



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del  
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autora:** Torres Chicaiza, Johana Celina

**Directora:** Hurtado Robles, Liliana del Cisne

IBARRA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 24 de noviembre del 2023

Licenciatura en Educación Inicial

Unda Costa Mónica Rosalba

**Director de la carrera de Educación Infantil**

Loja.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, realizado por Johanna Celina Torres Chicaiza ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: MSc. Liliana del Cisne Hurtado Robles

C.I.: 1105614893

Correo electrónico: lilianaemi2@gmail.com

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Johanna Celina Torres Chicaiza, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, de la cara de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1 Marco Teórico, Capítulo 2 Metodología, Capítulo 3 Análisis y discusión de resultados, siendo Liliana del Cisne Hurtado Robles, director (a) del presente trabajo; también declaró que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratificó que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Autor: Johanna Celina Torres Chicaiza

C.I.: 1002868220

Correo electrónico: [johanacelinatorres2@gmail.com](mailto:johanacelinatorres2@gmail.com)

### **Dedicatoria**

Con cariño dedico este trabajo de grado a mi familia porque en todo momento estuvieron brindándome apoyo incondicional, con el fin de que cumpla mis metas, a Ghael Flores y Helian Flores que son parte importante de mi vida y es por ellos que hago este esfuerzo, ellos son mi motivo para seguir adelante.

A todos gracias por estar presentes en esta etapa muy importante de mi vida por ser pilares fundamentales para lograr mis metas y seguir creciendo como profesional y también para cumplir mis sueños y ser una mejor persona.

A los docentes que estuvieron en este proceso de realización del trabajo de grado, por todos los conocimientos brindados para encaminar de mejor manera el trabajo investigativo y dar las pautas necesarias para la correcta elaboración del trabajo investigativo.

Johanna Celina Torres Chicaiza

## **Agradecimientos**

A mis familiares, que fueron pilar fundamental en este proceso y me acompañaron a tomar las mejores decisiones, confiar en mis capacidades y a pesar de todo siempre estuvieron ahí apoyándome para poder culminar esta importante etapa de mi vida.

En la Universidad Técnica Particular de Loja fue aquí donde encontré a mis formadores, quienes fueron las personas que transmitieron sus conocimientos, tanto técnicos, teóricos y como humanos para poder ser un profesional de bien.

Mi sincero agradecimiento a la Msc. Liliana del Cisne Hurtado Robles por orientarme en el desarrollo y culminación del trabajo de grado con su sabia responsabilidad y sobre todo sus conocimientos que fueron pilar fundamental para elaborar esta investigación.

## Índice de contenido

Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimientos .....	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno .....	4
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
1.1 La educación infantil: Docencia e importancia en la actualidad.....	4
1.1.1 <i>Definición de educación infantil. ....</i>	<i>5</i>
1.1.2 <i>Principios pedagógicos y metodológicos de la educación infantil.....</i>	<i>7</i>
1.1.3 <i>Subniveles en la educación infantil ecuatoriana .....</i>	<i>8</i>
1.1.4 <i>Principales lineamientos del currículum de educación inicial .....</i>	<i>9</i>
1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas .....	12
1.2.1 <i>¿Qué es ser un/a maestro/a en la educación infantil? .....</i>	<i>13</i>
1.2.2 <i>La docencia a nivel de educación infantil .....</i>	<i>14</i>
1.2.3 <i>Perfil de/la maestro/a de educación infantil.....</i>	<i>16</i>
1.2.4 <i>Formación de profesorado en educación infantil.....</i>	<i>18</i>
1.3 Las competencias del/a educador/a inicial .....	20

<b>1.3.1</b>	<b><i>Principales definiciones de competencia</i></b> .....	<b>22</b>
<b>1.3.3</b>	<b><i>Tipos de competencias profesionales de docentes</i></b> .....	<b>25</b>
<b>1.3.4</b>	<b><i>Principales competencias en educadoras/res infantiles</i></b> .....	<b>27</b>
<b>1.3.5</b>	<b><i>Consecución y desarrollo de competencias docentes</i></b> .....	<b>28</b>
	<b>Capítulo dos</b> .....	<b>30</b>
	<b>Metodología</b> .....	<b>30</b>
	<b>2.1 Objetivos</b> .....	<b>30</b>
	<b>2.1.1. Objetivo General</b> .....	<b>30</b>
	<b>2.2 Preguntas de investigación</b> .....	<b>30</b>
	<b>2.3 Enfoque de investigación</b> .....	<b>31</b>
	<b>2.4 Diseño de la investigación</b> .....	<b>32</b>
	<b>2.5 Contexto y población</b> .....	<b>33</b>
	<b>2.6 Métodos, técnicas e instrumentos</b> .....	<b>36</b>
	<b>Capítulo tres</b> .....	<b>40</b>
	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
	<b>Capítulo cuatro</b> .....	<b>61</b>
	<b>Manual de intervención de competencia de atención a la diversidad</b> .....	<b>63</b>
	<b>1.1. Objetivos generales de la propuesta</b> .....	<b>63</b>
	<b>1.2. Objetivos específicos de la propuesta</b> .....	<b>63</b>
	<b>Introducción</b> .....	<b>63</b>
	<b>Fundamentos teóricos</b> .....	<b>66</b>

<b>1.3. Relación entre educación positiva y competencias profesionales .....</b>	<b>66</b>
<b>Competencia de atención a la diversidad.....</b>	<b>69</b>
<b>1.4. Diseño de la intervención.....</b>	<b>70</b>
<b>1.5. Ventajas del aprendizaje en otros idiomas .....</b>	<b>71</b>
<b>1.6. Razones por las cuales los docentes no aplican el aprendizaje en distintas lenguas .....</b>	<b>72</b>
<b>Recursos y herramientas.....</b>	<b>76</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>80</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>81</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>91</b>
<b>Apéndice A. Rango de edades de las personas encuestadas .....</b>	<b>91</b>
<b>Apéndice C. Experiencia de los docentes a los que se les aplicó la encuesta.....</b>	<b>91</b>
<b>Apéndice D. Tipo de institución educativa a la que pertenecen los docentes que respondieron la encuesta .....</b>	<b>92</b>
<b>Apéndice E. Nivel en el cual imparten docencia los/as encuestados.....</b>	<b>92</b>
<b>Apéndice G. Lugar donde realizaron los estudios los/as docentes encuestados</b>	<b>93</b>
<b>Apéndice H. Unidad Educativa Ibarra, lugar donde trabajan algunos de los docentes .....</b>	<b>93</b>
<b>Apéndice I. Unidad Educativa Madre Teresa Bacq donde se aplicó la encuesta .</b>	<b>94</b>

### Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	<b>Métodos, tareas y recursos para desarrollar las competencias.....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 2</b>	<b>Cantidad de docentes encuestados por institución.....</b>	<b>33</b>
<b>Figura 3</b>	<b>Sexo Docentes .....</b>	<b>34</b>
<b>Figura 4</b>	<b>Edad Docentes.....</b>	<b>35</b>
<b>Figura 5</b>	<b>Nivel de estudio .....</b>	<b>35</b>
<b>Figura 6</b>	<b>Experiencia Docente.....</b>	<b>36</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>Actitudes del maestro.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>Aspectos de un docente de educación inicial.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>Resultados detallados de competencias pedagógicas .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 4</b>	<b>Resultados detallados de las competencias de planificación y organización .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 5</b>	<b>Resultados detallados de las competencias de teoría y conocimiento .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 6</b>	<b>Resultados detallados de las competencias socioemocionales .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 7</b>	<b>Resultados de las competencias de investigación y actualización.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 8</b>	<b>Resultados detallados de las competencias tecnológicas .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 9</b>	<b>Resultados de las competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 10</b>	<b>Resultados detallados de las competencias de atención a la diversidad.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 11</b>	<b>Desarrollo general de competencias .....</b>	<b>60</b>

## Resumen

En este estudio se pretende dar a conocer y analizar las diferentes competencias aplicadas en docentes de educación infantil y evidenciar si dichas competencias son aplicadas de manera efectiva y en caso de no serlo buscar una posible solución para una mejor aplicación de las diferentes competencias es por ello que se vio la necesidad de realizar una encuesta a 11 docentes de la ciudad de Ibarra de diferentes instituciones educativas de carácter rural, urbano, particular y privado, sustentando esta investigación con la finalidad obtener mejores resultados y llegando a la conclusión de que la educación debe evolucionar y prepararse para los diferentes retos que como docentes se vive a diario a nivel educativo y como resultado tener una mejor educación con profesionales de calidad en nuestro país en donde la teoría y la práctica conjuntamente con la experiencia vayan de la mano.

*Palabras clave:* Encuesta, competencia, porcentual, educación, infantil, profesionales, respuestas.

### **Abstract**

This study aims to make known and analyze the different competencies applied in early childhood education teachers and to demonstrate whether these competencies are applied effectively and if not, to look for a possible solution for a better application of the different competencies, which is why that it was necessary to carry out a survey of 11 teachers from the city of Ibarra from different rural, urban, private and private educational institutions, supporting this research with the aim of obtaining better results and reaching the conclusion that education should evolve and prepare for the different challenges that as teachers we experience daily at an educational level and as a result have a better education with quality professionals in our country where theory and practice together with experience go hand in hand.

*Keywords:* Survey, competition, percentage, education, children, professionals, responses.

## Introducción

El presente estudio pretende analizar las competencias profesionales aplicadas a docentes de la educación infantil, determinar si es que los docentes de la ciudad de Ibarra de escuelas particulares y privadas, rurales o urbana aplican este tipo de competencias dentro de sus aulas de clases, esto con el fin de identificar cuáles son los puntos para reforzar en los profesores de educación inicial con respecto a cada una de las competencias profesionales.

Se aplicaron encuestas a 11 docentes para de este modo obtener datos lo cuales serán analizados en programas estadísticos, esto con el fin de obtener un resultado porcentual de cada una de las preguntas que contienen las distintas competencias profesionales de educación infantil.

Una vez que se obtuvieron los resultados se procede a analizar cada una de las competencias y cuáles son los ítems que más porcentaje de respuesta tiene y los que menos. Los ítems que se utilizaron en el presente trabajo investigativo fueron: Muy Frecuentemente, Frecuentemente, A veces y finalmente Nunca.

Dentro del marco del trabajo existieron un sin número de dificultades la cuales fueron superadas de la mejor manera, para poder realizar el trabajo investigativo correctamente, la encuesta se la realizó lo más entendible posible para que los profesores puedan responder de la mejor manera. Otro de los problemas que se presentó es que los docentes que tienen una avanzada edad no están familiarizados con las Tecnologías de información y comunicación TICS por lo cual es complicado realizar este tipo de encuestas a los docentes que tienen avanzada edad.

Para la sociedad es importante este tipo de investigaciones ya que mediante ellas se puede determinar si es que las competencias profesionales son usadas o no por los docentes dentro de su área de trabajo, por lo tanto, esto va a dar como resultado una educación de calidad para nuestros niños y niñas que son el futuro de nuestro país.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 La educación infantil: Docencia e importancia en la actualidad

Hoy en día la educación ha ido evolucionando y así mismo el ser docente no es igual a épocas anteriores en dónde los mecanismos de estudio eran diferentes, aún el estudiar era el privilegio de pocos, pero hoy vemos como nuestra sociedad ha ido evolucionando y la educación ahora es derecho de todos, el cuál debe ser efectivo y con un alto grado de responsabilidad pues la influencia que tiene puede cambiar vidas iniciando desde la primera infancia marcando un futuro puesto que "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Mandela, s.f.).

En la actualidad los avances de la tecnología y los diferentes espacios digitales hace que la educación de un giro, implementando la autoeducación, pero cuando hablamos de Educación infantil está "autoeducación" se ve limitada y la enseñanza de los docentes se vuelve indispensable para adquirir conocimientos sólidos, también es indispensable recalcar que facilita el aprendizaje, ayuda con motivación y apoyo, evalúa, retroalimenta, favorece a la adaptación y ayuda a desarrollar habilidades que la tecnología no puede desarrollar en los primeros años de vida.

La importancia de la docencia en la actualidad trasciende de manera significativa, ya que es fundamental en la formación de estudiantes, esto con el fin del desarrollo de la sociedad, la docencia es tarea encomendada para la transmisión de conocimientos, construcción de valores y enseñanza de habilidades (N. Gonzales, 2016).

Es por ello que es importante conocer el rol que ejerce el docente en los primeros años de vida puesto que los educadores marcan una etapa clave de desarrollo en niños de 0 -6 años de edad que en un futuro se hará notar en el desenvolvimiento del mismo es por eso que Funjimot- Gómez (1998) afirma que:

El educador tiene un rol protagónico en la ejecución de los Programas. La calidad de éstos, depende de la función social e innovadora que posee el docente para crear ambientes sanos y estimulantes para el crecimiento humano, de su perspectiva de respeto del patrimonio cultural, pues deben convertirse en recreadores de cultura y generadores de transformación social y constructores de conocimientos (p.15).

El rol que cumple el docente es fundamental y protagónico que requiere de estrategia y de liderazgo pues en sus manos está el futuro de una nación por eso es necesario la capacitación del mismo para un óptimo desenvolvimiento y desarrollo reconociendo la importancia que tiene como agente de cambio en los primeros años de vida de un infante.

Es valioso e importante reconocer el valor que tiene un educador, pero también es importante identificar el reto que este tiene.

Cómo conclusión podemos mencionar que la educación inicial es de suma importancia y es innegable el protagonismo que un educador tiene en esta etapa pues son constructores de valores, transmisores de conocimiento y medidores entre el mundo y los niños/as que viven esta etapa por eso un docente debe "promover desarrollo, no detenerse ni entorpecer, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe" (Escobar, 2006, p.170). Por eso el ser educadores es una tarea que requiere no solo de capacitación sino también de vocación, amor, responsabilidad y de compromiso ya que estará dispuesto a todo por el desarrollo integral en todas sus áreas tanto emocional, intelectual, físico y social de cada niño y niña.

### **1.1.1 Definición de educación infantil.**

Cuando hablamos de Educación podemos encontrar varias definiciones, pero en su mayoría todas llegan a una sola conclusión y es que la educación es un proceso de formación para desarrollar las diferentes capacidades que el ser humano puede llegar a tener ahora hablemos

de la educación infantil o también denominada educación inicial la cuál es una etapa de la educación que va desde los 0 - 6 años de edad es de carácter obligatorio y necesario para el desarrollo integral de cada niño/a.

Es básicamente un proceso educativo que tiene el objetivo de ayudar con el desarrollo integral de niños y niñas en los primeros años de vida, con el apoyo del docente, esto se logra con la aplicación de experiencias y aprendizajes, que permitan explorar, descubrir e implementar habilidades y conocimientos propios en los menores para que puedan desenvolverse de la mejor manera (Simeón-Aguirre et al., 2021).

Cómo se menciona la educación inicial es un proceso educativo que su finalidad es ayudar con el desarrollo integral, esto quiere decir potenciar sus habilidades y destrezas que se irán desarrollando a lo largo de su vida y pueden influenciar según su entorno y según los factores e incidencias de carácter ambiental, social, cultural e históricos que se pueden dar en esa persona por eso es importante conocer las diferentes competencias que un docente puede y debe aplicar ya que "la educación infantil se logra a través de la realización de actividades lúdicas y didácticas, que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motoras las cuales contribuirán a que el niño se adapte al entorno sociocultural en el que se encuentra" (Martínez et al., 2019).

Para finalizar la educación inicial es ese proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a través de experiencias y vivencias que cada niño está en su necesidad de experimentar para desarrollar su capacidad cognitiva, afectiva, psicomotriz, social e intelectual por medio de actividades lúdicas y didácticas siendo un derecho que cada niño debe ejercer para un óptimo desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad conforme va creciendo y desarrollándose en el Ecuador "se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente" (Santos, 2022, párr. 3). Esto nos quiere decir que la ejecución

de la educación en los primeros años de vida efectúa beneficios no solo a corto sino también a largo plazo para que el niño/a pueda vivir de manera feliz convirtiéndose en un adulto pleno y óptimo para la sociedad.

### **1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos de la educación infantil**

Hoy en día la educación ha evolucionado y siempre ha requerido mucho más que solo información o conocimiento sino también de acciones que conduzcan al cumplimiento de los objetivos planteados dentro de la educación inicial es por ello que la educación inicial se ve obligada a establecer acciones y procedimientos que efectúen la ejecución del desarrollo integral de cada niño dada la importancia que esta tiene se ha estructurado con varios principios pedagógicos y metodológicos garantizando así el desarrollo de cada niño/a.

A continuación, los principales principios pedagógicos y metodológicos dentro de la educación infantil:

- Aprendizaje a través del juego: Ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo (UNICEF, 2018, p.7).
- Enfoque en la experiencia: Esta es una de las mejores maneras de que los niños aprendan, se logra a través de la experiencia directa, por lo cual la educación a niños se centra básicamente en que experimenten y exploren el mundo que los rodea y su entorno (Calderón & Figueroa, 2012).
- Desarrollo integral: Este es uno de los principales enfoques que tiene la educación infantil, ya que se centra en el desarrollo integral de los niños y también en su bienestar físico, emocional, lingüístico, cognitivo y social.
- Aprendizaje individualizado: Se refiere a que los niños aprenden a su propio ritmo y de distinto modo, por lo cual los educadores deben adaptar las estrategias de enseñanza, para satisfacer las necesidades individuales de los niños.

- Participación activa: Este principio es de vital importancia, ya que los niños tienen un aprendizaje óptimo cuando se inmiscuyen en el proceso de estudio (Santana, 2007).
- Relación afectiva: Los niños necesitan una relación afectiva con sus educadores, para que de este modo la educación sea mucho más efectiva y por consiguiente aprendan de mejor manera en un ambiente mucho más cómodo.
- Ambiente de aprendizaje seguro y acogedor: La educación infantil también está centrada principalmente en proporcionar un ambiente seguro y acogedor, para que los niños puedan explorar y aprender de manera más cómoda (Ministerio de Educación, 2023).

Sintetizando hemos llegado a la conclusión de que son muchas las pedagogías y metodologías que podemos encontrar a la hora de enseñar pues todo nuestro entorno influye y construye para que el niño/a pueda aprender y desarrollarse, por eso el docente debe ser muy minucioso a la hora de poner en práctica dichas pedagogías o métodos de enseñanza ya que el efectuarlas de manera equívoca o el no efectuarse puede ocasionar un daño difícil de reparar, causando en un futuro problemas de aprendizaje, es por ello que se ha mencionado las pedagogías y metodologías principales y las más aplicadas.

