



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autora: García Rosero, Andrea Stephanie

Directora: Abad Ludeña, María de Lourdes

SANTA CRUZ

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 10 de octubre de 2023

Magister en pedagogía,

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de educación inicial

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil realizado por Andrea Stephanie García Rosero ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: María Lourdes Abad Ludeña, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria.

C.I.: 1104393200

Correo electrónico: mabad7@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Andrea Stephanie García Rosero, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1 Marco teórico, Capítulo 2 Metodología, Capítulo 3 Análisis y discusión de resultados y Capítulo 4 Propuesta de intervención positiva, siendo Mgtr. María Lourdes Abad Ludeña directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Andrea Stephanie García Roserio

C.I.: 2000066825

Correo electrónico: asgarcia@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Llena de regocijo y felicidad dedico este trabajo de titulación a mis seres más queridos.

A mis amados padres Lorena y Jorge, quienes han sido mi soporte y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

A Mis hijos Piero y Miah, por ser la razón y el impulso más grande de mi superación para cumplir mis metas; ustedes son la fuerza que alimenta mi alma y me llenan de felicidad.

A mi esposo Klever, por su motivación y acompañamiento durante toda esta travesía.

Dios les pague por su amor infinito y por ser los pilares fundamentales en mi vida.

Agradecimiento

El principal agradecimiento es para Dios, quien me ha guiado y me ha otorgado la fuerza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial a mi familia porque sin su apoyo no hubiera podido continuar, ustedes me dan la fuerza necesaria que necesito para cumplir mis objetivos.

A mis maestros que impartieron sus conocimientos y siempre estuvieron dispuestos a enseñarnos sobre esta linda profesión.

A los maestros e instituciones que me brindaron su confianza y permitieron que pueda realizar mis prácticas y trabajo de tesis junto a ellos.

Índice de Contenido

<i>Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil</i>	<i>I</i>
<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>VI</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo 1</i>	<i>6</i>
<i>Marco teórico</i>	<i>6</i>
<i>1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.</i>	<i>6</i>
1.1.1. Definición de educación infantil	<i>8</i>
1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil.	<i>9</i>
1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana	<i>11</i>
1.1.4. Principales lineamientos del currículo de educación inicial.	<i>11</i>
<i>1.2. El maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas.</i>	<i>13</i>
1.2.1. ¿Qué es ser un maestro/a en educación infantil?	<i>15</i>
<i>1.2.2. La docencia en la educación inicial.</i>	<i>17</i>
1.2.4. Formación del profesorado de educación infantil.	<i>19</i>
<i>1.3. Las competencias del educador/a inicial.</i>	<i>21</i>
1.3.1. Principales definiciones de competencia.	<i>23</i>
1.3.2. Modelos de competencia.	<i>24</i>
1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes.	<i>26</i>
1.3.4. Principales competencias en educadores/as infantiles.	<i>27</i>
1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes.	<i>29</i>
<i>Capítulo 2</i>	<i>32</i>
<i>Metodología</i>	<i>32</i>
<i>2.1. Preguntas y objetivos de la investigación</i>	<i>32</i>
2.1.1 Preguntas de investigación	<i>32</i>
2.1.2 Objetivo general	<i>33</i>
2.1.3 Objetivos específicos.....	<i>33</i>
<i>2.2. Diseño de la investigación</i>	<i>33</i>
<i>2.3. Contexto y participantes</i>	<i>34</i>
<i>2.4. Población y muestra</i>	<i>35</i>
<i>2.5. Instrumentos de recolección de datos</i>	<i>36</i>
<i>Capítulo 3</i>	<i>38</i>
<i>Análisis y discusión de resultados</i>	<i>38</i>

3.2. Competencias de planificación y organización.....	40
3.3. Competencia de teoría y conocimiento.....	43
3.4. Competencias socioemocionales.....	45
3.5. Competencias de investigación y actualización.....	47
3.6. Competencias tecnológicas.....	49
3.7. Competencias de mediación y resolución de conflictos.....	51
3.8. Competencia de atención a la diversidad.....	53
Capítulo Cuatro.....	55
Propuesta de intervención positiva.....	55
Propuesta de intervención pedagógica.....	55
Introducción.....	64
Fundamentos teóricos.....	65
Competencias tecnológicas.....	66
Competencias de mediación y resolución de conflictos.....	67
Prácticas pedagógicas.....	68
Recursos y herramientas para la mejora de las competencias tecnológicas.....	68
Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de mediación y resolución de conflictos.....	69
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias.....	74

Índice de tablas

Tabla 1 competencias pedagógicas.....	39
Tabla 2 Competencias de planificación y organización.....	41
Tabla 3 Competencias de teoría y conocimiento.....	43
Tabla 4 Competencias socioemocionales.....	46
Tabla 5 Competencias de investigación y actualización.....	47
Tabla 6 Competencias tecnológicas.....	49
Tabla 7 Competencias mediación y resolución de conflictos.....	52
Tabla 8 Competencias de atención a la diversidad.....	53
Tabla 9 Desarrollo de competencias tecnológicas.....	68
Tabla 10 Fortalecimiento de competencias de mediación y resolución de conflictos.....	69

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado “Caracterización de las competencias profesionales del/la educador infantil” tiene como objetivo general “Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica”. Se desarrolló en la provincia de Galápagos, cantón Santa Cruz, en las instituciones educativas que ofertan educación inicial, de donde se tomó una muestra de diez docentes titulados en Educación Infantil. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de tipo Ad-hoc que estuvo estructurado con ocho competencias las cuales agruparon varios ítems con el detalle de habilidades que llevan al cumplimiento de la competencia profesional. El estudio se dio a través de un enfoque mixto que combino metodología cualitativa y cuantitativa con la cual se pudo recolectar y analizar datos para responder a los objetivos de la investigación. Los hallazgos permitieron conocer las competencias que son practicadas con mayor y menor frecuencia en las labores docentes. Finalmente se llegó a la conclusión que los docentes investigados tienen conocimiento de las competencias y que además son puestas en práctica en el trabajo diario que desarrollan con sus estudiantes.

Palabras claves: caracterización, competencias, pedagógicas

Abstract

The present investigative work entitled "Characterization of the professional competences of the early childhood educator" has as general objective "Identify the main professional competences of the early childhood and first grade teachers". It was developed in the province of Galapagos, canton Santa Cruz, in educational institutions that offer initial education, from where a sample of 10 teachers with degrees in Early Childhood Education was taken, to collect the information an Ad-hoc questionnaire was used that was structured with eight competences which grouped several items with the detail of skills that lead to the fulfillment of professional competence. The study was carried out through a mixed approach that combined qualitative and quantitative methodology with which it was possible to collect and analyze data to respond to the objectives of the research. The findings allowed us to know the competences that are practiced with greater and less frequency in teaching tasks. Finally, it was concluded that the investigated teachers have knowledge of the competences and that they are also put into practice in the daily work they develop with their students.

Key words: characterization, competences, pedagogical.

Introducción

Actualmente la educación ecuatoriana busca que sus maestros forjen sus valores y competencias como la principal estrategia para trabajar desde una pedagogía constructivista moderna, donde el niño es el centro del aprendizaje y el maestro su mejor ejemplo y mediador. La promoción de una educación de excelencia requiere maestros comprometidos, actualizados y con un alto sentido de responsabilidad en su rol formador, y es a través de las competencias profesionales que se busca alcanzar los objetivos de la educación.

En Ecuador ha sido el Ministerio de Educación quien, al detectar falencias en sus docentes en relación con las competencias profesionales, frente a ello ha implementado políticas y programas que buscan fortalecer las competencias profesionales docentes, mediante la formación inicial y la capacitación continua. Estos programas suelen estar diseñados para fomentar la reflexión y la actualización de los conocimientos pedagógicos, el dominio de estrategias de enseñanza innovadoras, el uso efectivo de la tecnología en el aula, la gestión del aula, la inclusión educativa, entre otros aspectos relevantes para el ejercicio de la docencia.

La investigación presentada se ha desarrollado basada en un modelo mixto, es decir que incluyen características de la investigación cuantitativa como de la investigación cualitativa, con un alcance descriptivo en el cual se describe la fenomenología del caso de investigación, cuyos resultados demuestran la relevancia del desarrollo de competencias pedagógicas que contribuyan o que aporten en la práctica docente en el contexto actual del ámbito de la educación infantil.

La población seleccionada para esta investigación consistió en docentes de educación infantil, dentro de los cuales fueron escogidos diez maestros para responder el cuestionario de competencias docentes y una vez obtenidos los resultados de este, se pudo analizarlos y así poder llegar a la conclusión final.

Como una limitante, dentro de la ejecución de la investigación se presentó la escasa presencia de centros educativos de atención a niños de edad inicial, esto debido a que la isla de Santa Cruz es pequeña en cuanto a su población, este aspecto retrasó el proceso para conseguir la muestra de docentes.

A continuación, se presenta los cuatro capítulos en los que está estructurada la investigación:

Capítulo uno correspondiente al Marco Teórico, a través del cual se introdujo el contexto y se obtuvo el fundamento teórico para garantizar la investigación. Se abordaron temas como: definición de la educación infantil, perfil del maestro, formación del profesorado de educación infantil, entre otras.

Capítulo dos, aquí se detalla la metodología, el tipo de investigación y enfoque el objetivo general, objetivo principal y específicos, participantes, población, muestra, instrumentos de recolección de datos, es decir se muestra de manera detallada cómo fue realizado este proyecto.

Capítulo tres del análisis y discusión de resultados, se toman en cuenta los resultados arrojados en las encuestas que fueron aplicadas a las maestras de educación infantil para luego proceder a analizar los mismos y así poder llegar a una conclusión y recomendación.

Capítulo cuatro, aquí se describe una propuesta de educación positiva, que salió como una necesidad, luego del análisis de los resultados, en esta se encuentran pautas, estrategias y recomendaciones para que los docentes del nivel inicial y preparatoria puedan fortalecer sus competencias en varias áreas del ámbito de educación infantil.

Es importante mencionar que esta investigación aporta a las universidades del país y más aun a nuestra prestigiosa UTPL, ya que tendrán de cerca la información recabada sobre las habilidades y conocimientos principales de un docente,

fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. La universidad podrá tomar estos datos como referentes para aportar desde su cátedra al mejoramiento de su pensum académico en el área de Ciencias de la Educación con el objetivo de que sus futuros profesionales cuenten con los valores y competencias para enfrentar los desafíos de la educación actual, necesarios para ayudar a enfrentar la crisis social.

Seguidamente me permito realizar la transcripción de los objetivos que se lograron alcanzar con la ejecución de la investigación: Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa, analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional, identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil y proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

Cabe recalcar que una vez que se han detectado las posibles debilidades en la población de muestra, se procede a realizar recomendaciones como la implementación de talleres dirigidos a los docentes y a todas las personas involucradas en el desarrollo de los niños y niñas inmersos en el sistema educativo.

Es de suma importancia presentar una propuesta pedagógica para ayudar a los docentes a fortalecer sus competencias profesionales, tomando en cuenta que esto beneficiará a todos los actores educativos.

Capítulo Uno

Marco teórico

1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.

Muchas cosas han cambiado en el contexto socioeducativo actual, en gran parte, esto se debe a los eventos acontecidos a nivel mundial y que han incidido en todos los ámbitos de la actividad humana, en virtud de aquello el sistema educativo y con este la docencia también han sido trastocados debiendo adaptarse a las nuevas necesidades sociales surgidas de tales eventos, el panorama actual requiere de la consideración de la integración de nuevos elementos como aporte al proceso educativo, entre ellos la tecnología como elemento relevante.

También es importante el tema emocional por parte del docente, saber cómo ha sido capaz de adaptarse a los cambios luego de los eventos suscitado, su labor no se ha quedado centrada simplemente en el desarrollo de contenidos, sino que también ha tenido que ser afectivo, comprensible y brindar apoyo emocional a sus estudiantes para contribuir con el progreso de los niños y niñas, siempre tomando en cuenta sus ventajas y limitaciones.

Cabe hacer hincapié a los señalamientos de, Gutiérrez y Ruiz (2019) quienes manifiestan la necesidad de un modelo educativo que se ajuste a la necesidad del progreso del desarrollo de los niños y niñas, siempre en condiciones en las que la docencia influya positivamente dentro del contexto educativo. El docente debe adecuarse a los nuevos elementos que se integran al proceso de aprendizaje, pero además debe adecuar su metodología de manera que se ajuste a las necesidades de niños y niñas desde el ámbito de la integración social. (pp. 34)

Es decir, el papel que desempeña la práctica docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje sigue siendo relevante, dado que es el artífice estratégico para el desarrollo metodológico de un modelo que se adecúe a las necesidades de niños y niñas.

