



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**“Caracterización de las competencias profesionales del
educador infantil ecuatoriano”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Coba Guilcapi, Marcela Emperatriz

Director: Carrera Toapanta, Jaime Javier

New York
2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 18 de marzo del 2024

Magister

Mónica Rosalba, Unda Acosta

Director de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: "Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano" realizado por Marcela Emperatriz, Coba Guilcapi, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Jaime Javier Carrera Toapanta

C.I.: 171332143

Correo electrónico:jjcarrera2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Marcela Emperatriz Coba Guilcapi, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: "Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano", de la carrera de Ciencias de la educación mención Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico, Metodología, Análisis y discusión de resultados y Propuesta de intervención, siendo el Mgtr. Jaime Javier Carrera Toapanta, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Aut: Marcela Emperatriz Coba

Guilcapi C.I.: 0604000703

Correo electrónico: mecoba@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Llena de regocijo, cariño y afecto dedicado esta tesis a mis seres amados, que fueron mi inspiración para no decaer y seguir adelante.

A mis hijos David Taco y Nerea, porque ellos fueron mi inspiración y mi orgullo. A mi esposo Javier Taco, por su apoyo incondicional y haber hecho posible que me sienta satisfecha de culminar mi meta.

Y no podría dejar atrás a mis queridos padres, David Coba y Aida Guilcapi, por confiar siempre en mí.

Por supuesto dedicado a todos los/as educadoras, que ofrendan su vida a la enseñanza, aplicando en la misma sus habilidades y sobre todo desafiando, restos y hostilidades, que conlleva la adaptación del aprendizaje.

Agradecimiento

Quedo eternamente agradecida a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de germinar mi proyecto de titulación, por su cooperación constante a lo largo mi trayecto académico. Asimismo, quiero extender mi agradecimiento a mi director de tesis, Jaime Toapanta, por su orientación competente, apoyo absoluto, comentarios y sugerencias que han sido elementales para culminar este trabajo.

A mis profesores y compañeros de estudios, y de manera especial a mi estimada tutora Ph.D. Xiomara Carrera, le agradezco por compartir sus conocimientos, experiencias, los mismos que fueron enriqueciendo ampliamente este trabajo.

A mi familia, especialmente a mis queridos hijos, padres y esposo, por su amor incondicional, comprensión y aliento constante a lo largo de mi carrera académica.

Gracias por creer en mí y por exhortar a cumplir mis sueños.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1 La Educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	6
1.1.1 <i>Definición de educación infantil</i>	7
1.1.2 <i>Principios Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Infantil</i>	8
1.1.3 <i>Subniveles en la educación infantil ecuatoriana</i>	9
1.1.4 <i>Principales lineamientos del currículum de educación inicial</i>	11
1.2 El maestro en la educación infantil nuevas perspectivas	12
1.2.1 <i>¿Qué es ser un maestro en educación infantil?</i>	12
1.2.2 <i>La docencia en el nivel de la Educación infantil</i>	13
1.2.3 <i>Perfil del maestro de educación infantil</i>	13
1.2.4. <i>Formación del profesional de educación infantil</i>	14
1.3 Las competencias del educador inicial.....	15
1.3.1 <i>Principales definiciones y competencias</i>	15
1.3.2 <i>Modelos de competencia</i>	16
1.3.3 <i>Tipos de competencia profesionales docente</i>	17
1.3.4 <i>Principales competencias en educadores infantiles</i>	18
1.3.5 <i>Consecución y desarrollo de las competencias docentes</i>	19

Capítulo dos	21
Metodología	21
2.1. Preguntas y objetivos de la investigación	21
2.1.1 Preguntas de investigación	21
2.1.2 Objetivo general	21
2.1.3 Objetivos específicos	21
2.2 Diseño de la Investigación	22
2.3 Contexto y participantes	22
Capítulo tres	26
Análisis de los resultados	26
3.1 Competencias Pedagógicas	27
3.2 Competencias de Planificación y organización	33
3.3 Competencias de teoría y conocimiento	39
3.4 Competencias Socio-Emocionales	44
3.5 Competencias de Investigación y Actualización	48
3.6 Competencias Tecnológicas	52
3.7 Competencias de mediación y Resolución de Conflictos	55
3.8 Competencias de Atención a la Diversidad	58
3.9 Análisis General	61
Capítulo Cuatro	64
Propuesta	64
4.1 Índice	64
4.2 Introducción	64
4.3 Fundamentos teóricos	65
4.3.1 Competencias Pedagógicas	67
4.3.2 Competencias de Atención a la Diversidad	69
4.3.2.1 Prácticas Pedagógicas	70

4.3.2.2 Recursos y Herramientas.....	70
4.3.3 Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias Pedagógicas.....	71
4.3.4 Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias de Atención a la Diversidad.....	72
4.3.5 Flujograma del Proceso de Implementación de Actividades Pedagógicas	75
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias.....	83
Apéndices.....	87

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de Competencias pedagógicas.....	27
Tabla 2. Resultados de Competencia de planificación y organización.....	33
Tabla 3. Competencias de Teoría y conocimiento.....	39
Tabla 4. Competencias Socioemocionales.....	44
Tabla 5. Competencias de Investigación y actualización.....	48
Tabla 6. Competencias tecnológicas.....	52
Tabla 7. Competencias de mediación y resolución de conflictos.....	55
Tabla 8. Competencias de atención a la diversidad.....	58

Resumen

La presente tesis aborda la identificación y mejora de las competencias profesionales de docentes en educación infantil. El objetivo principal es Identificar las competencias de los docentes de educación infantil mediante el modelo pedagógico de una educación positiva potencializando su práctica pedagógica, a través de la construcción de un manual pedagógico digital, todo esto a través de un análisis detallado de diez competencias clave, se examinaron las prácticas pedagógicas, organizativas y socioemocionales de los educadores. Los resultados revelaron fortalezas notables, como el fomento de la participación y la creación de ambientes seguros, pero también áreas de mejora, especialmente en la aplicación de metodologías activas y la integración de tecnología. La investigación destacó variaciones en competencias según la experiencia y formación, subrayando la necesidad de programas formativos personalizados. Se propone una intervención educativa específica para abordar estas brechas, proporcionando estrategias adaptadas a las necesidades identificadas. Las recomendaciones incluyen el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, la integración efectiva de tecnología y la facilitación de espacios colaborativos. Este estudio contribuye a una valiosa comprensión integral de las competencias docentes en la educación infantil.

Palabras clave: Competencias profesionales, educación infantil, formación docente.

Abstract

This thesis addresses the identification and improvement of professional competencies in early childhood education teachers. The main objective is to identify the competencies of early childhood education teachers through the pedagogical model of positive education, enhancing their pedagogical practice. This is achieved through the development of a digital pedagogical manual, involving a detailed analysis of ten key competencies that examines the pedagogical, organizational, and socio emotional practices of educators. The results revealed notable strengths, such as the promotion of active participation and the creation of secure environments, but also areas for improvement, particularly in the application of active methodologies and technology integration. The research highlighted variations in competencies based on experience and education, emphasizing the need for personalized training programs. A specific educational intervention is proposed to address these gaps, providing strategies tailored to the identified needs. Recommendations include strengthening socio emotional competencies, effectively integrating technology, and facilitating collaborative spaces. This study contributes to a comprehensive understanding of teaching competencies in early childhood education, offering a valuable framework for continuous development and the enhancement of educational quality.

Keywords: Professional competencies, early childhood education, teacher training.

Introducción

El educador infantil dentro del proceso educativo debe cumplir con una gran variedad de características pedagógicas, didácticas y metodológicas que en muchos de los casos descuidan algunas de sus funciones en lo relacionado a la creatividad, observación, mediación e intuición, situación que conlleva a desfasarse en el proceso de la adquisición de competencias docentes generando dificultades en el fortalecimiento de saberes éticos, vivenciales, cognitivos, prácticos y emotivos.

Frente a la problemática existente de los docentes dentro y fuera del centro educativo, se plantea el tema “Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil ecuatoriano” con el objetivo de Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa encaminada a responder a las necesidades del alumnado y padres de familia para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y emocionales

La revisión de investigaciones previas muestra que, si bien se han identificado fortalezas en la formación de docentes, también han surgido desafíos significativos (Villanueva y Criado, 2019). Problemática en lo referente a la aplicación efectiva de metodologías activas y la integración de tecnología en el entorno educativo mismas que han sido señaladas como limitantes en la mejora de la calidad educativa (Vogt, Hauser, Stebler, Rechsteiner y Urech, 2020). Estos antecedentes resaltan la complejidad y la importancia de abordar las competencias profesionales de los docentes de educación infantil de manera integral, considerando no solo las habilidades pedagógicas, sino también la adaptabilidad a entornos socioemocionales y la aplicación efectiva de enfoques innovadores en la enseñanza (Ponce y Arroyo, 2022).

Para orientar hacia un adecuado fortalecimiento profesional del educador infantil fue importante un proceso de investigación de las 8 competencias y de la revisión minuciosa de cada una de ellas, para posteriormente identificar el accionar del docente en base a la

encuesta aplicada, en donde se pudo conocer sus aciertos y dificultades con lo cual se plantean acciones que permiten destacar sus fortalezas, áreas de mejora y, lo más crucial, estrategias específicas de intervención a través del manual de Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se tuvo que enfrentar diversas oportunidades y desafíos tanto en la investigación como en la interacción con los docentes. Las fortalezas identificadas, como el fomento de la participación y la creación de ambientes seguros, han brindado una base sólida para la construcción de propuestas de mejora. Sin embargo, los hallazgos también han revelado áreas de oportunidad, particularmente en la aplicación de metodologías activas y la integración de tecnología en el entorno educativo.

Este estudio, que se extiende a lo largo de los capítulos subsiguientes, ha sido guiado por la necesidad imperante de comprender las prácticas pedagógicas, organizativas y socioemocionales de los educadores, y proponer estrategias específicas para su fortalecimiento.

Capítulo uno. Dentro del Marco teórico se hace un enfoque de la educación infantil con sus principios pedagógicos y metodológicos estableciendo los respectivos subniveles de educación inicial y del primero de básica en donde se determinan sus respectivos lineamientos del currículo nacional establecidos por el Ministerio de Educación. Seguidamente están las competencias del educador inicial con sus respectivos modelos, tipos, competencias, consecución y desarrollo de las competencias docentes.

Capítulo dos. La Metodología parte de preguntas y objetivos de investigación para seguidamente establecer el diseño de investigación su contexto y participantes.

Capítulo tres. Este capítulo se centra en el análisis de resultados el cual se enmarca en un análisis detallado de las 8 competencias claves para el desenvolvimiento de los docentes según la experiencia y formación profesional. Se aplicó la encuesta de cada una de las 8 competencias con sus respectivos parámetros en base a la escala de Likert, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo cuatro. Propuesta. Este capítulo parte de la introducción y fundamentos teóricos para posteriormente orientar acerca de las competencias pedagógicas y de atención a la diversidad con la finalidad de realizar un enfoque integral orientado a generar patrones significativos que sustentan la propuesta de intervención educativa con sus respectivos recursos y herramientas para la mejora de las competencias. Finalmente se establece las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

La importancia fundamental que juega la formación de docentes en la calidad del proceso educativo en el contexto de la educación infantil, revela una atención creciente hacia las competencias pedagógicas, organizativas y socioemocionales de los educadores en este nivel educativo (Correia, Camilo, Aguiar y Amarob, 2019). Aspecto fundamental que orienta hacia la necesidad de comprender en detalle las prácticas pedagógicas que impactan directamente en el desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La Educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

La educación infantil se erige como una piedra angular en el desarrollo temprano de los niños, consolidando cimientos esenciales para su crecimiento intelectual y emocional. En esta fase inicial, los educadores desempeñan un rol crucial al cultivar un entorno propicio para el aprendizaje, nutriendo la curiosidad natural de los pequeños y respaldando su progreso cognitivo, social y emocional. Así pues, a continuación, se plantea los aportes de algunos autores referente al tema.

La educación infantil se ha consolidado como una etapa trascendental en el desarrollo educativo de los niños, estableciendo las bases para el aprendizaje y el desarrollo personal futuro Pillajo et al (2021). Los docentes en este nivel educativo desempeñan un papel fundamental, pues deben ser capaces de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, estimulando la curiosidad natural de los niños y apoyando su desarrollo cognitivo, social y emocional.

En la actualidad, las inversiones en educación infantil se han demostrado beneficiosas no solo para el desarrollo individual de los niños, sino también para la sociedad en general, ya que contribuyen a la formación de ciudadanos más saludables, responsables y productivos (Sáez, 2020). Esta evidencia ha impulsado un aumento en los recursos y la atención dedicados a la educación infantil en muchos países alrededor del mundo.

Sin embargo, la tarea de educar a los niños en esta etapa de la vida es compleja y desafiante. Los docentes de educación infantil deben estar preparados para adaptarse a los rápidos cambios sociales y tecnológicos comprometiéndose con su propia formación (Öqvist y Cervantes, 2018). También deben ser capaces de trabajar en estrecha colaboración con las familias y la comunidad, reconociendo que la educación de los niños es una responsabilidad compartida y que las relaciones de confianza y apoyo son fundamentales para el éxito educativo.

En términos de contenido y enfoque, Los docentes son cruciales en este proceso, ya que son los responsables de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo y significativo, preparando a los niños para los desafíos de un mundo en constante cambio (Sáez, 2020).

De lo anteriormente expuesto es importante destacar que la educación infantil, en la actualidad, se enfrenta a desafíos significativos que demandan una adaptación constante y un compromiso con la evolución educativa. Los educadores, en este nivel, deben estar preparados para abordar no solo la transmisión de conocimientos, sino también para fomentar habilidades socioemocionales, la creatividad y la resolución de problemas.

1.1.1 ***Definición de educación infantil***

Antes de plantear lo descrito de algunos autores en referencia a la educación inicial, es importante aclarar que la educación infantil, comprendida desde el nacimiento hasta los seis años, representa una fase decisiva en el desarrollo de los niños, enfocada en potenciar sus habilidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales.

La educación infantil se define como el período educativo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, y se centra en potenciar las capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales de los niños (Ley Orgánica de educación, 2006). En esta etapa, se busca fomentar el desarrollo integral de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y experiencias educativas enriquecedoras. Los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de entornos que estimulen la curiosidad y el deseo de aprender de los niños, a la vez que atienden sus necesidades emocionales y sociales.

La educación infantil se caracteriza por su enfoque holístico y su metodología activa y participativa. El juego se considera una herramienta fundamental de aprendizaje, ya que permite a los niños explorar su entorno, interactuar con los demás y construir su propio conocimiento (Vogt, Hauser, Stebler, Rechsteiner y Urech, 2020). Los docentes utilizan una variedad de estrategias pedagógicas para fomentar la exploración y el descubrimiento, adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada niño.

En muchos países, la educación infantil se ha convertido en una prioridad en las agendas políticas y educativas, reconociéndose como una inversión esencial en el capital humano y el desarrollo sostenible de la sociedad (Spiteri, 2021). Se ha demostrado que proporcionar una educación de calidad en los primeros años de vida tiene un impacto positivo en el rendimiento académico futuro, la salud y el bienestar general de los individuos.

Además, la educación infantil juega un papel crucial en la reducción de las brechas educativas y sociales, al proporcionar entornos de aprendizajes inclusivos y equitativos, se contribuye a nivelar el campo de juego para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o sus necesidades educativas especiales (Correia, Camilo, Aguiar y Amarob, 2019).

Con lo anteriormente expuesto se podría concluir que la educación infantil se distingue por su enfoque holístico y su metodología activa y participativa, donde el juego se erige como una herramienta esencial para el aprendizaje, permitiendo a los niños explorar, interactuar y construir su propio conocimiento. En la actualidad, la importancia de esta etapa educativa ha alcanzado un lugar destacado en las políticas y agendas educativas a nivel global, reconocida como una inversión fundamental en el desarrollo sostenible de la sociedad y en la construcción del capital humano.

