



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
EDUCACION INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACION INFANTIL**

Autora: Anrango Perugachi, Rosa Elena

Directora: Bermeo Bermeo, Carmen Janeth

OTAVALO

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 10 de octubre del 2023

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la Carrera de Ciencias de la Educación: Mención Educación Infantil

Loja -2023

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: caracterización de las competencias profesionales de educador /a infantil realizado por Rosa Elena Anrango Perugachi ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificada a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Magister. Carmen Janeth Bermeo Bermeo

C.I.: 1104347891

Correo electrónico: Karmita_sukis_20@hotmail.com

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Rosa Elena Anrango Perugachi, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado caracterización de las competencias profesionales de educador /a infantil, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno Marco Teórico, capítulo dos, metodología, capítulo tres, análisis y discusión, capítulo cuatro, propuesta de intervención pedagógica, siendo Mgst. Carmen Janeth Bermeo Bermeo director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Rosa Elena Anrango Perugachi

C.I.:1004142319

Correo electrónico: reanrango@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Primero dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Agradecer hoy y siempre a mi esposo por su amor y paciencia a mis hijos que fueron fuente de mi inspiración para poder esforzarme día a día a la Sr. Anne Geller y su familia a la fundación Ali shungo en especial a Sr. Francis Matthew Kiefer, por su apoyo su amor y confianza puesta en mí, de ese modo poder cumplir unos de mis sueños más deseados de poder obtener mi título de tercer nivel.

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero en primer lugar es a Dios por hacer realidad mi sueño de culminar con éxito mi licenciatura. De igual manera mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y mi gratitud al Mgs. Carmen Janeth Bermeo Bermeo directora de tesis, por brindarme la orientación adecuada en los conocimientos requeridos para el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenido

<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>VII</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>IX</i>
<i>Índice de figuras.....</i>	<i>X</i>
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
1. Marco Teórico.....	5
1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad	5
1.1.1. Definición de educación infantil	5
1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil.....	7
1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana.....	10
1.1.4. principales lineamientos del currículo de educación inicial.....	14
1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas.....	15
1.2.1. ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?.....	15
1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil	16
1.2.3. Perfil de/la maestro/a de educación infantil.....	18
1.2.4. Formación del profesorado en educación infantil	23
1.3. Las competencias del/a educador/a inicial.....	24
1.3.1. Principales definiciones de competencias.....	24
1.3.2. Modelos de competencias	26
1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes	29
1.3.4. Principales competencias en educadora/es infantiles.....	32
1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes.....	33

Capítulo dos	35
2. Metodología de investigación	35
2.1. Preguntas y objetivos de la investigación	35
2.1.1. Preguntas de investigación	35
2.1.2. Objetivo general	35
2.1.3. Objetivos específicos.	35
2.2. Diseño de la Investigación	36
2.3. Métodos	37
2.4. Contexto y participantes	39
2.5. Población y muestra	40
2.5.1. Población.....	40
2.5.2. Muestra.....	40
2.6. Instrumentos de recolección de datos	41
Capítulo tres	43
3. Análisis y discusión de resultados	43
3.1. Competencias pedagógicas	43
3.2. Competencias de planificación y organización	44
3.3. Competencias de teoría y conocimiento	47
3.4. Competencias socioemocionales	49
3.5. Competencias de investigación y actualización	51
3.6. Competencias tecnológicas.	52
3.7. Competencias de mediación y resolución de conflictos	53
3.8. Competencias de atención a la diversidad	54
Capítulo cuatro	56
4. Propuesta de Intervención Pedagógica	56
4.1. Introducción	57
4.2. Fundamentos teóricos	57
4.2.1. Conceptualización de la educación positiva.....	57

4.3. Modelo del funcionamiento positivo de la educación	58
4.4. La educación positiva como misión social	58
4.5. La educación positiva en las competencias docentes	58
4.6. Competencias Docentes	59
4.7. Prácticas pedagógicas.....	59
4.8. Recursos y Herramientas para implementar las prácticas pedagógicas	60
<i>Conclusiones</i>	65
<i>Recomendaciones</i>	66
<i>Referencias</i>	67
<i>Apéndice</i>	75

Índice de tablas

Tabla 1 Ejes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial.....	11
Tabla 2 Cualidades del docente infantil	17
Tabla 3 Diferencias entre perfil y rol docente	21
Tabla 4 Comparación de los modelos de competencias en el ámbito educativo	28
Tabla 5 Tipos de competencias profesionales docentes	30
Tabla 6 Competencias pedagógicas.....	43
Tabla 7 Competencias de planificación y organización.	44
Tabla 8 Competencias de teoría y conocimiento.	47
Tabla 9 Creencias, costumbres y tradiciones de cada estudiante.	49
Tabla 10 Competencias de investigación y actualización.....	51
Tabla 11 Competencias tecnológicas.....	52
Tabla 12 Competencias de mediación y resolución de conflictos.	53
Tabla 13 Competencias de atención a la diversidad.....	54
Tabla 14 Las prácticas pedagógicas.	60
Tabla 15 Herramientas digitales.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Principios pedagógicos de la educación infantil	9
Figura 2 Cinco metodologías habituales en la educación infantil	10
Figura 3 Perfil de docente actual	19
Figura 4 Actitudes, aptitudes e identidad docente	23
Figura 5 Estructura y componentes de las competencias	26
Figura 6 Competencias del docente de educación inicial	32

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo identificar las competencias de los docentes de educación infantil y primero de básica, a fin de elaborar una propuesta de intervención pedagógica que mejore la calidad de práctica educativa. La metodología fue mixta con enfoque descriptivo, para lo cual se elaboró una encuesta a 12 docentes de modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH) desarrollada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Estos resultados permitieron conocer los retos diarios de los docentes y las competencias requeridas para enfrentar este proceso. Resultados que evidenciaron los factores que se aplicaban en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, de planificación, teóricas, socioemocionales, tecnológicas y de investigación. Condiciones que permitieron conocer las posibles falencias de los educadores a fin de elaborar un programa de apoyo con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje. La propuesta de intervención se sustentó en un proceso de educación positiva, a fin de orientar prácticas pedagógicas efectivas; concluyendo en la necesidad de generar herramientas pedagógicas y el uso de estrategias positivas, a fin de generar espacios calidad para el aprendizaje.

Palabras clave: competencias profesionales, educador infantil, educación positiva

Abstract

The objective of this study is to identify the competencies of early childhood and first grade teachers, to develop a pedagogical intervention proposal that improves the quality of educational practice. The methodology was mixed with a descriptive approach, for which a survey was prepared for 12 teachers of the modality growing with our children (CNH) developed by the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES). These results allowed us to know the daily challenges of teachers and the skills required to face this process. Results showed the factors that were applied in the development of their pedagogical, planning, theoretical, socio-emotional, technological and research skills. Conditions that allowed us to know the possible shortcomings of educators to develop a support program with the aim of improving the quality of teaching-learning. The intervention proposal was based on a positive education process, in order to guide effective pedagogical practices; concluding in the need to generate pedagogical tools and the use of positive strategies, in order to generate quality spaces for learning.

Key words: professional competencies, early childhood educator, positive education.

Introducción

La educación en los primeros años de vida cumple un rol esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases cognitivas, socioemocionales y físicas para etapas posteriores. Por ello, la labor del educador/a infantil adquiere una enorme trascendencia, requiriendo un conjunto de competencias profesionales que le permitan guiar óptimamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

En este estudio, se adoptó un enfoque mixto que fusionó métodos y perspectivas cualitativas y cuantitativas con el fin de abordar el problema planteado en el ámbito de la educación infantil. Se obtuvo información cualitativa a través de la revisión de fuentes bibliográficas y se aplicaron encuestas a educadores de nivel preescolar para recabar datos cuantitativos.

La muestra de participantes en esta indagación incluyó a 12 profesionales de educación infantil provenientes de distintas instituciones educativas, a quienes se les asignó códigos y se preservó su anonimato mediante nombres ficticios. Los educadores representan actores cruciales en el entorno educativo, y sus trayectorias laborales, perspectivas y percepciones desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las exigencias, desafíos y posibilidades dentro del contexto de la educación infantil.

El grupo objetivo de esta exploración englobó a la totalidad de docentes que se dedican a la educación infantil, mientras que la muestra seleccionada consistió en una porción representativa de 12 educadores. El empleo de una muestra representativa permitió extender los resultados del estudio a la población más amplia de docentes en el ámbito de la educación infantil.

Igualmente en el capítulo uno presenta las teorías y conceptos teóricos esenciales, como son la descripción de la educación en la infancia temprana, directrices fundamentales, niveles educativos específicos, cualidades de los educadores, definiciones clave de habilidades, y más. Es así que esta investigación tuvo como propósito identificar y caracterizar

las principales competencias que debe poseer el docente de educación inicial para un desempeño de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes. En el capítulo dos se proporciona información detallada sobre la metodología de investigación utilizada con el propósito de indagación, además delimitar los participantes y las muestras; además de los dispositivos que fueron utilizados para recopilar información y describir del proceso de ejecución del proyecto. En el capítulo tres, describen y analizan los hallazgos de la investigación mediante el análisis de los cuestionarios y compararlos con las fuentes bibliográficas. En el capítulo cuarto se formula la propuesta en base a los resultados obtenidos que permiten tener una herramienta de apoyo para los educadores.

La investigación aporta una caracterización actualizada de las competencias profesionales requeridas en estos docentes, constituyendo un valioso insumo que permite orientar su formación inicial como continua. Por lo tanto, destaca la necesidad de elaborar políticas educativas que se encuentran dirigidas a elevar la calidad de la educación infantil mediante procesos de capacitación continua de sus actores; por lo que se espera que este estudio motive a desarrollo de nuevas líneas de investigación en torno a la elaboración de temas para el apoyo docente en la primera Infancia.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

1.1.1. Definición de educación infantil

La educación infantil también conocida como educación preescolar, educación parvularia, educación inicial y prebásico es un periodo o ciclo formativo que antecede a la formación en la educación primaria. En ella se atiende a niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años, con el fin de contribuir positivamente en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los infantes (Zabalza, 2020).

La etapa de la infancia, especialmente en los primeros 6 años de vida, representa una etapa importante y de gran influencia en la formación de los individuos, en esta se asientan las etapas de lo que será la adultez, se adquieren valores y los principios que serán determinantes en el comportamiento humano, bien sea, de manera individual o colectiva. Durante esta etapa, entre otras cosas, los niños y niñas se adueñan del lenguaje de todos los códigos sociales que les rodean y los hacen parte de la cultura en la que se desenvuelven.

Es por esto, que la educación inicial según las consideraciones de la UNESCO, (2021), debe de ser considerada como una obligación o requisito para optar a la educación en mayor nivel, pero también, debe de considerarse como una herramienta en la formación de personas independientes, autosuficientes y con criterios.

Desde lo que opinan Sosa y Marín, (2021) la educación infantil proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario, es considerada como aquella que complementa la educación del hogar, otorgando asistencia y educación adecuada en la promoción de las etapas del desarrollo de los niños.

Con lo descrito, se entiende que la educación infantil es una etapa de formación no solo para los niños en general, sino para toda la familia, representándose como una fase

preparatoria para la educación escolar en general.

Los autores Rojas y Jiménez, (2018) citando a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI), que publica la declaración del simposio mundial de educación parvulario o inicial: Una educación inicial para el siglo XXI en el año 2000, recogen las ideas principales expuestas en el documento, señalando las ideas principales expuestas a lo largo del mismo:

Todos los niños del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren la supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades. - Los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona. La Educación Inicial es una etapa educativa con identidad propia que hace efectivo el derecho a la educación

La educación, así como el cuidado de la salud y nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje. (pág. 22)

Con estas consideraciones, del mismo modo se puede exponer lo publicado por la UTPL, (2022), en su página web oficial, en donde aseguran que la educación inicial representa un aporte vital educativo para los niños, durante esta etapa la mayoría de estos desarrollaran habilidad y competencias para la vida, además de aprender a relacionarse con el entorno que los rodea, con otros niños y también con los adultos.

Es de resaltar, que, si bien la educación infantil no representa un requisito obligatorio para ingresar a la Educación Básica, si resulta altamente favorecedor de manera sistemática, oportuna y pertinente en el desarrollo de los aprendizajes relevantes, integrales y significativos para los niños, por lo que la familia cumple un papel importante en la etapa educadora inicial, que en conjunto con los docentes se encargan de formar a los niños y niñas en la primera infancia.

En base a lo escrito, la investigación presentada por Cedeño et al., (2021) asegura

que existen diversas investigaciones por parte de neurocientíficos que de manera generalizada señalan que comenzar la educación a los cuatro años es demasiado tardío en la formación de los niños; por el contrario, los primeros años de vida, según afirman, son fundamentales en el desarrollo humano y de la personalidad de los individuos.

Por tanto, los programas educativos deben de ir enfocados en comenzar desde la primera infancia, haciendo hincapié en la importancia de potencializar al máximo el desarrollo y la formación integral de los individuos en crecimiento de esta forma aprovechar cada etapa de los niños a lo máximo.

En última instancia, lo señalando lo publicados por la UNICEF, (2021) donde describe que la educación infantil representa un foco fundamental a las diferencias que se denotan entre los niños que se quedan atrás en los procesos educativos durante los primeros años de vida, mismos que permiten evidenciar un bajo rendimiento o una alta tasas de abandono escolar y poca comprensión en comparación con los compañeros que si tuvieron educación inicial, por lo tanto representa un punto fundamental en favorecimientos de las igualdades sociales y disminución de las tasas de vulnerabilidad, representando una oportunidad esencial en la capacidad de preparación en los niños y niñas. Como se menciona no solo en este enunciado referente a la necesidad de desarrollar procesos de educación de calidad permitirá a los estudiantes y docentes involucrarse en un sistema de enseñanza y aprendizaje que les de el apoyo necesario para mejorar su nivel educativo y los motive a continuar dentro del sistema a fin de cumplir con los diferentes niveles de educación.

