



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

CARRERA DE RELIGIÓN

**Los valores cristianos y su incidencia en la Formación
Familiar de los niños de la catequesis, durante el año
2023**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Autor: Jerez Pilapanta, Wilson Giovanni

Director: González Pulido, Félix José

AMBATO

2024



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2024

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 21 marzo de 2024

Magister

Miury Marieliza Placencia Tapia

Directora de la carrera de Religión

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Los valores cristianos y su incidencia en la Formación Familiar de los niños de la catequesis, durante el año 2023, realizado por Wilson Giovanni Jerez Pilapanta ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: González Pulido, Félix José.

C.I.: 0152141669

Correo electrónico: fgonzalez88@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Wilson Giovanni Jerez Pilapanta, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Los valores cristianos y su incidencia en la Formación Familiar de los niños de la catequesis, durante el año 2023, de la carrera de Pedagogía de la Religión, específicamente de los contenidos comprendidos en: (marco teórico, metodología y análisis de los resultados), siendo Félix José González Pulido, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Wilson Giovanni Jerez Pilapanta

C.I.: 1803338316

Correo electrónico: wgjerez@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Con sentimientos de gratitud y estima, en este momento de gran alegría, quiero dedicar este trabajo de titulación, fruto de mi esfuerzo, perseverancia y sacrificio, a Dios Trino y a María Santísima, por ser fortaleza y luz en mi vida; a mis amados padres, Carlos y Beatriz, quienes hicieron de mi un hombre de principios y valores sólidos; a Mayra, mi amada esposa, a Lucas y Andrea, mis amados hijos que, en los momentos de debilidad, han estado siempre junto a mí siendo mi apoyo incondicional para luchar por mis ideales y servir a Dios formando una familia de principios éticos y valores cristianos.

Wilson Giovanni

Agradecimiento

Agradezco a Dios Trino y a María Santísima por darme salud y la capacidad para responder al compromiso de haber emprendido un sueño que hoy se hace realidad. Al P. Gonzalo González, párroco del Cantón San Pedro de Pelileo, a Sor María Elena Pazmiño, directora del Centro Catequético San Liborio, a los Catequistas, niños y niñas que me brindaron su apertura y confianza para poder realizar mi investigación de campo. De manera especial, agradezco a mi director de trabajo de titulación al Magister Félix José González Pulido, por el acompañamiento, comprensión, motivación, tiempo, apoyo y confianza que me brindó para concluir con éxitos mi trabajo de titulación. También quiero hacer un sincero agradecimiento, a todos los docentes de la Carrera Pedagogía de la Región por su sapiencia, apoyo y contribución para mi crecimiento académico, que el Buen y Amoroso Dios los recompense por hacer de mí un hombre que lucha por sus ideales a pesar de mis limitaciones. Finalmente, agradezco a la “Universidad Técnica Particular de Loja” por abrirme las puertas y permitirme concluir con éxito mis estudios y a la Diócesis de Ambato por el apoyo que me brindó con la beca siendo un gran aporte para lograr culminar mi carrera universitaria.

Wilson Giovanni

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido	VI
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico	5
1.1 Max Scheler y los valores.....	5
1.2 Características de los valores.....	7
1.3 Clasificación de los valores	9
1.3.1 <i>Valores familiares</i>	9
1.3.2 <i>Valores morales</i>	10
1.3.3 <i>Valores éticos</i>	11
1.3.4 <i>Valores culturales</i>	11
1.3.5 <i>Valores sociales</i>	12
1.4 Valores Universales	14
1.5 Valores Humanos.....	15
1.6 Valores Cristianos.....	16
1.6.1 <i>El ser humano, garante de los valores cristianos</i>	17
1.6.2 <i>Los valores cristianos y su incidencia en la formación familiar</i>	19
1.7 Los valores en los adolescentes.....	20
1.8 Rol de los educadores en el fortalecimiento de los valores	20

1.9	Estrategias de enseñanza de valores	22
1.10	Los valores en la formación familiar	23
1.10.1	<i>Rol de los padres en la formación de valores</i>	24
1.10.2	<i>Estrategias para la formación de valores en la familia</i>	25
	Capítulo dos	27
	Metodología.....	27
2.1	Planteamiento del problema.....	27
2.2	Objetivos generales y específicos	28
2.2.1	<i>Objetivo General:</i>	28
2.2.2	<i>Objetivos específicos:</i>	28
2.3	Diseño de investigación	29
2.4	Enfoque de la investigación	30
2.5	Modalidad de investigación.....	30
2.6	Contexto, población y muestra.	30
2.6.1	<i>Contexto de la población</i>	31
2.6.2	<i>Muestra de la población</i>	31
2.7	Instrumentos y técnicas de investigación.....	32
	Capítulo tres	34
	Análisis y discusión de resultados.....	34
3.1	El Respeto.	34
3.2	La Responsabilidad.	39
3.3	La Solidaridad.	41
	Conclusiones	45
	Recomendaciones	47
	Referencias	48
	Apéndice.....	50

Apéndice A: Autorización del Párroco y directora de la escuela de catequesis San Liborio de la parroquia La Matriz del cantón San Pedro de Pelileo, provincia del Tungurahua.	50
Apéndice B: Encuesta realizada a los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio de la parroquia La Matriz, del Cantón San Pedro de Pelileo.	51
Apéndice C: Fotos de aplicación de las encuestas realizadas a los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético de la parroquia La Matriz, del Cantón San Pedro de Pelileo.	52
Apéndice D: Fotografías.....	54

Índice de tablas

Tabla 1. Saluda a su catequista y compañeros al ingresar al aula.....	34
Tabla 2. Cumple con las normas establecidas en el aula.	35
Tabla 3. Escucha con atención a sus compañeros y no interrumpe.....	36
Tabla 4. Espera su turno y levanta la mano para participar ante una duda o pregunta.	37
Tabla 5. Respeta las ideas de sus compañeros.....	38
Tabla 6. Asiste puntualmente a la catequesis o pide permiso si no puede asistir.....	39
Tabla 7. Cumple con el horario de clase y con las tareas asignadas.....	40
Tabla 8. No discrimina a nadie y se alegra con los triunfos de sus compañeros.	41
Tabla 9. Ayuda y comparte sus ideas con sus compañeros para realizar alguna actividad en clase.	42
Tabla 10. Comunica al catequista cuando algún compañero es violentado (física, verbal o psicológicamente).	43

Índice de figuras

Figura 1. Saluda a todos al ingresar al aula.	35
Figura 2. Cumple las normas establecidas.	36
Figura 3. Escucha atenta y sin interrupción.	37
Figura 4. Espera su turno y levanta la mano.....	38
Figura 5. Respeta las ideas de sus compañeros.	39
Figura 6. Asiste puntualmente o pide permiso.	40
Figura 7. Es cumplido con el horario y las tareas.	41
Figura 8. No discrimina a nadie y se alegra con los triunfos ajenos.....	42
Figura 9. Ayuda y comparte con sus compañeros.	43
Figura 10. Comunica a su catequista, cuando algún es agredido.....	44

Resumen

La investigación sobre los valores y su influencia en la formación familiar de los niños de la catequesis, ratificó la importancia en la vivencia de los valores dentro de la familia y el desafío que ésta tiene en la sociedad actual. El objetivo de esta investigación parte de que, haciendo útil ciertas herramientas estratégicas, se puede llegar a conocer la gran influencia que tienen los valores para la formación de la persona, desde la niñez, en el ámbito familiar. Con este fin, se llevó a cabo una investigación de campo y, mediante la indagación de recursos bibliográficos, se confirmó que los valores, dentro de la familia, influyen enormemente para la formación del ser humano; por tanto, la familia es la primera escuela o iglesia doméstica, donde el niño y la niña, asimilan profundamente los valores fundamentales para una vida futura exitosa y, sobre todo, humana, abierta a los demás y cercana a Dios. Por consiguiente, esta investigación ayudará a entender que los valores, asumidos en el seno familiar, influyen enormemente para la formación integral de la persona.

Palabras clave: conocimiento de los valores, influencia de los valores, misión de la familia.

Abstract

The research on values and their influence in the family formation of the children of the catechesis, ratified the importance of living values within the family and the challenge it has in today's society. The objective of this research is based on the fact that, by making useful certain strategic tools, it is possible to get to know the great influence that values have on the formation of the person, from childhood, in the family environment. To this end, a field research was carried out and, through the investigation of bibliographic resources, it was confirmed that values, within the family, have an enormous influence on the formation of the human being; therefore, the family is the first school or domestic church, where the child deeply assimilates the fundamental values for a successful future life and, above all, human, open to others and close to God. Therefore, this research will help to understand that the values assumed in the family have an enormous influence on the integral formation of the person.

Key words: knowledge of values, influence of values, family mission.

Introducción

El trabajo de fin de titulación desarrollado en esta investigación con el tema: “Los valores cristianos y su incidencia en la formación familiar de los niños de la catequesis, durante el año 2023”, ha permitido recopilar información real sobre la misión que cumple la familia, como la primera escuela, donde el ser humano asume y practica los valores y a su vez ha servido de materia fundamental para adquirir conocimientos y experiencias como egresados en Pedagogía de la Religión.

El Marco Teórico recopilado en este trabajo sobre el tema, ha facilitado conocer más de cerca lo esencial e importante que es la familia en el cumplimiento de su misión, la formación integral de la persona. Desde una visión retrospectiva y fundamentada en documentos bibliográficos recuperados de: textos, documentales, revistas, periódicos, bibliotecas, internet, ha permitido fortalecer el conocimiento sobre la misión que tiene la familia en la sociedad, como la iglesia doméstica, donde el ser humano aprende a dar valor y sentido a su existencia y a la de los demás.

La metodología que se llevó en el proyecto de investigación fue el cualitativo no probabilístico, lo cual permitió conocer el nivel de influencia que tienen los valores en la formación de los niños en el ambiente familiar. Se utilizó como técnica la encuesta denominada “Escala de estimación para evaluar la vivencia de los valores”. Mediante esta investigación, lo que se aspiró fue conocer cómo está la vivencia de los valores y su incidencia en la vida de los niños del II nivel de Primera Comunión de la parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo.

Esta metodología ha facilitado conocer la realidad positiva y, a la vez, cuestionante sobre la incidencia que tienen los valores en la familia para formar al hombre como criatura de Dios, rico en valores. Este trabajo se logró gracias a las indicaciones de los responsables del programa de investigación, orientaciones de la guía didáctica, del tutor de tesis, disposición y apoyo del Párroco y directora de la Escuela de formación catequética San Liborio.

Fue una investigación de campo enriquecedora, pues, mediante visitas, diálogo con los niños, con los catequistas, con el párroco y con la directora del Centro catequético, se logró identificar y resaltar la gran misión de la familia y la incidencia de los valores en la vida del ser humano, dentro de ella. Esto permitió la familiarización y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, entre catequistas, observador y destinatarios. Al realizar esta investigación personalmente ha sido enriquecedor porque a más de obtener datos necesarios, se logró palpar la realidad de los niños en cuanto a la formación y vivencia de los valores en la familia para una sociedad necesitada.

En los resultados de análisis y discusión se logró visualizar la misión que va cumpliendo la familia en cuanto a la formación de la persona en el ámbito de los valores. Se extrae de ellos los datos y resultados significativos que fortalecen y delimitan, con fundamento teórico y desde las experiencias, confrontando los resultados obtenidos con los que se esperaban, siendo estos la parte central del desarrollo de la investigación realizada y del trabajo de informe; en ellos se puede constatar la delicada e importante misión de la familia en la sociedad.

Con la información recabada, desde el Marco Teórico, investigación en el centro de formación catequética, obtención de resultados, análisis y discusión se desarrolló las respectivas conclusiones señalando los aspectos más significativos que nos proporcionan los diferentes elementos sobre la incidencia que tiene la familia para la formación de la persona en el ámbito de los valores; de las conclusiones se determinó las recomendaciones que se requieren mejorar en los aspectos que más limitan la misión de la familia en la sociedad.