1.1.2 Principios Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Infantil

Este tema en particular representa los pilares que guían la práctica educativa, asegurando el desarrollo integral de los niños. Este enfoque se centra en reconocer a cada niño como un individuo único, con sus propios ritmos, estilos de aprendizaje e intereses. Aboga por la creación de entornos educativos que se ajusten a las necesidades individuales de los niños, fomentando su participación activa y promoviendo la autonomía. Algunos autores con respecto al tema destacan lo siguiente:

Los principios pedagógicos en la educación infantil son fundamentales para guiar la práctica educativa y asegurar un desarrollo integral de los niños. Este enfoque aboga por

crear entornos educativos que se adapten a las necesidades individuales de los niños (López y Fernández, 2018).

Otro principio esencial es el aprendizaje es el del juego. Los expertos coinciden en que, a través del juego, los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales, físicas e intelectuales, y los docentes pueden utilizar diversas estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje en diferentes áreas (Hernández, Monroy y Jiménez, 2018).

La importancia de la interacción social en el aprendizaje es otro pilar en la educación infantil, se destaca el rol fundamental de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los niños, subrayando la necesidad de crear entornos educativos que fomenten la colaboración, el diálogo y el intercambio de ideas entre los niños y los adultos. Los docentes tienen la responsabilidad de facilitar estas interacciones, creando espacios que promuevan la comunicación y el trabajo en equipo.

La planificación y evaluación formativa son también principios clave en la educación infantil. Este principio permite a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada niño, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje más personalizado y efectivo (Baraona, Castro y Muñoz, 2020).

Es importante concluir que la educación infantil se sustenta en principios fundamentales que buscan garantizar un desarrollo integral en los niños. El enfoque centrado en el niño, la promoción del aprendizaje a través del juego, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la planificación junto con la evaluación formativa, son pilares esenciales. Estos principios buscan no solo adaptarse a las necesidades individuales de los niños, sino también potenciar su desarrollo cognitivo, social y emocional a través de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, la autonomía, la interacción social y la evaluación continua.

1.1.3 ***Subniveles en la educación infantil ecuatoriana***

En el Ecuador, la educación infantil se estructura en diversos subniveles destinados a atender las distintas etapas de desarrollo de los niños. El enfoque de estos subniveles se orienta hacia el fortalecimiento de habilidades específicas en consonancia con las edades

de los infantes. Con lo anteriormente expuesto presente se tomaron para reforzar estas ideas lo mencionado por los autores a continuación:

En nuestro país, la educación infantil se estructura en varios subniveles para atender de manera específica y adecuada a las diferentes etapas de desarrollo de los niños. El primer subnivel, conocido como Educación Inicial 1, está dirigido a niños de 0 a 3 años de edad (Bejarano, Valderrama y Marroquín, 2020).

El segundo subnivel, Educación Inicial 2, atiende a niños de 3 a 5 años de edad. Durante este periodo, se promueve el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición de nociones básicas del lenguaje y el inicio del pensamiento lógico-matemático (Constante, 2022).

Ambos subniveles de la educación inicial en el Ecuador se caracterizan por su enfoque inclusivo y equitativo, buscando garantizar el acceso y la participación de todos los niños, independientemente de sus condiciones sociales o necesidades educativas especiales. Se promueve la creación de entornos de aprendizaje seguros y acogedores, donde los niños se sientan valorados y respetados, y se fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo (Nole, 2020).

El currículo de educación infantil ecuatoriana está diseñado para ser flexible y adaptarse a las diversas realidades y contextos en los que se desarrollan los niños. Se promueve una educación que respeta y valora la diversidad cultural del país (Romero, 2020).

Considerando lo anteriormente expuesto se puede concluir que los subniveles de educación inicial en el Ecuador se distinguen por su enfoque adaptativo y flexible, buscando ajustarse a las necesidades específicas de cada etapa de desarrollo de los niños. Desde el énfasis en el desarrollo emocional y social en la Educación Inicial 1 hasta el fortalecimiento de habilidades más concretas en la Educación Inicial 2, se prioriza la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la colaboración activa de las familias en el proceso educativo. El currículo se adapta a las diferentes realidades y contextos, integrando elementos culturales locales para fomentar el respeto y la valoración de las diversas culturas y tradiciones

presentes en el Ecuador. Este enfoque integrador y adaptativo en los subniveles de educación inicial busca garantizar un ambiente educativo enriquecedor y equitativo para todos los niños en su camino formativo.

1.1.4 ***Principales lineamientos del currículum de educación inicial***

Este apartado está centrado en describir los lineamientos del currículum de educación inicial, que se enfoca en el desarrollo integral de los niños. Este enfoque abarca el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, reconociendo los primeros años como fundamentales para el desarrollo de habilidades esenciales. El currículum busca crear ambientes educativos enriquecedores y estimulantes para el aprendizaje.

El currículum de educación inicial en muchos países está diseñado para fomentar un desarrollo integral en los niños, y el Ecuador no es la excepción. Este currículum se fundamenta en una visión holística del desarrollo infantil, promoviendo el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños (Constante, 2022). Se reconoce la importancia de los primeros años de vida como una etapa crucial para el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales, y se busca crear entornos educativos ricos en estímulos y oportunidades de aprendizaje (Fandiño, 2020).

La participación activa de los niños es un principio central del currículum, promoviendo metodologías pedagógicas que fomenten la exploración, el juego y el descubrimiento. Se fomenta el uso de materiales concretos y actividades prácticas que permitan a los niños manipular, explorar y construir su propio conocimiento (Villanueva y Criado, 2019).

Otro pilar fundamental del currículum es la inclusión y la equidad. Se busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o de necesidades educativas especiales; se promueve la creación de entornos inclusivos que valoren la diversidad y fomenten el respeto y la valoración de las diferencias.

La evaluación en la educación inicial se concibe como un proceso formativo y participativo, centrado en el seguimiento del progreso de los niños y en la identificación de sus fortalezas y áreas de mejora (Ponce y Arroyo, 2022).

Con lo precedentemente expuesto se puede concluir de la siguiente manera: los principales lineamientos del currículo de educación inicial se centran en la participación activa de los niños, donde se fomenta la exploración, el juego y el descubrimiento. Los docentes desempeñan un papel como facilitadores del aprendizaje, creando entornos seguros que permiten a los niños expresarse y construir su conocimiento de manera activa. La inclusión y equidad son principios fundamentales, buscando garantizar una educación de calidad para todos, sin importar sus circunstancias.

1.2 El maestro en la educación infantil nuevas perspectivas

1.2.1 ¿Qué es ser un maestro en educación infantil?

Ser un maestro en educación infantil implica una labor multifacética y significativa. Este rol va más allá de la enseñanza; implica ser un guía en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años. Un maestro en este ámbito debe comprender profundamente las necesidades y capacidades únicas de los pequeños, promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

La tarea principal de un maestro de educación infantil radica en crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten el crecimiento integral del niño. Esto implica diseñar actividades que estimulen su curiosidad, habilidades motoras, lingüísticas y sociales, integrando juegos, música, arte y exploración sensorial de manera equilibrada y adaptada a sus niveles de desarrollo (Bejarano, Valderrama y Marroquín, 2020).

Además, ser un maestro en educación infantil involucra trabajar en estrecha colaboración con padres y cuidadores para comprender mejor las necesidades individuales de cada niño y crear un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en el aula. La comunicación efectiva y la comprensión de las dinámicas familiares son clave para proporcionar un entorno educativo óptimo (Baraona, Castro y Muñoz, 2020).

Ser un maestro en educación infantil va más allá de impartir conocimientos básicos. Requiere una comprensión profunda del desarrollo infantil, habilidades para crear entornos de aprendizaje estimulantes y la capacidad de colaborar estrechamente con familias para apoyar el crecimiento integral de cada niño en sus primeros años de vida. Este rol es

fundamental en el cimiento de las futuras experiencias educativas y emocionales de los pequeños.

1.2.2 La docencia en el nivel de la Educación infantil

La docencia en el nivel de la Educación Infantil es una labor esencial que moldea los cimientos del aprendizaje y desarrollo de los niños en sus primeros años. El docente en este nivel no solo transmite conocimientos, sino que actúa como un facilitador del descubrimiento, guiando y nutriendo el crecimiento integral de los pequeños (Constante, 2022).

La planificación de actividades educativas es crucial en esta etapa. El docente diseña experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales y al desarrollo de cada niño, priorizando el juego como herramienta central para el aprendizaje. Estas actividades no solo enseñan conceptos, sino que fomentan la creatividad, la exploración y el desarrollo socioemocional (Fandiño, 2020).

Además, la interacción y la creación de un ambiente seguro y acogedor son prioritarias. El docente en Educación Infantil promueve relaciones de confianza y afecto, creando un entorno en el que los niños se sientan cómodos para explorar y expresarse libremente, lo que facilita su aprendizaje y desarrollo integral.

La docencia en Educación Infantil es un arte que implica la creación de experiencias educativas significativas y adaptadas a cada niño, priorizando el juego, la interacción y la creación de un entorno seguro y afectivo. Estos cimientos sentarán las bases para un futuro educativo exitoso y el desarrollo integral de los niños.

1.2.3 Perfil del maestro de educación infantil

El perfil del maestro de educación infantil requiere una combinación única de habilidades, dedicación y comprensión profunda del desarrollo infantil. Este profesional debe poseer una gran sensibilidad para entender las necesidades individuales de los niños y adaptar su enseñanza en consecuencia.

La paciencia es fundamental; el maestro debe estar dispuesto a guiar el aprendizaje a través de la repetición y la exploración constante. Además, la creatividad es clave para

diseñar actividades educativas atractivas y estimulantes que fomenten el desarrollo integral de los pequeños (López y Fernández, 2018).

La capacidad de comunicarse de manera efectiva con los niños, sus padres y colegas es esencial. El maestro de educación infantil actúa como un puente entre el hogar y el entorno educativo, por lo que la colaboración y la empatía son fundamentales para comprender las dinámicas familiares y brindar un apoyo integral (Hernández, Monroy y Jiménez, 2018).

La disposición para la observación activa es otra habilidad crucial. El maestro debe estar atento a las señales no verbales y las necesidades cambiantes de los niños, adaptando su enfoque educativo según el progreso individual de cada uno (Correia, Camilo, Aguiar y Amarob, 2019).

El perfil del maestro de educación infantil requiere paciencia, creatividad, habilidades de comunicación y una profunda comprensión del desarrollo infantil. Este profesional despliega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo integral de los niños en sus años formativos.

1.2.4. Formación del profesional de educación infantil

La formación del profesional de educación infantil es un proceso integral que abarca tanto el conocimiento teórico como la experiencia práctica. Comienza con una base académica sólida que cubre áreas como psicología infantil, desarrollo cognitivo, métodos de enseñanza adaptados a la infancia, y comprensión de la diversidad cultural y social.

La formación también incluye prácticas educativas supervisadas, donde los futuros profesionales tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales. Esta experiencia práctica les permite desarrollar habilidades de observación, interacción y adaptación a las necesidades individuales de los niños (Nole, 2020).

Además, la formación continua es fundamental en este campo en constante evolución. Los profesionales de educación infantil deben mantenerse actualizados con las últimas investigaciones, tendencias pedagógicas y herramientas educativas para enriquecer

su práctica docente y adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y las familias (Pillajo, Villarroel, Quezada y Guijarro, 2021).

La formación del profesional de educación infantil no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades interpersonales, empatía y sensibilidad para comprender y atender las necesidades emocionales y educativas de los niños en sus primeros años (Ponce y Arroyo, 2022).

La formación del profesional de educación infantil abarca un equilibrio entre conocimientos teóricos, práctica supervisada, actualización constante y el desarrollo de habilidades interpersonales para proporcionar un entorno educativo óptimo a los niños en su etapa más temprana de desarrollo.

1.3 Las competencias del educador inicial

1.3.1 Principales definiciones y competencias

Las competencias del educador inicial abarcan un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para guiar y potenciar el desarrollo de los niños en sus primeros años. Las definiciones clave se centran en habilidades pedagógicas, emocionales, comunicativas y éticas.

La competencia pedagógica implica la capacidad de planificar actividades educativas adaptadas al nivel de desarrollo de los niños, integrando el juego, la exploración y la creatividad como herramientas centrales de aprendizaje. Esta competencia también involucra evaluar y ajustar constantemente las estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales (Romero, 2020).

La competencia emocional se enfoca en comprender las emociones de los niños, promoviendo un entorno afectuoso y seguro que fomente su bienestar emocional y social. Esto implica cultivar habilidades para manejar conflictos, fomentar la empatía y fortalecer la autoestima de los niños (Spiteri, 2021).

La competencia en comunicación y relación con las familias es crucial. El educador inicial debe establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores para

comprender las dinámicas familiares, construir relaciones de confianza y colaborar en el desarrollo integral de los niños (Sáez, 2020).

La competencia ética refleja el compromiso del educador inicial con principios éticos y morales en su práctica educativa. Esto implica actuar con integridad, respeto y equidad, siendo un modelo de comportamiento ético para los niños (Villanueva y Criado, 2019).

Estas definiciones y competencias delimitan el marco integral que un educador inicial debe poseer para proporcionar un entorno educativo enriquecedor y de apoyo durante los años cruciales de desarrollo de los niños.

1.3.2 Modelos de competencia

En educación infantil, los modelos de competencia delimitan los conjuntos de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el desempeño eficaz del educador. Algunos modelos de competencia incluyen:

Modelo de Competencias Pedagógicas: Se centra en las habilidades de enseñanza, la capacidad de diseñar actividades educativas adaptadas al desarrollo infantil, evaluar el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza.

Modelo de Competencias Socioemocionales: Enfocado en la comprensión y gestión de las emociones de los niños, promoviendo un entorno emocionalmente seguro y estimulante para el aprendizaje (Vogt, Hauser, Stebler, Rechsteiner y Urech, 2020).

Modelo de Competencias Relacionales: Destaca la habilidad para establecer vínculos efectivos con los niños, padres y colegas, fomentando relaciones de confianza y colaboración.

Modelo de Competencias Éticas y Profesionales: Se refiere a la adhesión a estándares éticos, actuando con integridad, respeto y responsabilidad profesional en todas las interacciones (Öqvist y Cervantes, 2018).

Modelo de Competencias de Autodesarrollo: Incluye la capacidad de reflexionar sobre la práctica, buscar el desarrollo profesional continuo y adaptarse a cambios en el campo educativo (Baraona, Castro y Muñoz, 2020).

Estos modelos varían en su enfoque, pero juntos proporcionan un marco integral para el desarrollo profesional del educador inicial, cubriendo aspectos pedagógicos, socioemocionales, relacionales, éticos y de crecimiento personal.

1.3.3 Tipos de competencia profesionales docente

En el ámbito docente, existen varios tipos de competencias profesionales que son fundamentales para un desempeño efectivo en educación infantil:

Competencias Pedagógicas: Incluyen la planificación y ejecución de actividades educativas adaptadas al desarrollo de los niños, la evaluación de su progreso y la capacidad para ajustar estrategias de enseñanza según las necesidades individuales (Bejarano, Valderrama y Marroquín, 2020).

Competencias Socioemocionales: Implican la capacidad para comprender y gestionar las emociones de los niños, fomentar la empatía, crear un entorno emocionalmente seguro y promover habilidades sociales y de resolución de conflictos (Constante, 2022).

Competencias Relacionales: Son habilidades para establecer relaciones sólidas y colaborativas con los niños, sus familias, colegas y otros profesionales, facilitando la comunicación efectiva y la colaboración en el entorno educativo (Correia, Camilo, Aguiar y Amarob, 2019).

