



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

**Principio del constructivismo social en la
propuesta pedagogía institucional de la institución
educativa José Joaquín de Olmedo.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Arreaga Gómez, Jeanett Marilin

Director: Juca Aulestia, José Macelo

DAULE
2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Loja, 8 de febrero del 2024

Doctora.

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la Carrera Ciencias de la Educacion.

Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Principio del constructivismo social en la propuesta pedagogía institucional de la institución educativa “José Joaquín de Olmedo”, realizado por Jeanett Marilyn Arreaga Gómez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Jose Marcelo Juca Aulestia.

C.I.: 1104254287

Correo electrónico: jmjuca@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Jeanett Marilin Arreaga Gómez , declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado Principio del constructivismo social en la propuesta pedagogía institucional de la institución educativa José Joaquín de Olmedo, de la carrera de Educación Basica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capitulo 1 desarrollando el marco teorico de la propuesta pedagógica de las instituciones educativas capitulo 2 metodología capitulo 3 recursos (Dr. Jose Marcelo Juca Aulestia), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Jeanett Marilin Arreaga Gómez

C.I.: 0914421201

Correo electrónico: jarreaga72@gmail.com

Dedicatoria

Le dedico este trabajo de titulación a Dios, a mi madre y a mis hijos por estar a mi lado brindándome su apoyo la fuerza necesaria para culminar esta meta con todo su amor, motivándome a continuar mis estudios. A Dios por cuidarme y darme salud, sabiduría, fortaleza para continuar, que mi metas alcanzadas les quede como ejemplos a seguir superándose cada día que todo lo que se hace con amor se lo puede lograr.

Agradecimiento

Quisiera expresar mis más frondeo agradecimiento a Dios y a todas las personas que de una otra manera aportaron con su apoyo en esta culminación de este proceso que me ayudaron a cumplir este maravilloso sueño especialmente a mi madre y a mi hija que día a día me han alentado a continuar a mis profesores por impartir sus conocimientos y experiencia para mi formación profesional a mi tutor de tesis Ph.D. José Marcelo Juca Aulestia por orientarme y tenerme paciencia en este largo camino como es el trabajo de titulación no tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo por este arduo recorrido.

Agradiciendo a la directora de la institución José Joaquín De Olmedo Ab. Mireya Vindabil Adrián Navarrete por brindarme su apoyo necesario con la información de la propuesta pedagógica de la institución.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capitulo I.....	3
Capitulo II.....	4
Capitulo III.....	4
Capítulo uno	5
Marco teorico.....	5
1.1 Propuesta pedagógica en la instituciones educativas.....	5
1.1.1 <i>Definiciones fundamentales en la propuesta pedagógica</i>	5
1.1.1.3. <i>Didáctica</i>	7
1.1.1.4. <i>Aprendizaje</i>	8
1.1.1.5. <i>Currículo</i>	9
1.1.1.6. <i>Escuela</i>	9
1.1.2. Relación entre educación, Pedagogía, Didactica, currículo, escuela ..	10
1.1.2.1. <i>Relación entre educación y Pedagogía</i>	10
1.1.2.2. <i>Relación entre Pedagogía y Didáctica</i>	11
1.1.2.3. <i>Relación entre pedagogía, currículo y escuela</i>	11
1.1.3. L a Propuesta Pedagógica en el Contexto Ecuatoriano	12
1.1.3.1. <i>Definiciones e importancia</i>	12
<i>Definicion</i>	12

Importancia.....	12
1.1.3.2. Fundamentos filosóficos.....	13
1.1.3.3. Fundamentos epistemológicos.....	13
1.1.3.4. Fundamentos pedagógicos.....	13
1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico.....	14
1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo.....	14
1.2.2 El Constructivismo Social.....	15
1.2.3 Principios del Constructivismo Social.....	16
1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado.....	16
1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.....	17
1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	18
1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción.....	19
1.2.3.5 Desempeño auténticos para la auténtica comprensión.....	20
Capítulo dos.....	21
Metodología.....	21
2.1 Preguntas de Investigación.....	21
2.2 Objetivo general.....	21
2.3 Objetivo específico.....	21
2.4 Contexto.....	21
2.5 Diseño.....	21
2.6 Metodos, técnicas e instrumentos.....	22
2.7 Procedimiento.....	22
Capítulo tres.....	24
Resultados.....	24
3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional.....	24
3.1.1 Analisis e interpretación.....	24

3.1.1.1	<i>principio: Proceso individual de construcción de significado</i>	26
3.1.1.2	<i>principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje</i>	27
3.1.1.3	<i>principio: Compresiones individuales en interacción</i>	27
3.1.2	Orientaciones para la enseñanza - Aprendizaje y evaluación de aprendizaje	28
	Conclusiones.....	29
	Recomendaciones.....	30
	Bibliografía	31

Índice de tablas

Tabla 1:	Matriz de Principios de la Propuesta Pedagógica Institucional.....	24
----------	--	----

Resumen

En la siguiente investigación de la propuesta pedagógica en la institución educativa que se define como proceso de aprendizaje en el centro educativo está compuesto por el marco filosófico, etimológico y pedagógico puede expresar sus intenciones en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para analizar esta problemática es necesaria revisar sus causas en actualización del PEI y del currículo priorizado basado en proyecto de la institución educativa, el interés de recopilar información dentro del marco teórico muestra la importancia de concepto fundamentales de la propuesta pedagógica en el constructivismo como un enfoque pedagógico, para el aprendizaje significativo la metodología que se utiliza fue el método análisis de contenido para el desarrollo de su contexto, técnica e instrumental para la obtención de datos y recopilación de información y la matriz de relación es la que nos permite conocer y priorizar los contenidos desarrollados se consideran necesario plantear esta propuesta pedagógica para dar solución a la problemática y necesidad que se presenta en su entorno educativo.

Palabras clave: aprendizaje, recopilación, pedagogía.

