



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**Competencias digitales y su relación con la innovación
docente en instituciones educativas de la parroquia
Valladolid**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Cueva Godoy, Gloria Stephany

Directora: Yunga Godoy, Deisi Cecibel

LOJA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 14 de julio de 2023

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la carrera de Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid realizado por Gloria Stephany Cueva Godoy ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. Por ello, y por considerar que cumple con los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación para continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Deisi Cecibel Yunga Godoy Ph. D.

C.I.: 1103990790

Correo electrónico: dcyunga@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Gloria Stephany Cueva Godoy, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid, de la carrera de Educación básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco teórico, capítulo dos metodología, capítulo tres resultados y finalmente un apartado destinado a conclusiones y recomendaciones siendo Deisi Cecibel Yunga Godoy, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja puede ingresar el trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, según el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Gloria Stephany Cueva Godoy

C.I.: 1900671155

Correo electrónico: gscueva@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico mi tesis a todas esas personas que estuvieron conmigo durante este largo, difícil, pero a la vez enriquecedor proceso. A Dios quien me ha bendecido con salud y el don de entendimiento, a mis hijos Mayte, Patrick y Jhon quienes son mi mayor inspiración, a mi esposo por todo su amor y su comprensión, a mis padres y hermanos quienes siempre han creído en mí y me han dado impulso para conseguir mis sueños, a todos ustedes les dedico este gran logro.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi querida y apreciada docente y tutora de tesis Deisi Cecibel Yunga Godoy Ph. D por haberme brindado su guía incondicional, sus conocimientos, su paciencia, sus sabios consejos que siempre llegaron a mí en el momento correcto.

A mi querida Universidad Técnica Particular de Loja en primera instancia por haberme dado el honor de formar parte de sus filas estudiantiles y por darme esa gran acogida desde el primer día de clases, gracias mil por sus cursos de preparación, por sus programas de becas y ayudas estudiantiles que me ayudaron a cumplir con esta gran meta.

A mis docentes que me acompañaron desde el primer ciclo académico brindándome sus enseñanzas, conocimientos y experiencias, mismas que me ayudaron a crecer como una persona con principios, conocimientos, experiencias y mucha sabiduría, al personal administrativo que me brindo su apoyo en trámites legales.

Muchas gracias a mi excepcional familia quienes siempre estuvieron allí en el momento que más los necesite para darme impulso y seguir luchando por esta meta, en las noches de desvelo, en los días de cansancio y estrés a esas personas que con su paciencia y su ayuda fueron mi sostén en momentos difíciles de flaqueza y desesperación.

Inmensa gratitud a la SENECYT puesto que por medio de sus políticas de becas yo pude acceder a esta gran institución de educación superior y cursar durante estos cuatro años extraordinarios mi carrera de licenciada en Educación Básica.

Gracias a todos y tengan la plena seguridad que siempre los llevare en mi corazón.

Índice de contenido

<i>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>VII</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo uno</i>	<i>5</i>
<i>Marco Teórico</i>	<i>5</i>
1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales y la innovación docente	5
1.2 Transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente	8
1.2.1 Formación digital docente	9
1.2.2 Formación digital de los docentes en el Ecuador	11
1.2.3 Competencias digitales de los docentes	13
1.2.3.1 Competencias profesionales, competencias pedagógicas y competencias de los estudiantes.	14
1.3 Innovación docente	16
1.3.1 Innovación docente en el Ecuador	17
1.4 Modelo de aceptación tecnológica (TAM)	19
<i>Capítulo dos</i>	<i>20</i>
<i>Metodología</i>	<i>20</i>
2.1 El diseño de la investigación	20
2.2 El contexto de la investigación	21
2.3 Muestra	21

2.4 Procedimiento.....	22
2.5 Análisis de la información.....	22
Capítulo tres.....	23
Resultados	23
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33
Apéndice.....	37
Apéndice A. Consentimiento informado	37

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de las entrevistas.....	24
---	-----------

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de la relación entre competencias digitales e innovación docente.....	31
--	-----------

Resumen

El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de Educación Básica en el Ecuador. Se utilizó una metodología cualitativa mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada a tres participantes con un corte transversal dado que se recogió información una sola vez. El estudio siguió un enfoque inductivo diseñada bajo una filosofía interpretativista que permite interpretar, analizar y comprender los datos obtenidos de manera segura y confiable. Los resultados muestran los avances en cuanto a la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje sabiendo que se convirtió en una necesidad para el profesorado con la llegada del virus del SARS-CoV-2. Los docentes usaron herramientas tecnológicas mejoras, que adquirieron nuevas competencias digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes simplificando así su trabajo y potenciando sus innovaciones, que no fueron grandes por el contexto en el que se desarrollaban pero que sirvieron de manera extraordinaria en la mejora de su práctica educativa.

Palabras clave: innovación docente, competencias digitales, practica educativa.

Abstract

The main objective of this study is to analyze the relationship between digital competence and innovation of elementary school teachers in Ecuador. A qualitative methodology was used through the application of a semi-structured interview with three participants with a transversal cut given that information was collected only once. The study followed an inductive approach designed under an interpretivist philosophy that allows interpreting, analyzing and understanding the data obtained in a safe and reliable manner. The results show the advances in the use of technology in the teaching-learning process, knowing that it became a necessity for teachers with the arrival of the Sars-Cov 2 virus. Considerable improvements are evidenced in the use of technological tools by teachers who were able to acquire new digital competencies that allowed them to improve communication with students, thus simplifying their work and enhancing their innovations, which were not great due to the context in which they were developed but which served in an extraordinary way in the improvement of their educational practice.

Keywords: Teaching innovation, digital competencies, educational practice.

Introducción

La manera de enseñar cambio radicalmente durante y después de la pandemia que inició a finales de 2019 y que fue ocasionada por el SARS-Cov2 y aunque se retornó paulatinamente a las escuelas de manera presencial, los procesos de enseñanza y aprendizaje no volvieron a ser los mismos, la mentalidad de los docentes se renovó, se experimentaron nuevos escenarios donde se simplificó de manera exponencial la enseñanza con la utilización de plataformas y aplicaciones que permitieron la comunicación en tiempo real con la presentación de recursos didácticos entretenidos que lograron capturar la atención de los estudiantes y mejoraron en algunos casos su aprendizaje (Escudero, 2020).

El presente trabajo de titulación previo a recibir el grado de licenciada en educación básica tiene el objeto de conocer ¿cuál es la relación entre competencia digital con la innovación del docente de educación básica en la parroquia Valladolid?; dado que la crisis sanitaria trajo múltiples cambios incrementándose aceleradamente el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes y por este motivo se vieron obligados a desarrollar competencias tecnológicas y digitales, este estudio pretende entonces conocer las relaciones de las competencias digitales que adquirieron los docentes de educación básica de las zonas rurales ecuatorianas con la aparición del covid-19 además comprender la realidad que vivieron los educadores cuando tuvieron que pasar de una educación presencial a la virtualidad, saber cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaron, con que herramientas contaban para enfrentar ese enorme cambio, quienes les apoyaron, que innovaciones aplicaron y aplican aun en su enseñanza y cuál es la visión que tienen sobre mantener el uso de la tecnología en las aulas a largo plazo.

Este estudio es descriptivo y persigue los siguientes objetivos.

1. Identificar relación de la competencia digital para la innovación docente en Educación Básica de la parroquia Valladolid
2. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de Educación Básica de la parroquia Valladolid. Los mismos que se cumplieron dado que

se conoció y valoro las relaciones de la competencia digital para la innovación docente en educación básica. La presente investigación tubo facilidades en cuanto al acceso de la muestra porque se pudo contar con la participación libre y voluntaria de los docentes entrevistados quienes expresaron sus opiniones de forma abierta; con relación los inconvenientes se tuvieron que enfrentar limitaciones de carácter metodológico en relación al tamaño de la muestra dado que la misma fue muy pequeña por lo tanto se puede concluir que los resultados no pueden ser generalizables.

