



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Competencia digital y su relación con la innovación  
docente en Unidades Educativas rurales del Cantón  
Cuenca**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor:** Aguilar Loja, Jessica Elizabeth

**Directora:** Iriarte Solano, Margoth

CUENCA  
2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, viernes 14 de julio de 2023

Doctora

Pérez Bravo Digna Dionisia

**Directora de la carrera de Educación Básica**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en Unidades Educativas rurales del Cantón Cuenca, realizado por Jessica Elizabeth Aguilar Loja ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Margoth Iriarte Solano, Mgtr.

C.I.: 110318216-0

Correo electrónico: [miriarte@utpl.edu.ec](mailto:miriarte@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Jessica Elizabeth Aguilar Loja, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en Unidades Educativas rurales del Cantón Cuenca, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco teórico, metodología y resultados, siendo Margoth Iriarte Solano, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Autor: Jessica Elizabeth Aguilar Loja

C.I.: 015006306-3

Correo electrónico: [jeaguilar14@utpl.edu.ec](mailto:jeaguilar14@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

A Dios el Creador Todopoderoso por haberme brindado salud, sabiduría, amor y bondad, para llegar a cumplir uno de mis objetivos, como también el permitirme desenvolver mis conocimientos en el ámbito evangelístico con niños.

A mis padres amados Marcos Aguilar y María Loja, por su esfuerzo y sacrificio por brindarme la oportunidad universitaria, sus sabios consejos que han sido de guía en momentos difíciles, por encaminarme desde mis primeros años de vida en el servicio a Dios.

A mis hermanos Marco y Josué por ser mi apoyo incondicional, su confianza y palabras de apoyo en momentos de aflicción.

A mi abuelito Juan Loja el cual ya partió, pero su ejemplo de perseverancia en el servicio a Dios son pilares fundamentales en mi vida.

A mis hermanas Anai y Sandra, que han estado presentes en buenos y malos momentos, motivándome a continuar y brindándome alegría en mi vida.

A mi compañera Nube Argudo la cual sin esperar nada compartió sus conocimientos, apoyándome en cada comento de esta aventura que hoy la estamos por culminar juntas.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), por permitirme lograr una meta más, ya que con su Modalidad a Distancia he podido trabajar y estudiar al mismo tiempo.

A mi directora de tesis Iriarte Solano Margoth, quien me guio en todo momento con paciencia y constancia, sus consejos, aportes profesionales siempre útiles para mejorar en mi trabajo.

A mi estimada docente Deisi Yunga, que, con su amor, paciencia a sus estudiantes, por sus conocimientos precisos de la mejor manera, por ser ejemplo claro de como desenvolverse como maestra.

Al Ministerio Danza Elohim, niñas y señoritas que juntamente nos hemos encaminado a servir a Dios con el talento que Él nos ha dado.

## Índice de contenido

<b>Caratula.....</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos.....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido.....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Pregunta de investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO UNO .....</b>	<b>6</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales e innovación docente.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente. ....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO DOS.....</b>	<b>19</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>19</b>
<b>Pregunta de investigación. ....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Objetivos de la investigación. ....</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO TRES.....</b>	<b>22</b>
<b>Análisis e interpretación de resultados .....</b>	<b>22</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>32</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>39</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>39</b>
<b>Índice de figuras .....</b>	<b>45</b>

## Resumen

La presente investigación titulada: la competencia digital y su relación con la innovación docente en Unidades Educativas rurales del Cantón Cuenca. Tuvo como objetivo general analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de Educación Básica en el Ecuador. La investigación se realiza en una Unidad Educativa de la parroquia Santa Ana, en un contexto rural. Como metodología se consideró el diseño de las muestras por conveniencia, hacia docentes que tienen un largo tiempo de labor y experiencia educativa en el ámbito rural. El consentimiento para realizar las entrevistas, que son preguntas abiertas, se da con la aprobación verbal de cada entrevistado. Como resultado, la presencia de las competencias digitales, habilidades, conocimientos e innovación deriva en un aprendizaje interactivo, dando como evidencia que tras el manejo de las herramientas digitales es arduo ya en su continuidad se presenta impedimentos por carencia a su acceso.

*Palabras clave:* competencia digital, educación, innovación

### **Abstract**

The present research entitled: digital competence and its relationship with teaching innovation in rural educational units of the Canton Cuenca. Its general objective was to analyze the relationship between digital competence and teacher innovation in basic education in Ecuador. The research was carried out in an Educational Unit of the Santa Ana parish, in a rural context. As methodology, the design of the samples by convenience was considered, towards teachers who have a long time of work and educational experience in the rural area. The consent to conduct the interviews, which are open-ended questions, is given with the verbal approval of each interviewee. As a result, the presence of digital competences, skills, knowledge and innovation derives in an interactive learning, giving as evidence that after the management of digital tools is arduous and in its continuity there are impediments due to lack of access to them.

*Keywords:* digital competence, education, innovation

## Introducción

El presente trabajo de investigación permite conocer la relación de la competencia digital con la innovación del docente en Educación Básica en el Ecuador. En este contexto, la innovación docente ha progresado en el ámbito profesional, donde el desarrollo de destrezas, conocimientos, capacidades y habilidades promueve el desenvolvimiento, así la obtención de competencias digitales.

Algunos autores realizan investigaciones sobre a competencia digital con la innovación del docente en Educación Básica en el Ecuador, Lozano et al. (2021) exponen estándares de la competencia donde los docentes tienen que evidenciar creatividad, innovación, la construcción de conocimientos y su desarrollo manejando las TIC. En la investigación realizada hacia docentes de secundaria en la ciudad de Guayaquil por parte Delgado et al. (2021) se presenta que el desarrollo de las competencias con uso de entornos virtuales, ha promovido el interés en los docentes, la auto preparación y como resultados más evidentes un manejo a mayor grado de las herramientas digitales.

El capítulo uno, parte desde los antecedentes de la innovación y competencias digitales, su impacto y su evolución de las trasformaciones digitales en el ámbito educativo. También los acontecimientos históricos de la formación docente en el Ecuador, sus primeros inicios, luchas por sus derechos y la búsqueda constante de capacitación en innovación. De igual manera las competencias profesionales, pedagógicas y de los estudiantes y el modelo de aceptación tecnológica.

En el capítulo dos se encuentra la metodología utilizada, donde, el diseño de investigación se desarrolla con la filosofía interpretativista, enfoque inductivo, utilizando la estrategia fenomenología, el horizonte transversal y la investigación realizada de manera observacional. Las técnicas e instrumentos utilizados son la entrevista semiestructura, las cual tiene preguntas abiertas con una duración aproximada de 20 a

30 minutos, para luego con las muestras obtenidas, realizar la transcripción de las respuestas.

En el capítulo tres se realiza la interpretación y análisis de los resultados mediante un diagrama donde se establece las relaciones de entre la innovación y competencias digitales a partir de las muestras obtenidas.

La investigación realizada brinda a la comunidad universitaria conocer el impacto de la competencia digital e innovación docente en el desarrollo educativo, a partir de experiencias en actividades académicas, como también percatarse sobre su continuidad luego de la pandemia ya que se presentan barreras para el acceso y manejo de herramientas digitales.

Para dar respuesta a los objetivos se distingue la relación entre competencia digital y la innovación docente, a partir de los aportes de cada autor para luego referir con las muestras. Posteriormente se valora con el análisis de las muestras la relación metodología de la competencia digital para la innovación docente en el Ecuador.

Cómo limitaciones se presentó la carencia en obtener las muestras, ya que a la hora de realizar las entrevista los docentes no asistieron. Lo que llevo a la búsqueda de nuevos entrevistados y no se logró tener una cantidad adecuada para conocer un entorno mayor.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuál es la relación de la competencia digital con la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.

**Objetivos específicos**

1. Identificar relación de la competencia digital para la innovación docente en Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.
2. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.