Vivas y Miralles (2022) expresan que la docencia en la actualidad juega un rol protagónico en el desarrollo infantil, por lo que las estrategias a emplearse han de ajustarse al contexto actual de la educación en los que se incluyen diversos cambios producto de eventos recientes y agrega que, uno de los objetivos principales de la docencia es proporcionar a los niños y niñas los recursos necesarios para su desarrollo cognoscitivo, ajustados a la realidad actual, lo cual incluye el manejo de nuevas estrategias pedagógicas y nuevos recursos entre ellos los tecnológicos. (pp. 36)

Y es que, desde una mirada al contexto socioeducativo actual, es fácilmente deducible que los contenidos pedagógicos se han de ajustar a los requerimientos y necesidades actuales de los niños, niñas y de las expectativas que se crean alrededor del proceso de inter-aprendizaje.

Ante los señalamientos anteriores, ha de considerarse lo manifestado por, Gabarda y García (2021) quienes aseguran que una de las competencias fundamentales a desarrollar por parte de los docentes en la actualidad es la digital, no como interés personal sino más bien como necesidad ante la realidad actual y en su responsabilidad de contribuir con el desarrollo de diferentes competencias necesarias en el desarrollo cognitivo y de una personalidad ajustada al actual contexto social de los niños y niñas. (pp. 26)

La docencia actualmente ha sufrido grandes cambios con el fin de ajustarse a una nueva realidad social enmarcada en el desarrollo de los niños y niñas, lo cual supone el manejo de nuevas habilidades, entre ellas competencias digitales, una comunicación positiva, liderazgo; que el docente sea capaz de resolver conflictos, que sea organizado, que trabaje en equipo, que promueva el pensamiento crítico y otras destrezas que procuren su adaptabilidad al panorama social, considerando que la dinámica de interacción actual ha sufrido diversas modificaciones, hasta volver a la completa normalidad.

1.1.1. Definición de educación infantil

La educación infantil debe ser comprendida como el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye en el desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas psicomotoras que aporten con el desarrollo integral de los niños y niñas, basados en sus necesidades y competencias, la educación infantil comprende además las edades de pre escolarización hacia la escolarización, de ahí surge la división en niveles y subniveles que se establecen en virtud del desarrollo evolutivo de los niños y niñas en esta etapa.

De acuerdo con, Tigre (2021) la educación infantil es un proceso asistencial educativo cuyo objetivo es contribuir con el desarrollo de los aspectos afectivos, cognitivos, social y psicomotriz contribuyendo en la adquisición de habilidades y destrezas de los niños y las niñas de acuerdo a la etapa de desarrollo evolutivo de su ciclo vital en que se hallaran, por ello señala como educación infantil a los niños y niñas que se hallan en un rango de edad de entre 3 y 5 años, es decir, niños que se encuentran atravesando aun lo que se denomina la primera infancia. (pp. 208)

Coincidiendo con lo expresado anteriormente, Santos y Juárez (2022) definen la educación infantil como la formación a través de la acción docente, bajo el análisis e inclusión de diversos factores que integran la personalidad de los niños y niñas, factores entre los que se hallan la afectividad, la socialización, entre otros, que generan los recursos necesarios en los niños y niñas para su adecuación funcional en el ámbito del desarrollo psicosocial. (pp. 270)

En tanto que, Arias (2022) va un poco más allá y conceptualiza la educación desde lo emocional, como la acción y efecto de promover la adquisición de nuevas habilidades partiendo de la creación de vínculos sensibles con su entorno, a través de acciones socializadoras y actividades kinestésicas que contribuyan en el desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo que los vínculos socio-afectivos contribuyen al ámbito de interacción social necesario para su adaptación con su entorno, además del entendimiento de la necesidad de aprender a través del movimiento. (pp. 64)

En relación con el aprendizaje kinestésico, mencionado por Arias es muy importante considerar este aspecto, dado que aquello le permite a los niños y las niñas aprender basados en la experiencia de su propio cuerpo; lo cual estimula además el desarrollo psicomotriz hasta su perfeccionamiento y definición de su lateralidad, condiciones especialmente importantes en el desarrollo integral de los individuos.

Se puede deducir que, la educación infantil es la acción docente que tiene por objetivo acompañar a los niños y niñas en la construcción de nuevos aprendizajes ajustados a su contexto, considerando características tanto afectivas como sociales, a través de acciones dinámicas socializadoras que le permitan al infante interactuar y aprender en un ambiente lúdico y armonioso.

1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil.

La definición de la palabra principios lleva a la deducción que son preceptos o normas que motivan el desarrollo de una determinada resolución, por lo tanto, al referirse a los principios pedagógicos y metodológicos de la educación infantil, se está haciendo alusión al análisis de las bases teóricas que componen el concepto de educación infantil para el desarrollo de los lineamientos que permitan establecer el modelo metodológico con el cual se ha de llevar a cabo el proceso socioeducativo, es decir, constituyen de alguna forma factores que determinan la planeación del proceso.

De acuerdo con Ortega (2017) los principios pedagógicos, son aquellos elementos subjetivos que contribuyen con el desarrollo de estrategias metodológicas en pedagogía, en los cuales se han de considerar aspectos del desarrollo integral de los infantes, y que de alguna forma contribuya en dicho desarrollo, partiendo de elementos tales como la intelectualidad, la comunicación y afectividad, siendo ejes sobre los cuales actúan dichos principios.

En concordancia con los autores, se entiende a los principios como preceptos en los cuales se ha de situar la pedagogía y metodología del aprendizaje se relacionan al nivel de

desarrollo y a las necesidades de los niños y niñas insertos en tal proceso, por lo tanto, los elementos que se han de considerar para tales fines, son aquellos que incluyen el nivel de intelectualidad de los educandos, así como las formas comunicacionales del docente, además elementos que promuevan un adecuado desarrollo socio-afectivo.

En tanto que, Hernández (2018) define los principios metodológicos pedagógicos como las directrices teóricas necesarias para la formulación de estrategias dentro de la enseñanza infantil, son originados de diversos paradigmas que han servido de base para la educación inicial, y se constituyen un elemento importante para el diseño del plan curricular y tienen como fin el crecimiento, organización, y evaluación de los educandos.

Dicho de otra forma, los principios pedagógicos se alinean con la metodología a emplear en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, son elementos constitutivos del diseño estratégico para llevar a cabo dicho proceso, con base a preceptos teóricos que constituyen la práctica pedagógica.

En tanto que el sitio UNIR (2018) de la universidad de la Rioja señala que los principios metodológicos son el conjunto de elementos que integran la metodología de la enseñanza, son principios que influyen sobre el proceso educativo y que se organizan a partir de la experiencia didáctica, cuyo objetivo es permitir un aprendizaje diligente en función de las competencias a adquirir por parte de los niños y niñas.

Por lo tanto, los principios pedagógicos y metodológicos, son orientaciones que permiten el desarrollo estratégico de un plan curricular que lleve a la integración del aprendizaje de manera diligente, estos principios surgen tanto de las diversas fuentes doctrinarias académicas como de la vivencia experiencial de la didáctica empleada por el docente en su desempeño profesional e incluye elementos asociados al desarrollo psicosocial de los niños y niñas insertos en este proceso.

1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

La educación en el Ecuador tiene algunos componentes, dentro de los que se incluye aspectos como el familiar, es así que se considera que al menos hasta los 3 años de edad la responsabilidad educativa de los niños y niñas recae sobre la familia, luego de aquello inicia un proceso en el cual interviene el Estado.

De acuerdo con estudios de la UNESCO (2019) el Estado ecuatoriano tiene la responsabilidad de brindar a los niños a partir de los 3 años, una educación que aporte en su crecimiento personal, promoviendo la adquisición de nuevas competencias que le permitan ajustarse a su entorno, a partir de ello la educación en el Ecuador se divide en 3 niveles: inicial, básica y bachillerato.

De acuerdo con el artículo 27 del Reglamento general a la ley de educación intercultural (2015) respecto de los niveles y subniveles educativos señala que el nivel de educación inicial se divide en dos subniveles, el primero se considera no escolarizado y en el se hallan infantes en edades comprendidas entre 0 hasta los 3 años de edad, mientras que en el segundo subnivel se atienden a los niños y niñas en el rango de edad de 3 hasta 5 años en el que se busca la familiarización con el contexto educativo.

1.1.4. Principales lineamientos del currículo de educación inicial.

Los lineamientos en materia curricular se constituyen como las bases teóricas epistemológicas del diseño pedagógico del mismo, son criterios con base a normas constituidas y a la experiencia pedagógica que permiten la creación de un plan curricular ajustado a los objetivos esperados.

De acuerdo con el mineducacion.com (2018) los principales lineamientos curriculares obedecen a las necesidades de aprendizaje de acuerdo con el nivel o subnivel educativo en el que se encuentre el educando; así pues, a nivel de la educación inicial se destacan los lineamientos vinculados al ámbito socio-afectivo, como por ejemplo promover la interacción social.

Y es que los lineamientos contribuyen con el desarrollo del proceso educativo infantil, con ellos se ha de constituir la planificación curricular anual, lo cual redonda en el diseño de clases diarias, para que las mismas sean lúdicas, dinámicas y significativas para los niños y niñas; es decir, entre los elementos a considerar para crear tal planificación y diseño, se encuentran las condiciones socio-afectivas, cognitivas, lingüísticas y físico-motoras de quienes integran el proceso enseñanza aprendizaje, con la debida sensibilidad en relación a las necesidades de los niños y niñas. Los lineamientos nos permiten organizar la planificación de manera experiencial y recreativa.

Por lo antes expuesto, Carrión (2020) señala que los lineamientos son las pautas teóricas constructoras del contenido curricular y que se basan en los objetivos trazados de acuerdo a la expectativa del nivel o subnivel educativo del infante, por ello señala considerar entre sus objetivos el desarrollo de nociones básicas y operaciones de pensamientos. Entre los principales lineamientos se encuentran, el promover el crecimiento de la interacción con los demás, contribuir en el desarrollo de habilidades motrices, promover la vinculación emocional, proporcionar estrategia de descubrimiento de su contexto, apoyar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

Es decir, que los lineamientos contribuyen a la construcción de un modelo curricular que se adecúe a las necesidades educativas de los niños y niñas que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de las bases teóricas que componen la educación infantil, elementos que además se vinculan con los diversos ámbitos de desenvolvimiento de los infantes y que comprenden los vínculos emocionales, así como aspectos comunicacionales verbales o no verbales.

En tanto que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) cuenta entre los principales lineamientos curriculares, metodologías propensas a facilitar y dinamizar el aprendizaje, poniendo especial énfasis en el juego-trabajo, a la vez que dentro de sus directrices señala la necesidad de desarrollar espacios que permitan la integración de juegos

y actividades grupales, a fin de potenciar intereses y capacidades de los niños y niñas que se hayan aún en educación inicial.

Es decir, el Ministerio de Educación del Ecuador da los modelos para el diseño curricular y la construcción de los contenidos didácticos, de alguna forma propone las pautas que en la práctica docente se han de considerar en el proceso educativo infantil, desde esa perspectiva, los docentes cuentan una guía de comportamiento profesional en el ámbito de la educación, así como propone referentes metodológicos para el método didáctico en clase.

En conclusión, los principales lineamientos del currículo de educación inicial se encaminan a dinamizar el aprendizaje a partir de actividades grupales, considerando factores como la vinculación afectiva, cognitiva, lingüística, así como la integración social y tomando en cuenta que entre las principales directrices consideradas por el Ministerio de Educación se establece el desarrollo del juego-trabajo como estrategia dinamizadora del aprendizaje

1.2. El maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas.

Actualmente el rol del docente ha evolucionado, ya que los recursos y estrategias didácticas han progresado de manera que se han adaptado a los cambios de la sociedad; sin embargo, el maestro sigue teniendo un rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en la educación infantil. El maestro de educación inicial, desde las nuevas perspectivas, toma un papel en el cual ha de acompañar y orientar el proceso, tomando en consideración principalmente las necesidades de integración y desarrollo de los infantes que integran dicho contexto.

Según Rico (2021) muestra un nuevo paradigma que se alinea al socio-constructivismo; es decir, una nueva perspectiva de la línea docente que se ubica en el cooperativismo, en el que muestra al maestro como promotor de la construcción del aprendizaje cooperativo como modelo participativo bidireccional del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la actuación docente se asocia a motivar la construcción del conocimiento a partir de la integración social entre pares, promoviendo la inserción en el ámbito socio-afectivo, cognitivo e integral; por lo tanto, las nuevas perspectivas de la docencia hacen referencia al desarrollo metodológico y pedagógico docente adaptado a las nuevas formas de interacción social.