La metodología empleada para esta investigación tiene una filosofía interpretativa de enfoque inductivo, su ruta es cualitativa de corte transversal y de carácter fenomenológico ya que está enfocado en conocer y explicar un fenómeno social. El capítulo uno muestra toda la teoría acerca del tema, el capítulo dos da a conocer la metodología que se empleó, el capítulo tres muestra los resultados obtenidos y al final se presenta conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Esta investigación es importante puesto que dentro de la institución se va a conocer las innovaciones que los docentes emplearon durante la pandemia y como lograron adquirir las competencias tecnológicas necesarias para mejorar su práctica y en general se considera necesario la realización de más estudios acerca de las competencias digitales docentes ya que a largo plazo se podría implementar en el ámbito educativo ecuatoriano de manera masiva en contextos donde sea imposible llevar a cabo una educación presencial.

Capítulo uno

Marco Teórico

Los avances tecnológicos han un crecimiento exponencial desde hace décadas, dichos avances han acelerado la transformación y funcionamiento de la sociedad causando gran impacto en las formas de almacenar, producir y difundir la información para la mejora en la comunicación. Aunque muy necesarias aún no todos los individuos las poseen esta nueva era digital demanda de la sociedad competencias tecnológicas. Las industrias, la comunicación, la seguridad, la información, etc. están obligadas a cambiar sus prácticas tratando de innovarlas y adaptarlas a los nuevos requerimientos que estos avances tecnológicos exigen con el fin de lograr un pleno desarrollo ligado hoy en día siempre a la tecnología (Tellería, 2004)

Esta transición tecnológica da cuenta de lo difícil que puede ser para un docente incorporar estas nuevas competencias tecnológicas en su proceso de enseñanza-aprendizaje; esto evidencia la necesidad de la escuela y el docente de adquirir habilidades necesarias para incorporarse a esta nueva era que fomenta el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)) y que actualmente son necesarias para el desarrollo personal, social y laboral de las personas encargadas de impartir educación y conocimiento.

1.1 Antecedentes históricos de las competencias digitales y la innovación docente

Las TIC desde su aparición han transformado las labores que los individuos realizan diariamente; acarreando algunos beneficios como: reducción del tiempo empleado en las actividades laborales, inmediatez en la difusión de la información y la comunicación, además de proveer nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

Es parte de la naturaleza humana vivir en constante transformación. Desde sus inicios ha experimentado cambios significativos en campos como la democracia, la cultural, la sociedad, las industrias, la educación y la tecnología. Las transformaciones digitales que se

han producido a lo largo de la historia y han constituido uno de los mayores desafíos de la sociedad demanda, competencias que la mayoría de los inmigrantes digitales aún no poseen.

De acuerdo Vacas (2018) la transformación digital empieza en el simple hecho de digitalizar la fachada de una organización ya sea esta educativa, gubernamental, asociativa, empresarial, etc. Entiéndase como digitalizar la fachada a la práctica de actividades como la creación de una página web, entornos de aprendizaje, aplicaciones para dispositivos móviles, que a simple vista hoy en día no son nada pero que hace un par de décadas atrás constituía un reto crucial para lograr esa transformación tan anhelada. Una de las mayores preocupaciones de esta época es adquirir un dispositivo digital pequeño, potente, económico y por sobre todas las cosas con una interfaz dinámica y entretenida fácil de trabajar para todas las edades, culturas, géneros, etc. (pp. 136-139)

El Virus del SARS-Cov2 (COVID-19) trajo consigo cambios radicales necesarios para el correcto desarrollo social. La humanidad se vio en la gran necesidad de cambiar su estilo de vida, su forma de comunicarse, trabajar, socializar, educarse, etc. La tecnología digital fue una herramienta indispensable en este periodo ya que permitió el pleno funcionamiento de la sociedad garantizando la comunicación en tiempo real con el uso de la internet además de la digitalización de documentos, escritos, ventas online, mensajerías, video llamadas, reuniones online, entre otras que simplificaron e hicieron más llevadera esta situación de confinamiento (Mejia y Mejia , 2022)

En la actualidad es cada vez más común escuchar términos como: información en la nube, inteligencia artificial, movilidad, big data, internet de las cosas, por tal razón es necesario que las organizaciones recurran a nuevas competencias para lograr con éxito la transición digital que cada vez es más necesaria (Llorente, 2018) . Es necesario la preparación docente para asumir su nuevo rol en el quehacer educativo; las TIC han ido ganando día con día terreno en el ámbito educativo lo que ha derivado en un profundo cambio de la educación del presente.

Bajo este prospecto se podría afirmar que los educadores de esta nueva era digital deben trabajar en pro de mejorar sus Competencias Digitales Docentes (CDD), que

contribuyen exponencialmente a la mejora de la práctica educativa, simplificando los procesos educativos haciéndolos más atractivos e interactivos.

La correcta utilización de estos recursos tecnológicos para mejorar la práctica docente consta de tres principales objetivos escolares según menciona Claro (2010) y son los siguientes.

a) Lograr mejores y nuevos aprendizajes: Con el uso de las TIC se busca mejorar el aprendizaje haciendo de este un proceso dinámico, entretenido y diferente, lo que generara nuevos aprendizajes que asimilarían los estudiantes de mejor forma y asegurar su perduración en su memoria durante toda su vida.

b) Generar innovación pedagógica: El docente debe estar consciente del rol que ocupa en este nuevo contexto haciendo de su práctica una herramienta fundamental para hacer las cosas distintas lo que le permitirá ser guía, promotor, facilitador etc. del uso responsable y seguro de estas herramientas tecnológicas.

c) Producir un cambio organizacional: el uso de esta herramienta acareara un cambio profundo ya que ira desde el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (AP) hasta en la manera de organización de los procesos en toda la institución educativa (pp. 4-6).

Bajo estos lineamientos es preciso manifestar que las innovaciones en el campo de la educación han tenido un gran crecimiento a lo largo de la historia más aún bajo el prospecto de la utilización de las tecnologías y las herramientas digitales en los centros educativos que trae consigo un proceso profundo de cambio y evolución en la manera de enseñar de los docentes y por ende en la forma de aprender de los estudiantes. (Luna, 2018). Pero lo mencionado anteriormente no es necesariamente una regla que se sigue a cabalidad ya que existen aún algunos docentes e incluso instituciones educativas que se rehúsan a vivir la era de la digitalización ya sea por temor a experimentar un cambio significativo en la manera de educar, falta de capacitación y más evidente aun la carencia de recursos físicos y económicos para trabajar con estas nuevas tecnologías lo que limita incluso el desarrollo equitativo de todos los actores de la educación.

1.2 Transformaciones digitales en las competencias, formación e innovación docente

El crecimiento exponencial de las tecnologías digitales de los últimos años ha hecho que las instituciones educativas y la sociedad en general se muevan a un ritmo igual de acelerado y dinámico que demandan y requieren estas transformaciones.

La perspectiva de la educación ha cambiado tanto que hoy no es necesaria un aula física para impartir clases, dado que la conectividad, internet y los medios de comunicación simplificaron su manera de realizar estas tareas porque desapareció la necesidad de estar físicamente en un lugar específico y no solo esto también es necesario recalcar el uso de estos recursos y herramientas al trabajar en tareas, evaluar los aprendizajes y retroalimentar cada clase.

El termino educación se conoce desde inicios de la humanidad y era entendida como la transmisión de costumbres y cultura de la familia o comunidad en la cual se desarrollaba un individuo, solo desde el siglo XV se escucha por primera vez el termino escuela como entidad de educación que era generalmente privada y dependían o eran dirigidas por la iglesia bajo la cultura oral y la memorización; luego con la llegada de la revolución industrial y el renacimiento las escuelas tomaron un carácter público con una gradual homogenización y secularización de la educación misma que se encontraba principalmente manejada por la burocracia gubernamental pero que aún era solamente dirigida a una parte de la sociedad y estuvo generalmente marcada principalmente por la aparición de la cultura científica y de la imprenta; luego de esta etapa se dio paso a la educación masiva donde todos tienen derecho a recibir una educación de calidad sin distinción alguna, con la instalación estándar del proceso de enseñanza-aprendizaje que busca no solo la transmisión de conocimientos sino cambiar totalmente el rol y la forma de educar de los docentes tomando un carácter de constructores de nuevos conocimientos y significados. (Ducret, 2021.)

Hoy la educación tiene muchas posibilidades que hacen de esta una tarea dinámica, entretenida y colaborativa; que se ha logrado con el uso de las herramientas tecnológicas digitales que existen con mayor fuerza desde inicios del siglo XXI. La educación se ha transformado y pasó de ser una tarea que se realiza solamente en las aulas de clase yendo

más allá al otro lado de una pantalla con la facilidad de acceder a recursos educativos tales como textos, artículos, entornos virtuales de aprendizaje, videos además de que se mejoró la comunicación y la colaboración de los participantes de este proceso pedagógico por medio de video conferencias, clases grabadas, chats simultáneos y foros de participación que permiten a maestros y estudiantes aprender de manera adecuada a la época que se está viviendo. (Begoña, 2004).