1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

Como todos los procesos de enseñanza, la educación infantil consta de diversos principios pedagógicos y metodológicos necesarios para su funcionalidad; en tanto, Rojas & Jiménez, (2018), señalan que existen tres principios pedagógicos básicos que deben de ser considerados por el personal que labora en la educación infantil.

El primero de ellos está relacionado con el principio de flexibilidad, considerando los procesos cualitativos, en donde destaca que son importantes las metodologías, los contenidos y las estrategias de enseñanza, pero están deben de estar contextualizadas a las particularidades de los niños al igual que las necesidades que tienen entorno al aprendizaje.

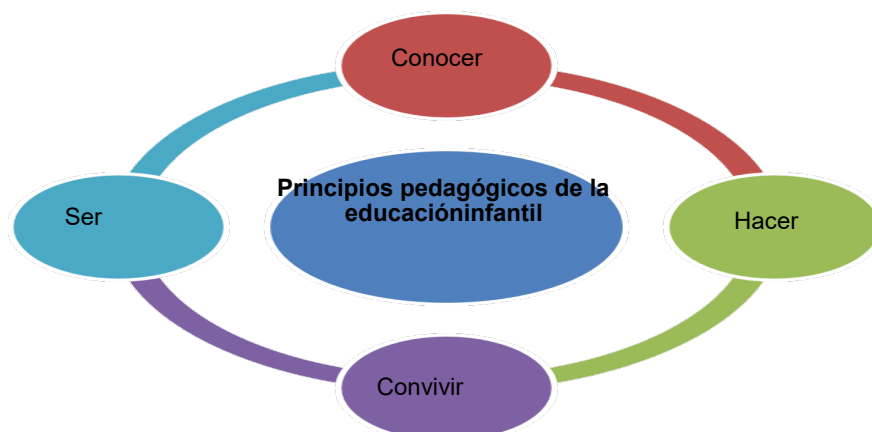
El segundo es referente al principio de autonomía, que al igual que el anterior consideran los procesos cualitativos, en donde los docentes trabajan en la gestión de políticas públicas y en la atención integral de los infantes que se encuentran en la primera infancia para de esta forma, ampliar la capacidad de reflexión acerca de las acciones y a su vez, construir como un sujeto de cambios constantes el aprendizaje derivado de sí mismo, y de los niños.

Por último, el tercero, es correspondido con el principio de la constructividad, asumiendo que la gestión de políticas educativas y la atención integral a la educación en la primera infancia, al igual que los saberes y conocimientos, nunca son estáticos, sino que más bien se encuentran en cambios dinámicos y permanentes de resignificación (Rojas y Jiménez, 2018).

A lo que respecta los fundamentos pedagógicos de la educación en infantil, Arias, (2019), señala cuatro pilares fundamentales que se deben de considerar en el proceso educativo infantil.

Figura 1

Principios pedagógicos de la educación infantil



Nota. Adaptado de Arias, (2019).

Continuando con la misma opinión de Arias, (2019) el conocer es referente al conocimiento verificado por la comprensión, las acciones, la conducta, el lenguaje ese punto de partida de la interacción entre el objeto de estudio y otros sujetos. En cuanto al hacer, se considera como la influencia de la necesidad de las técnicas y métodos necesarios en el proceso intencional de la enseñanza.

Por su parte, el convivir, es el conocimiento de la necesidad de vivir en un ambiente con armonía, respetando las culturas y tradiciones de los partícipes como un punto fundamental en la convivencia integral. Por último, el ser es la síntesis de los pilares anteriores, en el que se asegura que el conocimiento de los seres humanos se construye a partir de las experiencias vividas.

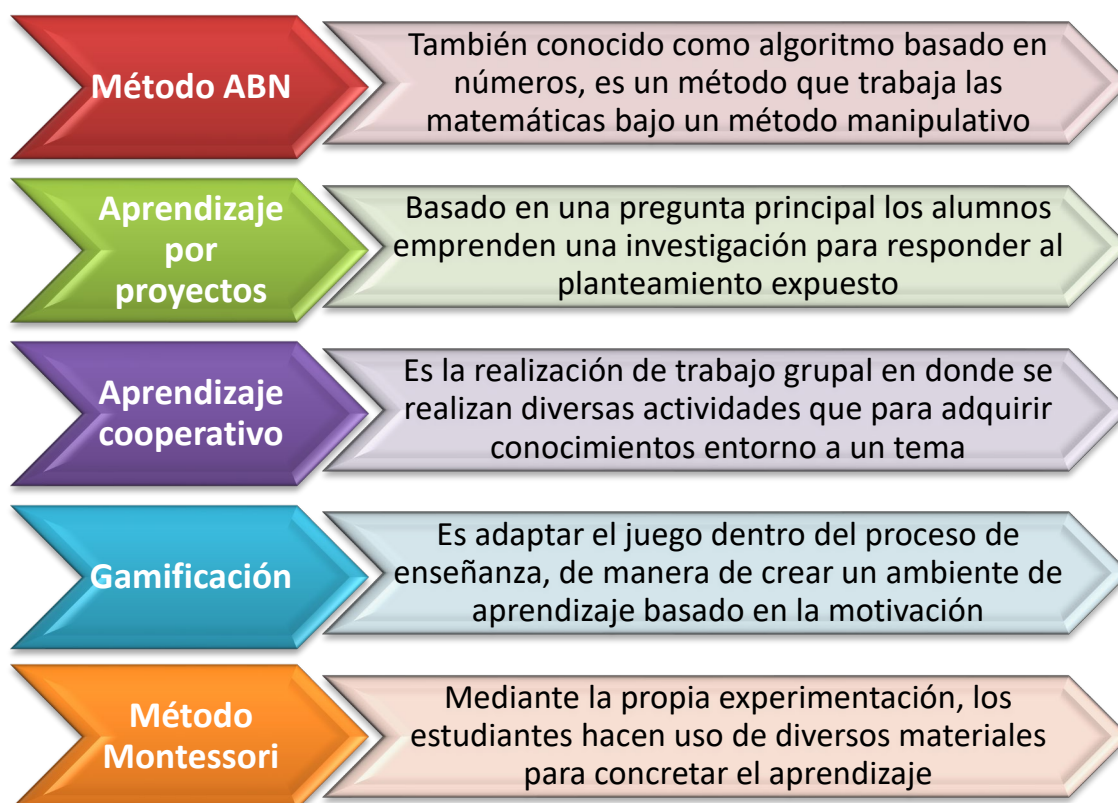
En cuanto a los principios metodológicos de la educación infantil, Conde et al.,(2021) asegura que estos son el grupo de proposiciones en las que se fundamentan la organización, regulación y relación entre los diferentes componentes que conforman el proceso de aprendizaje: objetivos, contenidos, actividades y recursos; y de manera especial, los niños y niñas, docentes y comunidad educativa.

Según lo que señala la Universidad del Internet, (UNIR), sitio web de la Universidad

Internacional de La Rioja, (2022) las metodologías son variadas, sin embargo, se pueden mencionar las más habituales dentro del aula de educación infantil y que tienen una relación con las pedagogías alternativas actuales:

Figura 2

Cinco metodologías habituales en la educación infantil



Nota. Adaptado de Universidad Internacional de La Rioja, (2022).

1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

Los subniveles de educación infantil en el Ecuador forman una secuencia educativa que busca comenzar el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, cada subnivel tiene sus objetivos y enfoques particulares, pero todos convergen en el propósito común de brindar una educación de calidad que forme ciudadanos responsables, críticos, creativos y comprometidos con su sociedad.

Según Esparza (2019), los subniveles de educación infantil en el Ecuador se pueden clasificar de la siguiente manera:

Subnivel inicial 1.- Atiende a niños desde los 0 hasta los 3 años.

Subnivel inicial 2.- Abarca a los niños de 3 a 5 años y su propósito es prepararlos para el ingreso a la educación básica.

Preparatoria. - Es el inicio al primer año de educación básica y está destinado a niños de 5 a 6 años.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2023), en el literal n) del artículo 2.3, señala que "(...) n. Obligatoriedad: Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, (...)".

En torno a esto, se expresa que la educación en el Ecuador, desde inicial hasta el bachillerato es obligatoria, pero también señalan más adelante en el mismo artículo que también lo es el acceso, la permanencia, la movilidad y el egreso, sin tolerar discriminaciones algunas.

Tabla 1

Ejes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial

Eje de desarrollo y aprendizaje	Educación inicial
	ámbito de desarrollo y aprendizaje
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía
	Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
	Relaciones lógico/matemáticas
expresión y comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje
	Expresión artística
	Expresión corporal y motricidad

Nota. A partir de la información obtenida de Ministerio de Educación (2018)

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (2018), el subnivel inicial 1, tiene cuatro objetivos principales de estudio:

- Promover el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social mediante actividades acordes a la edad, como son el uso de juegos, canciones y manipulación de objetos.
- Fomentar la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y sueño, para realizar tareas básicas de forma autónoma.
- Estimular el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación, promoviendo el vocabulario, expresión verbal y la comprensión.
- Propiciar la interacción y el juego entre los niños y niñas para fortalecer sus habilidades sociales, el respeto mutuo y la colaboración.

En cuanto a los objetivos del subnivel inicial 2, el mismo MINEDUC, (2018) señala que los objetivos son siete:

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas,

sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos censo perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. (Pág. 31)

Para finalizar, los objetivos correspondientes al subnivel 3, el Ministerio de Educación (2018) señala que son cuatro:

- Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural, promoviendo la identidad nacional y el reconocimiento de la pluralidad en la sociedad ecuatoriana.
- Fortalecer la autoestima, la capacidad de autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia.
- Promover la adquisición de habilidades de lectura, escritura, numeración, razonamiento lógico y resolución de problemas básicos.
- Facilitar la transición exitosa hacia la educación básica, fortaleciendo habilidades y conocimientos necesarios para el primer grado.

En base a todo lo mencionado se puede indicar que los objetivos deben estar enfocados a mejorar la calidad dentro de las aulas mediante el desarrollo continuo de las habilidades del docente con el apoyo de las instituciones, generando sistemas y procesos de capacitación continua que permita al estudiante la transición durante los diferentes niveles de educación fortaleciendo su habilidades y conocimientos.

1.1.4. principales lineamientos del currículo de educación inicial

El currículo permite una planificación abierta y organizada, por lo que es visto como una herramienta flexible, que se relaciona con el tiempo en desarrollo de las destrezas según las necesidades de los ámbitos establecidos, como resultado, el docente se encuentra ampliamente posibilitado en la propuesta de actividades y estrategias metodológicas innovadoras.

El currículo de educación inicial ecuatoriano se centra en potenciar el desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar, autonomía, creatividad y socialización mediante la implementación de una propuesta pedagógica inclusiva y participativa, se busca brindar experiencias significativas que estimulen su curiosidad, exploración y aprendizaje, sentando las bases para un futuro sólido en su trayectoria educativa (Villón, 2019).

Según lo publicado por el Ministerio de Educación, en la publicación lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial, (2014) los lineamientos para la implementación del currículo de educación inicial son 4:

El primero de ellos las bases teóricas del diseño curricular, en donde mencionan diversos expertos en la educación para la primera infancia, reconociendo de manera general que “los procesos de aprendizaje internos que realizan los sujetos son procesos sociales de origen externo; el valor de la mediación pedagógica; y la necesidad de contar con ambientes positivos para el aprendizaje” (Negrete, 2023, p. 4).

El segundo lineamiento es la capacitación de docentes de educación inicial, con el objetivo según lo que se describe dentro del mismo documento antes citado de “promover la autoevaluación de los docentes respecto a su labor en el aula y sobre la metodología que utilizan; así como, promover la autoformación mediante la lectura e investigación de buenas prácticas en Educación Inicial” (Negrete, 2023, p. 5).

El tercero es el trabajo interno con padres de familia, docentes, autoridades de instituciones educativas y delegados de los Distritos, con el fin de realizar diversas planificaciones. Y por último, la organización de ambientes de aprendizaje en el aula, considerando a los espacios de aprendizajes como conjugaciones del escenario físico dentro y fuera del salón de clases.

Los ambientes educativos en el currículo de educación inicial ecuatoriano son cuidadosamente diseñados para fomentar el aprendizaje activo, exploratorio y creativo de los niños. A través de estrategias educativas intencionadas, los espacios físicos y temporales se organizan de manera que promuevan experiencias de juego, experimentación y creación, siempre bajo la mediación del docente, y de esta forma, se consideran las dimensiones físicas, funcionales, temporales y relacionales para brindar un entorno enriquecedor y propicio para el desarrollo integral del niño (Yagual, 2015)

1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

1.2.1. *¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?*

En el ámbito educativo, la educación inicial es el primer piso que todos los individuos atraviesan en el proceso formativo educacional, en este se crea un punto de partida entre el desarrollo físico, emocional y social de los individuos, al igual, que la creación de habilidades sociales que dentro del proceso representa la facilitación de la adaptación a las condiciones en las que se desenvuelve el niño o niña.

Con todo lo expuesto, se entiende que ser maestro de educación infantil, representa una tarea fundamental que requerirá la creación de vínculos afectivos, brindar conocimientos en base al cariño, trabajar con vocación, tolerancia y tener un alto nivel de paciencia; no es solo ser un profesional preparado para ejercer las funciones docentes, sino también ser un individuo empático, que busca ejercer lo aprendido buscando, creando e innovando en las técnicas metodológicas que mejor se adapten a la enseñanza de los niños y niñas; es ser un

guía, orientador y aquel que propicia la resolución de los conflictos de manera individual e independiente (Páez, Rondón, & Trejo, 2018).

