



**UTPL**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del  
educador/a infantil.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autor:** Cumbicos Cueva Verónica Elizabeth

**Director:** Liliana Hurtado Robles

HUAQUILLAS

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 31 de julio de 2023

Magíster

Mónica Rosalba Unda Costa

**Directora de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, realizado por Cumbicos Cueva Verónica Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Lilitiana del Cisne Hurtado Robles

C.I.: 1105614893

Correo electrónico: lilitianaemi2@gmail.com

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Cumbicos Cueva Verónica Elizabeth, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil: percepción de los docentes, de la carrera de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno “La educación infantil, Capítulo dos Metodología, Capítulo tres Análisis y discusión de resultados, y Capítulo cuatro Propuesta, siendo el docente Liliana del Cisne Hurtado Robles, director/ a del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Cumbicos Cueva Verónica Elizabeth

C.I.: 0705670081

Correo electrónico: [elizabeth\\_06-1992@hotmail.com](mailto:elizabeth_06-1992@hotmail.com)

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi madre Ángela Cueva quien es la principal guía en mi vida y una de las personas más importantes de mi vida.

A mi padre Segundo Cumbicos, por haberme apoyado siempre para q hoy una meta q anhele tanto se cumpla.

A mis hermanos que fueron y serán una base fundamental en mi carrera profesional obteniendo siempre su apoyo.

A mi novio Ramiro Suarez quien se sumó a mi vida desde que empecé mi carrera quien siempre me apoyo en cada momento.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a Dios quien es siempre guía de cada paso que damos, por haberme permitido llegar a esta meta que me propuse hace 4 años, por haberme brindado salud y la fuerza necesaria para cumplir cada objetivo que me propuse.

A mi familia la cual siempre me brindó su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A todas las personas que de una o otra manera me brindaron su apoyo para poder culminar mis estudios.

## Índice de contenido

<b>Carátula .....</b>	<b>I</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos .....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido .....</b>	<b>I</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo uno .....</b>	<b>5</b>
<b>La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Definición de educación infantil .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Principales lineamientos del curriculum de educación inicial .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil? .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 La docencia en el nivel de educación infantil .....</b>	<b>15</b>
<b>1.7 Perfil de/la maestro/a de educación infantil .....</b>	<b>16</b>
<b>1.8 Formación del profesorado en educación infantil .....</b>	<b>19</b>
<b>1.9 Las competencias del/a educador/a inicial .....</b>	<b>22</b>
<b>1.9.1 Principales definiciones de competencia .....</b>	<b>22</b>



1.10	Modelos de competencias .....	24
1.11	Tipos de competencias profesionales docentes .....	25
1.12	Principales competencias en educadora/res infantiles .....	28
1.13	Consecución y desarrollo de las competencias docentes .....	30
Capítulo dos .....		32
Metodología .....		32
2.1	Preguntas y objetivos de la investigación .....	32
2.1.1	Preguntas de investigación .....	32
2.1.2	Objetivo general .....	32
2.1.3	Objetivos específicos .....	32
2.2	Enfoque de investigación .....	33
2.3	Diseño de la investigación .....	34
2.4	Contexto .....	34
2.5	Población .....	35
2.6	Muestra .....	36
2.7	Métodos .....	37
2.8	Técnicas e instrumentos .....	37
2.8.1	Técnica .....	37
2.9	Instrumento de recolección de datos .....	38
Capítulo tres .....		39
Análisis y discusión de los resultados .....		39
3.1	Competencias Pedagógicas .....	42
3.1.1	Competencias Pedagógicas .....	43

<b>3.2</b>	<b>Las competencias de planificación y organización .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Las competencias de planificación y organización .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3</b>	<b>Las competencias de teoría y conocimiento .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.1</b>	<b>Las competencias de teoría y conocimiento .....</b>	<b>46</b>
<b>3.4</b>	<b>Competencias socioemocionales .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Competencias socioemocionales .....</b>	<b>48</b>
<b>3.5</b>	<b>Competencias de investigación y actualización .....</b>	<b>49</b>
<b>3.5.1</b>	<b>Competencias de investigación y actualización .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6</b>	<b>Competencias Tecnológicas .....</b>	<b>50</b>
<b>3.6.1</b>	<b>Competencias tecnológicas .....</b>	<b>51</b>
<b>3.7</b>	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>52</b>
<b>3.7.1</b>	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>52</b>
<b>3.8</b>	<b>Competencias de atención a la diversidad .....</b>	<b>53</b>
<b>3.8.1</b>	<b>Competencias de atención a la diversidad .....</b>	<b>54</b>
<b>Capítulo cuatro .....</b>		<b>57</b>
<b>Propuesta de intervención .....</b>		<b>57</b>
<b>4.1</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Objetivo general .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>60</b>
<b>4.4</b>	<b>Fundamentos teóricos .....</b>	<b>61</b>
<b>4.5</b>	<b>Competencias docentes .....</b>	<b>61</b>
<b>4.6</b>	<b>La competencia pedagógica .....</b>	<b>62</b>

<b>4.7</b>	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>63</b>
<b>4.8</b>	<b>Practicas pedagógicas .....</b>	<b>63</b>
<b>4.8.1</b>	<b>Competencias pedagógicas .....</b>	<b>64</b>
<b>4.8.2</b>	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>65</b>
<b>4.9</b>	<b>Recursos y herramientas .....</b>	<b>65</b>
	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>66</b>
<b>4.10</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>66</b>
	<b>Conclusiones .....</b>	<b>68</b>
	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>69</b>
	<b>Referencias .....</b>	<b>70</b>
	<b>Apéndice .....</b>	<b>78</b>
	<b>Apéndice A:Imágenes del cuestionario .....</b>	<b>78</b>
	<b>Apéndice B: Imágenes de la propuesta .....</b>	<b>85</b>
	<b>Apéndice C: Imágenes de la escuela .....</b>	<b>87</b>

**Índice de tablas****43****44****46****48****49****51****52****54**

## Resumen

El objetivo de la investigación es identificar las principales competencias, mediante la metodología cuantitativa, de tipo descriptivo-exploratorio dirigida para todos los docentes de educación inicial en el Ecuador, que permite ser un instrumento de aplicación mediante un cuestionario de diferentes competencias para los docentes en la educación infantil dirigido a maestros de educación inicial que trabajan con niños este instrumento se divide en las siguientes: pedagógicas, planificación y organización, teórica y conocimiento, socioeconómicas, investigación y actualización, tecnológicas, mediación y resolución de conflictos y atención a la diversidad. El desempeño de esta labor se encuentra fundamentado en la preparación del maestro y en el que hacer pedagógico de los educadores ya que este proceso cumple una función social con un saber específico del sujeto a partir de la comprensión de las realidades y expectativas del contexto desde sus aspectos económicos sociales y culturales. La población es de 10 docentes diferentes centros educativos fiscales, particulares es como principal de resultado se puede observar que la “Competencia de mediación y resolución de conflictos”, tiene una visión integral de información en principios teóricos y prácticos que les permite un desenvolvimiento sistemático.

*Palabras clave:* competencias, educación infantil, desenvolvimiento sistemático.

### **Abstract**

The objective of the research is to identify the main competences, through the quantitative methodology, of a descriptive-exploratory type directed to all teachers of initial education in Ecuador, which allows it to be an application instrument through a questionnaire of different competences for teachers in early childhood education aimed at initial education teachers who work with children. This instrument is divided into the following: pedagogical, planning and organization, theoretical and knowledge, socioeconomic, research and updating, technological, mediation and conflict resolution and attention to diversity. The performance of this work is based on the preparation of the teacher and the pedagogical work of the educators since this process fulfils a social function with specific knowledge of the subject based on the understanding of the realities and expectations of the context from their economic, social and cultural aspects. The population is 10 teachers from different fiscal educational centres, individuals is the main result, it can be observed that the "Competence de mediation y resolution de conflicts", has a comprehensive vision of information in theoretical and practical principles that allows them a systematic.

*Keywords:* skills, early childhood education, systematic development.

## Introducción

La investigación relacionada con la educación superior se ha encontrado en el análisis de la naturaleza de la educación bajo el enfoque de las competencias pero no en la naturaleza de la práctica docente y sus competencias como profesional de la educación las transformaciones de los dos últimas décadas han significado integrar a la reconfiguración de la naturaleza de la práctica docente las demandas que le impone la sociedad del conocimiento es decir combinar el proceso de aprendizaje y la construcción de protocolos de innovación y creatividad en la ética y el humanismo todo ello en el marco de la globalización. Hasta la década de 1990 los docentes se centraban básicamente en los procesos de enseñanza. La educación basada en unas competencias profesionales cobró importancia al inicio de la década de los dos de década 2000 como resultado de transformación de conocimiento como motor de la economía y el factor determinante de la competitividad de los mercados.

Las características que cumplen actualmente los docentes son innumerables como principales acciones es evidente el intento de armonizar los aspectos legislativos técnicos humanos pedagógicos y metodológicos a fin de responder las necesidades del alumnado y padres de familia que confían en la institución educativa a más de contar con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa los directivos los padres profesores y alumnos. Podríamos decir que la escuela no es un simple lugar físico sino la capacidad humana para desarrollar en el niño sus capacidades cognitivas afectivas emocionales y específicamente sus valores morales. La educación inicial trasciende de otro tipo de educación ya que refuerza aspectos relevantes en el desarrollo humano entre ellos ayuda del desarrollo del niño en los primeros años de vida desarrolla habilidades lingüísticas cognitivas motoras y emocionales permite la transformación en la sociedad con ello la intersección de la mujer al trabajo con lo cual forman parte de la población activa resuelven encuentran soluciones para los problemas sociales importante los niños y ofrece las bases que los niños necesitan para entrar en la educación primaria.

Las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones:

permiten desarrollar los conocimientos habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.

Constituye un factor clave para formar a los ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.

Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueven el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber el saber hacer y el saber ser.

Representan un elemento del proceso del aprendizaje que responde a los requisitos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovación del de toda profesión.



## Capítulo uno

### La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

#### 1.1 Definición de educación infantil

Se vive en una época de grandes cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, que se traducen en nuevos intereses, necesidades y posibilidades para los niños y niñas del nuevo milenio. Los avances en neurociencia y psicología cognitiva han demostrado que los niños y niñas son capaces de aprender más de lo que se pensaba.

Los primeros dos años de vida son cruciales para la formación de los circuitos neuronales que impulsan todo tipo de comportamiento y aprendizaje en los niños como el apoyo para la vida posterior. Ante estos nuevos desafíos, la educación primaria en todo el mundo necesita modificar muchos de sus fundamentos y supuestos, con el apoyo de una gama de ciencias relevantes, para preparar de manera más consistente a las generaciones más jóvenes (Aragón et al., 2021).

La primera infancia es una etapa fundamental del desarrollo y la formación de la personalidad. Este término es ampliamente aceptado y compartido por psicólogos y pedagogos, independientemente de la tendencia, teoría o escuela a la que pertenezcan. Se basa esencialmente en la enorme plasticidad del cerebro infantil en sus primeras etapas de desarrollo. El cerebro no se convierte en una pizarra en blanco capaz de registrar cualquier impresión, sino que ofrece un amplísimo abanico de posibilidades para establecer conexiones básicas que permitan registrar y fijar los estímulos más diversos (López, 2016).

La educación infantil es un concepto que se refiere no sólo a la primera etapa educativa de los niños en edad escolar, sino también a la educación en un sentido más profundo. Sin embargo, merece la pena considerar hasta qué punto puede aplicarse a todas las actividades educativas, independientemente de la edad biológica del alumno. Estos principios podrían expresarse bien si se utiliza una paleta de colores para extraer los significados más profundos de actividad, experiencia, creatividad, globalización, personalización, socialización, individualización y juego (De Moya y Rotondaro, 2015).

Existen varias razones por las que se debe desarrollar la educación infantil, entre las más destacadas se encuentran según López (2016):

- Los primeros años de vida, hasta los siete, son la base de un desarrollo sano y armonioso en los niños por lo que dentro de estas etapas se ven influenciados por el entorno.
- El cuidado y la educación de los niños pequeños mediante medidas adecuadas e integradas es una forma de abordar el evidente problema de la desigualdad de oportunidades.
- La educación y la atención a la primera infancia complementan a la familia proporcionando los cuidados y la educación adecuados para el desarrollo integral del niño. La educación infantil deben ser una experiencia formativa no sólo para el niño, sino también para la familia.
- La educación infantil y los cuidados durante la primera infancia proporcionan una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escuela primaria.
- El objetivo de las intervenciones en la primera infancia es mejorar el desarrollo de los niños en los ámbitos de la salud, la motivación y las capacidades cognitivas.

En general, los objetivos se los puede resumir según Barragán et al., (2017) en:

(1) desarrollo físico a través de las características físicas y las habilidades motoras;

(2) desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la memoria y la atención;

(3) comunicación a través del balbuceo, las palabras, las frases secuenciales y las oraciones; y

(4) habilidades socioemocionales como la confianza, las relaciones con los demás y la gestión del comportamiento

La educación infantil no puede basarse en actividades sin sentido, rutinarias, repetitivas, de personas que buscan información y contenidos motivadores y sin sentido para aplicarlos en los niños. Así, el concepto de educación infantil va más allá del concepto

estrecho de educación asociada a la escuela para dar sentido a la vida cotidiana de los niños y facilitar su desarrollo, se enmarca en un concepto más amplio para promover la libre expresión y el aprendizaje constructivo.

Los niños pequeños aprenden experimentando, comparando resultados, haciendo preguntas y superando desafíos. El patio de recreo es el lugar donde los niños y niñas aprenden y realizan otras actividades que pueden hacer solos o con otros ayudándoles a desarrollar habilidades y mejorando su capacidad de trabajo, a través del juego los niños pueden obtener conocimientos y experiencia, y ayuda a desarrollar la curiosidad y la confianza en sí mismos. El juego no solo desarrolla habilidades de lenguaje, pensamiento, planificación y organización, sino también habilidades de toma de decisiones (Cárdenas, 2015).

En base a los aportes de los autores mencionados, el desarrollo del cerebro depende no solo de una nutrición adecuada, sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que se expone el cerebro, ya que como se sabe, se basa en las experiencias del niño en el entorno del hogar y en otros entornos, como la escuela, en este sentido, la educación inicial juega un papel importante en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales específicas.

## **1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil**

El contenido del programa de educación infantil es variado y cambia según las características del alumnado y el entorno del centro. Con el fin de promover el desarrollo integral de los niños, los docentes cuentan con potenciales estrategias didácticas en la educación infantil, ya que esto garantiza que los objetivos se logren de la mejor manera posible y que siempre se respeten los principios educativos escolares de aplicación general.

Los principios pedagógicos son los requisitos básicos para la implementación del programa como también se consideran los cambios en las prácticas docentes, los resultados del aprendizaje y las mejoras en la calidad de la enseñanza mientras que los metodológicos es un conjunto de métodos que controlan la organización, la especificación y

las interrelaciones de los diferentes componentes (objetivos, contenidos, actividades, recursos, en particular alumnos, profesores, etc.) que intervienen en el proceso de aprendizaje (De Moya y Rotondaro, 2015).

El centro educativo es el lugar de exploración a largo plazo del desarrollo total del ser humano, es decir, desde una edad temprana hasta la adolescencia, por lo cual debe ofrecer un desarrollo armónico y equilibrado que abarque las competencias necesarias para su desempeño como son: personales, emocionales, sociales, religiosas, comunicativas, intelectuales, artísticas, otras (Aragón et al., 2021).

De esta manera en la educación infantil se busca la realización personal, social y trascendente de cada persona, llegando a caracterizarse por la formación de un ser humano libre y conectado con los demás. Además de esto proporciona un ambiente de entusiasmo y alegría por aprender en un entorno educativo fiable. Se trata también de desarrollar el esfuerzo individual, las necesidades interiores y la autonomía.