Competencias Tecnológicas: Involucran el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la enseñanza, integrando la tecnología de manera pedagógicamente relevante y adaptada a las edades tempranas (Fandiño, 2020).

Competencias Éticas y Profesionales: Comprenden el compromiso con altos estándares éticos, la capacidad de actuar con integridad, equidad y respeto, así como el desarrollo profesional continuo (Hernández, Monroy y Jiménez, 2018).

Competencias de Liderazgo Educativo: Incluyen habilidades para liderar equipos, promover la innovación educativa, tomar decisiones efectivas y actuar como agentes de cambio en el entorno educativo (López y Fernández, 2018).

Por tal razón se podría decir que dichas competencias son fundamentales para los educadores en el nivel de educación infantil, ya que les permiten brindar un entorno educativo sólido y de apoyo para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años.

1.3.4 Principales competencias en educadores infantiles

Las principales competencias en educadores infantiles abarcan una gama diversa de habilidades y conocimientos esenciales para trabajar con niños en sus primeros años:

Competencia Pedagógica: Capacidad para diseñar y ejecutar actividades educativas adaptadas al desarrollo infantil, fomentando el juego, la exploración y el aprendizaje activo (Sáez, 2020).

Competencia Socioemocional: Habilidad para comprender y atender las necesidades emocionales de los niños, creando un entorno afectivo y seguro que promueva el bienestar emocional y social (Spiteri, 2021).

Competencia en Comunicación y Relación con las Familias: Habilidad para establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores, colaborando estrechamente para apoyar el desarrollo integral de los niños (Romero, 2020).

Competencia en Observación y Evaluación: Capacidad para observar activamente el desarrollo de los niños, identificar sus necesidades individuales y evaluar su progreso, adaptando la enseñanza según sus avances (Ponce y Arroyo, 2022).

Competencia Creativa: Habilidad para diseñar actividades y entornos de aprendizaje estimulantes, fomentando la creatividad y la expresión artística de los niños (Pillajo, Villarroel, Quezada y Guijarro, 2021).

Competencia Ética y Profesional: Compromiso con altos estándares éticos, actuando con integridad, respeto y equidad en todas las interacciones, y buscando el desarrollo profesional continuo (Nole, 2020).

Estas competencias son fundamentales para los educadores infantiles, ya que les permiten proporcionar un ambiente educativo enriquecedor y de apoyo para el desarrollo integral de los niños en sus años tempranos.

1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes

La consecución y desarrollo de las competencias docentes en educación infantil requiere un enfoque integral que combine la formación académica, la experiencia práctica y un compromiso continuo con el aprendizaje profesional.

La formación inicial proporciona las bases teóricas y metodológicas necesarias para comprender el desarrollo infantil y diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Durante este proceso, se adquieren conocimientos sobre psicología infantil, métodos de enseñanza adaptados a la infancia, desarrollo cognitivo y emocional, entre otros aspectos (Constante, 2022).

La práctica supervisada es esencial para aplicar los conocimientos adquiridos en entornos reales. Durante este período, los educadores en formación tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de observación, interacción y adaptación a las necesidades individuales de los niños (Fandiño, 2020).

El desarrollo continuo de competencias docentes implica participar en programas de actualización y formación permanente. Esto permite estar al tanto de las últimas investigaciones, tendencias pedagógicas y herramientas educativas innovadoras, enriqueciendo así la práctica docente (Correia, Camilo y Aguiar, & Amarob, 2019).

El intercambio profesional y la colaboración con colegas también son fundamentales. El aprendizaje entre pares, la reflexión conjunta sobre experiencias y la implementación de prácticas exitosas contribuyen significativamente al desarrollo de competencias (Öqvist y Cervantes, 2018).

La autoevaluación y la reflexión son prácticas clave. Los educadores deben evaluar continuamente su desempeño, identificar áreas de mejora y establecer metas para su desarrollo profesional, fomentando así un proceso de crecimiento constante (Villanueva y Criado, 2019).

La consecución y desarrollo de competencias docentes en educación infantil se logra mediante una combinación de formación académica, práctica supervisada, actualización

continua, colaboración con colegas y un compromiso activo con el aprendizaje y la reflexión personal.

Capítulo Dos

Metodología

En este capítulo se examinó minuciosamente la metodología empleada para explorar las destrezas, conocimientos y actitudes que definen la excelencia en la enseñanza en el contexto ecuatoriano. Se detallarán los procesos de recopilación y análisis de datos, así como las estrategias utilizadas para obtener una comprensión profunda de las competencias profesionales de los educadores infantiles en Ecuador.

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
2. ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
4. ¿Qué estrategias desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específicos

- Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
- Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.

- Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
- Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2 Diseño de la Investigación

En este apartado se describe la estructura general de la investigación. Al finalizar este marco metodológico, se espera obtener Información valiosa sobre las competencias profesionales de los docentes de educación infantil, identificando áreas de mejora para proponer estrategias de intervención en el desarrollo profesional de los educadores infantiles.

Arias y Covinos (2021) refiere que la investigación descriptiva es un tipo de estudio que tiene como objetivo principal describir de manera detallada las características, comportamientos o fenómenos de un grupo, situación o contexto particular, sin manipular las variables o establecer relaciones causales.

Se llevará a cabo una investigación, con un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos, que permitirá identificar y analizar las competencias profesionales de los docentes de educación infantil, mientras que el enfoque mixto proporcionará una comprensión más completa de la situación.

En el enfoque mixto, se examinan y registran variables de interés en un periodo específico, proporcionando una instantánea de la situación o fenómeno estudiado en ese momento particular. Este método contrasta con los diseños longitudinales, donde la información se recolecta a lo largo del tiempo para observar cambios y tendencias a lo largo de un período más extenso Arispe et al (2020).

2.3 Contexto y participantes

Contexto

La investigación se llevó a cabo en diferentes instituciones del ámbito educativo, especialmente de educación infantil en el Ecuador, abarcando instituciones particulares, fiscales o fiscomisionales. Siendo un total de 13 docentes y cada una está identificada con

un código y su nombre. Por tal razón se puede decir que los educadores son un componente clave en el ámbito educativo, desempeñando un papel elemental en la preparación y formación de los educandos.

Participantes

Población: Arispe et al (2020), indican que la población se describe como un grupo de instancias que comparten ciertas características específicas y se ubican en un lugar particular. La población estará compuesta por 10 docentes graduadas/os de la carrera de Educación Infantil o inicial, o profesionales que trabajen en inicial 1, inicial 2 o primero de básica.

Muestra: Arias y Covinos (2021), refieren que una muestra es un subgrupo cuidadosamente seleccionado que se considera representativo de una población o un conjunto más amplio, con el propósito de recopilar datos que se utilizan para abordar una problemática de investigación específica. Por tratarse de una población pequeña, no se aplicó una fórmula muestra y se utilizó el mismo número de la población.

2.4 Métodos y técnicas

Selección de la Muestra

La selección se realizará de manera intencionada, considerando la diversidad en la experiencia laboral, formación académica y contexto institucional de los participantes.

Instrumento de Medición

Se utilizará una encuesta Adhoc para medir las competencias docentes. La encuesta será administrada a través de Google Forms, luego de su revisión por el docente de prácticum 4.

Procedimiento

1. Selección de Participantes: Se seleccionó docentes de manera intencionada.
2. Aplicación de la Encuesta: Se administró la encuesta a través de Google Forms.

Análisis de Datos

Se utilizó la técnica descriptiva y la triangulación de información para analizar e interpretar los datos, permitiendo una comprensión completa de las competencias docentes.

2.5 Instrumentos de recolección de datos

Encuesta Adhoc

El instrumento de recolección de datos es un mecanismo utilizado en la investigación.

Se adjuntó la encuesta utilizada para medir las competencias docentes, la cual consta de 21 ítems, para las primeras 13 preguntas de la encuesta, las opciones de respuesta son cerradas y las mismas están centradas en el consentimiento informado, datos personales, institución donde labora, experiencia docente, y otros aspectos relevantes. A partir de la pregunta número 14 en adelante la encuesta se enfoca en evaluar las competencias educativas de los docentes de educación infantil. Se utilizó una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Nunca", 2 es "Rara vez", 3 es "A veces", 4 es "Frecuentemente" y 5 es "Muy frecuentemente".

Las preguntas preliminares buscan obtener Información esencial para contextualizar la participación del docente en la investigación y garantizar que se respeten sus derechos y privacidad. El consentimiento informado es clave para asegurar la participación voluntaria y ética en la investigación. Al emplearse la escala de Likert, se busca obtener una evaluación cuantitativa de las percepciones de los docentes sobre sus propias competencias educativas, permitiendo así un análisis detallado de los resultados recopilados durante la investigación.

El cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre "Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil" realizado por Marcela Coba (2023). En este caso, se utilizó para adquirir datos sobre las cualidades, formación, experiencia y demás variables preponderantes de los enseñantes de Educación Infantil.

La meticulosa aplicación de la metodología seleccionada ha establecido una base sólida para abordar la complejidad intrínseca de la investigación sobre competencias profesionales docentes en la educación infantil en Ecuador. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos posibilitó una exploración exhaustiva, ofreciendo una perspectiva integral de las habilidades esenciales para un desempeño eficaz en este ámbito.

Comprometidos con la integridad y validez de la investigación, se ha trazado un camino claro hacia la comprensión y mejora de las competencias de los educadores infantiles ecuatorianos, contribuyendo al constante enriquecimiento del sistema educativo en este sector fundamental.

Capítulo tres

Análisis de los resultados

Este capítulo marca un hito significativo en la investigación, en virtud de que se profundiza el análisis en base a los resultados obtenidos en la identificación de las principales competencias profesionales de las y los docentes de educación infantil y primero de básica. Los datos recopilados se traducirán en una visión clara y contextualizada de las habilidades y conocimientos que caracterizan la práctica educativa en estos niveles, sentando las bases para la posterior construcción de una propuesta de intervención pedagógica.

Antes de adentrar en los hallazgos de la investigación, es imperativo recordar el marco conceptual delineado por (Arispe, Yangali, Guerrero, Lozana, Acuña y Arellano, 2020) (Baraona, Castro y Muñoz, 2020) y (Constante, 2022), cuyas contribuciones fueron detalladamente exploradas en la revisión de la literatura, quienes proporcionan una guía invaluable para interpretar los resultados desde una perspectiva informada y teóricamente fundamentada.

Los datos recabados durante este estudio reflejan la realidad de las ocho competencias profesionales de las y los docentes en los niveles de educación infantil y primero de básica. Estas perspectivas de intervención pedagógica se construirán sobre la base de los datos recopilados, estableciendo un puente crucial entre la identificación de competencias y la acción concreta para el desarrollo profesional de las y los docentes.

El análisis de las ocho competencias evaluadas en el desempeño de los docentes revela un panorama integral de su compromiso y habilidades en áreas fundamentales para la práctica educativa. Estas competencias abarcan desde la pedagogía innovadora hasta la atención a la diversidad, reflejando la diversidad y complejidad del rol docente en la formación integral de los estudiantes. A través de este análisis, se identificó cómo los educadores aplican estrategias pedagógicas, organizan su enseñanza, gestionan aspectos socioemocionales, se mantienen actualizados, utilizan la tecnología, median en conflictos, y atienden a la diversidad, destacando tanto sus fortalezas como las áreas que podrían

beneficiarse de un mayor desarrollo. Este examen profundo busca ofrecer una visión completa de las prácticas educativas, sirviendo como fundamento para el crecimiento profesional continuo y la excelencia en la enseñanza.

3.1 Competencias Pedagógicas

Tabla 1

Competencias pedagógicas.

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	80,0%	100,0%
Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%

Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
Fomento la participación de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%
Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

El análisis detallado de los resultados en el ítem de competencias pedagógicas revela patrones significativos que enfocan el desenvolvimiento del docente en lo relacionado a la práctica pedagógica en los niveles de educación infantil y primero de básica. Los datos se presentan en forma porcentual, indicando la frecuencia con la que los docentes aplican ciertas prácticas pedagógicas específicas.

Las competencias del educador inicial abarcan un conjunto integral de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para guiar y potenciar el desarrollo de los niños en sus primeros años. Las definiciones clave se centran en habilidades pedagógicas, emocionales, comunicativas y éticas.

En lo referente a las competencias pedagógicas las docentes deben demostrar su capacidad en la realización de planificaciones integrales en donde desarrollen actividades didácticas acorde al nivel de desarrollo evolutivo de los niños y niñas, para ello deben tomar en consideración metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ante lo cual se identifica que un 10% a veces y un 10% frecuentemente demuestran poco interés en aplicar metodologías que dinamicen el aprendizaje en tanto que un 80% dicen que frecuentemente poseen una buena predisposición hacia el uso de metodologías activas en su enseñanza con la finalidad dinamizar el desenvolvimiento de los educandos para que participen con alegría y emotividad en todas las actividades planificadas. ante lo cual Brunning, Schraw y Ronning (2015), manifiestan que la enseñanza fundamentado en metodologías activas, encamina hacia un proceso constructivo para fortalecer el desarrollo de habilidades metacognitivas que conlleven a identificar las dificultades y problemas. comprensión de un texto y la adquisición de conocimientos.

Los resultados también determinan que rara vez un 10% y a veces un 10% vienen adaptando su enseñanza en el desarrollo de los niños y niñas, en cambio de manera muy importante el 80% expresan que frecuentemente muestra esfuerzos significativos en adaptar la enseñanza al desarrollo de los estudiantes, con la finalidad de explorar conocimientos y experiencias de su entorno con la finalidad de desarrollar nuevas iniciativas y creativities como herramientas centrales del aprendizaje, así también implica que el docente está pendiente del avance de sus educandos para generar nuevas estrategias educativas que permitan fortalecer los conocimientos en ciertos casos específicos.

En lo referente al fomento del aprendizaje autónomo de los niños y niñas se identifica que el 10% de encuestados dicen que lo realizan a veces, en cambio el 90% lo realizan de manera muy frecuente, lo que implica que demuestran compromiso profesional hacia el fomento del aprendizaje autónomo tomando en consideración las diferencias individuales de cada estudiante pero sobre todo les encamina a que puedan desenvolverse sin dificultades en el desarrollo de las actividades que la docente propone, aspecto fundamental para

fomentar un ambiente de confianza a sí mismo con lo cual se les encamina al desarrollo de responsabilidad y cumplimiento de las tareas. El aprendizaje autónomo es un proceso educativo en el cual se dirige el mismo niño de manera independiente en la adquisición de conocimientos y habilidades, implica que el estudiante es responsable de enmarcarse en sus propias metas mediante la utilización de varios recursos (Ceplan, 2014).

Igualmente, en el ítem que dice si el docente induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños y niñas se identifica que el 100% expresan que lo realizan muy frecuentemente. Esta competencia encamina a estimular el pensamiento crítico mediante el desarrollo de actividades pedagógicas relacionadas con el lenguaje y la pre-matemática acorde al currículo establecido para el nivel de educación inicial, por otro lado, está el desarrollo de la creatividad para ello debe la maestra enfocarse en una práctica pedagógica enriquecedora en donde los niños pongan en juego nuevas iniciativas de acuerdo al tema y material físico que estén utilizando en el aula.