Ser un maestro de educación infantil es ser capaz de recopilar diversa información de cada uno de los niños o niñas para utilizarla en las estrategias metodológicas necesarias y adaptadas a los resultados que se esperan obtener.

La educación inicial, es diferente a la primaria, debido a que los niños son sometidos a diversos procesos de aprendizaje, pero que, a pesar de su sencillez, estos pueden encontrar cierta dificultad en los mismos. Y el docente al tratarse de un adulto con pensamientos complejos e independientes, debe de ser capaz de integrarse en los procesos mentales de los infantes, conectar con ellos; y desde alguna forma, manejar su planificación de labores cumpliendo con la intencionalidad pedagógica (Yumiseba, 2022).

1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil

El docente debe de ser capaz de poseer las competencias necesarias en el desempeño de cualquier nivel. Es preciso que tenga un conocimiento profundo del desarrollo evolutivo de los niños, para así comprender sus necesidades e intereses, también debe de conocer los derechos de los infantes, las potencialidades y la realidad sociocultural en la que sus estudiantes se desenvuelven (Escribano, 2018).

La docencia en la educación inicial es una actividad profesional que requiere de tener una capacidad motivadora, inspiradora y entusiasta con los niños. Al igual que tener paciencia, tolerancia y entusiasmo para trabajar. Debe tener habilidades de escucha activa y de observación permanente, al igual que la capacidad de comunicarse con claridad de manera oral y escrita (EUROINNOVA, 2020).

El docente de educación inicial debe transmitir sus conocimientos con amor, paciencia y respeto para garantizar a los niños una formación de valores y aprendizajes significativos. Por lo cual, es preciso que los docentes sean capaces de observar las falencias en el ámbito

familiar para poder vislumbrar posibles causas de malos comportamientos.

Con lo descrito, se entiende que el docente también tiene un rol de investigador y de mediador, donde se hace visible la capacidad de conversar con los padres y dar sugerencias en el trato y atención que le brindan a los hijos (Yumiseba, 2022).

Tabla 2

Cualidades del docente infantil

CUALIDAD DEL DOCENTE	
Responsable	Responsabilidad implica que se atine a si mismo expectativas y estándares que exigen los alumnos
Dedicado	La dedicación implica asistir todos los días a clases y pasar el tiempo necesario para que los estudiantes reciban la mejor educación posible
Preocupado	Debe realizar su mayor esfuerzo para asegurarse que todos los estudiantes sean exitosos, deben conocer la personalidad e intereses
Empático	Tiene que tratar de ponerse en el lugar de sus estudiantes y ver las cosas desde su perspectiva, esto suele ser esencial para ayudar a los estudiantes a ser exitosos
Creativo	Un buen docente es capaz de crear lecciones que atraigan la atención de los alumnos y los incentive a continuar asistir a clases
Decidido	Encontrar los medios necesarios para lograr conectar con todos los estudiantes son importar el desafío, que se plantee, eso define a un bien docente

Nota. Adaptado de Solano, (2021)

Tal y como lo menciona la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2021), la mediación representa un aspecto de suma importancia en la formación y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje positivo, como un elemento metodológico esencial en la acción pedagógica dentro de la educación infantil. Por ende, el maestro siempre tiene que ser capaz de mantener su rol de mediador, partiendo siempre de las experiencias, motivaciones y conocimiento previos que tiene del niño o niña, y de ser necesario, plantearse retos para resolver las situaciones problemáticas que sean significativamente disfuncionales para los niños.

La educación inicial y el docente están centrados en brindarle a los niños la oportunidad de crecer individual y colectivamente, teniendo la posibilidad convivir y aprender de manera constante. Desde lo que opina Escobar (2006), citado en Barba (2018), “las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños” (Barba, 2018, pp. 38, 170), por tanto, los docentes son los responsables de formación inicialmente a cada niño, siempre que no se interpongan las necesidades y experiencias de ellos.

La educación, desde el punto de vista docente, es un nivel educativo fundamental por lo que la atención, cuidados y custodia de los niños no puede ser limitada, al igual que la interacción entre ellos y con el entorno que los rodea. El docente se debe centrar en la mediación de las capacidades cognitivas al igual que en la estimulación de las áreas de desarrollo (Barba, 2018).

1.2.3. Perfil de/la maestro/a de educación infantil

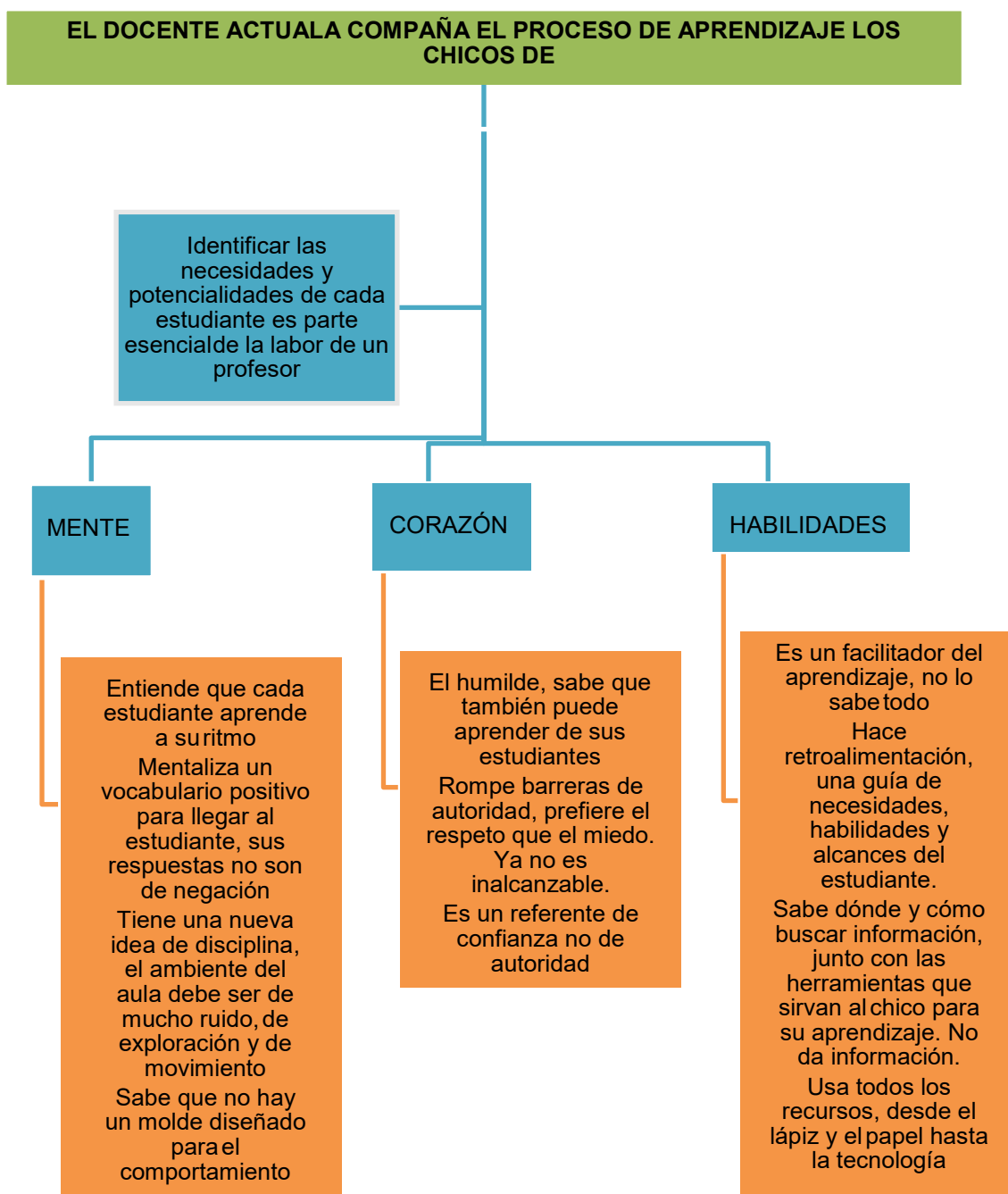
El perfil profesional de un individuo son el conjunto de capacidades y competencias que determinan la formación de una persona con el fin de asumir condiciones eficaces en las responsabilidades propias del desarrollo de las labores, funciones y tareas inherentes a la profesión que desempeña. Siendo así, el perfil docente está enfocado en la formación de personas de manera individual y colectiva, en este caso, es preciso que el docente tenga conocimientos en el área a impartir para que el proceso formativo sea exitoso y profesional (Escribano, 2018).

El rol y el perfil del docente pueden ser comprados, en el caso del rol profesional de los docentes, está enfocado y afinado según los establecimientos de las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación.

El docente debe de ser capaz de asumir el compromiso mediante un proceso reflexivo constante acerca de la tarea que desempeña, como los primeros que aportan al desarrollo individual y grupal de los individuos, de manera que tal que puedan enfrentarse adilemas y retos del día a día (Escribano, 2018).

Figura 3

Perfil de docente actual



Nota. Tomado de Trujillo, (2019)

Desde lo que opinan Zapata y Ceballos (2020), considerando que la educación infantil representa una contribución potencial al desarrollo cerebral, al aumento del aprendizaje y en el favorecimiento del desarrollo de las competencias y las habilidades para la vida de los niños. En relación con la idea anterior, el papel del docente es indiscutiblemente importante, debido a que es una profesional altamente responsable y que asume el reto de educar en base a los procesos de atención y de acompañamiento.

Continuando con los mismos autores, señalan que “el perfil profesional da cuenta de una postura social, una actitudinal y sin duda una procedimental que se sustenta en los principios que emanan de las dos primeras” (Zapata & Ceballos, 2020, p. 1072). Asimismo, el perfil de los docentes tiene que ir enfocado en la proyección histórica, política y pedagógica que reflejen el ser humano que es y a su vez la ciudadanía que lo distingue. Es así como, la docencia infantil es una práctica intercultural y social, pero también es referente a una acción educativa integral en donde se encuentran entrelazados los aspectos sociales, políticos, pedagógicos y culturales que tienen el objetivo en conjunto de contribuir al desarrollo integral de los niños por medio de una relación de afecto, y a su vez, siendo reconocidos como sujetos partes de la sociedad inmersos en una cultura (Zapata & Ceballos, 2020, p. 1072).

El perfil profesional de un educador debe mantener una postura social dirigida al desarrollo del conocimiento mediante procedimiento y principios que deben apoyar al estudiante a mejorar su calidad de vida enfocado en principios pedagógicos que se reflejen en los procesos de planificación y las aulas, entendiendo la diversidad cultural de cada persona.

Tabla 3

Diferencias entre perfil y rol docente

DIFERENCIAS ENTRE PERFIL Y ROL DEL DOCENTE	
Perfil del docente	Rol del docente
Son los requerimientos o requisitos de capacidades y competencias que necesita una persona para que se le asigne un Rol de docente.	Son las funciones o actividades que desempeña el docente
Implica habilidades intelectuales	Implica la transmisión de valores
Poseer una formación integral que lo mantenga relacionado con las creaciones literarias, científicas, tecnológicas y de cultura universal. Habilidad: influencia, pensador	Facilita y ayuda a que los alumnos desarrollen conocimientos propios. Estimula la investigación y/o pensamiento analítico Valor: curiosidad, autonomía
Orientado a posibilitar en los estudiantes competencias curriculares como ética y ciudadanía, comunicativa, creativo y crítico, resolución de conflictos, científica y tecnológica, ambiental y de salud, desarrollo personal y espiritual. Habilidad: mediador, orientador	Sirve de puente entre el alumno y el conocimiento. Influye al comportamiento, confianza, valores, normas y proyectos de vida. Construye vínculo de afecto entre docente y alumno. Soluciona conflictos y sanciona faltas apropiadamente. Valor: empatía, humildad, respeto, justicia
Poseer competencias requeridas en su ámbito para la producción de bienes y servicios que demanda la sociedad.	Organiza y anima situaciones de aprendizaje. Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión. Desarrolla la capacidad de autoevaluación en los alumnos. Trabaja en equipo. Demuestra competitividad constante.
Habilidad: liderazgo, responsable, reflexivo	Valor: lealtad, gratitud, entusiasmo
Solidez en humanidades y nivel superior en matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza y reflejar conocimientos por encima de los contenidos que aborda el currículo de la educación infantil	Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas. Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de datos de fuentes primarias. Integración de nuevas metodologías, herramientas y recursos.
Habilidad: resolutivo, innovador	Valor: diversidad, emprendimiento Desarrolla proyectos de evaluación de competencias

