



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN
INFANTIL**

**Caracterización de las Competencias Profesionales del
Educador/a Infantil Ecuatoriano**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autora: Jaramillo Calva, Felicia Obdulia

Directora: Beltrán Guevara, Patricia Maricela

MILAN

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 30 de septiembre de 2023

Magister

Mónica Rosalva Unda Acosta

Director de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las Competencias Profesionales del Educador/a Infantil Ecuatoriano realizado por Felicia Obdulia Jaramillo Calva ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Magister Patricia Maricela Beltrán Guevara

C.I.: 1103442891

Correo electrónico: pmbeltran@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Felicia Obdulia Jaramillo Calva, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las Competencias Profesionales del Educador/a Infantil Ecuatoriano, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo I Marco teórico, Capítulo II Metodología y Capítulo III Análisis y discusión de resultados, siendo Magister Patricia Maricela Beltrán Guevara, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Felicia Obdulia Jaramillo Calva

C.I.: 1900362177

Correo electrónico: fojaramillo@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A mis amados padres, quienes han sido mi pilar y guía en cada paso de mi camino. A cada niño con el que he compartido momentos inolvidables durante mi dedicada trayectoria laboral, nutriendo mi pasión y misión en la vida. Vuestra forma de ser ha brindado innumerables alegrías y admirables satisfacciones, dejando huellas imborrables en mi corazón.

A ti, mi inigualable amiga Bruna, mi fiel "brazo derecho" en mi recorrido educativo y profesional. Contigo aprendí la verdadera esencia de ser una profesional dedicada, dirigida a cada niño de manera única y personalizada. A todas las familias que han depositado su confianza en mí, otorgándome el preciado privilegio de cuidar y educar a sus propios hijos, les agradezco con todo mi corazón.

Felicia

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero y especial agradecimiento a:

- La familia Galimberti - Sanesi
- La familia Ciucchi
- La familia Stanzione - Cincotti
- La familia Sepe - Sanchi
- La familia Cadei - Campora
- La familia Gemayel- Zeim
- La familia Lyginos - Montauti
- Magister Katy Sánchez Morocho
- Licenciada Maritza Tenezaca Jaramillo
- Hotel Cala Lunga

Además, me gustaría expresar mi agradecimiento a las misioneras de Milán - Roma y educadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes siempre me brindaron su tiempo y amabilidad, contribuyendo sustancialmente a mi trayectoria de estudio:

- Misionera Abogada Rosa Contreras
- Misionera Doctora Ana Nieto Del Villar
- Magister Beltrán Patricia
- Magister Mónica Unda

Felicia

Índice de contenido

Portada	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico	5
1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	5
1.1.1. <i>Definición de educación infantil</i>	5
1.1.2. <i>Principios pedagógicos metodológicos en la educación infantil</i>	6
1.1.3. <i>Subniveles en la educación infantil ecuatoriana</i>	9
1.1.4. <i>Principales lineamientos en el curriculum de educación inicial</i>	11
1.2. El/La maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas	13
1.2.1. <i>¿Qué es ser un/una maestro/a en la educación infantil?</i>	14
1.2.2. <i>La docencia en el nivel de educación infantil</i>	15
1.2.3. <i>Perfil del/la maestro/a de educación infantil</i>	16
1.2.4. <i>Formación del profesorado de la educación infantil</i>	18
1.3. Las competencias del/la educador/a inicial	20
1.3.1. <i>Principales definiciones de competencia</i>	21
1.3.2. <i>Modelos de competencias</i>	23
1.3.3. <i>Tipos de competencias profesionales docentes</i>	24
1.3.4. <i>Principales competencias de educadora/des infantiles</i>	28
1.3.5. <i>Consecución y desarrollo de las competencias docentes</i>	32
Capítulo dos.....	35

Metodología	35
2.1. Preguntas y objetivos de la investigación	35
2.1.1. Preguntas de investigación.....	35
2.1.2. Objetivo general.....	35
2.1.3. Objetivos específicos	35
2.2. Diseño de la investigación	36
2.3. Contexto y participantes	37
2.3.1. Contexto	37
2.3.2. Participantes	37
2.4. Población y muestra.....	37
2.4.1 Población.....	37
2.4.2. Muestra	38
2.5. Instrumentos de recolección de datos.....	38
Capítulo tres.....	40
Análisis y discusión de resultados	40
3.1. Competencias pedagógicas.....	40
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos.....	60
Anexo 1: Propuesta	60

Índice de tablas

Tabla 1. Principios pedagógicos LOE	7
Tabla 2. Principios pedagógicos en la educación	7
Tabla 3. La educación inicial en el Ecuador.....	10
Tabla 4. Ejes de la educación inicial	10
Tabla 5. Características del diseño curricular	12
Tabla 6. Modelos de competencias profesionales	23
Tabla 7. Competencias profesionales de los maestros de educación infantil	29
Tabla 8. Áreas y competencias digitales.....	31
Tabla 9. Resumen de los principales cambios	33
Tabla 10. Resultados porcentuales relacionados a las competencias pedagógicas	40
Tabla 11. Resultados porcentuales relacionados a las competencias de planificación y organización	41
Tabla 12. Resultados porcentuales relacionados a las competencias de teoría y conocimiento	43
Tabla 13. Resultados porcentuales relacionados a las competencias socioemocionales.....	44
Tabla 14. Resultados porcentuales relacionados a las competencias de investigación y actualización.....	46
Tabla 15. Resultados porcentuales relacionados a las competencias tecnológicas	47
Tabla 16. Resultados porcentuales relacionados a las competencias de mediación y resolución de conflictos.....	48
Tabla 17. Resultados porcentuales relacionados a las competencias de atención a la diversidad.....	49
Tabla 18. Diseño y aplicación de la propuesta	64

Índice de figuras

Figura 1. Principios metodológicos	9
Figura 2. Perfil del maestro de educación infantil.....	17
Figura 3. Funciones del maestro/a de educación infantil	18
Figura 4. Reformas de educación.....	19
Figura 5. Modelo de competencias para docentes de primaria.....	25
Figura 6. Modelo de competencias para docentes de educación media	26
Figura 7. Modelo de competencias para docentes de educación universitaria ...	27

Resumen

La práctica docente envuelve la aplicación de varias competencias y dentro de la educación infantil se pueden resaltar algunas más específicas que son necesarias en su contexto. En el presente trabajo se realiza la caracterización de las competencias del educador/a infantil ecuatoriano y medir su grado de aplicación. Luego de analizar fuentes de científicas sobre las habilidades que se requieren en los profesionales docentes se realizó una encuesta a 10 maestras que ejercen su carrera en dos unidades educativas de las provincias de Zamora Chinchipe y Azuay. En esta se preguntó la frecuencia de aplicación de 8 competencias profesionales dentro del aula de clase en un rango que va desde Nunca hasta Muy Frecuentemente donde las de mediación y resolución de conflictos y socioemocionales se destacaron. Con los resultados arrojados se realiza el análisis, se identifica las competencias y su nivel de aplicación. Enfocándose en los aspectos más positivos recogidos por el instrumento se ofrece una propuesta dirigida a la institución General Rumiñahui en la provincia de Zamora Chinchipe para seguir potenciando las competencias socioemocionales.

Palabras clave: competencias profesionales, educación inicial, docentes.

Abstract

Teaching practice involves the application of several competencies and within early childhood education some more specific ones can be highlighted that are necessary in their context. In the present work, the competencies of the Ecuadorian early childhood educator are characterized and their degree of application is measured. After analyzing scientific sources on the skills required of professional teachers, a survey was conducted among 10 teachers who work in two educational units in the provinces of Zamora Chinchipe and Azuay. The survey asked about the frequency of application of 8 professional competencies in the classroom, ranging from Never to Very Frequently, where mediation and conflict resolution and socioemotional skills stood out. With the results obtained, the analysis is carried out, identifying the competencies and their level of application. Focusing on the most positive aspects collected by the instrument, a proposal is offered to the General Rumiñahui institution in the province of Zamora Chinchipe to continue strengthening socioemotional competencies.

Keywords: professional competencies, early childhood education, teachers.

Introducción

Una de las responsabilidades más importantes que puede asumir un profesional es la de tener un papel en la formación de un ser humano ya que esto determina el grado de éxito y el nivel de desarrollo integral de sus funciones en la sociedad. Esta es justo la labor del profesor en educación infantil pues es el encargado de inculcar conocimientos en sus estudiantes en los primeros años de vida que es una etapa muy sensible. Esto hace que se requiera de competencias específicas en la práctica de los docentes de educación infantil. Estas habilidades servirán como vehículo para llevar a la mente de los estudiantes los valiosos conocimientos y habilidades para niveles posteriores de educación y la vida adulta en general.

Muchos autores muestran la importancia de la labor docente indicando el impacto que tienen en el desarrollo de los niños. Rebollo y Losada (2021) menciona lo trascendental de acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto destaca la capacidad de adaptarse a las necesidades particulares de cada alumno. Por su parte García (2020) indica que el trabajo de los profesores se complementa al que deben llevar a cabo las familias en el proceso de educación.

Existen varios aspectos que regulan el nivel de dominio de las competencias en un docente de educación infantil. Por un lado, la misma formación académica que reciben en los centros de educación superior. Posteriormente, ya en la práctica laboral, la ejecución de las habilidades adquiridas se verá regulada por el diseño curricular que establezcan las autoridades pertinentes en la educación (MINEDUC, 2014). Al identificar las competencias profesionales se deben tomar en cuenta todos estos aspectos pues cada uno va aportando y dando forma a la educación que se imparte en las aulas.

Por medio de la recopilación de información acreditada se realiza una observación amplia de las competencias fundamentales que debe tener el docente de educación infantil para desempeñarse. Autores como Perrenoud (2004) formulan modelos de competencias que tratan de agrupar aspectos importantes como capacidad para organizar, uso de nuevas tecnologías, etc.

Con el objetivo de identificar las principales competencias profesionales en los profesores de educación infantil se han agrupado 8 principales con sus respectivos aspectos y determinar el grado de aplicación en los docentes en ejercicio. Esto permitirá ubicar cuáles se consideran las más importantes y de mayor consideración. También se podrá determinar en cuáles existe la necesidad de dar más atención a fin de extender una educación más integral.

Para esto se valió de la encuesta como herramienta para la recolección de la información. Esta fue diseñada previamente por la Universidad Técnica Particular de Loja y busca conocer el nivel de dominio de cada competencia del grupo de docentes encuestado. En el análisis realizado de las respuestas se ubica los puntos bajos, medios y altos en los porcentajes y así lograr la caracterización de las competencias. Cabe señalar que esta encuesta toma en cuenta el grado de preparación de los participantes como su tiempo de experiencia lo que determinan también los resultados.

La investigación es de gran utilidad para los docentes de educación inicial pues con las conclusiones recogidas se elabora una propuesta dirigida a los maestros/as de educación inicial de las instituciones educativas. Esta tiene el propósito de, una vez identificadas las competencias más fuertes, seguir fortaleciendo esas habilidades al grado de que sean ejes de la institución y promuevan la mejora continua en la educación.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

1.1.1. *Definición de educación infantil*

La edad temprana en las personas es de crucial importancia pues es donde se graban de manera más profunda las enseñanzas que los acompañarán a lo largo de la vida. Son muchos los estímulos a los que están expuestos los niños y niñas que serán absorbidos e irán moldeando su pensamiento, y por lo general esas primeras experiencias las tienen con sus progenitores. Sin embargo, como indica el documento de la UNESCO (2019), es responsabilidad del estado ofrecer a los niños y niñas educación desde los 3 años de edad.

Una definición ofrecida por Santi-León (2019) menciona que la educación es un proceso en el que interactúan varios elementos alcanzando un nivel de madurez para el individuo. Este debe llevarse a cabo de manera ordenada y que logre alcanzar el equipamiento de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, sociales, emocionales y culturales. De esta forma las personas estarán más capacitadas para desarrollar un estilo de vida provechoso para ellas como para la sociedad en la interactúan.

Hay que reconocer que no solo las personas que rodean a los niños y niñas durante son los que lograrán brindar una educación. Son también los elementos tangibles los que contribuirán de manera significativa al aprendizaje efectivo. Hablando de los ambientes de aprendizaje que promuevan un desarrollo infantil integral Cristóbal (2018) menciona que los espacios físicos deben satisfacer necesidades fisiológicas, seguridad, recreación y juego. Cada entorno debe estar preparado con recursos funcionales, reales y suficientes que potencien el aprendizaje.

La educación infantil es una respuesta intencional con un objetivo educativo ante las necesidades que presenta un ser humano en sus primeros años de vida (Vila, 2000).

Y esta respuesta debe ser adaptada a las circunstancias y retos que presente el mundo actual. De ahí que, al hablar de una definición de lo que es la educación infantil se debe incluir elementos no rígidos en el que se mantenga su aspecto adaptable a las épocas en las que se encuentre.

