



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Influencia de la personalidad en factores psicosociales y la
salud mental de población adulta ecuatoriana de la
parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor: Calva Quinde, Mayra Soledad

Director: Cedeño González, Genesis Coromoto

SAMBORONDON

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo fin de Titulación

Loja, 15 de marzo de 2024

Magíster,

David Mauricio Ortega Jiménez

Director de la carrera de Psicología

Ciudad.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Influencia de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023 realizado por Mayra Soledad Calva Quinde ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgs. Genesis Coromoto Cedeño González

C.I.: 0152062022

Correo electrónico: gccedeno4@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Mayra Soledad Calva Quinde, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Influencia de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023, de la carrera de Psicología, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo I: marco teórico, capítulo II: metodología, capítulo III: análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, siendo Genesis Coromoto Cedeño González, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autora, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Mayra Soledad Calva Quinde

C.I.: 1720661048

Correo electrónico: mscalva1@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación lo dedico a mi Padre Celestial quien con su perfecto amor me ha permitido lograr mis anhelos; a mi esposo por su apoyo incondicional en todo tiempo; a mis hijos Juan David y Santiago Rafael quien con su amor y comprensión son la fuente de motivación para continuar con mi formación académica.

Agradecimiento

A mi Padre Celestial por su guía, por darme fortaleza para no desmayar ante las dificultades.

A mi esposo por su generosidad y apoyo incondicional.

A mis hijos por su comprensión y apoyo para que continúe con mi formación académica.

A mi mascotita Romy por ser un angelito lleno de dulzura en momentos difíciles.

A mi hermana Irma por motivarme a seguir adelante con mis metas.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a los docentes y personal administrativo por su apoyo y orientación.

A mi directora de tesis Génesis Coromoto Cedeño González por su orientación continua y apoyo al realizar el presente trabajo de titulación.

También agradezco a las personas que me colaboraron para la recolección de datos para la selección de la muestra.

Índice de contenido

Aprobación del director del Trabajo fin de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1.1 Personalidad.....	5
1.1.1 Modelos de los cinco factores de la personalidad (<i>Big Five</i>).....	8
1.1.2 Factores de personalidad.....	11
1.2 Variables psicosociales relacionadas con la personalidad.....	15
1.2.1 Historia de vida.....	17
1.2.2 Experiencias adversas.....	19
1.2.3 Impulsividad.....	20
1.3 Salud mental relacionada con la personalidad.....	22
1.3.1 Ansiedad.....	24
1.3.2 Depresión.....	26
Capítulo dos.....	30
Metodología.....	30
2.1. Objetivos.....	30
2.2. Preguntas de investigación.....	30
2.3. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	30
2.4. Población y muestra de estudio.....	31
2.4.1 Muestra participante.....	31
2.5. Instrumentos de recogida de información.....	33
2.5.1 Cuestionario sociodemográfico <i>Ad Hoc</i>	33
2.5.2 Inventario de personalidad de diez elementos (<i>TIPI 10</i>).....	33
2.5.3 Historia de vida <i>K-SF-42</i>	34
2.5.4 Cuestionario de esquemas de Young.....	34
2.5.5 Cuestionario <i>BRIEF A</i>	34
2.5.6 Ansiedad y depresión <i>PHQ 4</i>	35

2.6. Procedimiento.....	35
Capítulo tres.....	37
Análisis de resultados y discusión.....	37
3.1 Análisis de resultados.....	37
3.2 Discusión.....	40
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencias.....	46
Apéndice.....	59
Apéndice A.....	59
Apéndice B.....	62

Índice de Figuras

Figura 1 Los Cinco Grandes factores de la personalidad.....	15
--	-----------

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra.....	31
Tabla 2 Rasgos de personalidad de la muestra.....	36
Tabla 3 Distribución de variables psicosociales.....	37
Tabla 4 Salud mental según el sexo.....	37
Tabla 5 Relación de la personalidad y salud mental.....	38

Resumen

Cada vez es más relevante la salud mental en la sociedad actual, por lo tanto, en este estudio se investigó las variables psicosociales, relación de los rasgos de personalidad con los indicadores de salud mental en la población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, transversal, no experimental, descriptivo y correlacional. Además, se analizó 62 participantes con diversos instrumentos como: formulario Sociodemográfico Ad Hoc, TIPI 10, Historia de Vida K-SF-42, Esquemas de Young, Cuestionario BRIEF A y Ansiedad y Depresión PHQ 4. Los resultados destacan mayor existencia del rasgo responsabilidad. En cuanto a variables psicosociales, se identificó el uso de estrategias de historia de vida rápida, presencia alta de experiencias adversas y baja impulsividad. Asimismo, en salud mental, el género femenino experimenta más ansiedad, y se encontró una correlación negativa significativa y moderada entre depresión y rasgos como extroversión, responsabilidad y estabilidad emocional. No se halló correlación entre ansiedad y otros rasgos. En conclusión, estos resultados resaltan la relación entre ciertos rasgos de personalidad y la presencia de depresión.

Palabras clave: Rasgos de personalidad, salud mental, factores psicosociales.

Abstract

Mental health is becoming increasingly relevant in today's society, therefore, this study investigated psychosocial variables and the relationship between personality traits and mental health indicators in the Ecuadorian adult population of La Aurora parish in Daule canton during the year 2023. A quantitative, cross-sectional, non-experimental, descriptive and correlational approach was used. In addition, 62 participants were analyzed with various instruments such as: Ad Hoc Sociodemographic Form, TIPI 10, Life History K-SF-42, Young's Schemas, BRIEF A Questionnaire, and Anxiety and Depression PHQ 4. Regarding psychosocial variables, the use of rapid life history strategies, high presence of adverse experiences and low impulsivity were identified. Likewise, in mental health, the female gender experiences more anxiety, and a significant and moderate negative correlation was found between depression and traits such as extroversion, responsibility and emotional stability. No correlation was found between anxiety and other traits. In conclusion, these results highlight the relationship between certain personality traits and the presence of depression.

Keywords: Personality traits, mental health, psychosocial factors.

Introducción

En primer lugar, la personalidad es un constructo subjetivo que se va desarrollando a lo largo de la vida y está sujeta a cambios debido a la interacción de procesos biológicos, ambientales, culturales e intereses personales (Cisneros, 2018). La combinación entre diversos factores psicosociales y la personalidad emerge como un área de investigación crucial. La diversidad cultural y las particularidades sociodemográficas que definen a la población adulta ecuatoriana hacen que la comprensión de estos factores sea especialmente relevante.

Ante esta realidad social Suárez et al. (2021) aseguran que la salud mental constituye una prioridad de las autoridades y servicios de salud a nivel mundial y que las condiciones socioestructurales actuales en Ecuador no garantizan el adecuado estado de salud mental de la población. Además, otros estudios realizados por González (2023); Komoss (2021) sobre la personalidad indican como ciertos rasgos de personalidad como; neuroticismo y responsabilidad influyen en la salud mental, en cuanto a ansiedad y depresión.

Por otra parte, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), en Ecuador, el 16% de la población presenta afectaciones relacionadas con la ansiedad, y un 5,2% experimenta discapacidad debido a trastornos de ansiedad. Estas cifras indican que un segmento considerable de la población afectada enfrenta limitaciones significativas en su vida funcional y desempeño social. Respaldando estos hallazgos, una investigación llevada a cabo por Rodríguez y López (2020) sostiene que factores como un alto nivel de neuroticismo, bajos niveles de extraversión y un menor grado de responsabilidad se revelan como predictores significativos de la ansiedad en individuos.

Asimismo, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2023) señala que la depresión afecta de manera más pronunciada a las mujeres, con un total de 50,379 diagnósticos registrados entre hombres y mujeres. En consonancia con estos hallazgos, un estudio llevado a cabo por De la Parra et al. (2018) ratifican la conexión entre la depresión y la personalidad. Los resultados de esta investigación indican que, a mayor grado de depresión, se observan niveles elevados de neuroticismo y un menor grado de apertura y amabilidad.

Dada la relevancia de esta problemática social, se emprendió el presente estudio con el propósito de identificar los tipos de personalidad presentes en la población de Daule. Además, se busca describir la distribución de variables psicosociales, tales como la historia de vida, impulsividad y experiencias adversas. Asimismo, se pretende analizar los niveles de salud mental, específicamente en lo que respecta a la ansiedad y la depresión, tomando en consideración el factor de género dentro de la población adulta.

En consecuencia, el enfoque adoptado para este estudio es de naturaleza cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño transversal, descriptivo y correlacional. Asimismo, para alcanzar con éxito los objetivos propuestos, se empleó la exploración de la personalidad a través del cuestionario Big Five, junto con otros instrumentos. Este análisis se centra en los cinco grandes rasgos de personalidad, investigando cómo estos influyen en el bienestar psicológico.

Desde un punto de vista estructural, esta investigación se organiza en tres capítulos. El primero aborda el marco teórico, que comprende conceptos y antecedentes de los cinco grandes rasgos de personalidad. En el segundo capítulo, titulado metodología, se proporciona un detallado análisis del tipo de estudio, el método empleado y los instrumentos utilizados para recopilar información de la muestra. Por último, el tercer capítulo se centra en el análisis de resultados y discusión de los mismos, incluyendo comparaciones con estudios previos para enriquecer la comprensión de los hallazgos. Finalmente, se encuentran las conclusiones y las recomendaciones.

Esta investigación reviste una gran importancia para la sociedad en su conjunto, ya que proporciona un fundamento sólido para impulsar futuras investigaciones científicas en torno a la personalidad y su impacto en la salud mental de la población. Su relevancia se manifiesta en la posibilidad de fomentar el autoconocimiento y de establecer hábitos saludables en los lectores, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones personales e individuales. Así, se aspira a contribuir no solo al conocimiento teórico, sino también a la promoción de la salud mental y el bienestar individual en la sociedad.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Personalidad

El término personalidad hace referencia a las máscaras (prósopon) que se utilizaban en el teatro antiguo griego y para los romanos (per- y sonare), el cual era un instrumento para ampliar la voz de la persona que está en escena. Los actores representaban personajes asociados con diferentes tipos de carácter, esto permitía que los espectadores se prepararan para el papel que cada actor representaría. Sin embargo, no fue hasta la Edad Media, por medio del cristianismo en el Concilio de Nicea, en los intentos por dilucidar la naturaleza y la personería de Cristo, que tradujeron el termino (persona) con la idea de sustancia la cual fue la base sobre futuras reflexiones del individuo (Lell, 2019).

Asimismo, en la antigua Grecia, Hipócrates realizó una de las contribuciones más importantes conocida como la teoría del temperamento, la cual fue un gran aporte a la psicología para describir la personalidad a través de características físicas, emocionales y corporales atribuidas al individuo. Además, identificó cuatro tipos básicos de temperamento: sanguíneo (optimista, esperanzado), melancólico (triste, deprimido), colérico (irascible) y flemático (apático). (Goodacre & Naylor, 2020).

En resumen, estos tipos de temperamento representan patrones de personalidad con características similares y proporcionan información relevante en el campo de la psicología para comprender a los individuos. Sin embargo, es importante reconocer que estos tipos no son determinantes en la personalidad, ya que está sujeta a cambios debido a la interacción de procesos biológicos, ambientales, culturales e intereses personales. La personalidad es un concepto complejo y dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida y puede ser influenciado por diversos factores (Cisneros, 2018).

Debe señalarse, según Cruz (2019); Chala (2020) el estudio de la personalidad ha sido de gran interés para la comunidad científica, y se busca establecer una teoría de la personalidad más integral, amplia y consensuada que pueda organizar, estructurar y abarcar la gran diversidad de investigaciones y enfoques existentes. Por consiguiente, a continuación,

se menciona algunas definiciones relevantes de los principales autores de la literatura clásica en relación a la personalidad.

Carl Gustav Jung es el defensor de la teoría analítica de la personalidad la cual se va formando en el curso de la vida a partir de unos gérmenes difíciles de interpretar y que por medio de la conducta se refleja la personalidad del individuo. En efecto, la personalidad se va formando con el desarrollo y las experiencias vividas por el individuo a partir de una base o estructura que era difícil de interpretar y a su vez se hacía presente por medio del comportamiento del individuo ante determinadas circunstancias (Jung, 2016).

Según González (2019) describe que Jung al hablar de personalidad se refería a la psique (espíritu o alma), y evitaba la relación de una división de la personalidad en funciones sin relación, más bien proponía en su lugar la integración de todos los aspectos de la personalidad de un individuo. Vanegas (2021) por su parte dice, que Jung proponía entender a la psique a través de la consciencia (Yo); una parte pequeña de la psique, donde se registra información, inconsciente personal, (complejos); es un gran componente donde se registra recuerdos personales, sentimientos y comportamientos reprimidos, (inconsciente colectivo) o arquetipos; registros de comportamientos e imágenes colectivas de la humanidad.

En conclusión, para Jung la personalidad es la integración de todas sus partes divididas en conciencia, inconsciente personal, e inconsciente colectivo, las cuales están integradas y forman un todo llamado (psique) que están en constante interacción y modificación a través del desarrollo de cada individuo, en el transcurso de la vida comenzando desde el nacimiento y lo acompaña hasta la muerte.

Albert Bandura psicólogo destacado de la teoría del aprendizaje social y reconocido por su experimento para sustentar su teoría sobre el aprendizaje por imitación a través de la observación de conductas de otros individuos de su entorno. También, estima que la interacción del ambiente juega un papel fundamental por ejemplo el lugar de crianza debido a los diferentes estilos de vida que adopta, cultura y oportunidades disponibles en el entorno etc., y los procesos psicológicos individuales como la motivación, atención,

imaginación y autoeficacia, son elementos que ayudan al aprendizaje de manera eficaz (Jara et.al., 2018).

Por consiguiente, según esta teoría la personalidad se moldea por medio del aprendizaje social, por la interacción con el ambiente, la imitación de la conducta de otros, más los procesos psicológicos del propio individuo. En suma, todos estos factores intervienen, en la personalidad como un conjunto de información o aprendizajes a lo largo de toda la vida del individuo. De forma, que la personalidad se puede entender tanto desde el funcionamiento de una estructura interna (psique) como desde la influencia ambiental.

Reafirmando lo mencionado sobre el aprendizaje social, el pensamiento o proceso cognitivo es un elemento esencial para la comprensión del mundo y está vinculado al contexto social, es por ello que Bandura rebautizó la teoría con el nombre de (teoría cognitiva social del aprendizaje). Además, esta teoría ha sido de gran ayuda en el ámbito educativo ayudando a los docentes a fortalecer los aprendizajes de los niños en las aulas y fomentando las conductas saludables debido a que los niños aprenden de las conductas observadas de los adultos (Cantero y Rodríguez. 2020; Quezada, 2018).

