



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION
Y HUMANIDADES**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA RELIGION

**La incidencia del estudio de la antropología básica para la
formación integral de los estudiantes en el primer año de
bachillerato general unificado**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PEDADOGÍA DE LA RELIGION

Autor: Salazar Proaño, Christian Sebastián

Directora: D'Elia Di, Michele Pierina

IBARRA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, febrero del 2023

Mágister

Miury Placencia Tapia

Directora de la carrera de Pedagogía de la Religión

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: La incidencia del estudio de la antropología básica para la formación integral de los estudiantes en el primer Año de Bachillerato General Unificado realizado por Salazar Proaño Christian Sebastián ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: D'Elia Di Michele Pierina, Magister

C.I.: 0151865995

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Christian Sebastián Salazar Proaño, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:
Ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: La incidencia del estudio de la antropología básica para la formación integral de los estudiantes en el primer Año de Bachillerato General Unificado, de la carrera de religión, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno marco teórico, capítulos dos metodología y capítulos tres Resultado: análisis y discusión, siendo la Ph.D Pierina D'Elia Di Michele, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j, de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad". En tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia. La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Christian Sebastián Salazar Proaño

C.I.: 1004787329

correo electrónico: cssalazar3@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A mis padres, Medardo y Maricela y hermanos, que en base a sus enseñanzas supieron guiarme por el mejor camino y llegar a cumplir cada una de las metas que me propongo. La convicción y anhelo de verme triunfar fueron esenciales en la culminación de mi carrera, nada de esto hubiese sido posible sin ellos. A pesar de las situaciones que se nos atraviesen o los caminos que se toma en la vida siempre serán mis modelos y pilares.

A mis abuelas, Josefina y Matilde, por apoyarme en todo este tiempo, por sus oraciones que han llegado al cielo y que ahora se hacen milagro; y por cada consejo que son aliento para continuar enseñarme la importancia de los estudios y mi capacidad para alcanzar cualquier meta que me pueda proponer.

A mis familiares, tíos y primos, que con todos sus esfuerzos y apoyo me han permitido cumplir una meta más, por inculcarme que el mejor conocimiento que se puede obtener es el que me nutre a superarme y que por más distante que parezcan mis sueños, siempre se podrán alcanzar perseverando un paso a la vez. Todo lo que soy y lo que logré ha sido gracias a ustedes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por acompañarme en cada uno de los momentos de formación que he dado desde que inicio esta etapa universitaria y me ofreció la oportunidad de vivir y agradecer por cuan inmenso amor.

A mis padres y hermanos que son las personas más importantes y por su amor incondicional, su confianza en mi actuar y su “estar sin medida” que permitieron la culminación de este proyecto académico.

A todos mis tíos y tías, por haberme dado ese calor de familia, sin ellos y sus consejos y apoyo en este largo camino no habría sido igual, me enseñaron la importancia de la perseverancia y de luchar hasta el final.

A aquella persona que me acompaña, por ayudarme en momentos difíciles, por ser mi luz en cada camino y por llenar de alegría los días con su sonrisa.

A todos los docentes que nos han guiado desde cero para poder forjarnos como los mejores profesionales del área y como personas de bien para nuestras vidas. Por tenernos paciencia y permitirnos culminar con éxito nuestros estudios, al igual que a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarnos tan grande oportunidad.

A todas los familiares, amigos y conocidos que han sido participes de tan grande camino y en su momento supieron brindarnos su apoyo incondicional. Un reconocimiento especial para la doctora D'Elia Di Michele Pierina mi directora de este, mi trabajo, por su paciencia y comprensión en todo este periodo.

Índice de contenido

Caratula	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco Teórico	5
1.1. Antropología	5
1.1.1. Definición de Antropología	5
1.1.2. Tipos de antropología	6
1.1.3. Importancia de la antropología	7
1.2. Pedagogía	7
1.2.1. Definición de pedagogía	8
1.2.2. Educación	9
1.2.3. Currículo Ecuatoriano	10
1.3. Antropología básica	13
1.3.1. Formación del hombre	14
1.3.1.1. La persona	15
1.3.1.2. Afectividad	17
1.3.1.3. Inteligencia	17
1.3.1.4. La inteligencia artificial	18
1.3.2. Relaciones interpersonales	19
1.3.3. La persona en la sociedad	20
1.3.4. Transhumanismo	21
1.3.5. Antropocentrismo	22
Capítulo dos	25
Metodología	25
2.1.1. Objetivos	25
2.1.1.1. Objetivo General	25
2.1.1.2. Objetivos específicos	25
2.2. Pregunta de investigación	26
2.3. Diseño de investigación	26
2.4. Contexto, población y muestra	27
2.4.1. Contexto	27
2.4.2. Población	27
2.4.3. Muestra	27
2.5. Método, técnica e instrumentos de investigación	28
2.5.1. Métodos	28

2.5.2.	<i>Técnicas</i>	28
2.5.3.	<i>Instrumentos</i>	29
2.6.	Procedimiento	29
2.7.	Recursos	29
2.7.1.	<i>Recursos humanos</i>	30
2.7.2.	<i>Recursos físicos</i>	30
	<i>Capítulo tres</i>	31
	<i>Resultado: Análisis y discusión</i>	31
3.1.	Análisis e interpretación de resultados	31
3.2.	Discusión de resultados	51
	<i>Conclusiones</i>	55
	<i>Recomendaciones</i>	57
	<i>Referencias</i>	58
	<i>Apéndice</i>	61
	<i>Apéndice A. Cuestionario</i>	61
	<i>Apéndice B. Entrevista</i>	65

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 3	33
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 10	41
Tabla 11	42
Tabla 12	43
Tabla 13	44
Tabla 14	45
Tabla 15	47

Índice de figuras

Figura 1	31
Figura 2	32
Figura 3	34
Figura 4	35
Figura 5	36
Figura 6	38
Figura 7	39
Figura 8	40
Figura 10	42
Figura 11	43
Figura 12	44
Figura 13	45
Figura 14	46
Figura 15	47

Resumen

Ante la rapidez y la complejidad creciente que caracteriza la sociedad actual, la función formativa de la educación se ve comprometida en relacionar los contenidos de aprendizaje con su significado humano. La antropología básica aborda las interrogantes sobre la existencia humana sustentando el enfoque socio humanístico que propicia en el plano didáctico, la formación integral para conocimientos, habilidades y valores. En la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar la incidencia del estudio de la antropología básica en la formación integral en los estudiantes de primero de Bachillerato, de la Unidad Educativa "San Francisco" de Ibarra. De estos se tomaron para el estudio treinta y cinco, se implementó el método mixto, las técnicas de la entrevista y la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos en el proceso investigativo evidenciaron el logro del objetivo general y objetivos específicos al realizar el diagnóstico sobre los conocimientos teóricos de la antropología básica, las generalizaciones en el currículum y los conocimientos teóricos, se concluye que generar estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje, constituye una vía alternativa que potencie una formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Antropología, formación integral, enseñanza - aprendizaje

Abstract

Given the speed and increasing complexity that characterizes today's society, the formative function of education is committed to relate learning contents to their human meaning. Basic anthropology addresses the questions about human existence, sustaining the socio-humanistic approach that favors, at the didactic level, the integral formation of knowledge, skills and values. In the present research, whose objective was to analyze the incidence of the study of basic anthropology for the integral formation of first year high school students of the "San Francisco" Educational Unit of Ibarra, the mixed method was implemented, using interview and survey techniques, and the questionnaire as an instrument. The results obtained in the research process evidenced the achievement of the general objective and specific objectives by diagnosing the theoretical knowledge of basic anthropology, the generalizations in the curriculum and theoretical knowledge, it is concluded that generating strategies for the teaching-learning process is an alternative way to enhance a comprehensive training of students.

Key words: Anthropology, integral formation, teaching - learning.

Introducción

En los últimos años, la antropología básica se ha convertido en un segmento cada vez más olvidado del proceso de formación. Los estudiantes de colegios no tienen la menor idea del desarrollo como persona y su constitución de ser humanos. La investigación sobre las razones y las consecuencias de esta falta se ha centrado en medidas objetivas del estudio de la antropología básica en el plan de formación integral en los jóvenes estudiantes en el nivel de bachillerato.

La antropología tiene importancia en el desarrollo integral de los estudiantes y su medio, mientras tanto es posible apreciar que la juventud actual está pasando por un periodo de desarrollo en varios campos, pues los avances en aspectos tecnológicos son notorios y seguirán en ascenso, la tendencia de nuevas metodologías adaptadas a las nuevas características de los estudiantes y la apertura a la era de la influencia enmarcada en aspectos como las transformaciones a esquemas que parecieran son actuales pero que por su presentación no lo son.

Dejan ver que hace falta direccionar a estos estudiantes a que puedan ver un norte que los lleve a un encuentro del verdadero valor de la persona, que no es más que la búsqueda de la construcción de proyectos de vida que, en un futuro tienen la responsabilidad de forjar desarrollo y ejercer verdadera influencia para construir bases que impulsen la convivencia de ser personas. Por lo expuesto, es pertinente y factible investigar la incidencia del estudio de la antropología en la formación integral de los estudiantes de bachillerato.

En referencia a investigaciones que se hayan realizado sobre la problemática presentada, no existe hallazgos en bibliotecas o repositorios digitales de otras universidades, por lo que se justifica realizar la investigación porque hace falta direccionar a los estudiantes a que puedan ver un norte que los lleve a un encuentro del verdadero valor de la persona, que no es más que la búsqueda de la construcción de proyectos de vida que, en un futuro tienen la responsabilidad de forjar desarrollo y ejercer verdadera influencia para construir bases que impulsen la convivencia de ser personas.

En base a lo antes expuesto el trabajo investigativo se desglosa en tres capítulos: en el capítulo uno hace referencia al marco teórico, planteamiento del problema, formulación del problema, metodología de investigación, justificación, determinación de variables, definición de antropología, tipos, importancia, pedagogía, educación, currículo ecuatoriano, antropología básica, formación del hombre, la persona, afectividad, inteligencia, inteligencia artificial, relaciones interpersonales, la persona en la sociedad, transhumanismo, concluyendo con el antropocentrismo.

En el capítulo dos se señala la metodología, diseño de investigación, contexto y población, objetivo general y específicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación. En el capítulo tres se refiere a resultado: análisis y discusión, y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

Como respuesta al problema planteado y el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de la investigación se logró por medio del desarrollo de una investigación bibliografía la misma que sirvió para aclarar los contenidos del marco teórico concerniente a los temas de antropología básica y la formación integral, así mismo a través del marco metodológico se pudo determinar resultados desde la aplicación de la encuesta y la entrevista como técnicas de la investigación, las mismas que sirvieron para determinar las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso investigativo.

Los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo del trabajo, constituyeron un aporte del recurso humano desde el investigador hasta el apoyo de autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Ibarra, sin ellos no hubiese sido posible desarrollar paso a paso esta investigación, por ello mal haría en señalar limitaciones que se presentaron en el desarrollo del mismo. Por lo expresado es importante destacar la importancia que tiene el estudio no solo para la universidad, la Unidad Educativa, sino que es significativo para la sociedad porque la antropología influye en el desarrollo de la vida personal de los demás.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1. Antropología

1.1.1. Definición de Antropología

La palabra antropología proviene del término griego *anthropos* que significa hombre y *logos* tratado por tanto en su conjunto se puede decir que es la ciencia que estudia al hombre, aunque tenemos una característica en común entre todos los habitantes del planeta y el que somos humanos. “La antropología puede definirse como el estudio científico de la naturaleza humana y los factores esenciales de su perfeccionamiento” (Silva, 2018, p. 6).

Cada civilización es diferente y la antropología busca estudiar esas diferencias desde distintos puntos de vista como son características físicas, culturales, lingüísticas y obras arqueológicas; comúnmente necesita apoyarse en otras ciencias como la sociología, psicología y la biología para hacer sus análisis, esto quiere decir que necesita ramas de las ciencias sociales y de las ciencias naturales por ello se considera que es una disciplina que une a ambos tipos de ciencias que estudia la antropología.

La antropología “es el estudio de la humanidad, de pueblos antiguos y modernos y de estilos de vida. Dada la amplitud y complejidad del tema, las diferentes ramas de la antropología se centran en distintas dimensiones de la experiencia humana” (Palacios Harris, 2016, p. 24).

La antropología se centra en estudiar los cambios que ha sufrido la especie humana a través del tiempo lo que se conoce como evolución de la raza humana comparen las características físicas del hombre en la prehistoria hasta nuestros tiempos, se interesa también en saber cómo surgió el lenguaje como un medio de comunicación entre las distintas civilizaciones, así como también, sobre la diversidad de manifestaciones socioculturales.

Conviene dejar determinado que la antropología nace de la concepción científica del hombre, la sociedad y la cultura, y de manera concreta de observar y plantear los fenómenos humanos, “los cuales no son tan simples como a menudo se tiende a suponer cuando se

juzga a las demás sociedades bajo las premisas del aparato conceptual del observador” (Silva, 2018, p. 18).

1.1.2. Tipos de antropología

La antropología biológica: también se le conoce como antropología física se centra en estudiar las adaptaciones del hombre a diferentes entornos que enfermedades han atacado al hombre desde la antigüedad a estos tiempos y las diferencias de evolución con respecto a otras especies. Así Palacios y Harris (2016) comentan: “Asimismo intentan describir la distribución de las variaciones hereditarias entre las poblaciones contemporáneas, y deslindar y medir las aportaciones relativas de la herencia, la cultura, el medio ambiente y la vida” (p.89).

La antropología cultural: se le conoce como tecnología o antropología sociocultural esta rama de la antropología busca entender cómo se han organizado las diferentes civilizaciones de acuerdo a su entorno, su contexto, pensamientos, costumbres, qué diferencia hay entre una y otra y qué características dan pie a esas diferencias de pensamientos, forma de interactuar, de vestir, de alimentarse y de vivir.

Como lo mencionan Palacios y Harris (2016) “La comparación de culturas proporciona la base para hipótesis y teorías sobre las causas de los estilos humanos de vida” (p. 90).

La antropología lingüística: antropología lingüística centra su estudio en la importancia que tiene la comunicación y el lenguaje para el desarrollo humano y de las civilizaciones, se interesa en saber cómo se han originado los vocablos, lenguajes, formas de comunicación y la evolución que ha sufrido en el tiempo.

Silva (2018) afirma que la Antropología “Estudia, la estructura, interrelaciones y variaciones de las lenguas y comprende varias especialidades como la dialectología, la lingüística histórica y la lingüística comparada, que coteja los varios lenguajes con el fin de hallar sus relaciones y rehacer su origen” (p.78).

La antropología filosófica: Tanto para la antropología filosófica, como para la actual, lo difícil es normalizar como disciplina capaz de construir un conocimiento verídico sobre el hombre. Particularmente compleja “si se tiene en cuenta que la pretensión teórica de “definir

al hombre” en tanto esencia, escapa en no pocas ocasiones, de una visión histórica del mismo, dejando a la antropología filosófica varada en el campo de la metafísica” (Acosta, 2017, p. 67).