De tal forma que, adoptando una visión más amplia de lo que la educación infantil implica, es fundamental que todos los protagonistas comprendan lo sensible de este proceso como una práctica social que además sostiene los derechos fundamentales de los niños de tener acceso a una educación de calidad y acorde a sus necesidades. Esto les permitirá adentrarse a la etapa de educación con bases sólidas durante los años en los que reciban preparación académica.

1.1.2. Principios pedagógicos metodológicos en la educación infantil

Cada circunstancia particular demanda de condiciones y caminos adecuados y oportunos para el buen desenvolvimiento de procesos y el alcance de objetivos planteados previamente. Es por eso que para lograr una educación infantil efectiva se hace primordial el delineamiento minucioso de principios metodológicos adecuados que marquen la dirección y conseguir el mayor beneficio posible sosteniendo también los principios pedagógicos fundamentales al poner en marcha un currículum (Castillo y Villalpando, 2019).

Al momento de enunciar dichos principios es necesario establecer fundamentos sólidos sobre los cuales se erigirán. Como la educación es de acceso universal, se debe crear situaciones libres de discriminación o exclusión, solo así se puede garantizar un acceso a la educación de calidad y lograr una culminación de todos los ciclos de estudio (Carro, 2019). Enfocándose en el ámbito infantil se debe recordar que la finalidad también es atender el desarrollo y protección de aspectos esenciales como: físico, afectivo, intelectual y social (Cristóbal, 2018).

Debido a que estos principios deben ser adaptables a través del tiempo muchos organismos han ido sintetizando diferentes listas de principios aplicables a sus respectivas zonas que, sin embargo, mantienen sus ideas principales y pueden servir

de referencia. Estos elementos pedagógicos que se muestran en la Tabla 1. Todos fueron emitidos por la LOE (2006) que son las siglas correspondientes a la Ley Orgánica de Educación en España y que ha tenido apenas modificaciones.

Tabla 1

Principios pedagógicos LOE

Actividad-Autonomía	Capacidad de manejarse por sí mismo y la solución de problemas.
Individualización	Tener conciencia de que es una persona muy diferente con características propias.
Socialización	Adquirir habilidades de interacción basado en normas y valores.
Juego	Provocar estímulos para el desarrollo físico, mental, sensorial, afectivo y social.
Globalización	Relacionar aprendizajes anteriores con los nuevos de manera significativa.

Nota. Adaptado de “Principios pedagógicos”, por Euroinnova, International Online Education, 2023.

Así mismo dentro de Latinoamérica se han estipulado varios principios que se muestran en la Tabla 2. Estos garantizan una educación infantil con mayor alcance para los niños y niñas. De ahí que puedan ser aplicados de diversas maneras y en múltiples circunstancias educativas. No obstante, siempre se deberá seleccionar las estrategias pedagógicas más conveniente para cada caso. Por ello, algunos enunciados hacen referencia exclusiva a considerar los intereses, saberes e intereses del/la niña/o.

Tabla 2

Principios pedagógicos en la educación

Principio	Aplicación
El estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.	Diseño de actividades en los que los estudiantes protagonicen, cuestionen, respondan y lleguen a conclusiones.

Tener en cuenta sus saberes previos.	Conocer el nivel de dominio de los estudiantes acerca del tema a tratar.
Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.	Ofrecer acompañamiento y realimentación a los estudiantes en caso de dificultados.
Conocer los intereses de los estudiantes.	Considerar los intereses de los alumnos al diseñar actividades permitiendo que se involucren.
Estimular la motivación intrínseca del alumno.	Hacer relevante el conocimiento fomentando el aprecio del estudiante por sí mismo dentro del aula.
Reconocer la naturaleza social del conocimiento.	Trabajo en equipo fomentando el debate e intercambio de ideas colaborando en la formación de los compañeros.
Propiciar el aprendizaje situado.	Actividades que los acerquen a la realidad de la vida cotidiana dentro de su propia cultura.
Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.	La evaluación debe ser permanente, formativa y final o sumativa alineada a una estrategia.
Modelar el aprendizaje.	Estimular la ejecución de leer, escribir, buscar información, analizar y generar conjeturas.
Valorar el aprendizaje informal.	Estrategias que incorporen aprendizaje informal adecuada.
Promover la interdisciplina.	Promover la relación entre diferentes asignaturas y áreas.
Favorecer la cultura del aprendizaje.	Que el alumno entable relaciones de aprendizaje y contribuya al propósito general.
Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.	Reconocer y apreciar la diversidad en cultura, etnia, lenguaje y social viéndolas como positivas.
Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.	Proporcionar un ambiente seguro, colaborativo y estimulante favoreciendo el aprendizaje.

Nota: Adaptado de “Nuevo ciclo escolar sin plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana”, por Carro, 2019.

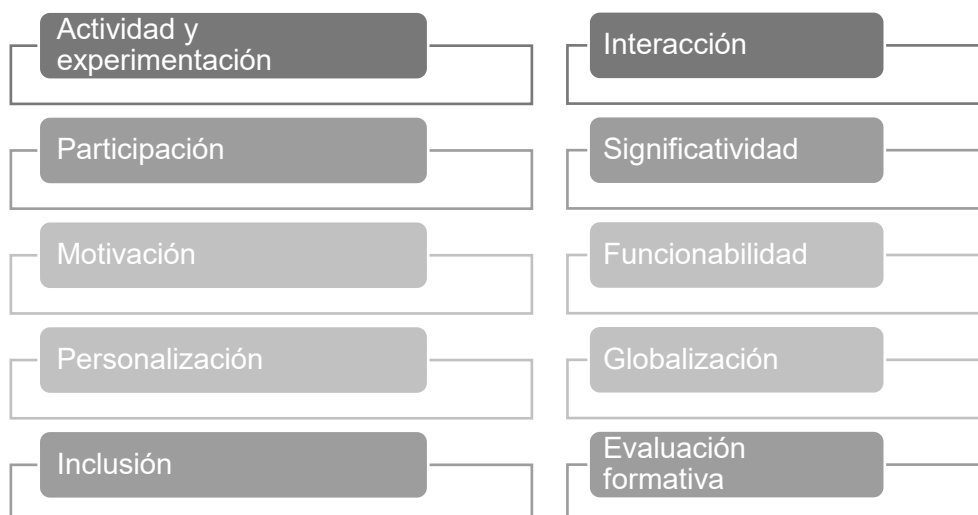
Los principios presentados en la Tabla 2 deben llevar a los docentes a conseguir varios objetivos. Uno de los más importantes es el de aportar a un desarrollo integral de los niños y niñas atendiendo a sus distintos rasgos a nivel físico, afectivo, intelectual y social. Basándose en estos principios y tomando en cuenta las necesidades que

presenten es mucho más sencillo garantizar la retención del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades.

No obstante, para llevar a la práctica estos principios es necesario que los docentes cuenten con herramientas y técnicas adecuadas que consigan que los estudiantes asimilen los conocimientos y cumplan con los objetivos curriculares, así como también el desarrollo de competencias acorde al nivel de los alumnos (Universidad Europea, 2023). Algunas acciones docentes clave para alcanzar estas metas se exponen en la Figura 1.

Figura 1

Principios metodológicos



Nota: Adaptado de “Principios metodológicos y didácticos generales”, por Velázquez, 2023.

Combinar a consciencia los aspectos técnicos y metodológicos de la Figura 1, puede ayudar a diseñar planes eficientes a la hora de buscar los mejores caminos para impartir una educación de calidad a los niños y niñas tomando en cuenta la mayoría de los aspectos que envuelven e influyen en los alumnos de la educación infantil.

1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

En el país el ámbito educativo está principalmente supervisado por el Ministerio de Educación. Por medio de este organismo se estipulan directrices para su organización. Sin embargo, hablando de la educación inicial también interviene el

Ministerio de Inclusión Económica y Social. Este se enfoca principalmente en los subniveles de la educación infantil, dos de los cuales se describen en la Tabla 3.

Tabla 3

La educación inicial en el Ecuador

Subniveles	Segmento
Inicial 1	No escolarizado y destinado a niños de hasta 36 meses o 3 años de edad.
Inicial 2	Obligatorio para niños de 37 a 60 meses o 3 a 5 años respectivamente.

Nota: Adaptado de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2023.

Estas subdivisiones de educación infantil presentadas en la Tabla 3 están a cargo de autoridades diferentes. El MIES (2021) se ocupa del grado inicial 1 mientras que el MINEDUC (2014) del nivel 2. Estos segmentos son atendidos en establecimientos tanto públicos como privados. Además, para ellos se ha diseñado un currículum orientado exclusivamente para este periodo de educación. Esto porque el objetivo es alcanzar el desarrollo de capacidades motrices, de comunicación, construcción de una identidad y habilidades para relacionarse con los demás.

De esta forma se parte para el diseño de la malla curricular donde, según el MINEDUC (2014), se considera a los niños como seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles lo cual los convierte en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí que los ejes principales de la educación infantil sean muy particulares y enfocados de manera especial como se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4

Ejes de la educación inicial

Ejes para el desarrollo y el aprendizaje	Educación Inicial	
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	
	0-3 años	3-5 años

Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógicas matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (MINEDUC), 2014.

Resulta muy oportuno realizar esta división de Inicial 1 e Inicial 2 ya que así se puede dar atención ajustada a las necesidades particulares que demandan los individuos a las edades correspondientes. Esto también ayuda a que los profesionales puedan definir los campos en los que van a trabajar y a dirigir sus esfuerzos en la enseñanza identificando áreas específicas que serán los ejes de la educación inicial.

1.1.4. Principales lineamientos en el currículum de educación inicial

Según el Ministerio de Educación, a quien corresponde el diseño del currículum, se busca reconocer el desarrollo integral de los niños resaltando los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos. Este ente público se asegura de crear oportunidades de aprendizaje por medio de explorar ambientes diversos, con calidez y experiencias que sean positivas para todos los infantes y adolescentes (MINEDUC, 2014).

Como indica Fernández (2009) se debe construir un currículum que favorezca a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de adquirir el aprendizaje. Para lo cual debe primar la igualdad de condiciones para todas las etapas de la educación, mucho más en la etapa inicial. Esto porque las propias características de los niños y niñas los hacen más sensibles y aptos para recibir y beneficiarse de la

experiencia de aprender. Por ello, dentro de la estructura del diseño curricular las autoridades han tomado en cuenta cinco características principales que sirven de pautas para cumplir con objetivos a largo plazo.

Tabla 5

Características del diseño curricular

Característica	Descripción
Coherencia	Tener en cuenta los objetivos, ideas fundamentales y concepciones de la educación inicial.
Flexibilidad	Admitir diferentes formas de utilizar y ejecutar las herramientas de apoyo curricular.
Integración Curricular	Equilibrio de los contenidos curriculares a fin de conseguir una formación integral.
Progresión	Diseño y formulación de destrezas a alcanzar en los diferentes niveles.
Comunicabilidad	Asegurar la claridad en los enunciados que faciliten su comprensión.

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación (MINEDUC), 2014.

El enfoque en el que van orientadas las características de la Tabla 5 se basa en sustentar el accionar educativo. Estas fortalezas contemplan el papel protagonista que ocupan los niños y las niñas. Sin embargo, no excluye la participación de la familia en este fascinante proceso. Abarcan aspectos que envuelven los rasgos más importantes de los estudiantes como son lo psicomotriz, cognitivo y principalmente lo actitudinal. Esto lo hace porque se busca la construcción de principios y valores como los fundamentos de la enseñanza.

Tales consideraciones se hacen para no dejar a nadie fuera de los beneficios y las oportunidades en la educación. Por ello también se prioriza la flexibilidad al momento de diseñar las estrategias y métodos. Esto garantiza el desarrollo de las destrezas en todos los integrantes del grupo estudiantil. Incluso fomenta el respeto y valor hacia las diferentes culturas, lenguas o circunstancias (MINEDUC, 2014).

La responsabilidad que recae en el trabajo del docente es muy seria y lo que lo ayudará a ejecutar bien sus acciones y dirigir sus esfuerzos será, en gran medida, un currículum bien diseñado. Este funcionará como herramienta para programar las clases y dar dirección oportuna a los estudiantes. Se podría decir que estos lineamientos sientan las bases de un programa para la educación infantil.

1.2. El/La maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

El papel que ocupa el profesional en educación infantil es de importancia trascendental. Esto se debe a que el maestro o maestra llega a ser una de las personas que más tiempo pasa cerca de los niños y niñas. Más aún si se toma en cuenta la capacidad de aprendizaje que tienen los menores y la cantidad de tiempo que pasan ambos actores en el aula de clases. Tal como lo declara la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel 1 de España (2021) la figura del maestro/a constituye un modelo influyente para los estudiantes.

