



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**La participación de los padres de familia y su influencia en
el aprendizaje de niñas de 7 y 8 años**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autor: Restrepo Paredes, Ana Cecilia

Director: Triviño Poveda, Julie Pauline

CUENCA

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 22 de marzo de 2024

Doctora.

Mariana Angelita Buele Maldonado

Director(a) de la maestría de Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: La participación de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de niñas de 7 y 8 años realizado por Restrepo Paredes Ana Cecilia ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Julie Pauline Triviño Poveda

C.I.: 1105061319

Correo electrónico: jptrivino@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Ana Cecilia Restrepo Paredes, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: La participación de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de niñas de 7 y 8 años., de la maestría de Educación Mención en innovación y liderazgo educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno: Familia y sus características, concepto de participación de los padres de familia Características importantes de la participación de los padres de familia, actividades de participación de los padres de familia en la etapa de 7 a 8 años de sus hijos, importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar. Capítulo dos: Aprendizaje escolar, definición del aprendizaje escolar, factores que influyen en el aprendizaje de los niños, variables que condicionan el aprendizaje en el ámbito escolar, causas y consecuencias de la falta de participación de los padres de Familia. Capítulo tres: Análisis de resultados., siendo Julie Pauline Triviño Poveda director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los

derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Ana Cecilia Restrepo Paredes

C.I.: 0104432570

Correo electrónico: ani_ce1@hotmail.com

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres y esposo por ser mi apoyo incondicional en este proceso, a mi hijo por ser el impulso y fortaleza de seguir adelante siempre, a mis maestros, maestras, tutora de tesis, quienes con sus conocimientos y sabiduría guiaron cada uno de los pasos de formación profesional, a mi amiga y compañera Verónica Valencia quien ha sido como mi hermana que siempre me acompaña y comparte cada sueño y logro con alegría, es un ejemplo de fortaleza. A cada uno de mis compañeros por compartir y apoyar cada experiencia que aportaron en este camino de crecimiento. Cada uno a formado parte esencial con su presencia de manera directa o indirecta pero siempre aportando positivamente en mi caminar.

Agradecimiento

Gracias a todos los docentes de la UTPL, por darnos estos espacios formativos llenos de experiencias enriquecedoras, innovadoras y prácticas para nuestra labor educativa.

Mi agradecimiento especial a mi tutora de tesis la Magister Julie Triviño por su paciencia, su guía, su apoyo incondicional por compartir sus conocimientos aportando en mi proyecto y en mi formación profesional y humana con su ejemplo de vocación docente.

Índice de contenido

| | |
|--|------------|
| Carátula | I |
| Aprobación del director del Trabajo de Titulación | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos..... | III |
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de contenido | VII |
| Resumen..... | 1 |
| Abstract | 2 |
| Introducción | 3 |
| Capítulo uno..... | 5 |
| Marco teórico | 5 |
| 1.1 Familia y sus Características | 5 |
| 1.1.1 Participación de los padres de familia..... | 7 |
| 1.1.2 Concepto de participación de los padres de familia. | 8 |
| 1.1.3 Características importantes de la participación de los padres de familia | 11 |
| 1.1.4 Actividades de participación de los padres de familia en la etapa de 7 a 8 años de sus hijos..... | 13 |
| 1.1.5 Importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar... | 16 |
| 1.2 Aprendizaje escolar | 17 |
| 1.2.1 Definición del aprendizaje escolar..... | 18 |
| 1.2.2 Factores que influyen en el aprendizaje de los niños | 19 |
| 1.2.2.1 Factores ambientales | 20 |
| 1.2.2.2 Factores cognitivos..... | 22 |
| 1.2.2.3 Factores afectivo-sociales | 23 |

| | |
|--|----|
| 1.2.2.4 Factores culturales | 24 |
| 1.2.3 Variables que condicionan el aprendizaje en el ámbito escolar..... | 24 |
| 1.2.3.1 Variables personales | 25 |
| 1.2.3.2 Variables contextuales | 26 |
| 1.2.4 Causas y consecuencias de la falta de participación de los padres de Familia.. | 27 |
| Capítulo dos | 30 |
| Metodología..... | 30 |
| 2.1 Contexto | 30 |
| 2.2 Pregunta de Investigación..... | 30 |
| 2.2.1 Objetivo general | 30 |
| 2.2.2 Objetivos específicos | 30 |
| 2.2.3 Hipótesis..... | 30 |
| 2.2.4 Variables..... | 30 |
| 2.3 Participantes (población/muestra)..... | 31 |
| 2.4 Tipo de Muestreo | 31 |
| 2.5 Diseño Metodológico | 31 |
| 2.5.1 Enfoque..... | 32 |
| 2.5.2 Alcance..... | 33 |
| 2.5.3 Diseño..... | 34 |
| 2.6 Métodos | 34 |
| 2.7 Técnicas | 35 |
| 2.8 Instrumento de recolección de datos | 36 |
| 2.9 Procedimiento | 37 |
| Capítulo Tres | 39 |
| Análisis y discusión de resultados..... | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1 Análisis de resultados | 39 |
| 3.1.1 Participantes | 39 |
| 3.1.2 Resultados en relación al primer objetivo de participación..... | 40 |
| 3.1.3 Resultados en relación al segundo objetivo del aprendizaje de las niñas en análisis a las pruebas diagnósticas. | 42 |
| Conclusiones | 48 |
| Recomendaciones | 50 |
| Propuesta de plan de Innovación | 51 |
| Referencias Bibliográficas | 58 |
| Apéndice A. Cuestionario de encuesta a madre y padres de familia sobre participación de los padres en la escuela..... | 69 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 Apoyo de los padres en las tareas | 9 |
| Tabla 2 Características de los participantes (n=105)..... | 40 |
| Tabla 3 Estadísticos descriptivos de las dimensiones | 40 |
| Tabla 4 Niveles de participación | 41 |
| Tabla 5 Estado de aprendizaje (Calificaciones) | 42 |
| Tabla 6 Aprendizaje según edad de los padres | 43 |
| Tabla 7 Correlación entre participación y estado de aprendizaje | 44 |
| Tabla 8 Estadísticos descriptivos..... | 45 |
| Tabla 9 Actividades a realizar en el desarrollo la propuesta de innovación..... | 55 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1 Características y beneficios de la participación | 10 |
| Figura 2 Importancia de la participación de los padres de familia..... | 17 |
| Figura 3 Variables condicionantes del aprendizaje escolar | 25 |

Resumen

La participación de los padres de familia con hijas de 7 y 8 años evidencia un factor importante dentro del aprendizaje escolar de los niños. Por lo tanto, vale preguntarse ¿Qué factores influyen la participación de los padres de familia con la escuela y cómo esto afecta el aprendizaje de sus hijos?

La respuesta a esta problemática parece estar anclada a diferentes factores por los que pasan los padres de familia. Con este fin, se procedió a investigar un grupo de 105 padres de familia para evaluar los posibles factores.

Los resultados indicaron que hay tres dimensiones principales con unas características sobre esta participación: comunicación con la escuela; comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela. En general, la comunicación con los hijos es la más fuerte y la más débil con la escuela con los niveles correspondientes de comunicación. Las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Los estudios a ser considerados deben ser tomados con los factores de influencia para crear mejoras en la comunicación.

Palabras clave: participación, padres de familia, aprendizaje escolar.

Abstract

The participation of parents with 7- and 8-years-old daughters shows an important factor in children's school learning. Therefore, it is worth asking: What factors influence parents' participation in school and how does this affect their children's learning?

The response to this problem seems to be related to different factors that parents go through. To do this, a group of 105 parents were investigated to evaluate possible factors.

The results indicated the characteristics of this participation in three main dimensions: communication with the school, communication with the child and school knowledge. In general, communication with children is the strongest, and weakest with the school with corresponding levels of communication. Mothers showed a significantly higher level of participation in both factors. The studies to be considered must be addressed with the influencing factors to create improvements in communication.

Keywords: participation, parents, school learning.

Introducción

La falta de participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos cada vez es más notoria. La preocupación por parte de los docentes con relación a este tema se vuelve un desafío dentro de la educación y toma forma como un tema demandante para mejoras. Se ve necesario implementar y mejorar la comunicación y participación entre la triangulación de docentes, padres y estudiante como parte fundamental. Existen condiciones como las económicas, sociales y afectivas de los padres de familia que afectan e influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, la responsabilidad de generar este desarrollo integral considerando los factores de cada contexto dejan la responsabilidad directa a la escuela sin crear este espacio de comunicación y participación. De este modo los padres de familia dejan de lado el tiempo de la comunicación con la institución y sus actividades por priorizar las actividades a todo lo que corresponde fuera de ella.

Desde el contexto de estudio fueron evidentes factores influyentes: el estado civil de los padres y sus edades. La persona que está directamente al cuidado de los niños en el desenvolvimiento sea dentro y fuera de casa. El número de hijos y la edad de los mismos para realizar un acompañamiento más directo según el nivel escolar. Las calificaciones de los niños son muy variables según la materia a fin, relacionando al interés que le den a cada. La comunicación con el hijo es positiva, pero la dimensión de comunicación con la escuela, el maestro y la información externa se ve deteriorada por factores mencionados. Es así que existe una mínima relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados estudiados en próximas investigaciones permitiendo dar mejoras y generar interacción positiva.

El proceso de obtención de información con el uso de la tecnología y sus herramientas facilitó la recolección de datos para el estudio. Es importante reconocer que muchas de las respuestas fueron obtenidas con recordatorios constantes a los padres de familia para su participación. Se podría considerar que cierto porcentaje de la información no permite evidenciar la realidad y verdad de la situación obteniendo un grado de falsedad en las

respuestas. Los padres de familia a sentirse indagados en su vida pueden sentirse evaluados y se permitan aparentar su realidad. Este permitió también generar una conexión y comunicación con los padres obteniendo críticas, opiniones, sugerencias al abrir diálogo con el tema.

En el primer capítulo de esta investigación se encontrará información sobre la participación de los padres, sus características, factores que influyen y aspectos para establecer estrategias para una mejor comunicación. Se presenta información de la importancia de la presencia de los padres de familia en el ambiente escolar como apoyo en el aspecto académico, emocional, social. De igual manera características del aprendizaje escolar de las niñas en estas edades y niveles educativos, con factores externos e internos que influyen en su desarrollo. Existen variables, causas y consecuencias entre padres, estudiante y escuela por lo que fue necesario citarlos y profundizarlos en unos de los capítulos.

El segundo capítulo da a conocer la metodología que se utilizó, se basó en un diseño experimental de tipo exploratorio descriptivo con una relación entre la participación de los padres de familia y el resultado académico de sus hijos. Con un enfoque mixto por sus características cualitativas y cuantitativas en la obtención de la información. La muestra de estudio fue no probabilística por conveniencia de 105 padres de familia de las niñas de 7 y 8 años pertenecientes todos a la misma institución de estudio. El instrumento utilizado mide 3 dimensiones de participación de los padres de familia. Considerando las tres dimensiones: Comunicación con su hijo, comunicación con la escuela y conocimiento de escuela.

Con los resultados analizados en el tercer capítulo esta investigación busca concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener una relación cercana de participación directa y continua con la institución. Profundizar en su compromiso y responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos siendo proactivos. Los docentes deben generar espacios de acercamiento con una visión más allá del aula con cercanía a las familias y padres. Las acciones de fortalecer los vínculos para una educación de calidad es generar espacios de comunicación asertiva entre padres, alumnos y docentes.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Familia y sus Características

La familia como núcleo es el primer entorno en el que los seres humanos empiezan su desarrollo, convirtiéndose en uno de los tantos agentes y elementos que intervienen en el proceso de nuestra formación. Campos y Moreno (2020) menciona que al nacer el ser humano es indefenso y es dependiente del medio externo que lo rodea para lograr desarrollar sus potencialidades y destrezas (pp.20-31); por lo cual el seno familiar es donde encontrará la primera referencia, modelo y estímulo para el aprendizaje de sus futuras habilidades (Sanchez Romero, 2010). Por lo tanto, es relevante dar a conocer que la familia conlleva el importante papel que involucra la vitalidad, fortalecimiento e impulso en el desarrollo integral de los seres humanos. La familia también se define como el primer entorno social significativo donde se encuentran las primeras pautas para el futuro, porque los padres son quienes deben orientar y guiar cada etapa del proceso de desarrollo y aprendizaje (Pizzaro, Santana, & Vial, 2013). Cada experiencia que brinda la familia estimula a los niños a explorar, enfrentar, conocer y adaptarse a las situaciones diarias que resultarán en nuevos aprendizajes. Herrera Santi (1997) señala que las familias cumplen funciones muy importantes en el crecimiento como son: la biológica, educativa, cultural, económica y espiritual, las mismas que permiten dar indicadores para reconocer como la familia está aportando en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes.

La familia es quien debe satisfacer las necesidades, siendo un apoyo incondicional desde las cosas materiales y espirituales. De esta manera afirmamos que la familia es la parte central y fundamental en el desarrollo integral de cada una de las personas que la conforman, más aún en los niños y niñas quienes necesitan de su apoyo para poder adaptarse al mundo. La familia es la fuente de valores que van aportando y fortificando la identidad de sus hijos asegurando una sana convivencia armónica en los grupos sociales. Esta responsabilidad recae directamente sobre los padres de familia quienes son los encargados de mostrar y brindar seguridad a sus hijos desde sus primeros días de vida.

Martínez y Azcona (2020) en un estudio desarrollado sobre la orientación para la protección de la infancia, resaltan que la familia es el medio más importante para el adecuado desarrollo integral y así mismo la prevención de riesgos para los niños, niñas y adolescentes (pp. 37-59). En términos generales el núcleo familiar se entiende como ciertas políticas diseñadas para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas del desarrollo cognitivo, de aprendizaje, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.

El hogar al ser la base fundamental del desarrollo y crecimiento integral tiene sus características individuales en diferentes contextos, es así como se define diferentes tipos de familia. Algunos autores mencionan diferentes clasificaciones, en algunos casos siendo un factor de la influencia en las funciones familiares según Malpartida, (2020) define a las familias desde el desarrollo social como aspecto importante (pp. 543)

- **Familia moderna:** se modifica roles tradicionales, la madre se desenvuelve en al ámbito laboral, trabaja fuera del núcleo familiar.
- **Familia tradicional:** el padre es fuente económica del núcleo familiar y ayuda a la madre en la crianza de los hijos de manera indirecta.
- **Familia primitiva:** son las familias campesinas que dependen enteramente de los productos de la tierra que cultivaban para su sustento.