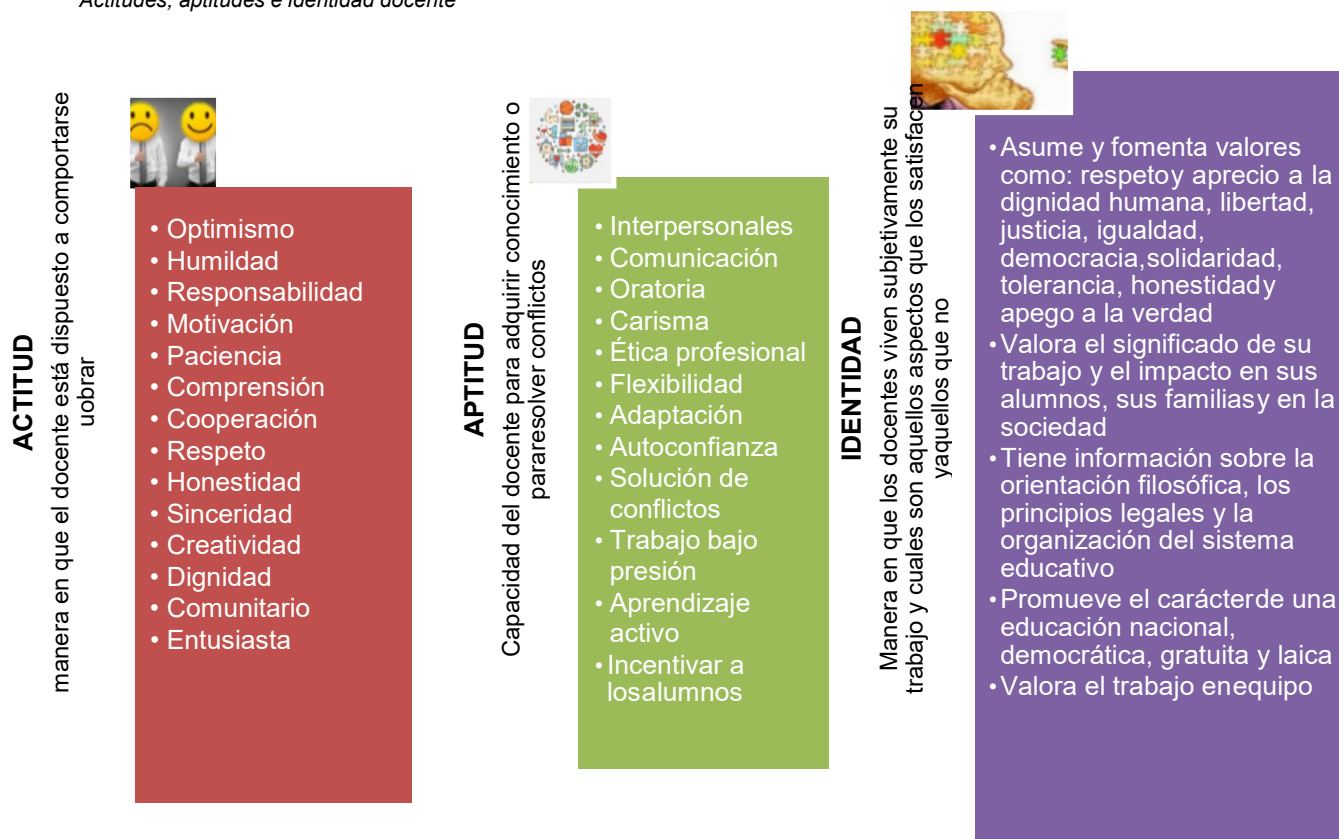
Dominio en planificación, gestión, seguimiento, evaluación de los procesos formativos, investigación, innovación integrando la Tecnología Educativa (TED)	Desarrollar criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Diagnostica necesidades e intereses de la escuela, comunidad y aula.
Habilidad: observador, investigador	Valor: honestidad, fortaleza
Capacidad de gestión y de manejo del tiempo adecuado	Provee el tiempo necesario para que los alumnos construyan hipótesis. Propone metas claras. Actúa con eficacia y autonomía en contextos diversos.
Habilidad: cooperativo, flexible	Valor: organización, tolerancia, compromiso

Nota. Tomado de Rodríguez, (2018)

Es de señalar, que el perfil del docente en educación infantil o también conocido como competencias académicas del docente, al igual que los diversos métodos que los docentes incorporan a su labor del día a día, considero que el rol desempeñado, dictaminan el éxito o el fracaso del plan educativo y miden de igual forma la manera en la que el docente puede influir humanamente en sus estudiantes. En consecuencia, los parámetros y los estándares educativos en la actualidad demandan exhaustivamente una preparación académica de primera del perfil docente.

Figura 4

Actitudes, aptitudes e identidad docente



Nota. Adaptado de Rodríguez, (2018)

1.2.4. Formación del profesorado en educación infantil

La formación del profesor de educación inicial es un elemento clave para el paso siguiente destinado al desarrollo profesional de las competencias. Como resultado, los planes universitarios de estudio al igual que la práctica de los docentes son vitales en este proceso de formación, considerando las principales competencias e incluso creencias necesarias para la formación de los docentes de educación infantil.

Según lo que señala la investigación planteada y desarrollada por González et al., (2019) los métodos más útiles para formar y capacitar a los docentes de educación infantil son el trabajo de campo, los métodos activos, las simulaciones y las prácticas profesionales en los centros educativos. Considerando que las tareas con mayor principio serían las de resolución de casos y supuestos prácticos problemáticos, al igual que buscar situaciones

alternativas y construcción de materiales de apoyo y recursos para la expresión considerando las Tics.

Con respecto a los métodos para dominar las diversas competencias necesarias en la docencia infantil, los mismos autores anteriormente citados aseguran que estos son “el interpretativo, etnográfico y biográfico, que se complementan con el estudio de caso y el reflexivo-colaborativo, apoyados por tareas centradas en la resolución de casos y supuestos prácticos y una estrecha interacción con los propios centros escolares” (González, Zabalza, Medina, & Medina, 2019, p. 93).

En cuanto a lo último señalado por Urgilés, (2021), según su investigación la formación docente es un proceso fundamental que permite que los futuros maestros de educación inicial adquieran diversos conocimientos, habilidades, valores e incluso principios para considerar su labor docente como aquella que se desarrolla en un contexto histórico- social e institucional. A cerca, la investigación científica en dicha fase formativa representa una construcción individual y colectiva que promueve el desarrollo integral de los individuos en formación, forjando de esta manera la participación responsable y veraz, la participación creadora y a su vez el fomento del desarrollo estable y comprometido con el bienestar personal y con el del prójimo.

1.3. Las competencias del/a educador/a inicial

1.3.1. Principales definiciones de competencias

La palabra “competencia” tiene sus orígenes en el latín *competentia*, que tiene un significado asociado a aquella cualidad del que luchar para conseguir un premio. Sin embargo, es un término que tiene una etimología, se cree que tiene dos raíces, por lo cual, también tiene un origen asociado al griego *agón*, *agón/síes* que quiere decir “ir al encuentro de otra cosa, encontrarse, para responder, rivalizar, enfrentarse paraganar, salir victorioso de las competencias olímpicas que se jugaban en Grecia antigua” (Diccionario Etimológico

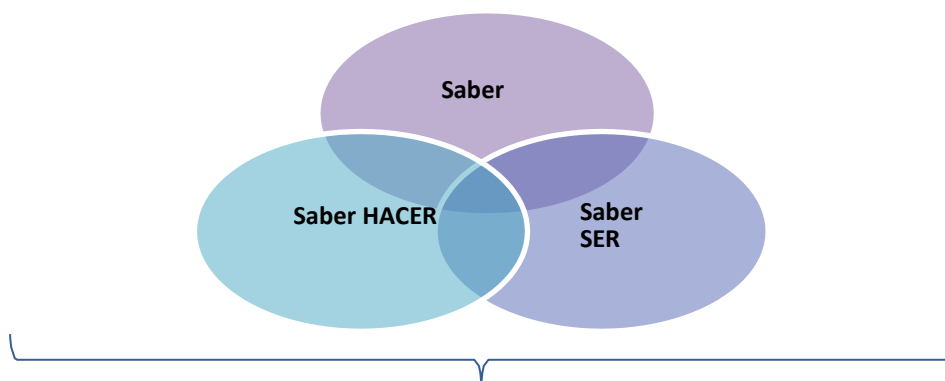
Castellano en Línea, 2021).

La Real Academia Española, acierta con lo anteriormente descrito destacando que el término “competencia” ciertamente tiene dos orígenes etimológicos. Pero de manera general, Rodríguez et al., (2019) queda claramente establecido en ambos conceptos que no se encuentran definidos los valores esenciales que una persona adquiere y desarrolla para poder ejecutar competentemente algo, por consiguiente, la definen únicamente como los conocimientos y aptitudes fundamentales que son portadas por un individuo para la solución de ese algo, mezclando entonces el concepto de competencia con el de competitividad, que según el origen griego está enfocado en enfrentarse a un situación frente a un rival.

La competitividad se entiende como el recorrido preconcebido a la búsqueda de nuevos conocimientos que generen la innovación de la materia. Se es competente siendo más profesionales en las labores y competitivos al producir e innovar más conocimiento en ellos (Rodríguez, Navarrete, Valverde, & Gayrey, 2019, p. 10).

Por lo que se refiere Bueno (2022), existen dos funciones en las cuales se pueden caracterizar las competencias, que es la noción funcional y la noción psicológica; pero en conjunto, ambas están enfocadas en la eficiencia, debido a las capacidades laborales y a los rasgos personales, simbolizan el desempeño eficiente o ineficiente de las tareas laborales o educativas, según concierna. Asegurando de manera final, que el constructor de la competencia está cimentado en el principio indiscutible de la eficiencia.

Desde lo que define Megarón (2022), la competencia en un ámbito laboral es referencia de un trabajo correctamente realizado, utilizando de manera eficaz todos los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensiones necesarias, juntamente con los atributos que faciliten de u otra forma la concreción de las tareas, obligaciones o conflictos. Por ende, plantea la siguiente figura para explicar de manera dinámica la estructura de las competencias.

Figura 5*Estructura y componentes de las competencias**Nota. Adaptado de Megaron, (2022).*

A raíz de esta figura, se puede decir que las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que son verificables, y a su vez representan la base del desempeño general de una persona.

En conclusión, las competencias se observan a simple vista a través de las prácticas y evidenciando conductas, el logro de metas y resultados favorables en el desempeño general de un individuo.

1.3.2. Modelos de competencias

Los modelos de competencias son todas aquellas habilidades, motivos, atributos y conocimientos que es parte de una persona, siendo observables y repetibles, estas pueden ser fácilmente identificables y modeladas gracias a la administración y ganancia de los talentos.

Con los modelos de competencias, las organizaciones pueden mejorar los procesos y los resultados que obtienen los empleados o colaboradores (Carrillo & Sigcha, 2018).

Según la opinión de Méndez (2021), los modelos de competencias dentro de los planteles educativos permiten que los actores escolares logren alcanzar los niveles aceptablemente requeridos para ocupar el cargo social cumpliendo las políticas educativas

locales y nacionales según los currículos previamente establecidos.

En relación, los modelos de competencia que buscan evaluar a los docentes aludena una relación dialéctica entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para entender a la organización educativa como un fenómeno social que intenta conocer, entender y comprender el comportamiento de sus colaboradores.

Continuando con la idea planteada por Méndez, (2021) los modelos por competencias, en una institución educativa tienen que estar enfocados entre las dimensiones principales. La primera es la competencia estratégica, necesarias en el logro de las metas y objetivos de la organización escolar y visión, la resolución de conflictos, la correcta gestión de los recursos, la orientación a los usuarios y una correcta relación asertiva y afectiva entre los colaboradores y los actores. En segundo lugar, las competencias comunicativas, como aquella necesaria en el desarrollo e incremento de los compromisos de los colaboradores con la empresa, entendiéndose como la capacidad de liderazgo, ejemplificándose dentro de la capacidad comunicativa, la empatía, la delegación de funciones o labores, el coaching y el trabajo en equipo. Por último, las competencias de eficacia personal, entendidas como el conjunto de hábitos que tienen los colaboradores y que a su vez facilitan la relación con el entorno laboral en el que se desenvuelven.

Una publicación realizada por el CAFI (s.f), señala los modelos de competencias profesionales, asegurando que estos son cinco y que están basados en las fuentes históricas extraídas de las escenificaciones de Tobón, Gonezi & Athanasou, dentro de esta lista se menciona el modelo de competencias basadas en el lugar de trabajo, el modelo de competencias basadas en la teoría del comportamiento, el modelo de competencias basadas en la estrategia empresarial, el modelo de competencias basado en un enfoque cognitivo y de motivación y, el modelo de competencias basado en un enfoque holístico.

En esta perspectiva ofrece una tabla en la que resume de manera generalizada las principales características, misma que se adapta para mencionar los modelos en el ámbito

laboral/educativo y se expone a continuación:

Tabla 4

Comparación de los modelos de competencias en el ámbito educativo

MODELO DE COMPETENCIAS BASADAS EN			
Características	Teoría del comportamiento	Enfoque cognitivo-motivacional	Enfoque holístico
	Este enfoque prepondera la conducta de los individuos en el desempeño de la tarea y va a observar resultados específicos en un contexto determinado. Normas orientadas a resultados. Especificación es de rendimiento superior, definido por investigación educativa.	Las competencias son atribuidas a la actividad cognoscitiva. Por otro lado, al identificar las competencias las y sus indicadores se basa en la taxonomía de N. Bloom, la obra de Piaget y de Vygotski.	La formación de la persona crítica y reflexiva, el aprendizaje significativo e innovador en condiciones de colaboración, el coprotagonismo del que aprende y enseña, el desarrollo de competencias fundamentales, transferibles y transversales, son aspectos esenciales de este enfoque.
Ámbito	Laboral/Educativo	Educativo	Laboral/Educativo
Enfoque	Conductivista	Constructivista, Relacionista, Empirista	Gestalt, Sistémico, Existencialista
Desarrollo	Estados Unidos	Escuela Americana y europea	Europa y EE. UU

Nota. Adaptado de CAFI, (s.f)

1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes

De manera general, las competencias del perfil profesional del docente se deben clasificar en los ámbitos que desenvuelve dentro de la comunidad educativa. Por ende, genéricamente el perfil de las competencias incluye los siguientes cuatro aspectos según lo señalado por el Rojas (2019):

- Educador/a guía en el proceso de aprendizaje y desarrollo del/a alumno/a
- Miembro de una organización
- Interlocutor/a y referente en la comunidad educativa
- Investigador/a e innovador/a

Por otra parte, también las competencias de los docentes se pueden clasificar como instrumentales y transversales se consideran en primera instancia como especialistas en su materia o áreas; como un comunicador/a en lenguas maternas y extranjeras; y, por último, es un profesional competente en las tecnologías de la información y la comunicación (Rojas, 2019).