Es por eso que se ha expresado que el trabajo de un maestro/a es más que una carrera. Los docentes alcanzan aspectos de vocación y arte solo por considerar las diferentes competencias que conforman su perfil en este campo profesional. Por ejemplo, hablando de la creatividad Jiménez y Muñoz (2012) en su estudio mencionan que todos tienen esta cualidad en mayor o menor grado. De ahí que puede ser utilizada dentro del aula porque el pensamiento creativo es flexible, fluido, elaborado y original beneficiando la experiencia del aprendizaje de los menores.

De hecho, la creatividad es clave en los primeros años educativos del ser humano. A lo largo de la historia se han utilizado varias denominaciones para esta etapa de la educación de los niños. Algunas de ellas son: guardería, jardín de infantes o preescolar. Sin embargo, estos términos solo describen un aspecto particular o un objetivo parcial. Hablar de educación infantil proporciona una mirada más amplia de lo que implica la enseñanza de los niños incluyendo responsabilidades como cuidado, atención y educación buscando un desarrollo integral (Acosta, 2020).

Todos estos aspectos tienen mucha relevancia debido a que moldean la concepción que se tiene de lo que es educación infantil. Por ende, son varias las competencias que debe desarrollar el maestro/a en su formación. Así se dictarían las responsabilidades que tendrán que cumplir y el grado de acción que tendrán en el aula fijando los límites que deben respetar y objetivos que deben alcanzar (Jiménez y Muñoz, 2012).

El perfil de un profesional de la educación infantil se ve influenciado tanto por la preparación que reciba como por atributos propios de sus experiencias en la vida. Por lo tanto, el conjunto de habilidades y herramientas sumado a las acciones de los actores en la educación infantil deben interactuar e irse renovando a fin de que sigan cumpliendo su fin y lograr en los niños y niñas una educación integral.

1.2.1. ¿Qué es ser un/una maestro/a en la educación infantil?

Aunque las palabras maestro y profesor suelen indicar a una misma función, si cuentan con matices diferentes. Estas terminologías pueden mostrar el grado de alcance que deben tener y la formación por la que deben atravesar para aplicar en el campo de la enseñanza. Para García (2020) las diferencias radican en que el maestro es el encargado de impartir las primeras enseñanzas en la educación como la educación infantil. Describen la labor de introducir a los niños a tareas como leer, escribir, matemáticas, etc., mientras que el profesor se encarga de la formación en niveles superiores en materias técnicas definidas.

Y es muy apropiada la definición en el campo de la educación infantil pues esta labor abarca una amplia gama de aspectos que debe cumplir la persona encargada. Estas tareas pueden ir desde un rol de acompañante de los niños hasta la capacidad para adaptarse a las circunstancias particulares de sus alumnos (Rebollo y Losada, 2021).

Se puede contemplar la tarea de los maestros como complementaria dentro de un grupo que está formado por los propios maestros, los alumnos y sus familias para llevar a cabo el proceso de educación (García, 2020). Aquí entran en juego los recursos

necesarios que le permitirán al docente atender todas las responsabilidades que exigen su puesto.

En muchas disciplinas de carácter profesional, las tareas son exclusivamente técnicas, como la operar herramientas tecnológicas. Sin embargo, dentro de las responsabilidades del educador infantil están implicadas las emociones y experiencias que se vayan aportando al grupo de estudiantes. Esto debería ser motivo de reflexión para quienes desean aplicar para una carrera dentro de la docencia.

1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil

El trabajo en la docencia infantil envuelve muchos aspectos de importancia trascendental. Por un lado, la etapa a la que atiende el docente es muy sensible pues es aquí donde se van formando los valores, sentimientos y conocimientos de las personas.

El resultado en la formación de profesores/as se ve determinado, por lo menos en parte, a la motivación con la que los estudiantes ingresan a esta carrera universitaria. Además, Luzon & Montes (2018) mencionan que la posición socioeconómica y las circunstancias de los aspirantes a la carrera docente influyen enormemente en la elección que hacen. Y, sumado a esto, mencionan que otros factores que intervienen son la posibilidad de encontrar empleo estable, baja exigencia en los estudios y duración.

Claro está que los motivos principales para ocupar estos lugares tan importantes deberían ser la vocación. Romero et al. (2020) hace referencia justamente a este aspecto al decir que la vocación no solo envuelve la práctica profesional sino también la personal. Esto se traduce en responsabilidad y un alto compromiso en los profesionales docentes, lo que a su vez llevará a mayores probabilidades de éxito y logros académicos.

Es justamente el sentido de responsabilidad lo que permitirá a los docentes superar los obstáculos que se presenten para poder cumplir con el objetivo de enseñar. Así fue en el caso de la pandemia de COVID-19 que llevó a un entorno virtual las clases.

Como revelan en un estudio realizado por Steed & Leech (2021) los docentes de educación inicial tuvieron que adaptarse rápidamente a estas nuevas circunstancias. Esto implicaba contar con competencias en herramientas tecnológicas y de comunicación, entre otras, para llegar a los niños y niñas con la enseñanza.

La forma en la que se aborden estos asuntos influirá en la clase de profesional que lleguen a ser. Yendo más allá, se habla de la satisfacción laboral que pueden experimentar los maestros pues tiene un efecto significativo en su desempeño. Toropova et al. (2021) indica que un sentido de complacencia para los docentes desemboca en su propio bienestar y son menos susceptibles al estrés y al agotamiento. Además, hay evidencia de que los estudiantes de maestros que se sienten contentos también se sienten mejor.

Los profesionales en educación deben adquirir las habilidades básicas que se espera de todos quienes intervienen en la labor de impartir conocimientos a otros. Se puede destacar algunos como dominio de los temas y capacitación formal. Sin embargo, el docente en educación inicial ha de procurar ir más allá y aportar a su perfil habilidades adicionales acorde a las necesidades que exige el medio en el que interactuarán.

1.2.3. Perfil del/la maestro/a de educación infantil

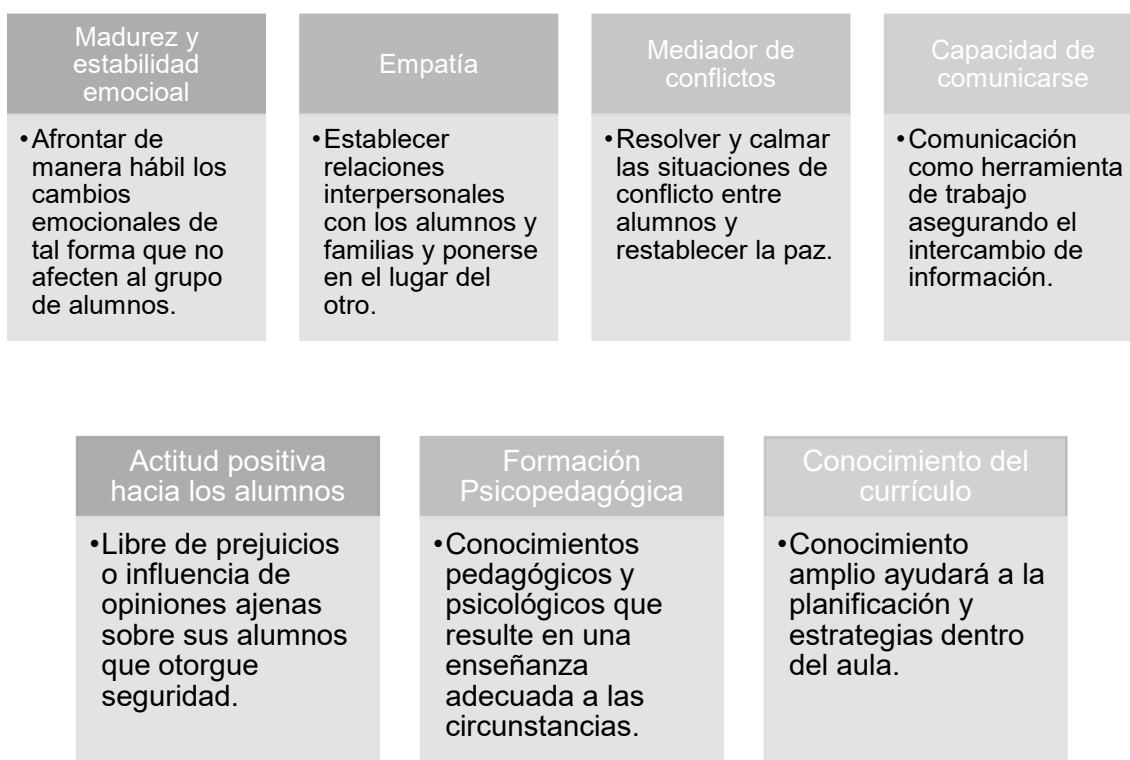
Debido a que el papel del maestro/a en educación infantil es trascendental no hay duda de que el perfil profesional debe estar equipado por diferentes destrezas. Tal como menciona Sánchez (2023), en la descripción que hace la Facultad De Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel 1 (2021), los docentes con elementos clave en una etapa trascendental para las personas. Se indica que el 80% de los cerebros alcanzan un desarrollo único en los primeros 3 años de vida y establecen la base para el aprendizaje posterior. De ahí que se considere un trabajo muy sensible y la necesidad de reunir un perfil mucho más elaborado para el desempeño en este campo.

Este perfil debe responder a aspectos tanto de índole emocional como técnicos pues ambos se conjugan en el trabajo que un maestro/a ejecuta en el aula de clase. El

trabajo de Sarceda (2017) destaca que la identidad de un docente está fuertemente influenciada por su vida privada además de otros ámbitos. Esas influencias moldean el tipo de profesional que llegue a ser y el tipo de trabajo que desempeñe. En la Figura 2 se muestran algunas cualidades que deben conformar un perfil aceptable en la labor del maestro/a en la educación infantil.

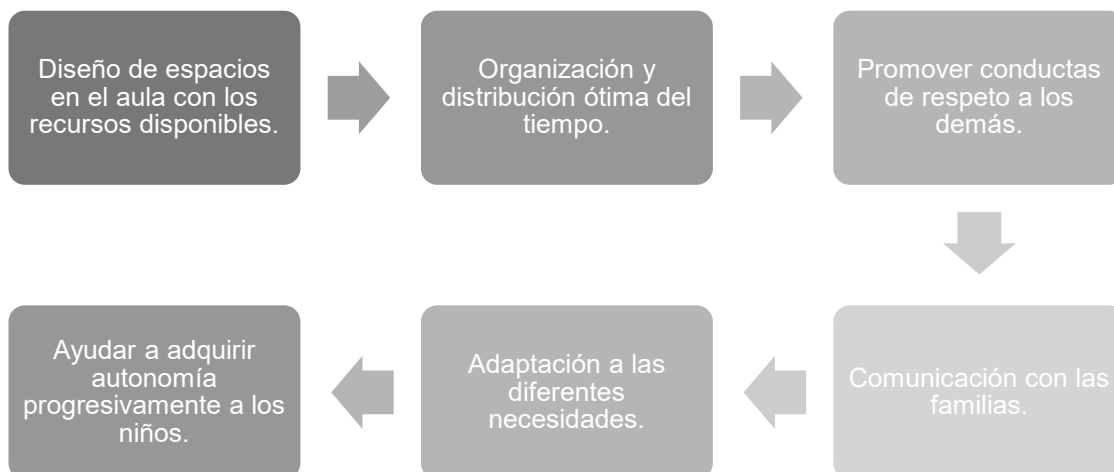
Figura 2

Perfil del maestro de educación infantil



Nota: Adaptado de "El Docente en Educación Infantil", Frontela, 2013.

Tal como se ve en la Figura 2 el papel del maestro/a requiere habilidades que alcanzan dimensiones que no son necesariamente técnicas como la creatividad, tener afinidad con los niños, paciencia y excelentes habilidades de comunicación. Es por ello se hacen necesarias para lograr objetivos dentro de la enseñanza efectiva. Así mismo, se vuelve primordial que se establezca una relación sustancial con los alumnos que, por su edad y capacidades, requieren de un trato diferente al normal que se puede tener con un adulto. Algunas de las funciones que se espera que cumplan se muestran en la Figura 3 por las que se hace esencial muchas de las características mencionadas.