## **CAPÍTULO UNO**

### **Marco teórico**

El constate avance de la sociedad en el ámbito educativo y digital se presenta con nuevas ideas, herramientas que han dado resultados favorecedores en el progreso social. En la educación, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), proporcionan transformaciones e impactos en las personas que requieren el fortalecimiento de sus capacidades, competencias digitales, profesionales, pedagógicas y habilidades orientadas hacia la calidad de educación y desarrollo social. Y que, como respuesta a la pandemia Covid-19 tuvo su auge, abriendo puertas para nuevas formas de aprender, enseñar y por ende innovar.

#### **1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales e innovación docente**

Las transformaciones digitales buscan impulsar propuestas y estrategias dirigidas a facilitar la vida de las personas. En educación, las transformaciones digitales se orientan hacia nuevos proyectos para promover la búsqueda de soluciones a necesidades educativas, y alcanzar una educación de calidad e igualdad de oportunidades para todos, en donde se incorpore y adapte a la tecnología como un recurso necesario para innovar y mejorar la educación.

La transformación digital en este campo se expande en el tiempo de Covid-19, donde docentes y estudiantes se aventuran a su manejo tecnológico para asegurar la continuidad educativa. Si bien es cierto, en tiempo de pandemia, la comunidad educativa se insertó profundamente a esta modalidad ya existente (Romeiro et al., 2022); sin embargo, con la nueva normalidad este avance se vio afectado especialmente en la continuidad de su uso.

Para Tellería (2009), el continuo avance de las tecnologías permiten que “los procesos de comunicación sean distintos, impulsando diversas alternativas para fomentar el sistema educativo, amplio y variado” (p. 88), pues anteriormente el acceso a la información, se encontraba en libros, enciclopedias donde las investigaciones no se

obtenían de manera gratuita, muchas veces se debía realizar un alquiler de textos, aspecto que se constituía en una barrera de exclusión para las personas, a lo que ahora se consigue con un clic.

Cueva (2020) considera que, desde 1971, tras el lanzamiento del primer microprocesador: la sociedad, se transforma a una de conocimiento e información más factible. Su uso ha expuesto cambios en las actividades, aprovechando las tecnologías digitales, que en la educación permite la creación y refuerzo en la formación del aprendizaje, buscando excelencia y la capacidad para poder crear a partir del uso de las TIC.

Sin duda alguna, la aplicación y uso del microprocesador, es uno de los primeros escalones de las TIC, han acelerado el proceso educativo y han permitido brindar herramientas y recursos necesarios para el logro de actividades de aprendizaje

Guerra, Hilbert, Jordán y Nicolai (2008), describen un claro ejemplo de transformación, en donde la educación a distancia, teleducación parten con el objetivo de eliminar barras geográficas y personales. Lo cual dio paso también en e-learning en inglés, con el uso de medios electrónicos.

Esta afirmación se comprueba con los indicadores de datos de Telecomunicaciones (UIT) (2019), donde, a partir del año 2010 a 2019 se evidencia un alza de 32% en cada país y usuarios de internet en América Latina y el Caribe. En el año 2019 el 95% de la población tiene acceso una red, lo que ha llevado no solo a consumo de información sino también para crearla, permitiendo una participación masiva y dinámica de los docentes.

También la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2021), dan a conocer en el estudio realizado en el 2021 que el 46% de los niños y niñas de entre 5 y 12 años viven en hogares que no están conectados a redes de internet.

Estos datos nos llevan a conocer el porcentaje de población con acceso a la tecnología, pero también percatarnos, su falta en zonas que la carecen aun, en si una desigualdad.

Carmona y Fuentealba (2018) exponen más maneras de transformación con las TIC, que están en la mayoría de los contextos de la sociedad: En la actualidad la escuela, universidad ya no son medios principales de conocimiento, la televisión e Internet también tienen una difusión masiva y permanente, lo que significa que el conocimiento se incrementa en forma veloz, a veces, instantánea.

Las transformaciones digitales en la educación permiten a los docentes desarrollar sus habilidades en la obtención, creación de información e intercambio de estrategias fomentando y motivando a los estudiantes al uso adecuado de las herramientas digitales dando como resultado positivo, un docente innovador.

## **1.2 Transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente.**

Se parte de la premisa que las transformaciones digitales permiten crear e investigar de forma potente y versátil (Giménez, 2022) un determinado objeto de estudio. De ahí que, en educación las transformaciones digitales requieren desarrollar competencias docentes orientadas a la adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de las habilidades que potencien el uso y manejo de la tecnología.

En este marco de ideas, "La competencia digital docente, entendida como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para la integración pedagógica y didáctica de las TIC en un espacio de aprendizaje, que propicia su formación tecnológica e identidad profesional" (Borja y Gallardo, 2021, p. 1), es el paso del analfabetismo digital a la capacidad de utilizar las tecnología en la educación, donde los conocimientos de los docentes sean fortalecidos a llevar un proceso de aprendizaje significativo.

Por ende, es fundamental integrarla en los procesos educativos para avanzar de aquellas décadas donde existía un proceso de enseñanza aprendizaje con el oír, ver y

transcribir: “Esta concepción de la educación, donde el profesor como fuente de sabiduría incuestionable y los estudiantes hojas en blanco cuyo deber era anotar la información que se les proporciona para incorporarla como propia, condiciona todo el contexto educativo” (Estrada y Ovide, 2011, p. 88). Su presencia es fundamentas en los procesos educativos ya que el docente se desenvuelve y trabaja en su identidad profesional, tomando en cuenta lo tradicional, experiencias, hacia cambios significativos para impulsar las competencias digitales.

Macanchí et al. (2020) Determinan que innovación o innovar concuerda con transformación, donde se incorpora nuevos conocimientos y habilidades conjuntamente con la tecnología. La innovación docente, es donde el proceso de aprendizaje se aplica con ideas, propuestas y técnicas ante problemáticas del entorno educativo como resultado los docentes usan la tecnología juntamente con sus competencias para profundizar y dinamizar ante problemas o desarrollo en ámbitos educativos.

La innovación y la competencia digital han trascendido, siendo pilares fundamentales en los docentes, que a partir de sus conocimientos y habilidades integran el uso de herramientas digitales para su desarrollo profesional, produciendo motivación hacia nuevas formas y actividades de enseñanza, donde como resultado crean y comparten información.

### **1.2.1 Formación digital docente.**

La formación digital docente, para Victoria, et al (2021) es la integración de las TIC, en su uso y manejo correcto por parte de los docentes para la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes. De ahí lo significativo de su formación digital, donde los docentes se han encaminado hacia su formación respecto a la utilización de ella para fortalecer sus competencias dando paso a facilitar a los estudiantes con alternativas adecuadas para un aprendizaje eficiente y significativo.

La formación digital docente, recordando sus pasos anteriores, se evidencia un avance progresivo, Romero et al, (2021) manifiestan que la formación docente progresa aproximadamente desde la década de los 60, partiendo desde un panorama tradicional, en el cual, tanto recursos materiales como profesores y alumnos eran exclusivos y de manera tradicional. Ahora, el uso de la tecnología en la educación por los docentes ha sido el auge para nuevos caminos que conlleva al desarrollo de la sociedad educativa.

En la investigación realizada por la Fundación Orange (2016) se revela el proceso continuo en la formación docente, como, su alfabetización digital (realizar diversas tareas en un ambiente digital), actitud amigable con el uso de las nuevas tecnologías en el aula, motivación para el manejo por parte de los educandos. Donde el siguiente paso verídico es que los docentes más jóvenes ya son nativos digitales

La continuidad, perseverancia y la preparación personal ha llevado a los docentes al mundo online, juntamente con las habilidades y saberes de cada individuo. Sus pasos como alfabetización, saberes digitales dan así iniciativas y un continuo seguimiento con la aplicación de medios digitales en educación, dando paso a la restauración de la sociedad (Avalos, 2012).