Al conocer que la familia frecuentemente se encuentra en constante cambio, debemos tomar en cuenta la estructura, funcionamiento, evolución y diversos aspectos como el estilo de crianza, el apego emocional. Otro aspecto importante es la forma en cómo se resuelven los problemas; todo esto nos permitirá comprender de forma correcta lo que sucede dentro de las dinámicas familiares.

Las familias pasan por diferentes etapas en la historia y sus integrantes pasan por cambios y ocupan diferentes roles, esta dinámica es denominada ciclo de vida familiar, por lo que las familias son dinámicas. La salud de las familias dependerá de la capacidad de cambios de cada una (Malpartida, 2020). Según Meza y Páez, (2016), la familia es la primera fuente de vida donde se forma los diferentes ámbitos para el crecimiento y el desarrollo humano. De igual manera desde el aspecto sociológico, señala que la familia es la institución

y comunidad social que involucra e incluye a las personas en la cultura y sociedad en la que se encuentran (pp. 57-74). Con todo lo anterior mencionado la familia se define como el primer ambiente de formación e involucración social del ser humano como aporte en su desarrollo y crecimiento en donde también satisface necesidades básicas, sociales, económicas, materiales, de interrelación y mediación como aporte futuro para el sistema social (Suárez Palacio & Vélez, 2018). La familia, con su aporte al ámbito social, indudablemente influye en el ambiente escolar, reconoce y satisface las necesidades según la personalidad del individuo y así logra una adaptación positiva. Además de promover y brindar un espacio educativo, la función básica de los padres es también adquirir responsablemente una educación integral en todas las situaciones que enfrentan sus hijos. Una responsabilidad importante de los padres es inculcarles principios y reglas básicas que los preparen para el pensamiento crítico y la responsabilidad de una convivencia armoniosa. En el hogar se inculca las experiencias de crecimiento y desarrollo en lo cotidiano, acompañando y guiando los nuevos aprendizajes del diario vivir. Por lo cual concluimos que la familia es el elemento fundamental para el ser humano en todas las etapas de su vida.

1.1.1 Participación de los padres de familia

Participar implica según Deming (1988) "la probabilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, y disentir" (pp.96). Es así como al usar el término participación podemos referirnos al tema de poder, para que al intervenir la decisión o diálogo sea escuchada con importancia y prioridad (Razeto, 2016). Se trata de compartir opiniones e ideas de una manera accesible y precisa que pueda influir en el ambiente o las personas con las que crecemos. Por tanto, la participación es una actividad importante en los procesos cotidianos y más aún en la toma de decisiones que afectan al desarrollo familiar e infantil. Muchos estudios han analizado aspectos importantes de la implicación de los padres en el rendimiento académico de los niños, pero pocos han llegado a un consenso sobre la relación entre estas variables. Estas diferencias conducen a resultados contradictorios o dificultan el desarrollo del conocimiento en el campo de la investigación. Al analizar las publicaciones relevantes, se encontraron al menos dos categorías: 1.- Intervención familiar que refiriere a lo que hacen los padres en

casa para favorecer el aprendizaje de sus hijos; 2.- Intervención basada en la escuela como las medidas de participación de los padres en la escuela, a continuación, detallaremos los principales elementos incluidos en las categorías ya mencionadas (Mayorquín & Zaldivar, 2019):

En la escuela:

- Hablar con el profesor.
- Hablar con directores y personal administrativo.
- Asistir a las reuniones de padres.
- Asistir a las clases de manera repentina.

En casa:

- Limitar el uso de televisión, videojuegos, tabletas, teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos.
- Supervisar las tareas realizadas en casa.
- Actividades de lectura en el tiempo libre.
- Visitar museos.
- Motivar y fomentar el logro académico y el aprendizaje.
- Hablar de experiencias diarias en la escuela.

En la actualidad entendemos que, en la educación la participación de los padres de familia es un factor importante para su aprendizaje y desarrollo, así mismo la participación de los docentes y de la institución escolar son factores importantes para lograr los objetivos de aprendizaje tanto de los niños como de la institución. La participación e involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños beneficia tanto a padres como a los niños, a medida que promueve la autoestima de los niños, ayuda a que los padres desarrollen una actitud positiva hacia la escuela y los hace más conscientes del proceso educativo.

1.1.2 Concepto de participación de los padres de familia.

Según Nord, (1998) menciona que la participación de los padres dentro del aprendizaje de sus hijos en la escuela es: “hacer participar a alguien en un asunto,

comprometiéndole a él, es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (pp. 8). La participación de los padres, la participación activa, precisa y oportuna, tiene un impacto significativo en el aprendizaje de cada niño. Los niños que no tienen a los padres que se involucran tendrán un aprendizaje sin apoyo el cual podrá tener resultados no adecuados o incompletos sin sostén de sus necesidades. Lo anterior mencionado lo resumimos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Apoyo de los padres en las tareas

| Apoyo | Apoyo | Frecuencia | Porcentaje |
|---|--------------|-------------------|-------------------|
| Apoyo que recibe el estudiante sobre las tareas escolares de parte de sus padres. | Si | 12 | 40% |
| | No | 18 | 60% |
| | Total | 30 | 100% |

Nota. - datos de resultados de investigación realizado a través de entrevista a niños abril 2017. Adaptado de (Canil, 2017).

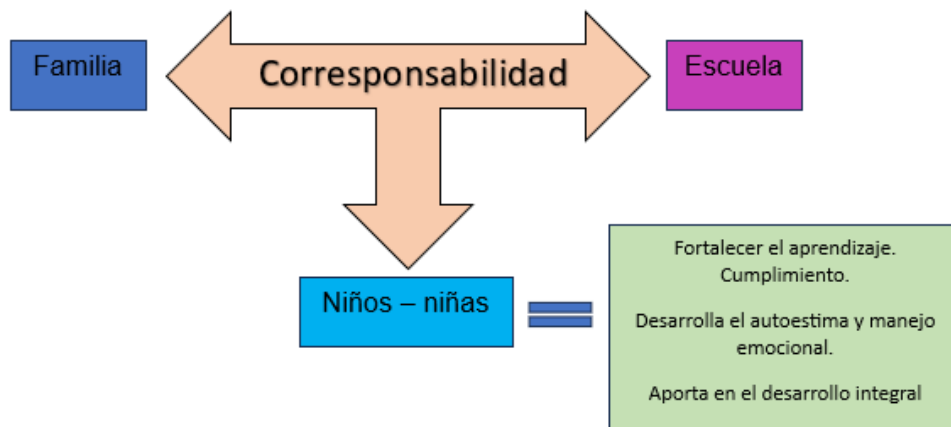
En este análisis se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de primaria indicaron que sus padres no los apoyan en la realización de las tareas y por lo tanto no realizan las mismas tareas y no hay adultos presentes que apoyen y refuercen el cumplimiento de las responsabilidades, lo que conduce a un mal rendimiento. Al involucrar activamente a los padres en todas las actividades planificadas y planificadas en la escuela, se pueden lograr resultados efectivos y altas expectativas, lo cual es una parte importante del futuro de sus hijos. En la participación familiar, es importante que el padre o tutor coopere con el maestro desde el principio para apoyar al niño en la resolución de tareas y la toma de decisiones sobre educación (Rojas, 2019).

En la participación familiar, es importante que el padre o tutor coopere con el maestro desde el principio para apoyar al niño en la resolución de tareas y la toma de decisiones sobre educación, la coordinación, las emociones y conducir a consensos y estrategias comunes. Esta cooperación hace que la participación sea fructífera en el ámbito escolar y familiar (Canil, 2017). Como se mostró anteriormente, es necesario aclarar funciones y normas entre escuelas y familias para lograr resultados positivos. Cuanta más responsabilidad tengan las

escuelas y los padres, mejores serán los logros del niño o la niña. De esta manera, se conforma un “trinomio perfecto” como eje importante de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas que responden de manera conjunta al bienestar.

Figura 1

Características y beneficios de la participación



Nota: En el gráfico se observa las características y beneficio de la participación escuela y padres con corresponsabilidad aportando al desarrollo de las niños y niñas.

La participación familiar se caracteriza no sólo por ayudar a cumplir el papel de padres, sino también por participar en actividades de escucha e implementación de planes y promover el aprendizaje de los niños participando activamente en todas las actividades de la institución educativa y participando en las actividades de los docentes. Toda la reflexión de la participación de la familia y su apoyo en el aprendizaje de los niños consideran los estudios de Bowlby, (1998) y Bandura, (1977) nos muestran la importancia de la familia como entorno protector y aporte positivo al desarrollo de los niños. Por el contrario que puede llegar a ser un espacio peligroso porque los adultos son responsables de su propio desarrollo. Teniendo esto en cuenta, deseamos brindar un entorno seguro, saludable y positivo para el desarrollo mental, emocional e intelectual de nuestros hijos y de esta manera se garantiza que las familias participen activamente en los estudios de los niños y contribuyan al desarrollo de estos en todos los ámbitos.

1.1.3 Características importantes de la participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia en las escuelas es un tema que en la actualidad ha sido muy demandante, debido a que es un eje importante en la educación y un elemento fundamental que contribuye significativamente al desarrollo integral del niño. Se considera un concepto que garantiza una educación de calidad, completa y continua, gracias a todos los aportes positivos que los padres de familia pueden hacer durante el proceso de aprendizaje (Mendoza Santana & Cárdenas, 2022). La Ley general de Educación de la ciudad de Perú en el 2003 (Ley General de Educación N° 28044), profundiza en la exclusiva necesidad de considerar y promover la participación de los padres en todos los aspectos de vinculación con el proceso escolar. La participación de los padres de familia afecta positivamente al sistema de aprendizaje de los niños, presentando un impacto positivo desde todos los puntos de vista, es por esto que los padres siempre deben permanecer unidos y apoyar a sus hijos en el crecimiento de una educación integral (Bocanegra & Apolaya, 2021). Es así como los padres deben brindar espacios donde protejan y ofrezcan calma a sus hijos para afrontar y acoplarse en el proceso de adaptación y aprendizaje escolar. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es esencial para el desarrollo académico estable de sus hijos y una vida escolar exitosa. Sin embargo, la participación de los padres en la educación de sus hijos es actualmente baja. Este es un tema de causa y efecto que apunta a abordar y descubrir esta ausencia y no participación de los padres de familia.

Henderson et al., (2007) menciona que los padres y su implicación en la educación se citan como alianzas estratégicas entre familias y escuelas para promover el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por esto, la intervención insuficiente en el aprendizaje es un desafío que requiere atención y acción significativas. Cuando ocurre el trabajo en equipo, se pueden superar las barreras y se puede fomentar la participación de los padres, lo que conduce a mejoras significativas en el rendimiento académico (López & Guaimaro, 2015). La participación activa es esencial para el bienestar general de los estudiantes, puesto que crea personas seguras de sí mismas que en un futuro lograrán desempeñar un papel activo en los lugares donde tendrán que desenvolverse. El apoyo y la

implicación de los padres en los estudios del niño se manifiesta en un mayor sentido de pertenencia a la escuela, aumenta la motivación y crea una mayor probabilidad de éxito a largo plazo. Los padres siempre pueden hacer una gran contribución impartiendo los aspectos positivos del ambiente escolar y el aprendizaje a sus hijos para que estén altamente motivados para aprender.

Escalante Rodríguez, (2020) por medio de su aplicación del modelo Epstein da realce al tema de mesosistema para el desarrollo integral del ser humano. Considera la importancia de una persona en desarrollo la relación entre dos entornos y la participación de una manera activa. Es decir, la calidad relacional que se crea entre docentes y padres de familia son dos medios que potencian la calidad educativa (pp. 175-193). Estos dos elementos fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes al estar involucrados de manera participativa en sus actividades escolares. La participación crea canales de comunicación asertivos y oportunos con la preocupación interna y externa de los involucrados; reconocer el trabajo mutuo de escuelas y padres de familia sin duda contribuye al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Establecer estos mecanismos habilitantes de comunicación requiere considerar la calidad de las relaciones establecidas entre la comunidad educativa y los padres para participar en el aprendizaje de sus hijos. Así es como se produce una implicación bidireccional cuando los padres participan en los métodos de enseñanza, si no se crea esta coordinación de padres y docentes el proceso de aprendizaje se ve afectado. La carencia de cercanía y acompañamiento continuo resulta en que los estudiantes presenten mayor dificultad en su aprendizaje por que la base del vínculo que los sostiene está quebrada desde la comunicación en el hogar. (Razeto, 2016).

Los representantes participan activamente en el proceso de aprendizaje y formación y muestran que profesores y padres de familia deben compartir la responsabilidad pedagógica del colegio y trabajar en equipo para alcanzar los objetivos. El entorno educativo moderno impone altas exigencias a las familias, las escuelas y las aulas en términos de calidad y equidad (Pizzaro, Santana, & Vial, 2013). El resultado de esta estrecha implicación y cooperación mutua será una respuesta positiva a cualquier proceso en el entorno escolar. Así

lo señala Fúnez Fiallos (2016) que nos reitera que es fundamental una vinculación positiva y asertiva dentro del proceso de aprendizaje de los hijos para buenos resultados (pp. 20-36). Los padres y maestros son un equipo de mutua comunicación y también son la base del aprendizaje de los estudiantes. La importancia de esta comunicación y conexión sin duda ayudará a que el aprendizaje alcance resultados significativos, duraderos y aplicables en todas las etapas de la vida escolar de los niños.

Sánchez (2011) nos menciona que la implicación y participación familiar en los espacios educativos infantiles tiene enormes beneficios e inversiones donde se crea un vínculo entre dos entornos formativos y de crecimiento social muy influyentes en los niños. Para ello, es necesario poder clarificar y recordar el papel de cada actor en diferentes contextos, a fin de evitar contradicciones en cualquier modalidad de enseñanza e intervención en el crecimiento y desarrollo infantil, respetando la manera de educar en casa y en la escuela siempre con el objetivo de lograr el aprendizaje integral del niño (pp. 1-20). Saber crear espacios cómodos, armoniosos, de participación conjunta, activa y efectiva, que contribuyan al logro de objetivos comunes, donde cada aporte de ambas partes sea respetado y valorado para el progreso tanto de niños como de niñas. Resumiendo, la importancia de la implicación familiar en el aprendizaje cabe destacar que la implicación familia-escuela está estrechamente relacionada con la confianza entre ambas partes. La autora Rey Niño (2021), enfatiza que las familias y las escuelas tienen una responsabilidad compartida y una responsabilidad compartida de criar, criar y apoyar a los niños (pp. 17-24). Aquí el intercambio de aprendizajes y desarrollo se ve como el eje de información que facilita este proceso, permitiendo la participación en todas las actividades ofrecidas.