Los principios pedagógicos y metodológicos básicos que se deben seguir en la educación infantil según Aragón et al., (2021) se expresan en la tabla 1:

Principios pedagógicos y metodológicos básicos

<b>Principios pedagógicos y metodológicos básicos</b>	
<b>Individualización</b>	Se considera el ritmo de cada uno de los individuos, con el fin de que el aprendizaje sea recibido en la misma medida y bajo la capacidad de todos durante el proceso formativo
<b>Socialización</b>	Depende del docente desarrollar a través de la colaboración y participación a los niños la capacidad social e interactuar dentro de su entorno.
<b>Actividad</b>	La enseñanza se basa en la experimentación de los estudiantes, es decir que, dentro de la educación infantil los niños aprenden realizando las actividades. Para desarrollar la interacción participan los padres, maestros y

---

niños en juegos u actividades que los involucre.

Para los niños, la actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo, por tanto, esta debe ser activa. A esta edad, una de las principales fuentes de actividad es el juego. También hay que tener en cuenta que la interacción con otros niños es un importante recurso metodológico que contribuye a sus procesos sociales, emocionales e intelectuales. En la enseñanza activa se contempla una amplia gama de actividades individuales.

---

**Globalización**

Este principio implica que los materiales de aprendizaje deben presentarse de una manera lo más cercana posible a la información que los alumnos reciben en su vida cotidiana (perspectiva holística y multidimensional). Según este principio, los materiales de aprendizaje están vinculados por temas o tópicos, que se convierten en la fuerza motriz. Para facilitar un enfoque realista del conocimiento, se establece una relación significativa y no arbitraria entre los conocimientos de los alumnos y lo que necesitan aprender.

---

**Juego**

Este es otro principio que debe guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Debe estimular la elección, la toma de decisiones, la creatividad, la resolución de problemas, y el respeto de las normas.

---

**Ambiente del aula**

Es clave para el aprendizaje. Un ambiente de respeto, confianza y cariño por parte de los profesores favorece la autoestima, el interés y la curiosidad de los niños por aprender.

---

---

<b>Potencial de aprendizaje</b>	Los profesores deben tener en cuenta la diversidad. No todo el mundo aprende de la misma manera ni con las mismas estrategias. Los profesores deben ser conscientes del ritmo y los estilos de aprendizaje de los alumnos.
---------------------------------	--

---

*Nota.* Adaptado de Aragón. (2021).

Se entiende que los métodos aplicados al estudiante tienen más ventajas en la educación, de modo que el niño puede conectar experiencias pasadas con nuevos aprendizajes a través de actividades que son significativas para él y que puede llegar a desarrollarlas en todas las áreas con seguridad, evidenciando la vida diaria de los infantes y construyendo relaciones de confianza y amor con los maestros.

### **1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana**

La educación infantil en Ecuador es un proceso que acompaña el desarrollo integral de los niños hasta los cinco años, potenciando su aprendizaje y promoviendo su bienestar sin descuidar las responsabilidades formativas de la familia y la sociedad. Respeta los derechos del niño, su diversidad cultural y lingüística y el ritmo al que crece y aprende. Dado que todos los niños desarrollan diferentes capacidades en distintos momentos y ocasiones, esto debe tenerse en cuenta en el diseño y la planificación de las actividades diarias.

Por lo cual, se han creado dos subniveles de educación infantil en el país, a saber: (i) Subnivel inicial 1, este no es escolarizado, y entran los niños de hasta 36 meses y (ii) Subnivel inicial 2 que son para niños de 37-60 meses. Este último es obligatorio y ayuda a los niños a prepararse para ingresar al sistema educativo nacional (inicial 1 y 2) (Barragán et al., 2017).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es responsable de la educación del subnivel 1, mientras que el Ministerio de Educación (MINEDUC) es el encargado de la educación infantil del subnivel 2, también se ha desarrollado un currículo

de educación inicial que tiene como objetivo desarrollar las habilidades motoras de los niños, de comunicación, de la identidad y de la interacción con los demás (Barragán et al., 2017).

El MIES brinda servicios de desarrollo infantil principalmente a niños en situación de pobreza cuyos padres reciben bonos de desarrollo humano (BDH) a través de dos modalidades que son: el primero los Centros Infantiles para el Buen Vivir (CIBV) y el Centro de Desarrollo Infantil (CDI), que brindan salud, nutrición y educación a niños de 12 a 36 meses, y el Centro de Desarrollo del Niño Pequeño (CDI); y el segundo es Creciendo con Nuestros Niños (CNH), programa en el que los educadores visitan a las familias para impartir formación en materia de salud, nutrición y educación a los niños de 0 a 36 meses (Barragán et al., 2017).

De esta manera se concluye que se encuentran dos subniveles en la educación infantil, en donde las actividades y experiencias planificadas deben presentarse en forma de juego al aire libre, utilizando diversos materiales de diferentes formas, tamaños, texturas y colores, y aprovechando el entorno y los recursos naturales. Es importante tener en cuenta que las experiencias en la primera infancia tienen un impacto duradero en la vida de los niños.

#### **1.4 Principales lineamientos del curriculum de educación inicial**

El currículo de Educación Inicial se basa en la noción de que cada niño es único e irreversible, tiene en cuenta las necesidades, el potencial y los intereses individuales, y sitúa al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de los lineamientos del curriculum es proporcionar orientación y asesoramiento pedagógicos para que los profesores de educación inicial y subnivel de preparatoria puedan utilizar herramientas y recursos pedagógicos para ofrecer una atención infantil de calidad. Además de que las instituciones educativas deben garantizar que las instalaciones físicas e higiénicas de formación (infraestructura) estén en buenas condiciones y proporcionar agua y productos de higiene.

Los planes micro curriculares deben basarse en los contenidos y actividades presentados en el cuadro de experiencias de aprendizaje y estar orientados al desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional (Educación Inicial, 2014 y Preparatoria, 2016). Los profesores deben estar muy atentos a la hora de seleccionar las habilidades, planificar las actividades lúdicas y conseguir materiales y recursos (Ministerio de Educación, 2021).

Las instrucciones para desarrollar la actividad en la ficha de aprendizaje deben ser claras y en un lenguaje sencillo y fácil de entender. Es importante despejar cualquier duda y asegurarse de que padres y adultos entienden la actividad (Ministerio de Educación, 2021).

El formato de la planificación micro curricular desarrollado por Autoridad Nacional de Educación tiene en cuenta los elementos principales:

- Experiencia de aprendizaje
- Descripción de la experiencia
- Elementos integradores
- Áreas de desarrollo y aprendizaje
- Competencias y destrezas
- Actividades
- Recursos e indicadores de rendimiento.

En el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria, la evaluación se realiza de forma cualitativa para supervisar y promover el desarrollo global del niño, sin procesos de calificación paralelos. La evaluación se considera un proceso cualitativo, constante, continuo, objetivo, sistemático, flexible e inclusivo que permite validar los resultados del aprendizaje. Es importante tener en cuenta que cada niño aprende a un ritmo diferente y con capacidades diferentes, y que los profesores tienen la responsabilidad de ayudarles a desarrollarse (Ávila et al., 2021).

De esta manera el currículo se centra en reconocer que el desarrollo infantil es holístico, considerando todos los aspectos de sus componentes (cognitivo, socioemocional,



lingüístico, físico y motor), que están interrelacionados y surgen del entorno natural y cultural.

## **1.5 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas**

### **1.5.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?**

La educación infantil y la formación de maestros dedicados a esta labor, a pasado un proceso de transformación tanto en las políticas como normativas por parte del Estado en donde determinan las prácticas educativas y formativas que se deben seguir para transmitir a los niños.

Ser maestro es una profesión porque deben tener una gran variedad de habilidades y conocer muchas estrategias y métodos. Los profesores deben tener una clara comprensión del mundo y de su papel como educadores y proporcionar todas las armas necesarias para el desarrollo de sus alumnos (Palencia, 2020).

La enseñanza no es sólo una profesión, sino también una vocación. No todo el mundo está cualificado para desempeñar las funciones que implica el desarrollo de esta profesión y debe poseer las cualidades personales adecuadas. De cada profesor depende que los niños progresen y aprendan en todos los aspectos: físico, intelectual y socioemocional (Acosta, 2020).

Convertirse en educador infantil no es una elección opcional, sino una vocación que existe en todos los educadores infantiles. Ser educador infantil significa compartir la educación del niño con la familia, enseñarle a ser independiente desde el primer momento, desarrollar sus intereses, fomentar su motivación, comprender sus ansiedades y satisfacer sus necesidades. A veces se define erróneamente ser educador como una función puramente asistencial, y por supuesto que a veces hay que realizar algunas de estas tareas, pero desde luego el papel de un educador infantil es mucho más amplio que eso (Palencia, 2020).

Para ello, deben estar comprometidos con la enseñanza y tener la responsabilidad de fomentar la acumulación de conocimientos, respetar la dignidad y la individualidad de

cada niño, promover el pleno desarrollo del potencial del educando y reforzar valores y actitudes que promuevan y posibiliten una mejor calidad de vida para todos (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2013).

Los educadores deben ser conscientes de que su misión es formar ciudadanos íntegros, para ello, es importante conocerse a sí mismo. Los valores y actitudes personales se manifestarán en el aula de un modo u otro. Dado que la labor de educación y atención a la primera infancia tiene implicaciones éticas y morales, es importante sumergirse en este aspecto, partiendo siempre de una reflexión personal. Los educadores de la primera infancia tienen un compromiso personal con la profesión docente, los niños, las familias y la sociedad en general. Por encima de todo, deben responsabilizarse de sí mismos (Dirección General del Servicios Público de Empleo, 2020).

Los buenos profesores no simplifican las cosas para sus alumnos, sino que intentan estimular su pensamiento y hacer las cosas más complejas y desafiantes. Así estimulan aún más su curiosidad y les guían hacia metas que quizá no sean capaces de alcanzar por sí solos (OEI, 2013).

Los profesores viven y respiran lo que se denomina la "pedagogía de la escucha". Es una pedagogía que consiste en prestar atención y "escuchar" las voces de los niños cuando se expresan de distintas maneras. El papel del profesor no es sólo decidir de antemano cómo deben aprender los niños. Como docentes, pueden dirigir los procesos de aprendizaje de los niños, pero también deben estar abiertos a las posibilidades de los caminos que los niños inventan, descubren y crean constantemente. Pensar en los niños significa implicarlos en el diálogo democrático y en los procesos cotidianos de toma de decisiones (Dirección General del Servicios Público de Empleo, 2020).

La observación es una herramienta importante para los docentes, por lo que, basándose en las observaciones continuas, los profesores pueden determinar los próximos pasos con los niños y los grupos de niños. Observan cómo interactúan los niños con su

entorno, cómo juegan, cómo negocian y resuelven conflictos, qué les interesa y qué les preocupa (OEI, 2013).

Los buenos educadores de la primera infancia tienen características emocionales y cognitivas muy específicas que les permiten desempeñar bien su papel. Las buenas intenciones y el amor por los niños no bastan en la educación y atención a la primera infancia, deben estar muy bien preparados académica y emocionalmente para cumplir su función y su misión.

### **1.6 La docencia en el nivel de educación infantil**

Los profesores de educación infantil enseñan a los niños (0-3 años y 3-6 años) materias básicas y juegos creativos para desarrollar sus capacidades sociales e intelectuales de manera informal, como preparación para el futuro aprendizaje formal. Las lecciones suelen planificarse para toda la clase o para un pequeño grupo de alumnos (0-6 años), se ajustan al plan de estudios y se evalúan en términos de contenido para los alumnos (0-6 años).

Las lecciones se centran en temas básicos y pueden incluir números, letras, reconocimiento de colores, días de la semana, clasificación de animales y vehículos. Cuando el profesor de educación infantil está en la escuela, también supervisa a los alumnos fuera del aula y los anima a seguir un código de comportamiento (Mayorga, 2015).

Los educadores deben aplicar métodos de enseñanza cada vez más innovadores y centrados en el alumno. Esto significa reconocer la diversidad de los alumnos, prestar atención a sus necesidades específicas y mejorar la relación profesor-alumno para que los estudiantes participen de forma colaborativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Dirección General del Servicios Público de Empleo, 2020).

Mejorar la formación inicial del profesorado en competencias STEM (tecnología, ciencias y matemáticas) es crucial, ya que los avances tecnológicos hacen que las actividades orientadas al aprendizaje utilicen cada vez más dispositivos como ordenadores, tabletas y teléfonos móviles y estén conectadas a internet. Se necesitan nuevas habilidades

pedagógicas para aplicar estos nuevos formatos, así como competencias digitales para gestionar virtualmente las plataformas de enseñanza, seguimiento del aprendizaje y evaluación (Dirección General de Servicios Público de Empleo, 2020).

Todos los profesionales de la educación están de acuerdo en que el conocimiento experiencial es la base fundamental de la formación del profesorado; que la experiencia se entiende como un acontecimiento que impulsa a los profesores a pensar en el significado educativo de sus acciones; y que el conocimiento es el resultado de la experiencia, que siempre tiene un fuerte elemento personal. Considerando la educación primaria desde esta perspectiva constructivista, el proceso de enseñanza y aprendizaje se entiende desde una perspectiva dinámica, en la que el aprendizaje se interpreta y reinterpreta de tal manera que los alumnos construyen su propio conocimiento. Por lo tanto, una estrategia clave en la formación del profesorado debería ser implicar a los alumnos en un estudio teórico práctico, disciplinado y fundamentado de su propia práctica (Mayorga, 2015).

El reto de la cualificación de la docencia es, por tanto, poner en marcha un proceso de cambio que no puede reducirse a la aplicación de políticas educativas, sino que el proceso de cualificación debe centrarse en la riqueza de herramientas teóricas y prácticas que respalden una posición cada vez más autónoma, dentro del mundo laboral y frente a los compromisos éticos educativos y la toma de decisiones cotidianas.

### **1.7 Perfil de/la maestro/a de educación infantil**

Convertirse en educador significa recibir una educación completa en las habilidades de aprendizaje de la primera infancia, que son cruciales para alentar a los niños a concentrarse en el aprendizaje y absorber los conceptos que los acompañan en la vida cotidiana y que crezcan en cada etapa de su educación.

No hay duda de que los niños se familiarizarán con el contenido en el proceso de aprendizaje a medida en que asisten a estos centros, dado que absorben el conocimiento como una esponja, ya que aprender a cantar, jugar, contar, asociaciones entre objetos, los días de la semana, los colores, entre otros aspectos importante y cotidianos, así como a

conectar oraciones con más palabras y frases cada día haciendo de su lenguaje más fluido y saber qué esto permite la evolución y el desarrollo meta cognitivo del niño (Ábalos y Sailer, 2014).

Por lo tanto, la responsabilidad de los educadores es grande, porque en términos de política educativa, deben tener una buena base para instruirse adecuadamente como lo es desde la primera infancia, la escuela primaria, la secundaria, hasta la formación profesional o universitaria y demás estudios posgrados.

Para Abramo (2019) definir el perfil laboral de un futuro educador es una tarea difícil pero necesaria. Los docentes son responsables del cuidado y educación de los niños de 0 a 6 años en una institución educativa y siguen los lineamientos de política educativa emitidos por el ministerio responsable de la educación primaria (MIES, MINEDUC). Las propias instituciones son coautoras, junto con los comportamientos recomendados en la familia.