En resumidas palabras el transcurso que ha tenido la formación docente desde los comienzos tradicionales sin acceso digital es trascendental, ya que continuamente los docentes buscan alternativas para fortalecer sus competencias con el manejo adecuado de las herramientas digitales. En si esta formación es con la preparación continua, autoaprendizaje, búsqueda de alternativas para el desarrollo educativo con el manejo de las TIC para llevar hacia una sociedad digital.

### **1.2.2 Formación digital de los docentes en el Ecuador.**

Para adentrarnos sobre la formación digital docente en el Ecuador se parte desde el desarrollando docente en los años 1913-1921, en donde el Gobierno Nacional contrata misiones alemanas las cuales comparten saberes pedagógicos y

académicos. Al respecto: La presencia de las misiones alemanas fue trascendental para la educación ecuatoriana, puesto que, se formaron los grandes educadores tales, como Gonzalo Abad Grijalva, Emilio Uzcátegui, Gonzalo Rubio Orbe, Fernando Chávez, María Angélica Idrovo, Rosario Murillo. De igual forma, en el Normal “Juan Montalvo” se educaron algunos de los más conocidos escritores ecuatorianos, como: Jorge Carrera Andrade, Nelson Estupiñán Bass, Adalberto Ortiz, Darío Guevara, entre otros (Uzcátegui, 1981, como se citó en Fabara, 2020).

En el año 1944 se da la creación de la Unión Nacional de Educadores (UNE), los cuales buscaban que se dé a conocer la realidad que atravesaban en la educación e injusticias que existían, como deplorables condiciones de trabajos y sueldos inadecuados. Aldas et al. (2013) muestran el avance el siguiente avance con la educación a distancia también, donde la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, es precursor desde el año 1976, su objetivo es satisfacer la necesidad de preparación academia en diversos sectores, con el uso de internet, email, páginas web, bibliotecas virtuales para realizar las clases.

Un avance especial se da a partir del año 1990, Calle et al. (2017) instaure la reforma que son respuestas y recomendaciones desde el currículo para la formación docente de la educación general básica del Ecuador, en los Institutos Pedagógicos. La UNESCO en el año 2006 realiza la evaluación de calidad educativa SERCE, al Ecuador como resultado demuestra que es uno de los tres peores sistemas educativos en Latinoamérica, en el 2014 el mismo estudio donde se evidencia al Ecuador con un mayor avance en calidad educativa. Lo negativo de los resultados no es cuestión de los docentes, sino que carecían de herramientas digitales, el acceso a laboratorios para docentes y estudiantes, lo que la UNE buscaba constantemente que sean escuchadas sus necesidades.

Continuamente la docencia indagaba formas de preparación, como ejemplo la capacitación realizada en Ibarra el 5 de mayo de 2022 por el Ministerio de Educación

denominada “Escuelas que me inspiran” con capacitaciones en innovación tecnológica, entorno seguro con uso del internet, inclusión a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, para la fomentación de desarrollo de habilidades con el manejo de la tecnología, el objetivo es despertar la creatividad en los estudiantes. Como también la auto preparación y uso de las TIC en la epidemia Covid-19.

A modo cierre, se recalca la lucha de los docentes para que sus derechos se cumplan a cabalidad, uno de ellos es que su preparación profesional sea continua y accesible, a lo que se presenta la modalidad a distancia fomentando la autonomía y permitiendo que su preparación sea con herramientas digitales, buscando capacitaciones autónomas y continuas según el desarrollo tecnológico.

### **1.2.3 Competencias digitales de los docentes.**

Las competencias digitales de los docentes buscan ampliar el desarrollo en el ámbito de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas. El desarrollo de las competencias digitales, “en el que se ponen al alcance de los docentes para la mejora de su práctica educativa con recursos tecnológicos que detonen las bondades de las TIC” (Morales, 2013, p. 95) Ampliando así metodologías para la creación de materiales educativos, permitiendo que el sistema de gestión escolar y estándares sean acordes a las necesidades y con una visión más allá de ellas.

Morales (2013) tras una previa indagación de varios autores expone bases de un formador educativo, como una actitud positiva, el anhelo que aprendizaje con uso de las TIC, utilizándola con destreza, el hábito de la planificación y propuesta de actividades formativas originadas por él en si creatividad, como estrategias y materiales, en la cual su principal material sean las TIC y la evaluación constante de su uso.

Para Gutiérrez y Prendes (2016, como se citó en Lévano et al., 2019) la definición de un docente competitivo con manejo de las TIC es superándose así mismo, ya utilizándola, aprendiendo de ellas y llevándola a nuevos unos educativos. La

competencia digital docente, permite el avance, la formación y desenvolvimiento de habilidades, conocimientos ya adquiridos rindiendo confianza, estrategias más factibles, promoviendo al docente creatividad e innovación al llegar directo y preciso con contenidos en la impartición de clases.

Como resultado, las competencias digitales de los docentes parte desde un interés a desarrollar más su perfil profesional con las experiencias, habilidades y destrezas ya manejadas, juntamente con las competencias digitales, que traspasan de la tradicionalidad hacia actividades significativas según las necesidades educativas.

### **1.3 Competencias profesionales, competencias pedagógicas, competencias de los estudiantes.**

#### **Competencias profesionales**

Las competencias profesionales, es la capacidad para desenvolverse en una tarea o trabajo expuesto con vista hacia un objetivo. Para Gómez (2006), es realizar un ejercicio eficazmente con las capacidades requeridas, no solo al saber, sino al saber hacer. Para su desarrollo, Tejada Fernández y Ruiz Bueno (2016) aconsejan que se debe partir desde la vinculación con las situaciones reales del entorno educativo, lo que lleva a un progreso significativo, tomando como pilares fundamentales las experiencias previas por que nos llevan a la adquisición flexible de manera dinámica.

Roldan (2005) presenta características de una persona con competencia profesional, la cual posee conocimientos, aptitudes y destrezas claves para desempeñarse en una profesión. Donde un individuo de forma autónoma ejecute situaciones de resoluciones de problemas, continuamente esté capacitación, como también la flexibilidad ante el aporte cada persona de su entorno, un individuo que en su profesión su visión sea la construcción productiva.

En sí, las competencias profesionales permiten la solución de problemas en el contexto laboral. Esto a partir del manejo de las competencias básicas obtenidas en el

tiempo de preparación como, saberes, experiencias previas, el mapeo de contexto educativo, para realizar lo necesario de acuerdo a las necesidades educativas.

### **Competencias pedagógicas**

La competencia pedagógica, es el saber, saber hacer, saber estar, que hacer y poder hacer de un docente, Espín y Juanes (2021) expresan que, estas permiten a los docentes desenvolverse de manera autónoma y responsable ante los procesos de edificación de nuevos conocimientos. Donde la indagación es papel fundamental para que juntamente con la gestión académica lleve a satisfacer necesidades de los estudiantes.

Para Aguiar y Rodríguez (2018) las competencias pedagógicas se consideran, competencias didácticas, competencia para orientación educativa, que lleva hacia una investigación y comunicación educativa. Donde el docente sabe desplegarse de manera autónoma, utilizando cada uno de los conocimientos nuevos y previos con indagación e investigación con vista a un objetivo educativo.

La importancia de las competencias pedagógicas para Rivadeneira (2017) permiten a los docentes, que en los procesos académicos se dé una transformación de la información, donde lo tradicional, traspase hacia actividades de calidad, docentes y estudiantes que ejerzan de manera autónoma y responsable. Este proceso se da mediante, el aprendizaje basado de investigación, problemas, proyectos, aprendizaje cooperativo y a resolución de problemas actuales.

