



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Principios del Constructivismo Social en la Propuesta
Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del
Milenio 5 de Junio en el cantón Macará**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Enríquez Rogel, Yessenia Estefania

Director: Segarra Morales, Andrea Katalina

MACARÁ

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 17 de enero del 2024

Directora.

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la carrera de Educación Básica

Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio realizado por Yessenia Estefania Enríquez Rogel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Andrea Katalina Segarra Morales Mgtr.

C.I.: 1102956941

Correo electrónico: aksegarra@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Yessenia Estefania Enríquez Rogel, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: En el capítulo I, Marco Teórico, Capítulo II, Metodología, En el Capítulo III, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Mgtr. Andrea Katalina Segarra Morales director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Yessenia Estefania Enríquez Rogel

C.I.: 1105375479

Correo electrónico: yeenriquez1@ utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a todas las personas que han sido mi apoyo incondicional a lo largo de este emocionante viaje académico.

A mis padres que me formaron con buenos valores, por su amor incondicional, su constante apoyo y su inquebrantable fe en mí.

A mi esposo Edison, mis hijos: David, Daylen, Daleyza, cuyo amor y sacrificio han sido la fuente de motivación, inspiración y fortaleza. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que dudaba de mí misma.

A mis seres queridos, quienes han compartido risas, aliento y consuelo a lo largo de esta travesía.

Agradecimiento

A Dios por su guía constante para llegar a culminar con éxito esta nueva etapa de mi formación académica y profesional.

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de tesis.

En primer lugar, al docente Ph.D. José Marcelo Juca Aulestia, cuya orientación experta y apoyo constante han sido invaluable a lo largo de todo el proceso de investigación. Su dedicación y paciencia han dejado una marca imborrable en mi desarrollo académico.

Agradezco a la Institución Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio por brindarme acceso a recursos y facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a mis maestros por compartir sus vastos conocimientos científicos que sin duda alguna contribuirá para ser un mejor profesional.

Índice de contenido

Tabla de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas.....	5
1.1.1 <i>Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica</i>	5
1.1.2 <i>Relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo y escuela</i>	9
1.1.3 <i>La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano</i>	12
1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico.	15
1.2.1 <i>Algunas definiciones del constructivismo</i>	15
1.2.2 <i>El Constructivismo social</i>	16
1.2.3 <i>Principios del constructivismo social</i>	17
Capítulo dos	22
Metodología.....	22
2.1 Pregunta de investigación.....	22
2.2 Objetivo general	22
2.3 Objetivos específicos	22
2.4 Contexto	22
2.5 Diseño.....	22
2.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	23

2.7	Procedimiento	24
	Capítulo tres	26
	Resultados	26
3.1	Principios del Constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional	26
3.1.1	<i>Análisis e interpretación</i>	26
3.1.2	<i>Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizaje....</i>	31
	Conclusiones	33
	Recomendaciones	34
	Referencias	35

Índices de tablas

Tabla 1: Matriz de Resultados de los PPI	26
-------------------------------------------------------	-----------

Resumen

El constructivismo social y la educación en Ecuador va en auge, al contextualizar el aprendizaje en la diversidad cultural, promover el pensamiento crítico y preparar a los estudiantes para un mundo cambiante, el objetivo de la investigación planteada fue identificar, argumentar y valorar los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio “5 de Junio” ubicada en la provincia de Loja, cantón Macará. En esta investigación se utilizó la ruta cualitativa como lo menciona Mendoza y Hernández (2015), es decir, el método de análisis de contenido, la técnica como revisión documental y como instrumento para generar el diagnóstico la matriz de relación, se verificó que la institución educativa presenta una implementación parcial de los principios del constructivismo, abordando únicamente cuatro de los cinco fundamentos, de tal manera que éstos integren la participación activa del estudiante mediante la enseñanza- aprendizaje; y recomendándose que los principios del constructivismo se consideren en la malla curricular y se efectúen diversos métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas donde el aprendizaje se adapte a las necesidades y capacidades de cada alumno.

Palabras clave: constructivismo social, propuesta pedagógica institucional, aprendizaje.

Abstract

Social constructivism and education in Ecuador is on the rise, by contextualizing learning in cultural diversity, promoting critical thinking and preparing students for a changing world, the objective of the proposed research was to identify, argue and value the principles of constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Millennium Educational Unit "June 5" located in the province of Loja, Macará canton. In this research, the qualitative route was used as mentioned by Mendoza and Hernández (2015), that is, the content analysis method, the technique as a documentary review and as an instrument to generate the diagnosis the relationship matrix, it was verified that the institution educational presents a partial implementation of the principles of constructivism, addressing only four of the five foundations, in such a way that these integrate the active participation of the student through teaching-learning; and recommending that the principles of constructivism be considered in the curriculum and various teaching methods and pedagogical strategies be carried out where learning is adapted to the needs and abilities of each student.

Keywords: social constructivism, institutional pedagogical proposal, learning.

Introducción

En las últimas décadas el constructivismo ha logrado ubicarse en una posición de expectativa tanto en la filosofía y en las ciencias sociales. Las razones de este impacto son varias. Podría considerarse su acenso en el entorno académico como parte del más amplio proceso de cuestionamiento epistemológico motivado por algunos notables avances de la ciencia moderna. El constructivismo social enfatiza el entorno colaborativo del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. El aprendizaje se basa en adquirir y desarrollar habilidades educativas, en el cual, los alumnos de la institución se integren y se relacionen mediante una ampliación de esquemas y contenidos presentes en el individuo.

El presente trabajo hace referencia al tema Principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional en la Unidad Educativa del Milenio “5 de Junio” ubicada en la provincia de Loja cantón Macará, el cual tiene como finalidad transformar la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación, centrándose en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo.

En la institución educativa, se hizo una investigación de los cinco principios del constructivismo de Claudio Ordoñez, mediante un análisis se determinó que en el establecimiento didáctico falta de uno de estos principios, el cual, es el que determina que el docente en el aprendizaje provoca el conflicto cognitivo y hace a los alumnos pensar demasiado sobre sus conocimientos iniciales. Para dar respuesta al problema planteado del aprendizaje de los estudiantes, el docente debe crear tareas que requieran aplicación, síntesis y reflexión sobre el concepto curricular.

Los objetivos planteados fue identificar, argumentar y valorar los principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional, estos propósitos particulares se lograron y sus resultados fueron identificados y argumentados como parte integral de las conclusiones y recomendaciones para el establecimiento educativo. Las limitaciones encontradas desde la metacognición en el estudiante, se observó que no identifica de como su mente trabaja durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; y en la del docente la falta

de recursos y herramientas didácticas, esto conlleva a que no se facilite la identificación y aplicación efectiva de los conocimientos.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. En el capítulo I, se realizó el marco teórico en la que se hizo una revisión teórica entre los conceptos y aportes de los autores, la cual implica una reflexión sobre las diversas propuestas pedagógicas y la identificación de las relaciones existentes entre cada una de ellas en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico, junto con los fundamentos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos.

En el capítulo II, se expone la metodología, en el cual, el objetivo es identificar, argumentar y valorar los principios del constructivismo social de la propuesta pedagógica institucional y destacar como estos principios pueden influir positivamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se realizó la ruta cualitativa donde se explora y comprende significados de forma más detallada, así mismo, se aplicó el método de análisis para evaluar, alcanzar y mejorar la implementación de enfoques pedagógicos basados en esta teoría educativa, la técnica como revisión documental en el contexto del constructivismo para fundamentar, contextualizar y renovar la planificación educativa, y como instrumento para generar el diagnóstico la matriz de relación, se efectuó la elaboración de una proyección integral y coherente.

En el capítulo III, se expone los resultados obtenidos donde se analizó la propuesta pedagógica institucional donde se observó que en dicha institución solo cumplen con cuatro de los cinco principios del constructivismo de Claudio Ordoñez. En el capítulo IV, se describe las conclusiones y recomendaciones obtenidas en base a los objetivos planteados.

El trabajo de investigación realizado es importante el estudio de cada uno de los Principios del constructivismo, permite que el aprendizaje del estudiante se base en la adquisición de nuevos conocimientos, mejorando los estilos de aprendizaje, prácticas y habilidades didácticas, en el cual, la enseñanza- aprendizaje sea más equitativo y accesible para la sociedad.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas.

