



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACION
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
EDUCACION INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACION INFANTIL**

Autora: Arzube Veliz, Deisy Jacqueline

Directora: Abad Ludeña, María De Lourdes

QUEVEDO
2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 30 de septiembre del 2023

Magister en Pedagogía

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Ciencias de la Educación: Mención Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador infantil realizado por Arzube Veliz Deisy Jacqueline ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: María de Lourdes Abad Ludeña

Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria

C.I.: 1104393200

Correo electrónico: mabad7@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Arzube Veliz Deisy Jacqueline, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno, marco teórico, capítulo dos, metodología, capítulo tres análisis y discusión de resultados, capítulo cuatro, propuesta de pedagogía, siendo Abad Ludeña María De Lourdes directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Deisy Jacqueline Arzube Veliz

C.I.: 1206163881

Correo electrónico: djarzube@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A aquellos que no se dejan vencer por limitaciones físicas, económicas, y aun de ubicación geográfica. A ellos que se fijaron una meta y que se vieron en la necesidad de aplazar. A ellos que aún están en pie de lucha por obtener un título superior. A ellos a quienes no les importa su edad, pero hacen de su sueño realidad, pues les apasionan enseñar. A ellos que sin saber ya dominan unas de las principales competencias del ser humano, la resiliencia. A ustedes futuros Docentes. UTPL decide ser más.

Agradecimiento

A Dios por brindarme sabiduría para alcanzar una de mis metas. A mis hijos, fuente de inspiración, para haberme inclinado a estudiar docencia, a mi esposo, por todo el apoyo brindado día a día. A mi madre pilar fundamental en mi vida. A todas mis docentes que con amor y esmero, me brindaron su sabiduría, dejando plasmados recuerdos que trascenderán de manera positiva en mi futura vida profesional. Sin duda son unos de los mejor recuerdo, anécdotas, experiencias vividas, gracias a nuestra emblemática Universidad Técnica Particular de Loja, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de alcanzar algo que antes veía como tan solo un sueño, pero que hoy es realidad, ser una profesional.

Índice de contenido

Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teorico	5
1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	5
1.1.1 Definición de la educación infantil	7
1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil	9
1.2.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana.....	11
1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial	14
1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas	17
1.2.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?.....	18
1.2.2 La docencia en el nivel de educación infantil.....	19
1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil.....	20
1.2.4 Formación del profesorado de educación infantil	22
1.3. Las competencias del/a educador/a inicial	23
1.3.1 Principales definiciones de competencia	24
1.3.2 Modelos de competencias	25
1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes.....	26

1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles	28
1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes	30
Capítulo dos	32
Metodología de investigación	32
Capítulo tres	39
Análisis y discusión de resultados.....	39
Capítulo cuatro.....	59
Propuesta de intervención educativa	59
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
Referencias	70
Apéndice.....	76

Índice de tablas

Tabla 1 Competencias pedagógicas.....	39
Tabla 2 Competencias de planificación y organización	42
Tabla 3 Competencias de teoría y conocimiento.....	44
Tabla 4 Competencias socioemocionales.....	47
Tabla 5 Competencias de investigación y actualización	49
Tabla 6 Competencias tecnológicas.....	51
Tabla 7 Competencias de mediación y resolución de conflictos.....	53
Tabla 8 Competencias de atención a la diversidad.....	54
Tabla 9 Global de logro de competencias.....	56

Índice de figuras

Figura 1 Ventajas y desventajas de instruir al niño/a desde la primera infancia.....	9
Figura 2 Principios metodológicos de la educación inicial basados en la necesidad del niño/a.....	11
Figura 3 Características de las competencias profesionales.....	26
Figura 4 Competencias profesionales del docente.....	28
Figura 5 Datos relevantes de los docentes encuestados.....	36

Resumen

Siendo las competencias del docente parte fundamental del desarrollo profesional y personal, se presentó un proyecto en el que se utilizó un método investigativo mixto, este se titula: "La caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil", su principal objetivo es identificar las competencias de los docentes. Con el debido fundamento teórico previamente investigado y validado, se aplicó un instrumento de recopilación de datos, un cuestionario tipo Ad-hoc, aplicado a diez docentes titulados en Educación Infantil. Rigiéndose a los datos registrado en la plataforma digital Google Forms, se obtuvo los siguientes resultados. Pese a que fueron ocho las competencias esenciales identificadas en el docente, no todas son desarrolladas. Se meditó mucho con los resultados de la competencia tecnológica, fue unas de las que menor frecuencia de aplicación registro, a estas les siguen las competencias de resolución de conflicto, investigación y actualización, atención a la diversidad, etc. Sin embargo, se debe resaltar que las competencias pedagógicas, teoría y conocimiento, socioemocional, registraron un porcentaje considerable, en base a esto se implementó una propuesta como recurso académico, para potenciar las competencias docentes.

Palabras claves: competencia, docentes, proyecto

Abstract

Being the teacher's competencies a fundamental part of their professional and personal development, a project was presented, in which a mixed investigative method was used, this is entitled: "The characterization of the professional competencies of the child educator", its main objective is identify the competencies of teachers. With the due theoretical foundation previously investigated and validated, a data collection instrument was applied, an Ad-hoc type questionnaire, applied to ten teachers with degrees in Early Childhood Education. Going by the data registered in the Google Forms digital platform, the following results were obtained. Despite the fact that there were eight essential competences identified in the teacher, not all of them are developed. There was much speculation about the results of the technological competence, it was one of the least frequently recorded, these are followed by conflict resolution, research and updating, attention to diversity, etc. However, it should be noted that pedagogical skills, theory and knowledge, socio-emotional, registered a considerable percentage, based on this, it was implemented in the preparation of a proposal as an academic resource, to enhance skills.

Keywords: competence, teachers, project

Introducción

Se entiende como competencias profesionales, aquellas habilidades y destrezas que los docentes desarrollan en base a la necesidad de potenciar sus conocimientos, demostrando ser capaces en el cumplimiento de determinadas obligaciones laborales. Teniendo un gran enfoque social, y en la necesidad de dar respuestas a muchas interrogantes entre ellas “determinar las competencias del educador/a infantil”, se plantea el siguiente proyecto: “La caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil”, el cual es respaldado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Utilizándose un método investigativo mixto, y como principal instrumento de recopilación de datos un cuestionario de tipo Ad-hoc el cual se aplicó a 10 docentes, muestra obtenida de una institución de la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, quienes fueron ubicadas por indicaciones e indagación previas realizadas con la aspiración de encontrar centros de educación de inicial puros. Se contó, con la mayoría de los docentes de la institución, pese que al principio demostraron un alto grado de desconfianza, esto debido a la lamentable situación de inseguridad que está viviendo el país.