En conclusión, crean en los docentes autonomía en su desempeño profesional para el logro de los objetivos educativos. Guían en la gestión académica, investigación y comunicación educativa con actividades de resolución de problemas, problemas del contexto donde trabajan, permitiendo así un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

### **Competencias de los estudiantes**

Los saberes como sumar, restar, multiplicar o dividir y la comunicación lingüística, son bases para un desempeño adecuado en el ámbito de la sociedad, pero ahora la competencia de los estudiantes va más allá, autores como Casimiro et al. (2019) y Cruz (2019), presentan competencias que deben desarrollarse por los estudiantes como: responsabilidad, autoconfianza, habilidades comunicativas, habilidad en el uso de tecnología, interacción con la sociedad, razonamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en grupo, flexibilidad, iniciativa, plan de planificación, innovación y creatividad, las cuales son importantes para desarrollar a un futuro profesional y así desenvolverse con autonomía en vida diaria.

García (2006), con la indagación del estudio realizado por la Universidad de Granada en el 2002, expone que existen carencias de los estudiantes como: la capacidad de la integración, adaptación al cambio, disponibilidad y compromiso, también encuentra en la investigación de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (2003), que los graduados pararon su progreso ante las competencias que solicitan las empresas como: interpersonales, cognitivas e instrumentales.

Las competencias en los estudiantes tienen el objetivo de prepararlos con vista a un futuro, en un ámbito profesional donde manejen la capacidad de relacionar sus aprendizajes y conocimientos en situaciones que se presenten, esto tras el manejo de problemas tanto de manera individual y grupal.

#### **1.4 Innovación docente.**

Los docentes han tenido que adaptarse al uso completo de las TIC, de manera rápida tras la pandemia mundial lo que los llevo a tomar el reto de buscar soluciones ante la carencia de actividades educativas presenciales. Licona (2018), expresa que tras las condiciones actuales los docentes buscan la capacitación adecuada y necesaria para su formación, cultivando competencias actitudinales, fomentando el autoaprendizaje innovador y emprendedor, con el uso de las herramientas digitales.

De la Cruz-Morales y Soria Panatan (2022), describen que la innovación posibilita eficacia de la educación inclusiva porque con su impacto mediante talleres de capacitación docente, permite conocer necesidades tecnológicas de los estudiantes NEE, llevando hacia el manejo adecuado de las tecnologías. Esta innovación ha minorizado las barreras que limita el aprendizaje en estudiantes con discapacidad, como también a estudiantes con otras carencias. Permitiendo al docente crear procesos de enseñanza y aprendizaje más dinámicos concorde al desarrollo de la tecnología.

Martin (2017), presenta que la innovación docente debe ser impulsada para la mejora educativa en el proceso de enseñanza, con responsabilidad, mediante proyectos de investigación e innovación educativa, en si hacía un servicio educativo público.

Para concluir la innovación docente resuelve las necesidades educativas con la tecnología, uno de ellos, es en la pandemia donde se presentaron múltiples barreras para el acceso a la educación, como respuesta los docentes usan la tecnología para desvanecer parte de las barreras. Otra necesidad es en el ámbito de estudiantes con necesidades especiales, en cual la tecnología permite al docente gradar cada aprendizaje, con clases llamativas, comprensibles y motivadoras para el desarrollo de competencias y así desvanecer muros de desigualdad educativa.

### **1.5 Innovación docente en el Ecuador.**

La presencia de innovación docente tomando como ejemplo Delgado et al., (2011), que en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o de enseñanza-aprendizaje previamente ya presentes, no muy utilizados en el tiempo de clases presenciales, tienen un alto grado de interactividad mediante el uso de contenidos y actividades que pueden ser realizadas de forma colaborativa utilizando herramientas informáticas adecuadas para el medio digital elegido en su implementación.

Cañas et al. (2019) en su análisis sobre la educación superior ecuatoriana, manifiestan que la evolución universitaria es primordial para el crecimiento de las distintas sociedades, pues puede impulsar cambios en diversos ámbitos.

Argandoña et al. (2020) destacan que la pandemia Covid-19, se presenta un reto para los docentes, donde la barrera esta con el contacto físico por la prevención sanitaria, llevando a la reflexión de la posibilidad de continuidad educativa. En el cual la respuesta de los docentes fue diversas formas de utilización adecuada de las TIC, donde sus habilidades actitudinales, conocimientos previos, éticas y pedagógicas se han visto plasmadas. Con el manejo de las herramientas tecnológicas en juegos, creación de presentaciones, de evaluaciones digitales, como también la guía en la entrega de tareas por parte de los estudiantes, como resultado de ser consumidores de información a creadores de información.

Para concluir, la presencia de la innovación docente en el Ecuador ha sido un desafío en el tiempo donde la educación se pasó a la modalidad virtual. Donde su uso permite a los docentes la implementación de estrategias en los procesos de enseñanza, traspasando las fronteras de distanciamientos. Lo que permite una mejora en la calidad de educación, hacia una significativa y motivadora.

### **1.6 Modelo de aceptación tecnológica.**

El modelo de aceptación tecnológica (TAM), es el estudio de influjo de la cultura nacional y perfil del usuario con respecto al uso de las TIC. Lo cual propone conocer las actitudes e intenciones de un individuo, en si predecir su conducta, tras su vivencia e interacción de cualquier tecnología.

Davis et al. (1989) menciona el propósito inicial de TAM es interpretar los factores de uso de las TIC, procesos de asimilación de tecnologías por los usuarios, intenciones principales de uso, facilidad de uso. En si se buscaba conocer las causas y efectos que daría tras su uso, buscaban predecir, a partir de estudios observaciones a usuarios,

utilidad percibida, facilidad de uso percibida teniendo en cuenta el rol que cumplían cada uso y su contexto.

Yong (2004) alega que la TAM, es un modelo altamente efectivo para predecir el uso de las TIC. Tiene su propósito primario de investigar de dos factores externos, los cuales los expone como dos características, la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida. La primera relaciona el grado que cree una persona, con el objetivo para mejorar su desempeño en el trabajo. La segunda, destaca hasta que grado una persona cree.

Cabanillas y Mori (2018) presentan también que la TAM, permite conocer el comportamiento y aceptación de las TIC. También comprender los factores que encaminan a una persona a aceptar o rechazar un sistema de información con las TIC. Después, determinar la relación con el uso de las tecnologías.

En conclusión, el modelo de aceptación tecnológica (TAM), permite conocer el grado de adopción de las tecnologías por parte de diferentes colectivos, con el uso tecnologías específicas. Se obtiene determinadas variables externas como actitudinales, usos e intereses que sirven como informaciones predictoras, para conocer afines de las personas respecto a la tecnología.

## **CAPITULO DOS**

### **Metodología**

En el presente capítulo describiremos: el diseño de la investigación, el contexto, la muestra, el procedimiento y el análisis de la información.

#### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la relación de la competencia digital con la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca?

#### **2.1 Objetivos de la investigación.**

##### **Objetivo general**

Analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.

##### **Objetivos específicos**

2. Identificar relación de la competencia digital para la innovación docente en Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.
3. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de Educación Básica de las unidades educativas del cantón Cuenca.

#### **2.2 El diseño de la investigación.**

La presente investigación está diseñada bajo la filosofía interpretativista, la cual sigue el enfoque inductivo para el desarrollo de la teoría, la ruta metodológica manejada es la cualitativa, se utiliza para reconocer un fenómeno, identificar temas y patrones que lleva a hacer un marco conceptual. Usa la estrategia de fenomenología, con horizonte de tiempo transversal, es decir, como investigación observacional que distingue diferentes datos obtenidos en un periodo de tiempo. Saunders, Lewis y Thornhill (2019),

El muestreo que sigue es “por conveniencia” en donde, para la obtención de muestras es a partir de integrantes más cercanos, por otra parte, la fenomenología tiene

el objetivo de conocer y encontrar la veracidad del fenómeno de indagación (Expósito et al, 2019)

La herramienta utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual Lázaro (2021) la describe como la que recolecta datos mediante preguntas abiertas a los entrevistados, en donde el entrevistador se encamina a través de un guion. Las técnicas y procedimientos para la recolección de datos son mediante la entrevista, para así luego realizar su análisis. Saunders, Lewis y Thornhill (2019).