1.1.1 *Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica*

1.1.1.1 Educación. La educación en valores tiene el propósito de transmitir principios éticos, promover una ciudadanía responsable y fomentar el respeto por la diversidad, además de aspirar a potenciar la autonomía personal y la autorregulación consciente, reconoce siempre el impacto y la dinámica de la realidad social en este proceso (Ercilla y Tejeda, 1999). Asimismo, Buxarals (2011), concibe a la educación como un procedimiento crucial para la transmisión, propagación de valores ideales y principios que son fundamentales para la formación de la generación futura, y la continuidad de la identidad cultural.

Por otro lado, Gúzman (2011), percibe la educación como un proceso orientado al aprendizaje profundo y al logro de metas específicas, destacando la importancia de evaluar el desarrollo integral de las personas, preparándolas para enfrentar los desafíos de la vida, a través de experiencias cotidianas, interacciones sociales y la participación en diversas actividades, además de la cantidad de información transmitida, la calidad y relevancia del aprendizaje en la educación se centra en el desarrollo de habilidades prácticas para contribuir al bienestar de la sociedad.

La enseñanza y aprendizaje son procesos complejos que se llevan a cabo a través de múltiples efectos y contextos. Además, la escuela es una institución clave, la formación de valores se nutre de diversas fuentes y experiencias a lo largo de la vida. La educación muchas veces requiere un enfoque holístico que integre la institución formal con experiencias prácticas y la participación en la vida comunitaria, los conocimientos pueden transferirse a través de la instrucción directa, las experiencias personales y la interacción con el entorno.

1.1.1.2 Pedagogía. La pedagogía, por lo tanto, se ocupa no solo de transmitir conocimientos, sino también de comprender cómo se produce la construcción del conocimiento y cómo facilitar su comprensión por parte de los estudiantes; y buscar

adaptarse a las necesidades particulares de cada área de estudio (Aragon, 2007), lo que contribuye a utilizar diversas estrategias metodológicas que fomenten una comprensión profunda y duradera en su aprendizaje. En cambio, para Romero (2009), es un campo dinámico que abraza aspectos teóricos, prácticos y científicos, y su riqueza reside en la capacidad de integrar diferentes dimensiones para mejorar la calidad de la educación y la necesidad de equilibrar enfoques científicos en la diversidad.

De igual manera, la identidad ontológica de la pedagogía establece normas y valores, y además nutre el pensamiento reflexivo y la adaptabilidad necesaria al abordar los desafíos contemporáneos en la educación (Díaz Villa, 2018), beneficia el aprendizaje al proporcionar un marco ético que guía y enriquece la formación integral de los estudiantes, mejorando así la calidad del proceso educativo.

La pedagogía se concibe como un conjunto sistematizado de conocimientos sobre la educación, que abarca teorías, principios y prácticas que han desarrollado a lo largo del tiempo y que buscan preparar a los estudiantes para un mundo en constante evolución; y guiar la enseñanza donde la capacidad de aprender, adaptarse y pensar críticamente se convierte en un aprendizaje de manera fundamentada. Por ello, la pedagogía también ha demostrado ser adaptable, receptiva a nuevas ideas y necesidades emergentes, por otra parte, la capacidad de la pedagogía para evolucionar sugiere una dinámica e interacción entre la tradición y la innovación.

1.1.1.3 Didáctica. Los modelos didácticos son herramientas valiosas que buscan optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando una guía estructurada para los educadores y promoviendo el desarrollo de competencias en los estudiantes (Casasola, 2020). Por otra parte, la didáctica se ocupa de los métodos y técnicas de enseñanza, centrándose en cómo planificar y evaluar el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje (Márquez et al., 2008), ayudando a destacar la importancia de las estrategias didácticas y necesidades individuales para mejorar la comprensión en los alumnos.

De igual manera, consiste en que debe ser dinámica, abierta y receptiva a las transformaciones y desafíos de la sociedad contemporánea, su capacidad para evolucionar y ajustarse continuamente garantiza que pueda cumplir su función de proporcionar una educación relevante y significativa (Buitrago, 2008), esto contribuye en la forma de enseñar de acuerdo a los recursos y herramientas pedagógicas para optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno de los individuos.

La propuesta didáctica desempeña un papel fundamental en la mejora continua de la educación reconoce la complejidad y la individualidad del proceso de aprendizaje. por lo tanto, la planificación, la implementación y la evaluación, le va a permitir a los educadores crear estrategias didácticas efectivas y adaptativas, mejorando constante mente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. así mismo, los educadores deben guiar y ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos y a su vez impulsar la innovación y asegurarse de que las prácticas educativas estén respaldadas por evidencia sólida.

1.1.1.4 Aprendizaje. Incorporar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa, la aplicación práctica, la tecnología educativa y la enseñanza personalizada, puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades y al procesamiento efectivo de la información por parte de los estudiantes (Castro y Guzmán, 2005). Además, la integración de contenidos curriculares con el desarrollo de habilidades y procedimientos de aprendizaje, por ende, busca capacitar a los estudiantes como aprendices autónomos y versátiles, capaces de abordar con confianza los desafíos educativos en diversas áreas de estudio (Gutiérrez, 2020).

En cambio, para Flores y Meléndez (2017), el proceso de aprendizaje no solo proporciona una estructura clara para la evaluación, sino que también impulsa la motivación, la autorregulación, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades necesarias para el éxito académico, el aprendizaje es fundamental en la educación porque aporta diversas estrategias pedagógicas en los alumnos, logrando la comprensión del proceso de aprendizaje con todo lo nuevo que aprende.

El aprendizaje debe adaptarse a los métodos de enseñanza y los recursos a las necesidades específicas de cada estudiante, esto facilita un ambiente de aprendizaje más efectivo y se maximiza el potencial de cada individuo. Además de eso, fomenta el entusiasmo, la autonomía y la adquisición de destrezas esenciales para el éxito académico, al reconocer la interconexión entre la etapa de formación y evaluación, se crea un ambiente educativo que nutre al conocimiento, las competencias y las actitudes que son fundamentales para el crecimiento y el éxito a largo plazo.

1.1.1.5 Currículo. La implementación de este plan de estudio podría ser exitosa en su concepción inicial, aunque posiblemente se enfrente a desafíos considerables en la realidad práctica debido a la necesidad de llevar a cabo una transformación profunda en la cultura pedagógica establecida (Torres y Fernández, 2015). Sin embargo, el currículo radica en proporcionar un estándar que guía y evalúa la efectividad y relevancia de las experiencias educativas, contribuyendo así al desarrollo integral y exitoso de la persona en el ámbito educativo (Casanova, 2012), se contribuye al currículo como el conjunto de factores que permite la mejor interacción en el ambiente creado por la institución.

Asimismo, el currículo en el proceso de formación se dirige hacia múltiples individuos que están de alguna manera vinculados a los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que lo planificado se realice de manera exitosa en esos contextos educativos ya sea de manera directa o indirecta (Avendaño, 2003). El currículo está orientado a la formación holística e integral del alumno, es decir que va más allá de lo cognitivo, su buena ejecución transforma a una sociedad.

El currículo al establecer un estándar que orienta y evalúa las experiencias educativas, aspira a formar individuos que, además, desarrollen habilidades y actitudes que contribuyan positivamente a la sociedad, de igual forma, la orientación integral establece el plan de estudios, los objetivos educativos y los métodos de enseñanza desempeñando un papel crucial en la configuración de la experiencia educativa. En el núcleo de su enfoque, busca no

solo educar intelectualmente, sino también cultivar aspectos prácticos y sociales que sean valiosos en la vida cotidiana y en la interacción con la comunidad.

1.1.1.6 Escuela. La institución educativa, al cumplir su función como lugar de socialización, debe configurarse como un entorno propicio en el cual los individuos que la integran sientan una conexión significativa y encuentren estímulo para expresar de manera auténtica su identidad (Echavarría, 2003). Por otro lado, la enseñanza activa radica en la aplicación de principios pedagógicos consistentes que respaldan la ejecución pedagógica, promoviendo así una experiencia educativa más efectiva y justa a las necesidades individuales de los alumnos (Carrillo, 2001). Se contribuye que es un establecimiento público que se imparte cualquier tipo de instrucción, valores, pautas de conducta y objetivos comunes.