Todo este trabajo de investigación se dio a cabo gracias a la visión y misión de la Universidad Técnica Particular de Loja de apoyar a los nuevos profesionales en Pedagogía de la Religión, la guía profesional del director de tesis, el apoyo del Párroco y directora de la Escuela de Formación Catequética, de los Catequistas y, sobre todo, gracias a la apertura y confianza de los Niños y Niñas del II nivel de Primera Comunión.

Capítulo uno

Marco Teórico

A lo largo del proceso investigativo se abordó una serie de fundamentos que ayudarán a comprender el contexto sociocultural y ahondar en el tema sobre los valores y su incidencia en la formación de los niños y niñas de la catequesis parroquial, dentro de sus familias. Para ello, se profundizó en la teoría de autores que dieron luces para sustentar los alcances de la investigación.

Según Castro, M. (2015), los valores son de suma importancia para el ser humano porque constituyen siempre un bien esencial para sí y sus semejantes. Todos los valores, en la vida del ser humano, son fundamentales, sin embargo, los éticos y cristianos se destacan porque proporcionan lo bueno o malo de una conducta a la luz de un modelo de vida. Estos valores, tienen la capacidad de modificar la conciencia humana y, por ende, la conducta consigo mismo y los demás, pues en su accionar pueden transformar el espíritu y humanizar el comportamiento de las personas, como se señaló, tanto en forma individual como en lo comunitario (Castro, 2015).

Sin embargo, antes de ingresar al campo netamente ético y cristiano, es importante conocer el pensamiento de uno de los autores más influyentes y representativos en el campo de los valores: Max Scheler.

1.1 Max Scheler y los valores

Max Scheler es uno de los filósofos más sobresalientes de Europa en el primer tercio del siglo XX. De nacionalidad alemana, realizó importantes contribuciones al campo de la ética y los valores (Frederick, 2002). Su postura o pensamiento giraba en torno al concepto de valores y su impacto en las experiencias y acciones del ser humano. Señala que no son conceptos desorganizados ni vacíos, sino que tienen un fundamento que es lo que se traslada a la persona en su relación con la sociedad, es decir, es lo que permite que alguien sea valorado positiva o negativamente. Así pues, al abordar las ideas de Scheler, se puede

obtener un análisis y comprensión más profundo del rol que tienen los valores en la vida del hombre y la sociedad.

Como se puede caer en cuenta, la conceptualización de los valores en Max se fundamenta en que son esenciales para comprender y evaluar experiencias y acciones de la humanidad y su relación con sus semejantes, pues ellos, los valores, nos llevan a salirse de sí mismos y buscar la realización tanto personal como social. Los valores, por tanto, son principios rectores que dan forma al pensar y al actuar del ser humano, su percepción del mundo y su accionar con los demás. Pues bien, no son solo cuestiones subjetivas, sino cualidades objetivas que enmarcan el proceder del hombre, tanto en palabras y obras.

Para ello, Max distingue entre valores materiales y espirituales; por un lado, los valores materiales hacen alusión a cuestiones tangibles que se pueden medir, mientras, por el otro, los valores espirituales, hacen alusión a cualidades intangibles como el amor, la justicia y la belleza (Sánchez, 2017).

Según Chávez (2020), Scheler propone un orden jerárquico en el ámbito de los valores, dividiendo en cuatro clases:

1. El primero, entre lo agradable y lo desagradable, aquí clasifica los sentimientos de placer y dolor sensible.
2. El segundo que se refiere a los bienes y males físicos que acompañan la vida, entre ellos coloca la salud, el vigor, la enfermedad, las vivencias emocionales y los instintos.
3. En el tercero, propone el reino de los valores espirituales, es decir, los valores estéticos, donde hace la diferencia, entre la justicia y lo injusto.
4. Y, finalmente, en el cuarto, donde coloca los valores de lo santo y lo profano, resaltando que el valor de lo santo es esencialmente un valor para las personas, como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración y valores de referencia como el culto, los sacramentos, las personas y las cosas santas.

Por tanto, se puede entender a los valores, como su nombre lo indica, como lo más importante que debe regir el pensar y actuar de las personas, es decir, en base a ellos debe resaltar los dones, cualidades y comportamientos del ser humano consigo mismo y sociedad. Por ello, los valores, desde su consistencia y razón única, son el eje central para construir la realidad sociocultural dentro de un país (Chávez, 2020).

1.2 Características de los valores

Como se ha visto en los párrafos anteriores, los valores se caracterizan porque proyectan al mejoramiento de las cualidades en las personas, ayudan a humanizar al ser humano sembrando en ellos cualidades superiores que permiten valorarse así mismos y a los demás. Estos valores, empiezan a florecer en el ser de cada individuo dentro del ámbito familiar, pues es en ella donde se cultivan y fortalecen estos valores y se los proyecta para vivirlos en la escuela, en la catequesis, en las relaciones interpersonales dentro de la sociedad en su conjunto. El cultivo de los valores permite que las personas se construyan a sí mismas y construyan buenas relaciones con los quienes los rodean (Gómez, 2018). Según Gómez (2018), los valores deben tener las siguientes propiedades:

- **Persistencia:** Los valores se deben extender a lo largo de la vida, algunos son más duraderos que otros en el tiempo. Por ejemplo, el valor del placer es más temporal que el valor de la verdad.
- **Integridad:** cada valor es una abstracción completa en sí mismo, es indivisible.
- **Flexibilidad:** los valores pueden cambiar acorde a las necesidades y vivencias de las personas.
- **Satisfacción y polaridad:** los valores crean satisfacción en quien los vive; es decir, cada valor se muestra en sentido positivo o negativo. Cada valor tiene un valor opuesto.
- **Jerarquía:** se puede observar la clasificación de algunos valores, pues se consideran más importantes (respeto, libertad) mientras que otros se consideran inferiores. Las

jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se construyen gradualmente a lo largo de la vida de cada persona y bajo su propio criterio.

- **Trascendencia:** los valores trascienden los planes concretos, pues dan sentido y significado a la vida humana ya la sociedad.
- **Aplicabilidad:** los valores son aplicables a diferentes situaciones de la vida. Implican acciones prácticas que reflejan los principios de la evaluación humana.
- **Complejidad:** los valores numéricos surgen por una variedad de razones que requieren juicios y decisiones complejas.

Varios autores han mostrado la diversidad de características que deben poseer los valores tales como el Gobierno del Estado Plurinacional (2020), que a diferencia de Gómez (2018) establece que los valores se caracterizan por:

- Ser aplicados al ser humano, a sus actitudes y parámetros para conducirse y tomar decisiones.
- Dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.
- Hay varios tipos de valores humanos.

Otro autor relevante es Max Scheler, quien expresa que los valores no son cosas, son más bien propiedades, son intemporales e inalterables; no son los valores los que cambian sino la visión que tiene el ser humano de ellos. Son por lo tanto entes ideales (permanecen aún sin ser captados), son bipolares (valor – anti valor) e instituyen emocionalmente: la razón sola no basta, es necesario la intuición para captar un valor; son jerárquicos, la realización de un valor implica su puesta en práctica en lo cotidiano (afirmar que los valores valen, aunque nunca haya personas que entren en relación con ellos es absurdo); están por encima de la diversidad de opiniones y azares del tiempo. Son independientes de los individuos y épocas (Cantini, 2022).

Existen diversos criterios que establecen características de los valores, pero generalmente, estos son propios de cada individuo por ello no existe una guía que explique

generalmente cual es la perspectiva que tienen cada uno ante los ojos de las personas, ya que influye directamente en el medio que los rodea.

1.3 Clasificación de los valores

Morales (2020), clasifica los valores en diversas categorías y manifiesta que los primeros valores que el ser humano aprende en su vida son aquellos que se inculcan dentro de la vida familiar y conforme el ser humano se va integrando en el ámbito de la sociedad, comienza a comprender y asumir los diferentes tipos de valores, sean estos: humanos, sociales, espirituales, culturales o morales, que alimentan o complementan las virtudes y características dentro de cada individuo. Dentro de la sociedad, en el que el ser humano se desenvuelve, se puede encontrar diferentes clases de valores, entre los cuales se puede señalar:

1.3.1 Valores familiares

Sin lugar a dudas, este grupo de valores son los de mayor importancia, pues se compone por un conjunto de principios que se imparten en el seno del hogar y se transmiten de descendencia en descendencia. Es decir, el ser humano en el ámbito familiar aprende y consolida el significado de valores como el amor, la unión, el respeto, la pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Estos valores, en la vida del ser humano y la sociedad, son de suma importancia puesto que forman la base de cualquier sociedad (Morales, 2020).

Esto llama a concebir que el valor de las familias reside en su capacidad de formar hogares que protegen a sus miembros, hogares con cimientos lo suficientemente sólidos que ayudan a comunicar valores, ideas, creencias, sentimientos y costumbres. Estos valores como el amor hacia las niñas, niños y adolescentes, el respeto como personas únicas e irrepetibles y con derechos, a quienes se les da un trato digno y se acompaña en su desarrollo físico, emocional, psicológico y social, bases para que construyan sus propios caminos con seguridad, confianza y certeza.

Por tanto, el entorno familiar se considera el marco referencial más adecuado en el proceso de adquisición y formación de valores; es el entorno adecuado donde el ser humano hace suyos las mejores exigencias para una vida llena de valores: cercanía, comunicación, aceptación, participación, cooperación y afecto.

1.3.2 Valores morales

Dentro de este grupo de valores se puede encontrar un conjunto de normas y costumbres que la sociedad transmite a los individuos para que puedan ser adoptadas y cumplidas. Estos valores tratan de mantener un equilibrio entre el buen comportamiento de las personas, quienes puedan distinguir entre lo bueno y lo malo, lo honesto y lo deshonesto (Morales, 2020).

Este conjunto de valores está regulado por principios éticos con respecto ante los cuales, las personas sienten un fuerte compromiso emocional, por lo que manifiestan explícitamente en un comportamiento coherente y continuado, constituyéndose así en mediadores para la evaluación de las conductas humanas en los diferentes ámbitos de su relación consigo mismo, con su prójimo y con el entorno en el que se desenvuelve.

Para ello, entran aquí a formar parte de un significado moral los valores que se encuentran exclusivamente en las personas; como, por ejemplo, los valores universales como la honradez, honestidad, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, etc. (Linares et al., 2021).

Por otro lado, estos valores según Pereira, (2020) son aquellos que permiten al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza y los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva. Estos valores son el significado social de positivo y bueno en oposición al mal; este valor moral guía las actitudes y el comportamiento de las personas para hacer el bien, guía las evaluaciones de las personas sobre la vida moral y las acciones que resultan de ella. Este conjunto de valores ayuda al ser humano a ser capaces de discernir entre lo bueno y lo malo en su relación consigo mismo y los demás.

1.3.3 Valores éticos

Son el conjunto de valores o pautas de conducta destinadas a regular el comportamiento de los individuos en la sociedad y están relacionadas con los valores morales. Dentro de este conjunto de valores se puede encontrar el respeto, la honestidad, la equidad, la justicia, entre otros (Morales, 2020).

Estos son conjunto de normas que regulan la conducta de los seres humanos donde se puede encontrar la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad. Dentro de este conjunto de valores se puede hallar también la reflexión teórica sobre la moral, la cual es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente ese conjunto de principios o normas que constituyen nuestra moral (Aranda, 2018).

Dentro de este ámbito se encuadra el pensamiento de Gonzáles, (2019) quien manifiesta que el valor ético es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto. Se debe tener en cuenta que esta relación no se da en el vacío, yuxtapuesta a secas o mecánicamente, sino en una situación física y humana determinada, es una cualidad que tiene existencia y sentido en situaciones concretas que se apoya en la realidad doblemente, pues surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones reales. Estos valores éticos son importantes porque son una guía para el comportamiento del ser humano a través de la filosofía ética, que se encarga del estudio y análisis ético de los sistemas morales y su aplicación a nivel individual y social.