“La educación inicial se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas que encaminan al fortalecimiento educativo acorde al nivel evolutivo de los niños y niñas, con estrategias educativas y actividades adaptadas al desarrollo infantil” (Esteban, Ruiz, & Cerezo, 2016). Aquello tiene relación con el ítem en donde se pregunta si el docente provoca el aprendizaje a través de la experiencia, en donde un 20% de encuestados dicen que a veces, en cambio el 80% manifiestan que lo realizan muy frecuentemente, lo que implica que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje centrarse en la aplicación de un enfoque experiencial porque permite partir de los conocimientos y experiencias de su propio entorno y con ello encaminarles hacia nuevos conocimientos que integran a las vivencias de cada uno de los estudiantes, factor fundamental para desarrollar habilidades de lenguaje y destrezas de comunicación. (Muñoz y Díaz, 2019)

Los encuestados en lo referente a que si promueven el aprendizaje a través de la investigación, se identifica que el 10% lo realizan a veces, en cambio el 90% realizan

frecuentemente, aquello implica que los docentes en sus planes de trabajo plantean estrategias educativas encaminadas a propender acciones de investigación, es por ello importante tener presente lo que manifiesta Muñoz y Díaz (2019) que se debe generar una adecuada selección de la temática del rincón de investigación con la finalidad de permitirle al estudiante la participación activa para que pueda realizar pequeñas indagaciones, realizar proyectos al alcance de su capacidad, manipular los recursos existentes y alcanzar ciertos descubrimientos.

Respecto a que si el docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los niños y niñas se identifica que un 10% de las maestras lo realizan a veces, en tanto que el 90% lo hacen muy frecuentemente, factor fundamental para encaminarles a los educandos acorde al nivel de avance en sus conocimientos tomando en consideración que cada niño o niña tienen sus propias capacidades y no todos avanzan en iguales condiciones, por ello que es fundamental que la maestra realice periódicamente las evaluaciones o a su vez en el desarrollo de las actividades diarias pueda ir identificando las dificultades que presentan cada uno de los estudiantes con la finalidad de planificar estrategias de aprendizaje que permitan ir nivelando y en muchos de los casos tendrá que realizar una enseñanza personalizada.

Igualmente, los docentes encuestados manifiestan en un 10% que realizan a veces la retroalimentación clara y constructiva a los niños y niñas en su clase, en cambio el 90% lo realizan muy frecuentemente, esta competencia implica que el educador del nivel de educación inicial, acorde a las necesidades e intereses de los educandos está en la obligación de desarrollar procesos de retroalimentación con la finalidad de construir nuevos conocimientos que aporten a potenciar el desarrollo educativo.

En la pregunta relacionado al fomento de la participación activa de los niños y niñas en clase expresan que el 10% realizan frecuentemente y el 90% muy frecuentemente, aquello es importante porque la mayor parte de docentes planifican actividades didácticas y

pedagógicas que promuevan un ambiente interactivo en el aula con la finalidad de desarrollar un proceso integral para potenciar habilidades y destrezas. "La participación activa permite a los niños y niñas involucrarse en el proceso de aprendizaje en donde adquieren con mayor facilidad los conocimientos y desarrollan habilidades sociales, comunicativas y de pensamiento crítico que son básicos y fundamentales a lo largo de su vida" (Mayor, Suengas y Gonzalez, 2018).

Finalmente, el 10% de encuestados expresan que a veces crean un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños y niñas, en cambio el 90% lo realizan muy frecuentemente. Aquello permite identificar que en realidad cuando se genera un buen ambiente educativo contribuye al bienestar emocional y académico de los estudiantes, para ello la maestra debe estar pendiente desde la hora de entrada de los educandos hasta la hora de entrega a sus representantes con la finalidad de cumplir a cabalidad con su responsabilidad pedagógica dentro y fuera del aula.

Se puede determinar que los resultados permiten identificar que existe un panorama positivo en cuanto a la aplicación de competencias pedagógicas por parte de los docentes. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad, como la adaptación constante al desarrollo del niño/a y la frecuencia en la provocación del aprendizaje a través de la experiencia. Estos hallazgos proporcionan una base valiosa para la formulación de estrategias de intervención pedagógica que fortalezcan aún más la calidad de la enseñanza en el nivel de educación inicial.

Consideraciones para la Intervención Pedagógica:

- Se deben explorar estrategias específicas para aumentar la adaptabilidad constante al desarrollo del niño/a, abordando las áreas identificadas como "Rara vez" y "A veces".
- La ampliación de prácticas que provocan el aprendizaje a través de la experiencia podría enriquecer aún más la diversidad de enfoques pedagógicos.
- La consistente aplicación de estrategias que promueven la investigación podría ser un punto de partida para desarrollar proyectos educativos innovadores.

- Fortalecer aún más la retroalimentación constructiva podría consolidar el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Competencias de Planificación y organización

Tabla 2

Competencia de planificación y organización

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	100,0%
Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%

Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

El análisis detallado de los resultados en la competencia de planificación y organización proporciona una visión profunda de las prácticas docentes en cuanto a la preparación y estructuración de las actividades educativas.

Dentro de los resultados, se identifica que el 20% frecuentemente planifica y prepara sus clases con anticipación y el 80% realizan muy frecuentemente, implica que los docentes desarrollan una planificación proactiva en virtud de que demuestran responsabilidad y predisposición para organizar con antelación las clases y actividades que va a realizar el

siguiente día, aquello es un factor fundamental porque está dejando de lado la improvisación y los esquemas tradicionales.

En lo relacionado a la organización del aula y el entorno de aprendizaje se identifica que el 20% manifiestan que a veces, el 10% frecuentemente y el 70% muy frecuentemente. Para ello debe haber la preocupación del docente, los recursos didácticos necesarios para organizar el aula con la finalidad de desarrollar el proceso educativo de forma confiable y seguro en procura de alcanzar un enfoque sistemático pedagógicamente. Ante lo cual Pujol y Moncay (2017) hace referencia a este tema indicando que esta actividad corresponde al docente porque debe estructurar y organizar adecuadamente todos sus elementos porque constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, aquello parte desde las características arquitectónica, la ubicación de mesas y bancas, modelos didácticos y de aprendizaje.

Así también en lo referente al establecimiento de objetivos y metas para sus estudiantes los encuestados manifiestan con un 30% frecuentemente y el 70% muy frecuentemente, lo que implica que determinar objetivos y metas no solo es una herramienta para ayudarles a resolver problemas a corto plazo, sino principalmente es una semilla para brindarles confianza a sus estudiantes con la finalidad de enrumbarles hacia una proyección de vida.

Por otro lado los encuestados manifiestan en un 30% frecuentemente utilizan una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza aprendizaje, en cambio el 70% que lo realizan muy frecuentemente, lo que implica que existe una adecuada conciencia de parte de la maestra en la investigación, planificación y aplicación de técnicas activas encaminadas a mejorar la participación de niños y niñas y por ende al fortalecimiento de conocimientos en el contexto de enseñanza aprendizaje, ante lo cual Moll y Ferré (2019) manifiestan, que la gestión del tiempo no solo permite avanzar dentro del contenido curricular, sino que principalmente contribuye a maximizar el aprendizaje de los estudiantes para fomentar el trabajo educativo dentro de un ambiente eficiente.

Los resultados en lo referente a la pregunta me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase, el 30% manifiestan frecuentemente y el 70% dicen muy frecuentemente, lo que implica que las maestras poseen esa predisposición en primer lugar realizar acciones oportunas para prevenir cualquier situación que se pueda lamentar a futuro, así también en caso de que existan problemas o dificultades dentro o fuera del aula deben saber afrontar con mucha cautela y en lo posible deberá estar presente personal del DECE o a su vez la autoridad educativa, pero en caso de no ser de mayor gravedad debe resolver oportunamente antes de que se generen dificultades mayores lo que implica que un docente debe estar pendiente de todo y principalmente aprender a abordar desafíos potenciales en el aula.

Un 20% de encuestados manifiestan que a veces emplean herramientas y recursos tecnológicos para ayudarse en la planificación y organización de la clase, en cambio otro 20% dice que frecuentemente y el 60% expresan que muy frecuentemente. "A partir del año 2006 forma parte del currículo el tratamiento de la información y la competencia digital como aprendizaje imprescindible para los estudiantes" (MEC, 2006). Aquello implica que si las herramientas tecnológicas están inmersas en el proceso educativo implica que el docente debe apoyarse en los diversos recursos tecnológicos tanto para la planificación como para la organización de sus clases con la finalidad de fortalecer el proceso didáctico y pedagógico con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referente a la pregunta me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje se observa que el 10% dicen que a veces, el 30% frecuentemente y el 60% muy frecuentemente. La mayoría de los docentes demuestra una conexión sólida entre las actividades y lecciones con los objetivos de aprendizaje, para ello las maestras deben tomar en consideración en primer lugar los temas y contenidos establecidos en el currículo de educación inicial para posteriormente determinar las actividades a desarrollar basado en los recursos y materiales existentes en el aula con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos para alcanzar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices.

Los encuestados manifiestan en un 10% que a veces realizan el trabajo en colaboración con sus colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces, en cambio el 30% dicen que frecuentemente y el 60% muy frecuentemente, en este sentido es importante que los docentes trabajen en equipo en virtud de que aquello permite fortalecer sus actividades pedagógicas en función de la experiencia de los demás hacia un objetivo común, ante lo cual Avitia, Burrola y Uranga (2018), manifiesta que el trabajo realizado entre pares o colaboración en masa, es una forma óptima de producir bienes y servicios mismo que está coordinado hacia un resultado compartido.

Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos manifiestan un 50% que lo realizan frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente, lo que implica que una gran mayoría de docentes continúan evaluando con esquemas tradicionales o probablemente no aplican técnicas de evaluación, lo que implica que es importante los docentes se adentren en procesos de investigación con la finalidad de ir mejorando, técnicas, estrategias y procesos de evaluación con la finalidad de que puedan identificar con acertividad los problemas o dificultades que tienen los niños y niñas.

Los resultados obtenidos en lo referente a la utilización de una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego se identifica que el 40% expresan que frecuentemente y el 60% muy frecuentemente, ante lo cual Vigotsky (1966) manifiesta que, "el juego desde un punto de vista social es un fenómeno que se desarrolla en respuesta a la necesidad propia del hombre para interrelacionarse", lo que significa que el niño o niña de educación inicial el juego es una actividad muy natural de esa edad por lo que hay que aprovechar dentro del proceso pedagógico para que comprenda y construya su propia realidad social y cultural generada a través de la exploración, interpretación y representación de sus entorno.

Finalmente, el 30% expresan que frecuentemente se esfuerzan por ser sensibles a las necesidades de los niños y adaptar la planificación y organización en consecuencia en tanto que el 70% dicen que muy frecuentemente. La sensibilidad y adaptabilidad a las

necesidades de los niños es una práctica común, evidenciando una respuesta proactiva a las dinámicas del aula.

Los docentes exhiben un fuerte compromiso en la planificación y organización de sus clases, con la mayoría mostrando una predisposición a la preparación anticipada y la alineación con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, hay áreas identificadas para mejorar, como la organización del entorno de aprendizaje y la integración más amplia de herramientas tecnológicas. Estos hallazgos ofrecen orientación valiosa para el diseño de estrategias específicas de intervención pedagógica que fortalezcan aún más la eficacia de la planificación y organización docente.

Consideraciones para la Intervención Pedagógica:

- Fomentar el intercambio de prácticas efectivas en la preparación anticipada de clases para inspirar a docentes que podrían beneficiarse de esta práctica.
- Desarrollar estrategias específicas para optimizar el diseño del entorno de aprendizaje, especialmente para aquellos que han indicado áreas de mejora.
- Explorar cómo se establecen, comunican y evalúan los objetivos y metas para garantizar una comprensión compartida y un seguimiento efectivo.
- Promover el intercambio de experiencias sobre el uso de herramientas tecnológicas y su impacto en la eficiencia organizativa.
- Investigar ejemplos concretos de resolución proactiva de problemas y colaboración efectiva entre colegas para inspirar prácticas similares.
- Explorar estrategias específicas para integrar más herramientas de evaluación y recursos educativos en la práctica diaria.
- Compartir ejemplos detallados de cómo se aplican y se integran técnicas de planificación que promueven el aprendizaje a través de la exploración y el juego.
- Destacar ejemplos específicos de sensibilidad y adaptabilidad a las necesidades de los niños en la planificación y organización.

3.3 Competencias de teoría y conocimiento

Tabla 3

Competencias de Teoría y conocimiento

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	100,0%
Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

niños y sus familias en mi aula.						
Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

El proceso de investigación dentro de la competencia de teoría y conocimiento permite evidenciar el criterio de los docentes en los referente a la sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil en donde el 10% dicen que lo realizan a veces y el 90% muy frecuentemente, en este aspecto Rodríguez (1999), manifiesta que la educación inicial es importante desarrollar procedimientos pedagógicos fundamentados en las prácticas fundamentales con la finalidad de que puedan identificar, descomponer diversos recursos pedagógicos para aproximarse a la parte inicial de la formación educativa.

En lo relacionado a la aplicación de conocimientos teóricos en su práctica docente, se identifica que el 50% dicen que frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente, aquello implica que es importante que las maestras planifiquen las actividades pedagógicas en base a los conocimientos teóricos y a sus respectivas prácticas con la finalidad de afianzar de mejor manera los conocimientos.

El 50% de encuestados manifiestan que frecuentemente comprenden la estructura y los objetivos del currículo y el otro 50% comprenden muy frecuentemente, ante lo cual se

considera que es importante abrir espacios de trabajo en equipo con la finalidad de que las maestras puedan irse adentrando en lo concerniente a la estructura y objetivos del currículo del nivel de educación inicial en virtud de que es básico para que puedan planificar y organizar sus temas y contenidos en base a la realidad de su entorno.

En lo referente al dominio de las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo, los encuestados manifiestan en un 50% que lo realizan frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente, lo que implica que existen limitaciones en lo referente a las teorías de la personalidad y al desarrollo evolutivo o psicosocial de los niños y niñas, factor fundamental para saber identificar las diferencias individuales y aplicar procesos de la personalidad acorde a sus propias diferencias evolutivas.

El 50% de encuestados manifiestan que frecuentemente se esfuerzan por mantenerse actualizados en las tendencias y desarrollo en educación infantil a través de la lectura y la investigación en tanto que el otro 50% lo realizan muy frecuentemente. En este aspecto es importante motivar a los docentes para que sean parte fundamental de los procesos de lectura e investigación con la finalidad de que siempre se encuentren actualizados y puedan aplicar procesos educativos encaminados al desarrollo pedagógico de educación infantil.

Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza, evidencian un 60% que lo realizan frecuentemente y el 40% muy frecuentemente. El docente es el elemento fundamental para preparar la planificación didáctica y del ejercicio pedagógico en el aula y para ello debe estar claro de la aplicación de teorías constructivistas o de otra índole para alcanzar aprendizajes significativos y también de los principios básicos que encaminen al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas en educación inicial.

Los encuestados en un 50% manifiestan que frecuentemente tienen una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar y el otro 50% lo tienen muy frecuentemente. Es importante tener consolidado los conocimientos relacionados a los intereses y necesidades de los

niños y niñas de edad preescolar tanto en el desarrollo cognitivo con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos que van adquiriendo cada uno de los educandos, así como el estado socio-emocional para poder apoyarles con emotividad para elevar su autoestima y de hecho que también es básico conocer su estado físico.

Respecto a la pregunta: entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula, los docentes en un 50% expresan que frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente. Frente a esta situación Craig (2019) manifiesta que es importante la estimulación activa y la calidez del entorno familiar con experiencias estimuladoras del desarrollo verbal y emocional. Si se parte de un buen ambiente familiar implica que el docente debe fortalecer en el aula confianza, desarrollo integral mediante el respeto a las diferencias culturales, sociales, raciales y económicas.

Referente a la pregunta manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación el 40% expresa que realiza frecuentemente y el 60% que maneja muy frecuentemente. En realidad, en la actualidad los procesos educativos se enmarcan en la presentación de evidencias y aquello es importante porque se identifica el accionar del docente tanto en el desarrollo de la planificación como en el desenvolvimiento de la enseñanza aprendizaje.

El 100% de encuestados expresan que muy frecuentemente consideran las necesidades individuales de los niños en el aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades. Este resultado resalta la importancia que da el docente en la atención a la individualidad de cada estudiante, ante lo cual Martínez (2020) manifiesta que el docente tiene la función de encaminar a los estudiantes a aprender, así como darles las facilidades de alcanzar el aprendizaje tomando en consideración las individualidades de cada uno de los niños y niñas. En este proceso el docente debe tener presente la identificación de sus características, capacidades, aptitudes e intereses de sus estudiantes para accionar adecuadamente en el proceso mismo del aprendizaje.