En cambio, Carrasco (1996), manifiesta que la escuela puede proporcionar al niño conocimientos sobre un sistema de representación escrita, pero, no cumplirá verdaderamente con la enseñanza del proceso de leer, a menos que garantice que la actividad se realice de manera regular y con propósitos definidos. Esto contribuye que el docente debe utilizar diversas estrategias, métodos y recursos didácticos que sean motivadores para interpretar y construir significados.

Los educadores deben tener la capacidad de identificar y establecer los criterios que consideran importantes para el desarrollo de técnicas efectivas en los estudiantes. Además, plantea la noción de que el éxito académico es un resultado natural de la propia escuela, lo cual tiene importantes implicaciones para las instituciones educativas. La idea es proporcionar una enseñanza que no solo sea de alta calidad sino también justa, equitativa y guiada por fundamentos pedagógicos que sustenten las acciones y decisiones en el entorno educativo. Por lo tanto, se busca crear un ambiente educativo que promueva la excelencia y la equidad por igual.

1.1.2 *Relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo y escuela*

1.1.2.1 Relación entre educación y pedagogía. Según Escobar (2016), una explicación enriquecida se obtiene al considerar y combinar una amplia gama de pensamientos,

abrazar la diversidad cultural, reconocer la pluralidad de concepciones del mundo y emplear una variedad de métodos para capturar la complejidad de la realidad. Asimismo, la pedagogía es un conjunto de saberes que constituye la parte teórica y la educación la parte práctica, por ello, la educación y la pedagogía se construye teóricamente al centrarse en los procesos educativos y examinar las relaciones internas dentro de ellos, considerando diversos niveles de análisis y centrándose en la educación integral del ser humano (Martínez et al., 2005).

Además, puede ser vista como una oportunidad para reconceptualizar y revitalizar estos campos educativos, la colaboración entre educadores, investigadores y formuladores de políticas es esencial para crear paradigmas educativos más efectivos y significativos (Archila, 2013). Por otra parte, la educación transmite conocimientos, habilidades y valores que se lleva a cabo en la institución; y la pedagogía estudia los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La educación y la pedagogía deben ser vistas como oportunidades dinámicas para transformar y revitalizar, en lugar de permanecer estáticas. Al adoptar una perspectiva inclusiva que abarca la diversidad de pensamientos y culturas, se crea un entorno educativo más enriquecedor. La atención a diversos niveles de análisis, tanto individual como social, permite una comprensión completa de los procesos educativos y sus implicaciones. La pedagogía, en particular, se interesa por comprender las relaciones internas en estos procesos, incluyendo las interacciones en el aula y las relaciones más profundas entre la educación y el desarrollo humano.

1.1.2.2 Relación entre pedagogía y didáctica. Busca dar a los estudiantes la oportunidad de expresar el contenido tratado con sus propias palabras, fomentando la inclusión dinámica y el desarrollo del pensamiento reflexivo, además, se centra en entender la implementación de la enseñanza (Castellano et al., 2013). Si embargo, la pedagogía se ocupa de una variedad de procesos educativos en sus diversas formas, por el contrario, la didáctica se enfoca de manera específica en la etapa educativa que es más sistemático, organizado y eficiente (Castro Carvajal et al., 2013). Además, la

pedagogía proporciona el marco teórico y la didáctica se encarga de las estrategias y técnicas concretas para facilitar el aprendizaje.

En cambio, la didáctica, dentro de la pedagogía, tiene la responsabilidad de diseñar e implementar métodos y recursos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a medida que el tiempo ha avanzado, se ha experimentado un proceso de evolución independiente (Cano et al., 2021). De igual manera, la pedagogía se ocupa de la investigación de temas globales en la educación, el conocimiento de esto es que lleva consigo un aspecto de beneficio social y la didáctica por otro lado, estudia el proceso de enseñanza aprendizaje a través de técnicas educativas mediante la orientación del docente.

La pedagogía establece los principios teóricos de la educación, mientras que la didáctica se enfoca en la implementación efectiva de la enseñanza, integrándose con el camino formativo definido por la sociedad. En este contexto, la didáctica, como disciplina conectada a la pedagogía, facilita la realización de metas educativas. Ambas disciplinas colaboran para mejorar la calidad del desarrollo educativo, aplicando estos principios en el entorno escolar.

1.1.2.3 Relación entre pedagogía, currículo y escuela. Según Ortíz (2010), la pedagogía guía el proceso educativo con enfoque científicos y teóricos. El currículo sirve de mediador, transformando teorías en prácticas adaptadas a la realidad escolar. La presencia escolar refleja la conexión con las estructuras pedagógicas, influyendo directamente en la experiencia educativa. Por otra parte, la pedagogía destaca la necesidad de estrategias pedagógicas adaptables, en cambio, el currículo estructura intencionalmente los contenidos, y la escuela integra elementos para facilitar la educación de los alumnos (Ciurana y Regalado, 2018).

En cambio, para Castro (2005), la pedagogía lleva a analizar las concepciones previas del aprendizaje, mientras que el currículo se basa en la colaboración comunitaria, requiriendo la coordinación de aspectos pedagógicos y administrativos. En la escuela, se ejecuta un plan de estudios diverso y colaborativo. Además, en el ámbito educativo, la pedagogía establece los principios filosóficos y teóricos que guían la enseñanza, la escuela como entorno concreto,

facilita la implementación de estos principios y el currículo actúa como medio al aplicar los enfoques pedagógicos en la enseñanza diaria. La cohesión y la alineación entre estos elementos son cruciales para asegurar una educación efectiva en los estudiantes.

La interrelación entre pedagogía, currículo y escuela constituye un pilar fundamental en el ámbito educativo. Cada uno de estos componentes desempeñan un papel crucial en la configuración y ejecución de la experiencia educativa. En este contexto, la pedagogía emerge como la base teórica y conceptual que orienta la enseñanza y el aprendizaje. Por su parte, el currículo se materializa como la expresión concreta de estas ideas en la práctica educativa, abarcando objetivos, métodos y evaluaciones. La escuela, como entorno físico y social, actúa como el contexto donde convergen y se implementan la pedagogía y el currículo, influyendo directamente en la dinámica educativa. La comprensión y sincronización efectiva de estos tres elementos resultan esenciales para proporcionar una educación significativa y exitosa.

1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano

1.1.3.1 Definiciones e importancia. La importancia de comprender que hablar de educación es volver la mirada a la persona como principal referente de interpretación para entender las diversas manifestaciones socioculturales. Toda orientación educativa tiene como fundamento las doctrinas filosóficas (Aguilar, 2018). Por otra parte, la pedagogía como disciplina radica en su visión de la educación como un proceso integral que aporta al avance social. Su perspectiva innovadora y creativa implica la adquisición crucial de conocimientos, habilidades, valores y métodos esenciales para su enseñanza (Acosta et al., 2015).

En cambio, para Vasco (2020), la pedagógica se manifiesta en comunicar las metas fundamentales que una institución busca lograr en la educación. Estas propuestas sirven como guía para definir objetivos, enfoques y métodos, asegurando una dirección coherente y efectiva en la formación estudiantil. Además, asegura una formación completa, inclusiva y en cumplimiento con las normativas nacionales, contribuyendo al desarrollo integral de los individuos.

La propuesta pedagógica se evidencia en su habilidad para crear un marco claro y coherente en la práctica educativa. Al comunicar metas fundamentales, sirve como guía para la definición de objetivos y enfoques, garantizando una dirección efectiva y consistente en la formación de los estudiantes sin importar sus características individuales, estos elementos se entrelazan al construir un enfoque educativo y receptivo a las necesidades cambiantes de la sociedad. Este enfoque emerge como un instrumento fundamental para el éxito educativo al aportar estructura y propósito a la enseñanza.

1.1.3.2 Fundamentos filosóficos. Implica que el ser humano en su totalidad; es decir con su estructura biopsicosocial y espiritual, está intrínsecamente ligada a la percepción de la naturaleza y los objetivos educativos. Las propuestas educativas deben considerar criterios, premisas, valores y contextos (Morales et al., 2019). Si embargo, para Martínez (1983), los fundamentos filosóficos abarcan todas las áreas del conocimiento y la acción, además se propone analizar a fondo como la filosofía impacta diversos aspectos del entendimiento y la conducta en distintos ámbitos de la vida y el saber.

Asimismo, se dirigen hacia una educación intercultural inclusiva y sin discriminación, promoviendo la participación de todos en un desarrollo humano completo y competitivo. La constitución respalda un buen vivir, que trasciende la educación universal, al constituir la base teórica de la educación, influyen en la formulación de políticas educativas, enfoques pedagógicos y prácticas docentes (Ordoñez, 2022). La comprensión de estos principios es esencial para desarrollar una visión coherente y efectiva del proceso educativo.

