



**UTPL**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del  
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autora:** Alba Ramírez, Andrea Carolina

**Directora:** Pozo Aguilar, Ximena Catalina

TURUBAMBA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del trabajo de titulación**

Loja, 30 de septiembre del 2023

Magister en Pedagogía

Unda Costa Mónica Rosalba

**Director de la carrera de Educación Infantil**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: **Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil** realizado por **Andrea Carolina Alba Ramírez** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Ximena Catalina Pozo Aguilar

C.I.: 0103066080

Correo electrónico: [xcpozo@utpl.edu.ec](mailto:xcpozo@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, **Alba Ramírez Andrea Carolina**, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado, **Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil**, de la carrera de **Educación Infantil**, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Titulación), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Andrea Carolina Alba Ramírez

C.I.: 1723465348

Correo electrónico: [acalba@utpl.edu.ec](mailto:acalba@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico con todo mi corazón a mi mami Carlotita, tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es invaluable me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado, gracias por tu bendición a diario a lo largo de mi vida, por ser una buena mujer, trabajadora, amorosa y preocupada siempre por los demás.

Gracias mami por ser esa persona que nunca falla, la que siempre está ahí para darme su mano cuando he caído y ayudarme a levantar, por enseñarme valores y enfrentarme a la vida, por decirme que para todo hay solución y que los problemas son parte de la vida pero que hay que aprenderlos a superarlos con la cabeza en alto, gracias por tu fe inquebrantable y por ser quien siempre ora por mí y pide por mis tristezas y alegrías, y por todos los triunfos que sabes los voy a conseguir.

Gracias también a mi Enzo no sabía que había lugares vacíos en mi corazón hasta que llegaste tú Enzito, aunque casi nadie nos entienda nosotros sí, y no imaginan el amor que nos tenemos; gracias por tu capacidad de comprender con la mirada lo que era incapaz de contar a otro humano, gracias por tu compañía por tus travesuras por tu energía por alegrarme con tus lengüetazos por todo mi rostro y sentir tu nariz mojada, por el amor que me emites en ladridos y al mover tu cola. Ahora no eres solo mi mascota, eres mucho más de lo que jamás imagine, eres el nexo de confianza, lealtad y amor del bueno, eres mi ángel de cuatro patas y mi compañero fiel.

Por eso dedico mi trabajo en ofrenda al amor y lealtad de estos dos seres importantes y maravillosos que gracias a dios les mando a ser parte de mi vida.

Con amor Andrea

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios y a la vida porque cada día me bendice con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar con las personas que más me quieren y me han apoyado en este largo proceso de formación profesional, por darme la oportunidad de haber demostrado esfuerzo y responsabilidad en la presentación de esta tesis.

A mi hermana Silvia, por ser el reflejo de una mujer valiente, trabajadora, por su solidaridad genuina y la lucha constante de esfuerzo.

A mi sobrino Anthony, por permitirme conocer otro mundo a través de su vida y que soy parte de su proceso, en el cual me ha demostrado que es capaz de lograr mucho más de lo que nos imaginamos.

A mi cuñado Cristian por todas sus palabras y acciones de apoyo incondicional, por su sensibilidad y alegría para con nosotros, y la muestra de trabajo persistente.

Gracias mi querida familia por creer en mí y por ser ejemplo con cada cualidad suya de superación, enseñándome que la familia y dios siempre está en nuestras vidas para bendecirnos y no sentirnos solos, espero siempre contar con su valioso tiempo, presencia y apoyo incondicional.

Gracias a mis profes queridas Mgtr. Ximena Pozo y Mgtr. Xiomara Carrera por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad de conocimiento para guiarme durante este desarrollo de tesis.

## Índice de contenido

Caratula .....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido .....	VI
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico .....	5
1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad .....	5
1.1.1 <i>Definición de Educación Infantil</i> .....	6
1.1.2 <i>Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil</i> .....	7
1.1.3 <i>Subniveles en la educación infantil ecuatoriana</i> .....	9
1.1.4 <i>Principales lineamientos del curriculum de educación inicial</i> .....	13
1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas.....	14
1.2.1 <i>La docencia en el nivel de educación infantil</i> .....	17
1.2.2 <i>Perfil de/la maestro/a de educación infantil</i> .....	18
1.2.3 <i>Formación del profesorado en educación infantil</i> .....	19
1.3 Las competencias de/la educador/a inicial .....	21
1.3.1 <i>Principales definiciones de competencia</i> .....	23
1.3.2 <i>Modelos de competencias</i> .....	24
1.3.3 <i>Tipos de competencias profesionales docentes</i> .....	25
1.3.4 <i>Principales competencias en educadora/res infantiles</i> .....	27

1.3.5	<i>Consecución y desarrollo de las competencias docentes</i> .....	29
	Capítulo dos .....	31
	Metodología.....	31
2.1	Preguntas y objetivos de la investigación .....	31
2.1.1	Preguntas de investigación.....	31
2.1.2	Objetivo general.....	31
2.1.3	Objetivos específicos .....	31
2.2	Diseño de la Investigación .....	32
2.3	Tipo de estudio.....	32
2.4	Contexto y participantes: .....	35
2.5	Población y muestra .....	35
2.6	Instrumento de recolección de datos:.....	35
	Capítulo tres.....	37
	Análisis y discusión de resultados.....	37
3.1	Competencias pedagógicas .....	37
3.2	Competencias de planificación y organización .....	38
3.3	Competencias de teoría y conocimiento.....	39
3.4	Competencias socioemocionales .....	41
3.5	Competencias de investigación y actualización.....	42
3.6	Competencias tecnológicas .....	43
3.7	Competencias de medición y resolución de conflictos .....	44
3.8	Competencias de atención a la diversidad .....	45
	Capítulo cuatro.....	47
	Propuesta de Intervención. ....	47
	Conclusiones .....	53
	Recomendaciones .....	54
	Referencias .....	55
	Apéndice.....	59

<b>Apéndice A Propuesta de Intervención.....</b>	<b>59</b>
<b>Apéndice B Formato datos personales cuestionario .....</b>	<b>59</b>
<b>Apéndice C Consentimiento informado .....</b>	<b>60</b>
<b>Apéndice D Grafico tipo de institución educativa .....</b>	<b>60</b>
<b>Apéndice E Grafico nivel que imparte la docencia.....</b>	<b>61</b>
<b>Apéndice F Grafico experiencia docente .....</b>	<b>61</b>

### Índice de tabla

<b>Tabla 1 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 2 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 2 .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 3 Competencias pedagógicas.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 4 Competencias de planificación y organización .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 5 Competencias de teoría y conocimiento.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 6 Competencias socioemocionales.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 7 Competencias de investigación y actualización.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 8 Competencias tecnológicas.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 9 Competencias de medición y resolución de conflictos .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 10 Competencias de atención a la diversidad .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 11 Global del logro de las competencias .....</b>	<b>46</b>

## Resumen

El estudio sobre la caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil tuvo como objetivo determinar las esenciales competencias profesionales de educación inicial entre varias docentes de instituciones fiscales, laicos y gubernamentales urbanas del sur de Quito en la provincia de Pichincha, periodo 2022; se utilizó una metodología descriptiva, documental además de un enfoque cualitativo, en el cual el instrumento fue un cuestionario Ad Hoc que reveló una mayor ventaja de las docentes de educación inicial y primero de básica en la competencia de mediación y resolución de conflictos. Los resultados indicaron que las educadoras tienen una visión integral de la teoría y práctica donde el profesional trata de forma integral y multidimensional que requiere de constante capacitación en su actuar y pensar. Se descubre que no todos los docentes encuestados han adquirido varias competencias profesionales planteadas, siendo fundamental que les permitan mediar en el proceso educativo con las capacidades de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, definiéndose así que el resultado se vea reflejado en la práctica que ejerza el docente en el campo laboral.

*Palabras clave:* educador infantil, competencias profesionales, habilidades educativas

### **Abstract**

The study on the characterization of the professional competences of early childhood educators had as an aim to determine the indispensable professional skills which are needed in pre-school among several teachers of public and secular schools as well as public and governmental organizations in urban areas from the south of Quito, in Pichincha province, period 2022. This study was carried out through a descriptive and documental methodology as well as a qualitative approach in which the research tool was an Ad Hoc questionnaire. This questionnaire disclosed the greater advantage that teachers from pre-school and first grade have in mediation and conflict resolution skills. Its results showed that this group of teachers not only apply what they know in theory but also what they have been learning during the time of constant training in their teaching field, the same that allows them an improvement in their behavior and their multidimensional way of thinking. On the other hand, it was found that not all the teachers who were surveyed have acquired several of the professional competences which were proposed, the ones that allow them to mediate with children's abilities in the teaching-learning process. Thus, defining that the result will be reflected through the teachers' performance in their area of expertise.

*Key words: child educator, professional competences, educational skills*

## Introducción

En la actualidad, resulta fundamental vincular las competencias al proceso educativo para fortalecer la actitud reflexiva, crítica e investigativa del docente. La comprensión teórica del aprendizaje basado en competencias es crucial tanto para los educadores como para la sociedad en su conjunto, pues, sin ella no podrán evaluar adecuadamente la teoría y la práctica pedagógica.

Lamentablemente, algunos docentes afirman aplicar el aprendizaje basado en competencias, pero en realidad no se comprometen con los cambios que esto conlleva. Esto da lugar a prácticas pedagógicas descontextualizadas, que se consideran válidas solo por los resultados obtenidos en otros ámbitos, lo que, en consecuencia, resulta insatisfactorio.

Las propuestas educativas a menudo se centran más en describir eventos educativos y evaluar el impacto de métodos externos en lugar de adaptarse, crear e innovar para lograr cambios reales en la educación de maestros y estudiantes. Esto ha generado una problemática de falta de competencias pedagógicas en la educación inicial de las instituciones educativas en Quito.

Para abordar esta situación, se ha desarrollado una propuesta que permita a los maestros desempeñar las funciones necesarias, lo cual es una tarea desafiante. La educación inicial tiene un papel privilegiado en la promoción de competencias sociales y la prevención de conductas inadecuadas.

Es esencial que la investigación pedagógica no se limite a ser un espectador de este evento, sino que se convierta en un análisis profundo de los componentes emocionales humanos. Las competencias del docente brindan la oportunidad de mejorar las relaciones de los niños en edades tempranas y orientar su práctica hacia una praxis pedagógica más efectiva.

Durante la investigación, se observó que los docentes que desarrollaron competencias de mediación y resolución de conflictos básicas obtuvieron ventajas significativas al perfeccionar

una serie de habilidades, así como los roles, responsabilidades y atributos profesionales necesarios para atender las demandas del desarrollo social.

El estudio se llevó a cabo mediante una metodología de investigación exploratoria, descriptiva y documental, bajo un enfoque cualitativo, en diversas instituciones educativas de la zona urbana del sector sur del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el período 2022.

El trabajo de investigación se estructura en capítulos, comenzando por esta introducción que proporciona la información central del estudio. A continuación, en el capítulo 1, se realiza una revisión sistemática del tema y sus bases teóricas, seguido del capítulo 2, donde se describe la metodología y los objetivos para desarrollar la encuesta. El capítulo 3 presenta los resultados y la discusión, a través de tablas y gráficos que respaldan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En definitiva, al inculcar habilidades en los docentes, también se fortalecen sus competencias para la educación inicial, lo que contribuye a un desarrollo más completo y diverso en el ámbito educativo.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

La educación infantil desempeña un papel fundamental en la formación de los niños en la actualidad. La labor de docente en la etapa temprana de la educación es de suma importancia, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la actualidad, la educación infantil se considera fundamental para el desarrollo de aptitudes, actitudes y conocimientos desde la edad temprana. Es crucial que los niños se desenvuelvan y afiancen sus habilidades en un entorno educativo. La práctica integral juega un papel clave en la construcción del proceso didáctico basado en el aprendizaje y es un factor indispensable para el conocimiento inicial de los niños (Lorente, 2017, p. 78).

Los docentes de educación infantil deben tener un amplio nivel de conocimiento y comunicación donde la capacidad de trabajar de manera positiva y asertiva se vea reflejada en cada actividad para el desarrollo de cada niño y niña. E ahí que radica la importancia de proporcionar las habilidades adecuadas para que el aprendizaje y la enseñanza de los niños se desarrollen en sólidas habilidades afectivas, sociales y cognitivas en su vida diaria (Renovell et al., 2022, p. SN). Siendo así que los docentes de educación infantil (Escolar et al., 2017, p. 356) estiman gran influencia en los niños/as dado que contribuye directamente a su desarrollo y como modelo. Además de ser la parte indispensable para la educación de calidad en esta etapa, puesto que al transmitir su entusiasmo y motivación en clases permite a los niños una oportunidad de aprender más eficazmente.

