Porcentaje

De 0 a 5	5	50%
De 6 a 10	2	20%
De 11 a 15	2	20%
De 16 a 20	1	10%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Tabla 12

Nivel de estudios

Nivel de estudios		
Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Estudiando	5	50%
Pregrado finalizado	2	20%
Maestría finalizada	2	20%
PhD	1	10%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar datos, mediante un cuestionario como instrumento de recolección de información. Esta técnica me permitió recopilar información y obtener una visión amplia de las experiencias, perspectivas y prácticas de los docentes en relación al tema específico. Es importante mencionar que este enfoque metodológico proporcionó datos valiosos que contribuyeron a tener una comprensión más completa del tema estudiado.

La técnica utilizada en este caso fue la encuesta. El instrumento aplicado para la investigación fue un cuestionario de tipo Ad-hoc con el tema "Competencias Profesionales Docentes en el Educador/a Infantil Ecuatoriano", elaborado por Carrera et al. (2021). Este cuestionario se diseñó en forma de un enlace que se envió a los participantes, quienes debían completarlo proporcionando datos informativos y respondiendo preguntas relacionadas con diversas dimensiones esenciales para la evaluación de las competencias profesionales de los educadores infantiles. La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite recabar información de manera estructurada y estandarizada a partir de las respuestas de los participantes.

Esta encuesta fue aplicada a 10 docentes de Subniveles Inicial 1, Inicial 2, y Primero de Básica. La utilización o aplicación de la formulación de preguntas es para conocer el manejo de las competencias que los docentes utilizan en su enseñanza pudiendo así abordar información apropiada de las Competencias que se describen a continuación.

Competencias Pedagógicas, Competencias de Planificación y Organización, Competencias de Teoría y Conocimiento, Competencias Socioemocionales, Competencias de Investigación y Actualización, Competencias Tecnológicas, Competencias de Mediación y Resolución de Conflictos, Competencias de Atención a la Diversidad.

Es importante mencionar que no se mantuvo un acercamiento presencial con los docentes debido a que los profesionales se encontraban en diferentes regiones, por tal razón el link de la encuesta fue enviado por medio del correo personal.

En la intervención de los profesionales de la Educación se contó con la participación de 9 maestras de sexo femenino y un docente de sexo masculino, cabe mencionar que el procedimiento que se realizó fue con el consentimiento de los participantes, el cuestionario fue enviado a los participantes en horarios que no interrumpieron las clases de los niños, el tiempo aproximado que los docentes realizaron el cuestionario fue de 15 minutos de un aproximado, antes de enviar el cuestionario a los docentes primero se hizo un ensayo previo.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Una vez aplicado los instrumentos y recolección de datos se realizaron el análisis correspondiente de los mismos. La cual se muestra por medio de tablas y con su respectivo análisis. La información que se indica es con base en el estudio mediante la encuesta “Competencias Profesionales Docentes en el Educador/a Infantil Ecuatoriano” a 10 docentes profesionales de la Educación, el cual se divide en 8 dimensiones:

- ❖ Competencias Pedagógicas
- ❖ Competencias de Planificación y Organización
- ❖ Competencias de Teoría y Conocimiento
- ❖ Competencias Socioemocionales
- ❖ Competencias de Investigación y Actualización
- ❖ Competencias Tecnológicas
- ❖ Competencias de Mediación y Resolución de Conflictos
- ❖ Competencias de Atención a la Diversidad

Además, la encuesta está compuesta por 69 preguntas con una escala de Likert de 5 alternativas de acuerdo con el nivel de frecuencia, nunca, rara vez, a veces, frecuentemente, muy frecuentemente.

3.1 Análisis de datos y discusión de resultados

A continuación, se exponen las respuestas y el análisis de los resultados de las encuestas, por cada ítem, que revelan las distintas respuestas en relación a la educación basada en competencias.

Tabla 13

Competencias Pedagógicas

Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
1. Utiliza metodologías	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%

activas en su enseñanza								
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

El análisis de competencias pedagógicas revela resultados destacados en la práctica docente. En primer lugar, una proporción significativa de docentes (90%) fomenta el aprendizaje autónomo de los niños de manera muy frecuentemente, lo que refleja un enfoque centrado en el estudiante y orientado hacia la autonomía. Asimismo, un alto porcentaje (80%) afirma inducir el pensamiento crítico y la creatividad en los niños de manera muy

frecuentemente, subrayando la importancia que se otorga al desarrollo de habilidades cognitivas y creativas.

Por otro lado, aspectos como la promoción del aprendizaje a través de la investigación muestran un porcentaje menor (30% frecuentemente, 60% muy frecuentemente), evidenciando una oportunidad de mejora en el fomento de la curiosidad y la indagación en los estudiantes. Similarmente, aunque una proporción considerable de docentes (40% frecuentemente, 60% muy frecuentemente) utiliza diferentes estrategias para adaptarse a las necesidades individuales de los niños, existe margen para una atención aún más personalizada en el aula.

En resumen, si bien la mayoría de los docentes exhiben prácticas pedagógicas que promueven un aprendizaje activo y un ambiente positivo, existen áreas de mejora identificadas, como la promoción de la investigación y la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estos hallazgos ofrecen una visión integral de las competencias pedagógicas y pueden orientar el desarrollo profesional para la mejora continua en la enseñanza.

Tabla 14

Competencias de Planificación y Organización

Ítems	Frecuencia						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

tiempo de enseñanza y aprendizaje.							
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

El análisis detallado de competencias de planificación y organización revela resultados significativos en la práctica docente. En primer lugar, todos los docentes encuestados (100%) planifican y preparan sus clases con anticipación de manera muy frecuente, evidenciando un alto nivel de organización y preparación rigurosa en el proceso de enseñanza. Asimismo, el esfuerzo proactivo en la prevención y resolución de problemas en el aula es compartido por todos los docentes (100%), reflejando una actitud preventiva y resolutiva ante las dificultades que puedan surgir.