Todas estas competencias mencionadas, son sintetizadas en una tabla, considerando de la misma forma la investigación realizada por Casimiro et al., (2020) en la que de manera global se señalan los tres ámbitos en los que se desenvuelven diariamente los docentes y el cambio preciso, comparado con cada una de las siete competencias y estas a su vez en dos o más subcompetencias. Como se menciona el desarrollo de competencias debe cubrir aspectos que permitan el desarrollo diario de los docentes dentro de las aulas, que debe estar en base a la comprobación de competencias propuestas y su correlación.

Tabla 5

Tipos de competencias profesionales docentes

GENÉRICAS DE PERFIL			INSTRUMENTALES – TRANSVERSALES		
			Especialista en su materia	Comunicador/a en lenguas maternas y extranjeras	Competente en TIC
AULA	Educador/a guía en el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Programación, seguimiento y evaluación. • Didácticas específicas, metodologías, TAC y Alfn. • Acción tutorial y atención a la diversidad. • Gestión de los espacios, recursos y materiales de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en el área de Educación. • Conocimiento en las áreas, materias y módulos curriculares. • Gestión del conocimiento existente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas comunicativas verbales y no verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software • Dispositivos • Herramientas institucionales
CENTRO	Miembro de una organización	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación pedagógica, académica y profesional • Normativa • Organización, planificación, coordinación Gestión administrativa de centro y calidad • Gestión de la participación e implicación en proyectos comunes • Cooperación, colaboración y construcción conjunta de conocimiento 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de trabajo en grupo y distribución de responsabilidades Individuales. • Centros saludables y seguridad integral
COMUNIDAD EDUCATIVA	Interlocutor/ay referente en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades personales, sociales y relacionales. Estrategias de mejora • Gestión y promoción de valores y convivencia, compromiso personal y ético • Mediación, resolución de conflictos
CAMBIO	Investigador/a e innovador/a	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y evaluación de la práctica docente • Investigación formativa. TAC. Alfabetización mediática e informacional. • Responsable de la formación permanente: itinerario formativo personal • 19. Realización y ejecución de propuestas

1.3.4. Principales competencias en educadora/es infantiles

El docente de educación inicial tiene un papel específicamente importante en desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida, de manera que, las competencias generales de los docentes de esta área tienen que cubrir el proceso general de enseñanza aprendizaje, acompañado de las estrategias didácticas que deben de ser fundamentadas en la enseñanza lúdica que contribuyan al desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños.

Dicho esto, el docente de educación infantil debe de ser capaz de crear espacios lúdicos, diseñar materiales y métodos innovadores que se adapten a las necesidades y objetivos pedagógicos, al igual que en el ritmo de aprendizaje (Quinto, 2021)

El papel principal del maestro parvulario es que los niños estén cómodos y felices dentro del salón de clases, brindarles apoyo y confianza y a la vez cuidar cada una de sus necesidades. El docente es un intermediario entre los niños y el conocimiento, además de ser un guía y un participante a lo largo del proceso del aprendizaje (López & Núñez, 2019, p. 10).

Figura 6

Competencias del docente de educación inicial



Nota. Adaptado de Casimiro et al., (2020)

En tanto, el docente de educación inicial debe tener conocimientos del desarrollo infantil, las metodologías de trabajo y las didácticas necesarias para el desarrollo competente del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de edad inicial. Según lo que opinan Troya et al., (2018) la etapa educativa de educación inicial es una de las más importantes debido a la vulnerabilidad del desarrollo, por lo que los autores refieren que el docente infantil debe de poseer las principales características personales:

- **Accesibilidad:** como un método que emplea la comunicación como la herramienta principal que es capaz de entender, atender y escuchar activamente a los niños
- **Entusiasmo:** mostrándose como una persona alegre, entusiasta y proactiva para la realización de dinámicas con enfoque lúdico en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- **Innovación:** competencia en la búsqueda de metodologías nuevas y técnicas didácticas para enseñar, convirtiendo de esta forma, las clases en momentos divertidos y significativos.

1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Las competencias de la docencia por parte del profesional es un elemento clave en el desempeño de las labores y buenas prácticas de la enseñanza, representando así una educación de calidad y una mejora continua y visible en el estudiantado (Escribano, 2018)

La obtención y desarrollo de las competencias docentes están descritas dentro del modelo de la docencia que permite entre otras cosas el desarrollo progresivo de las buenas prácticas educativas, por lo que evidentemente es necesario contar con la construcción y adquisición de los diversos saberes pedagógicos y filosóficos que posibiliten el análisis de los problemas y la resolución de los que hacen diarios inherentes a la labor del educador (Ramírez, 2018)

Si se desea que los docentes sean artífices en la capacitación integral de los niños, es indispensable que se formen en la línea del profesorado, excelentes profesionales,

competentes y capaces de desarrollar de manera específica y profesional la labor. De ahí que, los docentes de manera particular tienen que ser conscientes de las competencias que deben mejorar, intensificar o incluso desarrollar para llevar a cabo esta tarea formativa

Tomando en consideración lo expuesto por Escribano (2018), parte del quehacer diario de los docentes es contribuir en desarrollo competente de los individuos, en parte, esto depende abiertamente de ellos, por lo que docente desde la educación infantil hasta la el más alto ámbito universitario, debe de disponer de variadas competencias que ayuden en los retos constantemente crecientes y cambiantes que enfrenta la educación actual, por esta razón, poseer un conocimiento profundo de la disciplina que se imparte es indudablemente imprescindible, aunado a la formación psicopedagógica que trabajan en conjunto con las competencias profesionales y personales en desarrollo del deber. Como se ha mencionado la participación de los docentes es esencial en el desarrollo de los individuos y debe partir desde la educación infantil como un proceso creciente dentro del sistema de educación, que permita la obtención de conocimiento y el desarrollo de habilidades mediante propuestas pedagógicas actualizadas a los requerimientos de la sociedad.

Capítulo dos

Metodología de investigación

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1. Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- 2.- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/las educadoras/es infantiles en funciones de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- 3.- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores /as infantiles?
- 4.- que estrategias se desarrollan para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo con las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2. Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las /los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permite el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3. Objetivos específicos.

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.

2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorarlas competencias profesionales del educador/ra infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar a los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es el proceso de planificación y estructuración de un estudio científico con el fin de responder a preguntas de investigación específicas. Así mismo, guía la recolección y análisis de datos, permitiendo establecer relaciones causales, identificar patrones o tendencias, y obtener conclusiones válidas y confiables, que a su vez incluye la selección de la muestra, variables a medir, instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos y estrategias utilizados (Maxwell, 2019)

Este estudio busca caracterizar las competencias profesionales de los docentes de educación infantil en la provincia de Imbabura, específicamente en el cantón Otavalo, cuyo objetivo es identificar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para un desempeño eficiente en la práctica educativa en este contexto particular. La investigación proporcionó información relevante para el mejoramiento de la calidad de la educación infantil.

La investigación que se utilizó es mixta, que implica la recolección, análisis y vinculación de datos tanto cualitativos y cuantitativos que permiten obtener una visión más completa y enriquecedora de las competencias profesionales de los docentes de educación infantil en el contexto de la provincia de Imbabura del cantón Otavalo. Busca comprender y explorar en profundidad de fenómenos o situaciones complejas, como la caracterización de competencias profesionales de los educadores, en la recolección de datos, numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, con el objetivo de obtener una

comprensión rica y detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes.

Se busca capturar la subjetividad y el contexto social en el que se desenvuelven los docentes, obteniendo una profunda y contextualización sobre las competencias que poseen y cómo estas influyen en el desempeño educativo. El diseño cualitativo facilita la generación de teoría (Tejero, 2021)

2.3. Métodos

Son procedimientos que ayuda al investigador para obtener información de los datos necesarios a su aproximado objetivo, es importante garantizar la investigación con resultados reales. A continuación, se señala los métodos utilizados en la investigación:

- **El método descriptivo.** Es una estrategia de investigación que se utiliza para observar y describir fenómenos o situaciones tal como se presentan en su contexto natural. Su objetivo principal es recopilar información detallada y precisa sobre variables específicas, sin buscar detalles o relaciones causales (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020). Para este caso permite establecer el cumplimiento de los componentes requeridos y que están expuestos dentro de la investigación.
- **El método analítico-sintético.** Es una aproximación utilizada en la investigación y el análisis de fenómenos complejos que busca descomponer el objeto de estudio en sus componentes más pequeños y examinarlos por separado (método analítico), para luego integrarlos y comprender su funcionamiento en su conjunto (método sintético). Así también, se realiza un análisis detallado de cada elemento o aspecto del fenómeno, identificando sus características, propiedades y relaciones. En este caso esta dirigido a realizar un proceso que apoye la correcta aplicación de la investigación a fin de resumir y analizar los resultados obtenidos de la investigación cumpliendo con el objetivo general y específicos propuestos.

Este método permite tanto el análisis minucioso de las partes como la comprensión del todo, facilitando la identificación de patrones, estructuras y conexiones significativas entre los elementos estudiados (Andrade, Cano, Cortés, & Romero , 2019).

- **El método inductivo y el deductivo:** Se basa en la observación de casos particulares o evidencias empíricas para inferir conclusiones generales o principios más amplios. A través de la recopilación y el análisis de datos específicos, se buscan patrones, tendencias o regularidades que permiten establecer generalizaciones y formular teorías o hipótesis. Por otro lado, el método deductivo se basa en la aplicación de principios generales o teorías aceptadas para llegar a conclusiones específicas o predecir resultados. Permite la generalización de los resultados obtenidos en base a las competencias que tienen los educadores para recrear la situación que se vive en otros centros de educación, que tiene condiciones similares.
- Utilizando la lógica deductiva, se parte de afirmaciones generales y se aplican reglas o proposiciones específicas para llegar a conclusiones particulares. En resumen, mientras que el método inductivo se mueve de lo particular a lo general, el método deductivo opera de lo general a lo particular, obteniendo la validación y comprobación de las teorías. Ambos métodos son complementarios y se utilizan en diferentes etapas del proceso de investigación científica (Palmett, 2020).
- **El método estadístico:** Se basa en la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos para describir, analizar y comprender fenómenos. Utiliza técnicas y herramientas estadísticas para resumir y organizar los datos, identificar patrones, establecer relaciones y realizar inferencias sobre la población en estudio (Argüelles, Burgos, & Palacios, 2021, pp. 35, 36). Para este caso permitirá resumir los datos en base al manejo de tablas y resultados porcentuales de los datos generados.
- **El método hermenéutico:** Se centra en la interpretación y comprensión de textos, discursos o contextos culturales. Se utiliza para explorar y analizar significados, símbolos y contextos sociales, y busca comprender la intencionalidad y la experiencia

humana en relación con los fenómenos estudiados. Este método se basa en la interpretación crítica y reflexiva para revelar múltiples niveles de significado (Merino, 2021). En el caso de esta investigación permitirá la comparación de los resultados obtenidos en el análisis de las competencias y las propuestas realizadas bibliográficamente por otros autores.

2.4. Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en la región sierra de la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo, ubicada al norte de la ciudad. El contexto está influenciado por el sistema educativo ecuatoriano, las políticas nacionales y las prácticas pedagógicas locales.

Los participantes o sujetos de estudio fueron seleccionados utilizando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Se incluyen docentes de educación infantil y primer año de básica que trabajan en las instituciones seleccionadas, con diferentes niveles de experiencia laboral y formación académica.

Se tuvo en cuenta consideraciones especiales relacionadas con el contexto y los participantes, como las particularidades propias de cada institución y las características socioculturales de la provincia de Imbabura.

La selección de los participantes se realizó de manera intencionada, buscando obtener una muestra representativa y variada que permitió captar la diversidad de competencias. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como su consentimiento informado para participar en la investigación. Estas consideraciones aseguraron la validez y la ética del estudio.

A continuación, podemos apreciar el levantamiento de la información en varias instituciones encuestadas:

- Mies.

- CDI. Saint Nicolás”
- U.E. Gabriela Mistral
- Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera
- Unidad Educativa Diez de Agosto

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que tienen características específicas y que son objeto de estudio, puede ser definida de manera amplia o específica, dependiendo de los objetivos y alcance del estudio (Barraza, 2021). Esta investigación está compuesta por 33 docentes de educación infantil y de 4 del nivel de preparatoria que laboran en la provincia de Imbabura, específicamente en el cantón Otavalo.

2.5.2. Muestra

Muestra se refiere a un subconjunto representativo de individuos, elementos o unidades extraídas de una población más amplia con el objetivo de obtener relevante y significativo sobre la población en estudio. A través de un proceso adecuado, se eligen de forma aleatoria o no aleatoria un número limitado de participantes o elementos que representan las características y la diversidad de la población (Barraza, 2021).

La muestra se seleccionó de forma deliberado y estratificada, considerando variables como la experiencia laboral, la formación académica y el tipo de institución educativa (pública y privada o religiosa). El muestreo es una representación adecuada de los docentes en términos de género, edad y nivel educativo impartido. Se aplicó las encuestas a 8 docentes de educación infantil y 4 del nivel de preparatoria dando como resultado 12 educares.

A continuación, se detalla la muestra de los resultados obtenidos de la encuesta.