Es así que se entiende la importancia de los docentes en la educación infantil, a la preparación a los infantes en su formación inicial; siendo que los docentes sean guías de prácticos que complementan el cumplimiento del punto de vista en los aprendizajes actuales. Asimismo, que el desarrollo de las habilidades necesarias del docente permite a los niños y niñas expandir la participación y desarrollo de las competencias por actividades en clases, dado que estas capacidades están implícitas en las labores diarias.

### **1.1.1 Definición de Educación Infantil**

Se considera un proceso que acompaña el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, a fin de apoyar su aprendizaje y promover su bienestar, sin descuidar las responsabilidades educativas de la familia y la sociedad.

Es la etapa educativa en donde se atiende a los niños y niñas a partir de los primeros meses de vida hasta los seis años, para apoyar su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Asimismo, al crecimiento gradual de sus habilidades de aprendizaje a través de la interacción social donde se adquieren recientes y más avanzadas habilidades, mediante actividades lúdicas dado que esto permite la práctica de motricidad fina con sus sentidos para reforzar su desarrollo cognitivo (Requena & De Vicuña, 2016, p. 88)

La educación infantil es una actividad que menciona (Escolar et al., 2017, p. 228) encaminada a maximizar el desarrollo integral de un niño/a, teniendo en cuenta que durante los primeros seis años de vida el cerebro humano, como en ningún otro período se encuentra en una condición estimulante para preferir lo mejor; Soto y Violante (2018) indica que “es una etapa fundamental al desarrollo emocional gradual a través de la construcción de nuevas relaciones entre niños y niñas de su misma edad e igualmente con adultos; les resultará más fácil elaborar una imagen de sí mismos más positiva y equilibrada. Así como se fomenta la exploración de las características físicas, sociales y culturales del entorno, y la adquisición de patrones básicos de convivencia, relaciones sociales, y el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje” (p. SN).

Por lo que se concluye que la educación inicial es importante en la docencia actual dado que su enseñanza y aprendizaje estimula la búsqueda de estrategias didácticas en donde el infante se relacione con el entorno educativo diverso mientras participa activamente en las actividades impuestas por el docente, conjunto con las herramientas y materiales adecuados. Puesto que la primera etapa educativa en la vida del niño/a, no se refiere simplemente a los

primeros años sino a todo lo que va desde las aulas como término para describir algo mucho más profundo que la etapa educativa temprana en la vida de los niños en edad escolar.

### **1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil**

Son las condiciones indispensables que radica sobre la funcionalidad, esto es ayudar a los niños a formar el carácter, la identidad, la personalidad y luego el perfil profesional.

Los principios pedagógicos se introducen en la filosofía y práctica de la educación y la comunicación basada en el diálogo y la participación, que requiere no solo tecnología sino también un cambio de actitudes y percepciones (Melo, 2019, p. 85).

Es así que Blanco (2016) afirma que son bases que se debe tener en cuenta para ayudar a alcanzar sus metas y desarrollar las habilidades a las necesidades de los niños/as. Decretados en la 67/2007 por la LOE, destacando: autonomía de acción, individualización, socialización, globalización y juego. Todos ellos están conectados entre sí (p. 6).

En este párrafo menciona Requena y De Vicuña (2016) como para varios, los principios pedagógicos son fundamentos necesarios y sustenta el proceso de aprendizaje en que se explica: “La práctica educativa en esta etapa tiene como objetivo desarrollar y fortalecer las bases que contribuyan al máximo el desarrollo de cada niño. Apoyando a las experiencias de aprendizaje significativas y emociones positivas, así como en diversión y experimentación. Asimismo, busca asegurar una transición positiva del ámbito familiar al escolar y la continuidad entre ciclos y etapas. Para ello, es necesario crear un ambiente de apego y confianza que promueva la autoestima, la inclusión social y el establecimiento de un apego seguro” (p. 92).

En esta etapa se llama la atención sobre el desarrollo de varios aspectos fundamentales de la participación activa en la vida social:

- Desarrollo emocional
- Manejo de las emociones.

- Control de hábitos y movimiento del cuerpo.
- Expresión de la comunicación y lenguaje.
- Principios básicos de la convivencia y las relaciones sociales.
- Exploración de las características físicas y sociales del medio ambiente.
- Valores educativos.
- Promoción y educación para la salud (Requena & De Vicuña, 2016, p. 93).

Culminando que la autonomía personal debe alentar a los niños/as a desarrollar una imagen positiva, libre de prejuicios discriminatorios, equilibrada e igualitaria. Por lo que, las instituciones educativas necesitan fomentar a los niños un desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, así como el lenguaje y el progreso sensorial y motora. Porque en esta etapa se permite desarrollar la capacidad de crear, explorar y descubrir un mundo donde pueden expresar las emociones, comunicarse y relacionarse con los demás, fortaleciendo y enriqueciendo su identidad a la vida cotidiana como niño/a.

Dicho así para Requena y De Vicuña (2016, p. 95) expresa que los principios metodológicos, son planes que definen la organización e interrelación de los diferentes actores (infantes y docentes) a las actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder lograr un mayor rendimiento por cada tarea. Indicando lo siguiente:

- De significatividad, en esta etapa se contribuye al desarrollo hasta el punto de tener en cuenta las características, necesidades y preferencias, de manera que en base a lo que saben orientarlos para generalizar este aprendizaje a otras situaciones y contribuir a la resolución de conflictos cognitivos.
- De interacción con los demás, promueve el establecimiento de relaciones sociales con amigos y adultos, a diferencia de las que se encuentran en el entorno familiar, entendiendo que, a pesar del carácter egocéntrico de esta etapa, los niños en sus interacciones con los demás desarrollan gradualmente habilidades sociales, cooperan con los adultos, están dispuestos a jugar con otros y practicarlos en relación unos con otros.

- De individualidad y seguridad emocional, cuando los niños vienen a la escuela, tienen una historia personal que los hace únicos; por lo que el primer contacto al conocerlos permite planificar un período de adaptación para desarrollar su seguridad emocional.
- De globalización, es en este punto que comienza la relación afectiva, gracias a la cual el niño se siente seguro y se desarrolla como persona, tomando parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De actividad, este principio es el resultado de establecer muchas conexiones entre lo nuevo y lo aprendido, así como de lo vivido. Por tanto, es el desarrollo integral de todas las capacidades del niño, en donde cada infante aprende sobre la realidad actuando sobre ella. Siendo un proceso de construcción del carácter que comienza con los mapas de conocimiento que posee cada niño/a y se ajusta o reorganiza a través de la acción y reflexión.
- De colaboración con las familias, son conscientes de que la escuela es un complemento de la familia, tomamos todas las medidas para promover la cooperación, la coordinación y sumarlos a la búsqueda y operación de criterios comunes para trabajar.

De acuerdo a Aparici (2017 como se citó en Melograno, 2008) menciona que “muestra que los avances de los principios metodológicos han cambiado no solo el funcionamiento de las escuelas, sino también el papel de los docentes o acompañantes en la educación infantil” (p. 2).

Concluyendo que en la educación infantil la aplicación de estos principios metodológicos tanto a la planificación de las actividades educativas como a todo el proceso de aprendizaje en general, sugiere acciones en relación con las necesidades básicas del niño o niña.

### **1.1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana**

En el currículo educativo los subniveles iniciales para la educación infantil permiten el descubrimiento del infante en sus primeras etapas hasta los seis años.

Para Fajardo y Chin (2021, como citó en MINEDUC, 2016) indica que la escolaridad infantil en Ecuador se organizada en 2 subniveles:

- i. Subnivel inicial 1: no escolarizado y destinado a niños de hasta 36 meses, a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ii. Subnivel inicial 2: a niños de 37 a 60 meses, a cargo por el Ministerio de Educación

En el currículo esta etapa educativa está claramente definida por las características de los niños y niñas en cada subnivel, teniendo en cuenta la diversidad lingüística y cultural. Enfocado al eje desarrollo y aprendizaje: crecimiento personal y social, exploración natural y cultural, asimismo a la expresión y comunicación (p. 11).

La educación infantil ecuatoriana permite la atención profesional adecuada, sistemática y organizada que orienta así a todo su entorno la interacción con los niños y niñas en todo tipo de actividades al desarrollo infantil de acuerdo a los intereses y objetivos personales. Tomando en cuenta que los subniveles de estudio en esta etapa comprenden desde los 0 a los 6 años; organizada en dos ciclos, el primero de 0 a 3 años y el segundo de 3 a 6 años continuando a ciclo inmediato superior de educación primaria (Paños, 2017, p. 84).

Por lo tanto, Gabarda et al. (2021) manifiesta que estos subniveles permiten dar el acompañamiento correcto de acuerdo a la edad del niño y niña menor a 6 años, con el fin de potenciar así su aprendizaje - enseñanza además de la promoción del bienestar conjunto con la responsabilidad formativa de su entorno afectivo y social.

El Ministerio de Educación (2022) en su edición "Currículo Educación Inicial 2016" los clasifica en:

**SUBNIVEL INICIAL 1**

### Objetivos del subnivel

- Adquirir habilidades que le permitan la interacción con sus pares y demás personas de su entorno.
- Dinamizar la comprensión y pensamiento de las nociones básicas que serán elementales para la relación con el entorno.
- Estimular las habilidades del lenguaje verbal y no verbal, como medio de comunicación de emociones, necesidades e ideas.
- Impulsar las diferentes habilidades motoras gruesas y finas del cuerpo para poder desarrollar procesos positivos en su esquema corporal.

**Tabla 1**

*Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1*

<b>Característica de los ámbitos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Vinculación emocional y social</b>	Se interactúa desde sus características egocéntricas, para poder de ahí partir a su propio ritmo y nivel en la relación con sus pares e ir generando nuevas interacciones y vínculos emocionales y sociales.
<b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	La exploración y manipulación de objetos del medio son la principal representación de poder desarrollar la capacidad sensorio-perceptiva que descubrirá cada niño y niña
<b>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</b>	El incremento de vocabulario es importante para que cada niño pueda satisfacer sus necesidades de manifestación de ideas, sentimientos y poder mejorar su proceso de signos guturales, balbuceo y monosílabos
<b>Exploración del cuerpo y motricidad</b>	Los movimientos y desplazamientos que los niños hagan con su cuerpo serán claves para aumentar su capacidad de desarrollo en la estructura de su esquema corporal.

*Nota. Esta tabla se observa el detalle de la categorización al ámbito de desarrollo y aprendizaje a infantes al subnivel inicial 1 de Ministerio de Educación Alba, Andrea (2022)*

### SUBNIVEL INICIAL 2

#### Objetivos del subnivel

- Ayudar a fomentar la independencia de cada infante realizando un proceso adecuado en su autonomía.
- Disfrutar de una adecuada convivencia con las personas de su entorno.

- Explorar el medio natural que lo rodea para ayudar a desarrollar su curiosidad.
- Desarrollar la resolución de problemas sencillos, permitiendo la comprensión de las nociones básicas.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal permitiendo explorar la diversidad lingüística, que ayuda a expresar ideas, sentimientos, emociones.
- Potenciar sus manifestaciones artísticas como un medio de expresión individual y única de cada niño y niña.
- Promover procesos motores que ayuden a la coordinación, estructuración y ejecución del esquema corporal.

**Tabla 2**

*Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 2*

<b>Característica de los ámbitos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Identidad y autonomía</b>	Este ámbito tiene por objetivo el desarrollar la independencia, seguridad y autoestima en cada niño y niña creando en sí mismo, el proceso adecuado a la imagen personal y que sea positivo en su vida.
<b>Convivencia</b>	Se debe habilitar de manera positiva la sana convivencia a su entorno familiar posterior a los centros e instituciones educativas y la interrelación que tenga con otros.
<b>Relaciones con el medio natural y cultural</b>	Mediante la curiosidad que tengan los niños se irá descubriendo fenómenos asimismo como el cuidado hacia la naturaleza
<b>Relaciones lógico-matemáticas</b>	En esta etapa se adquiere nociones básicas de tiempo, espacio, textura forma, color, tamaño con la interacción de los niños y niñas a su entorno y experiencias que se le proporcione para su desarrollo
<b>Comprensión y expresión del lenguaje</b>	Es la conciencia lingüística que se proporciona para esta edad ayudando a los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas
<b>Expresión artística</b>	Se desarrolla la creatividad y expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de la manipulación de diversos materiales.
<b>Expresión corporal y motricidad</b>	Se desarrollan más las funciones de movimientos en la expresión del cuerpo, ayudando a lograr aún más los procesos de coordinación, equilibrio dinámico y estático, esquema corporal, espacio y lateralidad.