En cuanto a la utilización de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje, así como la alineación de actividades con objetivos de aprendizaje, la gran mayoría de los docentes lo hace de manera muy frecuentemente (90%). Esto indica una gestión eficiente del tiempo en el aula y una coherencia entre las actividades y los objetivos educativos.

En contraste, algunas áreas de oportunidad se identifican en la organización del aula y el entorno de aprendizaje, donde el porcentaje es del 60% muy frecuentemente. Aunque es una mayoría, podría explorarse cómo mejorar aún más la organización para crear un ambiente aún más propicio para el aprendizaje. También, la colaboración con colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces se sitúa en el 70%, sugiriendo una oportunidad de fortalecer el enfoque colaborativo en el proceso de enseñanza.

En resumen, los resultados destacan competencias sólidas en planificación y organización entre los docentes encuestados, con áreas específicas de excelencia, como la planificación anticipada y la sensibilidad a las necesidades de los niños. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el desarrollo profesional y la mejora continua en el ámbito educativo, centrándose en potenciar fortalezas y abordar oportunidades de mejora identificadas.

Tabla 15

Competencias de Teoría y Conocimiento

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	10,0%	0,0%	80,0%	10,0%	0,0%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%

enseñanza y planificación.								
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%	

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Con relación a los resultados dados de la tabla de competencia de teoría y conocimiento el más del 60% de los docentes encuestados nos manifiestan que “muy frecuentemente” aplican conocimientos teóricos en su práctica docente, que comprenden la estructura y los objetivos del currículo, que se mantienen actualizados en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación, y que entienden el respeto, las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en el aula, además, que promueven el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.

En la misma tabla, el 10% de los docentes señala que tienen una comprensión limitada de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil. Además, indican que rara vez aplican sus conocimientos teóricos en su práctica docente y en los objetivos del currículo. También mencionan que tienen poca familiaridad con las diferentes teorías del desarrollo y la personalidad, y que no se mantienen actualizados en las últimas tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura e investigación. Estos docentes también admiten que no utilizan con frecuencia teorías y principios de educación infantil en su planificación y enseñanza, y muestran una falta de comprensión del respeto hacia las diversas culturas y situaciones socioeconómicas de los niños y sus familias en el aula.

Además, no suelen seguir un enfoque basado en la evidencia en su enseñanza y planificación, de manera adecuada ante las necesidades individuales de los niños en el aula, incluyendo sus habilidades, intereses y necesidades. Por último, tienen poca familiaridad con las diferentes teorías de aprendizaje en educación infantil y no fomentan activamente el aprendizaje a través de la música y el movimiento.

Ante las respuestas obtenidas en esta tabla, se puede observar que aproximadamente el 60% al 70% de los docentes poseen un conocimiento sólido y aplican de manera adecuada las teorías dentro del aula. Estos docentes demuestran la capacidad de utilizar este conocimiento en situaciones específicas, teniendo en cuenta las habilidades, intereses y necesidades de los niños. Es importante destacar que la utilización de teorías y principios en la educación contribuye significativamente a una mejor comprensión de las prácticas actuales que se llevan a cabo en el ámbito escolar.

Tabla 16

Competencia Socioemocionales

Ítems	Porcentaje							Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta		
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%	
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%	
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	

40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Basado en los datos estadísticos sobre las competencias socioemocionales de los docentes, se puede profundizar que alrededor del 40% de los docentes utilicen técnicas de autoconocimiento emocional de manera “muy frecuentemente” y “frecuentemente” en su práctica docente. Esto implica que los docentes están comprometidos en desarrollar una mayor habilidad emocional, lo que les permite establecer conexiones más significativas con sus estudiantes, comprender sus necesidades emocionales y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. Al aplicar estas técnicas, los docentes pueden modelar habilidades socioemocionales saludables y ayudar a los estudiantes a desarrollar su propio autoconocimiento emocional.

Además, el hecho de que el 80% de los docentes manifieste tener el autocontrol de sus propias emociones dentro del aula es una señal alentadora del nivel de competencia socioemocional que poseen. El autocontrol emocional es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, ya que los docentes pueden responder de manera calmada y equilibrada ante situaciones desafiantes o conflictivas. Esto no solo promueve el bienestar mental y emocional de los estudiantes, sino que también les enseña habilidades de regulación emocional y resiliencia.

Es importante destacar que el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar general del docente y en la calidad de la enseñanza.

Estos datos nos muestran la importancia de continuar promoviendo la formación y el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes. Al proporcionarles herramientas y recursos para fortalecer su inteligencia emocional y su capacidad de autocontrol, se crea un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el crecimiento y el bienestar de todos los involucrados de la comunidad educativa.

Tabla 17

Competencias de Investigación y actualización

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	100,0%
45. Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	100,0%
46. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
47. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
48. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
49. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	0,0%	100,0%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

La tabla de investigación y actualización nos revela que alrededor del 50% de los docentes se mantienen actualizados en las últimas tendencias educativas y que aplican la investigación en su práctica docente de manera “frecuentemente” los docentes demuestran un compromiso constante en buscar feedback y retroalimentación para mejorar su labor

educativa. La investigación y la actualización del docente refleja constantemente que el maestro busca enriquecerse de conocimientos continuos para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

Ante los datos detallados en el párrafo anterior, se puede observar que los docentes se exigen por mantenerse actualizados y en formación continua, lo cual les permite garantizar un dominio estratégico y pedagógico. Este compromiso constante se convierte en un factor clave para impulsar la innovación, la productividad y la competitividad. Es importante destacar que esta búsqueda de actualización no solo beneficia a los docentes en su práctica educativa, sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional, permitiéndoles estar formados para las nuevas tendencias y enfoques educativos.