### **2.3 El contexto de la investigación.**

El estudio se llevó a cabo en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, parroquia Santa Ana (rural), la parroquia tiene 5.366 de habitantes, donde la población es en mayormente joven.

Los docentes entrevistados laboran en la Unidad Educativa del centro parroquia, la cual es de sostenimientos fiscal, cuenta desde inicial hasta el bachillerato, con tres especialidades Ciencias Básicas, informática y electrónica. Cuenta con 418 estudiantes y 21 docentes, su modalidad es presencial, en horario matutino.

### **2.4 Muestra.**

La primera docente entrevistada es de género femenino, de 34 años de edad, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, tiene 10 años de experiencia docente, ha ocupado los puestos de trabajo en el campo de educación como docente e inspectora.

La segunda docente entrevistada es de género femenino, de 48 años de edad, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad historia y geografía, tiene 12 años de experiencia, ha ocupado los puestos de docente y coordinadora de área. Toda su experiencia docente la ha vivido en esta unidad educativa.

El tercer entrevistado es un docente de género masculino, de 33 años de edad, con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, con 7 años de experiencia docente, y su puesto de trabajo ha sido de docente.

## **2.5 Procedimiento.**

Previa a las entrevistas, en el Prácticum (4.1) Trabajo de integración, se realiza la simulación de entrevistas para identificar falencias y corregirlas. Para conseguir las muestras al inicio, se buscó el consentimiento en la institución educativa, con un oficio impartido desde la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, donde se obtuvo la aprobación verbal, fijación de la fecha y la explicación del modo a realizar la entrevista (entrevista virtual). Ya en la fecha establecida por los docentes, para realizar las entrevistas, los docentes no se presentaron. Presentada la situación, para conseguir nuevas muestras, de manera verbal se realiza la solicitud para llevar a cabo las entrevistas en otra institución, pero de la misma localidad. Las entrevistas se las realizó el día viernes 27 de enero al medio día, en la institución educativa, de manera presencial, desde el principio se contó con un ambiente adecuado donde no solo me ayudaron con sus experiencias sino también aprendí nuevos métodos de enseñanza ante la carencia de implementos tecnológicos que tienen aquellos docentes.

## CAPÍTULO TRES

### *Análisis e interpretación de resultados*

#### **3.1 Análisis de las entrevistas.**

El análisis de las entrevistas se realiza con la indagación de cada muestra adquirida, obteniendo así información sobre la realidad investigada. Luego se realizó un diagrama, en la cual se establecen las relaciones entre las innovaciones y las competencias digitales en los docentes.

#### **Matriz 1**

##### *Análisis de entrevistas*

BLOQUE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO ABIERTO	UNIDADES
<b>E</b>		Autocapacitación/aut oaprendizaje	Compartir las formas de capacitación para la adquirir conocimientos de manejo de tecnología en educación	“Investigando, asistencia a reuniones donde se compartía información, más autónomo” E2
	<b>Adaptación al cambio</b>	Participación en capacitaciones externas	Expresar formas de interacción con colegas, o externos para preparación y obtención de información el uso de la tecnología.	“Auto enseñanza, autodidacticas, buscar información en la red, fue más autónomo” E3
<b>CIRCUN STANCI AS QUE PROMU EVEN O DIFICUL TAN EL APREN</b>		Apoyo de la red personal y profesional	Explicar la interacción colegas familiares para obtención de manejo de la tecnología	“Por parte del ministerio el manejo de la cuenta en teams” E3

<p><b>DIZAJE PROFE SIONAL EN EL CONTE XTO LABOR AL</b></p>				<p>“Las preparaciones por parte de la antigua directora de la institución que laboraba”. E1</p>
	<p><b>Manejo de circunstancias externas</b></p>	<p>Adquisición y manejo de recursos</p> <p>Contexto</p>	<p>Interpretación de estrategias y guías de su o para el manejo</p> <p>Descripción del entorno donde se llevó a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en las unidades educativas</p>	<p>“Siempre nos ayudaron con charlas, talleres de manejo de zoom, manejo de plataformas “. E1 “No mucho ya que tenía afinidad con el uso de las herramientas, pero no lo hacía por falta del internet” E2</p> <p>“Si se trabajó con la tecnología, pero el contra la calidad del internet de los estudiantes por los dispositivos falta de conexión, herramientas</p>

				<p>“adecuadas” E1 “No se hace uso por la ubicación, carencia de proyectores (solo uno para toda la institución)” E2</p>
<p><b>INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD DOCENTE EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES</b></p>	<p><b>Comunidad, contexto y adquisición de habilidades</b></p>	<p>Efectos de la interacción con la comunidad</p> <p>Desarrollo de estrategias para adquirir habilidades</p> <p>Obstáculos percibidos</p>	<p>Exponer el contexto de relación con los actores del ámbito educativo con uso de la tecnología en el trabajo.</p> <p>Enunciar el desarrollo del proceso aprendizaje desarrollo</p> <p>Interpretación de posibles dificultades presentadas en la comunidad educativa</p>	<p>“Participación de todos los alumnos, trabajo de todos los estudiantes con la utilización de las aplicaciones” E1 “Por parte de los estudiantes es un poco su uso, porque no tiene acceso de directo sino bajo supervisión de los padres de familia.” E2</p> <p>“En el área de sociales, instruir e incentivar con las Tic, fomentar la investigación y</p>

				<p>presentaciones” E2</p> <p>“La conectividad, falta de servicios, muro gigantesco para usar en las aulas como también virtual” E1</p> <p>“Falta de recursos, hay una despreocupación seguimiento” E2</p>
<p><b>PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA</b></p>	<p><b>Rol de la tecnología</b></p>	<p>Orientaciones a los alumnos</p> <p>Responsabilidad digital</p>	<p>Descripción de pasos y medias con el uso de la tecnología en el aula de clases</p> <p>Análisis del compromiso con el</p>	<p>“Hacer juegos como tareas de refuerzo,” E1</p> <p>“Dialogo, continuo dialogo franco, conocer las dificultades, conociendo el contexto de cada estudiante. Trabajos autónomos, lo hacen de manera independiente,</p>

			manejo de la tecnología	trabajos grupales, trabajos en el cual grupales” E2 “Dándoles pautas de su uso ejemplo: Envió a elaborar infografías, hacer videos interactivos” E3  “Exponer ventajas de utilizar de manera adecuada las Tic en el hogar” E1
<b>USO DE LA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN</b>	<b>Uso de la tecnología</b>  <b>Tecnología e innovación</b>	Lecciones adquiridas  Desarrollo de competencias  Motivación  Sostenibilidad de la tecnología a largo plazo	Aprendizajes, habilidades y conocimientos adquiridos con el uso de las tecnologías.  Detalles de crecimiento en conocimientos y capacidades en los docentes con el uso de las tecnologías  Explicación de la motivación que tuvieron los docentes	“Vivimos en proceso evolutivos, donde la tecnología tiene importancia hay que adaptarse a ella” E2  “Manejar herramientas, armar equipos y buscar

		<p>Relación del uso de la tecnología con la innovación</p>	<p>al utilizar la tecnología e innovación</p> <p>Detalles de actividades y usos de la tecnología para periodo prolongado</p> <p>Exponer los usos de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje, innovando sus habilidades y conocimientos.</p>	<p>información” E3</p> <p>“Tenía afinidad con el uso de las herramientas (antes de la pandemia)” E3</p> <p>“Uso de plataformas, diálogos con los estudiantes a través de las actividades, textos información para mejorar las clases, clases didácticas” E1</p> <p>“Capacitándonos e en la plataforma, CAPACITATE” E2</p> <p>“Con uso de las plataformas, páginas web, juegos virtuales, por parte de los estudiantes es un poco su uso, porque no</p>
--	--	--	---	--

				tiene acceso de directo sino bajo supervisión de los padres de familia” E1
--	--	--	--	--

*Nota.* En la figura se representa el análisis de las entrevistas. Tomado de Chegeni, 2021.