*Nota. Esta tabla se observa el detalle de la categorización al ámbito de desarrollo y aprendizaje a infantes al subnivel inicial 2 de Ministerio de Educación Alba, Andrea (2022)*

Por lo que se determina como orientaciones curriculares, pedagógicas y epistemológicas, que para el apoyo de los docentes en sus labores cotidianas se pueda brindar un proceso a tiempo de planeación, control y puesta en marcha de las áreas

obligatorias y fundamentales muy precisos para el concreto desempeño del infante de acuerdo a la Ley de Educación.

#### **1.1.4 Principales lineamientos del curriculum de educación inicial**

El lineamiento curricular en la educación inicial contextualiza los principios y valores en la Constitución Nacional del Ecuador, que consideran la educación como derecho irrenunciable a la Ley de Educación Nacional.

Las pautas del plan de estudios son los objetivos que dan forma y los elementos básicos de aprendizaje proporcionados en cada nivel de educación. Dado que corresponden al primer nivel de desarrollo curricular, las autoridades educativas correspondientes tienen la facultad de realizar los cambios necesarios, teniendo en cuenta las diferentes realidades y necesidades de los infantes y de toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2022).

De acuerdo a Fajardo y Chin (2021) indica que los lineamientos curriculares se relacionan con campos de estudio conectados con las áreas de desarrollo y las experiencias de vida del niño. Las siguientes son las áreas académicas a través de las cuales se contribuye al logro de las metas fundamentales de la educación infantil tanto formal como no tradicional.

- Medios y representación
- Conocimientos de física y medio ambiente.
- Conocimiento personal y social.
- Conocimiento, cuidado y propiedad del cuerpo

Para Arévalo (2018), como para varios, son instrumentos pedagógicos al desarrollo y del aprendizaje del niño se define como “Áreas de aprendizaje según sea necesario, de acuerdo a las características de desarrollo del niño y el entorno social, cultural e histórico de la comunidad” (p. 99).

Determinado que esos parámetros garantizan una educación integral, permanente y de calidad para los infantes, así como en los conceptos antropológicos y éticos que orientan

la Carta de Derechos, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de las niñas y niños.

## **1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas**

Los maestros enfocados a las nuevas perspectivas de educación infantil se han convertido en investigadores, asesores y guías, dado que deben prestar atención a los intereses de los niños enfocado a los contextos culturales, sociales y escolares, garantizando que sigan el proceso de aprendizaje previsto; centradas en lo que sabe y está a su alcance, siendo capaz de relacionar su contexto con la teoría.

En la actualidad el desempeño de los maestros de educación infantil se ha convertido en un factor importante para que el niño o niña se desarrolle intelectual y culturalmente. Acosta (2021) indica que el docente debe considerar el contexto social y atender a la relación individuo-sociedad con el fin de que logre una auto-comprensión y dirección para conseguir el máximo ajuste al entorno social, educativo y afectivo del niño. Siendo necesario orientar el espacio académico de la práctica para que ese saber educativo y didáctico se posicione, se refleje activamente en el campo de la formación profesional, y conduzca al análisis y la discusión.

Para Medina et al. (2017) menciona que “es importante entender que la profesión de docente en la educación infantil no está sujeta a una disciplina específica”. Es así que a partir de este panorama general, el conocimiento que debe desarrollar el experto en esta profesión, según Del Valle y Madrid (2017, como se citó en Velásquez, 1989) inicialmente su labor se enfoca a la elaboración y evaluación del currículo, así como de habilidades al cuidado infantil, higiene y nutrición, además del desarrollo de la expresión musical y dinámica a las perspectivas de aprendizaje adecuadas para los niños menores de 6 años.

Es importante que en la actualidad las maestras y maestros de educación infantil tengan una formación positiva, que permita tener condiciones favorables al proceso educativo, además que promueve las competencias necesarias para que las actividades

didácticas se orienten al desafío de los niños. Siendo que las competencias profesionales del maestro identifiquen las competencias específicas para la educación infantil.

De acuerdo a Medina et al. (2017) las reflexiones sobre la estructura del saber profesional de un educador de primera infancia parten casi siempre de cuestiones relacionadas con la formación de esta profesión, que parece derivar de realidades sociales que no existen en una disciplina específica, sino formada a partir de la integración de muchos saberes diversos.

Su propósito es describir el rol y perfil del educador de primera infancia, arraigado en el enfoque por competencias y en las políticas públicas latinoamericanas que han evolucionado en las últimas décadas en torno al cuidado y la educación integral infantil (p.SN).

Determinando que las nuevas perspectivas de las/los maestros en educación infantil se enfocan en la innovación de experiencia y visión dirigido a los procesos de enseñanza – aprendizaje para los infantes menores de 6 años. Por lo tanto, el aprendizaje cambia por el rol del educador infantil dado que su relación con el perfil profesional toma en cuenta las existen líneas de acción que orientan al ejercicio de su profesión y que incluye la experiencia práctica, la reflexión sistemática, el aprendizaje social interactivo, la promoción de la autonomía y el desarrollo de capacidades profesionales de autorregulación a la enseñanza de los niños.

### **1.1.1. ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?**

La labor del maestro es crucial enfocado al desarrollo cognitivo en la primera etapa de la educación infantil. Dado que permita el desarrollo de las habilidades físicas, motrices, emocionales, comunicativas, sociales y de conciencia en cada niño.

Lo que se logra a través de una serie de juegos educativos estructurados que deben adaptarse a las necesidades de la etapa de aprendizaje de cada niño. Por lo tanto, es importante que los maestros tengan algunas habilidades y destrezas específicas para

preparar estas actividades y apoyar al desarrollo adecuado de cada niño durante el primer período de aprendizaje.

Hoy, el desarrollo profesional continuo, debe tener una actitud constante e invariable hacia la innovación en sus actividades profesionales, que les permita brindar una enseñanza de alta calidad. Esto requiere que el docente, como participante directo del hecho educativo, cuente con los elementos y recursos necesarios que le permitan, a partir del análisis y la reflexión sobre su práctica, incorporar o aplicar nuevos elementos enriquecedores para potencialmente cambiar la clase.

Es así que Blanco (2016) expresa que “ser maestro de preescolar es una vocación valiosa, pero también puede ser muy exigente ya que conlleva una gran responsabilidad” (p. 8). Siendo fundamental contar con una formación y herramientas adecuadas, basadas a una actitud respetuosa, solidaria y positiva; además de ser capaz de orientar y acompañar el desarrollo personal e intelectual del infante, con especial atención a sus necesidades individuales.

En el primer ciclo de la educación infantil, de 0 a 6 años su trabajo se centrará en el desarrollo emocional y físico más que en la adquisición de conocimientos. Este aprendizaje debe impartirse de forma dinámica, interactiva y respetando el ritmo de cada niño (Blanco, 2016, p. 9).

Dado que la formación del docente se basa en un modelo técnicamente sólido para lograr los objetivos establecidos; el maestro de preescolar no puede ser pensado como un simple técnico que aplica procedimientos predefinidos a problemas estándar como la mejor manera de orientar su práctica de manera racional. Limitando así la adaptación, además de enfrentar muchos dilemas por la dificultad de conciliar sus ideas educativas a los requerimientos del currículum, tratando de resolver las dificultades que surgen en la práctica cotidiana, desarrollando propias estrategias e implementando sus propios planes (García et al., 2022, p. 128).

Es así que Cabello (2018) explica que los docentes de primera infancia actúan de manera racional y muchas veces abordan con eficacia los problemas que enfrentan, aunque no siempre sean conscientes de cómo lo hacen. Entonces, los cambios anteriores vendrán a medida que los maestros se vuelvan más conscientes de cómo resuelven los problemas. Siendo la misión principal la del maestro que inspire conexiones en una visión compleja, lo que lleva a una educación integral, tomando la mejor manera de transformar la sociedad firmemente a través de la capacitación en ella, construida por una nueva forma de creatividad de proyectos didácticos y prácticos que permitan a los infantes su desarrollo infantil temprano (p. 78).

Resultando que los docentes deben identificar las necesidades educativas, asimismo de contar con los materiales y recursos indispensables para que se brinden la formación adecuada sobre los diversos factores que distinguen al sistema educativo actual. Es así que el docente deberá ser consciente de las limitaciones de su propia actividad profesional, que son producto de las condiciones institucionales, siendo que son las limitaciones y distorsiones a las que está sujeto su propio pensamiento.

### ***1.2.1 La docencia en el nivel de educación infantil***

Es así que el desempeño en el campo de la educación infantil, la persona que lo realiza debe tener un perfil personal en el que las habilidades de comunicación (convivencia y ser) caractericen su rol como profesional educador; además de empatía, amor por los infantes y sentido de identificación con las funciones que desempeña, también se caracteriza por la profesionalidad y la pasión por el trabajo que realiza.

Los maestros de educación infantil se definen como aquellos responsables del cuidado y la crianza de un grupo de niños hasta los 6 años, que se esfuerzan por atender las necesidades de todos los infantes, además de velar por su seguridad y bienestar, estimular su desarrollo físico y mental, dirigir y coordinar actividades recreativas, etc. (Requena & De Vicuña, 2016)

De acuerdo a Zapata y Ceballos (2017) explica que la docencia se apoya en actitudes como la sociabilidad, el respeto, la tolerancia, la amabilidad y el equilibrio considerando fundamentales para fomentar la confianza en los niños, convirtiéndose en actitudes al desarrollo. Dado que la calidad de la niñez no solo es importante por lo que sucede en esta etapa del ciclo de vida sino también para el futuro de la misma.

“Es así que el maestro o maestra infantil debe centrarse en expresar actividades entre diferentes escenarios y materias sociales (familia), métodos educativos y de atención para las organizaciones en el tiempo. Infancia y educación, confrontación y cumplimiento de las expectativas, a fin de construir puentes que aprenden los niños” (Acosta, 2021). Por lo que se debe crear una red de participación y comunicación con tareas claras, guiado por el docente con una visión relacionada a la responsabilidad y percepción; conjunto con la meta única de atención completa de los infantes para que logren su desarrollo inconfundible.

Es así que los docentes brindan su asistencia práctica – didáctica al desarrollo de los niños en las primeras etapas de la vida, dividiendo la clase en dos grupos de edad, de 0 a 3 años y de 3 a 5 años que permitan compartir con su entorno social, cultural y afectivo; mediante la guía del docente al método de enseñanza, planificación y organización de actividades que permiten a los niños expresarse creativamente, aprenden cosas o aspectos sencillos; y enseñar códigos sociales de conducta y comportamiento en la clase.

### **1.2.2 Perfil de/la maestro/a de educación infantil**

De acuerdo a Zapata y Ceballos (2017) explican que los maestros de educación infantil se caracterizan en cuidar y educar a los infantes menores a 6 años; además que los profesionales orientan sus esfuerzos para garantizar la seguridad y el bienestar, asegurar el crecimiento intelectual, físico y emocional; así como la satisfacción de las necesidades educativas a través de la organización y ejecución de actividades. Mediante las siguientes actividades:

- Tienen la capacidad de motivar, inspirar y animar a los niños.

- Tener paciencia, tolerancia y entusiasmo.
- Aprende a escuchar y observar.
- Puede comunicarse claramente oralmente y por escrito.
- Trabajar bien bajo presión.

Las habilidades creativas y prácticas permiten la realización de actividades a fin de captar el interés de los niños y estimular su aprendizaje. Además de las competencias como: actitud positiva, responsabilidad, habilidades de gestión del tiempo, comunicación, aprendizaje, escucha, planificación, capacidad de motivar a los demás, energía y otros.

Entre tanto “el perfil del maestro para la infancia es acompañar efectivamente a los niños y niñas para contribuir al máximo desarrollo de integración” Manrique et al. (2017, p. 98) esto significa que el desarrollo está completamente desarrollado en todos sus aspectos: inteligencia, emociones sociales, físicos y motivación; creando así un ambiente saludable y seguro, condiciones y contexto estimulantes, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, direccionadas a la infancia.