En lo relacionado al conocimiento de las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil el 50% de encuestados manifiestan que frecuentemente conocen y el otro

50% conocen muy frecuentemente. Es importante recordar que existen varias teorías en lo relacionado a los aprendizajes y de hecho cada una presenta propuestas interesantes, ante lo cual el docente debe conocer cada una de ellas con la finalidad de preparar sus herramientas para mejorar su intervención en el aula.

Finalmente, en lo relacionado con la realización del aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil el 100% lo realizan muy frecuentemente. Es importante que las maestras hagan uso de la música para desarrollar el movimiento corporal como una herramienta fundamental para el fortalecimiento de las destrezas de motricidad gruesa. Laumann (2016), manifiesta que es importante aprovechar la música y el movimiento para estimular la creatividad, porque en el momento que realizan el canto permite fortalecer la memoria al recodar las palabras y movimientos como el fortalecimiento de las habilidades de comunicación y también encamina a la pre lectura, pre matemática y la relación con su entorno.

Consideraciones para el Desarrollo Profesional:

- Facilitar intercambios entre docentes para compartir estrategias específicas de aplicación de conocimientos teóricos y currículo.
- Promover oportunidades de desarrollo profesional centradas en la aplicación práctica de teorías de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico en el aula.
- Fomentar la reflexión sobre cómo las teorías y principios de educación infantil influyen en la planificación y enseñanza diaria.
- Explorar estrategias concretas para integrar efectivamente las teorías de aprendizaje en la práctica pedagógica.
- Destacar ejemplos específicos de adaptación a las necesidades individuales y el respeto a la diversidad cultural y socioeconómica.
- Inspirar a través de ejemplos de enfoques basados en evidencia y promoción del aprendizaje a través de la música y el movimiento.

3.4 Competencias Socio-Emocionales

Tabla 4

Competencias Socioemocionales

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%

competencia socioemocional.							
Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	
Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

Los resultados obtenidos dentro de las competencias socio emocionales permiten identificar no únicamente el desarrollo de los procesos cognitivos y mentales, sino que es importante identificar las áreas afectivas, conciencia y gestión emocional.

El 60% de encuestados manifiestan en un 60% que utilizan técnicas de autoconocimiento emocional en la práctica docente. En lo relacionado a esta competencia López (2022). manifiesta que la vida social es bastante compleja por lo que requiere de estrategias cognitivas complejas y flexibles que permiten reconocerse, manipular de acuerdo a los estímulos sociales y de lo que puedan hacer los demás dentro de su contexto específico.

Los encuestados en un 50% expresan que frecuentemente manejan sus propias emociones en el aula y el otro 50% lo hacen muy frecuentemente. Aquello demuestra que los docentes de una u otra manera ponen en práctica estrategias relacionadas con sus propias emociones con la finalidad de no herir susceptibilidades en los niños y niñas por lo contrario demuestren afecto, cariño y amor para hacerles sentir muy bien en su nuevo ambiente que es totalmente diferente al de su hogar, es decir aquello contribuye a un ambiente más positivo y seguro.

La pregunta que dice fomento la regulación emocional en mis estudiantes, se identifica que el 60% fomenta frecuentemente, en cambio el 40% de encuestados expresan que lo realicen muy frecuentemente. Aquello es un factor importante que el docente con

amor y fraternidad va encaminando a que los estudiantes vayan aprendiendo a mejorar su estado emocional frente a los demás niños y niñas, factor fundamental para fortalecer la buena convivencia escolar.

En lo relacionado a la enseñanza de habilidades socioemocionales a los estudiantes se identifica que el 40% de encuestado manifiestan que lo realizan frecuentemente, en cambio el 60% dicen que lo realizan muy frecuentemente. dentro de la enseñanza de las habilidades socioemocionales está encaminarles a manejar su autocontrol, auto manejo, la comunicación afectiva y que vayan aprendiendo a mejorar su comportamiento prosocial. "las competencias socio emocionales permiten desarrollar procesos cognitivos o mentales así como el fortalecimiento de la conciencia y gestión emocional frente a los demás principalmente en la disminución de la agresión" (Gov.com, 2022).

En la pregunta que hace referencia a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en el aula el 40% de encuestados expresan que lo hacen frecuentemente y el 60% lo realizan muy frecuentemente. En este aspecto es importante que los docentes generen ambientes seguros donde no existan materiales u otros elementos que provoquen dificultades en los estudiantes en virtud de que ellos por desconocimiento y por curiosidad pueden cometer errores. Por otro lado, se debe propiciar un ambiente positivo para que los niños y niñas acudan al aula con emotividad y alegría y no presionados por sus familiares.

Frente al desarrollo de la empatía en los estudiantes el 50% de encuestados expresan que lo realizan frecuentemente y el otro 50% lo hacen muy frecuentemente, lo que implica que el docente es quien con su ejemplo tiene que ponerse en el lugar de cada uno de los niños y niñas para entenderles la realidad y diferencias de cada uno de ellos en base al respeto, amor y afectividad.

Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva. En esta pregunta el 50% de encuestados expresan que lo realizan frecuentemente y el otro 50% lo realizan muy frecuentemente. De hecho, los niños y las niñas por cualquier situación generan conflictos entre ellos y en muchos de los casos comunican a sus padres de acuerdo a su propia realidad y los que se enojan son entre padres de un niño con otro niño, pero lo

importante está en el desenvolvimiento de la maestra para ayudarles a vencer dificultades y solventar los conflictos dentro del aula.

Referente a la pregunta promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes el 40% dicen que lo realizan frecuentemente y el 60% lo realizan muy frecuentemente. En el espacio escolar el docente es quien encamina al fortalecimiento de la salud mental a través de la afectividad, el autoestima y el respeto a sus diferencias individuales, ante ello se determina que "que la salud emocional positiva favorece en el desarrollo de características y competencias personales fundamentales para la vida cotidiana potenciando la salud mental y la resiliencia psicológica" (Ison, 2016).

Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional. En esta pregunta el 40% manifiestan que lo realizan frecuentemente y el 60% ejecutan muy frecuentemente, en este aspecto es importante la vinculación de las maestras dentro de reuniones pedagógicas con docentes del mismo nivel porque es aquí en donde tienen la posibilidad de ir mejorando las competencias socioemocionales en virtud de que planifican, coordinan actividades y generan sugerencias de fortalecimiento socioemocional, lo que implica que es fundamental abordar aprendizajes de las experiencias de los demás.

El 40% de encuestados expresan que buscan frecuentemente la formación y recursos para mejorar la competencia socioemocional y el 60% lo realizan muy frecuentemente. En este aspecto es importante investigar elementos, características y sugerencias relacionadas con la competencia emocional con la finalidad de adquirir conocimientos referentes a la formación y recursos con la finalidad de encaminarse hacia la formación fortalecimiento socioemocional de los niños y niñas.

Finalmente, en la pregunta que dice: Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente, los encuestados manifiestan en un 40% que realizan frecuentemente y el 60% utilizan muy frecuentemente. En lo relacionado a este aspecto Fuentes (2016), menciona que el autoconocimiento se centra en la inteligencia emocional en virtud de que le encamina a reconocer sus propias emociones, pensamientos, valores

personales y sus efectos en la manera de vivir. Frente a esta realidad implica que el docente es quien debe saber valorarse a sí mismo y saber también reconocer sus acciones en procura de mantener en paz y tranquilidad con una vida plena exitosa y feliz.

Los resultados revelan que los docentes poseen, en su mayoría, habilidades sólidas en el manejo de sus propias emociones, fomento de la regulación emocional en los estudiantes y uso de técnicas de autoconocimiento emocional. Estas competencias fundamentales contribuyen a un ambiente educativo positivo y seguro.

Aunque la enseñanza de habilidades socioemocionales y la promoción del bienestar mental y emocional son prácticas comunes, algunos docentes indican hacerlo ocasionalmente. Explorar estrategias específicas utilizadas por aquellos que lo hacen con frecuencia podría enriquecer estas áreas.

Consideraciones para el Desarrollo Continuo:

- Explorar y compartir estrategias específicas utilizadas para enseñar habilidades socioemocionales, promover un ambiente seguro y positivo, y desarrollar la empatía en los estudiantes.
- Identificar prácticas exitosas en la gestión de conflictos y promoción del bienestar emocional para inspirar a otros educadores.
- Fomentar la colaboración continua entre docentes y otros profesionales para fortalecer la competencia socioemocional.
- Evaluar la efectividad de la formación y los recursos buscados, y compartir las experiencias para orientar a otros educadores en su desarrollo profesional.

3.5 Competencias de Investigación y Actualización

Tabla 5

Competencias de investigación y actualización

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara	A	Frecuente	Muy	

		vez	veces	mente	frecuentemente	
Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	100,0%
Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	100,0%
Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

En lo referente a los resultados de las competencias de investigación y actualización se toma en consideración los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y dentro de ello está: se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas identificándose que el 50% dicen que están frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente. Esto demuestra que los docentes siempre están investigando a través de las páginas del internet o a través de los documentos oficiales que emite el Ministerio de Educación con la finalidad de mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas en procura de fortalecer el mejoramiento de la calidad de la educación.

Respecto a la pregunta que dice participa en programas de formación continua, el 50% expresan que frecuentemente y el otro 50% muy frecuentemente. La participación en

eventos de capacitación profesional que viene otorgando el Ministerio de Educación y otras entidades educativas de nivel superior es importante para los docentes en virtud de que les permite mantenerse actualizándose en técnicas, metodologías activas, fortalecimiento del currículo y más temáticas que fortalecen el nivel profesional del docente ante lo cual el MINEDUC (2024) a través de la Dirección Nacional de Formación Continua, en su propósito de enriquecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, se encuentra constantemente ofertando cursos de actualización para todos los actores educativos. Para el fortalecimiento de las competencias profesionales y de enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas.

El 70% aplica la investigación en su práctica docente de manera frecuente y el 30% lo realizan muy frecuentemente, lo que implica que el docente debe poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en los cursos de capacitación con la finalidad de que sus competencias profesionales y sus prácticas pedagógicas se vean reflejadas en el fortalecimiento de los estándares de calidad que el Ministerio de Educación propende en todos los niveles.

Realiza Investigaciones y estudios en el área de la educación infantil. En esta pregunta el 60% de encuestados manifiestan que realizan frecuentemente y el 40% muy frecuentemente, lo que implica que el docente del nivel de educación inicial no es únicamente quien recibe a sus estudiantes y realiza actividades de motricidad fina o gruesa sino por lo contrario es en donde se parte con procesos de estimulación, ambientación y más actividades referentes al currículo establecido por el Ministerio de Educación, además está la aplicación de procesos de psicología infantil, personalidad entre las demás competencias del fortalecimiento educativo.

El 20% de encuestados manifiestan que a veces comparten sus descubrimientos con sus colegas, el 50% dicen que frecuentemente y el 30% muy frecuentemente. Estos resultados conllevan a mejorar los canales de comunicación entre los docentes del mismo nivel con la finalidad de que puedan desarrollar procesos pedagógicos de vinculación entre los docentes con la finalidad de que puedan compartir, experiencias, conocimientos y

descubrimientos pedagógicos que aporten al mejoramiento de los estándares de calidad educativa.

Respecto a la pregunta: Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente, el 80% de encuestados manifiestan que realizan frecuentemente y el 20% muy frecuentemente. De la Torre (2019), respecto al feedback y retroalimentación manifiesta que es una forma de comunicación bidireccional con la finalidad de informar a los estudiantes cómo están avanzando en su aprendizaje, aspecto que es permite identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora o recibir orientación. En este aspecto el docente de educación inicial debe comprender que son niños y niñas que están inicial un proceso educativo y siempre requieren de apoyo y retroalimentación con indicaciones oportunas, con paciencia y afectividad para mejorar su enseñanza y aprendizaje.

Consideraciones para el Desarrollo Continuo:

- Explorar y compartir estrategias efectivas para mantenerse actualizado en las últimas tendencias educativas, incluyendo fuentes de información preferidas.
- Investigar la percepción de la efectividad de los programas de formación continua y explorar áreas específicas de interés para futuros programas.
- Analizar cómo los docentes aplican activamente la investigación en su práctica, identificando ejemplos concretos de integración.
- Explorar los temas de investigación que los docentes encuentran más relevantes y su impacto en la mejora de la práctica educativa.
- Facilitar el intercambio efectivo de descubrimientos entre colegas, identificando barreras y promoviendo prácticas colaborativas.
- Comprender cómo los docentes utilizan feedback y retroalimentación para ajustar sus prácticas y mejorar la calidad de la enseñanza.

3.6 Competencias Tecnológicas

Tabla 6

Competencias tecnológicas

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%
Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	100,0%
Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Los resultados de las competencias tecnológicas se centran en las siguientes preguntas: Fomenta el uso de tecnologías en el aula en el cual el 40% manifiestan que a veces, el otro 40% dicen que frecuentemente y finalmente el 20% muy frecuentemente. Según la UNIR (2021), manifiesta que, las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), so medios tecnológicos que apoyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido se determina que las tecnologías educativas son recursos o medios digitales que se encuentran en nuestro entorno y en las instituciones educativas es importante saber utilizar adecuadamente en el desarrollo del proceso educativo para modificar las estrategias y actividades de aprendizaje, dejando de lado los esquemas tradicionales.

El 30% de encuestados manifiestan que a veces provocan el uso de herramientas digitales en el aprendizaje, el 50% lo realizan frecuentemente y el 20% muy frecuentemente. Varios docentes no le dan el uso adecuado de los medios tecnológicos lo que implica que investiguen y se actualicen en las ventajas que otorgan los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje o a su vez realicen círculos de estudio ente los docentes del mismo nivel para que puedan planificar y en función de las actividades establecidas puedan ir organizando el uso de la tecnología y principalmente de las existentes en la institución educativa.

Desarrolla el pensamiento computacional en los niños. En esta pregunta el 30% dicen que realizan a veces, el 50% frecuentemente y el 20% muy frecuentemente, aquello implica que al no r uso adecuado de los medios tecnológicos existentes en la actualidad no se está desarrollando la habilidad cognitiva que les encamina a mejorar la capacidad para formular, representar y resolver problemas a través de este tipo de herramientas.

El 20% de encuestados manifiestan que a veces introducen el uso de las TIC en la educación infantil, el 40% realizan frecuentemente y el 40% muy frecuentemente. Estos datos reflejan la falta de interés en los docentes en saber utilizar de manera adecuada y oportuna las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial. Para

ello es importante que el docente se más investigador, con nuevas iniciativas y creatividades para que sus horas clases sean más atractivas y motivadoras.

Los resultados de la pregunta: anima el uso de la gamificación en el aprendizaje determina que el 10% realizan a veces, el 50% frecuentemente y el 40% muy frecuentemente. De acuerdo a Rodríguez (2016) se identifica que la gamificación es una técnica de aprendizaje que pasa de la mecánica de los juegos hacia contenidos curriculares para mejorar los nuevos aprendizajes y así alcanzar mejores resultados. Entonces los docentes son los encargados de tomar el juego como una herramienta pedagógica para trasladar a un contenido específico para conseguir mejorar sus habilidades y destrezas hacia nuevos conocimientos y así alcanzar el aprendizaje deseado.

Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza. El 20% de encuestados manifiestan que a veces, el 50% frecuentemente y el 30% muy frecuentemente. El docente es quien debe estar periódicamente actualizándose en el uso de las herramientas tecnológicas para el proceso educativo y dentro de ello debe participar de las capacitaciones en temas de orientación digital que oferta el MINEDUC. “El uso adecuado de las TIC y la competencia digital en el proceso educativo permite ser una persona autónoma, crítica, reflexiva que cumple con responsabilidad la ardua misión de educar y formar a las nuevas generaciones” (Molinero, 2020).