Tabla 18

Competencia de Mediación y Resolución de Conflictos

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
50. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
51. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
52. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
53. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
54. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
55. Desarrolla la empatía y la	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

56. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	10,0%	30,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
57. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
58. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	0,0%	30,0%	20,0%	50,0%	0,0%	100,0%
59. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
60. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
61. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%
62. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Al analizar los resultados obtenidos, se evidencia que existe un alto porcentaje de docentes que utilizan herramientas tecnológicas de manera “muy frecuentemente” lo que demuestra su compromiso y disposición para promover el uso de la tecnología en el aula. Es alentador observar que el 40% de los docentes ha adoptado estas herramientas como parte integral de su enseñanza, reconociendo su potencial para mejorar la experiencia educativa y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, es notable que la mayoría de los docentes están comprometidos con el desarrollo del pensamiento computacional en los niños, utilizando la tecnología como herramienta clave en el proceso de aprendizaje, dado que esta estrategia promueve el desarrollo de competencias digitales y prepara a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos digital que se viven en el día a día.

Otro aspecto interesante es que el uso de la gamificación en el aprendizaje también está siendo fomentado por un porcentaje significativo de docentes. Pues la gamificación es

63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	20,0%	10,0%	30,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
66. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	30,0%	20,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	10,0%	0,0%	20,0%	20,0%	50,0%	0,0%	100,0%
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

En cuanto a los resultados obtenidos en esta tabla, se destaca que la gran mayoría de los docentes, alrededor del 80%, mencionan que fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo de manera “muy frecuentemente” esto implica que los docentes están comprometidos con la creación de un entorno educativo en el que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar plenamente y tener igualdad de oportunidades para aprender.

Además, al analizar la fila correspondiente a la respuesta "frecuentemente", se observa que muchos docentes también se esfuerzan por adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes con atención a las capacidades diferentes. Esto implica que los maestros proporcionan apoyos adicionales para asegurarse de que los estudiantes puedan acceder activamente en las actividades de aprendizaje.

La inclusión de la competencia de atención a la diversidad es fundamental para el desarrollo de la práctica docente. Ya que, al realizar adaptaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se fomenta la diversidad en general y se atienden las necesidades particulares de cada estudiante. Esto implica reconocer y valorar las diferencias individuales, adaptando los métodos y recursos educativos para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar activamente en el aula. Al promover la inclusión y la atención a las necesidades específicas, los docentes contribuyen un ambiente educativo en el que cada estudiante se sienta valorado y respaldado favoreciendo así su desarrollo integral.

Es importante destacar que la integración de competencias educativas requiere un enfoque holístico y un compromiso continuo tanto por parte de los docentes como de las instituciones educativas. Al incorporar competencias profesionales, los maestros pueden desempeñar el papel de mediadores en el proceso de aprendizaje. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también promover una educación de calidad. El compromiso constante de los docentes y las instituciones educativas son fundamentales para garantizar una formación integral y un desarrollo óptimo de los estudiantes.

3.2 Discusión de los resultados

En relación a los resultados obtenidos en el logro de las competencias de los docentes encuestados de manera global, se observa que: las competencias pedagógicas indican un 93,8%, mientras que las competencias de planificación y organización con un impresionante logro del 96,7%, las competencias de teoría y conocimiento con un logro de 86,8%, las competencias socioemocionales con un 86,5%, las competencias de mediación y resolución de conflictos sobresalen con un 96,7% de logro respectivamente. Por otro lado, las competencias de atención a la diversidad se obtuvieron un 86,5% y en las competencias tecnológicas con un 83,7% respectivamente. Y con un porcentaje moderado esta la competencia tecnológica con un 83,7%.

En cuanto a las competencias de investigación y actualización, los resultados son un poco más moderados, con un 79,1% de logro respectivamente. Aunque la mayoría de las competencias evaluadas muestran un alto nivel de logro, esto sugiere implementar una propuesta de intervención pedagógica enfocándose en el fortalecimiento de las habilidades de investigación y actualización, para así proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes, lo que puede mejorar aún más la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Tabla 21

Resultados Globales de las competencias

COMPETENCIAS	LOGRO
1. Competencias pedagógicas	93,8%
2. Competencias de planificación y organización	96,0%
3. Competencias de teoría y conocimiento	86,8%
4. Competencias socioemocionales	86,5%
5. Competencias de investigación y actualización	79,1%
6. Competencias tecnológicas	83,7%
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos	96,7%
8. Competencias de atención a la diversidad	84,6%

Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta. Elaboración propia

Los resultados descifran que un porcentaje elevado de docentes de educación infantil y preparatoria utilizan muy frecuentemente y frecuentemente herramientas metodologías activas en sus prácticas pedagógicas.

Gómez, et al., (2017) estos autores coinciden que, actualmente la educación ha tenido diversos cambios en la forma de cómo enseñar y transmitir el conocimiento; es por ello que se plantean diseños curriculares para fortalecer las competencias básicas, por lo cual se aplican procesos que deben contar de diferentes estructuras diseñadas para el aprendizaje como herramientas que tengan la finalidad de destacar el desarrollo de Habilidades, Destrezas y Actitudes, manifestando las potencialidades que puedan lograr obtener los niños.

(p.83)

Para lograr un aprendizaje por competencias, debe darse un profundo cambio en la labor docente. Esto implica un cambio en las diferentes estructuras de la enseñanza y el aprendizaje, lo que requiere una buena adaptación en las estrategias.