Para Concha (2021) la aplicación adecuada de acompañamiento de los niños en la infancia con la formación de una personalidad responsable, ética y amorosa. Logrando por medio de todas las actividades creativas, lúdicas y educativas deben ir de la mano de la personalidad en el proceso de desarrollo; siendo que los primeros años de vida son el período decisivo de la formación de la personalidad y donde se sientan las bases de una vida feliz y saludable.

Determinando así que el perfil del maestro infantil sea por vocación a las aulas de infantes menores a los 6 años, considerando que debe estar más inclinado a características y habilidades afectivo-emocionales que aspectos de tipo curricular, que prácticamente están ausentes de las características que ellos enuncian como importantes.

### **1.2.3 Formación del profesorado en educación infantil**

En este punto, la formación del profesorado va de desarrollo de aspectos vitales en el proceso formativo a futuro profesional de la educación con la adquisición de conocimiento, habilidad, valor y principio como maestro de este período.

Por lo general, estos son problemas bastante comunes y, aunque este error es que enseñar a los niños "no significa mucho aprendizaje". Sin embargo, la formación de docentes de preescolar, debe afrontar los retos que plantea la globalización, el cambio y la transformación social, por lo que requiere de nuevas tendencias pedagógicas que contribuyan a desarrollar el potencial investigativo de los futuros educadores, lo que les permitirá afrontar el reto de mejorar la calidad de la enseñanza, día a día con base en teorías pedagógicas, explicando la realidad y tomando en cuenta la naturaleza y existencia del individuo como sociedad y cultura en la búsqueda educativa (Soto y Violante, 2018)

Gabarda et al. (2021) explican que la necesidad de una formación homogénea e intensiva del profesorado parece indiscutible, aunque se requieren matices en otros niveles educativos. Pero no ocurre lo mismo con la educación infantil, donde existen vínculos políticos e institucionales compartidos entre autoridades educativas y asistenciales y donde conviven profesionales de muy diferente naturaleza y formación. Este contexto incierto no necesariamente se ve como algo negativo. Esto permite mejorar las habilidades del personal y cumplir más plenamente con los requisitos que la sociedad moderna impone a los jardines de infancia.

Cuando se trata de capacitar a los maestros de educación infantil (incluido el tiempo anterior a la educación obligatoria, es decir, niños/as de 0 a 6 años), podemos decir que un consenso está relacionado con la personalidad y tiempo. Dado que la capacitación se basa en tres ideas básicas:

- Elaborar un plan de estudios en el campo de la educación antes de aprender.
- Preparar a los futuros maestros, mediante el desarrollo de la escena y un programa educativo.

- Realizar nuevas habilidades de enseñanza para niños.

En definitiva, se centra en el análisis y reflexión del entorno al conocimiento profesional del maestro de educación infantil; al desarrollo de capacidades con su propia posición, contribuyendo a la relación entre la categoría de competencia y aprendizaje. Según las competencias generales y específicas, así como las competencias especializadas, mayores, generales, básicas o mayores propias de una determinada persona y el tercer nivel. Desde este punto de vista se derivan temas como la calidad educativa, el desarrollo de competencias y las tecnologías de la información (Concha et al., 2021).

Por lo tanto, la formación del docente infantil va arraigada a los conocimientos obtenidos que fortalezcan su proceso formativo-investigativo con la visión de la integración y generalización mediante sus experiencias y habilidades la concepción inter e intradisciplinaria del proceso de formación de su futuro profesional. Además, de tener una perspectiva nueva, dinámica, integrada a la visión de conjunto, coherente con el uso racional de los logros de la ciencia y la tecnología para el desarrollo del sistema infantil en el que se desempeñará como docente.

### **1.3 Las competencias de/la educador/a inicial**

La competencia educativa permite el conjunto de comportamientos sociales, afectivos, así como de habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten desarrollar adecuadamente el desempeño de las actividades didácticas dirigidas a niños menores de 6 años. Siendo así que el educador inicial es la persona que acompaña y promueve el desarrollo didáctico por medio de competencias básicas, relacionados con el desenvolvimiento integro de los infantes incluyendo el nivel físico, intelectual, emocional, comunicativo y social.

Entre los objetivos básicos a cumplir con las capacidades de los infantes figuran:

- Explore y analice su entorno inmediato, desde la familia hasta el lugar donde vive.

- Aprende a relacionarte con los demás (el grupo de iguales primero) y aprende las normas básicas de convivencia social.
- Ganar autonomía en las actividades cotidianas como vestirse, comer o calzarse.
- Desarrollar habilidades de comunicación en diferentes formatos y en diferentes idiomas.
- Desarrollar las habilidades tempranas en lectura y escritura, expresión artística, lógica-matemática o ritmo (Badia y Daura, 2018).

De acuerdo a Castro y Artavia (2020) explican que las áreas de competencia es basada a la existencia de diferentes enfoques priorización la gama de competencias para determinar los roles que los profesionales puede cumplir, pueden dividirse:

- Cognitivo (conocimiento): basado en el conocimiento disciplinario o general relacionado con las ciencias básicas, las humanidades o las artes. El enfoque está en saber cómo comprender, analizar y procesar información relevante, incorporar o sintetizar conocimiento, fenómenos o sistemas específicos.
- Procesos (saber hacer): procesos que permiten aprender a comportarse en situaciones profesionales concretas. Se pone énfasis en el desarrollo de determinados productos, como la gestión de proyectos, la organización u operación de determinados sistemas, la elaboración de informes, el desarrollo de estrategias metodológicas, entre otros.
- Interacción interpersonal (Existir y convivir): individuos que permiten, a partir del autoconocimiento, cooperar con otras entidades a partir de un fin común, saber comportarse en diferentes situaciones, participación y acción, así como la capacidad de percibir situaciones y la capacidad de captar e interpretar señales de interlocutores.

En si estas competencias “permiten capacitar a los infantes en la práctica de forma integral a situaciones o contextos diferentes; donde los conocimientos didácticos así mismo

como las actitudes adquiridas se dirija más allá del saber aplicar/hacer en el saber estar o ser” (Manrique et al., 2017, p. 102). Es así que este nuevo termino inclusivo en el currículo muestra la práctica diaria en la vida del infante por medio de competencias básicas; de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para su realización y desarrollo personal, y su inclusión en la sociedad. Propios de la naturaleza, conjuntamente ligado al entorno de la vida y experiencia, construyendo la base de un continuo aprendizaje a largo de toda la vida.

En esta etapa el educador inicial hace hincapié en las competencias de educación inicial sobre conocimiento destrezas y actitudes a la realización y desarrollo personal como a su entorno habitual. Siendo así que estas competencias educativas son la base del continuo aprendizaje de su etapa inicial académica atendiendo al proceso de enseñanza y objetivos del currículo por parte de las actividades diarias de los infantes.

### **1.3.1 Principales definiciones de competencia**

Las competencias iniciales en la etapa temprana de los infantes permiten favorecen el desempeño del educativo de sus comportamientos, habilidades, conocimientos y actitudes con el fin de reconocer el desarrollo de los niños menores de 6 años en el transcurso de los objetivos didácticos y prácticos.

Entre las principales definiciones se tiene que “es un conjunto de conductas socioemocionales y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motrices que posibilitan el desempeño adecuado de un rol, función, actividad o tarea” (Kobinger, 1996). Citado a lo anterior Castro y Artavia (2020) considera que las competencias educativas van relacionadas a los conocimientos y habilidades en términos de conducta de los infantes expresadas a las acciones formativas y de su desarrollo.

Para Del Valle y Madrid (2017, como se citó de Woodall y Winstanley, 1998); Garavan y McGague; 1991) las habilidades, conocimientos y comprensión, cualidades y atributos; conjunto de valores, y creencias los cuales conducen a una actuación directiva eficaz en un contexto dado, situación o rol”. Comprende que estas competencias permiten desarrollan

habilidades sociales y la capacidad de interpretar el entorno operando de forma independiente.

Los sistemas actuales presentan grandes retos a la competencia educativa como conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones de los infantes a actuar en un contexto particular con el fin de cumplir con los requisitos específicos de cada situación (Del Valle & Madrid, 2017). En consecuencia, Soto y Violante (2018, p. 115) estas competencias básicas se consideran para satisfacer las necesidades de diferentes contextos en sus vidas como competencias claves que son importantes para muchas áreas de la vida, contribuyendo al entorno satisfactorio y al buen funcionamiento de la comunidad social.

Estos aprendizajes son considerados imprescindibles, centrado a la aplicación de los conocimientos aprendidos; dado que estas son las cualidades que un niño o una niña debe desarrollar tras finalizar la educación para lograr la integración de las diferentes competencias que posibiliten los saberes, haceres y ejecuciones de los menores de 6 años en su desarrollo.

### **1.3.2 Modelos de competencias**

Los modelos de competencias en educación infantil están basados a la enseñanza de los infantes desde la educación inicial hasta la formación profesional donde las habilidades que necesitan para aprender y potenciar su desarrollo (Cabello, 2018).

Para Escolar et al. (2017) manifiestan que “el enfoque tradicional de la educación no es contrario al enfoque por competencias, y se puede visualizar como complementario, dado que, para saber hacer, para poder intervenir, se parte de aspectos cognitivos” (p. SN). Donde indica que las competencias concretan las necesidades didácticas desde la formación del docente en conjunto con conocimientos, habilidades y actitudes combinados que permita la coordinación del saber hacer y estar en su ejercicio profesional.

La educación por modelos de competencias a la educación se basa en la procedencia de teorías o paradigmas educativos tradicionales respaldado en Arranz y García (2017, p. 117):

- Teoría conductista: se basa en esta teoría para planificar el logro de comportamientos observables y medibles.
- Teoría funcionalista: es “un conjunto de atributos correspondientes a funciones relacionadas con la ocupación”
- Teoría constructivista: centrado en el proceso educativo en el aprendizaje, de forma que el alumno acumule conocimientos relevantes y la transferencia de información a fin de mejorar su desarrollo.

Por lo que, su concepto se basa a los saberes para los niños, dado que el aprendizaje se relaciona a los conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de convivencia al entorno; relacionados siempre a los pilares de la educación inicial.

### **1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes**

Las competencias docentes deben estar estrechamente relacionadas con el perfil del profesional, de manera que se ganen en base a las habilidades, conocimientos y valores del docente. Esto ha llevado a clasificar las competencias pedagógicas en términos generales y desde diferentes perspectivas.

Es así que, de acuerdo a Manrique et al., (2017, p. 10–11) cita a varios autores, los mismos se clasifica en los siguientes:

Es así que Aldape (2008) clasifica en tres tipos:

- Académicas: Permiten el desempeño profesional docente, mediante el conocimiento y las habilidades relacionadas con su especialidad.
- Administrativas: Facilitan la consecución de objetivos y metas teniendo en cuenta los costos y la oportunidad.

- Humano-sociales: Se relacionan con la capacidad para trabajar armoniosamente con el personal, alumnos y comunidad.

De acuerdo a Montenegro (2003) se clasifica en:

- Básicas, son patrones de comportamientos para subsistir y actuar con éxito ante cualquier escenario de la vida. Se refieren a la formación básica de la formación docente.
- Específicas, son propias para el desempeño docente

Según Zabalza (2016) identifica a diez las competencias teóricas y prácticas que se desarrolle las actividades propias de la profesión docente mediante:

- planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje,
- selección y preparación de los contenidos de las asignaturas,
- comunicación,
- gestión de las TI,
- desarrollo de métodos de gestión del aprendizaje,
- relación docente/sentido del aprendizaje,
- estudiantes, tutoría y valoración,
- trabajo en equipo,
- sentido de pertenencia,
- reflexión e investigación en la docencia (p. 115).

Para Ríos (2003) las competencias pedagógicas permiten que los docentes puedan ejercer la acción de la enseñanza, se basan en:

- Capacidad para aprender lo que habrá de enseñar y aprender cómo hacerlo.
- Capacidad de autodirección en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Capacidad para planificar y tomar decisiones en grupo.

Siendo así que las clasificaciones de estas competencias pedagógicas parten del concepto del perfil docente que se centra en las competencias profesionales plasmadas en el trabajo cotidiano.

En tanto a las existentes por Castro y Artavia (2020, p. 3) son: “competencias profesionales: conjunto de capacidades que debe tener un individuo para desempeñarse profesionalmente en un ámbito laboral específico”; “competencias disciplinarias: a las adquiridas en el ámbito de formación profesional”; y “competencias específicas: del uso de las capacidades en un campo profesional específico”. Por lo que estas competencias profesionales desempeñan un empleo específico y desarrollo determinativo de las habilidades didácticas a los infantes.