Concordante con lo anterior expuesto, Rigo (2022) señala que las nuevas expectativas que se crean en torno al maestro en la educación infantil, hacen énfasis principalmente en el rol proactivo del docente alineado a los nuevos paradigmas educativos, asumiendo un papel de liderazgo que oriente el proceso enseñanza-aprendizaje, vinculando aspectos sociales y emocionales en dicho proceso. (pp. 124)

Es decir, las nuevas tendencias sociales han desarrollado nuevas expectativas en relación a la experiencia educativa, en ese contexto el maestro asume un rol orientador del proceso que requiere de una innovación constante, es por ello que el maestro debe caracterizarse por contar con cualidades de liderazgo.

En tanto que, para Huangal (2022) las nuevas perspectivas del profesorado lo ubican en la adquisición de competencias digitales, ajustándose al nuevo contexto social y asumiendo mayores recursos en la estrategia didáctica y pedagógica, comprendiendo que las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación son ampliamente protagónicas en el actual panorama educativo.

Desde esa perspectiva, la actualidad competencial requiere mayor capacitación por la docencia, sobre todo en el ámbito de la digital, considerando que nos hallamos en una era tecnológica y que por tanto uno de los requerimientos fundamentales en la educación es el aprendizaje informático y los acontecimientos recientes demuestran con mayor claridad su relevancia.

En conclusión; en la actualidad, el maestro de educación infantil enfrenta grandes retos, ya que, la evolución informática y comunicacional cada vez requieren mayores

competencias y actualizaciones en el ámbito del proceso educativo; por lo tanto, el docente debe ser capaz de evolucionar a fin de adaptarse a las nuevas habilidades que su dinámica de proceso lo requieran, con el único fin de orientar el proceso de la manera más adecuada.

1.2.1. ¿Qué es ser un maestro/a en educación infantil?

La educación infantil es un ámbito delicado, dado que los integrantes del proceso a desarrollar son niños y niñas que atraviesan por la primera infancia; desde esa perspectiva, ser maestro en esta área requiere de un perfil profesional muy competitivo y sensible como para acompañar afectivamente y de manera integral a los niños y niñas, de manera que pueda promover y orientar su desarrollo.

De acuerdo con López & Ávila (2021) después de los acontecimientos que transformaron al mundo, orillándolo hacia la informatización; ser maestro toma una especial significancia, dado que la docencia atraviesa nuevos desafíos y ahora debe ajustar su práctica a este contexto, desde esa perspectiva el ser maestro de educación infantil requiere de capacidad de adaptación a este nuevo panorama. (pp. 87)

El maestro se constituye en un acompañante afectivo, también se convierte en un orientador del proceso, un mediador entre los contextos sociofamiliar y educativo, a fin de promover en sus educandos un desarrollo integral, el docente en educación infantil deja de lado sus limitaciones y potencia sus capacidades, habilidades y cualidades con el único fin de dar a sus niños una educación de calidad como lo exige su delicada profesión.

Coincidiendo con las aseveraciones anteriormente expuestas, Valero (2021) señala que, la sociedad en la actualidad demanda un sistema educativo que se adecúe a las necesidades surgidas de los acontecimientos mundiales que modificaron las formas de interacción entre individuos; por lo tanto, se requiere de docentes comprometidos con la innovación, especialmente con una permanente capacitación tanto en aspectos técnicos de la didáctica y la pedagogía como en cuanto a la creatividad e inventiva, en la relación de

promover el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas que integran el sistema educativo. (pp. 25)

Dicho de otra forma, el sistema educativo debe estar integrado por docentes progresistas, capaces de ajustarse a la nueva realidad social, a fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, en el cual requiere permanente innovación metodológica y pedagógica bajo la atención de las necesidades de los educandos en relación al ámbito afectivo y cognitivo.

Zapata (2020) manifiesta que, la primera infancia requiere que el docente tenga una sutil sensibilidad y gusto por la innovación, aspectos que le permitirán crear espacios de aprendizaje afectivos dinámicos para que los educandos puedan desarrollar la integración al ámbito educativo, además de promover habilidades cognoscitivas y destrezas motrices en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, un buen docente es aquel que adquiere un papel de liderazgo en el libreto de la educación infantil, orienta el proceso de enseñanza- aprendizaje, se apoyado en la didáctica activa, usa metodologías y recursos innovadores para que sus educandos adquieran las destrezas correspondientes a su nivel educativo.

Del mismo modo Espinoza (2020) señala que, en la actualidad se requiere de procesos socio-constructivos que permitan la creación de conocimientos que se ajusten a la realidad del nuevo contexto social, por lo que se vuelve necesario que los docentes se encuentren en capacidad de dotar habilidades a sus estudiantes que contribuyan con la adquisición de conocimiento focalizado a las necesidades que demanda la sociedad actual.

Es decir, que ser maestro de educación infantil en la actualidad tiene múltiples connotaciones, comprendiendo que la sociedad ha sufrido grandes cambios y con éstos, se han producido modificaciones en los diversos ámbitos de interacción humana; por lo tanto, el maestro es un ente que emana sabiduría para la transformación social y especialmente es un promotor y orientador del progreso de los diversos aspectos que integran el desarrollo

psicosocial de los niños y niñas que buscan en la experiencia educativa un medio de socialización y crecimiento.

1.2.2. La docencia en la educación inicial.

La docencia en la actualidad, sobre todo en el ámbito de la educación inicial, ha de considerar muchos aspectos que surgen de la denominada nueva normalidad, la cual propone una nueva forma organizativa social, que, requiere de docentes ampliamente capacitados en competencia tales como la innovación, comprendiendo que los recursos y las estrategias metodológicas se han modificado para adaptarse a esta nueva realidad.

Es por ello que, Espinoza (2020) manifiesta que, la práctica docente se debe ajustarse a los requerimientos de los educandos, el docente debe estar capacitado para dotar a éstos, las destrezas y habilidades necesarias para la construcción de conocimiento, ya que la docencia tiene una alta incidencia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es decir que, la docencia y su práctica deben ser adaptables según los cambios que se producen en la sociedad, del mismo modo debe mantener un perfil flexible, ajustarse a las necesidades educativas de los niños y niñas que componen el grupo de educación inicial; desde ese panorama, el docente ha de tomar en consideración aspectos tales como la integración socio-educativa y la adaptación al ámbito educativo.

En tanto que, Lugo (2019) señala que, la práctica docente en la actualidad es más compleja, dado que las destrezas de los niños y niñas han evolucionado en comparación a generaciones anteriores; es así que, el docente se ve obligado a generar nuevas estrategias que promuevan el aprendizaje y lo potencie.

A lo anterior, Salto y Cedón (2019) señalan que, en la educación inicial, una de las tareas de la práctica docente es la identificación temprana de habilidades de los niños y niñas con el fin de potenciarlas; por lo que corresponde al docente la formulación estratégica de tareas para poder desarrollar las capacidades de los educandos. (pp. 162)

Los señalamientos de los autores dejan claro que el maestro debe ser el primero en vencer la resistencia frente a un nuevo cambio tecnológico y social, su mentalidad siempre debe de estar abierta para que la misma incida significativamente en los niños, debe buscar el permanente perfeccionamiento profesional para que sus saberes beneficien el crecimiento individual y colectivo de los participantes del contexto educacional infantil.

1.2.3. Perfil del maestro/a de educación infantil.

El perfil que requiere la práctica docente en la actualidad se debe ajustar a las necesidades que demandan la sociedad del sistema educativo; por lo tanto, los profesionales en la docencia infantil deben flexibilizarse para adecuarse a los requerimientos educativos de niños y niñas. A continuación, se explica algunos de los aspectos más relevantes en el perfil del maestro en la educación infantil atendiendo a los cambios producidos en el contexto educativo.

Según lo señala González (2019) el educador infantil debe construir una identidad, un perfil que se ajuste con la realidad de su contexto; es decir, la interacción con niños y niñas, por lo que se encuentra en continua transformación para ejercer su labor de la manera adecuada, el perfil del maestro de educación infantil apunta a que sea un profesional capaz de adecuar su pedagogía a las necesidades infantiles. (pp. 31)

Esquerre (2021) señala que, el docente de educación infantil debe demostrar ser recursivo y estratega, ser capaz de innovar permanentemente en sus recursos didácticos, a fin de mantener la atención y expectativa de sus educandos e inclinándose siempre por implementar tecnologías de la información y comunicación en beneficio de un aprendizaje que promuevan el desarrollo social. (pp. 1)

Como se señala en lo antes descrito, la docencia en la actualidad requiere de innovación; por lo tanto, el perfil del profesional en docencia infantil debe considerar elementos tales como la originalidad y la creatividad en el manejo del contenido didáctico que

se facilitará a los niños y niñas, debe ser capaz de crear un contexto en el que los educandos se sientan seguros y motivados a desarrollar las actividades integradoras propuestas.

En tanto que, para Rebolledo y Losada (2021) el perfil del docente en la educación inicial, debe ajustarse a cuatro dimensiones, dentro de las que se encuentran: el educador como guía u orientador del proceso, interlocutor o mediador especialmente con los representantes o padres de familia, miembro de una organización, innovador en sus estrategias pedagógicas. (pp. 115)

Dicho de otra forma, el docente ha de considerar algunas dimensiones en la construcción de su perfil, en los cuales ha de integrar factores tales como la mediación, la orientación y las formas comunicacionales, de manera que sea capaz de mantener expectantes a los niños y niñas con respecto a las actividades que promuevan su desarrollo personalógico.

De lo hasta aquí expuesto, se puede deducir que, el perfil del maestro de educación inicial, está orientado a guiar y mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora, con estrategias dirigidas a potenciar las capacidades de los niños y niñas que son parte del mismo.

1.2.4. *Formación del profesorado de educación infantil.*

La formación del profesorado de educación infantil es muy importante, dado que de él depende la calidad de conocimientos que van a adquirir los niños y niñas inmersos en el sistema educativo.

De acuerdo con Rojas (2019) es necesario repensar en la formación del docente de educación infantil, considerando el perfil que se desea crear, contemplando en que es necesario un profesional altamente sensible para comprender y asumir la educación de los niños y niñas según sus necesidades y el contexto en que se encuentren inmersos. (pp. 55)

De lo anterior descrito, se puede deducir que el profesorado dedicado a la educación infantil requiere del desarrollo de determinadas capacidades, para lo cual es necesario que

en su proceso de formación se inserten elementos que contribuyan con la sensibilización docente, considerando que en su práctica profesional ha de ser capaz de entender las necesidades de cada uno de los niños y niñas que integran el proceso de educación inicial.

Mientras que, Sánchez (2021) señala que, para tener un profesional en docencia ajustado a las necesidades de los niños y niñas partícipes de la educación inicial, es necesaria una formación en atención a la diversidad, siendo entonces capaces de atender cada uno de los requerimientos que surgen de diversas funcionalidades de sus educandos. (pp. 40)

Una de las condiciones actuales en la educación es la inclusión; es decir, que se fomenta la educación en diversidad; por lo tanto, es necesario que en el ámbito de formación docente se incluyan elementos relacionados a la pluralidad y a la inclusión educativa; es decir, componentes de la educación que promuevan la integración social sin discriminación.

A lo anterior, Sánchez. B (2021) agrega que, es obligación del educador su permanente formación, por lo que se requiere que los formadores docentes sean capaces de crear en los mismos, conciencia con respecto de la necesidad de la continua innovación del proceso enseñanza- aprendizaje. (pp. 255)

La formación del profesorado en el campo de la educación infantil debe ser permanente, en función de los constantes cambios que se producen en la sociedad y las innovaciones que surgen del desarrollo de nuevas tecnologías; las mismas a las que deben ajustarse; por lo tanto, es labor de la formación del profesorado desarrollar competencias ajustadas a estos cambios.

En conclusión, la formación del profesorado para la educación infantil es un proceso complejo y requiere de la integración de elementos que sensibilicen la práctica docente, incluyendo destrezas relacionadas al empleo de recursos digitales en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio del desarrollo socio-educativo de los niños y niñas.

1.3. Las competencias del educador/a inicial.

El profesional en el campo de la docencia inicial requiere de competencias que lo habiliten en el ejercicio de su práctica profesional, comprendiendo que la naturaleza de su profesión le obliga a tener cualidades específicas que no se pueden pasar por alto, como son: las afectivas y cognitivas, que le permiten desempeñarse de manera eficiente, no se puede quedar de lado la formación académica y emocional como elementos indispensables para trabajar con grupos de niños de edades tempranas. En las manos de un docente parvulario se encuentra la responsabilidad de sentar las bases correctas para sus posteriores aprendizajes en los años educativos inmediatos.

A continuación, se exponen los tipos de competencias que requiere un maestro dedicado a la docencia infantil en función de las necesidades educativas de niños y niñas y del contexto educacional en el cual se encuentran insertos, con base a la realidad docente actual.