Abstract

In the following investigation of the pedagogical proposal in the educational institution that is defined as a learning process in the educational center is composed of the philosophical, etymological and pedagogical framework can express their intentions in the process of teaching and learning to analyze this problem is necessary to review its causes in updating the PEI and prioritized curriculum based on project of the educational institution, the interest of collecting information within the theoretical framework shows the importance of fundamental concept of the pedagogical proposal in constructivism as a pedagogical approach, for meaningful learning the methodology used was the content analysis method for the development of its context, technique and instruments for data collection and information gathering and the relationship matrix is the one that allows us to know and prioritize the contents developed are considered necessary to raise this pedagogical proposal to solve the problems and needs that arise in their educational environment.

Keywords: learning, collection, pedagogy.

Introducción

La presente investigación, se refiere a la Propuesta pedagógica en la institución educativa que se define como proceso de aprendizaje en el centro educativo, y los estándares comunes de comportamientos pedagógicos expresados en el currículo.

La propuesta pedagógica está compuesta por el Marco Filosófico, Etimológico y Pedagógico puede expresar sus intenciones en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la parte humana y educativa con la representación de la visión global de la educación.

Para analizar esta problemática es necesario revisar sus causas en la actualización del PEI y del currículo priorizado basado en proyecto de la institución educativa. El interés de recopilar información dentro del marco teórico, muestra la importancia de conceptos fundamentales de la Propuesta pedagógica en el constructivismo como un enfoque pedagógico, para el aprendizaje significativo y profesionalismo.

La metodología que se utilizó fue la ruta cualitativa empleando método de análisis de contenido para el desarrollo de su contexto, técnica e instrumental para la obtención de dato y recopilación de información y la matriz de relación es la que nos permite conocer y priorizar los contenidos desarrollados.

Por ello los directivos de la unidad educativa consideran necesario plantear esta propuesta pedagógica para dar solución a la problemática y necesidad que se presentan en su entorno educativo.

La estructura general de esta investigación de la propuesta pedagógica esta complementada de la siguiente manera:

Capítulo I.

se exponen las Definiciones Fundamentales en la Propuesta Pedagógica. Educación, pedagogía, didáctica, aprendizaje, currículo y en la escuela, relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo, escuela. Propuesta Pedagógica en el Contexto Ecuatoriano, definiciones e importancia, fundamentos filosóficos, fundamentos epistemológicos,

fundamentos pedagógicos, el constructivismo como enfoque pedagógico, el constructivismo social, proceso individual de construcción de significado, desempeño para aprender a partir de la experiencia directa, conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, comprensiones individuales en interacción, desempeños auténticos para la auténtica comprensión.

Capítulo II.

Preguntas de investigación, objetivo general, Objetivo específico. Contexto, diseño., método de análisis, técnica de revisión documental matriz de relación, procedimientos.

Capítulo III.

Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional, Análisis e Interpretación, Principio: Proceso individual de construcción de significado, Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje Comprensiones individuales en interacción, Orientaciones para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de aprendizaje, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo uno

Marco teorico

1.1 Propuesta pedagógica en la instituciones educativas.

1.1.1 *Definiciones fundamentales en la propuesta pedagógica.*

Una propuesta pedagógica se determina como proceso de aprendizaje en el centro educativo, y los estándares comunes de comportamientos pedagógicos expresados en el currículo y su desarrollo (Donayre y Sánchez, 2015).

Las instituciones educativas orientan y promueve su participación con la comunidad para llevar a cabo la excelencia del conocimiento que adquiere el estudiante en el establecimiento educativo (Ortega, 2007).

Determinan que la propuesta pedagógica esta compuesta por el Marco Filosófico y el Marco Pedagógico puede expresar tus intención es para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la parte humana y educativa con la representación de la visión global de la educación según (Mineduc, 2020).

La propuesta pedagógica es la que nos enseña y nos da el conocimiento mediante el proceso de aprendizaje en la institución educativa con calidad y atención diversa, global para plasmar la interacción humana y educativa en el proceso de la enseñanza asegurando el derecho de la educación en todos las personas para su realización profesional.

1.1.1.1 Educación. La educación en el siglo XXI aplicó una exigencia más oportuna para poder comunicarse, ya que en estos tiempos necesitaron un aprendizaje eficiente en el A futuro. No permitir que se involucren la información obtenida con cada espacio de su vida y llevar a cabo sus proyectos. La educación se obliga a dar a conocer las cartas náuticas a un mundo complejo y en apertura al mismo tiempo la brújula para navegar en él como lo opina (Delors, 1996). Para transmitir la educación a los seres pensantes es que no somos únicos, implica el intercambio significativo con otros parientes simbólicos que confirman y posibilitan nuestra condición. Ciertamente no menos relevante, es que los iniciadores de nuestro linaje, que aparecen en un mundo donde ya está vigente la huella humana de mil modos y existe una tradición de técnicas, mitos y ritos de la que vamos a formar parte como lo dice (Savater, 2010). La educación es un privilegio ya que ayuda a fortalecer y reconocer como afrontar las diferentes situaciones de la vida con satisfacción y responsabilidad y de esa manera demuestra la transformación social y hacia la participación y movilización (Ortega, 2007). En un proceso de aprendizaje donde la educación es herramienta para ejercer sus derechos donde se prepara al ser humano a tener conocimiento y desarrollo de sus habilidades para crecer y como seres inteligentes y dotado de valores para convivir en la sociedad con los demás.

1.1.1.2. **Pedagogía.** Refiere que al aplicar la pedagogía es el proceso de educar para la transformación de la educación y conocimientos de todos los individual a formar una sociedad inclusiva. Muchos piensa que por la economía no estudian cuando existe la voluntad y perseverancia para aprender y ser incluido en la sociedad como individuos con habilidades y conocimientos para el mejoramientos de sus capacidades determino (Freire, 2004). Consideran la pedagogía como una ciencia en desarrollo, es posible señalar las limitaciones y métodos de investigación como una ciencia aplicada que se ha vuelto compleja. En el ámbito disciplinario la pedagogía tiene dimensiones y procesos socioculturales, que suele entrelazarse con la enseñanza, el aprendizaje el currículo y la gestión para la educación (Flórez y Tobón, 2001). Piensa que la pedagogia es la aplicación de la educación como caracter psicosocial para aquello estudia a la educación y comprenderlo, analizarlo y perfeccionarlo (Piaget y Case, 1969). La pedagogía es una ciencia social e interdisciplinaria que va de la mano con la teoria de la educación ya que sin pedagogía no hay educación estas se entrelanzan para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje de sus habilidades en cada etapa de la vida y para el mejoramiento de sus cualidades para incluirse en la sociedad.