De esta manera, esta teoría es de gran apoyo en el ámbito educativo, debido a que tanto los padres como los maestros trabajan en conjunto para generar un entorno adecuado para el aprendizaje de los niños, teniendo presente el ser un buen ejemplo a seguir, ya que son el modelo que los niños observan y replicarán a su manera, según sus propios pensamientos. También es importante destacar que, dado que la conducta se aprende por imitación del entorno, se debe tener cuidado con lo que los niños observan en la televisión, puesto que es un medio que influye en su conducta.

Por otro lado, en la actualidad, la definición de personalidad más usada como referencia por los modelos más actuales es la mencionada por el fundador de la psicología de la personalidad, Allport, quien describe la personalidad como la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan la interacción con el ambiente, la conducta y el pensamiento (Ruiz, 2021). Cabe considerar, por otra parte, que en la actualidad existe una gran variedad de conceptos sobre la personalidad. Por consiguiente:

Según Cruz (2019) es el funcionamiento adaptativo que muestra un organismo ante su entorno. Para Torres (2018) es la continuidad, adaptación y la interacción del individuo y su entorno.

Al respecto, Tintaya (2019) describe que la personalidad está compuesta por la subjetividad, la forma de organización más compleja e integral de un individuo. Es decir, la personalidad es una construcción interna y subjetiva, que se infiere a través de la conducta del individuo, en la que observa elementos estables y consistentes en el tiempo como; su manera de pensar sentir o expresar y esto a su vez le permite ser único y diferente de los demás.

Pues bien, un concepto moderno de la personalidad que no puede quedar fuera por su relevancia en el campo de la psicología es aquel que se define como: "patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de la personalidad son aspectos prominentes de la personalidad que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes" (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014, p. 827).

Es decir que cada uno de los anteriores autores citados en este documento da su definición de personalidad desde su percepción y teoría. Desde el concepto más antiguo hasta el más moderno, todos prevalecen en el criterio de que la personalidad es estable en el individuo e interactúa con el ambiente. Es importante destacar que este criterio sobre la personalidad se ha mantenido a pesar de que muchos autores la estudien desde diferentes teorías en el campo de la ciencia psicológica.

1.1.1 Modelos de los cinco factores de la personalidad (Big Five)

De acuerdo con Lemos y Oñate (2018) este modelo surge de la necesidad de integrar la amplia variedad de rasgos existentes sobre la personalidad. En sus inicios, se basó en la visión de Raymond Cattell, quien propuso un modelo de rasgos basado en evidencia empírica que podría abarcar todo el espectro de la personalidad. Cattell utilizó la lista de Allport y Odbert de 1936 y redujo aquella lista de palabras que describían la personalidad a 171 palabras

después de evaluar a diferentes personas con aquella lista, identificó 35 rasgos de personalidad volviendo a reducir aquella lista (Hernández et al., 2019).

Posteriormente, el autor construyó un test para medir estos rasgos y obtuvieron 16 rasgos de personalidad. Esta prueba se conoce actualmente como el 16 PF (16 rasgos de personalidad). Asimismo, en 1978, Paul Costa y Robert McCrae retomaron los estudios de Eysenck y crearon tres factores: neuroticismo, extroversión y apertura. Más adelante, en 1985, el modelo se completó con amabilidad y responsabilidad, generando el modelo llamado NEO Personality Inventory (NEO PI) (Luna y Montes, 2020).

Los modelos de tests (16PF) y (NEO PI) fueron la base para que posteriormente, se desarrolle el modelo más reciente conocido como los Cinco Grandes (*Big Five*) en inglés, propuesto por los autores Paul Costa y Robert McCrae en 1992 quien sostiene que la personalidad es la interacción del individuo con su condición biológica y su entorno. El objetivo principal de este modelo es describir la personalidad, no explicar sus causas (McCrae, 1990).

De este modo, el modelo de los Cinco Grandes (Big Five) de la personalidad sostiene que existen cinco factores fundamentales y universales que se encuentran en diferentes contextos y describen ampliamente la personalidad. Estos cinco grandes rasgos de personalidad son: extroversión, amabilidad, neuroticismo, responsabilidad y apertura. Por consiguiente, estos rasgos se evalúan mediante el cuestionario de autorreporte (Big Five), compuesto por 132 ítems con frases cortas. El resultado del cuestionario indica en qué medida el individuo está de acuerdo con diversas afirmaciones que describen estos rasgos (Cajas, 2018; Caprara, 2001; Domínguez y Velarde, 2022; Luna y Montes, 2020).

Estos factores se desarrollaron originalmente a partir del análisis factorial de las palabras que la gente utiliza en el lenguaje cotidiano para describir la personalidad. Según Ronai y González (2020) los adjetivos usados inicialmente fueron en inglés y luego traducidos al castellano para asegurar su concordancia semántica. Además, el Big Five ha sido criticado por las metodologías empleadas en su proceso de desarrollo.

Es por ello que los investigadores han utilizado paneles de jueces para calificar la relevancia de los diferentes rasgos. En el año 2010, se utilizó la aplicación en línea llamada

Ngram Viewer para realizar un análisis cuantitativo del uso de palabras y expresiones más utilizadas, en el buscador de Google según su base de datos. Esto permitió verificar que los términos utilizados guardan relación con los rasgos de personalidad de los individuos (Baptiste et al., 2010).

Dentro de este orden de ideas, es importante resaltar que el cuestionario (Big Five) es el más actual y universal para describir la personalidad de un individuo. Además, su estructura es sencilla a través de ítems los cuales se basan en frases de uso frecuente en el ámbito cotidiano para describir la personalidad, lo que facilita su comprensión y resolución para el individuo evaluado.

Asimismo, este prestigioso cuestionario de la personalidad ha atravesado un largo proceso en el que han intervenido varios autores. Inició con la lista de Allport y Odbert en 1936 y posteriormente se consolidó con sus autores oficiales, Paul Costa y Robert McCrae, en 1992. Este proceso de 56 años de trabajo investigativo ha beneficiado el campo de la psicología, que ahora cuenta con esta herramienta evaluativa de la personalidad.

Cabe señalar, el uso que tiene el cuestionario Big Five en el ámbito de la psicología organizacional en la actualidad, este test es ampliamente utilizado debido a que permite explorar la personalidad de los candidatos a un puesto de trabajo y determinar si poseen la característica adecuada para la plaza requerida. Por ejemplo, si se busca un candidato para un cargo de liderazgo, es importante que tenga factores de personalidad como extroversión que favorezcan su desempeño laboral en ese rol específico (Cajas, 2018; Gómez, 2021).

Por consiguiente, el uso del cuestionario Big Five es muy importante debido a que la aplicación de estas evaluaciones de personalidad permite optimizar el tiempo y los recursos de la organización al ayudar a identificar rápidamente a los candidatos más adecuados para cada puesto. Además de su relevancia en el ámbito laboral, el test (Big Five) también es utilizado en otros campos, como el entorno educativo.

En una investigación realizada en España por parte de Bedoya (2020) para evaluar a los docentes como formadores de futuros profesionales, se encontró una relación entre la personalidad de los docentes, su salud laboral, desempeño y la evaluación de la función de

parte de sus estudiantes. Esta investigación utilizó pruebas de personalidad, incluyendo el cuestionario Big Five, junto con otros instrumentos, para analizar la influencia de la personalidad de los docentes en diferentes aspectos de su labor educativa.

1.1.2 Factores de personalidad

Primeramente, los factores de personalidad son características que pueden ser tanto positivas como negativas en un individuo, como por ejemplo ser amable, responsable, estricto, leal o desconfiado. Estos rasgos describen la esencia de la personalidad de una persona y la hacen única y diferente a los demás. Asimismo, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5; American Psychiatric Association [APA], 2014) los rasgos de personalidad son patrones persistentes y observables en el pensamiento y en las formas de relacionarse con el entorno. Por consiguiente, se analizará los cinco grandes factores de la personalidad los cuales agrupan a la infinidad de características que puede poseer un individuo.

Extroversión: de acuerdo con Eysenck (1976) basándose en el modelo psicobiológico de la personalidad, predijo que los individuos extrovertidos tienden a experimentar emociones positivas, disfrutan de la interacción social con los demás, establecen amistades con facilidad y suelen ser percibidos como personas felices, amigables, divertidas y afectuosas. Además, según Lara et al. (2021) afirman que los extrovertidos buscan activamente emociones en sus relaciones interpersonales y disfrutan de la convivencia en grupos sociales.

El individuo con el factor de extroversión alto en su personalidad muestra una inclinación hacia la interacción social y el contacto con el mundo exterior. Disfrutan experimentando emociones, es divertido y tienen una actitud positiva hacia la vida. Estas características, están agrupadas dentro del factor de extroversión, y hace que los individuos sean socialmente deseables y disfruten de una convivencia en grupo rodeados de amigos y familiares. Cuando los niveles de extroversión son bajos no tienden a ser populares más bien tienen niveles bajos de apertura y amabilidad; y se muestran convencionales y conservadores (Caldera et al., 2019).

Afabilidad: según Nájera et al. (2018) se conoce como el factor de la personalidad de amabilidad, el cual se caracteriza por ser percibido como un individuo confiable por los demás, amistoso y agradable en su trato. Otros autores como Berrío y Perea (2020) lo definen como una persona complaciente, cooperadora, bondadosa, amistosa y simpática. Tiende a llevarse bien con los demás y evita los conflictos en la interacción social. Además, en muchas circunstancias, niega sus propios deseos para complacer a otros, evitando el uso del poder para resolver conflictos.

Por consiguiente, este factor de la personalidad hace al individuo grato a los demás debido a las características agradables de su personalidad. Además de transmitir confiabilidad, la persona también se inclina a confiar en los otros. Ante esto en ocasiones puede ser víctima de engaños o estafas debido a su predisposición a confiar y brindar apoyo social. La afabilidad tiene cierta similitud con el extrovertido el cual también le agrada ser amistoso y sociable, cuando los niveles son altos de amabilidad son destacados por su expresividad, son afectuosos, colaboradores y participativos al interactuar socialmente, pero cuando el nivel es bajo se caracteriza por ser reservado, crítico y apartado de sus relaciones sociales (Armas et al., 2023).

Neuroticismo: de acuerdo con Lara et al. (2021) el individuo tiene un estado de ánimo en el cual predomina la inestabilidad emocional, atormentado con emociones negativas como la preocupación e inseguridad, miedo, culpa, enojo, insatisfacción con la vida y perciben el lado negativo de su existencia y de sus relaciones personales. Estas características negativas del neuroticismo no le permiten afrontar la vida de manera asertiva para tener un estilo de vida saludable y disfrutar de sus relaciones.

Asimismo, Alfageme et al. (2018); Kim et al. (2019) aseguran que la personalidad neurótica tiene baja tolerancia al estrés, y características de ansiedad, timidez e impulsividad y nerviosismo lo que influye y predispone a un estado negativo de salud mental del individuo. Estas afirmaciones demuestran que el neuroticismo es un factor de personalidad que se caracteriza por un desequilibrio emocional que afecta a la persona y sus relaciones.

Sin duda, la tendencia a percibir la vida y su entorno de forma negativa influye en el desarrollo de problemas de salud mental y ser un factor desencadenante de psicopatologías. Las características asociadas al neuroticismo, como la inestabilidad emocional, la ansiedad y la baja tolerancia al estrés, pueden dificultar la interacción social y laboral del individuo. Este factor con niveles elevados, perciben el mundo como un lugar peligroso y con pocas habilidades para afrontar eventos desafiantes, y un nivel bajo de neuroticismo tiende a mantenerse tranquila y relajada hasta en situaciones que provocar estrés (Abal et al., 2019).

Rectitud o Responsabilidad: según lo mencionado por Cruz (2019); Luna y Montes (2020) el individuo con este factor de personalidad se caracteriza por tener un control adecuado de sus impulsos, ser organizado, puntual y tener motivación para alcanzar sus metas. Además, posee una autoestima equilibrada y experimenta mayor satisfacción con su vida y sus relaciones. En el ámbito laboral, académico y personal, muestra una actitud responsable, lo que le permite destacarse en cualquier área en la que se desempeñe.

Ante esto, Lupo (2020) indica que, en el ámbito laboral, la capacidad de ser organizado, puntual y motivado para lograr metas ayuda al individuo a destacarse y obtener éxito laboral. Además, para Sumar y Wade (2019) la responsabilidad también se refleja en el cuidado de la propia salud y el bienestar, ya que las personas con este factor de personalidad tienden a adoptar conductas más responsables en términos de autocuidado y mantenimiento de hábitos saludables. En general, la responsabilidad contribuye a una vida más equilibrada y exitosa en diversos aspectos.

Las afirmaciones anteriores indican las ventajas que tiene el individuo al tener la rectitud o responsabilidad como factor de personalidad. Esto le permite ser más eficiente en su autocuidado, en el ámbito laboral y en el logro de sus metas en cualquier faceta de la vida. Estas características favorables le ayudan a enfrentar los desafíos de la vida y le brindan la motivación necesaria para alcanzar sus objetivos, destacándose por su responsabilidad en todas las áreas.

Por último, Ronai y González (2020) aseguran que un individuo con alta responsabilidad tiende a un grado menor de neuroticismo y mayor estabilidad emocional y a

menor grado de responsabilidad más neuroticismo y menor expresión de responsabilidad en sus actividades cotidianas. Por lo tanto, el factor rectitud o responsabilidad favorece al equilibrio emocional. Asimismo, Domínguez et al. (2019) dice que la responsabilidad se relaciona positivamente con los factores de, apertura y extroversión.

Apertura: de acuerdo con Ruiz et al. (2020); Lara et al. (2021) el individuo se caracteriza por una mentalidad abierta, creatividad e interés por nuevas experiencias. Las personas que poseen este rasgo tienden a ser imaginativos, innovadoras y dispuestos a explorar diferentes perspectivas y posibilidades. Su capacidad para pensar de manera no convencional les permite encontrar soluciones originales a los problemas y adaptarse con mayor flexibilidad a los cambios en su entorno. Además, la apertura a nuevas experiencias puede llevar a un mayor crecimiento personal, ya que estas personas buscan constantemente expandir sus horizontes, aprender y desarrollarse.

Por su parte, apertura como rasgo de personalidad implica una actitud de creatividad y flexibilidad que beneficia en el ámbito personal como en el profesional, alentando la adaptabilidad, el crecimiento y la búsqueda de nuevas oportunidades así lo afirman (Intriago y Zambrano, 2018). Asimismo, este factor ayuda al individuo a adaptarse al cambio con mayor plasticidad lo que favorece a enfrentar el futuro sin miedo.

En resumen, la apertura es un factor de personalidad muy favorable, ya que permite a los individuos comprender realidades que aquellos que poseen otros factores mencionados previamente (extroversión, amabilidad, neuroticismo y responsabilidad) no tienen ese grado de entender o visualizar. De esta manera, gracias a personas con esta característica de apertura, se logran encontrar soluciones innovadoras a grandes problemas en la sociedad. Según Domínguez et al. (2019); Genise et al. (2018) apertura se relaciona positivamente con responsabilidad y extraversión, pero negativamente con neuroticismo debido a la bipolaridad de la perspectiva de vida. Asimismo, de acuerdo con Armas et al. (2023) los bajos niveles de apertura indica personalidades convencionales y conservadoras y altos niveles mayor flexibilidad a los cambios en su vida.