1.1.4 Actividades de participación de los padres de familia en la etapa de 7 a 8 años de sus hijos

La etapa de desarrollo infantil y la educación básica no deben considerarse como un segmento de edad que no se encuentra relacionado con toda la etapa de vida. Todo lo que una persona realice o no en sus primeros años afectará durante toda su vida. Se conoce que el desarrollo de los niños es un proceso participativo de maduración y es el resultado del

progreso ordenado de habilidades motoras, cognitivas, perceptivas del lenguaje, socioemocionales y de control propio (León Santi, 2019). Los niños y niñas entre 6 y 8 años atraviesan un proceso transicional en la formación de su personalidad, por lo que la interacción con el entorno se convierte en la base de su composición subjetiva. Hay que destacar también que existe un “proceso de dramatización” entre la edad de 7 y 8 años, cuando algo que resulta difícil de integrar o identificar es representado por los niños para poder afrontarlo por sí mismos. Los niños de entre 6 a 8 años son futuros sujetos de la sociedad. Son la fuerza que comienza a integrar la estructura social y a adaptarse a sus dinámicas y reglas; según sus conocimientos, los impulsos sociales se combinan y desarrollan durante la pubertad (Jacome Duarte & Yanagu, 2018). El cuidado y atención infantil es una excelente inversión para el futuro de cualquier país, y su desarrollo social y económico incluye sin duda el desarrollo de habilidades intelectuales, psicomotrices, expresivas, sociales y de apego emocional de todos los niños sin excepción. Podemos concluir mencionando que necesitamos crear una cultura de la importancia del aprendizaje en la primera infancia, así mismo brindar una educación acompañada y guiada en donde se enfatice la formación de la identidad, los valores y el respeto.

Existen muchas definiciones sobre las actividades de participación de los padres en la educación de un niño. A continuación, detallaremos algunas de ellas:

- La asistencia de los padres de familia a eventos escolares (Stevenson & Baker, 1987).
- Padres e hijos estudian y realizan lecturas en casa (Morrow, 1989) (citado por Sánchez Escobedo, 2006, pp. 5-6).
- Actividades que apoyan la escuela o la educación de los niños (Lewis 1992) (citado por Sánchez Escobedo, 2006, pp. 5-6).
- Ayuda a nuestros hijos a hacer los deberes (Walberg, 1984) (citado por Sánchez Escobedo, 2006, pp. 5-6).
- Visitas no personales de padres a escuelas durante el año escolar para informarse sobre el desempeño de sus hijos o la administración escolar (Georgiou, 1996).

Las definiciones de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos cubren todos los aspectos que influyen en el desarrollo de los niños. Los autores Grolnick et al. (1997) nos mencionan tres distintos tipos de participación de los padres en la educación de los niños: el comportamiento, inteligencia cognitiva y el personal. El comportamiento se refiere a la participación de los padres en las actividades escolares (por ejemplo, asistir a reuniones) y en las actividades del hogar (ayudar a los niños con las tareas). El compromiso intelectual cognitivo se refiere a involucrar a los niños en actividades intelectualmente estimulantes, como visitar la biblioteca y finalmente la participación personal significa estar informado y consciente del comportamiento y desempeño de su hijo en la escuela (pp. 538). Por otro lado, Georgiou, (1996) desarrolló ciertos tipos de prácticas y relaciones en relación a escuela-casa. El primero y el segundo se relacionan con las responsabilidades básicas de la escuela y la familia. Las familias tienen la responsabilidad de garantizar la seguridad y la salud y las escuelas tienen la responsabilidad de notificarse con las familias para informarles sobre las políticas, los programas, las reglas escolares y el comportamiento y desempeño de sus hijos. El tercer y cuarto tipo se refieren a la participación de los padres en la educación de sus hijos, como ayudar a los niños con las tareas y participar en todas las actividades escolares que requiera de su involucramiento. El quinto tipo nos describe la participación de los padres en la planificación, la toma de decisiones, la elaboración de presupuestos y otros aspectos de la gestión educativa. Por último, el sexto tipo de participación es la relación familia-escuela-comunidad, donde todas las partes trabajan juntas utilizando recursos compartidos para promover el desarrollo de los niños en la edad de 7 y 8 años (pp.34). Podemos observar que la participación de los padres en la educación de sus hijos abarca varios aspectos y actividades que inciden en el desarrollo de sus hijos, como la autoestima, la formación de expectativas educativas y la formación de una actitud positiva hacia la escuela. Este compromiso requiere que los docentes estén dispuestos a involucrar a los padres en el apoyo de su trabajo profesional. Asimismo, la relación entre escuelas y familias puede afectar a las comunidades a las que pertenecen. Como ejemplo, se podría fomentar

actividades sociales y recreativas en la comunidad local donde participan familias y escuelas, esto nos ayudará a fortalecer la relación entre la comunidad, padres, niños y docentes.

1.1.5 Importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar

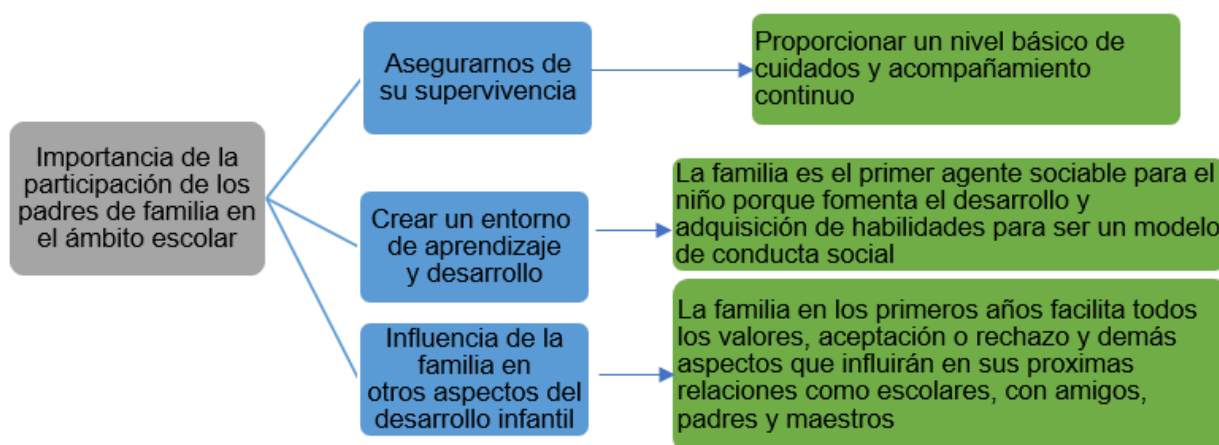
Para considerar la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje, es necesario centrarse en la relación entre la familia y la escuela. Estas relaciones cambian a medida que cambia la sociedad. Es relevante no dejar de lado el papel central de la familia en la educación de los hijos; es un compromiso para apoyar el crecimiento de los niños y ayudarlos en el proceso escolar y en diversos ámbitos de la sociedad. Maestre, (2009) hace referencia a que las primeras escuelas mantuvieron estrechos vínculos con la comunidad. A inicios del siglo XX empezaron a separarse. La enseñanza se ha vuelto más especializada y compleja a medida que los profesores enseñan materias y utilizan métodos muy alejados de la experiencia de los padres, y los padres tienen poca influencia sobre lo que sucede en el aula (pp. 6). Esta distancia existe debido al pensamiento en que las familias y las escuelas tienen objetivos diferentes. Hoy en día y desde hace algún tiempo sugirió la idea de que ambos tienen influencia superpuesta y responsabilidad compartida, esta relación debe redefinirse en términos de cooperación para un común beneficio (Maestre, 2009).

Concordando con la importancia de la participación de los padres Solares, (1998) nos explica el importante papel de los padres de familia, asimismo de su responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, vestido, vivienda, educación y crecimiento espiritual, como la comprensión, el amor y el cuidado de los niños y jóvenes en las diferentes etapas de la vida, todo esto como un apoyo familiar, especialmente cuando se presentan problemas de aprendizaje (pp.2). Estas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la educación de los niños está asociada con actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela, mayores logros en lectura, mejor calidad de las tareas y mejores logros académicos. La educación debe entenderse como un proceso de continua mejora de las personas. La educación no es sólo la impartición de conocimientos sino también la formación integral de personas que abarcan todas las áreas del conocimiento humano para que puedan crear cambios intelectuales, emocionales y sociales. Los años

escolares pueden ser difíciles para los niños y la separación de la familia puede crear desequilibrios durante este proceso. Los padres son el principal apoyo para la educación de sus hijos y su apoyo es esencial para que sus hijos se adapten al ambiente del aula.

Figura 2

Importancia de la participación de los padres de familia



Nota: En el gráfico se observa los principales hitos de la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.

1.2 Aprendizaje escolar

Desde una perspectiva sociocultural, se menciona que un niño crece en un entorno social y cultural a través de sus agentes directos, como padres, hermanos, tíos, abuelos, compañeros y docentes. El autor considera que los niños requieren la intervención, cuidado y ayuda de padres y profesores en el proceso educativo, así como el esfuerzo conjunto de ambas partes hasta alcanzar las metas educativas planificadas, porque de esta manera se pueden desarrollar más habilidades (Vigotsky, 1978). El aprendizaje y la enseñanza están en constante evolución en la vida de una persona, cada uno aprende de una manera o ritmo diferente, que consta de las siguientes partes: docente, estudiante, contenido y el entorno escolar, cada parte afecta la vida del estudiante de manera diferente. Todos estos elementos permiten que los niños se adapten de mejor manera al proceso de enseñanza-aprendizaje donde cada participante tendrá una función que cumplir (Ramos, Ramos, & Villa, 2021):

- Alumnos: aporte de capacidad intelectual y conocimientos anteriores.
- Conocimientos: implica su significado y su práctica.

- Escuela/Colegio: proceso de los métodos educativos.
- Docentes: actitud, dimensiones cognitivas e intereses sobre los procesos de aprendizaje.

1.2.1 Definición del aprendizaje escolar

Según la teoría sociocultural y como lo hemos descrito, la cantidad de aprendizaje de los estudiantes depende no solo del liderazgo y de la vida escolar, sino también de las familias y su involucramiento en el proceso educativo. Esto significa que la escuela y la familia juntas conforman un entorno de aprendizaje, actitudes, conocimientos y valores de los estudiantes (Ríos & Morales, 2017). También involucra los conceptos de zona de desarrollo próxima y zona de desarrollo potencial para manifestar la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La zona de desarrollo próxima se basa en la capacidad del niño para resolver problemas de forma independiente y la zona de desarrollo potencial en la capacidad del estudiante para resolver problemas bajo la guía o instrucción de un adulto. Ambas definiciones son extremadamente importantes porque enfatizan hasta qué punto las actividades pedagógicas (tanto en la escuela como en el hogar) influyen en el aprendizaje de los niños y niñas (Vigotsky, 1978). El verdadero aprendizaje ocurre cuando lo que intentamos aprender puede relacionarse de manera significativa y parcial con lo que el estudiante ya sabe.

El mismo aprendizaje ocurre cuando los individuos interactúan con su entorno, esto nos lo plantea (Ausubel, 1983). El aprendizaje escolar es una construcción teórica que durante años pueden haber sido trivializados por la práctica docente, pero es dominio de los docentes en todos los niveles educativos. Sin anclaje de significado y sin una conversación, no hay aprendizaje significativo y adecuado. Por consiguiente, este relevante proceso de aprendizaje es tardado y gradual y no ocurrirá espontáneamente aun cuando finalicen las etapas de aprendizaje (Contreras, 2016). Con toda la información que hemos revisado podemos finalizar indicando que los autores recomiendan la psicología educativa como un elemento esencial del desarrollo y aprendizaje escolar, proporcionando formas prácticas de enseñar a los profesores a aplicar sus teorías de aprendizaje y de manera similar las

estrategias de comunicación que pueden ser utilizadas por los padres que también necesitan involucrarse en este importante proceso de aprendizaje y crecimiento.

1.2.2 Factores que influyen en el aprendizaje de los niños

Raya Ramos, (2010) nos menciona que los factores que inciden en el éxito académico tienen afectación directa o indirectamente en los resultados alcanzados, los cuales dependen principalmente de cuatro factores: la motivación, las habilidades intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de aprendizaje (pp.1).

El aprendizaje es un proceso lleno de retos y dificultades de pensamiento y conducta en el que se involucra una persona y necesita de la participación de varios factores para alcanzarlo con éxito. Rara vez contamos con una expresión innata que sirva de base para el despertar de la vida. Casi todo se aprende a través de habilidades y destrezas integradas en la estructura genética, la estructura neurofisiológica de cada niño y las experiencias proporcionadas por el entorno familiar y social (García, Gutiérrez, & Condemarín, 1999). Vemos que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra diversos factores internos y externos, y estos factores pueden favorecer el aprendizaje o, por el contrario, crear dificultades importantes en el aprendizaje. En los últimos años, una de las áreas más fructíferas de la investigación escolar ha sido la búsqueda de factores o variables que estén involucrados con el aprendizaje de los niños en la escuela, los cuales iremos detallando en este trabajo.

Cedeño y Hernández, (2022) realizó un estudio en donde se identificaron los factores externos que influyen en el aprendizaje de los niños y nos menciona que estos son muy importantes en las actividades educativas. Por ello los docentes deben estar conscientes de la relación entre padres, los estudiantes, las autoridades, el medio ambiente y toda la entidad educativa, identificando así cada factor externo que podría cambiar las conductas cognitiva, cultural, ambiental, social y la manera de transferir todo lo aprendido (pp.1483). El aprendizaje sigue ciertos procesos y procedimientos, entre los cuales encontramos el funcionamiento de la mente, las funciones cerebrales, la capacidad de concentrarse y memorizar y ciertas estrategias adecuadas. La actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la

organización también influyen y son importantes. Por tanto, existen tres factores principales que influyen en el aprendizaje: factores cognitivos, factores emocionales, sociales, entorno y factores organizativos del aprendizaje (García, Gutiérrez, & Condemarín, 1999). El primer punto a abordar es la naturaleza de las variables que se asocian con el rendimiento escolar según la investigación actual. En cualquier caso, cabe decir que la información disponible se refiere a factores relacionados con el rendimiento académico cognitivo, pues no hay suficiente información acumulada que permita ampliar este análisis para comprender las variables implicadas en otras formas de aprendizaje (Cornejo Chávez & Redondo Rojo, 2007).