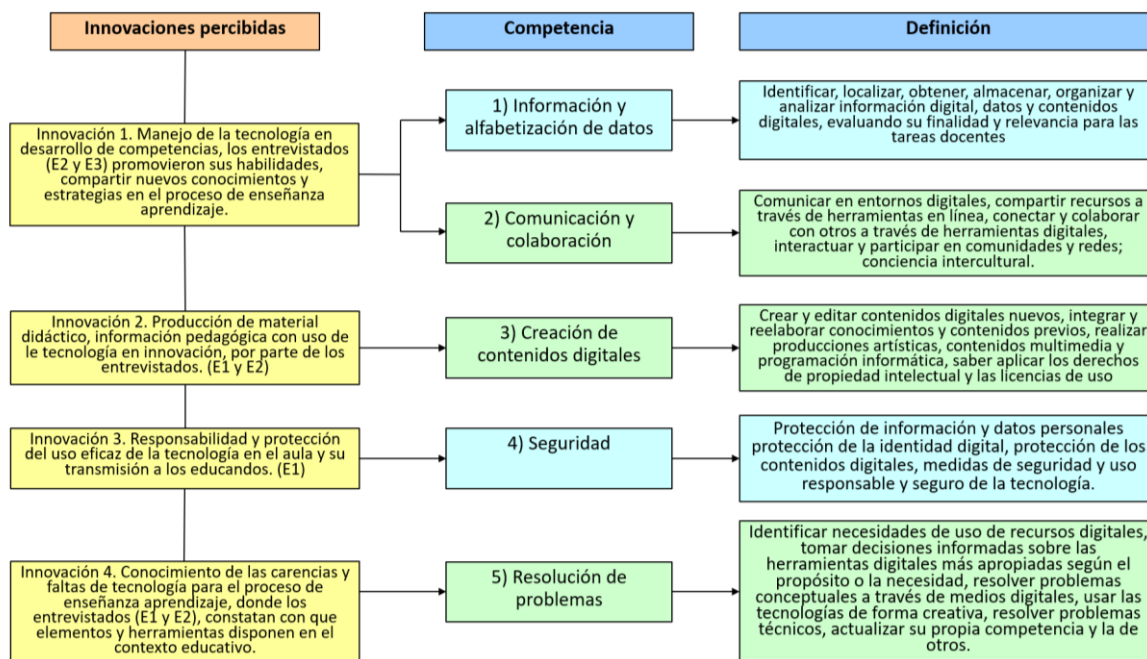
Luego del análisis realizado de las muestras se presenta como resultados que, para los docentes, el manejo de las TIC en la modalidad virtual, tuvo algunos procesos, el primero se basó en adaptarse a su uso correcto ya que no estaban preparados completamente para ello. Pero cada uno busco autocapacitarse, aprender de sus colegas, en sí, buscar soluciones prácticas para la emergencia y especialmente para no detener su acompañamiento en la construcción del conocimiento.

Cabe destacar la presencia de barreras para la continuidad con las herramientas digitales en la educación, ya que los docentes en la institución donde laboran no cuentan con recursos tecnológicos para las aulas como también el acceso a internet adecuado.

### **3.2 Diagrama de relación entre competencias digitales e innovación docente.**

#### **Matriz 2**

*Relación entre competencias digitales e innovación docente*



*Nota.* La figura representa *la relación entre competencias digitales e innovación docente* a partir de las muestras con los entrevistados. Gobierno de Canarias, 2017.

Fuente: <https://bit.ly/3pSugCQ>

Luego la revisión del diagrama se evidencia que el uso de las tecnologías promueve las habilidades y conocimientos de los docentes. También permite fomentar la creación de material didáctico según la modalidad de estudio. Su manejo lleva hacia la responsabilidad adecuada en su uso, teniendo en cuenta que es da gran ayuda sí, pero también es una puerta grande a datos personales.

## CONCLUSIONES

A partir del trabajo de investigación se concluye que:

La implementación de internet y la tecnología en la educación, ha fomentado las competencias en los docentes, permitiendo innovar en su proceso de enseñanza y desenvolverse en el mundo digital, auto preparándose, creando nueva información para poder compartirla.

Para la mayoría de los docentes es complicado continuar con el uso de la tecnología para impartir clases, a pesar del avance que tuvo en la pandemia, su continuidad no se ha dado por motivos de que antes realizaban las clases desde sus hogares con material didáctico digital, pero ahora en las instituciones poco privilegiadas carecen de acceso a internet, dispositivos electrónicos y así disminuyen las posibilidades de continuidad.

Un ejemplo de la presencia de la innovación y la competencia digital es como los docentes pasaron de la pizarra presencial a digital que los llevo a buscar nuevas formas de enseñanza. Abriendo su interés, fomentado sus habilidades y conocimientos ya adquiridos, impulsando el dialogo entre colegas, permitiendo aprender entre ellos. Como resultado un aprendizaje interactivo, donde no solo observan la información sino también crean, orientando así a un aprendizaje significativo.

## **RECOMENDACIONES**

En el presente trabajo de investigación se presenta y profundiza sobre la competencia digital e innovación docente, con las transformaciones digitales y su uso. Se recomienda tomar estos resultados como una referencia pequeña, ya que el tamaño de la muestra es bajo y no de un contexto general.

Recomiendo también la obtención de muestra mayores en diversos contextos educativos rurales y urbanos, porque permitirán obtener más información, conocer diversos entornos para poder identificar semejanzas o diferencias.

## REFERENCIAS

- Aguiar X., y Rodríguez PL. (2018) La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. EduMeCentro. 2018;10(2):141-159.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>
- Aldas M., Blacio R., Corral D., Correa C., Farfán P., Guamán J., Guerra P., Maldonado J., Morocho M., Novillo F., Paladines J., Rama C., Reyes M. y Rubio M. (2013) la educación a distancia y virtual en Ecuador. Una nueva realidad universitaria. EDILOJA Cía. Ltda.  
[https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_y\\_virtual\\_en\\_ecuador.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador.pdf)
- Argandoña M., García R., Ayón E. y Zambrano Y. (2020) Investigación e innovación educativa: Reto Escolar por COVID-19 en el Ecuador. EPISTEME KOINONIA.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039011/2581039011.pdf>
- Banoy-Suarez, W., & Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 15(1), 67–74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Borja J., y Gallardo L. (2021) Competencia digital docente: una necesidad creciente a partir del contexto de la pandemia por la COVID-19. <https://n9.cl/vzjdq>
- Cabanillas E. y Mori R. (2018) NUEVO MODELO DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA (TAM) Y SU RELACIÓN CON EL GRADO DE ACEPTACIÓN DEL APP USMP MOBILE.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4927/cabanillas-mori.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero Almenara, J.; Marín-Díaz, V. y Sampedro-Requena, B.E. (2018). Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 435-453. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.292951>

Calle R., Rodríguez M., y Calle J. (2017) Tendencias de la formación inicial docente en Ecuador con énfasis en la práctica preprofesional pedagógica. Recuperado de:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi1zKPDi6D8AhVTRzABHf6eCncQFnoECCcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6297486.pdf&usq=AOvVaw3sl-lqnHN3\\_1fDOhSKKhHU](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi1zKPDi6D8AhVTRzABHf6eCncQFnoECCcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6297486.pdf&usq=AOvVaw3sl-lqnHN3_1fDOhSKKhHU)

Carmona C. y Fuentealba S. (2018) Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjQh5i5538AhWOUjABHTJnA3wQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6529351.pdf&usq=AOvVaw0HbC0NHR-enYvR7TFm9VBa>

Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Casimiro Urcos, Walther Hernán, & Casimiro Urcos, Javier Francisco. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Conrado, 15(70), 312-319. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 30 de diciembre de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000500312&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500312&lng=es&tlng=es)