Figura 1

Los Cinco Grandes factores de la personalidad

Tabla 8.3 Los Cinco Grandes factores de la personalidad

<i>Factor</i>	<i>Descripción de quien obtiene una puntuación elevada</i>	<i>Descripción de quien obtiene una puntuación baja</i>
Extroversión (E)	Jovial Apasionado Activo Dominante Sociable	Callado Insensible Pasivo
Afabilidad (A)	Bondadoso Bueno Confiado	Irritable Implacable Suspicious
Neuroticismo (N)	Preocupado Emocional Vulnerable Ansioso	Tranquilo No emocional Fuerte Autocontrolado Sentido de bienestar
Apertura (A)	Creativo Imaginativo Prefiere la variedad	No creativo Realista Prefiere la rutina
Rectitud (C)	Consciente Trabajador Ambicioso Responsable	Negligente Perezoso Sin propósito Irresponsable

(Adaptado de McCrae, 1990, p. 402, y McCrae, Costa y Piedmont, 1993.)

Nota. Adaptado de libro Teorías de la Personalidad Cloninger, S. (2003). Edi. Pearson.
<https://visorweb.utpl.edu.ec/reader/teorias-de-la-personalidad-1650571640?location=2>

1. 2 Variables psicosociales relacionadas con la personalidad

Las variables psicosociales son condiciones presentes en una situación, que tienen una influencia directa en la personalidad, debido a la condición de sensibilidad humana. Estas variables tienen la capacidad de afectar la salud y el bienestar emocional. Por ejemplo, en entornos de violencia, se ha observado una relación negativa entre esta variable y la personalidad, cuando el individuo presenta características como estar a la defensiva, miedo y deseo de autoridad, lo cual predispone a conductas violentas (Cordero, 2019).

Otra variable que se relaciona con la personalidad son las situaciones estresantes. Según los estudios realizados por Andrade et al. (2019); Gutiérrez et al. (2019) el estrés puede causar aumentos en la ansiedad, la depresión y el consumo de sustancias psicoactivas en individuos que presentan rasgos de personalidad como; competitividad, hostilidad e impaciencia. Estos factores de personalidad hacen que la persona sea más vulnerable al estrés, lo cual puede afectar su salud y bienestar.

Por otra parte, en un proceso de duelo, es común experimentar tristeza y dolor. Este ciclo tiene etapas específicas que la persona debe atravesar, pero su impacto en la

personalidad dependerá de la fortaleza o vulnerabilidad individual para sobrellevarlo. Según Hoyuelos (2020) el proceso de pérdida se convierte en una variable que puede afectar la personalidad. Por ejemplo, si una persona en duelo tiene rasgos como; una autoestima negativa, dependencia o tendencia a la depresión, esto la coloca en una condición de mayor vulnerabilidad para afrontar este evento doloroso. Por otro lado, características más asertivas y resilientes pueden contribuir a proteger el bienestar psicológico durante este proceso.

Por consiguiente, es importante destacar que contar con una familia juega un papel fundamental en la formación de la personalidad y el desarrollo social de un individuo. Según Hiriyappa (2018) ejerce una influencia directa o indirecta en el desarrollo de la personalidad. A través de la interacción familiar, se fortalecen cualidades como la cooperación y la responsabilidad. También menciona que es un refugio, especialmente durante la etapa de desarrollo, donde aprende a través de las interacciones familiares y los vínculos afectivos, a la socialización del individuo, ayudándole a aprender habilidades de comunicación, resolución de conflictos y cooperación.

De acuerdo con Ruiz et al. (2019) en medio de la crisis económica que atraviesa España, se pueden identificar dos tipos de individuos entre la población. Por un lado, están aquellos que tienen un afán de superación, mantienen pensamientos positivos y poseen una autoestima positiva. Por otro lado, existen personas con creencias de incompetencia, se sienten deprimidos y tienen una autoestima negativa. Estos factores de personalidad predisponen a las personas a enfrentar la crisis económica desde perspectivas distintas. En consecuencia, aquellos con una mentalidad de superación pueden ver la crisis como una oportunidad para crecer y encontrar soluciones, mientras que aquellos con una mentalidad de fracaso pueden sentirse abrumados y desmotivados hacia el futuro.

De acuerdo con las variables psicosociales mencionadas, ya sean temporales o permanentes, se ha demostrado que la personalidad del individuo es un factor invaluable que influye en la manera en que enfrenta las situaciones y se toman decisiones asertivas para encontrar soluciones. Ante esto, es fundamental que cada individuo conozca su propia

personalidad para poder desarrollar estrategias que le permitan aprovechar al máximo sus características personales.

1.2.1 Historia de vida

Según el estudio de la Teoría Historia de Vida (THV) dentro del ámbito de la biología evolutiva, explica cómo los organismos distribuyen sus recursos, energía y tiempo a lo largo de su ciclo de vida, y como sus diferencias individuales y factores contextuales influyen en su supervivencia y reproducción (Taji et al., 2020). Asimismo, según Torres et al. (2022) explica el denominado continuo rápido-lento, que describe e integra las características metabólicas, hormonales, comportamentales y de personalidad, y se adapta a las exigencias del ambiente y la estrategia de supervivencia favorecida por la selección natural.

En otras palabras, situarse en la estrategia continuo rápido, está relacionado con una reproducción temprana, alta mortalidad juvenil, mayor número de descendientes, menor cuidado parental, comportamientos impulsivos y espontáneo. Y ubicarse en extremo lento se relaciona con maduración sexual y reproducción tardía, larga vida, alta inversión de los padres, menos descendencia, menor mortalidad juvenil y mayor estabilidad emocional (Domjan y Gutiérrez, 2019; Obeso y Laiolo, 2021).

Por consiguiente, la historia de vida rápido o lento de un individuo se relaciona también con los rasgos de personalidad, por ejemplo, los que se sitúan en el extremo rápido se asocia con características de menor empatía mayor impulsividad, neuroticismo, agresividad y predisposición a comportamientos de riesgo. A diferencia de los que están en el extremo lento, se relaciona con vitalidad, bienestar emocional y estilos de vida más saludables (Fehrenbach et al., 2022; Richardson et al., 2019).

Ahora bien, la historia de vida está compuesta por un conjunto de experiencias, eventos y circunstancias que ha vivido una persona a lo largo de su existencia. Estas experiencias incluyen aspectos tanto internos como externos, como las interacciones sociales, los roles desempeñados, logros, fracasos, relaciones significativas, traumas, las etapas de desarrollo, entre otros (Ibáñez, 2020; Quintero, 2018). En otras palabras, la historia

de vida está conformada por vivencias del individuo que tiene relación directa con el entorno en el que se desarrolla (Subero y Guitart, 2020).

Algunas historias de vida que influyen en la formación de la personalidad son: violencia intrafamiliar, padres con historias de maltrato y orfandad en su infancia, pobreza extrema, divorcio, madre soltera, enfermedades crónicas, adicción a sustancias psicoactivas (alcohol o drogas), analfabetismo, migración forzada, racismo, embarazo en la adolescencia, muerte de un ser querido, discriminación, conflicto armado y desempleo (Macías, 2020).

Por consiguiente, la historia de vida de un individuo tiene un papel fundamental desde el ámbito psicológico, ya que la formación y configuración de la personalidad de un individuo puede influir en la adquisición de ciertos rasgos, patrones de respuesta y estrategias de afrontamiento (Tintaya, 2019). Debido a que cada experiencia vivida deja un aprendizaje que moldea la forma en que una persona piensa, siente y se comporta en el presente. Confirmando lo mencionado Vygotski (2000) dice que los procesos psicológicos superiores tienen un origen social a causa del aprendizaje del entorno en el que se desarrolla el individuo.

Por ejemplo, la violencia doméstica es multifacética y uno de los tantos factores que influyen que una mujer tolere el maltrato por parte de su pareja sería debido al modelo de interacción matrimonial que internalizó de sus padres, aprendido a través de la imitación (Jara et.al., 2018). Otra razón por la que puede tolerar; es debido a características de su personalidad, como ser sumisa, tener una autoestima negativa o una dependencia emocional (Lara, 2019). Así, las historias de vida personales que cada individuo lleva consigo le proporcionan un aprendizaje que interactúa con sus características individuales y moldea su personalidad, determinando su capacidad para rechazar o aceptar ciertos estilos de vida.

1.2.2 Experiencias adversas

Son un conjunto de circunstancias potencialmente estresantes y traumáticas a las que una persona puede estar expuesta en cualquier momento de su vida. Según Morantes y Beltrán (2019) estos eventos o situaciones implican dificultades, amenaza de vida, estrés o trauma para el individuo, y pueden tener un impacto negativo en su salud mental, emocional

y física. Además, el autor menciona algunos ejemplos de experiencias adversas incluyen: homicidios, masacres, secuestros, tortura, desplazamientos forzados, pobreza extrema, abuso sexual y conflicto armado.

Al respecto, se realizó un estudio en Latinoamérica por Sereno y Camelo (2020) para estudiar los efectos negativos en la fisiología y estructura cerebral producto de las experiencias adversas durante la niñez. Mediante registros psicofisiológicos por medio de la electroencefalografía (EEG) en estados de reposo, por medio de la metodología PRISMA para identificar las investigaciones adelantadas en los últimos 30 años. Los resultados indican que la actividad de las bandas alfa α frontales derechas predicen mayor respuesta emocional a estímulos negativos, y mayor probabilidad de presentar problemas afectivos; contrario a la actividad electroencefalográfica en estas mismas bandas en regiones frontales izquierdas.

Como indican los autores de este estudio, las experiencias traumáticas en la infancia son un factor de riesgo bien establecido para el desarrollo posterior de trastornos mentales en un individuo. Sumando a este estudio Gomis y Villanueva (2020) confirman que las experiencias adversas durante la niñez o en la edad adulta son eventos perjudiciales, crónicos y recurrentes, que tienen efectos acumulativos y consecuencias graves para la salud. Estas experiencias adversas se relacionan con la personalidad del individuo debido a que sus vivencias son aprendizajes que moldean la personalidad según la teoría de (Vygotski, 2000). Además, el tipo de personalidad del individuo determina su capacidad de afrontamiento y capacidad de recuperarse ante estos eventos traumáticos.

Según Soto y González (2021) las experiencias adversas dejan una huella traumática en el niño o el adulto, lo cual supone un giro en la trayectoria de vida del individuo. Por lo tanto, recomiendan brindar acompañamiento y terapia en situaciones adversas. Asimismo, el autor enfatiza que las vivencias traumáticas en la infancia pueden tener efectos en la adolescencia o la adultez, ocasionando una variedad de problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, psicosis, dependencias adictivas a las drogas u otros trastornos de la personalidad.

En efecto, las experiencias adversas, al ser traumáticas, pueden generar limitaciones en la libertad y modificar la orientación hacia los intereses personales, afectando directamente la personalidad tal como indicó el autor, pueden tener efectos duraderos en la salud y el bienestar de un individuo, manifestándose en problemas emocionales, trastornos de salud mental, dificultades en las relaciones interpersonales y en el funcionamiento general en la vida cotidiana.

1.2.3 Impulsividad

La impulsividad se refiere a un comportamiento espontáneo con dificultad para inhibir y regular adecuadamente comportamientos, pensamientos y emociones. Según lo expresado por Cordero (2019) la impulsividad es una fuerza interna que genera descontrol. Esta característica se destaca por la falta de habilidad para valorar las consecuencias a largo plazo. En general, las personas impulsivas tienden a tomar decisiones rápidas sin evaluar de manera adecuada la información disponible.

Sumando a esta definición, el DSM-5 (APA, 2014) señala que la impulsividad patológica está acompañada de síntomas tales como preocupaciones excesivas, pensamientos, impulsos o imágenes recurrentes y persistentes. Puede manifestarse acompañada o no de compulsiones o acciones repetitivas, como lavarse las manos, barrer, rezar o cualquier otra acción destinada a aliviar los síntomas de ansiedad provocados por pensamientos irrealistas.

Es importante tener en cuenta, que desde el punto de vista psicofisiológico "la impulsividad se ha explicado a partir del sistema de activación-inhibición conductual. Cuando este sistema falla, se produce una hiperactividad de la amígdala frente a estímulos de potencial recompensa y una baja capacidad regulatoria de las vías corticales prefrontales" (Mieles y Pérez, 2023, p. 91). En efecto en la conducta del individuo se evidencia esa aceleración frente a estímulos y la baja capacidad para controlar esa fuerza interna. El comportamiento impulsivo se relaciona estrechamente con el factor de personalidad neuroticismo de manera negativa porque fortalece su conducta impulsiva y

de manera positiva en altos grados con extroversión, amabilidad, responsabilidad y apertura (Ferrer et al., 2022).

Es evidente que la impulsividad puede conducir a que el individuo se involucre en comportamientos de riesgo y problemas, como desafiar el peligro al conducir un automóvil o tener relaciones sexuales sin protección (Leonangeli et al., 2021). Además, en el ámbito educativo, la impulsividad puede llevar al estudiante a no leer detenidamente las preguntas de un examen y manifestar una conducta impulsiva e intolerante hacia la espera (Armas et al., 2023). Esta característica de impaciencia en la persona con rasgos de impulsividad lleva a responder el examen sin tener claridad sobre la interrogante en cuestión.

Asimismo, otros agentes importantes de la base biológica del individuo que influyen en la impulsividad según Cruz (2019) es el temperamento debido a que es un elemento del desarrollo de la personalidad y hacen referencia a los rasgos emocionales y de reactividad que son naturalmente presentes en un individuo. Sumando a este criterio Naranjo (2021); Puonti et al. (2021) dicen que el temperamento puede estar influenciado por factores genéticos y hereditarios, y se manifiesta desde etapas tempranas de la vida y continúa a lo largo de ella. Además, para Valarezo et al. (2020) el carácter es otro elemento que desarrolla la personalidad; por el entorno social, la cultura al que pertenece y los valores que son inculcados desde temprana edad, lo cual ayuda a fijar la conducta y moralidad del individuo.

En este sentido se comprende, que el temperamento es genéticamente heredado y estable en el tiempo en cambio el carácter se moldea con el entorno socioambiental lo cual influye en su emotividad e impulsividad, la forma de reaccionar y la capacidad de respuesta que contempla para las diversas situaciones que se enfrenta a diario. Estos interactúan entre sí, desde la herencia biológica hasta las circunstancias socioambientales en las que se desarrolla el individuo. Y a su vez se dirige según sus propios intereses personales y se desenvuelve en una comunidad.