1.3.4 Valores culturales

Dentro de estos se puede encontrar las creencias, las tradiciones, las lenguas y las costumbres generales de un grupo específico de personas que los identifica; este conjunto de valores es único y exclusivo de un conjunto de personas, pues este permite establecer la identidad cultural de cierto grupo de personas (Morales, 2020). Estos valores varían de acuerdo a las distintas tradiciones que constituyen dentro del conjunto cultural de la humanidad, es decir, de acuerdo a un grupo de individuos que se caracteriza; estos expresan

grandes rasgos que pueden definirse como el conjunto inmaterial de buenas ideas, consideraciones e ideales por los que un grupo humano considera digno esforzarse y luchar. A este grupo se puede añadir la tradición, la empatía, la libertad, la educación.

Ante lo anteriormente dicho, no se quiere decir que se traduzcan a rajatabla en conductas específicas, ya que a menudo pertenecen a la esfera de lo idealizado o la imaginación, razón por la cual el arte se hace portavoz de dichos valores. Ante lo mencionado, se debe aclarar que no existe un conjunto uniforme de lo que son valores culturales en una misma sociedad determinada pues suele haber valores mayoritarios y minoritarios, hegemónicos y marginales, tanto como heredados e innovadores. Esto lleva a esclarecer que no se deben confundir con los valores religiosos y morales, estos forman parte de los culturales, que son una categoría más extensa (EUROINNOVA, 2023).

Ante esto, tanto Schwartz y Blisky, (1987), conciben a la cultura como una variable latente, que solo puede medirse a través de sus manifestaciones, es decir, a través de sus significados, sus creencias, sus prácticas, sus símbolos, sus normas y sus valores. En sí, los valores culturales son las creencias, actitudes y principios fundamentales que guían el comportamiento y los procesos de toma de decisiones de los individuos dentro de una sociedad.

Por consiguiente, este conjunto de valores juega un papel muy importante en la configuración de las identidades individuales y colectivas; influyen para la construcción de las normas sociales y así determinan los comportamientos y elecciones de los individuos. En definitiva, los valores culturales varían en las diferentes sociedades y pueden evolucionar y cambiar con el tiempo debido a factores que califican a una sociedad y otra, de acuerdo a su idiosincrasia.

1.3.5Valores sociales

Estos valores se reconocen en sociedad y determinan la conducta social de los ciudadanos que conforman una comunidad; pretenden reforzar las relaciones humanas y

poder llegar al equilibrio del bienestar general por medio de las cualidades positivas incluyéndose principalmente el respeto, la amistad y la justicia (Morales, 2020).

Estos valores son los criterios que rigen el modo de ser, de estar y de actuar en un determinado grupo social en el cual el ser humano se desenvuelve; estos valores, en su base, se sustentan en los valores universales que desde el origen de la humanidad han sido inherentes a la condición humana. Dentro de este grupo se puede destacar la sabiduría, la bondad, el amor, la pureza, la paz, la misericordia, la belleza y la armonía. De acuerdo a estos valores universales, se puede señalar otros más específicos que separan los valores iniciales en aspectos más concretos y que vendrán determinados, en última instancia, por el grupo social y la tradición cultural concreta del lugar.

Por lo cual, la finalidad gira en torno a la construcción de una convivencia pacífica y conciliadora entre los miembros de una misma comunidad; fruto de aquello es que los resultados quedan reflejados en las leyes y preceptos normativos de tal o cual comunidad (Sanchis, 2020).

Soca et al., (2021) consideran que los valores pertenecientes a este grupo poseen criterios compartidos por los miembros de una comunidad que garantizan la buena convivencia entre sus individuos; con estos valores se pretende alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de los individuos de una comunidad.

Sin temor a la equivocación, se puede manifestar que estos valores sociales juegan un papel muy importante para la configuración de los comportamientos, las interacciones y el funcionamiento general de las sociedades. Estos valores, que varían entre las culturas y las comunidades, brindan una brújula moral que guía a las personas en sus procesos de toma de decisiones.

A estos, se los puede definir como los principios, las creencias e ideales que guían a los individuos de las comunidades en sus interacciones y comportamientos que les diferencia

de los demás; pues están profundamente arraigados en los contextos culturales e históricos de las sociedades y reflejan sus tradiciones y normas únicas.

Como ejemplos se puede señalar que, en las culturas colectivistas, los valores sociales a menudo enfatizan la importancia de la interdependencia, la armonía y el respeto por la autoridad. Así mismo, por otro lado, las culturas individualistas, como las de las sociedades occidentales, tienden a priorizar la autonomía personal, la libertad y los derechos individuales.

Por tanto, estas variaciones en los valores sociales contribuyen y ayudan a clarificar la diversidad y la riqueza de las sociedades en las que se encuentra los seres humanos; pues estas dan forma a las estructuras sociales, las relaciones y los procesos colectivos de toma de decisiones, los cuales les identifican como únicos e irrepetibles.

1.4Valores Universales

A este conjunto de valores, Silva, (2015), los define como los principios o las creencias que se consideran fundamentales y aplicables a todos los individuos y culturas. Este grupo de valores proporcionan un marco común para la toma de decisiones éticas y promueven la cohesión y la armonía social.

Sin lugar a dudas, puede haber algunas variaciones en la forma en que estos valores se expresan y priorizan en las diferentes sociedades existentes, sus principios subyacentes permanecen firmes; pues sirven como una brújula moral, ayudando a las personas a recorrer dilemas éticos complejos y a tomar decisiones que están en línea con los principios de equidad, justicia y respeto. Así pues, cuando las personas se adhieren a los valores universales, pueden contribuir a la creación o construcción de una sociedad más justa y más armoniosa.

Por ello, para Mazuela (2002), estos valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada; por consiguiente, se debe tener en cuenta que no es un concepto sencillo, ya que se debe tener en claro que en ocasiones

se confrontan valores importantes que entran en conflicto: como derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etc.

Con lo dicho anteriormente, se puede afirmar que los valores universales son aquellos que permiten que los objetivos de desarrollo sostenible sean verdaderamente transformadores, al colocar a la persona y su dignidad inherente en el corazón de los esfuerzos de desarrollo, capacitando a todas las personas para convertirse en socios activos en este esfuerzo que debe ser considerado como esencial para la protección de la dignidad del ser humano.

Estos valores universales permiten ir más allá de los agregados abstractos para abordar la discriminación y otras causas fundamentales de la desigualdad, que se encuentran en el corazón de la pobreza y los conflictos tanto personales como sociales (ONU, 2023). Por tanto, la importancia de los valores universales radica en la capacidad para trascender las fronteras culturales y sociales, no se ensimisman en su propio alcance, sino que van mucha más allá de lo que se piensa.

Ellos proporcionan un terreno común para que las personas de diferentes orígenes se reúnan y encuentren puntos en común en sus creencias y acciones; son principios fundamentales que trascienden las fronteras culturales y se reconocen como esenciales para el fortalecimiento de las relaciones humanas. Sirven como una brújula moral, que guía a las personas en sus interacciones con los demás y da forma a la estructura de la sociedad.

Dentro de este grupo de valores se puede encontrar a la justicia como un valor universal que garantiza la equidad y la igualdad en la distribución de recursos y oportunidades; así también, a la honestidad como otro de los valores universales que promueve la confianza y la integridad en las relaciones personales y profesionales.

1.5Valores Humanos

Para Pacheco (2022), los valores que posee el ser humano constituyen el deber de vida y existencia de todo ser razonable, cuya filosofía debe basarse en la lógica y la discusión

sobre los extensos y cada vez más agudos problemas y debilidades sociales que padecen todas las personas para poder hacerles frente potenciando los valores como seres compuestos de materia, pero también de espíritu.

García (1998), establece que “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1).

Por otro lado, Tierno (1992), expresa que hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre; toca hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira.

Los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta; sólo así se comprenderá que hay valores cuyo destino no es otro que el de ser sacrificados en aras de valores más altos; el dinero, por ejemplo, debe servir a la persona y no la persona al dinero; que el sexo es un medio para expresar el amor y no un fin en sí mismo; que se puede renunciar a la propia comodidad para dar un minuto de felicidad a alguien. Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado, y que se encuentra en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías. Los valores humanos no se limitan por ninguna barrera, ni diferencias entre culturas, razas y etnias, su objetivo es crear un ambiente de paz, respeto y amor.

1.6 Valores Cristianos

Este conjunto de valores son los que iluminan, en torno a la figura de Jesucristo y su coherencia y testimonio de palabras y obras, la vida y conducta de los ciudadanos de los

cuales se quiere transformar para que sean ciudadanos capaces de ser agentes de cambio social. Como se ha dicho, estos valores tienen su razón de ser en la persona de Jesucristo: en su vida, sus enseñanzas, sus hechos extraordinarios, su muerte y resurrección.

Los valores que presenta Jesús nacen de una íntima relación con su Padre llevándolo a ser Hijo de Dios, es decir, continuador de la obra de Dios. A la luz del misterio de Jesús se puede entender el misterio de la humanidad entera. Los valores cristianos adquieren sentido en esta perspectiva, pues la verdadera plenitud de la humanidad es Dios. Si los valores cristianos se asumen en la sociedad presente, el resultado de dicho impacto transformará la realidad personal y social creando una nueva conciencia ciudadana. De acuerdo con los intereses de la investigación se han seleccionado los valores cristianos de: Respeto, Solidaridad y Responsabilidad, ellos con un denominador común, el Amor a Dios y al prójimo, como a uno mismo.

1.6.1 El ser humano, garante de los valores cristianos

Ahora bien, con respecto a los valores cristianos, nacidos de aquella íntima relación entre Jesús y su Padre, es el ser humano, en su relación consigo mismo, que descubre que está llamado a la entrega y a la donación de sí mismo. Es por ello que, el hombre revela que sus valores fueron dados para el servicio con los demás y que no debe encerrarse en sí mismos.

Según Vidal (2000), el hombre, al comprender su realidad, emprende un camino desde un proyecto en los valores éticos y cristianos que culmina en su realización como persona, pero a su vez, esa misma realidad lo lleva a ser responsable de su compromiso social. Por consiguiente, el ser humano, siendo garante de los valores éticos y cristianos, debe trasladarse desde su concepción personalista hasta una concepción plenamente comunitaria; sale de su intimidad, de su ego, para dar mayor fuerza y proyección a los valores como garantía de su capacidad de relacionarse.

En torno a ello, el teólogo moralista José Luis Parada (2003), señala que la persona que se autoexperimenta sin valor se construirá a sí misma sobre una exaltación personal omnímoda, capaz de destruirse y de destruir. Por otro lado, en cambio manifiesta que la persona que vivencia su propia autoestima, que se ama a sí misma, dispone de lo esencial para ser y actuar con grandeza de ánimo en sus relaciones interpersonales (p. 444).

De este modo, esta realidad que presenta el autor muestra que el ser humano al iniciar un proceso de transformación social, debe partir de su concepción antropológica, es decir, de su yo íntimo y proyectarse hacia los demás. Así pues, este encuentro personal consigo mismo y el redescubrimiento de sus valores personales, lo ayudarán a profundizar en su relación que se proyecta hacia una propuesta a lo social, a lo comunitario, pero con base en su propio yo.

Por tanto, desde el punto de vista de los valores cristianos, es muy importante y fundamental que la persona descubra los elementos esenciales de estos valores, y asuma con responsabilidad y firmeza un compromiso que parta desde un llamado de vida, y desde una opción libre y voluntaria. Que nazca de sí misma y se proyecte para los demás.

Es muy necesario, por tanto, que toda aquella persona, comprendiendo su capacidad de relación, de respuesta y de diálogo con Dios y con los demás, descubra el alcance de la dimensión propia de una personalidad libre y responsable para amar. Esto nos proyecta a pensar que el horizonte ético del ser cristiano consiste en estar en consonancia con la voluntad amorosa de Dios, pues el camino para transformar el contexto sociocultural, no se genera, sino en su dimensión trascendental, es decir, que la comprensión del yo en relación con Dios desde el ámbito de los valores cristianos, conduce a la libertad de vida y de amor responsable en la persona.

Por tanto, los valores cristianos, llevan a la persona a un encuentro personal con su historia a la luz de la presencia de Dios, reconciliándose con su pasado y, de esta manera,

iniciar la construcción del presente y del futuro para una vida enmarcada en el proyecto de vida, en base a la voluntad de Dios para consigo y para los demás.