El papel del educador de la primera infancia es clarificar el comportamiento, contrarrestar y equilibrar las expectativas y planificar políticas educativas comunes en diferentes entornos y actores sociales (familias, instituciones educativas, entes sociales, comunidad) (Carvajal, 2020). El objetivo es trabajar en una red participativa, comunicativa y contextualizada donde cada participante tenga responsabilidades claras, con una visión de compromiso compartido y un trabajo coherente hacia los mismos objetivos. El perfil del educador debe estar diseñado para garantizar la plena atención y desarrollo de los niños hasta los 4 años (Ábalos y Sailer, 2014).

La corresponsabilidad de los educadores emplea un enfoque multisectorial y multi agencia con carácter comunitario y promueve nuevas prácticas educativas inclusivas y equitativas en el necesario desarrollo entre la educación primaria y básica de manera no solo para el desarrollo de los niños y niñas en su conjunto, sino también para el desarrollo de sociedades enteras e incluso de países (Aragón et al., 2021).

Asimismo, para Ábalos y Sailer (2014) se deben considerar los siguientes aspectos importantes para el desarrollo de un perfil del maestro de educación infantil:

- Creación del perfil en función de la estructura de habilidades, de hecho, los objetivos, las descripciones de habilidades o las actitudes se usan indistintamente en sus definiciones.
- Considerar tres áreas de habilidad, este perfil pone más énfasis en las habilidades relacionadas con el conocimiento que en la capacidad de saber cómo se comportan los demás, cómo actúan y cómo interactúan con otros. Asimismo, las habilidades relacionadas con el conocimiento deben desarrollarse de una manera que vaya más allá de la simple identificación de los conocimientos involucrados en el proceso de formación.
- Donde la mayoría de los roles institucionales y del programa están orientados hacia el desarrollo holístico del individuo, la capacidad de llevarse bien con los demás debe ser evidente, ya que las personas empoderadas son más capaces en el medio, un líder seguro de sí mismo, capaz de tomar decisiones y resolver problemas, no alguien que tenga mucho conocimiento.
- Los perfiles de los educadores que atienden a niños desde el nacimiento hasta los 4 años deben ser específicos y tener preparaciones específicas a otros educadores que atienden a niños de 5 años en adelante.
- Dada la tendencia mundial de cuidar a los niños desde una perspectiva legal, siempre debe estar presente el civismo con sentimiento y respeto.
- Las definiciones de perfil deben ser consistentes con los requisitos ambientales y las tendencias globales y, por lo tanto, diferenciarse por contexto. Se necesita un marco de referencia para definir políticas de niñez a nivel global y latinoamericano.
- La imagen profesional debe orientarse no solo hacia la adquisición de conocimientos, sino también hacia la integración de valores y la realización de nuevas prácticas personales y sociales basadas en estos conocimientos.

La educación infantil no puede basarse en actividades sin sentido, rutinarias, repetitivas, que solo funcionan de una manera (de adultos a niños y niñas) buscando

información y contenidos motivadores y sin sentido. Así, el concepto de educación infantil va más allá del concepto estrecho de educación asociada a la escuela para dar sentido a la vida cotidiana de los niños y facilitar su desarrollo, y se enmarca en un concepto más amplio (Aragón et al., 2021).

En conclusión, la corresponsabilidad de los educadores emplea un enfoque multisectorial con carácter comunitario y promueve nuevas prácticas educativas inclusivas y equitativas en el necesario desarrollo entre la educación primaria y básica de manera no solo para el desarrollo de los niños y niñas en su conjunto, sino es también para el desarrollo de sociedades enteras e incluso de países.

### **1.8 Formación del profesorado en educación infantil**

En las últimas décadas, en campos tan diversos como la analítica y la neurociencia, la producción de conocimiento sobre los niños se ha acelerado, diversificado y profundizado enormemente, por lo que los docentes deben estar a la altura en cuanto a la educación infantil.

El obtener un título de maestro de educación infantil lo equipará para cumplir con su rol único de enseñar a niños pequeños. Es un gran trabajo que trae grandes experiencias y satisfacción personal todos los días. Por tanto, las características de esta formación profesional son claves para el desarrollo armónico de los futuros alumnos de la primera infancia. No en vano, los niños tienen su primer contacto con la sociedad, además del contacto familiar, con sus profesores, quienes les ayudan a centrarse en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales del proceso de enseñanza en esta etapa (Ábalos y Sailer, 2014).

Frente a esta realidad científica dinámica, los profesionales de la educación deben buscar y encontrar información constantemente (Borrero, 2021). Hay dos formas complementarias de mantenerse actualizado:

- Participar en redes de comunicación para compartir información, leer, investigar, intercambiar ideas y experiencias; esto incluye conferencias, seminarios, talleres, participación en redes virtuales en Internet, uso de computadoras para investigación.
- Regreso regular a los centros de formación (universidades y otras instituciones) para cursos de actualización y especialización.

El alcance de las instituciones de formación puede ejecutar varios tipos de programas según García F. (2020):

- La investigación de pregrado integrada en el contexto de la vida familiar y comunitaria es una característica esencial de los programas de educación política; y
- Organizar cursos de desarrollo profesional continuo, invitar a los docentes a regresar a la academia, sistematizar el conocimiento desarrollado en la práctica y considerar estas prácticas a la luz de nuevos horizontes de descubrimiento científico; alinearse con el sistema educativo.
- Considerar la práctica sustentada en la teoría, asegurando una relación fundamental entre ambas. El objetivo de la educación permanente es reflejar la cotidianidad escolar, a partir no solo de conocimientos sino de referentes teóricos, dado que la visión de que esta actividad es más eficaz para el aprendizaje.

Los temas de reflexión se relacionan con actividades educativas como las aulas y el aprendizaje, pero también pueden cubrir temas más amplios como problemas en el sistema educativo o las escuelas (García, 2020).

La articulación entre la formación académica dinámica de la escuela y los programas educativos asegura un amplio campo de análisis y evita que la reflexión se reduzca a lo inmediato. La participación en este programa debe ser una oportunidad real para que todos los docentes reconsideren la enseñanza, generen conocimiento a partir de la práctica e innoven su forma de trabajar en función de mejores resultados de aprendizaje.

Leer críticamente textos teóricos pertinentes a la práctica del rol del docente como facilitador del aprendizaje, gestor de procesos educativos, evaluador del aprendizaje de los



alumnos y aprendiz de la práctica educativa ayudarán a la adquisición de aprendizaje y otorgará mayores herramientas y estrategias a aplicar (García, 2020). A su vez es importante tomar en cuenta que:

- Comportamiento grupal e individual, la introspección grupal permite la discusión y diferentes interpretaciones de los hechos educativos. A esto le sigue el trabajo individual, durante el cual cada docente realiza un análisis crítico de su programa de estudio y práctica docente.
- Arbitraje educativo: cada grupo de profesores está obligado a organizar actividades grupales, proponer temas de discusión, hacer preguntas y analizar, proporcionar textos de lectura, solicitar informes de conferencias, evaluar a los profesores y hacer auto sugerencias sobre el papel de las donaciones.
- Observar y documentar los resultados; la continuidad del programa depende, entre otras cosas, de que los docentes sean conscientes de que están obteniendo resultados valiosos a través de sus esfuerzos por comprometerse, reflexionar y buscar nuevos conocimientos y nuevas formas de hacer las cosas.
- Evaluación: los participantes del programa evalúan críticamente su propio desempeño educativo frente a su propio marco teórico, el programa de educación política de la escuela, las recomendaciones de enseñanza y el trabajo de los estudiantes y docentes. Además de esta autoevaluación, las evaluaciones docentes son realizadas por los mediadores docentes del programa. (García, 2020).

Formar la identidad de los educadores para que puedan posicionarse relacionamente, no en la culpabilidad de la obediencia, sino en la protección que abraza, limita y restaura la conciencia humana del niño, es un gran desafío que enfrenta la formación de educadores en la educación inicial por lo que el nuevo enfoque de la infancia basado en los derechos exige algunos cambios radicales en la forma en que históricamente se han concebido las relaciones con los niños, a fin de establecer nuevas condiciones de obligación en las relaciones familiares, políticas y sociales.

## 1.9 Las competencias del/a educador/a inicial

### 1.9.1 Principales definiciones de competencia

La competencia es definida como la capacidad de una persona en tomar decisiones en base a las habilidades, conocimientos y actitudes que esta posee en relación a la solución de un problema de estudio.

La incorporación de competencias en el currículo de los educadores es de mayor importancia, ya que cuenta el futuro de la primera infancia no significa una interrupción de las actividades cotidianas, ya que se suman a la cotidianidad que caracteriza la globalización (López E., 2016).

Las competencias básicas se lo definen de la siguiente manera según Borrero (2021):

- Fomentar el desarrollo de habilidades en lugar del dominio de conceptos y contenidos.
- Poseer una personalidad pragmática que enseña a los niños cómo resolver problemas en una variedad de situaciones.
- Se desarrollan con el tiempo y se dominan en una variedad de entornos y entornos educativos.
- Responder a nuestras necesidades reales.
- Todos los niños deben ser adoptados como base para toda ciudadanía y de acuerdo con los principios de justicia.
- Apuntar al desarrollo integral del individuo: intelectual, integrador, social, afectivo y afectivo.

Adicional a esto, también es importante tomar en cuenta que según los autores Ábalos y Sailer (2014); Amaya (2017); y Arellano et al. (2018) los docentes deben contar con:

- **Comunicación efectiva:** los maestros se comunican utilizando una variedad de recursos, incluidos el lenguaje oral, escrito y corporal. Mediante el uso de buenas

habilidades de comunicación, los expertos pueden explicar los temas de una manera que la mayoría de los estudiantes puedan entender. También proporciona comentarios sobre las tareas y los resultados de las pruebas a las personas con las que interactúa en clase.

- **Organización:** puede haber muchos participantes en una clase, por lo que los maestros deben mantenerse organizados. El manejo adecuado de los materiales y tareas de los estudiantes puede aumentar la eficiencia del proceso educativo. Otras medidas comunes relacionadas con la capacidad organizacional incluyen separar las evaluaciones por clase y establecer el orden en el que las personas pueden participar en un curso.
- **Trabajo en equipo:** es una habilidad estrechamente relacionada con el liderazgo porque se relaciona con la capacidad de un profesional para trabajar activamente con otros. Los maestros a menudo se reúnen con otros miembros de la institución educativa, padres y líderes escolares. Los profesores que saben trabajar en equipo escucharán a los demás y encontrarán soluciones que hagan felices a todos.
- **Pensamiento crítico:** los profesores pueden identificar y acomodar los intereses de los estudiantes respetando las metas y estándares de la institución a la que pertenece el estudiante. Para los profesionales de las escuelas primarias y secundarias, también se deben considerar las expectativas de los padres en cuanto al aprendizaje y la disciplina. Además, debemos asegurarnos de que las aulas sean un entorno seguro y de apoyo
- **Liderazgo:** las habilidades de liderazgo son necesarias tanto dentro como fuera del salón de clases. Saber cómo ajustar el comportamiento de sus alumnos hará que sus lecciones sean más positivas.
- **Gestión del tiempo:** la docencia es un tipo de trabajo que requiere de profesionales para realizar actividades en el hogar, por lo que la gestión del tiempo se convierte en una habilidad importante.

- **Resolución de problemas:** la responsabilidad de un maestro también incluye saber cómo manejar los conflictos y desacuerdos en el salón de clases. Los maestros que resuelven problemas pueden mediar entre las partes interesadas y encontrar soluciones que beneficien a todos. Aplicable a la resolución de conflictos entre alumnos y padres o funcionarios escolares.
- **Paciencia:** los maestros de todos los niveles a menudo trabajan con personas de diferentes culturas, estilos de aprendizaje e inteligencias, por lo que deben desarrollar la paciencia en su vida diaria. Los buenos educadores necesitan esta habilidad para equilibrar las expectativas personales con las habilidades únicas de cada estudiante. De esta manera, los miembros de la clase están motivados para tener éxito.
- Por cuanto se concluye que la competencia forma parte de las capacidades adaptativas cognitivas y conductuales que son inherentes al ser humano y que se utilizan para satisfacer las necesidades específicas a las que se enfrentan las personas en un contexto socio histórico y cultural determinado.

### 1.10 Modelos de competencias

Las competencias de los profesores deben estar estrechamente vinculadas al perfil ideal de los titulados para garantizar que se alcanzan sobre la base de las aptitudes, los conocimientos y los valores de los profesores.

Un maestro debe saber qué enseñar el conocimiento requiere la adquisición de un desarrollo más profundo y evolutivo que el que se sugiere a nivel de la profesión docente. Se pueden distinguir cinco aspectos según Borrero (2021):

- Pericia, este conocimiento se enfoca en comprender y priorizar conceptos y procedimientos y estructurarlos. El conocimiento teórico permite a los futuros profesores interpretar implicaciones teóricas relevantes para la práctica docente. Esta comprensión sólo puede pasar por una reflexión teórica y epistemológica sobre lo que se enseña.

- Si la educación no es específica, conocer su historial profesional o algo así. Este conocimiento le da al maestro una perspectiva de su propio estado, para que no crea que posee la verdad completa, sino que represente la imperfección del conocimiento.
- Comprender los fundamentos epistemológicos del campo de referencia de la práctica docente a fin de fijar las normas de orientación y apoyo. Esto facilita el abandono de posiciones dogmáticas que resultan en planes de acción tecnocráticos
- Capacidad para establecer relaciones entre diferentes disciplinas en contexto. Solo entonces se puede resolver por completo la investigación del problema.
- Capacidad para evaluar continuamente la validez de los conocimientos contenidos en los programas educativos. Esta es la única forma de garantizar que el contenido educativo se revise de acuerdo con las nuevas demandas de la sociedad.

Según Arellano et al. (2018), menciona los siguientes modelos que ha logrado analizar son:

- Autonomía e iniciativa
- Habilidades lingüísticas en la comunicación
- Habilidades intelectuales e interacción con el entorno
- Habilidad de aprender
- Habilidades sociales y cívicas;

Esto significa que los futuros docentes tendrán unos conocimientos especiales que les diferenciarán de otras profesiones sociales y podrán aprender de su propia práctica. Los conocimientos, prácticas y actitudes esbozados son los aspectos identificables de los que se puede derivar la adquisición profesional en la formación docente.

### **1.11 Tipos de competencias profesionales docentes**

Las diferentes normas culturales de las personas y las instituciones, amplía los horizontes culturales, respeta las diferencias intelectuales, sociales, culturales, raciales y religiosas, y asegura que todos contribuyan al bienestar.

La adquisición de competencias se refleja en la práctica concreta de la formación docente, que puede ser examinada en diversas situaciones de enseñanza: en cursos regulares, en salas de formación concretas, otras. Una buena manera de evaluar el dominio de estas habilidades por parte de los futuros docentes es utilizar herramientas de evaluación durante las etapas finales de la educación inicial (Aular de Durán et al., 2017).

Para García (2020), menciona los siguientes tipos de competencias de los educadores infantiles:

- **Competencia empática:** esta habilidad significa ponerse en los zapatos de los demás para comprender los sentimientos y percepciones de los niños, jóvenes y adultos que integran los diferentes grupos escolares y nos da la oportunidad no solo de reconocer la influencia de la comprensión cultural y psicológica en la situación característica de un grupo, además, sea tolerante y respetuoso con los demás.
- **Competencia comunicativa:** diversos enunciados comunicativos al interlocutor dependen de cada situación. Los maestros escriben y preparan mensajes para estudiantes, padres, otros maestros y líderes. Estar preparado para usar la forma y el significado del discurso oral y escrito de manera apropiada en situaciones de salón de clases, eventos escolares, conferencias de padres y maestros, reuniones de enseñanza, bibliotecas, etc..
- **Habilidad cognitiva:** comprender el mundo en el que se vive y aprender nuevos conocimientos, partiendo del supuesto de que el conocimiento que transmite la escuela no es un conocimiento natural, sino el producto de las estructuras sociales y culturales, porque la escuela es en realidad uno de los medios sociales y el espacio de transmisión del conocimiento público, los docentes deben velar por su correcta difusión.
- **Competencia Docente/Profesional:** adaptar la educación al contexto en el que se imparte, articular la experiencia y la teoría pedagógica, y asegurar que lo que sucede en las escuelas sea social y no natural, entendiendo que es una construcción

cultural. Los docentes deben ser capaces de comprender, seleccionar, evaluar y replicar estrategias de intervención educativa basadas en diferentes recursos y contenidos de diferentes disciplinas, incluidas posibles nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El proceso de diseño y gestión de estas estrategias y la evaluación permanente de la práctica les da la oportunidad de desarrollar progresivamente una práctica profesional autónoma.