Los fundamentos filosóficos desempeñan un papel crucial al brindar coherencia, significado y orientación a la práctica educativa. La educación, según esta perspectiva, se encuentra intrínsecamente vinculada a la totalidad del ser humano, considerando su estructura biopsicosocial y espiritual. Las propuestas educativas, por ende, deben abordar criterios, premisas, valores y contextos, reflejando una comprensión integral de la relación entre la naturaleza humana y los objetivos educativos. Este enfoque destaca la necesidad de

una educación que vaya más allá de los límites universales, abordando de manera holística el desarrollo y bienestar de los individuos.

1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos. Es un ámbito altamente complejo y profundo que abarca todas las áreas del conocimiento, actuando como una meta-ciencia originada en la filosofía. Esta disciplina responde a las concepciones existencialistas enfocadas en la esencia del ser humano (Lara et al., 2020). Por otro lado, se refiere a los criterios que se emplean para evaluar la científicidad de la pedagogía y debe considerarse como el componente fundamental que orienta las acciones dentro del ámbito de las ciencias de la educación (Vera Rojas et al., 2017). Estos fundamentos influyen en las teorías sobre el proceso de aprendizaje y en cómo se estructura el conocimiento.

De igual manera, la fase de preparación de competencias en la metodología enfatiza la comprensión y dominio de elementos teóricos esenciales, incluyendo los fundamentos filosóficos, pedagógicos y políticos en la educación. Esto implica una aproximación integral para desarrollar competencias en la práctica educativa (Suárez et al., 2018). Además, la comprensión de estos fundamentos epistemológicos es fundamental para los educadores al momento de elaborar estrategias pedagógicas y adoptar decisiones fundamentales sobre prácticas educativas.

En el diseño e implementación de la propuesta educativa, los fundamentos desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo, está estrechamente vinculado con la filosofía y centrado en cuestiones existenciales. La evaluación y ajuste de la pedagogía se llevan a cabo mediante criterios específicos, garantizando su rigor científico y relevancia. Por ello, la conexión coherente entre la filosofía, la evaluación pedagógica y el desarrollo de habilidades destaca la integralidad de estos aspectos en el contexto educativo.

1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos. El proceso pedagógico requiere del desarrollo de las competencias del individuo como base de las transformaciones que necesita la práctica pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes (Ortíz, 2010). Por otra parte, es considerada como un cúmulo de saberes dedicada al estudio del fenómeno de la educación, donde se

determina las normas y pautas fundamentales para el proceso socioeducativo, concretándose un generador de conocimientos mediante la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje (Castillo, 2013). En el ámbito educativo, los fundamentos pedagógicos son esenciales para guiar las decisiones y acciones de los educadores.

Para Arias (2013), los fundamentos pedagógicos deben ejercer una influencia directa en la práctica docente, destaca una relación causal anticipada entre las teorías pedagógicas y la implementación práctica de métodos y enfoques en la enseñanza. Para ello, la adquisición y aplicación de estos fundamentos no solo enriquecen la práctica docente, sino también contribuyen a la formación integral de los estudiantes garantizando un proceso educativo más efectivo y significativo.

Los fundamentos pedagógicos, esenciales en la práctica educativa, abarcan diversas áreas y tienen raíces en la filosofía, influyendo en la aplicación de métodos educativos. Estos principios orientan la formación de competencias y el desarrollo integral de los estudiantes. Comprenderlos es clave para los educadores, delinean la estructura y ejecución de la educación, cubriendo aspectos teóricos, metodológicos y axiológicos que impactan en la formación de los estudiantes.

1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico.

1.2.1 *Algunas definiciones del constructivismo.*

Emerge como la base de todas las decisiones pedagógicas entendiendo el conocimiento y el aprendizaje como productos de las experiencias acumuladas en el transcurso de nuestro trabajo, creando ambientes donde alumnos y docentes interactúan experiencias facilitando los procesos de aprendizaje (Ordoñez y Harvard, 2004). En cambio, para Ordoñez (2020), el modelo pedagógico se lleva a cabo mediante la búsqueda de diversos métodos de enseñanza - aprendizaje, en la cual se adapten a las necesidades de los alumnos y se utilicen para llegar a un solo objetivo en común.

Por otra parte, el aprendizaje hace hincapié en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a partir de sus experiencias. Además, los educadores

brindan ayuda y actúan como guías en la construcción de recursos para retroalimentar sus conocimientos (Coloma Manrique y Tafur Puente, 1999). Asimismo, en la educación actual, el constructivismo ha dejado una marca significativa al inspirar enfoques pedagógicos que se centran en el estudiante, mediante prácticas educativas más dinámicas e interactivas en su aprendizaje.

El constructivismo se puede definir como una ciencia que engloba un cúmulo de ideas que van enmarcadas en que el estudiante se desenvuelva y construya sus propias opiniones, acompañadas del reforzamiento de los docentes con herramientas que facilitan su entendimiento. Por ello, la idea central es que los estudiantes no simplemente absorban información de manera pasiva, sino que construyan su comprensión a partir de lo que saben con lo que van a aprender, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas para construir conocimiento de manera conjunta; y a vincular el aprendizaje con sus experiencias personales.

1.2.2 El Constructivismo social

Para Ernest (1994), la perspectiva del modelo constructivista sostiene que el individuo y el ámbito social están intrínsecamente relacionados en la construcción social de la interpretación, se reconoce que el lenguaje y su significado son productos de la comunicación y la interacción entre las personas, por ello, el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva constructivista, implica la construcción activa del conocimiento utilizando como base lo que ya saben. Sin embargo, el constructivismo social depende de las habilidades cognitivas, como la capacidad de razonamiento lógico, la creatividad y la capacidad de aprendizaje, a través de la comunicación se logra potenciar la capacidad del estudiante para asimilar y aplicar el conocimiento específico (Barreto, 2016).

En cambio, para Pinto (2019), la formación del educador se caracteriza por las cualidades del enfoque basado en competencias, que implica enseñar habilidades prácticas, utilizar metodologías activas que fomenten el uso de herramientas, retroalimentar los conocimientos previos y guiar las diversas actividades. Además, se destaca la importancia de la interacción con otros como elemento fundamental en el proceso educativo, en el cual

relacionan nuevas ideas con conocimientos previos y se benefician significativamente en el proceso de aprendizaje.

El constructivismo social enfatiza el entorno colaborativo del aprendizaje y la importancia del contexto cultural, social y la construcción activa del conocimiento. En la educación para promover enfoques de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, se debe desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo su labor de manera efectiva y proporcionar una educación de calidad. Además, los docentes y alumnos pueden colaborar para crear un entorno de aprendizaje que fomente la reflexión, el razonamiento, la creatividad y la aplicación efectiva del conocimiento, lo que contribuye al crecimiento intelectual y al logro de objetivos educativos.

1.2.3 Principios del constructivismo social

1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado. El ser humano es un activo constructor de su realidad, el conocimiento es una construcción del ser humano; cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, lo que contribuye a la edificación de un todo (Granja, 2015). En cambio, para Arnay (1997), el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una formación del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, o sea, con lo que ya construye en su relación con el medio que la rodea. Por ello, cada individuo interpreta y organiza la información de manera única, tomando como referencia su experiencia, conocimientos previos y contexto personal.

Por otra parte, cuando el nuevo conocimiento se relaciona con lo que una persona ya sabe y considera importante, es más probable que lo retenga, lo comprenda en profundidad y se integre de manera más adecuada en la estructura cognitiva de la persona (Carretero, 2009). Además, los sujetos aportan su perspectiva personal, basada en experiencias previas y conocimientos, participando de manera activa en la creación y asimilación de instrucciones, utilizando todos los recursos a su alcance y pueda obtener una mejor comprensión.

La etapa del estudiante va forjando criterios autocríticos que va relacionado de condiciones socioculturales, muchas de las veces, donde al final demuestra una claridad de

los conocimientos adquiridos y los replica para un fin determinado. De igual forma, cada individuo interpreta el mundo de manera única, participa en la construcción de conexiones lógicas y relevantes entre los conceptos recién obtenidos y su base de conocimientos existente, crea sus propios constructos cognitivos y busca dar sentido y coherencia a su experiencia, lo que implica que otros alumnos pueden tener diferentes perspectivas y comprensiones diversas de la misma realidad.

