



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Análisis psicométrico de la escala de engagement  
académico (UWES-9) en estudiantes universitarios  
ecuatorianos**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor:** Mosquera Mora, Justin Jhonnyer

**Director:** López Guerra, Víctor Manuel

LOJA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del trabajo de integración curricular**

Loja, 21 de septiembre de 2023

Mgtr. Luz Ivonne Costa Zabaleta

**Director de la carrera de Psicopedagogía**

Ciudad.- Loja

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Análisis psicométrico de la escala de engagement académico (Uwes-9) en estudiantes universitarios ecuatorianos realizado por Justin Jhonnyer Mosquera Mora, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: PhD. Víctor Manuel López Guerra

C.I.: 0151925666

Correo electrónico: [vmlopez5@utpl.edu.ec](mailto:vmlopez5@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Justin Jhonnyer Mosquera Mora, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Análisis psicométrico de la escala de engagement académico (Uwes-9) en estudiantes universitarios ecuatorianos, de la carrera de Psicopedagogía, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo I. Marco teórico que hace alusión a temas relacionados con la psicología positiva, el engagement académico, escalas que miden el compromiso académico en el contexto universitario, escala engagement académico: The Utrecht Work Engagement Questionnaire (Uwes-9), estudios realizados con la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) en el contexto universitario. Capítulo II. Diseño metodológico. Capítulo III. Análisis de resultados. Capítulo IV. Discusión. Capítulo V. Conclusión y recomendaciones, siendo el PhD. Víctor Manuel López Guerra, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los

derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

.....

Autor: Justin Jhonnyer Mosquera Mora

C.I.: 1104375322

Correo electrónico: [jjmosquera3@utpl.edu.ec](mailto:jjmosquera3@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a todas las personas quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica.

A mis dos madres María Cecibel López y Johanna Carolina Mora, que con su aliento de motivación y confianza me inspiraron a seguir creciendo y dar todo de mí, estoy agradecido por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable durante cada etapa de este camino.

Así mismo, a mi hermana Zulay Carolina Moncayo Mora, quien es mi mayor orgullo y fue fundamental en mi trabajo de titulación, cuyas palabras de ánimo y aliento me motivaron a superar los obstáculos y a mantener el enfoque en mi objetivo.

## **Agradecimientos**

Primero que nada, agradezco a Dios, quien me dio la sabiduría de seguir adelante en este trabajo de investigación, seguidamente doy gracias a todos mis familiares y amigos quienes me brindaron todo su apoyo incondicional durante todo este proceso.

Agradezco al Doctor Víctor López, mi profesor y guía, quien con su apoyo, experiencia y dedicación fue esencial en este proyecto de investigación. Sus consejos y críticas constructivas contribuyeron enormemente a mi desarrollo como profesional.

A mi padre Luis Alberto Moncayo, por ser mi fuente de inspiración a lo largo de este proyecto, su aliento y sabios consejos me han dado fuerzas para levantarme y seguir enfocado en cumplir mis metas.

A mis tíos y compañeros de clases con quienes compartí muchos momentos, gracias por siempre estar ahí para animándome y brindándome palabras de aliento cuando más las necesitaba. Estoy profundamente agradecido y honrado de tenerlos en mi vida.

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del trabajo de integración curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimientos .....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas .....	VIII
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Psicología positiva .....	5
1.1.1 <i>Engagement Académico</i> .....	9
1.2 Escalas que miden el compromiso académico en el contexto universitario .....	13
1.2.1 <i>Escala engagement académico: The Utrecht Work Engagement Questionnaire (Uwes-9)</i> .....	14
1.2.2 <i>Estudios realizados con la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) en el contexto universitario.</i> .....	16
Capítulo dos .....	21
Diseño metodológico .....	21
2.1 Objetivos.....	21
2.1.1 <i>Objetivo general</i> .....	21
2.1.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	21
2.2 Tipo de investigación .....	21
2.3 Población y muestra de estudio .....	22
2.3.1 <i>Instrumentos de recogida de información</i> .....	23

<b>2.3.2 Procedimiento .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.3 Análisis de datos .....</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo tres .....</b>	<b>27</b>
<b>Análisis de resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Validez de constructo.....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Análisis de confiabilidad.....</b>	<b>28</b>
<b>Capítulo cuatro.....</b>	<b>30</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>32</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>33</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>34</b>

#### Índice de tablas

<b>Tabla 1. ....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 3. ....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 4 .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 5 .....</b>	<b>29</b>

## Resumen

El constructo engagement académico hace referencia al alto compromiso y satisfacción que experimentan los estudiantes al momento de ejecutar sus tareas, uno de los instrumentos más utilizados para medir el grado de compromiso académico de los estudiantes universitarios es la escala UWES-9. El objetivo fue analizar las propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. La muestra quedó conformada por 300 estudiantes universitarios de modalidad presencial de la ciudad de Loja, que cursaron estudios de tercer nivel en el periodo abril-agosto 2019. El diseño adoptado para este estudio es de tipo observacional de campo, transversal y psicométrico. Los resultados obtenidos de la escala (Uwes-9) mostró una estructura bifactorial con una óptima correlación entre sus dos factores, que explican el 65.4% de la varianza total del constructo. La consistencia interna del Alpha de Cronbach y Omega de McDonald en sus dos factores mostraron puntuaciones significativas, y para el constructo total una excelente consistencia interna ( $\alpha=0.921$ ;  $\omega=0.924$ ). En conclusión, estos hallazgos sugieren que la escala de engagement académico cuenta una buena validez y una excelente consistencia interna.

*Palabras claves:* Engagement académico, propiedades psicométricas, ecuatorianos.

### **Abstract**

The academic engagement construct refers to the high level of commitment and satisfaction experienced by students when performing their tasks. One of the most commonly used instruments to measure the degree of academic engagement in university students is the UWES-9 scale. The objective of this study was to analyze the psychometric properties of the academic engagement scale in Ecuadorian university students. The sample consisted of 300 in-person university students from the city of Loja, who were pursuing third-level studies during the April-August 2019 period. The design adopted for this study was observational, cross-sectional, and psychometric in nature. The results obtained from the UWES-9 scale revealed a bifactorial structure with optimal correlation between its two factors, explaining 65.4% of the total variance of the construct. The internal consistency of Cronbach's Alpha and McDonald's Omega for the two factors showed significant scores, and for the total construct, excellent internal consistency was observed ( $\alpha=0.921$ ;  $\omega=0.924$ ). In conclusion, these findings suggest that the academic engagement scale demonstrates good validity and excellent internal consistency.

*Keywords:* Academic engagement, psychometric properties, Ecuadorians.

## Introducción

Tras varias investigaciones realizadas por Fredricks et al. (2004) se ha estudiado el engagement académico desde el sentido de pertenencia, es decir el vínculo que generan los estudiantes en cuanto a la realización de sus actividades académicas; este fenómeno, es un constructo multidimensional, compuesto por un tipo de engagement conductual, emocional y cognitivo enmarcado en la psicología positiva. El engagement es opuesto al burnout académico que postula Maslach et al. (1997) este último hace referencia a los altos niveles de cansancio emocional y una baja eficacia respecto a las actividades académicas.

En este sentido, Palacios et al. (2020), hacen referencia a que los estudiantes comprometidos suelen estar más involucrados con sus procesos de aprendizajes, se mantienen más interactivos y participativos, lo cual es de mucha importancia en el desarrollo de su carrera universitaria.

Tortosa et al. (2022) tras realizar una revisión sistemática, identificaron que en la actualidad existen diferentes escalas que evalúan el grado de compromiso académico en estudiantes universitarios, una de las escalas más utilizadas es la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) de Schaufeli et al. (2003) compuesta por 9 reactivos que conforman una estructura tridimensional que mide el vigor, la dedicación y la absorción de los estudiantes.

Algunos estudios holoculturales o comparativos realizados por Schaufeli et al. (2002) con la escala original Uwes en diferentes países, proponen que la estructura de tres factores es mayor al modelo de un único factor (unifactorial), observándose así una independencia estructural en cada uno de sus ítems en los diferentes países estudiados.

Schaufeli & Bakker (2004) establecieron una versión para estudiantes (Uwes-S) tomando en cuenta la versión original de la escala, la cual fue traducida al español por Salanova et al. (2005). Ambas versiones tanto para trabajadores y estudiantes son similares, la mayoría de los ítems rempazan la palabra “trabajo” por “estudio”. La escala final quedó conformada por 9 ítems de tipo Likert que va desde “Nunca” hasta “Siempre”. Mientras mayor sea la puntuación es mayor el compromiso académico y viceversa.

Cabe mencionar que, en América Latina específicamente en Ecuador, se encuentran limitadas las investigaciones de cuestionarios que sean válidos y confiables que permitan evaluar el grado de compromiso académico de los estudiantes universitarios. Teniendo en cuenta esta limitaciones, surge la necesidad de adecuar y validar la escala Uwes-9 a la población estudiantil ecuatoriana.