- **Competencia institucional:** imaginar la práctica profesional en un entorno institucional, incluido el trabajo en equipo para compartir programas educativos que se centren claramente en las necesidades de la comunidad e incorporen la representación social y las escuelas. El desarrollo creativo de la práctica y su progresiva contribución a la autonomía institucional promueve la renovación de los programas educativos y crea una tensión productiva entre tradición e innovación.
- **Competencia de diseño:** la capacidad de diseñar nuevas estrategias de acción en base a criterios individuales y/o con equipos de trabajo. Estas estrategias implican utilizar los recursos disponibles e incorporar nuevos recursos a la práctica profesional diaria.
- **Competencia cívica:** la participación en la vida democrática y el reconocimiento de sus principios fundamentales. Significa también establecer normas de convivencia con la escuela y con los demás compañeros, padres y alumnos en la escuela y fuera del aula para que los procesos conflictivos que puedan surgir en la escuela y en otros procesos productivos creando organizaciones de tareas también se resuelvan y se den en un tiempo que permita atención enfocada ambiente de trabajo poderoso. Tener una opinión diferente y mantener el respeto por los demás.

Un análisis de la competencia profesional docente parece tener dos condiciones de esta competencia que son: la práctica reflexiva y el compromiso crítico (Albán Núñez, 2019).

Se tiene además como referencia los siguientes modelos del autor Borrero (2021) que mantiene como importante la observación de la competencia docente profesional:

- Académico: proporciona formación profesional a través de conocimientos y habilidades pertinentes a su campo.
- Gestión: considerando costos y oportunidades, promoviendo el logro de objetivos.
- Sociedad humana: implica la capacidad de vivir en armonía con el personal, los estudiantes y la comunidad.

Hay otros tipos de carreras:

- Justificación: patrones de comportamiento para ayudarlo a sobrevivir y prosperar en todos los escenarios de la vida. Se relacionan con la formación básica en la formación del profesorado.
- Sea específico: se destaca en el desempeño de la enseñanza.
- La capacidad de aprender qué y cómo enseñar.
- Autocontrol en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para planificar y tomar decisiones en equipo.

Se concluye que debe desarrollarse y aplicarse un nuevo modelo de educación basado en el concepto de competencias, entendidas como una combinación de destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes, incluida la voluntad y el conocimiento de cómo aprender, para permitir a los alumnos crear capacidad social, humana y productiva.

### **1.12 Principales competencias en educadora/res infantiles**

Tener en cuenta el desarrollo de competencias profesionales durante la formación inicial de los futuros docentes requiere un fuerte replanteamiento del diseño de los programas educativos desarrollados en las diferentes áreas curriculares del programa de estudios y las evaluaciones realizadas en cada área. Es decir, identificar otras formas de planificar y desarrollar los procesos educativos y monitorear sus resultados o impactos.

Las competencias de los educadores infantiles que han ido desarrollando en el ejercicio de sus funciones y actividades son importantes, dado que se pueden utilizar para inferir conocimientos, habilidades, capacidades, rasgos de personalidad y auto conceptos, que son características o atributos de un individuo. Son las características subyacentes del



ser humano, funcionando como un sistema interactuante y globalizado, distintas de la suma de sus características individuales, funcionando como un todo superior e indivisible (Carvajal, 2020).

EL autor Carvajal (2020), considera los siguientes elementos como principales competencias:

- Plan de educación continua a lo largo de su carrera.
- Adquiera y desarrolle conocimientos para impulsar estrategias de aprendizaje significativas.
- Llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en un marco institucional.
- Adopta un enfoque basado en competencias para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los ubica en una amplia gama de disciplinas, currículos y contextos sociales.
- Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando métodos formativos y accesibles para los infantes.
- Crear un entorno de aprendizaje autónomo y colaborativo con los niños.
- Ayudar a crear un entorno propicio para el bienestar y el desarrollo integral de los niños en aprendizaje.
- Participar en los proyectos de mejoramiento continuo de la institución y asistir en la administración de la institución.

Estos ocho elementos son esenciales para el concepto de competencia, y la ausencia de cualquiera de ellos no es lo mismo. Los maestros deben planificar adecuadamente sus horarios, pero también deben equilibrar sus responsabilidades con sus vidas personales. Las acciones asociadas con estas pueden incluir reservar momentos específicos del día para descansar, hacer ejercicio o realizar otras tareas personales. Esto ayudará a que los maestros puedan desempeñarse en su medio y desarrollar competencias que le aporten en la resolución de problemas.

### **1.13 Consecución y desarrollo de las competencias docentes**

El rol de los educadores de primera infancia debe adaptarse a las necesidades y especificidades del entorno, ser consecuente con las políticas existentes para la niñez, enfatizar el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, un enfoque holístico del cuidado (educación, salud y protección) y una clara finalidad educativa.

El apoyo emocional destacado a lo largo del programa de educación inicial no solo desarrolla habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales sino también habilidades para la vida a través del juego, involucrando a las familias y a la sociedad en el proceso para desarrollarse como un verdadero agente educativo integral de corresponsabilidad y garante (Cárdenas, 2015).

La formación de maestros y profesores requiere que la institución formadora realice dos tareas centrales. En segundo lugar, es identificar las habilidades profesionales que construyen la educación inicial y dan cuenta de los diferentes estilos de enseñanza en la educación continua. Para superar las brechas y limitaciones que plantean los enfoques enciclopédicos y conductuales, la formación docente debe centrarse en el desarrollo de habilidades profesionales (Amaya Reyes, 2017).

No puede pasarse por alto que el desarrollo de competencias puede traer consigo nuevas dificultades y desafíos, que requieren de una reflexión crítica y de la creación de nuevos marcos conceptuales y metodológicos, pero los desafíos básicos de la formación docente abordan al menos uno de ellos. Entre el maestro y la educación docente interfaz y los requisitos específicos de la práctica profesional (Losada y Rebollo, 2021).

Esto significa planificar y desarrollar procesos educativos y determinar otras formas de monitorear sus resultados o impacto. La cuestión de las habilidades se ha planteado como un foro de discusión tanto desde la perspectiva conceptual como desde la instrumental, pero lo que está claro en principio es que las habilidades son estructuras complejas de conocimiento que nos permiten reaccionar inteligentemente en una variedad de situaciones (Cárdenas, 2015).

Por lo tanto, la formación de habilidades no ocurre de manera espontánea o instantánea, sino que requiere una intención educativa y un trabajo sistemático y continuo. Su definición, aprendizaje y construcción deben tener en cuenta los distintos saberes que los componen y su síntesis crítica (Losada y Rebollo, 2021).

Las competencias profesionales se construyen a medida que los estudiantes adquieren conocimientos y se desarrollan a través de sus acciones en situaciones específicas, e involucran una gama de competencias vocacionales. Esto implica la función de la jerarquía de valores y le da sentido (Cárdenas, 2015).

Así, se establece que el desarrollo de las competencias contribuye a la adquisición de las herramientas socioculturales necesarias para interactuar con el conocimiento, relacionarse en grupos heterogéneos, promover el comportamiento autónomo y comprender los contextos, y requieren la implicación personal en el contexto de interacción social donde se expresan concretamente las competencias.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Preguntas y objetivos de la investigación

##### 2.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadores/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
- ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

##### 2.1.2 Objetivo general

- ✓ Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

##### 2.1.3 Objetivos específicos

- ✓ Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
- ✓ Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- ✓ Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
- ✓ Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa

## 2.2 Enfoque de investigación

El presente estudio, tiene un enfoque investigativo cualitativo, considerando la observación y análisis de documentación que está relacionada con la “Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano”. Investigación que estimula enorme interés porque facilita a cada uno acercarse a la realidad que están viviendo los profesores y directivos del nivel inicial en nuestro país, consiguiendo así el incremento del conocimiento a las competencias que se debe alcanzar para conseguir el mayor objetivo de la educación que es la creación de la mejora en la calidad educativa, mediante la aplicación de un servicio educativo integral para niñas y niños de 0 hasta los seis años, iniciando su desarrollo armónico en un ambiente de exquisitas experiencias formativas, educativas y afectivas que les permitirán lograr obtener destrezas, prácticas, valores para luego transmitir a su entorno de tal manera, que el tipo de estudio pretende determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de autores de escritos en artículos, informes de investigación, resultados de investigaciones que estén involucrados con las metodologías innovadoras,

Según el enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala (Martínez M, 2014). También es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

La investigación cualitativa logra una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis intenso y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Para concluir, la investigación cuantitativa es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados. La circunstancia pandémica es reciente, inédita, por lo que poco se puede asegurar y reconocer. En este sentido, se trabaja con teorías frecuentes de

evaluación, estructuradas para condiciones adecuadas, estas ahora deben ajustarse y probablemente permitirán configurar teorías para abordar la evaluación durante otras emergencias.

### **2.3 Diseño de la investigación**

Para Sabino (2014) el diseño de la investigación refiere a la forma como se proporcionara respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Y estas se relacionan con las estrategias que se seguirán para dar respuesta al problema planteado.

Según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo emplea la recolección de datos con base en la medición numérica y análisis estadístico, a fin de poder comprobar teorías. Mientras que el enfoque cualitativo es un proceso metodológico que recopila y analiza datos no numéricos.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que se procedió a recolectar, analizar y vincular la información cuantitativa y cualitativa a fin de dar respuesta al problema. Con la combinación de los dos enfoques se pudo tener un análisis completo de las variables de investigación.

### **2.4 Contexto**

Según Noriega et. al (2021) el contexto de la investigación se delimita a través del interés del investigador mediante un proceso metodológico se dirige a la búsqueda del conocimiento en un entorno determinado. Mientras que los participantes son las personas que son estudiadas en la investigación.

El contexto en el que se recopiló la información presentada en el trabajo de investigación es en la Provincia del Oro en instituciones educativas de tipo fiscal todas situadas en la zona urbana cantón Huaquillas.

Índice de porcentaje de encuestados en las Instituciones educativas al 100%.



- Unidad educativa primero de octubre
- Unidad educativa Jaime Roldos Aguilera, unidad educativa espíritu de sabiduría
- Unidad educativa espíritu de sabiduría
- Cantón arenillas
- Unidad educativa 18 de noviembre
- Cantón Las Lajas
- Unidad educativa provincia de Tungurahua
- Unidad educativa padre Juan de Velasco

## 2.5 Población

Este trabajo de investigación se realizó con profesores de la Unidad Educativa Primero de Octubre, Unidad Educativa 18 de noviembre, Unidad educativa provincia de Tungurahua, Unidad Educativa padre Juan de Velasco la cual abarca un cierto número de población 10 docentes del área de inicial dando un total de 5 de población de para la investigación.

La población objetiva está conformada por docentes. Para nuestro estudio se consideran como población de estudio los docentes de las distintas instituciones educativas los cuales ayudaron contestando las encuestas.

Según Mohamed et. al (2023) la población es un conjunto de elementos o individuos que poseen características en común sobre los cuales se pretender obtener información. La

población puede ser finita o infinita, para ello el investigador establecerá técnicas estadísticas a fin de seleccionar una muestra representativa a fin de poder recabar información confiable y precisa.

Para este caso, la población de estudio constituye 10 docentes de educación infantil en la provincia del Oro, cantón Huaquillas, Arenillas, Las Lajas de donde se obtuvo la información para su respectivo análisis obteniendo un resultado siendo todas de sexo femenino, con un 60% de docentes de 20-30 años de edad, un 20% de 31-40 años y un 20% de 41-50 años

Según análisis de las encuestas obteniendo un 80% que son docentes de inicial 1 y un 20% de inicial 2.

El nivel de experiencia tenemos un 80% de docentes que imparten su docencia de 0 a 5 años y el otro 20% de docentes van laborando de 11 a 15 años.

## **2.6 Muestra**

Según González et al (2012), se debe enfatizar la importancia de definir y delimitar la muestra de estudio. Esto se puede hacer contando o agrupando en función de las similitudes en las características de los objetos o fenómenos en estudio.

Es importante señalar que cuanto más preciso sea el muestreo, más pertinentes y relevantes serán los datos obtenidos.

La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras para la población de docentes la cual abarca un cierto número de población de 10 docentes del área de inicial 1 e inicial 2.

Finalmente, para limitar la muestra, se recomienda considerar todos los elementos enumerados.

Este último puede corresponder a la edad, el género, la ubicación, la religión, la cultura, la educación y las finanzas de una persona.

Recuerda: cuanto más frecuentes sean las características de los participantes, más relevantes y fiables serán los datos.



## 2.7 Métodos.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

- **Método analítico:** La investigación analítica se lleva a cabo de varias maneras, incluida la revisión de la literatura, la opinión pública, la evidencia científica y el análisis, y, por lo tanto, a menudo implica una recopilación de artículos, datos y otros hechos significativos relacionados con la investigación (Sotelo, 2016).
- En la investigación se utilizó el método analítico para así obtener las principales causas y efectos del conocimiento general de las características determinadas que forman parte del desarrollo social y de la educación inclusiva en las aulas de preescolar
- **Método sintético:** Según Calduch (2014), es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.
- Con la aplicación de este método se logró integrar las distintas fuentes de información (escritas y resultados de campo) para así lograr obtener un mayor entendimiento del desarrollo socioemocional del niño.
- **Método estadístico:** Este método se lo utiliza para recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos para la toma de decisiones (Corona Cortez, 2015).
- Este método fue utilizado para la recolección de información, procesamiento y presentación de síntesis y análisis de resultados

## 2.8 Técnicas e instrumentos

### 2.8.1 Técnica.

- **Técnicas bibliográficas:** en lo que concierne al proceso de acumulación de información, se realizó por el proceso acumulando información de las encuestas referentes al tema de estudio y luego se realizó la selección de los documentos que serán de utilidad para la investigación.

- **Paráfrasis:** mediante esta técnica me permitió realizar la redacción consultado y seleccionado, efectuando un proceso lógico, analítico de la información leída para con nuestras propias palabras describir lo expuesto por el autor.
- **Fichas bibliográficas:** con el uso de esta técnica ayudó para efectuar el registro y orden de las referencias utilizadas, con el uso de la herramienta de Google académico y los artículos que están dentro de la biblioteca de UTPL, al momento de investigar y con los conocimientos de la normativa APA 7ma edición se realizó la organización y registro de la bibliografía utilizada.

## 2.9 Instrumento de recolección de datos

En esta investigación se utilizó cuestionario de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/el educador/a infantil” realizado por Carrera (2023).

Según Carrera (2023) el cuestionario Ad-hoc se utiliza en investigaciones exploratorias o en caso de un conjunto estandarizado de preguntas para poder medir el constructor de interés, no obstante, también se puede aplicar en investigaciones más rigurosas siempre que se demuestre su confiabilidad.