1.2.2.1 Factores ambientales. Los factores ambientales son todos los factores del entorno externo que afectan positiva o negativamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes, así como los factores que dan forma al comportamiento de aprendizaje, los más importantes de los cuales son la organización, los lugares, las ideas, el entorno y el tiempo (García, Gutiérrez, & Condemarín, 1999). A pesar de que los factores ambientales no son considerados, las investigaciones muestran que estos factores pueden afectar el éxito y el aprendizaje escolar. Por lo tanto, deben existir varias condiciones que promuevan el aprendizaje en lugares adecuados de aprendizaje, es por esto por lo que debemos considerar las siguientes recomendaciones (Raya Ramos, 2010):

- El lugar destinado para el estudio ya sea en casa o escuela debe ser siempre el mismo, ya que, ayuda a formar hábitos de estudio y siempre se asociará con las tareas académicas
- El lugar deberá tener mínimamente buena iluminación, ventilación, mobiliario y temperatura.
- Se prefiere una luz natural y esta deberá ingresar por el lado contrario de la mano con la que los niños escriben, al requerir luz artificial esta debe ser homogénea y estar bien distribuida.

- Una temperatura entre 18 y 22 grados ha demostrado que favorece la actividad mental.
- Deberá tener una buena entrada de aire, ya que, el oxígeno debe renovarse continuamente.
- Referir siempre la buena postura: sentados en una silla con la espalda recta, las piernas formando un ángulo recto y con los pies pegados al suelo.
- Para poder estudiar se recomienda evitar todo tipo de ruidos, ya sean conversaciones, voces, televisión, etc.
- El estudiar solo o acompañado dependerá mucho de la etapa escolar, puesto que el estudiar acompañados favorece a la memoria.

1.2.2.2 Factores cognitivos. Los factores cognitivos afectan el rendimiento intelectual y son factores que influyen en el éxito o fracaso académico. Debemos lograr que la relación entre atención, memoria y motivación funcionen lo mejor posible para conseguir los éxitos deseados. Para lograr una activación mental suficiente y un ritmo de concentración, hay que aprender a relajarse. Si el alumno está relajado física y mentalmente se concentrará; por otro lado, si los estudiantes están ansiosos o nerviosos obstaculizarán su progreso en el aprendizaje y no podrán lograr sus mejores resultados (Raya Ramos, 2010). García et al., (1999) nos menciona que el factor cognitivo es el ámbito de las actividades de pensamiento y estas son esenciales para el aprendizaje y son procesos claros y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar las destrezas del aprendizaje (pp.2). Como comentábamos anteriormente, la atención significa dejar de lado otros factores que pueden distraernos. Entre las distracciones encontramos factores externos como el ruido, mala iluminación, objetos atractivos (como ordenadores, móviles, televisores, etc.) y también hay otros factores internos que dificultan el aprendizaje, como el cansancio, ansiedad, la tensión, la baja motivación, los problemas personales o íntimos y otros. Para lograr sobrellevar estos factores, primero debemos reconocerlos antes de poder superarlos.

1.2.2.3 Factores afectivo-sociales. Considerando el aprendizaje como un elemento de interacción entre el sujeto y el medio ambiente, no podemos dejar de notar que una actitud positiva hacia uno mismo, hacia los demás y el entorno que los rodea es el factor determinante para un aprendizaje exitoso en la escuela. por qué son tan importantes la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales. Por esto, Lemus, (1988) cita que los factores sociales son “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (pp.28). Concordando con lo anterior Rodríguez y Guzmán (2019), mencionan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (pp. 120,121). Según los estudios teóricos de la sociología en general, una persona no vive aislada, su desarrollo es el resultado de su interacción con otras personas que la rodean, debido a que las personas están influenciadas y muchas veces, influyen en otras.

1.2.2.4 Factores culturales. La autora Fiallos Quintero (2019), nos hace referencia que “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico” (pp.102,103). Los grupos crean una cultura (plan de vida) y la transmite a sus miembros. Los grupos pueden definirse por región, origen étnico, religión, raza, género, clase social, idioma u otros factores (Woolfolk, 2010). Podemos observar que los factores culturales son el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que los niños desarrollan luego de formarse en una determinada sociedad. Estos factores les servirán para desenvolverse en el ámbito escolar y social, es por lo que un factor tan importante como estos no debe pasarse por alto y debe ser tomado en cuenta para lograr un aprendizaje de calidad. Tenemos claro que entre los factores que crean un seno familiar positivo está el diálogo entre familias, porque cuanto mejor sea esta comunicación entre padres e hijos, más probabilidades habrá de que se resuelvan conflictos existentes. Finalmente, podemos evidenciar intuitivamente que la motivación es uno de los factores que directamente influyen en el éxito académico y las buenas tendencias de aprendizaje.

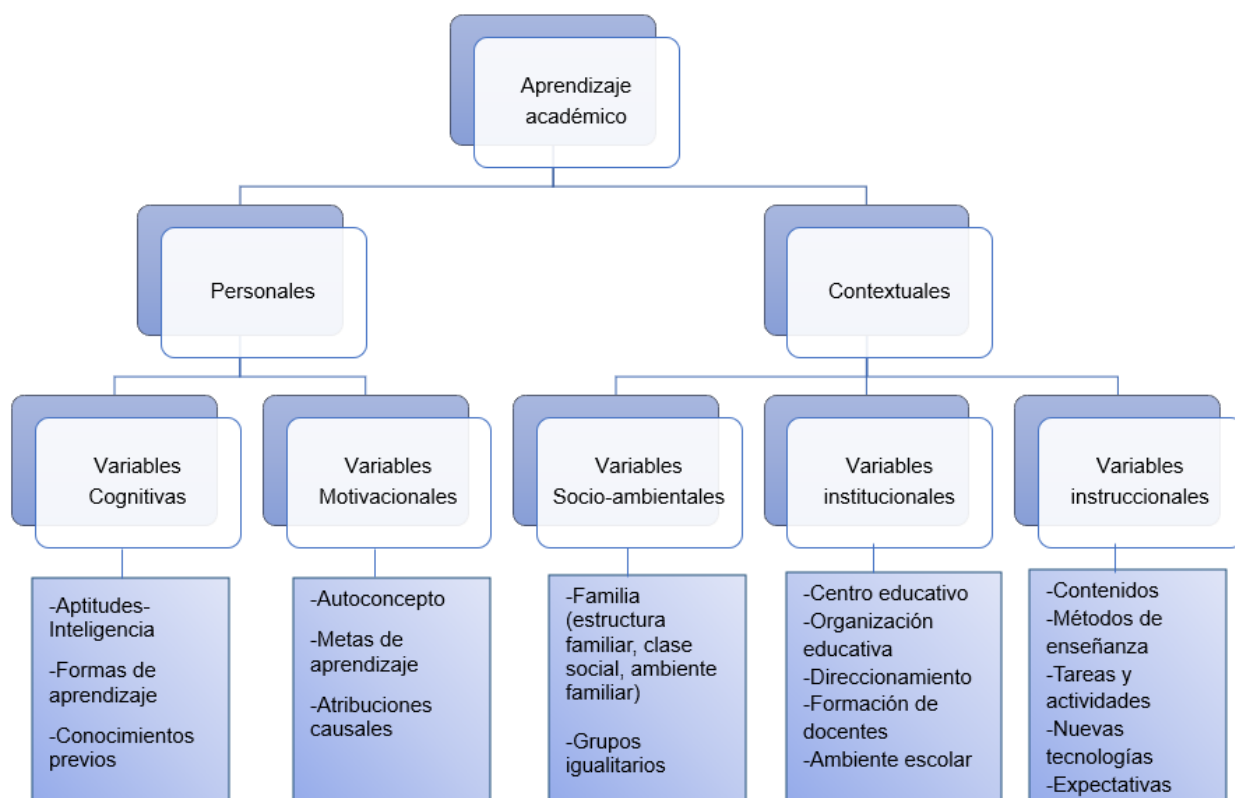
1.2.3 Variables que condicionan el aprendizaje en el ámbito escolar

Hablar sobre las variables que condicionan la calidad del aprendizaje también significa cuestionar los determinantes de la desigualdad en los resultados educativos. En Latinoamérica y especialmente en Ecuador, la calidad de la educación no puede mencionarse sin tomar en cuenta las grandes desigualdades sociales dentro del sistema educativo y la forma en que el sistema traduce está en inequidades de procesos y resultados (Menacho, Caveró, Orichuela, & Flores, 2021). Así mismo UNIR (2020), nos menciona que el fracaso también puede afectar a la escuela misma y en lugar de preguntar por qué tantos niños fracasan escolarmente, muchos estudios están empezando a cuestionar por qué tantas escuelas fracasan con tantos niños. Hemos identificado varios estudios dedicados a dilucidar las variables que condicionan el rendimiento académico y aprendizaje de los niños y se han centrado principalmente en variables distales como su nivel socioeconómico, el estatus educativos de sus padres, el tipo de establecimiento educativo, el lugar de residencia de

residencia, entre otros. Estos resultados nos piden examinar las variables y sus relaciones con el rendimiento académico más allá de las relaciones aisladas, incluidas sus interacciones. Al mismo tiempo, señalan que se necesita un enfoque integral para estudiar esta estructura y reconocer la naturaleza de este fenómeno psicológico.

Figura 3

Variables condicionantes del aprendizaje escolar



Nota: En el gráfico se observa las variables agrupadas en dos niveles: las personales y contextuales y sus características.

1.2.3.1 Variables personales

Aunque en los últimos años se ha trabajado contrastando modelos estructurales estoque incluyen relaciones causales entre las variables que consideran, la mayoría de las investigaciones y estudios sobre predicciones del rendimiento académico han sido relacionales, estos son algunos de los autores que han coincidido con lo anteriormente descrito (Castejon & Pérez, 1998); (Castejón, Navas, & Sampascual, 1996); (Martinez, 1996);

y (Patrikakou, 1996); en todos los casos, las variables individuales (de los niños estudiantes) que suelen aparecer como predictores del aprendizaje y el rendimiento académico se pueden dividir en dos dimensiones: cognitiva y motivacional. Dentro de las variables personales tenemos una subdivisión de las siguientes:

- Variables de ámbito cognitivo: debido a que las tareas y actividades escolares requieren el ejercicio de procesos cognitivos, las variables que componen la dimensión cognitiva se utilizan con mayor frecuencia como predictores del rendimiento académico (Neisser, y otros, 1996).
- Variables de ámbito motivacional y afectivo: la motivación es un requisito previo para aprender y aprender. Sin embargo, diversos investigadores enfatizaron la importancia de la motivación y los aspectos emocionales (Boekaerts, 1996).

1.2.3.2 Variables contextuales.

Una de las variables de fondo que condicionan el aprendizaje escolar es la variable del entorno social, la más influyente de las cuales tenemos a la familia. Los estudiantes del Centro Educativo no son homogéneos ni iguales. Cada niño, además de su herencia genética, inicia su proceso de socialización dentro de la familia, lo que ayuda a establecer las bases iniciales de su personalidad y está sujeto a posteriores influencias y cambios (Martínez Bassantes, 2021). Concordando con la importancia de esta variable Cañas Calles, (1990) nos explica que el entorno social familiar y sus indicadores parecen desempeñar un papel importante a la hora de explicar el rendimiento de los estudiantes. En muchos estudios, los estudiantes de diferentes niveles de rendimiento difieren en aspectos relacionados con la clase social y que en general, los resultados muestran que un ambiente sociocultural rico y estimulante a menudo se asocia con las clases sociales media y alta. Las características del entorno familiar crean un clima educativo y emocional que es estimulante y motivador, lo cual repercute en el rendimiento escolar de los niños (pp.179-184). Por lo tanto, parece que el clima educativo en el hogar tiene un impacto importante en el rendimiento de los niños. Sin embargo, muchas variables determinan dicho ambiente familiar por un lado tal como se ha comentado y resulta difícil distinguir qué aspectos del clima familiar tienen un efecto más

positivo en el aprendizaje académico de los niños y según Gilly (1978) el ambiente familiar es a la vez causa y efecto en el aprendizaje escolar de los niños, por otro lado, los niños perciben el ambiente familiar de determinada manera según sus características, a través de la percepción, porque puede afectar sus vidas y rendimiento escolar tanto positiva como negativamente.

Podemos concluir mencionando que un ambiente educativo estimulante y estable que se encuentre caracterizado por relaciones estables entre todos los miembros de la familia y las plenas expectativas de los padres para sus hijos, promueve el desarrollo académico y aprendizaje de los niños.

1.2.4 Causas y consecuencias de la falta de participación de los padres de Familia

En la labor docente podemos observar que muchos niños carecen de interés por los deberes y muchas veces no les interesan, aunque las notas no sean buenas. Esto debido a que muchos padres de familia no se preocupan ni están pendientes de los avances que estén presentado sus hijos en la escuela (Meza Rodríguez & Trimiño Quiala, 2020). Así mismo debemos entender y hacer mención en que los padres de familia deben brindar confianza a sus hijos porque así los niños son capaces de desarrollarse, aprender y tener buenas calificaciones e incluso incursionar en los deportes. Los padres de familia deben mostrar motivación hacia sus hijos todos los días y según la importancia que demuestren los padres en sus hijos obtendrán un bueno o malo rendimiento académico (Delgado, 2019). En la actualidad la inadecuada e ineficiente participación de los padres de familias en el aprendizaje escolar es el principal problema del modelo educativo. Por medio de nuestra labor como docentes hemos observado que cada año que inician las clases todos los niños llegan con una alta ambición de aprender. Lamentablemente pasado un tiempo empiezan a incumplir tareas, no realizan adecuadamente los trabajos, llegan tarde a clases e incluso faltan varios días a la semana, por lo cual ese interés inicial se va perdiendo. Este comportamiento de los padres de familia influye en el comportamiento de los niños pues con ello van perdiendo el interés en asistir a la escuela y realizar sus tareas. Se ha logrado evidenciar que solamente

cuando se percatan de las bajas calificaciones o malas conductas de sus hijos es que se dan cuenta cuanto los han perjudicado por la falta de apoyo hacia el aprendizaje de sus hijos.