1.1.1.3. **Didáctica.** La didáctica permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales y estrategia para optimizar el campo de especialización didáctica a un nivel educativo con recursos didácticos para garantizar un proceso adecuado (Nerici, 1973). Considera a la didáctica como un proceso de la planificación que debe tener y consiste el cambio que tiene los estudiante para comprender su aprendizaje mediante a su edad de estudio (González, 2004). Comprende que la didáctica es el

proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la metodología realizar las actividades para mejorar el aprendizaje con calidad y satisfacción para los estudiante y docente con el trabajo escolar (Comenio, 2008). La didáctica es un recurso para garantizar el proceso adecuado de la planificación para realizar actividades y tener un aprendizaje de calidad y organizado de esa manera obtener un adecuada educación y plasmar el conocimiento mediante normas técnicas a la edad adecuada del estudio y optimizar el campo especializado del estudiante como el docente finalizar el proceso.

1.1.1.4. **Aprendizaje.** El aprendizaje es el hombre no es tanto el es mero de aprender como el aprender de otros hombres, enseñado por ellos. Es decirlo que nos guiaremos en nuestro semejantes para obtener los conocimientos importantes ya sea concretos y así se perpetúan o transmiten sugiere (Gonzales, 1997). Los estudiantes se fomenten el desarrollo y el pensamiento intuitivo. El beneficio del aprendizaje en el proceso de la enseñanza y los nuevos procedimientos para descubrir su potencial y serie de ventajas didácticas para motivarlos de una manera intelectual y proceso del pensamiento de la memoria del aprendizaje según (Bruner y Olson, 1973). Los aprendizajes son capacidades desarrolladas a partir de problemas que permite abordar, según el desarrollo cognitivo es diverso ámbitos y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que se presenta para (González, 2004). Un don que tienen los seres humanos para aprender de otro para obtener conocimientos, significativo que le beneficie en el proceso de enseñanza en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje para plasmar los diferentes problemas que se presente y solucionarlos de una manera oportuna.

1.1.1.5. **Currículo.** El currículo es la manera de organizar de forma espinal, es decir que trabajar con el mismo contenido idea, concepto, profundizar en el tema con ellos los estudiantes cambiaran la representación mental y desarrollan su cognición o capacidad de conceptualizar y representación del mundo (Osorio, 2017), determinaron que el currículo es un documento organizado que proporciona orientación y Lidera el proceso de aprendizaje. Mediante el currículo indicamos el plan de trabajo en la educación con los alumnos y indicar el área de estudio (Zaid, 1994). Definen que el currículo estable, sólido, técnico y proceso, adaptado al aprendizaje y los recursos, condiciones mínima y coherencia con la consecución del objetivo educativo, con enseñanza y el aprendizaje de calidad (Arceo, 2005). El currículo incluye el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes para aprender y promover el desarrollo de su carrera educativa. Y la expresión del programa educativo creado por los estado o nación para promover el desarrollo y la socialización de la nueva generación y de todos sus proceso. Adaptado a los aprendizaje de referencias, recursos y objetivos para la enseñanza de un proceso de calidad en la escuela para el desarrollo de la carrera educativa.

1.1.1.6. **Escuela.** La escuela es el lugar de aprendizaje donde aplican la relación con la diferentes proceso de aprendizajes y las estructuras que contribuyen a los enfoques de cada enseñanza por lo cual es el objeto educar al individuo para formarse (Perkins, 1997). El espacio en la escuela es donde se imparte por medio del docente a los estudiantes conocimiento de aprendizaje favorables, significativo para desarrollar su capacidad intelectual, opiniones, cooperaciones entre otras (Habermas, 1990). Es un guión de socialización y conocimiento para interpretar todo tipo de relación

ya que en la escuela se desarrollan para afrontar a la sociedad con virtudes y conocimientos (Durkheim, 2012). La escuela es el segundo hogar donde asisten los estudiante ha compartir sus conocimientos aprendizajes.destrezas y habilidades para desarrollar su potencial de capacidades cognitivas, intelectuales y lograr un aprendizaje significativo.

1.1.2.Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo, escuela.

1.1.2.1.Relación entre educación y Pedagogía. El primer elemento a considerar es el concepto de educación y pedagogía que desarrolla y moldea la naturaleza humana, esta es la parte del procesos, elementos y otros temas interconectados y formando todo en sus procesos sociales y personales Bidireccional, es decir la enseñanza y el aprendizaje son continuos y complementarios, Objetivó de humanización y civilización en la sociedad y se manifiesta en el comportamiento educación define (Correa, 2010). La educación Debe tener el deseo de entender el mundo. Donde estamos consiste en debido a la relación mutua. Dentro del fenómeno físico, biológico, psicológico, social, político, económico, espiritual y ambiental, Se explica desde una perspectiva holística. Ecológico, dejando de lado visiones del mundo reduccionistas y visiones disciplinarias sugirió (Maldonado, 2014). La pedagogía y la educacion no es entender a una persona sino comprender todo su entorno y socializar con ello para fomentar un aprendizaje oportuno y placentero para (Barba, 2008). La relación entre la pedagogía y educación es muy cercana porque ambos conceptos influyen en el aprendizaje humano. La educación es el proceso de aprendizaje del individuo y la pedagogía es el área de conocimiento que le permite al individuo aprender de manera más eficiente esta dos áreas se relacionada como base solidad de una sociedad.

1.1.2.2.Relación entre Pedagogía y Didáctica. La pedagogía y la didáctica tiene una correlación para educar con el aprendizaje y conocimiento necesario e incluir las técnicas necesarias para desarrollarse en este campo (Tamayo y Zambrano, 2002). La pedagogía y didáctica como autor y actor de la educación para encaminar el aprendizaje y la experiencia y desenvolverse en el proceso integral de la ciencia para educar (Tamayo y Zambrano, 2002). Y la pedagogía y la didáctica están en camino a la ciencia del estudio de la educación por sus desafíos y especificaciones a los diferentes escenarios de aprendizajes (Zambrano, 2016). La pedagogía y la didáctica tienen correlación para la enseñanza de la educación son necesarias para trabajar en este campo para desenvolverse e integrarse en la ciencia de la educación.