Ante el nivel de logro de competencias entre los docentes encuestados. Las competencias pedagógicas y las competencias de mediación y resolución de conflictos sobresalen con un impresionante 93,8% y 96,7% de logro respectivamente. Esto indica una sólida base en las habilidades pedagógicas y en la capacidad para manejar eficazmente las situaciones conflictivas en el entorno educativo. La alta calificación en estas áreas puede traducirse en un ambiente de aprendizaje efectivo y en la promoción de relaciones positivas entre los estudiantes. Seguidamente, las competencias de planificación y organización también muestran un alto nivel de logro, alcanzando un 96,0%, esto refleja una capacidad significativa por parte de los docentes para estructurar y preparar sus clases de manera efectiva, maximizando así el tiempo de enseñanza y aprendizaje. Una planificación cuidadosa y una organización rigurosa pueden contribuir en gran medida al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, las competencias de teoría y conocimiento con un logro del 86,8% nos da un nivel satisfactorio de comprensión en este aspecto. Este resultado refleja la capacidad que tienen los docentes de integrar conocimientos, potencialidades, habilidades y acciones en diversos escenarios de aprendizaje y desempeño. Además, implica la habilidad de establecer relaciones entre la teoría y la práctica, transfiriendo el conocimiento en diversas situaciones. Espinoza Y Campuzano (2019), coinciden en que las competencias de los educadores en la docencia implican la integración de conocimientos, procesos cognoscitivos, destrezas, habilidades, valores y actitudes en el desempeño ante actividades y problemas. Este enfoque destaca la importancia de combinar de manera equilibrada el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, así como la capacidad de ofrecer un aprendizaje autónomo mediante procesos flexibles e innovadores que permitan a los estudiantes desenvolverse en diversos contextos y transformar su entorno.

Por consiguiente, las competencias socioemocionales y de atención a la diversidad obtuvieron un 86,5% y un 84,6% respectivamente, lo que indica un nivel significativo de atención a las necesidades emocionales y de aprendizaje diversificado de los estudiantes. Tórrello Y Rueda (2012), han destacado que es fundamental que los docentes se enfoquen en estrategias que permitan atender de manera efectiva las diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades específicas de cada estudiante, fomentando así un entorno educativo inclusivo y equitativo. Este enfoque requiere un compromiso continuo con el desarrollo profesional y una disposición abierta y receptiva para adaptarse a las diversas realidades presentes en el aula.

En cuanto a las competencias de investigación y actualización, así como las competencias tecnológicas, los resultados son un poco más moderados, con un 79,1% y un 83,7% de logro respectivamente. Esto sugiere que podría ser necesario un mayor énfasis en la mejora de estas áreas. Los docentes pueden beneficiarse de oportunidades de desarrollo profesional centradas en el uso de la tecnología y en la aplicación de la investigación para mejorar sus prácticas pedagógicas. Las competencias tecnológicas están estrechamente relacionadas con las competencias de investigación y actualización de los docentes. Dado que el manejo efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es fundamental para la realización de investigaciones y la actualización constante del conocimiento. Es importante reconocer que la mayoría de las estrategias pedagógicas innovadoras se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en la formación y actualización docente.

En cuanto a la importancia de las competencias en la educación, los autores Leyva, et al., (s.f.), concuerdan que el enfoque por competencias son un eje importante en el contexto educativo porque al momento de desarrollarlas se integran disciplinas en diferentes ámbitos que se basan en: la calidad, la equidad, la igualdad, la competitividad, la eficiencia y la eficacia. Por tal razón, la incorporación de las competencias docentes en el aula es importante

porque implica un profundo cambio por parte del docente. Hoy en día, existe un amplio consenso en que se debe educar en competencias y garantizar, un aprendizaje significativo.

Capítulo cuatro

Propuesta de intervención pedagógica

Introducción:

El presente trabajo establece la elaboración de una propuesta de intervención educativa, basándose en las competencias de investigación y actualización del docente de educación inicial y preparatoria, tomando como fuente de actuación que las competencias investigativas son esenciales para que los docentes se mantengan al día con las mejores prácticas educativas y que contribuyen al crecimiento profesional continuo. Además, de que nos enfocaremos en la educación basada en competencias, se abordara el tema la educación positiva.

La adquisición de competencias en investigación requiere la implementación de estrategias para fortalecer estas competencias que vayan de la mano de la experiencia y los conocimientos y así adaptarse a un entorno adecuado de aprendizaje relacionado con la investigación (Hernández, 2021).

El permanecer actualizado implica desarrollar habilidades y adoptar actitudes que permitan al docente estar informado y aplicar los conocimientos más recientes en su área de especialización. Es fundamental que el docente se mantenga al tanto de los avances y nuevas tendencias en su campo, para así brindar una educación de calidad y estar preparado para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo. Esto implica participar en actividades de desarrollo profesional, asistir a conferencias, leer publicaciones académicas relevantes y establecer redes de colaboración con otros profesionales de la educación, con el fin de estar al día con las últimas investigaciones y prácticas pedagógicas. Al estar actualizado, el docente podrá enriquecer su enseñanza, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo y relevante.

Enfoque Educativo Holístico: La Educación positiva tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje que no solo se centre en el desempeño académico, sino que también promueva el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. Esta

metodología se enfoca en identificar y desarrollar las fortalezas individuales de cada estudiante, reconociendo y mejorando sus habilidades, talentos y características positivas. La educación no se trata solo de impartir conocimientos académicos, sino también de enseñar habilidades prácticas y habilidades para la vida en donde los estudiantes las puedan aplicar en una variedad de contextos.

La educación transforma al ser humano. A través de la transmisión de conocimiento y habilidades, la educación le transporta de su estado presente a un estado distinto futuro. Por lo tanto, la educación implica el cambio y el crecimiento del individuo en una cierta dirección. (Adler, 2017, p. 50)

Al desarrollar esta propuesta de intervención sobre la competencia de investigación y actualización en los docentes, se tomó en cuenta cual es la actividad que se van a realizar y el objetivo primordial que prevalece en el éxito profesional de los participantes, a través del desarrollo y fortalecimiento de habilidades clave.

Competencias docentes:

La relación entre la educación positiva y las competencias docentes es estrecha y complementaria. Las competencias docentes son las habilidades y conocimientos que los profesores poseen para impartir una educación de calidad. Además, la educación positiva se basa en promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de una relación respetuosa y positiva entre maestros y alumnos.