El presente estudio se encuentra distribuido en diferentes capítulos: Capítulo I. Marco teórico que hace referencia al enfoque de esta investigación que es la psicología positiva, bajo esta perspectiva emerge el constructo engagement académico, seguidamente las escalas que miden el compromiso académico en el contexto universitario, la escala engagement académico: The Utrecht Work Engagement Questionnaire (Uwes-9) y estudios realizados con la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) en el contexto universitario. Capítulo II. Diseño metodológico, en el que constan los objetivos de investigación, el tipo de investigación, la población y muestra de estudio, criterios de inclusión y exclusión, instrumentos de recogida de información, procedimiento y análisis de datos. Capítulo III. Análisis de resultados, donde se determina la validez y se identifica la confiabilidad del cuestionario, y finalmente el capítulo V. Conclusión y recomendaciones de estudio.

Los resultados de este estudio psicométrico sugieren que la escala Uwes-9 versión para estudiantes cuenta una buena validez y una excelente confiabilidad interna que puede servir para hacer diagnósticos o evaluaciones a los estudiantes universitarios, la misma que dispone de 9 reactivos de fácil aplicación que permite evaluar el grado de compromiso académico en los estudiantes universitarios.

## **Capítulo uno**

### **Marco teórico**

A continuación, este apartado se encuentra distribuido de la siguiente manera: en primera instancia se describe el enfoque de la psicología positiva donde se enmarca esta investigación, bajo esta perspectiva emerge el constructo engagement académico, este último hace referencia al alto compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas y es opuesto al síndrome de burnout académico.

Seguidamente, se describe algunas escalas que miden el compromiso académico en el ámbito universitario, haciendo énfasis en la escala Utrecht Work Engagement (Uwes-9), donde se analiza sus propiedades psicométricas y se detallan los estudios realizados, objetivos, muestra donde se aplicó la escala, resultados, conclusiones, confiabilidad y validez.

Finalmente, el presente estudio da a conocer la estructura de la escala (Uwes-9) versión para estudiantes, siendo esta una de las escalas más utilizadas para medir el compromiso académico de los estudiantes en el contexto universitario. Así mismo, tomando en cuenta las limitaciones de estudios realizados en Latinoamérica, específicamente en Ecuador, la presente investigación busca analizar sus propiedades psicométricas, donde se determinará la validez de constructo y se identificará su confiabilidad.

#### **1.1 Psicología positiva**

A lo largo del tiempo, las investigaciones en el campo de la psicología centraron su interés en las emociones negativas y el agotamiento del ser humano, siendo causa de un sistema disciplinario en contra de la patogenicidad con un aspecto que afecta a la psicología descrita como psicopatología. Con el tiempo, las investigaciones en el campo de la psicología han cambiado mostrando variables positivas y preventivas a diferencia de aspectos negativos y patológicos habitualmente estudiados (Contreras y Esguerra, 2006; Rodríguez, 2010).

Un aspecto importante a mencionar dentro de la psicología positiva es la importancia de las relaciones sociales. Según Keyes & Haidt (2003), las relaciones sociales satisfactorias son uno de los principales determinantes del bienestar y la felicidad de las personas. Además,

La psicología positiva se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y en la construcción de relaciones interpersonales positivas y significativas.

La psicología positiva tiene sus inicios hace un poco más de 10 años y está surge a raíz de la psicología negativa. El término psicología positiva fue propuesto por Seligman (1999) en su estudio llamado virtudes y fortalezas del ser humano, el cual, tuvo como propósito analizar los aspectos más saludables de las personas, así como sus motivaciones y capacidades.

Para Fredrickson (2000) las emociones positivas incrementan la salud, el bienestar y favorecen al crecimiento personal, permitiendo sentimientos de satisfacción con la vida, ser optimista y tener esperanza, de tal modo que las personas puedan percibirse más felices.

Por consiguiente, Lykken (2000) menciona, que los individuos pueden mejorar conscientemente su capacidad de experimentar y esparcir emociones positivas, mejorando el bienestar físico, emocional y social. En cuanto a las emociones positivas, estas incluyen sentimientos de bienestar y son descritas como reacciones que las personas experimentan cuando sucede algo significativo en sus vidas o en la actividad que se esté realizando.

De acuerdo con Mattar (2003) la psicología positiva se manifiesta como una representación en este campo de la psicología, la misma que pretende eliminar aspectos negativos o patológicos, dándole mayor importancia a los aspectos positivos como la esperanza, la alegría, el optimismo, la satisfacción, entre otros.

Para Seligman et al. (2005) la psicología positiva se define como el estudio científico de los rasgos individuales y experiencias positivas que viven las personas día a día, así como también el sentimiento de felicidad o bienestar que pueden llegar a sentir. Además, menciona que el temperamento es un indicador importante en cuanto a las experiencias positivas que una persona puede adquirir.

Existen tres rutas o vías de acceso a la felicidad descritas por Seligman et al. (2005) los cuales son fundamentales dentro de la psicología positiva, y estos son: vida placentera; compromiso con la vida y finalmente el significado con la vida.

En este sentido, Linley et al. (2006) concuerdan con Seligman et al. (2005) en donde identifican a la psicología positiva como un estudio científico de oportunidades óptimas en el desarrollo del ser humano, dando mayor importancia a los aspectos positivos individuales, donde incluye procesos y mecanismos que proporcionan una mayor calidad de vida y satisfacción personal.

Recientemente, Seligman (2008) agregó una cuarta vía de acceso a la felicidad, la cual refiere a los vínculos positivos, la misma que tiene sus inicios en las investigaciones acerca del bienestar psicológico, donde se pudo identificar a las personas más sociables como las más felices.

Un estudio realizado por Diener & Seligman (2002) demostraron, que las personas que presentaron puntuaciones altas en una escala de felicidad fueron personas sociables que mantenían relaciones afectivas más estables, opuesto a las personas que tuvieron puntuaciones bajas en la misma escala. Así mismo, las personas con buen optimismo y más sociables obtuvieron puntuaciones bajas en algunas escalas de psicopatologías, de acuerdo con el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI).

Los resultados de esta investigación determinan que las personas más felices pueden relacionarse apropiadamente con cualquier evento que pueda presentarse a lo largo de su vida.

Así mismo, se ha evidenciado que las personas que presentan problemas graves de salud, con una buena perspectiva optimista sobre la enfermedad, manifiestan mejor calidad de vida a diferencia de las personas que asumen su patología de manera pesimista o negativa.

Acorde a lo anterior, las personas pesimistas muestran mayor deterioro en su estado de salud y bienestar, a diferencia de las optimistas, que muestran mayor resiliencia en afrontar graves problemas de salud y por ende obtienen una mejor calidad de vida (Contreras y Esguerra, 2006).

Estudios científicos efectuados por Diener et al. (2006) han demostrado que, si bien las personas experimentan emociones negativas a eventos vitales sumamente estresantes,

luego de un tiempo estas emociones vuelven a una línea base sin importar la intensidad del evento. Y esto se da gracias al mecanismo de adaptación, donde se menciona que, si se experimentan grandes cantidades de emociones positivas, a la vez se experimentarán grandes cantidades de emociones negativas.

Dentro del contexto educativo, Lent et al. (2007) mencionan que los estudiantes que obtienen altos niveles de satisfacción académica se perciben de manera positiva ante las consecuencias de ser estudiantes universitarios, lo cual les permite tener un óptimo funcionamiento a lo largo de su carrera, donde obtienen un nivel superior de valoración para lograr un buen desempeño al momento de realizar sus actividades académicas.

Una de las variables que se relaciona de manera positiva con las actividades académicas, es el engagement académico, este último, indica sensaciones de bienestar y satisfacción que experimentan los estudiantes frente a los desafíos académicos o en culminar una meta obteniendo resultados positivos (Van Rooij et al, 2017 & Schaufeli, 2017).

Así mismo, algunos estudios realizados por Vizoso. (2019) en el ámbito educativo demostraron que los estudiantes optimistas experimentan bajos niveles de estrés, cansancio emocional y ansiedad por los estudios, a diferencia de los estudiantes no optimistas, donde se ha relacionado el optimismo con el bienestar y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

En esta misma línea, se hace énfasis en el compromiso que tienen los estudiantes frente a sus estudios y como este se relaciona con la satisfacción académica, donde, Gutiérrez et al. (2018) mencionan que el compromiso académico consiste en que los estudiantes generan un vínculo positivo en cuanto a la realización de sus actividades académicas, manifiestan sentimientos positivos tanto con profesores como compañeros de clase, ya que se ven totalmente involucrados a la participación de actividades extracurriculares y se perciben satisfechos con resultados académicos positivos.

Por ello, el compromiso académico tiene una notable importancia en la psicología positiva ya que, como menciona Sánchez et al. (2016) es importante evaluar el engagement en el contexto educativo, donde resulta relevante el apoyo no solo en su buen desempeño

académico, sino que también en sus estados óptimos de bienestar y satisfacción con sus estudios.