En base a los resultados de la encuesta, se logró identificar las principales competencias del docente que son: planificación y organización, investigación y actualización, tecnológicas, mediación y resolución de conflictos, diversidad, grupo de las que por su alto porcentaje resaltan las de pedagogía, teoría y conocimiento, socioemocionales, lo cual permitió transformar al proyecto de negativo a positivo.

En respuesta a la innovación y con el afán de brindarle al medio educativo, nuevas técnicas y soluciones eficaces a las interrogantes que día a día surgen, por ello una vez más la UTPL propone un nuevo proyecto en beneficio a los docentes. Cabe destacar que actualmente no existen una propuesta similar, pues ningún centro universitario ha desarrollado una investigación de esta índole, y más aún presentado una nueva propuesta pedagógica “la educación positiva”.

Es así que la UTPL siempre se ha caracterizado por la innovación, por ofrecer al medio educativo nuevos conceptos, generando un plus diferente a los tradicionales proyectos ya existente. Todo esto fue logrado en base a la investigación científica que se realizó, donde se dio respuesta a todas las interrogantes, esto se releja en los siguientes capítulos, los mismos que se encuentran más detallados en el marco teórico.

Capitulo uno, está basado en el fundamento teórico, en la indagación sobre entender los principales conceptos que van desde: definición de educación infantil, principios pedagógicos, perfil del docente, formación del profesorado en educación infantil, y demás subtemas que se encuentran distribuido en este capítulo, donde se nota información académica confiable. Capitulo dos, está dedicado a la metodología utilizada en el proyecto, en la muestra y sus datos relevantes como: nombres de la institución en la que trabajan los docentes, título obtenido, sexo, y demás información que ayude a comprender la magnitud y veracidad con la que se realizó el proyecto investigativo.

De la misma manera el capítulo tres se enfoca en los resultados estadísticos obtenidos, en el análisis y discusión de datos lo que servirá como respaldo para la continuación del trabajo. El capítulo cuatro es unos de los más llamativos e interesantes, pues trata de la propuesta, la cual está centrada en fomentar las competencias positivas, de alto rango, presentado con ello una nueva propuesta para la educación, La Educación Positiva.

Por todo lo antes mencionado se evidencia que la UTPL es una institución pionera en la investigación de campo, punto clave para toda carrera profesional que imparten, así mismo eje principal en la carrea de Educación Infantil, pues son los docentes precisamente quienes fomenta esta destreza, el investigar y aportar de manera veraz y con bases sustentado sus conocimientos a impartir. Es necesario recordar que una buena práctica pedagógica, seda con bases a una investigación de sus conceptos, por lo que se considera a la investigación con un grado de suma importancia en el ámbito educativo.

Capítulo uno

Marco teorico

1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

Es inevitable no hacer hincapié en los avances tecnológicos que actualmente la educación ha tenido, lo que tuvo más relevancia a partir de la crisis sanitaria (COVID 19) que azotó al mundo entero, fue quien expuso los puntos deficientes y necesidades basadas en la educación. Antes de esta crisis el mundo ya conocía la educación virtual, pero solo las instituciones superiores optan por esa modalidad.

La presencia del docente durante esta etapa de emergencia, jugó un papel fundamental, pues a más de ser un guía y mediador de conocimiento, también se vio obligado a ampliar sus saberes en el ámbito tecnológico e involucrarse más en el contexto emocional de los niños y niñas de la primera infancia. Se destaca que los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) potenciaron su labor brindando mayor atención, esto debido a que los niños/as se enfrentaron a un tiempo de cuarentena prolongado, desarrollando situaciones y hechos que evidenciaron la falta de acompañamiento especializado en el área emocional, de tal manera que se enfatizó la presencia del psicólogo desde el núcleo familiar.

Fue en el año 2019 y mediados del 2020 que a raíz de la pandemia (COVID19), la educación online se convirtió en una necesidad, a la cual todos los niveles educativos tuvieron que adaptarse, obligando a docentes, alumnos y padres de familia a sumergirse en el mundo de la tecnología, y dominar las distintas herramientas virtuales ya existentes para la práctica educativa. Sin embargo, un gran porcentaje de alumnos se vieron afectados por esta crisis sanitaria en especial el nivel educativo de 0 a 3 años, pues los niños de este rango de edad no recibían la estimulación debida, por falta de recursos tecnológicos.

Y pese a que los niños del segundo nivel de educación infantil tuvieron su primera aproximación con el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), se acoplaron verazmente logrando cambiar las expectativas que tenían sobre ellos, quedando

catalogados como: “nativos digitales, que desde su nacimiento conviven con las tecnologías como algo normalizado en su día a día, por lo que en segundo ciclo de educación infantil no solo hay que acercarles las tecnologías, sino enseñarles a utilizarlas como recurso didáctico” (Montero, 2020).

Por lo antes mencionado, en la actualidad algunos países se preocupan más de la instrucción pedagógica de los niños y niñas de la primera infancia, sin embargo, este nivel de estudio aún no es catalogado como obligatorio, pues continúan relacionando el trabajo del educador infantil con actividades que el niño puede realizar meramente en casa, en compañía de su progenitor.

En si siempre la evolución de la tecnología va de la mano con los avances educativos, pero es lamentable que en países como Ecuador que en pleno siglo XX se cuenta con un déficit educativo abismal, y a pesar de las reformas curriculares que tuvieron lugar en el 2016, basadas en estrategias educativas en las áreas de inicial, bachillerato y educación superior, Ecuador continúa luchando por una educación de calidad, siendo un tema de discusión concurrente sin mayor efecto ni resultado.

(Pacheco y Juárez, 2020), afirman que en el Ecuador:

Desde siempre ha cargado con un nivel de educación deficiente, lo que resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, ya que, la educación es uno de los pilares fundamentales para forjar una nación exitosa y libre.

Uno de los principales problemas es la falta de infraestructuras adecuadas, poca preparación en los docentes, sistema centralizado, salarios bajos, entre otros. Lo cual se observa claramente en la actual tasa de analfabetismo que se vive en el país. Todas estas causas afectan de manera directa la calidad de la educación, a pesar de los esfuerzos por parte de los sistemas educativos en implementar estrategias para la

mejora continua de la educación, si no se toman en cuenta los puntos mencionados, la educación seguirá presentando fallas. (pp.138-139)

En concreto se puede afirmar que los gastos para la educación se han implementado en los últimos tiempos, pero esto no asegura su gestión efectiva, pero podemos reconocer que actualmente los niños y jóvenes tiene una educación superior a la que tuvieron sus padres, lo que nos alberga la esperanza de que en un futuro la educación en el Ecuador obtenga un mejor nivel y de esta forma responder a las exigencias del ámbito laboral del mundo.