Finalmente, en la pregunta integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones el 30% dicen que a veces, 40% realizan frecuentemente y el 30% muy frecuentemente. Implica que no están haciendo uso adecuado de la tecnología dentro de la planificación curricular y peor su aplicación adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje, aspecto que debe tomarse en cuenta para tener presente estas herramientas tecnológicas en el mejoramiento de la calidad educativa. El análisis de las competencias tecnológicas revela un compromiso generalizado por parte de los docentes en la integración de la tecnología en el entorno educativo por lo que se debe mejorar aquellos espacios para aumentar la frecuencia de esta práctica.

Consideraciones para el Desarrollo Continuo:

- Compartir ejemplos específicos de cómo las herramientas digitales y la tecnología se integran efectivamente en el aprendizaje.
- Explorar estrategias para fomentar aún más el pensamiento computacional y el uso de la gamificación en el aula.
- Facilitar el intercambio de experiencias sobre la introducción exitosa de las TIC en la educación infantil.
- Establecer comunidades de práctica para compartir las últimas herramientas tecnológicas y estrategias de integración.
- Desarrollar capacitaciones específicas sobre cómo integrar de manera efectiva la tecnología en el diseño de lecciones.

3.7 Competencias de mediación y Resolución de Conflictos

Tabla 7

Competencias de mediación y resolución de conflictos

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

conflictos.						
Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

Nota- Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Dentro de las competencias de mediación y resolución de conflictos están las siguientes preguntas: Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes, en donde el 20% manifiestan que a veces, el 40% frecuentemente y el 40% muy frecuentemente. En la actualidad no está el generar algún tipo de castigo por una falta cometida por los estudiantes, sin por lo contrario se debe estar atentos a las diversas acciones de los estudiantes y en caso de existir algún conflicto entre los alumnos se debe mediar oportunamente antes de que genere situaciones de mayor gravedad con la finalidad de mantener la armonía y una adecuada convivencia educativa. Armas (2023), manifiesta que la mediación de conflictos entre estudiantes busca ayudar a las partes involucradas a solucionar de forma mutua.

El 100% de encuestados manifiestan que desarrollan el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Aquello es importante con a finalidad de buscar acuerdos mutuos a través del diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes generado por un mediador lo que implica también que se va construyendo habilidades sociales fundamentales para la resolución pacífica de conflictos.

El 50% de encuestados manifiestan que frecuentemente ayudan a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás y el otro 50% realizan muy frecuentemente. Es importante que los docentes se involucren también en la solución de conflictos entre los estudiantes con la finalidad de que comprendan las dimensiones que conllevan los problemas sociales y, aquello les va a encaminar a aceptar las perspectivas

de sus compañeros con lo cual se va a fomentar la empatía y la tolerancia para mantener un ambiente positivo y con un entorno inclusivo.

Los resultados de la pregunta: apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos expresan un 100% que lo realizan muy frecuentemente. Aquello es positivo porque los docentes están pendientes de sus alumnos para intervenir de manera adecuada y oportuna en caso de existir conflictos entre los niños y niñas, porque siempre buscarán estrategias adecuadas para solucionar de forma pacífica.

Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula: en esta pregunta el 50% de encuestados manifiestan que lo realizan frecuentemente y el otro 50% realizan muy frecuentemente. Uno de los factores fundamentales que se viene tratando en todo momento es el fortalecimiento de los valores morales y dentro de ello está precisamente el respeto y la tolerancia, por lo que el docente debe estar orientando permanentemente estos valores. La tolerancia es una cualidad que conlleva a la empatía, solidaridad y aceptación de las diferencias individuales, elementos fundamentales que conllevan a la relación con el respeto (Innova, 2022).

El 50% de encuestados manifiestan que desarrollan la empatía y la comprensión en el aula y el otro 50% muy frecuentemente. Es importante que los docentes estén pendientes del desarrollo de la empatía y la comprensión para cualquier actividad dentro del aula, con lo cual se fortalece las competencias socioemocionales de los estudiantes. La empatía está a un paso más delante de la comprensión porque le permite entender y comprender la situación en la que se encuentra la otra persona, para ello se le encamina a ponerse en los zapatos del otro y entender la realidad y la verdadera situación en la que está pasando (Bejarano, Valderrama y Marroquín, 2020).

Consideraciones para el Desarrollo continuo:

- Explorar estrategias específicas para fortalecer la mediación en situaciones de conflicto, brindando herramientas adicionales para abordar tensiones interpersonales.

- Compartir prácticas exitosas sobre cómo desarrollar el diálogo y la comunicación efectiva, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos.
- Implementar enfoques innovadores para ayudar a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás, fomentando la empatía y la diversidad de opiniones.
- Continuar fortaleciendo el apoyo a los estudiantes para encontrar soluciones pacíficas, resaltando la importancia de la resolución constructiva de conflictos.
- Compartir estrategias para fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía y la comprensión en el aula, creando un ambiente positivo y enriquecedor.

3.8 Competencias de Atención a la Diversidad

Tabla 8

Competencias de atención a la diversidad

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Promueve el	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

aprendizaje en
diferentes niveles
socioeconómicos.

Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Los resultados de las competencias de atención a la diversidad se enmarcan en las respuestas de las siguientes preguntas: Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo: Responden un 40% que realizan frecuentemente y el 60% muy frecuentemente. El docente tiene la obligación de valor la diversidad de las personas comprendiendo las diferencias de cada uno de ellos para la construcción de una educación inclusiva, equitativa y justa (Miroslava, 2015). En el aula el docente debe fomentar la educación inclusiva orientando a cada uno de los niños y niñas que deben respetar sus diferencias de raza, religión, idioma o situación económica.

El 50% de encuestados manifiestan que frecuentemente adaptan su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y el otro 50% lo realizan muy frecuentemente. De acuerdo a las disposiciones ministeriales en la actualidad los niños y niñas con discapacidades están integrados al sistema educativo regular por lo que el docente tiene la obligación de adaptar los contenidos y la enseñanza acorde a los requerimientos de los estudiantes esto es según el nivel de discapacidad, aspecto importante que conlleva a una educación inclusiva y equitativa. “Cuando el docente mira las diferencias con naturalidad, esta actitud es transmitida a los demás estudiantes porque se valora y acepta las características de cada persona” (MINEDUC, 2024).

El 40% de encuestados manifiestan que frecuentemente desarrollan el aprendizaje en diferentes lenguas y el 60% realizan muy frecuentemente. En primer lugar, el tratamiento del inglés consta en el currículo que va desde primero de básica en adelante, pero en educación inicial no existe; en caso de existir en el aula niños y niñas con otra lengua, implica que el docente debe adaptar su planificación en función de ello, que para ello el docente deberá buscar estrategias para vincularse en este proceso.

El 40% de encuestados manifiestan que frecuentemente provocan el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones y el 60% expresan que realizan muy frecuentemente. “Generar aprendizajes para la diversidad cultural y a interculturalidad genera una actitud positiva hacia la comunicación y la interacción entre culturas tendiente al fortalecimiento de la convivencia escolar” (Moreno, 2017). En este aspecto implica que nuestro país es rico en cultura y tradiciones lo cual permite trabajar temáticas integrales en función de las vivencias y experiencias de los estudiantes en estas vivencias.

Dentro de la pregunta: promueven el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos, se identifica que el 50% realizan frecuentemente y el otro 50% realizan muy frecuentemente. El docente es quien o debe estar haciendo selección alguna a los estudiantes en función de datos socioeconómicos, sino por lo contrario debe generar el proceso enseñanza aprendizaje garantizando la equidad social y económica.

El 40% de encuestados manifiestan que apoyan la comprensión y el respeto por las diferencias individuales y el 60% realizan muy frecuentemente. Un aspecto fundamental del proceso educativo desde inicial hacia todos los niveles es el respeto a las diferencias individuales y precisamente en el nivel de educación inicial debe poner en práctica la planificación, el apoyo y las orientaciones pedagógicas fortaleciendo las diferencias individuales.

El 50% de encuestados expresan que frecuentemente se aseguran de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños y el otro 50% realizan muy frecuentemente. Uno de los factores fundamentales que el docente no debe olvidar es que debe desarrollar una educación inclusiva en todos sus ámbitos sin selección de personas, sino de integridad,

igualdad y equidad lo cual revela un compromiso significativo en la creación de un entorno educativo inclusivo para alcanzar un ambiente agradable en lo académico y social.

Consideraciones para el desarrollo Continuo:

- Explorar estrategias adicionales para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, asegurando que todas las voces sean valoradas.
- Compartir enfoques efectivos para la adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades.
- Implementar prácticas que fortalezcan aún más el desarrollo del aprendizaje en diferentes lenguas y culturas.
- Promover la conciencia sobre la diversidad socioeconómica y adoptar enfoques que aborden las disparidades educativas.
- Continuar desarrollando estrategias para apoyar la comprensión y el respeto por las diferencias individuales, creando un ambiente enriquecedor.
- Explorar métodos para asegurar una educación inclusiva que responda a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los niños.

3.9 Análisis General

El análisis de las ocho competencias evaluadas entre los docentes ofrece una visión integral de su desempeño y compromiso en diversas áreas clave. A continuación, se presenta un resumen general de los hallazgos:

1. Competencias pedagógicas:

Los docentes demuestran un fuerte enfoque en la aplicación de metodologías activas y estrategias que fomentan el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. También se destaca la promoción del aprendizaje autónomo y la participación activa de los niños en el aula.

2. Competencias de planificación y organización:

La planificación y organización de las clases con anticipación es una práctica común, al igual que la colaboración con colegas para actividades y lecciones eficaces. Existe un uso

frecuente de herramientas tecnológicas en la planificación y organización, aunque podría explorarse más el empleo de estrategias de evaluación variadas.

3. Competencias de teoría y conocimiento:

Los docentes demuestran una sólida comprensión de los principios teóricos y prácticas actuales en educación infantil. También se destaca la aplicación activa de conocimientos teóricos en la práctica docente, aunque la comprensión de las diferencias culturales y socioeconómicas podría fortalecerse.

4. Competencias socio-emocionales:

Los resultados indican un fuerte énfasis en el autoconocimiento emocional y la gestión de las emociones en el aula. Además, se destaca el desarrollo de la empatía en los estudiantes y la promoción de un ambiente seguro y positivo.

5. Competencias de investigación y actualización:

Los docentes muestran un compromiso con la actualización constante en las tendencias educativas, participando en programas de formación continua y aplicando la investigación en su práctica docente. El intercambio de descubrimientos con colegas y la búsqueda de feedback son prácticas que se debe continuar aplicando para el fortalecimiento de los aprendizajes.

6. Competencias tecnológicas:

Aunque se fomenta el uso de tecnologías en el aula, existe un espacio para aumentar la integración de herramientas digitales en el diseño de lecciones. Los docentes demuestran un interés constante en actualizarse en nuevas herramientas tecnológicas aprovechando de las capacitaciones que oferta el Ministerio de Educación.

7. Competencias de mediación y resolución de conflictos:

Los docentes muestran una participación activa en la mediación de conflictos, el desarrollo del diálogo efectivo y la promoción de soluciones pacíficas. La atención a la empatía, la tolerancia y el respeto son aspectos claves que se deben poner en práctica en el aula.

8. Competencias de atención a la diversidad:

Existe un compromiso notable en la creación de un entorno inclusivo, adaptando la enseñanza a diversas necesidades, promoviendo el aprendizaje en diferentes lenguas, culturas y niveles socioeconómicos. El apoyo a la comprensión y respeto por las diferencias individuales se destaca como una práctica común tomando en cuenta la adaptación de temas y contenidos acorde a su nivel de discapacidad.

Este análisis general proporciona una comprensión equilibrada de las fortalezas y áreas de mejora, sirviendo como base para el desarrollo profesional continuo y la optimización de la práctica educativa.

Capítulo Cuatro

Propuesta

"Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa"

LINK DE LA PROPUESTA:

<https://heyzine.com/flip-book/45cd261ea9.html>

4.1 Índice

- Introducción
- Fundamentos Teóricos
- Competencias Docentes
- Competencias Pedagógicas
- Competencias de Atención a la Diversidad
- Prácticas Pedagógicas
- Recursos y Herramientas
- Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias Pedagógicas
- Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias de Atención a la Diversidad
- Flujograma del Proceso de Implementación de Actividades Pedagógicas

4.2 Introducción

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los individuos y en la construcción de sociedades prósperas y equitativas. En este contexto, el papel del docente adquiere una relevancia crucial, siendo el facilitador del aprendizaje y el guía en el proceso de formación de los estudiantes. La efectividad del proceso educativo depende en gran medida de las competencias pedagógicas del docente, que incluyen no solo el dominio de los contenidos curriculares, sino también la capacidad para adaptar la enseñanza a las

necesidades individuales de los estudiantes, promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimular el desarrollo integral de los mismos.

Esta introducción busca contextualizar la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el marco de una educación de calidad y centrada en el estudiante. A lo largo de esta propuesta, exploraremos los fundamentos teóricos que respaldan la formación docente, las competencias necesarias para una práctica pedagógica efectiva, así como los recursos y herramientas disponibles para apoyar el desarrollo profesional de los docentes. Además, se presentará un flujograma que ilustra el proceso de implementación de actividades pedagógicas, brindando una guía práctica para la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el aprendizaje del estudiante.

4.3 Fundamentos teóricos

La educación es un proceso de transformación y desarrollo de las personas, que tiene como objetivo prepararlas para la vida. En este proceso, los docentes juegan un papel fundamental, ya que son los responsables de diseñar y facilitar los aprendizajes de los estudiantes (Baraona et al., 2020).

Las competencias pedagógicas son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes desempeñar su labor de manera efectiva. Estas competencias se relacionan con diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, como la planificación, la evaluación, la gestión del aula, la comunicación y la relación con los estudiantes (Fandiño, 2020).

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas es un proceso continuo que debe realizarse a lo largo de la carrera docente. Este proceso puede apoyarse en diferentes fundamentos teóricos, que proporcionan una base para la comprensión y el desarrollo de las competencias pedagógicas (Bejarano et al., 2020).

Algunos de los fundamentos teóricos más relevantes para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas son los siguientes:

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos de los estudiantes. Esta teoría implica que los docentes deben diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Correia et al., 2019).

La teoría constructivista, desarrollada por Jean Piaget, sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción de los estudiantes con el mundo que les rodea. Esta teoría implica que los docentes deben proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar, experimentar y resolver problemas (Constante, 2022).

La teoría sociocultural, desarrollada por Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se produce en un contexto social y cultural. Esta teoría implica que los docentes deben promover la colaboración y la interacción entre los estudiantes, así como la participación de los padres y la comunidad en el proceso de aprendizaje (Baraona et al., 2020).

Estos fundamentos teóricos proporcionan una base para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan una enseñanza adaptativa y significativa.

Una enseñanza adaptativa es aquella que se ajusta a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica que los docentes deben conocer a sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y sus estilos de aprendizaje. A partir de esta información, los docentes pueden diseñar estrategias de enseñanza que permitan a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Vogt et al., 2020).

Una enseñanza significativa es aquella que tiene un impacto real en la vida de los estudiantes. Esto implica que los docentes deben diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes para los estudiantes y que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en el mundo real (Baraona et al., 2020).

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas es un proceso fundamental para mejorar la calidad de la educación. Al apoyarse en fundamentos teóricos sólidos, los docentes pueden desarrollar las competencias necesarias para diseñar y facilitar una enseñanza adaptativa y significativa.

4.3.1 Competencias Pedagógicas

Las competencias pedagógicas son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes desempeñar su labor de manera efectiva. Estas competencias se relacionan con diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, como la planificación, la evaluación, la gestión del aula, la comunicación y la relación con los estudiantes (Arispe et al., 2020).