Los autores (Castellón, Martínez, & Rocha, 2019) nos menciona que existen varias, causas y consecuencias que generan la falta de participación de los padres de familia en la educación y a continuación mencionamos algunas de ellas:

- Abandono de los padres de familia en la educación de sus hijos, debido a que no disponen del tiempo requerido para atender las necesidades escolares y debido a esto toda la responsabilidad recae sobre los docentes.
- Falta de participación en las actividades escolares realizadas en las instituciones educativas, en donde se ha evidenciado la falta de interés en estas acciones que involucran la educación de los niños.
- Esta desvinculación dada por los representantes se debe a varios factores, entre los cuales podemos mencionar: trabajo, disponibilidad de tiempo, enfermedades, olvido estudiantil, ya que, es importante la asistencia regular y seguimiento del avance académico en conjunto con los docentes.
- Debido a la falta de conocimiento en temas educativos también existe desmotivación de algunos padres de familia.
- Falta de comprensión en los trabajos de los padres de familia, lo que causa que les concedan permisos para temas educativos de sus hijos.
- Mala relación entre docentes y padres de familia debido a las distintas opiniones y discrepancias sobre la educación que están recibiendo sus hijos.
- Aunque en la actualidad no lo hemos notado, pero existen actitudes negativas de los maestros en base a que los padres de familia participen, sobre todo en el ámbito académico (pp. 17-18).

Debemos reconocer que la educación hace mucho tiempo dejó de ser bilateral, es decir, relación alumno-maestro y se convirtió en un proceso multifacético en el cual se involucra a más miembros de la comunidad escolar, en los cuales se encuentran incluidos los

padres de familia. Aunque los beneficios para niños, padres y profesores cuando los padres participan en el aprendizaje de sus hijos, persisten las barreras para que se ejerza una libre participación.

En las entrevistas realizadas por Bello (1996), citado en (Hernández & Díaz, 2020) (Sánchez Escobedo, 2006) llegaron a la conclusión de que la implicación de los padres en la labor docente sólo obstaculiza la labor de los profesores. Así mismo otro número de docentes dijeron que los padres de familia pueden participar, pero solamente en asuntos sociales y recolección de cuotas para las distintas actividades de la escuela, pero no en actividades académicas, porque los padres no se encuentran capacitados para enseñar (pp. 27). Aunque se evidencio este tipo de opiniones también encontramos las mencionadas por el autor Grolnick W. et al. (1997), en donde indican qué si los profesores mencionan y solicitan regularmente la participación de la familia, los padres se sienten más positivos consigo mismos porque tienen más confianza en su capacidad para ayudar. Además de cambiar su actitud hacia la institución educativa, también están más dispuestos a ayudar y participar con sus hijos (pp. 539). Con todos los casos mencionados, destacamos que se debe mantener la comunicación entre los padres y docentes, ya sea a través de llamadas telefónicas, notas de los niños, correos. Debemos tratar de mantener y aumentar este interés de los padres en la educación de sus niños. Así, los padres comprenden la importancia de su compromiso con sus hijos y los resultados a futuro que verán reflejados en ellos.

Capítulo dos

Metodología

En el segundo capítulo de esta investigación se presenta la metodología utilizada en el estudio de la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes y de esta forma cumplir los objetivos planteados. Los detalles de la metodología se dan a continuación.

2.1 Contexto

El estudio se desarrollará en una Unidad Educativa Particular de la ciudad de Cuenca, es una institución femenina y regentada por religiosas. En un grupo de 105 padres de familia de las niñas de 7 a 8 años.

2.2 Pregunta de Investigación

¿Qué factores influyen la participación de los padres de familia y cómo eso afecta el aprendizaje en sus hijos de 7 a 8 años?

2.2.1 *Objetivo general*

Analizar la participación de los padres de familia con relación al proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de identificar estrategias efectivas que promuevan la participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

2.2.2 *Objetivos específicos*

- Identificar la participación de los padres de familia y cómo afecta el aprendizaje de sus hijos.
- Determinar el estado de aprendizaje de los estudiantes a partir de la prueba diagnóstica.
- Identificar estrategias efectivas de participación de los padres de familia que influyan de forma positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.3 *Hipótesis*

H1: La participación de los padres de familia influyen en el aprendizaje escolar de sus hijos.

2.2.4 *Variables*

Variable independiente: Participación de los padres de familia

Variable dependiente: aprendizaje de las niñas.

2.3 Participantes (población/muestra)

El estudio se desarrolló con una muestra de 105 padres de familia de niñas entre 7 y 8 años de segundo y tercero de básica de la Institución educativa en estudio de la ciudad de Cuenca, los mismos que intervinieron realizando la encuesta del instrumento validado de las dimensiones de participación de los padres de familia. Para seleccionar la población debemos definir una unidad de análisis; esto es afirmado por Hernández Sampieri et al. (1998), quien menciona la importancia de que en una investigación sea primordial establecer una unidad de análisis, (pueden ser personas, instituciones u otras organizaciones), es decir quien o quienes serán medidos y analizados, esto depende de establecer claramente el problema a investigar y los objetivos de nuestra investigación (pp. 204).

2.4 Tipo de Muestreo

El muestreo de esta investigación será no probabilístico, por conveniencia, se escogerá los niveles escolares que están conformados por 3 grupos entre 30 y 35 estudiantes de 7 y 8 años de segundo y tercero de básica, por ello a continuación definimos lo que son las pruebas no probabilísticas. Como lo dice Sudman (1976), citado en (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Lucio , 1998) una muestra podría definirse como un subconjunto de una población específica (pp. 204).

. Hernández Sampieri et al. (1998), alude que estas pruebas también son llamadas muestreo dirigido y consisten en un proceso de elección informal y un tanto arbitrario. Así mismo tienen una desventaja porque no podremos calcular con exactitud el error estándar, lo que significa que no podremos calcular el nivel de confiabilidad con la que hacemos nuestras estimaciones. Sin embargo, la ventaja del tipo de muestreo no probabilístico es que es útil para determinados diseños de investigación que no requieren una gran representación de la población, pero sí una selección meticulosa y vigilada con las características especificadas dentro del problema.

2.5 Diseño Metodológico

Esta investigación es mixta debido a que combina tanto métodos cualitativos y cuantitativos, en donde en cada uno de ellos se realizó el respectivo proceso, con la meta de lograr resultados de investigación amplios y profundos según los objetivos planteados. Es cualitativo porque explora una realidad no manipulada y porque los datos se recopilan para un posterior análisis estadístico. Así mismo, hacemos una revisión bibliográfica donde recopilamos información teórica sobre el tema sin cambiarlo, para luego hacer aportes que nos ayuden a comprender mejor el problema. El diseño es mixto en el sentido de que los resultados se analizan simultáneamente, es decir, se obtiene información de las variables mediante la recolección de datos para posteriormente interpretar y comparar resultados con nuestro tema de investigación. Tiene un alcance descriptivo porque las características importantes exploradas durante el análisis son detalladas y relevantes debido a que la información entre las variables de estudio fue conocida. Dentro de las técnicas utilizadas están la prueba de diagnóstico realizada por la institución en niñas entre 7 y 8 años; y la encuesta con su instrumento basado en las dimensiones de evaluación de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

2.5.1 Enfoque

Esta investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo con análisis de datos y resultados medibles que serán representados en tablas durante los resultados y análisis expuestos en el tercer capítulo. La selección de este enfoque se basa en que contiene una triangulación de métodos que representan la integración o combinación de modelos cualitativos y cuantitativos y ambos estarán interrelacionados a lo largo del proceso de investigación. El método de investigación mixta es un proceso de investigación sistemático, empírico y crítico que incluye la recopilación y análisis de la información cuantitativa y cualitativa, así como su interpretación y discusión conjunta con el fin de extraer conclusiones basadas en toda la información recolectada y obtener una comprensión más profunda del problema de estudio (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Lucio , 1998).

El modelo a ser aplicado tiene un modelo que consta de dos etapas concordando con esta definición, otro autor nos menciona que la investigación mixta se sustenta en muestras cuantitativas y cualitativas; es decir en un modelo que consta de dos etapas, en las cuales se recopila, analiza y relaciona los datos dentro de un solo estudio en respuesta al planteamiento de un problema o para responder una pregunta de investigación (Tashakkori & Teddlie, 2015).

La investigación de tipo cuantitativa permite sistematizar ampliamente los resultados, así como la perspectiva censal y su tamaño. También nos brinda excelentes oportunidades de replicación y se centra en perspectivas específicas de los problemas y finalmente facilita la comparación entre estudios similares. La investigación cualitativa, por otro lado, facilita profundidad, amplitud, interpretación, contextualización, detalle y experiencias únicas. También nos proporciona una visión "fresca, natural y holística" de los problemas y sus posibles cambios, por supuesto, los métodos cuantitativos siempre han sido los más utilizados en campos de ciencias exactas (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Lucio , 1998).

2.5.2 Alcance

Durante todo el proceso de la investigación se lleva un trabajo "exploratorio y descriptivo" porque describe, mide y analiza cómo funcionan algunas variables básicas indicadas en cada una de las 3 dimensiones del instrumento aplicado de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas. La investigación es un proceso de adquisición de conocimientos científicos, pero no existe una forma infalible de evitar errores en el desarrollo y pruebas de las teorías científicas (Hurtado Talavera, 2020).

. El autor Weiers, Ronald citado en (Universidad Latinoamericana, 2018), nos menciona que la investigación exploratoria puede ayudar a los investigadores a familiarizarse con una situación o problema y posteriormente identificar las variables más relevantes, identificar otras opciones de acción, generar resultados potenciales para futuras investigaciones e indicar cuál de estas opciones tiene la mayor prioridad. En resumen, el propósito de la investigación exploratoria es ayudar a obtener ideas y conocimientos sobre una situación específica con rapidez, por lo cual es una forma de investigación muy útil como primer paso en el proceso de nuestra investigación. Con respecto a la investigación

descriptiva el autor Hayman J.L, (1981), citado en (Torre, 2020), nos menciona que es aquella investigación que implica describir y a su vez evaluar las características de una situación específica en uno o varios momentos en el tiempo, donde se analizarán los datos recolectados de cada variable estudiada; de esta manera como investigadores podremos interpretar los resultados extraídos (pp. 55).

2.5.3 Diseño

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental porque en este caso no se puede controlar las variables independientes, debido a que los eventos ya pasaron o son inherentemente manipulables; debido a la incapacidad de influir en las variables y sus efectos solamente se limita a observar situaciones. En la investigación se desarrolló una correlación de los resultados del instrumento con las calificaciones de las niñas en las pruebas diagnósticas para ser observados en su forma natural como india (Mata Solis, 2019) que una de investigación no experimental radica en los estudios en los cuales no se realiza manipulación de las variables y solamente se observa la ocurrencia de los fenómenos en su estado natural para ser analizados. Así mismo, el autor Kerlinger (1979), citando en (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Lucio , 1998) menciona que un estudio no experimental, también conocido como ex post-facto es aquel en el que no es posible manipular variables o asignar individuos o condiciones al azar. De hecho, estos individuos no fueron expuestos a ninguna condición o estímulo, sino que contrariamente fueron analizados en su entorno natural (pp. 184).

2.6 Métodos

El método utilizado para responder una interrogante determinada dependerá de la naturaleza de la pregunta que se investiga y del nivel de confianza de los resultados esperados. Los métodos utilizados en esta investigación fueron ocupados en diferentes momentos del estudio; al tener un enfoque mixto los métodos utilizados fueron:

Hermenéutico: Este método fue utilizado durante la revisión de contenidos y análisis de resultados con bases teóricas, bibliografías e investigación para mejor comprensión e interpretación de los mismos.

La hermenéutica ofrece una alternativa en la investigación la cual está centrada en la interpretación de contenidos textuales, e involucra la revisión de todo este contenido para conseguir su comprensión (Quintana & Hermida, 2019), por lo cual el método hermenéutico nos ayuda con la interpretación y comprensión de los resultados obtenidos de la investigación.

Estadístico: La estadística fue utilizada para recopilar, organizar, analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación y obtener resultados útiles y significativos. Con las respuestas y datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia y los resultados de las evaluaciones diagnósticas de las niñas. De esta forma, además de determinar la fiabilidad de las conclusiones, se pueden extraer conclusiones sobre la población; así lo comentan Burgos et al. (2021), que los métodos estadísticos apropiados describen y analizan datos para crear inferencias sobre una población determinada y proporcionar una medida de la confiabilidad de dichas inferencias.

Analítico: este método permitió reunir todas las condiciones para evaluar la hipótesis planteada y ayudar a responder sobre cuál es el nivel de influencia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Hurtado de Barrera (2000), este método tiene como función analizar un suceso y entenderlo en aspectos evidentes lo cual implica un análisis y síntesis de todas sus partes (pp.269).

Inductivo: el análisis inductivo aportó en la investigación, debido a que se realizó la recolección de datos por medio de la observación y experimentación para realizar su análisis y crear la hipótesis. Como lo menciona (Suárez, 2023), el método inductivo comienza con el conocimiento de los fenómenos (verdades particulares) hasta que se alcanzan leyes que realmente cubren estos fenómenos, es decir, un proceso que permite generalizar a partir de una observación específica.

Deductivo: el método deductivo permitió dar como verdadera nuestra hipótesis respondiendo y apoyando el problema de investigación y obteniendo conclusiones, esto es sustentando por (Suárez, 2023), que afirma que este método es utilizado para pasar de verdades generales planteadas a verdades específicas, siguiendo el transcurso de causas a efectos.

2.7 Técnicas

Se desarrolla la investigación bibliográfica con revisión y análisis de documentos.

- Encuesta: Instrumento de recolección de datos: se desarrollará por medio de una encuesta con los parámetros de participación de los padres de familia dentro del proceso enseñanza. Siendo unos de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, consiste en una agrupación de preguntas relacionadas a una o más variables a ser medidas (Hernández Sampieri , Fernández Collado , & Lucio , 1998) (pp. 276).
- Prueba de diagnóstico para niñas entre 7 y 8 años: análisis de la prueba de diagnóstico realizada por la institución con base estructurada.
- Revisión bibliográfica: Durante la investigación se realizó una revisión extensa de diversos autores que permiten ampliar el tema sobre la importancia de la participación de los padres y la vinculación en la escuela. De igual manera se revisó artículos sobre investigaciones relacionadas para aportar en el marco teórico y profundizar la necesidad e importancia de esta investigación. Como lo menciona Sánchez et al. (2018), una revisión bibliográfica es un paso esencial en cualquier proyecto de investigación y garantiza que se obtenga la información más importante en el campo de investigación a partir de una gran cantidad de documentos (pp.114); en este caso nos basamos en artículos con el tema de vinculación de los padres de familia y proceso enseñanza aprendizaje de niñas de 7 a 8 años.