1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa. El estímulo podría entenderse como el resultado de un proceso o cambios físicos que generan los alumnos para sobrevivir, por ello, el ser vivo no solo recibe pasivamente información, sino que también la moldea activamente a través de su acción en el entorno (Bruner, 1973). Sin embargo, González (2012), identifica dos tipos de actividades, la percepción que permite captar nueva información a través de los sentidos, mientras que el procesamiento de la información le permite dar sentido y utilizar de manera significativa esa información, además, para aprender a partir de la experiencia directa se debe incluir la resolución de problemas prácticos, la toma de decisiones basada en situaciones concretas para reflexionar y aprender.

Por otra parte, buscar estrategias pedagógicas efectivas a través de la práctica, los estudiantes comprendan y retengan datos, conceptos y teorías relevantes; además, este enfoque permite observar, analizar y certificar si los alumnos asimilan lo que se les está enseñando (López, 2007). Este aspecto participativo subraya un ambiente activo y único de la construcción de significados en el proceso educativo, donde las personas interpretan, relacionan la información que están alcanzando.

El estudiante como el profesor en sus etapas de enseñanza aprendizaje adquieren habilidades y destrezas producto del intercambio de ideas entre ambas partes, con lo cual garantizan un desempeño académico. Por otra parte, las estrategias pedagógicas efectivas respaldadas por la práctica y la evaluación continua, es clave para facilitar un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque centrado en el estudiante no solo se preocupa por lo

que se enseña, sino también por cómo se enseña y cómo los estudiantes incorporan y aplican activamente el conocimiento en su comprensión del entorno.

1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje. Según Araya (2007),

un aprendizaje por descubrimiento fomenta la independencia y la resolución de problemas, mientras que el aprendizaje significativo se enfoca en la comprensión profunda y la conexión con el conocimiento previo. Si embargo, en el nuevo currículo pedagógico se realiza la conexión entre ciencia y práctica científica; en las aulas de primaria donde se organiza la experiencia en torno a las preguntas y consultas de los propios estudiantes, que resulta la naturaleza generativa del pensamiento (Palincsar, 1998). Por ende, los conocimientos previos se definen como la base de información y destrezas que una persona tiene antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje

Por otra parte, construir actividades que faciliten la expresión, el reconocimiento, la aplicación y el intercambio de las instrucciones en cada uno de los alumnos y adaptar su enseñanza a las necesidades y capacidades en base a lo que comprenden (Serrano, 2011). Además, en los conocimientos previos se presentan los nuevos conceptos, las estrategias pedagógicas empleadas a la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la reflexión y la conexión efectiva previos en el proceso de aprendizaje.

Al inicio de la etapa estudiantil los docentes inculcan metodologías nuevas, enfocándose especialmente en aquellas técnicas que estimulan la reflexión y el pensamiento crítico, el cual será captado por el estudiante creando esa independencia de ideas en los nuevos cambios curriculares y pedagógicos. Asimismo, en la práctica educativa, una combinación equilibrada de estos enfoques puede ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor y motivador donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, permitiendo que los alumnos se involucren activamente en el proceso de descubrimiento, construcción de conocimiento y adaptar la enseñanza de manera personalizada, considerando las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante.

1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción. Para Krueger (2011), la interacción social esta parcialmente impulsada por factores ambientales, modo básico de sociabilidad humana es la interacción cara a cara, esta relación ocurre dentro de contextos compartidos de interacción en los que se vuelve físicamente accesibles y sujetos a uno. De igual manera, en el salón se encuentran tres tipos de interacciones como actividad textual, interpersonal e ideacional, que se ven afectados por situaciones intrínsecas y extrínsecas, que sugiere que debería haber un equilibrio entre todos para mejora del aprendizaje de los estudiantes (Tiwari, 2021).

Por otra parte, la interacción cognitiva dentro del aula con características socioculturales de su alumnado construye modelos mentales apropiados entre los estudiantes, interactuando en su entorno, creando un complejo sistema dinámico dando como resultado interacciones mutuamente coordinadas en el aprendizaje (De Andrade, 2022). Además, durante estas interacciones, la diversidad de opiniones y la contribución de experiencias personales pueden influir notablemente en la comprensión colectiva del grupo.

Es sabido que el ser humano para su desarrollo intelectual requiere de esa interacción entre personas, ambiente y cultura por lo cual implicara cambios sustanciales en los modelos de enseñanza – aprendizaje, también, se forman a medida que los estudiantes interactúan con su entorno. La interacción cognitiva y sociocultural crea un sistema dinámico y complejo en el aula, donde las interacciones entre estudiantes están mutuamente coordinadas, facilitando así un proceso de aprendizaje enriquecedor.

1.2.3.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Desde el punto de vista cognitivo es la comprensión común de dos o más individuos como colaboradores a una solución a un problema, siendo que los estudiantes construyen sus conocimientos y comprensiones del entorno sociocultural en el que se encuentran (Geliştirilmesi y Ocak, 2021). De igual manera, las estrategias de evaluación auténticas en el desempeño de los estudiantes forman una relación positiva por parte de los profesores y el desempeño académico, que es un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje (Kwame Butakor y Ceasar, 2021).

En cambio, para Ashman y Conway (1997), el afecto es importante en cualquier contexto de aprendizaje, porque la motivación está vinculada a experiencias pasadas y a la voluntad del estudiante al intentar tareas nuevas, los fracasos y logros se rompen mediante la motivación de los estudiantes para aprender. De esta manera, los desempeños auténticos van más allá de la simple reproducción de datos y se centran en la aplicación práctica de conocimientos, proporcionando una medida más precisa y significativa de la comprensión de un individuo.

La verdadera comprensión sería diseñar en el campo pedagógico experiencias que admitan aprender y buscar conocimiento para enfrentar a solucionar problemas en lo educativo y en lo social. Además, no solo se trata de calificar el conocimiento, sino de evaluar las habilidades prácticas y la aplicación real del aprendizaje. La relación entre afecto y la motivación generada, activa a los estudiantes a superar obstáculos, fomentando un ciclo positivo de aprendizaje, donde los fracasos se convierten en oportunidades de crecimiento y los logros refuerzan el entusiasmo para aprender.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio?

2.2 Objetivo general

- Valorar los principios del Constructivismo Social en la Práctica Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio.

2.3 Objetivos específicos

- Identificar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional.
- Argumentar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional.

2.4 Contexto

La Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Macará de la parroquia Macará (Manuel Enrique Rengel Suquilanda), barrio 5 de junio en las calles Auria María Arias y Máximo Arturo Román, lleva como nombre 5 de junio en honor a su prestigioso barrio, es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la zona 7 geográficamente, pertenece a un instituto educativo urbano, distrito 11D07 Macará-Sozoranga, brindan un aprendizaje mediante la modalidad presencial en jornada Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, consta aproximadamente con 35 docente y 466 estudiantes que provienen de familiares del sector.

2.5 Diseño

En esta investigación se utilizó la ruta cualitativa como lo menciona Mendoza y Hernández (2015), la misma que se enfoca en explorar y comprender la experiencia social

de manera profunda y detallada. Este enfoque permite abordar preguntas que buscan comprender significados, perspectivas y contextos sociales desde la perspectiva de los participantes. Al utilizar métodos como entrevistas, observación participante y análisis de texto, la investigación cualitativa busca capturar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas en contextos sociales específicos.

2.6 Métodos, técnicas e instrumentos

El método de análisis de contenido aplicado a los principios del constructivismo ofrece una herramienta valiosa para evaluar, comprender y mejorar la implementación de enfoques pedagógicos basados en esta teoría educativa. Esto va a permitir mejorar la práctica pedagógica, garantizando una alineación más efectiva entre los principios teóricos y la realidad de la educación en el aula (Fernández, 2002).

La técnica como revisión documental en el contexto del constructivismo en la propuesta pedagógica es esencial para fundamentar, contextualizar y mejorar la planificación educativa, asegurando que este alineada con los principios constructivistas y las mejores prácticas en el campo de la educación. Esto consiente en examinar documentos relevantes y utilizar herramientas específicas al extraer, analizar y sintetizar la información necesaria para fundamentar teóricamente la investigación, mediante recursos y materiales educativos que respalden un enfoque constructivista. Esto incluye la búsqueda de recursos que fomenten la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento (Gómez, 2016).