CEPAL (2021) Datos y hechos sobre la transformación digital. Recuperado de:

[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46766/S2000991\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46766/S2000991_es.pdf)

Chávez J. y Chacón C. (2016) UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN

DOCENTE. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)

- Cruz J. (2019) 5 Competencias educativas que todo alumno necesita. BLOG CEDROS. <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/competencias-educativas-alumno-necesita>
- Cruz-Morales, M., & Soria Panatan, Y., (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador Mindo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 165-176.  
[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/download/995/948/8134](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/download/995/948/8134)
- Cueva D. (2020) Transformación digital en la universidad actual.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600483](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483)
- Delgado T., Martínez T., y Tigrero J. (2011) Desarrollo de competencias digitales del profesorado mediante entornos virtuales.  
<https://www.redalyc.org/journal/270/27071219007/html/>
- Espín G. Y Juanes B. (2021) Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. Mendive. Revista de Educación.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000100183#:~:text=Las%20competencias%20pedag%C3%B3gicas%20se%20asumen,reflexi%C3%B3n%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100183#:~:text=Las%20competencias%20pedag%C3%B3gicas%20se%20asumen,reflexi%C3%B3n%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.)
- Estrada M y Ovide E. (2011) El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a2.pdf>
- Fundación Orange (2016) La transformación digital del sector educación.  
[https://www.fundacionorange.es/wpcontent/uploads/2016/11/eE\\_La\\_transformacion\\_digital\\_del\\_sector\\_educacion-1.pdf](https://www.fundacionorange.es/wpcontent/uploads/2016/11/eE_La_transformacion_digital_del_sector_educacion-1.pdf)

- García Ruiz (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311013.pdf>
- Giménez V. (2022) “Nos Cambió la forma de ver el mundo”: el impacto de la transformación digital en educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/ceibal-transformacion-digital-educacion/#respond>
- Gómez I. (2005) Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. Educación y educadores, vol. 8. Universidad de La Sabana. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400805.pdf>
- Grupo Zemsania (n.d.) La evolución histórica de la Transformación Digital de las economías europeas. Recuperado de:  
<https://zemsaniaglobalgroup.com/evolucion-historica-transformacion-digital-economias-europeas/>
- Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, (10), 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.47235>
- Lévano Francia., Sánchez S., Guillen-Aparicio., Tello-Cabello., Herrera-Paico y Collantes- Inga (2019) Competencias Digitales y educación.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci_arttext)
- Lozano E., Amores R. y Olmedo C. (2021) Competencias digitales docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de covid-19. Revista Catedra.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9236/1/Olmedo%20C-Lozano%20V-Amores%20C-CON-001-Competencias.pdf>

- Luna, M. (01 de diciembre de 2016). Tecnología y discapacidad: Una mirada pedagógica. Recuperado el 17 de octubre de 2021, de:  
<https://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/index.html>
- Llorente J. (2016) La transformación digital. <https://www.revista-uno.com/wpcontent/uploads/2014/04/UNO24.pdf>
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Mejía-Delgado Y., y Mejía-Delgado O. (2022) Transformación digital en las instituciones de educación superior a partir del Covid-19: madurez tecnológica de los estudiantes en Colombia.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-4639202100020007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-4639202100020007)
- Morales V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>
- Redecker C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los educadores.  
[https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco\\_europeo\\_para\\_la\\_competencia\\_digital\\_de\\_los\\_educadores.pdf](https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf)
- Rivadeneira E. (2017) COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE. *Revista científica Ciencias Humanas*. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez-Ramírez A., García-Molano J., y Castrillón-Peralta Mateo. (2021). La transformación digital, un desafío inmediato ocasionado por la pandemia de Covid-19 para las entidades del sector de educación superior Digital transformation, an immediate challenge caused by the Covid-19 pandemic for

entities in the higher education sector. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTransformacionDigitalUnDesafioInmediatoOcasionad-8116467%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTransformacionDigitalUnDesafioInmediatoOcasionad-8116467%20(1).pdf)

Roldan I. (2005) Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para as facultades de ciencias administrativas. Educación y educadores.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400805.pdf>

Sarango C. (2011) Competencias digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149459/SarangoLapoCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. (2016). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS E IMPLICACIONES.

Educación XX1, 19(1), 17-37. The Dialogue (2021) EL USO DE LA

TECNOLOGÍA PARA INNOVAR LA PRACTICA DOCENTE: Retos y lecciones aprendidas en la pandemia. Dialogo Interamericano.

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/02/El-uso-de-la-tecnologia-para-innovar-la-practica-docente-1.pdf>

Urquidi, A. C., Calabor, M. S. y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e22, 1-12.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mBHOaIN9kAQJ:https://rdieuabc.mx/redie/article/download/1866/1781/16338&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Vacas F. (2018) La transformación digital: del lifting a la reconversión.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uac=8&ved=2ahUKewjRkvtrfz7AhUMVTABHaD4BDUQFnoECA0QAQ&url=ht>

[tps%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6775335.pdf&usq=AOvVaw013UyQOPI8Uy4i8sJnACXy](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775335&usq=AOvVaw013UyQOPI8Uy4i8sJnACXy)

Velasco A., Rosero L., y Centanaro V. (2022) Competencias digitales, pensamiento crítico e innovación: mapeo sistemático.

<https://doi.org/10.47460/uct.v26i115.615>

Victoria, J.J.; Ávalos, I.; Berral, B (2021). La formación digital docente. Trances, 13 (5):

193-207. <https://f953a99d-b5f0-472e-bcda->

[a0ff32d7bc03.filesusr.com/ugd/fa6be1\\_1cdae504ef1640fd9d5c01c3240a6b8c.pdf](https://f953a99d-b5f0-472e-bcda-a0ff32d7bc03.filesusr.com/ugd/fa6be1_1cdae504ef1640fd9d5c01c3240a6b8c.pdf)

Yong Varela, LA, Rivas Tovar, LA y Chaparro, J. (2010). Modelo de aceptación

tecnológica (tam): un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil

del usuario en el uso de las TIC. INNOVAR. Revista de Ciencias

Administrativas y Sociales, 20 (36), 187-203.

<https://www.redalyc.org/pdf/818/81819028014.pdf>

## APÉNDICE

### Apéndice A. Forma de consentimiento

Universidad Técnica Particular de Loja

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

#### Cuestionario para docentes

Estimado participante:

Se le ha identificado como una persona que puede aportar información valiosa sobre el aprendizaje continuo de los docentes, la competencia digital e innovación en las aulas. Nuestro proyecto de investigación se centra en la mejora del aprendizaje profesional, con especial interés en comprender como las competencias digitales están relacionadas con la innovación. Nuestro estudio no pretende evaluarle en ninguna manera. Más bien, intentamos aprender más sobre el tema de estudio. Por favor, tenga en cuenta cuatro reglas importantes de este estudio: (1) toda su información personal será confidencial y cualquier tipo de grabación será destruida después de que se desarrollen las transcripciones, (2) su participación en este estudio es absolutamente voluntaria y puede parar en cualquier momento si se siente incómodo, o simplemente no quiere responder a una pregunta (3) tiene que firmar el acuerdo de consentimiento o hacer una declaración de aceptación oral para proceder con la entrevista (4) durante este estudio no hay riesgos para la salud física o mental de los participantes, así mismo, no se harán preguntas de naturaleza sensible.