Los docentes que poseen competencias sólidas pueden implementar estrategias de educación positiva de manera efectiva, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y motivante. Estas competencias les permiten establecer relaciones de confianza con los estudiantes, comprender sus necesidades individuales y adaptar su enseñanza de acuerdo a ellas.

Además, los docentes con competencias sólidas están mejor preparados para manejar situaciones difíciles y conflictos en el aula, promoviendo la resolución pacífica y el

desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Por otro lado, la educación positiva también contribuye al desarrollo de las competencias docentes. Al implementar enfoques pedagógicos basados en la educación positiva, los docentes aprenden a cultivar un clima de respeto, empatía y apoyo mutuo en el aula. Esto les permite establecer una comunicación efectiva con los estudiantes, promover su autoestima y motivación, y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

“Las competencias son una oportunidad educativa que promueve el rendimiento y el desarrollo en la educación y mediante ellas se puede desarrollar el aprendizaje permanente“(Rodríguez y Cruz 2020).

La relación entre la educación positiva y las competencias docentes es mutuamente beneficiosa. Las competencias docentes fortalecen la implementación de la educación positiva, mientras que la educación positiva contribuye al desarrollo de las competencias docentes, creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y favorable para el crecimiento integral de los estudiantes.

Prácticas pedagógicas:

Las prácticas pedagógicas que fomentan la educación positiva son utilizadas para potenciar las competencias docentes centrándose en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta práctica no solo fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también potencia su autonomía y capacidad de pensar de manera crítica. Asimismo, es fundamental que los docentes establezcan una relación de confianza y respeto con sus estudiantes. Esto implica escuchar y valorar sus ideas y emociones, así como establecer normas y límites claros pero flexibles.

Una comunicación efectiva y una actitud empática y comprensiva contribuyen a crear un ambiente seguro y acogedor, donde los estudiantes se sienten motivados para aprender y desarrollar todo su potencial.

Propuesta de trabajo:

La propuesta de implementación de la educación positiva para mejorar las competencias del educador/a infantil surge como una respuesta fundamentada ante los resultados detallados de las competencias docentes, en los que se identifican áreas de mejora en competencias de investigación y actualización, con un 79,1% de logro respectivamente. Estos resultados indican la necesidad de un mayor énfasis en el desarrollo profesional centrado en la aplicación de la investigación y actualización para mejorar las prácticas pedagógicas.

Objetivo General:

Implementar un programa de educación positiva para mejorar las competencias del educador/a infantil, centrándose en las competencias de investigación y actualización, con el fin de fortalecer su capacidad para aplicar en su práctica docente los principios y métodos de la educación positiva.

Objetivos Específicos:

1. Incrementar el nivel de actualización en las últimas tendencias educativas entre los educadores/as infantiles.
2. Aumentar la participación en programas de formación continua de los educadores/as infantiles.
3. Mejorar la capacidad de aplicación de la investigación en la práctica docente de los educadores/as infantiles.
4. Promover la realización de investigaciones y estudios en el área de la educación infantil entre los educadores/as.
5. Facilitar el intercambio de descubrimientos y conocimientos entre colegas educadores/as.
6. Fomentar la búsqueda de feedback y retroalimentación para mejorar la práctica docente de los educadores/as.

Estos objetivos están diseñados para abordar específicamente las competencias de investigación y actualización, con el propósito de mejorar la implementación de la educación

positiva y fortalecer las habilidades de los educadores/as infantiles en este enfoque pedagógico.

Actividades:

Formación en educación positiva:

- Organización de talleres y seminarios dirigidos al cuerpo docente sobre los fundamentos teóricos y prácticos de la educación positiva.
- Lectura y discusión de textos relevantes, incluyendo obras de Martin Seligman, Barbara Fredrickson y otros autores destacados en el campo de la psicología positiva y la educación.

Desarrollo de Estrategias Pedagógicas:

Para el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en la educación positiva, se pueden considerar las siguientes acciones concretas:

- **Fomentando el reconocimiento y refuerzo positivo:** Implementar un sistema de elogios y recompensas para destacar y reforzar los comportamientos positivos de los estudiantes, como el trabajo en equipo, la participación activa y el respeto mutuo.
- **Fomentando la empatía y la comprensión emocional:** Desarrollar actividades que promuevan la empatía y la comprensión de las emociones propias y de los demás, como el uso de cuentos, dramatizaciones y discusiones grupales centradas en situaciones emocionales.
- **Promoción de la autorregulación y la gestión emocional:** Enseñar a los estudiantes estrategias para identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable, como la respiración consciente, la visualización guiada y la práctica de técnicas de relajación.
- **Fomento de un clima de aula positivo y de apoyo:** Crear un entorno en el aula que fomente la confianza, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y los educadores, mediante

actividades de team building, juegos cooperativos y actividades artísticas y creativas.

- **Diseño de actividades centradas en fortalezas y habilidades:** Desarrollar actividades y proyectos de aprendizaje que permitan a los estudiantes identificar y utilizar sus fortalezas individuales, promoviendo así un sentido de competencia y autoeficacia.
- **Integración de la educación emocional en el currículo:** Incorporar lecciones y actividades específicas sobre inteligencia emocional, resiliencia y bienestar emocional dentro del currículo escolar, dedicando tiempo regular para abordar estas áreas de desarrollo.
- **Fomento de la participación activa y la toma de decisiones:** Involucrar a los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades y proyectos de aula, brindándoles oportunidades para expresar sus opiniones, tomar decisiones y asumir responsabilidades dentro del entorno escolar.

Estas estrategias están diseñadas para promover un ambiente de aprendizaje positivo, centrado en el bienestar socioemocional de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades para la vida. Al implementar estas prácticas, los educadores pueden contribuir significativamente al crecimiento integral y al éxito académico de sus alumnos.