1.1.3. Importancia de la antropología

La antropología es una disciplina tan importante que se considera una ciencia integral capaz de estudiar al ser humano desde una perspectiva holística, lo que diferencia nuestra disciplina de las otras es su carácter global y comparativo Palacios y Harris (2016), afirma que otras ramas del saber abordan únicamente un segmento concreto de la experiencia humana o una época o fase concreta de nuestro desarrollo cultural y biológico (p.89).

Los antropólogos insisten, en que se diferencien las conclusiones extraídas del estudio de un grupo de personas o de una determinada civilización con datos provenientes de otros grupos. Es decir, la antropología básica está enfocada en reflexionar sobre las realizaciones socioculturales que el hombre deja en su pasado de existencia y proyecta hacia su futuro.

Es por ello que esta disciplina centrada en el ser humano y su existencia persigue conocer a profundidad al ser humano desde una visión más compleja y holística. Es probablemente la disciplina mejor preparada para comprender en su complejidad el fenómeno hombre. No solo por su perspectiva interdisciplinaria y holística, sino porque ha acompañado a las más recientes transformaciones en el modo de comprenderse a sí mismo y a sus semejantes de la humanidad contemporánea.

1.2. Pedagogía

El estudio del aprendizaje humano continúa su desarrollo y extensión, mientras los educadores de distintas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas premisa en escenarios simples y aplicadas, sus hallazgos originales mejoran en la educación y aprendizaje de alumnos de cada una de las edades, ahora bien hay que entender que el aprendizaje genera un modificar y construir nuevos conocimientos, como habilidades, estrategias, creencias, actitudes y creencias, de este modo se logra obtener más herramientas para dar solución a los problemas de la realidad de la vida.

1.2.1. Definición de pedagogía

La pedagogía se determina como una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión en las teorías educativas durante todas las etapas de la vida de un ser humano, la pedagogía en la actualidad es una ciencia evocada al complejo estudio de la educación.

Gómez (2019) afirma que “Los filósofos griegos reflexionaron sobre las posibilidades de educabilidad de los hombres y sobre los efectos positivos de la educación en la preparación de los futuros gobernantes” (p.56).

La pedagogía se puede considerar como una reflexión sistemática metódica y ordenada sobre la educación o algún hecho educativo; el objeto de la pedagogía es la educación. La materia que todo ello constituye - comúnmente llamada *Pedagogía* es la ciencia y también el arte de educar e instruir, con el tratado de los medios, agentes y lugares que han de figurar en la realización de la doble y trascendental empresa.

La pedagogía también se define como ciencias de la educación las ciencias de la educación se entienden como un conjunto de diversas disciplinas que estudian a la educación y las prácticas educativas, cada disciplina proporciona perspectivas teóricas para analizar, comprender y explicar los problemas complejos que acontecen en los espacios educativos ya sean formales o no formales, estas ciencias de la educación en la actualidad sirven a las generaciones de actores para obtener bienes culturales sobre la sociedad en la que se desenvuelven los bienes culturales; pueden ser conocimientos científicos diversos el lenguaje, códigos éticos, el arte, las leyes, la religión y todo lo que el contexto social considere valioso para el desarrollo personal.

Por otro lado, la pedagogía cuestiona las sociedades actuales los métodos de educación derivados de la evolución y cambios sociales, siempre cuestiona cuáles son los actores y docentes que transmiten el conocimiento, así como las leyes educacionales reguladas por el estado, así como el análisis de los medios y herramientas para alcanzar los fines educativos y concretar el aprendizaje.

Sí, la pedagogía siempre se encuentra en un estado de transformación actualmente la pedagogía es algo que resulta muy complejo, pero, a pesar de ello se ha tenido un progreso

en la sociedad para transmitir el conocimiento. Esta ciencia en la actualidad es de suma importancia para tener un desarrollo humano constante y progresivo es importante identificar los modelos de aprendizaje que mejor se acoplen a un individuo o grupo para crear una educación de valor y transformación.

1.2.2. Educación

La educación es un proceso el cual estará presente durante toda la vida de un individuo, tiene como objetivo desarrollar la formación integral del ser humano.

Se puede observar que la educación se la define desde la:

Etimología, por un lado, como educare, verbo antiguo que significa “dar a luz, dejar salir, hacer salir, conducir desde, sacar afuera” en la cual el maestro tiene una función de acompañamiento y guía en ese desarrollo. Por otro lado, el verbo latino educare significa criar, nutrir, alimentar, instruir, como proceso inverso al anterior, que apunta en mayor medida a la intervención del maestro, en un proceso que va de afuera hacia adentro (Gómez, 2019, p.47).

La educación promueve la adquisición de conocimientos y habilidades las cuales serán de valor para el desarrollo social; educación es una herramienta para que el hombre pueda evolucionar de un estado animal a un estado racional. La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que lo transfieren a otras personas a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación

Como lo menciona Gutiérrez (2021) “La educación, en cuanto intelectual, implica conocimientos que son a la vez manjar del espíritu y fruto de su actividad, conocimientos indispensables para las evoluciones y ejercicio regular de cualquier otra aptitud y para realizar nuestro complejo e íntegro destino” (p.53).

La educación no solo se produce a través de la palabra pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitud; generalmente la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad o sea los padres, los educadores, profesores o maestros, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismo, ya que, la experiencia

que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

En tal sentido, Freire (1987) sostiene que la educación se debe basar en la manera como el alumno se ve y siente el mundo a su alrededor.

Desde esta nueva concepción educar es dialogar y el diálogo es un acto de amor, y el maestro es un observador de procesos que no impone valores, sino que observa a sus alumnos a partir de sus expresiones, pensamientos, sentimientos, comportamientos e interacciones (p.56).

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales, la educación formal está comúnmente dividida en varias etapas como educación Preescolar, escuela, colegio y luego la universidad, al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios que permite acceder a un nivel más avanzado, reconociendo así los conocimientos adquiridos, como habilidades y herramientas.

Existe una educación conocida como no formal o no escolarizada por la que a diferencia de la formal no se recibe un certificado que permite acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación, normalmente los lugares que ofrecen la educación no formal son los centros comunitarios e instituciones privadas organizaciones civiles o del estado. El estudio de la educación se denomina pedagogía ahora se habla de la necesidad de continuar los procesos educativos más allá de la educación formal.

1.2.3. Currículo Ecuatoriano

El currículo educativo constituye una gigantesca herramienta de organización con la que se desarrollan ofertas educativas, planes y programas de análisis que permitan llevar a cabo las expectativas sociales de la nación en el cual se ofrece respecto del tipo de habitante que es preciso. En el Ecuador, varios son los puntos curriculares que fueron estudiados y analizados por medio de la historia para poder hacer la transformación de la enseñanza, proceso que se organiza como una política de estado y que tiene sus precedentes en el proyecto de enseñanza.

El currículo educativo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Es necesario mencionar que una de las causas que ha conllevado a las reformas y actualizaciones del currículo es:

la necesidad de mejorar el sistema educativo y la calidad de educación que se ofrece, por ello en el país han existido tres reformas curriculares (1996, 2010, 2016), cada una con sus particularidades y que han sido fruto del trabajo de años, ejecutado con apoyo en profesionales del país y del extranjero (Ministerio de Educación Ecuador, 2017, p. 78).

El currículo educativo es la estructura esencial de una asignatura o conjunto de asignaturas, dicha estructura consiste en planteamientos concretos y se compone de cuatro elementos básicos: objetivos describen el propósito de la asignatura y responden a la pregunta para que definan, qué se quiere lograr con el aprendizaje de un proyecto educativo y cuál será la orientación principal del docente; un cambio de objetivos puede afectar por completo el diseño de un currículo educativo. Ahora en la actualidad a muchos objetivos de un currículo educativo también se les denomina competencias.

Segundo, contenidos engloban la información principal que se dará a conocer durante el programa y responden a la pregunta que teniendo como base los objetivos, los contenidos se estructuran con el fin de lograr el propósito educativo pueden ser teóricos como conceptos, principios y teorías o prácticos y procedimentales como técnicas, métodos y estrategias.

“El diseño curricular debe explicarse en tal virtud como dimensión del currículo en la que revela la metodología a su vez las acciones o el resultado del diagnóstico, modelación, estructura u organización de los proyectos curriculares” (Freire Y Páez, 2018, p. 56).

Tercero, metodología corresponde a la forma en que los contenidos serán abordados y los objetivos se alcanzarán en este segmento se responde a la pregunta cómo consiste en

las tareas y acciones que ejecuta un docente para lograr la aproximación adecuada a cierta temática y facilitar el aprendizaje.

Debido al creciente interés por la calidad de la educación en todos sus niveles, “la evaluación del currículo ha constituido una necesidad, con la cual se busca definir la proporción en que se están logrando las metas y objetivos nacionales de educación y emprender acciones de mejora” (Herrera, 2020, p. 362).

Cuarto, evaluación este último componente permite analizar y de cierta manera medir los avances de los estudiantes durante un programa educativo en específico, se debe tener en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes y va ligado directamente a los contenidos respecto, a este punto, es importante decir que es recomendable que la metodología de evaluación sea comunicada en una etapa temprana y de manera clara ya que esto es útil para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

El currículo está constituido por los siguientes elementos: el perfil de salida, [...]; los objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida, y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación (Ministerio de Educación, 2017; p.11).

“Al ser el currículo una planificación que fundamenta los conocimientos mediante procesos educativos para inducir los aprendizajes de forma inclusiva debe ser cumplido de forma flexible, ajustándose dentro de los establecimientos educativos” (Herrera, 2020, p. 26).

Un currículo educativo con objetivos precisos contenidos claros metodologías coherentes con la asignatura y un formato de evaluación que refuerce el conocimiento adquirido es sumamente útil para que los estudiantes puedan estar inmersos en una materia y se sientan orientados para aprender más, asimismo, los docentes desarrollan más fácilmente su labor ya que el currículo educativo es la hoja de ruta de cualquier programa educativo vital para lograr el fin primordial del aprendizaje.

El currículo, por variadas definiciones que tenga:

no dejará de considerarse el hilo conductor de la actividad docente que dirija el alcance y la realización de los anhelos que cada país se plantee respecto al tipo de ciudadano que desea tener, formando así personas que contribuyan con sus conocimientos y habilidades (Almeida, 2021, p. 45).

1.3. Antropología básica

En sus inicios, la antropología defendía el interés hacia el conocimiento de lugares, épocas, culturas y sociedades consideradas distintas. Díaz y Aguilar (2017) “La necesidad por conocer mejor al “otro” y a su “otredad”, era apasionante por sí misma, pero sobre todo contribuyó a la mejor comprensión de nuestra propia condición humana” (p.4).

Esta primera restricción del objeto de estudio de la antropología condujo a no pocas limitaciones posteriores hasta llegar al estudio de las culturas contemporáneas. La antropología fue quizás la primera ciencia social en otorgarle un estatus epistemológico a la vivencia descubierta a través de la experiencia, de manera que permitió entender cómo la gente de otros lugares y tiempos vivían, y cuán diferentes o similares eran en relación con nosotros.

Este conocimiento nos ha enseñado a vivir, manteniendo relaciones de convivencia con los otros y con nosotros mismos, a partir de la comprensión e identificación de dramas comunes y de la necesidad humana de auto interpretación. Sin embargo, no contó esta ciencia con una tradición intelectual continua, “sino que su desarrollo ha sido multilineal, lo que quiere decir que ha dependido de distintas tradiciones nacionales, de los aportes de varios autores, de su creciente institucionalización y profesionalización, así como de diferentes escuelas de pensamiento” (Marzal, 2016, p. 14).

La antropología ha propuesto un saber abierto que no está exento de confusiones y de una indefinición perturbadora y polifacética, debido fundamentalmente a la amplitud y vastedad estructural con la que se define su objeto, desde las dimensiones tanto biológicas como culturales. En tal sentido se le reconocen cuatro grandes campos de estudio o especialidades:

la arqueología, interesada en el estudio de los pueblos; la antropología física o biológica, que fundamenta sus análisis en el origen animal y la naturaleza biológica de los seres humanos, la lingüística antropológica, encargada del estudio de la gran diversidad de lenguas habladas por los humanos y por último la antropología cultural, también llamada antropología social, la que se ocupa de la descripción y el análisis de las culturas y tradiciones socialmente aprendidas, tanto del pasado como del presente (Marzal, 2016, p. 67).

Pero una antropología básica propiamente construida no es separable en antropología física y social. Personalmente considero que, lejos de contribuir a su desarrollo, la fragmentación en campos disciplinares ha provocado justamente el efecto contrario. La antropología es el nexo entre lo biológico y lo social, en definitiva, es una síntesis biocultural.

1.3.1. Formación del hombre

El hombre que llega al mundo bajo la forma de niño se desarrolla rápidamente por un verdadero milagro de creación. El recién nacido no tiene todavía el lenguaje ni los otros caracteres relativos a las costumbres de la estirpe:

no tiene inteligencia, ni memoria, ni voluntad, ni menos el poder de moverse y de tenerse en pie; y sin embargo este recién nacido lleva a cabo una auténtica creación psíquica: a la edad de dos años habla, camina, reconoce las cosas: y, pasados los cinco años, alcanza el desarrollo psíquico suficiente para ser admitido a estudiar en las escuelas (Montessori, 2016, p. 8).

Existe hoy un gran interés científico por conocer la psicología infantil en los primeros años de edad.

Durante miles y miles de años la humanidad había pasado junto al niño, quedándose enteramente insensible ante esta especie de milagro de la naturaleza, que es el formarse de una inteligencia, de una personalidad humana. ¿Cómo se forma? ¿A través de qué procesos y con qué leyes? (Polk, 2017, p. 10).

Porque si todo el universo se rige por leyes fijas, es imposible que la mente humana se forme al azar, es decir, sin leyes. Todo se desarrolla a través de procesos evolutivos

complejos; incluso el hombre, que a los cinco años se ha convertido en un ser inteligente, debe haber tenido también su evolución constructiva. Pero este campo está, se puede decir, inexplorado. Hay un vacío en los conocimientos científicos de nuestro tiempo, un campo no explorado, una incógnita; es el proceso de formación de la personalidad.

Pero, como decía, Polk (2017) hay un gran obstáculo para el estudio científico del hombre. Son los prejuicios acumulados durante miles de años, consolidados como glaciares majestuosos y casi inaccesibles. “Por eso se impone una exploración valiente; una lucha contra los elementos adversos, para la cual no son suficientes las armas ordinarias de la ciencia, es decir la observación y el experimento” (p.23).

Este estudio del hombre espiritual, de la psicología, es un movimiento intelectual que se está difundiendo desde los primeros años de este siglo. El descubrimiento del inconsciente ha sido un descubrimiento fecundo. Se inició en hombres adultos enfermos mentales, pero luego se extendió también a hombres considerados normales. Más recientemente la psicología infantil ha empezado a interesar a los científicos

1.3.1.1. La persona. Cuando hablamos de una persona, nos referimos a un individuo, es decir, a un ser humano cualquiera, del que normalmente se ignoran datos singulares como sus nombres, su identidad o su historia. Al decir de una persona estamos hablando de un alguien, en oposición al conjunto global de la especie humana. Sin embargo, el término persona ha adquirido varios significados desde su origen.