Algunos de los conocimientos que los docentes deben tener para desarrollar sus competencias pedagógicas son los siguientes:

Conocimiento del contenido: Los docentes deben tener un conocimiento profundo del contenido que enseñan, así como de las diferentes formas de presentar y organizar este contenido.

Conocimiento del proceso de aprendizaje: Los docentes deben comprender cómo aprenden los estudiantes, y cómo pueden diseñar experiencias de aprendizaje que sean efectivas para todos los estudiantes.

Conocimiento de las estrategias de enseñanza: Los docentes deben conocer una variedad de estrategias de enseñanza, y cómo utilizarlas de manera efectiva para lograr los objetivos de aprendizaje (Baraona et al., 2020).

Algunas de las habilidades que los docentes deben desarrollar para fortalecer sus competencias pedagógicas son las siguientes:

Habilidades de planificación: Los docentes deben ser capaces de planificar experiencias de aprendizaje efectivas, que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje.

Habilidades de evaluación: Los docentes deben ser capaces de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva, para proporcionarles retroalimentación y apoyar su progreso.

Habilidades de gestión del aula: Los docentes deben ser capaces de gestionar el aula de manera eficaz, para crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

Habilidades de comunicación: Los docentes deben ser capaces de comunicar de manera efectiva con los estudiantes, los padres y otros miembros de la comunidad educativa (Constante, 2022).

Algunas de las actitudes que los docentes deben adoptar para fortalecer sus competencias pedagógicas son las siguientes:

Actitud de aprendizaje: Los docentes deben estar abiertos al aprendizaje continuo, para mantenerse actualizados con los últimos avances en la educación.

Actitud de colaboración: Los docentes deben estar dispuestos a colaborar con otros docentes, para compartir ideas y mejorar sus prácticas.

Actitud de reflexión: Los docentes deben ser capaces de reflexionar sobre su práctica, para identificar áreas de mejora y tomar medidas para mejorar su desempeño (Fandiño, 2020).

Las competencias pedagógicas son esenciales para el desarrollo de una educación de calidad. Los docentes que desarrollan sus competencias pedagógicas son más capaces de diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Vogt et al., 2020).

En el contexto de la propuesta "Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa", las competencias pedagógicas se enfocan en el desarrollo de las siguientes capacidades:

Capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Capacidad para promover el aprendizaje significativo, a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas.

Capacidad para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

El fortalecimiento de estas capacidades permitirá a los docentes promover una enseñanza que sea efectiva para todos los estudiantes, y que tenga un impacto real en su vida.

4.3.2 Competencias de Atención a la Diversidad

Las competencias de atención a la diversidad son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los docentes responder a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias (Öqvist y Cervantes, 2018). Estas competencias se relacionan con diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, como la planificación, la evaluación, la gestión del aula, la comunicación y la relación con los estudiantes.

Algunos de los conocimientos que los docentes deben tener para desarrollar sus competencias de atención a la diversidad son los siguientes:

Conocimiento de las diferencias individuales: Los docentes deben comprender las diferentes características y necesidades de los estudiantes, en términos de sus capacidades, intereses, estilos de aprendizaje y contextos culturales.

Conocimiento de las barreras al aprendizaje: Los docentes deben comprender las barreras que pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes, como las dificultades de aprendizaje, la discapacidad, la pobreza o la discriminación.

Conocimiento de las estrategias de atención a la diversidad: Los docentes deben conocer una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes.

Algunas de las habilidades que los docentes deben desarrollar para fortalecer sus competencias de atención a la diversidad son las siguientes:

Habilidades de observación: Los docentes deben ser capaces de observar a los estudiantes para identificar sus necesidades y fortalezas.

Habilidades de comunicación: Los docentes deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los estudiantes, las familias y los profesionales de apoyo.

Habilidades de colaboración: Los docentes deben estar dispuestos a colaborar con otros docentes, profesionales y familias para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales (Correia et al., 2019).

Algunas de las actitudes que los docentes deben adoptar para fortalecer sus competencias de atención a la diversidad son las siguientes:

Actitud de respeto: Los docentes deben respetar las diferencias de los estudiantes y valorar su diversidad.

Actitud de empatía: Los docentes deben ponerse en el lugar de los estudiantes para comprender sus necesidades y perspectivas.

Actitud de flexibilidad: Los docentes deben estar dispuestos a adaptar sus prácticas para atender a las necesidades de todos los estudiantes (Hernández et al., 2018).

4.3.2.1 Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas son las acciones que los docentes realizan en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas inclusivas son aquellas que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias (Vogt et al., 2020).

Algunas de las prácticas pedagógicas inclusivas más comunes son las siguientes:

La enseñanza diferenciada: La enseñanza diferenciada consiste en adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

El uso de materiales y recursos accesibles: Los docentes deben asegurar que los materiales y recursos disponibles en el aula sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

La creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo: Los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados.

4.3.2.2 Recursos y Herramientas

Existen una variedad de recursos y herramientas que pueden ayudar a los docentes a promover una educación inclusiva. Estos recursos incluyen:

Guías y materiales sobre educación inclusiva: Existen una variedad de guías y materiales disponibles que pueden ayudar a los docentes a comprender los principios de la educación inclusiva y a desarrollar las competencias necesarias para implementarla.

Software y aplicaciones: Existen una variedad de software y aplicaciones que pueden ayudar a los docentes a adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

Recursos humanos: Los docentes pueden contar con el apoyo de otros profesionales, como psicólogos, pedagogos y terapeutas, para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

4.3.3 Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias Pedagógicas

Existen una variedad de recursos y herramientas que pueden ayudar a los docentes a mejorar sus competencias pedagógicas. Estos recursos incluyen:

- **Formación continua:** La formación continua es una de las mejores maneras de mejorar las competencias pedagógicas. Los docentes pueden participar en cursos, talleres, seminarios y otras actividades de formación continua para aprender nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- **Reflexión sobre la práctica:** La reflexión sobre la práctica es otra forma importante de mejorar las competencias pedagógicas. Los docentes pueden reflexionar sobre sus clases, sus interacciones con los estudiantes y sus propios resultados para identificar áreas de mejora.
- **Colaboración con otros docentes:** La colaboración con otros docentes es una excelente manera de compartir ideas y experiencias. Los docentes pueden trabajar juntos para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, o para apoyarse mutuamente en su desarrollo profesional.
- **Uso de la tecnología:** La tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar las competencias pedagógicas. Los docentes pueden utilizar la tecnología para crear recursos educativos personalizados, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva, o para conectar con otros docentes y profesionales de la educación.

Algunos recursos y herramientas específicos que pueden ser útiles para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el contexto de la propuesta

"Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa" son los siguientes:

- Guías y materiales sobre enseñanza adaptativa: Estas guías y materiales pueden ayudar a los docentes a comprender los principios de la enseñanza adaptativa y a desarrollar estrategias para adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Software y aplicaciones para la enseñanza adaptativa: Este software y estas aplicaciones pueden ayudar a los docentes a crear planes de aprendizaje personalizados para cada estudiante, a proporcionar retroalimentación en tiempo real y a evaluar el progreso de los estudiantes de manera efectiva.
- Herramientas para la colaboración y el aprendizaje entre pares: Estas herramientas pueden ayudar a los docentes a conectarse con otros docentes para compartir ideas y experiencias, o para apoyarse mutuamente en su desarrollo profesional.

Es importante que los docentes seleccionen los recursos y herramientas que sean más adecuados para sus necesidades y su contexto específico. Los docentes pueden consultar con otros docentes, asesores pedagógicos o especialistas en educación para obtener orientación sobre los recursos y herramientas más apropiados.

4.3.4 Recursos y Herramientas para la Mejora de las Competencias de Atención a la Diversidad

Existen una variedad de recursos y herramientas que pueden ayudar a los docentes a mejorar sus competencias de atención a la diversidad. Estos recursos incluyen:

- Formación continua: La formación continua es una de las mejores maneras de mejorar las competencias de atención a la diversidad. Los docentes pueden participar en cursos, talleres, seminarios y otras actividades de formación continua para aprender sobre las diferentes características y necesidades de los estudiantes, así como sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas.
- Reflexión sobre la práctica: La reflexión sobre la práctica es otra forma importante de mejorar las competencias de atención a la diversidad. Los docentes pueden reflexionar

sobre sus clases, sus interacciones con los estudiantes y sus propios resultados para identificar áreas de mejora en su práctica inclusiva.

- **Colaboración con otros docentes:** La colaboración con otros docentes es una excelente manera de compartir ideas y experiencias. Los docentes pueden trabajar juntos para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas, o para apoyarse mutuamente en su desarrollo profesional.
- **Uso de la tecnología:** La tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar las competencias de atención a la diversidad. Los docentes pueden utilizar la tecnología para crear recursos educativos personalizados, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva, o para conectar con otros docentes y profesionales de la educación.

Algunos recursos y herramientas específicos que pueden ser útiles para el fortalecimiento de las competencias de atención a la diversidad en el contexto de la propuesta "Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa" son los siguientes:

- **Guías y materiales sobre educación inclusiva:** Estas guías y materiales pueden ayudar a los docentes a comprender los principios de la educación inclusiva y a desarrollar estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
- **Software y aplicaciones para la educación inclusiva:** Este software y estas aplicaciones pueden ayudar a los docentes a crear materiales y recursos accesibles para todos los estudiantes, a adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, o a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.
- **Herramientas para la colaboración y el aprendizaje entre pares:** Estas herramientas pueden ayudar a los docentes a conectarse con otros docentes para compartir ideas y experiencias, o para apoyarse mutuamente en su desarrollo profesional.

Es importante que los docentes seleccionen los recursos y herramientas que sean más adecuados para sus necesidades y su contexto específico. Los docentes pueden

consultar con otros docentes, asesores pedagógicos o especialistas en educación para obtener orientación sobre los recursos y herramientas más apropiados.

A continuación, se presentan algunos ejemplos específicos de recursos y herramientas que pueden ser útiles para el fortalecimiento de las competencias de atención a la diversidad:

Guías y materiales sobre educación inclusiva:

- "Inclusión Educativa: Una guía para docentes", Ministerio de Educación de Chile
- "Educación inclusiva: Un camino hacia la equidad", Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- "Guía para la atención educativa a la diversidad", Ministerio de Educación de España

Software y aplicaciones para la educación inclusiva:

- "Accessibility Tools for Google Workspace", Google
- "Universal Design for Learning (UDL) Resources", Center for Applied Special Technology (CAST)
- "Inclusive Education Apps", Understood

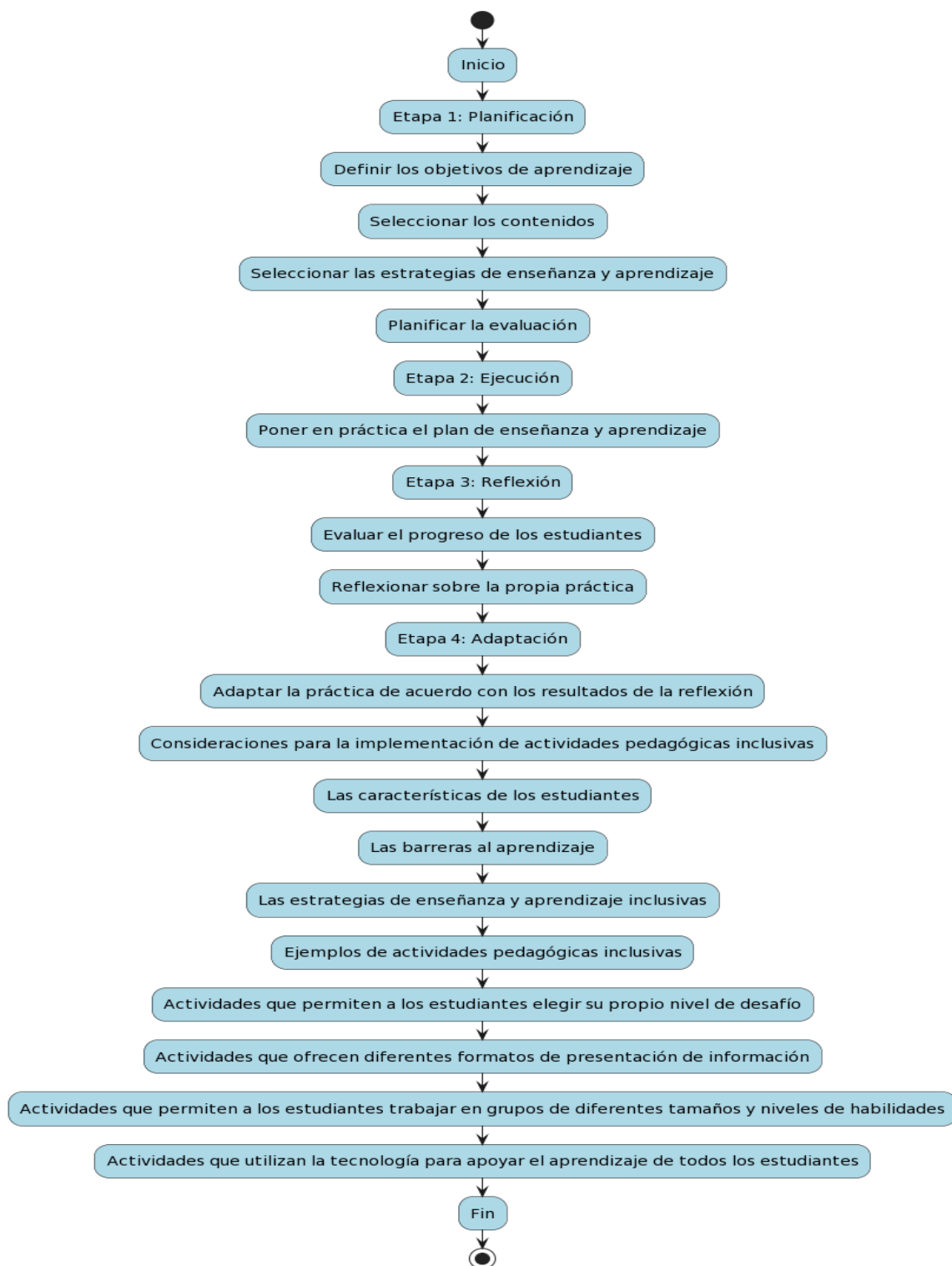
Herramientas para la colaboración y el aprendizaje entre pares:

- "Communities of Practice", Edmodo
- "Professional Learning Networks", Twitter
- "Mentorship Programs", Teach for America

Los docentes pueden utilizar estos recursos y herramientas para desarrollar las competencias necesarias para promover una educación inclusiva.

4.3.5 Flujograma del Proceso de Implementación de Actividades Pedagógicas

Figura 1. Flujograma



El proceso de implementación de actividades pedagógicas para la propuesta "Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas: Promoviendo una Enseñanza Adaptativa y Significativa" se puede dividir en las siguientes etapas:

- a. Planificación. En esta etapa, los docentes deben definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar los contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y planificar la evaluación.
- b. Ejecución. En esta etapa, los docentes ponen en práctica el plan de enseñanza y aprendizaje.
- c. Reflexión. En esta etapa, los docentes reflexionan sobre su práctica para identificar áreas de mejora.
- d. Adaptación. En esta etapa, los docentes adaptan su práctica de acuerdo con los resultados de su reflexión.

Etapas 1: Planificación

En la etapa de planificación, los docentes deben considerar los siguientes aspectos:

- Los objetivos de aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje deben ser claros, específicos, medibles, alcanzables, relevantes y oportunos.
- Los contenidos: Los contenidos deben ser relevantes para los estudiantes y deben estar organizados de manera lógica.
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje: Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser adecuadas para los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las características de los estudiantes.
- La evaluación: La evaluación debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y debe utilizarse para proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

Etapas 2: Ejecución

En la etapa de ejecución, los docentes deben poner en práctica el plan de enseñanza y aprendizaje. En esta etapa, es importante que los docentes sean flexibles y adaptables para responder a las necesidades de los estudiantes.