1.6.2 *Los valores cristianos y su incidencia en la formación familiar*

Sin lugar a dudas y dando consistencia a la idea anterior, se puede afirmar que es en el seno de la familia, en la etapa de la niñez, donde se construyen los valores que se vuelven parte integral del comportamiento futuro de una persona. Valores como la honestidad, la responsabilidad y la filantropía son elementos que deben inculcarse con el ejemplo y por ello la principal responsabilidad de esta tarea recae en los padres.

Ahora bien, dentro del campo de los valores, también se puede encontrar los valores cristianos que se asimilan con el ejemplo que los hijos observan de sus padres y hermanos, así mismo el ejemplo impregnado de la religión que se profesa, en este caso la cristiana-católica. La enseñanza de estos valores comienza con una madre o un padre que explica, mediante el ejemplo, la importancia de ciertas prácticas de valores importantes como es el perdón para construir la armonía familiar y alentar a los hermanos a reconciliarse.

Por tanto, se debe tener muy en claro que lo que no se puede enseñar en casa, muy difícil que se pueda aprender en la comunidad, sea la escuela y la sociedad. Como complemento en la misión de la familia, de formar a hombres y mujeres con valores humanos y cristianos, los centros escolares son de gran ayuda para que su actividad de escolarización esté impregnada de valores cristianos sean estos la caridad, la ayuda a los más desfavorecidos, la castidad, la esencia del matrimonio, etc. Por ello, las instituciones educativas (escuelas, colegios, universidades) están obligadas a custodiar la integridad sacra de las familias, pues es en el seno de ellas, donde el hombre aprende y vive del ejemplo, aprende y trabaja.

Por consiguiente, los valores de la familia cristiana deben ser defendidos y sembrados en el corazón del ser humano, no porque estén a favor o en contra de la religión, sino porque son eficaces en la formación de los seres humanos éticos y responsables, un ciudadano libre que se preocupa por las necesidades de los demás.

1.7 Los valores en los adolescentes

Como se dijo en el apartado anterior, el sistema de valores de cada persona se forma durante los primeros años de la niñez y la adolescencia, esto permite aseverar que es menos probable que cambie a medida que envejece. Sin embargo, también es algo cierto que, con el tiempo, este sistema tiende a estabilizarse; los valores pueden cambiar y fluctuar a lo largo de la vida de las personas, sea en un contexto u otro.

Por tanto, es en la adolescencia cuando este sistema es más pertinente, pues el desarrollo de la identidad y la autonomía de los jóvenes se produce en esta etapa, durante la cual será crucial para él decidir qué valores quiere vivir. Esto nos llama a confirmar que los jóvenes suelen compartir los valores de sus familiares y amigos. Así mismo, con frecuencia los valores de los adolescentes no se alinean con los de sus padres y familia extensa, y esto será una parte normal de cómo se desarrolla su individualidad. Comienzan a pensar independientemente de sus padres y forman su propia visión del mundo. Podrán rechazar los valores que una vez tuvieron y, quizás, más tarde, integrarlos nuevamente.

Por consiguiente, la idea anterior ayuda a afirmar que los valores bien cimentados en la niñez y en la adolescencia, son los que ayudan a los adolescentes a que vayan configurando su vida para el futuro, bastante diferente a las de una época.

1.8 Rol de los educadores en el fortalecimiento de los valores

Una de las labores que cumplen los educadores en la formación de los niños y adolescentes en la actualidad, es ser apoyo y continuidad en la misión de la familia para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos (Don Bosco).

Sin embargo, en el contexto actual se presenta un debate teórico en torno a la falta de consenso de lo que significa ser un buen profesor o un docente efectivo. Después de un análisis o estudio de casos en centros escolares, la literatura da cuenta claramente de dos

posturas diferentes en la misión de los educadores: por un lado, la investigación sobre la enseñanza realizada en las últimas décadas predominantemente en el mundo anglosajón, orientada a construir modelos para definir las características de un buen profesor o el profesor eficaz (Schoenfeld, 1998); y por el otro, las posturas de corte constructivistas que sostienen que es prácticamente imposible encontrar un modelo general de docente efectivo (Coll & Sole, 2002).

Shulman (1986), da a conocer que los atributos generales más importantes que debe tener un buen educador, más que un profesor es: el dominio de su materia, o sea, el conocimiento del contenido, y el conocimiento psicopedagógico, es decir, que sepa cómo enseñar ese contenido. Debe gozar del conocimiento y carisma para cumplir su misión de educador y así ser lo suficientemente asertivo en la delicada misión que lleva en sus manos.

Por ese mismo ámbito, Hativa (2000), resalta que un buen profesor es aquel que logra que sus estudiantes obtengan un aprendizaje profundo y significativo; un buen docente se le conoce por ser humano, pedagogo y, sobre todo, educador con corazón de maestro. Ante ello, Olson y Wyett (2000), establecen tres categorías relacionadas con las competencias afectivas y efectivas que debe sobresalir en los profesores o educadores:

1. Autenticidad: el profesor demuestra que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos.
2. Respeto: el profesor valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto.
3. Empatía: el profesor es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos y responde apropiadamente a ellos.

Por consiguiente, un educador debe ir más allá que un simple maestro, es decir, debe hacer sentirse parte de la vida de los alumnos y así alcanzar un puesto muy especial e importante dentro de la vida y formación de sus estudiantes. Así pues, si partimos de la

premisa de que el profesor no es un mero ejecutor del currículo, sino que es un generador de situaciones de enseñanza, promotor de condiciones para aprender mediante relaciones sociales que se dan en los diferentes espacios educativos, su papel es aún más complejo en el ámbito de la educación en valores, dado que implica aproximar a los jóvenes a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas consagradas en las sociedades plurales y democráticas (Buxarrais, 2003).

1.9 Estrategias de enseñanza de valores

A este respecto, Díaz (2006), señala que la educación en valores es un problema que emana de las políticas educativas, de sus objetivos, metas e intereses, así como del proyecto educativo. A este respecto, a los planes y programas educativos, según Rubio, Silva y Torres (2003), se destacan algunos programas que inician con esfuerzos para impulsar la formación integral de los estudiantes y buscar que sean parte de un aprendizaje de valores que le formen como persona dignas y dignificantes.

Por tanto, la estrategia para la enseñanza de los valores, se encuentran establecidas en el currículo y se hacen una realidad gracias a la participación de los docentes. Esto exige que los docentes no deben permanecer al margen de la formación en valores de los alumnos, sino más bien deben ser impulsores y ejemplo a seguir. Estrategias en torno a la vivencia de los valores:

- **Discusión de dilemas morales:** orienta al planteamiento de una situación problemática que presenta un conflicto de valores. Este problema moral se puede resolver de varias maneras posibles, mismas que entran en conflicto las unas con las otras. Los alumnos deben decidir y fundamentar su decisión en razonamientos moral y lógicamente válidos (Ortega et al., 1996).
- **Clarificación de valores:** constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos personales, sociales, culturales y económicos, a través de

un proceso de reflexión; es decir, que sea responsable de lo que valora, acepta o piensa (Escaméz, Martínez y Ortega, 2006).

- Estudio y análisis de casos: posibilita un amplio análisis e intercambio de ideas en grupo. Se describe una situación real o ficticia investigada y adaptada, de modo que posibilite ese análisis antes mencionado. Cada uno de los integrantes del grupo puede aportar una solución diferente (Ortega et al., 1996; Ruiz, 1994).

Por consiguiente, la participación del docente para la formación de los alumnos en el ámbito de los valores es imprescindible y, con ello, la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas.

1.10 Los valores en la formación familiar

Como se ha mencionado en apartados anteriores, los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; ellas fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza. Así mismo se ha mencionado, que los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el seno del hogar, mediante el testimonio de vida que los padres transmiten a sus hijos en el seno familiar. La familia es la cuna para los saberes y, así mismo, para las correcciones a tiempo; no hay espacio o grupo más humano y honesto que la presencia activa de la familia en cada individuo (Brizuela et al. 2021).

Esto nos ayuda a fortalecer la idea de que, en términos generales, los valores familiares son todos aquellos considerados como aceptables ante la familia. En algunos casos, y por diversas razones, existen familias cuyos valores son negativos o malos, en las que impera la banalidad, el egocentrismo o el sentido de superioridad y enseñan o transmiten valores que conducen a actuar de manera incorrecta en la sociedad.

Por consiguiente, es de suma importancia que las familias tengan bien definidos los valores sobre los que van a ver crecer a sus hijos, sobre los valores en los que se basan, ya que, a su vez, estos serán transmitidos a sus descendientes. Por tanto, tener valores

consistentes forma parte de la construcción de una familia sólida, de su unidad y la confianza entre todos sus integrantes.

1.10.1 Rol de los padres en la formación de valores

Sin lugar a dudas y como ya se mencionó apartados atrás, los primeros años y cruciales para la formación en la vida de todo ser humano está en la época de la niñez y adolescencia, puesto que es aquí, donde se va moldeando la vida de todo ser humano; sin duda alguna, son de los más significativos e importantes en el desarrollo del ser humano. Pues, es en esta etapa donde los niños van forjando o generando su personalidad, hábitos y forma de relacionarse e interactuar con el mundo exterior según los modelos de conducta o familiares a los que están expuestos.

Esto quiere decir entonces, que los padres de familia y las primeras experiencias externas, es decir, la escuela, la catequesis o el colegio, forman parte esencial en el crecimiento sano e integral de las personas; pues es aquí, de donde parten muchas reacciones y modelos de conducta de los seres humanos, en las primeras relaciones interpersonales en la sociedad.

Por tanto, la importancia que tiene la familia, para formar a la persona con valores significativos que aporten para su desarrollo integral, es fundamental pues es la primera escuela donde empieza a florecer un futuro significativo en la sociedad. La educación de los hijos es responsabilidad de los padres y es un derecho de ellos recibir una educación adecuada dentro de un ambiente propicio. Permite fundamentar que la familia es quien inculca los primeros valores, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral (Brizuela et al. 2021).

Sin embargo, se puede observar en estas últimas décadas, que la estructura familiar ha cambiado, es por ello que, hoy en día, se habla de diversos tipos de familia: la nuclear, la extendida, la monoparental, etc.

Lo mencionado anteriormente, es gracias al mundo globalizado en el que estamos inmersos, donde la tecnología es el medio de comunicación más utilizado. Se elaboró un blog interactivo, cuya finalidad es que la familia, en especial los padres, puedan utilizarlo como una herramienta didáctica realizando diferentes actividades de acuerdo a las necesidades, intereses y características evolutivas del niño. Esto ha quitado protagonismo de los padres en la vida de los niños y la figura, tanto materna como paterna, ha sido absorbida por estos aparatos tecnológicos.

Como respuesta a esto, lo que se espera es que tanto padres como hijos puedan compartir tiempo para fomentar los valores de una manera significativa, tomando conciencia de la importancia de los valores en la vida de cada ser humano y ser un aporte positivo para el desenvolvimiento futuro de los niños (Guzmán, et al., 2019).

1.10.2 Estrategias para la formación de valores en la familia

Sin temor a la equivocación, la formación en valores en una comunidad, es responsabilidad de todos quienes hacen parte de una sociedad: familias, educadores y sociedad en general. Hoy más que nunca se necesita de gente que ayude a rescatar y a resaltar la dignidad del ser humano como tal y de toda la creación, pues es parte del regalo divino.

Hoy más que nunca, existe una necesidad urgente y real de enseñar y formar a los niños, niñas y adolescentes en lo que respecta al tema de valores. Debería ser una pasión educarlos y alentarlos a desarrollar habilidades y destrezas específicas que apoyen a contrarrestar las diferentes situaciones deshumanizantes presentes en nuestro entorno.