A partir de su etimología, queda claro por qué el término persona está vinculado con un personaje, es decir, una persona ficticia. Lo que se ignora es en qué momento pasó de designar un aditamento o un disfraz a designar al ser humano propiamente. No obstante, “el concepto de persona tiene actualmente significados filosóficos, éticos y jurídicos, que han permitido la existencia de personas jurídicas e incluso de personas no humanas” (García, 2016, p. 56).

Para Sgreccia (2018), es la filosofía escolástica la que ofrece por primera vez la definición de persona, es sustancia individual de naturaleza racional, la definición de Boecio será retomada por Santo Tomás y ofrece tres categorías filosóficas esenciales: la

sustancialidad, la individuación y la naturaleza racional. La sustancialidad designa que “la persona es un ente real, una subsistencia particular de género universal y abstracto de la esencia, concretizada en el individuo concreto” (p.115).

Para Buriticá (2017) el concepto de persona se remonta hasta la época patristica cuando el termino persona se usó para definir el dogma de Cristo como Dios y hombre. En el dogma cristológico “se proclama la realidad de una persona divina subsistente en dos naturalezas la humana y la divina y a su vez el dogma trinitario, el cual sostiene la realidad de un solo Dios subsistente en res personas” (p.41).

Para Villalba (2017) en la época clásica y medieval el concepto de persona se fundamentaba metafísicamente, con Descartes, el yo será el centro de la subjetividad. En la modernidad la noción de persona pasa del plano metafísico al nivel psicológico, lo propio de la modernidad es la secularización del conocimiento y de la aprehensión de la realidad, de esto no escapa la comprensión de la persona que se separa de su visión unida a la teoría trinitaria y cristológica.

Para Sgreccia (2018) el concepto de persona en la filosofía contemporánea sobre todo en el ámbito fenomenológico y existencialista - hermenéutico, significa relación con el mundo y con los demás. Refiriéndose al concepto de persona en la filosofía contemporánea este autor expresa que para esta “la relación intersubjetiva deviene el elemento constitutivo y fundamento del ser personal” (p.117).

Fernando Rielo (2012) define a la persona humana como un ser psicosomatizado, “inhabitado” por la divina presencia de Dios que la constituye.

En este sentido, Rielo (2012) diferencia la instrucción de la educación, considerando que ésta, debe ser significativa más que informativa, es decir, centrada en la formación de la persona y el cuidado del “otro”. Es por ello que Rielo al referirse a la persona la define como “quién” y no qué; es decir, un ser psicosomatizado, cuyo nivel constitutivo más importante es el espiritual. Para este autor, la relación entre docente y estudiante debe propiciar el crecimiento de la personalidad y debe estar presidida por el humanismo, es decir debe

promover un enfoque espiritual-antropológico que juega un papel fundamental para amar la propia vida y la de los demás.

1.3.1.2. Afectividad. La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones. "Esto, que parece muy fácil de comprender, y que de modo natural sabemos inmediatamente a qué nos referimos por nuestra diaria experiencia, no queda tan claro al estudiar y esquematizar la afectividad" (Quintanilla, 2018, p. 4).

La afectividad "está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos externos: agrado - desagrado, inclinación - rechazo, afición repulsión" (González, 2016, p. 13).

El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo tiempo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas viven en sociedad, se relacionan con los demás constantemente y establecen vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

Es así que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con las emociones, sentimientos y pasiones que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

1.3.1.3. Inteligencia. La inteligencia ha venido teniendo cambios tanto sociales, culturales y científicos durante todo este tiempo, por lo que se ha ido adquiriendo nuevos significados y connotaciones. La inteligencia está vinculado al desarrollo de la sociedad, por medio de las habilidades necesarias como el leer, escribir y negociar, siendo capaz de avanzar en el medio en el cual está rodeado asegurando su desarrollo y su supervivencia.

Sánchez (2016). La inteligencia tiene el poder de abordar las posiciones distintas acerca de un tema por medio de los siguientes puntos: "concepciones, perspectivas o corrientes del pensamiento, cada una uno es importante a medida que va avanzando el tiempo por lo que es importante las perspectivas genéticas, factorial y cognitiva" (p.34).

Fuentes (2017). la inteligencia tiene dos temas centrales en la educación que son la filosofía y la psicología, dentro de la misma existe el grado de desarrollo en cuanto a la autonomía y el dominio del hombre en el transcurso de su vida, “al nacer su inteligencia está innata mientras se desarrolla se va construyendo su inteligencia según su edad cronológica, es decir que se va desarrollando por medio de etapas de orden sucesivo y riguroso” (p.23).

La inteligencia constituye una cualidad presente en las personas que permite procesar y dar respuesta a diversas situaciones. Se entiende que la inteligencia es la capacidad que es propia a todos los seres humano, pero que en cada individuo se da en un nivel diferente, pues no todos manifiestan la misma inteligencia.

Gardner (2019) argumenta que la inteligencia implica “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p. 52).

Todo esto parece confirmar que la inteligencia se encuentra estrechamente vinculada a la habilidad de los individuos de la especie humana de ofrecer alternativas de solución a los diversos problemas, pero además se encuentra relacionada con la posibilidad de que las personas puedan hacer aportes significativos en el conglomerado social en el cual se desenvuelve.

1.3.1.4. La inteligencia artificial. La inteligencia artificial tiene un papel decisivo en la educación de la innovación. Además de los puntos de manejo, auxilia a la optimización estructural del sector. Luego de todo, por medio del estudio preciso de datos, las organizaciones del sector educativo tienen la posibilidad de medir la satisfacción de los estudiantes y la calidad de la enseñanza brindada.

Sobre el término de Inteligencia Artificial, el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019), lo define como “la Ciencia e Ingeniería que permite diseñar y programar máquinas capaces de llevar a cabo tareas que requieren inteligencia para ser realizadas” (p.13).

La inteligencia artificial posibilita que las instituciones educativas sean más competitivas y brinden una enseñanza de alta calidad. Esto se hace por medio de programas

de análisis eficientes, sistemas educativos online e inclusive tácticas de marketing digital adaptadas al público objetivo. Existen varias aplicaciones de inteligencia artificial para la enseñanza en el desarrollo, incluida la tutoría para estudiantes, la construcción de contenido inteligente y nuevos procedimientos de desarrollo personal para educadores por medio de conferencias virtuales globales.

La inteligencia artificial podría ser un auxiliar pedagógico perfecto para apresurar la atención a nuestros propios estudiantes en todo instante. “Podría ser categorizada en tres niveles que nos permiten ubicarnos para navegar en el continuum de la innovación incremental, desde la integración de esta tecnología en nuestra vida diaria y en especial en la enseñanza” (Peñaherrera, 2022, p. 404).

Grado 1: Revolucionaria. - Aquella que nos presentan las gigantes organizaciones tecnológicas como Google, Microsoft y Hanson Robotics que buscan mejorar las condiciones de vida tanto en lo diario como en casa, autos, ingesta de alimentos, salud. Ejemplo la supercomputadora de Google y Sophia, el robot humanoide.

Grado 2: Ampliación. - Busca promover la producción a escala, la comunicación, el mercado diario y el estudio de peligros en la bolsa de valores. Ejemplo son los sistemas de aprendizaje automático de Amazon.

Grado 3: Comunicación. - En este grado aparecen procesos básicos de relación con programa independiente que buscan contestar sea por programación o emulando el aprendizaje de manera mecánica las respuestas posibles que logren brindar para satisfacer las necesidades de los usuarios. “Ejemplo las plataformas de comprensión del lenguaje natural como Dialogflow, Botmake. io, Cliengo, Snatchbot.me y Manychat” (Peñaherrera, 2022, p. 56).

La utilización de la inteligencia artificial en la enseñanza constituye una posibilidad sin antecedentes para que el área educativa se adapte a las tendencias recientes tecnológicas. En este entorno, estudiantes y maestros van a tener que actualizarse para encarar a los nuevos retos y herramientas accesibles para mejorar la vivencia de educación y aprendizaje.

1.3.2. Relaciones interpersonales

Espinoza (2019) afirma que “las relaciones humanas tienen como objeto de estudio las relaciones entre individuos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana” (p. 25).

En estas relaciones interpersonales se evidencian conductas adecuadas como el intercambio de afecto con la única finalidad de salvaguardar los derechos propios y de los demás en la búsqueda del bien común, se refiere a la habilidad que tienen las personas para resolver problemas que se pueden dar dentro de dichas relaciones interpersonales.

Vargas (2018) expresa que “las relaciones interpersonales son el intercambio de información, sentimientos y percepción de conductas y actitudes, trato entre los individuos” (p. 21).

Por lo tanto, las personas que no desarrollen adecuadas habilidades sociales estarán más predispuestas a sufrir de alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión y de enfermedades psicosomáticas. Sin embargo, aquellas personas que desarrollen habilidades sociales positivas, en ellos, incrementará su calidad de vida puesto que se sentirán bien y al mismo tiempo obtendrán lo que quieren.

Roca (2017) manifiesta que “las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales” (p. 11).

Por consiguiente, las relaciones interpersonales se tornarán armoniosas con una buena convivencia sea cual sea el contexto en que estas relaciones se den. Las relaciones interpersonales son complejas de definir porque tenemos diversas concepciones, por lo que sí queda claro, que las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas entre dos o más personas y estas suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad.

1.3.3. La persona en la sociedad

La persona es un ser contingente, racional y libre, lo que constituye esencialmente a la persona es: ser un sujeto, es decir, ser un centro de actos; tener conciencia de sí misma; ser autónoma por tener libertad y responsabilidad; tener un cuerpo material; un ser

contingente, es decir tiene insuficiencia ontológica y por tanto depende del ser absoluto; tiene capacidad para establecerse un fin propio; pertenece al orden espiritual del ser.

En cuanto a la sociedad, está integrada por personas.

La persona humana aparece dentro de la sociedad, en su propia estructura y sólo en la sociedad se realiza la persona en toda su perfección. La persona está instalada dentro de un orden jurídico del cual no puede evadirse. La persona conserva su propio valor, tiene autoconciencia, autocontrol y autodecisión frente a la sociedad. Existe una armonía plena entre lo social y lo individual en la persona (Roger, 2021, p. 56).

El individuo es para la sociedad, y la sociedad es para la persona. La explicación que hace Roger (2021) de esta afirmación es diferenciar los conceptos de individuo, de persona y sociedad. Así el individuo lo concibe como parte de la sociedad y lo asocia a lo material y lo temporal en el ser humano.

Las relaciones entre el individuo y la sociedad suelen fundarse en la consideración de que el individuo es parte de la sociedad; y como parte está subordinada al todo, así el individuo está subordinado a la sociedad. Si suponemos que al individuo pertenece lo material y lo temporal en el hombre, estos bienes, propios del individuo, están subordinados al bien del todo que es la sociedad, pues ésta, como tal, es superior a aquél.

1.3.4. *Transhumanismo*

Es un paradigma que irrumpe en el siglo XXI proponiendo el mejoramiento de nuestra especie a través de la tecnología.

Este paradigma, modifica a las personas utilizando métodos que van desde la biotecnología hasta la manipulación genética, aduciendo que “debemos” mejorarnos para el bien de las generaciones venideras, sin especificar cómo será el resultado de la transformación que nos convertiría en seres diferentes (Pugliese, 2020, p. 431).

Si bien existe en nosotros una tendencia que nos inclina a buscar el modo de superar las limitaciones propias de nuestra condición y alcanzar la felicidad, el Transhumanismo propone ir más allá: alargar la vida terrena hasta límites insospechados y crear nuevas

capacidades físicas y mentales. Por su parte, los Bioconservadores se oponen a esta “ideología y niegan que tenga un sustento divino como se alega, viéndola más cercana al utilitarismo. Son, en general, pensadores que exigen prudencia y un estudio ético detallado de las consecuencias que surgirían al modificar la esencia humana” (Pugliese, 2020, p. 436).

El transhumanismo es una filosofía futurista - racional, científica y humanista, que se expresa como movimiento intelectual y como movimiento cultural.

En esta última faceta se toma licencias tanto fantásticas como futuristas. Promueve la rehabilitación y mejora de las capacidades humanas, así como la superación de los límites humanos y lo resume en la idea de lograr una evolución dirigida de la especie humana a través del uso de tecnologías avanzadas existentes y en desarrollo, tales como las nanotecnologías, las biotecnologías y las tecnologías de la información (Gayozzo, 2019, p. 3).

Se define como una ideología que busca evangelizar sus metas de superación humana. Debido a que el transhumanismo cubre una amplia gama de ideas, distinguimos las concepciones moderadas de las fuertes y encontramos las concepciones fuertes más problemáticas que las moderadas. Hay varias formas de argumento dependiendo de los que están a favor o en contra del transhumanismo.

1.3.5. Antropocentrismo

Se define al antropocentrismo desde un sentido moral “como la teoría que ubica el interés humano dentro del núcleo de la ética, confiriendo el valor intrínseco a las personas y valor instrumental al resto de animales y su entorno” (Suárez, 2022, p. 79).

Desde la concepción antropocéntrica el hombre es el centro del universo por su capacidad intelectual, su facilidad de razonar y actuar, entonces desde esta representación se promovió el modelo de desarrollo económico y político que actualmente se está terminando por su sostenibilidad. Existen al menos tres tipos de antropocentrismo.

En primer lugar, el antropocentrismo perceptual, es de algún modo inevitable, por el simple hecho de que “ningún paradigma puede basarse en otra cosa que no sean los datos

sensoriales que la persona como tal ha recibido por medio de sus órganos, de forma directa o indirecta” (Suárez, 2022, p. 81).

En segundo lugar, el antropocentrismo normativo, cree que constan ciertas cualidades que hacen del hombre un ser valioso que los demás. Se trata de un antropocentrismo cuya literatura escasea, al menos en lo referido a desarrollos académicos laicos, dado que no suele hallarse investigadores que defiendan abiertamente algún tipo de superioridad humana. En tercer lugar, el antropocentrismo descriptivo, que podría definirse a su vez como un antropocentrismo normativo pasivo, no defiende abiertamente la superioridad humana, pero, mediante omisiones o distinciones no del todo explícitas, da por supuesto que la vida humana vale más o, incluso, es superior a la del resto de los seres vivos.

1.3.6. Estrategias para la formación integral

A pesar de las tendencias impuestas por el actual modelo de globalización económica y cultural, los sistemas educativos modernos deben continuar enfocándose en producir estudiantes competitivos, pero profundamente conscientes de las humanidades. Una de las razones para conseguir este objetivo “es la formación integral, entendida como un proceso de aprendizaje dirigido al desarrollo de las personalidades críticas, autocríticas, éticas, estéticas, participativas y creativas” (Vásquez, 2022, p. 56).