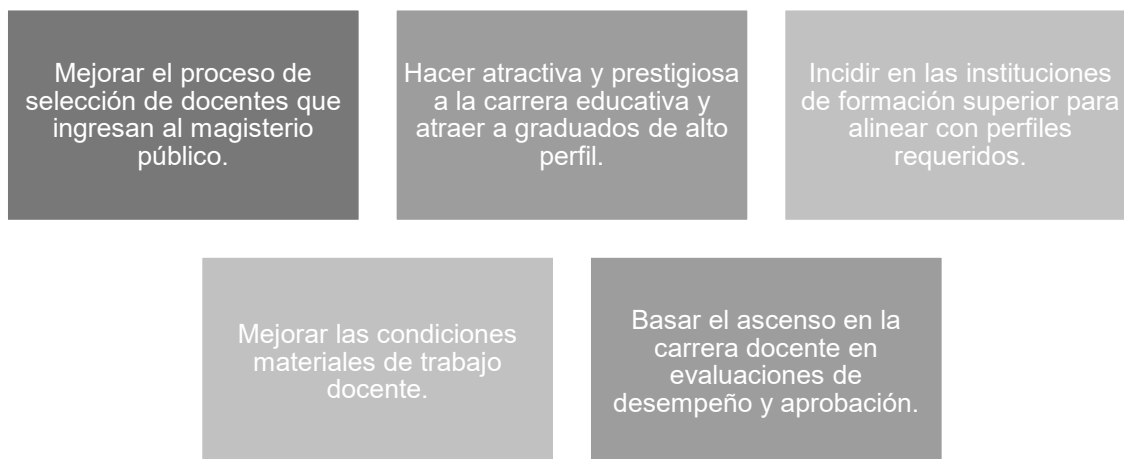
Figura 3*Funciones del maestro/a de educación infantil*

Nota: Adaptado de “Facultad De Humanidades y Ciencias Sociales”, por Universidad Isabel I, 2021.

Como se aprecia en la Figura 3, las responsabilidades del maestro/a exigen que los métodos a usarse sean diferentes en cada situación. Aunque los alumnos compartan la misma edad, idioma, cultura u otros aspectos intrínsecos, cada uno tiene capacidades e intereses distintos. El docente equipado con las competencias pertinentes será capaz de promover el aprendizaje. Fomentar el lenguaje oral y escrito, identificación de habilidades, localización de necesidades, acoplamiento de hábitos y buena convivencia en el aula serán objetivos a alcanzar.

1.2.4. Formación del profesorado de la educación infantil

En general, la carrera de docente no siempre goza de contar con todas las facilidades para atender sus muchas responsabilidades. Mucho depende de la gestión de los organismos encargados de la educación en el país y de las reformas que se hagan a fin de conseguir una preparación integral. El objetivo es que se alcance una educación eficiente para todos y en especial para los niños en la etapa inicial. Como menciona Chiriboga (2018) algunas reformas, que se muestran en la Figura 4, brindarían mejores condiciones en cuanto a políticas públicas en el desarrollo profesional de los educadores.

Figura 4*Reformas de educación*

Nota: Adaptado de “La formación docente continua: la experiencia de Ecuador”, por Chiriboga, 2018.

Con las reformas y políticas públicas expuestas en la Figura 4, se puede garantizar profesionales de mejor calidad y resultados positivos a largo plazo. Por ejemplo, si se mejoran los ambientes físicos en las escuelas el trabajo se hace más eficiente pues tanto el docente como los alumnos podrán dirigir sus esfuerzos exclusivamente en la enseñanza y aprendizaje.

Resalta que dentro del contexto del Ecuador los esfuerzos por regularizar el trabajo docente han logrado algunos beneficios para mejorar el desempeño de los profesionales en este campo. Sin embargo, queda mucho por hacer por parte de las autoridades para que las iniciativas se hagan efectivas y tengan una duración a largo plazo y beneficien a los estudiantes en todos los niveles.

Otros aspectos importantes en la formación del profesorado son resumidos por Magro y Carrascal (2018) en su estudio comparativo de la educación en Latinoamérica. Allí se muestran algunas características que debe tener la formación del docente atendiendo varios aspectos que en conjunto deben lograr un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes:

- Centrarse en profundizar en los contenidos de las disciplinas que los docentes enseñan con el fin de que los estudiantes aprendan.

- Preparar a los docentes en lineamientos pedagógicos adecuados para un mejor aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje activo, reflexión grupal, retroalimentación y experiencias prácticas.
- Que sean coherentes con el resto de saberes de los docentes y las políticas públicas de educación del país.
- Que exista una cultura de evaluación al desempeño del docente haciendo del aprendizaje el eje.
- Que las destrezas adquiridas estén vinculadas a la práctica diaria del docente con la vigilancia de un tutor para la aplicación correcto del conocimiento.
- Incluir a los docentes en las decisiones que las instituciones tomen que envuelvan al bienestar de los estudiantes.

Otros retos a los que debe atender la formación de los docentes están planteados por el entorno que rodea a los países en general. Los más importantes son la globalización, el avance del concepto de la sociedad el conocimiento, la información, desafíos sociales, políticos, culturales y económicos (Magro y Carrascal, 2018). Todo esto debe dar una visión más amplia y abrir oportunidades en la formación de los educadores e ir asumiendo los cambios con habilidad para dar respuestas efectivas.

Aunque es el deseo de todos alcanzar leyes o reglamentos eficientes y duraderos, en el campo de la educación se debe ejercer una visión flexible que permita adaptar la formación de los docentes a las necesidades presentes y hacer los ajustes que hagan falta y manera inmediata para seguir cumpliendo los objetivos más primordiales que es una educación de calidad.

1.3. Las competencias del/la educador/a inicial

Cada campo de acción en la vida profesional y laboral demanda de diferentes capacidades de las personas que se encargarán de dichas responsabilidades. Y para este análisis se utiliza el término competencia para referirse al conjunto de habilidades,

conocimientos, actitudes, aptitudes, pensamientos, valores y capacidades de adaptación, mejora, resiliencia en el entorno en el que se desempeñan (Castillo y Villalpando, 2019). Hay que reconocer que las competencias no se pueden definir en un solo grupo definitivo pues estas van cambiando o haciéndose necesarias según las circunstancias.

Y hablando del campo de la educación infantil, el Gobierno de Canarias (2023) menciona que las competencias deberían estar vinculadas a los objetivos definidos para la enseñanza. Solo así se favorecerán tanto los alumnos que son el campo de trabajo del docente, como el propio profesional pues al poner en práctica los conocimientos y ejercitar las habilidades en el aula y otros entornos alcanza un desarrollo personal y laboral.

Para el trabajo en la educación infantil se puede mencionar dos grandes grupos de competencias: técnicas o específicas y transversales o generales (Barrientos et al, 2020). Las primeras son adquiridas por medio de los centros de formación superior como las universidades, mientras que las segundas pueden ser adquiridas a través de experiencias propias. La suma de estas son las que aportan a la personalidad de cualidades.

El aporte de las competencias a los docentes en educación inicial debe ir de la mano de todos los actores. Por un lado, las instituciones encargadas de preparar a estos profesionales han de entrenar de manera práctica y teórica en técnicas y métodos. Por otra parte, los propios estudiantes de las carreras educativas harán su esfuerzo consciente por incrementar sus capacidades y aprovechar las oportunidades para seguir aprendiendo.

1.3.1. Principales definiciones de competencia

Se han hecho varios esfuerzos por definir de manera completa lo que significa el término competencia en el ámbito laboral. Sin embargo, no se puede sintetizar en un solo concepto. Así que para lograr una visión más amplia se recogen diferentes concepciones que han tenido algunos autores sobre su definición. Estas propuestas

sirven de base para elaborar mejores procesos de formación para los docentes y alcanzar un mayor beneficio dentro de sus responsabilidades.

- McClelland (1973) se refirió al término en el campo laboral para evaluar el rendimiento de los trabajadores y señaló que las competencias deben ser una característica subyacente de un individuo y que debe estar relacionada u orientada al desarrollo efectivo del trabajo o situación en cuestión.
- Como experta en gestión de competencias, la autora Alles (2009) hace referencia a las características de la personalidad y comportamientos de una persona que se reflejan en el desempeño que alcanza en su puesto de trabajo.
- En la obra “Competencia en el trabajo: Modelo para un rendimiento superior”, Spencer y Spencer (1993) destacan a la competencia como un estándar de efectividad o desarrollo superior dentro del campo laboral.
- Tobón (2010) indica que las competencias se hacen evidentes ante situaciones cotidianas y problemas de un determinado contexto. La respuesta ofrecida por la persona debe estar formada por su capacidad, compromiso ético y una visión de mejora constante.
- Otra definición la ofrece Vargas (2009) al decir que las competencias facilitan a la persona el adaptarse a los constantes cambios de los conocimientos y habilidades exigidas en el camino a la vez que alcanza nuevos aprendizajes a nivel personal y social.
- Según el Ministerio de Trabajo (2023) las competencias laborales son un conjunto de conocimiento, habilidades y destrezas que ayudan a un individuo a desempeñarse en una actividad productiva y ser competitivas.

Aunque las definiciones tienen muchos matices que concuerdan y otros que destacan aspectos diferentes, se puede notar que resaltan principios fundamentales:

constructivista, funcionalista, socioformativo y conductual. Así se logra una dirección más clara en el camino de equipar a los docentes de la educación en general.

1.3.2. Modelos de competencias

En la búsqueda de un desempeño cada vez mejor en los ambientes laborales se han ido desarrollando modelos de competencias. Estas estructuras o marcos conceptuales delimitan un conjunto de competencias clave que serán necesarias en contextos específicos (Schieltz, 2023). Estos modelos buscan detallar las competencias clave como habilidades, atributos, comportamientos y conocimiento acordes al propósito que se busque.

Por medio de los modelos de competencias se trata de optimizar al talento humano con el cual se va a formar los equipos de trabajo. Se busca localizar las cualidades idóneas para ocupar los puestos con los perfiles adecuados. De esta forma se tiene la intención de sacar el máximo provecho de las habilidades de cada persona (GDM, 2022). Algunos de los modelos de competencias los recoge Guerrero & Girón (2018) describiendo así a 5 de los más relevantes con una óptica internacional que se detallan en la Tabla 6.

Tabla 6

Modelos de competencias profesionales

Modelo	Descripción
Basada en el lugar de trabajo.	Se define en función al lugar de trabajo. Por medio de la observación se recogen y definen los estándares requeridos. Competencias mecánicas.
Basada en la teoría del comportamiento.	Contempla aspectos internos de la persona como motivación, habilidades, conocimientos, etc. que influyen en el desempeño laboral. Competencias más generales.
Basada en la estrategia empresarial.	Ve las competencias como el medio para llevar hacia adelante a una compañía. Adquisición de nuevas habilidades para el desarrollo horizontal de los individuos.

Basado en enfoque cognitivo y de motivación.	Fomenta la reflexión en el lugar de trabajo sobre cultura, valores, ética y de comportamiento lo que lleva a los procesos cognitivos
Basado en un modelo holístico.	La competencia es el resultado de la mezcla de atributos como el conocimientos, creatividad, auto desarrollo y análisis que, aplicados al trabajo en cuestión, potencia las competencias.

Nota: Adaptado de “Aprendizaje y evaluación de competencias en dirección de proyectos: experiencias de una estrategia docente”, Guerrero & Girón, 2018.

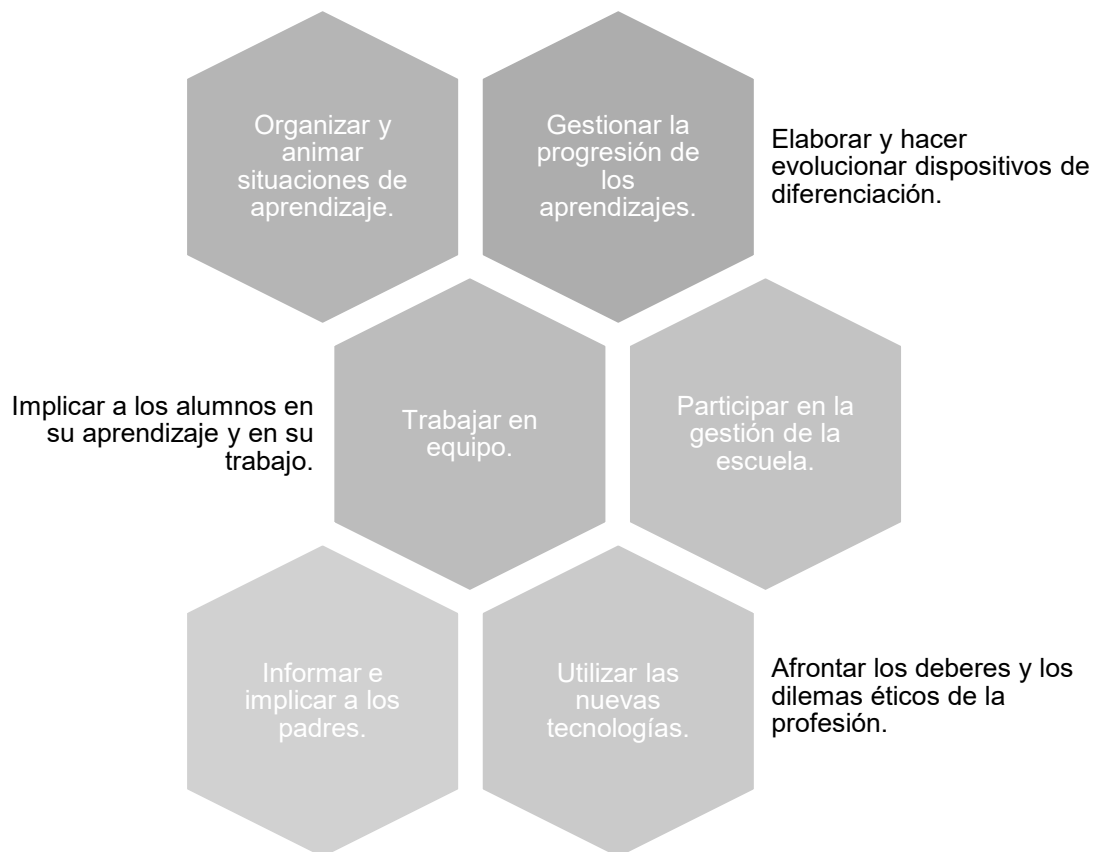
Los modelos presentados en la Tabla 6 tratan de abarcar la mayor cantidad de aspectos que envuelven a los profesionales de la educación. Se puede apreciar que envuelven todas las etapas y dimensiones en la tarea de la enseñanza como comportamientos hasta los lugares en los que se desenvuelven estas actividades.