Sin embargo, por las diversas pasiones o cosas que se presentan en el entorno social, se toma todo a la ligera y los valores van opacándose en el lado oscuro del inmediatismo, facilismo, materialismo, existencialismo, etc. Todos aquellos valores que una vez fueron

primordiales en la vida del ser humano, van perdiendo significado o vigencia debido a tantas cosas que la sociedad ofrece (Fragoso, E. y Canales, E., 2009)

Por consiguiente, los valores como la solidaridad, la paz, la tolerancia, la caridad, el respeto, la salud, etc., son de vital importancia y enmarcan una real preocupación para la formación y el desarrollo de los niños en medio de una sociedad del inmediatismo y de lo superficial. Esto quiere decir que, la educación en valores y sus diversas características, no se trata solo de conocerlos, sino de interiorizar y practicarlos como principios orientadores en la vida y en el actuar consigo mismo y sus semejantes. Está presente en muchos comportamientos y tiene lugar de forma directa, pero sobre todo indirecta a través de las actitudes que los niños observan, acepta e interiorizan. Por tanto, la educación en el ámbito de los valores se lleva a cabo en ámbitos formales y no formales por parte de diversos organismos sean estos educativos o de integración (la escuela, la iglesia, el colegio, la universidad)

Finalmente, la educación en la familia juega un papel esencial, ya que la enseñanza de valores requiere una experiencia emocional en los niños; pues ellos viven valores que inconscientemente se transmiten en el seno de sus familias.

Por tanto, la familia tiene una misión fundamental en este proyecto: la formación de la persona, desde su niñez, en valores como la empatía, la solidaridad, la humildad, el respeto, la amistad, la gratitud, la honestidad, el optimismo, la voluntad, la felicidad, la fidelidad, el amor a Dios y al prójimo, etc. (Dehesa, 2005).

Capítulo dos

Metodología

2.1 Planteamiento del problema.

Los valores cristianos y su incidencia dentro de la familia, son de suma importancia para la formación de los niños; son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a la persona, motivan al ser humano a actuar de cierta manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Los valores, según Pacheco, L. (2022), “constituyen la guía espiritual de nuestra existencia que nos debe llevar en la vida, en armonía con la naturaleza cuidando sus recursos; en armonía dentro de la sociedad propiciando la equidad; y, en armonía consigo mismo, respetando las particularidades personales y culturales de cada ser humano” (p. 80).

El problema en la vivencia de los valores cristianos en los que están inmersos los niños se presenta por la falta de testimonio de los padres dentro de la familia, es decir, no existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; este ambiente de vida familiar, hace que los niños vayan adquiriendo y vean con normalidad ciertas situaciones que alejan y enfrían las relaciones interpersonales y motiven a un etnocentrismo que daña la esencia y misión de la familia en la sociedad. Por parte de los padres de familia, no hay tiempo de calidad y calidez para compartir con los hijos, no existe una vivencia espiritual, educativa y personal. Todo se traduce en existencialismo, materialismo e inmediatez.

Según Ruiz, A. (2017), “los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para que sean una guía de acción en su quehacer cotidiano” (p. 348). Es decir, es un proceso por el cual todo ser humano, de manera especial los niños, debe pasar y el mejor contexto para ello, es una familia bien estructurada y fortalecida en el amor de Dios, donde los padres de familia deben ser testimonio, luz y guía.

En la presente investigación participarán 40 niños del II nivel de Primera Comunión de la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo. Se utilizará el método cualitativo, lo cual permitirá conocer el nivel de influencia que tienen los valores cristianos en la formación de los niños dentro el ambiente familiar. Se utilizará como técnica la encuesta denominada “Escala de estimación para evaluar la vivencia de los valores”.

Mediante esta investigación, lo que se aspira es conocer cómo está la vivencia de los valores cristianos y su incidencia en el comportamiento de los niños del II nivel de Primera Comunión de la parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo.

Por tanto, ¿Cómo influyen los valores cristianos en la formación familiar de los niños y niñas de la catequesis de la parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo, durante el año 2023?

2.2 Objetivos generales y específicos

2.2.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de los valores cristianos en la formación familiar de los niños del II nivel de Primera Comunión de la parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo durante el año 2023.

2.2.2 Objetivos específicos:

Identificar la importancia de los valores cristianos en la formación familiar de los niños del II nivel de Primera comunión de la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo, durante el año 2023.

Evaluar el nivel de vivencia de los valores cristianos en la formación familiar de los niños del II nivel de Primera Comunión de la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo, durante el año 2023.

Concienciar la importancia de los valores cristianos en la formación familiar de los niños del II nivel de Primera Comunión de la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo, durante el año 2023.

2.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó para esta investigación, fue el diseño no experimental, porque lo que se quiso fue hacer un análisis descriptivo, explicativo de las causas del problema sobre la falta de vivencia de los valores en los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio ubicado en la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo. Según Carrasco (2005) y Hernández, Fernández y Batista (2014), este tipo de diseños no experimentales ayuda a conocer de manera directa y profunda la realidad, es decir, permite conocer las características, las cualidades internas y externas, las propiedades y rasgos esenciales de los hechos y los fenómenos de una realidad concreta a la que se quiere estudiar y analizar; en este caso, sobre la incidencia de los valores para formación en la vida familiar de los niños de la catequesis de la Parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo.

Para dicho objetivo, se propuso una encuesta en torno al tema para que, desde las realidades concretas de los niños, niñas y sus familias, se pueda conocer la vivencia o no de los valores en la vida intrafamiliar y social. Ahora bien, los argumentos del por qué se decidió acceder a esta problemática, mediante este tipo de investigación, son los siguientes:

- Permitió el contacto directo con la problemática a tratar (conocimiento y vivencia de los valores en los niños y niñas de la catequesis).
- Mediante preguntas, ayudó a conocer las características, cualidades, sean estas internas y externas, las propiedades y rasgos del conocimiento y la vivencia de los valores intrafamiliares en la catequesis y en la sociedad actual.
- Facilitó a la contribución de información veraz al párroco de la comunidad para el conocimiento del punto central de la problemática y pueda organizar sus actividades pastorales.

La investigación que se llevó a cabo, permitió conocer las diferentes realidades familiares en las que los niños y niñas de la catequesis del II nivel de Primera Comunión han tenido que desenvolverse y tratar de vivir los valores, tanto humanos como cristianos, en

familia y en la realidad social en la que se desenvuelven, así como también conocer y valorar el trabajo que prestan los padres de familia y comunidad en sí.

La investigación que se propuso fue de tipo descriptivo, pues mediante su ejecución, se pudo conocer las situaciones predominantes que tiene los padres de familia a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

2.4 Enfoque de la investigación

Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo puesto que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. En el enfoque cualitativo se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández, et al, 2014).

2.5 Modalidad de investigación

Se utilizó el tipo de investigación de campo. La investigación de campo según Cajal (2020), “permite adquirir y medir datos sobre un suceso en particular en el lugar donde suceden. Es decir que, el investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno” (p. 1). En el presente trabajo se hizo uso de este tipo de investigación para recoger los datos de manera directa, a través de la aplicación de un instrumento “Escala de estimación”, donde un factor favorable fue además la observación sistemática del fenómeno estudiado.

2.6 Contexto, población y muestra.

2.6.1 Contexto de la población

Para delimitar la población, primero se hizo un análisis de la unidad de muestreo, que en este caso fueron los niños y niñas del segundo nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio de la Parroquia la Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo de la Provincia de Tungurahua. Este centro catequético está dirigido por la comunidad religiosa de las Hermanas Salesias y el Párroco del cantón.

La población según Lepkowski (2008b) (citado por Hernández, 2014, p. 174), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” los 200 niños que están en la formación catequética y tienen las siguientes características: su edad oscila entre los 10 y 11 años, saben leer y escribir, su condición social está entre baja y media. La mayoría de los niños viven en el centro de la urbe, cuya realidad socio-económica gira entorno al comercio y la fabricación del jean en fábricas y almacenes.

2.6.2 Muestra de la población

La muestra es no probabilística, en esencia, un subgrupo de toda la población existente. Para Hernández et al (2014) “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). La muestra, para pretensiones de este trabajo se hizo de forma no probabilística, con una muestra dirigida y “clásica”.

La cual consistió en seleccionar de un grupo mayor, un subgrupo que reúna ciertas características que se quería evaluar u observar; según Hernández (2014), en este tipo de muestras, no se puede generalizar los datos a todos los niños, ya que solo se aporta información, sobre individuos con ciertas características.

Para la finalidad de esta investigación, la población objetivo oscilan entre niños y niñas de 10 y 11 años de edad, pertenecen a una realidad social mixta, es decir, la población es urbana y rural; para esta investigación se seleccionaron 40 alumnos, entre niños y niñas, del centro de formación catequética del Cantón.

2.7 Instrumentos y técnicas de investigación

Para medir y recoger la información sobre el nivel de la práctica de valores se utilizó una técnica y un instrumento para recoger los datos. Según Hernández et al. (2014), un instrumento de medición “es un recurso que utiliza el investigador, para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199), necesita de un instrumento para medir las variables contenidas en la hipótesis. Por tanto, para la presente investigación, la técnica que se utilizó fue la observación y encuestas la cual ayudó a la observación de actitudes o comportamientos del grupo de niños con quien se llevó a cabo la experimentación e interactividad, desde las aulas de catequesis.

El instrumento que se utilizó para la recolección y registro de datos fue una escala de estimación, la cual permitió evaluar la práctica de valores, el cual estuvo conformado por 15 ítems. Este instrumento fue adaptado de la tesis de investigación “Taller de fábulas para fortalecer los valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442. La Merced - Aija, Perú 2018, realizada por Espinoza, Patricio, Magaly. Esta escala de estimación fue elaborada con base a la variable dependiente “Valores” de Respeto, Responsabilidad, solidaridad.

De la escala original de Espinoza (2018), se realizaron los siguientes cambios: en los datos informativos “Año de Educación Básica y paralelo” se sustituyó por “Sacramento y nivel” respectivamente, de la misma forma el calificativo de “Docente” se cambió por “Catequista”. Así mismo, dentro de los ítems se cambiaron 2: el ítem 5 “Espera su turno para realizar alguna actividad (lavarse las manos, ir a los servicios higiénicos, recibir juguetes, etc.)” por ítem 5 “espera su turno para hablar”; y el ítem 13 “Comparte alguna comida con algún compañero (a) que no tiene” por ítem 13 “Comparte sus ideas o sugerencias, de cómo realizar alguna actividad o tarea en clase”. Esto debido a que la investigación de la práctica de valores se realizó con niños y niñas de la catequesis de 10 a 11 años de edad, además es una encuesta de fácil entendimiento.

La confiabilidad del instrumento original se llevó a cabo mediante una prueba piloto a

5 personas, pertenecientes a otra institución de formación religiosa, pero con similares características. Según Espinoza (2018), la confiabilidad de consistencia interna se realizó a través del coeficiente de "Alfa de Cronbach", donde el resultado tuvo un valor de = 0,886, lo cual evidencia que es confiable. Los valores considerados en la escala de estimación fueron los siguientes:

Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

Tabla 1

Escala Valorativa.

Puntuaciones	Práctica de valores morales
00-10	Nivel Bajo
11-20	Nivel Regular
21-30	Nivel Alto

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Para medir y recoger la información sobre el nivel de la práctica de valores se utilizó una técnica y un instrumento: la técnica que se utilizó fue la observación y las encuestas como instrumento, la cual ayudó a la observación de actitudes o comportamientos del grupo de niños con quien se llevó a cabo la experimentación e interactividad, desde las aulas de catequesis. El instrumento que se utilizó para la recolección y registro de datos fue una escala de estimación la cual permitió evaluar la práctica de valores. Estuvo conformado por 15 ítems, pero se resumió en 10.