De acuerdo con Criollo (2018) el docente debe formarse en destrezas de manera que pueda ajustarse a las necesidades educativas requeridas, entre estas competencias podemos mencionar la competencia digital; es decir, el docente se halla en capacidad de hacer uso de recursos didácticos asociados a la tecnología de la información y comunicación.

Otra competencia que podemos mencionar en el proceso educativo, es la relacionada especialmente con el ámbito afectivo, recordando que el docente tiene entre otras tareas el acompañamiento y orientación de sus estudiantes en el proceso, considerando sus principales capacidades y analizando posibles limitaciones.

De acuerdo con, Casemiro (2020) las competencias son cualidades deseables que permiten satisfacer ciertas necesidades requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, son habilidades y aptitudes que le permiten tener éxito en el proceso en el que se halla inmerso, entre los cuales se encuentran la capacidad de motivación, la tolerancia, paciencia y entusiasmo en el desarrollo de su actividad profesional.

Por lo tanto, el docente dedicado a la educación infantil debe ser capaz de desarrollar un perfil atractivo para el fomento de las actividades que promuevan el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas; es decir, debe poseer un conjunto de cualidades que hagan de su práctica un campo dinamizador para que los niños y niñas sean capaces de adquirir sus destrezas y potenciarlas en su vida cotidiana.

Dentro del tipo de habilidades a desarrollar por el docente en la práctica de la docencia infantil se pueden señalar otras, como las competencias lingüísticas que están relacionadas con la acción de promover el desarrollo del lenguaje, especialmente el lenguaje verbal.

Girón (2019) agrega que, dentro de las competencias de los docentes en el ámbito de la educación inicial, es fundamental considerar a aquella capacidad del docente que lo vuelve competente de su desarrollo profesional en la realidad social actual que es la competencia digital; es decir, la habilidad de manejo de la tecnología informática. (pp. 193)

Como se describe en las aseveraciones anteriores, con una nueva realidad social aparecen nuevos factores y, por ende, nuevas competencias; entre las que se muestra como relevante la competencia digital, que es la capacidad de manejo y empleo de recursos tecnológicos en el ejercicio docente.

A lo anterior podemos agregar que, las competencias que debe desarrollar el docente en el contexto de la educación infantil se han de asociar a las capacidades promotoras del bienestar infantil, el tipo de habilidades que deben incidir en el perfil psicopedagógico del docente deben establecer los lineamientos de comportamiento motivacional de manera que sea capaz de promover actividades socio-integradoras para el desarrollo de las habilidades y destrezas de niños y niñas.

Así llegamos a la conclusión de que las competencias docentes son fundamentales en la práctica educativa, con ellas el profesional direcciona su trabajo e incide para que sus educandos también adquieran las suyas. Gran parte del éxito o el fracaso de los objetivos de la educación recae en manos de los educadores; es por ello que los docentes deben descartar

que sus problemas dentro del aula sean solucionados por autoridades nacionales, es parte de su responsabilidad buscar alternativas que ayuden a que todos se beneficien de la llamada calidad educativa.

1.3.1. Principales definiciones de competencia.

Las competencias han de definirse como las capacidades específicas en una determinada actividad; es decir, ser competente es alguien que se encuentra capacitado en un área determinada que en este caso sería en la docencia. Hacen referencia a las habilidades y aptitudes necesarias para el desenvolvimiento profesional. A continuación, se pueden observar diferentes conceptos respecto a las competencias.

De acuerdo con, Silva (2019) las competencias son claves en el éxito del desarrollo de las actividades de un profesional, se pueden definir como el conjunto de conocimientos, así como de habilidades y aptitudes requeridas para el desarrollo de una determinada actividad. (pp. 3)

En tanto que, para Corral (2021) las competencias son cualidades derivadas de la adquisición de conocimientos y de la experiencia de la actividad laboral que caracterizan al profesional y potencian sus destrezas en la actividad que desempeña.

En concordancia con lo descrito anteriormente, Ortiz (2021) manifiesta que se puede conceptualizar la palabra competencia, como la destreza en alguien que desarrolla una determinada actividad; es decir, las capacidades que desarrollan los profesionales en el campo de la docencia para ejercer su labor enmarcado en su ámbito competencial. (pp. 227)

Las competencias son cualidades que permiten al profesional poner de relieve su singularidad, de manera que pueda obtener ventajas sobre otros profesionales. Por lo tanto, determinan la aptitud del profesional frente a su actividad. En el campo docente esto no es indistinto, es importante el desarrollo de habilidades relacionadas al ámbito de la educación.

1.3.2. Modelos de competencia.

Los modelos de enseñanza o formación basados en competencias, sirven para promover el aprendizaje de forma diligente, puesto que éstos se focalizan de algún modo en potenciar las habilidades y destrezas previamente adquiridas y en ello radica su relevancia en el proceso docente-discente.

Y es que los modelos basados en competencia, pretenden potenciar las capacidades de quienes se encuentran insertos en el proceso de formación con base a este modelo. A continuación, se describen algunos de los modelos basados en competencia y su funcionalidad, en ellos se relaciona el modelo con la aplicación en el ámbito de la formación y en el ejercicio docente.

Uno de los modelos relacionados con la educación es el conductista; el cual, de acuerdo con Crespo (2021) en la formación docente, favorece el desarrollo de comportamientos estándares, el docente formado en este modelo competencial adquiere la capacidad de desarrollar en sus educandos competencias relacionadas a la organización, además que es capaz de propiciar respuestas positivas a partir de estímulos que refuerzan una conducta esperada.

Dicho de otra manera, el modelo basado en competencia con base conductista tiene por objetivo desarrollar modelos estándares de competencias; es así que, en la formación profesional y más aún en el ámbito de la educación, proporcionan competencias caracterizadas por una funcionalidad casi automatizada; es decir, forma un profesional funcional pero poco flexible, capaz de cumplir sus funciones, pero no de integrarse desde lo social al ámbito del cooperativismo en el ejercicio laboral.

Otro modelo basado en competencias es el que propone Andrade (2021) señala que, el modelo constructivista se encuentra basado en la construcción de aprendizaje que radica en una metodología activa y cooperativa. El docente formado desde este modelo, desarrolla

competencias originadas en el trabajo cooperativo, promueve la interacción social entre niños y niñas que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. (pp. 143)

En cuanto al modelo constructivista, el docente que se forma desde esta perspectiva está en capacidad de adquirir y construir conocimientos que es un tema muy importante en el contexto actual; más, si nos referimos al campo de la educación donde es necesario el desarrollo de un contexto adecuado para promover la adquisición de habilidades y destrezas entre los educandos que integran este ámbito.

A lo anterior, Quintal y Bolaños (2021) señalan que, en este modelo que busca la concreción del aprendizaje de competencias, es importante que los docentes puedan formarse dentro de un modelo socio-formativo que es un modelo integrador que toma en consideración los requerimientos sociales; en virtud de aquello, el docente formado en dicho modelo, puede ser capaz de orientar a su alumnado hacia la adaptación de sus habilidades hacia el contexto socio-afectivo. (pp. 41)

En cuanto al modelo anteriormente expuesto, se puede deducir que, éste procura la creación de competencias capaces de integrar habilidades sociales con habilidades de formación, por lo que el profesional competente aquí inserto es capaz de adaptar sus recursos para la integración hacia el contexto en que ejerce su labor. Desde la perspectiva de la educación, los docentes que han recibido formación basada en este modelo, son capaces de crear un escenario adecuado para mejorar las habilidades de los niños y niñas.

En conclusión, los modelos competenciales hacen referencia a los modelos formativos centrados en competencias, que tienen por finalidad construir y perfeccionar las habilidades en el campo de su profesión; por lo tanto, desde el ámbito educativo, los docentes buscan formarse en las mismas, con el fin de beneficiar la adquisición de habilidades en su futuro alumnado.

1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes.

Como se ha descrito en puntos anteriores, las competencias son elementos que describen el perfil profesional del docente; es decir, el conjunto de características y aptitudes que demuestran la capacidad del docente para desarrollar su profesión. A continuación, se presenta la conceptualización de algunos autores:

De acuerdo con Cañada (2021) las competencias son clave en el proceso formador docente, así como en el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, el docente ha de desarrollar y potenciar habilidades relacionadas a la integración de conocimientos, también para mejorar de forma considerable el manejo de contenidos pedagógicos para su aplicación en el proceso educativo infantil.

De lo anterior, se desprende que entre las principales competencias ha desarrollar por el profesional encargado del ejercicio de la educación infantil, son las organizativas; las cuales contribuyen en el manejo del contenido didáctico y en la planificación de sus actividades de clase; del mismo modo, una competencia fundamental es la lingüística y la comunicación; es decir, la forma en la que se transmite el mensaje que contribuye a la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

Del mismo modo, para López. N (2022) el contexto socio-educativo actual requiere de docentes altamente competitivos, debiendo desarrollar competencias tanto genéricas como específicas; las genéricas tienen que ver con el dominio o manejo de grupo, en tanto que las específicas se relacionan al dominio de los contenidos. Adicionalmente, una competencia fundamental para el contexto actual, es la que tiene que ver con las competencias digitales; es decir, del manejo de recursos tecnológicos en su estrategia pedagógica.

De lo anterior, se puede concluir que en la educación actual se requiere de otro tipo de profesional; es decir, no del profesional tradicional encargado de dictar una clase; sino, de un docente que genere competencias relacionadas al manejo de grupo y la creatividad a fin

de mantener expectante al infante, además de crear o construir habilidades específicas relacionadas con el manejo de diversos recursos didácticos y pedagógicos.

De acuerdo con el portal educativo Xunta de Galicia (2022) otro tipo de habilidades que el docente debe desarrollar de manera fundamental, son las competencias organizativas; es decir, que debe tener la capacidad de organizar y evaluar la planificación curricular de forma secuencial.

Como se observa en el párrafo anterior, el docente ha de formarse para sí, pero además de aquello, requiere capacidad de organización de su clase; por lo tanto, un profesional en el campo de la educación es un innovador para la creación y adquisición de nuevas competencias por lo que debe ser flexible, a fin de adaptarse con los requerimientos de la sociedad en la actualidad.

En conclusión, existen varios tipos de destrezas que deben desarrollar los educadores, entre ellas competencias relacionadas al manejo de grupo, otras específicas relacionadas al contenido del plan curricular y una competencia relevante que aparece en la actualidad que es la competencia digital y de comunicación.

1.3.4. Principales competencias en educadores/as infantiles.

Si bien es necesario la adquisición de varias competencias para ejercer la práctica docente, cabe señalar que cuando la docencia se aplica hacia la educación infantil, éstas deben sumar otras habilidades en las que se demuestre una aptitud sensible hacia el entendimiento de las necesidades de cada integrante del grupo de educación inicial.

En las siguientes aseveraciones se encuentran señaladas las competencias más relevantes y necesarias en el ámbito de la educación infantil, haciendo énfasis en que la educación inicial es un contexto variopinto, comprendiendo la complejidad de dicho ámbito.

De un largo listado de competencias que requiere un educador infantil en el proceso de enseñanza, Figueiras (2022) señala entre las principales, a aquellas destinadas a mejorar

la intervención socio-educativa; es decir, la competencia mediadora entre el contexto educativo y el ámbito socio-afectivo familiar. (pp. 79)

Dentro de las competencias en el contexto de la educación infantil, las destrezas que debe desarrollar el profesional en este ámbito deben relacionarse a la comprensión e identificación afable de los niños insertos en el proceso, para lo cual ha de desarrollar una alta sensibilidad para diagnosticar necesidades educacionales en virtud de la diversidad de su alumnado.

En tanto que Conde (2020) hace referencia a las competencias básicas que requiere el educador infantil, una de las principales es la de reconocimiento; es decir, distinguir características particulares de los menores inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje; así mismo, hace referencia a las competencias organizativas que tienen la capacidad de evaluar, planificar y diseñar estrategias didácticas para mejorar el proceso educativo infantil. (pp. 121-122)

Como se ha descrito hasta aquí, una de las competencias principales en el docente de educación infantil es la de reconocimiento de diversidad y, por lo tanto, reconocimiento de la singularización del proceso enseñanza-aprendizaje, comprendiendo que la diversidad de su alumnado requiere de inclusión, para lo cual ha de crear el escenario de integración social educativa.

A lo anterior, Rueda (2023) agrega que entre las más importantes competencias a desarrollar en el educador infantil se ubican el trabajo cooperativo, en el cual deben trabajar habilidades y destrezas determinantes como el trabajo colaborativo, la empatía y el liderazgo; a fin de dirigir u orientar el proceso educativo de manera adecuada. (pp. 51)

Lo que se puede deducir de lo anteriormente descrito, es que existe un amplio espectro de competencias a desarrollar por parte del profesional en la docencia infantil; es así que se observan algunas competencias, las cuales tienen como finalidad beneficiar el desarrollo integral de los niños y las niñas partícipes del proceso; entre las que se encuentran:

- Competencia en motivación.
- Competencia en liderazgo.
- Competencia organizativa.
- Competencia orientadora.
- Competencias socio-educativa.
- Competencia socio-afectiva.
- Competencia cooperativa.
- Competencia en innovación.