La introducción de las TIC en la escuela específicamente en el proceso pedagógico parecería ser una cuestión ya manejada pero no es así dado que según el criterio de Claro (2010), si bien es cierto el uso de estas tecnologías en la educación ha crecido, pero no de acuerdo a lo esperado ya que se han presentado grandes barreras en cuanto a las practicas, condiciones y creencias existentes, lo que demuestra que no simplemente es necesario introducir las Tic en el mundo escolar y promover su uso sino también se debe tener en cuenta características como el modelo curricular, la preparación docente y el contexto en el cual se desarrolla el proceso pedagógico solo así se lograra incorporar de manera adecuada estas transformaciones digitales en la educación y con ello alcanzar los objetivos planteados para esta era digital (pp. 6).

1.2.1 Formación digital docente

La docencia, a diferencia de otras profesiones, exige a sus practicantes o profesionales una continua preparación y actualización por su práctica. La formación docente es importante y se debe abordar desde distintas ópticas como la formación que se da a los estudiantes de la docencia en las aulas universitarias, muy importante para su preparación, pero cabe recalcar lo importante que es la práctica de estos saberes que se desarrollan cada día en las aulas de una institución educativa ya que la práctica será la que lo convierta en un buen maestro.

La integración y articulación que un docente haga de la teoría y la práctica puede ser en esencia lo que definirá sus logros en su vida profesional docente, la práctica docente puede ser concebida también como el arte de enseñar dado que se ha cambiado la perspectiva considerándosela hoy en día como un proceso de construcción de conocimiento

que permite la resolución de problemas, que requiere de una autonomía para tomar decisiones y una reflexión significativa de la misma práctica, esto ha cambiado la manera en la que se concibe a la práctica docente y ha dejado de ser una actividad rutinaria para ser considerada una práctica de autonomía, creatividad y profesionalización donde el maestro cambia el papel de mero transmisor de conocimiento llevando adelante el rol de profesor investigador, reflexivo y colaborador que construye su propia teoría personal acerca de lo que enseña. (Moral Santaella, 2000).

Si bien es cierto que en la última década se han tratado de generar nuevas formas de preparar a un docente inicialmente las universidades e instituciones de tercer nivel aun fallan en esa construcción de significados aplicables en la profesión de un maestro, dado que se ha tomado al saber disciplinar por sobre el saber pedagógico donde se producen mallas que abarcan más contenidos que habilidades lo que dará como resultado un docente con menos reflexión sobre su propia practica dificultando el desarrollo de sus habilidades, pensamiento crítico-reflexivo y la construcción de su propio criterio pedagógico a esto se le suma la difícil y precaria realidad escolar donde se insertan los docentes que tienen que lidiar con problemas como: salarios bajos, sobrecarga laboral y la restricción de mostrar su profesionalismo de manera abierta y con autonomía (Albornoz et al., 2022). La formación docente debe calar en la esencia misma del ser de la persona que la está aprendiendo, debe trascender en su humanidad, sus emociones, sus principios tendrá que llegar a ser una vocación de la persona antes que una profesión, donde trascienda sus cualidades creativas, sus estrategias científicas, estéticas, emocionales con un dominio ante todo del respeto hacia él y hacia los demás, gratitud a su trabajo, donde reine la justicia y la honradez así como la plena comprensión y empatía hacia los demás seres humanos, es importante tener presente que un buen docente no solo se hace en su formación académica sino también en el cultivo de sus valores y virtudes que lo definen como persona íntegra y segura de su ejemplo y acciones (Barrientos, 2016).

Bajo estos antecedentes es necesario ahondar un poco más en el tema digital y la importancia que tiene en el ámbito docente si bien es cierto la tecnología y la digitalización

han ganado un importante espacio en el funcionamiento de la sociedad la escuela y sobre todo los docentes se han quedado relegados al pasado, los métodos utilizados hoy en día en las aulas de clase no favorecen en nada a el desarrollo en competencias digitales, existen limitantes para que un docente adquiriera competencias digitales como por ejemplo la falta de capacitación en el uso y manejo de las tic problema que se arrastra desde las aulas universitarias, escasez de recursos tecnológicos en los planteles educativos y sobre todo la gran brecha digital que es una constante en esta sociedad; pero es necesario encontrar una vía factible para dar solución a este gran problema y lo más recomendable es empezar en las aulas universitarias en donde se forma a los futuros docente empleando mallas curriculares que incorporen componentes específicos que favorezcan y contribuyan al desarrollo digital y que a su vez los formadores de estos futuros docentes empleen y enseñen a modelar el uso de la tecnología, de esta forma se ira logrando gradualmente la meta de ser docentes que incorporan a su práctica competencias digitales. (Victoria et al., 2021)

1.2.2 Formación digital de los docentes en el Ecuador

El Ecuador es un estado plurinacional y multicultural que garantiza el derecho a una educación de calidad con calidez para todas y todos; es por ello que este mismo estado impulsa políticas públicas donde se garantiza el acceso a la educación de manera obligatoria y gratuita en sus diferentes niveles inicial, básica, bachillerato y superior, bajo los principios de equidad social, territorial y regional donde se reconoce a la lengua ancestral como propia y principal en algunos casos y el español como segunda lengua, esto exige del docente una preparación minuciosa con profesionalización digital para atender a la educación la cual demanda de un fuerte contingente de saberes, actitudes y aptitudes, competencias y valores del docente para lograr la trascendencia en el trabajo que se le ha encomendado.(Espinoza et al., 2019)

La formación en pedagogía es un proceso continuo, permanente, organizado para crear un diagnóstico y reflexión sobre el quehacer educativo para formar un docente transformador de la sociedad en la que se desarrolla y un líder en toda la extensión de la

palabra. En las últimas dos décadas en el Ecuador gracias a la demanda de personal docente se han tomado en cuenta a distintos profesionales para ejercer la docencia en el sistema nacional educativo pero nace la inquietud de saber si estos profesionales están plenamente capacitados para ejercer la docencia dado que en un inicio no cuentan con la formación pedagógica que requiere esta profesión, por ende es fundamental que exista una intensiva formación y capacitación fundamentados en principios axiológicos, pedagógicos, ontológicos y epistemológicos que contribuirán como herramientas fundamentales para lograr con criticidad y práctica mejorar el quehacer educativo y por consiguiente lograr aprendizajes significativos (López et al., 2022)

La formación de los futuros docentes en el Ecuador ha cambiado drásticamente sobre todo después de la pandemia del COVID 19 ya que en este tiempo se pudo evidenciar cuán importante es contar con docentes formados en competencias digitales para ello las universidades han tenido que implementar metodologías de enseñanza que contribuyan a favorecer una mejor gestión de la información que en la actualidad se presenta de manera digital para ello estas instituciones de educación superior se han planteado metas y mallas curriculares realmente necesarias con el ánimo de alcanzar el objetivo de comprender, explotar y adaptar las multifuncionalidades que ofrecen las tics en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los futuros docentes. (Ruiz et al., 2022)

La educación y las competencias digitales en esta área educativa según el estado ecuatoriano debe cumplir con criterios esenciales como: liderazgo, planificación de estrategias, procesos académicos acertados, capacitación y experiencia en el uso y manejo de nuevas tecnologías que logren resultados en los estudiantes y en la sociedad misma además de una correcta y responsable utilización de la tecnología en el desempeño de los docentes esto exige una formación integral y completa en un enfoque por competencias donde se trabaje en primer lugar el saber hacer que mostrara las destrezas, habilidades tecnológicas y comunicacionales que se esperan de los maestros con el único propósito de mejorar la calidad de la educación que se imparte en la actualidad en las aulas de clase de las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país.(Chuchuca, 2022); bajo estos

preceptos se puede decir que en el Ecuador hay un largo camino por recorrer para llegar a la meta de una educación de calidad que está garantizada en la Constitución del Ecuador pero que aún no se ha podido plasmar en la realidad educativa en la que vive nuestro país por la falta de recursos tecnológicos que tiene nuestro sistema de educación sumándose además la poca capacitación docente y falta de infraestructura adecuada para el fin educacional.