“Las competencias clave asociadas a las funciones y tareas del profesorado son:

- Competencia para la planificación y gestión educativa
- Competencia para la gestión e implementación del curriculum
- Competencia para la evaluación educativa
- Competencia en orientación y tutoría” (Martínez et al., 2017, p. 182).

Parte de los enfoques a la necesidad de las acciones del docente a tomar en cuenta el desempeño del éxito de las funciones por medio de las competencias profesionales. Los tipos de competencias deben apuntar a desarrollar un infante con fuertes habilidades práctica, socioemocionales y emprender la inclusión en el proceso educativo del desarrollo de habilidades transferibles que permitan al niño ser capaz de aprender.

#### **1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles**

“Las competencias principales hacen hincapié en lo siguiente:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno.

- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia emocional (Medina et al., 2017).

Es así que en la etapa infantil se hace un énfasis en las competencias dado que se relaciona con la forma integral en contextos y situaciones diferentes, bajo el conocimiento teóricos, prácticos y habilidades por las actitudes adquiridas. Por medio de la autonomía e iniciativa personal, además de la competencia comunicativa y de comprensión de su entorno, en la competencia de aprender a hacer, culminando la competencia social y ciudadana.

De acuerdo a Garófano y Cano (2017, p. 91) la primera infancia es el comienzo del proceso de adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente, entrelazando entre el carácter transversal y desarrollando así los aprendizajes en las distintas áreas favoreciendo al enfoque globalizado de la etapa educación infantil.

Es así que “las competencias se extienden a los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la enseñanza de cada una reguladas por la ley, estableciendo 8 competencias de las cuales son: lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el medio físico, cultura y artística, aprender a aprender, autonomía, tratamiento de información y competencia digital, social y cultural (Manrique et al., 2017, p. 75). Hace referencia a las competencias en educación infantil no obligatoriamente presentes en esta etapa; sin embargo, su uso a una edad temprana es beneficioso para el pensamiento lógico, la actitud positiva ante la vida y la competencia en la comunicación oral y escrita.

Siendo así que las principales competencias figuran una nueva línea, en la que se logre la formación de los infantes al dominio de su desarrollo cognitivo, actitudes y destrezas concretas en adaptación de las exigencias educativas de inicial.

### **1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes**

Entre la consecución de las competencias docentes se ha permitido lograr los conocimientos, habilidades y actitudes en las que el infante se desenvuelva en los diversos ámbitos de su entorno (Onrubia, 2018, p. 34).

“Cuanto más alto sea el desempeño del maestro, mejor será la habilidad del infante” (Soto y Violante, 2018, p. 122). Lo que indica que direccionar las competencias permitirá un mejor nivel de enseñanza a la formación de los infantes por un desarrollo intelectual de calidad educativo.

En cuanto a Morrison (2017, p. 39) estas competencias como proceso participativo de interacción del entorno, mediante el docente guía al infante con la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo intelectual, transformando la información a relación de información e ideas o conocimientos.

En conclusión, la consecución o logro de las competencias docentes permite que se consiga un mejor nivel de enseñanza al desarrollo intelectual de los niños mediante la relación a su entorno con un aprendizaje significativo enfrentando el nuevo saber y considerando el desarrollo del currículo de formación.

El desarrollo de las competencias por parte de los docentes permite fomentar las habilidades educativas a nuevos aprendizajes y formas de trabajar dentro y fuera del aula; además de tener mayores roles y responsabilidades en su desempeño de los diferentes ámbitos; constituyendo un factor clave que contribuya en el desarrollo integral del infante, así como también, en las inteligencias múltiples, valores y actitudes de saber, saber - hacer y saber ser; mediante el fortalecimiento de los cuatro grandes pilares de la educación que son:

- aprender a conocer;
- aprender a hacer;
- aprender a ser; y
- aprender a vivir juntos (Onrubia, 2018, p. 36).

“Las competencias docentes abarcan la relación de la práctica docente con su finalidad, dado que es necesario considerar; el contenido, clasificación y formación de enseñanza desde la perspectiva de necesidad del desarrollo intelectual” (Fajardo y Chin, 2021, p. 98). Concretando su relación con su entorno, conocimiento, aprendizaje y contribución al desarrollo intelectual de los infantes por medio de las competencias docentes.

Es así que de acuerdo a Soto y Violante (2018, p. 122) a través de capacitaciones para fortalecer el desarrollo de competencias docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación en este nivel. Contribuyendo al desarrollo de competencias pedagógicas como vía para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas. Para el aprendizaje-enseñanza, a lo posible establecer diferentes criterios relacionados con el desarrollo intelectual: enseñanza y aprendizaje, pedagogía, desarrollo cognitivo y del pensamiento, estrecha vinculación con otros campos (kinestésico, social, lenguaje y autonomía).

En fin, el desarrollo de las competencias docentes a través de capacitaciones permite mejorar la calidad de educación en la etapa inicial de los infantes en su aprendizaje – enseñanza relacionados con su desarrollo intelectual enfocado a su entorno como a nuevos conocimientos o estrategias didácticas donde se vincule el docente como guía y el infante como aprendiz.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Preguntas y objetivos de la investigación

##### 2.1.1 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
- ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadores/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/las educadores/as infantiles?
- ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

##### 2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

##### 2.1.3 Objetivos específicos

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil

4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa

## **2.2 Diseño de la Investigación**

El diseño identifica los métodos, técnicas elegidos por parte del investigador a fin de combinarlo de manera adecuada para manejar así el problema de investigación lógicamente. Es así que se identifica para el presente estudio los tipos y enfoque que tendrá la investigación, detallada a continuación.

## **2.3 Tipo de estudio**

En la presente etapa investigativa se aplica distintos tipos de estudio, entre los cuales se tiene los siguientes de manera resumida:

- Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación le permite identificar el marco general, datos cuantitativos y estimaciones, temas relacionados con el problema en estudio, sugerencias para aspectos relevantes que deben explorarse en detalle en el estudio.

Su propósito, por lo tanto, es registrar ciertas experiencias, develar problemas menos explorados o que no han sido considerados antes. A menudo estudian tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y marcan la pauta para futuras investigaciones. Suelen realizarse cuando el objetivo es investigar un tema o problema de investigación que ha sido poco estudiado o no ha sido considerado antes. (Hernández et al., 2014)

Exploratorio - porque permite explorar el contexto del problema, pasa por las etapas de identificación, búsqueda de información bibliográfica, visita de campo, percibiendo que variables son de interés para la investigación. En ese contexto, este estudio es exploratorio, ya que incluye y desarrolla las fases de investigación bibliográfica y de campo, es decir, se estudia ampliamente todo el entorno que sustenta esta investigación.

- Investigación Descriptiva

Es la que permite una medición precisa, requiere un conocimiento adecuado, clasifica elementos y estructuras, comportamientos según criterios específicos, y también permite la comparación de dos o más fenómenos y estructuras.

Descriptivo - porque nos permite comparar dos o más situaciones asociándolas a variables, lo que nos lleva a describir el fenómeno del problema para encontrar posibles soluciones (Fernández, 2014).

Este estudio es descriptivo porque permite detallar las características del comportamiento de los sujetos de la investigación como: niños y niñas (estudiantes), docentes y padres de familia a través de observaciones, teléfonos, listas de cotejo y encuestas.

- Investigación Documental

Es un método de investigación cualitativo encargado de recopilar y tamizar información mediante la lectura de documentos, libros, revistas, CD, películas, periódicos, bibliografías, etc.

Documental - es una investigación documental apoyándose en las aportaciones de autores que han trabajado sobre la temática, los cuales se obtienen de otras investigaciones en fuentes documentales: impresas y electrónicas. (Sampieri et al., 2016)

Es así que la investigación documental permite recopilar y tamizar toda información referente a las competencias pedagógicas para docentes de educación inicial.

### **Enfoque de la investigación**

Esta investigación es de carácter cualitativo porque, según Vásquez (2015) “Los modelos de calidad en educación tienen como objetivo desarrollar objetivos para comprender diversos fenómenos sociales y educativos y transformar la realidad, por lo que esta investigación puede orientarse a comprender, transformar, cambiar y tomar decisiones en el proceso del desarrollo integral de los niños (Vásquez, 2015, pág. 13). Por lo tanto, se puede concluir argumentando que este estudio tiene un enfoque cualitativo porque se organiza en el campo de la educación, a partir de un tema que necesita de una investigación interna, para

la transformación integral de los niños y niñas. Además, este estudio utiliza métodos cuantitativos cuando investiga las causas y las explicaciones de los eventos problemáticos, utiliza métodos de recopilación de datos no cuantitativos para interpretar los datos estadísticamente. Los resultados se pueden resumir. Sin duda, siguiendo el modelo de la crítica activa, se intenta interpretar, comprender y explicar el problema educativo y ofrecer alternativas proactivas, eliminando así el problema educativo planteado.

Por ende, la información que se presenta en el marco teórico fundamenta completamente las competencias pedagógicas para docentes de educación inicial. Tomando en cuenta que fomenta la orientación al estudiante para lograr la transformación de la información a través de independencia y responsabilidad. Siendo necesario analizar los criterios y fundamentos de la competencia pedagógica de los docentes de inicial; se trata de realizar una investigación bibliográfica a través de una revisión bibliográfica que permita examinar los aportes teóricos de autores que han realizado investigaciones relacionadas con el tema, con el fin de sugerir técnicas de habilidades conceptuales, procedimentales y conductuales para la interacción docente-alumno durante la orientación y el aprendizaje. Refleja así la pedagogía en los tres momentos de planificación, prueba y evaluación; por ello, considerando los requerimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje en las universidades, es necesario fortalecer la gestión de los docentes universitarios, donde se conviertan en actores clave para mejorar la calidad de este nivel educativo, ya que sin ellos cualquier esfuerzo de mejora continua carecería de sentido.

El análisis y la reflexión sobre la teoría y la práctica pedagógica que realizan los docentes ayuda a resaltar las fortalezas y ventajas de su labor pedagógica sin soslayar las dificultades a las que se enfrentan los docentes en su labor diaria. El uso de competencias didácticas y pedagógicas promueve procesos de aprendizaje autónomo, es decir, los docentes deben saber seleccionar, aplicar y evaluar estrategias de intervención didáctica pertinentes a las necesidades contemporáneas.

## **2.4 Contexto y participantes:**

El contacto previo con las docentes fue más personal ya que en su mayoría las participantes son personas cercanas con las que he realizado prácticas en los semestres pasados y también he laborado junto a ellas por ello la predisposición que tuvieron al realizar la encuesta fue positiva, manifestando que el tiempo estimado en la realización y comprensión de la encuesta fue de 15 a 20 minutos por medio de google forms.

La investigación se llevó a cabo en las instituciones fiscales, particular religioso, particular laico, fisco misional y municipal en la zona urbana; en sector sur del cantón Quito de la provincia de Pichincha, en el período 2022.

Como participantes del proyecto se determinó bajo criterios de exclusión como docentes de educación básica general “EBG” a partir del segundo grado y bachillerato general unificado “BGU”, de la zona rural, fuera del cantón Quito, sin experiencia.

## **2.5 Población y muestra**

La población *“es la recopilación de todos los elementos a que se refiere la investigación. También se puede describir como la colección de todas las unidades de muestreo”* (Arias et al., 2014, p. 205).

Es así que la investigación presenta una población de 10 docentes de educación infantil (de nivel inicial a primer grado) de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha en el período 2022 relaciona con una población global de 10 personas para desarrollar el proyecto. Por lo cual se presenta una población mínima en la que no es necesario el desarrollo de una muestra calculable

## **2.6 Instrumento de recolección de datos:**

El instrumento a utilizar es el cuestionario, dirigido a los diez docentes de los institutos educativos de la zona urbana en sector sur del cantón Quito, a fin de conocer sobre las competencias profesionales que poseen los docentes de educación inicial.

El cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera-Herrera, XP (2023); estructurada en ocho competencias, con un total de 71 preguntas mediante una escala de medición del 1 al 5, siendo 1 – nunca, 2 – rara vez, 3 – a veces, 4- frecuentemente y 5 – muy frecuentemente.

Siendo que las competencias se relacionan fundamentalmente con los objetivos y preguntas de investigación en el proyecto, verificado de forma estadística en el programa Microsoft Excel 2016 a fin de tabular y graficar los datos obtenidos con la que se establezca las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de resultados

En el siguiente capítulo se presenta los datos obtenidos mediante tabulación y graficas del cuestionario planteado a los docentes de educación inicial.