El cuestionario aplicado en la investigación estuvo conformado por 71 preguntas de donde se extrajo información relevante para el estudio como:

- Datos informativos: sexo, edad, nombre de la institución, tipo de institución, experiencia, nivel de estudios.
- Competencias profesionales en los educadores que se aplican con frecuencia en el ámbito: pedagógico, de planificación y organización, teóricas y de conocimiento, socioemocionales, tecnológicas, resolución de conflictos, atención a la diversidad.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se mostrarán los resultados en base a la respuesta dada por diez docentes encuestados, su respuesta será relacionada y analizada con la teoría, a continuación:

Durante la encuesta se realizó la evaluación inicial o diagnóstica. El 100 % de los docentes son de sexo femenino, con un resultado de edades diferentes al 60% (20 - 30 años), el 20% (31- 40 años), concluyendo con el 20%( 41- 50 años) de edad, indicando así que el 100% de los encuestados realizó evaluación inicial de la caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil.

La educación inicial trasciende de otro tipo de educación, ya que refuerza aspectos relevantes en el desarrollo humano, entre ellos: ayuda al desarrollo del niño en los primeros años de vida; desarrolla habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y emocionales; permite la transformación en la sociedad, con ello la inserción de la mujer al trabajo, con lo cual forman parte de la población activa; resuelve y encuentra soluciones para los problemas sociales importantes en los niños y ofrece las bases que los niños necesitan para entrar en la educación primaria (Carrera Herrera, 2021).

Se emplea una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo-exploratorio, en consonancia con los trabajos desarrollados en los últimos años en la línea de análisis de la formación de las diferentes competencias:

- Pedagógicas
- Planificación y organización
- Teórica y conocimiento
- Socioemocionales
- Investigación y actualización
- Tecnológicas
- Mediación y resolución de conflictos

- Atención a la diversidad

Cada uno de estos parámetros especificados son de tal importancia para el análisis de resultados que se desea obtener en este proyecto.

Los docentes reconocen la utilidad de la evaluación diagnóstica, en especial en los niños de Educación Inicial en el contexto de la virtualidad, de igual forma el Ministerio de educación la ubica como una herramienta útil de la práctica docente, donde se recolecta información previa al inicio de un proceso o estrategia académica. Permitiendo al docente mejorar su práctica docente y obtener mejores resultados en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

La evaluación inicial, como su nombre lo indica busca evaluar al inicio como mencionamos antes, todo previo a poner en práctica alguna estrategia de educación, para los docentes les permitió recolectar información según el objetivo de la evaluación, en ese caso conocer en qué estado o nivel se encuentra su desarrollo.

Los docentes pueden indagar en las diferentes condiciones en las que viven los niños, así como su estado de salud físico y mental, permitiendo crear estrategias para beneficio del niño.

Las respuestas de los entrevistados muestran que se cumple con el proceso de evaluación formativo en las aulas, sin importar la emergencia sanitaria. Donde los docentes hacen uso de la evaluación formativa en conjunto de otras herramientas para mantener el proceso de mejora continua, con una respuesta del 100% de instituciones fiscales a las que pertenecen los docentes.

Esta evaluación tiene un papel importante en el desarrollo e innovación de técnicas didácticas, además es considerada una fuerte herramienta para cambiar el modo de evaluar y calificar.

La evaluación de proceso les permitió obtener información precisa sobre las dificultades que presentaba cada niño, pues se debe recordar que esta evaluación es:

“utilizada para monitorear el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar retroalimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora”

Que los docentes fueran capaces de obtener esta información y sean conscientes de ella, es un indicativo positivo de que se mantuvo el ciclo de evaluación, el cual se planteó con diferentes objetivos para obtener resultados distintos, información que es de utilidad en la mejora continua del proceso de educación.

Evaluar al final de cada periodo o quimestre, asegura la continuidad de los procesos y la uniformidad de los conocimientos que poseen los estudiantes, en el caso de Educación Inicial las destrezas y habilidades que trabajan en su desarrollo integral.

El reconocimiento de la utilidad de la evaluación permite ir creando nuevos sistemas de evaluación teniendo en cuenta las experiencias de los docentes, convirtiéndose en una oportunidad de mejora continua.

Una evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño. El 80% del nivel que imparte la docencia manifiesta que el subnivel inicial 1 de docentes entrevistados está muy de acuerdo y el 20% del subnivel inicial 2 restante de igual forma de acuerdo con la afirmación.

La información recolectada por los docentes es muy importante, no solo para el estudiante de ese periodo, si no para el siguiente grupo, pues las experiencias indican qué estrategias funcionan y cuáles no, ajustando así, el sistema que maneja el docente y la unidad educativa.

Recordemos que la evaluación final es considerada un análisis del proceso educativo, que permite analizar los resultados obtenidos durante toda una unidad, que es de orden sistemática y compartida.

La evaluación final, como todo el sistema de evaluación en sí, sigue un orden de proceso, donde es necesario culminar una etapa para continuar la siguiente, su característica compartida, es muy importante, pues permite continuar el proceso y mantener

la información y los resultados de conocimiento de todos, asegurando la colaboración de todos los actores involucrados.

Dentro de las obligaciones que tiene el docente, está la de compartir la información recolectada por estas y otras herramientas con los familiares a cargo del estudiante, con la finalidad de conseguir el apoyo necesario en los hogares, donde los niños pasaban todo su tiempo.

Se debe recordar que durante la pandemia los padres de familia asumieron dentro de sus responsabilidades la figura del docente, donde forman parte de todo el proceso de instrucción y transmisión del conocimiento, guiados por la tutela del docente.

Es importante tener en cuenta los cambios que sufrió el rol de los actores en la educación y el aumento de la responsabilidad en los años iniciales. Al asumir la responsabilidad del docente, los padres de familia tenían la obligación de estar pendiente del progreso de su niño, así como de sus dificultades para poder avanzar, seguir las indicaciones, sugerencias del docente, fue fundamental para que los niños puedan continuar en su proceso de aprendizaje.

### **3.1 Competencias Pedagógicas**

Por competencia pedagógica se entiende aquí la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que alguien debe poseer para intervenir en la formación integral de un individuo. No obstante, el carácter de la competencia lo define la naturaleza del entorno en el que el mediador realice su intervención, hay unos mínimos que todo docente debería poseer para asumir su tarea en el complejo entorno de los aprendizajes y las comprensiones que deben construir los estudiantes. En efecto, los desempeños de los docentes y directivos han de correr paralelas con la modalidad, los propósitos y los fines institucionales, así como con las características del entorno y de los estudiantes. Así, un docente de una institución con enfoque inclusivo

debe incorporar al proceso de formación de sus competencias mínimas los potenciales pedagógicos que demanda la inclusión (Arboleda, 2011)

### 3.1.1 Competencias Pedagógicas

Tabla 1

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

Mediante el método de la observación y las competencias pedagógicas el porcentaje es del 100% en su totalidad como resultado de (Muy frecuentemente), le permite al docente obtener información de utilidad para su práctica docente. Que se ejecute en periodos y con

la responsabilidad necesaria, es fundamental para lograr recolectar la suficiente información y poder tomar decisiones en consecuencia.

Entre los porcentajes más altos indicó estar muy de acuerdo y los porcentajes menores están de acuerdo con el planteamiento, representando que el 100% concuerda con el criterio.

### 3.2 Las competencias de planificación y organización

La planificación tiene una intención finalista y se considera como “un intento inteligentemente organizado para elegir las mejores alternativas disponibles, tendentes a realizar metas específicas”. Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, la Universidad Politécnica de Madrid entiende la competencia de Organización y Planificación como un proceso que implica la toma de decisiones, la previsión (anticipación y elección de las mejores alternativas), la visualización (representación del objetivo deseado, y de las condiciones de contorno) y la predeterminación (organizar las acciones para alcanzar el objetivo fijado) (Cortés, 2015).

#### 3.2.1 Las competencias de planificación y organización

Tabla 2

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN							
Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%



en mi clase							
<b>16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
<b>17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
<b>18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.</b>	0,0%	30,0%	0,0%	20,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

En la tabla 2, especifica que entre los porcentajes menores frecuentemente y por ultimo tenemos a lo raro vez del trabajo en colaboración con los colegas para planificar y organizar actividades con lecciones eficaces, el porcentaje es del 100% en su totalidad como resultado de (Muy frecuentemente).

Las características de la observación la hacen propicia para estudiar y evaluar los ejes de expresión-comunicación y desarrollo personal social, al ser ejes de carácter cualitativo, que tienen que ver con el comportamiento del niño y su entorno social.

### **3.3 Las competencias de teoría y conocimiento**

En el enfoque actual del mercado de trabajo, se está originando un cambio en las relaciones trabajador-empleador, pues el trabajador ha tomado consciencia de su valor al aportar lo que realmente se necesita para llevar a cabo las estrategias de la organización y el empleador contrata aquello que realmente le aporta valor para desarrollar su estrategia. Como se puede observar en esta relación, el elemento de encuentro es la aportación de valor, siendo la clave en la gestión moderna de los recursos humanos de las empresas.

La nueva visión empresarial considera a la persona como creadora de soluciones óptimas y las organizaciones se convierten en entidades capaces de adaptarse a las circunstancias y facultadas para el aprendizaje. En este panorama, los conocimientos, habilidades y comportamientos de las personas, son las denominadas competencias que deben tener, desarrollar y adquirir los individuos en el mundo de hoy (Rodríguez, 2017).

### 3.3.1 Las competencias de teoría y conocimiento

Tabla 3

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente	Muy frecuentemente	No contesta	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

<b>necesidades.</b>							
<b>32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

En la competencia de teoría y conocimiento, existe el porcentaje alto que están con el ítem de (Muy frecuentemente) se establece un valor del 90%, y como último ítem de manera (frecuentemente) con una relación del 10%, están de acuerdo a las preguntas realizadas, donde se comparten ideas y conocimiento, permitiendo mejorar la comprensión del entorno y lo enseñado. Además de su función comunicativa donde los niños expresan lo que sienten durante el proceso de aprendizaje.

Para el caso del diálogo, teniendo en cuenta los resultados, tiene mayor utilidad en el estudio y evaluación del eje de expresión y comunicación de los niños, además de los otros ejes que igual son de carácter comunicativo y expresivo. Comunicarse con los niños, dialogar con ellos brinda la oportunidad de entenderlos y reconocer puntos fuertes y débiles en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

### **3.4 Competencias socioemocionales**

En la actualidad podemos distinguir entre modelos de IE basados en el procesamiento de la información emocional centrado en las habilidades emocionales básicas, aquellos otros denominados mixtos, los cuales incluyen entre sus contenidos diversos rasgos de personalidad. Desde el modelo de la IE-habilidad, se propone una estructura jerarquizada de capacidades cognitivas para el manejo adaptativo de las emociones: percibir, facilitar, comprender y manejar o regular las emociones. Estos autores definen la Inteligencia Emocional como la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la capacidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Desde los modelos mixtos, se propone que los sujetos emocionalmente inteligentes poseen en mayor o menor grado una serie de competencias más vinculadas al constructo de personalidad que a habilidades cognitivas y más que modelos explicativos son perfiles exitosos (Talavera, 2010).

### 3.4.1 Competencias socioemocionales

**Tabla 4**

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

Competencias socioemocionales con un porcentaje alto que representa al ítem de (Muy frecuentemente) se establece un valor del 90%, y como último ítem de manera (frecuentemente) con una relación del 10%,

con un nivel de aceptación y con una contradicción en el ítem (rara vez) que menciona el trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.

Las destrezas que se analizan en Educación Inicial requieren de instrumentos cualitativos que igual permitan medir y calificar el proceso de educación, las listas de cotejos son una de ellas al permitir un medio de calificación más adecuado para los niños de inicial, al ser acompañada con pruebas físicas del avance del proceso, como el caso del portafolio, que ayuda a poder calificar y dar un valor al esfuerzo de los niños, teniendo en cuenta su avance en cada actividad.

### 3.5 Competencias de investigación y actualización

La estructura organizada y sistemática del proyecto, hace que éste se convierta en la guía para la ejecución y la evaluación del proceso investigativo; es por ello que su elaboración requiere de mucho cuidado. Esto no significa que la construcción del proyecto sea una tarea lineal y rígida, ya que es posible que en algunos momentos sea necesario reestructurar algunos elementos. Así, por ejemplo, la formulación de los objetivos específicos, puede llevar a modificar la sistematización del problema, o incluso, la construcción del marco teórico y de antecedentes puede provocar un cambio en el planteamiento del problema inicial. Lo importante, es que haya una conexión lógica y coherente entre las diferentes partes del proyecto (Gómez, 2014).

#### 3.5.1 Competencias de investigación y actualización

**Tabla 5**

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN								
Ítems	Porcentaje							Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta		
<b>45. Se mantienen en las últimas tendencias</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%	

educativas								
46. Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
47. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%	
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	30,0%	20,0%	40,0%	10,0%	0,0%	100,0%	

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

En las competencias de investigación y actualización tiene más probabilidades de referencias y opiniones de resultados que nuestros encuestados demuestran una aceptación en mantener actualizado las tendencias educativas con el 30% de rara vez, el 20% a veces, el 40% frecuentemente por ultimo resultado como el muy frecuentemente con un nivel de 10%. Respecto a los demás ítems referentes a cada una de las preguntas equivalen a un total muy frecuente y frecuentemente de aceptación en los niveles de competencia y actualización.

### 3.6 Competencias Tecnológicas

Las competencias tecnológicas básicas en la docencia que potencian el desarrollo profesional en el siglo XXI, son, según la propuesta de: a) Conocer las posibilidades de las TIC para la mejora de la práctica docente. b) Aplicar las TIC tanto en tareas relacionadas con la gestión de centros educativos como en los procesos de enseñanza aprendizaje. c) Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con las TIC que promuevan la

adquisición de aprendizajes significativos y conviertan el aula en un laboratorio desde donde fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos. Ahora bien, en el modelo orientado a la formación de competencias tecnológicas en los docentes, se denominó competencia digital al dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten a los docentes usar de manera efectiva las TIC como apoyo a su formación profesional, así como al uso de recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, consideró dentro de las competencias necesarias para el manejo de las TIC las de tipo técnico (saber), metodológico (saber hacer) y social (saber ser) (Viloria, 2018).

### 3.6.1 Competencias tecnológicas

**Tabla 6**

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
56. Anima el uso de la planificación en el aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	0,0%	100,0%
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

De acuerdo con esta competencia, se manifiesta que existe un nivel de aceptación en cada uno de los ítems como rara vez, a veces, frecuentemente, entre el uso de los TIC en la educación infantil, el desarrollo del pensamiento computacional en los niños, el uso de herramientas digitales y fomentar el uso de tecnologías en el aula, el análisis de cada uno comprende que no están de acuerdo en que se muy frecuentemente.

El nivel de porcentaje en su totalidad existe en el ítem (integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones), comprende que es un instrumento de evaluación más fácil de aplicar.

La evaluación que se aplica a los estudiantes en Educación Inicial es netamente cualitativa, por lo cual, es importante para el educador infantil contar con instrumentos de evaluación para registrar descriptivamente cada logro y avance que realizan sus estudiantes y de esa manera poder retroalimentar.

### **3.7 Competencias de mediación y resolución de conflictos**

Los conflictos se relacionan directamente con la gestión de la convivencia. Si tenemos en cuenta la complejidad de los centros educativos, marcada por sus propias señas de identidad, las diferentes culturas que conviven en las aulas, los cambios metodológicos, etc, es obvio que los conflictos construyen uno de los problemas que mayor preocupación suscitan a los profesores. Es necesario promover la gestión eficaz de los mismos para introducir cierto orden en el desorden que provoca su aparición. El objetivo fundamental de gestionar conflictos se relaciona directamente con la mejora de la convivencia, que permitirá construir una sociedad justa y cooperativa, únicamente posible desde la convivencia pacífica promoviendo en los centros escolares que sea de calidad (Olmos, 2017).

#### **3.7.1 Competencias de mediación y resolución de conflictos**

##### **Tabla 7**

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil



COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS							
Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

El nivel de competencias de mediación y resolución de conflictos existe un porcentaje de aceptación mayor en el ítem (muy frecuentemente) de aceptación con un porcentaje de menor entre el diálogo de la comunicación efectiva en los estudiantes y las situaciones de conflicto entre los mismos que no son (frecuentemente).