1.2.3 Competencias digitales de los docentes

Las exigencias del mundo actual y de la nueva sociedad de la información y el conocimiento exige de los docentes competencias digitales que les permitan adquirir y mejorar sus habilidades en el uso de herramientas TIC.(Marqués, 2011) esto con el único propósito de que se integre las tecnologías y herramientas tecnológicas en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; es por ello que se encuentra contemplado en el Art 6, literal j de LOEI (2017) “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el alcance de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” entonces este enunciado afirma que las competencias digitales son un deber y un derecho propio de la educación y que es una garantía legítima para todos los ecuatorianos que se encuentran cursando su escolaridad obligatoria y que demandan la necesidad de alfabetizarse digitalmente para desarrollarse plenamente en este mundo cambiante y revolucionado por las TIC.

El docente de hoy en día está obligado a integrar las tecnologías en el proceso educativo lo que conllevará a generar profundos cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje para ello es indispensable que las y los docentes en su formación inicial y permanente estén enfocados en métodos que integren soportes digitales que les ayuden a trascender en la era digital.(Carmona et al., 2022).

El Marco Europeo para la competencia digital de los educadores enlista tres categorías o competencias que deben adquirir los docentes con el fin de sacar el mayor provecho a todo el potencial que estas brindan y que les permitirán mejorar e innovar su práctica a la hora de enseñar, a continuación, se enlistan estas competencias:

1.2.3.1 Competencias profesionales, competencias pedagógicas y competencias de los estudiantes.

Competencias profesionales: estas competencias no solamente se centran en la utilización de la tecnología en pro de mejorar el procesos de Enseñanza-Aprendizaje sino que además busca mejorar las interacciones de los docentes con todos los actores de la educación (estudiantes, padres de familia, compañeros docentes y la sociedad en general) que busca en primer lugar una comunicación organizativa con colaboración y mejora de las estrategias comunicativas; en segunda instancia se encuentra a la colaboración profesional que pone a las tecnologías como herramientas para entablar una colaboración y así generar intercambio de experiencias y conocimientos para de manera conjunta innovar a la educación; tercero generar una reflexión sobre la práctica docente evaluándola y desarrollándola de manera activa; por último es desarrollo profesional continuo a través de medios digitales.(Redecker, 2020).

Competencias pedagógicas: El docente debe ser consciente de la importancia de poder identificar y gestionar de mejor manera el sin fin de recursos digitales a los cuales tiene acceso para ello debe saber hacer una selección adecuada de estos, tener el poder de crear o modificar, proteger, gestionar e intercambiar los contenidos digitales respetando la propiedad intelectual y privacidad de los mismos; enseñanza aprendizaje en donde la enseñanza está enfocada en mejorar la eficacia de la intervención docente con el fin de orientar y mejorar el aprendizaje utilizando este mismo aprendizaje de forma colaborativa y autorregulada de manera que se creen soluciones con creatividad; La evaluación y retroalimentación esto implica mejorar e implementar nuevas estrategias de evaluación que permitan analizar los aprendizajes para brindar retroalimentación, nueva programación y una mejor toma de decisiones; siguiendo estos lineamientos se podrá llegar a generar ese empoderamiento del estudiante que tanto aspiran los maestros para ello se debe garantizar la plena accesibilidad e inclusión, personalización atendiendo a las diversas necesidades de los estudiantes y generando un compromiso activo para con su propio aprendizaje. (Redecker, 2020).

Competencias de los estudiantes: En primera instancia se debe trabajar en información y alfabetización mediática con el propósito de que ellos mismos organicen, procesen, analicen y sintetizen esta información, se debe trabajar también en la comunicación y colaboración digital, creación de contenidos digitales, fomentar el uso responsable de estas tecnologías digitales para luego dar solución a los distintos problemas digitales que se puedan presentar. (Redecker, 2020)

Dig Comp

El Marco Común de Competencia Digital Docente (DigComp) es un documento en el cual se marca referencias para el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales docentes mismas que necesitan los docentes de este siglo para mejorar su práctica pedagógica, la Dig Comp se encuentra compuesta por 5 competencias entre ellas tenemos las siguientes:

Información y alfabetización de datos esta competencia se define como la capacidad para identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes y abarca los siguientes componentes : **a)** navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales; **b)** evaluación de información, datos y contenidos digitales y almacenamiento y **c)** recuperación de información, datos y contenidos digitales.

Comunicación y colaboración es la capacidad de comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de las herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural, sus componentes son los siguientes: **a)** Interacción mediante las tecnologías digitales; **b)** compartir información y contenidos digitales; **c)** participación ciudadana en línea; **d)** netiqueta y **e)** gestión de la identidad digital.

Esta competencia permite crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar derechos de propiedad intelectual y licencias, abarca los siguientes componentes: a) desarrollo de

contenidos digitales; b) integración y reelaboración de contenidos digitales; c) Derechos de autor y licencias.

Seguridad se define como la capacidad de Proteger de información y datos personales, protección de la identidad digital, protección de los contenidos digitales, medidas de seguridad y uso responsable y seguro de la tecnología, y abarca los siguientes componentes:

a) Protección de dispositivos; **b)** protección de datos personales e identidad digital; **c)** protección de salud y **d)** protección del entorno.

Resolución de problemas se encarga de Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros, sus componentes son los siguientes: **a)** resolución de problemas técnicos; **b)** identificación de necesidades y respuestas tecnológicas; **c)** innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa; **d)** identificación de lagunas en competencia digital.

La DigComp es una herramienta fundamental que necesita un docente para empoderarse de habilidades digitales que le mostrarán un sinnúmero de oportunidades para crecer profesionalmente.

1.3 Innovación docente

Innovar en educación es una necesidad que exige el mundo actual, las nuevas exigencias modernas como el uso de las tics y el cambio de métodos de enseñanza aprendizaje demandan el poder de hacer las cosas de una forma distinta a como se las ha venido haciendo. La ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS (Ciencia, la Tecnología y la Sociedad) (Ciencia, la Tecnología y la Sociedad)) juegan un papel importante en el trabajo docente y es fundamental para un docente capacitarse en estos tres parámetros con el propósito de innovar desde las aulas de clase para mejorar la calidad de la educación y con ello lograr desarrollar la capacidad productiva de los estudiantes en la nueva era de la sociedad del conocimiento. (Portilla, 2018).

La eficaz introducción de las Tics en las instituciones educativas es un tema de controversia ya que aún se puede evidenciar el bajo impacto de estas políticas que se están implementando dado que estas innovaciones no son suficientes para explotar todo el abanico de posibilidades que nos brindan estas tecnologías; para cambiar este panorama es necesario que los docentes adquieran las competencias digitales y pedagógicas necesarias que les permitan crear nuevas y mejores metodologías de enseñanza aprendizaje (Portilla, 2018).

Es necesario entonces decir que innovar es hacer las cosas que hacemos de una forma distinta introduciendo novedades en este caso la tecnología, pero al hablar de innovación tecnológica no solamente se está haciendo referencia al hecho de contar en la escuela con recursos tecnológicos sino más bien crear oportunidades de capacitación para que los docentes se sientan y se vean capaces de ir más allá de la motivación a sus estudiantes por medio de estas herramientas sino que también se genere una formación integral con la adquisición de conocimientos significativos, bajo estas concepciones previas se puede enumerar algunas potencialidades que brindan las TIC en el quehacer educativo como, por ejemplo: habilidades para interpretar de manera bidireccional diferentes textos, interpretación de conceptos físicos y matemáticos mediante el uso de simuladores, construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo mediante la creación de aulas virtuales estas son algunos de los beneficios que sin duda alguna nos trae la tecnología, pero es necesario capacitarse en el saber cómo trabajarlas y explotarlas de manera correcta y segura. (Ocelli et al., 2012).

1.3.1 Innovación docente en el Ecuador

Cuando nos referimos a competencias digitales y la relación que guarda con la innovación docente abrimos un abanico de posibilidades para investigar y conocer, dado que el conocimiento que es el centro de la función docente esta siempre en constante cambio las exigencias de hace una década no son las mismas que las que existen hoy en día puesto que las necesidades, mentalidades y avances tecnológicos han cambiado de manera radical en estos últimos 10 años y es imprescindible por lo tanto que el docente de esta nueva época

llena de cambios se convierta en innovador para con ello mejorar sus competencias digitales en pro del beneficio de los educandos y por tanto de la misma educación.