A lo que refieren varios autores, la psicología positiva surge a raíz de la psicología negativa, la cual tiene como objetivo eliminar aspectos negativos y enfocarse más en los aspectos positivos de las personas. Por ello, se puede percibir que las personas más sociables y optimistas sobre sí mismo, tienden hacer más felices obteniendo una mejor calidad de vida, a diferencia de las personas pesimistas sobre sí mismo.

Dentro del contexto educativo, la psicología positiva es de mucha importancia, puesto que, los estudiantes que se encuentran totalmente comprometidos con sus estudios se perciben satisfechos consigo mismo, mostrando menos niveles de cansancio mental, estrés o ansiedad y, por ende, muestran resultados positivos referente a sus estudios. Además, el apoyo que reciben por parte de sus padres o compañeros de clases resulta importante en los estudiantes, ya que, entre más apoyo reciben, mejores son sus resultados académicos y viceversa.

### **1.1.1 Engagement Académico**

La importancia de estudiar el engagement académico, tiene sus inicios en la literatura académica en el año 2002; este fenómeno está enmarcado dentro de psicología positiva, la cual se centra en estudiar y distinguir las fortalezas y virtudes del ser humano en lugar de sus deficiencias y su escaso funcionamiento (González, 2004; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

El engagement académico hace referencia a la sensación de bienestar y satisfacción que el alumno disfruta frente a sus actividades académicas, es decir, el esfuerzo que el estudiante realiza por alcanzar resultados académicos positivos. Dicho fenómeno es opuesto y tiene su origen en el síndrome del burnout, el cual hace referencia a los altos niveles de cansancio emocional y una baja eficacia respecto a las actividades académicas (Martínez, 2010).

Para Raigosa y Marín (2010) mencionan al burnout como un estado mental negativo, caracterizado principalmente por el agotamiento emocional que las personas puedan llegar a

padecer. Actualmente, se ha observado que los estudiantes están expuestos a numerosas situaciones académicas estresantes, los mismos que pueden desarrollar burnout académico, es decir, que los estudiantes pueden distinguirse como incapaces de afrontar dichas situaciones.

En este sentido, se coincide con Portalanza et al. (2017) señalando que los estudiantes también experimentan emociones positivas y negativas al llevar a cabo cierto compromiso con sus actividades académicas, donde están expuestos a padecer consecuencias negativas tales como el burnout en los estudios o ansiedad frente a un examen; y de manera positiva como sentir placer y bienestar por los estudios.

Bakker (2009) plantea que los estudiantes comprometidos tienen un mejor desempeño en cuanto a la realización de sus actividades académicas, y esto se da a que estos estudiantes experimentan emociones positivas, tienen mejor salud y trasladan su compromiso a otros. Dicho esto, Medrano et al. (2015) explican que el interés por estudiar el engagement académico, tanto en investigadores como educadores, es poder entender los problemas de rendimiento escolar y el abandono a sus estudios.

Para Schaufeli et al. (2002) el engagement académico se manifiesta como un estado mental positivo y placentero vinculado con los estudios, la misma que se caracteriza por tres dimensiones: el vigor, que se define como los altos niveles de energía durante las horas de estudio; la dedicación involucra estar totalmente comprometido al momento de elaborar una tarea y, por último, la absorción caracterizada como un estado alto de concentración en el desarrollo de diversas actividades académicas.

Por otra parte, Fredricks et al. (2004) perciben al engagement académico como un constructo multidisciplinar, el mismo que se conforma por un tipo de engagement conductual, el cual refiere a la participación en el proceso de aprendizaje y se vincula con el esfuerzo y constancia que el estudiante emplea; el engagement emocional, abarca aspectos positivos y negativos que el estudiante experimenta al momento de efectuar alguna actividad académica; y finalmente el engagement cognitivo, este último hace referencia a la motivación que el

estudiante percibe en la realización de actividades académicas, obteniendo una experiencia de aprendizaje por encima del contenido impartido en clases.

Otros autores como Martin (2008) no diferencian al engagement por dimensiones, sino, que lo establecen de manera general como la energía y motivación que adquieren los estudiantes para aprender, realizar una tarea de manera efectiva referente a sus estudios e impulsar su potencial en el contexto educativo.

A diferencia, Salanova et al. (2005) mencionan que el engagement académico es un estado motivacional constate que experimentan los estudiantes respecto a sus actividades académicas. En concordancia con lo anterior, Caballero et al. (2015) indican que los estudiantes con alto grado de compromiso tienen estados motivacionales positivos y constantes ligados a un buen desempeño académico y por ende un bajo nivel de fracaso escolar, asociados con depresión y ansiedad.

Así mismo, Bakker et al. (2015) indica que los estudiantes con alto nivel de compromiso se sienten motivados en aprender, están totalmente implicados en sus estudios, en realizar actividades académicas, participar en clases, son curiosos y disfrutan de nuevos desafíos. Además, estos estudiantes influyen de manera positiva en el logro académico de sus compañeros de clase.

Palacios et al. (2020), hacen referencia a que los estudiantes comprometidos suelen estar más involucrados con sus procesos de aprendizajes, se mantienen más interactivos y participativos, lo cual es de mucha importancia en el desarrollo de su carrera universitaria, además, Cobo et al. (2022) en sus diferentes estudios, han demostrado que el engagement académico está vinculado con la motivación, el alto rendimiento académico y con la permanencia estudiantil.

En un estudio realizado por Martos et al. (2018) donde estudiaron el engagement académico en estudiantes de la carrera de enfermería, pudieron evidenciar que los estudiantes de primer año de carrera obtuvieron puntuaciones altas en las tres dimensiones, a diferencia de los más avanzados que obtuvieron puntuaciones bajas. En cuanto a los resultados, estos indicaron que los estudiantes al inicio de sus estudios se sienten más

motivados, satisfechos, presentando mayor vigor y dedicación al momento de ejecutar una tarea a diferencia de los que se encuentran en último año de carrera.

Otro estudio realizado por Tuominen & Salmela (2014) donde se centraron en adolescentes de secundaria, pudieron determinar que los estudiantes comprometidos manifiestan aspiraciones educativas más altas, obteniendo mayores estándares de bienestar y motivación con bajos niveles de fracaso escolar y síntomas de depresión.

De esta manera, Bresó et al. (2011) vinculan al engagement académico con los altos niveles de percepción de autoeficacia académica e inteligencia emocional, bajos niveles de burnout académico y un máximo rendimiento escolar. Por ende, el engagement es un sistema conductual, el cual está caracterizado por la implicación, cumplimiento y satisfacción con los estudios.

Los estudios que relacionan al engagement académico con inteligencia emocional en el contexto educativo, demuestran una relación positiva entre ambas. Por consiguiente, Extremera et al. (2007) mencionan que las dimensiones de atención y percepción emocional se encuentran asociadas con vigor y dedicación.

En este aspecto, diferentes investigaciones llevadas a cabo en estudiantes universitarios pudieron evidenciar una relación significativa entre el engagement académico e inteligencia emocional. Para Arias et al. (2020) los estudiantes que poseen inteligencia emocional tienen mayor precisión, compromiso y satisfacción sobre sus estudios.

Como ha evidenciado Medrano et al. (2015) el engagement académico es un factor primordial y de suma importancia para potenciar aprendizajes, intereses y bienestar psicológico en los estudiantes, por ello es fundamental evaluar el engagement en el contexto académico.

En la actualidad, existen diversas escalas que miden el compromiso académico, algunos investigadores como Horstmanshof & Zimitat (2007) incorporan en sus instrumentos las cantidades de horas que los estudiantes dedican a sus estudios (reportes conductuales) y la disposición académica que los estudiantes poseen (medidas de autorreporte).

Así mismo, Martin (2008) emplea múltiples mediciones, en concreto seis y estas son: autoeficacia; persistencia; ansiedad; eludir errores; escaso compromiso y autolimitaciones.

Haciendo énfasis, el engagement académico es el sentido de bienestar y satisfacción que sienten los estudiantes referentes a sus estudios, el mismo que es opuesto al burnout académico, lo que significa el agotamiento o estrés frente a las actividades académicas.

De esta manera el engagement académico se convierte en un factor fundamental para el éxito académico. Los estudiantes que se sienten comprometidos con su aprendizaje tienden a tener mejores resultados académicos, una mayor satisfacción con la educación y una menor probabilidad de abandonar sus estudios.

Es importante mencionar que los estudiantes que se encuentran totalmente comprometidos con sus estudios experimentan sensaciones positivas y llevan consigo mismo una mejor calidad de vida, se sienten optimistas, son curiosos, participativos y sienten placer por realizar actividades extracurriculares.

Así mismo, es importante evaluar el compromiso académico de los estudiantes para identificar que tan comprometidos o satisfechos están con sus estudios y cuanta autoeficacia tienen al momento de alcanzar una meta, resolver conflictos de acuerdo con sus habilidades y capacidades. Además, resulta importante entender a que se deben los problemas de rendimiento escolar y el abandono de los mismos.