Un proceso de formación en el que los estudiantes adquieren la capacidad de comprender e interactuar con el entorno, para que puedan construir su identidad cultural; promover el desarrollo humano a través de una visión multidimensional de las personas, sus dominios sociales, intelectuales y emocionales que desarrollan su personalidad. Esto significa que el proceso de enseñanza - aprendizaje no debe limitarse a la adquisición de conocimientos, habilidades y técnicas específicas requeridas, sino que debe formar, desarrollar y fortalecer reforzar valores, actitudes y conductas que doten a los estudiantes.

Lo cual los lleva a participar efectivamente en la transformación y perfeccionamiento de los instrumentos sociales, en los que las instituciones educativas juegan un papel protagónico. De esta manera, la formación integral es algo más que el desarrollo armonioso

de los estudiantes en todas las áreas de su vida, por lo que se centra en los aspectos racionales, personales, externos y el colectivo.

Vásquez (2022) afirma que, desde los procesos formativos de la entidad, podemos decir que el estudiante aprende y avanza a su pleno desarrollo humano integral, abriendo horizontes e iluminando su camino con la práctica y vivencia de cada una de las dimensiones o “universo personal”, destacándose entre ellas la existencia incorporada, la comunicación, la conversión íntima, el afrontamiento, la libertad condicionada, la eminente dignidad, y el compromiso entre otros” (p.67).

Capítulo dos

Metodología

Cabe señalar que durante el desarrollo de una investigación se deben seguir una serie de pasos estructurados de forma ordenada, lo cual facilita y permite alcanzar la meta propuesta. De esto se desprende la importancia del diseño metodológico que se define como “una investigación al esquema en que quedan representadas las variables y cómo van a ser tratadas en el estudio” (Pino, 2021, p. 49). Es decir, el conjunto de elementos que siguen un proceso lógico, estructurado, permanente que se emplean para lograr el objetivo de la investigación.

Por lo que la presente es una investigación de tipo cuantitativa y cualitativo, el carácter explícito, argumentativo. Por esta razón quien desarrolla la investigación detalla los pasos que ha seguido para alcanzar el objetivo general, detalla la forma en cómo la información requerida ha sido extraída, explica la técnica específica de recolección de datos y cómo ella será transformada en información. En tal sentido, es oportuno tener siempre presente el objetivo de estudio durante todo el proceso de investigación.

2.1.1. Objetivos

2.1.1.1. Objetivo General. Analizar la incidencia del estudio de la antropología básica para la formación integral en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa “San Francisco” de la ciudad de Ibarra-Ecuador, durante el periodo 2022 a 2023.

2.1.1.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los conocimientos teóricos sobre la antropología básica de los estudiantes de bachillerato.
- Analizar las generalizaciones en el currículum escolar sobre la antropología básica y los conocimientos teóricos de la misma en la formación integral de los estudiantes de bachillerato.

- Determinar estrategias y cursos de acción para la formación integral de los estudiantes de bachillerato.

2.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia del estudio de la antropología básica en la formación integral de los estudiantes de bachillerato?

2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el fenomenológico hermenéutico, que es una disciplina filosófica que se encarga de explorar, estudiar, describir los fenómenos sociales, tal y como son percibidos por los actores de una determinada realidad o fenómeno, e interpretar dichos elementos a partir de las experiencias vividas.

El enfoque mixto es un conjunto de procesos “sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos... integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada... y lograr un mayor entendimiento del fenómeno” (Hernández et al, 2014, p. 4).

Los hallazgos alcanzados fueron el resultado a partir de las encuestas y entrevistas a los participantes que fueron estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional “San Francisco” de la ciudad de Ibarra, con la finalidad de entender e interpretar las descripciones de su cotidianidad vivida sobre la antropología en la formación integral del estudiante.

El diseño de triangulación concurrente, Hernández et al (2014) afirma que:

Es posiblemente el más popular y se aplica cuando el investigador procura ratificar o reconocer resultados y desarrollar una validación cruzada entre los datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar de las ventajas de cada método; de pronto puede suceder que no se presente la ratificación o aprobación (p. 557).

En este estudio, el objeto de análisis es la incidencia del estudio de la antropología básica en los estudiantes de primero de bachillerato. Además, esta investigación es un estudio de caso de tipo instrumental para generar estrategias y cursos de acción que aporta al fomento de la creatividad en el ámbito educativo.

El enfoque de investigación elegido fue el cuantitativo y cualitativo, que es una forma personal de apreciar un problema, direcciona el proceso de la indagación a una descripción holística, sobre el comportamiento, significado y punto de vista, de encuestados y entrevistados, para examinar, comprender y profundizar puntos de vista, mediante la interpretación de la realidad vivida o fenómenos sociales. Este enfoque parte de la reflexión de un estudio teórico, que analiza a fondo procesos escritos y conceptuales.

2.4. Contexto, población y muestra

2.4.1. Contexto

Este estudio se centra en buscar información sobre la incidencia del estudio de la antropología básica, a partir de la exploración de lo que sucede en el aula, en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional “San Francisco” de la ciudad de Ibarra. Decisivamente, se aplicó herramientas de recolección de datos, para profundizar y ampliar la información obtenida en el aula de clase.

2.4.2. Población

Los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que se recolectaron, se prefigura y plasma en la propuesta, y desde luego, la población a partir de la cual se realizó la selección de la muestra corresponde a la Unidad Educativa Fisco misional “San Francisco” de la ciudad de Ibarra. Esta institución educativa cuenta con mil trescientos estudiantes y setenta y uno profesores entre educación inicial, educación general básica elemental, media y superior, como en bachillerato general unificado.

2.4.3. Muestra

De esta manera comentan McMillan y Schumacher (2015), “la muestra puede seleccionarse a partir de un grupo mayor de personas, conocido como población, u otros grupos de personas de los cuales se recopila la información”. En cuanto al desarrollo de esta investigación se realizó un muestreo a estudiantes pertenecientes al primer año de Bachillerato del paralelo A, con un total de 35 estudiantes de los cuales el 37,14% son mujeres

que son 13 estudiantes y el 63,86% hombres que son 22 estudiantes, entre los 14 y 15 años de edad.

2.5. Método, técnica e instrumentos de investigación

2.5.1. Métodos

En el campo de la antropología básica las investigaciones mixtas han ido multiplicándose aceleradamente. Pereira (2016). “En el argumento de las ciencias humanas y sociales, la Antropología y la Educación se relacionan entre sí y toman al hombre como un ser racional, común y reflexivo” (p. 417).

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión, para realizar inferencias producto de la información recabada y lograr un entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández et al., 2014, p. 67).

Método fenomenológico hermenéutico: en la presente investigación se aplicó también el método fenomenológico hermenéutico que permitió la recolección e interpretación de los hallazgos y acceder a la comprensión del fenómeno social a través de la lectura de la realidad investigada y la experiencia vivida por los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco, de la ciudad de Ibarra.

2.5.2. Técnicas

Las técnicas para la obtención y procesamiento de datos, según el enfoque y tipo de investigación, fue la encuesta y la entrevista, aplicadas de forma oral y personalizadas sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de los quienes participaron del estudio.

Se utilizaron entrevistas con preguntas abiertas orales y escritas, así como preguntas cerradas directamente al estudiante, a fin de que facilitaron la recopilación exacta de los datos como el aporte fidedigno de la información. Esta forma específica de interacción cuyo objeto fue recolectar datos importantes se fundamentó en la formulación de preguntas dirigidas a las personas que representaron la muestra seleccionada de la población, capaces en contribuir con datos interesantes a la investigación.

El trabajo de investigación inició con una asesoría presencial a los participantes del estudio, especificando los pasos a seguir para el desarrollo del estudio; posteriormente, se efectuó la indagación bibliográfica en materiales tanto impresos como digitales, mediante el uso de herramientas como internet y a través de diferentes bases de datos.

Seguidamente se planificó y ejecutaron dos visitas al centro educativo, en las que se recogió información relevante mediante la observación directa y aplicación de las entrevistas semiestructuradas; sucesivamente se procedió a tabular y analizar los datos obtenidos de forma cualitativa y cuantitativa.

2.5.3. Instrumentos

Con la finalidad de llevar a cabo dicho diagnóstico y evaluar las variables del trabajo de investigación, se desarrollaron dos instrumentos para documentar experiencias y la percepción que tienen los estudiantes respecto al estudio de la antropología básica, por lo tanto, decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados, Hernández et al (2014), estos dos instrumentos seleccionados son una encuesta de preguntas cerradas (Apéndice A) y una entrevista prediseñada (Apéndice B) con la finalidad de obtener la información necesaria para responder al planteamiento.

2.6. Procedimiento

En lo que compete al procedimiento de levantamiento de la investigación, se utilizó la encuesta que fue realizada a estudiantes de Primero de Bachillerato del paralelo "A". Esta estuvo conformada por 24 preguntas concernientes a la incidencia del estudio de la antropología básica para la formación integral de los estudiantes, luego de conocidos los resultados del trabajo de investigación, se determinó la aplicación de encuestas a la muestra seleccionada del total de la población, para desarrollar el siguiente proceso y su análisis e interpretación a cada una de las preguntas.

2.7. Recursos

Los elementos esenciales para el trabajo de investigación que han sido medios para lograr el desarrollo del mismo, entre ellos encontramos los recursos humanos, estos conforman los colaboradores y el encuestador, los estudiantes y el investigador,

respectivamente. Por otro lado, el uso de recursos físicos como fotocopidora, computadora, papel y lugar físico en este caso las instalaciones de la institución educativa.

2.7.1. Recursos humanos

No.	Nombre	Función
1	Mgs. Miury Placencia	Directora de la carrera de Pedagogía de la Religión
2	Phd. Pierina Di Michelle	Directora de tesis
3	Mgs. Yohana Yaguana	Tutor de componente Practicum 4.2
4	Dra. Roció Tafur	Rectora de la UE San Francisco
5	Mgs. Ruby Moreno	Docente de ERE
6	Estudiantes de primero de bachillerato	UE San Francisco

2.7.2. Recursos físicos

No.	Material	Rubro
1	Hojas de papel bond	Redacción de encuestas
2	Material de encuestas	Impresiones, copias
3	Infraestructura	Aulas de la UE San Francisco
4	Computadora	Recurso de digitación

Capítulo tres

Resultado: Análisis y discusión

3.1. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se describen los resultados logrados.

Pregunta No. 1 ¿Podría definirse con sus características esenciales?

Tabla 1

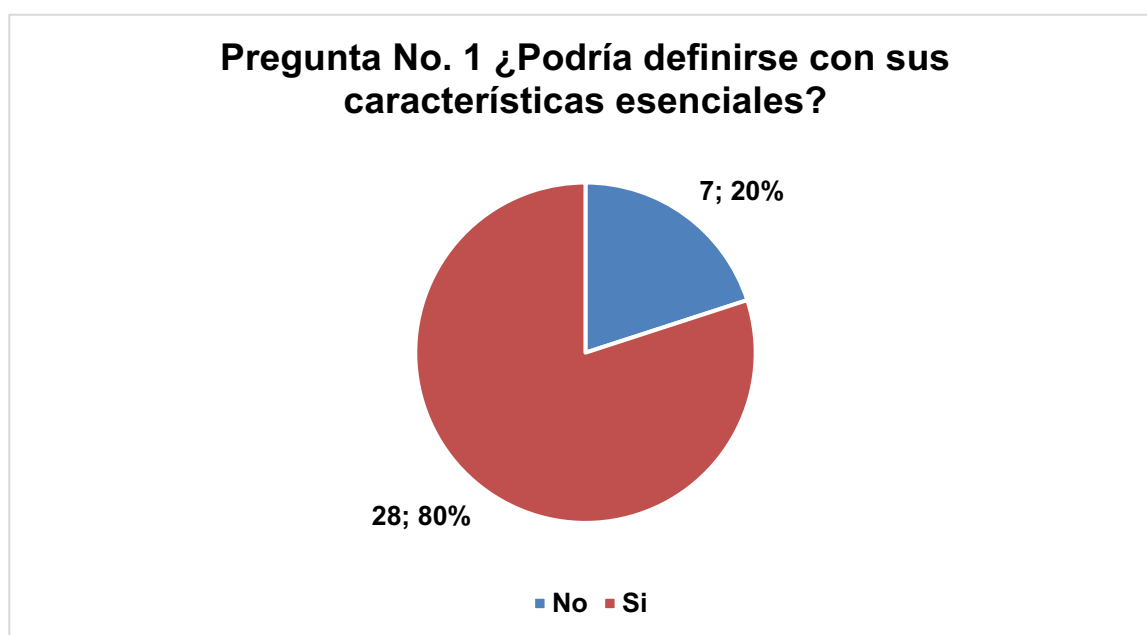
Características esenciales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	7	20%
Sí	28	80%
Total	35	100%

Nota: se establece que la mayoría, 28 estudiantes que representan el 80% manifiestan que sí se podría definirse con sus características esenciales.

Figura 1

Características esenciales



Del total de los estudiantes de primero de Bachillerato en su mayoría manifiestan que sí se podría definirse con sus características esenciales, por considerar fundamental propia de cada persona, y porque en sí mismo expresa o tiene conocimiento sobre lo que es, lo que

hace y con qué se identifica desde su cuerpo, sique y espíritu. Por ende, Acosta et al (2019) nos muestra que existe una necesidad de unicidad:

Es una exigencia ineludible de cualquier comprensión antropológica, porque cuerpo, sique y espíritu no son simples niveles yuxtapuestos, como si nuestra humanidad fuera un prensado de tres capas. (p. 24)

De esta manera podemos entender que los estudiantes comprenden a simples rasgos la importancia de las dimensiones esenciales para saber definirse como personas.

Pregunta No. 2 ¿Se definiría como persona?

Figura 2

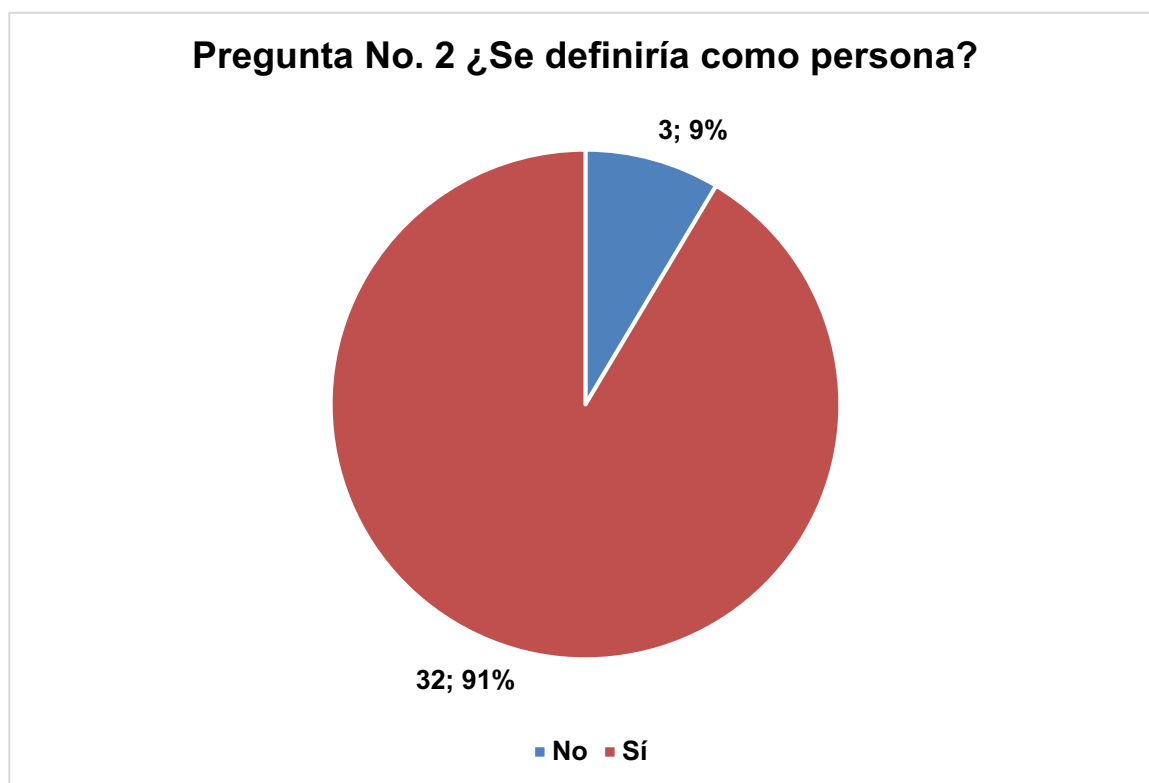
Definición de persona

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	3	9%
Sí	32	91%
Total	35	100%

Nota: indica de forma relevante 32 estudiantes que constituyen el 91% del total se definirían como persona.