3.1 El Respeto.

Tabla 1

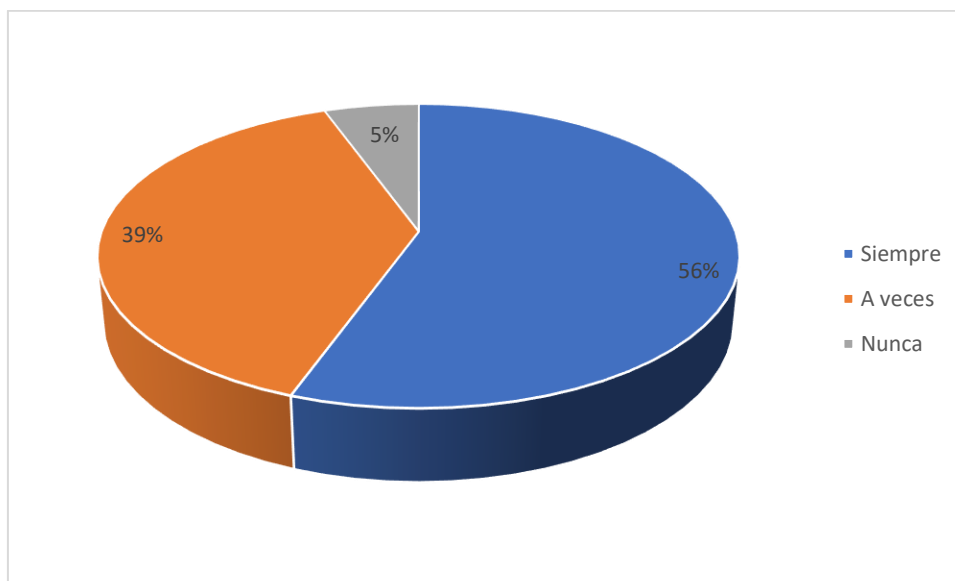
Saluda a su catequista y compañeros al ingresar al aula.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	13	7	20	56%
A veces	8	6	14	39%
Nunca	2	0	2	6%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se pudo observar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia del valor del respeto, mediante el saludo.

Figura 1

Saluda a todos al ingresar al aula.



Nota. En la figura anterior permite verificar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis.

Como se pudo observar en la tabla 1 y la figura 1, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor del respeto, mediante el saludo. Del 100% de encuestados, el 56% ha manifestado que siempre saludan, el 39% a veces y el 5% nunca. Se puede manifestar que la familia aún sigue siendo la cuna donde se forman hombres y mujeres de valores básicos y fundamentales.

Tabla 2

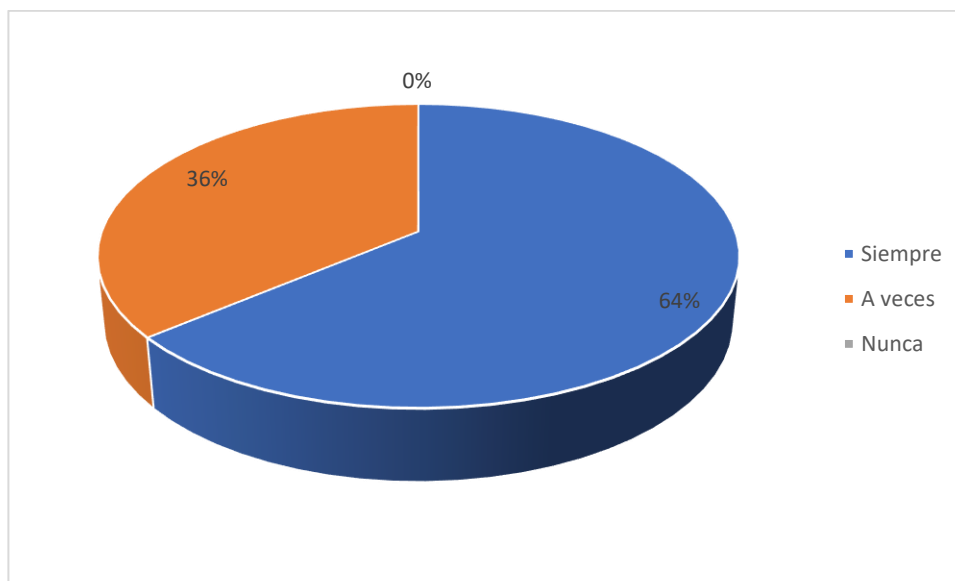
Cumple con las normas establecidas en el aula.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	12	11	23	64%
A veces	11	2	13	36%
Nunca	0	0	0	0%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se pudo observar los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto al cumplimiento de las normas establecidas en el aula.

Figura 2

Cumple las normas establecidas.



Nota. En la figura anterior se pudo verificar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto al cumplimiento de las normas.

Como se pudo observar en la tabla 2 y la figura 2, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor del respeto, mediante el cumplimiento de normas establecidas. Del 100% de encuestados, el 64% ha manifestado que siempre cumplen las normas, el 36% a veces y un 0% nunca. Resultados positivos, pues es en la familia donde, los niños y las niñas, cultivan valores importantes para vivirlos en sociedad.

Tabla 3

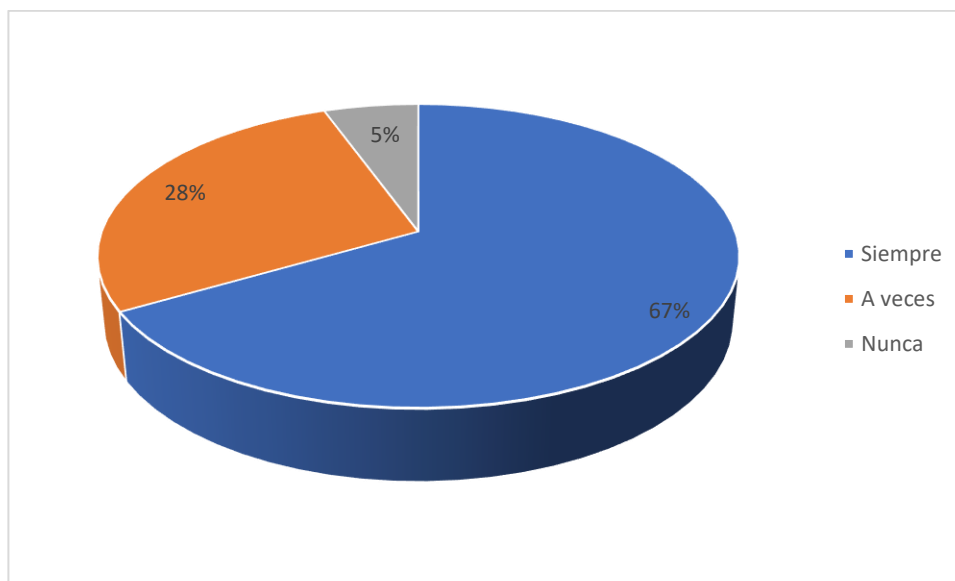
Escucha con atención a sus compañeros y no interrumpe.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	13	11	24	67%
A veces	8	2	10	28%
Nunca	2	0	2	6%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto al valor del respeto, mediante la escucha atenta.

Figura 3

Escucha atenta y sin interrupción.



Nota. En la figura anterior permite verificar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto al valor del respeto, mediante una escucha atenta.

Como se pudo observar en la tabla 3 y la figura 3, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor del respeto, mediante una escucha atenta. Del 100% de encuestados, el 67% ha manifestado que siempre pone en práctica este valor, el 28% a veces y el 5% nunca. Por lo cual hay un porcentaje alto donde se se identifica que las niñas tienen una mejor actitud hacia la vivencia de los valores.

Tabla 4

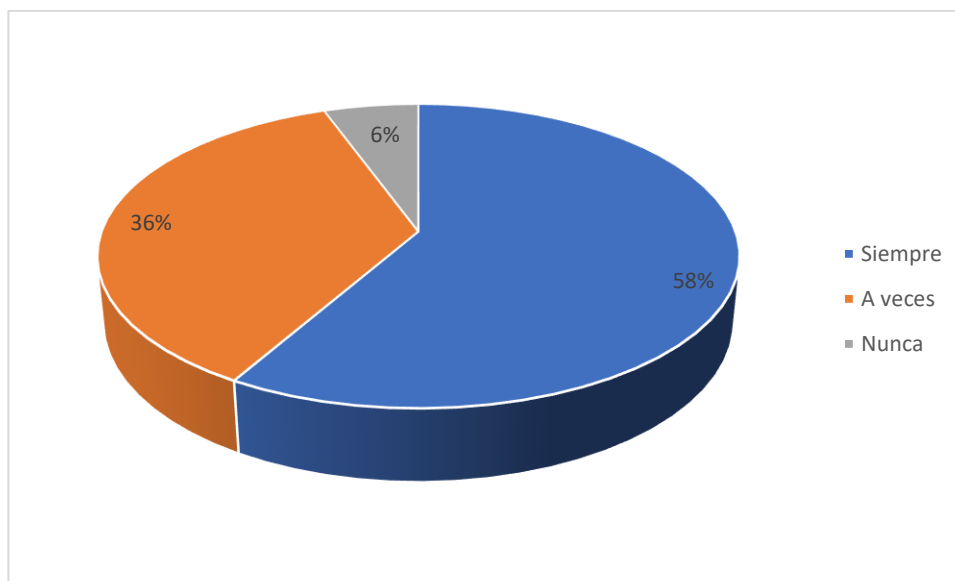
Espera su turno y levanta la mano para participar ante una duda o pregunta.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	13	8	21	58%
A veces	8	5	13	36%
Nunca	2	0	2	6%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis, en cuanto a la vivencia del valor del respeto, mediante el orden y participación oportuna.

Figura 4

Espera su turno y levanta la mano.



Nota. En la figura anterior permite observar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia del valor del respeto, mediante el orden y participación oportuna.

Como se pudo observar en la tabla 4 y la figura 4, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor del respeto, mediante el orden y participación oportuna. Del 100% de los encuestados, el 58% ha manifestado que siempre mantienen el orden y participación oportuna, el 36% a veces y el 6% nunca. Son resultados positivos, pues dentro de la familia, aún existe clara su misión: formar hombres y mujeres de bien.

Tabla 5

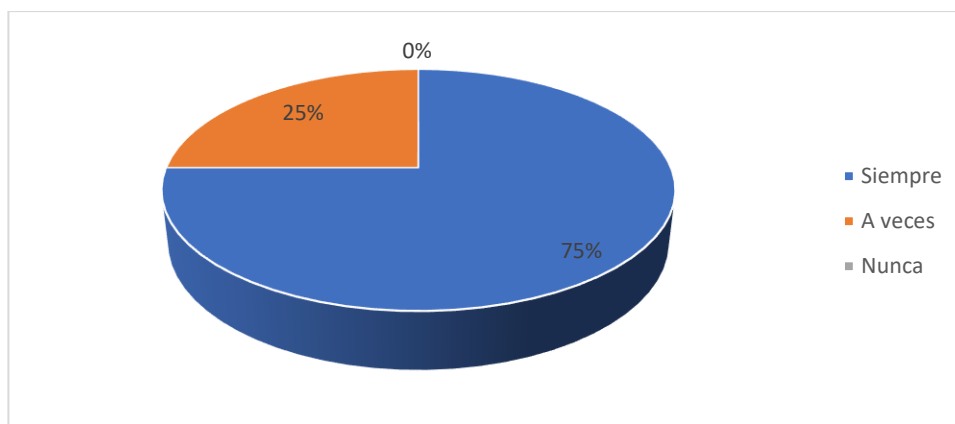
Respeto las ideas de sus compañeros.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	17	10	27	75%
A veces	6	3	9	25%
Nunca	0	0	0	0%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis, en cuanto a la vivencia del valor del respeto a las opiniones de los demás.

Figura 5

Respeto las ideas de sus compañeros.



Nota. En la figura anterior permite observar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia del valor del respeto a las opiniones de los demás.

Como se pudo observar en la tabla 5 y la figura 5, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor del respeto a las opiniones de los demás. Del 100% de encuestados, el 75% ha manifestado que siempre respetan las ideas de los demás, el 25% a veces y el 0% nunca. Son resultados positivos, pues se demuestra que, dentro del ambiente familiar, existe todavía el respeto y consideración hacia el otro.