Y como instrumento para generar diagnóstico la matriz de relación, con el fin de recopilar los principios que están dentro de la propuesta pedagógica constructivista para la elaboración de una planificación integral y coherente. Este enfoque garantiza la integración efectiva de los principios del constructivismo en los objetivos, estrategias, recursos y evaluaciones del proceso educativo. La influencia de estos principios se refleja en el diseño de estrategias educativas que buscan la idoneidad de las herramientas para respaldar cada principio constructivista. Asimismo, posibilita la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, participativo y centrado en el estudiante (Ponce, 2007).

2.7 Procedimiento

En la Propuesta Pedagógica se realizó la investigación de fuentes, en el constructivismo como enfoque pedagógico, el cual, va a permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la reflexión y la conexión con sus experiencias previas. Además, busca empoderar a los alumnos como constructores activos de su propia comprensión, promoviendo un aprendizaje más profundo, significativo y transferible. Así mismo, el constructivismo social ofrece un marco pedagógico que va más allá de la transmisión pasiva de información, centrándose en la construcción activa del conocimiento a través de experiencias sociales y colaborativas. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos significativos en sus vidas personales y profesionales, por lo tanto, esto contribuye a un aprendizaje más significativo, los estudiantes pueden conectar nuevos conceptos con sus experiencias y comprender el contexto en el que se aplican.

Luego, se procedió con el marco teórico donde se reflexiona sobre las propuestas pedagógicas y que relación hay en cada una de ellas en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico, junto con los fundamentos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos, asimismo, el ámbito educativo es esencial para comprender, analizar y mejorar las propuestas pedagógicas al situarlas dentro de un contexto conceptual y teórico más amplio. Esto contribuye a prácticas educativas establecidas, coherentes y efectivas, también, se pueden utilizar las propuestas pedagógicas como referencia al evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionar retroalimentación significativa a los estudiantes.

Se estableció una metodología para poder definir el tema, Principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional en la Unidad Educativa del Milenio "5 de Junio", en el cual, el desarrollo de la investigación tiene como objetivo identificar, argumentar, valorar y diseñar propuestas pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, además, se trabajará con la ruta cualitativa, la cual sirve para obtener una comprensión más profunda y contextualizada del proceso educativo, permitiendo a los educadores adaptarse de manera efectiva a las necesidades de

los alumnos y mejorar continuamente sus prácticas. Después, se va a efectuar el método como análisis de contenido, la técnica como revisión documental y como instrumento para generar diagnóstico la matriz de relación, estas herramientas y enfoques contribuye a una propuesta pedagógica más sólida y efectiva, alineada con los principios del constructivismo social en la institución educativa, Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio y por último se emitirá las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Principios del Constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional

Los principios constructivistas han llevado a una revisión integral de las prácticas pedagógicas de la institución, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa que no solo les brinde información, sino que también les permita construir significado y aplicar activamente lo aprendido en su vida cotidiana. Esto implica que los docentes asuman un papel activo, guíen el proceso de aprendizaje y creen un entorno que promueva la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

3.1.1 *Análisis e interpretación*

La propuesta pedagógica institucional se basa en una visión educativa integral que orienta las prácticas y estrategias pedagógicas dentro del establecimiento educativo. Esta perspectiva implica la disposición a explorar enfoques innovadores y adaptarlos a las necesidades individuales de cada individuo. La propuesta pedagógica se distingue por impartir valores, principios y metas que buscan alcanzar en la formación integral de los alumnos. Se analiza que los docentes actúan como facilitadores de aprendizaje, en el cual se guía y apoya en las dificultades que se presente en el transcurso de su aprendizaje.

Con esta concisa descripción, se considera necesario realizar un análisis a través de una tabla de resultados para así conocer como la propuesta pedagógica institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio se vincula con los principios del constructivismo abordados por Claudio Ordoñez.

Tabla 1.

Tabla 1: Matriz de Resultados de los PPI

Principios del constructivismo en las Propuesta Pedagógica	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje.	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.

<p>Institucional</p> <p>vigente</p> <p>(Fundamentos</p> <p>Pedagógicos,</p> <p>Teóricos del</p> <p>Aprendizaje)</p>			
<p>Proceso individual</p> <p>de construcción de</p> <p>significado</p>	<p>Este principio se refiere a como cada individuo construye su propio entendimiento del mundo a través de sus experiencias, reflexiones y conexiones personales con la información.</p>	<p>PPI (2023), Reconocer sus fortalezas y debilidades para ser mejor ser humano en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>PPI (2023), Considera que los estudiantes reflexionen y respeten el derecho de todos basados en la práctica de valores éticos y morales.</p>
<p>Desempeños para</p> <p>aprender a partir</p> <p>de la experiencia</p> <p>directa</p>	<p>Este principio reconoce la aplicación práctica y activa del conocimiento, donde el aprendizaje se lleva a cabo a través de experiencias palpables y</p>	<p>PPI (2023), Actúa de forma, positiva, analítica, flexible, autocrítica y reflexiva.</p>	<p>PPI (2023), Se enfoca en que los estudiantes analicen sobre su propio crecimiento, mediante encuestas y cuestionarios.</p>

	situaciones del mundo real.		
Comprensiones individuales en interacción	Este principio busca crear un entorno educativo que valore y aproveche la diversidad de las comprensiones individuales de los estudiantes.	PPI (2023), Proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias innovadoras, orientadas a la formación integral de niños y adolescentes.	PPI (2023), Observar la participación activa de los estudiantes, la creatividad en la presentación de contenidos.
Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	En este principio se demuestra su comprensión a través de actividades prácticas y significativas que reflejen la aplicación auténtica de lo que han aprendido.	PPI (2023), Encontrar soluciones a problemas de su contexto generando escenarios que le permitan expresarse correctamente y compartir saberes.	PPI (2023), Resaltar los puntos fuertes y ofrecer sugerencias específicas para mejorar aspectos identificados como el trabajo colaborativo.

Nota: Datos tomados de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa del Milenio 5 de Junio.

3.1.1.1 Principio de Proceso individual de construcción de significado. Para Carretero (2009), el estudiante puede relacionar la nueva información adquirida con lo que sabe

y si lo considera importante, el aprendizaje se vuelve más significativo. En este principio la idea es que al reconocer y comprender tanto las fortalezas como las debilidades, los estudiantes puedan tomar decisiones más informadas, establecer metas realistas y trabajar hacia una versión mejorada en sí mismo. Cada estudiante participa en la construcción de su propio significado y entendimiento del entorno. Dentro de esta etapa, cada individuo debe reconocer las habilidades y áreas de mejora, y aplicar este autoconocimiento en la construcción de su proyecto de vida personal.

Este proceso implica una retroalimentación continua, donde el estudiante reflexiona sobre su progreso y ajusta sus objetivos en función de su conocimiento individual en evolución. En la institución investigada, integran la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, involucrar en actividades que permitan explorar, cuestionar y relacionar conceptos, además, incentivar la reflexión crítica, alentando al estudiante a pensar de manera profunda sobre lo que aprende, como se relaciona con sus experiencias y como puede aplicarlo en diversos contextos.

3.1.1.2 Principio de Comprensiones individuales en interacción. Para Krueger (2011), la construcción de relaciones significativas se fundamenta en la calidad de las experiencias compartidas entre individuos. Cuando se trabaja el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante estrategias innovadoras, se crea un entorno educativo que va más allá de la simple transmisión de información. En este principio las estrategias creativas implican la participación activa de los estudiantes, el uso de recursos diversos y la aplicación práctica de conocimientos.

El estudiante no solo absorbe pasivamente la información, sino que participa de manera activa en el proceso de aprendizaje, ya sea a través de proyectos colaborativos, actividades prácticas o el uso de tecnologías interactivas que fomenten la relación entre los

alumnos. Esta interacción no solo se limita al ámbito académico, sin embargo se extiende a partir de las experiencias compartidas y sociales dentro del entorno educativo.

3.1.1.3 Principio de Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.

Para Kwame y Ceasar (2021), las estrategias de evaluación auténtica y el rendimiento académico se basa en que el aprendizaje sea más significativo, aplicable y motivador, proporcionando a los estudiantes las diversas habilidades y la comprensión necesaria con el fin de alcanzar el éxito en su aprendizaje. Este principio se relaciona con el enfoque práctico y significativo que se aporta al proceso educativo mediante las estrategias, con esto, los estudiantes podrán expresarse libremente, compartir saberes y fomentar un aprendizaje profundo y aplicado.