Figura 2

Definición de persona



De la información obtenida por medio de la encuesta, los estudiantes de primero de Bachillerato que constituyen la totalidad afirman que, si están con toda la responsabilidad y capacidad de definirse como persona, porque si hacen referencia a la persona como un ser con poder de raciocinio que poseen conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad, pues, todos se constituyen esa persona con sus características esenciales, considerando su identidad natural. "Hay que ver a la persona en su integridad. No por partes... sino desde el eje que es su ser persona" (Acosta, S. et al. 2019, p. 32).

Agregando a los anterior, la definición de la persona no se puede realizar por partes, más bien, en un todo, un solo ser y es así, como los estudiantes han podido comprender la persona y su definición, y que ahora describen conceptualizando a la persona.

Pregunta No. 3 ¿Cree que la persona es más mente que cuerpo?

Tabla 3

Mente que cuerpo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	3	9%

Sí	21	60%
Tal vez	11	31%
Total	35	100%

Nota: muestra el 60% de estudiantes creen que la persona sí es más mente que cuerpo lo que no sucede con el 31% de estudiantes que expresan que tal vez la persona es más mente que cuerpo.

Figura 3

Mente que cuerpo



Al respecto cerca de la totalidad de los estudiantes encuestados creen que la persona sí es más mente que cuerpo, a pesar de que otros estudiantes independientes del resto consideran que la mente y el cuerpo son dos dimensiones que se distinguen pero que no se pueden separar del cuerpo, por eso la mente está presente no solo en lo que pensamos y en lo que sentimos, sino también en lo que sucede en cada una de las células y órganos de nuestro cuerpo.

No obstante Acosta (2019) comprende que “aunque no podemos prescindir de nuestro cuerpo, y que debemos apreciarlo en su justa medida, somos más que nuestro cuerpo” (p. 29). En cambio, la mente constituye un nivel diferente que el cuerpo, ya que esta son dos realidades divergentes a nuestro ser, “la comprobación palpable de que somos más que cuerpo la tenemos en nuestra sique” (Acosta, S. et al, 2019, p. 29)

Pregunta No. 4 ¿La sensibilidad, la afectividad, las tendencias son dimensiones de la mente?

Tabla 4

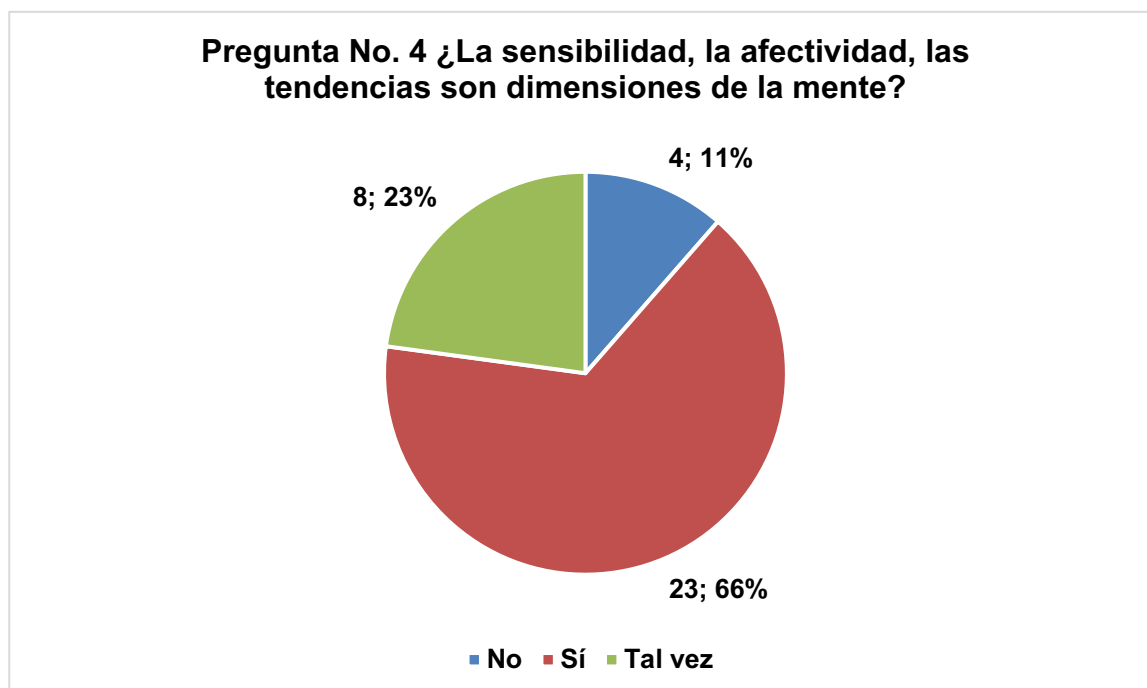
Dimensiones de la mente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	4	11%
Sí	23	66%
Tal vez	8	23%
Total	35	100%

Nota: representa un 66% de estudiantes que responden que sí la sensibilidad, la afectividad, las tendencias son dimensiones de la mente, al contrario, el 23% expresan que tal vez.

Figura 4

Dimensiones de la mente



Más de la mitad de los estudiantes encuestados responden positivamente que la sensibilidad, la afectividad y las tendencias son dimensiones de la mente, porque consideran que el ser humano, como todo ser vivo no es un agregado de elementos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado desde e aspecto físico, biológico, psicológico. Social, ético, moral y espiritual.

Una vida sin afectividad deviene deshumanizada... tan pronto como comprendemos el peso de la afectividad en nuestra forma de ser y comportarnos, nos damos también cuenta de hasta qué punto puede ser motivo de conflictos. (Acosta, S. et al, 2019, p. 30)

Así, podemos considerar al ser humano como alguien que, desde las dimensiones de la mente, forja su identidad, sus pasiones, sus sentimientos.

Pregunta No. 5 ¿Cree usted que el espíritu está vinculado con un ente supremo divino?

Tabla 5

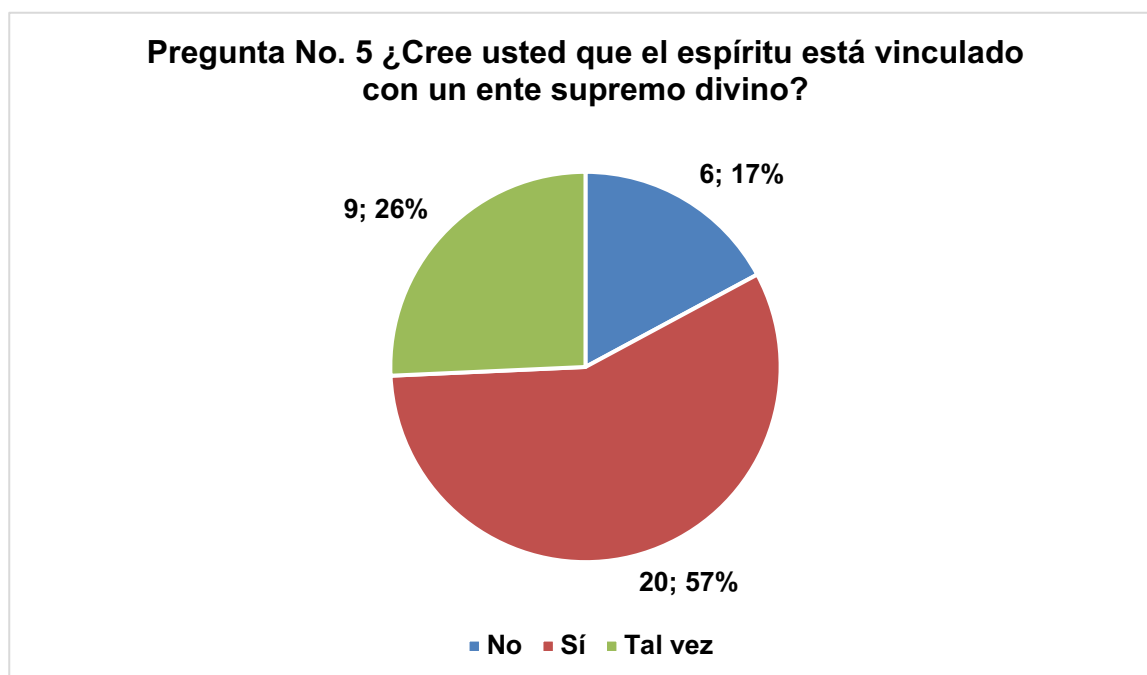
Espíritu en el ente supremo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	6	17%
Sí	20	57%
Tal vez	9	26%
Total	35	100%

Nota: nos afirma que el 57% de estudiantes sí creen que el espíritu está vinculado con un ente supremo divino, un 26% responden que tal vez, y, el 17% que no creen.

Figura 5

Espíritu con el ente supremo



Como resultado de la encuesta, más de la mitad de los estudiantes sí creen que el espíritu está vinculado con un ente supremo divino, al afirmar que el hombre es un ser de la naturaleza, pero, al mismo tiempo, la trasciende.

Toda persona tiene una idea básica de Dios, por muy elemental y primitiva que esta sea, nacida de un sentimiento religioso oscuro o, si se quiere, ambiguo. Es cierto que el hombre de hoy está lleno de prejuicios, pero subyace ese sentimiento y ese pensamiento, aunque sean básicos, de Dios (Rielo, 2011, p. 73).

Comparte con los demás seres naturales todo lo que se refiere a su ser material, pero se distingue de ellos porque posee unas dimensiones espirituales que le hacen ser una persona.

Pregunta No. 6 ¿El poder del hombre sobre lo creado está en la cultura y el lenguaje?

Tabla 6

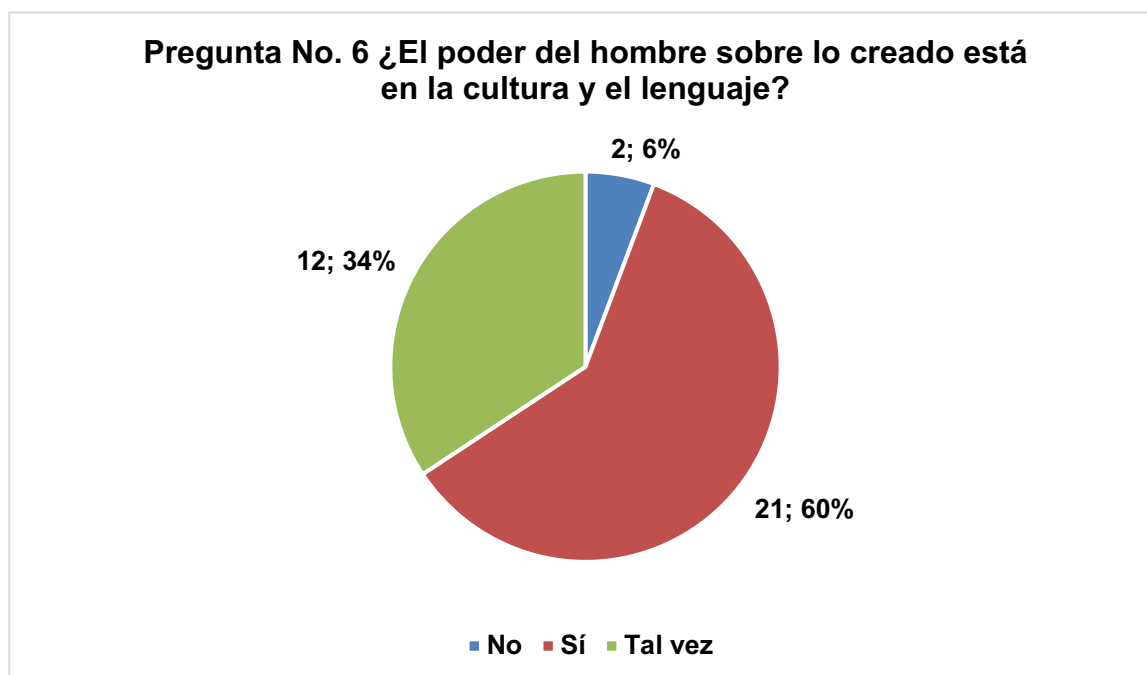
Cultura y lenguaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	2	6%
Sí	21	60%
Tal vez	12	34%
Total	35	100%

Nota: un 60% de estudiantes responden que sí el poder del hombre sobre lo creado está en la cultura y el lenguaje, el 34% afirman que tal vez, y, el 6% enfatizan que el poder del hombre sobre lo creado no está en la cultura y el lenguaje.

Figura 6

Cultura y lenguaje



Los resultados de las encuestas de los estudiantes nos muestran que más de la mitad consideran que sí el poder del hombre sobre lo creado está en la cultura y el lenguaje, eso hace que creer que la lengua y la cultura están íntimamente ligadas, dado que la lengua refleja las experiencias y formas de ver el mundo que tiene el hombre; la lengua provee identidad y pertenencia a un lugar, por eso, los idiomas son puertas a mundos diferentes.