En resumen, el liderazgo, así como la organización y el trabajo cooperativo, son competencias fundamentales en el desarrollo de la formación educativa infantil, razón por la cual los docentes de educación inicial deben adquirirlas; además, de la sensibilidad como para atender las necesidades de sus estudiantes, comprendiendo la singularidad e individualidad de los niños y las niñas. Dentro de las principales competencias que el docente debe perfeccionar se encuentran las asociadas a la socio-afectivas y las socio-familiares.

1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes.

Las competencias se adquieren en la formación docente y también en la práctica de sus conocimientos en el contexto educativo.

Es por ello que, a continuación, se exponen algunos señalamientos del desarrollo de competencias profesionales, específicamente en el área de la educación infantil, de las cuales se va a concluir la manera en la que se adquieren, como se desarrollan y su proceso de perfeccionamiento.

Es así que, como manifiesta Villa (2020) la adquisición de las competencias profesionales docentes inicia en su proceso de formación; es decir, en la universidad. No obstante, el desarrollo y potenciación de las mismas se da en la ejecución de su conocimiento; es decir, en la aplicación de su marco competencial educativo. (pp. 19)

Y es que como en toda formación profesional, en el ámbito de la docencia, la fuente primaria de consecución y desarrollo de competencias es el centro de formación docente; como las universidades, institutos tecnológicos, entre otros.

Cabe aclarar que, si bien son los centros de formación los encargados de generar las competencias necesarias para el campo del ejercicio profesional, el desarrollo y perfeccionamiento de las mismas, se dan al momento de la aplicación práctica en el contexto educacional.

En esa misma línea se ubica Rabanal (2020) señala que las competencias profesionales deben adquirirse durante la formación docente; sin embargo, su perfeccionamiento se ejecuta en el proceso docente-discente en el ámbito educacional, comprendiendo que la teoría debe complementarse con la puesta en práctica en el campo de acción real. (pp. 251-252)

La formación docente, de acuerdo con Rodríguez (2020) posee un enfoque basado en formación de competencias; siendo el proceso formador del docente, el primer escenario para la consecución de habilidades, ya que, fue el ámbito en el que se adquirió conocimientos y destrezas para el ejercicio profesional y académico.

Es decir, que el proceso de formación del profesional en el ámbito de la docencia, incide profundamente en el ejercicio de su labor profesional; en este sentido, el docente debe ser creativo y capaz de innovar para permanecer en un alto rango de competitividad en su profesión, en resonancia a los cambios sociales, como los surgidos por los acontecimientos recientes que modificaron la interacción social a nivel mundial.

En conclusión, los distintos autores hasta aquí expuestos, coinciden en que la consecución de competencias docentes, primariamente inician con el proceso formador del maestro; sin embargo, no es sino hasta el ejercicio profesional cuando éstas empiezan a perfeccionarse, hasta alcanzar una alta competencia en su campo de acción, a la vez se hace

necesario desarrollar una capacidad de flexibilización e innovación para estar acorde con los cambios sociales.

Capítulo Dos

Metodología

La investigación científica como método, según lo explica Davis (2014) se debe entender como un proceso sistémico que permite conocer una realidad objeto de estudio, sus características y condiciones en un entorno específico desde el plano teórico, práctico y/o, teórico - práctico, partiendo de la necesidad del investigador, a partir de la aplicación de conocimiento científico, poder abordar problemas sociales que requieren ser tratados como problemas de ciencia para entonces poder encontrar soluciones acordes y pertinentes con la realidad en la que el investigador se identifica.

De acuerdo con García & Sánchez (2020) la metodología de la investigación ha de definirse como el proceso a través del cual se sustenta la propia investigación, los métodos determinan las formas naturales y características de la misma, puesto que representan el conjunto de elementos científicos que definen el proceso.

Es decir, la metodología es el proceso que ayuda a dirigir la estructura de la investigación, a través de una serie de elementos que contribuyen a construir la misma; ante ello, el presente trabajo investigativo se sustenta en un diseño de tipo mixto como se expone a continuación.

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

Las preguntas de investigación sirven como un marco de trabajo que guía este estudio, ya que son el aspecto fundamental del mismo. Manifiestan concretamente el inicio de una indagación, profundización en la teoría del fenómeno de interés, revisión de análisis anticipados, entrevistas con especialistas, entre otros.

2.1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?

2. ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
4. ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específicos

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa.
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo es de tipo mixto, dado que de acuerdo con los señalamientos de Bagur (2021) en lo que respecta a la investigación educativa, ésta tiene un carácter dinámico y tiene por objeto de estudio la complejidad de los procesos socializadores

y los fenómenos contextuales que influyen sobre este, es así que la integración de la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa, permiten una flexibilización en el proceso investigador, adecuándose a la naturaleza del fenómeno, integrando aspectos esenciales del mismo.

Dicho de otra forma, la investigación en el campo de la educación requiere de un paradigma distinto a la investigación tradicional, paradigma que se ofrece desde la perspectiva de la integración de los métodos cuantitativos y cualitativos para una perspectiva global del proceso y la integración de los elementos que constituyen el estudio.

En concordancia con lo anterior descrito, Campos (2020) señala que, los métodos mixtos en las investigaciones, permiten de alguna forma condensar o combinar procedimientos cuantitativos como cualitativos, lo cual además contribuye a sortear algunos obstáculos o limitantes de la investigación, lo que permite un enfoque holístico en el análisis de los datos recolectados.

Con la ayuda de la metodología cualitativa se han recolectado diferentes tipos de datos para comprender de mejor manera la realidad del tema de estudio, se incluyen herramientas importantes como la encuesta, revisión bibliográfica, análisis documental y fichaje.

Con la misma relevancia se incluye en el trabajo de investigación la metodología cuantitativa que permite ordenar, estructurar, tabular los datos y, así, obtener análisis certeros a fin de determinar características cuantificables del fenómeno objeto de estudio,

2.3. Contexto y participantes

Los participantes desempeñan un rol importante, ya sea de manera directa o indirecta. La selección de los participantes es una de las fases fundamentales en la investigación educativa y social, independientemente del enfoque del estudio que tenga. Son los protagonistas, mediante los cuales obtendremos los resultados que serán analizados al final de este trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en las escuelas particulares laicas "Unidad Educativa Tomás de Berlanga" y "Centro infantil Acuarela"; en la institución fiscomisional "Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso" y en la escuela particular religiosa "Unidad educativa Loma Linda", que están ubicadas en provincia de Galápagos, cantón Santa Cruz, dentro de la zona urbana; se completa la muestra con docentes de la institución particular laica "Colegio Menor", perteneciente al cantón Samborondón y la institución particular laica "Santo Tomás de Aquino", perteneciente al cantón Arenillas, se amplía el territorio debido a que en el cantón Santa Cruz no existen tantos establecimientos que impartan el nivel de educación inicial.

El magisterio nacional ecuatoriano cuenta con un gran número de profesionales destinados a brindar educación a niños y niñas de entre los 3 a 6 años de edad, en el primer Nivel de Educación, llamado Educación Inicial y en el subnivel de preparatoria incluido como el primer año del Nivel de Educación Básica. Teniendo un número significativo de profesionales, se ha optado por seleccionar una muestra de docentes, los mismos que han sido considerados de entre las zonas antes descritas.

La mayoría de los docentes investigados cuentan con un título académico y avalado, que les permite acompañar en este proceso a los niños y niñas implicados en este nivel educativo; así mismo, tenemos variedad en cuanto a la amplia o poca experiencia que los docentes encuestados manejan dentro de este campo.

Las protagonistas principales en este estudio, son en total 10 docentes, todas de sexo femenino mediante las cuales podemos obtener respuestas para luego ser analizadas y así poder entender las habilidades y conocimientos que han adquirido y desarrollado dentro de este campo de la educación inicial.

2.4. Población y muestra

De acuerdo con la descripción de Ventura (2017) se puede definir la población como el conjunto de elementos que de alguna forma se relacionan y son comunes entre ellos, por lo

tanto, se puede decir que es un grupo de personas u objetos cuyas características las convierten en objeto de estudio dado sus particularidades.

La población considerada para el presente trabajo investigativo está conformada por docentes de educación infantil, tenemos 8 muestras obtenidas de instituciones educativas del sector urbano del cantón Santa Cruz, de la provincia insular de Galápagos, 1 muestra de una docente de una institución ubicada en el cantón Samborondón y por último, una muestra recopilada de una docente del cantón Arenillas.

En cuanto a la muestra, se puede deducir en concordancia con Sucasaire (2022) que esta es una porción de la población de objeto de estudio, cuyas características permiten inferir y generalizar el comportamiento de la población estudiada razón por la cual esta debe ser representativa.

La muestra considerada en esta investigación, comprendiendo además que es una población finita y pequeña, será el total de la población de los docentes dedicados a la educación inicial en el cantón Santa Cruz, así mismo como una muestra del cantón Samborondón y una última del cantón Arenillas.

La técnica de muestreo seleccionada para la investigación es de tipo no probabilístico, intencional, atendiendo a los señalamientos de Otzen (2017) quien manifiesta que este tipo de técnicas permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos; es especialmente empleada en casos donde la población es muy variable en consecuencia la muestra es pequeña, por lo cual se busca la conveniencia del investigador en relación a los resultados que se pretende.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos que se ha utilizado en el presente estudio, es un cuestionario de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera (2021), el cual se empleó a fin de obtener datos

sobre las habilidades docentes, tales como, experiencia, formación, así como otras destrezas importantes de los docentes de educación infantil.

Este tipo de cuestionario de tipo Ad-hoc, está diseñado precisamente para un estudio especial. Cabe recalcar que la diferencia más importante entre este tipo de cuestionario y los convencionales, es que en el Ad-hoc se diseña según la necesidad y objetivo de la investigación.

El cuestionario. - de acuerdo con Guerreo (2016) el cuestionario es una técnica investigativa empleada especialmente en diseños cuantitativos, aunque suelen ser útiles en las investigaciones cualitativas e incluso en los métodos mixtos, en los cuestionarios generalmente se recomienda que se sean diseñados con un número de preguntas que no superen las 30 y su fin es obtener opiniones de grupos numerosos que podrían colaborar invirtiendo tiempo mínimo.

De acuerdo con Reinoso (2022) La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, la encuesta es una técnica cuantitativa de recolección de información, y permite un análisis objetivo de variables medibles en la investigación.

Capítulo Tres

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con Bermúdez (2022) los resultados se consideran el eje principal de la investigación, partiendo de estos, se puede arribar a las conclusiones de la misma, es decir, los resultados de algún modo constituyen los hallazgos del estudio, y se responde al problema planteado y a los objetivos.

Concordante con las afirmaciones anteriores, Aceituno (2021) manifiesta que, la discusión de resultados constituye una forma de comunicación de los hallazgos de la investigación, y es un aspecto clave en la articulación de las conclusiones del estudio investigativo, de allí su relevancia para cualquier tipo de enfoque metodológico sobre el cual se ha de basar la investigación.

Como conclusión, el análisis de resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él vamos a encausar toda la información que hemos ido recolectando en este estudio, se lo debe presentar de manera ordenada y clara, para poder llegar al resultado que estos datos producen.

3.1. Competencias pedagógicas

Fonseca (2017) se entiende a las competencias pedagógicas como la serie de conocimientos, capacidades, habilidad, destrezas, actitudes, así como las disposiciones que el docente ha de poseer a fin de participar de manera idónea en el proceso de formación integral de los niños y niñas, aquello agrega que dichas competencias son mediadas por el contexto en el cual interviene el mediador sobre el proceso como tal.

Villalobos (2022) un papel principal de la utilización de metodologías activas de aprendizaje se focaliza en el fomento de la participación dinámica de los estudiantes durante el proceso educativo, es decir convierte al estudiante en sujeto activo de su propio proceso y no un simple receptor de información.

Tabla 1*Competencias pedagógicas*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente		
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%	
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%	
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%	
9. Fomento la participación activa de los	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	

niños en mi clase.								
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	un de y para	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	

La tabla numero 1 nos presenta los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los docentes, la misma que contiene como datos relevantes un porcentaje promedio al 90% que manifiestan que de manera frecuente y muy frecuentemente aplican los conocimientos descritos en los ítems 1-10 lo que demuestra que cuentan con competencia para planificar y organizar de manera anticipada sus clases escolares, esto demuestra la labor responsable que influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con lo expuesto por los autores planificar permite al docente tener claridad de los objetivos, metas y estrategias pedagógicas que se utilizarán para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, además que les ayuda a estar preparado para tomar decisiones de manera reflexiva y consciente, asegurando así una mejor calidad en la educación que se brinda.