#### 3.1 Competencias pedagógicas

Tabla 3

*Competencias pedagógicas*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En la competencia pedagógica del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 73% reconoce las diferentes pedagogías, mientras que el 27% las conoce o aplica. Según Carrera et al., (2021) la pedagogía implica una de las características más importantes de un docente donde orienta esta capacidad de traducir su práctica en praxis pedagógica. Porque puede ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos educativos a través de ellos.

Siendo importante que para desempeñar con mayor éxito la tarea de docente, es necesario desarrollar y perfeccionar una serie de habilidades; además de roles, responsabilidades y atributos profesionales necesarios para atender las exigencias del desarrollo social (Romero, 2020).

### 3.2 Competencias de planificación y organización

**Tabla 4**

*Competencias de planificación y organización*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>11. Planifica y prepara sus clases con anticipación</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje</b>	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.</b>	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase</b>	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%

<b>18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos</b>	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias de planificación y organización del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 70% reconoce las diferentes técnicas de planificación y organización, mientras que el 30% las conoce o aplica. Según Carriazo et al., (2020) este tipo de competencia implica una planificación con intención finalista y se considera como "un intento inteligentemente organizado de elegir las mejores alternativas disponibles, tendientes a lograr objetivos específicos".

La educación sin planificación es similar a la construcción de viviendas sin un plano o a la escritura de novelas sin un primer borrador. Se necesita trabajo, análisis razonado, pensamiento crítico y creatividad para practicar el arte de enseñar. El éxito y la eficacia de las acciones dependen de manera crucial de esta competencia en educación (Almerich et al., 2020).

### 3.3 Competencias de teoría y conocimiento

**Tabla 5**

*Competencias de teoría y conocimiento*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.</b>	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.</b>	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>24. Comprende la estructura y los</b>	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%

<b>objetivos del currículo.</b>								
<b>25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo</b>	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%	
<b>26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
<b>27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%	
<b>28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
<b>29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%	
<b>30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
<b>31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%	

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias de teoría y conocimiento del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 45% reconoce los diversos principios de conocimientos y necesidades, mientras que el 55% las conoce o aplica. Según Incháustegui, (2019) enfatizó la importancia de comprender los fundamentos teóricos de cualquier propuesta educativa. Es importante asegurarse de que los estudiantes aprendan estas competencias y las transfieran a su desempeño académico futuro (Almerich et al., 2020).

### 3.4 Competencias socioemocionales

Tabla 6

*Competencias socioemocionales*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>35. Manejo mis propias emociones en el aula.</b>	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias socioemocionales del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 60% reconoce los diversos desarrollos socioemocionales, mientras que el 40% las conoce o aplica. Según Lozano et al., (2022) explica que la competencia socioemocional otorgan la capacidad de generar respuestas más adaptativas al entorno, es decir, una acción razonable, no impulsiva, con

empatía, respeto y tolerancia hacia los demás, priorizando el análisis de las consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás. Estos comportamientos permiten mantener conductas que facilitan la interacción efectiva y satisfactoria en las relaciones con los demás.

### 3.5 Competencias de investigación y actualización

Tabla 7

*Competencias de investigación y actualización*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
46. Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
47. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias de investigación y actualización del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 37,14% reconoce las diversas tendencias de investigación actuales, mientras que el 62,85% las conoce o aplica. Según Buendía et al., (2018) es necesario desarrollar su espíritu investigador de acuerdo con las tendencias educativas actuales, con énfasis en el crecimiento de la creatividad, la tenacidad y la sensibilidad, para producir cambios fundamentales.

Así lo afirman también Zetina et al., (2019) que esto es crucial porque permite que el docente crezca en su capacidad de pensar críticamente sobre sus conocimientos y métodos pedagógicos. Además, pueden utilizar una variedad de enfoques y opciones metodológicas como docentes para crear una investigación educativa que avance en el estudio, análisis, comprensión y mejora de realidades particulares.

### 3.6 Competencias tecnológicas

Tabla 8

*Competencias tecnológicas*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.</b>	0,0%	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.</b>	10,0%	10,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.</b>	0,0%	20,0%	10,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil</b>	0,0%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje</b>	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.</b>	10,0%	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%	0,0%	100,0%
<b>58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.</b>	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias tecnológicas del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 28,57% reconoce las diversas tecnologías, mientras que el 71,42% las conoce o aplica. Según Sandí y Sanz (2019) el potencial de la tecnología ha afectado a los docentes, quienes han favorecido en consecuencia el desarrollo de escenarios educativos creativos.

El docente debe capacitarse y actualizarse tanto pedagógica como tecnológicamente para lograr un proceso de formación en el que la población estudiantil tenga el potencial de aprender de una manera diferente con un rol más participativo, creativo y dinámico (Carrera et al., 2021).

### 3.7 Competencias de medición y resolución de conflictos

**Tabla 9**

*Competencias de medición y resolución de conflictos*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%
<b>64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias de medición y resolución de conflictos del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 81,66% reconoce las diversas tendencias de investigación actuales, mientras que el 18,33% las conoce o aplica. Según Obaco, (2020) “La docencia es una profesión que exige una serie de competencias debido al complejo contexto en que se desarrolla, principalmente los conflictos escolares que el profesional de la educación debe atender y resolver en la cotidianidad de su labor”.

“Formar sobre conflictos supone educar para la convivencia” (Incháustegui, 2019).

### 3.8 Competencias de atención a la diversidad

Tabla 10

*Competencias de atención a la diversidad*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	100,0%
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

**Nota:** tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario

En las competencias de atención a la diversidad del 100% de las docentes encuestadas se puede observar que el 58,33% reconoce las diversas tendencias de investigación actuales, mientras que el 41,66% las conoce o aplica. Según Paz et al., (2019) establece una conexión entre las habilidades fundamentales que un docente necesita para abordar la diversidad en el contexto de la educación.

Para desarrollar actitudes y estrategias de enseñanza que apoyen la educación inclusiva, los docentes organizan habilidades relacionadas con la conciencia de la diversidad en contextos inclusivos (Almerich et al., 2020).

**Tabla 11***Global del logro de las competencias*

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>LOGRO</b>
1. Competencias pedagógicas	94,4%
2. Competencias de planificación y organización	94,2%
3. Competencias de teoría y conocimiento	88,8%
4. Competencias socioemocionales	91,8%
5. Competencias de investigación y actualización	84,0%
6. Competencias tecnológicas	74,9%
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos	96,3%
8. Competencias de atención a la diversidad	84,0%

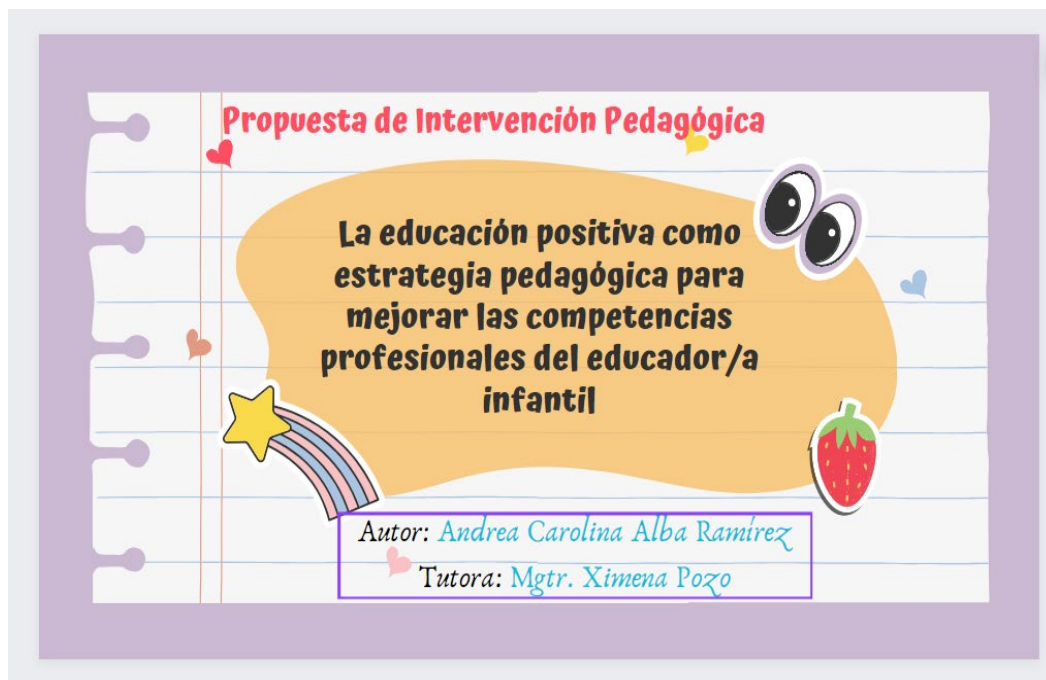
*Nota. tomado de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario*

Las competencias analizadas concluyen que con 96,3% es la competencia de mediación y resolución de problemas como una actitud importante de acuerdo a Incháustegui, (2019) el docente requiere formar sobre los conflictos a fin de educar para la convivencia en su entorno.

Con el 84,0% las competencias socioemocionales y atención a la diversidad, no menos importantes, pero si necesarias para el docente, dado que como indica Paz et al., (2019) estas habilidades permiten relación entre el docente y sus alumnos; además de proporcionar conciencia y gestión vinculado con la proyección hacia la sociedad.

## Capítulo cuatro

### Propuesta de Intervención.



Índice

Portada

Introducción

Fundamento Teórico

Competencias docentes

Prácticas pedagógicas

Recursos y herramientas

### **Introducción**

Las competencias profesionales se han convertido actualmente en parámetros reglamentarios para trabajar con los niños sobre todo con los de edad temprana, esto sugiere que estos docentes, para enfrentar satisfactoriamente estos desafíos, deben contar en primer lugar con una trayectoria personal y profesional habilitante.

Por lo que se contempla un conjunto de competencias en las que se destacan la que destaca la competencia de mediación y resolución de conflictos, la misma que está ampliamente demostradas en una formación bien estructurada y organizada, a nivel social y emocional, del

docente con el fin de ser beneficiosa en muchas áreas de la enseñanza especialmente en la educación y formación integral de los niños.

Es así que se ha convertido en una de las principales preocupaciones en el país al ser complejo y multicultural la convivencia armónica con eje transversal con la que se torna en decisiones de actitud al dialogo, igualdad de derechos, responsabilidad y acuerdos ante situaciones de conflicto en el entorno educativo. Por lo que en este caso los docentes establecen normas en común acuerdo con los estudiantes para que así se cree espacios de reflexión y dialogo en el entorno educativo y social.

Para establecer vínculos entre el público y los docentes, es fundamental asegurar que lo aprendido en el aula se traslade a los contextos específicos en los que los estudiantes practican. movilidad, es decir, si el aprendiz adquiere ciertas habilidades para realizar cualquier tarea en una determinada situación de aprendizaje, entonces será capaz de resolver problemas y enfrentarlos de manera creativa en otras dimensiones que formaban parte de su vida cotidiana.

### **Fundamentos teóricos**

Los fundamentos teóricos permiten al docente centrarse en el enfoque étnico donde se registran y observan las conductas o comportamientos de los niños a temprana edad. Trabaja conjuntamente con los principios pedagógicos se distinguen por el hecho de que, al desarrollar políticas para la infancia, es crucial tener en cuenta cómo se configuran los programas educativos para niños menores de seis años. Por ello la educación positiva se enmarca en abordar de manera integral no solo las competencias y contenidos académicos, sino también el poder en la formación de fortalezas de bienestar, lo que favorecerá el desempeño académico de los infantes, sus vínculos sociales con sus pares y demás personas de su entorno y potencias sus actividades académicas.

Cuidar la importancia del maestro refleja la aplicación de estos principios y sus consecuencias en la educación primaria; hay muchas razones para apoyar la educación de la primera

infancia, para hacer a los padres moralmente responsables de la vida, la salud y el desarrollo de sus hijos, porque el niño desde el momento de la concepción es un individuo, está dotado de rasgos genéticos específicos y es consciente de las influencias ambientales. El Estado y la sociedad civil en general también tienen la responsabilidad social y moral hacia los niños de garantizar que sus necesidades sean respetadas y satisfechas en un entorno saludable que favorezca su desarrollo. Las acciones que deben estar dirigidas a sus intereses hoy deben contribuir a la formación de un hombre crítico, reflexivo, auto disciplinado con valores, capaz de tomar decisiones frente a las situaciones (Paz, Cardona, & Giner, 2019).