Sin embargo en otros países como China, Singapur, Estonia, Finlandia, Japón, cuentan con la mejor educación en el mundo, ellos consideran que la labor del docente no solo es formativa sino también progresiva, además fijan como necesidad que sus alumnos aprendan el idioma inglés y lo hablen como nativos, características que los han hechos acreedores que el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos reconocida como PISA por sus siglas en inglés, se fijen en sus estudiantes y que cada 3 años sean evaluados arrojando la lista de países pioneros en educación (Pearson, 2022).

Si bien se puede conocer que la educación en el Ecuador es deficiente por la falta de recursos, no se puede dejar de lado el gran compromiso que presentan los docentes, quienes dejan las limitaciones y buscan por sus medios la preparación profesional que les permita atender acertadamente las necesidades de sus estudiantes, y en muchas ocasiones su labor traspasa las aulas propiciando espacios de escucha y ayuda no sólo interesado en el conocimiento científico sino también en la parte emocional y social de su grupo.

1.1.1 Definición de la educación infantil

Se entiende por educación infantil al nivel educativo no obligatorio que inicia en la etapa de la primera infancia, por lo general se imparten en ciertas instituciones tanto públicas como privadas. Recordemos que, entre los primeros años de vida, los niños aprenden a gran

velocidad; desarrollando habilidades motoras, sociales y cognitivas, por lo que actualmente podemos decir que es la edad propicia para que el niño inicie un acompañamiento adecuado.

(Martínez Rojas, 2020), es quien nos menciona que “la primera infancia se le considera como la etapa de desarrollo más relevante en la vida de un individuo” (pp.6), lo que nos hace énfasis a la importancia del proceso educativo de los niños y las niñas, ya que es en esta etapa de sus vidas que se encuentran en pleno desarrollo sus destrezas, habilidades cognitivas y socio-afectivas.

Este nivel educativo se caracteriza por ser inclusivo, promover la empatía, equidad y solidaridad, pues se centra en la diversidad étnica, cultura, características geográficas, socioeconómicas del país y necesidades educativas de los niños y niñas de la primera infancia. Por ello podríamos catalogarlo como un proceso continuo que se realiza de manera oportuna, con el cual se ayuda a fomentar las capacidades, competencias de los niños y niñas para la vida (Fabricio, 2019).

Científicamente está comprobado que el cerebro del ser humano se encuentra en su máximo desarrollo neuronal en la etapa que comprende desde su nacimiento hasta los primeros 6 años de vida. De tal modo se considera importante estimular al niño para ayudar al desarrollo de la plasticidad y capacidad cerebral. (Hurtado, 2021), nos recuerda que “no hay una segunda oportunidad para la infancia” (pp.5).

Antiguamente se consideraba que los niños con alguna discapacidad eran los únicos propicios para una atención temprana, actualmente es recomendable, aunque no obligatorio instruir al niño pedagógicamente desde la primera infancia. A continuación, se presentan ventajas y desventajas de ello.

Figure 1

Ventajas y desventajas de instruir al niño desde la primera infancia

Ventajas	Desventajas
Fomenta la personalidad de cada uno de los niños y niñas, pues es en este lapso de vida donde adquieren destrezas esenciales para su futuro.	Poca actividad de los circuitos neuronales
Se basa en un trabajo conjunto entre la familia y el docente parvulario, quienes tienen el mismo interés por el bienestar y desarrollo integral del niño.	Retraso en la adquisición de habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.
En esta etapa se impulsan las habilidades físicas y psicológicas del niño, desarrollando su creatividad, aprende a ser autónomo para posteriormente adaptarse con facilidad en sus siguientes años de escolaridad.	Problema de atención y concentración
La educación infantil no solo aporta al desarrollo intelectual del niño, también se crean hábitos y valores que le ayudará al niño aceptar el nuevo reto de crear una nueva cultura educativa.	Baja autoestima, falta de iniciativa

1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

Los principios pedagógicos son condiciones que debe cumplir un currículo educativo, que le sirve de guía base al educador para lograr enfatizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su principal función es ayudar a promover en los niños el crecimiento equilibrado y armónico, contribuyendo de esta manera a que el infante en su etapa de adulto alcance su plenitud individual y social (MINEDUC M. D., 2014).

En sí los principios pedagógicos son orientaciones teóricas que aportan de manera sistemática al crecimiento, organización, implementación y evaluación de la práctica pedagógica en la Educación Infantil. Y entre los que consta en las Bases Curriculares de educación Infantil podemos mencionar los siguientes principios:

De Bienestar porque garantiza la integridad psicológica, física, moral del niño, le provee un ambiente seguro logrando que sea activo y que goce en el proceso de aprendizaje.

De unidad se trabaja desde la perspectiva curricular, centrado en el desarrollo social y personal del infante.

De seguridad, responde a la equidad de manera segura y equitativa, demostrando que cada niño es diferente y que aprende de acuerdo a su ritmo.

De actividad, aquí el niño y la niña son protagonistas de su propio aprendizaje, y el docente el proveedor de los materiales, ambientes y demás que aporten dicho aprendizaje.

De juego está relacionado a la naturalidad del niño, pues es innato de ellos el juego. En cambio, podemos decir que las actividades lúdicas son juegos con reglas, pero que ambas a su vez cumplen con el propósito de ayudar a desarrollar las capacidades motrices del niño.

La relación, representa la integración, el vínculo afectivo, lo que le facilita el relacionarse con los demás, favorece a la creación de un ambiente armonioso.

De significado se relaciona el conocimiento y experiencias previas con las antiguas, por tal el docente cumple un papel fundamental quienes se crean actividades lúdicas que logren conectar con su vida cotidiana.