3.2. Competencias de planificación y organización

Esta competencia tiene conexión con el planteamiento de objetivos, con la proyección de tiempo, planificación y trámite de los requerimientos necesarios para obtener los resultados y metas propuestas.

En términos de Barriga, (2006). Planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con

algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos.

De acuerdo con Carriazo (2020) las competencias de planificación son realmente importantes dado que éstas están relacionadas con la capacidad de planificar y organizar las estrategias a aplicar para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

Como se observa en la tabla 2, los docentes que fueron parte del presente proyecto investigativo demuestran un alto índice porcentual en los rangos que describen que frecuente y muy frecuentemente ponen en práctica la competencia de planificación y organización lo cual destaca su labor profesional, ya que como lo dicen algunos autores en las competencias de planificación y organización destacándose la sensibilidad para aplicar las competencias de organización y planificación.

Tabla 2

Competencias de planificación y organización

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%

16. Empleo de herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%

De acuerdo con la tabla número 2 en cuanto a competencias de planificación y organización se puede observar que los ítems con un porcentaje relevante del 90% son: me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños, establece objetivos para sus estudiantes, me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas.

Podemos darnos cuenta de que esta tabla nos arroja como resultado un promedio del 90% que significa que los docentes encuestados se encuentran muy preocupados por la organización y planificación de las actividades que llevan al desarrollo efectivo de sus clases diarias. Gracias a esto, los maestros podrán dirigir los conceptos de manera eficaz a los niños y niñas, establecer rutinas dentro de la institución y sugerir que se realice lo mismo en los hogares y así, poder mantener una excelente organización dentro y fuera de la institución.

3.3. Competencia de teoría y conocimiento

En términos de Inchaustegui (2019) el desarrollo de la práctica docente requiere de un profundo conocimiento de las competencias a desarrollar dentro del ámbito de la educación infantil, por lo que el docente debe conocer la teoría de su práctica, y sobre todo las teorías que sirven de base y sustento a las competencias como modelo de enseñanza.

Concordante con lo anterior, Gómez (2019) manifiesta que se debe iniciar por entender que, si bien es cierto que la educación es transformación por sí misma, precisa del pensamiento del individuo, del ser que aprende, del docente que es un ente muy significativo dentro del proceso educativo. Por tanto, la formación es a la vez formación del ser y construcción y reconstrucción-transformación del tejido social en una relación recíproca de doble vía. De esa manera podemos entender que la educación es como una función vital de la sociedad mediante la cual trata de desarrollar proyectos de vida del hombre para introducirlo en el mundo social y cultural.

A continuación, en la siguiente tabla se expone los resultados que se han obtenido al abordar el tema de la competencias teóricas y conocimiento respecto de su área laboral destacando la competencia relacionada a la promoción de la música y el movimiento infantil.

Tabla 3

Competencias de teoría y conocimiento

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%

25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%

En la tabla número 3 resalta el 80% de la muestra que señala que promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil, actividad que es ejecutada de manera muy frecuente y que demuestra que los docentes conocen que estas son

herramientas para el aprendizaje y que permiten al niño expresarse y comunicarse de manera efectiva lo que es fundamental en su desarrollo social y emocional.

Desde una vista global, en la tabla mencionada se tiene un promedio del 90% de los encuestados que manifiestan que de manera frecuente y muy frecuentemente aplican la competencia de teoría y conocimiento. Esta competencia es una buena práctica pedagógica que lleva a que el docente reflexione sobre las diferentes perspectivas teóricas y prácticas y así pueda tomar decisiones informadas sobre como enseñar a través de espacios de aprendizajes efectivos y significativos.

En concordancia con los autores antes expuestos, el docente debe ser capaz de aplicar la teoría y poner en práctica la que mejor convenga y se adapte a su grupo de alumnos y si bien es cierto que las teorías son importantes, siempre se debe evaluar, reconocer, usar su propia experiencia, lógica y sentido común para verificar si se está aplicando la correcta para lograr los objetivos propuestos.

3.4. Competencias socioemocionales

De acuerdo con Aragundi (2023) en el contexto del campo de acción de la docencia en el ámbito infantil las habilidades socioemocionales se han posicionado como un elemento central en el desarrollo del proceso de aprendizaje; por lo que tener un alto manejo de esta habilidad permite al docente intervenir de manera

De acuerdo con Lozano (2022) las competencias socioemocionales docentes son fundamentales, pues éstas favorecen el clima de aula y pueden mejorar los resultados académicos, sociales y emocionales de los estudiantes.

En la tabla número 4 se puede apreciar que un alto índice de docentes consultados tiene un importante manejo de las denominadas competencias emocionales como a continuación se demuestra:

Tabla 4*Competencias socioemocionales*

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

En esta tabla podemos observar que el 90% de la población de muestra, aplica correctamente las competencias socioemocionales con su alumnado de manera frecuente y muy frecuentemente, demostrando que son capaces de llevar una relación cordial y crear un ambiente de armonía dentro del aula.

Así mismo, demuestran que mantienen una comunicación efectiva y que las habilidades socioemocionales están siendo aplicadas de manera asertiva en el proceso integral del desarrollo de los infantes.

La educación socioemocional es importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, contribuye a que puedan conocerse mejor, a comprender a los demás y a su propio entorno; facilitando la convivencia dentro del aula entre el docente y los alumnos, mejorando la atención y las capacidades cognitivas.

3.5. Competencias de investigación y actualización

Esta imperante y urgente necesidad de formación, actualización y capacitación continua de los profesionales en cada una de las áreas que conforman la sociedad, no debe ser evadida por el ámbito de la educación en todos sus niveles, debido a la importancia e impacto de este sector en la vida de niños, jóvenes y adultos durante su proceso formativo. (Morales, 2023)

De acuerdo con Durán hace necesario, para la formación del docente del siglo XXI, el desarrollo y la delimitación de las competencias específicas en el ejercicio de sus funciones, roles y estrategias, para potenciar la calidad, innovación y la contextualización derivada del nuevo escenario de actuación profesional en la sociedad del conocimiento. Significa innovar en los objetivos, contenidos, métodos didácticos, agregando los nuevos elementos (técnicas, estrategias y tácticas) utilizados en los actuales modelos educativos, entre ellos el de competencias.

Tabla 5

Competencias de investigación y actualización

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

45.	Participa en programas de formación continua	0,0%	20,0%	10,0%	50,0%	20,0%	100,0%
46.	Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	100,0%
47.	Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
48.	Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%
49.	Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	100,0%

En esta tabla, podemos observar que existe un promedio del 70% de las docentes encuestadas que busca actualización en las últimas tendencias educativas de manera frecuente y solamente el 30% lo hacen de manera muy frecuente; lo que demuestra que dentro de lo posible y pese a las limitantes expuestas a continuación, las docentes buscan la manera de seguir fortaleciendo sus conocimientos para transmitir a sus alumnos.

Podemos darnos cuenta en los resultados generales que de todas las competencias analizadas, esta competencia se encuentra en penúltimo lugar con menos porcentaje adquirido y que a las docentes elegidas para esta muestra les hace falta adquirir y actualizarse en conocimientos; tomando en cuenta que la mayoría de la población de muestra pertenece a la provincia de Galápagos, la cual se encuentra un poco en desventaja por motivos de estar retirados y alejados con respecto a la parte continental y un elemento muy importante que es la mala conectividad que tenemos con temas de internet, lo cual hace más complicada la tarea de investigación y de actualización de conocimientos.

La investigación y actualización docente es importante porque se incrementa la eficacia de la práctica pedagógica del docente, lo que permitirá determinar y analizar los avances del mundo de la educación que se encuentra en constante cambio; con la finalidad de que los maestros puedan responder de mejor manera las exigencias de sus alumnos.

3.6. Competencias tecnológicas

De acuerdo con las afirmaciones de, Zambrano (2022) el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como su utilidad la cual ha sido demostrada especialmente en la última crisis mundial, obliga a que los docentes en cualquiera de los ámbitos de la educación cuenten con este tipo de competencias que le permitan manejar adecuadamente las herramientas digitales.

En el contexto de la educación en la actualidad una de las competencias que más destaca, son las competencias digitales, las que de acuerdo con Cobeña (2023) están relacionadas con la aplicación didáctica y pedagógica de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje; como lo son el diseño de actividades didácticas, la gestión de entornos virtuales de aprendizaje, la selección de herramientas digitales, o su uso en la evaluación y la retroalimentación del estudiante, al menos un 60% de los participantes demuestran manejo de habilidades tecnológicas y digitales.

La siguiente tabla, expresa los valores porcentuales de los resultados obtenidos en el campo de la investigación referente a las competencias tecnológicas, siendo esta tabla de las que muestra menores valores porcentuales en relación a la posesión de competencias docentes como se observa a continuación:

Tabla 6

Competencias tecnológicas

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
50. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%	100,0%
51. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	100,0%

52.	Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%	100,0%
53.	Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	100,0%
54.	Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	10,0%	10,0%	20,0%	50,0%	10,0%	100,0%
55.	Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	100,0%
56.	Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%

En la tabla número 6 referente a las competencias tecnológicas encontramos un porcentaje promedio de un 70% de docentes que dicen estar actualizándose constantemente en cuanto a las nuevas tecnologías para la enseñanza, así como también dicen usar la tecnología en el diseño de sus lecciones, sin embargo en el resto de ítems que conforman la competencia se tiene un promedio del 50% y 60% de respuestas ubicados en los rangos de frecuente y muy frecuentemente, Los datos expuestos demuestran que no todos los docentes cuentan con las habilidades tecnológicas y están perdiendo la valiosa oportunidad de mejorar y renovar la forma en que enseñan y se aprende.

Entendiendo a los autores y a la realidad actual, se puede afirmar que usar la tecnología es indispensable, esta puede convertirse en un elemento clave para mantener la atención y el interés de los estudiantes sobre todo en una era cada vez más centrada en la información digital. Además que si no se provoca el uso de herramientas digitales los estudiantes estarían en desventaja porque sus oportunidades de aprendizaje y adaptabilidad a la era tecnológica se verían limitadas por causa del desinterés docente.

Finalmente se podría pensar que la poca frecuencia con la que se utiliza la tecnología puede ser debido a la situación geográfica en la que se encuentran la mayoría de las educadoras encuestadas que es la provincia de Galápagos y en la cual no se tiene una conectividad eficaz.

3.7. Competencias de mediación y resolución de conflictos

Una competencia necesaria como herramienta para lograr un contexto adecuado para el aprendizaje es saber mediar por lo que, Bonilla (2017) manifiesta que para poder desarrollar una excelente mediación es necesario tener una visión holística que permita ver más allá y de la misma manera revisar cada uno de los elementos que generan y componen la situación.

Para Obaco (2019) todo conflicto debe ser tratado en primera instancia desde la integración del alumno por medio de técnicas de mediación aplicadas por el docente, además menciona que si estas técnicas no resultaran favorables se debe proceder a la intervención de agentes de superior autoridad o a la aplicación de medidas correctivas. Pero es el docente quien debe gestionar los conflictos.

En la tabla que se expone a continuación, se pueden observar los resultados obtenidos con relación al contexto de mediación y resolución de conflictos en el ámbito escolar.

Tabla 7*Competencias mediación y resolución de conflictos*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente		
57. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	
58. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	
59. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	
60. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%	
61. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	
62. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	

De esta tabla podemos destacar que un promedio del 80% de encuestadas, fomentan y hacen de mediadoras en situaciones de conflictos entre estudiantes de manera muy frecuente; lo que demuestra que están preparándose, trabajando constantemente y cuidando la calidad del ambiente en el que se desarrollan sus alumnos.

Ubicándose esta competencia en la tabla general con el porcentaje más alto en cuanto al manejo de dicha competencia por parte del personal docente abordado en la presente investigación; lo cual demuestra la capacidad y profesionalismo para el manejo y aplicación de estas competencias y así poder crear un ambiente educativo que se encuentre en armonía.

3.8. Competencia de atención a la diversidad

De acuerdo a los señalamientos de Mayo (2022) cuando se habla de la atención a la diversidad en realidad se hace referencia a la educación inclusiva, conocida también como educación para todos, este tipo de educación tiene su fundamento o base en el derecho de cada individuo a la educación. (No obstante, la necesidad de incluir en la educación ordinaria a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), garantizando las mismas oportunidades para todos los educandos, no fue reconocida hasta la celebración de la Conferencia Mundial de Salamanca, por lo tanto, su aplicación y el desarrollo de tal competencia contribuye en el desarrollo integral de niños y niñas con algún tipo de discapacidad atendiendo a las necesidades especiales que demanda la misma.

De acuerdo con Navarrete (2022) en América Latina al menos 85 millones de personas posee algún tipo de discapacidad lo que implica que las naciones de este continente están obligadas a aplicar políticas de inclusión en las diversas áreas de atención, a fin de garantizar los derechos humanos inherentes de sus habitantes.