1.3 Salud mental relacionada con la personalidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define la salud mental como un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés en la vida, desarrollar todas sus habilidades, aprender y trabajar de manera efectiva, y contribuir al bienestar de su comunidad. Esta definición resalta que la salud mental implica el desarrollo de habilidades relacionadas con la personalidad de un individuo para hacer frente a los desafíos y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Partiendo del anterior concepto para definir a un individuo con salud mental, es importante mencionar que la exposición de un individuo a circunstancias ambientales desfavorables pone a prueba su personalidad donde interactúa los factores psicológicos, biológicos e individuales para asegurar la propia supervivencia de la persona. Además, según los factores de riesgo como; cambios repentinos en la vida, tener adversarios, entre otros, y de protección como; manejo asertivo del estrés, red de apoyo social y demás que mantenga el individuo contribuyen al deteriorar o mejorar la salud mental como lo indica muy claramente (Alarcón, 2019; OMS, 2022).

Por consiguiente, se ha observado que existe relación entre los rasgos de personalidad y el bienestar psicológico del individuo. Por ejemplo, los individuos extrovertidos tienden a ser más optimistas en la vida y más sociables, lo que les facilita crear una red social de apoyo y generar interacciones sociales beneficiosas para su salud mental. Esto puede ayudar a prevenir la aparición de psicopatologías (Redondo et al., 2018). Por otro lado, el neuroticismo es un rasgo en el cual el individuo experimenta con frecuencia sentimientos negativos hacia la vida y las relaciones. Esto lo hace más propenso a desarrollar psicopatologías como la ansiedad, la depresión y la hipersensibilidad emocional (Alfageme et al., 2018; Kim et al., 2019; Lara et al., 2021).

Al mismo tiempo, la afabilidad es otro rasgo de personalidad que permite al individuo generar relaciones más saludables y experimentar un mayor bienestar emocional. Asimismo, el de rectitud, se caracteriza por la disciplina y la responsabilidad en el estilo de vida,

incluyendo la alimentación y otros aspectos, lo que contribuye a una mejor salud en general. Además, la apertura faculta el tener una mentalidad abierta al cambio y ser más práctico, lo que ayuda a evitar la saturación y a experimentar menos estrés y ansiedad en la vida. (Guillén et al., 2018; Domínguez y Velarde, 2022; López, et al. 2021).

En resumen, es esencial velar por la salud mental por medio del autocuidado, mantener hábitos saludables, adecuados entornos; convivir con pareja estable, contar con ingresos económicos, ser funcional para realizar actividades básicas de la vida diaria y percibir un adecuado apoyo social son algunas de las formas de cuidar la salud mental (Gálvez, 2020). Como resultado de este cuidado permite al individuo desarrollar; pensamientos, emociones y comportamientos equilibrados y flexibles para funcionar de manera resiliente, asertiva y abierta al cambio, contar con habilidades de afrontamiento ante situaciones estresantes, relaciones interpersonales satisfactorias y una buena regulación emocional (Cuamba et al., 2020; Godoy et al., 2020).

Evidentemente, el deterioro de la salud mental por hábitos de vida insalubres trae consigo trastornos de la personalidad como depresión, ansiedad, comportamiento suicida, síndrome de burnout, demencia, etc. deteriorando la calidad de vida del individuo y afectando a su entorno más cercano (Esperidiao et al., 2020). Sumando a esta definición Etienne (2018) indica que a pesar de que la salud mental es indispensable, existe muchas personas en la sociedad que están enfermas grave mentalmente y que no están recibiendo ningún tipo de tratamiento. En los siguientes escritos se abordarán los trastornos mentales más comunes que afectan a la sociedad actual.

1.3.1 Ansiedad

La ansiedad es una respuesta natural del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o estresantes, lo cual desempeña un papel importante en la supervivencia humana (Díaz y De la Iglesia, 2019). Asimismo, el autor menciona que cuando esta respuesta se vuelve excesiva y desproporcionada con relación al nivel real de amenaza presente, se considera un trastorno psicopatológico. Esta condición genera dificultades en la funcionalidad

del individuo tanto en su vida personal como en sus relaciones, debido al desbordamiento de la amenaza irreal percibida.

Ante esto Clark y Beck (2012) declaran que los trastornos de ansiedad se manifiestan con pensamientos disfuncionales que distorsionan la evaluación objetiva del peligro, generando patrones de pensamiento negativos que afectan el procesamiento de la información, esto conduce a preocupaciones relacionadas con amenazas físicas o psicológicas, así como a sentimientos de vulnerabilidad. De modo que el factor cognitivo auspicia el desarrollo y mantenimiento del trastorno.

Sumando a esta definición el DSM-5 (APA, 2014) dice que la ansiedad se caracteriza por síntomas de angustia, temor excesivo acompañado de alteraciones conductuales. Además, los dos síntomas de temor y angustia se ocultan entre sí, y algunos de los síntomas más frecuentes es tensión muscular, estado evitativo y estado de guardia ante peligros futuros que percibe. Todos estos estados emocionales son muy abrumadores y colapsan el equilibrio natural del individuo, causando los síntomas de constante temor y angustia lo que ocasiona sobredimensionar la realidad y su proyección al futuro.

De esta manera, la ansiedad como trastorno mental dificulta el manejo efectivo y adaptativo de situaciones adversas o difíciles, y puede tener un impacto significativo en el funcionamiento del individuo que lo experimenta. Puede interferir en diversas áreas de su vida, limitando su capacidad para desenvolverse de manera adecuada. De acuerdo en el DSM-5 (APA, 2014), presenta síntomas emocionales o cognitivos de la ansiedad que abarcan: inquietud, temor, percepción de vulnerabilidad, dificultades de enfoque y memoria, problemas de razonamiento, sensación de irrealidad y pérdida de identidad.

Asimismo, presenta procesos fisiológicos que son desencadenados automáticamente por la activación conjunta del sistema nervioso simpático y parasimpático. Las manifestaciones físicas de la ansiedad comprenden: aumento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular, transpiración excesiva, respiración acelerada y opresión en el pecho.

Además, los comportamientos asociados a la ansiedad implican reacciones de parálisis, precaución, retirada, evitación o búsqueda de protección (Chacon et al., 2021).

Dentro de este marco, según la (OMS, 2023) indica que 301 millones de personas sufren un trastorno de ansiedad a nivel mundial, entre ellos 58 millones de niños y adolescentes están dentro de estas estadísticas. Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) manifiesta que Ecuador según la carga de enfermedad y salud mental a través de la vida el 16% de la población tiene afectaciones con la ansiedad y con discapacidad por trastornos de ansiedad 5,2%, esto implica que la población afectada tenga una vida no funcional o con limitaciones para su desempeño en su entorno social.

Finalmente, se plantean intervenciones que fomenten la salud mental como medida preventiva para fortalecer los factores protectores y modificar los factores de riesgo que contribuyen a los trastornos mentales. Algunas técnicas que pueden ayudar incluyen técnicas de respiración que ayudan a relajar el organismo. Otra forma es responder preguntas relacionadas con las emociones y los hábitos, creando conciencia de la realidad y la imaginación de la mente. También es de gran utilidad manejar un calendario para planificar las actividades y priorizar lo urgente e importante (Castro et al., 2021).

Al respecto Gutiérrez et al. (2021) realizaron un estudio para estimar la prevalencia de ansiedad, depresión y estado de salud autopercebida de los estudiantes de medicina de la Universidad Miguel Hernández. Con una muestra de 474 estudiantes mediante estudio descriptivo transversal de 1º a 6º curso durante el año 2019, se utilizaron la Escala Visual Analógica (EVA) del European Quality of Life-5 Dimensions (EQ-5D), la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG), el estudio Prevención con Dieta Mediterránea (PREDIMED), el Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT-C) y el Test de Fagerström. El resultado es una prevalencia de ansiedad del 54.9%, lo que demuestra una gran presencia de la patología en la población de estudiantes, causando deterioro en su calidad de vida y funcionalidad en su comunidad.

Otra investigación realizada por Moreno (2019) sobre la Influencia de los rasgos de personalidad y evidenciar si existe relación con el Modelo de los Cinco Grandes y el estándar teórico de Eysenck con el padecimiento de síntomas ansiosos y trastornos de ansiedad. Proporciona evidencia clara acerca de la relación entre la ansiedad y el rasgo de personalidad neuroticismo, asimismo, extraversión y apertura son los rasgos que influyen de manera positiva en la salud mental. Sumando a esta investigación, Rodríguez y López (2020) reafirman que los factores del neuroticismo alto, extraversión en bajas puntuaciones y menor grado de responsabilidad hacen que sean predictores significativos de la ansiedad en un individuo.

En resumen, en la presente investigación se evidenció la existencia de una relación entre los rasgos de personalidad y el neuroticismo como factor de predisposición a padecer trastornos de ansiedad, y extraversión y apertura como predisponentes a conservar la salud mental. Además, otros autores también confirman que extraversión y responsabilidad en grados bajos no son favorables para padecer ansiedad.

1.3.2 Depresión

Es importante destacar que la depresión es un trastorno psicopatológico que se caracteriza por una sensación persistente de tristeza y pérdida de interés en actividades que solían ser placenteras. Este trastorno puede tener un impacto significativo en el funcionamiento diario de un individuo, afectando su estado de ánimo, energía, apetito, sueño y capacidad para concentrarse. La depresión se ha convertido en un problema de salud importante a nivel mundial y también a nivel nacional, afectando a personas de diferentes edades, desde adolescentes, jóvenes hasta adultos (Corea, 2021; Tirado et al., 2018).

Efectivamente, la presencia de la depresión en la sociedad está desde la antigüedad, pero los factores de riesgo presentes en la actualidad han contribuido a su creciente prevalencia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) se estima que 280 millones de personas en todo el mundo sufren de depresión. Además, de acuerdo con datos estadísticos más recientes en Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2023) indica que

la depresión afecta en mayor medida a mujeres, 50.379 diagnósticos entre hombres y mujeres. Asimismo, la OPS, (2018) coloca a Ecuador como el quinto país de América del sur con discapacidad por depresión con el 8,3%, lo que implica deterioro en la calidad de vida, pérdida de funcionalidad en su interacción personal con su entorno social.

Al respecto, en el DSM-5 (APA, 2014) se indica que la depresión es un trastorno del estado de ánimo de la personalidad en la que sus síntomas predominantes son: estado deprimido la mayor parte del tiempo, pérdida de interés o placer, desesperanza, disminución o aumento del apetito, Insomnio o hipersomnia casi todos los días, retraso psicomotor, pensamientos negativos o de muerte y sentimientos de inutilidad. El periodo de tiempo determinado para su diagnóstico es de mínimo dos semanas y su clasificación es trastorno depresivo mayor, trastorno distímico y bipolar.

Por otro lado, según Corea (2021) la depresión puede ser causada por una combinación de factores psicosociales, genéticos y biológicos. Los factores psicosociales, relacionados con el aprendizaje y las experiencias sociales, pueden influir en las relaciones emocionales y tener un impacto negativo en la salud mental, aumentando la probabilidad de desarrollar trastornos depresivos, tanto como los factores genéticos y biológicos, los cuales pueden tener una base de predisposición para el desarrollo de la depresión.

Asimismo, un estudio realizado por De la Parra et al. (2018) confirma la relación entre la depresión y la personalidad. En este estudio, se evaluó la estructura de la personalidad en pacientes con depresión utilizando el Cuestionario de Estructura del Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-SQ). La muestra incluyó a 192 pacientes con diagnóstico de depresión y 112 estudiantes y funcionarios de una universidad en Santiago, Chile, como muestra no clínica. Los resultados muestran una correlación directa con los factores de personalidad neuroticismo e inversa con los factores de apertura, amabilidad y consciencia del modelo Big Five. Por tanto, a mayor depresión altos niveles de neuroticismo y menor grado de apertura y amabilidad.

Como se había mencionado, el neuroticismo es el factor que más se correlaciona con la depresión y con otros diferentes trastornos de la personalidad debido a su perspectiva de vida y la interacción con su entorno. Es por ello la importancia de la prevención por medio de intervenciones que fomenten la salud mental como medida preventiva para fortalecer los factores protectores y modificar los factores de riesgo que contribuyen a los trastornos mentales. A continuación, se presentan algunos hábitos que ayudan a prevenir la depresión:

De acuerdo con Cuevas, (2020) indica que contar con una red de apoyo social, ya sea amigos o familiares, participar en actividades físicas, como practicar deportes favoritos, cuidar la alimentación y mantener una rutina de descanso adecuada. Estas son actividades que promueven el bienestar psicológico y, por lo tanto, previenen la aparición de trastornos mentales. Además, es muy importante enfatizar que desde el ámbito psicológico la depresión se trata por medio de intervenciones psicoterapéuticas con el psicólogo y la administración de antidepresivos en caso de ser necesario por medio del psiquiatra (Coto et al., 2020).

Por último, se recalca la importancia de mantener hábitos de autocuidado para fomentar y cultivar la salud mental. Contar con ella permite la evolución productiva del ser humano y el desarrollo de habilidades para el afrontamiento y la resolución de dificultades en la vida. Además, es esencial para el crecimiento personal adquirir autoconocimiento de su propia personalidad, para que la persona conozca sus habilidades y fortalezas, y saque el mejor provecho de ellas sobre sus debilidades.

En conclusión, la realización de este estudio de investigación es de gran importancia, ya que permite describir la personalidad, las variables psicológicas y la salud mental de la población de interés y posteriormente desarrollar estrategias para promover el bienestar emocional y prevenir trastornos mentales e implementar programas de prevención y de esa manera mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de una sociedad más saludable. Además, esta investigación impulsa el conocimiento científico en el campo de la psicología en el Ecuador debido a que muchas personas se familiarizaron con la muestra, y los resultados indicaran el nivel de la salud mental de la población ecuatoriana.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Objetivos

Objetivo General

- Describir variables psicosociales en la población adulta ecuatoriana de la Parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023 y relacionar con los rasgos de personalidad con indicadores de salud mental.

Objetivo Especifico

- Identificar los tipos de personalidad en la muestra de estudio de población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023.
- Describir la distribución de las variables psicosociales de historia de vida, impulsividad y experiencias adversas en la muestra de estudio de la población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023.
- Analizar los niveles de salud mental en cuanto a la ansiedad y depresión en función del sexo de la población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023.

2.2. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los rasgos de personalidad que tiene la muestra de estudio de la población adulta ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023?

¿Cuál es la distribución de historia de vida, nivel de impulsividad y grado de experiencias adversas de la muestra de estudio de la población adulta ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023?

¿Cuáles son los niveles de ansiedad y depresión en función del sexo de la muestra de estudio de la población adulta ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023?

2.3. Enfoque, tipo y diseño de investigación

El siguiente estudio tiene un enfoque de investigación cuantitativo el cual consiste en la recolección de datos numéricos cuantificables y medibles los cuales pretenden lograr la

máxima objetividad a través de la utilización de instrumentos válidos y confiables, el cual permite recoger datos que posteriormente serán analizados (Zambrano, 2020). Por otro lado, es de tipo no experimental que se realiza por medio de la observación en entornos naturales ya existentes, para posteriormente ser analizados. En este estudio se aplica una encuesta como instrumento de recogida de información que describe la realidad de la población de interés (Pérez, 2001).