### **1.1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana**

La educación infantil o también llamada educación inicial es un periodo educativo que comprende de dos subniveles de acuerdo a las necesidades y rango de edad que presente cada niño, es importante mencionar que:

La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: i) el subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses); y ii) el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses). Este último se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional. (Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J., 2017, p. 11).

En el Ecuador se tienen distintos niveles de educación los cuales se dividen dependiendo sus etapas de desarrollo, según Gobierno del Ecuador (2023) estos se dividen en:

1. Sala cuna: Este subnivel de la educación ecuatoriana es básicamente para niños y niñas que comprenden una edad desde los 45 días de nacido hasta los 2 años, se enfoca principalmente en brindar ambiente seguro y afectivo, esto con el fin de desarrollar los ámbitos físico, emocional y social.
2. Nivel inicial 1: Este subnivel se enfoca principalmente en niños de 3 años de edad, aquí se orienta en desarrollar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas mediante el juego y la exploración.
3. Nivel inicial 2: Está destinado a niños y niñas de 4 años de edad y se centra principalmente en el desarrollo de habilidades y conocimientos adquiridos en el nivel 1, así como también la adquisición y desarrollo de nuevas destrezas.

Finalmente se debe tener en cuenta que los subniveles en el Ecuador están diseñados para atender cada una de las necesidades y características para cada edad, donde se va a proporcionar el ambiente adecuado para que el aprendizaje y desarrollo se realice de la mejor manera (Pardo et al., 2018). En el Ecuador actualmente encontramos tres procesos dentro de la educación inicial el no cumplir con el aprendizaje de dichos niveles se considera una violación al derecho al estudio con esto también es importante mencionar que “los subniveles pueden variar, dependiendo de las políticas educativas de cada una de las instituciones educativas específicas” (Currículo Educación, 2014). Pero esto no implica el incumpliendo de la mismas ya que todos estos subniveles son importantes para el desarrollo del niño en su etapa de crecimiento.

#### **1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial**

Es importante conocer los principales lineamientos curriculares de educación inicial, también es preciso puntualizar que la estructura lógica del diseño curricular únicamente nos anticipa aspectos relevantes.

Otros autores enfatizan que:

Se analiza la integración curricular en relación con la humanización del conocimiento como un principio fundamental que obedece a un sistema paidocentrista, que a su vez reúne criterios lógicos y factibles sobre el aprendizaje del estudiante. Precisamente, en este aspecto se considera que el currículo para la Educación Inicial solventa las problemáticas sociales, sentadas desde los precedentes históricos, que buscan transformar la enseñanza y el aprendizaje en las edades tempranas (Tomalá, 2019, como se citó en Jackson, 1994).

En el Ecuador los lineamientos del currículum de educación inicial se encuentran subdivididos por áreas y se centran en el desarrollo integral de los niños y niñas, para ello se toma en cuenta las características, necesidades e intereses individuales de cada niño/a siendo la base para “crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 14).

Currículum Educación (2014) afirma que los principales lineamientos del currículum de educación inicial en el Ecuador son:

- Desarrollo cognitivo: Busca inculcar el pensamiento lógico matemático, exploración y creatividad con la ayuda de actividades recreativas y juegos.
- Desarrollo emocional: Se trata de desarrollar la autoestima del niño, para que de este modo tenga seguridad emocional y pueda expresar sus sentimientos.
- Desarrollo social: Tiene como objetivo ayudar a fomentar la convivencia con los demás niños y niñas, además de enseñar valores indispensables como son el respeto y la colaboración, finalmente ayudar al niño a que tenga una comunicación efectiva.

- Desarrollo físico: Ayuda a que los niños desplieguen la motricidad fina y gruesa en sus primeros años de vida, además de inculcar a la salud e higiene personal.
- Desarrollo ético: En este apartado se realiza la formación de valores y actitudes, tales como el respeto, puntualidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, entre otras.
- Lengua y comunicación: Tienen como objetivo desarrollar las habilidades de comunicación en los niños, estas pueden ser orales o escritas, además de aprender a leer y comprender de manera clara el texto.
- Ciencias y medio ambiente: Dicho apartado ayuda a promover la exploración del medio ambiente, ayuda también a que los niños se interesen en el conocimiento científico con la ayuda de la experimentación y la observación.
- Expresión artística: Fomenta el desarrollo de las habilidades artísticas, imaginación y creatividad con distintas formas de expresar el arte, tales como, la música, la pintura, teatro, danza o artes plásticas.
- Inclusión y diversidad: Con la inserción se ayuda promoviendo el respeto a la diversidad, además de poner atención especial a niños con capacidades educativas diferentes.
- Relación con la familia y comunidad: Se tiene como objetivo que las familias y la comunidad se inmiscuyan en el proceso educativo con la comunicación, participación y colaboración con el proceso educativo.

Estos son los principales lineamientos curriculares de la educación inicial, finalmente estos pueden variar dependiendo de la unidad educativa, país, políticas educativas de cada región (Vilma de Escobar et al., 2008).

En definitiva, el currículum tiene como finalidad solventar las problemáticas sociales que podemos encontrar en cada estudiante dependiendo del medio en el que se desarrolla para así

transformar el aprendizaje y crear ambientes sanos dentro de la educación inicial, creando experiencias de aprendizaje efectivas en sus primeros años de vida y de aprendizaje. También es importante conocer sus principales lineamientos para así crear planes efectivos a la hora de ponerlos en práctica para un óptimo desarrollo.

## **1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas**

Hoy en día los nuevos modelos educativos y los cambios generacionales han hecho que nuestra educación evolucione, a medida que pasa el tiempo se ha ido incrementando las necesidades y son cada vez nuevas las perspectivas y retos que desafían a nuestros docentes, exigiendo un nuevo perfil educativo y profesional, que implica concebir el desarrollo profesional de una manera distinta cuanto más si hablamos de educación infantil es por ello que es importante conocer el papel y las nuevas perspectivas que cada maestro presenta.

Los maestros en la educación infantil poseen un papel fundamental, puesto que ellos son los que se encargan de impartir una educación de calidad, en los últimos tiempos han aparecido nuevas perspectivas y enfoques a nivel pedagógico que han re direccionado el rol como maestro (Bruner, 2016).

En la actualidad los docentes se encuentran expuestos a las necesidades que la sociedad presenta y que cada día van en aumento es por ello que como docentes su deber es capacitarse de este modo puedan cumplir con las expectativas que se tiene sobre ellos y las necesidades que está demanda. Ante estas necesidades, requiere como principios: "proporcionar demostraciones que permitan al docente comprender, analizar y actuar ante las demandas específicas de cada contexto; posibilitar la puesta en práctica, reflexión constante y revisión de los nuevos conocimientos, desde la colaboración y apoyo entre profesionales" (PARRILLA, 1999).

A continuación, mencionaremos ciertas características que un maestro debe adquirir:

- El maestro debe crear un ambiente seguro en los estudiantes para que estos se sientan motivados a aprender, para lo cual se debe implementar estrategias pedagógicas que involucren a los niños en el proceso de aprendizaje (Salminen et al., 2022).
- Además, destaca que el maestro debe ser un ejemplo a seguir para los niños y niñas en cuanto a valores y actitudes, ya que los niños no aprenden solo con la enseñanza directa sino también con lo que ven en su entorno (Castro & Padilla, 2018).

En definitiva, un docente debe estar preparado para los cambios y necesidades que se presente a lo largo del tiempo, es importante reconocer la labor que cumple y las necesidades que este presenta en cuanto capacitación y desarrollo; ya que el ser maestro va más allá de impartir conocimiento o experiencias educativas, implica de vocación, de ser modelo, de ser líder en medio de los niños/a que se encuentran en su etapa de aprendizaje y que son sensibles a su entorno que los rodea.

### **1.2.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en la educación infantil?**

Ser maestro en la educación infantil implica una responsabilidad muy grande, ya que es en esta fase donde se desarrollan las bases para el futuro de los niños, por ende, es fundamental poner énfasis en esta etapa. MECD (2015) plantea que el maestro a nivel infantil es un profesional que tiene como objetivo principal atender a los niños hasta los 6 años, esto se puede realizar en entidades de carácter público o privado con el propósito exacto de contribuir en el desarrollo físico, afectivo e intelectual del menor.

Para la UNESCO el maestro de educación infantil tiene que facilitar el aprendizaje, para que de este modo sea efectivo y por ende el docente también fomenta a la exploración y descubrimiento de nuevas cosas, además de desarrollar la curiosidad en los infantes (UNESCO, 2017). Una de las funciones que tiene el docente de educación infantil es el ser facilitador, un orientador esto significa que debe empoderar, guiar y ayudar a cada niño/a potenciando sus

intereses y desarrollando su área más sensible por medio de la exploración y la curiosidad para el desarrollo de todas sus áreas cognitivas cerebrales.

El maestro/a tiene un papel fundamental en el progreso emocional de los niños y niñas, ya que él/ella es que interactúa en sus primeros años de vida, aquí es donde se va a desarrollar la confianza, iniciativa, autonomía, factores que van a ser clave para el bienestar emocional y el éxito a futuro del menor (López Cassa, 2016). Esto implica que el docente debe ser muy cuidadoso con las palabras que utiliza y cómo desarrolla en cada niño su autoestima ya que a pesar que este crezca y en edades más adultas ya no tenga memoria de estas fases, su subconsciente y el cerebro guarda la información de sus primeros años de vida y cómo el docente, lo forme, cuide y desarrolle sus habilidades, va a equivaler a un 40% de su personalidad.

En definitiva, ser maestro en educación infantil es asumir la responsabilidad del cuidado y educación de niños a temprana edad, para lo cual se debe tener en cuenta algunos aspectos claves como: ayudar a facilitar el aprendizaje, crear un entorno seguro y finalmente promover el desarrollo tanto emocional como físico. El ser docente es una de las profesiones más significativas ya que en sus manos está el desarrollo de una nación, de una sociedad, de un futuro ingeniero, médico y aun incluso de un futuro presidente.

### ***1.2.2 La docencia a nivel de educación infantil***

La educación infantil como bien se mencionó es un proceso de aprendizaje que su objetivo va más allá de impartir conocimiento o de cuidar a un pequeño grupo de niños, el ser docente de educación infantil requiere de una alta capacitación pues “este es un proceso complejo ya que el docente requiere de una sólida formación teórica además de práctica, debe tener la capacidad de adaptarse a las características y necesidades individuales de cada niño o niña” (Morillo, 2014).

El docente debe cumplir con ciertas actitudes, las cuales deben ayudar al alumno, en este caso los niños, a que en un futuro puedan ser personas de bien, formándose de la mejor manera en la **Tabla 1** se muestra las actitudes que un maestro debe desarrollar.

**Tabla 1***Actitudes del maestro*

Ítems	Actitudes	Descripción
1	Respeto y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para que exprese sus emociones</li> </ul>
2	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorece al acercamiento</li> </ul>
3	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asumen responsabilidades</li> </ul>
4	Actitud favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incita a los niños que pregunten</li> </ul>
5	Actitud contraria a los prejuicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contradictoria a la discriminación</li> </ul>
6	Actitud y conducta coherente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pueden interpretar y predecir</li> </ul>
7	Actitud favorable al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enriquecimiento personal</li> </ul>
8	Actitud abierta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercambio de ideas</li> </ul>
9	Buena comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saber expresarse ante los estudiantes</li> </ul>

*Nota.* Frontera (2013).

Son muchas las actitudes que podemos identificar en un docente estas pueden variar de acuerdo a las necesidades que presente cada niño/a ya que a pesar de encontrarse en un mismo rango de edad su manera de aprendizaje puede variar es importante reconocer que el afecto, el respeto y una actitud positiva pueden influenciar en el niño/a haciendo que se sienta cómodo para un correcto aprendizaje y desarrollo del mismo, creando ambientes sanos, de confianza y seguridad afirmando así la famosa frase “nuestro segundo hogar es la escuela” pues el docente

es responsable y el encargado del desarrollo intelectual como el personal de crear buenos ciudadanos creo que estas actitudes no deberían ser aplicadas solo en la educación infantil sino en general la educación ya que el ser humano, es un ser emocional y es algo que jamás va a cambiar por eso el docente de educación infantil debe saber trabajar cada área emocional, intelectual y física de cada niño/a, creando docentes con responsabilidad afectiva.

Ser maestro/a es un arte la cual pocos dominan y tienen la capacidad de ejercer de una manera correcta, donde se debe conocer muchas estrategias y metodologías, además de tener una visión clara del mundo, para de este modo poder proporcionar las herramientas necesarias a sus alumnos para su posterior desarrollo (Frotera, 2013).

El ser docente es un arte que requiere de vocación, entrega y preparación para concluir es importante reconocer la labor que este ejerce pues el ser docente de educación infantil es un proceso formativo en constante crecimiento, que le permite al docente tener información sobre el avance de cada niño o niña dentro del aula de clases, por consiguiente, adaptar las prácticas pedagógicas a lo que cada uno de los alumnos requiera y mejorar el proceso de enseñanza (Saldaña, 2022). Cada proceso educativo es diferente e importante por ello es necesario tener una docencia de calidad pues la educación inicial es la base, los primeros pasos educativos que el niño/a va a dar pues si las bases están bien cimentadas el proceso será más fácil y efectivo.

### **1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil**

En la actualidad es importante reconocer el perfil que un docente debe ejercer en la educación infantil pues en los últimos tiempos y tras la pandemia este ha ido cambiando ya que ahora se vive un desafío de aprendizaje y de enseñanza más grande que en otras épocas para ello es importante entender que es un perfil y cómo la aplicamos en la educación inicial, se denomina perfil a la descripción de características que una persona debe tener. Dentro del perfil de un docente de educación infantil se debe tener en cuenta que debe haber sido formado de manera correcta, tanto académica como profesionalmente, así como también tener distintas

destrezas y competencias para trabajar con niños que están en edades tempranas (Zapata & Ceballos, 2010).

En palabras resumidas el perfil de un maestro en educación infantil tiene una mezcla de conocimientos teóricos, así como habilidades prácticas, emocionales y sociales que van a ayudar a desempeñarse con éxito en la educación de niños y niñas de temprana edad (García & Martínez, 2019). Esto significa que el perfil de un docente es muy variado y amplio, siguiendo los lineamientos de la UNESCO (delors,1996), el perfil del maestro para la educación inicial se organizó en tres dimensiones: dimensión personal, dimensión pedagógica-profesional y dimensión socio-cultural.

Para ver y tratar el perfil de un docente de educación infantil es importante tomar en cuenta estas dimensiones para obtener docentes de calidad y con el perfil necesario en cuanto actitudes, y aptitudes. Como se muestra en la **Tabla 2** los docentes de educación a temprana edad deben tener ciertos aspectos, los cuales conforman el perfil para educar a niños y niñas que están iniciando sus estudios.

**Tabla 2**

*Aspectos de un docente de educación inicial*

Aspectos	Descripción
Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación académica sólida</li> </ul>
Habilidades de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención individualizada para detectar necesidades individuales</li> </ul>
Capacidad de generar ambiente seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar ambiente seguro y acogedor que proporcione confianza</li> </ul>
Habilidad de trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar con otros profesionales, padres de familia</li> </ul>
Implementación de actividades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar e implementar actividades pedagógicas adecuadas</li> </ul>

Conocimientos sobre inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar con niños de diferente origen cultural, lingüístico, socioeconómico</li> </ul>
Madurez y estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Puede repercutir de forma negativa en el grupo de alumnos</li> </ul>
Ser mediador de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es importante solucionar conflictos dentro de las aulas</li> </ul>

---

*Nota. García & Martínez (2019).*

Para resumir se debe tener en cuenta que el maestro en la educación infantil debe poseer algunas características, habilidades y conocimientos que le dejen trabajar de manera efectiva y eficiente con los niños en sus primeros años de vida, por lo cual debe tener vocación para trabajar con niños, conocimiento sobre el desarrollo infantil, comunicarse de manera efectiva, trabajo en equipo, tener la capacidad de evaluar y retroalimentar, promover el desarrollo socioemocional en los niños entre otras habilidades para desempeñar el trabajo de la mejor manera (Distrital et al., 2018).

#### **1.2.4 Formación de profesorado en educación infantil**

Uno de los aspectos claves para el desarrollo del profesorado de educación inicial en el Ecuador, es su formación ya que está marcará el desarrollo del mismo en toda su carrera profesional como docente sin olvidar los valores que debe practicar e impartir a cada niño/a. Esta etapa es crucial ya que el docente desarrollará muchas de sus actitudes, aptitudes, capacidades y concepciones acerca de la educación infantil.

González-Fernández et al (2019) afirma que algunos de los aspectos indispensables en la formación de un profesorado son:

- Conocimientos sobre el desarrollo infantil.
- Habilidades para la observación y la atención individualizada.
- Diseño y evaluación de actividades pedagógicas.
- Conocimientos sobre inclusión y diversidad.

- Habilidades de comunicación.
- Actitud crítica y reflexiva.

En pocas palabras la formación de docentes de educación inicial es un proceso que se lo lleva de manera continua, requiere combinar distintos conocimientos teóricos y prácticos, además de habilidades, competencias sociales y emocionales, esto con el fin de que la educación impartida sea de alta calidad (Eurydice, 2016). Es importante que el docente sepa autoevaluarse constantemente para que pueda ver sus propias falencias y pueda capacitarse en las áreas que le resulta difícil aplicar tomando en cuenta los aspectos necesarios para evaluarse y evaluar a cada niño y aplicar las respectivas competencias trabajando el área emocional e intelectual.

Huisman et al (2019) Afirma que dentro de la formación de profesionales educadores a nivel infantil se debe tener los siguientes conocimientos:

- Procesos educativos, desarrollo de personalidad de personas de 0 a 6 años.
- Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo.
- Sociedad familia y escuela.
- Infancia, salud y alimentación.
- Organización.
- Análisis de contextos.
- Aprendizaje.
- Desarrollo de la personalidad.
- Procesos y contextos educativos.
- Sociedad familia y escuela.
- Didáctica en ciencias naturales, matemática y ciencias sociales.
- Lengua y escritura.
- Música y expresión corporal y plástica.
- Evaluación.