Bingimlas(2009) sustenta que las competencias digitales docentes y el uso creciente que estos hacen de la tecnología brinda a los estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje que le ayudaran a desenvolverse de mejor manera en la nueva era del conocimiento (pp.235-237).

Algunos autores como (Almerich et al., 2014) en cambio sostienen que los docentes utilizan comúnmente las competencias digitales pedagógicas que poseen para planificar la enseñanza en las aulas mas no para la creación y diseño de ambientes ricos y diversos que permitan la integración de estas tecnologías en el aula esto debido a las circunstancias del contexto en el cual se encuentran. Además cabe señalar que (Coll et al., 2008) afirman bajo el modelo socio constructivista que se pueden distinguir diferentes usos de las tecnologías en los procesos cognitivos entre docentes y estudiantes algunas de estas actividades mediadoras podrían ser: la organización, comprensión e interpretación de la información lo que demuestra que el uso de las tecnologías y la innovación en competencias docentes son actividades estrechamente relacionadas y se complementan de manera significativa para el beneficio de los educandos como eje central en el procesos de enseñanza aprendizaje (pp.3-6).

En el Ecuador existen grandes limitantes que dificultan el alcance requerido en cuanto a la alfabetización digital docente en los que destacan la brecha digital existente en las comunidades rurales, la falta de equipamiento en las instituciones educativas y sobre todo la falta de capacitación docente en la materia de tecnología e innovación, esto acarrea problemas en la implementación de metodologías y recursos digitales en las aulas generando a su vez un problema social de inequidad y desconocimiento en el uso y manejo de las Tics por parte no solo de los docentes sino también de los estudiantes que no reciben una experiencia significativa en cuanto a su aprendizaje dado que la educación se ha enfrascado en la repetición, lectura y escritura de contenidos, dejando de lado las proyecciones, la

realización de recursos educativos digitales y el derecho a gozar de una conectividad segura y responsable. (García, 2020)

1.4 Modelo de aceptación tecnológica (TAM)

El modelo de aceptación tecnológica descrito en primera instancia por Davis et al.(1989) y traído a colación por los autores (Arteaga Sánchez & Duarte Hueros, 2010) en su escrito titulado “Análisis de las plataformas de enseñanzas virtuales desde la perspectiva del TAM” afirman que el presente modelo permite predecir la aceptación de la tecnología por parte de los usuarios de una forma estable y segura; su propósito es explicar el uso de las TIC por un número considerable de usuarios que demanda de estas sustentando que la facilidad y utilidad son dos determinantes en el individuo a la hora de utilizar estas tecnologías.

Las principales características de este modelo de aceptación tecnológico (TAM) son las siguientes la utilidad percibida (PU) y la facilidad de uso percibida (PEOU); refiriéndose a que la primera que corresponde a la PU es el grado de percepción que una persona tiene en que usando un sistema en concreto mejorar su desempeño en el campo laboral; mientras que la PEOU trata de explicar en qué grado una persona cree que utilizando un sistema facilitara su esfuerzo al realizar alguna de sus tareas bajo estos lineamientos.

Capítulo dos

Metodología

En el presente capítulo se inicia exponiendo el objetivo general y los objetivos específicos que persigue esta investigación donde se busca analizar la relación que existe entre competencia digital e innovación docente y a continuación se describe: el diseño de la investigación, el contexto, la muestra, el procedimiento y el análisis de la información.

Objetivo general

Analizar la relación entre la competencia digital y la innovación del docente de educación básica de la parroquia Valladolid

Objetivos específicos

1. Identificar la relación de la competencia digital para la innovación docente de la parroquia Valladolid
2. Valorar la relación metodológica de la competencia digital con la innovación del docente de educación básica de la parroquia Valladolid

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre competencia digital con la innovación docente de educación básica de la parroquia Valladolid?

Para dar respuesta a la pregunta de e investigación y a los objetivos planteados se presenta a continuación la metodología seguida

2.1 El diseño de la investigación

Esta investigación está diseñada bajo la filosofía interpretativista, la cual sigue un enfoque inductivo y una ruta metodológica cualitativa. El interpretativismo según (Gonzales, 2001) hace referencia a que los investigadores deben interpretar cada uno de los elementos que componen el estudio integrando así en interés humano y las construcciones sociales para la investigación de un estudio en específico. Este estudio es de corte transversal y fenomenológico, es decir que la muestra se tomó una sola vez en un tiempo determinado tratando de investigar el fenómeno de las tecnologías y su implicación en la docencia en

tiempos de pandemia. El muestreo que sigue es “por conveniencia” lo cual significa que la muestra fue tomada en cuenta por la facilidad de acceso y la disponibilidad dejando de lado si esta es o no representativa y probabilística (Casal y Mateu,2003). Por otra parte, la fenomenología es una corriente idea listica subjetiva dentro de la filosofía que se propone estudiar los fenómenos de la conciencia ya que sustenta que el mundo es todo lo que se percibe a través de la conciencia del individuo y su misión es interpretarlo mediante sus experiencias es importante manifestar que esta corriente valora la intuición y el empirismo como instrumentos de conocimiento fenomenológico (García et al, 2012).

La herramienta utilizada fue la entrevista semi estructurada, la cual es una herramienta de recolección de datos la cual recoge datos del entrevistado a través de un conjunto de preguntas abiertas tratando de recolectar el mayor número de información con el afán de entender el área de interés que se está investigando (Lázaro, 2021).

2.2 El contexto de la investigación

El estudio se llevó a cabo en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Palanda, centro poblado de Valladolid la cual cuenta con 1830 habitantes.

Los docentes entrevistados trabajan en la única unidad educativa de este centro poblado, de sostenimiento público y está en el área rural de la provincia; la misma institución brinda su servicio en tres bloques distintos alejados cada uno, ya que se integraron dos instituciones en la última década, en el primer bloque funcionan todas las oficinas administrativas y el salón de maestros y los cursos de octavo EGB a tercero de bachillerato, dividido en Técnico en Informática y Bachillerato General Unificado.

2.3 Muestra

El primer entrevistado (E1) es un docente de género femenino, de 60, con título de tercer nivel en ciencias de la educación básica, con 37 años de experiencia laboral que los ha ejercido en la docencia, ya que nunca ha ocupado un cargo directivo en ninguna institución en la que trabajó.

El segundo entrevistado (E2) es un docente de género masculino, de 58 años, con título de tercer nivel en ciencias de la educación mención en educación básica, con 37 años

de experiencia laboral docente, ahora ocupa el puesto de docente, pero fue directivo durante 15 años.

El tercer entrevistado (E3) es una mujer docente de género, de 42 años, con título de tercer nivel en ciencias de la educación básica, con 16 años de experiencia laboral, 12 ahora docente de educación física.

2.4 Procedimiento

En primera instancia, contactó con los docentes como un primer acercamiento se les dio a conocer el tema de la investigación y pidió su colaboración para entrevistarse para que se les entregó una forma de consentimiento informado (Apéndice 1). Dos de las entrevistas se las realizó el día 23 de enero del 2023, el proceso se llevó a cabo de manera presencial y fueron contactados de manera personal con la intención de que nos cuenten su experiencia como docentes y los desafíos tecnológicos que enfrentan día con día en su labor profesional además de las vivencias que tuvieron como docentes en tiempos de pandemia; la tercera entrevista se realizó el día 24 de enero del 2023 de manera presencial y se realizó el contacto vía telefónica de igual manera con la intención de que nos cuente su experiencia como docente, los retos y los desafíos que ha tenido que asumir para incorporar de la tecnología en su quehacer docente.

2.5 Análisis de la información

Para la realización del análisis de las entrevistas, se utilizó la técnica de **análisis temático** la cual se define como. Una técnica de investigación utilizada para identificar, analizar e informar diferentes patrones que se encuentren dentro de los datos recogidos de manera empírica (Escudero, 2020, p.89). Este análisis se realizó mediante la identificación de unidades, códigos abiertos, subcategorías, categorías y bloques. Finalmente, se realizó un diagrama en el que se establecieron relaciones entre las innovaciones y las competencias digitales docentes.