A continuación, en la siguiente tabla se reflejan los datos que se han recabado respecto a las respuestas proporcionadas en relación a la atención a la diversidad y sus necesidades.

Tabla 8

Competencias de atención a la diversidad

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente		
63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%	
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	10,0%	0,0%	20,0%	20,0%	50,0%	100,0%	
66. Provoca el aprendizaje en	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%	

diferentes culturas y tradiciones.							
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%	
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%	
69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	100,0%	

De acuerdo con la tabla anterior, el 90% de las docentes manifiestan que: fomentan un aprendizaje inclusivo, proporcionan educación inclusiva, adaptan su enseñanza según las necesidades de sus alumnos, apoyan la comprensión y el respeto por las diferencias individuales de manera muy frecuente; demostrando que son capaces de lograr que sus alumnos sean inclusivos, practiquen la igualdad y equidad entre sus pares.

Como podemos observar, las docentes aplican de manera asertiva esta competencia con sus alumnos, creando el ambiente ideal para la formación y recreación del alumnado. Aportando por medio de los conocimientos y la práctica varias habilidades para que los niños y niñas adquieran valores y los puedan aplicar en la convivencia diaria, dentro y fuera de la institución, formando así niños y niñas inclusivos y capaces de relacionarse en igualdad con sus pares.

Capítulo Cuatro

Propuesta de intervención positiva

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EL DOCENTE TECNOLÓGICO Y MEDIADOR



ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Índice

Propuesta de intervención positiva.....	55
<i>Propuesta de intervención pedagógica</i>	55
<i>Introducción.....</i>	64
<i>Fundamentos teóricos.....</i>	65
 Competencias tecnológicas	66
<i>Competencias de mediación y resolución de conflictos.....</i>	67
 Prácticas pedagógicas.....	68
 Recursos y herramientas para la mejora de las competencias tecnológicas.	68
 Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de mediación y resolución de conflictos.	69

Introducción

La educación positiva debe iniciarse en los primeros momentos de la vida escolar y estar presente durante todo el ciclo escolar. Con el único objetivo de favorecer y desarrollar las competencias socioemocionales y la sana convivencia en el ámbito escolar. Así mismo, los docentes deberían recibir una formación con respecto a este tema y puedan aplicar destrezas y habilidades para el desarrollo integral del alumnado.

Las competencias emocionales del docente frente a un grupo se deben consolidar a la par de las profesionales ya que los maestros realizan una labor más allá del simple cumplimiento del currículo para conseguir la formación integral que se busca, el educador debe concientizar su función y buscar un desarrollo tanto profesional como personal.

Este manual de estrategias fue desarrollado para que los docentes de la Unidad Educativa Tomás de Berlanga de la Isla Santa Cruz, Galápagos lo tomen en cuenta y puedan desarrollar y fortalecer sus destrezas y competencias en diferentes áreas.

El presente programa de desarrollo de estrategias de mejoramiento de competencias docentes, hace especial énfasis sobre dos competencias esenciales en el contexto actual del ámbito educacional, comprendiendo que el mundo ha sufrido grandes cambios, en especial en el desarrollo de tecnologías y en la forma comunicacional de la sociedad.

Por lo anterior, es necesario en el ámbito docente desarrollar, mejorar y actualizar sus competencias, en virtud de la necesidad de manejo de la tecnología en el desarrollo de su práctica docente para dar a sus educandos herramientas que mejoren su desarrollo integral, a ello cabe agregar la necesidad del manejo de conflictos que permitan al docente intervenir de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas, creando un ambiente adecuado para que el infante se desarrolle de forma integral.

De acuerdo con Tapia (2022) la crisis sanitaria trajo grandes cambios a nivel mundial, especialmente en el ámbito de la interacción social en los diferentes contextos de la actividad humana, es así que la tecnología tomo un rol protagónico en la forma de comunicación e

interacción; el uso de la tecnología y las metodologías de enseñanza para la virtualidad creó grandes complejidades especialmente en el diseño de estrategias metodológicas de aprendizaje, lo que obligó a los docentes a adaptarse a los cambios que le permitan ajustar sus estrategias didácticas para que tengan la eficacia deseada en la intervención del desarrollo de los infantes.

Sin embargo, el manejo de medios digitales y tecnológicos en el aula no son los únicos problemas que se plantean en el docente, es más en la postpandemia se ha evidenciado que los docentes se acercan cada vez más al dominio de la tecnología, sin embargo algo que resulta bastante complejo de acuerdo con Sotomayor (2022) es aparición de conflictos de diversa naturaleza forma parte de las interrelaciones que se establecen entre los estudiantes e incluso entre sus representantes por tal razón, la resolución de conflictos constituye un elemento de gran importancia para la profesión docente.

Fundamentos teóricos

La educación positiva presenta un nuevo paradigma y enfatiza las emociones positivas, los rasgos positivos del carácter, el significado y el propósito del estudio, y la motivación personalizada para promover el aprendizaje, para brindarle al estudiante las herramientas para vivir una vida plena, dentro del entorno académico y más allá de él. Este paradigma se basa en una educación tanto para las habilidades tradicionales de logro académico, como para las herramientas para el bienestar integral (Adler, 2017)

La convivencia escolar como proceso educativo que educa la regulación emocional, se ha convertido en un "verdadero y complejo constructo psicopedagógico que, bien analizado y descompuesto en sus elementos, suele considerarse clave para la buena marcha del proceso educativo en muchos de sus aspectos. Convivir significa vivir en compañía de otro u otros.

La convivencia, lleva intrínsecamente, nociones como respeto solidaridad, responsabilidad grupal y social, compromisos, valoración individual, ética, tolerancia y alteridad" (García R. , 2019)

Competencias docentes

Competencias tecnológicas

Las TIC y los entornos virtuales, resitúan la labor del docente en torno a nuevos paradigmas. Hoy, en Paraguay, se trata de responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento, caracterizada por la irrupción de las TIC. Esta modernidad, está marcada por el cambio constante y la incertidumbre, en un mundo más competitivo y globalizado, del cual somos parte y de la cual no podemos abstraernos, los que tenemos el compromiso de transferir conocimientos en esta era de la nueva forma de educación, mediante herramientas tecnológicas. (Costantini, 2022)

Si bien es cierto, la tecnología es un aporte importante para la educación, por cuanto muestra información que se encuentra al alcance de todas las personas, también es importante mencionar que esta tecnología debe ser utilizada de forma correcta, la cual implica la aplicación de normativas que permitan regular el acceso a plataformas que denigren la personalidad del ser humano. La utilización de la tecnología en el proceso educativo, permite enriquecer la labor docente, y fortalecer las acciones comunicativas ya que es un factor determinante para el uso de las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje. (Pilataxi, 2023) En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo son objeto de revisión debido a la importancia que señala que un docente tenga las competencias necesarias para hacer frente a este cambio tecnológico, es decir, esté capacitado para su uso, manejo y posterior implementación didáctica en el aula, esto supone ser competente, ser un docente del siglo XXI.

En este marco de ideas de los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde a la actualización profesional en el siglo XXI, específicamente en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el apropiado manejo de tecnologías digitales. Por lo cual en la presente investigación se consideró de importancia efectuar un estudio de caso, en el cual se precisó cuáles son las competencias tecnológicas

en las TIC que poseen los educadores de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. (Cruz, 2019)

Se constituye en una exigencia para el docente hallarse actualizado en el ámbito de las competencias tecnológicas, por lo que se requiere una constante actualización y una formación continua, esto le permite encontrarse en posición de generar un ambiente adecuado para el aprendizaje a través del uso de herramientas y estrategias digitales, siendo además una de las competencias que mayor dominio expresan gran parte del colectivo docente.

Competencias de mediación y resolución de conflictos

Es importante establecer la necesidad de formación docente en la mediación y resolución de conflictos, bien vale la pena de alguna forma establecer algunas competencias para la resolución de conflictos a través de las que se denominan subcompetencias; entre estas estas se tiene: la interacción en conflictos, es decir entender el conflicto como parte consustancial a la vida en sociedad; además de ser capaz de diferenciar conceptos como conflicto, agresividad, agresión y violencia; por lo cual debe ser competente en el conocimiento y desarrollo de estrategias de solución de conflictos acordes con la educación para la convivencia.

Así mismo cabe señalar como competencia de mediación el denominado el autocontrol personal, es decir que el docente sea competente en la regulación de los propios sentimientos, reconocer los de los demás, responder adecuadamente a los sentimientos de los otros; así mismo adquirir destrezas para la dirección de situaciones de estrés y tensión; a la vez requiere de desarrollar competencias para la mejora de la relación interpersonal, esto significa desarrollar actitudes favorecedoras de la convivencia, como empatía y asertividad; para lo cual así también debe ser competente en la comunicación verbal y no verbal, desarrollando habilidades de relación interpersonal; y no dejar de adquirir competencias para el manejo de grupos.

Por último, pero no de menor importancia se hallan las Competencias basadas en estrategias de resolución de conflictos, estas se refieren a poder o el ser competente para el impulso de estrategias de resolución de conflictos en el centro educativo; así mismo hace referencia a la importancia de conocer técnicas concretas de resolución de conflictos como la negociación y la mediación. (Obaco, 2019)

Prácticas pedagógicas

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias tecnológicas.

Tabla 9

Desarrollo de competencias tecnológicas

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS		
COMPETENCIAS	DESARROLLO	RECURSOS Y HERRAMIENTAS
Informatización y alfabetización informacional digital	Saber identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.	Carpetas de one drive, google drive, páginas web, google classroom, google keep.
Comunicación y elaboración	Saber comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales	Blogs, grupos de whatsapp, sesiones en zoom, google meet, redes sociales.
Creación de contenido digital.	Integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática	Elaborar contenidos, generar propuestas, enriquecer los textos con imágenes o videos, kahoot, powToon, genially, flourish.
Seguridad	Competencia digital clave que trata aspectos como la protección personal y protección de datos.	Antivirus, claves seguras, copias de seguridad frecuentes, autenticación multifactor (MFA), cifrado de datos, tokenización.

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de mediación y resolución de conflictos.

Tabla 10

Fortalecimiento de competencias de mediación y resolución de conflictos

COMPETENCIAS EN MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
COMPETENCIAS	DESARROLLO	RECURSOS Y HERRAMIENTAS
Resolver problemas	Estimular el pensamiento reflexivo y crítico, reforzar el autoestima, desarrollar la capacidad de empatía, toma de decisiones acertadas, desarrollar la creatividad, seguridad frente a ciertas situaciones.	Asambleas estudiantiles con temas específicos, debates, lluvias de ideas, creación de cuentos o dramatizaciones, juegos didácticos para promover la espera de turnos, etc.
Promover la empatía	Respetar opiniones y emociones, escuchar para entender, acentuar lo positivo, exponer argumentos con tacto, atacar el problema y no a la persona, ser creativos, hacer preguntas correctas, celebrar acuerdos.	Actividades grupales, talleres de lectura de cuentos, dramatizaciones, reconocimiento de emociones, conversatorios, videos o películas donde se trabaje el tema de las emociones, álbum de emociones.
Promover la tolerancia	Demostrar y promover el respeto por los demás, seleccionar actividades, libros y música con precaución, responder siempre a las preguntas de los niños y niñas, enseñar la cultura de la diversidad.	Cuentos e historias, juegos donde se expliquen claramente las reglas y se respeten turnos, representar culturas diferentes donde se conozca las tradiciones de un país o ciudad, dibujos.

Conclusiones

Tras el análisis de la revisión del trabajo investigativo se ha arribado a las siguientes conclusiones:

Los docentes de las instituciones investigadas, en su mayoría se encuentran aplicando dentro del desarrollo de sus clases diarias las principales competencias como son: competencias pedagógicas, competencia de planificación y organización, competencias de teoría y conocimiento, competencias socioemocionales, competencias de investigación y actualización, competencias tecnológicas, competencias de mediación y resolución de conflictos; y la competencia de atención a la diversidad. Las mismas que les han permitido a los maestros favorecer el clima del aula, obtener resultados académicos positivos, crear seres preparados para los retos del futuro y empoderar a niños y niñas con habilidades y destrezas en diversos campos, adaptándose a las necesidades de cada uno.

Dentro de este trabajo de investigación pudimos observar que las docentes que son parte de la población de muestra están aplicando las competencias pedagógicas de manera correcta, las cuales permiten desarrollar estrategias que intervienen de la manera más idónea sobre el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas inmersos en el contexto enseñanza-aprendizaje. La principal característica de esta competencia es que no se trata de transmitir conocimientos específicos de una asignatura o de operaciones exactas, sino de habilidades y destrezas que son importantes y necesarias en la vida de los alumnos en formación.