Es importante resaltar que esta etapa de formación es una de las más importantes que el docente vive tomando en cuenta los aspectos ya antes mencionados es impredecible analizar de manera minuciosa la formación de cada docente indagando si este es responsable y cumple con los conocimientos y aspectos necesarios en el aula ya que es fácil adquirir el conocimiento, el desafío está en llevarlo a la práctica, haciéndolo con excelencia entendiendo la función que este ejerce y el valor de su formación.

### **1.3 Las competencias del/a educador/a inicial**

Vivimos en una época en la cual debemos aprender a trabajar con nuevos conceptos y nuevos desafíos educativos, por consiguiente es importante tener en claro las diferentes competencias que un docente debe aplicar de acuerdo a la necesidad de cada niño/a requiera, es importante señalar que el trabajo de un docente de educación infantil no es nada fácil ya que debe aprender a manejar medianos grupos, lo que implica que el docente no podrá tratar cada caso de manera personal pero esto no significa que puede descuidarse sino todo lo contrario el docente debe estar en la capacidad de crear competencias en las que pueda asociar a cada niño de acuerdo a su necesidad por ello es importante entender el término competencia y como se debe desarrollarlo.

Feito (2008) menciona que, de acuerdo con la definición oficial de la Comisión Europea, competencia es:

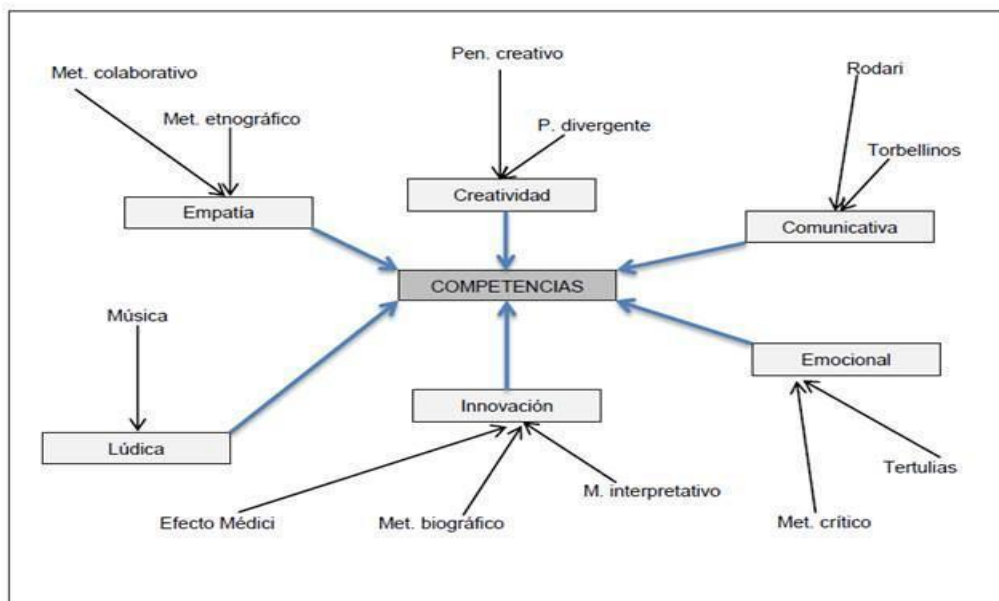
La capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas. Según el sociólogo suizo Philippe Perrenoud, las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. (p.24).

Con esto el autor nos quiere decir que una competencia es la capacidad que tiene una persona para hacer frente a situaciones complejas o de vulnerabilidad utilizando el proceso de aprendizaje y con la destreza de utilizar este proceso en la resolución de problemas y así construir una respuesta adaptada haciendo que el estudiante pueda desenvolverse de una mejor manera, aprendiendo a desarrollar cada conocimiento y experiencia de una manera no memorizada sino espontánea.

Dependiendo del país e institución en la que se encuentre, las competencias del docente de educación inicial pueden variar, pero generalmente se espera que el profesional dentro de sus conocimientos y habilidades se destaque en: desarrollo infantil, planificación en educación, comunicación efectiva con padres de familia y niños, además, del control de situaciones adversas que puedan perjudicar el proceso educativo (Cuesta Ormaza et al., 2020).

**Figura 1**

*Métodos, tareas y recursos para desarrollar las competencias*



*Nota. (GONZALEZ-FERNANDEZ, Raúl et al., 2018).*

En esta figura podemos observar los métodos básicos para desarrollar las competencias necesarias en cada docente es importante observar cómo la creatividad, la empatía, innovación, la comunicación el recurso lúdico y emocional son competencias necesarias para desarrollar competencias más profundas y minuciosas que desencadenan de las principales y básicas que debe considerar el docente a la hora de desarrollar nuevas competencias.

Es importante señalar que las competencias del docente deben ir de la mano con el perfil del egresado para una mejor aplicación de la misma ya que es aquí donde se determina las capacidades, conocimientos y valores adquiridos por los docentes a lo largo de sus estudios y se ve la efectividad de los mismos (Leiva et al., 2017).

Como punto final las competencias nos ayudan a resolver y a hacer frentes a situaciones complejas y a construir una respuesta adaptada esta varía ya que no todas las personas somos iguales y nuestra respuesta a las diferentes situaciones que docente puede vivir de igual manera es variada, también es de gran relevancia mencionar que de los principios más básicos desencadenan más de una competencia ya que cada una de ellas es amplia y compleja.

### **1.3.1 Principales definiciones de competencia**

En este apartado se logrará conocer un poco más lo que es una competencia y cómo distintos autores la definen ya que es importante conocer que es una competencia y saberla definir de la mejor manera para así lograr con el objetivo de cumplir con las principales competencias y aprender a desarrollar, establecer nuevas competencias para un óptimo desarrollo de los niños y los docentes, porque no podemos hablar o aplicar algo que no se conoce.

Competencia se refiere a las capacidades de una persona para realizar actividades y resolver problemas con una efectividad alta, aplicando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores previamente adquiridos, la definición puede variar dependiendo del contexto y la perspectiva en la que se le esté utilizando (López, 2016). Aquí nos habla que una competencia

es una capacidad humana esta varía dependiendo el área en que se trabaje o efectúe también menciona que al ser una capacidad utilizamos más que conocimiento sino también habilidades, actitudes y una gran variedad de valores.

OCDE (2013) afirma que, una competencia va más allá de los conocimientos y las destrezas, ya que también tiene que ver con la capacidad de enfrentar problemas complejos dentro de un área de trabajo, esto con la ayuda de recursos psicosociales que pueden ser las habilidades y actitudes. Con esto nos dice que a pesar de que tengamos la competencia presente en nuestra mente ya sea como destreza o un conocimiento esto no significa que ya está aplicada la competencia, sino que debemos aprender a ejecutarlas en medio de los problemas dentro de un área de trabajo.

Actualmente en la educación infantil las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes que los niños van aprendiendo y desarrollando a lo largo de su breve paso por la educación inicial y áreas de su vida, tales como la socialización, lenguaje y la creatividad (NAEYC, 2009). Aquí podemos observar una definición más resumida y definida dentro del área de la educación en este caso la educación infantil.

En resumen, la competencia hace referencia a las diferentes capacidades que puede adquirir una persona, va más allá de un conocimiento, sino que es una reacción no memorizada convirtiéndose en una habilidad que adquiere una persona para desenvolverse de manera efectiva en un área de trabajo específica, donde va a aplicar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que adquirió durante su preparación profesional o adquirió con la experiencia y aprendizaje.

### **1.3.2 Modelos de competencias**

Los modelos de competencias son muy amplios ya que estos varían según las diferentes áreas a tratar por eso en esta investigación mencionaremos los más relevantes con el fin de definir las habilidades, conocimientos y actitudes que fueron adquiridas durante su preparación,

mismas que son un factor indispensable para el desempeño eficiente dependiendo del área en la que se encuentre trabajando la persona.

Algunos de los principales modelos de competencias son:

- Competencias genéricas: Son las habilidades y conocimientos que se consideran indispensables para realizar cualquier función o tarea, independientemente del sector o área en la que se desempeñe dentro de una entidad (M. Gonzales & Gonzales, 2008).
- Competencias técnicas: Son aquellas habilidades y conocimientos que son necesarios para desempeñar una función o tarea en el sector industrial o particular, un claro ejemplo es un programa en el marketing digital (EUSA centro universitario, 2016).
- Competencias interpersonales: Son los conocimientos necesarios para poder interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros individuos, aquí incluye la empatía, la capacidad de escuchar a otras personas, negociar y persuadir.
- Competencias de liderazgo: Son habilidades y conocimientos que se necesitan para dirigir a un grupo o equipo de personas, entre estas habilidades deben estar la capacidad de motivar, tomar decisiones y resolver conflictos (A. Gonzales, 2014).
- Competencias digitales: Son aquellas habilidades que se utilizan para un manejo óptimo de las tecnologías de la información y comunicación, un claro ejemplo de las competencias digitales es la utilización de algún software en específico para la seguridad en línea, gestión de base de datos o diseño gráfico (Lévano et al., 2019).

Finalmente podemos decir que los modelos de competencias son indispensables para poder realizar una actividad en un puesto de trabajo, esto también va a depender el sector en donde se labore, puede ser educación inicial, así como educación primaria o secundaria y

también del docente, puesto que cada persona puede captar la información de manera distinta, por lo cual es un factor para tomar en cuenta.

### **1.3.3 Tipos de competencias profesionales de docentes**

Inicialmente conoceremos las diferentes competencias profesionales que un docente debe potenciar una vez vistas estas competencias lograremos comprender cómo estas funcionan y su relevancia en la educación y a la hora de la práctica es importante mencionar que “las competencias profesionales en docentes son necesarias para desempeñarse de manera más efectiva en el área de trabajo, y estos son los conocimientos y actitudes que el docente necesita” (Rivadeneira Rodríguez, 2017).

- **Competencias pedagógicas:** Son las destrezas que van a fin con la planificación, implementación y evaluación de actividades que incluyen aprendizaje y enseñanza (Gallardo, 2009). Incluye dominar estrategias de enseñanza a los alumnos, tener una táctica de evaluación, habilidad para diseñar material educativo y poder utilizarlo y adaptarlo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- **Competencias disciplinares:** Hace referencia a tener un amplio conocimiento en el área disciplinaria, además de impartir esto a los estudiantes, tiene que ver también con contenidos curriculares, para poder transmitir la información de manera efectiva (Bolívar, 2005).
- **Competencias tecnológicas:** En este caso con el avance rápido de la tecnología hoy en día, los docentes deben estar familiarizados con el uso y manejo de las (Tecnologías de información y comunicación) TIC en el aula, qué son las tecnologías de información y comunicación. Esto quiere decir que los docentes deben ser aptos para usar a favor de la educación estos recursos digitales, para de este modo poder enriquecer y fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza (Navarro Rodríguez et al., 2019).

- Competencias interpersonales: Son aquellas cualidades que tienen que ver con la comunicación efectiva, gestión de conflictos, empatía y capacidad de establecer relaciones positivas entre padres de familia, estudiantes y otros individuos de la comunidad educativa (Acuña et al., 2021)
- Competencias de liderazgo: Los docentes pueden desempeñar el liderazgo en el ámbito educativo, cuando realizan un rol en el área de coordinación, tutoría de grupo o cuando se designa como líder de algún proyecto (Magis, 2010). Dentro de las competencias de liderazgo se debe tener habilidades para poder tomar decisiones, trabajar en equipo, motivar a los demás y controlar un grupo de personas (REICE, 2009).
- Competencias de aprendizaje permanente: En este caso este tipo de competencias tiene que los docentes están en un proceso de constante aprendizaje, puesto que en el campo laboral se va explorando nuevas estrategias pedagógicas, esto quiere decir que está en constante actualización. Implica la capacidad de reflexionar sobre la práctica docente, además de buscar el desarrollo de la profesión y tener la capacidad de poder adaptarse al ámbito educativo.

Son estos algunos de los ejemplos que se tiene dentro de las competencias profesionales en los docentes, cabe aclarar que las competencias pueden variar dependiendo del contexto en el que se las esté tratando y en el nivel educativo en el que se trabaje sin embargo cada una es importante para el desarrollo del docente aunque pueden variar ciertas competencias ya sea aumentando o disminuyendo, son estas complementarias y de uso obligatorio para un efectivo desarrollo docente y educativo pues cada competencia se enfoca en la resolución de situación o problema dentro del docente y del aula.

### **1.3.4 Principales competencias en educadoras/res infantiles**

El principal interrogante que se pretende resolver en este trabajo de investigación es si las Competencias Básicas se trabajan adecuadamente en Educación Infantil y si es así conocer la metodología que se utiliza, por eso es importante señalar las competencias más relevantes. Por lo general estas competencias profesionales están principalmente enfocadas al cuidado, la educación y el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de vida, donde es fundamental aplicar este tipo de competencias o habilidades para poder tener una educación excelente (González, 2012).

Según Zapata & Ceballos (2010) afirma que las principales competencias dentro del campo de educadores infantiles son:

- Competencias pedagógicas
- Competencias de cuidado y atención.
- Competencias de relación y comunicación.
- Competencias de evaluación y observación.
- Competencias de promoción y diversidad e inclusión.
- Competencias lingüísticas.
- Competencia cultural y artística.
- Competencias para aprender a aprender.
- Competencias en autonomía e iniciativa personal.

Finalmente, estas competencias son indispensables para el desempeño efectivo del educador infantil, puesto que permite proporcionar una educación de alta calidad, además, de un entorno favorable.

Según Rodríguez (2013) menciona que:

Todas las competencias tienen igual importancia, ya que cada una tiene sus características y se le atribuyen unas determinadas habilidades y destrezas concretas,

hay una que destaca especialmente: autonomía e iniciativa personal. Muchos de los docentes creen que, es a partir de esta competencia básica cuando se adquiere el resto.

Además, a partir de ahí se pueden establecer los niveles de exigencia entre alumno-profesor y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este ámbito también se incluye la afectividad y el desarrollo de la personalidad, que en Educación Infantil se consideran fundamentales. (p.23)

En conclusión, podemos decir que todas son importantes claro la que más destaca es de autonomía pues define quienes somos y nos da identidad por eso el no aplicarla podría traer problemas en un futuro, esto no significa que las demás no sean relevantes sino todo lo contrario ya que cada competencia funciona como parte de un mismo concepto; un mismo cuerpo, esto quiere decir que a la ausencia de una puede ocasionar problemas y dejar vacíos en ciertas áreas educativas.

### **1.3.5 Consecución y desarrollo de competencias docentes**

Una vez que conocemos las principales competencias y lo que implica desarrollar cada una, ahora es necesario aprender a desarrollarlas, por medio de la observación, la autoevaluación, la planificación, la puesta en práctica y la retroalimentación con el aprendizaje continuo. Por ello Rodríguez (2013) afirma que “después de más de quince años parece que tener la potencialidad para poder hacer algo y saber, es decir, tener un conocimiento, no basta; es imprescindible ser capaz de hacerlo, saber hacerlo y demostrarlo.” (p.7). Como plantea Hammond y Bransford (2005) esto implica un proceso continuo de aprendizaje, por ende, también un crecimiento como profesional, a continuación, se describe los pasos más importantes:

1. Identificación de competencias: verificar las competencias más relevantes y que son necesarias para desempeñar el rol como docente.

2. Autoevaluación: Los docentes se pueden hacer una autoevaluación honesta para ver las fortalezas y debilidades, posterior a ello tratar de mejorar en relación con las competencias identificadas.
3. Planificación: Una vez que se han identificado las competencias que se deben desarrollar, es de vital importancia establecer un plan de desarrollo profesional, para lo cual se puede ayudar con cursos de formación, talleres o buscar nuevas maneras de aprendizaje.
4. Experiencia práctica: Para poder desarrollar las competencias docentes es de vital importancia adquirir experiencia y fortalecer con la práctica dentro del aula.
5. Retroalimentación: Es un paso crucial para las competencias de los docentes, se puede buscar una retroalimentación ayudada por colegas, supervisores, familiares, estudiantes o también por especialistas, esto con el fin de identificar fortalezas y realizar mejoras.
6. Aprendizaje continuo: El desarrollo de competencias es un proceso incesante que nunca se agota, los docentes deben estar en constante aprendizaje y mantenerse actualizados en su campo.

En conclusión, un docente debe tener la capacidad de autoevaluarse y evaluar al grupo con el cual trabaja y así potenciar cada competencia entendiendo que cada una es complementaria y necesaria para el desarrollo de cada niño y aun como docente para el desarrollo profesional en cuanto a experiencia y desarrollo de su liderazgo. La consecución y desarrollo de competencias docentes es un proceso continuo el cual implica seguirse preparando, para de este modo poder adquirir experiencia y, por ende, también tener una mejor formación profesional, los docentes tienen que tener en cuenta su nivel de desarrollo (Rodríguez Acosta et al., 2016).

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Objetivos

##### 2.1.1. *Objetivo General*

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

##### 2.1.2 *Objetivo Específico*

- Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa.
- Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador infantil.
- Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

#### 2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el correcto desempeño de su práctica profesional educativa?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadores/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?

- ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo con las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

### **2.3 Enfoque de investigación**

El enfoque de la investigación se refiere a la perspectiva o metodología que se va a aplicar en el trabajo investigativo como tal, para ello existen distintos tipos de enfoques investigativos, los cuales se muestran a continuación. La presente indagación tiene características mixtas, por lo tanto, usa el enfoque cualitativo tanto como el cuantitativo.

- **Cualitativo**

Este enfoque es un método científico de observación para recopilar datos no numéricos ya que busca comprender, explorar fenómenos de características complejas, se basa principalmente en la interpretación, comprensión y entendimiento de las experiencias, significados e impresión de los participantes (R. Quecedo, 2002).

Este método fue de gran ayuda ya que a través de este enfoque se logró proporcionar ideas, desarrollar nuevas hipótesis y comprender “por qué” los docentes aplican ciertas competencias más que otras y también nos permite entender la opinión de cada docente y así obtener un análisis más detallado para una propuesta efectiva.