Capítulo tres

Resultados

En el presente capítulo describiremos los resultados de la investigación

3.1 Análisis de las entrevistas

Tabla 1

Bloque	Categoría	Subcategorías	Código abierto	Unidades
Circunstancias que promueven o dificultan el aprendizaje profesional en el contexto laboral	Adaptación al cambio	Autocapacitación/autoaprendizaje	Interpretación del entrevistado acerca de lo difícil que fue adaptarse al cambio ya que necesito de autocapacitarse para poder enseñar mediante la tecnología.	"...Primeramente teníamos que averiguar cómo hay que hacer como hay que realizar para poder trabajar..." "Por ejemplo, como conectarse, como hacer una reunión, como participar en la reunión con los niños eso." E2

		Participación en capacitaciones externas	Interpretación del entrevistado acerca del apoyo que recibió mediante capacitaciones del distrito para empezar a usar la tecnología.	"... Mediante capacitaciones que nos daban de parte del distrito del ministerio de educación" E3
		Apoyo de la red personal y profesional	Interpretación del entrevistado de lo importante que fue su familia quienes le ayudaron a capacitarse y lograr aprender a usar la tecnología.	"...y esa experiencia fue que para todos nos afectó este yo tuve que aprender incluso rogar sinceramente a mi familia a mis hijas que ellas dominan muy bien y para poder yo también aprender lo necesario para yo poder también he con este participar y con mis niños con los padres de familia" E1

	<p>Manejo de circunstancias externas</p>	<p>Adquisición y manejo de recursos</p>	<p>Interpretación de los entrevistados del poco o nulo apoyo en cuanto a la adquisición y manejo de recursos que recibieron por parte del ministerio y las instituciones en donde laboraban durante la pandemia.</p>	<p>“E no sinceramente porque no tenemos un laboratorio no tenemos en ese sentido y he para este somos sinceros en ese caso no tenemos apoyo digamos y para poder impartir con nuestros estudiantes la tecnología como se debe no tenemos sinceramente desde las al menos desde las autoridades superiores” E1</p> <p>“En mínima cantidad lo que si para la pandemia lo que si pusieron el ministerio de educación darnos la red de internet pues nada mas de ahí el resto de los implementos nada” E2</p> <p>“En ese entonces donde estuve trabajando si contamos con esa ayuda de la institución” E3</p>
		<p>Contexto</p>	<p>Interpretación de los entrevistados acerca del difícil contexto con el cual les toco lidiar durante la pandemia por ser docentes en sectores rurales donde es muy difícil acceder a la tecnología y a la conectividad de internet.</p>	<p>“...lo hacíamos este a través de esto porque por lo menos los niños que viven en los sectores alejados ósea en las fincas ahí no tenían ni siquiera este tenían que salir a alguna parte donde hubiera cobertura de internet digamos el WhatsApp y mucho menos para decir que vamos a este mandar las actividades o tratar de comunicarnos a través de zoom era muy imposible de acuerdo a nuestro sector donde yo trabajo” E1</p> <p>“Simplemente lo que se escuchaba o nos daban indicaciones de que había que utilizar</p>

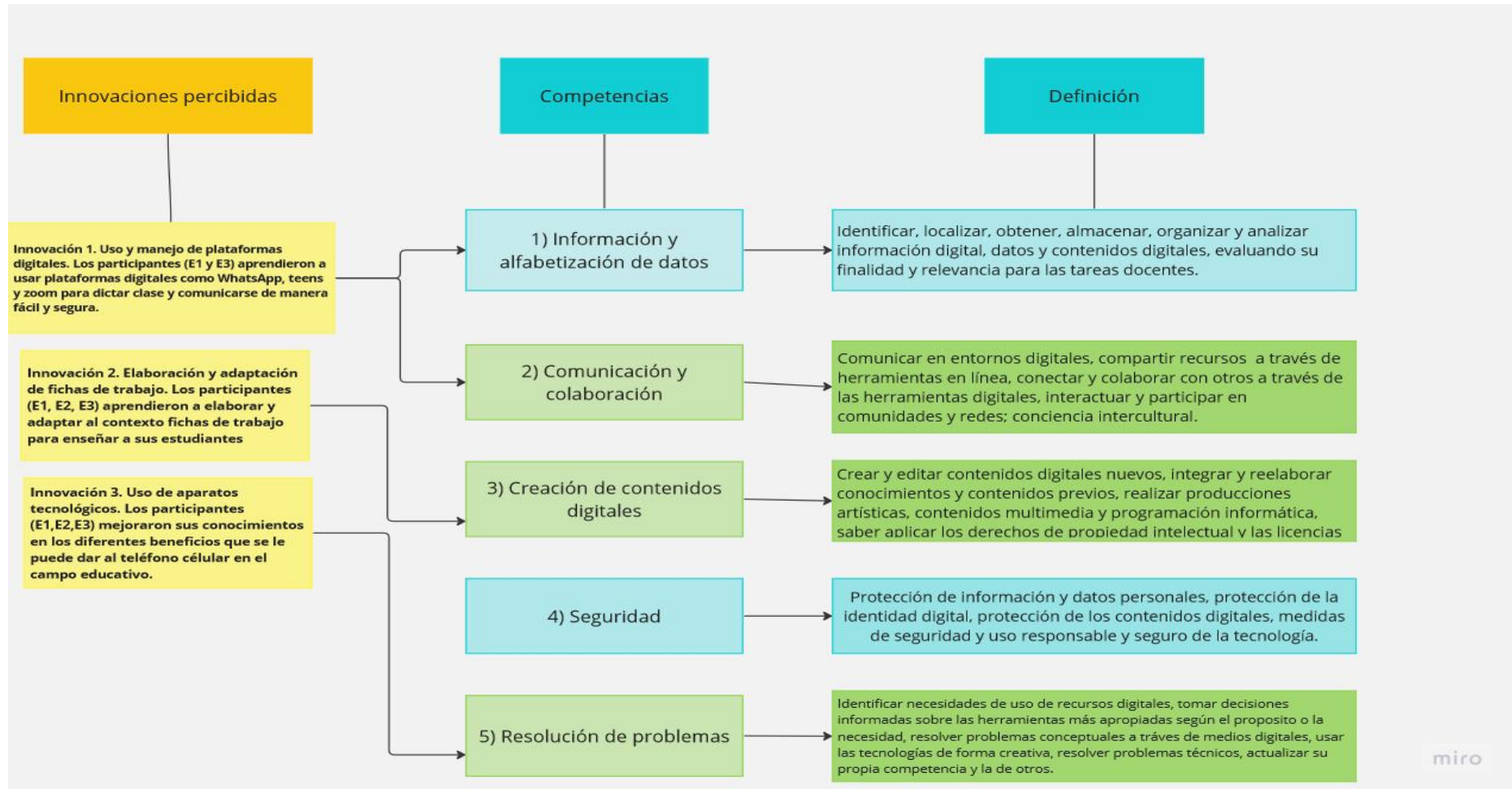
				<p>la tecnología, pero la tecnología no llegaba a los lugares de estudio” E2</p> <p>“...las clases por zoom por el mal internet que había no funcionaba los chicos a veces no se conectaban o ellos también no tenían acceso a internet...” E3</p>
Influencia de la comunidad docente en la adquisición de habilidades	Comunidad, contexto y adquisición de habilidades	Efectos de la interacción con la comunidad	Interpretación de los entrevistados acerca de los grandes beneficios que trajo la interacción con sus colegas para adquirir nuevos conocimientos y destrezas.	<p>“Si siempre he para en alguna cosa que el uno sabe un poquito al otro que menos sabemos siempre hemos estado en conjunto para salir en adelante” E1</p> <p>“Si siempre por parte del distrito pues llamaba a reuniones para indicar la forma como se debe trabajar en la pandemia por el cambio de currículo que hubo...hasta poder por lo menos tener una idea de cómo debíamos trabajar” E2</p> <p>“...en ese entonces cuando nos reuníamos todos los que dábamos clases en el área para poder trabajar las actividades de los proyectos entonces teníamos que reunirnos para hacer la planificación entre los docentes.” E3</p>
		Desarrollo de estrategias para adquirir habilidades	Interpretación de los entrevistados acerca de los beneficios que adquirieron en cuanto a la apropiación de nuevas habilidades digitales.	<p>“...A ver sería la práctica de todos los días... yo me interese en tratar de manejar las tablas de actividades y el de WhatsApp” E1</p> <p>“Bueno pues como yo ya tengo una edad avanzada la tecnología nos llegó muy tarde y siempre necesite la ayuda de los compañeros que sabían de tecnología se puede decir para poder aplicarla” E2</p> <p>“...Lo que se trabajaba con el internet se descargaba folletos, dibujos, actividades más sencillas para poder llegar al estudiante” E3</p>