Se pudo evidenciar que el 100% son de sexo femenino realizado de la provincia de Imbabura cantón Otavalo. La mitad del porcentaje de las personas encuestadas son de 31-40 años y en un menor porcentaje varían las edades. La mayor parte de la encuesta fue realizada en instituciones educativas fiscales, y en una mínima parte se tuvo la acogida en las Instituciones Educativa Particular religiosa. realizada a diferentes docentes, dando como resultado el porcentaje más alto para primer grado EGB, el Mies y el subnivel de inicial con porcentajes similares y finalmente obtuvo la mínima parte en el subnivel de inicial 2. El mayor porcentaje de los años de experiencia se encuentra entre 6 a 15 años. En lo que respecta en nivel de estudio se obtuvo que el 100% de que las docentes tienen finalizado su pregrado. Como se puede observar la mayoría de los docentes se encuentran laborando dentro de una institución educativa y muy pocas docentes aún no han ejercido su profesión.

2.6. Instrumentos de recolección de datos

Estos instrumentos están diseñados para obtener datos específicos y relevantes para el estudio, ya sea mediante preguntas, escalas de medición, observaciones o registros. Pueden tomar diferentes formas, como cuestionarios, entrevistas estructuradas o semiestructuradas, guías de observación o documentos de análisis. Los instrumentos de recolección de datos ayudan a garantizar la objetividad y la consistencia en la recolección de datos, facilitando la comparabilidad y la interpretación de los resultados. Su diseño y selección se basan en los objetivos de investigación y las variables a medir, buscando obtener datos válidos y confiables para responder a las preguntas de investigación planteadas (Silva & Rodríguez, 2021).

En la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada como una técnica principal de recolección de datos permitiendo obtener información detallada y en profundidad sobre las competencias profesionales de los docentes de educación infantil en el contexto específico de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo. Las preguntas de la entrevista permitirán

explorar las habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para la práctica educativa en esta área.

En cuanto a la investigación se empezó analizando y observando cada una de las preguntas enviadas por la Magister: Xiomara Paola Carrera Herrera, las preguntas se encuentran en la guía didáctica, que permiten realizar una encuesta en línea en la plataforma Google a docentes de educación infantil. Con esto se determina que es una técnica que se basa en la captación de información mediante el participante a través del uso de correo electrónico, teléfono, o entrevistadores. Las encuestas por entrevistas constituyen investigación "ad-hoc", cuya característica es demandar la oportunidad de diseñar y/o programar preguntas necesarias para dar respuesta a los objetivos planteados.

Para esta investigación se utilizó Google form en línea obteniendo el enlace del cuestionario de tipo Ad-hoc que lleva por nombre "Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil" realizado por la Carrera-Herrera, XP (2023). Se procedió visitar las instituciones educativas de la ciudad de Otavalo con el fin de pedir autorización para enviar los enlaces mediante la herramienta de WhatsApp y obtener la información.

Al principio 15 maestras se ofrecieron a colaborar con la encuesta y lamentablemente solo obtuvo la información de 8 docentes, nuevamente se procede realizar la visita a las instituciones por varias ocasiones dando como resultado un total de 12 participantes encuestados; cabe recalcar que cada maestra termina el cuestionario en tiempos diferentes, algunas lo hacían rápido y otras se tardaban un poco, con los resultados obtenidos se procedió a pasar los datos a Excel para analizar las respuestas.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1. Competencias pedagógicas

Tabla 6

Competencias pedagógicas.

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	91,7%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	91,7%	100,0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	83,3%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	83,3%	100,0%
9. Fomento la participación de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	91,7%	100,0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	91,7%	100,0%

Nota. En la tabla se presenta los porcentajes Tomado de "Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil" Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

En el apartado de las competencias pedagógicas se pudo estimar que nueve de las diez subcompetencias presentaron valores al 70% de utilización continua, lo que implicaría que el una de cada 10 requiere de procesos de capacitación para este caso se debería tomar en cuenta la promoción del aprendizaje a través de la investigación ya que se identificaría

como una debilidad en el proceso. Así también se menciona que la forma más auténtica de indagación propia comienza con el interés personal o el asombro del niño (su curiosidad natural) ... A veces, los niños comparten su investigación con otros y se produce un efecto de "bola de nieve", que trae consigo una multitud de preguntas, ideas y teorías (Murphy, 2020). Por lo mencionado anteriormente es importante tomar en cuenta el desarrollo de esta habilidad dentro de los docentes como un medio de motivación para el crecimiento personal.

3.2. Competencias de planificación y organización

Tabla 7

Competencias de planificación y organización.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%

lecciones eficaces.						
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%

Nota. En la tabla se presenta los porcentajes Tomado de “Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil” Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

En el apartado de “Competencias de planificación y organización” en los ítems de Organizar el aula y el entorno, empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase, me aseguro de que las actividades y lecciones se encuentran alineadas con los objetivos de aprendizaje, utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización que permiten promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego; siendo de esta manera una manera importante en el esfuerzo realizado por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar estos requerimientos a la planificación y organización, por lo que se aprecia que los valores estadísticos son: Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mí, se aprecia los valores estadísticos de muy frecuentemente con el porcentaje de 83,3% y con el indicador de frecuentemente 16,7%, en los ítems Planifica y prepara sus clases con anticipación, establece objetivos y metas para sus estudiantes, con los valores de muy frecuentemente con el porcentaje de 75,0% y con el indicador de frecuentemente de 25,0% en los ítems utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo, Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces, Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos se aprecia con los valores estadísticos de muy frecuentemente con el 66,7% con el indicador de logro de como frecuentemente con el 33,3%, en los ítems de Organizar el aula y el entorno de aprendizaje,

Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase, Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego, Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia tiene el indicador de muy frecuentemente con el 58,3% y con el indicador de logro como frecuentemente 41,7%. Así también Se menciona que “la planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad” (Carriazo, Pérez, & Gaviria, 2020, p. 18). Con los datos obtenidos se puede definir que los docentes aplican la competencia de planificación y organización en su mayoría ya que requieren de esto para poder verificar el avance obtenido de sus educandos.

Finalmente, se analiza el ítem, *Esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en clase*, el 20% de docentes responde que no realiza esta competencia. A pesar de ello, ser una persona apta para afrontar cualquier tipo de eventualidad es de gran ayuda dentro del aula. En la revista Orientación Profesional hace mención a este tema y establece que “los beneficios de ser proactivo aportan justo este nivel de acción y control en nuestras actividades y reacciones, tanto físicas como emocionales, ante los eventos o problemas que aparezcan en ámbitos personales o laborales” (2022). Con ello, la docencia exige ser una persona proactiva, por el hecho de educar a niños, puesto que surgen problemas o inconvenientes dentro del aula y es muy necesario tomar el control e iniciativa del caso, para dar solución a los hechos que se susciten.

3.3. Competencias de teoría y conocimiento

Tabla 8

Competencias de teoría y conocimiento.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	41,7%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%	100,0%
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%	100,0%

33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%	100,0%
------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	------	-------	-------	--------

Nota. En la tabla se muestra los porcentajes Tomado de "Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil" Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Con respecto a las Competencias de teoría y conocimiento se puede mencionar que una de las doce subcategorías es superior al 70% de aplicación, lo que estimaría que existe una falencia de conocimiento y desarrollo de acciones para la aplicación general de esta categoría, expresando la necesidad de realizar esfuerzos para la generación de herramientas y esfuerzos por los centros de educación a fin de mejorar la calidad de educativa dentro de las aulas. Es así que como se analiza la capacidad de promover *"el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil"*, donde García y Mardones, (2018) sostienen que las ventajas de esta enseñanza aprendizaje de la música son estimular la formación en valores como el respeto mutuo, la diversidad de opiniones y criterios, la disciplina, la socialización, el desarrollo de la autoimagen y la autoestima, el respeto por las reglas que se establecen, la motivación hacia la responsabilidad y la toma de decisiones con libertad (García & Marones, 2018, p. 4). Este tipo de elementos no han sido aplicados con eficacia para la estimulación del lenguaje, sin embargo, se debe establecer mecanismos que conducen a un buen desarrollo de esta herramienta para que no se convierta en distractor y provoque conflictos de concentración, dando al docente las herramientas para transmitir el conocimiento, valores y cultura., existiendo una desigualdad en aspectos de diversidad social.

3.4. Competencias socioemocionales

Tabla 9

Creencias, costumbres y tradiciones de cada estudiante.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%

Nota. En la tabla se indica Tomado de "Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil" Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Con referencia a las creencias, costumbres y tradiciones de cada estudiante se puede mencionar que cuatro de las once subcompetencias cumplen con valores superiores al 70% de aplicación, dando de igual manera que las competencias anteriores una debilidad en su desarrollo y la necesidad de generar sistemas y procesos de capacitación continua para mejorar las habilidades del docente y la calidad de aprendizaje – enseñanza dentro de las aulas. Así también se puede mencionar que las competencias socio emocionales son la interacción de comprender y sintonizar con el pensamiento, sentimiento y emociones a través de situaciones, para lo que cada herramienta señalada en esta competencia es de vital importancia al mantener una tendencia educativa de calidad que va de la mano con la psicopedagogía de futuros profesionales. Esta competencia se resume como un conjunto de capacidades, habilidades, y actitudes que permiten entender, expresar y regular los fenómenos emocionales al momento de interactuar con otras personas (Arraz, 2020, p. 17). Por lo que es importante el desarrollo de las competencias dentro del docente que apoye a los estudiante a mejorar la comprensión de una diversidad social que facilite el trato personal y la resolución de problemas mediante sistemas de mediación y no de un confrontamiento social; además de mencionar que la educación emocional del docente determina en medida el éxito de los estudiantes, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, imponiendo demandas físicas y emocionales lo que conlleva un gran reto para el sistema educativo en la vinculación de las instituciones educativas en una acción docente y cuidado emocional.

3.5. Competencias de investigación y actualización

Tabla 10

Competencias de investigación y actualización.

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
46. Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
47. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
50. Busca Feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	58,3%	100,0%

Nota. En la tabla se muestra Tomado de "Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil" Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Las competencias de investigación y actualización expresan que ninguna de las competencias cumple un 70% de su aplicación, por lo que es de vital importancia el desarrollo de la generación de procesos y herramientas que mejoren el desarrollo profesional del docente y de crecimiento de los estudiantes en sistemas de que buscan la calidad en sistemas de educación. Es así como se menciona que las nuevas tendencias educativas son "un conjunto de ideas, herramientas y recursos innovadores que facilitan la relación entre la teoría y la práctica dentro de las instituciones de aprendizaje" (Cáceres & Sapuyes, 2019, p. 13). Como se a mencionado la incorporación de los niños a las nuevas tendencias de vida se debe iniciar desde la etapa escolar, las cuales podrán definir las habilidades y competencias necesarias, mediante la guía del docente como un aspecto fundamental en la formación profesional con el fin de diseñar, ejecutar, evaluar investigar y desarrollar programas de estudio que ayuden al desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

3.6. Competencias tecnológicas.

Tabla 11

Competencias tecnológicas.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	8,3%	0,0%	25,0%	66,7%	100,0%
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	8,3%	8,3%	25,0%	58,3%	100,0%

Nota. En la tabla se presenta Tomado de "Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil" Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Los Competencias tecnológicas permitieron establecer que dos de las siete subcompetencias cumplen con su aplicación en los procesos educativos, por lo que al igual que los análisis anteriores se establece que los educadores requieren el apoyo de los centros educativos para mejorar sus habilidades y procesos de calidad en la enseñanza a fin de cumplir con condiciones de mejora continua y desarrollo de nuevas tendencias. Como se menciona la tecnología debe estar encaminado de la mano con estrategias fundamentales que promuevan el desarrollo de los niños, y que la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación no sean un sinónimo de sentar a los alumnos frente al ordenador sin buscar un objetivo concreto (Univerisidad Internacional de la Rioja S.A, 2020). Es así que los diferentes criterios la colaboran la necesidad que existe entre docentes e infantes, en generar procesos de investigación y desarrollo de tecnología educativa esencial para la evolución de la adquisición de conocimiento de forma efectiva, para lo que se debe

contemplar aspectos como son la experiencia, conocimiento y buenas prácticas en la utilización de herramientas que fomenten el bienestar y la innovación continua.

3.7. Competencias de mediación y resolución de conflictos.

Tabla 12

Competencias de mediación y resolución de conflictos.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	58,3%	100,0%
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	100,0%
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%

Nota. En la tabla se muestra Tomado de “Competencias profesionales docentes en el/ella educador/ra infantil” Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Las Competencias de mediación y resolución de conflictos definen que tres de las seis competencias cumplen con su aplicación dentro de los procesos de educación, exigiendo un mayor esfuerzo por los educadores y centros educativos mediante la implementación de procesos de capacitación continua y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas. Así también se menciona que la enseñanza de técnicas de resolución de conflictos es primordial, en primer lugar se aprende al analizar el conflicto, de tal manera que las personas se involucran al momento en que se produce; en segundo lugar la practica de estrategias de mediación o negociación en la educación infantil, puede ser tratada mediante juegos que les ayuden a entenderlas y que resulten divertidas ayudando a desarrollar

habilidades para resolver conflictos fomentando la reflexión sobre el problema antes de que se convierta en algo negativo (Rodríguez Y. , 2018). Con todo lo expuesto en los resultados y bibliografía es importante expresar la necesidad que se tiene en la educación en el manejo de conflictos y trato humano dentro de los niños ya que este les permite generar espacios de diálogo y negociación para manejar sus problemas.

3.8. Competencias de atención a la diversidad

Tabla 13

Competencias de atención a la diversidad.

Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	16,7%	8,3%	0,0%	25,0%	50,0%	100,0%
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%

Nota. En la tabla se indica Tomado de “Competencias profesionales docentes en el/ella educador/a infantil” Realizado por (Anrango Perugachi, 2023)

Para las Competencias de atención a la diversidad se estableció que seis de los siete subcompetencias cumplen con su aplicación dentro de los procesos educativos, demostrando el interés que tienen los docentes en cumplir con el manejo de la diversidad social entre los niños, pero al mismo tiempo expresando la necesidad que se tiene en generar procesos que permitan entender los requerimientos que se tienen en el manejo de la comprensión y el respeto a las diferencias individuales. También se menciona que la sociedad cada vez es más diversa, debido que los niños están expuestos a convivir con personas de distintas formas de vida, creencias, costumbres, valores y comportamientos, mismos que ponen a prueba la tolerancia y la empatía de los seres humanos, por esto es importante enseñar a respetar las

diferencias (De la Cruz, 2018). Como se ha expresado la diversidad es un proceso social que se ha vivido desde los principios de la humanidad, y genera un elemento importante para el desarrollo de habilidades de comunicación y tolerancia en los sistemas educativos a fin de mejorar con la aceptación que debe existir por personas diferentes disminuyendo los niveles de racismo y clasismo en las practicas universales de aceptacion social que han afectado en la presencia de aspectos de descriminacion y exclusion; incentivando al desarrollo de este tipo de competencias dentro de los docentes como una de las una de las cualidades que definen la aceptación a las personas por sus diferentes y diversas ideas, características individuales, valores, actitudes, comportamientos y capacidades, como manejo del respeto a cada ser humano.

Capítulo cuatro

Propuesta de Intervención Pedagógica

El aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en la educación infantil

Presentado por
Rosa Elena Anrango Perugachi

Guía Pedagógica

Índice

Propuesta De Intervención Pedagógica	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Fundamentos teóricos.....	¡Error! Marcador no definido.
Conceptualización de la educación positiva	¡Error! Marcador no definido.
Modelo del funcionamiento positivo de la educación	¡Error! Marcador no definido.
La educación positiva como misión social.....	¡Error! Marcador no definido.
La educación positiva en las competencias docentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Competencias Docentes	¡Error! Marcador no definido.
Prácticas pedagógicas.....	¡Error! Marcador no definido.
Recursos y Herramientas para implementar las prácticas pedagógicas.....	¡Error! Marcador no definido.

4.1. Introducción

El aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en educadores infantiles.

La presente propuesta de intervención pedagógica está orientada a la implementación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia para el desarrollo de competencias digitales en los educadores infantiles. Como tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto fundamental en la era digital actual.

Sin embargo, se requiere que los docentes estén debidamente capacitados. Por ello, esta propuesta describe un proceso formativo para que los educadores infantiles se apropien de esta metodología innovadora y desarrollen competencias digitales.

4.2. Fundamentos teóricos

4.2.1. Conceptualización de la educación positiva

El aprendizaje basado en proyectos encuentra sus principales fundamentos teóricos en diversas teorías y enfoques del aprendizaje eficaz que promueven la construcción del conocimiento a través de experiencias y situaciones reales.

Según Hernández (2018), esta metodología se sustenta en el constructivismo, donde el estudiante construye el conocimiento al conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. El aprendizaje basado en propósitos tiene una naturaleza constructivista, permite el desarrollo de competencias necesarias para la era digital actual en los estudiantes. Su implementación requiere docentes capacitados en estrategias pedagógicas innovadoras.

4.3. Modelo del funcionamiento positivo de la educación

El aprendizaje basado en proyectos se fundamenta en un modelo de funcionamiento positivo de la educación, que promueve el bienestar y la motivación de los estudiantes durante su proceso formativo.

Según González (2021), este modelo se sustenta en los principios de la psicología positiva aplicada a la pedagogía, donde el énfasis está en desarrollar las fortalezas individuales y generar emociones positivas para un aprendizaje efectivo.

En síntesis, el aprendizaje basado en proyectos, desde una visión del funcionamiento positivo de la educación, busca que los estudiantes desarrollen sus fortalezas personales, la autogestión y trabajo en equipo.

4.4. La educación positiva como misión social

La implementación del aprendizaje basado en proyectos bajo los fundamentos de la educación positiva tiene una importante misión social, al promover habilidades y valores que permiten formar individuos capaces de convivir y aportar a la sociedad.

La educación positiva tiene una misión que trasciende el aula, al formar personas con propósito, que trabajen por el bien común y sean agentes de cambio positivo en la sociedad. La implementación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos contribuye a este objetivo al promover el desarrollo integral.

4.5. La educación positiva en las competencias docentes

La formación de los educadores infantiles en el aprendizaje basado en proyectos con un enfoque de educación positiva requiere el desarrollo de nuevas competencias docentes que permitan implementar exitosamente esta metodología.

Según Martínez (2021), el educador debe ser capaz de diseñar proyectos significativos e innovadores que despierten la motivación y creatividad en los niños, incorporando tecnologías digitales de manera efectiva. Igualmente,

Al implementar el aprendizaje basado en proyectos desde los fundamentos de la educación positiva, requiere un educador con sólidas competencias pedagógicas, comunicativas, digitales y de gestión personal y grupal, que garantice una experiencia.

4.6. Competencias Docentes

Para implementar el aprendizaje basado en proyecto en educación infantil, los docentes requieren desarrollar diversas competencias:

Competencia digital para utilizar herramientas tecnológicas y guiar a los estudiantes en su uso responsable durante el proyecto. Competencia comunicativa para exponer con claridad, escuchar activamente, retroalimentar y conectar con los estudiantes. Competencia de gestión de grupos para promover la colaboración, resolución de conflictos, participación democrática y relaciones positivas. Competencia para el bienestar, identificando fortalezas de los estudiantes, fomentando la motivación y gestionando las emociones.

Competencia para la innovación, con creatividad e iniciativa para generar propuestas originales. Competencia reflexiva para evaluar su práctica educativa y realizar mejoras continuas. Competencia ética y ciudadana que le permita formar individuos responsables y comprometidos. Competencia para la autogestión personal y manejo del estrés.

4.7. Prácticas pedagógicas

Implementar el aprendizaje basado en proyectos para promover la competencia digital en educación infantil requiere que el docente lleve a cabo prácticas pedagógicas acordes con este enfoque.

Finalmente, es vital que establezca comunicación sincera con las familias e integre recursos de la comunidad para enriquecer los proyectos. De esta manera, las prácticas pedagógicas se orientan al bienestar, significado y propósito del aprendizaje infantil.

A continuación, se considera las siguientes practicas:

Tabla 14

Las prácticas pedagógicas.

Práctica pedagógica	Funcionalidad
Ambiente cálido y de confianza	Generar un clima de aula positivo donde los niños se sientan seguros y valorados. Esto promueve su bienestar emocional.
Actividades lúdicas y creativas	Aumenta la motivación, curiosidad y entusiasmo infantil mediante el juego y la creatividad. Permite un aprendizaje significativo.
Trabajo cooperativo	Desarrollar habilidades sociales y valores como la solidaridad, empatía y respeto. Mejora las relaciones interpersonales.
Integración efectiva de tecnologías	Promover la competencia digital de manera práctica mediante el uso de dispositivos y aplicaciones educativas atractivas para los niños.
Evaluación positiva y retroalimentación	Valorar el esfuerzo, progreso y logros de cada niño. La retroalimentación constructiva refuerza las fortalezas y apoya a superar dificultades.
Comunicación asertiva	Generar cercanía y confianza con los estudiantes a través de la escucha activa y mensajes en un lenguaje claro, directo y empático.
Participación de la familia	Involucrar a los padres en el proceso crea un aprendizaje consistente entre el aula y el hogar. Además, aprovecha recursos de la familia.
Reflexión docente	Revisar su práctica pedagógica e introducir mejoras que permite al docente desarrollarse profesionalmente y optimizar los aprendizajes.

Nota. En la tabla se presenta las propuestas como practicas pedagógicas.

4.8. Recursos y Herramientas para implementar las prácticas pedagógicas






Para llevar a la práctica el aprendizaje basado en proyectos efectivamente, el docente requiere apoyarse en diversos recursos y herramientas educativas, especialmente digitales.






En primer lugar, es esencial el uso de dispositivos tecnológicos como computadoras, laptops o tabletas en el aula, que permitan a los estudiantes desarrollar las diferentes etapas del proyecto mediante aplicaciones web 2.0 y plataformas educativas intuitivas (López, 2021).



También es importante que el docente cuente con acceso a internet de alta velocidad, proyectores, cámaras, micrófonos, software de edición y otros recursos multimedia que enriquezcan las producciones de los estudiantes. Además de gestionar los recursos, es vital que el docente oriente en el uso responsable, ético y creativo de estas herramientas.

Tabla 15

Herramientas digitales.

Nombre y enlace de herramienta digital	Objetivo de la herramienta	Descripción
 https://www.unirpuntos.com	Proporcionar a los usuarios una plataforma interactiva y educativa que les permita resolver diversos desafíos de lógica, rompecabezas y ejercicios de pensamiento crítico.	"Unir Puntos" es una plataforma en línea que ofrece una amplia variedad de actividades interactivas diseñadas para mejorar la agudeza mental y la destreza cognitiva de los usuarios. La herramienta presenta
 https://plazasesamo.com	Proporcionar una experiencia educativa interactiva y lúdica para niños en edad preescolar y escolar, el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, a través de actividades creativas, juegos y recursos didácticos	"Plaza Sesamo" es una plataforma en línea inspirada en el icónico programa educativo para niños. Dirigida especialmente a niños en edad preescolar y escolar temprana, la herramienta ofrece un entorno seguro
 https://www.vedoque.com	busca fomentar el desarrollo integral de los niños, potenciando su creatividad, pensamiento lógico, habilidades cognitivas y destrezas tecnológicas, mientras se divierten y exploran el mundo del aprendizaje.	"Vedo que" herramienta proporciona un conjunto diverso de actividades interactivas y recursos didácticos que se adaptan a diferentes niveles de edad y conocimientos, abarcando diversas áreas de aprendizaje y desarrollo.
 https://arbolabc.com	"Árbol ABC" tiene como meta facilitar el aprendizaje del abecedario, el reconocimiento de letras, vocabulario básico, números y conceptos fundamentales.	"Árbol ABC" plataforma en línea diseñada especialmente para niños La herramienta ofrece una experiencia educativa amigable y entretenida que tiene como objetivo principal fortalecer el aprendizaje
 https://www.storyjumper.com	La herramienta tiene como meta inspirar y fomentar la imaginación, el amor por la lectura y la expresión artística, permitiendo a los usuarios compartir sus creaciones con el mundo de una manera sencilla y	"Story jumper" permite a los usuarios dar vida a sus ideas y narrativas mediante la creación de libros y cuentos interactivos. Con una amplia variedad de herramientas y recursos.

	atractiva.	
 https://www.liveworksheets.cc	<p>crear y realizar actividades educativas en línea de manera dinámica y personalizada. permitiendo a los educadores crear recursos didácticos interactivos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, aprendizaje más efectivo y motivador.</p>	<p>"Live work sheets" es una plataforma en línea dirigida a docentes y estudiantes. La herramienta ofrece una variedad de recursos educativos interactivos que permiten a los educadores crear actividades personalizadas ya los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje.</p>
 https://echaloasuerte.com	<p>lar a las personas a resolver dilemas, tomar elecciones tados aleatorios en diversas situaciones, ya sea en s, o cualquier contexto en el que se requiera un veredicto</p>	<p>"Échalo A Suerte" La plataforma ofrece una amplia gama de opciones y configuraciones para que los usuarios puedan personalizar y adaptar el proceso de elección según sus necesidades y preferencias.</p>
 https://app-sorteos.com	<p>plataforma confiable y versátil para realizar sorteos y selecciones aleatorias de forma rápida y transparente. La herramienta busca facilitar la organización de sorteos equitativos y transparentes, ya sea para promociones comerciales, rifas benéficas, anticipar premios o cualquier otro evento en el que se requiera una selección aleatoria y justa.</p>	<p>"App-Sorteos" es una plataforma en línea diseñada para simplificar y optimizar el proceso de realizar sorteos y seleccionar al azar. La herramienta ofrece diversas funcionalidades que permiten a los usuarios configurar y ejecutar sorteos personalizados de manera eficiente y segura.</p>
 https://www.mundoprimeria.cc	<p>proporcionar recursos didácticos interactivos, juegos educativos y material pedagógico de alta calidad que fomentan el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>"Mundo Primaria" La herramienta ofrece una amplia variedad de contenidos educativos interactivos y recursos didácticos, creados por profesionales de la educación, la experiencia de aprendizaje de los niños de manera lúdica y motivadora.</p>
 https://kahoot.com	<p>Plata forma de aprendizaje lúdico e interactivo, basada en juegos y cuestionarios, para estudiantes de todas las edades. La herramienta busca fomentar la participación</p>	<p>"Kahoot" basada en juegos que ofrece una experiencia educativa interactiva y estimulante. Tanto estudiantes como educadores pueden crear y acceder a cuestionarios,</p>

	activa de los alumnos en el proceso educativo,	encuestas y desafíos educativos,
 https://www.powtoon.com	Plataforma creativa y fácil, La herramienta busca permitir a individuos, educadores y profesionales de negocios expresar sus ideas, contar historias y comunicar mensajes de manera visualmente atractiva, mediante animaciones.	"Powtoon". La plataforma ofrece una amplia variedad de plantillas, personajes, objetos y transiciones, que pueden ser personalizados para crear contenido visualmente atractivo y cautivador.
 https://www.canva.com	Proporcionar a los usuarios una plataforma de diseño gráfico intuitiva y accesible, que les permita crear una amplia variedad de contenido visual de manera rápida y profesional.	"Canva" una amplia gama de herramientas y recursos para crear contenido visual de forma sencilla y efectiva. Desde imágenes para redes sociales y presentaciones, hasta gráficos para blogs y documentos, "Canva" permite a los usuarios diseñar todo tipo de materiales con resultados profesionales.

Nota. En la tabla se muestra las herramientas que se puede utilizar en los proyectos pedagógicas.