- **Cuantitativo**

Este enfoque se basa en la recolección de datos numéricos para de este modo poder obtener conclusiones objetivas y generalizadas de un tema en específico, se centra en la medición de variables con la ayuda de métodos estadísticos, para ello se utilizan cuestionarios, encuestas y pruebas dentro de una población en específico. (Monje Álvarez, 2011).

En el caso de la presente investigación se aplica el método cuantitativo al momento que se aplica la encuesta y la recolección de datos numéricos ya que, mediante ella, se va a obtener

datos de una población en específico, que en este caso los docentes de la educación infantil de las diferentes instituciones encuestadas de carácter público, privadas y laicas de la ciudad de Ibarra en Ecuador.

#### **2.4 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación básicamente es cuando se planifica el estudio previamente para llevarlo a cabo de la mejor manera, en el cual también se va a ayudar con cuestionamientos de la indagación previamente planteados, por lo tanto, el diseño de la investigación debe ser minuciosamente seleccionado para de este modo poder garantizar la confiabilidad de los resultados que se obtengan (Martínez, 2013).

La presente investigación está enfocada a recopilar datos que provengan de docentes de educación infantil, para de este modo tener una idea más clara de las competencias profesionales de docentes de educación infantil, esto hablando a nivel del Ecuador, además de ser un estudio descriptivo, que aplica un método de investigación cuantitativo.

Es de tipo descriptiva porque a través de la formulación del problema se observa las causas y efectos que produce la aplicación de las diferentes competencias en la Educación Infantil. Al respecto Pérez (2004) manifiesta que el método descriptivo analiza e interpreta las circunstancias con la intención de encontrar relaciones que determinen la causa y el efecto entre las variables.

El enfoque de la investigación cuantitativa se basa en la recolección de datos numéricos para de este modo poder obtener conclusiones objetivas y generalizadas de un tema en específico, se centra en la medición de variables con la ayuda de métodos estadísticos (Monje Álvarez, 2011). En este sentido por medio de una encuesta se pudo obtener datos estadísticos y porcentuales que afirman el uso de las diferentes competencias profesionales que aplica un docente de educación infantil.

## 2.5 Contexto y población

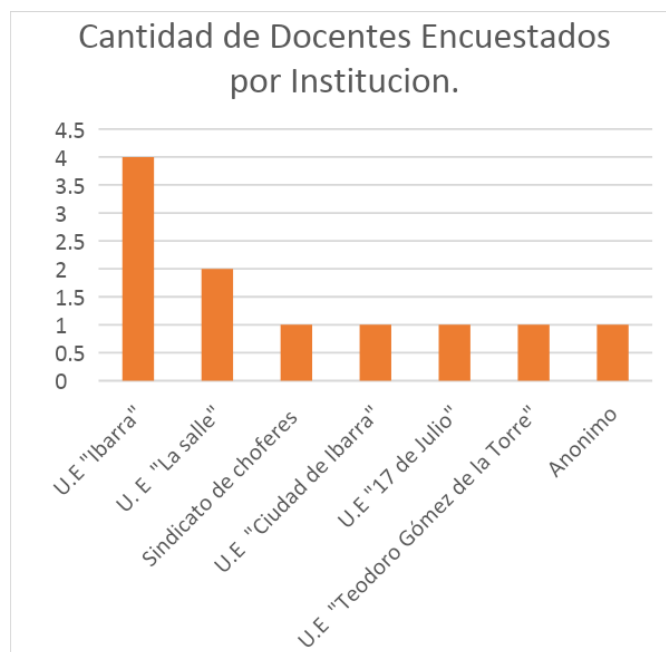
### 2.5.1 Contexto

El contexto de la investigación se refiere al entero en el cual se está llevando a cabo la investigación tomando en cuenta los factores sociales que pueden influir en el estudio como tal, es de vital importancia comprender y describir el contexto para de este modo poder interpretar de mejor manera la investigación y los resultados obtenidos (Cortes & Iglesias, 2004).

La recopilación de datos se la realizó en la ciudad de Ibarra, con la ayuda de docentes de las distintas unidades educativas de carácter urbano, también se aplicó en distintos tipos de instituciones, tales como: tres instituciones fiscales, dos instituciones particulares y una institución laica, los/las cuales fueron encuestados de manera virtual, con la ayuda de un enlace que guía a un formulario de preguntas en Google forms, la mayoría de docentes pertenecían a la U.E "Ibarra" que es carácter fiscal como lo podemos observar en la Figura 2.

**Figura 2**

*Cantidad de docentes encuestados por institución*



### 2.5.2 Población

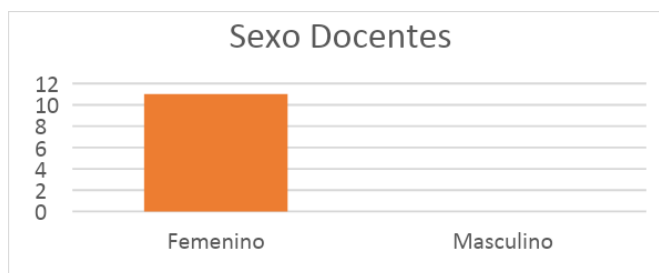
Romero Casanova (2005), define que “Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes que estamos estudiando acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 79).

En cuanto a la población que participó en este trabajo de investigación se contó con la ayuda de once docentes que residen mayoritariamente en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, los cuales trabajan en diferentes instituciones, dicho esto la encuesta se logró aplicar a dos docentes de la Unidad Educativa la Salle, tres de la Unidad Educativa Ibarra, una persona de la U.E 17 de julio, una del sindicato de choferes, una de la U.E Ciudad de Ibarra y una persona que se encuentra actualmente desempleada a través de diferentes figuras podremos conocer más acerca de la población que fue encuestada ahí podremos observar el sexo, edad, nivel de estudio y la experiencia de cada docente.

En la figura 3 podemos observar que en esta investigación el sexo predominante de los docentes en su totalidad fue femenino demostrando que en la ciudad de Ibarra la mayoría de docentes que se pudo observar son mujeres, esto no significa que no haya docentes de sexo masculino, sino que el sexo masculino representa una minoría dentro de la educación infantil en la ciudad de Ibarra

**Figura 3**

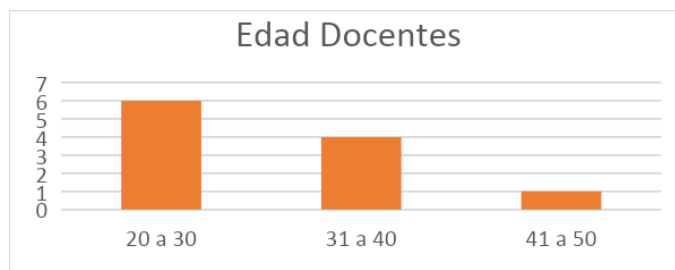
*Sexo Docentes*



En la figura 4 podemos observar como la mayoría de docentes son jóvenes que van de 20 a 30 años seguido de docentes de 31 a 40 años y por otra parte hay una minoría de 41 a 50 años de edad.

**Figura 4**

*Edad Docentes*



Para la recopilación de datos mediante la encuesta también se utilizó diagramas de pastel, tal como se puede apreciar en la **Figura 5 y 6** en donde se pudo evidenciar el nivel de estudio y experiencia de cada docente.

En la figura 5 podemos observar que en la mayoría de docentes solo ha realizado su pregrado mientras que 36% de los docentes siguen estudiando y solo el 9% de los docentes encuestados ha logrado obtener su maestría y el otro 9% prefirió no responder a esta pregunta.

**Figura 5**

*Nivel de estudio*



**Figura 6***Experiencia Docente*

En la figura 6 podemos evidenciar que la experiencia de cada docente entrevistado en su mayoría con el 64% tienen una experiencia de 0 a 5 años seguido de una igualdad de docentes con una experiencia que varía de 6 a 10 y de 16 a 20 años de experiencia en esta investigación no encontramos docentes con una experiencia de 11 a 16 años demostrando que la mayoría de docentes entrevistados son docentes jóvenes en cuanto a experiencia y edad, por otra parte no hay docentes que tengan una experiencia más de 20 años en educación infantil dentro de los docentes entrevistados de la ciudad de Ibarra.

## **2.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.6.1 Métodos**

Existen distintos métodos de investigación los cuales se pueden utilizar para que una indagación resulte de la mejor manera posible, se puede aplicar distintos métodos como el experimental, observacional, descriptivo, correlacional, cualitativo, cuantitativo (Calduch, 2013).

En el presente estudio se utilizó el método cualitativo, cuantitativo y descriptivo para que la indagación salga de la mejor manera, los cuales se detallan a continuación:

Ramos (2015). Afirma que otros de los métodos de investigación son:

- Descriptivo: Este método se lo aplica ya que se trata de describir las características y fenómenos que ocurren como tal en la realidad, para ello se aplica cuestionarios, entrevistas que pueden ayudar a fundamentar la investigación de mejor manera.
- Métodos de investigación científica: Consiste principalmente en la percepción directa de lo que se está investigando.
- Método experimental: Este método resulta mucho más complejo, pero a su vez más eficaz ya que en este caso el investigador crea las condiciones necesarias para que la investigación sea correcta y salga de la mejor manera.
- Lógico deductivo: En este caso existen dos tipos de métodos deductivos, el indirecto y el directo que pueden ayudar dependiendo del tipo de investigación que se esté realizando.

La presente investigación es de tipo descriptiva porque a través de la formulación del problema se observa las causas y efectos que produce la aplicación de las diferentes competencias utilizadas por los docentes de Educación Inicial o Infantil. Al respecto Pérez (2004) manifiesta que el método descriptivo analiza e interpreta las circunstancias con la intención de encontrar relaciones que determinen la causa y el efecto entre las variables.

### **2.6.2 Técnicas**

Para que una investigación sea efectiva se utilizan distintas técnicas de recolección de datos, para de este modo poder obtener información relevante que pueda ser crucial, para ellos se usa entrevistas, cuestionarios, observación, el análisis de contenidos y análisis estadísticos (Rojas-Crotte, 2011).

Según Mejía Mejía (2005), afirma que las distintas técnicas de investigación son:

- Observación
- Entrevista
- Cuestionarios

- Estudios de casos
- Revisión bibliográfica
- Experimentación
- Análisis de datos
- El fichaje
- La prueba

En el caso de la investigación se aplicó las técnicas de observación, entrevista y cuestionarios que se aplicaron para la recopilación de la información en un grupo específico en este caso a los docentes de la ciudad de Ibarra de las diferentes instituciones, también se aplicó el análisis de datos y el fichaje para el registro de la información relevante permitiendo un análisis secuencial del estudio, y facilitando la escritura del cuerpo explicativo y argumentativo de la investigación.

Existen un sin número de técnicas de investigación, sin embargo, es indispensable seleccionar la que vaya en función de la indagación que se esté realizando, también se las puede mezclar para de este modo tener una investigación más rigurosa y completa.

### **2.6.3 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la encuesta; según Calderón (2007) una encuesta es “Una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública. Consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de personas vivas” (p. 134).

En este sentido para la presente investigación se basó principalmente en encuestas a docentes, con la ayuda de la plataforma de Google forms, con el objetivo de tener fiabilidad, validez y confiabilidad en las respuestas obtenidas por parte de los docentes encuestados; para hacer llegar la evaluación se lo realizó mediante la ayuda de un enlace, en el cual se hizo una

recopilación de los datos, donde la encuesta tiene los siguientes instrumentos que son indispensables para realizar el estudio:

- Competencias pedagógicas
- Competencias de planificación
- Competencias de planificación de organización
- Competencias de teoría y conocimiento
- Competencias socioemocionales
- Competencias de investigación
- Competencias de meditación
- Competencias de planificación resolución de conflictos
- Competencias de atención y diversidad

Los cuestionarios que se utilizaron son estandarizados, puesto que están diseñados para que los docentes respondan preguntas de investigación muy puntuales, tomando en cuenta las diferentes competencias además de que se lo realiza con el fin de que no existan complicaciones a la hora de responder y que aporten positivamente en la indagación, y poder recopilar datos de calidad para una correcta investigación.

## **Capítulo tres**

### **Análisis y discusión de resultados**

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos sobre las competencias profesionales en docentes de la educación infantil, para ello se utilizó encuestas, mismas que fueron aplicadas a profesores de distintas instituciones de la ciudad de Ibarra, en este caso fueron instituciones de carácter privado, público, así mismo instituciones rurales y también urbanas para que los resultados obtenidos puedan ser más precisos al momento de que los docentes respondan.

Se aplicó una encuesta a 11 docentes para que de este modo obtener los datos necesarios para el análisis de los resultados se procede a utilizar el programa estadístico Excel, en el cual se almacenaron las respuestas dadas por los 11 docentes, para ello también se usan distintas herramientas estadísticas para que la interpretación sea mucho más eficiente, además de la utilización del programa Past 4 para verificar la confiabilidad de los datos obtenidos donde el p valor sea mayor al 0.05 lo cual representa una confiabilidad del 95 % en los datos obtenidos, también se realizó tablas donde se detalla cada una de las preguntas y respuestas, esto se lo representó de manera porcentual para tener un análisis más representativo, esto con el fin de obtener un resultado porcentual de cada una de las preguntas que contienen las distintas competencias profesionales de educación infantil.

#### **Competencias pedagógicas**

las competencias pedagógicas son básicamente las habilidades, conocimientos y capacidades para que un docente pueda llevar de la mejor manera su labor como profesional, esto de manera más eficaz y efectiva, son de vital importancia ya que estas competencias ayudan a planificar, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y lograr tener un desarrollo integral de los alumnos (Azuelo & Enrique, 2018).

Es importante que cada docente aplique o tenga un método pedagógico adecuado dentro del aula y lo pueda llevar a cabo de mejor manera ya que esto ayudará a un mejor desarrollo dentro del aula y como profesional.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, se detalla los resultados porcentuales de cada una de las preguntas realizadas a los docentes en las competencias pedagógicas, aquí se tiene los detalles de las respuestas de Muy Frecuentemente, Frecuentemente, A veces, Nunca y finalmente las personas que no respondieron la encuesta, se puede destacar que los docentes de educación inicial se inclinaron de gran manera a los ítems de frecuentemente y muy frecuentemente y finalmente A veces que fueron después en preguntas puntuales.

**Tabla 3**

*Resultados detallados de competencias pedagógicas*

<b>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuentem ente</b>	<b>Muy Frecuent emente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Utiliza metodologías activas en su enseñanza	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	27%	55%	9%	0%	0%	100%
Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Promueve el aprendizaje a través de la investigación	36%	55%	9%	0%	0%	100%
Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los niños	45%	55%	0%	0%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de las competencias pedagógicas.

Cómo se puede observar en la Tabla 1 encontramos una igualdad en cuatro ítems con el 64% en dónde los docentes utilizan muy frecuentemente el uso de metodologías activas, se esfuerza por adaptar su enseñanza, induce al pensamiento crítico y provoca el aprendizaje a través de la experiencia, lo cual esto es muy significativo ya que supera el 50% por otra parte hubo un 9% que A veces utiliza las metodologías activas, esto puede ser perjudicial ya que como lo menciona Villamizar (2021) el uso de las metodologías activas dentro de los niveles de preescolar favorece al desarrollo propio y oportuno de los conocimientos, habilidades y la formación integral, ya que gracias a estas se potencia el deseo de exploración, participación, interiorización y crecimiento (p.8).

En la tabla también se pudo encontrar una igualdad con el 55% en tres ítems Muy Frecuentemente los docentes fomenta el aprendizaje autónomo, promueve el aprendizaje a través de la investigación y utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los niños ahí pudimos observar que hubo un 9% que A veces promueve el aprendizaje a través de la investigación y esto se debe a que las personas que respondieron se encuentran en rango de edad mayor a 35 años y durante la investigación manifestaron que tenían dificultades a la hora de aplicar las TICS en su enseñanza y que no sabían cómo aplicar el método investigativo dentro del aula ya que trabajan con niños de 2 a 3 años y aún no pueden leer, ni escribir sino que recién están descubriendo su entorno por otro lado los docentes que respondieron que utilizaban frecuentemente con el 36% en ese ítem manifestaron que para ellos era más fácil ya que propiciaban la investigación por medio de la curiosidad propia de cada niño/a.

### **Competencias de planificación y organización**

Las competencias de planificación y organización son de vital importancia para el trabajo como profesor, ya que permiten establecer una estructura clara y eficiente para la realización de

las actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del área de estudio. Estas competencias incluyen habilidades para diseñar y organizar el currículo, designar objetivos y metas, gestionar recursos de manera eficaz (Potencial, 2012).

Como se puede mencionar es importante tener una planificación dentro del área de trabajo cuanto más si hablamos de niños de 0 a 6 años de edad es importante tener metas llevando una planificación y organización para el cumplimiento de la misma gestionando los recursos necesarios para el desarrollo de cada área física y emocional del niño/a que está cursando sus primeros años de vida.

**Tabla 4**

*Resultados detallados de las competencias de planificación y organización*

<b>COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuentem ente</b>	<b>Muy Frecuent emente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Planifica y prepara sus clases con anticipación	18%	82%	0%	0%	0%	100%
Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Establece objetivos y metas para sus estudiantes	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Utilizó una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	45%	55%	0%	0%	0%	100%
Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	45%	55%	0%	0%	0%	100%

Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje	27%	73%	0%	0%	0%	100%
--	-----	-----	----	----	----	------

En la presente tabla se muestran los resultados de la competencia de planificación y organización.

El porcentaje más alto que encontramos en la tabla 2 con el 82% afirmó que Muy Frecuentemente planifica y prepara sus clases con anticipación lo cual es muy positivo y engloba lo que significa en si está competencia. Se puede apreciar que Nunca y A veces no tuvieron ninguna respuesta, al contrario de Frecuentemente y Muy Frecuentemente, que fueron los dos ítems que dominaron las encuestas aplicadas a los profesores de educación inicial.

En esta competencia se obtuvo resultados muy positivos ya que los docentes supieron manifestar que dentro de los planteles educativos estaban en constantes juntas para la planificación de cada periodo educativo y así cumplir con las metas propuestas lo cual da como indicador que los docentes en su mayoría si aplica las competencias de planificación y organización dentro de su área de clases.