Las características de mediación y resolución de conflictos le permitieron al docente poder obtener información, de tres ejes, principalmente del eje personal social y el de expresión comunicativa, pues el observador que es el docente, lleva sus anotaciones sobre los comportamientos que observa en cada estudiante.

### 3.8 Competencias de atención a la diversidad

Vivimos en una sociedad plural y democrática y damos por supuesto el carácter democrático de la educación, la inclusión y la interculturalidad; pero éstas son obviedades que necesitan ser revisadas. En el momento actual llegamos a la plena escolarización,

luego el reto de la educación pública debe situarse en el reconocimiento de esta pluralidad y sus circunstancias, para dar un paso más y pasar del “estar o vivir junto a”, a “convivir e interactuar con” para “armar la sociedad” de todos y para todos. Tal vez, de lo que se está hablando es de reorganizar todo hacia parámetros más plurales y justos, evitando tanto el sesgo cultural como el academicista en la educación y ofreciendo un marco (social, curricular e institucional) alternativo, amplio e inclusivo. Se demandan respuestas nuevas y creativas y la escuela debe tomar opción por una educación de calidad, inclusión, equidad e interculturalidad, que apuesta por un determinado tipo de ciudadanos y de sociedad del mañana, más justa y equitativa a la par que plural y con una sólida y digna base común que haga de núcleo aglutinador de la sociedad más allá del territorio o la economía. El concepto de ciudadanía incluye la idea de ser y formar parte activa, más allá de la presencia o la tolerancia y supone acciones específicas para desterrar la posibilidad de ningún tipo de exclusión. Abarca cuestiones relativas a los derechos y las obligaciones, pero también ideas de igualdad, diversidad y justicia social; así como a unas competencias para actuar y en un espacio público en el que las personas pueden actuar juntas (Domingo, 2018).

### 3.8.1 Competencias de atención a la diversidad

Tabla 8

Porcentaje de las Competencias Pedagógicas de los docentes de Educación Infantil

COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
Ítems	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
<b>65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
<b>66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades</b>	0,0%	70,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.</b>	50,0%	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.</b>	70,0%	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	100,0%

<b>69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

Nota. tabla de preguntas de encuestas a Instituciones aplicadas.

En las competencias de atención a la diversidad tiene más probabilidades de opiniones de resultados que nuestros encuestados demuestran una aceptación en mantener actualizado las tendencias educativas con el nunca 50%, con el 20% de rara vez, el 20% frecuentemente por ultimo resultado como el muy frecuentemente con un nivel de 10%. Respecto a los demás ítems referentes a cada una de las preguntas equivalen a un total muy frecuente y frecuentemente de aceptación en los niveles de competencia y actualización.

Uno de los ítems importantes en esta estadística fue tomada la de fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro de la atención a la diversidad, con un nivel de porcentaje del 100%, es un paso fundamental para impartir una educación de calidad y acorde a la variedad de necesidades y características que se puedan presentar en los niños de un aula.

El proceso de evaluación final, debe poder comprobar los conocimientos adquiridos y servir como registro al cual se pueda acudir para analizar datos que constatan la utilización de procedimiento de aprendizaje.

La estimación es un instrumento de recogida de información similar a la lista de cotejo que, a diferencia de la anterior, recoge la intensidad o frecuencia con la que tienen lugar los aspectos que hayamos decidido discutir.

Estos instrumentos responden a un objetivo, el cual es planteado por el docente, sus características le permiten alcanzar esos objetivos que se mantienen dentro de lo posible,

como es obtener información relevante sobre un aspecto un específico, como lo son los tres ejes mencionados.

El aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, pero privilegia específicamente el campo de la educación infantil. Este privilegio nace en el tipo de evaluación, que, gracias a los avances, se centra en medir el progreso de sus habilidades, y no tanto de conocimientos como en otros niveles de educación.

## Capítulo cuatro

### Propuesta de intervención

#### 4.1 Introducción

El rol del educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la lúdica y el juego, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad como agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral.

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. Las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Estudios provenientes de diferentes disciplinas (neurociencia, psicología, pedagogía, sociología) demuestran que los primeros años son decisivos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales del individuo; y para que esto ocurra, hay que tener buenas condiciones de salud, nutrición, y ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo.

El perfil profesional da cuenta de una postura social, una actitudinal, y sin duda una procedimental que se sustenta en los principios que emanan de las dos primeras. El perfil debe ir en correspondencia con un proyecto histórico, político y pedagógico, es decir, debe reflejar al ser humano y el tipo de ciudadanía a la que se aspira en un momento determinado; el ideal de ser humano al que se anhela es fundamental, pues condiciona la actividad y orienta los esfuerzos e intencionalidades.



# PROPUESTA METODOLÓGICA

Educación positiva

Potenciando su práctica pedagógica

Autor:  
Cumbicos Cueva  
Verónica Elizabeth

## Contenido

- Introducción .....
- Objetivos.....
- Fundamentos.....
- Competencias docentes.....
  - La competencia pedagógica.....
  - Competencias de mediación y resolución de conflictos.....
- Prácticas pedagógicas.....
- Recursos y herramientas.....
  - Población y muestra
- Conclusiones.....
- Recomendaciones.....

## 4.2 Introducción

La educación inicial trasciende de otro tipo de educación, ya que refuerza aspectos relevantes en el desarrollo humano, entre ellos: ayuda al desarrollo del niño en los primeros años de vida; desarrolla habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y emocionales; permite la transformación en la sociedad, con ello la inserción de la mujer al trabajo, con lo cual forman parte de la población activa; resuelve y encuentra soluciones para los problemas sociales importantes que ofrece las bases que los niños necesitan para entrar en la educación primaria.

Las características que cumplen actualmente los docentes son innumerables, como principales acciones es evidente el intento de armonizar los aspectos legislativos, técnicos, humanos, pedagógicos y metodológicos, a fin de responder a las necesidades del alumnado y padres de familia que confían en la institución educativa; a más de contar con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos, los padres, profesores y alumnos. Podríamos decir que la escuela no es solo un simple lugar físico sino la capacidad humana para desarrollar en el niño sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales y, especialmente, sus valores morales.

## 4.3 Objetivos

### 4.3.1 *Objetivo general*

- Identificar las principales competencias docentes de los maestros de educación inicial en el Ecuador.

### 4.3.2 *Objetivos específicos*

- Analizar una investigación de enfoque descriptivo y correlacional de tipo cuantitativo.
- Realizar una propuesta que conlleve la educación inicial y sea esta un aporte dentro del Ecuador.
- Identificar las principales competencias que aporten a este proyecto de la educación inicial.



#### **4.4 Fundamentos teóricos**

El rol del educador o educadora para la primera infancia, no puede definirse al margen de un proyecto pedagógico que lo genere, de un proyecto histórico que lo sostenga y de una fundamentación filosófico-pedagógica que lo transforme en algo concreto. Por esta razón, para poder definir el rol del educador o educadora, se hace necesario establecer la relación con el perfil profesional, puesto que en el mismo es posible encontrar los que serían los roles de este profesional, esto es, las grandes líneas de acción que ha de llevar a cabo en su ejercicio profesional.

La definición de un perfil y en consecuencia la conceptualización del rol que ha de asumir el educador o educadora que orienta los procesos formativos en la primera infancia, necesariamente debe estar planteado y sustentado desde la concepción y organización que de educación y atención infantil se tenga en un determinado contexto; dichas concepciones se hacen evidentes en el establecimiento de políticas, planes y programas dirigidos a la formación de las personas que atenderán este grupo de población (niños y niñas hasta los seis años de edad).

El educador o educadora tiene hoy el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y niñas, promoviendo a través de su práctica un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de enseñanza basados en una concepción de niño y niña que comprende poco o nada y donde el aprendizaje se entiende como una acumulación de conocimientos. No es posible que los educadores y educadoras acompañen y promuevan el desarrollo de competencias, si desconocen las bases conceptuales del desarrollo infantil y las particularidades de los niños y las niñas a quienes acompañan, las características del contexto y los propósitos de la educación inicial en el marco de las Políticas Públicas.

#### **4.5 Competencias docentes**

Hemos estructurado el artículo en tres partes: la primera es el contexto teórico del proyecto, la segunda, el diseño metodológico, y la tercera, análisis y discusión de resultados.

En el campo de la educación, se parte de considerar el problema de la primera infancia en el marco del desarrollo humano integral del niño o niña, en el que confluyen aspectos físicos, psicológicos, educativos, de salud, de recreación y de bienestar, que deben considerarse conjuntamente cuando se trata de identificar el rol que deban desempeñar las personas a las que se les delegue su cuidado (León F. S., 2019). El interés de la investigación se enfoca en hallar solución a los siguientes interrogantes:

- Cuál será la opinión y valoración que integrantes de diversas comunidades educativas y ajenas a este quehacer, tienen respecto del rol que deberían cumplir los profesionales y las profesionales de la educación parvulario y preescolar, como agentes educativos de niños y niñas de edades.

- Cuál será la coherencia de estas opiniones y valoraciones, con las opiniones de expertos y expertas y con lo que se observa en las prácticas de tales profesionales.

- Cuál será la coherencia de estas opiniones, con lo que ocurre en los perfiles que persiguen algunas instituciones formadoras de profesionales de la Educación Inicial.

A la luz de lo planteado hasta el momento, podemos afirmar que los docentes están viendo enfrentados a un nuevo contexto educativo que les plantea nuevos y complejos desafíos, los que estarían dando lugar a preguntarse por las competencias como qué deben poseer todos los todos aquellos que ejercen profesionalmente a las escuelas e instituciones educativas.

A continuación, se mostrará cuáles fueron las mejores habilidades que mantienen los docentes, en el desarrollo de sus actividades académicas.

#### **4.6 La competencia pedagógica**

En la educación superior se requiere de su propia didáctica que permita la construcción del aprendizaje de los estudiantes, con conocimientos y experiencias previas, motivaciones y expectativas diversas con relación a su proyecto personal y profesional. (Moreno, 2011)

La didáctica es una ciencia que tributa a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales.

La didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y la metodología utilizada.

La problemática de la metodología de la enseñanza se centra en la construcción de situaciones de enseñanza – aprendizaje, pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas.

#### **4.7 Competencias de mediación y resolución de conflictos**

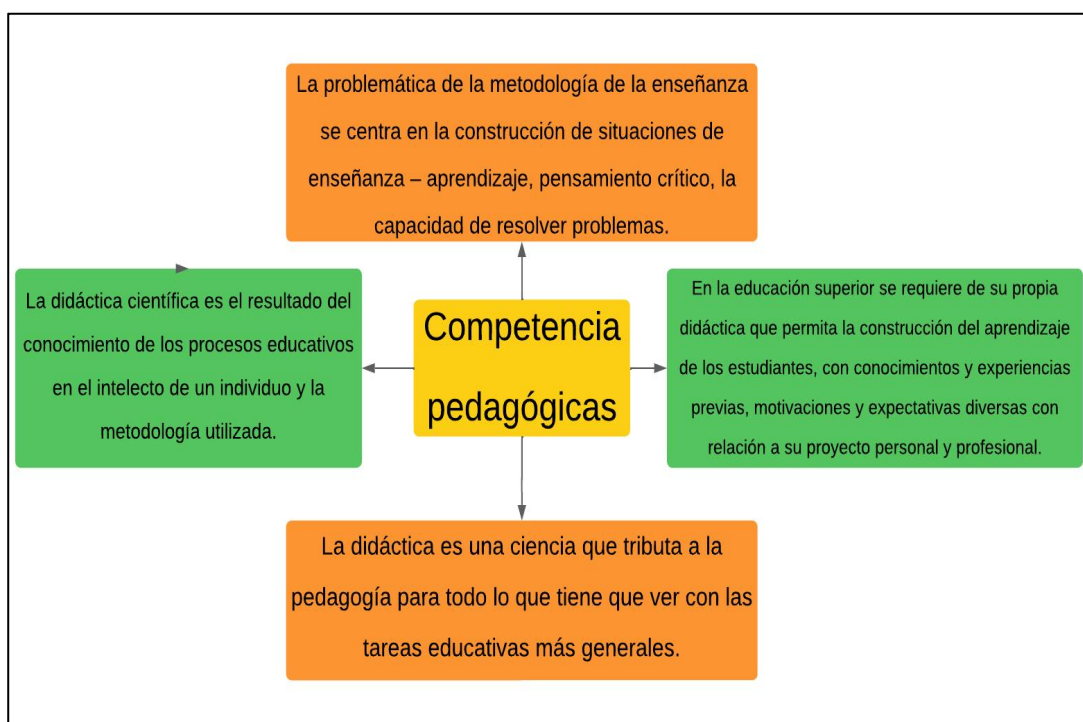
La competencia es una estrategia educativa que permite la identificación, demostración y desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y comportamientos para el ejercicio de una profesión que debe responder a las exigencias del trabajo, lo cual, pone de manifiesto que las competencias son un conjunto de elementos relacionados, que se aplican en situaciones de trabajo donde se demuestra el desempeño de dichas competencias. Estas competencias se caracterizan por la capacidad de ser transferidas o aplicadas a la resolución de problemas en situaciones nuevas y distintas, es decir, que las competencias que posee una persona se deben reflejar en su perfil profesional que lo habilita al ejercicio de una determinada profesión.

#### **4.8 Practicas pedagógicas**

Planteado así, consideramos que el camino más expedito para la búsqueda de soluciones lo brinda el paradigma de la investigación de las Competencias de mediación y resolución de conflictos, bajo el enfoque metodológico cualitativo explicativo, para lo cual el equipo investigador inició el trabajo develando las preconcepciones que se tenían respecto de las opiniones que sería posible encontrar, sustentadas todas en los conocimientos y experiencia del grupo. Así, esperábamos que:

- Los miembros de familias integrantes de comunidades educativas evidenciarán una opinión que relacionada con la socialización y la preparación para la escuela básica o primaria de los niños y niñas pequeños.

- Los miembros docentes integrantes de comunidades educativas, manifestarán que el rol que deben cumplir los profesionales y las profesionales de la educación parvulario o preescolar en relación con la educación de niños y niñas de edades, no es tan relevante como el que cumplen en las edades posteriores, puesto que en los primeros años el niño o niña está mejor con su familia; y que los miembros directivos y autoridades integrantes de comunidades educativas opinarán en forma similar a los docentes y las docentes.



#### 4.8.1 Competencias pedagógicas

#### 4.8.2 Competencias de mediación y resolución de conflictos



Se eligieron como muestras intencionales representativas de cada grupo poblacional; adicionalmente, como elemento innovador y con el fin de dar un soporte cuantitativo, realizamos un análisis fundamentado en proporciones de respuestas sobre las diferentes opiniones registradas por quienes participaron, lo que permitió darles solidez a las argumentaciones elaboradas desde la mirada cualitativa.

#### 4.9 Recursos y herramientas

A continuación, se presentan los resultados del análisis descriptivo con relevancia que los/as futuros/as maestros/as otorgan a las competencias adquiridas durante su formación educativa inicial.

	<b>Competencia pedagógicas</b>	<b>Competencias de mediación y resolución de conflictos</b>
<b>Recursos</b>	Tareas online y presencial educativas, Guías didácticas.	Tareas dirigidas en un centro educativo, Guías didácticas.
<b>Herramientas</b>	Lápices Computadoras Borradores Marcadores Hojas para las guías Proyector	Lápices Computadoras Borradores Marcadores Hojas para las guías Proyector

#### 4.10 Población y muestra

La población sobre la que se ha realizado esta investigación fue el alumnado que cursa 2º y 3º del Grado de Educación Infantil de las diferentes Instituciones Educativas que puedan reflejar este proceso. Los criterios de inclusión se basan en el cumplimiento de las siguientes condiciones: (a) estar matriculado en el Grado en Educación Infantil; (b) ser estudiante de 2º o 3º curso; (c) pertenecer a la modalidad presencial en el momento en que se realizó la aplicación del instrumento, y (d) aceptar participar en el estudio.