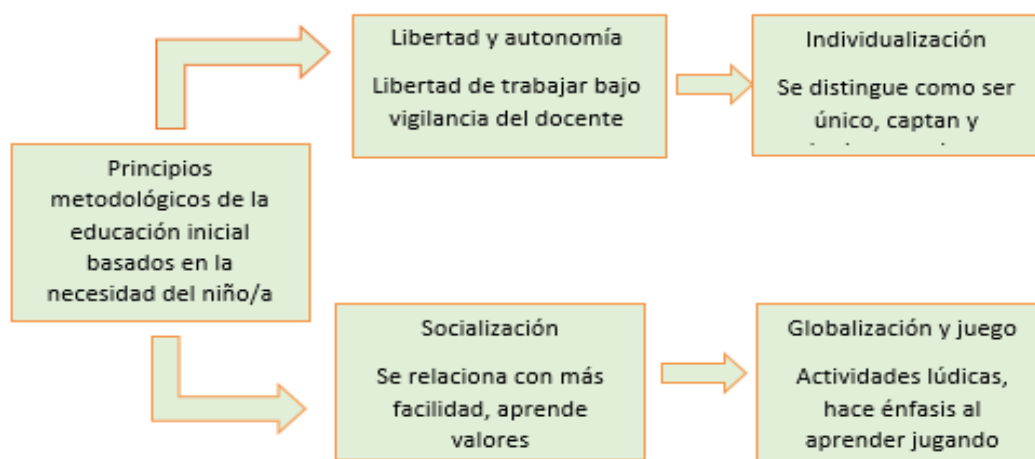
De potenciación aquí el docente será el encargado de fomentar la confianza de los niños en el desarrollo de sus actividades y aprendizaje.

A su vez en (Parvularia, 2019), dice que “este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante, deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente” (pp.30). Por tal motivo podemos mencionar que gracias a toda esta teoría se evidencia que los niños aprenden jugando y parte de este conocimiento proviene de los saberes previos del infante. Por ello los principios metodológicos están basados en las necesidades de los niños/as, para enriquecer el conocimiento ya adquirido con anterioridad, y crea un ambiente de similitud de un hogar dentro del aula, ofreciendo al niño un lugar seguro y acogedor.

También podemos señalar a la planificación como la práctica metodológica del docente, que permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual le sirve de referencia para distinguir sobre “cómo debe enseñar” y “qué debe enseñar” esto implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias), todo en base a las necesidades de los alumnos, permitiéndole generar condiciones para que desarrollen sus óptimas competencias (Gildemeister y Ramos, 2019)

Figure 2

Principios metodológicos de la educación inicial basados en la necesidad del niño/a



En relación a lo expuesto se puede identificar a los principios metodológicos basados en la necesidad del niño, como aquella herramienta de trabajo que permite al docente de manera agradable y amigable vincular al niño con el mundo del saber, utilizando sus experiencias como base del mismo conocimiento. Sin duda laguna en este nivel de estudio su principal principio metodológico es el juego, evidenciando que los saberes se absorben de manera oportuna y eficaz, el juego es la manera lúdica y el principio de todo aprendizaje en la primera infancia.

1.2.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

Ecuador es uno de los países que hace énfasis en el nivel educativo inicial, incluso goza de entidades públicas que se preocupan por la atención y la correcta estimulación temprana de los niños de la primera infancia. Su desenvolvimiento en tiempos de pandemia fue notable debido a la continuidad que se dio a los servicios de este nivel a través de un sinnúmero de herramientas virtuales. Los subniveles de educación inicial no son considerados como requisito para promoción del siguiente año, a pesar de que el sub nivel 2 es parte de la cobertura del Ministerio de Educación.

Es así que la (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2021), nos afirma lo siguiente:

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres y cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

(Art.40)

Artículo en el que se evidencia el nivel de compromiso que tiene el Estado para con el nivel de inicial 2. Más se debe manifestar que el inicial uno no se imparte en gran proporción en instituciones públicas, por lo que tiene más presencia en el sector privado donde cuentan con una infraestructura adecuada para acoger a este nivel educativo. De tal manera podemos definir a los subniveles de educación infantil como la etapa de adaptación a la escolaridad del

niño que se encuentra dividida de acuerdo al rango de edad del infante, siendo estos los siguiente: subnivel 1 y subnivel 2.

Subnivel uno: no escolarizado comprende a infantes hasta los 3 años de edad, en este nivel predomina el dominio que va adquiriendo el niño en sus habilidades motoras, sus principales características es la independencia y la participación más amena en los distintos grupos sociales. Sus principales objetivos son:

Fomentar el nivel de autonomía e independencia personal y cultural, partiendo del conocimiento previo del niño, facilitando la relación y participación en las distintas áreas sociales, así el infante adquiere más confianza en sí mismo.

Favorece las nociones básicas, entender la relación entre su mundo natural y cultural. Ayudar al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño.

Perfeccionar habilidades motoras tanto gruesa como fina, además entiende las acciones de coordinación iniciando desde su esquema corporal. (MINEDUC,2014)

Subnivel dos: Considerado como responsabilidad del Ministerio de Educación, incluye los niños comprendidos en las edades de 3 a 5 años, se caracteriza por la expansión de su lenguaje, el dominio total de su equilibrio y habilidades, desarrollo de empatía, es un nivel de transición entre párvulos y básica, pues comparten ciertas actividades curriculares haciendo un puente entre ellos. Este subnivel se distingue por:

Ser capaces de realizar actividades de valoración de sí mismo, actuar con más confianza y seguridad, demuestra autonomía.

Tener un grado de armonía aceptable, ser más sociable

Incentivar a su curiosidad, la exploración de lo desconocido, cultivar el respeto a la diversidad cultural y social.

Fortalecer las nociones básicas, siendo capaces de desarrollar problemas matemáticos sencillos,

Enriquecer su dialecto con el fin de que se exprese de forma más adecuada sus sentimientos y necesidades.

Fomentar su creatividad con distintas actividades que le den confianza y así sean participe de manifestaciones artísticas.

Enfoque en actividades motrices que fomenten el proceso sensorio-perceptivo, fomentando las nociones de coordinación corporal. (MINEDUC,2014)

La (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2021) dice que: El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior. Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada. (Art.37)

Ecuador es uno de los países que hace énfasis en la estimulación temprana de los niños de la primera infancia, incluso goza de entidades públicas que se preocupan por la atención de los mismos. (Rodríguez et al., 2021), dicen que es el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) “quienes se encargan de dicha atención, con sus distintos programas de estimulación temprana como: 1) los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que se prestan por administración directa o se operan por convenios con gobiernos autónomos descentralizados, organizaciones civiles y religiosas, y 2) los servicios de atención domiciliaria semanal del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)” (pp.177).

De tal manera que el Ecuador es uno de los países que aporta al desarrollo de la primera infancia a través de sus distintos centros de apoyo, cabe recalcar que dichos centros son gratuitos para brindar atención pertinente al niño/a. No obstante, aun pese a su gratuidad y beneficios que reciben al llevar a los niños a los centros de atención temprana antes mencionados, son muchas las familias que prefieren no aprovechar este beneficio.