En esta competencia aparte de los resultados obtenidos en la encuesta se pudo analizar que la aplicación de la misma no solo depende del personal docente sino también de la propia institución de incentivar y planificar conjuntamente con las necesidades de los docentes y del alumnado las planificaciones necesarias para satisfacer las necesidades de cada niño y de cada padre de familia afrontando las adversidades o dificultades que se pueden ir presentando en el periodo académico de modo que esta competencia tenga una ejecución efectiva llevando un avance de los estudiantes y cumplir con la meta propuesta dentro del año o periodo académico.

### **Competencias de teoría y conocimiento**

Este tipo de competencia se refiere a las habilidades que tiene una persona para poder comprender y analizar conceptos y conocimientos de un área en específico, este tipo de competencias son de vital importancia para poder desarrollar el pensamiento crítico, resolver

algún tipo de problema, tomar decisiones y entender de mejor manera las distintas temáticas (Cuadra et al., 2018).

Esta competencia es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento de cada niño de 0 a 6 años ya que su retentiva es más sensible a su entorno y recepta toda la información que este percibe y recibe por parte del docente y su entorno puesto que a medida que el niño/a vaya creciendo la información que receptó en sus primeros años de vida lo ayudará en la toma de decisiones y al momento de adquirir nuevos conocimientos.

**Tabla 5**

*Resultados detallados de las competencias de teoría y conocimiento*

<b>COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuentem ente</b>	<b>Muy Frecuent emente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil	45%	55%	0%	0%	0%	100%
Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Comprende la estructura y los objetivos del currículo	45%	55%	0%	0%	0%	100%
Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Utilizó teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza	18%	82%	0%	0%	0%	100%

Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar	18%	82%	0%	0%	0%	100%
--	-----	-----	----	----	----	------

En la presente tabla se muestran los resultados de la competencia de teoría y conocimiento.

El porcentaje más alto que se obtuvo en esta competencia fue del 82% en dónde los docentes respondieron que Muy Frecuentemente utilizan teorías y principios de educación infantil en su planificación y enseñanza y que también tenían una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio emocional y físicos de los niños en edad de preescolar esto es muy significativo ya que a la hora de aplicar la teoría y el conocimiento es importante también conocer cómo se encuentra el niño y como este lo recepta como lo menciona Jack P. Shonkoff (2012) Una adecuada intervención en el aprendizaje dentro de las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (p. 232).

Por otra parte encontramos un igualdad en tres ítems con el 64% Muy frecuentemente aplica conocimientos teóricos en su práctica, domina las diferentes teorías de la personalidad y se esfuerza por mantenerse actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación en este ítem hubo un 36% supo manifestar que Frecuentemente lo aplica, y esto se debe a que como docentes no solo está en ellos el capacitarse sino también del estado y de la institución a la que pertenecen ya que el beneficio no solo es para el docente como tal sino para todos ya que el mantenerse informado y en constante actualización es algo que requiere también de recursos económicos por eso con el 55% respondió que Muy Frecuentemente tenía una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en la educación infantil, comprende la estructura y los objetivos del currículum

siendo este el porcentaje más bajo a comparación de los otros a pesar de eso ningún porcentaje es menor al 50% lo cual es muy positivo ya que significa que cada docente encuestado si aplica y utiliza los recursos necesarios para ejecutar esta competencia.

### **Competencias socioemocionales**

Son básicamente un conjunto de habilidades que le permiten al individuo interactuar de manera eficaz con las personas que están a su alrededor, esto también ayuda a gestionar de manera saludable sus emociones y desarrollar relaciones interpersonales de manera efectiva (Uribe et al., 2015).

Es importante mencionar que el estado emocional es una de las áreas que más se trabaja dentro de la primera infancia ya que están en pleno desarrollo del mismo así pues al ser seres emocionales, que actúan en base a lo que sienten, el mal desarrollo de este en los primeros años de vida puede ser perjudicial causando problemas de ira, agresividad o una falta de autocontrol en situaciones de mucho estrés y una mala recepción de su entorno.

**Tabla 6**

#### **Resultados detallados de las competencias socioemocionales**

<b>COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuente mente</b>	<b>Muy Frecuente mente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Utilizó técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Manejo mis propias emociones en el aula	27%	55%	18%	0%	0%	100%
Fomento la regulación emocional en mis estudiantes	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Enseñó habilidades socioemocionales a mis estudiantes	45%	55%	0%	0%	0%	100%

Creó un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Desarrollo de la empatía en mis estudiantes	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva	36%	64%	0%	0%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de las competencias socioemocionales.

En la Tabla 4 de las competencias socioemocionales se puede observar que dentro de los porcentajes ninguno supera el 70%. A decir verdad en esta competencia pudimos evidenciar valores muy empatados y debatientes ya que de las 7 preguntas realizadas 5 tuvieron más de una respuesta en A veces por parte de los docentes dentro de los valores en la primera pregunta de si utiliza técnicas de autoconocimiento emocional en la práctica docente el 64 % de los docentes respondió que muy frecuentemente la utiliza pero por otra parte hubo un 9% que respondió que A veces utiliza técnicas de autoconocimiento emocional dentro de su práctica docente como lo menciona Extremera, N. y Fernández-Berrocal (2005) el autoconocimiento emocional del docente es un aspecto fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de estas competencias en los alumnos porque el profesor se convierte en un modelo de aprendizaje vicario a través del cual el alumno aprende a razonar, expresar, y regular todas esas pequeñas incidencias y frustraciones (p.1). Por ello es importante que un docente sea muy versátil y en conocimiento de estas técnicas de autoconocimiento emocional.

Observamos que el 55% de los docentes encuestados respondió que muy frecuentemente maneja sus emociones, en este ítem se esperaba un porcentaje más alto ya que dentro de las áreas que un docente debe trabajar constantemente es el área emocional tanto del alumnado como del mismo dentro de esa pregunta hubo un 18% que A veces maneja sus propias emociones lo cual no es un respuesta negativa ya que dentro de las aptitudes del docente es el

ser modelo ya que quiera o no es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de sus emociones y de esta competencia.

También se obtuvo una igualdad de valores en las preguntas: Fomenta la regulación emocional en los estudiantes, crea un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en el aula, desarrolla la empatía en sus estudiantes con el 9% los docentes manifestó que A veces realiza estas acciones lo cual nos da un señal de que es una competencia que se está descuidando ya que en la mayoría de las ocasiones los profesores no disponen de la formación adecuada, ni de los medios suficientes para desarrollar esta labor y sus esfuerzos con frecuencia se centran en el diálogo moralizante ante el cual el alumno responde con una actitud pasiva (Abarca et al., 2002).

Por otro lado dentro de los porcentajes que resaltaron fue de las dos preguntas que no tuvo ninguna respuesta en el ítem a veces encontramos la cuarta pregunta con un 55% respondió que Muy Frecuentemente enseña habilidades socio emocionales a sus estudiantes y un 64% respondió que Muy Frecuentemente ayuda a sus estudiantes a manejar conflictos de manera Efectiva en estos dos ítems evidenciamos que dentro de los docentes que respondieron frecuentemente en las preguntas manifestaron que no era una tarea fácil poner en práctica esta competencia ya que los resultados no solo dependía de ellos sino también de los padres puesto que primer modelo socioemocional es el hogar por esta razón llegamos a la conclusión de que tanto padres como docentes deben complementarse y de manera conjunta trabajar para crear oportunidades para mejorar el perfil socioemocional del alumno.

### **Competencias de investigación y actualización**

Estas competencias son de vital importancia para las personas, ya que mediante ellas pueden llegar a desarrollarse a lo largo de su carrera, lo cual les va a permitir mantenerse competitivos ante los demás profesionales que ejerzan en su misma área, para de este modo poder alcanzar el éxito a nivel laboral (Zetina et al., 2017).

Entre los principales elementos fundamentales dentro de esta competencia se encuentran la capacidad de búsqueda y análisis de información, pensamiento crítico, diseño de investigaciones, uso de herramientas tecnológicas, ética en la investigación, capacidad de actualización continua, comunicación científica y habilidad de gestión para la actualización de cada docente haciendo que sea competente y eficiente dentro de su área de trabajo.

**Tabla 7**

**Resultados de las competencias de investigación y actualización**

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN						
Preguntas	Frecuente mente	Muy Frecuente mente	A veces	Nunca	No respondidas	Total
Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	45%	45%	9%	0%	0%	100%
Participa en programas de formación continua	45%	45%	9%	0%	0%	100%
Aplica la investigación en su práctica docente	45%	55%	0%	0%	0%	100%
Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	27%	55%	9%	0%	0%	100%
Comparte sus descubrimientos con sus colegas	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	36%	55%	9%	0%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de las competencias de investigación y actualización.

Los resultados de las competencias de investigación y actualización Tabla 5 observamos que dentro de los valores porcentuales el 20% se encuentra bajo el rango del 50% ya que un 45% de docentes respondieron que Muy frecuentemente se mantiene actualizado en las tendencias educativas y participa en programas de formación continua hubo un 9% que respondió A veces en estas preguntas esto se debe a que los docentes manifestó que en la posición que se encuentra demanda de mucho tiempo y dinero y en las instituciones que laboran si tienen programas de formación pero que no son programas continuos y esto requerían de tiempo extra que no era remunerado por otro lado hubo un 55% de docentes que respondió que sí aplica la investigación en su práctica docente, se mantiene actualizado en la últimas tendencias educativas y realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil dentro de estas dos últimas preguntas también hubo un 9% que respondió A veces en estas preguntas esto nos da a conocer que uno de cada 11 encuestados no aplican bien las competencias de actualización e investigación en el ámbito laboral.

El porcentaje más alto que encontramos en esta competencia es con el 64% que manifestó que muy frecuentemente compórtate sus descubrimientos con sus colegas y busca el feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente en estas mismas preguntas también encontramos un 9% de docentes que manifestó que A veces aplicaba estas acciones.

Finalmente, en esta competencia pudimos observar y analizar que la falta de investigación y actualización se debe al ineficiente programa de capacitación docente ya que en el plan de desarrollo escolar no está basado en las necesidades de los maestros, de otra manera los profesores recibirán preparación pertinente a lo que requieren. Según Richard Kraft, los programas son efectivos cuando responden a las necesidades, intereses y capacidades previas de los maestros, cuando son planificados e implementados por ellos mismos. De esta manera podemos decir que para llegar al cumplimiento de esta competencia es necesario trabajar no

solo con los docentes sino también con la institución entendiendo las carencias que estos poseen y que deben mejorar.

### Competencias tecnológicas

Como afirma Velazco (2020) las competencias tecnológicas se centran principalmente en puntos como, habilidades y conocimientos que tienen relación con el uso de tecnologías de información y comunicación, demás herramientas tecnológicas puedan ayudar a mejorar el desempeño de los profesionales.

A nivel laboral este tipo de competencias son de vital importancia, ya que con las nuevas tecnologías se debe estar constantemente capacitándose para el uso correcto de las TICS y ponerlas en práctica dentro del aula para de este modo poder tener una enseñanza mucho más eficaz y apoyarse en la tecnología para impartir clases teniendo así un mejor desempeño en el trabajo.

**Tabla 8**

*Resultados detallados de las competencias tecnológicas*

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS						
Preguntas	Frecuente mente	Muy Frecuente mente	A veces	Nunca	No respondidas	Total
Fomenta el uso de tecnologías en el aula	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Desarrolla el pensamiento computacional en los niños	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	36%	55%	9%	0%	0%	100%
Anima el uso de la ramificación en el aprendizaje	36%	55%	9%	0%	0%	100%

Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza	18%	73%	9%	0%	0%	100%
Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones	27%	64%	9%	0%	0%	100%
Total, de respuestas obtenidas	29.9%	62.3%	7.8%	0%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de la competencia tecnológica.

Cómo se observa en la Tabla 6 encontramos que el porcentaje más alto es de 73% que manifestó que se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza hubo un pequeño grupo con el 9% que manifestó que A veces aplicaba esto en su enseñanza es importante resaltar que en medio de esta investigación no tuvo más alcance debió a que ciertos docentes no tenían un buen manejo de las nuevas tecnologías ya que su rango de edad era superior a los 40 años.

Por otra parte, el segundo porcentaje más alto fue del 64% que tuvo una igualdad en cuatro preguntas dentro de esta competencia que manifestó que Muy Frecuentemente fomenta el uso de tecnologías en el aula, provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje, desarrolla el pensamiento computacional en los niños e integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones dentro de estas preguntas también hubo una minoría del 9% que respondió que A veces aplicaba esta competencia. Esto se debe que para muchos el uso de tecnologías puede resultar un arma de doble filo de igual manera los docentes que respondieron A veces trabajan con niños de 0 a 5 años de edad los cuales no puede manejar por sí solos un dispositivo digital, a pesar de ser nativos digitales necesitan la supervisión y el cuidado de un adulto ya que ellos aún están aprendiendo a desenvolverse y el mal manejo o el exceso de las tecnologías podría afectar su personalidad haciendo que estos sean distraídos o caigan en conductas agresividad.

Por último observamos un 55% que respondió que Muy Frecuentemente introduce el uso de las Tic en la educación infantil y anima el uso de la ramificación en el aprendizaje lo cual es muy positivo ya que como lo menciona Luna (2020) manifiesta que las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral (p.1).

En lo que concierne las respuestas sobre las competencias tecnológicas como se puede confirmar en la figura anterior, se puede visualizar un 62.3% de respuestas con 48 respuestas en Muy Frecuentemente, en el caso de Frecuentemente se tiene un 29.9% o 23 respuestas obtenidas y finalmente en el ítem de A veces tiene 6 respuestas o un 7.8% del total de respuestas, verificando que solo una persona fue la que respondió A veces, esto quiere decir que 10 de 11 persona aplican las competencias tecnológicas de manera frecuente o muy frecuentemente en su área de enseñanza.

### **Competencias de mediación y resolución de conflictos**

En el caso puntual de este tipo de competencias, que son de vital importancia para poder tener una correcta gestión emocional, además de tener una mejor comunicación en el área en el que se trabaje, sirve para ayudar en la resolución de conflictos con una solución efectiva y eficaz, esto va a ayudar con la concentración, control de estrés, autorregulación de emociones, autorreflexión, comunicación efectiva, respeto y tolerancia dentro del aula de clases (Cardona et al., 2019).

Esta es una de las competencias más importante ya que los docentes deben estar capacitados y aptos para la resolución de conflictos dentro del aula desarrollando un diálogo y comunicación efectiva cuanto más si se trata de niños de 2 a 3 años de edad que están aprendiendo a comunicarse y a enfrentarse a este mundo por ello es importante reconocer la importancia de esta competencia y el buen manejo de la misma.

**Tabla 9***Resultados de las competencias de mediación y resolución de conflictos*

<b>COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuentem ente</b>	<b>Muy Frecuent emente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	36%	55%	9%	0%	0%	100%
Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	36%	55%	9%	0%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de la competencia de mediación y resolución de conflictos.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, se visualiza los resultados porcentuales de cada una de las preguntas realizadas a los docentes en las competencias de mediación y resolución de conflictos, a decir verdad los resultados encontrados son muy favorables ya que como lo menciona la UNIR (2021) Trabajar la empatía, el respeto, la mediación de conflictos a temprana edad y la educación emocional desde la etapa de educación infantil favorece el desarrollo de los niños, mejorando su forma de relacionarse con los demás, así como el bienestar personal, creando las bases necesarias que puedan utilizar a lo largo de los años es por ello

que en los primeros años de vida es de suma importancia formar en cada niño el manejo de sus emociones y tener una comunicación efectiva.

Aquí podemos encontrar en su mayoría de los docentes con el 73% respondió a cuatro preguntas “Muy frecuentemente” en los ítems de: desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva, ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás, ayuda a los estudiantes a encontrar a los estudiantes soluciones pacíficas a los conflictos, desarrolla la empatía y la comprensión en el aula, esto resulta muy favorable para una sana convivencia y desarrollo de cada individuo. Por otro lado encontramos un 9% no media con sus estudiantes lo cual no es nada beneficioso así también (Hernández M. d., 2003) menciona que la comunicación es un elemento esencial para esta solución de conflictos, ya que a la larga de todo ese proceso se tratará de reproches, posturas, opiniones, deseos, necesidades, sentimientos; inclusive llegando a la agresión física y verbal, para lo cual los intermediarios deberán ayudar a que se expresen claramente, de forma constructiva y sea escuchada ya que de esa manera la comunicación ayudaría mucho a resolverla (p.15).

Finalmente un docente debe estar dispuesto a dialogar y mediar siempre con cada niño, muchos de los que respondieron Frecuentemente y A veces manifestación que el ser mediadores no es una tarea sencilla puesto que muchos de los niños con los que trabajan recién están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva y que ellos aprendan el respeto y la empatía también es un trabajo conjunto con los padres ya que cada niño se desenvuelve de acuerdo al ambiente en el más se encuentra o desarrolla ya que son pequeños receptores de su entorno esto significa que si su entorno es agresivo ellos también lo serán dentro del aula de clases por eso es importante crear en ellos valores y ambientes sanos no solo en el aula sino también en el hogar.

### **Competencias de atención a la diversidad**

Son básicamente las habilidades y actitudes que se necesitan para poder reconocer, comprender, responder y respetar a las diferencias individuales y culturales que existen dentro de un entorno, esto también se puede ver reflejado en el ámbito educativo, laboral o social, este tipo de competencias son de vital importancia dentro de la sociedad ya que hoy en día se tiene un entorno mucho más diverso y globalizado (Álvarez, 2002).

Los docentes juegan un papel fundamental ya que tienen la función estratégica en la promoción de prácticas que promuevan la atención a la diversidad, esto quiere decir que las competencias que presenten a nivel didáctico, organizativo, comunicativo e integrativo serán clave para favorecer el desarrollo integral para un ambiente de aprendizaje inclusivo y este no se vea limitado en la participación dentro del aula.

**Tabla 10**

*Resultados detallados de las competencias de atención a la diversidad*

<b>COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>						
<b>Preguntas</b>	<b>Frecuente mente</b>	<b>Muy Frecuente mente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	27%	73%	0%	0%	0%	100%
Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas	27%	55%	9%	9%	0%	100%
Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos	36%	64%	0%	0%	0%	100%

Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños	36%	64%	0%	0%	0%	100%
Total, general	33.8%	63.6%	1.3%	1.3%	0%	100%

En la presente tabla se muestran los resultados de la competencia de atención a la diversidad.