Implementación en el Aula:

La implementación en el aula de las estrategias de educación positiva puede llevarse a cabo mediante diversas actividades que fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y apoyen el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Algunas de estas actividades incluyen:

- **Introducción progresiva de las estrategias de educación positiva:** Se puede comenzar introduciendo gradualmente las estrategias de educación positiva en las actividades diarias del aula. Esto implica incorporar técnicas

como el refuerzo positivo, la resolución de conflictos de manera constructiva, el fomento de la autonomía y la autorregulación, entre otras. A medida que los educadores/as y los estudiantes se familiarizan con estas prácticas, pueden integrarlas de manera más consistente en sus interacciones diarias.

- **Observación y registro de las interacciones:** Los educadores/as pueden llevar a cabo observaciones sistemáticas de las interacciones entre ellos y los niños en el aula. Esto puede implicar la observación directa de las dinámicas sociales, la forma en que los educadores/as gestionan los comportamientos desafiantes y cómo se promueven las relaciones positivas entre los estudiantes. Es importante registrar estas observaciones de manera objetiva y detallada para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.
- **Evaluación de la efectividad de las estrategias:** A través de la observación y el registro, los educadores/as pueden evaluar la efectividad de las estrategias de educación positiva implementadas en el aula. Esto incluye identificar qué enfoques son más exitosos en la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes, la resolución de conflictos de manera constructiva y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
- **Reflexión y ajuste continuo:** Basándose en las observaciones y los registros, los educadores/as pueden reflexionar sobre su práctica y realizar ajustes necesarios en las estrategias implementadas. Esto puede implicar la búsqueda de nuevas técnicas, la adaptación de enfoques existentes y la colaboración con colegas para intercambiar ideas y experiencias.

La implementación de la educación positiva en el aula se realiza a través de la introducción gradual de estrategias, la observación y registro de interacciones, la evaluación de la efectividad de las estrategias y la reflexión continua para ajustar y mejorar la práctica educativa. Estas actividades contribuyen a crear un entorno de aprendizaje que promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades para la vida.

Supervisión y Retroalimentación:

- Realización de reuniones periódicas de supervisión y retroalimentación con el cuerpo docente para revisar el progreso y realizar ajustes necesarios en la implementación de la educación.
- Apoyo individualizado para educadores/as que requieran orientación adicional en la aplicación de las estrategias.

Cronograma:

Mes 1-2:

- Organización y planificación de talleres de formación en educación positiva.
- Selección de materiales y recursos educativos.

Mes 3-4:

- Realización de talleres y seminarios de formación en educación positiva.
- Diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en la educación positiva.

Mes 5-6:

- Implementación progresiva de las estrategias en el aula.
- Observación y registro de las interacciones educativas

Mes 7-8:

- Reuniones de supervisión y retroalimentación con el cuerpo docente.
- Evaluación del impacto de la educación positiva en las competencias del educador/a y el bienestar de los niños.

Modo de Implementación:

La propuesta será implementada a través de un enfoque participativo y colaborativo, involucrando a todo el cuerpo docente en el proceso. Se promoverá la reflexión crítica y la colaboración entre educadores/as para compartir experiencias, identificar desafíos y encontrar soluciones efectivas. Además, se fomentará la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales y construir relaciones positivas en el aula.

Metodología:

La metodología propuesta para la intervención pedagógica basada en la educación positiva se diseñará con el objetivo de garantizar la eficacia y la viabilidad de la implementación de esta estrategia en el contexto educativo infantil. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos clave:

Procedimiento:**Fase 1: Preparación y Formación**

- Organización de talleres de formación en educación positiva para educadores/as.
- Recopilación de datos de línea de base sobre las competencias del educador/a y el clima escolar.

Fase 2: Implementación de la Intervención

- Introducción progresiva de las estrategias de educación positiva en el aula.
- Registro de observaciones y experiencias de los educadores/as durante la implementación.

Fase 3: Evaluación y Análisis de Resultados

- Recopilación de datos post intervención sobre las competencias del educador/a y el bienestar emocional de los niños.

Recursos y herramientas:**Material de Formación:**

Adquisición de libros, manuales, presentaciones y recursos multimedia relacionados con la educación positiva para ser utilizados en la formación de educadores/as.

El responsable de adquirir material de formación, que incluye libros, manuales, presentaciones y recursos multimedia relacionados con la educación positiva para ser utilizados en la formación de educadores/as, recae en el departamento de Desarrollo Profesional o en la unidad encargada de la capacitación del personal docente. Este departamento, en estrecha colaboración con el equipo de formadores y coordinadores pedagógicos, se encargará de identificar las necesidades de formación, investigar y

seleccionar el material más adecuado que respalde los objetivos de la capacitación en educación positiva.

Material Didáctico para Niños:

Inversión en la adquisición de juegos, libros y materiales didácticos que respalden la implementación de prácticas pedagógicas positivas con los niños en las aulas.

Equipamiento tecnológico:

Actualización o adquisición de equipamiento tecnológico, como proyectores y dispositivos electrónicos, para facilitar la presentación de contenidos y materiales durante las sesiones de formación.

Manuales y guías de educación positiva:

Recursos que proporcionan una visión general de los principios y prácticas de la educación positiva, así como estrategias específicas para su implementación en el entorno educativo. Estos manuales pueden incluir ejemplos prácticos, actividades sugeridas y pautas para la aplicación en el aula.

Cuestionarios y Evaluaciones de Competencias:

Instrumentos de evaluación diseñados para medir las competencias del educador/a en relación con la educación positiva. Estos cuestionarios pueden abordar áreas como la inteligencia emocional, el manejo de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva.

Bancos de Recursos Educativos:

Plataformas en línea que ofrecen acceso a una amplia gama de recursos educativos relacionados con la educación positiva, como videos, artículos, actividades prácticas, herramientas de autoevaluación y materiales didácticos para el aula.