Se ha empleado una muestra (X), de alumnos y alumnas que se deseen seleccionar, entre mujeres y hombres. La edad de dicha muestra debe oscilar de acuerdo al curso que están cursando (Domínguez Araujo, 2015).

- Instrumento. - Se trata de un cuestionario auto cumplimentado, con una escala tipo Likert de 6 puntos (1: nada y 6: mucho) donde el alumnado debía responder a su acuerdo o desacuerdo con respecto a la relevancia de las competencias presentadas; esto es, la importancia que le confiere a la formación inicial respecto a su futura práctica profesional (Matas, 2018). El instrumento fue sometido a una validación de contenido, para lo que se contó con la participación de seis jueces

expertos, de los cuales tres pertenecieron al ámbito universitario (área de métodos de investigación y diagnóstico en educación, área de didáctica y organización escolar, y área de psicología evolutiva y de la educación) y tres docentes en ejercicio (diplomadas en magisterio en educación infantil). (López L., 2019)

## Conclusiones

La satisfacción profesional tiene una relativa alza en relación con la dimensión; se puede indicar que existe correspondencia con la vocación docente y la actitud frente a la perspectiva personal en correlación a la perspectiva laboral donde se demuestra el nivel de innovación, inclusión de nuevas metodologías en el aula y especialmente cuidando la relación afectiva con sus educandos.

La percepción de las competencias docentes de la educadora infantil presenta una variedad de reflexiones que nos permitirá una mejora en la educación superior. Los educadores del sistema inicial presentan un grado de satisfacción alto en dos de sus últimas dimensiones y los otros dos presentan un grado de menor descontento.

El maestro de educación inicial debe ser una persona que además de desarrollar, una serie de competencias debe ser un ser integral y multidimensional que logre en la institución educativa el fortalecimiento de un aprendizaje colaborativo en sus educandos y una participación activa en la gestión educativa institucional como propuesta de un trabajo participativo entre sus docentes.

Las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, permite un alto grado de interacciones entre docentes y estudiantes para la construcción del pensamiento crítico y reflexivo.



### **Recomendaciones**

Aprender a enseñar apoyándose en la orientación, es decir ser capaz de conocer, comprender, analizar y reflexionar, su propia práctica pedagógica.

Aplicar las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes de educación inicial desarrollan el conocimiento autónomo con independencia y logren resolver los problemas en forma individual y con los otros.

Fomentar el uso de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales entre los docentes y los estudiantes para reflexionar la práctica pedagógica desde el saber, saber hacer y saber ser.

Dentro de esta lógica cabe el proceso de formación que se ofrece a los profesores de enseñanza media, cuyos ejes centrales estarían siendo: el pedagógico y la competencia de mediación y resolución de conflictos, ambos corriendo por carriles distintos y estableciéndose alguna relación a través de los cursos de didáctica de la especialidad, deberían ser tomados en cuenta para futuros estudiantes de la misma Universidad y poder mejorar un proceso de enseñanza.

## Referencias

- Ábalos, J., & Sailer, I. (30 de 07 de 2014). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. CYAN, 50-68.
- Abramo, P. (2019). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. Madrid: Ministerio de salud de Madrid.
- Acevedo, A., & López, A. (2004). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. México: Limusa. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?Id=V-Wi4\\_ahmkac&printsec=frontcover&dq=la+entrevista&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20entrevista&f=false](https://books.google.com.ec/books?Id=V-Wi4_ahmkac&printsec=frontcover&dq=la+entrevista&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20entrevista&f=false)
- Acosta, N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. Pedagogía y Saberes (53), 83-96. Doi:<https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Albair, A. (2010). Universitat de València. Obtenido de <https://n9.cl/hdifk>
- Albán Núñez, M. (2019). Competencias profesionales de los docentes de enseñanza infantil. Quito: Riera.
- Amaya Reyes, C. (2017). Competencias de un docente en la educación infantil. Valencia: Trotta.
- Aranda, R. (2008). Atención temprana en educación infantil. España: Wolters Kluwer España, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?Id=8t-shvf1tpac&pg=PA73&dq=Areas+de+desarrollo+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahukewi7orvdi-x3ahx9rzabhfk0acgq6af6bagbeai#v=onepage&q=Areas%20de%20desarrollo%20infantil&f=false>
- Arbesú, M., & Barriga, F. (2014). Portafolio docente: Fundamentos, modelos y experiencias. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?Id=qouodwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=el+portafolio+estudiantil&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20portafolio%20estudiantil&f=false](https://books.google.com.ec/books?Id=qouodwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=el+portafolio+estudiantil&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20portafolio%20estudiantil&f=false)
- Arboleda, J. (2011). Gaceta Financiera. Obtenido de <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>
- Arellano, A., Carballo, B., Ochoa, S., & Corral, Z. (2018). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil. Revista científica eco ciencia, 5(5), 1–23. Doi:<https://doi.org/10.21855/ecociencia.55.123>
- Argudín, M. (2007). HADOC. Obtenido de <https://n9.cl/88u2a>

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arranz, M., & García, C. (2011). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Paraninfo, S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=tdkagr3avjuc&pg=PA323&dq=la+observaci%C3%B3n+en+la+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjrh7kuxix4ahu9ztabhvq-A\\_oq6af6bagfeai#v=onepage&q=la%20observaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=tdkagr3avjuc&pg=PA323&dq=la+observaci%C3%B3n+en+la+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjrh7kuxix4ahu9ztabhvq-A_oq6af6bagfeai#v=onepage&q=la%20observaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial&f=false)
- Artega, R. (2021). FIPCAEC. Obtenido de <https://n9.cl/htftz>
- Baena, G. (2005). Instrumentos de investigación. Obtenido de <https://n9.cl/giactn>
- Bañón, R. (2003). La evaluación de la acción y de las políticas públicas. España: Díaz de Santo. S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9QE4SRJV-HUC&pg=PA27&dq=Actores+del+proceso+de+evaluaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjah6unkur3ahvnleakhwxnasmq6af6bagjeai#v=onepage&q=Actores%20del%20proceso%20de%20evaluaci%C3%B3n&f=false>
- Borrero, C. (2021). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. Guayaquil: Ediciones Daniel Alvarez Burneo.
- Brenes, F. (2003). Principios y técnicas de evaluación II: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes, un enfoque continuo y sistemático de la evaluación para educadores de I y II ciclos. Madrid: ENED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=IQKA8EcSfx0C&pg=PA51&dq=funci%C3%B3n+de+la+evaluaci%C3%B3n+formativa&hl=es&sa=X&ved=2ahukewi8\\_qbljip4ahvkrta bhsb7bh8q6af6bagdeai#v=onepage&q=funci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=IQKA8EcSfx0C&pg=PA51&dq=funci%C3%B3n+de+la+evaluaci%C3%B3n+formativa&hl=es&sa=X&ved=2ahukewi8_qbljip4ahvkrta bhsb7bh8q6af6bagdeai#v=onepage&q=funci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa&f=false)
- Cabra, F. (2010). El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación. *Edu.edu*, 13(2), 239-252. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v13n2/v13n2a05.pdf>
- Canabal, C. (2017). PROFESORADO. Obtenido de <https://n9.cl/pl8h>
- Cárdenas, M. (2015). Reflexión de Buenas Prácticas Docente como eje de Calidad en la Educación infantil. Bogotá: Fescol.
- Carillo, L. (2016). SITES. Obtenido de <https://n9.cl/dfcbm>

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 de junio de 2001). Redalyc. Obtenido de Vygotsky: enfoque sociocultural: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrera Herrera, X. P. (15 de abril de 2021). Revista Cognosis. Obtenido de <https://n9.cl/q0cut>
- Carvajal, F. (2020). El Estudio de las Buenas Prácticas Docentes en la Enseñanza infantil. Quito: Edilex S.A.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Pearson Educación. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=isgs4xjzgroc&pg=PA86&dq=EVALUACION+FINAL&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewj0\\_Y\\_89ev3ahuvrdabhxgabcmq6af6bageeai#v=onepage&q=EVALUACION%20FINAL&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=isgs4xjzgroc&pg=PA86&dq=EVALUACION+FINAL&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewj0_Y_89ev3ahuvrdabhxgabcmq6af6bageeai#v=onepage&q=EVALUACION%20FINAL&f=false)
- Cortés, L. (2015). Politécnica. Obtenido de <https://n9.cl/1ats4>
- Cruz, F. (2014). Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de <https://n9.cl/z2fmg>
- D'Agostino, G. (2007). Aspectos Teóricos de la Evaluación Educacional. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=8uetibkvwtwc&pg=PA32&dq=instrumentos+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+lista+de+cotejo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewj-\\_qvq3oz3ahvxsdekhwsedoiq6af6bagceai#v=onepage&q=instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20lista%20de](https://books.google.com.ec/books?id=8uetibkvwtwc&pg=PA32&dq=instrumentos+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+lista+de+cotejo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewj-_qvq3oz3ahvxsdekhwsedoiq6af6bagceai#v=onepage&q=instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20lista%20de)
- Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA297&dq=evaluacion+inicial+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjqta7upur3ahunmiqiheygd\\_0Q6AF6BAgJEA#v=onepage&q=evaluacion%20inicial%20concepto&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA297&dq=evaluacion+inicial+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjqta7upur3ahunmiqiheygd_0Q6AF6BAgJEA#v=onepage&q=evaluacion%20inicial%20concepto&f=false)
- Dirección General del Servicios Público de Empleo. (2020). MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Obtenido de [https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/empleo/22511010\\_maestros\\_de\\_educacion\\_infantil.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/empleo/22511010_maestros_de_educacion_infantil.pdf)
- Domingo, J. (2018). COMBAS. Obtenido de <https://anele.org/jornada-anele2014/Carpeta%20I.%20Documentos%20y%20Recursos%20de%20Formacion/MODULOS/Modulo8.pdf>

- Domínguez Araujo, L. (2015). UAB. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/317965/lda1de1.pdf?Sequence=1
- Espadas, C. (14 de mayo de 2022). COEPES. Obtenido de El desarrollo integral del ser humano y la educación: <http://www.revistacoepesgo.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?Tpl=component&print=1&page=>
- Espin, F. (2006). Redalyc. Obtenido de <https://n9.cl/gioh>
- Félix Castañeda, P. (2020). El lenguaje verbal del niño. Obtenido de <https://n9.cl/la8gz>
- Fernández, A. (2018). Diferenciador. Obtenido de <https://n9.cl/5f7e1>
- Foronda, J. (enero de 2007). PERSPECTIVAS. Obtenido de <https://n9.cl/qaq9g>
- García, F. (2020). Competencias Docentes para Nuevos Escenarios de Aprendizaje. Quito: Ediciones.
- Gavotto, O. (2012). La Evaluación de Competencias Educativas. EE. UU: Biblioteca del Congreso de EE.UU. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1botjtcdj9ac&pg=PA137&dq=instrumentos+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+anecdótico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjq0afn1oz3ahxqc98khucpdi4q6af6bagbeai#v=onepage&q=instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20anecdótico&>
- Giuseppa, D. (2007). Aspectos teóricos de la Evaluación Educativa. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Gómez, Y. (2014). Investic. Obtenido de <https://psicologiaysalud.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2016/02/Competencias-para-la-formulacion-de-un-proyecto-de-investigacion.pdf>
- Gutiérrez, S. (2017). Los cuentos en la educación infantil: Los cuenta cuentos. Málaga: Interconsulting Bureau S.L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=msjidwaaqbaj&pg=PT136&dq=area+personal+social+en+inicial&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjx1innij4ahxfqtabhx4tbfsq6af6bageeai#v=onepage&q=area%20personal%20social%20en%20inicial&f=false>
- Guzmán, R., & García, S. (2022). La observación del desarrollo infantil, orientación para educadores. Bogotá: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=yx9seaaaqbaj&pg=PT14&dq=la+observaci%C3%B3n+en+la+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjimpwyyx4ahwcrjabhrhtake4chdoaxoecakqag#v=onepage&q=la%20observaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n+inicial&f=false>

- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Landa, A. (2021). La evaluación en educación infantil. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=pxuveaaaqbaj&pg=PT82&dq=tecnica+de+evaluacion+educativa+di%C3%A1logo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewis8brqluz3ahuvzbabhsdbg4q6af6bagkeai#v=onepage&q=tecnica%20de%20evaluacion%20educativa%20di%C3%A1logo&f=false>
- Landry, M. (2005). Procesos clínicos en educación especializada. Montreal: QUÉBEC. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=p3gql4ssv9mc&pg=PA162&dq=escala+de+estimacion++educacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewim382iyo73ahx0sdabhf-vbauq6af6bagjeai#v=onepage&q=escala%20de%20estimacion%20%20educacion&f=false>
- León, F. (2019). UNEMI. Obtenido de <https://n9.cl/c36gn>
- León, F. S. (2019). UNEMI. Obtenido de <https://n9.cl/p5vw1>
- Lezcano, L. (2019). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Obtenido de <https://n9.cl/d10ub>
- López, E. (2016). EN TORNADO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA: UN ANÁLISIS DE FUENTES. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 311-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- López, L. (2019). ADOIVA. Obtenido de <https://n9.cl/l7ryo0>
- López, V., & Vives, E. (2005). Oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria; Administración de empresas, programación didáctica. Sevilla: MAD, S.L.
- Machargo Salvador, J. (2005). ACCEDACRIS. Obtenido de <https://n9.cl/f7nq3>
- Martínez, E. (2021). Creative Commons. Obtenido de <https://n9.cl/i2fd10>
- Matas, A. (marzo de 2018). SCIELO. Obtenido de <https://n9.cl/r86s4h>
- Mcgraw, H. (2018). MHEDUCATION. Obtenido de <https://n9.cl/0u2sm>
- MECD. (2012). Revista de educación nº 358. Equidad y diversidad en la Educación Obligatoria. España: Gobierno de España. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8fcpbgaaqbaj&pg=PA93&dq=escala+de+estimacion++educacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjk6p2bze73ahwstdabhavgd5y4chdoaxoecaoqag#v=onepage&q=escala%20de%20estimacion%20%20educacion&f=false>

- Medina, M., & Verdejo, A. (2001). Evaluación del aprendizaje estudiantil. República Dominicana: Isla Negra Editores. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?Id=Zw7PpmkYTxSC&pg=PA65&dq=tecnica+de+evaluacion+educativa+observacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewiciunihoz3ahussdekhbemb2kq6af6bagkeai#v=onepage&q=tecnica%20de%20evaluacion%20educativa%20observacion&f=false>
- MIES. (11 de noviembre de 2013). Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obtenido de Política Publica de desarrollo infantil integral: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%adticas-P%C3%bablicas.pdf>
- Ministerio de Educación. (04 de julio de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para inicio de actividades educativas en el nivel de educación inicial grupo de 3 y 4 años y el subnivel de preparatoria (1ro. De EGB) de la oferta ordinaria institucionalizada. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-pedagogicos-de-Inicial-y-subprepa.pdf>
- Ministerio de educación pública. (2013). Dirección de desarrollo curricular. Obtenido de Evaluación Diagnóstica: [https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/evaluacion\\_diagnostica\\_2013.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/evaluacion_diagnostica_2013.pdf)
- Montero, R. (2019). El arte de la entrevista, 40 años de preguntas y respuestas. España: Penguin Random House. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?Id=pkicdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=la+entrevista&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20entrevista&f=false](https://books.google.com.ec/books?Id=pkicdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=la+entrevista&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20entrevista&f=false)
- Mora, L. (2006). Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades especiales. Costa Rica: EUNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?Id=zurzmfunydcc&printsec=frontcover&dq=evaluaci%C3%b3n+diagnostica&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=evaluaci%C3%b3n%20diagnostica&f=false](https://books.google.com.ec/books?Id=zurzmfunydcc&printsec=frontcover&dq=evaluaci%C3%b3n+diagnostica&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=evaluaci%C3%b3n%20diagnostica&f=false)
- Moreno, T. (2011). PERSPECTIVA EDUCACIONAL. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327290003.pdf>