1.1.2.3.Relación entre pedagogía, currículo y escuela. La pedagogía, currículo y escuela que el contenido es enseñar apuntando a redefinir la educación de manera global y compacta para tener una doctrina necesaria para el aprendizaje con contenido desarrollado para transmitir en la escuela para (Díaz, 1984). La teoría de la educación, currículos es la normas y disciplinas de la educación y la escuela es el desarrollo de las diferentes enseñanzas (Roger y Regalado, 2018). La pedagogía como direccionar la formación educativa y el currículo son normas para alcanzar conocimientos oportuno y eficaz en el aula y desarrollar un excelente aprendizaje para encajar en la sociedad (Álvarez, 1999). La pedagogía, currículo y escuela están relacionada en la enseñanza de manera total para tener un aprendizaje de conocimientos óptimo excelente dado en la escuela para ser útil en la sociedad.

1.1.3. La propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano.

1.1.3.1. Definiciones e importancia. Definición. La propuesta pedagógica es el método para plasmar el marco principal de la educación que establece la ley orgánica de educación intercultural con el concepto capacidades que permitan el principio ético y etimológico de la pedagogía para la enseñanza y el aprendizaje en sentido a la práctica educativa (Mineduc, 2020). Se desarrolla la propuesta pedagógica con los principios presentaron la ley orgánica de educación del 2021 donde es encaminada y aprobado el desarrollo multifacético para el funcionamiento de su contexto sociocultural lo cual da un sendero para que los estudiantes desarrollen una base de estudio y se incluyen la participación de la comunidad (Ministerio de Educación, 2021). Define como propuesta pedagógica a los principios de la educación para el desarrollo de la enseñanza para el interés del estudiante mediante el cual es la manera de integrarse a la sociedad y poder conocer los diferentes sentidos de la práctica educativa.

Importancia. la propuesta pedagogía es que orientación a la institución educativa y capta el interés de los estudiante para formarlo de un gran desarrollo de proyectos educativos con la dimensión y la gestión escolar de la pedagogía proporcionando una planificación y estrategia para la evaluación y cumplir con los propósitos y de menciones de convivencia participación escolar y corporativa a través del código de convivencia y la identificación institucional (Mineduc, 2020). La propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano define las capacidades que permite que los principios ético y etimológico de la pedagogía para la enseñanza y el aprendizaje de la práctica educativa.

1.1.3.2. Fundamentos filosóficos. Están establecidos como los derechos que constan en la Constitución con el fin de estipular la ley orgánica de la educación intercultural se determina que es la formación ética y epistemológica el fundamento filosófico hace referencia a la ética y epistemología de los futuros estudiantes de la institución (Mineduc, 2020). Los fundamentos filosóficos tienen que ver con la comprensión educativa que satisficase las necesidades de aspiraciones de interés en el desarrollo de capacidades y conocimientos y valores para mejorar el futuro de los estudiantes en el entorno con valores oportunos a su personalidad.

1.1.3.3. Fundamentos epistemológicos. Los principios epistemológicos es determinar y de conocer el mundo que nos rodea. Estos se relacionados con el problema y teorías del conocimiento. determinan al ser humano a alcanzar la comprensión de la realidad. En educación, son las teorías de enseñanza y aprendizaje. El marco filosófico da las dimensiones del Proyecto Educativo Institucional. Es el soporte directo a cada características de las institución educativa (Mineduc, 2020). El análisis epistemológicos permite conocer la estructura del conocimiento y su organización para la ideas y destrezas básicas y el dominio de saber determina las normas y el área de conocimiento que le permite al educador adecuar el medio de enseñanza.

1.1.3.4. Fundamentos pedagógicos. Es la definición de teorías de las instituciones para explicar la pedagogía con sus principio e intereses para dar a conocer su enseñanza y el aprendizaje de cada institución (Mineduc, 2020). El fundamento pedagógico hace referencia a la teoría de explicación de hecho educativo facilitá posibilita la orientación experimenta reflexiona y dinamiza el proceso del aprendizaje para lograr sus propósitos (Ministerio

de Educación, 2021). Los fundamentos pedagógicos es lo que le permite al docente conocer los métodos de enseñanza y aprendizaje que podrá utilizar durante su proceso de enseñanza y aprendizaje para que las instituciones implemente el logro del conocimiento.

1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico.

1.2.1 Algunas definiciones del constructivismo.

El constructivismo es el aprendizaje de un individuo para su personalidad y desarrollo en las diferentes situaciones que afronta, y es la manera de conocer y examinar al sujeto con la realidad y surge como un proceso complejo de formación de la integración del sujeto y la realidad para (Piaget y Case, 1969).

Las personas pueden adquirir conocimientos propios o de los demás personas y encontrar su personalidad, alcanzan la madurez y conocer sus conductas para interactuar en su entorno por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades Cognitivo y emocional para el constructivismo como lo menciona (Vygotsky, 1978).

El desarrollo cognitivo puede entenderse como ganancias sucesivas estructuras lógicas cada vez más complejas en diversos campos y situaciones, el sujeto tiene la capacidad de resolver problemas a medida que crece como lo define (Piaget y Case, 1969).

El constructivismo es la construcción del conocimiento que se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo. Interactivos de los individuos donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje puede ser con imitación, actitudes y aptitudes y amplía sus conocimientos y nivel de aprendizaje desde su niñez hasta la edad adulta y encontrar la manera de llegar al desarrollo próximo en su etapa de vida.

1.2.2 El constructivismo social.

El constructivismo social tiene un conocimiento para transformar el aprendizaje dinámico y activo para su desarrollo en el entorno y entender a las demás personas en cualquier ámbito social y cultural. Las escuelas deben proporcionar aprendizaje y experiencia en el mundo real; El aprendizaje es un proceso dinámico que los estudiantes construyen activamente sus conocimientos (Abbott y Vygotsky, 1999).