## **1.2 Escalas que miden el compromiso académico en el contexto universitario**

Tortosa et al. (2022) en su estudio identificaron los principales instrumentos que evalúan el compromiso en el ámbito educativo, donde estos autores hallaron un total de 11 escalas que miden el engagement académico, utilizando el método de revisión sistemática.

En este sentido, se hará énfasis solo en las escalas que miden el compromiso académico en el contexto universitario.

Academic Engagement and Self-reported Learning Abilities (SRLA) (Bae & Han, 2019); The Utrecht Work Engagement Questionnaire (UWES-17) (Schaufeli et al., 2002); (UWES-9) (Schaufeli & Bakker, 2004) validado por Mills et al. (2012); Engagement Scale (ISA) (Soane et al., 2012) validado por Mañas Rodríguez et al. (2016); National Survey of Student

Engagement (NSSE) (Kuh, 2000) validado por LaNasa et al. (2010); Scale of Student Engagement in Statistics (SSE-S) (Whitney et al., 2019).

Actualmente, uno de los instrumentos más utilizados para evaluar el compromiso académico en el ámbito educativo es el Utrecht Work Engagement Scale (Uwes) de Schaufeli & Bakker (2004). Este instrumento mide las dimensiones de dedicación, vigor y absorción y ha sido validada en múltiples contextos, puesto que es el más confiable y eficaz en el contexto educativo (Mills et al., 2012).

Tras analizar las diversas escalas que miden el compromiso académico en los estudiantes universitarios, se ha tomado en cuenta la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9s), la misma que cuenta con una óptima confiabilidad y validez, siendo una de las escalas más utilizadas para medir el compromiso académico, conformada por tres dimensiones: vigor; absorción y dedicación en estudiantes universitarios.

### ***1.2.1 Escala engagement académico: The Utrecht Work Engagement Questionnaire (Uwes-9)***

Para la construcción de este constructo se partió de la escala inicial (Uwes-24) conformada por 24 ítems distribuidas en las siguientes dimensiones: vigor (9 ítems), dedicación (8 ítems) y absorción (7 ítems), por lo general eran enunciados del Inventario de Burnout de Maslach escritas en positivo.

Schaufeli et al. (2002) efectuaron múltiples estudios psicométricos en diferentes muestras, tanto de empleados como en estudiantes, donde pudieron identificar 7 ítems que resultaron endebles, los mismos que fueron anulados, quedando así una versión final de 17 ítems (Uwes-17), donde evidenciaron una alta confiabilidad del Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) en la escala total ( $\alpha= 0.90$ ) y en cada una de sus dimensiones: vigor ( $\alpha=0.86$ ); dedicación ( $\alpha=0.86$ ) y absorción ( $\alpha= 0.95$ ).

Algunos estudios holoculturales o comparativos realizados por Schaufeli et al. (2002) en diferentes países como Holanda, España y Portugal, proponen que la estructura de tres factores es mayor al modelo de un único factor (unifactorial), observándose así una independencia estructural en cada uno de sus ítems en los diferentes países estudiados.

Además, se puede observar que las tres dimensiones que evalúa el engagement presentan un test-retest superior a  $r = 0.65$ , y que los ítems de cada factor presentan una elevada semejanza y una óptima consistencia interna del Alpha de Cronbach  $\alpha = 0.80$  y  $0.90$ .

Schaufeli & Bakker (2004) establecieron una versión para estudiantes (Uwes-S) tomando en cuenta la versión original de la escala, la cual fue traducida al español por Salanova et al. (2005). Ambas versiones tanto para trabajadores y estudiantes son similares, la mayoría de los ítems remplazan la palabra "trabajo" por "estudio".

Schaufeli y otros (2006), realizaron una refinación en la escala original (Uwes) en una muestra de datos recopilados en 10 países con trabajadores y estudiantes universitarios, quedando el instrumento final conformado por 9 ítems. La escala mide el compromiso académico, consta de tres dimensiones, los cuales son: vigor; absorción y dedicación y se presenta en un formato tipo Likert que va desde "Nunca" hasta "Siempre". Mientras mayor sea la puntuación es mayor el compromiso académico y viceversa. Obteniendo puntuaciones de confiabilidad del Alfa de Cronbach entre ( $\alpha = 0.89$  y  $0.97$ ). En cuanto a la validez de constructo, muestra una estructura factorial de tres dimensiones (Schaufeli & Salanova, 2007).

Cabe mencionar que la escala Uwes- S versión para estudiantes presenta tres dimensiones; donde Fernández et al. (2017) al ajustar la estructura de tres factores (trifactorial) con una estructura unifactorial mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC), pudieron evidenciar que la versión trifactorial presenta un mejor ajuste a diferencia del modelo de un único factor; de este modo, el modelo de tres factores presenta correlaciones fuertes entre sí ( $r = 0.48$  y  $0.81$ ). Sin embargo, en algunas investigaciones se observa que el modelo de dos factores (vigor y dedicación) presenta un mayor ajuste que el modelo trifactorial.

En principio la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) fue un cuestionario utilizado para medir el nivel de engagement o compromiso laboral en los empleados. Tras varias investigaciones la escala original (Uwes-9) fue adaptada al contexto educativo, remplazando los ítems de "trabajo" por "estudio". La escala consta de nueve ítems distribuidos en tres subescalas: vigor, dedicación y absorción, la misma que ha sido validada en diversas

culturas y contextos educativos, y, que ha demostrado que es un instrumento fiable y válido para medir el engagement académico en estudiantes universitarios.

### **1.2.2 Estudios realizados con la escala Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9) en el contexto universitario**

Para la presente investigación se ha tomado en consideración una revisión de los estudios realizados con la escala engagement académico (Uwes-9) en estudiantes universitarios de Latinoamérica, en países como Chile, Bolivia, Puerto Rico y Ecuador.

El estudio realizado por Parra y Pérez (2010) en el país de Chile, tenía como propósito analizar las propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico (Uwes-S) en 164 estudiantes de psicología. En cuanto a los resultados, se encontró una estructura bifactorial que aprueba un análisis más detallado del nivel de compromiso académico de los alumnos que la versión de un factor.

En concordancia con lo anterior, los resultados iniciales mostraron dos factores, los cuales fueron: predisposición a estudiar y satisfacción con los estudios, donde el primer factor presento cargas factoriales entre  $\lambda = 0.52$  y  $0.90$ ; el segundo factor presento cargas factoriales entre  $\lambda = 0.49$  y  $0.88$ .

Posteriormente, al analizar la consistencia interna del Alfa de Cronbach, obtuvieron puntuaciones en el primer factor de ( $\alpha = 0.87$ ) y correlaciones en el ítem total entre ( $r = 0.83$  y  $0.87$ ) y en el segundo factor ( $\alpha = 0.87$ ) y correlaciones en el ítem total entre ( $r = 0.81$  y  $0.88$ ).

Finalmente, al analizar las correlaciones entre los dos factores, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, estos autores encontraron una correlación significativa entre ambos factores ( $r = 0.69$ ;  $p < 0,001$ ).

En conclusión, se debe examinar la estructura bifactorial encontrada en el estudio anterior, también si existe en otras investigaciones con características diferentes. De este modo, es primordial identificar con mayor claridad la composición factorial de dicho constructo, a través del análisis factorial confirmatorio (AFC).

Otro estudio efectuado por Guerra y Jorquera (2021) en el país de Chile, tenía como objetivo describir y comparar las propiedades psicométricas de la escala de compromiso

académico Uwes-17S y Uwes-9S en una población estudiantil de 541 estudiantes universitarios pertenecientes a cinco facultades de una universidad pública del norte de Chile. En primer lugar, realizaron un análisis descriptivo, donde las medidas más altas fueron pertenecientes al factor de dedicación y las medidas más bajas al factor de absorción.

Seguidamente, se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) usando el procedimiento basado en el método de máxima verosimilitud robusta (MLR), donde encontraron mejores indicadores en la versión corta (Uwes-9s). En cuanto a la estructura factorial del (Uwes-17) se examinó el ajuste de siete modelos, donde la escala (Uwes-17) no presenta buenos resultados al ajuste unidimensional, tridimensional, ni tampoco empleando un modelo bifactor.

Además, se pudo observar una alta relación entre los factores con covarianzas entre 0.677 y 0.951, lo cual cobra mayor importancia al observarse bajos valores de la varianza extraída media en los factores de vigor (AVE= 0.399) y absorción (AVE= 0.285). Lo cual representa un problema en cuanto a su validez discriminante.

Por otro lado, los tres factores muestran una buena confiabilidad de Mc Donald ( $\omega$ ); vigor ( $\omega= 0.79$ ); dedicación ( $\omega= 0.82$ ) y absorción ( $\omega= 0.70$ )

En cuanto a la escala (Uwes-9) se realizó un análisis bifactor, donde presenta un mejor ajuste que el modelo de tres factores (trifactorial).

Se puede observar una alta relación entre los factores, con covarianzas entre 0.701 y 0.940 y un valor bajo en la varianza extraída media en las dimensiones de absorción (AVE= 0.390).