1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial

Es el plan de estudio que le sirve de soporte al docente para la planificación y clasificación de sus actividades de acuerdo a las edades de sus alumnos, donde se involucra actividades lúdicas, metodológicas, y distintas técnicas de evaluación para instruir al niño en una formación académica integral. El currículo de educación infantil resulta fundamental para afrontar un desarrollo equilibrado y pleno de los niños y niñas (Zabalza, 2020).

La correcta implementación del currículo infantil es de suma importancia pues a través del mismo, el docente delimita qué es lo que el niño va y debe aprender, rodeado de un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto. Y este se caracteriza por ser coherente, flexible, de integración, progresión y comunicabilidad. Su perfil de salida se centra en:

Visualiza a un niño independiente, único, miembro de un clan familiar, pero con características diferentes.

Genera niveles de confianza aceptables, reconociéndose a sí mismo con un ser único.

Interactúa con los demás, demostrando empatía y solidaridad, explora su entorno, adquiere y es capaz de seguir normas sociales.

Adquiere nociones del tiempo y espacio, pueden solucionar problemas básicos relacionados a la lógica matemática.

Pueden expresar sus emociones, sentimientos y comunicarse con los demás de manera más amena, pues utilizan un dialecto acorde a su edad.

Gozan con las manifestaciones artísticas son actividades predilectas.

Es notorio su nivel motriz, participa en actividades como correr, saltar, coordinar sus movimientos y desplazamientos (MINEDUC, 2014).

Por otro lado, se entiende que los lineamientos curriculares a las instrucciones generales que parte del currículo de educación, con la única finalidad de velar por la aplicación de las normas curriculares que apoyen en el proceso de planificación de cada nivel y a su vez de cada área educativa, tomando como referencia que en el nivel inicial su principal

actividad es el juego, pues el niño aprende jugando. Por lo que él (MINEDUC M. D., 2014), afirma que “en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego como trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas” (pp.41).

Como metodología en base al juego se puede estructurar diversos rincones, denominados ambientes de aprendizajes en los que el niño aprende jugando, son más destacados los rincones de lectura, hogar, ciencias, arte, etc., para niños de 3 a 5 años mientras que los rincones de agua, arena, y otros son más llamativos en niños de 0 a 3 años, para que el juego cumpla su intencionalidad pedagógica, el docente se apoya de los rincones de trabajo manteniéndose en un plano de : observador, escenógrafo, jugador, mediador, es el docente quien vela por que se cumplan los 4 momentos del juego que son:

Momento de planificación: tiene su base mediante unas preguntas tales como; ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con que lo hago? ¿Dónde? ¿Para qué? preguntas que le facilitara la elección de las actividades a realizar.

Momento de desarrollo: el docente tiene el tiempo de participar en las actividades que los niños eligieron gracias a su planificación se ahorra tiempo.

Momento del orden: hace referencia al instante en el que los niños deben dejar todo el material utilizado ordenado.

Momento de socialización: gracias a este momento el docente puede evaluar al niño, pues utiliza el diálogo como principal instrumento de evaluación y así saber si le gusto o no la experiencia, si se les resultó difícil y sobre todo que aprendieron.

De igual manera las experiencias de aprendizajes son conjuntos de vivencia y actividades elaboradas por el docente con el propósito claro de elevar las competencias de aprendizajes de los niños y afianzar la relación de ellos con su familia y con la comunidad educativa. Su principal característica es que las actividades deben garantizar la participación activa, que respete el ritmo de aprendizaje de cada niño quienes interactuaron entre sí,

fomentando la indagación, despertando la curiosidad del niño. Sin embargo, en los niños de 0 a 3 años es recomendable realizar una planificación acorde a su edad (MINEDUC M. D., 2014).

En cambio, los momentos de aprendizajes hacen referencia al tiempo que durará las actividades propuestas por los docentes, las cuales según la edad pueden durar, un día para niños de 0 a 2 años y de una a varias semanas para niños de 3 a 5 años, siempre y cuando se mantenga el interés educativo en el niño. Estos momentos se encuentran clasificados en: momento de inicio, desarrollo, y cierre.

1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

Las perspectivas es la visión del espectador sobre algo que se espera y a su vez se asume. (Falcón y Arraiz, 2020) dicen que “la educación precisa profesionales cualificados para adaptarse a los retos del momento. Pero también necesita personas comprometidas y motivadas, que encuentren sentido y realización en lo que hacen” (pp.329). (Gómez y Gea, 2022), menciona que “el reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas, competencias necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables” (pp.78).

Dicho esto, se puede deducir las perspectivas del maestro/a de educación infantil, están estrechamente ligados con la calidad de la educación que los docentes imparten. Por lo cual se podría afirmar que las perspectivas que se espera que cumpla el docente en la actualidad son: las cualidades, destrezas, competencias, formación continua, e incluso que clarifique su identidad como docente. (Gómez y Gea, 2022), recalca que “los docentes resultan piezas fundamentales. Sin su acción, no existe el aprendizaje ni la innovación, ni tampoco es posible un cambio verdadero en educación” (pp.79), con lo que se asume el papel fundamental que juega el docente en la actualidad.

Rigurosamente se asume que la perspectiva del docente de educación infantil, se centra en la adquisición de competencias y en la evidencia de sus rasgos profesionales estrictamente cumplidos y sobre todo en su constante formación académica y desenvolvimiento en distintas áreas laborales, pues el docente debe cumplir muchos roles dentro de la institución, y también estar capacitado para asumir cargos institucionales.

1.2.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?

Por años las personas que se dedican a esta hermosa profesión han sido denominadas como: maestras jardineras, educadoras de preescolar, educadoras de párvulos, cuidadoras, o simplemente maestras. Esto porque antes eran solo mujeres quienes se dedicaban y se inclinaban por esta rama profesional, pues relacionaban a las féminas con el cuidado, amor, paciencia, dedicación, y experiencias que ellas tenían con el cuidado de niños, y pensaban que solo las mujeres podían cultivar en sí dichas cualidades. Lo que podemos corroborar con las afirmaciones de los siguientes autores:

(Olave, 2020), afirma que “las mujeres siempre han estado relegadas como cuidadoras desde la maternidad y esto ha hecho pensar que el hombre no está en condiciones de cuidar al infante en ciertas etapas de desarrollo” (pp.385).