2.8 Instrumento de recolección de datos

Después de seleccionar un diseño de investigación adecuado y una muestra apropiada basada en la pregunta e hipótesis de la investigación, se continuó con la recopilación de información que respondan las variables involucradas en este estudio. El instrumento utilizado en esta investigación fue un cuestionario basado en las Dimensiones de evaluación de la participación de los padres en la escuela propuestas por Valdés, Martín y Sánchez (2009); dicho instrumento ha sido desarrollado para valorar la participación de los padres de familia en las actividades de sus niños que se encuentran relacionadas con la escuela. La misma que es la escala de participación familiar este instrumento fue

desarrollado para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Consta de un espacio de datos generales y 23 ítems en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre. Se tomó la tabla de especificaciones con cinco factores derivados que son: Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, la Comunicación con los maestros, la relación que tienen los padres con los maestros de sus hijos, el conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela relacionado, la comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares y por último la ayuda en la realización de tareas.

La recolección de datos requiere el consentimiento de la institución, la colaboración facultativa de los padres y la entrega de los cuestionarios.

Así mismo, se recolectará la evaluación de diagnóstico elaborada por la institución educativa, parámetros y objetivos del nivel elemental que está conformado con niñas de 7 y 8 años de los niveles de segundo y tercero de básica, con parámetros del currículo priorizado de este nivel. Con la finalidad de conocer las destrezas y calificaciones que fueron adquiridas por las estudiantes el año anterior y posterior aprobación en los ámbitos de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lengua y literatura.

2.9 Procedimiento

En primer lugar, se buscó información de sitios web oficiales para crear un marco teórico que abarque las variables de estudio: participación de los padres de familia y el aprendizaje de las niñas. Posteriormente se procedió en la búsqueda de un instrumento documentado y validado para dar respuesta al problema de investigación. El cuestionario fue aplicado a los padres de familia de las niñas de 7 y 8 años de la Unidad Educativa, utilizando Google forms durante el mes de octubre del 2023. La herramienta que se utilizó para él envió del cuestionario y consentimiento informado fue Academic Cloud, la cual es la plataforma educativa que utiliza la institución como medio de información; todo esto fue realizado por la autora, luego de socializar los fines de investigación durante reuniones presenciales con los padres de familia. La muestra estuvo compuesta por 115 padres de familia, de los cuales el

91.30% aceptó y completó el cuestionario, y el 8.6% del total de padres no completó el cuestionario, teniendo como muestra de estudio los 105 padres de familia.

Los resultados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS V27 y la edición de tablas en Excel 2019. Las variables cualitativas de clasificación se las expresa mediante medidas de frecuencia absoluta y porcentual, además las variables cuantitativas: puntaje de cada dimensión u aprendizaje con la calificación de las pruebas diagnósticas, mediante medidas de tendencia central y dispersión. El comportamiento de datos según la prueba Kolmogorov Smirnov fue no normal, por lo que se aplicaron pruebas no paramétricas. La prueba U de Man Whitney para comparar dos grupos y la prueba H Kruskall Wallis para la comparación de más de dos grupos. Además, la prueba rho de spearman para la correlación entre participación y estado de aprendizaje. Las decisiones se tomaron con una significancia del 5% ($p < 0.05$).

Continuamos con el análisis e interpretación de la información recolectada plasmando la misma en tablas simples y gráficos estadísticos, iniciando un análisis descriptivo de cada uno de los apartados del cuestionario los cuales incluyen frecuencias y porcentajes de los grupos encuestados, y estos resultados se compararán con las variables y problemáticas del grupo para examinar las diferencias y finalmente complementamos el análisis con información obtenida de citas bibliográficas u otros estudios.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados.

3.1 Análisis de resultados

Una vez terminada la recolección de los datos se procede a presentar los resultados estadísticos que pueden dar respuestas preliminares a la pregunta de investigación planteada. De esta manera, con el fin de dar información importante se indica de manera inicial las características necesarias para las interpretaciones que aportan de manera significativa a la investigación. Algunos autores indican que como proceso el análisis de los resultados conlleva el manejo de los datos obtenidos y la información en cuadros gráficos y tablas.

De esta manera se presenta la información general obtenida de los padres de familia de las niñas de 7 y 8 años de la Institución de investigación.

3.1.1 Participantes

En la investigación participaron 105 padres de familia, y como datos generales de los encuestados se obtiene que en su mayoría son mujeres con edades comprendidas entre los 25 y 40 años, con estado civil casados, la mayor parte de padres de familia se encontraban en una situación de empleo, además afirmaron tener de 1 a 3 hijos y la característica predominante del hijo que era sujeto de análisis con edad comprendida entre los 7 y 8 años fue ser el hermano menor. Además, quienes cuidaban al hijo principalmente a la madre o la abuelita. Detalles en la tabla 2. Al obtener estos datos con en comparación a la población de estudio de la investigación de donde se tomó la escala de participación de Valdés, Martín y Sánchez (2009) podemos considerar que la edad de los padres de familia sean padres o madres tiene un rango entre los 24 y 52 años considerando una población similar en una muestra de 106 padres de familia que fue tomada en la investigación, al igual la mayoría presentaban un estado civil casados.

Tabla 2*Características de los participantes (n=105)*

| Características | | n | % | Características | | n | % |
|---------------------|------------------|----|------|-----------------------------------|-----------------|-----|------|
| Sexo | Mujeres | 86 | 81,9 | Cuántos hijos tiene | Uno | 23 | 21,9 |
| | Hombres | 19 | 18,1 | | Dos | 56 | 53,3 |
| Edad del padre | Entre 25 a 30 | 4 | 3,8 | | Tres | 21 | 20,0 |
| | Entre 30 a 35 | 33 | 31,4 | Su hijo entre 7 y 8 años es: | Hermano mayor | 27 | 25,7 |
| | Entre 35 a 40 | 44 | 41,9 | | Hermano menor | 43 | 41,0 |
| | Más de 40 | 24 | 22,9 | | Hijo intermedio | 12 | 11,4 |
| Estado Civil | Casado/a | 84 | 80,0 | | Hino único | 23 | 21,9 |
| | Madre soltera | 15 | 14,3 | Quién cuida a su hijo en el hogar | Abuelita | 21 | 20,0 |
| | Unión Libre | 5 | 4,8 | | Hermanos/as | 2 | 1,9 |
| | Viudo | 1 | 1,0 | | Madre | 62 | 59,0 |
| Actividad económica | Desempleado | 13 | 12,4 | | Padre | 7 | 6,7 |
| | Empleado | 64 | 61,0 | Tío/a | 3 | 2,9 | |
| | Trabajo formal | 21 | 20,0 | Otro | 10 | 9,5 | |
| | Trabajo informal | 7 | 6,7 | | | | |

3.1.2 Resultados en relación al primer objetivo de participación.**Tabla 3***Estadísticos descriptivos de las dimensiones*

| | Mínimo | Máximo | Media | DE |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------|
| Comunicación en la escuela | 4,64 | 10,00 | 7,3350 | 1,21737 |
| Comunicación con el hijo | 5,00 | 10,00 | 8,5952 | 1,17893 |
| Conocimiento acerca de la escuela | 2,50 | 10,00 | 7,7857 | 1,59822 |

Dentro del análisis de datos se ha visto necesario para mejor resultado a lo deseado considerar los puntajes de la escala, por las tres dimensiones que señala el instrumento aplicado en la encuesta.

La distribución de puntuación en relación a las preguntas en la participación de los padres de familia en sus dimensiones para su interpretación se designa que a mayor puntuación, mejor participación, se identificó que la dimensión con mayor puntuación era la comunicación con el hijo con puntuaciones oscilante entre 5 y 10 ($M = 8.6$; $DE = 1.2$; $ME = 9$), seguida por el conocimiento acerca de la escuela con puntuaciones oscilante entre 2.5 y 10 ($M = 7.8$; $DE = 1.6$; $ME = 8.1$) y por último la dimensión de conocimiento en la escuela con puntuaciones de entre 4.64 y 10 ($M=7.3$; $DE = 1.3$; $ME = 7.5$) lo que representa la dimensión más débil, en la comunicación con el hijo se registraron además tres casos atípicos con puntuaciones muy por debajo del resto del grupo.

Al igual que Sánchez et al, en su análisis en cada una de las dimensiones tiene una relación y similitud con los resultados de la investigación actual siendo la más alta la de comunicación con su hijo una media de 8,26 y las dimensiones más bajas en la comunicación acerca de la escuela con una media de 6,26 y la de conocimiento en la escuela con una media de 6,05. Es así que en el estudio realizado por Vega, Bustos y Navas (2021) con un estudio de las mismas características de investigación, pero desde el aspecto sociodemográfico indican que los padres de familia necesitan muchas veces de una capacitación y acercamiento oportuno para lograr esa participación adecuada y asertiva y de esta manera tener mejores resultados. Se puede aportar que los padres de familia tienen en general un déficit de participación y comunicación con todo lo relacionado directamente en el ámbito de la escuela, pero presentan una comunicación con su hijo de manera directa y cercana.

Tabla 4

Niveles de participación

| Factor | Baja | | Media | | Alta | |
|-----------------------------------|------|-----|-------|------|------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Comunicación en la escuela | 0 | 0,0 | 45 | 42,9 | 60 | 57,1 |
| Comunicación con el hijo | 0 | 0,0 | 14 | 13,3 | 91 | 86,7 |
| Conocimiento acerca de la escuela | 1 | 1,0 | 35 | 33,3 | 69 | 65,7 |

Al categorizar las puntuaciones según lo estipulado por el manual de uso del instrumento, se encontraron niveles medios y altos en las dimensiones de comunicación en la escuela y comunicación con el hijo, en ambas dimensiones se registró un nivel alto en un 57.1% y 86.7% respectivamente. La dimensión de conocimiento acerca de la escuela un 1% presentó un nivel bajo y el 65.7% un nivel alto. Tabla 4. Es importante señalar que en el estudio de Sánchez, Navarro y Nava (2021), tenemos resultados similares en las dos dimensiones del actual estudio con los porcentajes altos de un 44% en la comunicación con el hijo y un 28% en la de conocimiento de la escuela, siendo el más bajo en la comunicación con la escuela con un 19% en los niveles altos respectivamente. Es decir, los estudios comparados señalan que la participación de los padres se da dentro de lo solicitado pero que presenta diferentes niveles considerando que existen factores que influyen en la misma.

La participación de los padres de familia afecta positivamente al sistema de aprendizaje de los niños, presentando un impacto positivo desde todos los puntos de vista, es por esto que los padres siempre deben permanecer unidos y apoyar a sus hijos en el crecimiento de una educación integral (Bocanegra & Apolaya, 2021). De esta manera se concluye que en la participación de los padres en diferentes niveles de acuerdo a cada realidad debe siempre estar ligada a los docentes para mejorar estos niveles de comunicación, conocimiento y aprendizaje.

3.1.3 Resultados en relación al segundo objetivo del aprendizaje de las niñas en análisis a las pruebas diagnósticas.

Tabla 5

Estado de aprendizaje (Calificaciones)

| | Mínimo | Máximo | Media | DE |
|---------------------|--------|--------|-------|-----|
| Ciencias Naturales | 7,0 | 10,0 | 9,5 | 0,7 |
| Estudios Sociales | 1,0 | 10,0 | 7,7 | 2,5 |
| Matemática | 1,0 | 10,0 | 7,2 | 2,7 |
| Lengua y literatura | 7,2 | 10,0 | 9,0 | 0,6 |

Al analizar el estado de aprendizaje a partir de las calificaciones que tenían los estudiantes se identificaron puntuaciones entre 1 y 10, con las mejores calificaciones en la asignatura de ciencias naturales y lengua y literatura, seguida por estudios sociales, mientras que en matemáticas fue el más deficiente, a pesar de esto se encontraron en promedio en nivel de alcance de aprendizaje, se identificaron elevados dispersiones de datos en estudios sociales y matemáticas, lo que implica una alta variabilidad en los resultados de los estudiantes. Tabla 5. Es importante recalcar que los resultados de las actividades escolares pueden presentar una variación según varios factores como indica Cedeño y Hernández, (2022) en su estudio en donde se identificaron los factores externos que influyen en el aprendizaje de los niños y nos menciona que estos son muy importantes en las actividades educativas. Por lo tanto, debemos considerar factores ambientales, culturales, sociales, familiares entre otros, de esta manera debemos analizar el contexto en el que nos encontramos para poder avanzar en el proceso de aprendizaje de las niñas según sus necesidades e intereses.

Tabla 6

Aprendizaje según edad de los padres

| Asignatura | | Entre 25 a 30 | Entre 30 a 35 | Entre 35 a 40 | Más de 40 | H | p |
|------------------------|-------|------------------|------------------|------------------|--------------|-------|--------|
| Ciencias | Media | 9,94 | 9,57 | 9,32 | 9,58 | 5,190 | 0,158 |
| Naturales | DE | 0,10 | 0,74 | 0,71 | 0,51 | | |
| Estudios | Media | 9,36 | 7,96 | 7,98 | 6,81 | 5,800 | 0,122 |
| Sociales | DE | 0,55 | 2,50 | 2,08 | 3,14 | | |
| Matemática | Media | 9,00 | 6,74 | 7,35 | 7,33 | 1,615 | 0,656 |
| | DE | | 3,12 | 2,82 | 1,98 | | |
| Lengua y literatura | Media | 8,53 | 9,19 | 8,88 | 9,22 | 8,298 | 0,040* |
| | DE | 1,18 | 0,70 | 0,56 | 0,21 | | |

Por otra parte, el estado de aprendizaje de los estudiantes se relacionó con la edad que tenían los padres, aquellos estudiantes con padres de más de 40 años presentaron puntuaciones significativamente mayores que los padres más jóvenes entre 25 y 30 años o

quienes tenían entre 35 y 40 años, específicamente en la asignatura de lengua y literatura. Tabla 6. Esta información podría guiar una próxima hipótesis de estudio entre la edad de los padres de familia y su la influencia o involucramiento con los aportes académicos. Para generar estrategias de actualización de conocimientos e involucrar en procesos de la escuela. Para Blanco y Umayahara (2004) citado por Villamaril (2021) menciona que entre los factores de influencia en la participación son: el trabajo tanto del padre como la madre, la demanda e inclusión de la mujer en el entorno laboral, el tipo de familia sobre todo la que tiene un solo representante las monoparentales, una mayor escolarización a nivel general, el acceso a la información mediante múltiples medios, entre otros, que han incidido en las formas de crianza, de educación y de interacción entre padres y escuelas.