Por su parte, el diseño de esta investigación es transversal debido a que recolecta información en un tiempo definido o determinado, con el propósito de identificar la frecuencia de una situación de una población de interés. La misma permite la identificación de individuos con un estado o causa. Además, es descriptiva porque analiza las propiedades de los elementos de manera específica y minuciosa. Asimismo, es correlacional debido a que busca relacionar los rasgos de personalidad con las variables de salud mental. En este proceso de investigación se describe los resultados que proporcionan los instrumentos aplicados (Hernández y Mendoza, 2018; Rodríguez y Mendivelso 2018).

2.4. Población y muestra de estudio

En este estudio la muestra es de 62 participantes y está conformada por población adulta ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023 quien es el universo de interés. Por otra parte, es de tipo accesibilidad-accidental no probabilístico el cual depende del juicio del investigador quien decide de manera arbitraria que individuos desea incluir en la muestra y solicita ciertos criterios de inclusión para ser parte de ella (Hernández y Mendoza, 2018). Quienes aceptan participar en la investigación lo hacen mediante la firma del consentimiento informado.

2.4.1 Muestra participante

Realizada a 62 personas adultas entre 18 a 64 años de edad, de la población ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023 a quienes se les aplicó las baterías psicológicas.

Al respecto, en esta investigación la muestra recolectora de datos fue 85 y la muestra procesadora de datos fue 62, las características sociodemográficas de la muestra de estudio, se presenta con los siguientes resultados:

Tabla 1

Muestra

		N	%		
Género	Masculino	28	45.2		
	Femenino	34	54.8		
	Otro	0	0		
Estado civil	Soltero/a	41	66.1		
	Casado/unión libre	18	29.0		
	Viudo/a	1	1.6		
	Divorciado/a	2	3.2		
Tipo de trabajo	No aplica	24	38.7		
	Tiempo completo	26	41.9		
	Tiempo parcial	12	19.4		
		M	Máx.	Min.	DT
Edad		31	61	18	13
Experiencia laboral		6	35	0	9
Horas de trabajo por día		6	24	0	6

Nota. Características sociodemográficas y laborales.

En la tabla 1 podemos observar que según el género de la población encuestada se evidencia que 34 (54.8%) femenino, 28 (45.2%) masculino lo que resulta ser una muestra heterogénea debido a que la cantidad de mujeres es superior a la de los hombres. Así también, 41 (66.1%) de los encuestados mencionan ser solteros, 18 (29.0%) casados o unión libre, 1 (1.6%) viudo/a y 2 (3.2%) divorciado/a. De igual forma, la edad de la población tiene una media de 31 (DT =13; máx.=61; mín.=18), así mismo, en ámbito laboral 26 (41.9%) trabaja a tiempo completo y 12 (19.4%) a tiempo parcial, además, en experiencia laboral con una media de 6 (DT= 9; máx.=39; mín.=0), y una media de 6 (DT=6; máx.=24; mín.=0) de horas de trabajo por día.

Criterios de inclusión

- Tener una edad entre 18 a 64 años.
- Aceptar participar en la investigación mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Ser menor de edad.
- Tener más de 64 años de edad.
- No firmar el consentimiento informado.

2.5. Instrumentos de recogida de información

Se detallan los cuestionarios que se usaron para recolectar información:

2.5.1 Cuestionario sociodemográfico Ad Hoc

Es un cuestionario personalizado llevado a cabo por los investigadores del presente estudio, en el que se incluye preguntas de selección múltiple y preguntas cerradas dirigidas a recopilar información sociodemográfica de los participantes. El formulario abarca aspectos como el género, la edad, la nacionalidad, el número de hijos, el número de hijos actualmente vivos, la cantidad de hermanos, el número de hermanos que están actualmente vivos, el lugar de nacimiento, el lugar de residencia actual, la ocupación, el tipo de trabajo y las horas de trabajo diarias.

2.5.2 Inventario de personalidad de diez elementos (TIPI 10)

Es un cuestionario breve del Big Five, permite el análisis de la personalidad por medio de diez ítems, que evalúan los cinco factores de personalidad mediante una escala tipo Likert de siete opciones de respuesta: completamente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, un poco en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo y completamente de acuerdo. Se encuentra dos ítems por cada factor de la personalidad y se puntúan inversamente del cual la puntuación más alta indica el resultado de factor predominante. Se presenta una relación fuerte media ($r=.77$) y entre sus respectivos

factores (extraversión $r=.87$, amabilidad $r=.70$, consciencia $r=.75$, estabilidad emocional $r=.81$ e intelecto $r=.65$) y una correlación test re-test de $.72$ (Gosling et al., 2003).

2.5.3 Historia de vida K-SF-42

Es una versión breve de 42 ítems tomado de la Batería de Historia de Vida de Arizona (ALHB) de 199 ítems. Este test tiene una escala tipo Likert de siete opciones de respuesta (desde fuertemente en desacuerdo a fuertemente de acuerdo), que evalúan los indicadores cognitivos y conductuales de las estrategias de historia de vida relaciones positivas con los padres durante la infancia; perspicacia, planificación y control; contacto y apoyo familiar; contacto y soporte de amigos; apego seguro a la pareja; altruismo general; y religiosidad. Ha reportado un alfa de Cronbach de aceptabilidad ($\alpha \geq 0,70$) (Figueredo et al., 2014). En esta investigación, se emplearán las puntuaciones totales del instrumento para determinar si la historia de vida de los individuos es más rápida o lenta. A la hora de interpretar los resultados, una puntuación total más elevada indicará que la persona tiene una historia de vida más rápida.

2.5.4 Cuestionario de esquemas de Young

Para responder este instrumento se emplea una escala de Likert con 6 opciones de respuesta: desde “completamente falso para mí” a “completamente cierto para mí”, para esta investigación se utiliza el instrumento unidimensional compuesto por 15 ítems. Luego, se suman los puntajes y se compara con los percentiles de posición de cada esquema, los resultados permiten identificar los esquemas subyacentes a la patología de la personalidad. La consistencia del instrumento ha reportado un alfa de Cronbach aceptable ($\alpha \geq 0,94$) en la población mexicana (Del Castillo, 2016; Herrera, 2021).

2.5.5 Cuestionario BRIEF A

Este Inventario de Calificación de Comportamiento de la Función Ejecutiva (BRIEF) es una herramienta diseñada para evaluar las funciones ejecutivas en adultos. Este instrumento utiliza una escala de Likert compuesta por 7 opciones de respuesta que abarcan desde nunca hasta casi siempre. Su corrección e interpretación se realiza mediante las escalas de validez nunca, de vez en cuando, a veces, a menudo, con frecuencia, muy

frecuentemente y casi siempre, posteriormente la interpretación de puntuaciones en relación a valores normativos mediante puntuaciones típicas media = 50; d.t.=10. Puntuaciones mayores indican mayor alteración en funciones ejecutivas. Además, se puede realizar un análisis intraperfil explorando los puntos fuertes y débiles, asimismo, se puede realizar un análisis de cambio entre evaluaciones. La consistencia de este instrumento ha reportado un alfa de Cronbach de 0,84 en la validación de población española (Egeland y Fallmyr, 2010).

2.5.6 Ansiedad y depresión PHQ 4

Patient Health Questionnaire PHQ-4 es un cuestionario reducido que evalúa trastornos tanto de ansiedad como depresión, consta de una escala de depresión de 2 ítems y una escala de ansiedad de 2 ítems. Para responder las preguntas del cuestionario se plantea una escala de Likert con 4 opciones de respuesta que van desde nunca a casi cada día, para la interpretación. Se contabiliza los puntos de acuerdo con la escala, a mayor puntuación mayor será el nivel de ansiedad o depresión (López, 2022; Monahan, 2009).

2.6. Procedimiento

- La revisión de la literatura para la redacción del marco teórico se realizó mediante la búsqueda de temas relacionados con personalidad, el test Big Five, los cinco factores de personalidad, variables psicosociales y salud mental en fuentes de bases de datos científicas como; Dialnet plus, Scopus, Scielo, Google Académico, y mediante visitas a la Biblioteca Municipal de Guayaquil.
- El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de forma online, el tiempo que les tomaba llenar a los participantes las encuestas era de aproximadamente 10 a 15 minutos, se compartió el enlace junto a una explicación del objetivo de la encuesta. También se enfatizó que los datos proporcionados serían tratados de manera anónima, sin implicar ningún riesgo ni contraindicaciones para los participantes, y que la decisión de participar era completamente voluntaria.
- El análisis de datos se realizó mediante una depuración de la base de datos, y los análisis se llevaron a cabo utilizando el software "Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales" (SPSS por sus siglas en inglés). Además, se realizaron análisis

descriptivos de la muestra mediante el cálculo de medias y desviaciones estándar para variables cuantitativas. Para resumir las variables nominales, se utilizaron frecuencias y porcentajes.

Capítulo tres

Análisis de resultados y discusión

En este capítulo se detallan los resultados primordiales encontrados en la población ecuatoriana de la parroquia la Aurora del cantón Daule durante el año 2023.

3.1 Análisis de resultados

Con relación al primer objetivo específico se fundamentó en identificar los tipos de personalidad de la muestra de estudio, se presenta con los siguientes resultados:

Tabla 2

Rasgos de personalidad de la muestra

	M	Máx.	Mín.	DT
Extraversión	7.56	13.00	2.00	2.37
Afabilidad	9.03	14.00	4.00	2.19
Responsabilidad	10.29	14.00	2.00	3.07
Estabilidad emocional	9.18	14.00	2.00	3.11
Apertura a la experiencia	9.68	14.00	2.00	3.34

Nota. DT: Desviación estándar. M: Media. Min.: Puntaje mínimo. Máx.: Puntaje máximo

En la tabla 2, se evidencia un mayor predominio en el rasgo de responsabilidad presentando una media de 10.29 (DT= 3.07; máx.=14.00; mín.=2.00), seguida por la apertura a la experiencia con una media de 9.68 (DT=3.34; máx.=14.00; mín.=2.00), estabilidad emocional con una media de 9.18 (DT=3.11; máx.=14.00; mín.=2.00), la afabilidad con una media de 9.03 (DT=2.16; máx.=14.00; mín.=4.00) y finalmente la extraversión con una media de 7.56 (DT=2.37; máx.=13.00; mín.=2.00). Por su parte, estos resultados demuestran que la población se caracteriza mayormente por ser organizados, tener motivación para alcanzar sus metas, eficientes, confiables, perseverantes y puntuales. Además, tuvieron una media más baja en extroversión con tendencia a mostrarse reservados, retraídos, tímidos, cohibidos y sumisos.

Al respecto, este objetivo específico se fundamentó en describir la distribución de las variables psicosociales de historia de vida, experiencias adversas e impulsividad de la muestra de estudio, se presenta con los siguientes resultados:

Tabla 3

Distribución de variables psicosociales

	M	Máx.	Mín.	DT
Historia de Vida	3.41	4.62	1.57	0.63
Experiencias adversas	3.01	6.00	1.00	1.43
Impulsividad	1.66	5.07	.00	1.17

En la tabla 3, se evidencia en cuanto a la historia de vida, una media de 3.41 (DT=0.63; máx.=4.62; mín.=1.57). Así mismo, experiencias adversas con una media de 3.01 (DT=1.43; máx.=6.00; mín.=1.00). Además, impulsividad con una media de 1.66 (DT=1.17; máx.=5.07; mín.=.00). En efecto, se puede verificar que historia de vida tiene un valor mayor, lo que indica que la población encuestada usa estrategias de historia de vida más rápida, seguido de una cantidad alta en experiencias adversas, lo que demuestra que los encuestados han sido expuestos a eventos traumáticos en su niñez o adolescencia. Por último, la impulsividad con un valor bajo lo que indica que no genera conductas de riesgo para la población.

Por consiguiente, en este objetivo específico fue analizar los niveles de salud mental en cuanto a la ansiedad y depresión en función del sexo de la muestra de estudio, se presenta con los siguientes resultados:

Tabla 4

Salud mental según el sexo

	Género							
	Masculino				Femenino			
	M	Máx.	Mín.	DT	M	Máx.	Mín.	DT
Ansiedad	2.36	6.00	.00	2.28	2.76	6.00	.00	2.16
Depresión	2.46	6.00	.00	2.03	2.44	6.00	.00	2.06

En la tabla 4, se evidencia que en la variable ansiedad el femenino presenta una media de 2.76 (DT=2.16; máx.=6.00; mín.=.00) y el masculino una media de 2.36 (DT=2.28; máx.=6.00; mín.=.00), evidenciándose que el sexo femenino presenta niveles más elevados de ansiedad que el masculino. Asimismo, en depresión el masculino presenta una media de 2.46 (DT=2.03; máx.=6.00; mín.=.00) y el femenino una media de 2.44 (DT=2.06; máx.=6.00; mín.=.00) indicando una ligera desigualdad en la puntuación de los hombres en comparación con la de las mujeres.

Por otra parte, en este objetivo general fue relacionar y describir las variables psicosociales con los rasgos de personalidad de la muestra de estudio, se presenta con los siguientes resultados:

Tabla 5

Relación de la personalidad y salud mental

	Ansiedad	Depresión
Extroversión	-0.239	-0.360**
Afabilidad	-0.177	-0.192
Responsabilidad	-0.144	-0.355**
Estabilidad emocional	-0.235	-0.296*
Apertura	-0.054	-0.082

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0.01; * La correlación es significativa en el nivel 0.05.

En la tabla 5, se evidencia que en este trabajo investigativo no se encuentre correlación estadísticamente significativa con la variable ansiedad con ninguno de los rasgos de personalidad, pero si con la variable depresión. Específicamente, se ha encontrado correlación negativa estadísticamente significativa moderada con extroversión ($r=-0.360$; $p<0.01$), responsabilidad ($r=-0.355$; $p<0.01$) y con estabilidad emocional ($r=-0.296$; $p<0.05$). Lo que significa que a menor niveles de extroversión y responsabilidad existe mayor depresión. Por el contrario, a mayor estabilidad emocional menor depresión.

3.2 Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los principales resultados de este trabajo investigativo, comparando la información con estudios científicos de otros autores que sustentan la teoría de la presente investigación.

En relación con los rasgos de personalidad recolectados en el presente estudio, se evidencia un mayor predominio en el rasgo de responsabilidad presentando una media (10.29), lo que indica que tienen tendencia a ser organizados, puntuales, eficientes, perseverantes, decididos, cautelosos, confiables y tienen motivación para alcanzar sus metas (Cruz, 2019). Mientras que tuvieron una media más baja en extroversión (7.56), esto implica que tienen tendencia a mostrarse reservados, retraídos, tímidos, cohibidos y sumisos (Caldera et al., 2019; Luna y Montes, 2020).

En ese sentido los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden comparar con otros estudios realizados, Larrea (2023) en una muestra de 47 personas ecuatorianas con edad de 18 a 64 años en la que se observó que tienen un nivel alto de responsabilidad y moderado en extroversión. Por otro lado, Genise (2020) en el contexto argentino en la que participaron personas entre 10 y 64 años, los resultados obtenidos como rasgos de personalidad destacados fue responsabilidad 8.06% y amabilidad con 7.11% en dicha muestra. Asimismo, el estudio de Smith et al. (2018) a otra población adulta ecuatoriana muestra similitud con este y los otros estudios mencionados, en los que se caracteriza los mismos rasgos por ser comunes en la población adulta.