Y (Arias Y. , 2021) nos menciona que “somos las mujeres las que optamos por dedicarnos a la infancia, y dentro de la enseñanza, es en los estudios superiores donde podemos encontrar más hombres” (pp.17), pero acertadamente esta selección de género quedó abolido, en la actualidad es común ver ya a hombres también ejerciendo como docentes de educación infantil, quedando atrás aquellos prejuicios sociales, dándole pasos a la inclusión docente. Del mismo modo (Portoles, 2021) nos dice que ser maestro/ras significa “fruto de esfuerzo, sacrificio, pasión, pero, sobre todo, vocación, amor hacia la profesión que mueve el mundo” (pp.11).

Pues bien, un maestro/a de educación infantil es aquella persona que trabaja con niños de nivel inicial que está comprendido por edades de 0 a 3 años y de 3 a 5 años. Son guías o mediadores de conocimientos basados en actividades lúdicas, recordemos que el juego es la metodología de aprendizaje de este nivel educativo. También es él o la encargada/o de proporcionarles a los niños actividades previamente planificadas las cuales estarán orientadas a las edades y características de los niños potenciando su singularidad y desarrollo evolutivo (Hernández et al., 2020)

En si un maestro/a de educación infantil es quien, a más de inclinarse por esta profesión, debe poseer vocación, amor, y paciencia para con los niños, contribuyendo responsablemente a su desarrollo. Es también la persona que se preocupa por el entorno educativo, por las familias y la comunidad que frecuenta el niño, pues son factores que influyen en la educación de los mismos.

1.2.2 La docencia en el nivel de educación infantil

En breve síntesis podemos deducir que, el docente de educación infantil es una persona poseedora de innumerables cualidades, pero también quien más responsabilidades contrae. No es lo mismo ser un educador infantil que un educador que se desempeñan en otros niveles educativos, pues si bien es cierto cada docente tiene un grado de responsabilidad con sus alumnos, pero recordemos que; los maestros de educación infantil tienen bajo su tutela a niños de un rango de edad de entre los 0 y 5 años, con capacidades e intereses muy distintos, que se encuentran en plena etapa de su desarrollo, absorbiendo saberes, valores, y hasta costumbres de sus semejantes.

(Cubillos y Sosa, 2019) , estipulan que “el docente del nivel inicial es la motivación y el enamoramiento primero del infante para amar al aprendizaje, y forjar en él ese placer por aprender, pues nace de la ejemplificación y la actitud del docente” (pp.166). Por lo consiguiente (Sánchez, 2020) asegura que “ser un buen docente es también una cuestión personal, ya que, al ser una rama vocacional, la persona se prepara durante el recorrido de

toda su vida, de manera constante y continua” (pp.254). (Zabalza, 2020) “la calidad ha de proyectarse, desde luego, a las prácticas cotidianas de educadores y niños pero ha de afectar, sobre todo, al propio sistema de atención a los niños y a las instituciones y políticas que forman parte del mismo” (pp.12).

Y en referencia a lo mencionado anteriormente, se podría definir al docente del nivel infantil como el eje principal de los niveles educativos quienes cumplen distintas funciones entre ellas: facilitar la evolución del lenguaje oral e introducir el lenguaje escrito, Identificar habilidades, intereses y necesidades del alumnado, fomentar la buena convivencia en el aula, la adquisición de hábitos, planificación y organización de actividades establecer y mantener una relación de colaboración, observar y evaluar las necesidades nutricionales, etc.

En efecto son muchas las funciones que cumple un docente de educación infantil, pues podríamos sumarles algunas como leer cuentos, ser mediadoras de las soluciones de conflictos, creadoras de nuevos y novedosos rincones de aprendizajes, y un innumerable ítem de series de funciones, de quienes con amor y creatividad logran grandes objetivos, desde usar como material de trabajo cosas recicladas y crear con ellas un material de trabajo maravilloso y hermoso con aquello que otros desechan. Tienen una visión profesional muy amplia y siempre son las primeras/os en participar y promover el juego como base del aprendizaje.

1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil

Se define al educador de educación infantil como el pedagogo de la investigación, aquel profesional comprometido con la educación de la primera infancia, portador de cualidades que lo diferencian entre los demás educadores. (Portoles, 2021) asegura que “los maestros de Educación Infantil son la esencia del Sistema Educativo, ya que trabajan con la inocencia del alumno, las escuelas infantiles son lugares de comienzo por excelencia” (pp. 5). De tal manera, es evidente que las cualidades que posee el educador infantil son únicas, y a su vez son consideradas como vocación.

Es así que (Carrera Herrera et al., 2021) nos hace hincapié en que “una buena educadora no tiene que ser una persona excepcional, pero debe poseer una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida” (pp.93), de tal modo que el docente de educación infantil es un profesional que está consciente de ser el mediador de las experiencias de aprendizajes del niño y además de estas características, podemos destacar las siguientes:

Entusiasmo por los niños. - Una característica esencial, pues el apego a los niños y la sensibilidad que posee el docente de educación infantil se destacan entre los demás profesionales.

Paciencia y buen humor: La docencia por sí es una vocación para personas con mucha paciencia, sobre todo cuando se trata de trabajar con un grupo de la primera infancia, quienes están en plena etapa de formación de su conducta.

Habilidades de observación y comunicación. - Cualidades que nos ayudan a detectar cualquier problema, y transmitirlo de manera oportuna a los padres de los alumnos.

Respeto a las diferencias. - Todos somos diferentes y cada uno somos un mundo, pues es así que cada niño posee una personalidad y un ritmo de aprendizaje único, y es deber del docente saber cómo abordar estas diferencias, creando un aula inclusiva y un ambiente agradable y armónico.

Creatividad y flexibilidad. - Un docente debe ser creativo, más aún los de educación infantil, pues la creatividad y flexibilidad es la base de su trabajo, realizar planificaciones con actividades que cautivan la atención y entusiasmo de los niños.

Brindar confianza y compasión. -Poseer estas cualidades ayuda a la creación de un ambiente agradable, empático, logrando que el niño se exprese libremente, también nos permite identificar al niño que necesita más apoyo.

Energía e innovación. -En esta etapa los niños son más propensos al aburrimiento, por ende, el docente debe tener actitudes positivas, en conjunto a un baúl lleno de actividades

innovadoras, recordemos que este sentido los niños primera infancia son muy exigentes, ellos se aburren con facilidad.

Organización. -Desde la organización del aula, las planificaciones, los materiales son actividades que ayudan alcanzar el éxito profesional al docente, además de inculcar a los niños buenos hábitos.