1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes

Hablando de modelos de competencias en el área de la educación exclusivamente algunos autores han emitidos modelos de competencia. Están dirigidos para docentes en cada nivel o etapa de estudio como primaria, media y universitaria (Tejada, 2009). En la Figura 5 se describe una lista de competencias que conforman el modelo para un profesional en educación infantil propuesta por Perrenoud (2004).

Figura 5

Modelo de competencias para docentes de primaria



Nota: Adaptado de "Diez nuevas competencias para enseñar", Perrenoud, 2004.

El modelo presentado en la Figura 5 contempla aspectos más amplios pues en uno de sus puntos indica la intervención de los padres. Esto muy importante pues ellos son actores relevantes en la educación infantil y el docente no puede hacer un trabajo eficiente sin incluirlos. Teniendo en cuenta el perfil de docente en educación media superior la Figura 6 muestra un modelo de competencia que abarca ocho en particular. Muchos de los que se muestran se comparten con los demás niveles de la educación, pero si difieren en aspectos importantes.

Figura 6

Modelo de competencias para docentes de educación media

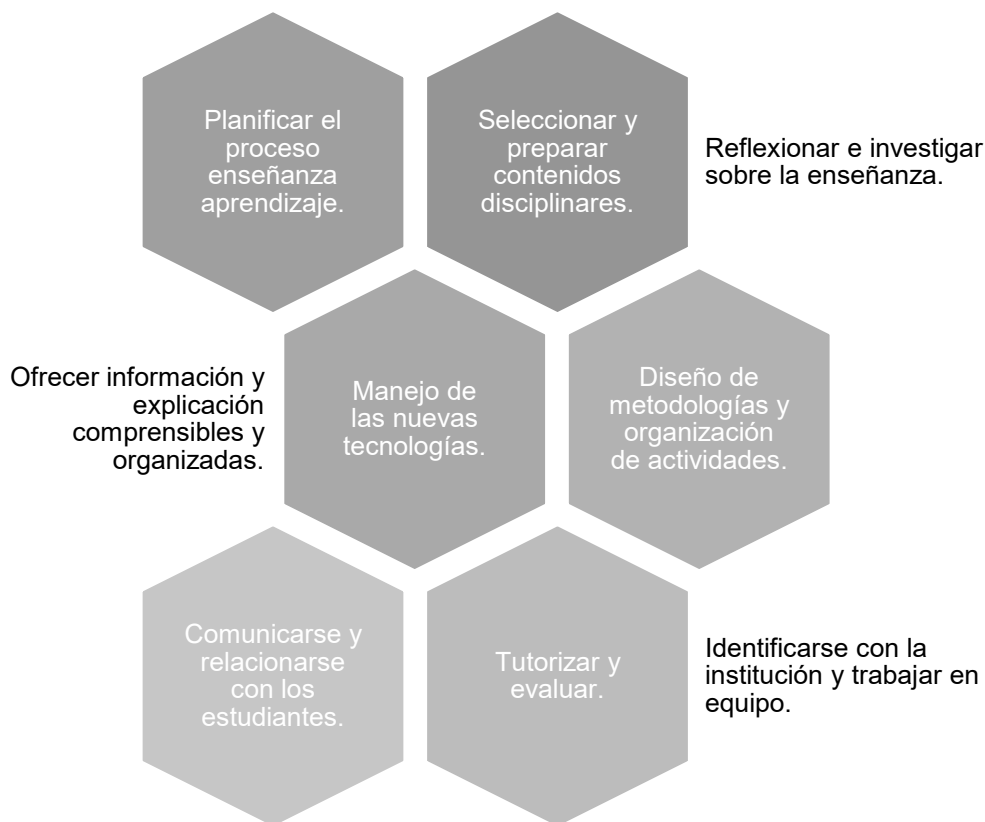


Nota: Adaptado de "El modelo basado en competencias. Representaciones sociales de docentes de educación media superior.", Piña et al., 2017.

Como se indica en la Figura 6, entre las competencias que incluye este modelo destacan la importancia de la preparación continua de los profesores para garantizar una educación de calidad. De igual forma, en la Figura 7 se recogen las competencias para otro campo de la docencia. Específicamente las habilidades que los docentes universitarios necesitan.

Figura 7

Modelo de competencias para docentes de educación universitaria



Nota: Adaptado de “Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo.” Zabalza, 2003.

De las competencias recogidas en la Figura 7, la comunicación sigue siendo importante en los docentes. Esto, aunque los escenarios van cambiando constantemente. Por ello, pese a que los modelos de destrezas no son definitivos es esencial no descuidar su objetivo principal. Este consiste lograr el aprendizaje de los estudiantes de la manera más eficiente posible. Considerar tal aspecto permite ir modificando y reconsiderando las aptitudes necesarias con el fin de que sigan siendo herramientas útiles (Zabalza, 2003).

Los entes involucrados en el diseño de los modelos de competencias hacen bien en investigar constantemente para ir mejorando estas estructuras. Deben asegurarse de que los parámetros seguidos estén actualizados y resuelvan los problemas actuales

en educación. Realizar un contraste con propuestas anteriores y construir en base a nuevos hallazgos enriquecerá los modelos a aplicar en el futuro.

1.3.4. Principales competencias de educadora/des infantiles

Mientras que muchas competencias se comparten de manera general en el entorno de los educadores en todas las etapas, muchas otras se circunscriben a la educación infantil. Como afirma el Ministerio de Educación en el documento de Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (2014) todos los niños son únicos e irrepetibles. Ellos llegan a ser los actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje debiéndose tomar en cuenta sus necesidades, potencial e intereses individuales.

Por lo tanto, las competencias para los docentes en educación inicial, teniendo en cuenta las definiciones que se han ofrecido, deben demostrar algunos rasgos que según Mérida (2006) pueden señalarse como principales o fundamentales:

- Deben integrar los conocimientos necesarios, destrezas o habilidades requeridas y actitudes o valores idóneos.
- Correspondencia entre capacidades que se manifiesten en niveles de conducta.
- Deben tener atributos prácticos, de ejecución.
- Se ciñen a determinados contextos complejos y variables.
- Deben tener una visión global que atienda a problemas que se presenten.

Teniendo en cuenta estos rasgos destacados de las competencias, se debe ver a cada una como un objetivo de la formación del profesional y el desempeño en el campo. Así, al final de su proceso de titulación, estas lleguen a ser de cada uno docentes y definan el tipo de profesional que han llegado a ser (Mérida, 2006).

Por otra parte, las competencias pueden agruparse en categorías y basándose en los pilares de la educación que menciona Jacques Delors (1997) y la adaptación de Mérida (2006) se han dividido en tres áreas, como muestra la Tabla 7, cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Tabla 7*Competencias profesionales de los Maestros de Educación Infantil*

Competencias Cognitivas
Conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales del mundo de la infancia.
Conocer las características de las organizaciones educativas correspondientes a etapa inicial.
Conocimiento básico de las TIC y de una segunda lengua para contextos formativos.
Competencias Procedimentales
Tomar decisiones fundamentadas en organizar, planificar y realizar intervenciones educativas dentro del contexto educativo.
Desarrollar una metodología activa, participativa y creativa para un desarrollo integral.
Investigar sobre la propia práctica aportando propuestas innovadoras.
Emplear recursos diversificados que contribuyan al aprendizaje infantil.
Adquirir las estrategias necesarias para comunicarse con las familias para lograr objetivos en conjunto.
Observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y atender necesidades particulares.
Competencias Actitudinales
Mostrar inquietud e ilusión por la importancia de la labor educativa en la infancia.
Ser sensible a la nueva realidad social, plural diversa y multicultural adoptando estrategias para la inclusión educativa y social.
Comprometerse con acciones para fomentar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima de los alumnos.
Adoptar una actitud positiva ante la formación continua, viendo a la labor educativa como mejorable.

Nota: Adaptado de “La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en educación infantil”, Revista de Educación, Mérida, 2006.

La aplicación efectiva de estas competencias quedaría en nada si por parte del profesional no existe la disposición de utilizarlas a diario en su práctica. De ahí que se vuelve necesario un seguimiento técnico y constante por parte de organismos externos a fin de garantizar su ejecución.

Estudios más recientes han puesto de relieve competencias más específicas en otros campos que son necesarios para los docentes de educación infantil. En el estudio realizado por Barrientos et al (2020) hace referencia a las competencias sociales y emocionales del profesorado y su impacto en el ambiente que se forma en el aula. Estas también tienen incidencia importante en el desempeño profesional, aunque también presenta retos.

Por un lado, se resalta la ausencia de cursos de formación en inteligencia emocional lo que repercute en la capacidad de afrontar los retos que se presenten en el aula y abordarlos pedagógicamente. Sin embargo, también señalan los beneficios de aportar al perfil del profesional docente estas competencias. Ellos indican que cuando los maestros muestran una disposición a comportarse de manera adecuada emocionalmente, establecer buenas relaciones con sus niños y niñas, han conseguido que los propios alumnos alcancen interacciones más positivas.

Otro beneficio se constata en la administración de la autoridad dentro del aula pues al establecer normas y límites los docentes con un equilibrio emocional adecuado muestran congruencia y mesura. Muestra una relación directa entre sentir un grado adecuado de afecto, preocupación por el estado de ánimo de los alumnos y brindarles autonomía con su capacidad de organizar de manera efectiva sus clases (Barrientos et al, 2020).

Otro campo muy requerido, en especial después de la pandemia de Covid-19, dentro de las competencias para los docentes es en el ámbito digital. En la investigación de Gabarda et al (2021) se muestra la responsabilidad de la escuela y, por ende, de los

maestros de contribuir al desarrollo de las destrezas tecnológicas en los estudiantes en cualquier etapa educativa. En la misma línea el estudio cita el reporte de la Comisión Europea (2017) Un Marco Europeo para la Competencia Digital Docente (Redecker & Punie, 2017) indican 5 áreas competenciales a desarrollar en los docentes que se muestran en la Tabla 8.

Tabla 8

Áreas y competencias digitales

Áreas competenciales	Competencias
Información y alfabetización informacional.	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.
	Evaluación de información, datos y contenidos digitales.
	Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.
Comunicación y colaboración.	Interacción mediante las tecnologías digitales.
	Compartir información y contenidos digitales.
	Participación ciudadana en línea.
	Colaboración mediante canales digitales.
	Gestión de la identidad digital.
Creación de contenidos digitales.	Desarrollo de contenidos digitales.
	Integración y reelaboración de contenidos digitales.
	Derechos de autor y licencias.
	Programación.
Seguridad.	Protección de dispositivos.
	Protección de datos personales e identidad digital.
	Protección de salud.
	Protección del entorno.
Resolución de problemas.	Resolución de problemas técnicos.

Identificación de necesidades y respuestas

tecnológicas.

Innovación y uso de tecnología digital de forma

creativa.

Identificación de lagunas de competencia digital.

Nota: Adaptado de “El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital.”, Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, Gabarda et al, 2021.

Las competencias digitales se hacen necesarias por el propio avance de las tecnologías que son herramientas para la educación en general y en especial para la etapa inicial. Y más aún cuando las circunstancias exigen adaptarse a entornos virtuales como cuando se presenta una pandemia. De este y otros posibles eventos muestran lo importante de equipar a los docentes con estas competencias.