Con relación a su confiabilidad, los factores vigor y dedicación muestran una óptima confiabilidad Mc Donald ( $\omega$ ) mayores a ( $\omega= 0.70$ ). Es importante recalcar que la dimensión de absorción muestra un valor inferior en su confiabilidad de ( $\omega= 0.66$ ). Estos resultados cobran relación en los valores de fiabilidad compuesta.

En conclusión, la escala Uwes-9 presenta adecuadas propiedades psicométricas que aprueban su uso para medir el compromiso académico en estudiantes universitarios chilenos,

a diferencia del Uwes-17; además de que la escala corta se ajusta mejor a un modelo de dos factores con lo que concuerda con la investigación realizada por Parra y Pérez (2010).

Por otra parte, Carvajal y Carranza (2022) en su investigación tenía como finalidad analizar las propiedades psicométricas de la escala engagement académico en una muestra de 572 estudiantes universitarios bolivianos, cuyas edades oscilan entre los 17 y 47 años.

En primera instancia se realizó una correlación entre la escala de Compromiso Académico (Uwes-9S); la escala de Satisfacción con los Estudios (EBSE) y la escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados presentan que existen una relación directa y estadísticamente significativa entre la escala Uwes-9S y la escala breve de satisfacción con los estudios (EBSE) ( $r = 0.49$ ;  $p < 0.01$ ) y una correlación inversa estadísticamente significativa entre Uwes-9S y la escala de Procrastinación académica ( $r = -0.59$ ;  $p < 0.01$ ). Lo que indican una validez convergente y discriminante.

En cuanto a su confiabilidad, la escala Uwes-9S, se midió mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo una puntuación ( $\alpha = 0.89$ ) en la escala total; lo que denota una buena confiabilidad del Alfa de Cronbach en sus tres dimensiones. Vigor ( $\alpha = 0.70$ ); absorción ( $\alpha = 0.83$ ) y dedicación ( $\alpha = 0.70$ ).

En conclusión, se sostiene que la escala de engagement académico Uwes-9S, presenta buenos indicadores psicométricos y, por lo tanto, una buena confiabilidad y validez convergente en la escala (Uwes-9) y la escala (EBSE) y correlación inversa en la escala (Uwes-9) y la escala (EPA). Lo que tiene concordancia con otros estudios efectuados por Opendakker (2021).

En esta misma línea, Carvajal y Carranza (2022) proponen una nueva versión del instrumento conformándose así el Uwes-6S que puede usarse como un constructo tridimensional en los estudiantes universitarios de Bolivia.

Sánchez et al. (2016) en su investigación, tenían como propósito examinar las propiedades psicométricas de la escala engagement académico Uwes-9 versión para estudiantes, donde la muestra fue de 190 estudiantes universitarios de Puerto Rico en dos instituciones, una privada y una pública.

Los resultados muestran cargas factoriales estandarizadas estadísticamente significativas ( $p < 0.001$ ) con un rango entre  $\lambda = 0.65$  y  $0.89$ ; las correlaciones entre los tres factores fueron significativas, iban desde  $\lambda = 0.79$  hasta  $\lambda = 0.92$ .

En cuanto a su fiabilidad, presentó valores altos de confiabilidad del Alfa de Cronbach en la escala total  $\alpha = 0.95$ , así como en sub escalas que obtuvieron un Alfa de Cronbach entre ( $\alpha = 0.82$  y  $0.88$ )

Además, se examinó la validez convergente y discriminante. La validez convergente se calculó a través de la varianza media extraída (vme), donde todos los factores estuvieron por encima de  $0.5$ . En cuanto a su validez discriminante, los tres factores no compartieron una cantidad sustancial de varianzas; ya que la cantidad de varianzas que compartieron fue de  $0.45$ ; la varianza compartida entre dos factores fue menor a la varianza media extraída (vme), lo cual cumple con el criterio de validez discriminante.

Por último, mediante el análisis factorial confirmatorio, evidenciaron que la escala de engagement académico Uwes-9S se ajusta mejor al modelo de tres factores, vigor; dedicación y absorción. Estos resultados se confirman con otros estudios donde se evidenciaron que la escala Uwes-9S muestra un mejor ajuste en el modelo de tres factores.

Se puede concluir, que los análisis de la escala Uwes-9S poseen buenos índices de fiabilidad, los cuales son mayores a ( $\alpha = 0.70$ ); además que la escala se ajusta de mejor manera a un modelo trifactorial, lo cual es válido a utilizarse en investigaciones que determinen el nivel de compromiso académico en el contexto universitario.

Finalmente, el estudio realizado por Portalanza et al. (2017) tenía como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de engagement académico. En una muestra de 102 estudiantes pertenecientes a una institución educativa superior del Ecuador; se aplicó la versión española del cuestionario Utrecht Work Engagement Académico (UWES-9) y se encontró una estructura factorial de dos factores: Vigor y absorción como primer factor y dedicación como segundo factor, obteniendo un Alfa de Cronbach  $\alpha = 0,91$  en la escala total y una fiabilidad alta en cada dimensión; vigor y absorción ( $\alpha = 0,88$ ) y dedicación ( $\alpha = 0,83$ )

En cuanto a su validez convergente, según Hair et al. (2014), las cargas factoriales deben ser superiores a  $\lambda = 0.60$  y el valor crítico de ( $t = 1.96$ ;  $p < 0,05$ ). Basándose en los resultados obtenidos para el modelo de dos factores, existe validez convergente en cada constructo, donde la carga factorial más baja es de  $\lambda = 0.65$  y la más alta de  $\lambda = 0.91$ .

En conclusión, cabe mencionar que el tamaño de la muestra es pequeña, por ello, se concluyó que la muestra de estudio se ajusta mejor a un modelo de dos factores. Los resultados de este estudio indican que tienen una óptima consistencia interna del Alfa de Cronbach y una buena validez convergente.

Considerando las limitaciones de estudios que se han realizado en Latinoamérica, especialmente en Ecuador, la presente investigación propone ampliar la muestra y analizar su estructura factorial, donde se plantea la necesidad de determinar la validación de la escala de engagement académico UWES-9, y así mismo, identificar su confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach y McDonald del constructo total.

## **Capítulo dos**

### **Diseño metodológico**

#### **2.1 Objetivos**

##### **2.1.1 Objetivo general**

- Evaluar las propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios ecuatorianos.

##### **2.1.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de los ítems que componen el cuestionario.
- Identificar la confiabilidad del cuestionario mediante el análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach y Omega de la escala total.

#### **2.2 Tipo de investigación**

El diseño adoptado para este estudio es de tipo observacional de campo, transversal y psicométrico.

Esta investigación es de campo, ya que los datos son recogidos en un entorno real, en otras palabras, el investigador hace la recolección de datos en el lugar que se está estudiando dicho fenómeno sin manipular las variables (Bernal, 2016).

De igual manera, es una investigación de tipo transversal, por lo tanto, los datos son recopilados en un tiempo único, con el fin de analizar su incidencia en un determinado momento. Por otro lado, es un estudio psicométrico, donde se busca determinar los indicadores de confiabilidad y validez mediante diversos métodos, técnicas y teorías para dichas variables.

Este estudio constituye un diseño no experimental, ya que el investigador no manipula intencionalmente las variables donde se está estudiando el fenómeno, solo es observado para después ser analizado (Hernández Sampiere et al., 2014).

### 2.3 Población y muestra de estudio

La población de estudio quedó conformada por estudiantes universitarios de modalidad presencial de tres universidades de la ciudad de Loja, que cursaron estudios de tercer nivel en el periodo abril-agosto 2019. El muestreo fue no probabilístico intencional y accidental, ya que la elección de los usuarios no es de forma al azar, sino de acuerdo con las características que establece el investigador (Hernández Sampiere et al., 2014).

La muestra empleada para esta investigación consta de 300 estudiantes universitarios de tres universidades de la ciudad de Loja, en donde, el 30% de los estudiantes fueron de la universidad Técnica Particular de Loja, el 58.7% de la Universidad nacional de Loja y el 11.4% de la Universidad Internacional del Ecuador. Además, el 99.0% son de nacionalidad ecuatoriana, mientras que el 1.0% nacionalidad extranjera, los cuales 118 son hombres (39.3%) y 182 son mujeres (60.7%). La edad promedio de la muestra de participantes oscila entre los 20.16 años con una desviación estándar de 2.088 años, en donde la edad mínima fue de 18 años y la edad máxima de 33 años.

En cuanto al estado civil se determinó que el 98.0% de los participantes son solteros, mientras que el 2.0% están casados/divorciados o se mantienen en unión libre, así mismo, el 97% de estos estudiantes no tienen hijos mientras que el 3.0% si tienen hijos (Véase en la tabla 1).

Los criterios de inclusión fueron: 1.) Estudiantes universitarios matriculados en una titulación de modalidad presencial en el periodo abril-agosto 2019.

2.) Mayores de 18 años, 3.) Aceptar formar parte del estudio mediante un consentimiento informado y finalmente 4.) Responder los instrumentos en su totalidad.