Por consiguiente, los hallazgos permiten verificar las características de los rasgos predominantes en una población adulta, siendo estos: alto nivel de responsabilidad y moderado en extroversión. Estos rasgos de personalidad adquiridos por influencias socioambientales, factores temperamentales y la madurez adquirida en la adultez ayuda a la persona a ser más consciente de sus actos, comprometido, organizado, motivado para el cumplimiento de metas y control de sus impulsos (Wenger, 2018).

En relación con las variables psicosociales recolectados en el presente estudio, se evidencia que; historia de vida tiene una media de 3.41, experiencias adversas 3.01 e

impulsividad con 1.66. En efecto, la primera tiene un valor alto, lo que indica que la población encuestada tiene una historia de vida más rápida. En otras palabras, la estrategia continuo rápido, está relacionado con una reproducción temprana, alta mortalidad juvenil, mayor número de descendientes, menor cuidado parental, comportamientos impulsivos y espontáneo. (Domjan y Gutiérrez, 2019; Obeso y Laiolo, 2021). Respecto a experiencias adversas, también manifiesta un número alto, lo que significa que han sido expuestos a eventos traumáticos en su niñez o adolescencia (Serenio y Camelo, 2020). Asimismo, impulsividad tiene un valor bajo, lo que se interpreta como un adecuado control de impulsos en la población (Cordero, 2019).

De esta manera, los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden comparar con otros estudios realizados por González (2023); Parco (2022) quienes trabajaron con poblaciones adultas ecuatorianas y encontraron niveles muy similares sobre historia de vida con una media de 3.37, experiencias adversas 3.21 e impulsividad 1.73, destacándose la primera variable psicosocial como en el actual estudio. Asimismo, otra investigación realizada por Viracucha et al. (2019) a una muestra poblacional ecuatoriana de estudiantes de enfermería en edades de 16 a 60 años mostró las mismas tendencias, además, indican que las historias de vida varían en función del desarrollo y factores genéticos de cada individuo.

Así se ha verificado, las variables psicosociales presentes en la población, lo que indican que las personas encuestada tiene una historia de vida más rápida y que los estudios de los demás autores tiene niveles similares, estos resultados comparables pueden ser a causa de que cada persona ha sido expuesta a experiencias distintas en su vida y de manera individual, y esto a su vez influye en la toma de decisiones para afrontar su propia realidad como lo confirman las investigaciones de (Subero y Guitart, 2020).

Con respecto, al análisis de los niveles de salud mental en cuanto a la ansiedad y depresión en función del sexo se evidencia que en la variable ansiedad el femenino presenta una media de 2.76, siendo superior al masculino. Asimismo, en depresión, el masculino presenta una, media de 2.46 y el femenino una media de 2.44, mostrándose una pequeña

tendencia a favor de los hombres, con síntomas como se menciona en el DSM-5 (APA, 2014) angustia, temor excesivo acompañado de alteraciones conductuales.

Estas evidencias obtenidas, en la presente investigación se pueden comparar con otros estudios realizados en Ecuador por el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2023) que indican que la depresión afecta en mayor medida a mujeres. Además, según Cardona et al. (2016) mencionó que las mujeres tienen más tendencia a experimentar mayores niveles de ansiedad que los hombres. Asimismo, otro estudio realizado a mujeres de nacionalidad española Gil et al. (2019) mostró que el género femenino que manifiesta más ansiedad son las que se encuentran en condición de; solteras, separadas, viudas, casadas, con un trabajo remunerado y desempleadas.

Como resultado, se puede comprobar que las mujeres tienen más tendencia a desarrollar ansiedad que los hombres, y se presume que sea por su condición de tener más responsabilidades que afrontar en su diario vivir. Por ejemplo, si tiene un trabajo remunerado también se ocupa del mantenimiento de su hogar, su papel como madre y esposa. Este rol que desempeña la mujer en la sociedad actual tiene consecuencias que vulneran su salud mental. Con respecto a depresión con el grupo masculino no se encuentra similitud con otras investigaciones debido a que tanto depresión como ansiedad son estados emocionales que afectan más al género femenino, y en esta muestra las diferencia es mínima a favor de los hombres (Gaviria, 2019).

Con referencia, a la relación de las variables psicosociales con los rasgos de personalidad recolectados en el presente estudio no se evidencia correlación con la variable ansiedad con ninguno de los rasgos de personalidad, pero si existe correlación negativa estadísticamente significativa moderada de la variable depresión con extroversión, responsabilidad y estabilidad emocional, lo que significa que a menor niveles de extroversión y responsabilidad existe mayor depresión, por el contrario, a mayor estabilidad emocional menor depresión (De la Parra et al., 2018).

Sobre los resultados obtenidos, en la presente investigación se pueden comparar con otro estudio realizado por Komoss (2021) a 95 estudiantes de 9no y 10mo ciclo de la carrera

de medicina de la Universidad de Cuenca los cuales indican que neuroticismo, y responsabilidad, son rasgos de personalidad que tienen correlación con depresión y predicen la sintomatología, según el estudio el 48.8 % tienen una prevalencia a síntomas depresivos. Asimismo, Allen et al. (2018) en una investigación desarrollada en EE. UU., sobre los rasgos de personalidad se obtuvo que neuroticismo, extraversión y responsabilidad interaccionan y predicen síntomas depresivos.

Finalmente, según el presente estudio y los comparados muestran gran similitud en sus investigaciones sobre la variable depresión, y se correlaciona con extroversión, responsabilidad y estabilidad emocional. Esta realidad permite que se tome medidas de prevención mediante el autoconocimiento y autocuidado personal, para promover mejores técnicas de afrontamiento frente a la realidad social de la persona y tener una mejor calidad de vida que promueva el bienestar.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación y el análisis de datos, se llega a las siguientes conclusiones:

Se evidencia que el rasgo de personalidad más predominante es responsabilidad, lo que significa que la población tiene tendencia a ser organizados, eficientes, perseverantes, decididos y tienen motivación para alcanzar sus metas. Mientras que puntuaron bajo en extroversión, esto implica que tienen tendencia a mostrarse reservados, retraídos, tímidos y sumisos.

En cuanto a la variable psicosocial historia de vida, se presenta como el más destacado, lo que indica que la población encuestada usa estrategias de historia de vida más rápida, porque ha sido expuesta a eventos de gran cambio y de transformación en su vida. Respecto a experiencias adversas, seguido de valores altos, lo que demuestra que los encuestados han sido expuestos a vivir eventos traumáticos en su niñez o adolescencia. Asimismo, impulsividad tiene un valor bajo, lo que significa un adecuado control de impulsos en la población.

Por consiguiente, en la variable salud mental según el sexo, se evidencia que el género femenino presenta niveles más elevados de ansiedad con una media de 2.76. De manera similar, en el caso de la depresión, se observa una ligera disparidad más pronunciada en la puntuación de los hombres con una media de 2.46 en comparación con la de las mujeres que obtuvieron 2.44.

Referente a la correlación de la personalidad y salud mental, no se encontró correlación estadísticamente significativa con la variable ansiedad con ninguno de los rasgos de personalidad, pero sí con la variable depresión. Específicamente, se ha encontrado correlación negativa estadísticamente significativa moderada con extroversión, responsabilidad y con estabilidad emocional. Lo que implica, a menor niveles de extroversión y responsabilidad existe mayor depresión. Por el contrario, a mayor estabilidad emocional menor depresión.

Recomendaciones

Tomando en consideración los resultados adquiridos en la presente investigación; sobre Influencia de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de población adulta ecuatoriana de la parroquia La Aurora del cantón Daule durante el año 2023, se plantea las siguientes recomendaciones:

Para seguir reforzando las futuras investigaciones sobre los rasgos de personalidad más predominantes en la población ecuatoriana se recomienda que se realice con muestras más representativas, con la finalidad de ampliar los conocimientos sobre los rasgos más destacados en la población ecuatoriana.

De acuerdo con los resultados de la variable psicosocial historia de vida y experiencias adversas, se recomienda que se realice intervención psicosocial mediante talleres de psicoeducación, en escuelas y universidades a nivel nacional con el fin de enseñar herramientas de afrontamiento a los desafíos y adversidades de la vida y crear simientes más saludables para las siguientes generaciones.

Considerando, que ansiedad y depresión se encuentra presente en la población de este estudio, afectando la primera mayormente al sexo femenino, ante esta realidad social es de vital importancia que mediante el Ministerio de Salud Pública se realice campañas informativas que promuevan hábitos saludables como; ejercicios de relajación y meditación que promuevan la salud mental para todos.

Finalmente, considerando los rasgos de personalidad como; extroversión, responsabilidad y estabilidad emocional, y su conexión con la depresión en la población de Daule, se sugiere la instauración de grupos de apoyo comunitario a cargo de profesionales de la salud mental. El objetivo es fortalecer características de personalidad que promuevan el bienestar psicológico, fomentar el aprendizaje de la inteligencia emocional, mejorar habilidades de comunicación y cultivar la empatía.

Referencias

- Abal, F., Auné, S., y Atorresi, H. (2019). Construcción de un banco de ítems de facetas de neuroticismo para el desarrollo de un test adaptativo. *Psicodebate*, 19(1), 31- 50. <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v1i1.854>
- Alarcón, R. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*. 30(4), 219 – 221 <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>
- Alfageme, S., Quesada C., & Domínguez, A. (2018). Relation between prison factor an personality dimensions' Eysenck extraversion and neuroticism. *Cuadernos de Medicina Forense*, 24(1-2), 14-22.
- Allen, A., Carey, E., McBride, C., Bagby, M., DeYoung, G., & Quilty, C. (2018). Big Five aspects of personality interact to predict depression. *Journal of Personality*, 714–725.
- Allport, G. (1988). *Una autobiografía*. México, Ed. Trilla.
- Andrade, L., Cuenca, G., Pineda, N., Sánchez, C., Alvarado, J., Espinosa, J., y Quinde, D. (2019). Análisis de las variables psicosociales asociadas a la salud mental en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja. *Revista Boletín Redipe*, 8(10),125–138. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.840>
- Arévalo, D. (2018). *Relación entre factores de personalidad y niveles de burnout en personal no clerical de la diócesis de Facativá*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cundinamarca].
- Armas, R., Mendoza, J., García, H., y Cruz, L. (2023). Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). 1221- 1234. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.586>
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Panamericana.
- Baptiste, M., Shen, Y., Presser, A., Veres, A., Gray, The Google Books Team., Pickett, J., Dan, D., Norvig, P., Orwant, J., Pinker, M., & Lieberman E. (2010). Quantitative analysis of culture using millions of digitized books. *Science*, 331(6014), 176-182.

- Bedoya, D. (2020). *Perpectiva de investigación, innovción y desarrollo*. UNIMINUTO.
<https://hdl.handle.net/10656/11217>
- Cajas, M. (2018). *Los Cinco Grandes Factores de Personalidad (Big Five): su Evolución en el Mundo Laboral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].
- Caldera, J., Reynoso, O., Nuño, D., Caldera, I., Pérez, I., y Gómez, C. (2019). Insatisfacción con la imagen corporal y personalidad en estudiantes de bachillerato de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Duazary*, 16 (1), 93 – 103
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2534>
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Borgogni, L., & Moreno, J. B. (2001). *BFQ: Cuestionario" Big Five"*. Tea.
- Cardona, F. (2018). *Mitología griega*. Ediciones Brontes.
- Cardona, J., P, D., Rivera, E., Gómez, J. y Reyes, A. (2016). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Perspectivas en Psicología*,11(1), 79- 89.
- Castro, M., Allar, A., Riquelme, C., Lobos, M., González, E., y Herrera, G. (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia*, 4(1), 110 -115.
- Chacon, E., Xatruch, D., Fernández, M., y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35 (1), 23-36.
- Chala Trujillo, M. G. (2020). ¿Psicología o psicologías? Discusión permanente en su evolución y prospectiva. *Desbordes*, 11(1), 1-10.
<https://doi.org/10.22490/25394150.4049>
- Cisneros, S. (2018). *Tipos de personalidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica*. Desclee de Brower.
- Cloninger, S. (2022). *Teorías de la personalidad*. (Tercera Edición). Pearson Education.

- Cordero, T. (2019). Influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 4, 39-51.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp39-51p>
- Corea, T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89, S168. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>
- Costa, P., & McCrae, R. (1980). *Still stable after all these years: personality as a key to some issues in adulthood and old age*. Academic Press.
- Coto, R., Fernández, C., y González, S. (2020). Activación Conductual en formato grupal para ansiedad y depresión. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(1), 63-84.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100063>
- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud*
- Cuamba, N., y Zazueta, N. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 7194.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>
- Cuevas, M. (2020). Programa de promoción de hábitos de vida saludable para personas con
- De Besa, M., Flores, J., & García, A. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152- 163.
- De la Parra, G., Undurraga, C., Crempien, C., Valdés, C., Dagnino, P. y Gómez, E. (2018). Estructura de personalidad en pacientes con depresión: adaptación de un instrumento y resultados preliminares. *Psykhé*, 27(2), 1-2
<https://doi.org/10.7764/psykhe.27.2.1133>
- Del Castillo, A., Higareda, J., Romero, A., y Gil, F. (2016). Validación convergente del Cuestionario de Esquema de Young (YSQ-Forma larga 3) en estudiantes de Hidalgo. *Revista Mexicana de Psicología*, 1, 180–182.

- Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual; Universidad Santo Tomás. *Escuela de Psicología; Summa Psicológica*, 16(1), 42 – 50. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Domínguez, S., Navarro, J., y Prada, R. (2019). Ítem único de autoeficacia académica evidencias adicionales de validez con el modelo Big Five en estudiantes universitarios. *Avaliação Psicológica*, 18(2), 210-217. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2019.1802.16070.12>
- Domjan, M., & Gutiérrez, G. (2019). The behavior system for sexual learning. *Behavioural Processes*, 162, 184-196. <https://doi.org/10.1016/j.beproc.2019.01.013>
- Egeland, J., y Fallmyr, O. (2010). Confirmatory factor analysis of the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF): Support for a distinction between emotional and behavioral regulation. *Child Neuropsychol* 16, 326-37. Doi: 10.1080/09297041003601462
- Esperidiao, E., Borges, M., y Rodríguez, J. (2020). Salud mental: enfoque en los profesionales de la salud. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1-2. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.202073supl01>
- Etienne, C. (2018). Mental health as a component of universal health. *Rev Panam Salud Publica*, (42), 42-140. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140>
- Eysenck, H. (1976). *Delincuencia y personalidad*. Marova.
- Fehrenbach, T., Sax, R., Urban, T., Simon, L., Novacek, J., Aaby, D., & Hodgdon, H. (2022). Trauma treatment for youth in community-based settings: Implementing the Attachment, Regulation, and Competency (ARC) framework. *Journal of Child and Family Studies*, 31(2), 434-446. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02096-x>
- Ferrer, C., y Mezquita, L. (2022). TDAH en población adulta y el modelo de cinco factores de personalidad. *Agora Salut*, 8(23), 255-264. <http://dx.doi.org/10.6035/>
- Figueredo, A., Wolf, P., Olderbak, S., Gladden, P., Fernandes, H., Wenner, C., y Rushton, J., (2014). The psychometric assessment of human life history strategy: A meta-analytic construct validation. *Evolutionary Behavioral Sciences*, 8, 148–185.