1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Para lograr un equipamiento satisfactorio de las competencias docentes el papel protagonista lo lleva las instituciones de formación superior. Y los gobiernos son claves en esta labor ya que ellos influyen enormemente con las reformas que lleven a cabo. Cabe señalar que las normativas que aplican para la educación superior en el país están bajo la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT) y el Consejo de Educación Superior (CES, 2022) por medio de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

En un estudio realizado por Chiriboga (2019) sobre las reformas en la carrera docente que se han llevado a cabo en el Ecuador se muestran algunos cambios significativos que se resumen en la Tabla 9 y que han tenido un impacto en la formación y posterior ingreso al campo laboral en los docentes en las diferentes etapas de educación. De esta forma se puede lograr un cambio positivo en el campo educativo con reformas oportunas como, por ejemplo, capacitaciones dirigidas a los docentes con temas de actualidad y la forma adecuada de abordar esos asuntos.

Tabla 9*Resumen de los principales cambios*

Situación Previa	Situación actual
Carrera basada en nombramientos discrecionales.	Carrera profesional en evaluaciones.
Antigüedad como criterio principal.	Desempeño como criterio principal, con estímulos y sanciones según resultados.
Manos requisitos para ser docente o director educativo.	Más requisitos para ser docentes o director educativo estableciendo perfiles con estándares de desempeño.
Instituciones de formación docente de baja calidad.	Instituciones de formación docente de mayor calidad.
Baja remuneración salarial.	Mejora en la remuneración salarial y en las prestaciones sociales.
Alto absentismo docente.	Creación de cargos de apoyo a la calidad educativa.

Nota: Adaptado de “Reforma de la carrera docente en Ecuador”, UNESCO, Chiriboga, 2019.

Estas medidas tienen un efecto profundo y regulan completamente la labor de los docentes y su desempeño. Las buenas condiciones con las que cuenten determinarán la calidad de profesionales que conformen el sistema educativo y los resultados que se obtengan. Así se garantizan los objetivos en la educación.

Para alcanzar el desarrollo de las competencias es necesaria también la aplicación de los conocimientos adquiridos. Por eso, como menciona Jinyoung (2020) se deben llevar a la práctica pues es allí donde se afinarán las habilidades. Este ejercicio incluso debe aportar nuevos conocimientos. Así afirma Magro y Carrascal (2018) al decir que las prácticas educativas le permiten al profesional de la educación conocer y

adiestrar diferentes metodologías, formas de organización y de intervención para acercar e introducir a los contextos reales donde desempeñará sus labores docentes.

Una de esas iniciativas en el plan “Mineduc te integra” llevado a cabo por el Ministerio de Educación (2021) que busca acercar a los profesionales de la carrera de docencia mediante prácticas orientadas a la aplicación de los conocimientos y desarrollo de competencias.

No hay duda de que los conocimientos se hacen efectivos con la práctica. Y debido que existe el factor humano de equivocarse, se hace vital que los nuevos profesionales en educación inicial puedan tener periodos y espacios para la aplicación de sus conocimientos. Deben ser observados por quienes tienen experiencia y así estarán mejor equipados para asumir un lugar activo dentro de la enseñanza.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1. Preguntas de investigación

Para determinar las competencias profesionales de los docentes de educación infantil en el Ecuador se plantean las siguientes preguntas que orientaran la investigación:

- ¿Cuáles son las competencias profesionales fundamentales que deben poseer los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
- ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2. Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3. Objetivos específicos

- Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.

- Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil.
- Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2. Diseño de la investigación

El alcance de la investigación es de tipo analítico pues permite abordar el tema planteado de manera objetiva y contribuirá al posterior análisis de los datos recolectados y responder las preguntas planteadas. Este tipo de alcance también beneficia porque le da a la investigación la profundidad y comprensión que se necesita. Esto permite analizar a detalle los datos para luego contextualizarlos y así destacar la relación e influencia que los ha provocado (Dieterich, 2021). Así se podrá tener una visión de lo que implica el trabajo docente en educación infantil y los retos que afrontan.

Se ha optado por apegarse a un enfoque mixto y así beneficiar a la investigación de las ventajas complementarias que aportan los métodos cualitativo y cuantitativo. De esta forma se puede observar las experiencias de los participantes, así como de la magnitud de la información recogida (Rodríguez, 2020). En especial, en el tema de las competencias de los docentes se podrá determinar el grado de preparación y el impacto que ha tenido en su manera de ejercer la docencia.

Así, el instrumento a usar será la encuesta pues permite, además de la eficiencia para llegar a una cantidad considerable de participantes de manera rápida, estandarizar las preguntas que se responderán y las opciones de respuesta. Posterior a su aplicación, se realizará una interpretación cualitativa de la información.

2.3. Contexto y participantes

2.3.1. Contexto

Teniendo en cuenta la accesibilidad en el presente trabajo de investigación la población corresponde a profesores en el área de la educación inicial y primer grado de educación básica de la institución educativa General Rumiñahui en la provincia de Zamora Chinchipe que cuenta con 53 docentes para 1296 estudiantes. Y, por otra parte, la institución Gabriel Arsenio Ullauri en la provincia del Azuay con 20 docentes para 423 estudiantes.

2.3.2. Participantes

En el caso de la localidad de Yantzaza se trata de una parroquia urbana de Zamora Chinchipe. Esta se caracteriza por reunir varias culturas como el pueblo shuar, etnias indígenas Saraguro y conjuntamente con población mestiza. Una de sus fuentes de desarrollo es en el área turística al contar con lugares naturales como cascadas, ríos y bosques. El aspecto de la interculturalidad tiene un impacto en el trabajo de los docentes y van a exigir competencias específicas en la enseñanza.

Una de las participantes ejerce su trabajo en la parroquia Llaaco perteneciente al cantón Cuenca. Por tratarse de un sector rural, los habitantes se dedican principalmente a las actividades agrícolas como el cultivo de legumbres y hortalizas. Estos aspectos han hecho que, en parte, la institución Gabriel Arsenio Ullauri cuente con alrededor de la mitad de alumnos y docentes que la institución educativa General Rumiñahui de Yantzaza.

2.4. Población y muestra

2.4.1 Población

Para el beneficio del tema de investigación, se ha delimitado el estudio a los docentes de educación inicial y Educación General Básica. Dentro del contexto del Ecuador, MIES y el MINEDUC están al frente de los niveles de educación inicial y regulan todo el trabajo involucrado en la práctica docente en esta áreas. Y es en este segmento en el que se tomara la población de maestros/as para identificar las

competencias docentes y el grado de práctica que tienen en el ejercicio de sus funciones dentro del aula.

2.4.2. Muestra

Como muestra, para beneficio de la presente investigación, se ha tomado a 10 maestras que actualmente ejercen su docencia en educación infantil. Las docentes pertenecen a las instituciones educativas General Rumiñahui en la provincia de Zamora Chinchipe y Gabriel Arsenio Ullauri en la provincia del Azuay, ambas del área fiscal.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Con el objetivo de recopilar datos de importancia para la investigación, se requiere de una herramienta que se ajuste a las necesidades y características de la recolección. Esto permitirá reunir información que ayuden a responder a las preguntas de investigación planteadas.

La Universidad Técnica Particular de Loja realizó la entrega de un grupo de preguntas sintetizadas en una encuesta por medio de la herramienta Formulario de Google que ofrece la facilidad de enviar a los participantes para su posterior respuesta y recopilar los resultados obtenidos en hojas de cálculo. Esto facilitará su análisis e interpretación mediante gráficos de los valores y conceptos que pasarán a formar parte de este documento.

Debido a su flexibilidad y contribución a los objetivos de la investigación se utilizó la encuesta como instrumento para la recolección de datos. Esta permite obtener una muestra que refleje las características de la población. Se utilizó la herramienta digital Formularios de Google. Esta aplicación permite diseñar la encuesta dándole un formato funcional y práctico, que luego se podrá enviar por canales digitales a las participantes para que puedan responder (Ñaupas et al, 2014).

Para contactar con las participantes se procedió a comunicarse con cada una mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. Así se les hizo

llegar el enlace que dirigía hacia la encuesta para su posterior respuesta. El tiempo de duración para llenar la encuesta fue de 15 a 20 minutos por parte de las participantes.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1 Competencias pedagógicas

Tabla 10

Resultados porcentuales relacionados a las competencias pedagógicas

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a.	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños.	0,0%	10,0%	10,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Como punto de partida se encuentran las competencias pedagógicas en los docentes de educación infantil. Es positivo que en 7 de los diez aspectos que tiene la competencia se alcanza un 70% de aplicación indicando que la gran mayoría de los encuestados si están ejecutando estas habilidades. En dos aspectos específicos, uso de metodologías activas y aprendizaje a través de la investigación, casi la mitad de docentes las ejecutan frecuentemente. Esto podría señalar una debilidad.

Así se deja a un lado habilidades esenciales para realizar investigación como la recopilación de datos y generar nuevos conceptos. Si se lleva a la práctica estas competencias se logra involucrar a los estudiantes en los contenidos analizados (Perrenoud, 2004).

Ninguno de los encuestados respondió en las opciones Nunca, si existen 10% e Rara vez y 10% en A veces. Aunque la mayoría de los docentes están aplicando las competencias pedagógicas, se puede verificar que se encuentran en un nivel muy básico en el ejercicio de estas destrezas. Se debe tomar en cuenta que esta competencia es una de las más importantes y debe ser uno de los ejes en la práctica de la docencia.

Tabla 11

Resultados porcentuales relacionados a las competencias de planificación y organización

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase.	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase.	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%

18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Dentro de las competencias de planificación y organización se contemplan aspectos que los docentes deben atender previo al contacto con sus estudiantes en el aula. Los datos recogidos muestran cierta rigidez por parte del docente a explorar nuevas formas de enseñanza. Por ejemplo, dos competencias que muestran bajos porcentajes son aplicación de variedad de estrategias de recursos educativos y colaboración con otros docentes con el 40% y 30% respectivamente. Esto podría mostrar poca disposición a mejorar la enseñanza, cambiar de métodos a unos mejores o innovar en clase.

Como menciona Gabarda et al (2021), un campo que involucraría estos factores son las competencias digitales de los docentes y que van cobrando más importancia. Esto hace conscientes de contar con una disposición a aportar a sus perfiles nuevos conocimientos y habilidades que se ajusten a los tiempos modernos y necesidades de los estudiantes.

El aprendizaje del docente no termina cuando culmina sus estudios superiores, así que la adquisición de nuevas herramientas es crucial para asegurar un desempeño de vanguardia en la docencia. Este aporte de nuevos conceptos puede venir del autoaprendizaje según se presente la necesidad o la preparación más formal como los títulos de posgrado

Tabla 12

Resultados porcentuales relacionados a las competencias de teoría y conocimiento

COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muyfrecuentemente	No contesta	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	10,0%	0,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo.	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

El conjunto de conocimientos adquiridos en la carrera docente es la base sólida para el ejercicio de los profesores en las escuelas con sus alumnos. De ahí la importancia de la competencia de teorías y conocimientos. Es interesante que, de las competencias hasta aquí analizadas, es la primera en la que aparecen participantes que

responden que nunca han aplicado algunas de las habilidades descritas ya que en los resultados indican tres aspectos que tienen el 10% que deja afuera estas habilidades. Entre el 20% y 30% se ubican en niveles medios de práctica revelando una tendencia a restar importancia las teorías y conocimientos.

Como indica Mérida (2016), al hablar de las competencias actitudinales, menciona la necesidad “ser sensible a la nueva realidad social, plural diversa y multicultural adoptando estrategias para la inclusión educativa y social”. Es de destacar que el 70% responde satisfactoriamente que entiende y respeta las diferencias culturales y socioeconómicas de los estudiantes.

El Ecuador se caracteriza por una diversidad muy amplia dentro de un territorio relativamente pequeño. Y no es raro que las aulas de las instituciones educativas estén formadas por niños y niñas de diferentes orígenes. De esto se desprende la importancia de que los docentes aporten esta competencia a su trabajo profesional.

Tabla 13

Resultados porcentuales relacionados a las competencias socioemocionales

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

La práctica docente no está ajena a las emociones y habilidades sociales, tanto del maestro/a como de los alumnos. En la encuesta, los participantes suben el porcentaje a 80% en la práctica de varios de los aspectos como, por ejemplo, técnicas de autoconocimiento emocional en el ejercicio docente y fomento de regulación emocional en los estudiantes. Y un aspecto que muestra una tendencia más baja es la poca colaboración con colegas para buscar mejorar. Una cuarta parte de los docentes se mantienen en un nivel medio de aplicación con una respuesta de frecuentemente en porcentajes que rodean el 20% y 30%.