En cuanto a los criterios de exclusión: 1.) No estar matriculado en la universidad, 2.) ser menor a 18 años, 3.) No aceptar formar parte del estudio a través del consentimiento informado y 4.) No responder con totalidad los instrumentos.

**Tabla 1***Características Sociodemográficas*

<b>Variables</b>	<b>M</b>	<b>De</b>	<b>Min/Max</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Edad	20.16	2.088	18/33	300	
Sexo	Hombre			118	39.3
	Mujer			182	60.7
Estado Civil	Soltero			294	98.0
	Casado			2	0.7
	Divorciado/a			2	0.7
	Unión Libre			2	0.7
Universidad donde actualmente está cursando sus estudios	UNL			176	58.7
	UTPL			90	30.0
	UIDE			34	11.4
Tiene Hijos	Si			9	3.0
	No			291	97.0
Nacionalidad	Nacional			297	99.0
	Extranjero			3	1.0
Como percibe su nivel socioeconómico	Bajo			20	6.7
	Medio Bajo			146	48.7
	Medio Alto			133	44.3
	Alto			1	0.3

*Nota.* Tamaño de la muestra (N) = 300. M = Media; DE = Desviación Estándar; Min= Valor Mínimo; Max = Valor Máximo; % = porcentaje.

### **2.3.1 Instrumentos de recogida de información**

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta dos instrumentos que evalúan las variables de estudio. En el siguiente apartado, a manera de esquema se describirá en cierto modo la estructura de los cuestionarios.

En la Tabla 2 se presenta la información sobre el cuestionario AD HOC.

En la Tabla 3 se presenta la información sobre la escala Engagement Académico Uwes-9 de los autores Schaufeli et al. (2003).

Tabla 2

Cuestionario AD HOC

<b>CUESTIONARIO AD HOC</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Tipo</b>	<b>Código</b>
<b>Edad</b>	Años	Escala	N/A
<b>Sexo</b>	Masculino	Nominal	1
	Femenino		2
<b>Estado civil</b>	Soltero	Nominal	1
	Casado		2
	Separado/divorciado		3
	Unión Libre		4
<b>Universidad en la que está cursando sus estudios</b>	UNL	Nominal	1
	UTPL		2
	UIDE		3
<b>Tiene Hijos</b>	Si	Nominal	1
	No		2
<b>Nivel socioeconómico</b>	Bajo	Nominal	1
	Medio bajo		2
	Medio Alto		3
	Alto		4
<b>Modalidad de estudios</b>	Presencial	Nominal	1
	Distancia		2
<b>Nacionalidad</b>	Nacional	Nominal	1
	Extranjero		2

**Tabla 3***Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico*

<b>ESCALA ENGAGEMENT ACADÉMICO</b>	
<b>Autor</b>	Schaufeli et al. (2003)
<b>Aplicación</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación</b>	10-15 minutos
<b>Objetivos</b>	Escala de tipo Likert, con el objetivo de valorar el compromiso académico en contextos educativos, en la cual se miden tres dimensiones: Vigor; Dedicación y Absorción.
<b>Ítems</b>	9 ítems
<b>Dimensiones</b>	<b>Confiabilidad</b>
Vigor	$\alpha = 0.60 - 0.87$
Absorción	$\alpha = 0.74 - 0.90$
Dedicación	$\alpha = 0.66 - 0.85$
<b>Puntaje total de la escala</b>	$\alpha = 0.85$ y $0.94$
<b>Confiabilidad y Validez</b>	<p><b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad de la escala de compromiso académico mostró una buena consistencia interna con un alfa de Cronbach (<math>\alpha = 0,85</math> y <math>0,94</math>).</p> <p><b>Validez:</b> En la validez concurrente: Se ha evidenciado la correlación entre engagement académico y el capital psicológico, en donde se obtuvieron correlaciones significativas. En cuanto a la validez de constructo: La escala está conformada por tres dimensiones.</p>

### **2.3.2 Procedimiento**

La presente investigación se realizó de acuerdo con lo expresado en la Declaración de Helsinki de Mazzanti Di Ruggiero (2011), entre ellos se tomó en cuenta: el consentimiento informado, su confidencialidad, la protección de datos personales y poder retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de incidencia.

Para realizar el análisis psicométrico de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja, se parte de una base de datos de un proyecto macro, titulado: Capital psicológico como un factor protector de la salud mental en estudiantes universitarios, dirigido por el PhD. Víctor Manuel López Guerra. Este proyecto fue aprobado por el departamento de psicología en el año 2019.

Posteriormente, los cuestionarios fueron subidos a la plataforma de "Google forms", para ser administrados de forma virtual. Se informó a los estudiantes que la participación es de forma voluntaria, confidencial y anónima. Una vez que los estudiantes aceptaron el consentimiento informado y los términos de investigación, se procedió a llenar los cuestionarios anexados los cuales fueron: la escala de compromiso académico; el cuestionario de capital psicológico y el cuestionario de satisfacción académica.

El tiempo estimado para la realización de los cuestionarios fue de 10 a 15 minutos aproximadamente. Una vez que los cuestionarios fueron contestados de manera correcta, la plataforma "Google forms" registró automáticamente las respuestas, las mismas que fueron enviadas a una hoja de Microsoft Excel.

### **2.3.3 Análisis de datos**

El análisis psicométrico de la escala de compromiso académico (UWES-9) en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja, se realizó con el programa Jamovi versión 2.3.24. El mismo que se puede considerar como parte del ecosistema de software estadístico y análisis de datos que ofrece alternativas a programas comerciales como SPSS, SAS o STATA.

- ✓ Para examinar la validez de constructo se llevó a cabo el análisis factorial exploratorio (AFE) con el método de extracción de máxima verosimilitud en combinación con una rotación "oblimin". Previamente se realizó la comprobación de la adecuación de los datos utilizando la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyo valor debe ser menor o igual a  $p = < 0.05$  y la medida de idoneidad del muestreo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) cuyo valor debe ser mayor  $> 0.80$
- ✓ Se evaluó la confiabilidad a través del procedimiento de consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach y Omega, donde se estima que la escala de compromiso académico alcance un valor superior a  $> 0.80$  para que sea satisfactorio.

## Capítulo tres

### Análisis de resultados

Un análisis preliminar de los datos indica que los ítems de la escala Uwes-9, se distribuye dentro de los límites de normalidad. Según Arenas et al. (2023) el criterio sobre el máximo valor de la curtosis es de 7 y de la asimetría es de 2, en este caso, nuestro análisis muestra que el valor máximo de la curtosis fue de 6.17 y de la asimetría -2.48 (ítem 7, véase tabla 4). Además, para efectuar el análisis factorial se procedió a realizar la comprobación de los supuestos de adecuación muestral, utilizando la prueba de esfericidad de Bartlett, cuyos valores fueron  $X^2 = 1771$ ;  $p < 0.001$  lo que es considerado estadísticamente relevante, cumpliendo así con el criterio de valoración menor o igual  $p \leq 0.05$ , también se calculó el índice de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), cuyo valor global fue de 0.923, lo que indica que la muestra empleada para esta investigación es adecuada, obteniendo de esta manera valores significativos para la realización del análisis factorial.

#### 3.1 Validez de constructo

Se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio (AFE), los resultados indican que la escala presenta una estructura bifactorial, es decir que las variables observadas pueden agruparse en dos factores. Se demuestra que en el primer factor que hace referencia a los altos niveles de energía y motivación en los estudiantes al momento de realizar sus actividades académicas (vigor y dedicación), presenta un autovalor de 3.25 que explica el 36.1% de la varianza del constructo y el segundo factor que refiere a los altos niveles de concentración y satisfacción que el estudiante disfruta frente a sus estudios (absorción), indica un autovalor de 2.64 explicando el 29.3% de la varianza del engagement académico. Lo que en su totalidad explican el 65.4% de la varianza total de los dos factores extraídos. Además, se encontró que existe una correlación alta y estadísticamente significativa entre estos dos factores con una  $r = 0.717$ . Las cargas factoriales del primer factor oscilan entre 0.507 (ENG 9) y 0.875 (ENG 5) y en el segundo factor entre 0.461 (ENG 8) y 0.895 (ENG 3) (Véase la tabla 4).

Tabla 4

*Carga factorial y análisis descriptivo de la escala Uwes-9*

Ítems	M	DE	Curtosis	Asimetría	Factor 1	Factor 2
ENG1	4.36	1.53	0.867	-1.21	0.792	
ENG2	4.78	1.30	2.19	-1.47	0.775	
ENG3	5.16	1.25	4.04	-1.97		0.895
ENG4	5.16	1.21	2.12	-1.63		0.676
ENG5	4.64	1.57	1.57	-1.50	0.875	
ENG6	4.84	1.36	2.57	-1.62	0.745	
ENG7	5.33	1.28	6.17	-2.48		0.902
ENG8	5.19	1.09	3.61	-1.80		0.461
ENG9	4.87	1.32	3.12	-1.71	0.507	
<b>% de la varianza explicada:</b>					36.1	29.3
<b>% de la varianza total: 65.4</b>						
<b>Medida Keiser-Meyer-Olkin (KMO): 0.923</b>						
<b>Esfericidad de Bartlett (chi-cuadrado aproximado): 1771</b>						
<b>Nivel de significancia: <math>p \leq 0.001</math></b>						

*Nota.* M=media; DE=desviación estándar; %=porcentaje

### 3.2 Análisis de confiabilidad

En la presente investigación, se identificó la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y Omega de McDonald ( $\omega$ ) de cada uno de los factores de la escala y de la prueba total.