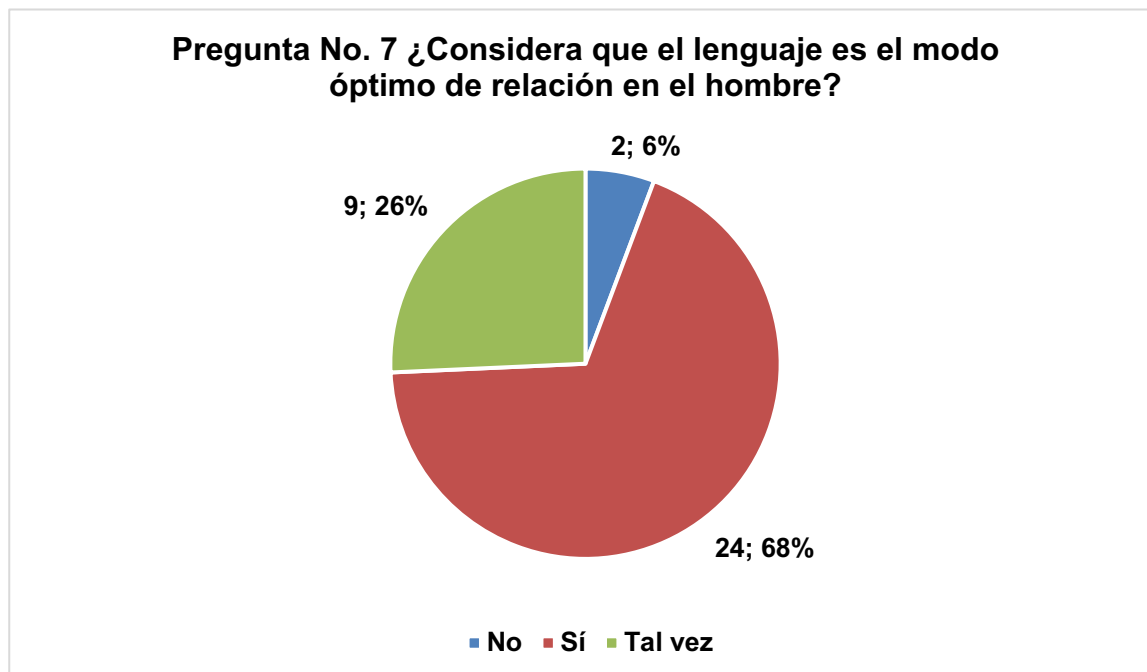
Pregunta No. 7 ¿Considera que el lenguaje es el modo óptimo de relación en el hombre?

Tabla 7

Lenguaje en la relación del hombre

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	2	6%
Sí	24	68%
Tal vez	9	26%
Total	35	100%

Nota: refleja respuestas de un 68% de estudiantes quienes consideran que el lenguaje es el modo óptimo de relación en el hombre, no así el 26% al responder que tal vez, y el 6% afirman que el lenguaje no es el modo óptimo.

Figura 7*Lenguaje en la relación del hombre*

Como resultado de las encuestas, más de la mitad de los estudiantes consideran que el lenguaje si es el modo óptimo de relación en el hombre, porque el lenguaje es fundamental para la cognición, es muy importante porque el hombre es un ser de comunicación, se desenvuelve en un medio social específico; siguiendo esa línea reflexiva impera la necesidad de saber cómo conoce, toda vez que se comprenda el rol que cumple el lenguaje en el hombre.

Pregunta No. 8 ¿Las percepciones de las cosas se originan a partir del desarrollo de la experiencia humana?

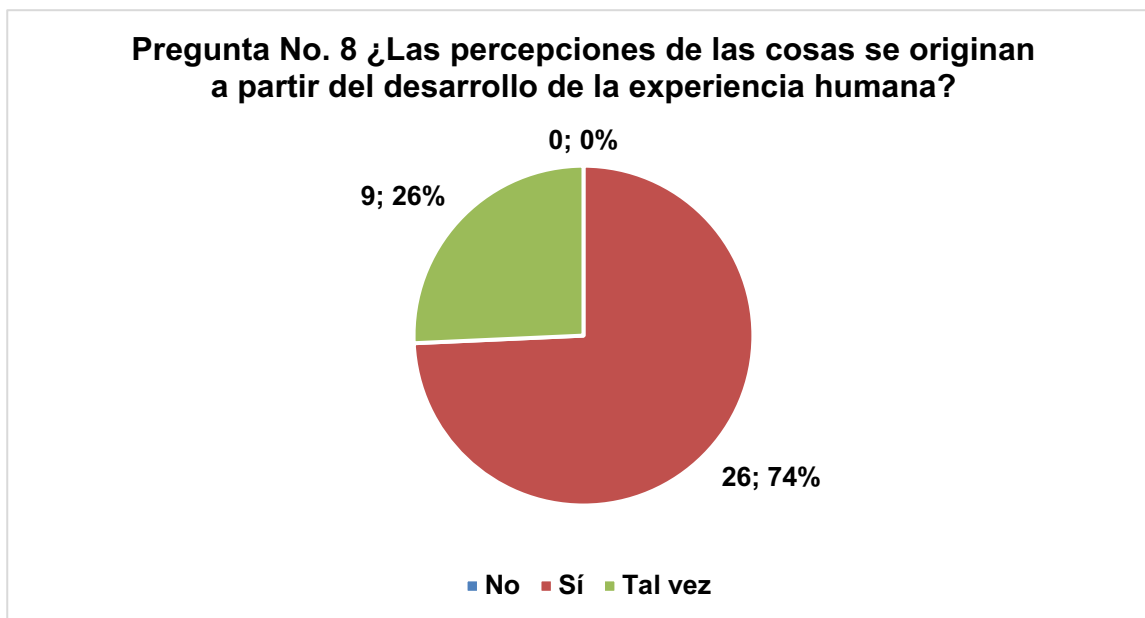
Tabla 8*Desarrollo de la experiencia humana*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Sí	26	74%
Tal vez	9	26%
Total	35	100%

Nota: Los estudiantes encuestados, el 74% afirman que las percepciones de las cosas si se originen a partir del desarrollo de la experiencia humana, y el 26% coinciden en que tal vez.

Figura 8

Desarrollo de la experiencia humana



Del cien por ciento de estudiantes encuestados, en su mayoría afirman que las percepciones de las cosas si se originan a partir del desarrollo de la experiencia humana, porque consideran que la percepción, a nuestro modo de ver las cosas, es un mecanismo esencial en la experiencia porque por medio de ella la persona se hace presente, queda ubicado en nuestro entorno, un pensamiento se afinsa en la realidad y establece su referencia.

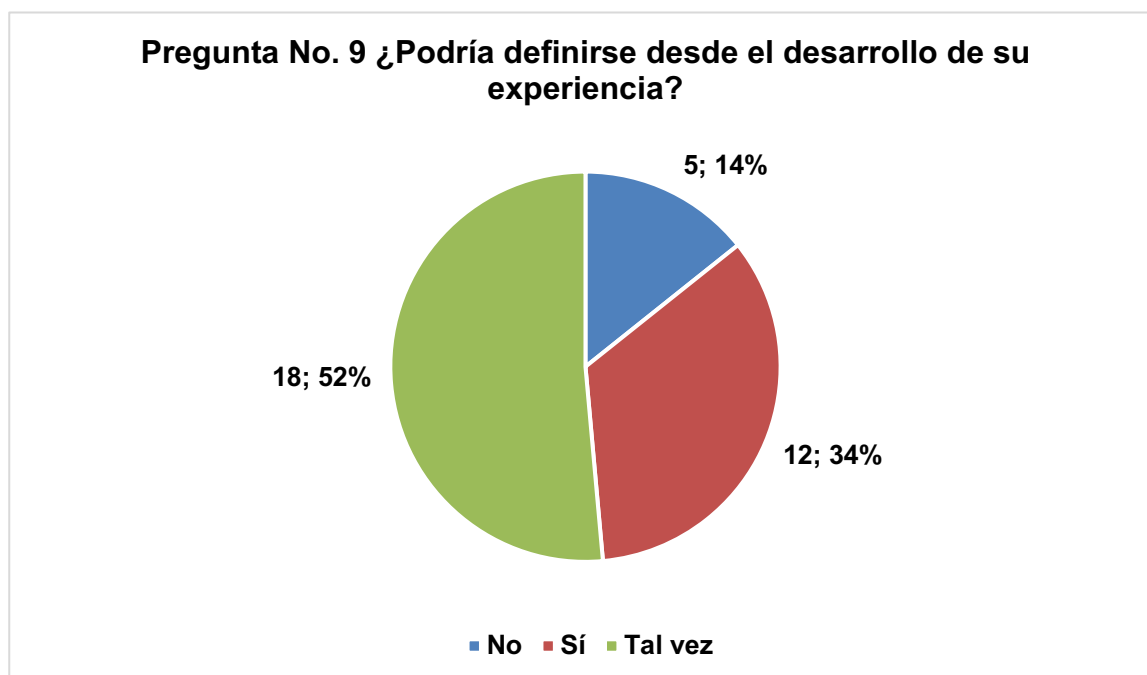
Pregunta No. 9 ¿Podría definirse desde el desarrollo de su experiencia?

Tabla 9

Definición del desarrollo de la experiencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	5	14%
Sí	12	34%
Tal vez	18	52%
Total	35	100%

Nota: el 52% de estudiantes manifiestan que tal vez podría definirse desde el desarrollo de su experiencia, el 34% responden que sí, y, el 14% expresan que no.

Tabla 9*Definición del desarrollo de la experiencia*

Según los resultados de las encuestas los estudiantes en su mayoría manifiestan que tal vez podría definirse desde el desarrollo de su experiencia como persona, quedando en claro que lo que hace la experiencia es poder definirse como persona considerando sus propias características físicas e intelectuales y así considerarse una persona con experiencia desde su propia identidad.

Pregunta No. 10 ¿La dignidad y la libertad es lo más importante de la persona?

Tabla 10*Dignidad y libertad*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	1	3%
Sí	29	83%
Tal vez	5	14%
Total	35	100%

Nota: El 83% de estudiantes encuestados afirman que la dignidad y la libertad sí es lo más importante, el 14% expresan que tal vez, y, el 3% que no es lo más importante de la persona.

Figura 10*Dignidad y libertad*

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que la dignidad y la libertad sí es lo más importante de la persona, porque la libertad y la dignidad pertenecen a la esfera de lo no negociable, de lo que está fuera del mercado, de esta manera, el reconocimiento y respeto por la dignidad de la persona humana implica, además, consagrar a la persona como un fin en sí mismo.

Pregunta No. 11 ¿Considera que una persona es totalmente libre?

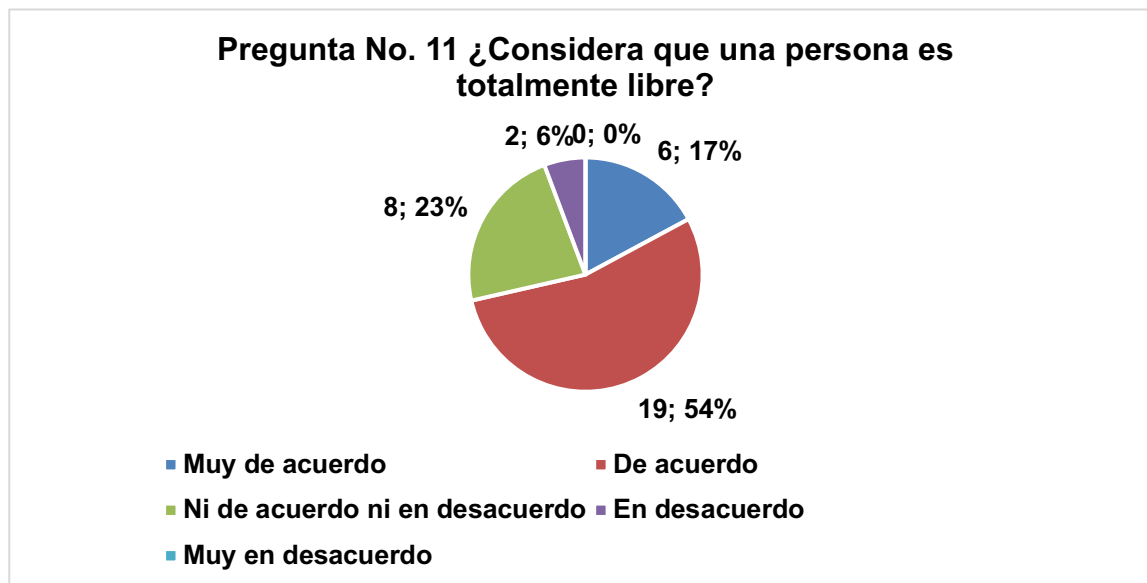
Tabla 11*Persona libre*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	17%
De acuerdo	19	54%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	23%
En desacuerdo	2	6%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Nota: el 23% consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% responden estar muy de acuerdo, finalmente el 6% afirman que están en desacuerdo.

Figura 11

Persona libre



De las respuestas de los estudiantes encuestados donde todos coinciden en estar de acuerdo en que una persona es totalmente libre, están ratificando que una persona es libre porque solo a través de la libertad es que puede desarrollarse plenamente, el objetivo de la persona es buscar la felicidad, pero debe hacer esto en libertad ya que cada persona es quien de acuerdo a sus particularidades decide su felicidad con libertad.

Pregunta No. 12 ¿Considera que la libertad es limitante?

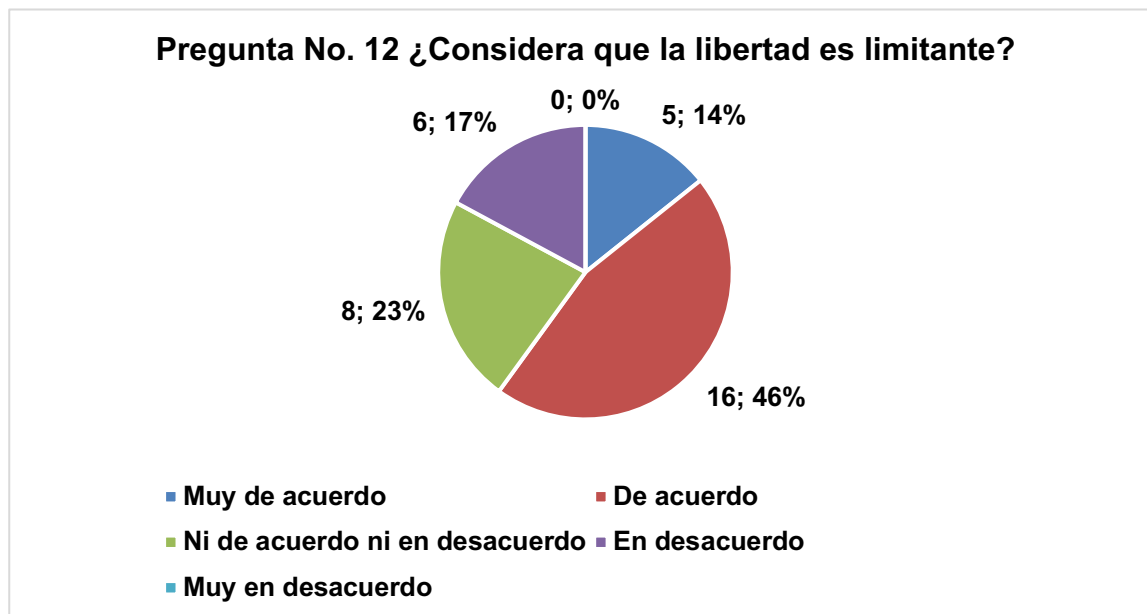
Tabla 12

Libertad limitante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	14%
De acuerdo	16	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	23%
En desacuerdo	6	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Nota: el 23% consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% responden estar en desacuerdo, finalmente el 14% afirman estar muy de acuerdo.