Talleres y Capacitaciones Especializadas:

Sesiones de formación diseñadas para proporcionar a los educadores/as las habilidades y conocimientos necesarios para implementar la educación positiva de manera efectiva. Estos talleres pueden ser dirigidos por expertos en el campo y pueden incluir ejercicios prácticos, discusiones grupales y actividades de reflexión.

Herramientas de Autoevaluación y Reflexión:

Instrumentos que permiten a los educadores/as evaluar su práctica pedagógica desde una perspectiva de educación positiva. Estas herramientas pueden incluir diarios reflexivos, cuestionarios de autoevaluación y rúbricas de competencias específicas.

Materiales Didácticos y Recursos Visuales:

Material de apoyo diseñado para ayudar a los educadores/as a implementar actividades y lecciones basadas en la educación. Estos recursos pueden incluir tarjetas de actividades, carteles con recordatorios de estrategias positivas y libros de cuentos que promuevan valores positivos.

Aplicaciones y Plataformas Digitales:

Herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar la implementación de la Educación Positiva, como aplicaciones móviles que ofrecen actividades prácticas, recursos multimedia y recordatorios de prácticas positivas para el aula.

Redes Profesionales y Comunidades de Práctica:

Espacios de colaboración donde los educadores/as pueden conectarse con colegas que comparten intereses y experiencias en educación positiva. Estas redes ofrecen oportunidades para el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y el desarrollo profesional continuo.

Al utilizar estas herramientas de manera integrada y reflexiva, los educadores/as pueden fortalecer sus competencias en la educación y crear un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar emocional, el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los niños en las instituciones educativas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes demuestran la importancia de las competencias docentes en la Educación Infantil y Preparatoria. Estas competencias son fundamentales para garantizar una educación efectiva y de calidad para los niños.

En el contexto de trabajo con los niños, es imprescindible que los docentes cuenten con habilidades específicas que les permitan llevar a cabo su labor de manera efectiva. Estas habilidades incluyen, entre otras, el conocimiento pedagógico, la capacidad de establecer un ambiente de aprendizaje seguro y motivador, la habilidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño, y la capacidad de fomentar el desarrollo integral de los niños.

Las encuestas revelaron que los docentes reconocen la importancia de estas competencias y están dispuestos a desarrollarlas y fortalecerlas. Asimismo, se identificaron áreas en las que se requiere mayor atención y formación, como el uso de tecnología educativa, la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y la gestión de la diversidad en el aula.

Las competencias docentes en la Educación Infantil y Preparatoria son esenciales para garantizar una educación de calidad. Los resultados de la encuesta nos brindan una visión clara de las áreas en las que se debe enfocar la formación y el desarrollo profesional de los docentes, con el objetivo de mejorar la práctica educativa y asegurar el éxito de los niños en su proceso de aprendizaje.

Entre las fortalezas encontradas los docentes tienen mucho conocimiento de las competencias de mediación y resolución de conflictos, determinando que esta competencia contribuye al mantenimiento de un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo en el aula. Entre las debilidades se evidenció que los docentes no se retroalimentan o se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas de forma continua. Al comparar estos hallazgos con las investigaciones y opiniones de expertos en el campo, se manifiesta la importancia

de un enfoque holístico en el desarrollo profesional docente para mejorar la práctica educativa y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Además, basándose en los resultados recopilados por las encuestas se puede concluir que los docentes necesitan recibir capacitaciones en cuanto a la educación positiva, dado que una considerada cantidad de docentes continua utilizando métodos tradicionales en su enseñanza. Esto se debe a que los docentes no se sienten preparados para implementar nuevas metodologías. Por tal razón, a través de la propuesta de intervención pedagógica se puede proporcionar información necesaria para que los maestros puedan mejorar sus prácticas docentes.

Recomendaciones

Se recomienda que los planteles educativos realicen encuestas iniciales a los docentes con el fin de que estos puedan realizar una autoevaluación de sus competencias profesionales. Estas encuestas proporcionan una valiosa retroalimentación que permite a los docentes identificar áreas en las que pueden mejorar y desarrollar sus habilidades. Además, incentivar la investigación educativa es esencial para que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y buscar constantemente formas de para mejorarlas.

Es importante que los planteles educativos proporcionen a los docentes el acceso a recursos actualizados, tecnologías y tendencias educativas emergentes. Esto les permitirá mantenerse al tanto de los avances en el campo de la educación y aplicar nuevas metodologías y enfoques en su enseñanza. Así mismo, fomentar la creación de una comunidad de aprendizaje entre los docentes es beneficioso, ya que les brinda la oportunidad de compartir experiencias, investigaciones y mejores prácticas. Esta colaboración entre pares contribuye al crecimiento profesional y al enriquecimiento mutuo.

Es fundamental destacar que, al proporcionar a los docentes la oportunidad de auto evaluarse, incentivar la investigación educativa, facilitar el acceso a recursos actualizados y fomentar la colaboración entre docentes, los planteles educativos están promoviendo una cultura de mejora continua en la educación. Esto tiene un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquín Sandoval, D. I. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. <https://acortar.link/Y5GDTk>

Barrera, M. A., Lopera, A. L. T., & Mazo, Y. M. (2013). La formación de maestros en educación para la primera infancia. Una visión desde un campo discursivo regional y local. *Revista Senderos Pedagógicos*, 4(4), 77-89.

<file:///D:/Downloads/ngallonv,+Art.+8.pdf>

Bueno Chuchuca, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (32), 93-117.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262022000100093&script=sci_arttext

Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.

<file:///D:/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>

Cárdenas, S. L., & Piñón, F. A. P. (2019). Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental. *Debates por la Historia*, 7(1), 35-66. <https://acortar.link/3ZYPbS>

Dovala, J. M. C., Elizalde, E. P. S., & Unid, E. D. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID. <https://acortar.link/dltqoA>

Dávila, P. V. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, (19), 153-170.