Como se puede apreciar en la tabla anterior se obtuvieron los resultados porcentuales de cada una de las preguntas realizadas en el cuestionario a los docentes, en las competencias de atención a la diversidad, aquí se tiene los detalles de las respuestas de Muy Frecuentemente que sobrepasa el 54% de cada ítem, se puede verificar que los apartados Nunca y A veces obtuvieron una respuesta cada uno, al contrario de Frecuentemente y Muy Frecuentemente, que fueron los dos ítems que tuvieron más respuestas encuestas aplicadas a los profesores de educación inicial.

En esta competencia el porcentaje más alto obtenido fue del 73% de los docentes respondieron que Muy Frecuentemente fomentan un ambiente de aprendizaje incluso dentro del aula lo cual es una cifra muy favorable pues cada niño tiene el derecho de ser tratado por igual sin importar su condición étnica, física e intelectual. Dentro de las demás preguntas hubo una igualdad en cinco preguntas con el 64% respondió que muy frecuentemente adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones, promueve el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones, promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos, apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales y por último se asegura de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.

Es así como tuvimos un análisis en el cual su mayoría tuvo una respuesta mayor al 50% claro hubo una pregunta que causo un poco de debate con el 55% manifestó que Muy Frecuentemente desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas ahí hubo un 9% que respondió A veces y Nunca, esto se debe ya que dentro del Ecuador y la ciudad son pocos los docentes que saben una lengua nativa pues estas lenguas han ido desapareciendo es por ello que manifestaron que para ellos es una reto pues se necesitaría desarrollar nuevas competencias para cubrir las necesidades especiales que requieren cada niño como lo menciona la UNIR (2019) El concepto atención a la diversidad exige a los educadores que respondan a las peculiaridades del alumnado con una enseñanza que se ajuste a sus necesidades: alumnos que requieren una educación especial, niños con problemas de aprendizaje y de conducta (permanentes o puntuales) o aquellos procedentes de otra cultura que sufren una clara desventaja dentro del currículo y que a duras penas hablan nuestro idioma (p.1). Esto incentiva a cada docente a ajustarse a las diferentes situaciones que este puede vivir porque cuando hablamos acerca de la atención a la diversidad no solo se habla de un tema étnico sino en general problemas de aprendizaje o de conducta siendo este un derecho, el tener una educación de calidad con igualdad e inclusión.

### **Total, de respuesta a nivel general**

Todas la competencias son de suma importancia para el desarrollo de cada miembro y así obtener una educación de calidad, a lo largo de esta investigación pudimos observar que en su mayoría sobrepasando el 50% de la población encuestada si aplica las distintas competencias esto no significa que como sociedad debemos conformarnos puesto que aún hay falencias por corregir ya que no son aplicadas en toda su plenitud y a medida que pasa el tiempo la aplicación de las mismas puede ir mejorando o empeorando por ello es importante que los docentes estén en constante auto evaluación.

A continuación, la Tabla 9 con los valores generales de la aplicación de todas las competencias y así entender qué porcentaje de docentes aplica todas las competencias.

**Tabla 11**

*Desarrollo general de competencias*

<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy Frecuentemente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>No respondidas</b>	<b>Total</b>
32,91%	63,51%	3,20%	0,13%	0,00%	100,00%

Podemos analizar como 63,51% de docentes encuestados aplica las competencias de manera Muy Frecuentemente lo que quiere decir que los docentes aplican estas competencias en su día a día y los resultados al final del periodo educativo serán los mejores, por otro lado encontramos que hay un grupo de docentes el 32,91% de estos aplica las competencias de manera Frecuentemente siendo esta una cifra menor a comparación del ítem de Muy Frecuentemente también tenemos un 3,20% que aplica las competencias A veces esto quiere decir que no lo usa con frecuencia lo cual a largo plazo puede crear dificultades de aprendizaje en los niños o problemas dentro del aula y hubo solo una persona que representa el 0,13% que respondió en una competencia que no la aplicaba, este es el resultado general de cada uno de los docentes y competencias investigadas a decir verdad estas cifras muestran que más de la mitad de la población encuestada si utiliza y aplica las diferentes competencias claro es una cifra favorable pero no la ideal para una educación de calidad y excelencia.

## Capítulo cuatro



## ÍNDICE

4. *Manual de intervención de competencia de atención a la diversidad*
  - 4.1. Objetivos generales de la propuesta
  - 4.2. Objetivos específicos de la propuesta
5. *Introducción*
6. *Fundamentos teóricos*
  - 6.1. Relación entre educación positiva y competencias profesionales
7. *Competencia de atención a la diversidad*
  - 7.1. Diseño de la intervención
  - 7.2. Ventajas del aprendizaje en otros idiomas
  - 7.3. Razones por las cuales los docentes no aplican el aprendizaje en distintas lenguas



## Manual de intervención de competencia de atención a la diversidad

### 1.1. Objetivos generales de la propuesta

- Analizar por qué razón los docentes no usan el aprendizaje en otros idiomas dentro de la competencia de atención a la diversidad y cuáles son los puntos que se deben tomar en cuenta.
- Realizar un plan de intervención para la mejora de la competencia de la atención a la diversidad. Implementar mejoras dentro de las competencias de atención a la diversidad para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso.

### 1.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Evaluar las razones por las que los docentes no utilizan este tipo de aprendizaje en otros idiomas dentro de sus aulas de clases.
- Abordar el problema o la necesidad específica que se tiene en el ámbito educativo con respecto a la competencia de atención a la diversidad.
- Determinar la razón por la cual los docentes no aplican el aprendizaje en otros idiomas dentro de sus aulas de clases.
- Sugerir una solución viable para que los docentes de educación inicial apliquen el aprendizaje con otros idiomas.

## Introducción

El presente manual da a conocer una propuesta de intervención que sea viable para el mejoramiento de la **Competencia de Atención a la Diversidad**, ya que debe de ser tomada en cuenta por la importancia que conlleva, una vez que se logró identificar el problema, esto mediante un análisis previo con la ayuda de las encuestas, donde se logró determinar que existen docentes los cuales no utilizan o no han utilizado el aprendizaje con otras lenguas convirtiéndose en una problemática que se debe trabajar para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades de aprender otros idiomas desde temprana edad, y no solo de aprender nuevos

idiomas sino también el hacer uso de sus propias lenguas nativas para ello se realiza una propuesta de intervención la cual está principalmente enfocada a dar una solución a este problema en específico y sobre todo a la mejora continua de la competencias de atención a la diversidad.

La implementación de la educación positiva se enfoca en estimular el progreso, el desarrollo emocional y el estado de bienestar de los estudiantes mediante enfoques constructivos y basados en sus capacidades destacadas. Esta perspectiva educativa se sustenta en la premisa de que el reforzamiento positivo, el respaldo emocional y la promoción de competencias emocionales y sociales son esenciales para instaurar un entorno de aprendizaje efectivo y saludable (Adler, 2017). Aquí se va a implementar un plan de mejora para las competencias de atención a la diversidad para garantizar que los docentes de educación inicial implementen en sus aulas de clases y de este modo promover la equidad e inclusión.

Las competencias de atención a la diversidad son habilidades y conocimientos que ayudan a los profesionales del ámbito educativo, a abordar y solucionar las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, esto sin dejar a un lado la diversidad que existe en la sociedad (Ibárruri, 2015). De esta manera cada docente debe estar capacitado para el desarrollo de cada individuo y supliendo las necesidades son estas las habilidades que un docente debe conocer para así dar un fruto dentro de esta competencia por que no solo basta con entender sino en aplicarlo día a día en la hora de clases.

A continuación, un organizador gráfico acerca de las habilidades o frutos que un docente debe aprender a desarrollar y aplicar dentro de la competencia de atención a la diversidad.

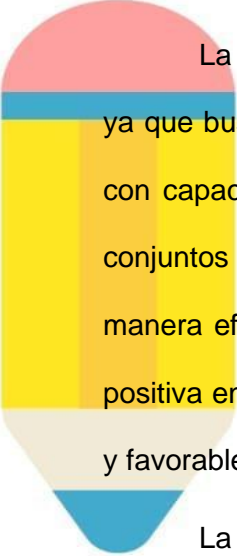


En este caso el plan de mejoramiento para las competencias de atención a la diversidad busca principalmente promover una cultura de inclusión y equidad lo cual va a ayudar a tener un ambiente inclusivo dentro del trabajo con los niños, para que desde pequeños se les vaya inculcando este tipo de competencias y desarrollarse para nuevas competencias. También es importante que cada docente fomente una cultura de respeto en cada niño/a de adaptabilidad, sensibilidad para crear un entorno saludable dentro del aula.



## Fundamentos teóricos

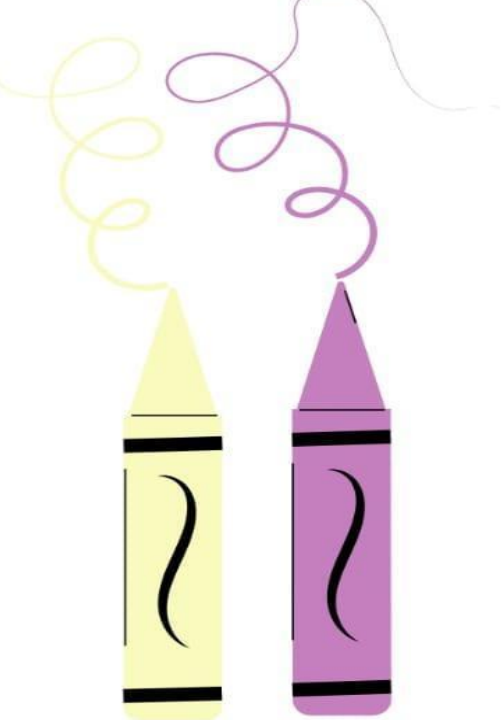
### 1.3. Relación entre educación positiva y competencias profesionales



La relación entre la educación positiva y las habilidades de los educadores es estrecha, ya que busca implementar con éxito la educación positiva demanda que los docentes cuenten con capacidades y enfoques pedagógicos específicos. Las competencias docentes engloban conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para llevar a cabo su labor de manera efectiva en el aula. Cuando los educadores incorporan los principios de la educación positiva en su enfoque pedagógico, pueden crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor y favorable para los estudiantes (Cortes & Iglesias, 2004).

La relación que existe dentro de la educación positiva y las competencias profesionales es muy estrecha y necesario pues con ellas se busca crear nuevos entornos de aprendizajes, entornos enriquecedores, favorables en los cuales los docentes cuenten con el apoyo y la capacidad de crear nuevas pedagogías que vayan en busca del desarrollo inclusivo dentro del aula y supliendo la necesidad del mismo.

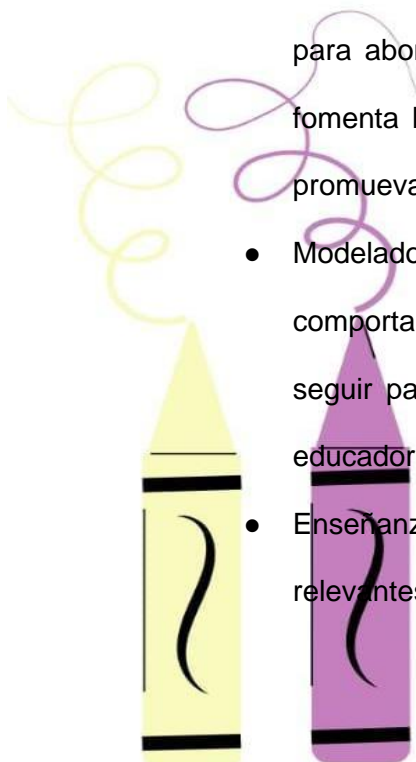
Como afirma Leiva et al 2017, algunas formas en que la educación positiva se relaciona con las habilidades de los docentes son:





- **Comunicación efectiva:** La educación positiva enfatiza la importancia de una comunicación franca y respetuosa entre educadores y estudiantes. Las habilidades de comunicación de los docentes permiten establecer un diálogo constructivo con los estudiantes, fomentando así un ambiente de confianza y apoyo.
- **Desarrollo de relaciones:** Las habilidades en el desarrollo de relaciones son esenciales para forjar vínculos positivos y empáticos con los estudiantes. La educación positiva promueve relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión, lo cual facilita la implementación de estrategias de refuerzo positivo y apoyo emocional.

- **Gestión del aula:** Las competencias en la gestión del aula son vitales para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. La educación positiva ofrece enfoques para manejar el comportamiento de los estudiantes de manera positiva, incentivando conductas deseables a través de refuerzos y fomentando una cultura de respeto y responsabilidad.
- **Habilidades socioemocionales:** La educación positiva se basa en el desarrollo de aptitudes emocionales y sociales en los estudiantes. Los educadores con habilidades en este ámbito pueden implementar estrategias para enseñar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, resolver conflictos de forma constructiva y desarrollar empatía.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Las habilidades en la adaptabilidad permiten a los educadores ajustar su enfoque pedagógico de acuerdo a las cambiantes necesidades de los estudiantes. La educación positiva subraya la importancia de adaptarse a los estilos de aprendizaje y ritmos individuales, lo cual demanda habilidades para personalizar el proceso de enseñanza.
- **Resolución de problemas:** Las habilidades en la resolución de problemas son valiosas para abordar desafíos y conflictos en el entorno educativo. La educación positiva fomenta la resolución constructiva de conflictos y la búsqueda de soluciones que promuevan el bienestar de los estudiantes.
- **Modelado de comportamientos positivos:** Los educadores que exhiben comportamientos positivos y habilidades de autorregulación actúan como modelos a seguir para los estudiantes. Esto es esencial en la educación positiva, donde los educadores ejemplifican actitudes y conductas deseadas.
- **Enseñanza diferenciada:** Las habilidades en la enseñanza diferenciada son relevantes para atender las necesidades individuales de los estudiantes. La



educación positiva destaca la importancia de reconocer las fortalezas y necesidades únicas de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.

En resumen, la educación positiva y las habilidades de los educadores se entrelazan para crear un entorno de aprendizaje eficaz y enriquecedor. Los docentes con habilidades en áreas como comunicación, desarrollo de relaciones, gestión del aula y aptitudes socioemocionales están preparados para aplicar los principios de la educación positiva y generar experiencias educativas que fomenten el crecimiento integral y el bienestar de los estudiantes.

### **Competencia de atención a la diversidad**

Las competencias laborales engloban las destrezas, saberes, habilidades y disposiciones que una persona requiere para ejecutar de manera efectiva una ocupación, labor o función particular en el entorno profesional. Estas aptitudes son esenciales para llevar a cabo labores específicas, abordar desafíos y asumir las obligaciones inherentes a un puesto de trabajo (Tinoco et al., 2020). Estas competencias pueden ser técnicas y aplicables a una industria específica, o bien, competencias transversales y capacidades generales que resultan valiosas en diversos contextos laborales.

Tal como afirma Cuadra et al., 2018 Ejemplificando:

- **Comunicación:** La habilidad de expresarse de manera clara, tanto oral como escrita, y comprender las ideas y necesidades de otros mediante la escucha activa.
- **Colaboración en equipo:** La destreza para cooperar y coordinar esfuerzos con colegas con el propósito de alcanzar metas compartidas.
- **Solución de problemas:** La capacidad de identificar, analizar y resolver problemas de manera eficaz y creativa.
- **Adaptabilidad:** La disposición para ajustarse a nuevas situaciones, cambios y retos en el contexto laboral.

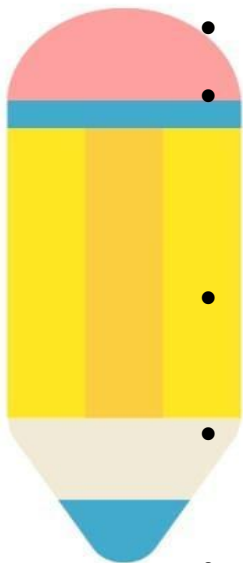


- Pensamiento crítico: La aptitud para examinar información de manera objetiva y tomar decisiones fundamentadas.
- Liderazgo: La habilidad de guiar, incentivar y dirigir a otros para el logro de objetivos.
- Competencias técnicas: Conocimientos específicos relacionados con la industria o el campo laboral en el que uno opera, como habilidades informáticas, competencia técnica o experiencia en herramientas específicas.
- Gestión del tiempo: La habilidad de administrar eficazmente el tiempo y recursos para cumplir con plazos y tareas.
- Creatividad: La capacidad de generar ideas novedosas e innovadoras, aplicando soluciones originales a desafíos.
- Ética profesional: La disposición para obrar de manera ética y responsable, respetando los valores y estándares profesionales.
- Aprendizaje continuo: La voluntad y capacidad para adquirir nuevos saberes y habilidades a lo largo del tiempo.
- Comunicación intercultural: La habilidad para interactuar y colaborar de manera efectiva con individuos de distintas culturas y antecedentes.

Es relevante destacar que las competencias profesionales pueden variar conforme al campo laboral y la posición específica. Frecuentemente, las empresas y empleadores buscan candidatos que combinen aptitudes técnicas sólidas con competencias transversales, lo que les posibilita desenvolverse exitosamente en un entorno laboral en constante evolución (Tinoco et al., 2020).

#### **1.4. Diseño de la intervención**

Una vez identificado el problema se procede a plantear el diseño de la intervención con lo cual se va a tratar de dar una solución al problema sobre la implementación del aprendizaje en otros idiomas, esto dentro del marco de las competencias de atención a la diversidad.



Para tratar de buscar una solución dentro del marco de la implementación de otros idiomas dentro del aprendizaje se debe partir principalmente de los docentes, tener en cuenta su preparación previa, conocer su malla curricular recibida en su programa de grado, si es que fueron capacitados o no, determinar qué tipos de instituciones educativas si aplican o no, analizar las leyes gubernamentales del Ecuador acerca de la implementación de otros idiomas en el sistema educativo inicial.

Al momento de realizar la encuesta a los docentes de la ciudad de Ibarra, se logró identificar que algunos de los docentes no utilizan el aprendizaje en otros idiomas, lo cual es algo que puede influir de manera significativa en el futuro de los niños, ya que es de vital importancia inculcar a los niños desde pequeños a aprender otras lenguas.