Uno de los puntos más débiles presentados por los docentes participantes en el presente proyecto investigativo está relacionado al uso de las tecnologías en el quehacer diario de las actividades educativas y que conforme con los resultados obtenidos, se puede observar que se necesita la aplicación urgente de herramientas y recursos con relación a esta competencia y así se pueda mejorar y reforzar el aprendizaje de los alumnos, recalcando que

la tecnología en la actualidad es importante porque por medio de ella se pueden estimular habilidades como la creatividad y la investigación.

En contraparte, uno de los puntos más altos dentro de este trabajo de investigación es el manejo de la mediación y la resolución de conflictos que se presentan en el ámbito escolar siendo de gran importancia a fin de generar un contexto adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes apliquen y utilicen técnicas que beneficien el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; tales como son: el aprendizaje basado en problemas, juegos de roles, investigación, debates. Cabe recalcar que cualquier técnica empleada debe ser adaptada a la necesidad de cada individuo, para que de esa forma pueda ser interiorizada de manera correcta y se puedan obtener los resultados deseados. Así mismo, se recomienda establecer programas de capacitación continua dentro de las instituciones intervenidas en el presente proceso investigativo, con la finalidad de mantener actualizados a sus docentes respecto de las competencias pedagógicas que son fundamentales en la labor docente.

Del mismo modo, se recomienda el desarrollo de talleres para el aprendizaje y actualización en el uso de herramientas digitales y tecnológicas para el fortalecimiento de una las competencias necesarias en la actualidad en el desempeño de la actividad docente. Para el uso y aplicación de esta competencia se recomienda siempre tener una planificación que pueda atender a la diversa población de alumnos y así poder satisfacer sus necesidades. Se recomienda que las instituciones doten de las herramientas, recursos necesarios y el acompañamiento necesario a los docentes para que puedan poner en práctica las habilidades y destrezas dentro de su labor.

Es necesario el fortalecimiento de programas de mediación y resolución de conflictos en el aula, así como en el contexto escolar, para lo cual se recomienda incluir a la comunidad educativa en programas de capacitación de este tipo, a los maestros, padres de familia y alumnos; realizar actividades de integración donde se pueda promover la empatía, tolerancia y otros valores para que los niños y niñas inmersos en el sistema educativo puedan desarrollar habilidades que les permitan tener una sana convivencia con sus pares.

Se hace necesario el desarrollo de programas de capacitación continua para los maestros y maestras en aquellas competencias que presentan debilidades, entendiendo la importancia del rol docente en el desarrollo integral de los infantes.

Así mismo, es de vital importancia el desarrollo de un programa de evaluación periódica a los docentes respecto de sus competencias pedagógicas para determinar si se han fortalecido o debilitado en alguna de ellas.

Referencias

- Aceituno, C. (2021) . *Discusión de resultados* (Primera ed.) . Cusco: Bicentenario. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/>
- Adler, A. (2017) . Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del psicólogo*, 38(1) .
- Andrade, R. (2021) . El enfoque de competencias y su vinculación con el constructivismo en el nivel medio superior de Mexico. *Educ@rnos*, 143. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/rocio-adela.pdf>
- Aragundi, R. (4 de 2023). *Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos*. Recuperado el 17 de 7 de 2023, de repositorio.sangregorio.edu.ec:
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3079/1/MEDU-2023-001.pdf>
- Arias, J. (2022). Magnitud «tiempo» en Educación Infantil: su comprensión a partir de conexiones de la Expresión Corporal y la Danza con las matemáticas. *Retos*(45), 64. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Bagur, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Relieve*, 27, 2. doi:<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Barriga, L. (18 de 7 de 2006). *La planificación*. Obtenido de Cyberleninka.org:
<https://cyberleninka.org/article/n/963036.pdf>
- Bermúdez, D. (2022). Sugerencias para escribir análisis de resultados,. *Citas*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.15332/24224529>
- Blogspot.com. (17 de 3 de 2017). *Educación en el Ecuador*. Recuperado el 15 de 5 de 2023, de Blogs.pot: <http://laeducacionenecuadorjp.blogspot.com/2017/03/niveles-y-subniveles-de-educacion.html>
- Bonilla, M. (2017). MEDIACIÓN ANTE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA: BASADO EN LOS PRINCIPIOS DEL MODELO HOLÍSTICO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA (ZC). *Formació gerencial*, 16(2), 287.

- Campos, J. (2020). INTEGRACIÓN DE DATOS EN INVESTIGACIÓN DE MÉTODOS MIXTOS: DESAFÍO Y OPORTUNIDAD PARA LA ENFERMERÍA. *Texto y contexto enfermería*, 1-3. doi: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Cañada, L. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
- Carrera, X. (2021). Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano. *Cognosis*, 6(1).
- Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 88. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casimiro, C. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Revista universidad y sociedad*, 12(4).
- Cobeña, M. (2023). Competencias digitales docentes para el fortalecimiento de la pedagogía. *Polo del conocimiento*, 8(1), 1167. doi:10.23857/pc.v8i1
- Conde, A. (2020). Necesidades de los educadores para la atención socioeducativa del menor extranjero no acompañado en los centros de acogida. *Información Tecnológica*, 31(4), 121-122. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S071807642020000400>
- Corral, R. (2021). Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. *revista cubana de educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0257-4314&lng=es&nrm=iso
- Costantini, N. (2022). Las competencias tecnológicas de los docentes, estudiantes y egresados de la carrera de grado para el nivel medio INAES, cohorte 2019 - 2021. *Ciencia latina*, 6(6), 6696. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3916
- Crespo, A. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Formación universitaria*, 14(4). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>

- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Educación*. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Davis, J. (2014). Ver revisiones sistemáticas y metanálisis en investigación social a través de diferentes lentes. *Springerplus*. doi:<https://doi.org/10.1186%2F2193-1801-3-511>
- Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292
- Esquerre, L. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Educación*, 45(2), 1. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Figueiras, A. (2022). Menores y educadores sociales en los centros de protección a la infancia. *Practicum*, 7(2), 79. doi:<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15501>
- Fonseca, S. (2017). Modelo de formación continua pedagógica para los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y sociedad*, 9(3), 130.
- Gabarda, V., & García, E. (2021). El profesorado de Educación Infantil. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 26. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12261>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 160. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- García, R. (2019). Convivencia y bienestar: categorías necesarias para la educación positiva. *Universidad y sociedad*, 11(4).
- Girón, V. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Profesorado*, 22(3), 193. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.373421>
- Gómez, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2).
- González, E. (2019). Construcción de la identidad profesional docente. *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026732>

- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Innova*, 1(2), 7. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gutiérrez, A., & Ruiz, M. (2019). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE revista investigación educativa REDIECH*, 9(17), 34. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2448-8550&lng=es&nrm=iso
- Hernández, J. (12 de 2018). *Visualización de los tres Principios Pedagógicos que se enfatizan en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, en los niveles Medio Menor del jardín infantil Cantaluz y en el Primer nivel de Transición del jardín infantil Azulillo*. Recuperado el 18 de 5 de 2023, de Universidad de las Américas: <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/736/a41646.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20la%20actualizaci%C3%B3n%20reciente%20de,%3B%20singularidad%2C%20relaci%C3%B3n%20y%20juego.>
- Huangal, S. (2022). *Programa digital para potenciar las herramientas pedagógicas en docentes de educación inicial*. Recuperado el 10 de 5 de 2023, de Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5256>
- Inchaustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74).
- López, G., & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *Cienciamatria*, 2(13), 87. doi: 10.35381/cm.v7i13.473
- López, N. (2022). *Estrategias pedagógicas y competencias profesionales docentes en instituciones educativas particulares de la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil 2021*. Recuperado el 7 de 5 de 2023, de Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82080>
- Lozano, G. (2022). COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Paginas de educación*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Lugo, J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos*, 11(3). doi:<https://doi.org/10.22335/rict.v11i3.991>
- María Carrión. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del conocimiento*, 5(7). doi:10.23857/pc.v5i7.1493

- Mayo, E. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el grado en maestro de educación infantil y primaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 167.
- mineducacion. (22 de 8 de 2018). *Lineamientos curriculares*. Recuperado el 14 de 5 de 2023, de Gov.co: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20s>
- Ministerio Educación. (8 de 2022). *Lineamiento para inicio del año lectivo*. Recuperado el 8 de 5 de 2023, de educacion.gob.ec: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/lineamientos-pedagogicos-curriculares/>
- Morales, E. (2023). La actualización educativa en el desempeño profesional del docente. *Reicomunicar*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.46296/rc.v6i11.0110>
- Navarrete, R. (2022). Competencias docentes para la inclusión educativa universitaria. *Cienciamatria*, 3(3), 2317. doi:DOI 10.35381/cm.v8i3.977
- Obaco, E. (2019). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77).
- Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 47(1), 43-62. Obtenido de euroinnova.ec: <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/>
- Ortiz, J. (2021). Conceptualización de las competencias: revisión sistémica de su investigación en educación primario. *Profesorado*, 25(1), 227. doi:DOI 10.30827/profesorado.v25i1.8304
- Pilataxi, W. (2023). Competencias tecnológicas del docente: una alternativa de formación en tiempos postpandemia. *Ciencia latina*, 7(1), 1971. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4524
- Quintal, A., & Bolaños, G. (2021). Educación por competencias con enfoque socioformativo. *Ecociencia internacional journal*, 3(4), 41. doi:<https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.3>
- Rabanal, R. (2020). *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 251-252.

- Rebollo, N., & Losada, L. (2021). Modelo competencial del maestro en educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 115. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.457881>
- Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. (2015). *De los niveles y subniveles eduactivos*. Quito: Lexis finder.
- Reinoso, C. (2022). La enseñanza de la geometría fundamentada en el método cognitivo y geogebra. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Rico, M. (2021). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Investigación educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>
- Rigo, D. (2022). Expandir la clase y transformar el compromiso agente de futuros formadores. *Unheval*, 16(2), 124. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.16.3.1483>Citar este artículo:
Rigo, D.Y., Llanes, L. y Rovere, R. (2022). Expandir la clase y transformar el compromiso agente de futuros formadores. *Investigación Valdizana*,16(3), 121-130. <https://doi.org/10.33554/riv.16.3.14>
- Rodríguez, Y. (2020). La formación docente desde un enfoque de competencias profesionales en el nivel medio superior. *Universidad y sociedad*, 12(4).
- Rojas, A. (2019). La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 2, 55. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Rueda, J. (2023). La importancia de la educación emprendedora tutorizada por Educadores Sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 2(31), 51. doi:<https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.03>
- Sánchez, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 255. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.393781>
- Salto, M., & Cedón, Á. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Instituto internacional de investigación y desarrollo tecnológico educativo*, 4(13), 162. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181>

- Sánchez, P. (2021). Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión. *Revista de educación*, 40. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2021-393-485
- Santos, I., & Juárez, M. (2022). El concepto de educación del futuro profesorado desde la disponibilidad léxica según su formación académica. *Tejuelo*(35), 270. doi: 10.17398/1988-8430.35.3.263
- Silva, J. (2019). La Competencia digital docente en formación inicial: estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. *archivos analíticos de políticas educativas*, 27(93), 3. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>
- Sotomayor, D. (2022). Competencia resolución de conflictos: pautas teórico-metodológicas para su formación en estudiantes de Sociología. *Mendive*, 20(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para el calculo de la muestra en investigación* (Primera ed.). Lima: <https://repositorio.concytec.gob.pe/>.
- Tapia, Z. (2022). *Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto*. Guayaquil: Compás.
- Tigre, D. (2021). Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 2(3), 208. doi:DOI 10.35381/cm.v7i3.577
- Unesco. (2019). *Perfil de Pais* . Obtenido de Unesco.org: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador_25_09_19.pdf
- UNIR . (2 de 8 de 2018). *Metodología en Educación Infantil: la importancia de aplicar la más adecuada*. Obtenido de unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-educacion-infantil/>
- Valero, V. (2021). utoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Unheval*, 15(1), 25. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de docencia universitaria*, 18(1), 19. doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2019>.

- Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Tecnológica educativa docentes 2.0*, 13(2), 48. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Vivas, V., & Miralles, P. (2022). Diseño y evaluación de un programa de intervención para trabajar conceptos temporales en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*(42), 36. doi:10.7203/DCES.42.21310
- Xunta de Galicia. (2022). *Las competencias profesionales docentes*. Recuperado el 8 de 5 de 2023, de Departamento de Formación e Innovación del centro autonómico de formación e innovación: https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/file.php/1/competencias_profesionales/competencias_profesionales_docentes.pdf
- Zambrano, G. (2022). Competencias tecnológicas de los docentes y su aporte a la calidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone. *Polo del conocimiento*, 7(11), 485. doi:10.23857/pc.v7i8
- Zapata, B. (2020). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2).

Apéndice

Edad:

10 respuestas

 Copiar