3.2 La Responsabilidad.

Tabla 6

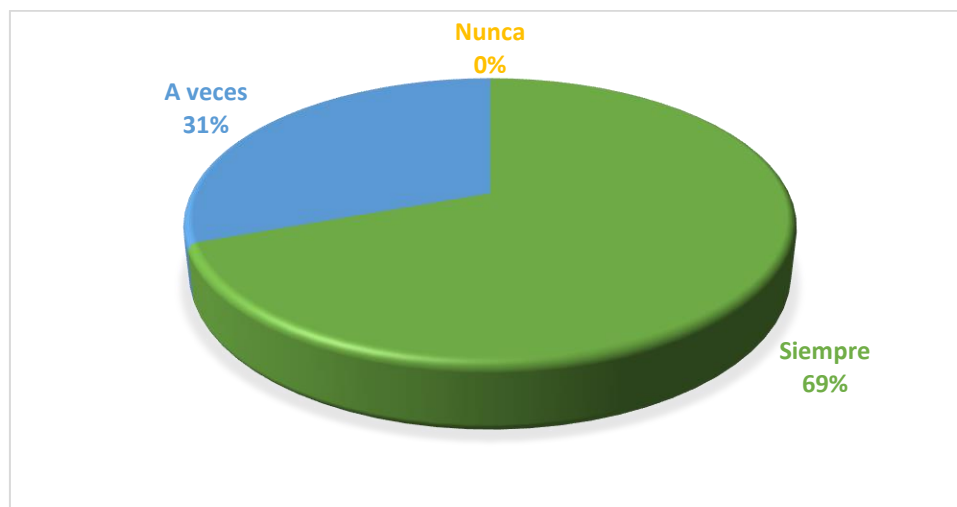
Asiste puntualmente a la catequesis o pide permiso si no puede asistir.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	16	9	25	69%
A veces	7	4	11	31%
Nunca	0	0	0	0%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a los niños y niñas de la catequesis, en cuanto a la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante la puntualidad y solicitar permiso.

Figura 6

Asiste puntualmente o pide permiso.



Nota. En la figura anterior permite observar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante la demostración de la puntualidad y solicitar permiso.

Como se pudo observar en la tabla 6 y la figura 6, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante la puntualidad y delicadeza al solicitar permiso si no puede asistir. Del 100% de encuestados, el 69% ha manifestado que siempre es puntual, el 31% a veces y el 0% nunca. Se puede manifestar que en las familias se procura educar a los niños y a las niñas con una proyección para un futuro comprometedor.

Tabla 7

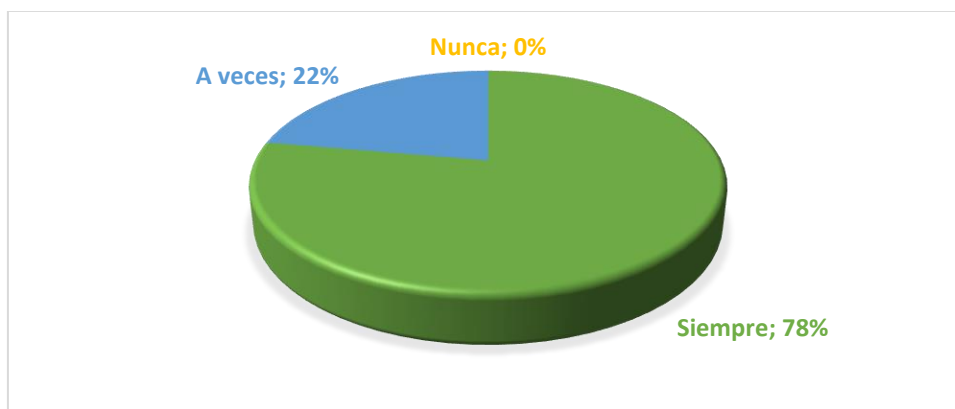
Cumple con el horario de clase y con las tareas asignadas.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	17	11	28	78%
A veces	6	2	8	22%
Nunca	0	0	0	0%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas en cuanto a la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante el cumplimiento del horario y las tareas.

Figura 7

Es cumplido con el horario y las tareas.



Nota. En la figura anterior permite observar los criterios siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante el cumplimiento del horario y las tareas.

Como se pudo observar en la tabla 7 y la figura 7, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor de la responsabilidad, mediante el cumplimiento del horario de clase y las tareas. Del 100% de encuestados, el 78% ha manifestado que siempre son responsables, el 22% a veces y el 0% nunca. Se puede manifestar que es en la familia donde, los niños y niñas, se forman como futuros ciudadanos con valores que marcan su vida en sociedad.

3.3 La Solidaridad.

Tabla 8

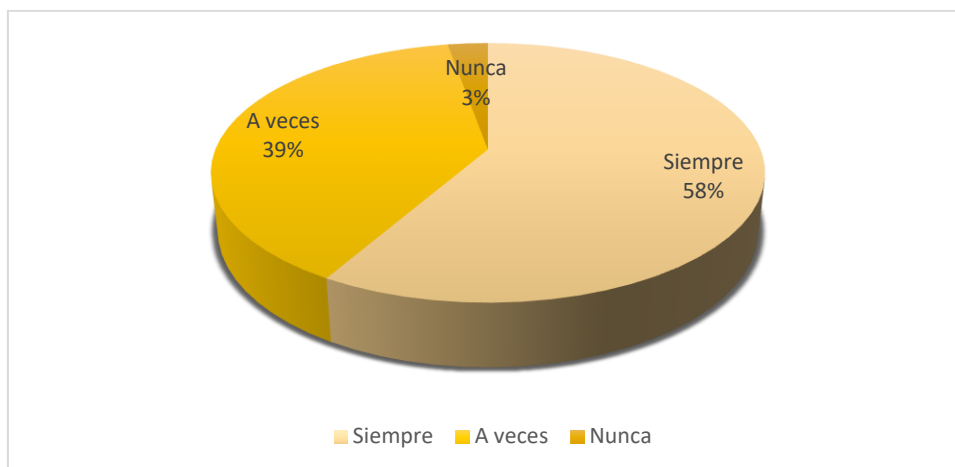
No discrimina a nadie y se alegra con los triunfos de sus compañeros.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	13	8	21	58%
A veces	9	5	14	39%
Nunca	1	0	1	3%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis en torno a la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la inclusión y el alegrarse por los triunfos ajenos.

Figura 8

No discrimina a nadie y se alegra con los triunfos ajenos.



Nota. En la figura anterior se permite verificar los criterios del siempre, a veces y nunca en torno a los resultados obtenidos de las encuestas a niños y niñas de la catequesis, en cuanto a la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la no discriminación y el alegrarse por los triunfos ajenos.

Como se pudo observar en la tabla 8 y la figura 8, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la no discriminación y el alegrarse por los triunfos de otros. Del 100% de encuestados, el 58% ha manifestado que siempre vive el valor de la solidaridad, mediante estas dos premisas, el 39% a veces y el 3% nunca. Se puede manifestar que es dentro de la familia donde, los niños y niñas, con el ejemplo de sus padres, adquieren valores fundamentales para la vida.

Tabla 9

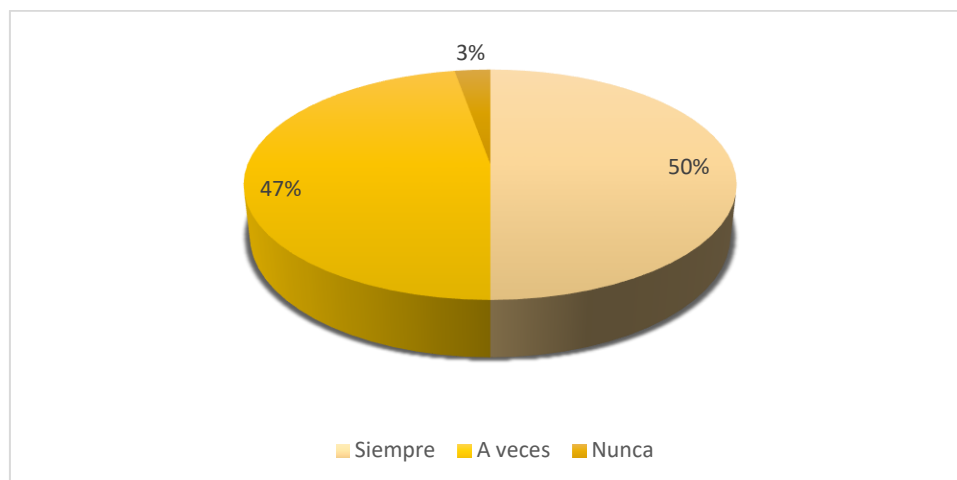
Ayuda y comparte sus ideas con sus compañeros para realizar alguna actividad en clase.

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	12	6	18	50%
A veces	11	6	17	47%
Nunca	1	0	1	3%
Total	24	12	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a los niños y niñas de la catequesis en torno al valor de la solidaridad, mediante la ayuda y el compartir con sus compañeros.

Figura 9

Ayuda y comparte con sus compañeros.



Nota. En la figura anterior se permite verificar los criterios del siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos de las encuestas a niños y niñas de la catequesis sobre la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la ayuda y el compartir.

Como se pudo observar en la tabla 9 y la figura 9, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la ayuda y el compartir con los compañeros. Del 100% de encuestados, sólo el 50% manifiesta que siempre vive este valor, mediante la ayuda y el compartir, el 47% a veces y el 3% nunca. Sencillamente, la familia juega un papel importante en la formación de hombres y mujeres para la sociedad.

Tabla 10

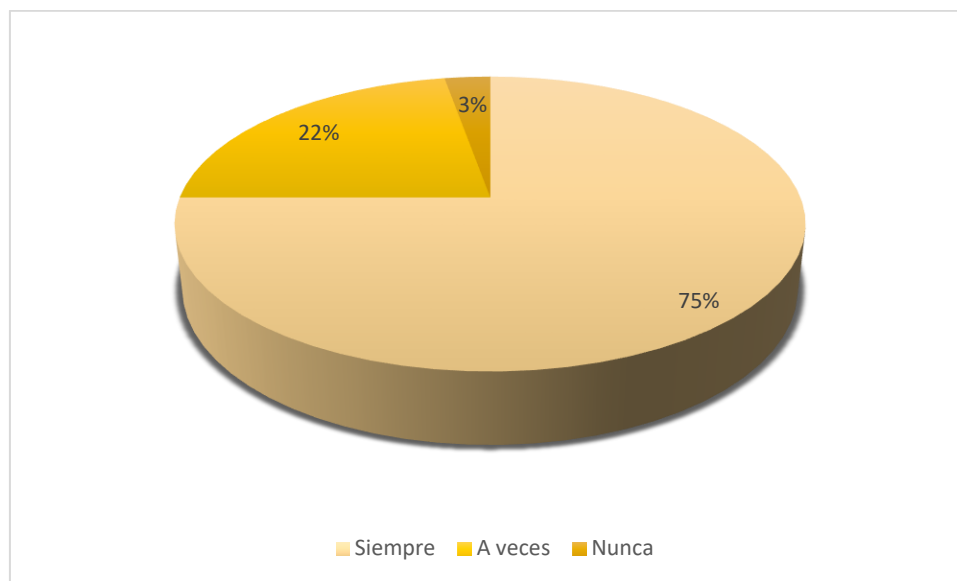
Comunica al catequista cuando algún compañero es violentado (física, verbal o psicológicamente).

Criterios	Frecuencia		Total	Porcentaje (%)
	Niños	Niñas		
Siempre	19	8	27	75%
A veces	4	4	8	22%
Nunca	0	1	1	3%
Total	23	13	36	100%

Nota. En la tabla anterior se ven los resultados de las encuestas realizadas a niños y niñas de la catequesis sobre la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la puesta en alerta sobre la violencia de los derechos de sus compañeros.

Figura 10

Comunica a su catequista, cuando algún es agredido.



Nota. En la figura anterior permite verificar los criterios del siempre, a veces y nunca sobre los resultados obtenidos en las encuestas a niños y niñas de la catequesis en cuanto a la vivencia de la solidaridad, mediante la puesta en alerta sobre la violencia de los derechos de sus compañeros.