- Gálvez, M., Aravena, C., Aranda, H., Avalos, C., & López, F. (2020). Mental health and quality of life in older adults: systemic review. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(4), 384- 399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000400384>
- Gaviria, S.(2019). Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres. *Rev. Colomb. Psiquiat*, 38(2), 316- 326.
- Genise, G., Genise, N., Gómez, M., Humeniuk, A., y Muiños, J. (2018). Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(3), 1-16. Doi: 10.5872/psiencia/10.3.21
- Genise, G., Ungaretti J., & Etchezahar, E. (2020). El inventario de los cinco grandes factores de la personalidad en el contexto argentino: puesta a prueba de los factores de orden superior. *Diversita: Perpectivas en Psicología*, 16(2), 325-340. Doi <https://bit.ly/3EyaNeB>
- Gil, P., Gómez, R., Ruíz, P. y Gil, R. (2019). Inteligencia emocional y ansiedad en mujeres. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 45–56. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1505>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., y Acuña, B. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 31(2), 169-173. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005>
- Goldberg, R., Johnson, A., Eber, W., Hogan, R., Ashton, C., Cloninger, R., & Gough, G. (2006). The international personality item pool and the future of public-domain personality measures. *Journal of Research in Personality*, 40(1), 84-96.
- Gómez, J. (2021). *Guía práctica en prevención de riesgos laborales: una aproximación desde la experiencia*. Editorial Aranzadi, S.A.U.
- Gonzales, G. (2019). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio.<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/>

- González, Y. (2023). *Influencias de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de la población adulta ecuatoriana en la ciudad de Zaruma en el año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja].
- Goodacre, J., & Naylor, P. (2020). Evolution of the Temperament Theory and Mental Attitude in Complete Denture Prosthodontics: From Hippocrates to M.M. House. *Journal of Prosthodontics*. 29, 551- 639. Doi:10.1111/jopr.13215
- Gosling, S., Rentfrow, P., & Swann, W. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality*, 37, 504-528.
- Gutiérrez, I., Quesada, J., Gutiérrez, A., García, R., y Carratalá, M. (2021). Depresión, ansiedad y salud autopercebida en estudiantes de Medicina: un estudio transversal. *Revista Española de Educación Médica*, 2(2), 1-31 doi: 10.6018/edumed.470371
- Hernández, M., Villatora, S., y Serpas, M. (2019). *Rasgos de personalidad y desempeño laboral en los empleados del área de enfermería, del hospital nacional de la unión, la unión, durante los meses de febrero a agosto del año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Salvador].
- Hernández, S., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, A., García, R., Higareda, J., Romero, A., y Castillo, A. (2021). Validación del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) en Jóvenes Mexicanos1 Young's Schema Questionnaire (YSQ-S3) Validation in Young Mexicans. *Investigación Psicológica*. 11 (2). <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.386>
- Hiriyappa, B. (2018). *El desarrollo de la personalidad y sus teorías*. Babelcube.
- Hoyuelos, M. (2020). *Emociones y proceso de duelo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificada]. Repositorio Institucional Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/50877>
- Ibáñez, C. (2020). Sobre el uso de los conceptos de ciclo de vida e historia de vida en ecología y evolución. *Gayana (Concepción)*, 84(2), 93-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-65382020000200093>

- Intriago, A., y Zambrano, K. (2018). *El BIG FIVE y su relación con el comportamiento de los colaboradores en los equipos de trabajo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7(2), 22–35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jung, G. (2016). *Sobre el desarrollo de la personalidad*. (2a.ed.). Editorial Trotta, S.A.
- Kim, E., Jörg, V., & Klassen, M. (2019). A Meta-Analysis of the Effects of Teacher Personality on Teacher Effectiveness and Burnout. *Educational Psychology Review*, 31(1), 163-195. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9458-2>
- Komoss, A. (2021). *Rasgos de personalidad y depresión en estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad de Cuenca, período 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cuenca].
- Lara, E. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 65 (5), 9-16. <http://dx.doi.org/2636.2236/AULA.2019.010>
- Lara, L., Monje, M. F., Fuster-Villaseca, J., & Domínguez-Lara, S. (2021). *Adaptación y validación del Big Five Inventory para estudiantes universitarios chilenos [Adaptation and validation of the Big Five Inventory in Chilean university students]*. *Revista Mexicana de Psicología*, 38(2), 83–94.
- Larrea, D. (2023). *Influencias de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de la población adulta ecuatoriana del sector norte de Quito*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja].
- Lell, H. (2019). Perspectiva histórica de la metáfora del concepto jurídico de persona. Etimología e ideas en la Antigüedad. *Díkaion Revista de Fundamentación Jurídica*, 28(2), 310-332. <https://doi.org/10.5294/dika.2019.28.2.4>
- Lemos, V., y Oñate, M. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 59-66. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1595>

- Leonangeli, S., Rivarola, G., y Michelini, J. (2021). Impulsividad, consumo de alcohol y conductas sexuales riesgosas en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba* 78(2),153 -157.
<https://doi.org/10.31053/1853.0605.v78.n2.29287>
- Lind, D., Marchal, W., y Wathen, S. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. (13ª ed.). McGraw Hill. Interamérica editores S. A.
- López, P., y Osorio, F. (2020). *Filosofía de la mente y psicología: Enfoques interdisciplinarios*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- López, V., Aguirre, A., y Guerrero, J. (2022). Propiedades psicométricas y estructura factorial del cuestionario de salud del paciente PHQ-4 en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), 4885
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Luna, G., y Montes, R. (2020). *Investigación interinstitucional en Psicología Nuevos desafíos para el siglo XXI*. Grañén Porrúa.
- Lupo, L. (2020). Una aproximación a los factores que intervienen en el éxito laboral. *Trabajo Libre*, 4, 1-35. <https://n2t.net/ark:/13683/etdS/wms>
- Macías, R. (2020). Prevención en salud mental, familia, escuela y sociedad. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 48(1); 37-208. Doi:10.35366/95397.
- McClave, J., Benson, G., y Sincich, T. (2008). *Statistics for business and economics*. (10ª ed.). Pearson, Prentice Hall.
- McCrae, R. (1990). *Traits and trait names: How well is openness represented in natural languages?* European.
- McCrae, R., & Costa, T. (1991). *Adding Liebe und Arbeit: The full five-factor model and wellbeing*. *Personality and Social Psychology Bulletin*.
Mental, 36(3/4), 119-130. <https://doi.org/10.3989/asclepio.1996.v48.i2.396>
- Ministerio de Salud Pública. (07 de abril de 2023). *Este 7 de abril se celebra el Día Mundial de la Salud, con el tema Depresión Hablemos*. Consultado 26 de junio de 2023.
<https://www.salud.gob.ec>

- Monahan, P., Shacham, E., Reece, M., Kroenke, K., Ong'or, O., Omollo, O., Yebei, V., y Ojwang, C. (2009). Validity/reliability of PHQ-9 and PHQ-2 depression scales among adults living with HIV/AIDS in western Kenya. *J. Gen. Intern. Med.* 24, 189–197.
- Morantes, M., & Beltrán, M. (2019). Crecimiento Postraumático en víctimas del conflicto armado colombiano: análisis de historias de vida. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 7(2), 6–25. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n2a01>
- Moreno, A. (2019). *Influencia de los rasgos de personalidad en los trastornos de ansiedad*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén].
- Nájera, S., Herrera, P., & Pérez, S. (2018). Influencia de la personalidad en el liderazgo. *CIENCIA UNEMI*, 11(28), 70-75. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol11iss28.2018pp70-75p>
- Naranjo, M., Tobón, G., Cardona, H., y Rivera, J. (2021.). *Desarrollo Humano y Social*. Red Educativa Digital Descartes.
- Obeso, J. y Laiolo, P. (2021). Cambio climático y variación de los ciclos vitales con la altitud. *Ecosistemas*, 30(1), 2145. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2145>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. (OMS). Consultado 20 de junio de 2023. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas: perfil del país Ecuador*. <http://bit.ly/TrastornosMentalesOPS>
- Parco, J. (2022). *Calidad de vida y miedo a la muerte en adultos mayores*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Pérez, A., y Bermúdez, J. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. UNED.
- Pérez, C. (2001). *Técnicas estadísticas y SPSS*. Prentice Hall.
- Pérez, P., y Mieles, I. (2023). Modelos neuroeconómicos explicativos de la relación entre aversión al riesgo, impulsividad y cardiocepción en estudiantes universitarios: revisión de alcance. *Médicas UIS*, 36(1), 89–106. <https://doi.org/10.18273/revmed.v36n1-2023006>

- Pérez, R., García, J., Gil, J., y Galán, A. (2009). *Estadística Aplicada a la Investigación*. Pearson Educación.
- Piaget, J. (1979). *Biología y conocimiento*. Siglo XXI.
- Puonti, V., Hirvonen, R., & Kiuru, N. (2021). Associations of temperament types and gender of early adolescents and teachers with adolescents' school well-being. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62, 510–521
<https://doi.org/10.1111/sjop.12729>
- Quezada, P. (2018). *El entorno social y el aprendizaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- Quintero, D. (2018). El conflicto social e historias de vida: la génesis del liderazgo y de la resiliencia comunitaria. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9), 58-73.
- Richardson, G., Hanson, B., & Figueredo, A. (2019). Bioecological Counseling. *Evolutionary Psychological Science*, 5, 472- 486. <https://doi.org/10.1007/s40806-019-00201-4>
- Rodríguez, A., y López, R. (2020). Ansiedad y Estrés. *SEAS. Órgano de expresión de la sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés*, 26(1), 33–38
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.002>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146.
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Ronai, A., y González, J. (2020). Big Data y Big Five Análisis de los adjetivos de personalidad en el lenguaje escrito mediante Ngram Viewer. *Agora Salut*.
<http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.29> – pp. 287-295
- Ruiz, F., & Sánchez, C. (2019). Narrativas de la crisis económica: el nacional neoliberalismo en la publicidad española (2008-2017). *Palabra Clave*, 22(2), 2228. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.8>

- Ruiz, J. (2021). Breve reseña de los antecedentes históricos y la constitución de la Psicología de la Personalidad como disciplina científica. *Universitat de Barcelona*. <http://hdl.handle.net/2445/180062>
- Ruiz, M., Bermejo, M., y Sainz, M. (2020). *No sólo la apertura define a los estudiantes con mayor potencial creativo*. Editorial Universidad de Almería.
- Sanjuán, P., Guillén, D., y Pérez, A. (2018). Rasgos de personalidad y recursos psicológico como predictores del bienestar emocional en adolescentes con y sin formación en escuelas de tauromaquia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 1-12. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.18494>
- Sereno, Liliana. & Camelo, S. (2020). Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad Electroencefalográfica en reposo: una revisión sistemática. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2),81-94. <https://doi.org/10.21500/19002386.4888>
- Smith, S., Zhang, X., Basile, K., Merrick, M., Wang, J., Kresnow, M., & Chen, J. (2018). The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey. *National Center for Injury Prevention and Control Centers for Disease Control and Prevention*, 1(1), 1-34.
- Soto, J. (2022). Factores Socio-Familiares Determinantes en la Historia de Vida de Jóvenes entre 20 y 40 Años, que Desarrollaron Conducta Antisocial y Delictiva, Recluidos en Centros Penitenciarios de la Ciudad de Armenia. *Journal of Research of the University of Quindío*, 34, 157–160.
- Soto, L., Cazorla, E., y Zegarra, J. (2021). Rasgos de Personalidad y Sintomatología Psicopatológica en Estudiantes Universitarios. *Revista Electronica Cuadernos de Neuropsicología*,15(2), 1-19. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.2.208>
- Soto, L., y González, R. (2021). Experiencias adversas en la infancia, funcionalidad familiar y salud mental. *TS Cuadernos De Trabajo Social*, (22), 11-24.
- Suárez, V., Lucero, P., Pallo, J., Alvear, L., y Ledesma, W. (2021). Perspectivas y garantía de atención de salud mental en Ecuador. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3),1-15.https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

- Subero, D., y Guitart, M. (2020). Hacia una psicología de la experiencia aportaciones de la psicología transaccional y la teoría de la subjetividad. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(1), 20 – 35.
- Sumar, R., y Wade, K. (2019). *Relación entre rasgos de personalidad y adherencia al tratamiento en pacientes con tuberculosis de un establecimiento de salud de LIMA SUR*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9222>
- Taji, W., Scrivner, C., & Maestriperi, D. (2020). Toward a general theory of human individual differences: Can evolutionary psychology meet the challenge? *Evolutionary Behavioral Sciences*, 14(4), 384-389. <https://doi.org/10.1037/ebs0000216>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad Psychology and Personality. *Scielo*, 115 -134.
- Tirado, J., Farre, A., Mestre, J., Szerman, N., y Torrens, M. (2018). Patología dual en Depresión: recomendaciones en el tratamiento. *Adicciones*, 30 (1), 66-76. <https://doi.org/10.20882/adicciones.868>
- Torres, J. (2018). *Aportaciones del Modelo Dimensional del DSM-5 y del inventario PID-5, al diagnóstico y tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad*. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Murcia].
- Torres, L., Puerto, E., González, M., Grau, I., y Ortega, L. (2022). Aproximaciones evolutivas y psicopatología: Teoría de historia de vida y sistemas psicobiológicos en el trastorno de personalidad límite. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 225-234. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2997>
- Valarezo, V., Celi, S., Rodríguez, D., y Sánchez, V., (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469 – 482.
- Vanegas, P. (2021). *Los Tipos Psicológicos en la Teoría de la Personalidad de Carl Gustav Jung*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

- Velarde, R., y Domínguez, A. (2022) La personalidad latinoamericana y su relación con la salud mental. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11, 40- 68. doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i24.18537.
- Vygotski, L. (2000). *Obras escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. España.
- Viracucha, N., Lasluisa, S. y Llumitasig, E.(2019). *Prevalencia de los trastornos ansiosos y depresivos de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador, en el periodo octubre 2018 – septiembre 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Wenger, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes*. [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona].
- Zambrano, J. (2020). *Métodos de investigación*. (1ª ed.). Alpha Editorial.

Apéndice

Apéndice A

Documento de Información para Participantes y Consentimiento Informado

Información general

Estimado/a,

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, o no, en una investigación. El presente proyecto tiene por objeto: “influencia de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de población adulta ecuatoriana”. La investigación es en su mayoría a través de cuestionarios, no implica ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

¿Quiénes participarán en el estudio?