En un estudio realizado por Barrientos et al (2020) también hace referencia a las competencias sociales y emocionales y su impacto en el ambiente que se forma en el aula. Dentro de un grupo de niños y niñas el docente debe manejar un gran conjunto de emociones que definen a cada alumno. Para que el aprendizaje no se vea obstaculizado, es necesario que la empatía forme parte de los educadores, en especial en la educación infantil.

Los seres humanos son emocionales, y detrás de cualquier acción o postura existe una emoción o un antecedente que condiciona las reacciones. Todas estas realidades deben ser tomadas en cuenta por los maestros/as como recurso a la hora de enseñar y convertirlos en motores para el crecimiento integral de todos los estudiantes.

Tabla 14

Resultados porcentuales relacionados a las competencias de investigación y actualización

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muyfrecuentemente	No contesta	
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
46. Participa en programas de formación continua.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
47. Aplica la investigación en su práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil.	0,0%	0,0%	30,0%	20,0%	50,0%	0,0%	100,0%
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Sin lugar a dudas mantener actualizada la manera de enseñar es crucial para lograr beneficiar a los alumnos. Por eso las habilidades de investigación y actualización deben formar parte de las competencias de los docentes. Dentro de los participantes se puede notar un porcentaje bajo especialmente en participar en programas de formación continua. La mitad de los docentes contactados no son conscientes de seguir adquiriendo conocimientos de manera formal después de su preparación universitaria.

Registrando un 70% se muestra que los profesionales ven oportunidades de aprender durante la marcha, según se presente la necesidad, pues aprovechan la retroalimentación y buscan estar actualizados. Más allá de la acumulación de conocimientos, atender estas competencias tiene efecto en los estudiantes pues tal como indica la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel 1 de España (2021) la figura del/la docente constituye un modelo influyente para los niños y niñas a su cargo.

Un problema bastante presente dentro de los profesionales es que pocos están pendientes de actualizar sus conocimientos para seguir aportando un trabajo efectivo. En vista de esta realidad, los organismos a cargo de la educación a nivel nacional podrían llevar a cabo capacitaciones permanentes para los docentes de la educación inicial a fin de que estos cuenten con las competencias necesarias según se actualicen los métodos a nivel internacional.

Tabla 15

Resultados porcentuales relacionados a las competencias tecnológicas

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muyfrecuentemente	No contesta	
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	10,0%	40,0%	20,0%	30,0%	0,0%	100,0%
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil.	0,0%	10,0%	50,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje.	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Con los avances tecnológicos cada vez más presentes en las actividades diarias de las personas, las competencias tecnológicas se hacen medulares en la educación, y muchos más en los niveles iniciales de educación elemental. Sin embargo, sorprende lo particular de los resultados que se recogen en esta competencia dentro de las docentes que respondieron a la encuesta. De los 7 aspectos que se detallan de la competencia, 5 tienen un porcentaje de aplicación del 30% lo que revela una deficiencia muy marcada.

Es verdad que las infraestructuras de las instituciones educativas no brindan muchas herramientas tecnológicas. Señalando esta misma competencia, en el reporte de la Comisión Europea (2017) Un Marco Europeo para la Competencia Digital Docente (Redecker & Punie, 2017) indican que el docente debería aportar a sus conocimientos profesionales habilidades como navegación y búsqueda de información en entornos digitales. Esto aportará a la enseñanza un potencial muy grande en los estudiantes.

Aunque las circunstancias a veces podrían obligar a migrar la docencia a un entorno virtual, en la actualidad no es posible seguir adelante si conocimientos básicos de herramientas tecnológicas. Los diseños curriculares y la infraestructura dentro de las aulas deberían hacer de la tecnología un vehículo para transmitir y ejercitar los conocimientos.

Tabla 16

Resultados porcentuales relacionados a las competencias de mediación y resolución de conflictos

COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

Dentro de las competencias analizadas, las de mediación y resolución de conflictos muestran los valores más altos de aplicación. Una de los aspectos más destacados es el desarrollo de empatía dentro del aula con un 90% que lo hacen muy frecuentemente. Es probable que las habilidades que se indican dentro de esta

competencia; como son el diálogo, comprensión, respeto y tolerancia, sean las que más presenten retos pues pueden variar de un docente a otro, según sus antecedentes.

En el estudio realizado por Barrientos et al (2020) hace referencia a las competencias sociales y emocionales del profesorado. Allí se menciona las consecuencias de la ausencia de estas habilidades al momento de atender conflictos dentro del aula. Es digno de resaltar que las profesionales encuestadas todas están aplicando estas destrezas en las aulas, ya que la aplicación está entre frecuente y muy frecuentemente.

Estas competencias ponen de relieve la gran responsabilidad y la amplitud del trabajo de los docentes en el área de la educación pues se puede apreciar que su ejercicio no solamente envuelve aspectos técnicos y de conocimientos. El trabajo abarca aspectos emocionales que juegan un papel importante en la efectividad de la enseñanza.

Tabla 17

Resultados porcentuales relacionados a las competencias de atención a la diversidad

COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%

Nota. Tomado de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta

La diversidad y la inclusión son temas de amplio análisis en la actualidad y no son ajenos a los ambientes escolares. De ahí la importancia de las competencias de atención a la diversidad que incluyan tener en consideración aspectos como necesidades y diferencias en el grupo de estudiantes. Es positivo que las participantes apliquen detalles como la comprensión y respeto a las diferencias individuales y proporcionar una educación inclusiva, ambas con el 80% de respuesta.

Haciendo referencia al diseño curricular Fernández (2009) indica que se debe favorecer a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de adquirir el aprendizaje. Así se provee de una base sólida a los maestros/as para su posterior ejecución en un ambiente inclusivo. Los valores bajos recogidos, de 40% y 20% respectivamente, indican una debilidad en la educación para las culturas diferentes.

Características de las zonas geográficas y fenómenos sociales como la migración exigen de los docentes un grado aceptable de esta competencia. Ya que las aulas pueden formarse por estudiantes de diferentes antecedentes y necesidades que deben ser tomados en cuenta de manera apropiada para tener éxito en la transmisión de los contenidos.

Conclusiones

Se identifica que dentro de los docentes de educación inicial en el contexto del Ecuador existen competencias profesionales que se ajustan a las necesidades de los niños y niñas en edades de 3 a 5 años. De entre las más elementales, se identifican la medicación y resolución de conflictos y socioemocionales. La práctica de estas habilidades tiene un grado aceptable de aplicación entre las profesionales encuestadas.

Para el ejercicio de la docencia se demandan muchas competencias que son requeridas por las circunstancias y en la educación inicial exige un conjunto específico de destrezas. Estas competencias incluyen habilidades pedagógicas, fomentar el trabajo en equipo, mostrar empatía, creatividad, inclusión y sentido de compromiso con la formación de los estudiantes. Así se establecen las bases para una buena práctica de los profesionales en la educación.

La experiencia y formación de los educadores influyen en el nivel de dominio de las competencias. Del grupo analizado en esta investigación, más de la mitad de participantes superan los 10 años en la práctica docente. Esto sin duda profundiza el manejo de las competencias en el contexto de instituciones fiscales al cual pertenecen las profesionales. Y se puede decir que los estudios de pregrado si aportan las competencias básicas.

Hay una brecha entre la etapa de formación del docente y la práctica laboral donde la oportunidad de tener una práctica profesional supervisada es escasa. Existe la necesidad de crear ambientes más amplios para poner en marcha los conocimientos adquiridos con la retroalimentación respectiva. Así se puede brindar una introducción firme y progresiva al ámbito laboral de los nuevos profesionales.

Existen competencias que tienen mayor atención por parte de los profesionales en la docencia. Y, orientada en la perspectiva de una educación positiva, se concluye que la continua aplicación de las competencias, y en este caso particular de las socioemocionales, resulta en beneficio tanto para el profesional de educación inicial como para los alumnos dentro del aula de clase.

Recomendaciones

Para mejorar la calidad de la educación inicial se recomienda que las autoridades de las instituciones centren sus esfuerzos en fortalecer y fomentar el desarrollo de las competencias profesionales que se consideren fundamentales como las de teoría y conocimiento y tecnológicas. Esto puede lograrse a través de talleres de capacitación continua que permitan a los docentes perfeccionar y aplicar estas habilidades.

Es esencial que los centros de formación para docentes asuman con mayor empeño el desarrollo de competencias en los estudiantes de la carrera de educación inicial definiendo sus programas de pregrado. También se sugiere que promuevan oportunidades de formación continua y especializada, como maestrías, a fin de que los profesionales puedan seguir profundizando el dominio de competencias.

Por parte de los profesionales es importante que busquen una capacitación formal continua para alcanzar nuevas habilidades docentes y para profundizar en otras que son necesarias en la práctica diaria de su enseñanza. Esto puede incluir carreras de maestría en campos específicos que estarían determinados por las circunstancias y las necesidades que se presenten en el entorno laboral particular de cada docente.

Al identificar las competencias con un mayor grado de aplicación y dominio es recomendable que las instituciones vayan potenciando esas habilidades con el objetivo de crear un modelo educativo sólido y ventajoso a largo plazo en los estudiantes. Por medio de reconocimientos dirigidos a los docentes las instituciones pueden fortalecer las competencias que produzcan los mayores resultados positivos en la enseñanza.

Referencias

- Acosta, N. (10 de mayo de 2020). *Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942020000200083
- Adler, A. (2017). *EDUCACIÓN POSITIVA: EDUCANDO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y PARA LA VIDA PLENA*. España: Redalyc.
- Alles, M. (2009). *Diccionario de competencias*. Buenos Aires: Granica SA.
- Barrientos, A., Sánchez, R., & Pericacho, F. (2020). *Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima del aula*. Madrid.
- Bedoya, A., Ulloa, C., & Tenorio, A. (2022). *Escenarios de Práctica Docente*. Esmeraldas: In Blue Editorial.
- Carro, A. (18 de marzo de 2019). *Otras voces en educación*.
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/principios-pedagogicos>
- Castillo, J., & Villalpando, P. (2019). *El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- CES. (2022). *Consejo de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/>
- Chiriboga, C. (7 de diciembre de 2018). *Panorama*.
https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2018/12/La-formaci%C3%B3n-docente-continua-la-experiencia-de-Ecuador-CINTHIA-CHIRIBOGA.pdf
- Chiriboga, C. (2019). *Reforma de la carrera docente en Ecuador*. Paris: UNESCO.
- Cristóbal, D. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial, provincia de Tungurahua ciudad Baños del Ecuador durante el año lectivo 2018*. Ambato.

- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors*. México: Correo de la Unesco.
- Dieterich, H. (2021). *Nueva guía para la investigación científica*. Ciudad de México: Orfilia Valentini, S.A.
- EUROINNOVA. (2023). *International Online Education*.
<https://www.euroinnova.ec/blog/cuales-son-los-5-principios-pedagogicos#:~:text=Los%20principios%20pedag%C3%B3gicos%20son%20condiciones,mejora%20de%20la%20calidad%20educativa>.
- European Commission. (2017). *European Commission*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- Fernández, J. (2009). *Un Currículo para la Diversidad*. Barcelona.
- Frontela, B. (2013). *El Docente en Educación Infantil*. Valladolid.
- Gabarda, V., García, E., Ferrando, M., & Chiappe, A. (2021). El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 19-31.
- García, S. (04 de septiembre de 2020). *Observatorio Tecnológico de Monterrey*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-maestro-docente-profesor/>
- GDM. (11 de febrero de 2022). *GDM MX*. <https://blog.gdm.com.mx/blog/modelo-de-gestion-por-competencias>
- Gobierno de Canarias. (2023). *Gobierno de Canarias*.
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/competencias/que-son-las-competencias/>
- Guerrero, D., & De Los Ríos, I. (2013). *Modelos Internacionales de Competencias Profesionales*. Pirhua.

- Guerrero, D., & Girón, C. (2018). *Aprendizaje y evaluación de competencias en dirección de proyectos: experiencias de una estrategia docente*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Ibáñez, N., & Romero, C. (2019). Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana. Estudio de casos. *Universidad de Sevilla - Cuestiones Pedagógicas*, 28, 33-47.
- INEC. (2023). *Ecuador en cifras*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Jiménez, L., & Muñoz, D. (2012). Educar en Creatividad: un programa formativo para maestros de Educación infantil basado en el juego libre. *Electronic Journal of Reasearch in Educational Psychology*, 1099-1122.
- Jinyoung, K. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 145-158.
- LOE. (03 de mayo de 2006). *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-7899
- Luzon, A., & Montes, S. (2018). Perspectiva histórica de la formación inicial del profesorado en Educación Infantil y Primaria en España. Una tarea inacabada. *Historia Caribe*, 119-150.
- Magro, M., & Carrascal, S. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 134-153.
- Manning, M., Garvis, S., Fleming, C., & Wong, G. (20 de January de 2017). *Wiley Online Library*. The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood education and care environment: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.4073/csr.2017.1>

- McClelland, D. (1973). *Testing for competence rather than for "intelligence"*. *American psychologist*. New York.
- Mérida, R. (2006). La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en educación infantil. *Revista de Educación*, 663-686.
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (junio de 2014). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- MINEDUC. (30 de marzo de 2021). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-abre-proceso-de-voluntariado-y-practicas-preprofesionales/>
- Ministerio del Trabajo. (2023). *Ministerio del Trabajo*. <https://www.trabajo.gob.ec/certificacion-por-competencias-laborales-a-recicladores-de-base-una-realidad/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómes, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Piña, J., Escalante, A., Ibarra, L., & Fonseca, C. (16 de junio de 2017). *El modelo basado en competencias. Representaciones sociales de docentes de educación media superior*. Puebla: Melaua. www.sems.sep.gob.mx
- Rebollo, N., & Losada, L. (2021). *Modelo Competencial del Maestro en Educación Infantil*. Coruña.
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators*. Joint Research Centre.
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Klik Soluciones Educativas S.A.