Cuando los estudiantes abordan problemas reales, expresan sus ideas y comparten conocimientos. En este proceso, busca potenciar la participación activa de los alumnos y su involucramiento significativo en el aprendizaje. Además, es fundamental para adaptar enfoques educativos que satisfagan las necesidades y preferencias individuales de los individuos. En cambio, para Ashman y Conway (1997), fortalece que la conexión del estudiante establece la manera flexible de pensar en diversos contextos al realizar esa tarea, basándose en lo que ya sabe, uniendo lo que ya conocía con el conocimiento recién adquirido.

3.1.1.4 Principio de Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.

La experiencia directa proporciona a los estudiantes una conexión tangible con la realidad. En lugar de aprender de manera abstracta desde libros de texto, los estudiantes se sumergen en situaciones reales que permiten aplicar y contextualizar el conocimiento. En este principio aprender en entornos prácticos promueve habilidades sociales y el trabajo en equipo, preparando a los educandos para colaborar efectivamente en entornos profesionales. Los alumnos adquieren habilidades para adecuarse a distintos contextos, afrontar cambios y desarrollar una mentalidad abierta ante la diversidad de escenarios.

Para López (2007), buscar estrategias pedagógicas efectivas a través de la práctica es esencial para lograr un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, además, desarrollan habilidades prácticas que les serán útiles en la vida y en sus futuras carreras. Al poner en práctica los conceptos y teorías aprendidas en un contexto real, los alumnos pueden entender mejor y retener la información. La conexión entre la teoría y la práctica fortalece la comprensión profunda.

3.1.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizaje

En base a lo expuesto anteriormente referente a los principios, los docentes deben tomar en cuenta estas orientaciones con el propósito de que planifiquen, ejecuten y evalúen todos los procesos de enseñanza -aprendizaje en las aulas.

Involucrar a la comunidad en el proceso educativo, brindando oportunidades a padres, tutores y miembros de la comunidad participen y apoyen el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, la investigación parte de situaciones significativas, como la planificación de actividades didácticas, los estudiantes no solo memorizar contenidos, además, desarrollan habilidades prácticas, mediante recursos y trabajo en equipo, lo que mejora su comprensión y aprecio por aprender. También, utilizar la reflexión autocrítica a fin de que crezca el diálogo y se generen enseñanzas, para ello, los estudiantes pueden aprender a comprender mejor, establecer metas significativas y contribuir de manera activa al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en clase a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y presentaciones. Esto mejora la retención y comprensión del contenido. Asimismo, los métodos de enseñanza innovadores y participativos promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento. De igual manera, promover evaluaciones formativas a lo largo del proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y a los educadores. Esto permite ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Buscar tecnologías educativas que complementen y enriquezcan la experiencia de aprendizaje. Por otro lado, diseñar programas de formación docente continua que mantengan

a los educadores actualizados sobre las mejores prácticas pedagógicas, tecnologías emergentes y enfoques creativos. Con estas estrategias, los docentes pueden crear un entorno donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

La institución educativa en la que se realizó la presente investigación se rige por principios éticos, permitiendo al estudiante ser un buen ciudadano no obstante se abre un abanico de interrogantes, motivado que aún la planta docente utiliza prácticas pedagógicas antiquísimas, formando estudiantes con vacíos éticos y morales, como también académicos, donde se pudo identificar cuatro de los cinco principios del constructivismo de la propuesta pedagógica institucional, en los cuales se integra la participación activa del estudiante, trabajando el proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias innovadoras, que los individuos por intermedio de la experiencia directa proporcionen una conexión tangible del medio exterior; asumiendo el interés de la institución y estos principios surtan efecto a mediano y largo plazo.

Como se lo manifestó anteriormente la Unidad Educativa carece de un enfoque basado en competencias manifestando prácticas pedagógicas rutinarias que conllevan a vacíos de enseñanza – aprendizaje; donde se pudo verificar que los principios del constructivismo dentro de la propuesta pedagógica de la institución investigada, vienen fortaleciendo la formación dentro del contexto cultural y social, en donde los estudiantes practican valores éticos y morales, sin embargo no alcanzan en plenitud un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto que requiere para alcanzar escenarios reales de saberes lo cual conjugan con la auténtica comprensión e individualidad del desarrollo del estudiante.

Recomendaciones

Los principios del constructivismo deben ir enmarcados en la malla curricular de la institución como un proceso continuo, donde se construye una planificación que permitirá organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos de la institución. Por ello, deben fomentar un aprendizaje a través de la práctica porque no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera, además, con el propósito de obtener un aprendizaje efectivo se debe buscar recursos que motiven la formación de los alumnos, en el cual, se efectuaría mediante la práctica activa y obtenga una construcción de conocimiento más profunda y duradera. Al enfrentarse a desafíos prácticos, los estudiantes no solo memorizan datos, también desarrollan habilidades críticas, resuelven problemas y aplican el conocimiento de manera significativa, además, los individuos se convierten en constructores activos de su propio entendimiento al analizar, experimentar y corregir los conocimientos teóricos en situaciones reales.

Capacitación constante de los maestros sobre los principios del constructivismo, con la finalidad de transmitir los nuevos conocimientos a sus estudiantes y exista al final de cada ciclo evaluaciones para ambas partes, y así garantizar dentro de la propuesta pedagógica institucional, los principios del constructivismo. Esto implica planificar actividades que permita al estudiante explorar, cuestionar, discutir y construir su propio entendimiento, el cual se implemente debates o mesas redondas que permita a los alumnos compartir en clase sus perspectivas y experiencias relacionadas con el tema. Al establecer conexiones significativas, el estudiante puede crear actividades de aprendizaje que vinculen los nuevos conceptos con las experiencias y conocimientos previos de los alumnos. También se debe incluir intercambios informales de ideas entre alumnos y docentes, donde varios individuos compartan los puntos de vista, en el cual, sus conversaciones guiadas sean mediante preguntas reflexivas y el estudiante pueda examinar, investigar, comprender y mejorar su capacidad de razonamiento y de esa manera promover un aprendizaje significativo.

Referencias

- Acosta, L. A., Abreu, O., & Coronel, M. F. (2015). Sistema de formación pedagógica en la universidad de otavalo en Ecuador. In *Formacion Universitaria* (Vol. 8, Issue 2, pp. 43–52). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000200007>
- Aguilar-Gordón, F. D. R. (2018). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. In *Actualidades Investigativas en Educación* (Vol. 19, Issue 1). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Aragon Bravo, C. A. (2007). Pedagogía: Fundamento de la escuela hacia una reconceptualización de la pèdagogía. *Revista de Educación & Pensamiento*, 27–55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4039990.pdf>
- Araya et al., 2007. (2007). Constructivismo: Origenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(May-Ago), 76–92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Archila, J. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 5(1), 139–147. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751547011.pdf>
- Arias Vera, C. E. (2013). Fundamentos Pedagógicos de la Práctica Docente desde la Academia de Platón hasta la Ética en el modelo por Competencias. *Xihmai*, 4(8). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v4i8.158>
- Arnay, Rodrigo, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar María José Rodrigo. *Comparative and General Pharmacology*, 1–14. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Lacasa_Unidad_1.pdf
- Ashman, A. F., & Conway, R. N. F. (1997). An introduction to cognitive education. In *An introduction to cognitive education*. <https://doi.org/10.4324/9780203289358>
- Avendaño-Castro, William R. Parada-Trujillo, A. E. (2003). El currículo en la sociedad del conocimiento. In *Educación y Educadores* (Vol. 16, Issue 1, pp. 159–174). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008%0ACómo>