El constructivismo es el conocimiento humano de una manera efectiva y cuerente para asimilar lo aprendido con el nuevo aprendizaje y acoplar a su entorno. Es decir, el conocimiento previo proporciona el nacimiento de nuevos conocimientos. Menciona que las medida de las situaciones y desarrollo de la experiencias obtenidas mostrara el resultado que adquiera de todo los conocimientos el aprendizaje es un proceso subjetivo que cambia constantemente dependiendo de sus circunstancias, experiência (Abbott y Vygotsky, 1999).

El proceso de aprendizaje es parte de la experiencia del alumno la construcción de significado activo y continuo adquirido de manera nutritivas a nuevos aprendizajes y desarrollo de la vida cotidiana durante la etapa de asimilar el proceso de conocimientos nuevos.

1.2.3 Principios del constructivismo social.

1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado. La inteligencia no es una colección de elementos individuales, crear una estructura coherente para que los niños puedan comprender el mundo y los estudiantes tienen habilidad que desarrolla su conocimiento: experiencia pasada, lo que has aprendido. adecuar el área de trabajo mediante el conocimiento y capacidades de los miembros para trabajar en un grupo y llevar a cabo lo necesario y cumplir con lo requerido como lo sugiere (Piaget, 1980). Menciono que en el proceso de interacción social para tratarla explicación social se basa el logro personal y desarrollo social puede ocasionar conflictos con los valores y personalidad del ser humano y llegar a finales decisivos para su salud mental y físicos (Bruner y Carey, 1986). Señalo que el desarrollo social ayuda a desenvolverse en el medio para tomar las mejores decisiones de los diferentes ámbitos que crea una personalidad propia y concreta para mejorar su desarrollo intelectual (Bruner Y Carey, 1986). El alumno construye sus conocimientos partiendo de su experiencia previa y hace posible los procesos de su integración social haciendo crecer su conocimiento y fortaleciendo su trabajo donde el docente contribuye en este proceso creando espacios educativos adecuados que ayudarán a lograr el aprendizaje significativo.

1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa. Define que la experiencia directa es la equivalencia e intercambiabilidad, así como la posibilidad de su respectivo desarrollo y obtener una comprensión más clara de los procesos involucrados. la experiencia puede considerarse como, el conocimiento es un hecho consciente y se puede traducir a texto las palabras, en cambio, pueden convertirse en conocimiento aprendemos escuchando hablar a los demás (Bruner y Olson, 1973). Aclaro su concepto de adaptación en “el campo de la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente, sino que los organismos actúan sobre ellos y los perciben a través de esta acción como lo define (Piaget, 1982). Como sabemos, este gran científico explicó muy bien su importancia en el desarrollo del conocimiento. he aquí algunos ejemplos: un niño se lleva a la boca todo lo que coge y crea el mundo a partir de esos gestos; un niño que aprende a caminar desarrolla su conocimiento del mundo a partir de esta actividad como lo menciona (Bruner y Olson, 1973). la experiencia nos ayuda como persona ya que nos influye un autentica y capacidadde poder realizar las mejores habilidades y desempeño de cada ser humano y cumplir con nuestro objetivos de adquirir conocimientos y capacidades de manera estratégicas y superan la trasmicion memoristica de conocimiento y pone en practica el desarrollo de habilidades y actitudes el alumno.

1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje. Define que el conocimiento previo se considera una región el verdadero desarrollo de la disciplina, en el centro del enfoque se le llama zona de desarrollo potencial. la primera área de desarrollo es la etapa inicial donde el niño inicia el proceso de aprendizaje sin embargo, enfatizó que no había nada "sobrenatural" (Vigotski, 1981). El conocimiento cognitivo es la manera eficaz del desarrollo de su inteligencia de los niños y les ayudas en la área cognitivas a los alumnos, con las imagen, símbolo, concepto simplificados en el proceso significativo de su aprendizaje, aclara por su parte en el mismo momento de la historia, le da parcela al realista (Ausubel, 1973). Estos planes los estudiantes no sólo tienen estas cualidades sin embargo, la cantidad de conocimiento que contienen también por el nivel organizativo interno a través de la relación establecida entre las dos partes integrado en el mismo conocimiento su ubicación y grado de coherencia conocimiento. Conocimientos previos es la etapa inicial de aprendizaje de todo individuo con la nueva información se debe de entender, que estas ideas son precisa para la área cognitiva para tener un aprendizaje significativo. Se apoyan de sus experiencias y vivencias del medio que lo rodea para desarrollar un nuevo conocimiento.

1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción. Para las siguientes indicaciones que comprenden es personal y diferente: ya que se conectan su comprensión con la experiencia y conocimientos mi comprensión personal no depende simplemente de como entregamos el mensaje, depende de donde vá el mensaje, con quién se conecta quién lo recibe. El receptor está activo; procesando basado en información que ya conoce, ya sea correcta o incorrecta; quienes ya tengan bien organizados los conocimientos pertinentes podrán comprenderlo con éxito (Ordoñez, 2006). La atención hace mucho tiempo estudiaron durante décadas esto sucede de forma natural en el proceso de socialización de las personas y durante la estimulación de la interacción social. Este principio nunca ha sido utilizado para el aprendizaje en el aula, pero aún llamar la atención del estudiante. Una interacción experta y aún limitada si esto sucede, interacción con el experto pertinente (profesor) y los estudiantes (Vygotsky, 1978). Identifico cómo ocurren la interacción y cuáles son las condiciones determinar su eficacia porque es un elemento clave del aprendizaje se refiere a la siguiente posición. se produce la influencia pedagógica y cómo los profesores influyen en el proceso educativo qué construyen sus estudiantes, cómo lo promueven y cómo lo lideran ayude a los estudiantes a aprender el contenido escolar (Coll, 1990). El constructivismo nos indica que cada individuo comprende de manera diferente se conecta a lo que va comprendiendo con experiencia y forma de pensar la socialización de la persona durante la integración social .