Etapa 3: Reflexión

En la etapa de reflexión, los docentes deben considerar los siguientes aspectos:

- El progreso de los estudiantes: Los docentes deben evaluar el progreso de los estudiantes para identificar áreas de mejora.
- Su propia práctica: Los docentes deben reflexionar sobre su propia práctica para identificar áreas de mejora.

Etapa 4: Adaptación

En la etapa de adaptación, los docentes deben adaptar su práctica de acuerdo con los resultados de su reflexión. En esta etapa, los docentes pueden modificar los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, o la evaluación.

Consideraciones para la implementación de actividades pedagógicas inclusivas

En la implementación de actividades pedagógicas inclusivas, es importante que los docentes consideren los siguientes aspectos:

- Las características de los estudiantes: Los docentes deben tener en cuenta las diferentes características de los estudiantes, como sus capacidades, intereses, estilos de aprendizaje y contextos culturales.
- Las barreras al aprendizaje: Los docentes deben identificar y abordar las barreras al aprendizaje que pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes.
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas: Los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas que permitan a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Ejemplos de actividades pedagógicas inclusivas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades pedagógicas inclusivas:

- Actividades que permiten a los estudiantes elegir su propio nivel de desafío.
- Actividades que ofrecen diferentes formatos de presentación de información.
- Actividades que permiten a los estudiantes trabajar en grupos de diferentes tamaños y niveles de habilidades.

- Actividades que utilizan la tecnología para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los docentes pueden utilizar estas actividades para promover una enseñanza adaptativa y significativa para todos los estudiantes.

Conclusiones

La culminación de esta investigación orientada a la identificación y mejora de las competencias profesionales de los docentes en educación infantil nos ofrece una panorámica rica y profunda sobre el estado actual de la práctica educativa. A través de un abordaje multifacético, se ha explorado la base competencial de los educadores, analizado las variaciones en función de diversos factores y delineado estrategias de intervención para el perfeccionamiento continuo. Estas conclusiones no solo sintetizan los hallazgos, sino que también señalan caminos claros para fortalecer la calidad y relevancia de la educación infantil.

Conclusión del Objetivo 1: Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil:

El objetivo de describir las competencias básicas de los docentes en educación infantil ha revelado un panorama detallado de sus habilidades pedagógicas, organizativas y socioemocionales. Los educadores demuestran una sólida comprensión de las metodologías activas, una planificación efectiva y una atención destacada a la dimensión socioemocional. Este análisis proporciona una base clara para comprender las fortalezas fundamentales que caracterizan la práctica educativa en este nivel.

Conclusión del Objetivo 2: Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles:

La exploración de las diferencias en competencias profesionales basadas en la experiencia laboral, formación académica y contexto institucional arroja luz sobre las variaciones significativas en las prácticas educativas. Se observan niveles variables de dominio en ciertas competencias según la experiencia y la formación, subrayando la necesidad de estrategias personalizadas de desarrollo profesional. Este análisis proporciona una base para abordar las disparidades y fomentar un desarrollo equitativo entre los educadores.

Conclusión del Objetivo 3: Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales:

La identificación de necesidades de formación emerge como un componente esencial para el crecimiento continuo de los educadores. Las brechas identificadas en áreas específicas sugieren la urgencia de programas formativos focalizados, adaptados a las demandas cambiantes del entorno educativo. Este hallazgo orienta la creación de oportunidades formativas que aborden áreas críticas y fortalezcan el conjunto competencial de los educadores en su conjunto.

Conclusión del Objetivo 4: Proponer estrategias de mejora mediante una propuesta de intervención educativa:

La propuesta de intervención educativa representa el punto culminante de este estudio, proporcionando estrategias concretas para el desarrollo y mejora de competencias en los docentes de educación infantil. Al abordar específicamente las áreas identificadas como necesidades de formación, esta propuesta se erige como un mapa práctico para la evolución continua de la práctica educativa. La implementación de estas estrategias promete un impacto positivo y duradero en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este crucial periodo formativo.

En conjunto, estas conclusiones subrayan la importancia de una atención precisa a las competencias de los educadores infantiles, brindando no solo un entendimiento claro de su estado actual sino también un camino claro para la mejora continua en el futuro. Este estudio no solo contribuye al cuerpo de conocimiento académico, sino que también ofrece directrices concretas para el desarrollo profesional y la evolución constante en el ámbito de la educación infantil.

Recomendaciones

Dada la riqueza de las conclusiones obtenidas en esta investigación, se recomienda la implementación de un plan de desarrollo profesional continuo para los educadores de educación infantil. Este plan debe integrar estrategias personalizadas, programas formativos específicos y la aplicación de la propuesta de intervención educativa. Además, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de estas iniciativas a lo largo del tiempo.

Recomendación para la conclusión del Objetivo 1:

Para fortalecer las competencias básicas identificadas en los docentes de educación infantil, se recomienda la implementación de talleres y cursos de actualización que se centren en metodologías activas, planificación efectiva y habilidades socioemocionales. Facilitar el intercambio de buenas prácticas entre educadores también puede enriquecer aún más estas competencias fundamentales.

Recomendación para la conclusión del Objetivo 2:

Considerando las variaciones en competencias profesionales según la experiencia y formación, se sugiere establecer un programa de mentoría entre educadores con diferentes niveles de experiencia. Esto facilitaría el intercambio de conocimientos y la transferencia de habilidades, contribuyendo así a una mayor equidad en el desarrollo profesional de los educadores.

Recomendación para la conclusión del Objetivo 3:

Con el objetivo de abordar las brechas identificadas en las competencias, se recomienda diseñar programas de formación específicos que se adapten a las necesidades individuales de los educadores. La flexibilidad en la entrega de estos programas, como la opción de educación en línea, podría facilitar la participación y el acceso a una amplia gama de educadores.

Recomendación para la conclusión del Objetivo 4:

Para la implementación efectiva de la propuesta de intervención educativa, se aconseja establecer un comité de seguimiento que supervise la aplicación de las estrategias

propuestas. Además, se puede considerar la realización de sesiones de retroalimentación periódicas entre los educadores y los responsables de la implementación para ajustar y mejorar continuamente las estrategias en función de la retroalimentación y los resultados observados.

Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozana, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica.
- Armas, M. (2023). *La mediación en la resolución de conflictos*. Educar.
- Avitia, V., Burrola, J., & Uranga, M. (2018). *El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje*. . RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa.
- Baraona, M., Castro, W., & Muñoz, D. (2020). Catorce principios pedagógicos que dimanarían del Paradigma Tri Dimensional (PTD) del Nuevo Humanismo. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 35-69. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/nh.8-1.1>
- Bejarano, D., Valderrama, N., & Marroquín, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito*. Actualización Secretaría de Educación del Distrito. doi:<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>
- Brunning, R., Schraw, G., & Ronning, R. (2015). *Cognitive Psychology and Instruction 2nd ed*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ceplan, P. (2014). *La educación del futuro u el futuro de la educación, Serie: Avance de investigación N° 2*. Lima: Punto y grafía.
- Constante, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón Latacunga - Ecuador*. Universidad de Extremadura. doi:https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223645/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correia, N., Camilo, C., Aguiar, C., & Amarob, F. (2019). El derecho de los niños a participar en entornos de educación infantil: una revisión sistemática. *Children and Youth Services Review*, 100, 76-88. doi:<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.031>
- Craig, G. (2019). *Desarrollo psicológico. (6º Ed)*. México: Prentice-Hal.

- De la Torre, J. (2019). *La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial*. . Universidad de Salamanca.
- Esteban, M., Ruiz, C., & Cerezo, F. (2016). *os estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza* . Revista de docencia universitaria.
- Fandiño, G. (2020). ¿Por qué hablar de currículo en la educación inicial? *Nodos y Nudos*, 6(48). doi:<https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11364>
- Fuentes, N. (2016). *Técnicas para desarrollar el autoconocimiento*. Instituto de Bienestar Integral.
- Gov.com. (2022). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. Colombia.
- Hernández, A., Monroy, A., & Jiménez, M. (2018). Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior. *Formación universitaria*, 11(5). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500031>
- Innova. (2022). *La tolerancia en la escuela: su importancia y cómo incentivarla*. Colombia: Innova Schools.
- Ison, M. (2016). *Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas*. Rev Latinoam Psicol.
- Laumann, B. (2016). *El aprendizaje con música y movimiento*. Illinois.
- Ley Orgánica de educación. (2006). *LEGISLACIÓN CONSOLIDADA*. BOE.
- López, D., & Fernández, R. (2018). Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil . *Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 105-124. doi:<http://46.4.244.235/index.php/reladei/article/view/131>
- López, G. (2022). *Habilidades y competencias socioemocionales*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Martínez, N. (2020). *Las diferencias individuales y el aprendizaje*. Universidad Don Bosco.
- Mayor, J., Suengas, A., & Gonzalez, J. (2018). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- MEC. (2006). *Competencias digitales*. Quito.

- MINEDUC. (2024). *Actualización docente*. Quito.
- Miroslava, P. (2015). *El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula*. Madrid: REICE .
- Molinero, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes*. Universidad Autónoma de Queretano.
- Moll, R., & Ferré, B. (2019). *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Salamanca: Anaya.
- Moreno, O. (2017). *Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad*. Universidad del Zulia.
- Muñoz, A., & Díaz, M. (2019). *Metodología por proyectos en el área de conocimiento*. Revista Docencia e Investigación.
- Nole, E. (2020). *Competencia mediática en niños y niñas de 5 a 8 años de los subniveles de preparatoria y elemental de educación general básica en Ecuador*. UTPL. doi:<http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/26158>
- Öqvist, A., & Cervantes, S. (2018). La enseñanza en el preescolar: los responsables de los preescolares gobiernan a lo largo del trabajo sistemático de calidad. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 4(1), 38-47. doi:<https://doi.org/10.1080/20020317.2017.1419040>
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *RITI*, 10(20), 16-25. doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>
- Pujol, M., & Moncay, L. (2017). *Habilitar el aula*. Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Rodriguez, C. (2016). *Didáctica de la gamificación en la clase de español*. Editorial Edinumen.
- Rodriguez, W. (1999). *El legado de Vygotski y de Piaget en la educación*. Volumen 31 N° 3. Revista Latinoamericana de psicología.

- Romero, F. (2020). *Competencias mediáticas en niños y niñas de 5 a 8 años de los subniveles de preparatoria y elemental de educación general básica de la Escuela Gabriela Mistral , de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, Ecuador, año lectivo 20192020*. UTPL. doi:<http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/26047>
- Sáez, R. (2020). *POLÍTICA DE CALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA Un desafío en su implementación*. Universidad del Desarrollo.
- Spiteri, J. (2021). La educación infantil de calidad para todos y la crisis del Covid-19: un punto de vista. . *Perspectivas* , 1-6.
- UNIR. (2021). *La tecnología en la educación: ventajas, importancia y retos futuros*. España.
- Villanueva, M., & Criado, J. (2019). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*. Universidad Católica del Perú. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18531>
- Vogt, F., Hauser, B., Stebler, R., Rechsteiner, K., & Urech, C. (2020). *Aprender a través del juego: pedagogía y resultados del aprendizaje en matemáticas en la primera infancia*. doi:<https://www.taylorfrancis.com/chapters/oa-edit/10.4324/9780429331244-10/learning-play-pedagogy-learning-outcomes-early-childhood-mathematics-franziska-vogt-bernhard-hauser-rita-stebler-karin-rechsteiner-christa-urech>

Apéndices



Copiar

Consentimiento informado

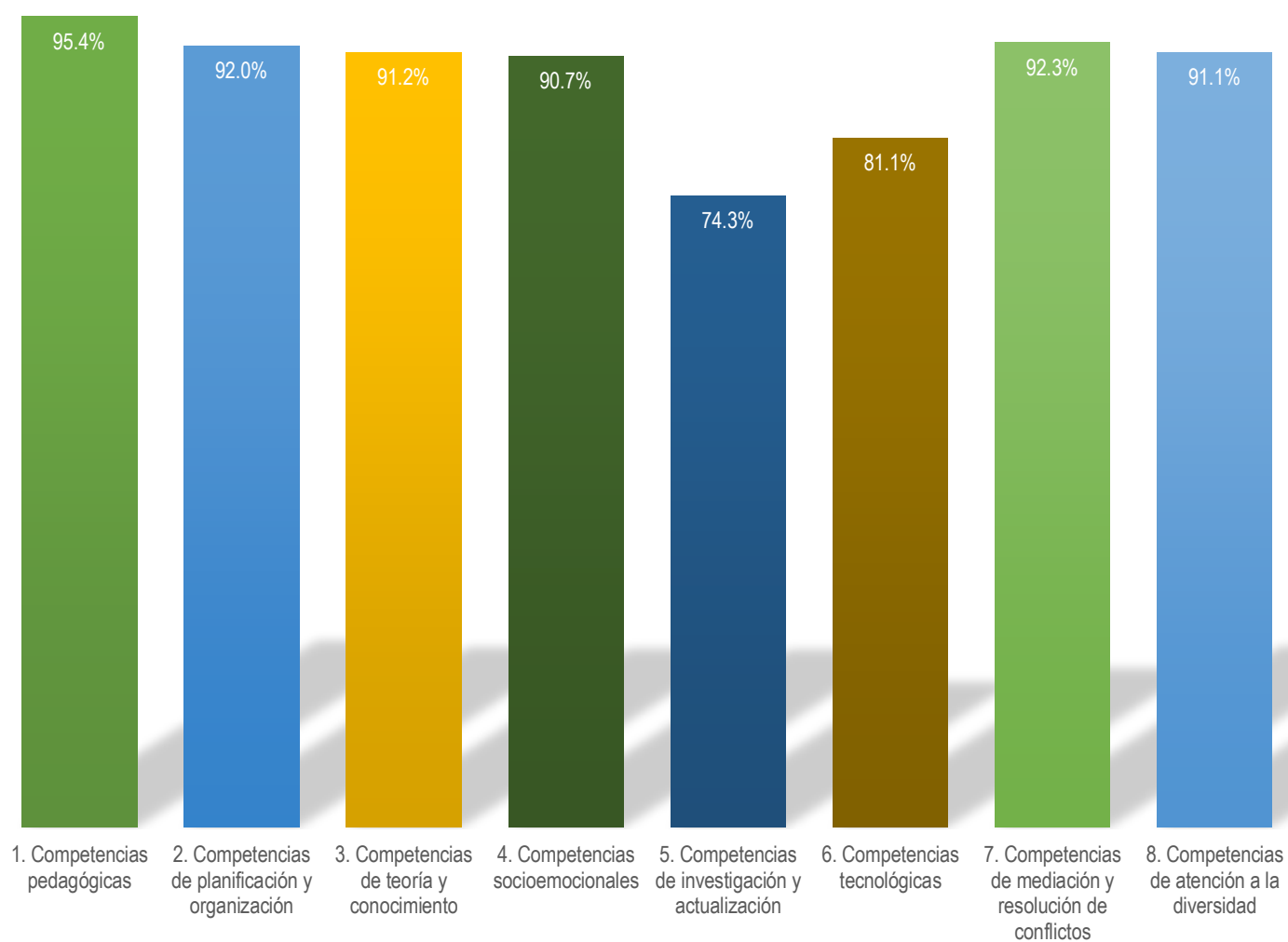
Reciba un cordial saludo, mi nombre es Marcela Coba Guilcapi, estudiante de la carrera de Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, la investigación que estoy realizando es sobre: "Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano". Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigador/a de este estudio, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Por favor indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

Nota: tomado del cuestionario para docentes sobre "Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano"

RESULTADOS GENERALES DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