(Portoles, 2021), también nos dice que “el maestro vocacional es cariñoso, bondadoso, amoroso, afectuoso, accesible, atento, observador, empático, amable, firme y sensible, es capaz de escuchar a la infancia” (pp.22), cualidades innatas de un maestro/a de educación infantil, quien posee un alto grado emocional, razón por la cual los docentes de educación infantil establecen una estrecha relación con sus alumnos llena de afecto y emociones.

En si un docente de educación infantil, desarrolla innumerables cualidades, son vistas antes la visión de los demás docentes como personas con un dote de paciencia exabrupto, pues siempre encuentran la manera de enseñar a los niños con amor. Jamás están cansadas y siempre tiene algo novedoso para utilizar como método de enseñanza aprendizaje, pues su creatividad es la más notoria de sus cualidades, lo que las destacan de los demás docentes.

1.2.4 Formación del profesorado de educación infantil

Vivimos en un mundo ahogado por las exigencias políticas, económicas, pero sobre todo tecnológicas, todo esto ha fomentado la transformación del sistema educativo, y a su vez acertadamente exige la evolución de la formación del docente. Recordemos que en la actualidad la formación educativa de los niños que comprenden las edades de los 0 a 5 años, es la base esencial sobre la cual se sustentan los siguientes niveles educativos, por lo cual el maestro de educación infantil requiere de constante formación profesional, las que deben responder a las exigencias de la sociedad y a las peculiaridad y especificidades propias del niño (González et al., 2019).

Por otra parte (Gutiérrez, 2020) menciona que “la sociedad globalizada requiere cada vez más individuos formados y capacitados” (pp.11), quien confirma que la sociedad requiere de profesionales comprometidos con su labor, que se enfrente a los constantes cambios sociales a los que están expuestos los docentes y alumnos. La tecnología es una de las bases fundamentales en las que la educación se fomenta, pues el uso de estas va tomando más fuerza con el paso de los años. Por lo cual la formación del docente debe ser continua, y en constante renovación, ya sea esta otorgada por el ministerio de educación o de manera particular, es decir por mérito propio.

Una de la más notoria experiencia de un futuro profesorado, podríamos decir que son las prácticas docentes, realizadas previo a la titulación. Según (Zerrate et al., 2020) nos indica que “la formación profesional se construye dentro y fuera del aula” (pp.11) sin embargo las prácticas pre-profesionales no están catalogado como experiencia laborales, partiendo de aquí la necesidad del estudiante de su constante formación en cursos pedagógicos los que enriquecerán sus experiencias teóricas, parte fundamental de su formación.

Sin embargo, a nivel burocrático, la práctica educativa es una parte esencial en la formación del docente la cual se encuentra caracterizada por: la formación profesional desde el punto humanista del mismo, característica esencial del docente. Desde su formación inicial, en la relación con el campo laboral, adquiere la capacidad para evaluar y calificar, construyendo paulatinamente su identidad como docente. En cuanto a la relación que se crea entre las prácticas docentes y las teorías de su formación y más aún las exigencias laborales que cada institución tiene. Desde el punto de vista vocacional, va más allá de las expectativas salariales.

1.3. Las competencias del/a educador/a inicial

Dentro del ámbito educativo se destaca que gracias a las competencias actualmente se tiene como resultados docentes más comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ramírez y Gamboa, 2022), dicen que "el docente, posee las habilidades para

determinar los factores educativos que influyen en el aprendizaje, tanto los centrados en el contexto educativo, centrados en el contexto del educador y el contexto centrado en la enseñanza” (pp.46). (Mendoza, 2023) asegura que “el gran desafío que afrontan los países Latinoamericanos, no concierne solamente a la transformación de sus estructuras sociales, sino en la creación de un nuevo contexto científico-tecnológico de alta competitividad” (pp.5649).

Indudablemente hablar de competencias, es hablar de los conocimientos, destrezas y capacidades que adquieren las personas para desenvolverse dentro del ámbito laboral. Podemos mencionar que actualmente el mundo está sumergido bajo un mar de competencias, las que le exige al profesional docente, ser más competitivo con los demás, y a su vez les imponen también adaptarse a los cambios de funciones, producto de las competencias adquiridas.

1.3.1 Principales definiciones de competencia

Existen varias definiciones sobre el término de competencia, y a su vez se lo ha relacionado con distintos ámbitos como: psicológicos, educativos, social, laboral, entre otros; globalizado en sí, desde el punto de vista laboral, se puede decir que las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, experiencias, características que poseen los profesionales para el correcto desempeño de sus labores. Y (Mena y Romero, 2019)afirman “que nos corresponde formar individuos con altas competencias profesionales, pero a la vez con alta calidad humana” (pp.82).

En cambio para (Bueno, 2022) competencia “es el saber hacer una actividad o actividades para desempeñarse con éxito en una situación dada” (pp.96), es decir que la define como el perfil competente que distingue a una persona de otra en el ámbito laboral, además también nos afirma “que entre competencias y calidad se comparte cierto vocabulario: destrezas, habilidades, indicadores, estándares, etc...”(pp.94).

Desde el punto de vista docente, podemos decir que las competencias van en conjunto con el rol del maestro, en busca de un perfil profesional, que a más de tener conocimientos sobre política educativa y el currículo de la institución, también responda a los retos impuestos por el mundo, dándole un giro a la formación tradicional del educador, objetivo que se lograra solo con la formación continua del mismo (Ramírez y Gamboa, 2022).

Por lo tanto, las competencias son cualidades que poseen todas las personas y que son perfeccionadas por los profesionales de toda rama instructiva, con el único afán de ser competitivo en el ámbito laboral y a su vez tener más oportunidades dentro del mismo y que también les permite a las empresas medir y conocer el potencial de sus colaboradores, factor determinante al momento en que se designa el puesto que desempeña el individuo, dentro de una empresa o institución.

1.3.2 Modelos de competencias

Actualmente vivimos bajo constantes actualizaciones tecnológicas, lo que obliga al futuro profesional a enriquecer sus conocimientos, estrategias y técnicas basados en competencias. De tal manera se ha relacionado a las competencias con la competitividad laboral del sector educativo quienes relacionan a las competencias con el saber (conocimiento); el saber hacer (habilidades); y el saber ser (valores y actitudes) (Castillo y Villalpando, 2019).

También (Villa, 2020) dice que “el concepto de competencia tan propio del mundo laboral, se ha incorporado en el horizonte universitario como un catalizador de modelos curriculares” (pp.21), es decir de la mejora de los mismos, de tal manera (Villa, 2020), nos asegura que las “competencias se presenta como alternativa a modelos formativos que han sido insuficientes para dar respuesta a las necesidades laborales y a los problemas que depara la vida” (pp.22). En base a lo referido, se catalogó a la clasificación de los modelos de competencias, como el método con el que se puede determinar la falencia del profesional.