- Barreto, C., & Moreno, C. P. (2016). *Límites del constructivismo pedagógico*. 9(Educación y Educadores No. 1), 11–32. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a02.pdf>
- Bruner, J. S., & Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Revista Perspectivas*, 1–14. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediatizada.pdf
- Buitrago, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 6(2), 55–67. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf>
- Buxarals Estrada, M. R. (2011). La educación moral y cívica. La propuesta pedagógica de Kerschtein, Natorp y Spranger. *Innovación Educativa*, 11(55), 32–43. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429003.pdf>
- Cano, J., Llano, G., Panchi, E., & Guanoluisa, L. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. In *Lecturas: Educación Física y Deportes* (Vol. 26, Issue 277, pp. 20–30). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2995/1410>
- Carrasco, A. (1996). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(36), 59–85. http://www.redalyc.org/html/140/14001708/%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000100004&script=sci_arttext&lng=en
- Carretero, Mario., Aires, B., Palermo, U. De, & Aires, B. (2009). *Constructivismo y Educación*. Editorial Paidós. 222. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto educativo de Aula. *Educere, Vol 5 Num 15 Octubre-Diciembre*, 335–344. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Casanova, M. A. (2012). EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 10, 16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841002>
- Casasola Rivera, W. (2020). Papel de la didáctica. *Abril*, 1–14. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

- Castellano Ascencio, M., Daniel, Hugo, B., & Montoya, A. (2013). *Relation between Teaching Strategies and ICT in the Context of Pedagogical Practice for Teachers belonging to Medellín Educational Institutions Relation entre des stratégies didactiques et TIC dans le cadre des pratiques pédagogiques des professeurs d'ins.* 1–25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730005> Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, Es
- Castillo, Marcelo. (2013). La formación estético-pedagógica de los docentes de la carrera de educación básica en el contexto ecuatoriano. *Revista Santiago*, 131, 569–582.
- Castro Carvajal, J., Martínez Escudero, L. J., & Chaverra Fernández, B. E. (2013). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. In *Educación y Educadores* (Vol. 15, Issue 3, pp. 411–428). <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2193>
- Castro R., F. (2005). GESTIÓN CURRICULAR: UNANUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13–25. [file:///C:/Users/HP/Desktop/PROTEGIDO/maysha_usb/poryecto_maestria/Tesis Maestria Maysha 2020/redalyc Gestion curricular una nueva mirada sobre el curriculum y la institucionalidad.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/PROTEGIDO/maysha_usb/poryecto_maestria/Tesis_Maestria_Maysha_2020/redalyc_Gestion_curricular_una_nueva_mirada_sobre_el_curriculum_y_la_institucionalidad.pdf)
- Castro, S., & Guzmán De Castro, B. (2005 C.E.). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación The styles of learning in the education and learning: A proposal for its implementation.* http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htm R58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217–244. <https://doi.org/10.18800/educacion.199902.003>
- De Andrade, V., Freire, S., Baptista, M., & Schwartz, Y. (2022). Drawing as a Space for Social-Cognitive Interaction. *Education Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/educsci12010045>

- Díaz Villa, M. (2018). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, 11–28. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9485>
- Echavarría. (2003). LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACION PARA LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD MORAL. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3, 6. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Academia.Edu*, 4(3), 1–31. https://www.academia.edu/download/34561258/Propuesta_educacion_en_valores.pdf
- Ernest, P. (1994). VARIEDADES DE CONSTRUCTIVISMO: SUS METÁFORAS, EPISTEMOLOGÍAS E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS. In *HIROSHIMA JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION* (Vol. 2). http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/g/materias/epistemologia/lecturas/unidad3/equipo3_Ernest1994_Constructivismo.pdf
- Escobar, R. A., & Escobar, M. B. (2016). La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía. *Administración & Desarrollo*, 46(1), 88–99. <https://doi.org/10.22431/25005227.62>
- Fernández, F. (2002). *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*. II, 35–54. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Flores, L. D., & Meléndez, C. F. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54. <https://doi.org/10.6018/red/54/7>
- Geliştirilmesi, Y. Ö., & Ocak, İ. (2021). *Developing Co-constructivism Scale at Science Courses for Ortaokul Öğrencileri için Fen Bilimleri Dersinde Birlikte The educational constructivism of personal diversity emphasizes the individual creation of knowledge and the construction of concepts*. *Thi*. 14(October), 665–696.

- https://www.researchgate.net/publication/355462865_Developing_Co-constructivism_Scale_at_Science_Courses_for_Secondary_School_Students
- GOMEZ, Dustin; CARRANZA, Yeimmy y RAMOS, Camilo. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1, 46–56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.01.04>
- González, C. G. (2012). *Aprender De La Experiencia Y Competencias : Aprendizaje Y Servicio Learning From Experience and Competencies :* 1–10. <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-AprenderDeLaExperienciaYCompetencias-4644809-3.pdf>
- Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Gutiérrez, D. (2020). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, 14(66), 20. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Gúzman, J. (2011). Quality of teaching in higher education. *Revista Pefiles Educativos*, 33(n°esp), 121–141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012. ISSN 0185-2698.
- Krueger, J. (2011). Extended cognition and the space of social interaction. *Consciousness and Cognition*, 20(3), 643–657. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2010.09.022>
- Kwame Butakor, P., & Ceasar, J. (2021). Analysing Ghanaian teachers' perceived effects of authentic assessment on student performance in Tema Metropolis. *International Journal of Curriculum and Instruction Butakor & Ceasar/ International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 1947. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1312576.pdf>
- Lara, P., Portilla, J., Barreto Balvino, García Saul, & Aguilera, O. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes. *Universidad de Los Andes: Educere*, 24(2020), 281–296.
- López Recacha, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas. Csi-Csif.Es.*

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Ordoñez, L., C., & Harvard, E. D. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo.

Revista de Estudios Sociales, 19, 7–12. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a01.pdf>

Márquez Vázquez, Francisco., Garduño, L. L., & Cueva, V. P. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8, 68–74.

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68811215005.pdf>

Martinez, F. S. (1983). FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA PEDAGOGIA. *Repositorio*, 87–98. [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Fundamentos filosóficos de la pedagogía-1.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Fundamentos%20filos%C3%B3ficos%20de%20la%20pedagog%C3%ADa-1.pdf)

Martínez Rivera, C. A., Guzmán Osorio, G., & Calderón García, A. (2005). Educación, pedagogía y didáctica en la escuela: encuentros y desencuentros. *Lúdica Pedagógica*, 2(10), 113–120. <https://doi.org/10.17227/ludica.num10-7646>

Mendoza, P., & Hernández-Sampieri, R. (2015). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa*

https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S., & Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿Qué Significa “Fundamentos Filosóficos” De Un Modelo Educativo De Calidad? *Ciencia Unemi*, 12(31), 116–127. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp116-127p>

Ordoñez, A. (2022). FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PEDAGOGÍA MERCEDARIA: APORTES A LA ACTUAL EDUCACIÓN ECUATORIANA. *Tesis*, 1–100. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>

Ordoñez, O. B. P., Ochoa, R. M. E., & Espinoza, F. E. E. (2020). El Constructivismo Y Su Prevalencia En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje En La Educación Básica En Machala. Caso De Estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24–31. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/305/330>

- Ortíz, A. (2010). Relaciones entre educación, pedagogía, currículo y didáctica. *Praxis*, 6(1), 197–219. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/86>
- Palincsar, A. S. (1998). Social constructivist perspectives on teaching and learning. *Annual Review of Psychology*, 49, 345–375. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.49.1.345>
- Pinto Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 22, 117–133. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Ponce Talancón, H., & Santo Tomás, U. (2007). Matrix SWOT: An alternative for diagnosing and determining intervention strategies in organizations. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 12(1), 113–130. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Roger Ciurana, E., & Regalado Lobo, C. (2018). Reflexiones en torno a la relación entre pedagogía, currículo y pensamiento Complejo. *Revista Del Centro de Investigación de La Universidad La Salle*, 12(48), 9–30. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1508>
- Romero Barea., A. (2009). “La Pedagogía En La Educación.” *Pedagogía*, 15, 1–9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_15/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación Constructivism Today: Constructivist Approaches in Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Suárez Monzón, N., Martínez Hernández, A., & Lara Paredes, D. G. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. In *Perspectiva Educativa* (Vol. 57, Issue 3). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.700>
- Tiwari, T. D. (2021). Classroom Interaction in Communicative Language Teaching of Public Secondary Schools in Nepal. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 5(2), 373. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v5i2.766>

- Torres Chirinos, A., & Fernández Sánchez, E. (2015). Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opcion*, 31(77), 111–125. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31041172006.pdf>
- Vasco, Adolfo. (2020). Lineamientos para la construcción Propuesta Pedagógica tercera edición. *Subsecretaría Para La Innovación Educativa y El Buen Vivir*, 1–39.
- Vera Rojas, M., Illicachi, G. J., & Ponce, N. G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía : Análisis crítico. *Revista Boletín Redipe*, 6(9), 38–52.