Como se pudo observar en la tabla 10 y la figura 10, los resultados arrojaron datos sobre la vivencia del valor de la solidaridad, mediante la puesta en alerta sobre la violencia de los derechos de sus compañeros. Del 100% de encuestados, el 75% ha manifestado que oportunamente comunica a su catequista sobre la violación de los derechos de sus compañeros, el 22% a veces y el 3% nunca. Definitivamente, la familia es el espacio donde el ser humano se forma como tal, con un valor en sí mismo; jamás existirá otro espacio donde el ser humano crezca y se desarrolle con valores fundamentales para la sociedad. En ella, el ser humano aprende a ser crítico ante la violencia que sufre el prójimo (Bull ying).

Conclusiones

Al culminar la presente investigación realizada en el centro catequético San Liborio de la parroquia La Matriz, del cantón San Pedro de Pelileo, provincia del Tungurahua, se tuvo una excelente participación de la población, objeto de estudio, por lo cual se pudo determinar que la incidencia de los valores, para la formación de los niños y niñas, dentro de la familia es de vital importancia, pues no existe mejor espacio fuera de la familia, para el cumplimiento de dicha misión.

Como objetivo general se buscaba determinar la incidencia de los valores cristianos en la formación familiar de los niños de la catequesis, en donde se observó que los valores cristianos influyen de manera directa para la formación de la persona dentro de la familia; pues es considerada la primera escuela de formación integral de la persona.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se pudo identificar, mediante encuestas, que los valores, en la vida del ser humano, tienen una importancia trascendental, puesto que, es en ella donde el ser humano, asimila y vive valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la caridad, etc., para consigo mismo y su prójimo.

Se cumple con el segundo objetivo específico, puesto que, mediante la aplicación de las encuestas, se comprobó que el 70% de niños y niñas del centro catequético, muestran una actitud positiva ante la vivencia de valores éticos, morales y cristianos, los cuales hacen de sí, seres virtuosos y potencialmente exitosos en su vida futura.

De acuerdo a los resultados del tercer objetivo específico, se concluye que, dentro del ambiente familiar, son las niñas quienes demuestran una actitud abierta y positiva ante la vivencia de los valores; mientras que los niños demuestran una actitud un poco hostil hacia los mismos.

Dentro del tercer objetivo específico, se encuentra también la falta de conciencia, sea por desconocimiento o por despreocupación, el papel fundamental de los padres dentro de la familia, puesto que el 30% de encuestados dan poca importancia al papel de la familia en la vivencia los valores, por lo que se cree que, este rol, lo debe asumir la escuela o la catequesis

y esto corrobora lo investigado en algunas fuentes bibliográficas que anteponen otras instituciones como las garantes de la formación en valores.

Recomendaciones

Con respecto a la primera conclusión, se recomienda ofrecer, mediante talleres o convivencias, la importancia que tienen los valores cristianos para la formación integral de la persona dentro de la familia.

Se recomienda que, desde la pastoral familiar, se establezcan cursos para padres de familia, en torno a la jerarquía de valores, mediante un personal especializado o afines al campo ético, moral y religioso.

Se recomienda a la directora de la escuela de formación catequética, realizar convivencias entorno a la vivencia de los valores dentro y fuera del entorno familiar; pues la etapa de la niñez, es la indicada para el conocimiento y práctica de los valores.

Considerando la conclusión del tercer objetivo, se recomienda al centro parroquial, formar una escuela para padres de familia, donde se ofrezca talleres de formación y se busque estrategias para fortalecer la formación en valores, sin fomentar el sexismo, sino igualdad de derechos y obligaciones.

De acuerdo a la última conclusión, se recomienda al párroco del cantón, ofrecer talleres donde se dé a conocer y fortalecer la misión fundamental que tiene el padre y la madre dentro de la familia y no endosar esta misión a personas o instituciones ajenas al entorno familiar.

Referencias

- Aranda, A. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. <https://acortar.link/LZzIMH>
- Basualdo, J. (2022). *La enseñanza de la educación religiosa y el aprendizaje de valores en los alumnos del sexto grado, Los Olivos 2022*. <https://acortar.link/zcr13q>
- Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. <https://acortar.link/X7YX5P>.
- Carrasco, D. (2010). *Metodología de la Investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Dehesa, G. (2005). *Familias valiosas: ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. <https://acortar.link/piFZqv>
- Espinoza, M. (2019). *Taller de fábulas para fortalecer los Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 442, la Merced - Aija, 2018*. <https://acortar.link/ZnWXe2>
- Fragoso, E. y Canales, E. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. <https://acortar.link/ShAHf9>
- Gómez, G. (2009). *La familia formadora en los valores humanos y cristianos*. <https://acortar.link/PvU4qh>
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. <https://acortar.link/gTmY2w>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Jiménez, M. (2015). *Familia e iniciación cristiana*. <https://acortar.link/FyF6IC>
- Lebrija, C., Alamilla, E., León, R. y Hermsillo, A. (2016). *El papel de la familia y de la escuela en la formación de valores*. <https://acortar.link/11lrEs>

- León, D. (2019). *Catequesis familiar: retos y desafíos*. <https://acortar.link/eFp04Q>
- Loaiza, L. (2015). *La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para la crianza de sus hijos*. <https://acortar.link/Z5lliA>
- Loaiza, L. (2015). *La presencia de los valores cristianos en padres y madres adolescentes para crianza de sus hijos*. <https://acortar.link/Z5lliA>
- Martinez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. <https://acortar.link/l1SMEV>
- Merino, P. (2007). *Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades*. <https://acortar.link/b6hwfF>
- Mujica, F. (2022). *El amor como fundamento de la educación moral. Diálogo con Max Scheler y Miguel de Unamuno*. <https://acortar.link/WQFQoE>
- Pacheco, L. (2022). *Los Valores Humanos*. Centro de Publicaciones PUCE. <https://acortar.link/F1Jh6e>
- Perkins, D. (2022). *Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular-Guía didáctica*. Ediloja Cía. Ltda.
- Pikasa, X. (2015). *Iglesia y familia en la Biblia (Mt 17, 24-19, 15)*. <https://acortar.link/zkk5wg>
- Ramos, K. (2019). *Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia*. <https://acortar.link/lrlcgM>
- Sanchis, S. (2020). *Valores sociales: qué son, tipos, ejemplos y lista*. Psicología Online. <https://acortar.link/JdkCLy>
- Vaticano II. (1965). *Gaudium et Spes: la Iglesia en el mundo contemporáneo*. <https://acortar.link/M62AZb>

Apéndice

Apéndice A: Autorización del Párroco y directora de la escuela de catequesis San Liborio de la parroquia La Matriz del cantón San Pedro de Pelileo, provincia del Tungurahua.

Pelileo, 08 de diciembre de 2023

Rvdo. P. Gonzalo González
PARROCO DEL CANTON SAN PEDRO DE PELILEO
CC: Sor María Elena Pazmiño
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CATEQUESIS SAN LIBORIO


ASUNTO: Aceptación para realizar encuestas.

De mis consideraciones


Es grato dirigirme a Uds. con la finalidad de solicitarles de la manera más comedida se me permita realizar encuestas a los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio de la parroquia La Matriz del Cantón San Pedro de Pelileo, las mismas que servirán para el trabajo de investigación en la Carrera de Religión de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Esperando contar con una respuesta positiva, me suscribo de ustedes.

En Jesús y María


Giovanni Jerez
1803338316




AUTORIZADO

Apéndice B: Encuesta realizada a los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio de la parroquia La Matriz, del Cantón San Pedro de Pelileo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA CATEQUESIS

Escala de estimación para evaluar la vivencia de los valores.

I. Datos informativos:

Edad: _____ años cumplidos

Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Sacramento _____ Nivel _____

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente y marca la escala que tú consideres correcta.

Debes saber que no puedes marcar dos veces en una misma pregunta

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS		
	RESPECTO	Siempre	A veces	Nunca
1.	Saluda a su catequista y compañeros al ingresar al aula.			
2.	Cumple con las normas establecidas en el aula.			
3.	Escucha con atención a sus compañeros y no interrumpe			
4.	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta			
5.	Espera su turno para hablar.			
6.	Respeto las ideas de sus compañeros			
	RESPONSABILIDAD			
7.	Entra puntualmente al aula para recibir la catequesis			
8.	Cumple con las tareas asignadas.			
9.	Solicita permiso si no puede estar en la clase.			
10.	Cumple con los horarios de la catequesis			
	SOLIDARIDAD			
11.	No discrimina a nadie en sus actividades (tareas)			
12.	Ayuda a sus compañeros con dificultades (estudiantiles o diverso tipo)			
13.	Comparte sus ideas o sugerencias, de cómo realizar alguna actividad o tarea en clase.			
14.	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas			
15.	Comunica al catequista cuando algún compañero es violentado (física, verbal o psicológicamente)			

Apéndice C: Fotos de aplicación de las encuestas realizadas a los niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético de la parroquia La Matriz, del Cantón San Pedro de Pelileo.



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Escala de estimación para evaluar la vivencia de los valores.

I. Datos informativos:

Edad: 11 años cumplidos

Sexo: Femenino Masculino

Sacramento Eucaristía Nivel 2^{do} Nivel

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente y marca la escala que tú consideres correcta.

Debes saber que no puedes marcar dos veces en una misma pregunta

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
	RESPECTO			
1.	Saluda a su maestra y compañeros al ingresar al aula.	✓		
2.	Cumple con las normas establecidas en el aula.	✓		
3.	Escucha con atención a sus compañeros y no interrumpe	✓		
4.	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta	✓		
5.	Espera su turno para hablar.	✓		
6.	Respeto las ideas de sus compañeros	✓		
	RESPONSABILIDAD			
7.	Entra puntualmente al aula para recibir la catequesis		✓	
8.	Cumple con las tareas asignadas.	✓		
9.	Solicita permiso si no puede estar en la clase		✓	
10.	Cumple con los horarios de la catequesis	✓		
	SOLIDARIDAD			
11.	No discrimina a nadie en sus actividades (tareas)	✓		
12.	Ayuda a sus compañeros con dificultades (estudiantiles o diverso tipo)	✓		
13.	Comparte sus ideas o sugerencias, de cómo realizar alguna actividad o tarea en clase.		✓	
14.	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas	✓		
15.	Comunica al docente cuando algún compañero es violentado (física, verbal o psicológicamente)	✓		



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Escala de estimación para evaluar la vivencia de los valores.

I. Datos informativos:

Edad: 17 años cumplidos

Sexo: Femenino _____ Masculino †

Sacramento ecuatoriano Nivel II

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente y marca la escala que tú consideres correcta.

Debes saber que no puedes marcar dos veces en una misma pregunta

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
	RESPETO			
1.	Saluda a su maestra y compañeros al ingresar al aula.	X		
2.	Cumple con las normas establecidas en el aula.		X	
3.	Escucha con atención a sus compañeros y no interrumpe	X		
4.	Levanta la mano para participar, ante una duda o pregunta	X		
5.	Espera su turno para hablar.	X		
6.	Respeto las ideas de sus compañeros	X		
	RESPONSABILIDAD			
7.	Entra puntualmente al aula para recibir la catequesis	X		
8.	Cumple con las tareas asignadas.	X		
9.	Solicita permiso si no puede estar en la clase		X	
10.	Cumple con los horarios de la catequesis	X		
	SOLIDARIDAD			
11.	No discrimina a nadie en sus actividades (tareas)	X		
12.	Ayuda a sus compañeros con dificultades (estudiantiles o diverso tipo)	X		
13.	Comparte sus ideas o sugerencias, de cómo realizar alguna actividad o tarea en clase.	X		
14.	Se alegra cuando algún compañero logra sus metas		X	
15.	Comunica al docente cuando algún compañero es violentado (física, verbal o psicológicamente)	X		

Apéndice D: Fotografías.

*Nota.*Parroquia La Matriz del Cantón San Padreo de Pelileo



*Nota.*Centro catequético San Liborio.



Nota. Niños y niñas del II Nivel de Primera Comunión y Sor María Elena Pazmiño Navarrete, directora del centro catequético.



Nota. Niños y niñas del II nivel de Primera Comunión del centro catequético San Liborio, realizando la encuesta.



Nota. Niños y niñas del II Nivel de Primera Comunión, junto a su catequista, posterior a la realización de la encuesta.