- Romero, E., Gil, L., & Almagro, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro en Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*, 108-126.
- Sánchez, E. (2023). *LinkedIn*. AMEI-WAECE: <https://es.linkedin.com/in/elvira-sanchez-igual-a6468b7b>
- Santi-León, F. (08 de febrero de 2019). *Redalyc*.
https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#redalyc_582661249013_ref29
- Sarceda, C. (2017). *RedInEd*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/141563/8116-17567-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schieltz, M. (2023). *Pyme La Voz de Houston*. <https://pyme.lavoztx.com/tipos-de-modelos-de-competencia-5499.html>
- SITEAL. (mayo de 2019). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- Spencer, L., & Spencer, S. (1993). *Competencia en el trabajo: Modelo para un rendimiento superior*. Massachusetts.
- Steed, E., & Leech, N. (2021). Shifting to remote learning during COVID-19: Differences for early childhood and early childhood special education teachers. *Early Childhood Education Journal*, 789-798.
- Tejada, J. (2009). Competencias Docentes. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Tobón, S. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

- Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2021). *Teacher Job Satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics*. Sweden: Taylor & Francis Group.
- UNESCO. (2019). *SitealliepUnesco*. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador#perfil-educacion>
- UNICEF. (2023). *UNICEF-América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- Universidad Europea. (24 de febrero de 2023). *Universidad Europea Online*.
<https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20metodolog%C3%ADa%20educativa,logro%20de%20los%20objetivos%20planteados%E2%80%9D>.
- Universidad Isabel . (29 de septiembre de 2021). *Universidad Isabel 1*.
<https://www.ui1.es/blog-ui1/la-importancia-del-maestro-de-educacion-infantil>
- Vargas, F. (2009). *Competencias clave y aprendizaje permanente: tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe*. CINTERFOR.
- Velázquez. (2023). *Ceip Velázquez*.
<https://ceipvelazquez.educacion.es/documents/620577/2668591/1.B.-PRINCIPIOS+METODOLOGICOS.pdf/8fec475d-5b22-4f3e-88ad-3eba12a99f2d#:~:text=%EF%82%B7%20Principios%20metodol%C3%B3gicos,rendimiento%20posible%20de%20cada%20tarea>.
- Vila, I. (2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Zabalza, M. Á. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo*. Madrid: Narcea.

Apéndice

Anexo 1: Propuesta

Tema: Potencializar la competencia socioemocional en los docentes de educación infantil.

En la práctica docente se conjugan una amalgama de competencias profesionales orientadas a ofrecer una mejor educación a los niños y niñas en las unidades educativas. Y para lograr ese objetivo cada vez toma más fuerza la presencia del bienestar o felicidad de los individuos dentro de los aspectos fundamentales para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Entonces, tomando como partida la educación positiva, es importante resaltar en los docentes las competencias socioemocionales en su práctica profesional. El fortalecimiento de estas destrezas ayudará al estudiante a no solo mejorar en aspectos académicos, sino a desarrollar un bienestar integral que lo ayude a afrontar retos futuros.

- **Objetivos**

Potencializar las competencias socioemocionales en los docentes de educación inicial de la institución educativa General Rumiñahui de la provincia de Zamora Chinchipe.

Diseñar una guía didáctica para los docentes de educación inicial que sirva de manual para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la práctica profesional.

- **Diseño de la propuesta**

Luego de haber realizado la investigación y el análisis de resultados respectivo, se plantea una propuesta para mejorar la práctica de las competencias dentro de las habilidades docentes en educación infantil. Tomando en cuenta la competencia socioemocional como una de las más importantes dentro de la labor de las profesoras, se ha identificado los puntos más fuertes de la institución educativa General Rumiñahui en la provincia de Zamora Chinchipe y hacer algunas recomendaciones para seguir resaltando esta competencia y fortalecerla en el largo plazo.

La competencia socioemocional es fundamental para el buen desarrollo de los niños y niñas, y su implementación temprana sienta las bases en los estudiantes para futuros aprendizajes y habilidades sociales. Esto se resalta en el estudio de Adler (2017) en el estudio del Centro de Psicología Positiva de Estados Unidos donde menciona la relación que existe entre los conocimientos adquiridos dentro del aula y el nivel de felicidad que una persona puede alcanzar en su vida adulta. De esto se desprende la importancia de aportar a la práctica docente las competencias socioemocionales.

La institución educativa seleccionada para esta propuesta es un centro de educación inicial ubicada en una parroquia urbana de la provincia de Zamora Chinchipe. Cuenta con una población estudiantil diversa y un equipo docente comprometido con el desarrollo de los niños. Actualmente, la institución ha reconocido la importancia de la competencia socioemocional y ha implementado algunas prácticas orientadas en este aspecto.

Así como un campo debe ser preparado antes de regar la semilla, así las habilidades socioemocionales de los maestros ayudan a preparar el ambiente en el aula para la recepción de los conocimientos en los alumnos (Ibáñez & Romero, 2019). En la siguiente propuesta se describen algunos pasos que se pueden llevar a cabo dentro de la unidad educativa para fortalecer las competencias socioemocionales en los docentes.

- **Programa de educación socioemocional**

A fin de seguir promoviendo las destrezas socioemocionales se propone el diseño e implementación de un programa estructurado de educación socioemocional que se integre en el currículo. Este programa debe abordar aspectos como la identificación y expresión de emociones, la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones, adaptados al nivel de desarrollo de los niños y niñas en educación inicial.

- **Formación y capacitación docente**

Brindar formación y capacitación al equipo docente sobre la importancia de la competencia socioemocional en el desarrollo infantil y sobre estrategias pedagógicas para fomentarla en el aula. Para esto se debe usar información actualizada y en fuentes

científicas que ofrezcan las últimas investigaciones en el campo de la docencia infantil. Se promoverá la reflexión y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes de la institución.

- **Participación de las familias**

Como parte de esta propuesta se invita a involucrar activamente a las familias de los alumnos en el proceso de fortalecimiento de la competencia socioemocional. Se pueden organizar talleres y reuniones para sensibilizar a los padres sobre la relevancia de apoyar y reforzar estas habilidades en el hogar. Este trabajo en conjunto reforzará aún más las habilidades y lograrán un desarrollo integral de otras competencias.

- **Espacios y recursos lúdicos**

Para ejecutar estas propuestas es necesario adecuar espacios y proporcionar recursos lúdicos que fomenten la práctica de habilidades socioemocionales, como rincones de juego de roles, libros sobre emociones, materiales para actividades de cooperación y resolución de problemas, entre otros. Estas herramientas serán de gran ayuda para el docente en su objetivo de grabar las enseñanzas en la mente de los estudiantes y hacer de esto una experiencia agradable y enriquecedora.

- **Estrategias a seguir**

Para llevar a la práctica esta propuesta será necesario ejecutar algunas estrategias. Antes de formularlas será necesario tener en cuenta que la unidad educativa es de tipo fiscal y cuenta con un presupuesto limitado y ya asignado. De tal forma que las estrategias buscan también aprovechar los recursos con los que cuentan en su entorno y considerando sus limitaciones.

- **Estrategias programa de educación socioemocional**

Integración en las Actividades Diarias: aprovechar el tiempo de actividades cotidianas, como la hora del cuento o los momentos de juego libre, para abordar temáticas socioemocionales. Los docentes pueden seleccionar cuentos y juegos que involucren la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la cooperación.

Uso de Materiales Reciclados: elaborar materiales didácticos utilizando recursos reciclados y de bajo costo. Por ejemplo, se pueden crear tarjetas con fotografías de expresiones faciales para enseñar a reconocer emociones, o elaborar fichas de actividades socioemocionales a partir de cartones de cajas de alimentos.

- **Estrategias formación y capacitación docente**

Compartir Experiencias entre Docentes: organizar reuniones periódicas donde los docentes compartan sus experiencias y aprendizajes sobre la implementación de estrategias socioemocionales en el aula. El intercambio de ideas y buenas prácticas puede enriquecer el enfoque y motivar a todo el equipo.

Aprovechar Recursos en Línea: utilizar recursos educativos en línea gratuitos, como videos, tutoriales y artículos, para capacitar al personal docente sobre temas relacionados con la educación socioemocional. Plataformas de aprendizaje en línea y sitios web especializados pueden ser de gran ayuda para esta formación.

- **Estrategias participación de las familias**

Talleres Participativos: realizar talleres participativos con las familias, donde se aborden temas socioemocionales de manera práctica y experiencial. Por ejemplo, se pueden realizar actividades grupales que fomenten la empatía y la comunicación efectiva entre padres e hijos.

Uso de Redes Sociales y Mensajería: utilizar las redes sociales y grupos de mensajería para mantener una comunicación constante con las familias. Se pueden compartir consejos, actividades y recursos sobre educación socioemocional que los padres puedan replicar en casa con sus hijos.

- **Estrategias espacios y recursos lúdicos**

Reutilización Creativa de Materiales: fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo entre los docentes y el personal de la institución para reutilizar y transformar materiales existentes en espacios lúdicos. Por ejemplo, se pueden decorar y adaptar cajas de cartón para crear rincones de juego temáticos.

Estrategias Alianzas con la Comunidad Local: establecer alianzas con negocios locales o instituciones para obtener donaciones de materiales lúdicos, como juguetes educativos o libros infantiles. La colaboración con la comunidad puede ayudar a obtener recursos sin incurrir en costos adicionales.

Tabla 18

Diseño y aplicación de la propuesta

Propuesta	Estrategias	Periodo de ejecución	Actores
Programa de Educación Socioemocional	Integración en las actividades diarias	Diaria	Docentes, autoridades y estudiantes
	Uso de materiales reciclados	Semanalmente	
Formación y Capacitación Docente	Compartir experiencias entre docentes	Cada dos meses	Docentes y autoridades
	Aprovechar recursos en línea	Cada dos meses	
Participación de las Familias	Talleres participativos	Cada quimestre	Docentes y padres de familia
	Uso de redes sociales y mensajería	Diaria	
Espacios y Recursos Lúdicos	Reutilización creativa de materiales	Una vez en el año lectivo	Autoridades, docentes, personal de la institución y comunidad
	Alianzas con la comunidad local	Una vez en el año lectivo	

Nota. Elaboración propia

Para que estas propuestas puedan ser puestas en marcha, será necesario del compromiso de los docentes, autoridades de la institución y de los padres de familia. La puesta en marcha de estas estrategias redundará en el bienestar de los alumnos principalmente y, además, en la calidad de docentes con los que contará la institución. En la Tabla 18 se muestra las estrategias y los actores que intervienen en la propuesta.

▪ **Recursos a utilizar**

Para la ejecución de este programa será necesario la disposición de algunos recursos tanto materiales como humanos. Estos tendrán que ajustarse a las

circunstancias locales de la institución pues se trata de una unidad educativa fiscal y muchos dependerán de la gestión de las autoridades. Dentro de los recursos se recomiendan los siguientes.

- Personal especializado en psicología o educación con experiencia en educación socioemocional.
- Materiales didácticos y lúdicos para actividades prácticas.
- Espacios acondicionados para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Fondos para la capacitación del personal docente y la organización de talleres para padres.

La propuesta para fortalecer la competencia socioemocional en la institución de educación inicial General Rumiñahui en la provincia de Zamora Chinchipe se fundamenta en una visión holística del desarrollo infantil y busca aprovechar los aspectos positivos de la práctica actual. Al enfocarse en la implementación de un programa estructurado, la formación docente y la participación activa de las familias, se espera que los niños adquieran habilidades socioemocionales fundamentales que les permitan desenvolverse de manera positiva en su vida escolar y futura. Esta propuesta se ajusta a las necesidades y características del contexto educativo en Ecuador, buscando generar un impacto significativo en el bienestar y desarrollo integral de los niños en educación inicial.