La escala Uwes-9, en el primer factor (vigor y dedicación) presenta un  $\alpha = 0.883$  y  $\omega = 0.886$ . Estos valores indican una buena consistencia interna de los ítems en el primer factor. Para el segundo factor (absorción) el constructo presenta un  $\alpha = 0.891$  y  $\omega = 0.893$ , lo cual sugieren una óptima consistencia interna de los reactivos relacionadas con el segundo factor.

Además, en la escala total Uwes-9, se obtuvieron valores de confiabilidad similares del  $\alpha = 0.921$  y  $\omega = 0.924$ , cumpliendo así con los criterios de valor superiores a 0.80. Estos valores señalan que existe una alta consistencia interna, lo cual es positivo y respalda la confiabilidad de las mediciones realizadas a través de esta escala.

En la tabla 5 se evidencia que si se elimina uno de los ítems de la escala Uwes-9 la consistencia interna de la escala total ya sea por Alpha de Cronbach y Omega de McDonald no manifiesta ningún cambio significativo.

Finalmente, los resultados obtenidos sugieren que la escala Uwes-9 cuenta con una buena validez del constructo y una óptima confiabilidad tanto en la escala total como en sus dos dimensiones. Cabe destacar, que el factor uno (vigor y dedicación) de la escala Uwes-9 se correlaciona de manera positiva y significativa con el factor dos (Absorción).

**Tabla 5**

*Estadísticas de confiabilidad si se descarta un elemento*

Ítems	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
ENG 1	0.914	0.917
ENG 2	0.911	0.915
ENG 3	0.909	0.912
ENG 4	0.909	0.912
ENG 5	0.914	0.917
ENG 6	0.906	0.910
ENG 7	0.914	0.917
ENG 8	0.913	0.916
ENG 9	0.916	0.919
<b>Total, <math>\alpha</math>=</b>	<b>0.921</b>	
<b>Total, <math>\omega</math>=</b>	<b>0.924</b>	

## Capítulo cuatro

### Discusión

La versión breve de la escala de engagement ha sido estudiada psicométricamente en el ámbito laboral y son pocos los estudios en el ámbito académico. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue analizar las propiedades psicométricas y la estructura factorial de la escala engagement académico (Uwes-9) en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja-Ecuador.

En cuanto a la validez de constructo, en la presente investigación se encontró que la escala Uwes-9 está conformada por 9 reactivos que presentan una estructura bifactorial, explicando el 65.4% de la varianza del constructo. El primer factor de la escala agrupa los ítems que evalúan vigor y dedicación en los estudiantes y en el segundo factor cargan los reactivos relacionados con la absorción de los estudiantes. Esta estructura es similar a la reportada por Parra y Pérez (2010) en su investigación con estudiantes universitarios chilenos, donde hallaron una estructura de dos factores, el primero conformado por cinco ítems, a lo que los autores lo denominaron predisposición a estudiar y el segundo de cuatro ítems identificado como satisfacción con los estudios.

Cabe destacar, que en el presente estudio y en el de Parra y Pérez (2010), se encontró una alta correlación entre estos dos factores, siendo esta  $r = 0.717$  ( $p < 0.001$ ), lo que apoya a las hipótesis de los autores originales de la escala versión corta para estudiantes Uwes-s, donde los factores están relacionados entre sí y presentan un elemento en común denominado engagement académico.

Además, esta estructura bifactorial también fue encontrada en un estudio previo realizado por Portalanza et al. (2017) en estudiantes universitarios ecuatorianos, pero con cargas diferentes en cada uno de sus factores. En el primer factor evaluando vigor y absorción en los estudiantes y el segundo factor midiendo la dedicación de los estudiantes.

Por otro lado, la estructura factorial encontrada en este estudio es diferente a la reportada por los autores originales Schaufeli et al. (2003) en Holanda y por la investigación realizada por Carvajal y Carranza (2022) en Bolivia, estas investigaciones sugieren la

existencia de tres factores relacionados (vigor, absorción y dedicación), a lo que refieren que los estudiantes enérgicos, concentrados y dedicados tengan un mejor rendimiento en sus estudios. Quizás estas incoherencias en la estructura factorial obedecen a factores culturales, tal como lo advierten Reschly y Christenson (2012).

El análisis de confiabilidad de la escala indica una óptima consistencia interna del Alpha de Cronbach y Omega de McDonald en cada uno de los factores y en la escala total. En el primer factor se evidencia un  $\alpha = 0.883$  y  $\omega = 0.886$  y en el segundo factor un  $\alpha = 0.891$  y  $\omega = 0.893$ , lo que es similar al estudio efectuado por Sánchez et al. (2016) en estudiantes universitarios de Puerto Rico, donde obtuvieron una consistencia interna adecuada en cada uno de sus factores ( $>0.85$ ) y en la escala total superior a 0.90.

En cuanto a la consistencia interna del constructo total, en esta investigación se encontró una coeficiente del Alpha de Cronbach y Omega de McDonald superiores 0.90, lo que es similar a lo obtenido por Carmona et al. (2019) en estudiantes universitarios chilenos ( $\alpha = 0.900$  y  $\omega = 0.902$  en la escala total). En relación con la confiabilidad entre el primer y segundo factor se encontraron valores óptimos similares en lo reportado por Portalanza et al. (2017) en estudiantes universitarios ecuatorianos.

### **Conclusiones**

Los resultados de este estudio psicométrico sugieren que la escala Uwes-9 versión para estudiantes cuenta una buena validez y una excelente confiabilidad interna que puede servir para hacer diagnósticos o evaluaciones a los estudiantes universitarios. De acuerdo con estos hallazgos esta escala muestra validez de constructo, es decir presenta una estructura bifactorial con una buena correlación entre sus dos factores que explica el 65.4% de la varianza del constructo total, la misma que dispone de 9 reactivos de fácil aplicación que permite evaluar el grado de compromiso académico en los estudiantes universitarios.

Finalmente, el constructo de engagement académico aplicada en una muestra de 300 estudiantes universitarios de la ciudad de Loja-Ecuador, presenta una excelente consistencia interna del Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) y el Omega de McDonald ( $\omega$ ), debido a que se obtuvieron valores superiores a 0.70 para cada una de sus dimensiones y para el total del constructo.

### **Recomendaciones**

Considerando las limitaciones de estudio en el contexto ecuatoriano y la aplicación de esta escala a estudiantes universitarios de modalidad presencial, se recomienda realizar este tipo de investigación psicométrica a estudiantes universitarios de modalidad abierta y a distancia y a estudiantes de otros niveles como bachillerato o postgrados, con la finalidad de identificar las propiedades psicométricas de la escala en esas poblaciones.

Es recomendable realizar el análisis factorial confirmatorio de la escala Uwes-9 para evaluar y confirmar la estructura factorial propuesta en la adecuación de un modelo teórico previamente establecido. Así mismo, examinar la validez convergente mediante el análisis de correlación, con la finalidad de determinar si existe una alta correlación entre el constructo y otras variables teóricamente vinculadas.

## Referencias

- Arias, D., Vera, P., Ramos, T. y Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Bae, Y. & Han, S. (2019). Academic engagement and learning outcomes of the student experience in the research university: Construct validation of the instrument. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(3), 49-64. <https://doi.org/10.12738/estp.2019.3.004>
- Bakker, A., Vergel, A. & Kuntze, J. (2015). Student engagement and performance: A weekly diary study on the role of openness. *Motivation and Emotion*, 39(1), 49-62. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9422-5>
- Bernal, C. (Ed.). (2016). Metodología de la investigación. *Cómo realizar el trabajo de campo y redactar el informe final de una investigación científica*. Pearson.
- Bresó, E., Schaufeli, W. y Salanova, M. (2011). Can a self-efficacy-based intervention decrease burnout, increase engagement, and enhance performance? A quasi-experimental study. *Higher Education*, 61, 339-355. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9334-6>
- Caballero, C., González, O. y Palacio, E. (2015). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Salud Uninorte*, 31(1), 59-69. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>
- Carmona, M., Schaufeli, W. & Salanova, M. (2019). The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S): Factorial Validity, Reliability, and Measurement Invariance in a Chilean Sample of Undergraduate University Students. *Educational Psychology*, 10, 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Carvajal, C. y Carranza, R. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios bolivianos. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 6(26), 2254-2264. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.489>