<file:///D:/Downloads/323-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1116-1-10-20160111-6.pdf>

de Moya Martínez, M. D. V., & Vivar, D. M. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.

<file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEducacionInfantilQueQueremos-5386346-6.pdf>

Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200250&script=sci_arttext&tlng=en

Gómez, V. J. G., Freire, E. E. E., & Polo, O. R. S. (2017). El currículum basado en las competencias básicas del docente (revisión). *Revista científica OLIMPIA*, 14(43), 81-89.

<file:///D:/Downloads/1007-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3544-1-10-20191002-1.pdf>

Herrera, X. P. C., Guevara, P. M. B., Córdova, B. M. V., Y Maldonado, M. A. B. (2021). Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE-I-), 91-100.

<file:///D:/Downloads/3401-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-11882-1-10-20210503-2.pdf>

Kunhardt, E. (2019). Invención dentro del currículum: sugerencias de un innovador. *Ciencia y Educación*, 3(3), 43-52.

<file:///D:/Downloads/Dialnet-InvencionDentroDelCurriculum-7373360-3.pdf>

Leyva, J. R., Castillo, A. R., Maciel Vásquez, R., Ana, D., Mata, M., Coordinadora, P., Doctorado, D., Educativa, G., Sánchez, P. H., Segura Mojica, F. J., Antonio, J., Ramos, F., Esperanza, D., & Meza, L. (n.d.). Edu. Mx. Retrieved January 19, 2024, from https://cinade.edu.mx/wp-content/uploads/2022/09/Revista_Educinade_No.3.pdf#page=20

Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80.

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-FormacionDocente-3678767.pdf>

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-393.

<file:///D:/Downloads/1+Revisi%C3%B3n+del+concepto+de+identidad+profesional+docente-1.pdf>

Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Cs*, 5, 71-96.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-03242010000100004&script=sci_arttext

Rodríguez, J., Y Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).

<https://acortar.link/gl0ZUG>

Rojas-Chávez, M. Y., Astonitas-Manayay, C., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 30-38.

<file:///D:/Downloads/30-38.pdf>

Stabback, P. (2016). ¿Qué hace a un currículo de calidad?

<https://acortar.link/PsOUJq>

Torelló, Ó. M., & Rueda, P. O. (2012). La atención a la diversidad en la educación superior: Una perspectiva desde las competencias docentes. *Revista de educación inclusiva*, 5(1), 159-174.

<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-LaAtencionALaDiversidadEnLaEducacionSuperior-4105331-1.pdf>

Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(9), 131-150.

<file:///D:/Downloads/Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Reflexiones+y+Propuestas.pdf>

Villón Tomalá, A. M. (2019). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial 2014.

<https://acortar.link/WiiNoz>

Villagómez, M. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad*, 7(1), 116-123.

file:///D:/Downloads/paper_195313-1.pdf

Vaillant, D. (2010). La identidad docente. La importancia del profesorado. *Revista Novedades Educativas*, 22(234), 1-17.

<https://acortar.link/c0sQgF>

Valero, G., & Cruz, M. (n.d.). *Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual*. Rua.Ua.Es. Retrieved January 19, 2024,

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72368/1/2018_Garcia-Valero_IntStudLawEdu.pdf

link del libro digital de la propuesta

<https://www.flipbookpdf.net/web/site/3a28130b236a6676578ede511a58d72b5987222720240>

[3.pdf.html#page/20](#)

Apéndice

Apéndice A: Encuesta para docentes

“Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”

Estimado/a docente: el cuestionario tiene por objetivo identificar las principales competencias profesionales docentes como educadoras infantiles.

Muchas gracias por su colaboración

1. Sexo: F M
2. Edad: 20-30 31-40 41-50 51-60 más de 60
3. Nombre del docente:
4. N° de teléfono:
5. Nombre de la institución en el que labora:
6. Tipo de institución educativa:
 Fiscales Particular religiosa Particular laico Fiscomisional
7. Nivel que imparte la docencia:
 Mies Subnivel Inicial 1 Subnivel Inicial 2 Primer Grado de EGB
8. Experiencia docente: De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 Más de 20
9. Nivel de estudios: Bachillerato Estudiando Pregrado finalizado
 Maestría finalizada Doctorado
10. Lugar donde realizó sus estudios:
11. Registro de Senescyt:

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

Competencias profesionales en las educadoras infantiles, señale con que frecuencia utiliza:	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Muy frecuentemente
Competencias pedagógicas					
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza					
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a					
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños					
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños					
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia					

6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación					
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños					
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.					
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.					
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.					
Competencias de planificación y organización					
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación					
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje					
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes					
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.					
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase					
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase					
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.					
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.					
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos					
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el					

aprendizaje a través de la exploración y el juego					
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.					
Competencias de teoría y conocimiento					
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.					
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.					
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.					
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo					
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.					
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.					
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.					
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.					
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.					
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.					
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.					
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.					
Competencias socioemocionales					

34.Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.					
35.Manejo mis propias emociones en el aula.					
36.Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.					
37.Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.					
38.Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.					
39.Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.					
40.Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.					
41.Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.					
42.Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.					
43.Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.					
Competencias de investigación y actualización					
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas					
45. Participa en programas de formación continua					
46. Aplica la investigación en su práctica docente					
47. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil					
48.Comparte sus descubrimientos con sus colegas					
49. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.					
Competencias Tecnológicas					
50. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.					
51. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.					

52. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.					
53. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil					
54. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje					
55. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.					
56. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.					
Competencias de mediación y resolución de conflictos					
57. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes					
58. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.					
59. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.					
60. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.					
61. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.					
62. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.					
Competencias de atención a la diversidad					
63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo					
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades					
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.					
66. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.					
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.					
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.					

69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.					
--	--	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su atención!