Figura 12

Libertad limitante

Según los estudiantes encuestados todos coinciden en estar de acuerdo que la libertad es el limitante, a pesar de que la libertad constituye uno de los presupuestos del ser humano y con base en ella, pero al lado de la dignidad humana, se ha construido la esencia de los derechos de la persona. Para comprender la idea de libertad y darle la protección teórica necesaria se debe transpolar al campo de la realidad, lo que implica la propia libertad en su concepción singular.

Pregunta No. 13 ¿Concuerda que la libertad está relacionada con el saber elegir?

Tabla 13

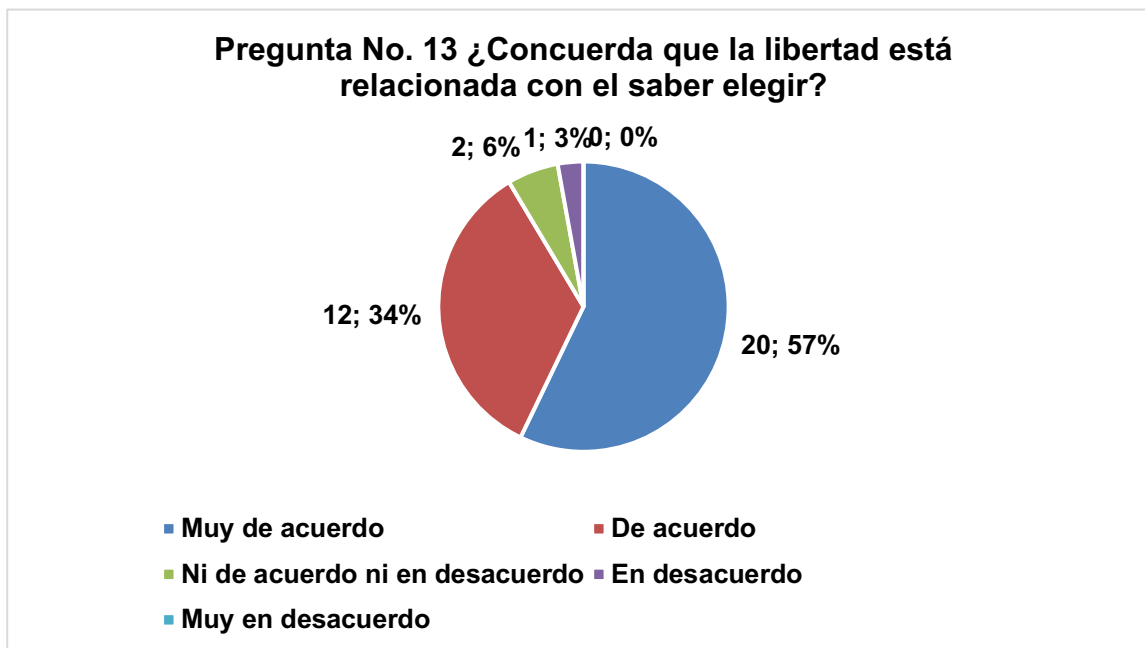
Saber elegir

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	57%
De acuerdo	12	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Nota: el 57% de encuestados coinciden estar muy de acuerdo que la libertad está relacionada con el saber elegir, el 34% consideran estar de acuerdo, el 6% responden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 13

Saber elegir



Más de la mitad de los estudiantes encuestados coinciden estar muy de acuerdo que la libertad está relacionada con el saber elegir, es decir, que la autodeterminación se suele entender y tomar como libertad plena que uno reclama como derecho a hacer lo que los deseos indican y que la persona se da a sí misma sin consideración del contexto social en el que vive.

Pregunta No. 14 ¿Concuera que la conciencia dicta nuestros actos?

Tabla 14

Conciencia y nuestros actos

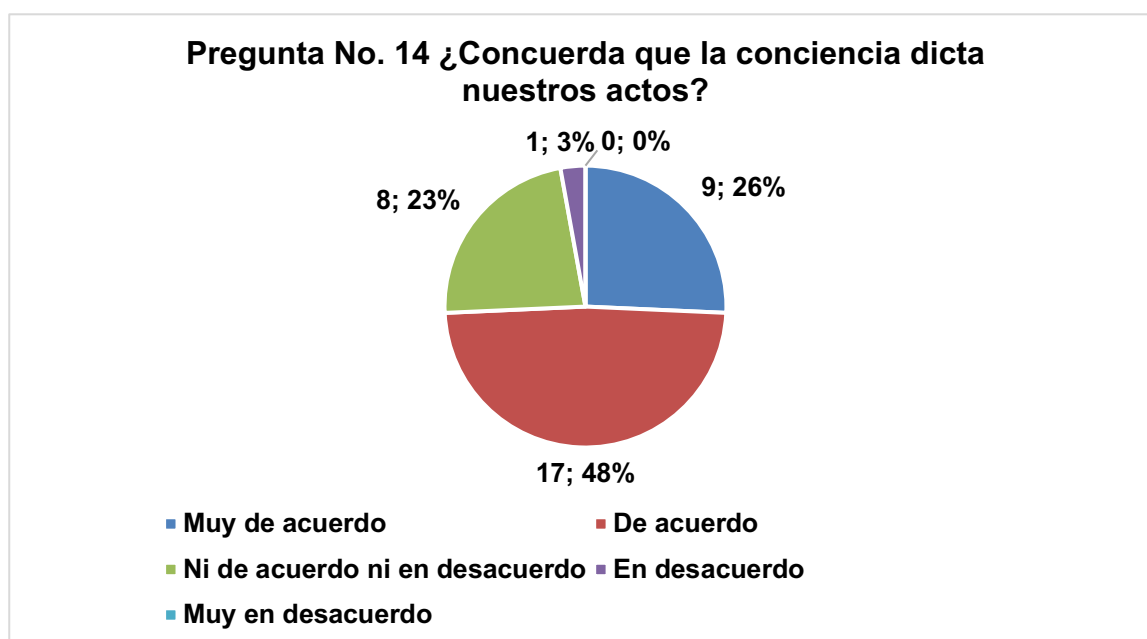
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	26%
De acuerdo	17	48%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	23%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Nota: el 48% de encuestados concuerdan estar de acuerdo en que la conciencia dicta nuestros actos, el 26% consideran estar muy de acuerdo, el 3% afirman estar en desacuerdo.

Figura 14

Conciencia y nuestros actos



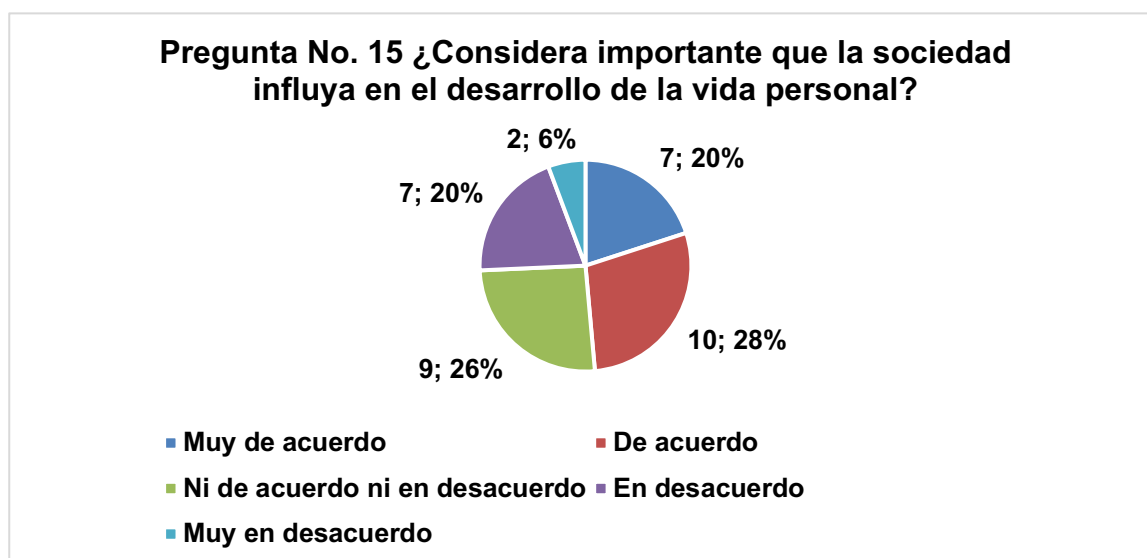
A pesar de que no todos los estudiantes encuestados, no coinciden en sus respuestas sin embargo si consideran en que la conciencia dicta nuestros actos y de los demás, porque a través de la conciencia, un individuo consigue tener una noción de sí mismo y de su entorno; es uno de los elementos que asegura la supervivencia de un ser vivo, pues le permite estar alerta a los peligros y actuar en consecuencia.

Pregunta No. 15 ¿Considera importante que la sociedad influya en el desarrollo de la vida personal?

Tabla 15*La sociedad en el desarrollo de la vida*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	20%
De acuerdo	10	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	26%
En desacuerdo	7	20%
Muy en desacuerdo	2	5%
Total	35	100%

Nota: el 29% de encuestados concuerdan estar de acuerdo en que es importante que la sociedad influya en el desarrollo de la vida personal, finalmente el 5% afirman estar en muy desacuerdo.

Figura 15*La sociedad en el desarrollo de la vida*

Según el criterio de los estudiantes encuestados, concuerdan estar de acuerdo en que es importante que la sociedad influya en el desarrollo de la vida personal, porque las decisiones de cada persona son individuales basadas en aspectos racionales y emocionales, que son propios de cada uno, aunque estén influenciados por la sociedad y las experiencias que se viven.

Resultados de la técnica de la entrevista

Entrevista dirigida a estudiantes de Primero de Bachillerato Paralelo "A" Unidad

Educativa San Francisco de Ibarra

Preguntas sobre la identidad:

¿Quién eres?

Para responder esta pregunta los estudiantes de primero de Bachillerato afirmaron que su identidad como persona, dentro de su religión católica son hijos de Dios, el Dios Altísimo, pues han descubierto su identidad viniendo a los pies de Jesús, que les ha mostrado el camino, así mismo coinciden en que son seres humanos igual que todos poseen un carácter fuerte pero fiel a las personas que se hallen a su alrededor.

¿Qué haces?

Las respuestas de los estudiantes entrevistados de Primero de Bachillerato se manifestaron que lo que hacen actualmente es cumplir con las responsabilidades dentro del estudio y cuando son asignados de actividades dentro de la casa. Siempre lo vienen haciendo muchas de las veces con gusto y agrado, porque lo que hacen es actividades para beneficios como estudiantes y si es posible para sus compañeros y familiares, demostrando así que son responsables dentro de la institución y en su hogar.

¿Qué te gusta?

Sobre la pregunta todos los estudiantes de primero de Bachillerato afirman lo que más les gusta y es hacer las cosas de manera individual, como ir a jugar con los amigos, ir también a comer con ellos, aprovechar para ir donde los abuelos, familiares, tomando en cuenta la identidad, y subjetividad. Pues también se emocionan mucho cuando van a cualquier lado y les gusta que se presenten como todos como personas.

¿Qué no te gusta?

Los estudiantes de primero de Bachillerato en su mayoría coinciden en afirmar que no les gusta que las personas sean muy afectuosas, que les abracen, besen, toquen mucho, prefieren mantenerse o conservar la distancia. Así mismo que las personas que apenas

conociéndolas les cuenten toda su vida como que si fuéramos grandes amigos de muchos años, como tampoco les gustan que las personas que hablan demasiado de sí mismos y que cuando quieres contarles algo, vuelvan la conversación de nuevo a ellos mismos; finalmente afirman que no les gustan las personas sin criterio propio.

¿Qué es importante para ti?

Analizando las respuestas de las entrevistas todos coinciden que la identidad es el centro de dos acciones necesarias para mantener un equilibrio psicológico como persona. La primera consiste en darse una imagen positiva de uno mismo; y la segunda, adaptarse al entorno familiar o la sociedad donde se vive. Allí está la importancia de la identidad de mantener nuestro equilibrio psíquico, al darnos una valoración positiva de nosotros mismos como persona y con nuestra identidad, y a la vez adaptarnos al entorno en el que vivimos, en conclusión, llegar a sentirnos una persona valiosa con capacidad para actuar ante los demás.

¿A dónde quieres llegar?

La totalidad de estudiantes de primero de Bachillerato responden que hay que encontrarle un sentido nuevo, distinto y positivo a la vida, y no negativamente para así lograr la sensación de plenitud como persona aun cuando se tenga varias metas y propósitos por delante por lograrlos todavía. Para lograr con éxito recomiendan que es importante tomarse el tiempo más que necesario para pensar detenidamente y reflexionar al respecto, hasta que poder definir con toda claridad qué es lo que deseamos hacer y cómo queremos vivir cada día en nuestro mundo y realidad.

¿Cuál crees que es tu identidad?

En la mayoría de los estudiantes en esta pregunta respondieron que en la época de la adolescencia la identidad es experimental, porque como jóvenes intentan referirse a lo que piensan que son y que han conseguido con lo que piensan, los demás jóvenes ven y esperan de uno de todos los estudiantes. Por eso es que en el desarrollo de su identidad influyen muchos factores individuales que pueden ser genéticos y psicológicos, donde el adolescente cuestiona las creencias sociales, morales y políticas de su cultura buscando un concepto personalizado de lo que significa ser humano.

Tabla 16

Matriz de triangulación. Identidad

Indicador	Comparación	Resultados
¿Quién eres?	Las respuestas recolectadas en su mayoría tienen la similitud de compararse con el verdadero hombre que el Jesús, destacando las cualidades principales como el servicio a los demás y un carácter fuerte antes las adversidades.	Han descubierto su identidad viniendo a los pies de Jesús, desde la perspectiva de la religión católica.
¿Qué haces?	Las características que más se repite es la responsabilidad ante la realización de los trabajos, en el ambiente estudiantil, como, en la casa con la ayuda de los quehaceres del hogar.	Es cumplir con las responsabilidades dentro del estudio y cuando son asignados de actividades dentro de la casa.
¿Qué te gusta?	Las actividades con más frecuencia que realizan los estudiantes son de carácter individual, además, actividades al aire libre vinculadas con acciones familiares.	Afirman lo que más les gusta y es hacer las cosas de manera individual, tomando en cuenta la identidad, y subjetividad.
¿Qué no te gusta?	Las similitudes en las respuestas es el disgusto de las personas que no tiene carácter propio, como las personas muy afectuosas, destacan mucho que les molestan muchos la falta de respeto a la privacidad y al espacio propio de cada uno, ya que acciones de afectos	Prefieren mantenerse o conservar la distancia, como las personas que apenas conociéndolas les cuenten toda su vida como que si fuéramos grandes amigos.