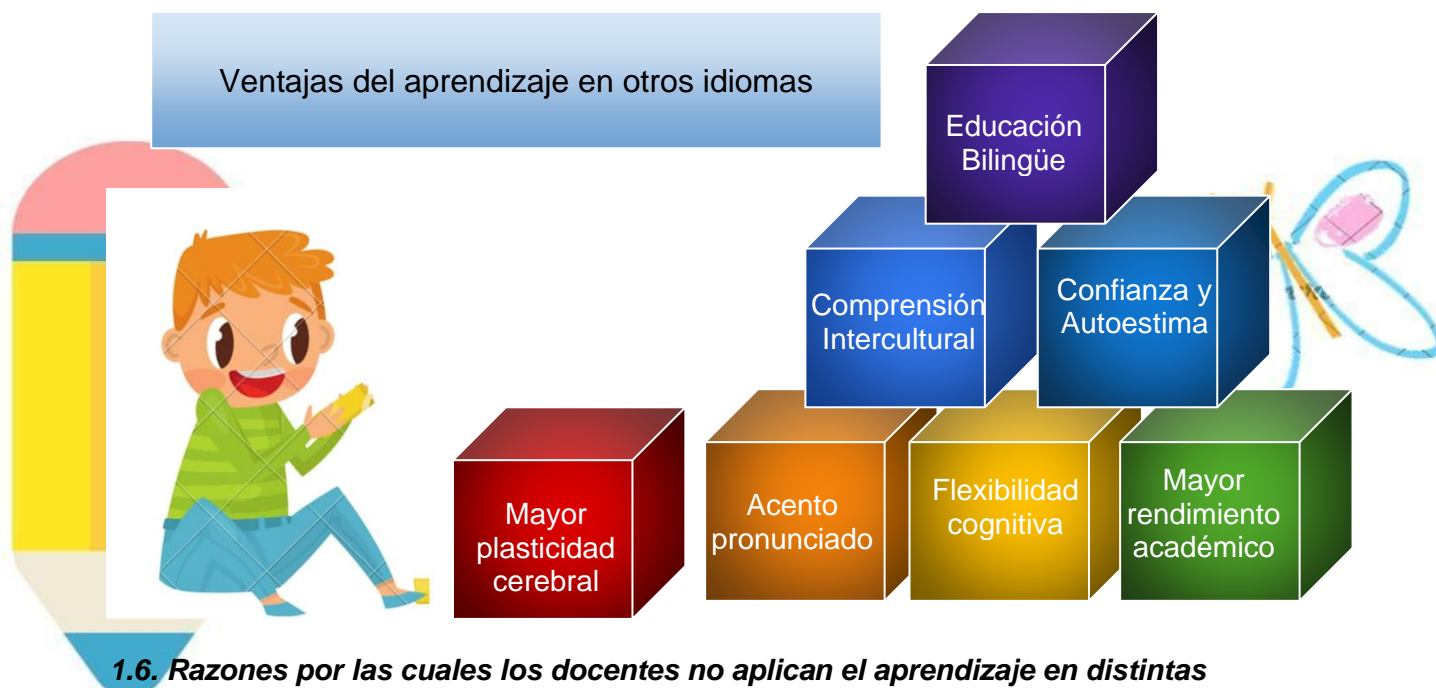
Esto puede ser un problema muy grave por que va desde los docentes, hasta las instituciones educativas, en algunos casos puede ser que algunos no tuvieron una formación académica óptima, en otros casos puede ser por descuido mismo de los profesores, puede ser también por que el idioma oficial es el dominante y no aprendieron las bases en su formación como profesionales, barrera lingüística, puede ser problema también de la institución, ya que esto implica más costos de logística al momento de contratar a un profesional que esté mucho más capacitado.

### **1.5. Ventajas del aprendizaje en otros idiomas**

Es de vital importancia tener en cuenta que la enseñanza en otros idiomas ayuda a mejorar las habilidades comunicativas y sociales en los niños de temprana edad.

Como afirma Quidel Cumilaf et al., 2014, las ventajas de enseñar otros idiomas a niños desde temprana edad son:





Existen un sin número de razones por las cuales los docentes de educación infantil no imparten este tipo de aprendizaje, esto puede variar dependiendo del contexto educativo en el que se encuentre, además, del sistema educativo en el que se manejen, porque no va a ser lo mismo una entidad privada y una pública.

- Falta de competencia en otros idiomas: muchos de los docentes que no aplican este tipo de aprendizaje, es porque no tienen un dominio suficiente para realizar la enseñanza de manera efectiva.
- Enfoque al idioma oficial: En el Ecuador el sistema educativo está principalmente enfocado al idioma oficial dominante, por lo tanto, el aprendizaje de otras lenguas no es priorizado como se debería.
- Limitaciones en el currículo: los currículos de educación están limitados a una sola lengua y cuando los docentes estuvieron en proceso de enseñanza no fueron capacitados en otros idiomas, si no en una sola lengua lo que va a limitar la incorporación de otros idiomas en el aula.

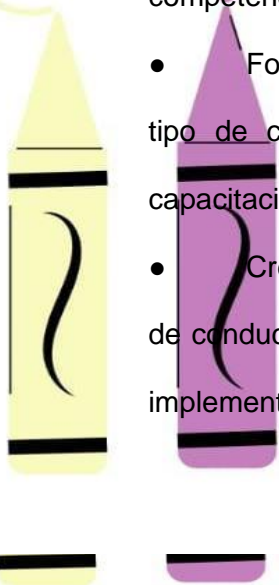
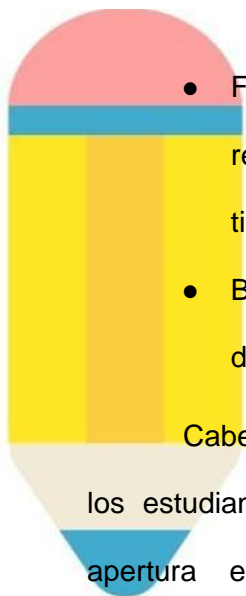


- Falta de recursos: implementar el aprendizaje en distintas lenguas va a requerir un recurso adicional, esto puede ser materiales didácticos, capacitaciones al docente, tiempo adicional y finalmente una correcta planificación.
- Barreras administrativas: El sistema educativo en el Ecuador limita la implementación del aprendizaje en otras lenguas.

Cabe recalcar que este tipo de aprendizaje puede ayudar de manera significativa a los estudiantes ya que esto le va a beneficiar en sus habilidades lingüísticas, apertura e interculturalidad y sobre todo estar preparado para un mundo globalizado (Espinosa & Guasca, 2018).

### **1.6.1. Solución a la problemática a gran escala dentro de la competencia de atención a la diversidad**

- Evaluación de las competencias actualmente: Se realiza una evaluación de cómo se encuentra actualmente la competencia profesional para lo cual se aplicó encuestas a distintos docentes de la ciudad de Ibarra, esto se lo implementó tomando en cuenta las instituciones, si son privadas o públicas, esto con el fin de identificar las áreas a mejorar y fortalecerlas.
- Sensibilización y concientización: Se realizan sesiones para de este modo concientizar a las y los docentes de educación infantil, la importancia que tiene las competencias de atención a la diversidad.
- Fomentación y capacitación: Realizar capacitaciones a los docentes sobre este tipo de competencias y buscar expertos en el área para que de ese modo las capacitaciones sean mucho más efectivas y exista un mejor entendimiento.
- Creación de un código de conducta y una política de inclusión: Elaborar un código de conducta que en él se promueva el respeto a la diversidad y de este modo también implementar políticas para que los docentes apliquen.

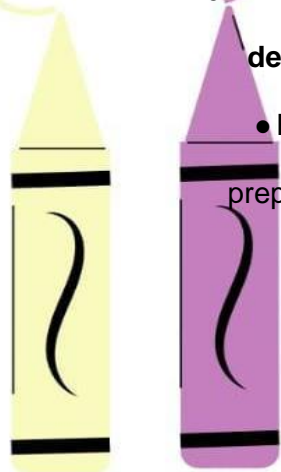
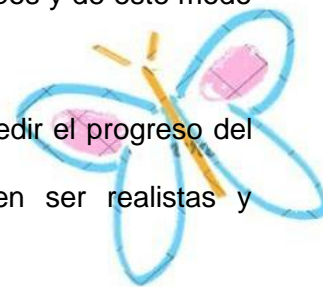
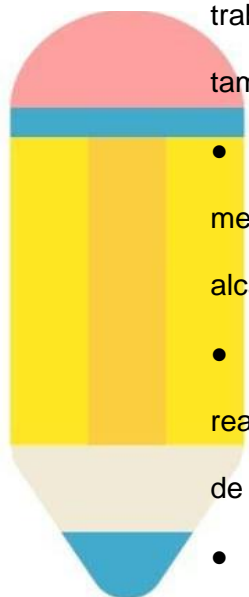


- Fomentar la autorreflexión: Promover la autorreflexión dentro de los equipos de trabajo para que ellos mismo se cuestionen los prejuicios y estereotipos y de este modo también fomentar un ambiente de aprendizaje continuo.
- Establecer metas: definir metas para de este modo poder medir el progreso del mejoramiento de la competencia profesional, estas metas deben ser realistas y alcanzables.
- Implementar: Implementar prácticas inclusivas en todas las actividades que realicen los docentes de educación infantil, para que de este modo lo apliquen en su área de trabajo.
- Fomentar el trabajo en equipo diverso: Fomentar a la formación de equipos de trabajo dentro de las instituciones para de este modo poder integrar de mejor manera las distintas expectativas y experiencias.
- Evaluar y realizar seguimiento: Realizar evaluaciones periódicas para de este modo poder medir el progreso y desarrollo de la competencia.
- Reconocimiento y celebración: Reconocer cuando los progresos han sido notorios y destacar las buenas prácticas dentro de la organización.

Hay que tener en cuenta que el mejoramiento de las competencias profesionales es un proceso continuo, el cual se va a ir dando poco a poco, en el cual la clave es el compromiso de cada una de las personas involucrada, con el fin de que beneficie a todos por igual y de este modo poder crear un ambiente inclusivo y respetuoso

### 1.6.2. Soluciones a la problemática a pequeña escala dentro de las competencias de atención a la diversidad

- Realizar capacitaciones al docente: proporcionar al docente la oportunidad para prepararse en este ámbito, esto le va a permitir desarrollarse de mejor manera a nivel



profesional, también va a hacer que se sienta mucho más seguro y competente para aplicar la enseñanza en otros idiomas en el aula.

- Diseñar un currículo inclusivo: Implementar la enseñanza de otros idiomas en las aulas de clases de niños de temprana edad, esto realizarlo de manera planificada y coherente, esto para que los docentes tengan un punto de referencia para guiarse y aplicarlo de la mejor manera.

- Solicitar recursos adecuados: Proporcionar o solicitar los materiales didácticos y recursos para facilitar la enseñanza multilingüe.

- Prácticas pedagógicas Colaboración entre docentes: Fomentar a que se colaboren entre colegas y realicen un trabajo en equipo para de este modo llegar a un objetivo en común, el cual es enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas

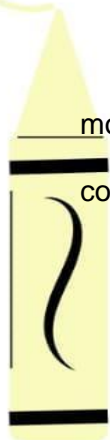
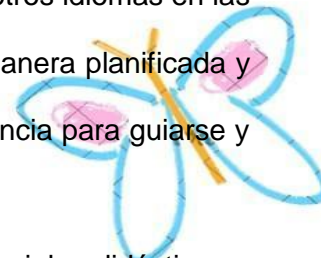
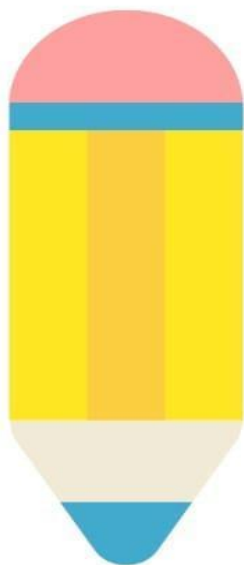
- Evaluación apta: desarrollar estrategias de evaluación que vayan acorde con lo que se está impartiendo para de este modo medir el progreso de la comprensión de los niños y niñas.

- Establecer metas y objetivos que sean claros: Definir metas y objetivos para que la implementación de estos planes de acción se haga efectiva.

- Sensibilización y participación con la comunidad: Educar a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre el beneficio que tiene el aprendizaje y desarrollo de distintas lenguas a nivel educativo, para así tener una participación activa en el proceso educativo.

### 1.6.3. Prácticas pedagógicas

Se va a tratar de promover el aprendizaje a temprana edad en niños y niñas, de este modo se aprovecha que los infantes tienen una capacidad innata de la adquisición de lenguaje, con el fin de desarrollar sus habilidades cognitivas, culturales y sobre todo comunicativas.



Primeramente, se entra en un proceso de sensibilización a los padres de familia y educadores sobre los beneficios que tiene el aprendizaje de otros idiomas en niños de temprana edad, posterior a esto se ofrecen talleres y charlas sobre cómo se va a fomentar este tipo de aprendizaje en el entorno familiar y escolar. Se procede a seleccionar los idiomas que se van a aplicar, esto con el fin de tener en cuenta los que son más relevantes para las necesidades futuras, sin olvidar la diversidad cultural y lingüística de la región.

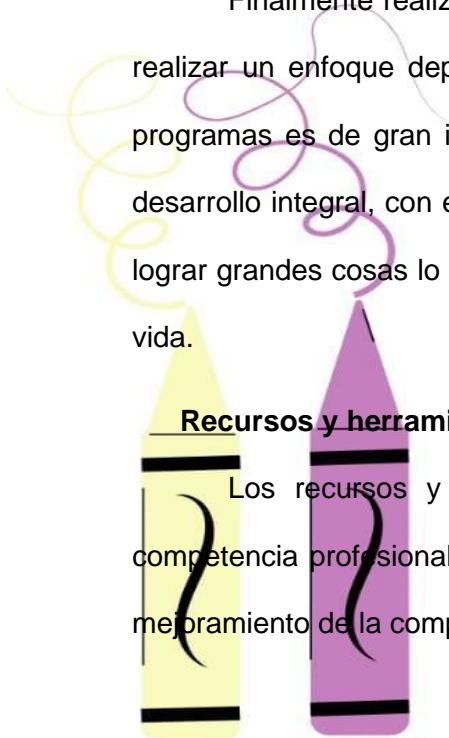
A los niños realizar actividades lúdicas como juegos en otro idioma para que interactúen entre ellos, preparar actividades diarias, poner canciones para que los menores socialicen con el idioma en mención, utilización de cuentos y materiales visuales para que este se les haga atractivo y por ende tengan mejor entendimiento.

Utilizar la tecnología para de este modo los niños puedan adquirir los conocimientos previamente mencionados, esto se puede lograr con la utilización de tabletas, dispositivos móviles, proyectores o computadores, donde se puede usar material audiovisual y despertar el interés en los alumnos en este tipo de aprendizaje.

Finalmente realizar una evaluación para ver si lo aplicado da frutos, si es que no es así realizar un enfoque dependiendo de las necesidades individuales. Implementar este tipo de programas es de gran importancia ya que es una inversión a futuro, esto va a ayudar en el desarrollo integral, con el enfoque adecuado y la colaboración de los padres se puede llegar a lograr grandes cosas lo cual va a beneficiar de manera significativa a los niños a lo largo de su vida.

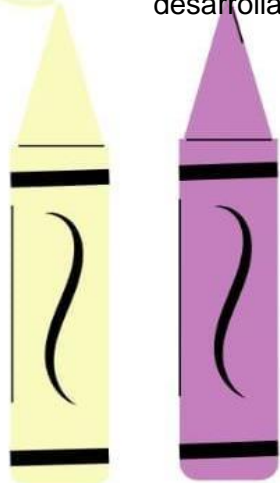
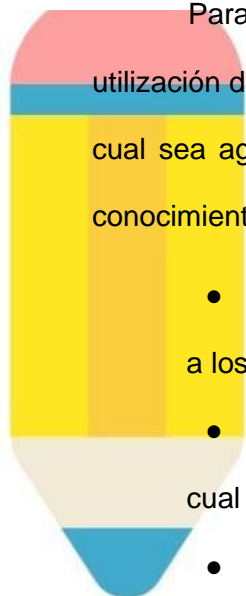
### **Recursos y herramientas**

Los recursos y las herramientas son de vital importancia para poder mejorar la competencia profesional ya que con estas son las cuales se va a ayudar como apoyo para el mejoramiento de la competencia.



Para el presente plan de mejoramiento se utilizó las siguientes herramientas: Tabletas: La utilización de tabletas es importante ya que mediante estas se va a poder impartir un material el cual sea agradable para el niño, por consiguiente, le guste y adquiera de mejor manera los conocimientos impartidos.

- Dispositivos móviles: Al igual que las tabletas se usaría para poder impartir clases a los niños de este modo poder hacer que aprendan de mejor manera.
- Projectores: Se los utilizará para poder darles a conocer material audiovisual el cual pueda desarrollar sus conocimientos de mejor manera.
- Computadoras: Se puede implementar actividades lúdicas dentro de la computadora para que los niños vayan familiarizándose con la tecnología y también mejorar la competencia de atención a la diversidad.
- Material visual: En este apartado se puede aplicar esta materia en el aula de clases para que los niños interactúen con su entorno y puedan tener un mejor aprendizaje.
- Cuentos: Hacer que los niños vean cuentos en otro idioma y de este modo puedan relacionarse de mejor manera con este idioma.
- Material de audio: Hacerles escuchar audios que sean de carácter infantil, pero en distintos idiomas para de este modo puedan interactuar y entender desde temprana edad.
- Herramientas de juegos: Se puede usar juguetes, pelotas de colores, siempre y cuando estén en otro idioma para que puedan identificar, de este modo también desarrollar de mejor manera el aprendizaje del idioma en mención.



## Conclusiones

Con el presente trabajo investigativo se logró identificar y tener todo claro sobre las competencias profesionales, que deben ser aplicadas por los docentes de educación infantil para de este modo poder tener un óptimo desempeño dentro de sus aulas de clases y por ende dar una enseñanza de calidad, por lo tanto, también se logró entender cada una de las competencias y comprender la importancia que tienen en la práctica como profesor/a.