1.2.3.5 Desempeño auténticos para la auténtica comprensión. La prácticas cotidianas en la comunidad o cultura es decir, las actividades auténticas, las que acercan a los estudiantes al significado y propósito de quienes utilizan el conocimiento de manera auténtica, el mundo real son un gran ejemplo de la diferencia entre el rendimiento académico tradicional y el rendimiento auténtico en el aprendizaje (Brown, 1989). El rendimiento sobre el contenido puede ayudar a encontrar la verdadera motivación de los estudiantes a la inspección. esto significa que a los estudiantes se les debe presentar antes las actuaciones relevantes para su materia aprenden y participan en las profesiones a las que pertenecen y conseguirlo rápido (Vygotsky, 1978). Los elementos clave del diseño ,experiencias y aprendizaje en el pensamiento constructivista. son verdadero que las define como exposiciones el estudiante puede utilizar su comprensión para resolver problemas o situaciones típicas del ámbito profesional, aprender su práctica e implementar mentalidades específicas (Ordoñez, 2006). El desempeño auténtico permite que el alumno desarrolle su conocimiento de el aprendizaje y resuelva problema desde su contexto esto significa que a los estudiantes se les debe presentar antes las actuaciones relevantes para su materia aprenden y participan en las actividades en su entorno.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Preguntas de investigación.

¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional de la EEB José Joaquín De Olmedo?

2.2 Objetivo general.

- Valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica

2.3 Objetivo específico.

- Identificar los principios del Constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional.
- Argumentar los principios del Constructivismo Social en la Propuesta pedagógica institucional.

2.4 Contexto.

La escuela Educación Básica fiscal **José Joaquín De Olmedo** se encuentra ubicada en la comunidad rural del Recto. **Las Maravillas** perteneciente al cantón Daule en un terreno de superficie plana rodeada por el río Pula. Cuenta con 16 docentes, 1 Directivo y 421 estudiantes. La comunidad educativa está conformada de la siguiente manera 1 Directivo 3 profesores 7 de educación básica y 6 docente de diferentes especialidades con 332 padres de familias la economía del sector está basada en la agricultura siendo el arroz uno de los productos del sector, ganadería, pesca también se dedican a trabajar como jornaleros.

2.5 Diseño.

En esta investigación la ruta cualitativa nos permite recoger la información basada en la observación o discurso nos permite comprender interpretar y describir los conocimientos

mediante los análisis obtenidos en la interpretación planificada y sistemáticas de la información (Viñas, 2001).

2.6 Metodos, técnicas e instrumentos.

Se utilizo la ruta cualitativa en el método de analisis de contenido para llegar a la informacion y la solución el estudio de lo constructivismo social de la propuesta pedagógica educativa (Lopera, 2020). Técnica de revisión documental del marco teórico permite obtener los datos necesario y recopilar el material bibliográfico como lo expresa Yuni y Urbano que el investigador recopila informacion y toma las decisiones (Urbano, 2020). Se utilizó la matriz de relación este instrumentos es una herramienta que nos permite conocer y priorizar con mayor requerimiento y comprensión los contenidos desarrollados en los principios del constructivismo social de la propuesta pedagógica en la unidad educativa.

2.7 Procedimiento.

Se analizó y revisó la diferente información bibliografía acerca del constructivismo social de principio pedagógico dentro del marco teórico. Con esta metodología se define una propuesta pedagógica en la institución educativa se determina como proceso de aprendizaje en el centro educativo, y los estándares comunes de comportamientos pedagógicos expresados en el currículo. En lo cual las definiciones Fundamentales en la Propuesta Pedagógica la educación, pedagogía, didáctica, aprendizaje, currículo y la escuela y la relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo, escuela, propuesta Pedagógica en el Contexto Ecuatoriano, definiciones e importancia, fundamentos filosóficos, fundamentos epistemológicos, fundamentos pedagógicos, en el constructivismo como enfoque pedagógico, el constructivismo social, proceso individual de construcción de significado, desempeño para aprender a partir de la experiencia directa, conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, comprensiones individuales en interacción, desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Preguntas de investigación, objetivo general, Objetivo específico. Contexto, diseño, método de análisis, técnica de revisión documental,

matriz de relación, toda la información acerca de los principios pedagógicos de la Institución Educativa José Joaquín De Olmedo.

Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional, Análisis e Interpretación, principio proceso individual de construcción de significado, Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje Compresiones individuales en interacción, Orientaciones para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de aprendizaje, se emitirá conclusiones y recomendaciones.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional.

Los principios del constructivismo está considerado como un impresionante notable en la pedagogía, para que las instituciones tengan un enfoque diverso en el contexto educativo cada docente expresa sus experiencias y conocimientos para enseñar y adapten un aprendizaje oportuno para cada estudiante.

3.1.1 *Análisis e interpretación.*

Cada propuesta pedagógica institucional sostiene que el constructivismo es plasmar los conocimientos del aprendizaje mediante el marco principal para la enseñanza de los estudiantes, enfatizando la importancia de las actividades prácticas en equipo la resolución de problemas y lo más importante los docentes enfatizan en el trabajo en equipo la comunicación la empatía las buenas relaciones interacciones entre sus estudiantes estos aspectos son muy importantes para el trabajo armonioso en beneficio y progreso.

En esta descripción del análisis de la institución educativa José Joaquín De Olmedo se relaciona con el argumento de (Donayre y Sánchez, 2015).