¿Qué es importante para ti?	<p>exagerado les impide relacionarse.</p> <p>La importancia que dan los estudiantes es en primer lugar la imagen que proyectan a los demás, ya que en ella se deja ver lo que realmente son, por los tanto, ellos cuidan mucho del aspecto, de la relación con los familiares y del entorno donde se desarrollan, así como, la capacidad de actuar con los demás.</p>	<p>Darse una imagen positiva de uno mismo y la manera de actuar.</p>
¿A dónde quieres llegar?	<p>El factor que reiteradamente propusieron es el tiempo, ya que consideran primordial, tomarse el tiempo adecuado para plantear las diferentes metas y sueños que se proponen, así definir con claridad que quieren para el futuro cercano.</p>	<p>Lograr con éxito recomiendan que es importante tomarse el tiempo más que necesario para pensar detenidamente y reflexionar.</p>
¿Cuál crees que es tu identidad?	<p>La similitud de las respuestas está en la experimentación, ya que pueden de las experiencias ir construyendo su identidad, más fuerte y real.</p>	<p>Intentan referirse a lo que piensan que son y que han conseguido con lo que piensan, cuestiona las creencias sociales, morales y políticas de su cultura</p>

3.2. Discusión de resultados

El tipo de metodología utilizada en este trabajo de investigación está direccionado desde los métodos mixtos que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de la información recabada y lograr un entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Es decir, se han investigado los respectivos datos que eran necesarios desde la información recogida en los instrumentos aplicados. Desde los datos encontrados y analizados se han sacado principios, premisas generales a partir de la antropología básica no como una reflexión en torno a distintas dimensiones de la persona, como tampoco desarrollar el aprendizaje de técnicas para efectuar un trabajo etnográfico escolar.

La presente metodología constituye el conjunto de procedimientos sistemáticos, críticos, estadísticos y empíricos aplicados en este estudio, sobre una situación en particular, que permitió identificar el problema que se planteó investigar, con lineamientos concretos en la búsqueda de una realidad objetiva de la incidencia de la antropología básica en la formación integral del estudiante de primero de Bachillerato.

A los resultados alcanzados se les dio una valoración cuantitativa, dado que los datos analizados y contrastados han sido objeto de un estudio de campo, por medio de la aplicación de la encuesta y entrevista, en base a preguntas de información personal, como preguntas cerradas de opción múltiple sobre su conocimiento de antropología básica y su incidencia en la formación integral en el estudiante.

Los resultados obtenidos demuestran el logro del objetivo general y los objetivos específicos al haber realizado el diagnóstico respecto a los conocimientos teóricos sobre la antropología básica, las generalizaciones en el currículum escolar y los conocimientos teóricos en la formación integral, para así proponer el desarrollo trabajos de investigación a posterioridad sobre estrategias y cursos de acción para la formación integral de los estudiantes; todo ello se cumplió con la interrogante planteada de ¿Cuál es la incidencia del estudio de la antropología básica en la formación integral de los estudiantes de bachillerato?

Contrastando las respuestas logradas por medio de las encuestas, tenemos como resultados la antropología con la formación integral, la antropología es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral. Por tanto, se ocupa de sus características físicas y su cultura, que es el rasgo único. Considerando que el objetivo de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre la persona desde las estructuras sociales de la sociedad actual.

De igual manera la antropología básica ayuda al conocimiento de la identidad y diversidad cultural de las personas, lo que conduce al respeto por las culturas ajenas y las diferencias sociales y culturales de los distintos grupos. La Antropología sirve para situarse fuera del contexto cultural en que una persona vive, para observar y analizar otras formas de vida y adoptar un punto de vista relativista que favorezca a la formación integral de la persona.

Por otro lado, el análisis de nuestra cultura y de nuestro entorno sirve para poder interpretar éticamente a nuestra sociedad.

“El contenido curricular... va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del estudiante, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno” (López, J. et al. 2021. P. 40).

Es la mejor forma de entender lo que ella es y de esta manera entendernos a nosotros mismos. La Antropología básica es una asignatura básicamente formativa en la adolescencia. No solo por sus aportaciones culturales, sino por los hábitos de investigación que crea y el espíritu crítico que desarrolla.

Haber reflexionado sobre los puntos expuestos dentro del marco teórico, me ha permitido ratificar lo que diversos autores han expuesto acerca de la antropología básica y su incidencia con la formación integral de los estudiantes de educación media, desde el punto de vista de la formación, hemos argumentado que la antropología, no sólo se concreta en el estudio de lo humano como ser.

“La Didáctica reflexiona sobre el problema de la interpretación personal que los estudiantes hacen de sus experiencias, asume la importancia del contexto y estudia cómo influye la dimensión social, temporal y espacial en la formación del conocimiento, aceptando la interdisciplinariedad que ello supone” (López, J. et al. 2021, p. 45).

Desde lo educativo, no sólo los procesos de transmisión y adquisición cultural, en las diversas culturas o grupos, sino que ha de descender a las diversas clases y grupos de individuos, descender a lo particular, a lo circunstanciado y concreto; a conocer y comparar cómo son los valores, motivaciones y pautas de los que aprenden y se educan, a los contextos

en los que se lleva a cabo la enculturación y al modo en que todo eso se desarrolla y cambia en el tiempo o de un lugar a otro.

Conclusiones

Luego de realizar la discusión de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones en función a los objetivos de la presente investigación.

Respecto al objetivo general del análisis de la incidencia del estudio de la antropología básica para la formación integral en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, de la Unidad Educativa “San Francisco” de la ciudad de Ibarra; se analizó en base a un referente teórico, el mismo que sirvió para conceptualizar los temas planteados en el marco teórico. Se logró describir los elementos que la caracterizan, se mencionan ciertas dimensiones que constituyen la formación integral y tienden a enfocarse en los aspectos cognitivos y en valores.

Para el logro del primer objetivo específico al diagnosticar los conocimientos teóricos sobre la antropología básica de los estudiantes de bachillerato, ante la formación integral, se evidencia la necesidad de la integración de los conocimientos antropológicos, para lograr la comprensión, explicación e interpretación del ser humano desde una visión holística, que conlleva a la transformación de su desempeño, con un enfoque integral hasta lograr la eficiencia en su proceso formativo, ya que refleja que el 20% de la totalidad de los estudiantes encuestados no muestran un comprensión e interpretación del ser humano desde conceptos propios de la antropología básica.

Como resultado del segundo objetivo específico de analizar las generalizaciones en el currículum escolar sobre la antropología básica y los conocimientos teóricos de la misma en la formación integral de los estudiantes de bachillerato; se determina que el estudio de la antropología básica permite reflexionar sobre el hombre y las estructuras sociales en las que éste está inmerso e interactúa. Proporcionando una formación integral de los estudiantes de bachillerato.

Para el logro del tercer objetivo específico de generar estrategias y cursos de acción para la formación integral de los estudiantes de bachillerato; en el plano didáctico, el proceso formativo de construcción del conocimiento y el desarrollo de la antropología del estudiante

en las diferentes esferas del pensar, el sentir y el actuar, requieren de un abordaje del proceso de enseñanza – aprendizaje de la antropología, para ello generar estrategias o cursos de acción para la formación integral de los estudiantes de bachillerato, constituye una vía alternativa que potencie una formación integral de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad Educativa San Francisco de Ibarra, a realizar coloquios sobre la temática de la presente investigación, dirigido a los docentes y padres de familia, para dialogar sobre la problemática existente y de esa manera ayudar a los estudiantes, de Bachillerato proponiendo algunas alternativas que ayuden en su formación integral, sobre las actitudes que deberían tener ante esta virtud importante como estudiantes.

Se recomienda a la Unidad Educativa, promover en otras instituciones educativas a través de programas, charlas o talleres sobre la antropología y la formación integral, con la finalidad de fortalecer la vivencia que los adolescentes se formen y eduquen desde el enfoque antropológico. A la comunidad educativa de la Institución, promover programas o talleres en Escuela de padres, con la finalidad de darles a conocer que la familia es el primer ámbito para el cultivo de la formación integral y a partir de ello, se vayan formando a fin de que ayuden a educar en sus menores hijos actitudes adecuadas.

Se recomienda a la comunidad estudiantil Franciscana, especialmente a los estudiantes de Bachillerato, a realizar investigaciones sociales y de campo, donde tomen en cuenta el programa educativo planteada en la presente investigación, con la finalidad de atender el porcentaje significativo de estudiantes que dicen estar en la capacidad de elaborar un proyecto de vida.

Referencias

- Acosta, M. (2017). *La antropología filosófica*. Madrid: Primera Edición.
- Almeida, J. (2021). *Los niveles de concreción curricular*. Quito: Primera Edición.
- Buriticá, D. (2017). El concepto de persona humana en la tradición cristiana y su progresión hasta el personalismo. *Cuestiones teológicas*, 41.
- Díaz, B., & Aguilar, T. (2017). La antropología médica aplicada a la salud pública. *Revista SciELO*, 4-6.
- Espinoza, S. (2019). *Las Relaciones interpersonales*. Lima: San Marcos.
- Freire, L., & Páez, M. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 75-86.
- Freire, P. (1987). *Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire*. México: Aguijón.
- Fuentes, Y. (2017). *El manejo de la inteligencia emocional*. México: Primera Edición.
- García, A. (2016). *Filosofía de la educación*. Madrid: Narcea.
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. México: Primera Edición.
- Gayozzo, P. (2019). *¿Qué es el Transhumanismo?* Lima: Instituto de Estudios Transhumanistas.
- Gómez, S. (2019). *Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas*. México: Editorial Reader.
- González, E. (2016). *Educación en la afectividad*. Madrid: Fondo editorial de la Universidad Complutense.
- Gutiérrez, M. (2021). *Educación Innovación y Nueva Norma Análisis comparativo del rol del profesor*. México: Editorial Durango.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Sexta Edición.
- Herrera, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Ascientific*, 362 - 383.
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE-I), 35-56.

- Marzal, M. (2016). *Historia de la antropología*. Quito: Abya Yala.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2015). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. Madrid: Quinta Edición.
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2019). *Estrategia española de I+D+I en Inteligencia Artificial*. Barcelona: Primera Edición.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Currículo Integrador Educación General Básica*. Quito: Primera Edición.
- Montessori, M. (2016). *Formación del hombre*. Buenos Aires: Eliasta.
- Palacios, S., & Harris, M. (2016). *Antropología Cultural*. Madrid: Primera Edición.
- Peñaherrera, W. (2022). *Implementación de la Inteligencia Artificial como Recurso Educativo*. Guayaquil: RECIMUNDO: Editorial Saberes del Conocimiento.
- Pereira, S. (2016). *Cruzando fronteras entre la Antropología y la educación*. Brasil: Segunda Edición.
- Pino, E. (2021). *Investigación científica*. Quito: Primera Edición.
- Polk, P. (2017). *Un enfoque moderno al Método Montessori*. México: Editorial Diana.
- Pugliese, Z. (2020). TRANSHUMANISMO Una promesa de mejoramiento humano carente de fundamento ético. *Revista de Filosofía*, 431.
- Quintanilla, B. (14 de Noviembre de 2018). *La educación de la afectividad*. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/Afectividad0114.asp>
- Rielo, F. (2012) *Concepciones místicas de la antropología*. Editorial Fundación Fernando Rielo.
- Roca, E. (2017).. *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Roger, F. (2021). *Persona y sociedad*. Madrid: Primera Edición.
- Sánchez, I. (2016). *La inteligencia emocional y su incidencia en la disciplina escolar*. Quito: Primera Edición.
- Sgreccia, E. (2018). Persona humana y personalismo. *Cuadernos de Bioética*, 115-123.
- Silva, F. (2018).. *Antropología conceptos y nociones generales*. México: In Angewandte Chemie International Edition.

Suárez, J. (2022). El antropocentrismo como norma filosófica implícita. *Revista de Teoría y Filosofía Política Clásica Moderna*, 79-80.

Vargas, P. (2018). *Relaciones interpersonales entre trabajadores*. Perú: Primera Edición.

Villalba, F. (14 de Diciembre de 2017). *El crecimiento personal a través de los hábitos en Leonardo Polo*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/346063>

Apéndice

Apéndice A. Cuestionario

Antropología Básica

Es siguiente cuestionario tiene la intención de recolectar datos para llevar a cabo una investigación, por la cual solicito de manera sincera pueda responder cada una de las preguntas plantadas, estas mismas que servirán para el sustento de la investigación y dar respuesta a incidencia del estudio de la antropología básica.

A continuación, se presentas preguntas de información personal para el registro de participación, como, preguntas cerradas de opción múltiple sobre su conocimiento de antropología básica, esta información no será divulgada, tan solo servirá de base para continuar la indagación.

*Obligatorio

1. ¿Podría definirse con sus características esenciales?

Marca solo un óvalo.

No

Sí

2. ¿Se definiría como persona?

Marca solo un óvalo.

No

Sí

3. ¿Cree que la persona es más mente que cuerpo?

Marca solo un óvalo.

No

Sí

Tal vez

4. ¿La sensibilidad, la afectividad, las tendencias son dimensiones de la mente?

Marca solo un óvalo.

No

Sí

Tal vez

5. ¿Cree usted que es el espíritu esta vincula con un ente supremo divino?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

6. ¿El poder del hombre sobre lo creado está en la cultura y el lenguaje?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

7. ¿Considera que el lenguaje es el modo óptimo de relación en el hombre?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

8. ¿Las percepciones de las cosas se originan a partir del desarrollo de la experiencia humana?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

9. ¿Podría definirse desde el desarrollo de su experiencia?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

10. ¿La dignidad y la libertad es lo más importante de la persona?

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí
 Tal vez

11. ¿Considera que una persona totalmente libre?

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. ¿Considera que la libertad es limitante?

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. ¿Concuerda que la libertad está relacionada con el saber elegir?

Marca solo un óvalo.

- Muy acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14. ¿Concuerda que la conciencia dicta nuestros actos?

Marca solo un óvalo.

- Muy acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15. ¿Considera importante que la sociedad influya en el desarrollo la vida personal?

Marca solo un óvalo.

- Muy acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Nota. Adaptado del Introducción a la antropología de Fernando Rielo (p. 23), S, Acosta Aide, 2019, CENGAGE.

Apéndice B. Entrevista

PREGUNTAS SOBRE LA IDENTIDAD	MIS RESPUESTAS SOBRE LA IDENTIDAD	¿EI OBJETIVO QUE REPRESENTA ESTA PARTE DE TU IDENTIDAD?
¿Quién eres?		Piensa sobre algunas palabras que describen quién eres, recuerdos, afectos, sentimientos, emociones y pasiones.
¿Qué haces?		Piensa sobre los tipos de actividades que haces.
¿Qué te gusta?		Piensa en tu sensibilidad, afectividad, tus tendencias.
¿Qué no te gusta?		Piensa en tus impulsos afectivos, aquellos que ponen en su pasión el móvil de su conducta, los que dan rienda suelta a su emocionalidad sin preocuparse de sus consecuencias
¿Qué es importante para ti?		Piensa en que transmites tu riqueza interior a los demás; y, asimismo, como entras en contacto con el mundo objetivo, el real.
¿A dónde quieres llegar?		Piensa en tus ideales, metas y anhelos, aquellos incentivos para seguir desarrollando tu persona, en ámbito social.
¿Cuál crees que es tu identidad?		Desde tú conciencia que es una capacidad que no se improvisa ni tampoco es algo relativo o dependiente de lo que piense cada uno, sino que debe respetar la constitución ontológica o de la persona.