Una vez aplicada la encuesta a docentes de educación infantil de la ciudad de Ibarra, se logró determinar que en un porcentaje elevado los docentes si usan las competencias en su área de trabajo, lo cual es muy positivo para que los estudiantes puedan adquirir conocimiento y desarrollar habilidades, mismas que les pueden servir cuando crezcan, también se pudo concluir:

En el trabajo investigativo, fue necesario el poder describir las diferentes competencias básicas de los docentes de educación infantil ya que a través de estas competencias se pudo crear un solución y una retroalimentación acerca de las mismas, los datos obtenidos fueron muy relevantes puesto que en su mayoría si tenía conocimiento acerca de dichas competencias, también en su mayoría su respuesta ante la encuesta fue muy favorable, dentro de los docentes encuestados manifestaron que este tipo de evaluaciones deberían realizarlas más seguido ya que es importante dar a conocer y describir a los docentes las diferentes competencias que existe en el ámbito profesional y educacional.

Dentro de la investigación y población del personal docente que fue encuestado fue muy importante dar conocer la experiencia y formación que está tenía en su mayoría fueron docentes jóvenes, en su total de sexo femenino, en cuanto experiencia en su mayoría tenía más de 5 años de experiencia fue de suma importancia el analizar las diferencias de las competencias profesionales tomando en cuenta la experiencia laboral y la formación académica ya que durante la investigación hubo diferentes puntos de vista y eso ayudó a realizar una propuesta efectiva que tuvo concordancia con las necesidades planteadas por los docentes de educación infantil que fueron entrevistados.

Finalmente durante la investigación se logró identificar las diferentes necesidades que tiene un docente y la falta de capacitación y formación del mismo, logrando así cumplir con el objetivo propuesto y a entender por qué había falencias dentro de las competencias profesionales del educador infantil y llegando a la conclusión de que los docentes necesitan más apoyo por parte del estado y de las instituciones a las cuales pertenecen ya que algo que limitaba su formación era lo económico y el tiempo que éste demandaba.

Durante este trabajo se logró describir, analizar, identificar las diferentes competencias profesionales del educador infantil, cómo los docentes lo aplican y qué deficiencias tienen lo mismos para así proponer estrategias para mejorar cada una de las competencias tratadas en el presente trabajo y así cumplir con los diferentes objetivos propuestos aplicando una propuesta de intervención educativa funcional y que va de acorde a las necesidades que presenta día a día cada docente de educación infantil.

Se concluye que los docentes deben fomentar a los estudiantes a que aprendan a través de la investigación, para de este modo tener personas que les guste indagar en el futuro, también que algunos docentes no están en constante actualización y se debe tomar medidas para que estén en un aprendizaje continuo y de este modo estar renovados, por ende, seguirse preparando, también se concluyó que en este nivel de educación infantil no se imparte el uso de otros idiomas lo cual es fundamental no solo en un desarrollo a futuro sino también intelectual.

### **Recomendaciones**

Dar una breve inducción a los docentes acerca de qué va a tratar la investigación y la encuesta en este caso las competencias que existen en el ámbito profesional para que ellos puedan desarrollar de mejor manera la encuesta.

Capacitar a los docentes para que apliquen las competencias profesionales en sus áreas de trabajo para de este modo mejorar de manera efectiva su modo de impartir clases a alumnos que están en sus primeros años de vida.

Incentivar a los docentes a una autoevaluación diaria y que también estos se auto eduquen y realizar una socialización con los docentes y estos puedan realizar un FODA para crear soluciones basadas en las necesidades que presenta cada docente

Inculcar a que los docentes realicen el plan de mejoramiento de las competencias profesionales, medir el avance de manera controlada y medida con la ayuda de todos los participantes.

## Referencias

- Acuña, P., Soto, C., & Ruiz, J. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*.
- Adler, A. (2017). Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 37(1), 50. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2821>
- Álvarez Castillo, J. L. (2017). Métodos y Técnicas de investigación familiar. In *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar* (Issue 9). <https://doi.org/10.36576/summa.28138>
- Álvarez, M. A. (2002). *Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía*. 1996, 1–10.
- Argos González, J., Castro Zubizarreta, A., & Ezquerro Muñoz, M. P. (2017). Fundamentos teóricos de la Educación Infantil. In *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Editorial Universidad de Cantabria.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arnedillo, P. P. L. (s/f). “El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Tratamiento en la etapa y su aplicación en el aula”. Uva.es. Recuperado el 12 de octubre de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3691/TFG-O%2081.pdf;jsessionid=C081F9655ADE1A9820DFF1655878A843?sequence=1>
- Azuero, A., & Enrique, Á. (2018). *Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana Pedagogical competences for the development of didactic strategies in students with special edu*. 247–257.

- Baque-Pibaque, L. (2023). Las competencias de los docentes investigadores en Educación Inicial.593 Digital Publisher CEIT, 8(2), 252–261. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1692>
- Barrera, V. A. B., & Caro, L. C. E. (2021). El juego como estrategia para fortalecer las habilidades locomotrices en las clases de educación física en etapa preescolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 465-474.
- Bolívar, A. (2005). *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. 2, 1-39.
- Bruner, J. (2016). *La educación puerta de la cultura*.
- Calderón, M. C., & Figueroa, D. B. (2012). Coordinación Educativa Y Cultural Centroamericana Fundamentos de la Educación Inicial. *Fundamentos de La Educación Inicial*.
- Calduch, R. (2013). *Métodos y técnicas de investigación internacionales*. 1–161.
- Cardona, J., Albert, J., & Adrover, R. (2019). *MEDIADORES Y EL EJERCICIO DE LA MEDIACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS / THE FRAMEWORK OF PROFES ...*  
Josefa Cardona María Elena Cuartero Joan Albert Riera. December.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16334.41284>
- Castro, H., & Padilla, F. (2018). 2019. *Dialnet- PerspectivasDocentesParaLaEducacionEnInfanciaUnEst-7058283*. 221–237.
- Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). Diseño y Desarrollo del Porceso de Investigación. *Generalidades Sobre Metodología de La Investigación*, 105.  
[http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Cuadra, M., David, C., & Pablo, J. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas. *Formación Universitaria*, 11(5), 19–30. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000500019>
- Cuesta Ormaza, H., Vargas Caicedo, C., Arroyo Barahona, C., & Begnini Domínguez, L. (2020).

*La Comunicación Y Su Relación Con La Educación Infantil Estudio De Caso.*

Currículo Educación. (2014). *Currículo Educación*. www.educacion.gob.ec

Currículum Educación. (2014). *Currículo Educación*.

del Rocío Freire Rivera, S. (2022). LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUB NIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL. Repositorio

UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35639/1/FREIRE%20SUSANA%20Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n-signed-signed-signed.pdf>

de Pinto, E. P. (2009). Paradigma que sustenta la concepción bolivariana del maestro de educación inicial. *Educere*, 13(47), 1025-1035.

Distrital, I. E., Tulio Fernández, M., Alejandra, M., Caicedo, R., María, Á., Peralta, R., Asesora, I., & Escalante, R. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la*.

Escobar, F. (2006). Para El Desarrollo Humano Integral. *Revista de Educación Laurus*, 12, 169–194.

Escudero, C. y, & Cortez, A. (2018). Diseño de Investigación Cualitativa. Capítulo 3. *Técnicas y Métodos Cualitativos Para La Investigación Científica*, 1–110. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Diseño de investigación cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Diseño%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf)

Espinosa, S. C., & Guasca, E. A. (2018). Bilingüismo en edad temprana. *Ciencia Unisalle*, 1–57. [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguashttps://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/563](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguashttps://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/563)

Eurydice. (2016). *Formación inicial del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. 2006.

EUSA centro universitario. (2016). Manual de desarrollo de competencias. *Manual de Desarrollo de Competencias 19 Competencias Clave Para Tu Desarrollo Profesional*, 106.

- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (s/f). LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO. Rieoei.org. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>
- Frotera, B. (2013). El docente en educación infantil. *Universidad de Valladolid Campus de Palencia*.
- Fundación Arcor. (2008). *Los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial*.
- Gallardo, K. (2009). La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall. *Una Alternativa Para Enriquecer El Trabajo Educativo Desde Su Planeación*, 66.
- García, M., & Martínez, L. (2019). *Dirección Escolar y Liderazgo en el Ámbito Iberoamericano | Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.
- Gobierno del Ecuador. (2023). *Subniveles de Educación – Ministerio de Educación*.
- Gonzales, A. (2014). *Estilos Y Competencias Del Liderazgo. Percepciones De Los Futuros Profesionales. Leadership Competencies And Styles. Perceptions Of The Future Professionals*.
- Gonzales, M., & Gonzales, R. (2008). *Competencias Genéricas Y Formación Profesional: Un Análisis Desde La Docencia Universitaria*.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.pdf>
- Gonzales, N. (2016). *La investigación educativa en el hacer docente*.
- González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M. A., Medina-Domínguez, M., Medina-Rivilla, A., González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M. A., Medina-Domínguez, M., & Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83–96.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083>
- González, W. (2012). El rol de los educadores en la infancia. *Angewandte Chemie International*

*Edition, 6(11), 951–952., 2013–2015.*

Hammond, D., & Bransford, J. (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do.*

Hernández Granados, L. (2018). Tema: 1.8 Tipos de gráficas utilizadas en estadísticas. *Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo.*  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa\\_ixtlahuaco/2018/Estadistica.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2018/Estadistica.pdf)

Huisman, B., Saab, N., van den Broek, P., & van Driel, J. (2019). The impact of formative peer feedback on higher education students' academic writing: a Meta-Analysis. *Assessment and Evaluation in Higher Education, 44(6), 863–880.*

Ibarruri, I. E. S. D. (2015). Plan de atención a la diversidad. *Educatio Siglo XXI, 33(1), 343–346.*

Las Tic en la educación inicial. Por Alba Yanet Luna. (s/f). Edu.co. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, de <https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/>

Leiva, G. M., Marcano, N., & Aular De Durán, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Omnia Año, 23(2), 7–21.*

Levano, L., Sanchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Digital Competencias y Educación. *Propósitos y Representaciones, 7(2), 569–588.*

López Cassa. (2016). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.*

López, E. (2016). *En Torno Al Concepto De Competencia: Un Análisis De Fuentes.*

Magis. (2010). *Revista Internacional de Investigación en Educación.*

Marcelo Salazar Ch. (2014). *GUÍA METODOLÓGICA.*

Martínez, A. (2013). Diseño De Investigación. Principios Teórico-Metodológicos Y Prácticos Para Su Concreción. *Anuario Escuela de Archivología, 0(4), 067–103.*

- Martínez, T. S., Carmona, M. G., Cabrera, A. F., García, A. M. R., & Belmonte, J. L. (2019). Innovación educativa en la sociedad digital. *Innovación Educativa En La Sociedad Digital*, 2377–2391.
- MECD. (2015). *Ministerio de Educación y Formación Profesional | Ministerio de Educación y Formación Profesional*.
- Mejía Mejía, E. (2005). Técnicas e Instrumentos de Investigación. *Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Primera ed* (9972-834-08–05), 247. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Metodología. (2019). *Estadística*.
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamiento de Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial*. Lineamiento de Ambientes de Aprendizaje En Educación Inicial.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Sur colombiana*, 1–216. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Morillo, J. (2014). Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 3(2), art 11. Elaboración y Evaluación Psicométrica de la Escala de Actitudes hacia la Justicia Social en Educación (EAJSE). *Competencias Docentes En Educación Infantil*.
- NAEYC. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through*.
- Navarro Rodríguez, M., Guzmán Arredondo, A., & García Arámbula, N. S. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 8(2), 70–83.
- OCDE. (2013). *La Definición Y Selección De Competencias Clave Resumen ejecutivo*.

- Ortiz, C., Ana, M., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión SECCIÓN: ARTÍCULOS This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY-NC. 44.*
- Pardo, M., Angel, C., García, C., Arregui, A., M<sup>a</sup>, M., & Nieva, L. J. (2018). *Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado Area de Necesidades Educativas Especiales Documento elaborado por: Alicia Saíñz Martínez Con la colaboración de.*
- Pérez, A. R. (2022, julio 16). La educación preescolar. Diario de Chiapas. <https://diariodechiapas.com/opinion/dr-gilberto-de-los-santos-cruz/la-educacion-preescolar/>
- Potencial, H. (2012). *Plan Plurianual de Capacitación Interna 2010-2012 Tabla de Contenidos Antecedentes Objetivos. 2010–2012.* [http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_cri\\_plan.pdf](http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_cri_plan.pdf)
- Quidel Cumilaf, D., Del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancuqueo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 34–56. <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- R. Quecedo, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(14), 5–40.
- Ramos, C. (2015). Aging male symptoms scale (AMS) for health-related quality of life in aging men: Translation and adaptation in Malay. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 15(2), 17–23.
- REICE. (2009). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado ISSN: Universidad de Zaragoza España. (s/f). Docplayer.Es. Recuperado el 12 de octubre de 2023, de <https://docplayer.es/234142986-Revista-interuniversitaria-de-formacion-del-profesorado-issn-universidad-de-zaragoza-espana.html>

- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). *Competencias Didácticas-Pedagógicas Del Docente, En La Transformación Del Estudiante Universitario*.
- Rodríguez Acosta, M., Guerrón Torres, M. I., & Pérez Navío, E. (2016). Desarrollo de competencias docentes en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE- Ecuador. *Profesorado*, 20(2), 218–236. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v20i2.10416>
- Rojas-Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos de la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277–297. <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Saldaña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160.
- Salminen, J., Pakarinen, E., Poikkeus, A.-M., Laakso, M.-L., & Lerkkanen, M.-K. (2022). Teacher-child interactions as a context for developing social competence in toddler classrooms. *Journal of Early Childhood Education Research*, 11(1), 38–67.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez Torrejón, B., Amar Rodríguez, V., & Sánchez Alex, S. (2022). Coeducación y formación del profesorado de Educación Infantil. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4325>
- Santana, M. S. (2007). *Universitat rovíra i virgili la enseñanza de las matemáticas y las ntic. Una estrategia de formación permanente. Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje*.
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., Carcausto, W., & Alas Peruanas, U. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, ISSN

1994-1420, ISSN-e 1995-445X, Vol. 15, Nº. 4, 2021, Págs. 219-230, 15(4), 219–230.

Tinoco, C., Nasly, P., Damián, N., Edgar, I.-A., Sandy, M. B., & Antonio, M. (2020). Competencias de investigación e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de una universidad de Ecuador. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.442>

UNEMI. (2019, febrero 8). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Una%20adecuada%20intervenci%C3%B3n%20en%20las,largo%20del%20ciclo%20de%20vida>.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*.

UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. In *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño* (Vol. 0, Issue 0).  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

UNIR. (2019). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ETAPA INFANTIL. UNIR Revista. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>

UNIR. (2019, diciembre 18). Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>

Uribe, M., Elena, J., Álvarez, E., & Hernández. (2015). *Las competencias socioemocionales en el contexto escolar Las competencias socioemocionales en el contexto escolar Diana Cecilia Monterrosa Chávez, Amparo Holguín Higueta, Lina María Cano Vásquez, Johanna Patricia Álvarez Pulgarín, Adriana María Ortiz. April.*

- Velazco, T. (2020). Competencias tecnológicas de los docentes de ES y su relación con los instrumentos de evaluación para entornos virtuales - Contexto Technological competencies of HE teachers and their relationship with assessment instruments for virtual environments - COV. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México*. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (En Línea), Julio-Diciembre, 2020, Volumen 4, Número 2, 2215, 827–842.
- Vilma de Escobar, A., Xiomara Meza, D., Luis Guzmán, J., Benjamín Orozco, C., Carolina Ramírez, N., Lorena Guevara de Varela, A., Antonio Menjívar, M., Margarita Montalvo, R., Elizabeth de Coreas, A., Estela Velasco Ernesto Esperanza Francisco Antonio Ramos, B., Guadalupe, C., de Gobierno, C., Salvador, S., Salvador, E., Celia Morán por EQUIP, C. A., & Huete Ana María Larios, R. (2008). *Curriculum al servicio del pueblo*.
- Villón Tomalá, A. M. (2019). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial 2014.
- Vive. (2021, septiembre 28). La importancia de la educación emocional en la etapa de Educación Infantil. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-emocional-infantil/>
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010a). *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*.
- Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010b). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069–1082.
- Zetina, C. D., Magaña, D. E., & Avendaño, K. (2017). Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(37), 1–14. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/209/456>

## Apéndice

### Apéndice A. Rango de edades de las personas encuestadas

Edad
20 a 30
20 a 30
31 a 40
41 a 50
31 a 40
20 a 30
31 a 40
31 a 40
20 a 30
20 a 30
41 a 50

### Apéndice B. Instituciones en las que laboran las personas encuestadas

Institución en la que labora
No respondió
Sindicato de choferes
Unidad Educativa Ibarra
Unidad educativa Ibarra
Unidad educativa Ibarra
Unidad Educativa "Ibarra"
Ciudad de Ibarra
UE 17 de Julio
La salle
Unidad Educativa Teodoro Gómez
Desempleada

### Apéndice C. Experiencia de los docentes a los que se les aplicó la encuesta

Experiencia docente (años):
De 0 a 5
De 0 a 5
De 6 a 10
De 16 a 20
De 0 a 5
De 0 a 5
De 6 a 10
De 16 a 20
De 0 a 5
De 0 a 5

De 0 a 5
----------

**Apéndice D. Tipo de institución educativa a la que pertenecen los docentes que respondieron la encuesta**

Tipo de institución educativa
No respondió
Particular laico
Fiscal
Fiscal
Fiscal
Fiscal
Fiscal
Fiscal
Particular religiosa
Fiscal
Particular laico

**Apéndice E. Nivel en el cual imparten docencia los/as encuestados**

Nivel que imparte la docencia:
No respondió
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 2
Subnivel Inicial 2
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1
Subnivel Inicial 1

**Apéndice F. Respuestas si es que están actualmente trabajado**

Se encuentra actualmente trabajado:
Sí
Sí
Sí
Sí
No
No
Sí
Sí
Sí

Sí
No

### Apéndice G. Lugar donde realizaron los estudios los/as docentes encuestados

Lugar donde realizó sus estudios:
UTPL
UTPL
Universidad del Pacífico
Universidad Técnica del Norte
Universidad Técnica del Norte
Universidad Técnica del Norte
UTN
UTN
UTN
Universidad Técnica del Norte

### Apéndice H. Unidad Educativa Ibarra, lugar donde trabajan algunos de los docentes



**Apéndice I. Unidad Educativa Madre Teresa Bacq donde se aplicó la encuesta**