Tabla 1

Matriz de Principios de la Propuesta Pedagógica Institucional

Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

<p>Proceso individual de construcción de significado</p>	<p>Este principio el alumno forma su educación al conocer los diferentes puntos de vista con la experiencias de su madurez y criterio.</p>	<p>Contribuye a nuevos conocimientos basándose a una idea general ya que está arriesgada a una estructura mental o en conocimientos previos adquiridos (Ppi, 2023).</p>	<p>El estudiantes que puedan tomar iniciativas creativas e innovadoras con pasión y mentes abiertas, flexibilidad y demostración de un liderazgo auténtico y responsable (Ppi, 2023).</p>
<p>Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje</p>	<p>Este principio argumenta que el aprendizaje obtenido por si mismo se entrelaza para desarrollar nuevos conocimientos. Y obtener un aprendizaje oportuno</p>	<p>Ponteciar el conocimiento con nuevos aprendizaje para incidir en la vida del estudiante (Ppi, 2023).</p>	<p>Enseñar a los estudiantes a desarrollar e inovar sus capacidades de desempeño con los demás (Ppi, 2023).</p>
<p>Compresiones individuales en interacción</p>	<p>Este principio nos describe el desarrollo educativo del estudiante y el docente para interactuar y compartir sus conocimientos y contribuir a un aprendizaje social.</p>	<p>Plantea un desarrollo estrategico para la interacción de estudiantes y docentes y realizar propuestas de trabajo y toma de decisiones con oportunidades de activar actividades que conlleva a la reflexión del aprendizaje (Ppi, 2023).</p>	<p>El estudiante mediante el uso de estrategias y reflexión combina las actitudes implementación para aplicar estrategias grupales de estudio y realizar actividades armónicas (Ppi, 2023).</p>

Nota. En esta tabla se observa como los principios del constructivismo se aplica en la propuesta pedagógica de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo.

3.1.1.1 Principio: Proceso individual de construcción de significado. Para (Piaget y Case, 1969) los alumnos adquiere la educación conociendo su personalidad y su desarrollo en las diferentes situaciones que conocen y de cada puntos de vista con la realidad. cada individuo tiene sus conocimiento atravez de las experiencias y de las compresiones de los diferentes ámbitos. y en cambio (Vygotsky, 1978), le parecio que las personas adquieren conocimientos dándose a conocer en su madurez por una conducta interactual en el entorno y el aprendizaje con las habilidades cognitivas y emocional. Esto sostiene que pueden formar nuevos conocimientos en base a la idea general y la experiências y la compresión em sus âmbitos de madurez y conducta de prévios aprendizajes qie adquieren mediante el transcurso de sus estúdios y vida cotidiana.

3.1.1.2 Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.

Este principio destaca el origen del conocimiento para desarrollo el interés por los nuevos aprendizaje y expresar su inicio en este ámbito de destreza e interactuar y construir un equivalente de conocimientos. (Vygotsky, 1978), considero que en el área de la disciplina se desarrollo el centro de enfoque como zona potencial por el inicio de los conocimientos adquiridos. Se reconoce que la unidad educativa José Joaquín de Olmedo, considera la recopilación de conocimientos para adaptar a los estudiantes de forma integral a sus nuevos aprendizaje con estrategias favorables al nivel de estudio. se destaca el desarrollo de nuevos conocimientos con lo que ya conocen para optimizar un aprendizaje y priorizar el desarrollo de los estudiantes en la escuela con la adquisición de la enseñanza.

3.1.1.3 Principio: Compresiones individuales en interacción. Este principio

podemos comprender que el estudiante observara y entenderá lo impartido mientras se encuentre especificado de una manera ordenada y explicita ya que podrá interactuar con la docente e incrementar sus conocimientos mediante una perspectiva de imaginación y desenvolvimiento. (Ordoñez, 2006), consideró que el mensaje bien explicito lo entedera cualquier ser activo y llegar al éxito y desarrollo del mismo. la compresión individual en interacción se comprende como desarrollo cognitivo de los niños a través del aprendizaje para la participación con las actividades sociales y apoya el estímulo y la comprensión de habilidades de herramientas disponibles en las especialidad de los estudiantes para diferentes eventos históricos culturales o la comunidad e interactuar.

3.1.2 Orientaciones para la enseñanza - Aprendizaje y evaluación de aprendizaje.

En base a lo propuesto el análisis es la interpretación de la enseñanza del conocimiento significativo se puede definir como un proceso continuo para la concentración durante toda la vida del ser humano.

Estimular la calidad de influencia del individuo y la facilitación de la enseñanza en el ambiente estipulado adquirido para fortalecer las actitudes y la integración del aprendizaje mediante diferentes evaluación para complementar lo aprendido y argumentar las observaciones que llegase a obtener y plasmando un aprendizaje oportuno al desarrollo integral de adaptación a su entorno.

En la integración con las personas en cada ámbito de la vida y desarrollar todo lo aprendido y fortalecer la comunicación con los demás.

Fundamentar el aprendizaje práctico de los estudiante mediante el desarrollando lo aprendido para fortalecer la comunicación con la integración o motivación de esa manera realizar grupos de trabajo y demuestren sus habilidades en conjuntos.

Conclusiones.

A lo largo de esta investigación, se lograron identificar y comprender tres principios fundamentales del constructivismo social. Este enfoque se destaca como una metodología dinámica y activa para el aprendizaje, orientada a transformar el entorno y facilitar la comprensión mutua en diversos contextos sociales, culturales. Se reconoce la inteligencia no se limita a elementos individuales, sino que implica la creación de una estructura coherente que permita comprender el mundo y adquirir la educación.

Los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar su conocimiento a partir de experiencias pasadas y lo aprendido, y se busca adaptar el entorno educativo según sus conocimientos y habilidades. La propuesta pedagógica se sustenta en tres elementos clave: el Marco Filosófico, Epistemológico y Pedagógico, los cuales expresan las intenciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, abordando la dimensión humana y educativa con una visión global.

Estos principios están intrínsecamente vinculados con la comprensión educativa que busca satisfacer las necesidades y aspiraciones en el desarrollo de capacidades, conocimientos y valores para mejorar el futuro de los estudiantes. Se alinean con los valores inherentes a la personalidad de cada individuo y su comprensión del mundo circundante. Asimismo, los principios del constructivismo social están conectados con problemas y teorías del conocimiento, guiando al ser humano hacia una comprensión más profunda de la realidad en el ámbito educativo, respaldados por teorías de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones.

En las instituciones educativas, es crucial que los docentes pongan un fuerte énfasis en el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes. Se debe resaltar la importancia de llevar a cabo actividades prácticas en equipo y fomentar la resolución de problemas. Estos aspectos son fundamentales para crear un ambiente de trabajo armonioso que beneficie el progreso y la integración de las personas en cada ámbito de la vida. Además, contribuyen al desarrollo y aplicación práctica de lo aprendido, fortaleciendo la comunicación con los demás.