### **Competencia docente de mediación y resolución de conflictos**

El papel del maestro en todos los niveles es complejo y se lleva a cabo en una variedad de contextos complejos, llenos de fuertes elementos emocionales y afectivos. Estos escenarios han fluctuado recientemente debido a cambios significativos como la convivencia de diferentes culturas en una misma aula, la crisis económica, la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula, la introducción de la tecnología en el aula, el aumento del número de lecciones requeridas. El desarrollo del aprendizaje basado en valores en el aula, las habilidades sociales, el papel del docente como líder suplente, el cambio social, etc.

La acumulación de estos cambios es crucial en el desarrollo y formación de los educadores y por ello requiere la adquisición de competencias profesionales no solo relacionadas con el contenido de la materia que se imparte y aprende, sino también desarrollar habilidades de resolución de conflictos generados por los contenidos educativos y culturales, así como de los valores o convivencia en un contexto escolar (Grossman et al., 2017).

El contexto social actual, marcado por la incertidumbre, la violencia y las malas relaciones interpersonales en el ámbito escolar, es motivo suficiente para desarrollar programas de mejora de la convivencia y, por tanto, de gestión de conflictos. Pero, sobre todo, es necesario formar al profesorado en la resolución de conflictos, y eso significa desarrollar la capacidad

de regular la convivencia. En este orden de ideas, los planes de estudios en esta área son una herramienta eficaz para potenciar las habilidades de aprendizaje en convivencia y resolución de conflictos. En definitiva, una adecuada gestión de conflictos puede prevenir males mayores y una intervención eficaz proporciona una experiencia positiva a los participantes.

Los docentes afirman que un liderazgo eficaz les permite gestionar de mejor manera este proceso, evitando que surjan situaciones de conflicto más complejas y delicadas. Sin embargo, el profesorado carece de esta competencia porque carece de rasgos de liderazgo como involucrarse en el seguimiento, corrección y seguimiento de los problemas y conflictos del grupo de estudiantes a cargo, así como la libertad de expresar libremente sus ideas y desacuerdos. Sin embargo, los profesores no emplean el enfoque relacional víctima/agresor (Obaco, 2020).

### **Práctica pedagógica**

Continuando con el análisis teórico, es claro que el uso continuo de la tecnología es una herramienta no solo para recolectar información sino también para compartir información, apuntando a la educación hacia un tipo de sociedad que además de adquirir e interactuar con el conocimiento, debe aplicarlo para resolver problemas de manera interdisciplinaria, obligando a replantear las actividades que los docentes realizan desde su práctica pedagógica con el fin de formar integralmente a los estudiantes. De acuerdo con esta nueva normativa, el TTSP se define como conducta docente, es la vida cotidiana de los docentes con sus estudiantes en el aula (Tobón et al., 2018).

Esto quiere decir que se enmarcan en actividades que se realizan todos los días para organizar, enseñar y comprender los temas de acuerdo a la capacidad del estudiante. Estas actividades, diseñadas por el docente, también están relacionadas con su experiencia personal; esto lo llevó en ocasiones a repetir algunas de las prácticas que le habían aplicado cuando se desempeñaba como primer discípulo, olvidando que las actividades que se

realizan en el aula deben contextualizarse y adaptarse a las necesidades y capacidades de aprendizaje del grupo de alumnos en los que se ubican las prácticas.

Se propone llamar la atención sobre las competencias desde el lado del proceso educativo a partir de la valoración de las principales tareas a resolver en el eslabonamiento básico de la profesión, a partir del diagnóstico, valoración, y solución de los problemas sociales existentes en todos los tamaños. y campos de actividad. social (local, comunitario, empresarial, territorial, nacional, grupal, institucional). Concluir diseñando alternativas de solución a los cambios sociales en las diferentes escalas y ámbitos de la vida social, así como resolviendo las contradicciones provocadas por la complejidad del desarrollo social. Por lo tanto, es posible pensar mediante el uso de métodos activos y problemáticos, como el análisis de casos prácticos, situaciones educativas en el contexto de la implementación real y/o simulación, la implementación ahorra la independencia de la conciencia de los niños. Además, se ha introducido la implementación del rol y el trabajo al mando en el entorno general. Estos métodos se consideran una práctica integrada adecuada para la enseñanza y evaluación de la competencia en resolución de conflictos abordando problemas contextuales relevantes desde diferentes áreas de actividad. Pueden realizarse a través de actividades de diagnóstico, planificación, actuación, control y evaluación de las actividades realizadas y productos obtenidos. Además de que las herramientas juegan un papel importante, el docente-educador, como guía y mediador en la enseñanza de los estudiantes, realiza actividades de control sistemático que ayudan a reeducar y estimular procesos reflexivos y meta cognitivos en el contexto de la colaboración.

### **Recursos y herramientas**

Algo que destaca en el contexto escolar del aprendizaje de los niños es el juego, y esta es la herramienta que se requiere que los docentes apliquen y lo puedan transformar en base a la realidad de vivencias que se presenta día a día, que los docentes puedan flexibilizar sus métodos de enseñanza y sean comprometidos con la labor que realizan, puedan investigar, leer para que se apoyen en contenido científico y así implementen cambios en las estrategias

de enseñanza y en este caso de resolución de conflictos que se presente; que puedan ser empáticos y presten atención a lo que cada infante expresa ya sea con palabras, gestos, emociones y así poder conocer a cada uno como un ser individual, para poder adaptarse de forma apropiada a las necesidades de aprendizaje de cada uno en las distintas áreas de desarrollo.

La utilización de estrategias tecnológicas enmarcadas en el juego también es importante y pueden dar resultados de impacto positivo en los niños, por ello los docentes deben formarse en manejo de herramientas tecnológicas, que oriente y apoye la activación de motivación en los niños y niñas, por eso se insiste en la adquisición y apropiación certera de recursos tecnológicos como una estrategia de enseñanza positiva y efectiva en el aprendizaje escolar.

## Conclusiones

En el trabajo realizado se pudo concluir que los estudios de las diferentes competencias profesionales permiten al docente tener una base en el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas que sirvan tanto en el desarrollo humano, siendo un factor importante en su desempeño laboral, estas competencias permiten que los docentes adquieran cambios sean productivos y puedan prepararse en las diversas funciones que desempeñan en su diario vivir en los trabajos.

Cada competencia profesional permite que el docente se desempeñe de manera integral y tenga a su alcance un sin número de posibilidades para su desempeño profesional, además es importante para la mejora en la calidad que impartirá su conocimiento y habilidades en educación infantil, esto permite que cada docente se sensibilice y adquiera conocimientos sobre los retos en los que se enfrentara en las aulas de clase, además que deben desarrollar su mejora continua para llegar a una adaptación positiva y el aprendizaje en todo el contexto educativo.

La propuesta planteada en conjunto con la información obtenida de las profesoras encuestadas, permita que tengan claridad con respecto a la responsabilidad que tiene cada una en el momento de ejercer su profesión y dicha propuesta les permita reconocer que cada competencia tiene un valor y significado que permita generar cambios e innovaciones y se pueda garantizar la formación adecuada en el crecimiento profesional que contribuya y aporte a la construcción de un conocimiento positivo de la enseñanza-aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Las docentes de nivel inicial y primero de básica deben tener una formación que vaya encaminada a siempre favorecer la consolidación y la adquisición de nuevos conocimientos en las distintas competencias que se debe conocer, para lograr una idónea integración de conocimientos y optimizar los aprendizajes de cada uno de los infantes y poder alcanzar las estrategias de enseñanza.

Las autoridades como parte del contexto escolar, deben poner en marcha el desarrollo de un conocimiento amplio en el campo de las competencias que sus docentes deben conocer y poner en práctica con su grupo de infantes, se requiere poder alcanzar y potenciar su nivel cognitivo, emocional, físico y creativo; esto implica que cada maestra logre desarrollar las competencias que le permitan llegar al buen desempeño de distinta tareas y actividades en el aula de clase.

Se recomienda que las instituciones planteen una buena ejecución de la propuesta planteada, donde se necesita establecer estrategias didácticas que deban estar debidamente diseñadas, planificadas y que su ejecución sea con una intención formativa al docente y que conduzca en el campo laboral a integrar la teoría con la práctica y aporte experiencias para construirse como un mejor profesional.

## Referencias

- Acosta, M. N. (2021). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*(53). <https://doi.org/doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Almerich, G., Suárez, R. J., Díaz, G. I., & Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XXI*, 23(1), 45-74.
- Aparici, R. (2017). Principios pedagógicos y comunicacionales de la educación 2.0. *La educación.*, 2(145), 1 - 14.
- Arévalo, G. J. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <https://bit.ly/3GYxhVN>
- Arnaz, J. (1996). La planeación curricular. En J. A. Arnaz, *Curricular educativa* (págs. 1-203). México: Trillas.
- Arranz Martin, M., & García Torres, C. (2017). *Didáctica de la educación infantil*. México: Ediciones Paraninfo.
- Badia Martín, M., & Daura Luján, G. (20 de Mayo de 2018). *Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Buendía, A. X., Zambrano, C. L., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *FOLIOS*, 47(4), 179-195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345958295012/html/>
- Blanco, G. R. (2016). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://bit.ly/3rLljsa>
- Cabello, M. J. (2018). EL MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL COMO PROFESIONAL AUTÓNOMO QUE INVESTIGA REFLEXIONANDO SOBRE SU PRÁCTICA. *Dialnet*, 1-7.
- Castro, G. A., & Artavia, D. K. (2020). Competencias digitales docentes: un acercamiento inicial. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 11(1), 47-80.
- Carrera, H. X., Beltrán, G. P., Villalta, C. B., & Buele, M. M. (2021). Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano. *Cognosis*, 6(1), SN. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3401>
- Carriazo, D. C., Pérez, R. M., & Gaviria, B. K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Concha, V., Jornet, J., & Bakieva, M. (2021). La formación inicial de docentes de Educación Infantil en América Latina y El Caribe y su relación con el Valor Social Objetivo de la Educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), np.
- De Paz, A. (2017). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Intermón Oxfam.

- Del Valle, M., & Madrid, D. (2017). LA EDUCACIÓN INFANTIL QUE QUEREMOS: INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS. *Ensayos*, 2(30), n.p.
- Dorrego, F. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 8(6), 1-23.
- Escolar, M., De la Torre, T., Huelmo, J., & Palmero, C. (2017). Educación emocional en los profesores de Educación Infantil aspecto clave en el desempeño docente. *Dialnet*(20), 113-125.
- Fajardo, J. L., & Chin, L. (2021). Nuevas tecnologías en los primeros subniveles de Educación Cultural y Artística en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 334-346.
- Gabarda Méndez, V., García Tort, E., Ferrando Rodríguez, M. d., & Chiappe Laverde, A. (2021). El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital. *Pedagogía*, n.p.
- Gaitán, S. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad . *Nexos*, n.p.
- García Vila, E., Sepúlveda Ruiz, M. D., & Mayorga Fernández, M. J. (2022). Las competencias emocionales del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: una dimensión esencial en la formación inicial docente. *Revista complutense de educación.*, 1 - 56.
- Garófano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Dialnet*, 89-105.
- Incháustegui, A. J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- Lorente Peinado, P. (1 de Marzo de 2017). *Revista digital docente*. Metodología Flipped Classroom: Metodo <https://www.campuseduacion.com/blog/revista-digital-docente/metodologia-flipped-classroom/?cn-reloaded=1>
- Lozano, P. G., Sáez, D. F., & López, Á. Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22.
- Madrid, T. T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Magro, G. M., & Carrascal, D. S. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 134-153.
- Manrique Leiva, G., Marcano, N., & Aular de Durán, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Omnia*, 23(2), 7-21.
- Manrique, L. G., Marcano, N., & Aular de Durán, J. (2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Ominia* , 23(2).
- Martín, A. (2018). PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA ACTUALIDAD: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(22).
- Martín, P., García, M. L., & Mena, J. J. (2022). El Prácticum en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil: análisis de diarios docentes. *Revista complutense de educación*, np.