- Moromizato, R. (2004). Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal. Perú: Pontificia universidad católica del Perú. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ixc4\\_25wixuc&pg=PA39&dq=instrumentos+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+anecdotal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjgiq\\_v1Oz3AhWsSjABHeV4CTA4ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20anecdotal](https://books.google.com.ec/books?id=ixc4_25wixuc&pg=PA39&dq=instrumentos+de+evaluaci%C3%B3n+educativa+anecdotal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjgiq_v1Oz3AhWsSjABHeV4CTA4ChDoAXoECAIQAg#v=onepage&q=instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20anecdotal)
- Olmos, S. (2017). REOP. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890008.pdf>
- Otsubo, N. (2007). International Network. Obtenido de <https://n9.cl/bcck3>
- Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil, la etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ceac educación. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=lkuphjydsuic&pg=PA20&dq=Areas+de+desarrollo+infantil&hl=es&sa=X&ved=2ahukewi7orvdi-x3ahx9rzabhfk0acgq6af6bagieai#v=onepage&q=Areas%20de%20desarrollo%20infantil&f=false>
- Palencia, J. (2020). Proyectos de trabajo en el aula. Análisis comparativo entre la teoría y la práctica. Obtenido de [Tesis de grado, Universidad de Cantabria]: [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20321/PALENCIAMELOJ\\_ULISSA.pdf?Sequence=1](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20321/PALENCIAMELOJ_ULISSA.pdf?Sequence=1)
- Peña, B. (2015). La observación como herramienta científica. Madrid: ACCL. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ven2cgaaqbaj&printsec=frontcover&dq=la+observaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20observaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ven2cgaaqbaj&printsec=frontcover&dq=la+observaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20observaci%C3%B3n&f=false)
- Pérez Morales, J. (2008). Universitat de Girona. Obtenido de <https://n9.cl/bzvyq>
- Porres, M. (2007). Liberabit. Obtenido de <https://n9.cl/pvla>
- Rodríguez, H. (2017). El paradigma. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf>
- Rojo, J. (2021). TUS MAESTROS. Obtenido de <https://n9.cl/fnqpu>
- Romero, A. (2003). Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://n9.cl/k66jq>
- Salasar, R. (2012). Unidad Técnica De Control Externo. Obtenido de <https://n9.cl/oe0qj>



- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. México: Imagia Comunicación. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?ld=syxzdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=rol+del+docente+en+la+evaluacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewi\\_jvvqler3ahuxnoakhxteajmq6af6bagleai#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?ld=syxzdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=rol+del+docente+en+la+evaluacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewi_jvvqler3ahuxnoakhxteajmq6af6bagleai#v=onepage&q&f=false)
- Santamaría, M. (2006). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? Costa Rica: UENED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?ld=xxmjxhend\\_IC&pg=PA68&dq=caracteristica+de+lista+de+cotejo&hl=es&sa=X&ved=2ahukewigzqsslob4ahxxrtabhcowbb8q6af6bagdeai#v=onepage&q=caracteristica%20de%20lista%20de%20cotejo&f=false](https://books.google.com.ec/books?ld=xxmjxhend_IC&pg=PA68&dq=caracteristica+de+lista+de+cotejo&hl=es&sa=X&ved=2ahukewigzqsslob4ahxxrtabhcowbb8q6af6bagdeai#v=onepage&q=caracteristica%20de%20lista%20de%20cotejo&f=false)
- Seikkula, J., & Tom, A. (2019). Diálogos abiertos y anticipados terapéuticos, respetando la alteridad en el momento presente. Barcelona: Herder. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?ld=2quwdwaaqbaj&pg=PT181&dq=caracter%20adstic+del+dialogo+como+metodo+de+evaluaci%C3%b3n&hl=es&sa=X&ved=2ahukewijtzjhj9ix4ahucttabhx\\_wbjsq6af6bagheai#v=onepage&q=caracter%20adstic+del%20dialogo%20como%20metodo%20de](https://books.google.com.ec/books?ld=2quwdwaaqbaj&pg=PT181&dq=caracter%20adstic+del+dialogo+como+metodo+de+evaluaci%C3%b3n&hl=es&sa=X&ved=2ahukewijtzjhj9ix4ahucttabhx_wbjsq6af6bagheai#v=onepage&q=caracter%20adstic+del%20dialogo%20como%20metodo%20de)
- Talavera, E. (2010). REICE. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>
- UNESCO. (agosto de 2020). Informe COVID-19, Cepal-Unesco: La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Vaca, E. (2021). Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de cuatro a cinco años de hogares. Madrid: Editorial Inclusión. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?ld=cpdeeeaaaqbaj&pg=PA34&dq=area+personal+social+en+inicial&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjx1innij4ahxfqtabhx4tbfsq6af6bagjeai#v=onepage&q=area%20personal%20social%20en%20inicial&f=false>
- Váldez, J. (2020). Técnicas de Investigación. Obtenido de <https://n9.cl/5bexn>
- Vilorio, D. (2018). Educación. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p26.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A: Imágenes del cuestionario

Sección 1 de 10

**“Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”**

Estimado/a docente: el cuestionario tiene por objetivo identificar las principales competencias profesionales docentes como educadoras infantiles.

Muchas gracias por su colaboración

correo electrónico \*

Texto de respuesta breve

UTPL



**Consentimiento informado**

Recibe un cordial saludo, mi nombre es Verónica Elizabeth Cumbicos Cueva estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, la investigación que estoy realizando es sobre: “Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”. Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigadora de este estudio, soy responsable del manejo y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Por favor indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

SI

NO

Sección 2 de 10

**"Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano"**

Descripción (opcional)


---

**DATOS INFORMATIVOS**

Descripción (opcional)

---

**COMPETENCIAS**



LAS COMPETENCIAS  
DEL DOCENTE  
NO SOLO SI

---

Sexo

Femenino

Masculino

**Edad:**

20 a 30

31-40

41-50

51-60

Más de 60

---

**Nombre del docente:**

Texto de respuesta breve

---

**N° de teléfono:**

Texto de respuesta breve

---

**Nombre de la institución en el que labora:**

Tu respuesta

Texto de respuesta breve

---

<b>Tipo de institución educativa</b>
<input type="radio"/> P. Acad.
<input type="radio"/> Particular religiosa
<input type="radio"/> Particular laica
<input type="radio"/> P. Comunal
<input type="radio"/> Municipal

---

<b>Nivel que imparte la docencia:</b>
<input type="radio"/> Subnivel inicial 1
<input type="radio"/> Subnivel inicial 2
<input type="radio"/> Primer Grado de EGB
<input type="radio"/> Matemática 1 (M1E9)
<input type="radio"/> Matemática 2 (M2E9)

---

<b>Experiencia docente:</b>
<input type="radio"/> De 0 a 5
<input type="radio"/> De 6 a 10
<input type="radio"/> De 11 a 15
<input type="radio"/> De 16 a 20
<input type="radio"/> Más de 20

<b>Nivel de estudios realizados:</b>
<input type="radio"/> Pregrado
<input type="radio"/> Diplomado
<input type="radio"/> Maestría
<input type="radio"/> Doctorado
<input type="radio"/> Bachillerato
<input type="radio"/> Estudiante

---

<b>Se encuentra actualmente trabajando:</b>
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No


---

<b>Lugar donde realizó sus estudios:</b>
Texto de respuesta breve -----

---

<b>Registro de Sensacyt:</b>
Texto de respuesta breve -----

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**



	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuente...	5. Muy frecuen...
Utiliza metodol...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se esfuerza po...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta el apr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Induce el pers...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procesa el apr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve el a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza diferent...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me aseguro de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la par...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo un ambie...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano"

Descripción (opcional)

**COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN**




	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuente...	5. Muy frecuen...
Planifica y prop...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organiza el es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación del p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza una vari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esfuerzo p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emplico los met...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me aseguro de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en colab...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplico una vari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo una vari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esfuerzo p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**"Competencias profesionales docentes en el educador infantil escolarizado"**

Descripción (opcional)

**COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO \***



	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Frecuentem...	5 Muy frecuen...
Tengo una sól...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplico conoci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendo la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Domino las inf...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me actualizo p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo recursos...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo una co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento y resp...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo la conf...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consolido los ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco las of...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promuevo el a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Competencias socioemocionales**



	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Frecuentem...	5 Muy frecuen...
Utilizo técnicas...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo mis pr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento la req...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseño habilid...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo un ambié...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudo a mis es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promuevo el bl...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Busco form...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Competencias de investigación y actualización



	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Frecuenteme..	5. Muy frecuen..
Se mantienen ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participa en pr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplica la invest...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza investi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparte sus ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busca feedbac...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se mantiene ec...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Competencias Tecnológicas




	1.Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4.Frecuenteme..	5 muy frecuent...
Fomenta el us...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Provoca el u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrolla el...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Introduce el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Anima el us...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se actualiza co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integra el uso d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano"

Descripción (opcional)

**Competencias de mediación y resolución de conflictos**




	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
Media en sus...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrolla el di...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayuda a los est...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoya a los est...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta el res...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano"

Descripción (opcional)

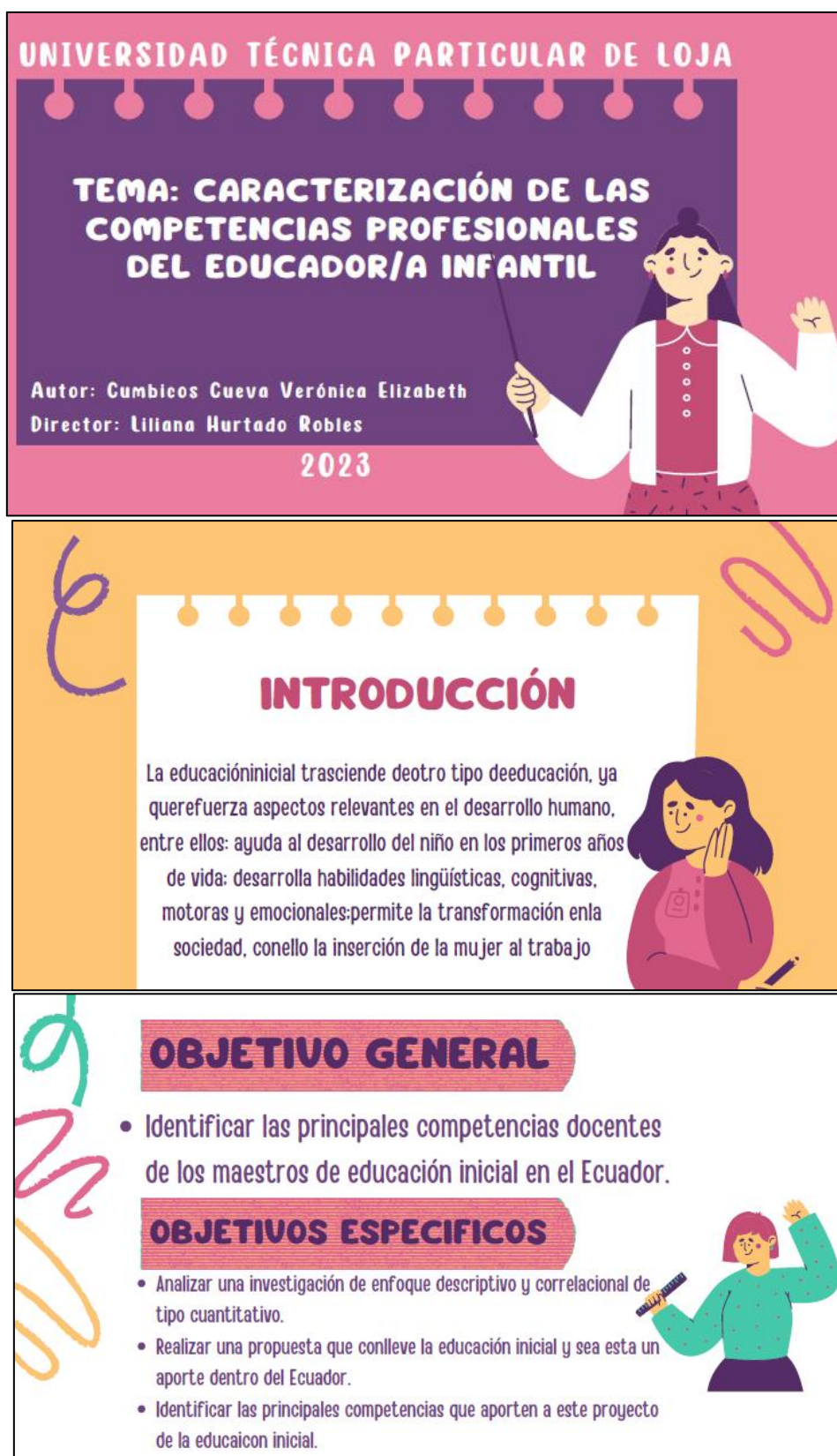
**Competencias de atención a la diversidad**



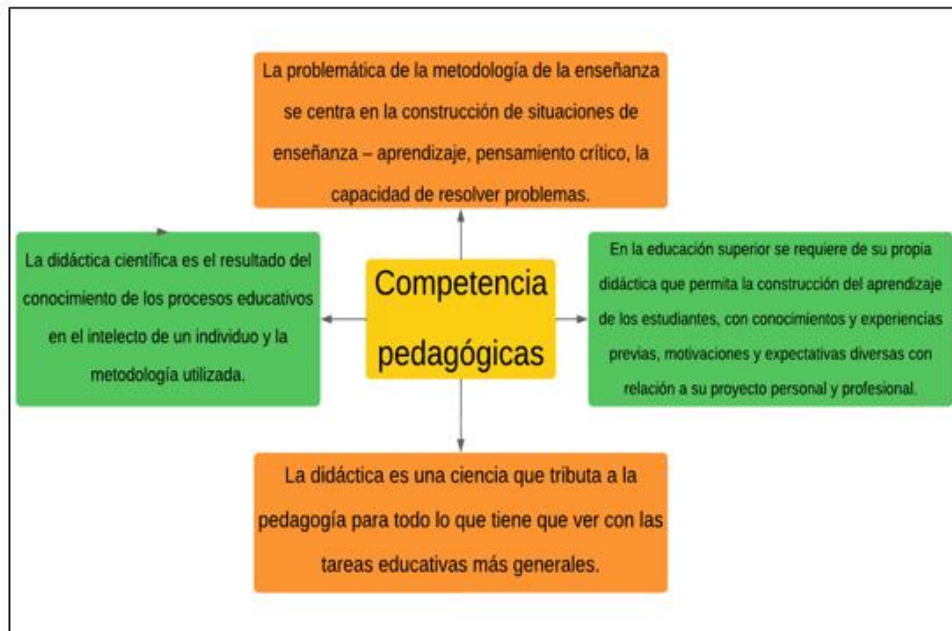
	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
Fomenta un a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Adapta su e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Desarrolla el...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Provoca el a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Promueve el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Apoya la co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me aseguro ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Apéndice B: Imágenes de la propuesta



## Competencias Pedagógicas



## Competencias de mediación y resolución de conflictos



Apéndice C: Imágenes de la escuela