Tabla 7

Correlación entre participación y estado de aprendizaje

| | | Ciencias Naturales | Estudios Sociales | Matemática | Lengua y literatura |
|-----------------------------------|----|-----------------------|----------------------|------------|------------------------|
| Comunicación en la escuela | rs | -0,112 | -0,059 | -,313* | -0,031 |
| | p | 0,308 | 0,590 | 0,019 | 0,835 |
| Comunicación con el hijo | rs | -0,012 | -0,009 | -0,134 | -,362* |
| | p | 0,916 | 0,933 | 0,325 | 0,012 |
| Conocimiento acerca de la escuela | rs | -0,018 | -0,071 | -0,142 | -0,218 |
| | p | 0,873 | 0,521 | 0,296 | 0,141 |

Es importante acotar al análisis de los factores que pueden influir, el estado de aprendizaje de los estudiantes. Señala la relación obtenida de la edad de los padres, aquellos estudiantes con padres de más de 40 años presentaron puntuaciones significativamente. Para profundizar y tener detalles de la relación entre las dimensiones y los rendimientos de las niñas según sus calificaciones, se identificaron relaciones negativas entre el estado de aprendizaje de la prueba diagnóstica de los estudiantes y las dimensiones de comunicación en la escuela y comunicación con el hijo específicamente en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura en un nivel intermedio, lo que implica que entre mayor era la comunicación en la escuela y comunicación con la escuela menor era el rendimiento

académico en matemáticas y entre mayor era la comunicación con el hijo menor el rendimiento académico en lengua y literatura. Tabla 7.

Estos datos se pudieron evidenciar con la correlación de las dos variables tomando consideración los estudios realizados por medio de entrevistas Bello (1996), citado en (Hernández & Díaz, 2020) (Sánchez Escobedo, 2006) donde los docentes indicaron que los padres de familia pueden participar, pero solamente en asuntos sociales y recolección de cuotas para las distintas actividades de la escuela, pero no en actividades académicas, porque los padres no se encuentran capacitados para enseñar (pp. 27). Por lo tanto, no se puede evidenciar la influencia directa de la hipótesis planteada de manera directa, pero si podemos relacionar que los padres de familia necesitan de capacitación, relaciones y comunicación con aspectos de las tres dimensiones para lograr mejores objetivos y podría presentarse una posible nueva pregunta de investigación entre estas relaciones. Algunos estudios hacen notar que los niveles de participación de los padres es un indicador importante para el aprendizaje y desempeño de sus hijos (Navarro, Vaccari y Canales, 2001; Guevara, 1996) citado por Sánchez (2022).

3.1.4 Resultados en relación al tercer objetivo de participación.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos

| | Media | DE |
|--|-------|-------|
| 1. Platicar con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo | 2,41 | 1,053 |
| 2. Platicar con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo | 2,60 | 1,071 |
| 3. Asiste a las juntas escolares | 3,77 | 0,486 |
| 4. Platicar con el maestro de cómo realiza las tareas y participa en clase | 2,42 | 1,142 |
| 5. Platicar con el maestro de las tareas de su hijo en la casa | 2,14 | 1,340 |
| 6. Platicar con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo | 2,52 | 1,110 |
| 7. Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo | 3,57 | 0,770 |
| 8. Asiste cuando es requerido por la escuela | 3,94 | 0,233 |
| 9. Asiste a las pláticas de expertos organizadas por la escuela | 3,44 | 0,796 |
| 10. Va usted por su hijo a la escuela | 2,79 | 1,357 |

| | | |
|--|------|-------|
| 11. <i>Opina diferente a los demás con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo</i> | 1,95 | 1,023 |
| 12. Participa en rifas u otras actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela. | 3,54 | 0,721 |
| 13. Supervisa el cumplimiento de las tareas | 3,88 | 0,359 |
| 14. <i>Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico</i> | 2,10 | 1,061 |
| 15. Platicar con su hijo acerca de sus compañeros de escuela | 3,65 | 0,554 |
| 16. Platicar con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela | 3,81 | 0,441 |
| 17. Platicar con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases | 3,65 | 0,620 |
| 18. Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela | 2,60 | 1,052 |
| 19. Platicar con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro | 3,49 | 0,735 |
| 20. Conoce el sistema de evaluación de la escuela | 3,39 | 0,791 |
| 21. Conoce el reglamento de la escuela | 3,07 | 0,973 |
| 22. Conoce la formación y experiencia de las maestras de su hijo | 2,20 | 1,304 |
| 23. Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas en la escuela | 3,80 | 0,508 |

Para identificar las estrategias efectivas de participación de los padres, se buscó fortalecer las características más fuertes y más débiles dentro de este grupo de estudiantes, para ello las características más relevantes y más constantemente practicadas fue la asistencia cuando es requerido por la escuela, seguido por la supervisión del cumplimiento de tareas y la plática con el hijo acerca de lo que hizo en la escuela, mientras que las características más débiles en este grupo de padres de familia fue principalmente opinar diferente a los demás con respecto a lo que afecta a la conducta del hijo, opinar diferente con relación a lo que afecte el desempeño académico del hijo y platicar con el maestro acerca de las tareas del hijo en casa. Tabla 8. Lo cual podemos fundamentar con el estudio de Villamaril (2021) que cita a (Hoover-Dempsey y Sandler (1995) donde se llega a considerar que la participación de los padres en la escuela no debería limitarse solo en las visitas a la institución, sino también al compromiso de llevar a la acción y participación como una de las formas evaluar el involucramiento de los padres en la escuela. El estudio realizado señala y

explica que si existe participación al igual que el estudio de Villamaril (2021) donde evidencia un 89% de participación como nivel alto al igual que en el estudio actual considerando las respuestas obtenidas en el instrumento aplicado como evidenciamos. Esto indicaría que, a pesar de existir participación en la institución, no exista mayor impacto en el desarrollo del estudiante. Pero se debe mejora dimensiones de relación y participación por lo que se debe crear y diseñar lineamientos o políticas institucionales dirigidas a aumentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Considerar sobre todo el fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la escuela.

Conclusiones

En la investigación realizada y luego del análisis desarrollado se evidenció que de las tres dimensiones analizadas según la escala de participación de los padres de familia la dimensión más fuerte con altos puntajes es la de la comunicación con sus hijos y la más débil la comunicación con la escuela. Es una evidencia de la relación deteriorada entre padres, docentes e institución, que según señalan autores, las acciones deben ser establecidas por el triángulo institucional en beneficio de un aprendizaje significativo para que no exista culpabilidad de los problemas que se presenten.

Después de haber analizado los resultados se obtuvo que la comunicación con la escuela tiene una relación de variable con el orden que ocupa el hijo, en menor edad tenga el hijo – hijo último mayor es la comunicación con la escuela y viceversa. Y de igual manera el factor de cuidado y estado civil recayó directamente en las madres con estado civil solteras siendo quienes presentan mayor comunicación con sus hijos.

La investigación permitió evidenciar que las fortalezas de los padres de familia en la participación escolar en que si asisten cuando es requerido, supervisan las tareas y plática con su hijo acerca de lo que realizo en la escuela, sin embargo, estos elementos señalados como los más altos no son siempre sentidas como aporte dentro de la institución acorde a la participación que la institución desea o solicita, dando como resultado para los docentes una baja participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que el aporte es centrado solo en el estudiante.

En relación a la parte académica se ha relacionado con la edad de los padres en influir en los conocimientos de la materia según el interés o prioridad que le den. Demostrando que aquellos estudiantes con padres de más de 40 años presentaron puntuaciones significativamente mayores que los padres más jóvenes entre 25 y 30 años o quienes tenían entre 35 y 40 años.

El estudio de esta investigación demostró que no hay factores exactos y determinantes para verificar que la participación de los padres de familia. Dentro de los

aportes de los padres de familia está brindar una comunicación triangular para mejorar e intervenir en las tomas de decisiones y apoyo a las necesidades mutuas.

Recomendaciones

A Continuación, se detallan algunas recomendaciones que aportarán a mejorar la relación entre los padres de familia, estudiantes y escuela según los resultados obtenidos en el estudio.

Al verse más deteriorada la dimensión con la escuela se debe implementar por parte de las instituciones educativas lineamientos para fortalecer y lograr una comunicación entre el docente y padres de familia, así mismos espacios que brinden socializar aspectos de la institución y de educación de manera equitativa con libertad y flexibilidad.

Proporcionar a los padres de familia elementos o herramientas que permitan apoyar a sus hijos de igual manera independientemente a la edad y concientizar a los padres de familia que su apoyo es indispensable y equitativo padre-madre en cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo de sus hijos con o sin dificultades presentadas en el aprendizaje.

Motivar a los padres a una participación constante y pro activa en el ámbito escolar, fortaleciendo el compromiso con acciones para influir y demostrar interés dentro de la escuela y viceversa, brindando recursos y medios de comunicación necesarios para una buena práctica educativa en conjunto en la escuela y en el hogar no solo en necesidades específicas.

Implementar medios de actualización para padres jóvenes de las metodologías de aprendizaje y relacionar los procesos de enseñanza y evaluación a los padres de familia de los niveles para que puedan aportar de la manera más óptima en el rendimiento y aprendizaje de sus hijos según la institución establece.

Realizar más estudios de investigación con aspectos de una correlación de variables y factores externos que pueden influir en la participación de los padres, como factores laborales, edades, persona a cuidado y responsabilidades asignadas a los representantes, permitirá dar mejoras y avances en este ámbito de los padres y su participación en las escuelas.

Propuesta de plan de Innovación

Tema:

Método APG (aprendo, participo y gano) basado en retos

Información del centro educativo

La Institución Educativa en la que se aplicará la propuesta, está ubicada en el centro de la ciudad de Cuenca, es una Institución particular, católica que cumplió 75 años de servicio y aporte en la educación de niñas y jóvenes con el carisma Salesiano que la caracteriza por ser regentado por Religiosas; su oferta académica es desde el nivel Inicial II a tercero de Bachillerato y bachillerato técnico. Tiene aproximadamente 1.090 estudiantes y 86 docentes.

Planteamiento del problema

En las instituciones educativas en la actualidad existe una tendencia preocupante: la falta de participación continua y sostenible por parte de los padres de familia en las actividades escolares. Aunque algunos padres pueden mostrar interés y participar esporádicamente, la mayoría tiende a disminuir su compromiso con el tiempo. Esta falta de involucramiento constante puede tener efectos negativos en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Existen muchas causas entre ellas tenemos: muchos padres de familia no están conscientes de la importancia de su participación continua en el proceso escolar de sus hijos. Al no comprender sobre la necesidad y como su involucramiento puede impactar positivamente en el rendimiento estudiantil puede ser un obstáculo con esa falta de conciencia y comprensión.

Sin embargo, hay factores externos e internos inevitables como la comunicación, las cargas y actividades familiares y laborales que intervienen en esta vinculación evitando lograr ese anexo importante en la triada educativa de padres, docente y estudiantes. De igual manera la falta de incentivos y reconocimientos para los padres de familia que participan activamente en las actividades puede disminuir la motivación para comprometerse.

La falta de participación de uno de los tres actores importantes de una Institución genera inestabilidad en la organización, comunicación y relación para el cumplimiento de objetivos. Y se ve evidenciado en desinterés académico, problemas académicos, participación insuficiente del hogar, falta de un entorno coherente, sólido y armónico entre docentes y padres.

Objetivo general:

Implementar e incentivar una participación activa, constante, dinámica y reconocida de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

Socializar los elementos y herramientas del método APG basado en retos y su desarrollo para motivar la participación de los PFFF.

Desarrollar un taller de formación en relación a la importancia de la participación de los padres en la escuela.

Aplicar las actividades interactivas con retos individuales y grupales con el uso de herramientas tecnológicas y físicas.

Resultados esperados

Al aplicar los componentes y herramientas del método APG mediante desafíos, se pretende inspirar a los padres, despertando su interés y compromiso por un enfoque innovador en la conducción de talleres interactivos y dinámicos. Este método fusiona elementos de talleres convencionales con herramientas tecnológicas, fomentando la participación activa de los representantes.

El taller, diseñado entorno a la relevancia de la implicación parental en el entorno educativo, tiene como resultado obtener padres sensibles sobre el papel crucial que desempeñan en el aprendizaje de sus hijas. Los padres obtendrán conocimiento de las características individuales de las estudiantes hasta la comprensión de la dinámica institucional fortaleciendo el vínculo integral entre todos los actores.

La conclusión exitosa de estos talleres interactivos aspira a transformar a los padres en individuos activos, críticos y participativos dotados de conocimientos que impulsen a una mayor implicación con la institución y a mejorar la comunicación, además se busca se familiaricen con herramientas tecnológicas (kahoot, paddle, ruleta, encuestas en línea) al igual que sus hijas.

El proporcionar una constante motivación y seguimiento de los logros de los padres en los retos planteados contribuirá a una mejor interacción entre padres y docentes en cada sesión y al término de los talleres los padres responderán acciones concretas y se observarán resultados tangibles derivados de sus esfuerzos en cada desafío superado. Para este aporte a mi problema tomo la importancia del concepto de participación de Feito (2011), que indica que la participación es polisémico y multiforme. Es colaboración, implicación, son palabras que intervienen de manera indispensable al referirse a las relaciones de familia y escuela y sobre todo en la participación de los progenitores en los centros escolares.

Estrategia pedagógica

El método APG con retos tiene elementos esenciales de varias estrategias metodológicas en la implicación de lo tradicional con la tecnología. Entre ellas se tiene:

- Aprendizaje basado en reto: será aplicado dentro de los talleres interactivos por medio de herramientas tecnológicas.
- Aprendizaje basado en juegos: se aplicarán en los talleres participativos.
- Aprendizaje colaborativo y aprendizaje vivencial, con los espacios de taller e interacción entre padres y docentes aportando con experiencia personales o del medio.

Potencial de la innovación planteada

El método APG en retos, es innovador al tomar como actores principales de aplicación e inspiradores a los padres de familia, considerando que son actores externos al aula de clase como se considera en general a los docentes y estudiantes. De igual manera en este contexto, la metodología del APG se presenta como un enfoque dinámico que no solo promueve el dominio de contenidos, sino que también impulsa el pensamiento analítico y

aplicación de la creatividad, puede ser aplicado en diferentes contextos y áreas disciplinarias adaptando contenidos y elementos de la información al ámbito a ser aplicado.