### ÍNDICE DE TABLAS

**Matriz 1.** Análisis de resultados

**Matriz 1**

*Análisis de entrevistas*

BLOQUE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO ABIERTO	UNIDADES
<p><b>CIRCUNSTANCIAS QUE PROMUEVEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL</b></p>	<p><b>Adaptación al cambio</b></p>	<p>Autocapacitación/ autoaprendizaje</p> <p>Participación en capacitaciones externas</p> <p>Apoyo de la red personal y profesional</p>	<p>Compartir las formas de capacitación para la adquirir conocimientos de manejo de tecnología en educación</p> <p>Expresar formas de interacción con colegas, o externos para preparación y obtención de información el uso de la tecnología.</p> <p>Explicar la interacción colegas familiares para obtención de manejo de la tecnología</p>	<p>“Investigando, asistencia a reuniones donde se compartía información, más autónomo” E2</p> <p>“Auto enseñanza, autodidacticas, buscar información en la red, fue más autónomo” E3</p> <p>“Por parte del ministerio el manejo de la cuenta en teams” E3</p> <p>“Las preparaciones por parte de la antigua directora de la institución que laboraba”. E1</p>
	<p><b>Manejo de circunstancias externas</b></p>	<p>Adquisición y manejo de recursos</p>	<p>Interpretación de estrategias y guías de su o para el manejo</p>	<p>“Siempre nos ayudaron con charlas, talleres de manejo de</p>

		Contexto	Descripción del entorno donde se llevó a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en las unidades educativas	<p>zoom, manejo de plataformas</p> <p>“E1 “No mucho ya que tenía afinidad con el uso de las herramientas, pero no lo hacía por falta del internet” E2</p> <p>“Si se trabajó con la tecnología, pero el contra la calidad del internet de los estudiantes por los dispositivos falta de conexión, herramientas adecuadas” E1</p> <p>“No se hace uso por la ubicación, carencia de proyectores (solo uno para toda la institución)” E2</p>
<b>INFLUENCIA DE LA COMUN</b>	<b>Comunidad, contexto y</b>	Efectos de la interacción con la comunidad	Exponer el contexto de relación con los actores del ámbito educativo con uso de	“Participación de todos los alumnos, trabajo de todos los

<p><b>IDAD DOCEN TE EN LA ADQUIS CIÓN DE HABILI DADES</b></p>	<p><b>adquisición de habilidades</b></p>	<p>Desarrollo de estrategias para adquirir habilidades</p> <p>Obstáculos percibidos</p>	<p>la tecnología en el trabajo.</p> <p>Enunciar el desarrollo del proceso aprendizaje desarrollo</p> <p>Interpretación de posibles dificultades presentadas en la comunidad educativa</p>	<p>estudiantes con la utilización de las aplicaciones” E1</p> <p>“Por parte de los estudiantes es un poco su uso, porque no tiene acceso de directo sino bajo supervisión de los padres de familia.” E2</p> <p>“En el área de sociales, instruir e incentivar con las Tic, fomentar la investigación y presentaciones” E2</p> <p>“La conectividad, falta de servicios, muro gigantesco para usar en las aulas como también virtual” E1</p>
---	--	---	---	--

				<p>“Falta de recursos, hay una despreocupación seguimiento” E2</p>
<p><b>PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA</b></p>	<p><b>Rol de la tecnología</b></p>	<p>Orientaciones a los alumnos</p> <p>Responsabilidad digital</p>	<p>Descripción de pasos y medias con el uso de la tecnología en el aula de clases</p> <p>Análisis del compromiso con el manejo de la tecnología</p>	<p>“Hacer juegos como tareas de refuerzo,” E1</p> <p>“Dialogo, continuo dialogo franco, conocer las dificultades, conociendo el contexto de cada estudiante. Trabajos autónomos, lo hacen de manera independiente, trabajos grupales, trabajos en el cual grupales” E2</p> <p>“Dándoles pautas de su uso ejemplo: Envió a elaborar infografías, hacer videos interactivos” E3</p>

				“Exponer ventajas de utilizar de manera adecuada las Tic en el hogar” E1
<b>USO DE LA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN</b>	<b>Uso de la tecnología</b>	Lecciones adquiridas	Aprendizajes, habilidades y conocimientos adquiridos con el uso de las tecnologías.	“Vivimos en proceso evolutivos, donde la tecnología tiene importancia hay que adaptarse a ella” E2
	<b>Tecnología e innovación</b>	Desarrollo de competencias	Detalles de crecimiento en conocimientos y capacidades en los docentes con el uso de las tecnologías	“Manejar herramientas, armar equipos y buscar información” E3
		Motivación	Explicación de la motivación que tuvieron los docentes al utilizar la tecnología e innovación	
		Sostenibilidad de la tecnología a largo plazo	Detalles de actividades y usos de la tecnología para periodo prolongado	“Tenía afinidad con el uso de las herramientas (antes de la pandemia)” E3
		Relación del uso de la tecnología con la innovación	Exponer los usos de la tecnología en el	“Uso de plataformas, diálogos con los estudiantes

			<p>proceso enseñanza aprendizaje, innovando sus habilidades y conocimientos.</p>	<p>a través de las actividades, textos información para mejorar las clases, clases didácticas” E1  “Capacitándonos e en la plataforma, CAPACITATE” E2   “Con uso de las plataformas, páginas web, juegos virtuales, por parte de los estudiantes es un poco su uso, porque no tiene acceso de directo sino bajo supervisión de los padres de familia” E1</p>
--	--	--	--	--

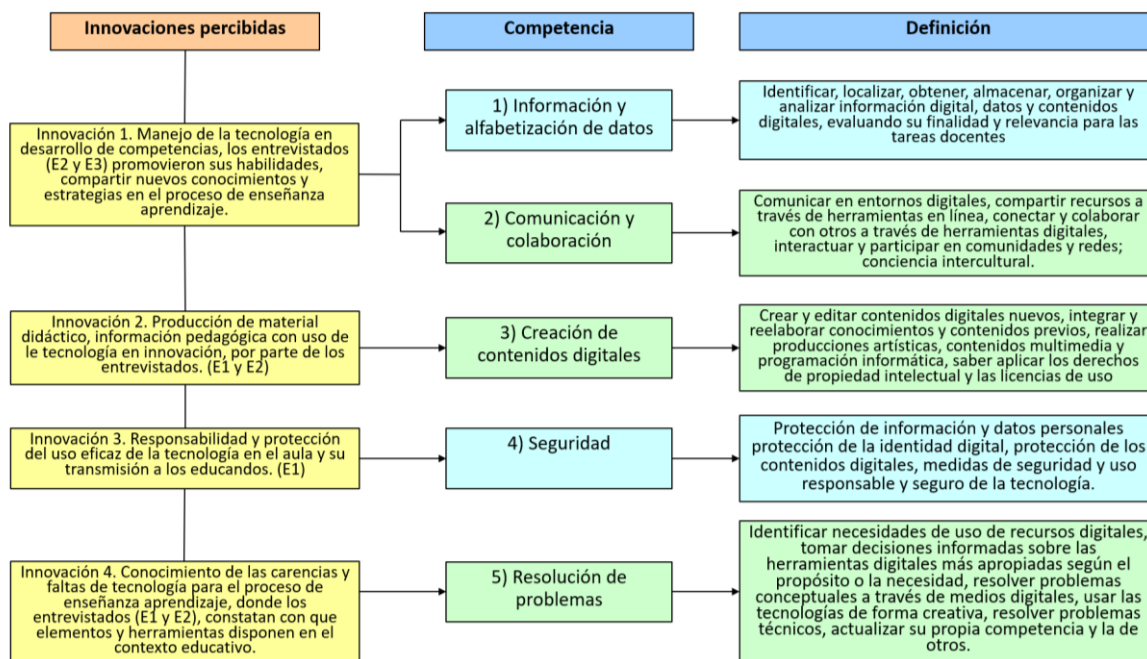
*Nota.* En la figura se representa el análisis de las entrevistas. Tomado de Chegeni, 2021.

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Relación entre la competencia digital y la innovación docente

**Matriz 2**

*Relación entre competencias digitales e innovación docente*



*Nota.* La figura representa *la relación entre competencias digitales e innovación docente* a partir de las muestras con los entrevistados. Gobierno de Canarias, 2017.

Fuente: <https://bit.ly/3pSugCQ>