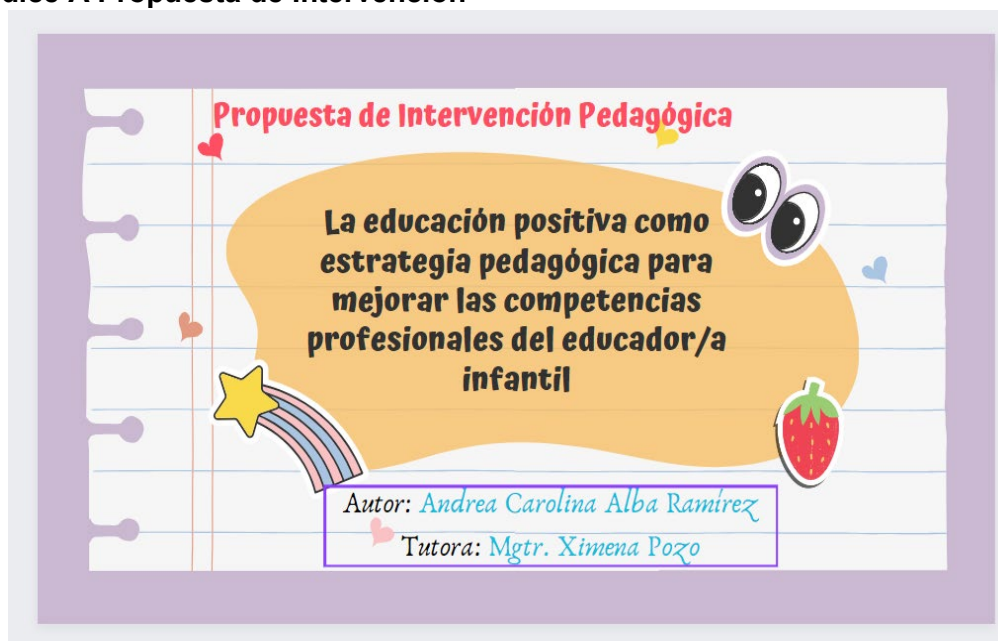
- Martínez, I. M., Álvarez, d. E., & Villardón, G. L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Ibero-americana de Educação*, 74, 171 - 192.
- Medina Rivilla, A. M., De la Herrán Gascón, A., & Domínguez Garrido, M. C. (2017). Nuevas perspectivas en la formación de los profesores. *Dialnet*, 258 - 259.
- Mehmet, A. S. (2020). Motivation in language learning and teaching . *African Educational Research Journal*, 8(2), 1-10. <https://doi.org/DOI: 10.30918/AERJ.8S2.20.033>
- Melo, A. (2019). Estrategias pedagógicas para el conocimiento de la conservación y sostenibilidad ambiental en la corporación educativa del litoral. *Boletín virtual*, 85-89. <https://bit.ly/3qMrSLO>
- Ministerio de Educación. (2022). *Lineamientos*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Lineamientos-pedagogicos-de-Inicial-y-subPrepa.pdf>
- Morrison, G. S. (2017). La educación durante la primera infancia y desarrollo profesional. En G. S. Morrison, *Educación infantil* (págs. 1 - 432). España: Pearson Educación.
- Mupa, P., & Chinooneka, T. I. (2017). Journal of Education and Practice. *Factors contributing to ineffective teaching and learning in schools: Why are schools in decadence?*, 6(19), 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079543.pdf>
- Murgueitio, M., Burbano Vallejo, E., & Moreno, E. (2019). The education and formative research in the training of entrepreneurs. Application of learning based on problems PBL. *Espacios*, 5-90.
- Navarro, A. E., Jiménez, G. E., Rappoport, R. S., & Thoilliez, R. B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Impreso en España: Unir Editorial. Retrieved 1 de Octubre de 2021, from [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63914904/Investigacion\\_innovacion20200714-76954-16h68ce-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633563924&Signature=T16eyGd~dZCzV-GF2Bsy07Is3Pz6Slp-TSr3psVYD9mNqz~VBhfTFfGjKHJkgz8pLWZvOzAvbkBmGpAhokinisems2jr5KayT8nRVAIFLNyl1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63914904/Investigacion_innovacion20200714-76954-16h68ce-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633563924&Signature=T16eyGd~dZCzV-GF2Bsy07Is3Pz6Slp-TSr3psVYD9mNqz~VBhfTFfGjKHJkgz8pLWZvOzAvbkBmGpAhokinisems2jr5KayT8nRVAIFLNyl1)
- Obaco, S. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>
- Onrubia, J. (2018). Learning and teaching in virtual environments: joint activity, teacher assistance and knowledge construction. *RED. Revista de Educación a Distancia.* , 2-16.
- Pacheco, D., Canedo, A., Manrique, A., & García, J. (2018). Mindfulness: atención plena en educación infantil. En D. Pacheco, A. Canedo, A. Manrique, & J. García, *Educación infantil* (págs. 1 - 110). León: Dehesa.
- Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33-48.
- Paz, D. C., Cardona, M. M., & Giner, G. A. (2019). Competencias docentes para la atención a la diversidad: experiencia en la formación inicial de docentes. *ResearchGate*, sn. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/335831198\\_COMPETENCIAS\\_DOCENTES\\_PARA\\_](https://www.researchgate.net/publication/335831198_COMPETENCIAS_DOCENTES_PARA_)

LA\_ATENCION\_A\_LA\_DIVERSIDAD\_UNA\_EXPERIENCIA\_EN\_LA\_FORMACION\_INICIAL\_DE\_DOCENTES

- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *VÍNCULOS ESPE*, 6(3), 69 - 78. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>
- Renovell Rico, S., Soto González, M., & Sanz Cervera, P. (2022). Desarrollo de la competencia del pensamiento reflexivo en el grado de maestro/a de educación infantil. . *Educación*, 185-194.
- Requena, D., & De Vicuña, P. (2016). Didáctica de la educación infantil. En D. Requena, & P. De Vicuña, *Principios pedagógicos* (págs. 1- 293). Colombia: Editex.
- Romero, J. M. (2020). Competencias pedagógicas. Hacia la construcción de una didáctica para la Educación Media Técnico Profesional. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 53-69. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-53.pdf>
- Sandí, D. J., & Sanz, C. V. (2019). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el docente. *EDUTECH*, 66(2), 1-29.
- Soto, C., & Violante, R. (2018). Didáctica de la educación inicial. *Aportes para el desarrollo curricular.*, np.
- Zapata, B., & Ceballos, L. (2017). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, np.
- Zetina, P. C., Magaña, M. D., & Avendaño, R. K. (2019). Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa. *Atenas*, 1(37), sn. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147001/478055147001.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A Propuesta de Intervención



### Apéndice B Formato datos personales cuestionario



Carrera de Educación Inicial

"Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil  
ecuatoriano"

Autora: Xiomara Paola Carrera Herrera

#### DATOS INFORMATIVOS:

1. Sexo: F  M
2. Edad: 20-30  31-40  41-50  51-60  más de 60
3. Nombre de la institución en el que labora: \_\_\_\_\_
4. Tipo de institución educativa: Fiscales  Particular religiosa  Particular laico  Fiscomisional
5. Nivel que imparte la docencia: Mies Subnivel Inicial 1   
Subnivel Inicial 2  Primer Grado de EGB
6. Experiencia docente: De 0 a 5  De 6 a 10  De 11 a 15  De 16 a 20  Más de 20
7. Nivel de estudios: Bachillerato  Estudiant  Pregrado finalizado   
Maestría finalizada  Doctorado Ph.D

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

## Apéndice C Consentimiento informado



### Consentimiento informado

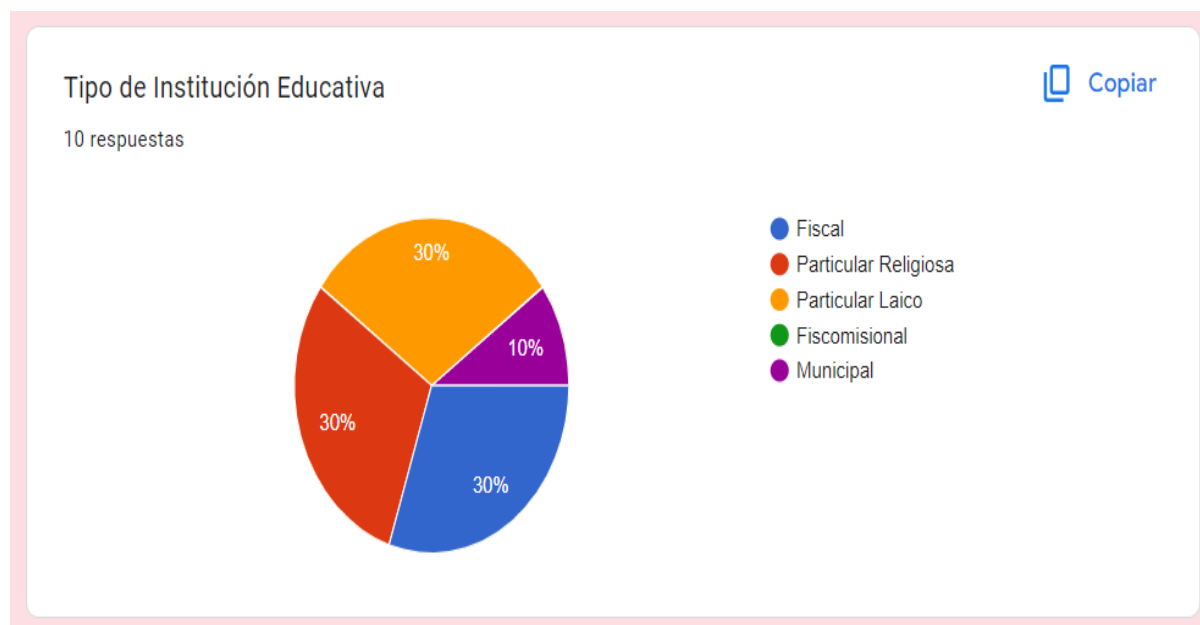
Reciba un cordial saludo, mi nombre es Andrea Carolina Alba Ramírez, CI 1723465348, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Carrera de Educación Infantil, , la investigación que estoy realizando es sobre: "Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano". Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

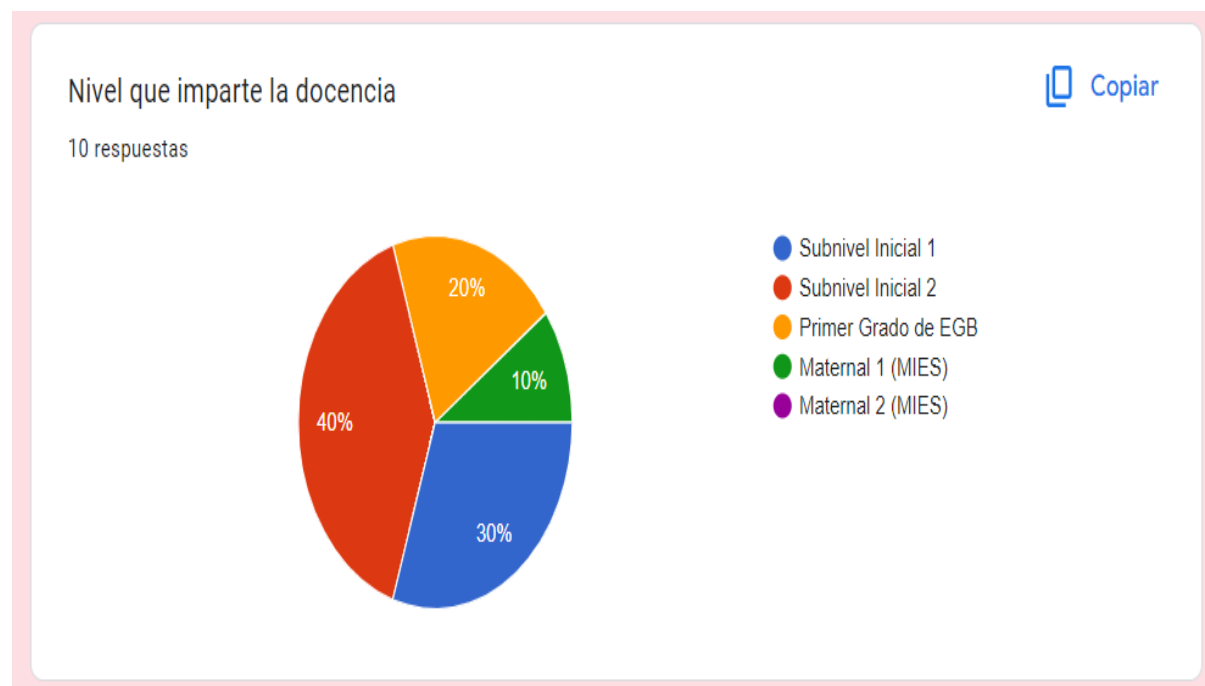
Como investigador/a de este estudio, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Por favor indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

## Apéndice D Grafico tipo de institución educativa



### Apéndice E Grafico nivel que imparte la docencia



### Apéndice F Grafico experiencia docente