Para el estudio no se han realizado avisos públicos para el reclutamiento de participantes. No hay contraindicaciones, ni riesgos relacionados con la participación en la investigación. La población objeto de estudio serán personas adultas comprendidas entre 18 a 64 años.

Procedimientos del estudio

A los voluntarios incluidos en el estudio, se les realizarán distintas pruebas psicológicas y levantamiento de información sociodemográfica, a través de los siguientes instrumentos: cuestionario Sociodemográfico, Inventario de Personalidad de diez elementos (TIPI 10), Historia de vida: K-SF-42, Cuestionario de Esquemas de Young BRIEF A y Patient Health Questionnaire PHQ-4.

Beneficios de su participación:

Con este estudio, usted contribuirá al desarrollo de nuevos conocimientos destinados a la prevención de factores de riesgos psicosociales. Los resultados finales serán informados a través de artículos científicos y exposiciones académicas, y únicamente serán trabajados por el Departamento y Titulación de Psicología de la UTPL. Usted no incurrirá en ningún gasto.

Riesgos y molestias:

Este es un estudio en que los riesgos para su salud son nulos. Además, no se usará ningún tipo de medio o de estrategia de recolección de información que ponga en algún riesgo o malestar al participante.

Confidencialidad de los datos:

Si acepta participar en el presente estudio, sus datos y resultados serán parte de la investigación científica y serán usados en publicaciones, sin embargo, se guardará estricta confidencialidad de todo tipo de información personal entregada y se garantizará el anonimato de cada uno de los participantes.

Participación voluntaria:

Todos los que decidan participar en el presente estudio y cambien de opinión durante el desarrollo del mismo, podrán abandonarlo en cualquier momento. Si desea más información acerca del estudio, haga todas las preguntas que desee en cualquier momento de su participación. Para más información se puede contactar con el siguiente correo dmortega1@utpl.edu.ec

Nota: no firme la presente carta hasta que haya leído o le hayan leído y explicado toda la información proporcionada. Se le proporcionará copia de este documento.

Consentimiento informado

El/la abajo firmante, declara conocer el proyecto “Influencia de la personalidad en factores psicosociales y la salud mental de población adulta ecuatoriana” y acepta que es necesaria la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por lo que, libre, voluntariamente y consciente, acepta participar en el proyecto detallado, colaborando para la realización del mismo y aportando con la información y actividades que se requieran.

Además, autoriza al personal a cargo del proyecto para que utilice su información para la consecución de los objetivos propuestos. Sus respuestas serán SECRETAS, ANÓNIMAS, y NUNCA podrán vincularse con usted.

Está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse del estudio, así mismo, revocar el consentimiento informado en cualquier momento sin ninguna represalia y si así lo desea, puede disponer de sus resultados.

He leído y acepto.

Acepto _____

No acepto _____

Apéndice B

Instrumento de aplicación.

Cuestionario sociodemográfico

Este cuestionario consta de una serie de ítems relativos a sus características sociodemográficas.

Le agradeceríamos que nos diera su sincera opinión sobre todas las cuestiones que le planteamos. Muchas gracias. Apreciamos su colaboración.

Género: Masculino____ Femenino____ Otro____

Número de hijos:

Edad: _____ años

Nacionalidad: _____

Número de hijos vivos: _____

Número de hermanos: _____

Número de hermanos vivos: _____

Estado civil: Soltero____ Casado/unión____ Viudo____ Divorciado____

Ciudad en la que nació: _____

Ciudad en la que vive: _____

Profesión: _____

Título de más alto grado: _____

Tiempo de experiencia laboral: ____años ____meses.

Tipo de trabajo:

Tiempo completo____ Tiempo Parcial____

Horas de trabajo por día:____

TIPI (personalidad)

A continuación, se presentan una serie de rasgos de personalidad que puede que le describan a usted en mayor o menor medida. Por favor, escriba un número al lado de cada afirmación para indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación. Debe indicar en qué medida alguno de los términos de cada par de rasgos se aplica a usted, incluso aunque alguna de las dos características le refleje mejor que la otra.

Por favor utilice esta escala:

1 = Totalmente en desacuerdo.

2 = Moderadamente en desacuerdo.

3 = Un poco en desacuerdo.

4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

5 = Un poco de acuerdo.

6 = Moderadamente de acuerdo.

7 = Totalmente de acuerdo.

Me veo como alguien:

1. _____ Extrovertido, entusiasta.
2. _____ Crítico, combativo
3. _____ Confiable, auto-disciplinado.
4. _____ Ansioso, fácilmente alterable
5. _____ Abierto a experiencias nuevas, polifacético.
6. _____ Reservado, tranquilo.
7. _____ Comprensivo, afectuoso/cálido
8. _____ Desorganizado, descuidado.
9. _____ Sereno, emocionalmente estable.
10. _____ Tradicional, poco creativo

K-SF-42 (Historia de Vida)

Por favor, indica en qué grado estás de acuerdo con las siguientes declaraciones.

Usa la escala siguiente para marcar tus respuestas. Si algunas de las oraciones no corresponden con tu situación por favor marca el número “0”.

Fuertemente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	No sé / no aplica	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Fuertemente de acuerdo
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3

1. ____ Cuando me encuentro con una mala situación, hago lo que puedo para sacar lo mejor de ella
2. ____ Cuando me encuentro en problemas, no me rindo hasta que los resuelvo.
3. ____ Me doy cuenta de que generalmente aprendo algo valioso de una situación difícil.
4. ____ Cuando me enfrento con una mala situación, esto me ayuda a encontrar una manera diferente de ver las cosas.
5. ____ Aunque todas las cosas parecen ir mal, puedo usualmente encontrar un lado bueno.
6. ____ Puedo encontrar algo positivo hasta en las peores situaciones.
7. ____ Paso una gran cantidad de tiempo por mes dando apoyo emocional a mis parientes
8. ____ Contribuyo con una gran cantidad de recursos para el bienestar económico y general de mis parientes consanguíneos (no políticos).
9. ____ Paso una gran cantidad de tiempo por mes dando apoyo emocional a mis conocidos (tales como vecinos o gente de la iglesia).
10. ____ En estos días he contribuido mucho para el bienestar general y económico de mis amigos
11. ____ Paso una gran cantidad de tiempo por mes realizando trabajo voluntario en una escuela u otra institución juvenil.

- 12._____ Frecuentemente contribuyo con cualquier otra organización, causa o caridad
- 13._____ Soy una persona muy religiosa.
- 14._____ La religión es importante en mi vida.
- 15._____ La espiritualidad es importante en mi vida.
- 16._____ Me identifico cercanamente como miembro de mi grupo religioso.
- 17._____ Frecuentemente asisto a servicios religiosos o espirituales
- 18._____ Cuando tengo que realizar decisiones en mi vida cotidiana, frecuentemente me pregunto a mí mismo que es lo que debo hacer de acuerdo con mis creencias religiosas o espirituales.
- 19._____ Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como me intereso yo por ella
- 20._____ Prefiero no mostrar a mi novio (a) cómo me siento por dentro
- 21._____ Quiero acercarme afectivamente a mi pareja, pero a la vez marco las distancias con él/ ella.
- 22._____ A menudo quiero vincularme totalmente con mi pareja, pero me doy cuenta que esto a veces le asusta.
- 23._____ Intento evitar establecer un grado de intimidad muy elevado con mi pareja.
- 24._____ Creo que mi pareja no quiere tener tanta intimidad afectiva conmigo como a mí me gustaría.

Por favor, describe cuáles de las siguientes características presentaron tus padres biológicos (no adoptivos o padrastros) durante los años en que te criaron. Una respuesta de "0" también indica que no fuiste criado en casa por tus padres biológicos.

Nunca	Muy poco	Un poco	Mucho
0	1	2	3

Describe las siguientes características de tus padres biológicos:

- 25._____ ¿Cuánto tiempo y atención le prestaba a usted su mamá biológica cuando los necesitaba?

- 26._____ ¿Qué tanto esfuerzo hacían para cuidarla(o) a usted su mamá biológica y asegurar que Ud. tuviera buena educación?
- 27._____ ¿Qué tanto le enseñaba a usted su mamá biológica sobre la vida?
- 28._____ ¿Cuánto amor y afecto le mostraban a usted su papá biológico?
- 29._____ ¿Cuánto tiempo y atención le prestaban a usted su papá biológico cuando los necesitaba?
- 30._____ ¿Qué tanto le enseñaban a usted su papá biológico sobre la vida?

Durante el mes pasado, cuántas veces tu familia...

- 31._____ ¿Te ayudaron a quitarse preocupaciones de la cabeza?
- 32._____ ¿Te dijeron que usted había hecho algo bien?
- 33._____ ¿Te dijeron que les gustaba su manera de ser?
- 34._____ ¿Te demostraron afecto?
- 35._____ ¿Te escucharon cuando hablaba de sus sentimientos?
- 36._____ ¿Demostraron interés y preocupación por su bienestar?

Durante el mes pasado, cuántas veces tus amigos ...

- 37._____ ¿Te ayudaron a quitarse preocupaciones de la cabeza? *
- 38._____ ¿Te dijeron que usted había hecho algo bien? *
- 39._____ ¿Te dijeron que les gustaba su manera de ser? *
- 40._____ ¿Te escucharon cuando hablaba de sus sentimientos? *
- 41._____ ¿Te ofrecieron llevarle a algún lugar? *

Esquemas desadaptativos tempranos (experiencias adversas)

A menos que se especifique lo contrario, las siguientes preguntas son con referencia a su infancia hasta la edad de 13 años. Por favor, responda a cada elemento a la medida de su capacidad.

A continuación, se enlistan enunciados que la gente usa para describirse a sí mismo/a. Por favor lee cada enunciado y describe qué tan bien te describe. Cuando no estés seguro/a, basa tu respuesta dependiendo de lo que sientes, no en lo que crees que sea la verdad. Elige de 1 a 6 la calificación más alta que mejor te describe y escribe ese número en el espacio en blanco al inicio de cada enunciado.

Escala

1 = Completamente falso para mi

2 = Mayormente falso para mi

3 = Ligeramente más cierto que falso para mi

4 = Moderadamente cierto para mi

5 = Mayormente cierto para mi

6 = Completamente cierto para mi

1. ____ Me doy cuenta que me aferro a la gente cercana a mi porque tengo miedo de que me dejen.
2. ____ Necesito a la gente tanto, que me preocupa perderlas.
3. ____ Me preocupa que las personas a las que siento cercanas a mí, me podrían dejar o abandonar.
4. ____ Cuando siento que alguien que me interesa se aleja de mí, me desespero.
5. ____ Algunas veces estoy tan preocupado de que la gente me deje, que hago que se alejen
6. ____ Siento que la gente quiere aprovecharse de mí.
7. ____ Siento que no puedo bajar la guardia frente a la gente porque ellos podrían lastimarme intencionalmente.
8. ____ Es solo cuestión de tiempo para que alguien me traicione.

9. ____ Sospecho de los motivos de las personas.
10. ____ Frecuentemente estoy buscando los motivos escondidos de la gente.
11. ____ No puedo deshacerse del sentimiento de que algo malo está a punto de ocurrir.
12. ____ Siento que un desastre (natural, crimen, financiero o médico) podría sucederme en cualquier momento.
13. ____ Me preocupa ser atacado.
14. ____ Me preocupa perder todo mi dinero y convertirme en indigente.
15. ____ Me preocupa desarrollar una enfermedad seria, aun cuando nada serio me ha diagnosticado el médico.

BRIEF A (Impulsividad)

En la página siguiente, hay una lista de oraciones que describen conductas o situaciones problemáticas. Queremos saber si Usted tiene frecuentemente alguno de estos problemas de conducta. Por favor, conteste todos los puntos en la mejor manera posible. Por favor, no se salte ningún punto. Use la escala de abajo y apunte sus respuestas en el espacio designado.

Nunca	De vez en cuando	A veces	A menudo	Con frecuencia	Muy frecuentemente	Casi siempre
0	1	2	3	4	5	6

1. _____ Tiene arrebatos de enojo
2. _____ Repiquetea los dedos o rebota (mueve constantemente) las piernas
3. _____ Le tienen que recordar que haga las cosas aun cuando está dispuesto hacerlas
4. _____ Tiene dificultad cambiando de una actividad a otra
5. _____ Sobre-reacciona emocionalmente
6. _____ No se da cuenta que maltrata o enoja a otros hasta que es muy tarde
7. _____ No puede quedarse quieto/a (sentarse tranquilo por un tiempo)
8. _____ Tiene arrebatos emocionales
9. _____ Tiene dificultad en aceptar diferentes maneras de cómo resolver problemas en el trabajo, con amigos/amigas o con hacer algo
10. _____ Habla en un momento inapropiado
11. _____ Reacciona más emocionalmente ante una situación que sus amigos
12. _____ Tiene problemas con esperar su turno
13. _____ Tiene dificultad cuando tiene que pensar en diferentes alternativas para resolver un problema que parece no tener solución
14. _____ Sobre reacciona por problemas pequeños

Nunca	De vez en cuando	A veces	A menudo	Con frecuencia	Muy frecuentemente	Casi siempre
0	1	2	3	4	5	6

15. ____ Dice comentarios sexuales inapropiados
16. ____ Cuando las personas se ofenden con usted, usted ni siquiera entiende el por qué
17. ____ Se siente emocionadamente enojado/a fácilmente
18. ____ Toma decisiones que terminan por resultar en problemas (legalmente, económicamente, socialmente)
19. ____ Le incomoda mucho cuando tiene que lidiar con cambios
20. ____ Dice lo que piensa antes de pensarlo
21. ____ Se llena de ira muy intensa, pero se le pasa rápido
22. ____ Las personas le dicen que se distrae muy fácilmente
23. ____ Las personas le dicen que es muy emocional (o sensitivo/a)
24. ____ Hace cosas de prisa
25. ____ Las personas le dicen que no piensa antes de actuar
26. ____ Después de tener un problema, le lleva mucho tiempo recuperarse
27. ____ Cambia de humor frecuentemente
28. ____ No piensa en las consecuencias antes de hacer algo
29. ____ Se enojó rápido, en cosa de minutos
30. ____ Es impulsivo/a

PHQ 4 (Ansiedad-Depresión)

Por favor de respuesta a las siguientes preguntas según cómo se ha sentida las últimas semanas

¿Con qué frecuencia en las últimas dos semanas te has sentido nervioso, ansioso o al límite?	Nunca	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi cada día
2. ¿Con qué frecuencia en las últimas dos semanas te has sentido incapaz de parar o controlar tus preocupaciones?	Nunca	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi cada día
3. ¿Con qué frecuencia en las últimas dos semanas has sentido poco interés o placer al hacer cosas?	Nunca	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi cada día
4. ¿Con qué frecuencia en las últimas dos semanas te has sentido decaído, deprimido o desesperanzado?	Nunca	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi cada día