Este método fusiona elementos de talleres convencionales con herramientas tecnológicas que en la actualidad son parte fundamental del ámbito educativo como kahoot, ruleta, paddle, forms, entre otras, fomentando la participación activa de los padres de familia involucrándoles en espacios como se los aplica en las aulas de clases con temas relacionados a su participación, conociendo elementos importantes. La aplicación del método APG con retos se fusiona con los talleres participativos basados en la estructura tradicional con modificaciones e implementación de dichas herramientas, más experiencias vivenciales y colaborativas. Así mismo para aportar la importancia y la aplicación del mismo de manera innovadora y activa se desarrollará retos intermedios entre cada encuentro con incentivos motivadores en beneficio de los padres para lograr mejores resultados. La unión de lo tradicional con la tecnología resalta elementos entrelazados que fortalecen la interrelación de la formación de los padres con la actual de sus hijas.

El Método (APG) se ha consolidado como una estrategia educativa innovadora capaz de desafiar a todos los actores de la comunidad educativa a desarrollar habilidades críticas, creativas y prácticas mediante la participación activa dentro de un problema del mundo real.

Metodología

Este enfoque innovador no solo se fundamenta en los principios de la metodología activa, sino que va un paso más allá al incorporar desafíos que estimulan el pensamiento crítico, la resolución creativa y la motivación colaborativa. A continuación, se explorará detalladamente la estructura y los fundamentos del método APG con retos, desentrañando su metodología única y su impacto transformador en el proceso educativo. La aplicación se realizará por grados máximo de dos paralelos para mejores resultados.

La primera fase del método es intervenir con los padres por medio de un primer taller interactivo socializador, de la los elementos, pasos y herramientas que contiene la aplicación y con el tema fundamental de la importancia de su participación en el ámbito escolar. Al finalizar este primer paso se desarrollará la primera interacción de conocimiento con la

herramienta de kahoot, teniendo un primer reto a la atención prestada y obteniendo su primer incentivo virtual.

En segunda instancia se realizará juegos interactivos relacionados con características de las edades, actividades e intereses de las niñas del grupo de padres con los que se está a realizando el taller con el juego: Quien sabe sabe, con la herramienta genially. Ahí los padres de familia que participan tendrán su retos y logros al finaliza en esta fase.

La tercera etapa, será guiada para los elementos de la institución, identificar, carisma, estrategias, misión, visión entre otros la misma que será socializada por medio de la plataforma de manera anticipada, para luego ser reproducida en la herramienta de paddlet, enviando un link en el momento del taller por el celular y puedan participar todos. Finalizando con una plenaria creativa con asignaciones usando la ruleta en línea a cada grupo permitiendo visualizar una comparación a la escuela que tuvieron ellos de niños a la que actualmente tienen sus hijas. Dando un puntaje al reto realizado con un nuevo incentivo.

Y finalmente se desarrolla el taller de resultado final con todos los elementos trabajados por medio de un concurso colaborativo con juegos físicos e interactivos para la suma de logros por medio de un rompecabezas, un bingo y kahoot. Para sumar todos los resultados y logros y puedan ser reconocidos al culminar la aplicación.

Luego de la aplicación del método se enviará una encuesta por forms para la evaluación de satisfacción y conocimiento a nivel individual la cual nos permitirá medir la eficacia del método aplicado. Y a futuro nos aportará para dar mejora a la aplicación del método y de esta manera obtener mejores resultados en la participación activa de los actores.

Cronograma

Tabla 9

Actividades a realizar en el desarrollo la propuesta de innovación.

| Fases | Actividades de las fases | Mes a ser aplicado |
|---------------------|--|--|
| Primera fase | Socialización y motivación características del método a ser aplicado | Antes del inicio del año lectivo. (agosto) |

| | | |
|---------------------|--|--------------------------------------|
| Segunda fase | Primer taller participativo – interactivo con las características de la importancia y factores del nivel educativo con el que se trabaja | Finalizar el primer mes (septiembre) |
| Tercera fase | Segundo taller participativo -interactivo con elementos de la institución | Segundo trimestre |
| Cuarta fase | Evaluación interactiva y colaborativa del método aplicado | Tercer trimestre |

Recursos a utilizar

Para el desarrollo de la propuesta de innovación los recursos a ser utilizados en la aplicación del método son:

- Humanos: padres de familia, docentes.
- Tecnológicos: computadora, proyector, celular y herramientas kahoot, genially, ruleta, forms, paddle.
- Físicos: bingo, bingo

Agradecimientos

En el presente proyecto innovador quiero dar gracias en primera instancia a la Universidad Particular de Loja por medio de la Magister Paola Andrade Abarca por brindar estos espacio que incentiva a la innovación y por el apoyo, guía y formación para dar forma a las ideas de mejora a las necesidades del entorno. También agradecer a las personas, actores indirectos de la inspiración de mi proyecto los padres de familia de la Institución educativa donde laboro y así mismo un agradecimiento sincero a mis familiares quienes también intervinieron con motivación, paciencia y fortaleza para continuar en este proceso de crecimiento profesional.

Línea de investigación del proyecto:

Gestión educativa y comunidades de aprendizaje. Fortaleciendo la participación e interacción de los actores de la comunidad educativa para una mejora en el rendimiento de las niñas y un mayor trabajo colaborativo con motivación.

Terceras Jornadas de Innovación y Liderazgo Educativo. Maestría en Educación
mención Innovación y Liderazgo Educativo. Contribución de cada autor: ACRP desarrolló las
ideas y escribió el proyecto. Ha leído y aprobado el manuscrito final. Contacto: Para consultas
sobre este proyecto debe dirigirse a: (✉) ani_ce1@hotmail.com).

Referencias

- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-117.pdf>
- Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. En D. P. Ausubel. Ed. Trillas.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. General. New York: Learning Press. En A. Bandura.
- Barnada, B. (2013). *La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1*. Curso de Especialización Familia y Escuela., Caecid, OEI. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Bello, V. (1996). Los padres ¿también tienen tarea? Educación.
- Blanco Bosco, E. (2008). Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 58-84. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160105>
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Boekaerts, M. (1996). Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. *European Psychologist*(1), 100-112.
- Bowlby, J. (1998). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona. En J. Bowlby.
- Burgos, R., Argüelles, V., & Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(27), 35-36. doi:<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>

- Campos, G., & Moreno, A. (Octubre de 2020). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 19(20-31).
- Cañas Calles, A. (1990). Influencia de algunos factores en los resultados de la evaluación en el área de matemáticas del ciclo inicial. *Bordón*, 42(2), 179-184.
- Canil, J. (2017). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, FACULTAD DE HUMANIDADES. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Castejon, J., & Pérez, A. (1998). Un modelo casual-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*(50), 171-185.
- Castejón, J., Navas, L., & Sampascual, G. (1996). Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-emocional del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*(49), 27-43.
- Castellón, M., Martínez, J., & Rocha, J. d. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019*. Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas , Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Cedeño, E., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 1483–1498. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612845>
- Cornejo Chávez, R., & Redondo Rojo, J. (2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR: UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL.

Estudios Pedagógicos, 33(2), 155-175.

doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514134009>

Corona, R. (2015). Los métodos estadísticos como fuente de mejora de la calidad en las empresas de manufactura. *revista universitaria de administración.*, 16-25.

Delgado, P. (21 de Oct de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Deming, W. (1988). Involucramiento de padres en la educación. En W. Deming.

Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 18(2), 799-808. Obtenido de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*,(48), 175-193. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>

Fiallos Quintero, B. (2019). El concepto de cultura como fundamento de nuevos valores: una visión pluralista. *RCUISRAEL*, 6(3). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v6n3.2019.129>

Fúnez Fiallos, D. (2016). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis de Postgrado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Maestría en Calidad y Equidad Educativa. Obtenido de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>

García, H., Gutiérrez, G., & Condemarín, G. (1999). *FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE*. Obtenido de A estudiar se aprende: <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

- Georgiou, S. (1996). Parental Involvement in Cyprus. *International Journal of Educational Research*(25), 33-43. Obtenido de https://www.academia.edu/2920748/Parental_involvement_in_Cyprus
- Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Vilassar de Mar. Oikos-Tau.
- González Pienda, J. A. (2003). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *Revista Galeno-Portuguesa de Psicología y Educación*, 7(8), 247-258. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, c., & Apostoleris, N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-547.
- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., & Apostoleris, N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538-547. Obtenido de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_GrolnickBenjetKurowskiApost_JEP.pdf
- Guerra, N., & Grino, J. (2013). *Principales Factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile*. Tesis de Grado de Licenciatura en Administración, Universidad Austral de Chile, Escuela de Ingeniería Comercial.
- Henderson, A., Mapp, K., Johnson, V., & Davies, D. (2007). The Impact of School, Family and Community Connections on Student Achievement. En *Beyond the Bake Sale*,. The New Press. Obtenido de <https://www.providenceschools.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=766&dataid=2858&FileName=A%20Toolkit%20for%20Successful%20Partnerships%20Spanish.pdf>
- Hernández Sampieri , C., Fernández Collado , C., & Lucio , P. (1998). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (5 ed., págs. 24-33). Interamericana editores S.A. Obtenido de

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En J. Mares Chacón (Ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández, A., & Díaz, K. (2020). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COROZA LAS CAÑAS – CERETÉ*. LIC. EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS .

Herrera Santi, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 13(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación Holística. En *Metodología de la investigación Holística* (Tercera ed., pág. 269). Caracas: Sypal Servicios y Proyecciones para América Latina.

Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Científica*, 5(16), 99-119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

Jacome Duarte, M. C., & Yanagu, A. R. (2018). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educació*, 12(1), 55-66. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>

Lemus, L. (1988). *Pedagogía Temas Fundamentales*. Piedra Santa.

León Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143 - 159. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 31-55. Obtenido de http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf
- Llevot Calvet, N., & Bernad Caverro, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *RASE Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/69778>
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. En A. Maestre, *Renovación y Experiencias Educativas* (pág. 6).
- Malpartida, M. (Sept de 2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia.*, 5(9), 543. doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Marqués, P. (2004). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://peremarques.net/uabinvte.htm>
- Marrufo, M., & Canal, J. (2002). *La falta de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22084.pdf>
- Martínez Bassantes, E. L. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil , Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Salud.
- Martínez, L., & Azcona, A. (2020). Trabajo en red como metodología de interversión con la infancia y adolescencia: claves para su consolidación. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 18, 37-59. doi:<https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12936>
- Martinez, M. (1996). Test of a model of parental inducement of academic self-regulation. *The journal of experimental education*(64), 213-227.
- Mata Solis, L. D. (30 de Jul de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Obtenido de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

- Mayorquín, E., & Zaldivar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Menacho, I., Cavero, H., Orichuela, M., & Flores, G. (Apr de 2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propós. represent.*, 9(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social*, 10(2), e24. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Meza Rodríguez, L. A., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), Jul. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano*. Maestría en Docencia, Universidad de la Salle, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Neisser, D., Boodoo, G., Bouchard, T., Boykin, A., Brody, N., Ceci, S., . . . Urbina, S. (1996). Intelligence: knows and unknowns. *American Psychologist*(51), 77-101.
- Nord, C. (1998). *Factors Associated With Fathers' and Mothers' Involvement in Their Children's Schools*. Obtenido de <https://nces.ed.gov/pubs98/98122.pdf>
- Patrikakou, N. (1996). Investigating the academic achievement of adolescents with learning disabilities: A structural modeling approach. *Journal of Education Psychology*(88), 435-450.
- Pizzaro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista*

Diversitas - Perspectivas en psicología, 9(2), 271-287. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80.

doi:[https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20\(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico\).](https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20ofrece%20una%20alternativa,del%20mismo%20(c%C3%ADrculo%20hermen%C3%A9utico).)

Ramos, M., Ramos, A., & Villa, C. (2021). *Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos*. Obtenido de <http://journalbusinesses.com/index.php/revista>

Raya Ramos, E. (2010). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*(7), 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Rey Niño, V. (2021). *La educación compartida y la importancia de la relación entre familia y escuela*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID , FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58410/TFM-L623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos, A., & Morales, A. (2017). *Relación escuela-familia: participación para la lectura*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf>

- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (Junio de 2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-129. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019*. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Pedagogía, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? En *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (págs. 1-9). Valoras. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez Escobedo, P. (2006). *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 5. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Sanchez Romero, M. (2010). La familia como escenario del desarrollo infantil. 34, 1-10. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_2.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de la investigación. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, L. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*. Universidad de Cantabria, Barcelona. Obtenido de

[https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili
aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili
aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

Solares, T. (1998). La participación psicopedagógica de padres de familia. En T. Solares. UNAM.

Stevenson, D., & Baker, D. (1987). The Family-School Relation and the Child's School Performance. *Child Development*, 58(5), 1348-1357.
doi:<https://doi.org/10.2307/1130626>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 177-178.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Suárez, E. (09 de Marzo de 2023). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de Experto Universitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2015). SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. En *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications, Inc. doi:<https://doi.org/10.4135/9781506335193>

Torre, B. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. Doctor/a por la Universidad de Valladolid , Universidad de Valladolid.

UNIR. (2020). *El fracaso escolar: principales tipos, causas y claves para prevenirlo*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja 2023: <https://www.unir.net/educacion/revista/tipos-fracaso-escolar/>

Universidad Latinoamericana. (2018). *INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA: Fundamentos básicos*. Obtenido de [/https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf](https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf)

Valdés, Á., Martín, M., & Sanchés, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de*

investigación educativa, 11(1). Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En L. Vigotsky, *Antología Básica*. Vigotsky, Lev;. Obtenido de
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson Educación. Obtenido de
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

2. Plática con el maestro
alguna inquietud
manifestada por su hijo

3. Asiste a las juntas
escolares

4. Plática con el maestro de
cómo realiza las tareas y
participa en clase

5. Plática con el maestro de
las tareas de su hijo en la
casa

6. Plática con el maestro del
desempeño y la conducta
de su hijo

7. Mantiene una buena
relación con el maestro de
su hijo

8. Asiste cuando es
requerido por la escuela

9. Asiste a las pláticas de
expertos organizadas por
la escuela

10. Va usted por su hijo a la
escuela

11. Opina diferente con
relación a lo que afecta a la
conducta de su hijo

12. Participa en rifas u otras actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela

13. Supervisa el cumplimiento de las tareas

14. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico

15. Platicar con su hijo acerca de sus compañeros de escuela

16. Platicar con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela

17. Platicar con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases

18. Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela

19. Platicar con su hijo acerca de la relación que este tiene con su maestro

20. Conoce el sistema de evaluación de la escuela

21. Conoce el reglamento

de la escuela

22. Conoce la formación y

experiencia de las

maestras de su hijo

23. Elogia a su hijo cuando

cumple con las tareas en la

escuela

Nota: Adaptado de Valdés, Martín y Sánchez (2009).