- Cobo, R., López, Y., Sáez, F. y Mella, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Educare*, 26(3), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revistas diversitas- Perspectivas en psicología*, 2(2), 311-314. ISSN 1794-9998
- Diener, E., & Seligman, P. (2002). Very Happy People. *Psychological Science*, 13(1), 81–84. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00415>
- Diener, E., Lucas, R. & Scollon, C. (2006). Beyond the hedonic treadmill: Revising the adaptation theory of well-being. *Am Psychol* 61(4), 305-14. doi: 10.1037/0003-066X.61.4.305.
- Extremera, N., Durán, M. y Rey, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 342, 239-256. ISSN: 0034-8082
- Fernández, D. y Giselle, R. (2019) Engagement estudiantil: Aportes del modelo de engagement agéntico. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. <https://www.academica.org/000-111/789>.
- Fernández, E., Andina, E., Fernández, R., García, R., Fulgueiras, I. & Liébana, C. (2017). Social Networks, Engagement and Resilience in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(12), 1488. Doi:10.3390/ijerph14121488.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P. & Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

- Fredrickson, B. (2000). Positive emotions. En C.R. Zinder & S. J. López (Eds.). *Handbook of positive Psychology* (pp.120-134). Oxford University Press.
- Guerra, F. y Jorquera, R. (2021). Análisis psicométrico de la Utrecht Work Engagement Scale en las versiones UWES-17S y UWES-9S en universitarios chilenos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2). e-ISSN: 2223-2516. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1542>
- Gutiérrez, M; Tomás, J. y Alberola, S. (2018). Teacher Support, Academic Engagement and University Student Satisfaction. *Estudios sobre educación*, 35, 535-555. Doi:10.15581/004.34.535-555
- González, C. (2004). La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 82-88. ISSN: 1729-4827
- Hair, J., Black, W., Babin, B. & Anderson, R. (2014). Multivariate data analysis: *Pearson Education Limited*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill.
- Horstmanshof, L. & Zimitat, C. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first-year university students. *British Journal of Educational Psychology* 77, 703-718. <https://doi.org/10.1348/000709906X160778>
- Keyes, C. L. M., & Haidt, J. (Eds.). (2003). *Flourishing: Positive psychology and the life well-lived*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10594-000>
- Kuh, G. D. (2000). The NSSE 2000 report: National benchmarks for effective educational practice. *Center for Postsecondary Research and Planning*. Doi: 10.5967/1syz-ht71
- LaNasa, S. M., Cabrera, A. F. & Trangsrud, H. (2010). The construct validity of student engagement: A confirmatory factor analysis approach. *Research in High Education*, 50, 315-322. <https://doi.org/10.1007/s11162-009-9123-1>
- Lent, W., Singley, D., Sheu, H., Schmidt, A. & Schmidt, C. (2007). Relation of Social-Cognitive Factors to Academic Satisfaction in Engineering Students. *Journal of Career Assessment*, 15(1), 87-97. <https://doi.org/10.1177/1069072706294518>

- Linley, A., Joseph, A., Harrington, S. & Wood, A. (2006). Positive Psychology: Past, present, and possible future. *The Journal of Positive Psychology*, 1(1), 3-16.  
Doi:10.1080/17439760500372796
- Lykken, D. (2000). *The nature and nurture of joy and contentment*. St. Martin Griffin.
- Mañas-Rodríguez, M. Á., Alcaraz-Pardo, L., Pecino-Medina, V. y Limbert, C. (2016). Validation of the Spanish version of Soane's ISA Engagement Scale. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(2), 87-93.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231346516003>
- Martin, J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effects of a multidimensional intervention. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 239-269.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.11.003>
- Martínez, A. (2010). El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia*, (112), 42-80. E-ISSN: 1575-2844
- Martos, Á., Pérez, M., Molero, M., Gázquez, J., Simón, M. y Barragán, A. (2018). Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 23-36. doi: 10.30552/ejihpe.v8i1.223
- Maslach, C., Jackson, S. E. & Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory: Third edition. In C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.), *Evaluating stress: A book of resources* (pp. 191–218). Scarecrow Education.
- Mattar, M. (2003). Psicología positiva y resiliencia: el enfoque en el individuo y la familia. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2) 61-79. ISSN: 1136-1034
- Mazzanti Di Ruggiero, M. D. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(1), 125-144. ISSN: 1900-6896
- Medrano, L., Moretti, L. & Ortiz, A. (2015). Medición del engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(40), 114-124. ISSN: 1136-1034

- Mills, M., Culbertson, S. & Fullagar, C. (2012). Conceptualizing and measuring engagement: An analysis of the Utrecht Work Engagement Scale. *Journal Happiness Study*, 13, 519-545. <https://doi.org/10.1007/s10902-011-9277-3>
- Opdenakker, M. (2021). Need-Supportive and Need-Thwarting Teacher Behavior: Their Importance to Boys' and Girls' Academic Engagement and Procrastination Behavior. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-17. [Doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628064](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628064)
- Palacios, J., Belito, F., Bernalola, P. y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 45-53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parra, P. y Pérez. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico, UWES-S (versión abreviada), en estudiantes de psicología. *Revista Educación Ciencia y Salud*, 7(2), 128-133. ISSN-e 0718-2414
- Portalanza, A., Grueso, P. y Duque, J. (2017). Properties of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S 9): Exploratory analysis of students in Ecuador. *Innovar*, 27(64), 145-156. <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62374>
- Raigosa, G. y Marín, L. (2010). Formación en creencias de eficacia. Una propuesta para reducir el bournout y optimizar los niveles de engagement en empleados. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 86-92. ISSN: 2011-2084
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2012). Jingle, Jangle, and Conceptual Haziness: Evolution and Future Directions of the Engagement Construct. En S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp.3-19). Springer Science & Business Media. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614\\_2018-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-1-4614_2018-7_1)
- Rodríguez, L. (2010). Psicología positiva: algunas aplicaciones a la educación. *Educa*, 55, 55-75. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201710.12>
- Salanova, M., Bresó, E. & Schaufeli, B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y estrés*, 11(2-3), 215-231. ISSN 1134-7937

- Sánchez, I; Rodríguez, R., Toro, J. y Moreno, I. (2016). Propiedades psicométricas de la Utrecht Work Engagement Scale-Student (UWES-S) en universitarios de Puerto Rico. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2), 121-134. ISSN: 0185-6073
- Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V. & Bakker, A. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two simple confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/a:1015630930326>
- Schaufeli, W., Bakker, A. & Salanova, M. (2003). Utrecht work engagement scale-9. *Educational and Psychological Measurement*.
- Schaufeli, W. & Bakker, A. (2004). Utrecht Work Engagement Scale: *Preliminary manual*. UtrechtUniversity.[https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test\\_manual\\_UWES\\_English.pdf](https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf)
- Schaufeli, W., Bakker, A. & Salanova, M. (2006). The Measurement of Work Engagement With a Short Questionnaire: A Cross-National Study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701-716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
- Schaufeli, W. & Salanova, M. (2007). Efficacy or inefficacy, that's the question: Burnout and work engagement, and their relationships with efficacy beliefs. *Anxiety, Stress, and Coping*, 20(2), 177-196. Doi: 10.1080/10615800701217878
- Schaufeli, W. (2017). General engagement: Conceptualization and measurement with the Utrecht General Engagement Scale (UGES). *Journal of Well-Being Assessment*, 1(1-3), 9-24. Doi: 10.1007/s41543-017-0001-x
- Seligman, P. (1999). The presidents address. APA.1998. Annual Report. *American Psychologist*, 54(1), 559-562.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14. <http://www.psych.upenn.edu/seligman/apintro.htm>.
- Seligman, P., Steen, A., Park, N. & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation of Interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>

- Seligman, P. (2008), Positive Health. *Applied Psychology*, 57: 3-18.  
<https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00351.x>
- Soane, E., Truss, C., Alfes, K., Shantz, A., Rees, C. & Gatenby, M. (2012). Development and application of a new measure of employee engagement: The ISA Engagement Scale. *Human Resource Development International*, 15(5), 529-547.  
<https://doi.org/10.1080/13678868.2012.726542>
- Tortosa, B; Pérez, M. y Molero, M. (2022). Investigación sobre el Compromiso o Engagement Académico de los Estudiantes: Una Revisión Sistemática sobre Factores Influyentes y Instrumentos de Evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(62), 101-111. ISSN 1135-3848
- Tuominen, H. & Salmela, K. (2014). Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults: Profiles, progressions, and educational outcomes. *Developmental psychology*, 50(3), 649-662. <https://doi.org/10.1037/a0033898>
- Van Rooij, E., Jansen, E. & Van de Griff, W. (2017). Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university. *Learning and Individual Differences*, 54, 9-19. Doi 10.1016/j.lindif.2017.01.004
- Vizoso, C. (2019). Resilience, optimism and coping strategies among students of Educational Sciences. *Psychology, Society, & Education*, 11(3), 367-377. Doi 10.25115/psy.v10i1.2280
- Whitney, M., Cheng, Y., Brodersen, S. & Hong, R. (2019). The scale of student engagement in statistics: Development and initial validation. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(5), 553-565. <https://doi.org/10.11770734282918769983>