		Obstáculos percibidos	Interpretación de los entrevistados acerca de los grandes obstáculos que se presentaron y que de alguna manera obstaculizaron su práctica docente en cuanto a competencias digitales y apoyo desde el ministerio.	<p>“asea este tratar así digamos con el zoom y directamente de explicar de dar clases no eso si intente, pero no me dio resultado sinceramente no me dio resultado por la falta de conectividad y teléfonos inteligentes por eso yo opte con lo otro...me traslade luego para analizar las fichas que nos mandaban del ministerio para que luego las acoplemos para cada una de las asignaturas y venía a trabajar...” E1</p> <p>“utilizar ya pues tecnología más avanzada esa no podíamos utilizarla puesto que los padres de familia en los lugares donde yo trabajo no tienen la posibilidad entonces simplemente se tenía un teléfono y no había como utilizar tecnología más avanzada simplemente un teléfono y de ahí reunirse o hacer las conexiones” E2</p> <p>“... a veces no se entendían muy bien la información que nos enviaban desde el ministerio de educación... no se podía trabajar por mal internet falta de conexión” E3</p>
Papel de la tecnología en el aula	Rol de la tecnología	Orientaciones a los alumnos	Percepción de los entrevistados acerca de los beneficios que trae a los estudiantes recibir una buena orientación en cuanto al uso de las nuevas tecnologías.	<p>“Les hemos orientado y que en el momento que comencemos a utilizar hablemos el internet incluso la computadora... de parte de nosotros como docentes de que haya un control de un buen manejo de la tecnología” E1</p> <p>“Siempre se les manifiesta a ellos que la internet ósea para que ellos investiguen es muy bueno utilizar el internet siempre y cuando lo hagan pues adecuadamente y solo para lo necesario para la investigación que ellos requieren de acuerdo a lo que uno se envía” E3</p>

		Responsabilidad digital	Interpretación de los entrevistados acerca del uso responsable y seguro de la tecnología dentro y fuera del aula por parte de sus estudiantes	“Bueno pues las herramientas tecnológicas en estos momentos luego de la pandemia creo que perjudico a los estudiantes puesto que se acostumbraron mucho a estar con el teléfono y de repente ni siquiera lo utilizaban para lo que era necesario entonces el teléfono les hizo un poco de costumbre tenerlo y hoy pues sigue a si mismo las mamás incluso les dan nomás el teléfono y ya no es para cosas que conviene que lo tengan” E2
		Desarrollo de competencias	Percepción de los entrevistados acerca de las competencias que adquirieron en cuanto al uso de tecnología y la digitalización.	“Lo que aprendí digamos es a manejar el WhatsApp y un poquito del zoom también digamos a hacer las tablas para poder hacer los he como le digo los cuadros para pasar notas digamos aprendí” E1 “utilizamos más las fichas las hojas... y nos dábamos el tiempo de ir a las escuelas a explicar uno o dos días a la semana para que los niños hagan las actividades planificadas” E2 “lo que es investigación bastante investigación bastante conocimiento” E3
		Motivación	Percepción de los entrevistados acerca de lo importante que es el uso de la tecnología en el aula y los grandes beneficios que trae al proceso de enseñanza aprendizaje.	“sí y sí eso es algo que se debe ir innovando que se debe ir actualizando para así mismo porque jamás en la vida nos podemos quedar ahí estancados” E1 “...es posible es necesario ya dije es importante trabajar con las tecnologías... creo que si alguien se empoderara de estos males que tiene la educación entonces nos daría implementos para poder trabajar todas estas herramientas” E2
	Tecnología e innovación		Interpretación de los entrevistados acerca de lo difícil que es lograr una sostenibilidad	“en este caso de acuerdo en el lugar donde trabajo en el sector no hay como por que ciertas familias no tienen las posibilidades de tener

		Sostenibilidad de la tecnología a largo plazo	de la tecnología a largo plazo dado el contexto en el cual trabajan	<p>digamos un internet no tienen ni computadora incluso ni un celular inteligente casi la mayoría...” E1</p> <p>“... si tengo internet y necesito investigar algo, aunque sea en el teléfono le ponga la página que necesito e investigo y ese rato pues puedo explicar” E2</p>
		Relación del uso de la tecnología con la innovación	Interpretar a los entrevistados de las formas de innovar que adquirieron y que aún mantienen en el aula de clase y en su práctica docente.	<p>“... si todavía y este mantengo por ejemplo sacar material y cuando hay la oportunidad siempre me comunico con los padres de familia me comunico con los niños de acuerdo a las situaciones...” E1</p> <p>“en los textos del ministerio de educación siempre vienen páginas en las que hay que ir a enlaces, links que hay que visitar eso si es necesario se tiene la información enseñada” E2</p> <p>“en cada clase uno trata de poner algo nuevo para que el estudiante también se sienta en otro ambiente” E3</p>

3.2 Diagrama de relación entre competencias digitales e innovación docente



Conclusiones

La era de la digitalización y el uso de las tecnologías de la información y comunicación ha traído un cambio drástico e inesperado puesto que los estragos de la pandemia causaron cambios sustanciales en la manera en que los docentes imparten clase y se tuvo que pasar de la presencialidad a recibir clases frente a una pantalla o en algunos casos de manera semipresencial con la utilización de dispositivos tecnológicos para poder comunicarse y trabajar con sus estudiantes, por ello los docentes tuvieron que adquirir y desarrollar competencias digitales de manera obligatoria. Mediante el análisis del efecto que trajo a la docencia el desarrollo de competencias digitales en tiempos de pandemia se puede determinar mediante este estudio que los docentes tuvieron la necesidad de autocapacitarse en el uso de la tecnología y herramientas tecnológicas es así que fue muy importante el apoyo que recibieron de sus pares y sus familiares ellos lograron hacerse de estas habilidades mediante la practica continua pero tuvieron que lidiar con obstáculos como la falta de capacitación y apoyo por parte del ministerio de educación, el difícil acceso a una buena conectividad a internet por parte de los estudiantes lo que desencadeno en una falta de responsabilidad por parte de estos porque utilizaron las tecnologías de manera irresponsable a pesar de las orientaciones que los docentes les dieron; además se pudo evidenciar que los docentes lograron adquirir ciertas habilidades digitales y se muestran muy optimistas en cuanto a los beneficios que esta trae y a la posibilidad de seguir utilizando la tecnología en las aulas aunque considerando el contexto en el que imparten clases esto se torna un trabajo demasiado complicado. Futuras investigaciones con relación a este tema deberían estar enfocadas en estas competencias digitales docentes y plantear acciones para mejorar y adquirir nuevas competencias; además plantear reformas en las políticas estatales que consideren y garanticen un apoyo a los docentes en el desarrollo de competencias digitales y tecnológicas.

La digitalización está presente en esta última década y es necesario que los docentes se involucren y conozcan las posibilidades que brinda la digitalización en cuanto a la educación

en el presente estudio se logró evidenciar que a partir de la pandemia todos los participantes adquirieron competencias profesionales y lograron un sin número de innovaciones tales como elaboración y adaptación de fichas de trabajo, el uso y manejo de plataformas digitales con la ayuda de aparatos tecnológicos que les dieron la posibilidad de comunicarse de mejor forma con sus estudiantes y sus familias con ello se logró una alfabetización digital por parte de los docentes involucrados en este estudio y además, los mismos adquirieron competencias en cuanto a la resolución de problemas porque tuvieron que adaptarse a los cambios imprevistos que trajo la pandemia. Se evidencio también una mejora en la capacidad de elaborar y adaptar las diferentes fichas de trabajo propuestas por el ministerio de educación al contexto en el cual se desempeñaban los docentes, mejorando así su competencia en cuanto a la creación de contenidos digitales para trabajar con sus estudiantes de manera virtual y también de forma presencial.

Investigaciones futuras deben enfocar sus esfuerzos en medir las competencias que adquirieron las docentes sobre todo de las zonas rurales ya que fueron estos contextos los que tuvieron más dificultades durante la pandemia debido a su limitado acceso a la tecnología, capacitación adaptada a su realidad y la falta de atención por parte del estado.