Conclusiones

En lo que se refiere a las competencias profesionales fue fundamental conocer el compromiso que tienen los docentes en su aplicación, definiendo de esta manera las necesidades y debilidades que pueden presentarse en el manejo de calidad de educación dentro de las aulas.

La formación académica incide positivamente en los conocimientos teóricos y metodológicos, debido a la experiencia adquirida en las aulas en la toma de decisiones, mismas que están acorde a las necesidades de aprendizaje y enseñanza influyendo a futuro en la adquisición de conocimientos y en la disminución de deserción académica.

La institución apoya a los docentes en la participación de la construcción del conocimiento en los procesos de aprendizaje significativo, acondicionando las competencias profesionales y dando énfasis en el manejo de normas, uso de recursos, y cumplimiento de objetivos y valores.

Recomendaciones

Elaborar procesos de evaluación continua en relación con las competencias profesionales a fin de conocer el compromiso que tienen los docentes en su aplicación, que permitan definir las necesidades y debilidades que pueden presentarse en el manejo de calidad de educación dentro de las aulas.

Realizar actividades y acciones de formación académica comprometidas al desarrollo de conocimientos teóricos y metodológicos actualizados que faciliten la toma de decisiones en base con las necesidades de aprendizaje y enseñanza individuales y colectivas manejando conceptos de diversidad y respeto.

Brindar apoyo institucional a los docentes en la construcción del conocimiento en los procesos de aprendizaje significativo dando énfasis en el manejo de normas, uso de recursos, y cumplimiento de objetivos y valores para el cumplimiento de la calidad educativa en las aulas.

Referencias

- Alvarez, L. (2021). *Claves para mejorar las habilidades comunicativas*. España: Revista Aragon.
- Andrade, M., Cano, Y., Cortés, J., & Romero, L. (2019). *Aplicación de materiales didácticos sustentados en el método fónico-analítico-sintético para desarrollar la lecto-escritura en estudiantes de educación general básica*. Ecuador: Revista Cognosisi.
- Argüelles, V., Burgos, R., & Palacios, R. (2021). *Etapas del método estadístico*. México: Ciencia Huasteca Boletín Científico.
- Arraz, N. (2020). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Estados Unidos: Dykinson.
- Asamblea Nacional. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Avendaño, W., Gamboa, A., & Hernández, C. (2021). Cualidades de un buen docente en el imaginario de los estudiantes a partir de las habilidades siglo XXI y las TIC. *Boletín REDIPE*, 10(13), 530-548.
- Barba, E. (2018). *Importancia de la formación docente en educación inicial: experiencia personal*. Retrieved from Illari 38-40 :
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/398/1/Revista%20Illari%20005%2040-42.pdf>
- Barraza, A. (2021). *Manual De Temas Nodales De La Investigación Cuantitativa. Un Abordaje Didáctico*. Retrieved from <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf>
- Briceño, G. (2021, noviembre 4). *Fundación AUCAL*. Retrieved from Fundación AUCAL: www.aucal.edu
- Bueno, G. (2022, 2). *Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa*. *Sophia*. Retrieved from Colección de filosofía de la educación(32).

: <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>

- Cáceres, N., & Sapuyes, N. (2019). *La educación STEM/ STEAM como alternativa para las reformas educativas: una aproximación a su estado del arte desde la perspectiva filosófica*. España: Universidad de Rioja.
- Candela, F., Obregon, N., & Condorhuamán, Y. (2020, noviembre 11). *Desempeño docente e inteligencia emocional en la Institución educativa ST. Georges College, 2018-2019*. Retrieved from Educa UMCH Revista sobre educación y sociedad: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/162/109>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Carrillo, J., & Sigcha, M. (2018, 3). *Modelo de gestión del talento humano por competencias y su incidencia en el desempeño laboral en la empresa Luigi Valdini de la ciudad de Ambato*. Retrieved from Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27625>
- Casimiro, C., Tobalino, D., & Casimiro, W. (2020, 8 2). *Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú*. Retrieved from Universidad y Sociedad de Perú: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400444
- Cedeño, J., Zambrano, R., & Ávila, R. (2021). Educación parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 185-196.
- Conde, S., Delgado, M., & García, F. (2021). Caracterizando la construcción de espacios metodológicos-organizativos en Educación Infantil. *Revista Fuentes*, 125-137., <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.1210>.
- Cotrina, E. (2019). *Pedagogía infantil en educación inicial. Tumbes, Perú* . Retrieved from Untumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/813/COTRINA%20ORRILLO%20ELIZABET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusme, L. (2023). *La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial*. Ecuador:

Instituto Tecnológico Superior Japón.

De Miguel, R. (2023, enero 27). *10 beneficios del aprendizaje colaborativo*. Retrieved from

El aprendizaje colaborativo implica trabajar en grupo para resolver un problema o comprender una idea.: <https://www.lhh.com/es/es/insights/10-beneficios-del-aprendizaje-colaborativo/>

DECEL. (2021, 5 15). *Diccionario Etimológico Castellano en Línea*. Retrieved from

Diccionario Etimológico Castellano en Línea:

<https://etimologias.dechile.net/?competencia>

Delgado, E., Moreira, J., Moreira, Y., & Brione, M. E. (2021). *Percepciones sobre la*

Educación Inclusiva Universitaria en los Estudiantes con Discapacidad Visual.

Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los*

procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Retrieved from Laurus,

12(21), 169-194: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escribano, E. (2018, 6 23). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad*

educativa en América Latina. Retrieved from Revista Educación, 1-25:

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

EUROINNOVA. (2020). *Funciones del docente de educación inicial*. Retrieved from

[https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-del-docente-de-educacion-](https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial#:~:text=Perfil%20profesional%20de%20un%20docente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,-Para%20cumplir%20con&text=Poseer%20capacidad%20de%20motivar%2C%20inspirar,con%20claridad%20oral%2)

[inicial#:~:text=Perfil%20profesional%20de%20un%20docente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,-](https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial#:~:text=Perfil%20profesional%20de%20un%20docente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,-)

[Para%20cumplir%20con&text=Poseer%20capacidad%20de%20motivar%2C%20inspirar,con%20claridad%20oral%2](https://www.euroinnova.ec/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial#:~:text=Perfil%20profesional%20de%20un%20docente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial,-Para%20cumplir%20con&text=Poseer%20capacidad%20de%20motivar%2C%20inspirar,con%20claridad%20oral%2)

García, A., & Marones, C. (2018). *Liderazgo*. Chile: Universidad Católica de Chile.

García, G. (2018). *La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la*

perspectiva sociotransformadora. Venezuela: Universidad de Oriente.

Gómez, J. (2015, 1). *Estudio descriptivo de la caracterización de los comerciantes*

informales en la ciudad de Guayaquil. Retrieved from

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4127>

González, R., Zabalza, M., Medina, M., & Medina, A. (2019). *Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación*. Retrieved from *Formación universitaria*, 83-96:

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v1>

Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). *La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo*. Retrieved from *Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-46: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Anal>

Karina, E. (2019, 2). *Modelos pedagógicos en educación inicial del subnivel dos en el centro de desarrollo infantil aprendilandia*. Retrieved from Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16904>

López, K., & Núñez, A. (2019). *El rol del docente parvulario y su incidencia en la inclusión de niños con autismo en la Unidad Educativa "Santiago Mayor" del período lectivo 2018-2019*. Ecuador: Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

María, E. (2013). *Investigación de campo del Programa de Nutrición dirigido a los padres de familia del Ecuador*. Retrieved from Universidad San Francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2517>

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n&ots=fl7BBAi3BJ&sig=GNdu0L9Qd45N2HHE2LJkQcbAvbE#v=onepage&q&f=false>

Megaron. (2022, 10 17). *Qué es una competencia laboral*. Retrieved from <https://www.megaron.com.mx/que-es-una-competencia-laboral>

Méndez, A. (2021). *Certificación y competencias: los docentes del Instituto Carlos Pereyra de Puebla A.C.* 2021: BUAP.

Merino, R. (2021). *El método hermenéutico en la investigación literaria*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Ministerio de Educación. (2014, 7). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Mnisterio de Educación. (2016, 3). *Currículo Educación Inicial. Árbol del Currículo*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Negrete, S. (2023). *Lineamientos para la implementación del currículo de educación inicial*. Retrieved from Lineamientos educacion inicial : <https://www.goconqr.com/en/flashcard/4252797/lineamientos-educacion-inicial>
- OEI. (2021). *El rol de los educadores en la infancia*. República Dominicana: OEI.
- Páez, R., Rondón, G., & Trejo, J. (2018, 11 13). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Retrieved from Clacso: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo
- Palmett, U. (2020). *Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica*. Venezuela: Revista crítica transdisciplinaria.
- Quinto, M. (2021). *Competencias docentes para la detección temprana de niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial*. Retrieved from Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/440>
- Ramírez, C. (2018, 4 11). *Voces Normalistas*. Retrieved from La formación del modelo de docencia: <https://vocesnoralistas.org/2018/04/11/la-formacion-del-modelo-de-docencia/#:~:text=El%20modelo%20de%20docencia%20permite%20el%20desarrollo%20progres>
- Rodríguez, J., Navarrete, Y., Valverde, R., & Gayrey, Ó. (2019). *Controversia conceptual de competencia y competitividad. Enfoque en la formación inicial del educador ecuatoriano*. Retrieved from Revista Cubana de Educación Superior, 38(2): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200019
- Rodríguez, Y. (2018). *Perdil y rol de los docentes. República Dominicana*. Retrieved from

Universidad Abierta para Adultos - USPS:

<https://es.slideshare.net/YuriRodriguez24/rol-y-perfil-de-los-docentes>

Rojas, M., & Jiménez, M. (2018). *Competencias del licenciado en educación infantil para las instituciones educativas en la localidad de Usaquen. Bogotá D.C, Colombia.*

Retrieved from Universidad El Bosque:

https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2367/Rojas_Magdalena_Elizabeth_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, O. (2019). *Rol del maestro en los procesos de innovación educativa.* Retrieved from Revista Cientific, 4, 54-67: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>

Silva, J., & Rodríguez, D. (2021). Las prácticas y hábitos de lectoescritura en alumnos universitarios: construcción de un instrumento de recolección de datos. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa.* Retrieved from <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.956>

Solano. (2023). *Metodología de la investigación.* Retrieved from

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3548/4/CAP%20III%20METODOLOGIA.pdf>

Sosa, A., & Marín, R. (2021). *Religación de áreas y campos curriculares en la preparación para la escolarización de niños preescolares.* Retrieved from Revista de

investigación educativa de la Rediech, 1-20.:

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1478

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario (Vol. 171). Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.*

Cuenca, Ecuador. Retrieved from

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7O0uEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+investigaci%C3%B3n+cualitativa:++dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+2021&ots=wcNF0BNWbq&sig=A4zk2Eg1w7nyxzEOxF8q0FIAM7M#v=onepage&q=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%3A%20%20di>

- Troya, I., Franco, A., Silva, M., & Yépez, M. (2018). *Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. Espirales*. Retrieved from Revista Multidisciplinaria de investigación, 2(14), 1-15:
<https://revistaespirales.com/index.php/es/articl>
- Trujillo, Y. (2019, 4 14). *Perfil del docente actual se basa en las experiencias*. Retrieved from El Comercio: <https://www.pressreader.com/ecuador/el-comercio-ecuador/20190414/281500752639403>
- UNESCO. (2021). *Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)*. Ecuador: UNESCO.
- UNICEF. (2017). *Aprender a través de investigaçon e indagación digital*. Estados Unidos: UNICEF.
- UNICEF. (2021, 8 5). *Educación de la primera infancia (preescolar)*. Retrieved from <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- UNIR. (2022, 8 2). *Metodología en educación infantil: la importancia de aplicar la más adecuada*. Retrieved from Educación:
<https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-educacion-infantil/>
- Univerisidad Internacional de la Rioja S.A. (2020). *Inroamción y comunicación*. España: UNIR.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2022, 8 2). *Educación inicial, una carrera que permite transformar vidas*. Retrieved from <https://noticias.utpl.edu.ec/educacion-inicial-una-carrera-que-permite-transformar-vidas>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2022). *Innovación constante*. Ecuador: UTPL.
- Urgilés, D. (2021). *La importancia de la ética en la formación inicial de los docentes de Educación Básica. Cuenca, Ecuador*. Retrieved from Universidad de Cuenca:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38148/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n..pdf>
- Villón, Ana. (2019). *Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación UNAE.

- Vizcaino, B. (2022). *Influencia del ambiente en la educación*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Wylie, H. (2020). *Según la OIT y UNICEF, millones de niños podrían verse obligados a realizar trabajo infantil como consecuencia de la COVID-19*. Estados Unidos: UNICEF.
- Xunta de Galicia. (sf.). *Las Competencias Profesionales Docentes. Modelo competencial de la Red de Formación del Profesorado*. España: Centro Autónomo de formación e innovación.
- Yagual, M. (2015). *Los ambientes de aprendizajes y su incidencia en la calidad educativa del currículo de la educación inicial ii*. Ecuador:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13745>.
- Yumiseba, G. (2022). *El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" de la ciudad de Riobamba*. Retrieved from Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9685/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0025-2022.pdf>
- Zabalza, M. (2020). *Calidad en la Educación Infantil*. España: Narcea Ediciones.
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2020). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1069- 1082.

Apéndice

Apéndice A

“Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoria”

Preguntas Respuestas **12** Configuración

12 respuestas [Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

correo electrónico
12 respuestas

- vanessanarvaez1199@gmail.com
- melanyliseth.98@gmail.com
- talysan@hotmail.com
- pao1899@hotmail.com
- cmariazul.ay21@hotmail.com
- ya.dbedo@hotmail.com

Activar Windows
Vea la Configuración para activar Windows.

Apéndice B