En el análisis de la institución educativa José Joaquín De Olmedo, se sugiere estimular la calidad de la influencia individual y facilitar la enseñanza en el entorno establecido. Esto se logra fortaleciendo las actitudes y la integración del aprendizaje mediante diversas evaluaciones que complementen lo aprendido. Asimismo, se recomienda argumentar las observaciones obtenidas, creando un registro que refleje un aprendizaje oportuno que favorezca el desarrollo integral y la adaptación al entorno. Este enfoque promoverá el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, & Vygotsky, L. (1999). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET. *Revista de Venezuela*, 1–4.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5
- Álvarez, F. (1999). Marcos conceptuales para un currículo crítico: una propuesta desde la pedagogía crítica brasileña, española y estadounidense. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40124>
- Arceo, F. D. B. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, 27(107), 57–84.
<https://es.studenta.com/content/116572755/2005-107-desarrollo-del-curriculo-e-innovacion-modelos-e-investigacion-en-los-no>
- Ausubel. (1973). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37–43.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37302605>
- Barba, L. (2008). Pedagogía y relación educativa. *Perfiles Educativos*, 30(120), 147–150.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200009
- Brown, J. (1989). (*Emergent Dilemmas*). 289, 215–234.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:110647e1-24db-46de-b475-7edca9fc9bd2/re28910-pdf.pdf>
- Bruner, & Carey. (1986). Elementos Básicos Para Un Constructivismo Social. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 23, 43–61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79902305>
- Bruner, J. S., & Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada (**). *Revista Perspectivas*, 1–14.

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediaticada.pdf

Coll. (1990). 3. *NTICs, interacción y aprendizaje.*

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/3NTIinteraccionyaprendizaje.pdf>

Comenio. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 6(2), 55–67. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf>

Correa, C. (2010). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 5(1), 139–147. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751547011.pdf>

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. *UNESCO de La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo XXI.*, 1–9. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Díaz, F. (1984). Relaciones entre educación, pedagogía, currículo y didáctica. *Praxis*, 6(1), 197–219. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/86>

Donayre, E., & Sánchez, D. C. (2015). *PROPUESTA PEDAGOGICA*. 151, 10–17. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4340/Emeldita_Tesis_Maestría_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durkheim. (2012). Emile Durkheim, aportes para analizar la Educación Física en Argentina del siglo XIX. *EFdeportes*, 16(165), 1–9. <http://www.efdeportes.com/efd165/emile-durkheim-aportes-para-analizar-la-educacion-fisica.htm>

Flórez y Tobón. (2001). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 85–95. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.8>

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. In *Sophia* (Vol. 18, Issue 2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1137>

- Gonzales. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 1(4), 5–39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- González, E. (2004). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1–2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Habermas. (1990). ESCUELA Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3, 6. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Lopera, J. D. (2020). Un Método Analítico. *Teoría General Del Derecho*, 79–102. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jsf.6>
- Maldonado, C. E. (2014). Resumen del artículo ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Debate Teórico-Methodológico*, 1, 1–23. <https://www.redalyc.org/pdf/4217/421739500002.pdf>
- Mineduc. (2020). Lineamientos para la construcción Propuesta Pedagógica tercera edición. *Subsecretaría Para La Innovación Educativa y El Buen Vivir*, 1–39. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales - Educación General Básica, Subnivel Superior. *Ministerio de Educación*, 1–70. <https://educacion.gob.ec/>
- Nerici, I. (1973). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Ordoñez. (2006). *Pedagogia desde el constructivismo*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209903>

- Ortega, L. (2007). *M^a Luz Ortega Carpio La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española El proceso de la EpD: June 2008*.
https://www.researchgate.net/publication/39434201_La_Educacion_para_el_Desarrollo_dimension_estragica_de_la_cooperacion_espanola
- Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 26, 140–151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029009>
- Perkins, D. (1997). La escuela inteligente. *BMC Public Health*, 5(1), 1–8.
<https://iinnuar.files.wordpress.com/2014/04/la-escuela-inteligente-perkins.pdf>
- Piaget. (1980). EL CONSTRUCTIVISMO. *Artículo Ecuador*, 1(5), 1–127.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Piaget. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget experiencia directa. *Naturaleza de La Inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1–15. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Piaget, J., & Case, R. (1969). *La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Case R*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Ppi. (2023). Miembros del equipo de producción. *Estudios Digitales*.
<https://www.estudiosdigitales.com/miembros-del-equipo-produccion/>
- Roger, E., & Regalado, C. (2018). Reflexiones en torno a la relación entre pedagogía, currículo y pensamiento Complejo. *Revista Del Centro de Investigación de La Universidad La Salle*, 12(48), 9–30. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1508>
- Savater, F. (2010). “Revolutionary” Ideologies and Discursive Struggle: Diego Rivera’s 1934 Mural Commission at the Palace of Fine Arts. In *The Latin Americanist* (Vol. 54, Issue 4).
<https://doi.org/10.1111/j.1557-203x.2010.01095.x>
- Tamayo, & Zambrano. (2002). Pedagogía y didáctica de las ciencias: El problema de los escenarios de aprendizaje. *Revista Académica e Institucional de La UCPR*, 75, 21–35.
https://www.researchgate.net/publication/294090929_Pedagogia_y_didactica_de_las_c

iencias_El_problema_de_los_escenarios_de_aprendizaje

- Urbano, Y. &. (2020). Data collection techniques and instruments. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Vigotski. (1981). Construtivismo nuevos aprendizaje. *Oral Oncology*, 46(2), 116–122.
<https://doi.org/10.1016/j.oraloncology.2009.11.011>
- Viñas, V. E. (2001). El uso de técnicas cualitativas en la evaluación de programas. Los programas de desarrollo regional financiados por la Unión Europea. *Reis*, 95, 155.
<https://doi.org/10.2307/40184354>
- Vygotsky. (1978). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110.
<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Zaid, R. (1994). ¿A qué llamamos curriculum? *José Félix y Blanco*, 17–29.
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45.
<https://doi.org/10.19053/22160159.4159>