Recomendaciones

Se recomienda que las futuras investigaciones sobre este tema donde se involucra la docencia y las transformaciones digitales muestren mucho más grandes y significativas, ya que con ello se podrán evidenciar los resultados de forma más confiable, dando una mejor visión de la situación que atraviesa el Ecuador en cuanto a la educación, ya que es un tema de interés nacional y también se podrá conocer la realidad de los docentes en cuanto a la adquisición y apropiación de competencias tecnológicas y a la innovación, necesarias hoy por el crecimiento tecnológico a nivel global.

Referencias

- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. M., Orellana, N., Belloch, C., Bo, R., & Gastaldo, I. (2014). Diferencias de los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del género, edad y tipo de centro. *Relieve- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 127–146. <https://doi.org/10.7203/relieve.11.2.4252>
- Arteaga Sánchez, R., & Duarte Hueros, A. (2010). Análisis de las plataformas de enseñanza virtuales desde la perspectiva del TAM. *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales, Sevilla: Universidad de Sevilla.*, 1–11. http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/analisis_de_las_plataformas_de_ensenanza_virtuales_desde_la_perspectiva_del_tam.pdf
- Barrientos Gutiérrez, P. (2016). La naturaleza de la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 169–177.
- Begoña Tellería, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías educación a distancia y educación virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 9, 209–222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1216679>
- Bingimlas, K. A. (2009). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 5(3), 235–245. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75275>
- Carmona, R. M., Villegas, M., Rivera, M., & Villa, F. G. (2022). *Transformación digital de las Universidades hacia un futuro postpandemia (Cuaderno de trabajo)*.
- Chuchuca, G. F. B. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia(Ecuador)*, 2022(32), 93–117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Claro, M. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación . Modelos de identificación de buenas prácticas. *Cepal- Colección Documentos de Proyectos*, 1–30.

- Coll, C. T. M. O. J. (2008). *Análisis de los usos reales de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en contextos educativos formales : una aproximación socio-cultural*. 10, 1–18.
- Diego Alberto López Altamirano, Mayra Paulina Balladares Ortiz, Carmen Magali Sánchez Rosero, M. P., Bautista Gavilanes, Abel Bernandido Paucar Pomboza, Ivonne Cecilia Granja López, P. P. G., & Bautista, K. J. G. B. (2022). Análisis de formación docente: Un estudio de caso en los docentes de Ecuador Pedagogical. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1403–1418. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3653>
- Ducret, J. J. (n.d.). *Dossier El Constructivismo y La Educación*.
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social. *La Trama de La Comunicación*, 24(2), 089–100. <https://doi.org/10.35305/lt.v24i2.746>
- Espinoza Freire, E., Herrera Montero, L. A., & Castellano Gil, J. M. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 341–354. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2253>
- García-Umaña, A. (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 11–20. <https://doi.org/10.30827/digibug.58663>
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. *Técnicas de Investigación Cualitativa En Los Ámbitos Sanitario y Sociosanitario*. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04
- LOEI, L. O. de E. I. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Llorente, J. (2018). Transformación digital. *Revista de Obras Publicas*, 165(3600), 32–34. <https://doi.org/10.29236/sistemas.n157a3>
- Luna, E. (2018). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las tic en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73–93.
- Marquès, P. (2011). Las competencias digitales de los docentes. *Etic @net*, 11(9), 213–232.

- Mejía Delgado, O. A., & Mejía Delgado, Y. Y. (2022). Transformación digital en las instituciones de educación superior a partir del Covid-19: madurez tecnológica de los estudiantes en Colombia. *Revista Universidad y Empresa*, 23(41), 1–36. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.10606>
- Moral Santaella, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 171–186. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118065&info=resumen&idioma=SPA>
- Natalia Albornoz Muño, Francisca Corbalán Pösse, Felipe Acuña Ruz, M. S. C. (2022). *Argumentar y contraargumentar en la formación inicial docente: Un dispositivo pedagógico orientando a desarrollar argumentación y contraargumentación en la formación inicial del profesorado Resumen*. 61(2), 22–44. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.2-Art.1323>
- Occelli, M., García, L., & Masullo, M. (2012). Integración de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la formación inicial de docentes y en sus prácticas educativas. *VEsC*, 3(5), 53–72.
- Portilla Faicán, G. I. (2018). La innovación de la práctica docente, desde la perspectiva relacional ciencia, tecnología y sociedad. *Alternativas*, 18(1), 71–78. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v18i1.255>
- Redecker, C. (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. In *Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (Original publicado en 2017)*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/24685/19/0>
- Ruiz-Cabezas, A., Medina-Domínguez, M. C., Subía-Álava, A. B., & Delgado-Salazar, J. L. (2022). Evaluación de un programa de formación de profesores universitarios en competencias: Un estudio de caso. *Formación Universitaria*, 15(2), 41–52. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200041>
- Vacas Aguilar, F. (2018). Transformación digital: del lifting a la reconversión. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10, 135–143. <https://doi.org/10.51302/tce.2018.199>

Victoria, J. ., Ávalos, I., & Berral, B. (2021). *La formación digital docente*. 13(5), 193–207.

Apéndice

Apéndice A. Consentimiento informado

“Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid”

Yo, Gloria Stephany Cueva Godoy con número de cédula 1900671155 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja me encuentro realizando la primera parte de mi proyecto de investigación de grado denominado “Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid” en el periodo octubre 2022 – febrero 2023.

La investigación pretende analizar información sobre formación y competencia digital en los docentes de educación básica rurales, por ello, la entrevista pretende recopilar información sobre sus percepciones en relación a la investigación y datos sociodemográficos.

La entrevista dura entre 20 y 30 minutos y no tiene carácter evaluativo. Su valiosa participación aportará información importante para entender los efectos de la competencia digital en la práctica docente y por ende en el desarrollo de la innovación. Los datos recolectados serán anónimos y se usarán exclusivamente para fines de investigación académica.

Por favor, lea el siguiente documento antes de empezar con la entrevista.

Forma de consentimiento

Usted está invitado a participar en el proyecto acerca del “Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid” de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Si acepta participar, usted contestará a una entrevista de nuestra estudiante Gloria Stephany Cueva Godoy, que recolectará datos sociodemográficos e indagará sobre sus opiniones respecto a los elementos que influyen en el desarrollo de competencias digitales e

innovación en su entorno. La entrevista fue validada por expertos y su contenido no presenta riesgos de ninguna orden: física, moral, psicológica a sus participantes.

Información de Identificación Personal

Su identidad se mantendrá estrictamente confidencial. La Información de Identificación Personal (IIP), como su nombre, correo electrónico, información de contacto, etc., se almacenará en un archivo seguro, sus datos se anonimiza y no compartirá con entidades externas. Sus respuestas están asociadas solo con un número de identificación de codificadores asignados. De este modo, su identidad nunca se conocerá.

Derecho de desistimiento

Recuerde que puede desistir de participar en la entrevista en cualquier momento, esto implica que, si después de realizarla, usted decide retirar sus datos y respuestas de la investigación, puede solicitar a los investigadores que lo hagan.

Si desea conocer, editar o eliminar su IIP o retirar su consentimiento de nuestros registros, por favor, contáctenos en la siguiente dirección de correo electrónico: gscueva3@utpl.edu.ec

Preguntas

Si tiene alguna pregunta, por favor, envíe un correo electrónico a la docente de la materia Dra. Deisi Yunga Godoy al correo dcyunga@utpl.edu.ec

Puede imprimir una copia del presente documento para conservarla en sus archivos.

Consentimiento

Por favor, tenga en cuenta que está tomando una decisión sobre si participa o no en el proyecto “Competencia digital y su relación con la innovación docente en instituciones educativas de la parroquia Valladolid” de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para participar en esta entrevista debe “Aceptar” expresamente a ello y certificar que tiene 18 años o más y que da su consentimiento para participar en el presente estudio.

He leído y entiendo la información proporcionada y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de retirarme en cualquier momento, sin dar una razón y sin coste alguno. Entiendo que esta es mi forma de

dar mi consentimiento expreso para participar en este estudio y acepto voluntariamente participar en el mismo.

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador: Gloria Stephany Cueva Godoy

Nota. En caso de que el entrevistado no quiera firmar la presente forma, bastará con que diga al inicio de su entrevista sus nombres completos y que lea el recuadro verde indicado antes de las firmas para que quede grabado como constancia.