De tal manera podemos decir que las competencias básicamente están divididas en dos grupos específicos: las básicas o transversales (trata del conocimiento académico basado en lo cognitivo, interpersonal, gestión y valores éticos profesionales) la específica (es la combinación del conocimiento académico con lo laboral, la práctica en sí). De la misma manera estos modelos de competencias, tienen sus propias características, las cuales es notorio el espacio y el tiempo en las que aplica y desarrolla un profesional sus competencias.

Figure 3

Características de las competencias profesionales

Características de las competencias profesionales	
Teórico – práctico	Se basa en el conocimiento de la teoría y en las experiencias laborales adquiridas.
Aplicativo	Es el arte de saber acoplar el conocimiento en la práctica (pasa del saber hacer al saber actuar).
Contextualizado	Se hace mérito al saber hacer flexible, bajo el ámbito educativo parte de las experiencias del docente.
Constructivo	Son las experiencias que se crean desde la formación inicial del profesional, las cuales se van regenerando continuamente.
Combinatorio	Específicamente es la combinación de la práctica con las actitudes y conocimiento del docente.
Interactivo	Poseer competencias no es sinónimo de ser individualista, al contrario ayuda a mejorar el trabajo grupal.

Evidentemente estos modelos de competencias son la base sistemática en la que el docente centra y destacan sus características actitudes y aptitudes, denostando ser capaz de desarrollarse y adsorber saberes necesarios para adquirir un nivel de competencia superior al que posee, pues el mundo gira alrededor de los avances tecnológicos y con ellos la exigencia laboral, esto es un círculo vicioso, en el cual se sumerge todo profesional, en especial los docentes.

1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes

Bajo este ámbito no olvidemos que el docente es poseedor de cualidades innatas, roles y funciones en las cuales se destacan por naturalidad. Sin embargo, las competencias se encuentran en constantes actualizaciones, esto debido a la gran demanda y exigencia laboral. Por lo cual (Mendoza, 2023) expresa que “el concepto de competencia supone, ante todo, integración y articulación de diversos saberes en contextos cambiantes” (pp.5649), de tal modo que obliga al docente a incursionar en nuevas competencias y perfeccionar las ya adquiridas, es así que el dominio de competencias es de suma importancia en la formación y el desempeño del futuro docente.

(Quezada et al., 2022), aseguran que “las competencias coadyuvan al desarrollo humano al integrar habilidades sociales y cognitivas, y que las sociedades actuales demandan que todos estén preparados a la complejidad de las diversas funciones en su vida, principalmente académica” (pp.4), por lo que las competencias son un conjunto de procedimientos y actitudes. Cabe recalcar que en los últimos tiempos el sistema educativo ha presentado proyectos basados en las competencias del mismo, en lo que se evidencia la capacidad del docente para cumplir con sus funciones (Freire y otros, 2020).

Es así que se puede afirmar la existencia de muchas competencias que ayudan a mejorar el desempeño profesional del docente, pero en si existen competencias básicas las cuales todo docente debe poseer y dominar, para posteriormente poder dar respuesta a las exigencias educativas que el profesorado vive actualmente. En referencia a lo mencionado se puede visualizar en la siguiente imagen las competencias primordiales a las que el docente debe estar sujeto.

Figure 4*Competencias profesionales del docente*

Competencias	Caracterización
Competencias pedagógicas	Agrupar a las habilidades didácticas, el conocimiento psicológico, las técnicas, trabajo en equipo, lo que ayudará al docente a promover la participación, definir criterios, métodos de evaluación, cumplir con las debidas asesorías a sus alumnos, y siempre fortalecer sus necesidades tecnológicas.
Competencia social	A simple vista trata del ámbito social, engloba la capacidad que tiene el docente para motivar, animar y estimular a sus alumnos, con el único fin de lograr que se sientan acogidos, unificando los grupos dando apertura a la empatía y solidaridad
Competencias tecnológicas	Recalquemos que es de gran relevancia el avance tecnológico, es necesario destacar que el docente debe actualizarse conjuntamente con la tecnología, de tal manera que sea capaz de crear nuevas técnicas de aprendizaje, tanto tangibles como virtuales

En sí las competencias del docente es la respuesta a: cómo hacer y cuando hacer algo, donde se involucra el desempeño cognitivo y afectivo del mismo. Recordemos que el docente en formación continua adquiere competencia no solo basados en su cátedra sino en varios campos educativos, permitiéndole dar respuestas eficaces a los distintos sucesos tecnológico, pedagógicos y sociales.

1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles

Es necesario iniciar recordando que independientemente del área profesional o plaza de educación en las que se fomentan las competencias, estas son habilidades y aptitudes que van actualizándose en conjunto con los avances tecnológicos, cambios sociales, culturales y científicos que ocurren en nuestra sociedad. Más es debido hacer hincapié en las

competencias en las que se encuentra fomentado los conocimientos y nociones de las educadoras/res infantiles.

(Rebollo Quintela & Losada Puente, 2021) mencionan que “las numerosas transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales vivenciadas en las últimas décadas han repercutido de forma directa sobre uno de los pilares fundamentales de las sociedades actuales: la educación” (pp.116), lo que llevó al docente de educación infantil a implementar en competencias basadas en su área pedagógicas, transformando en un innovador investigador, dando respuesta a las falencias derivadas de su perfil profesional y a las constantes incógnita del porqué las escuela actuales no funcionaban correctamente.

Por tal motivo surge la necesidad de fortalecer la formación del docente de educación infantil en competencias. (Villa, 2020) , se pronuncia mencionando que “las competencias no tratan de sustituir a los conocimientos, sino a las capacidades. Pretenden ir más allá. Hacer profesionales idóneos y ciudadanos íntegros” (pp.28). En respuesta a lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que actualmente los docentes infantiles necesitan incursionar en nuevos saberes volcados en competencias profesionales, y no conformarse con los ya adquiridos, innovar sus conocimientos.

De tal manera los siguientes autores clasifican a las competencias del educador/a infantil de la siguiente manera: (Díaz et al., 2019) son quienes plantean cinco competencias: “para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y competencias para la vida en sociedad”. (p.272). Por otro lado (Ramírez y Gamboa, 2022), menciona que el docente es poseedor de “competencias, que ayudarán a los factores centrados en la enseñanza, todo en cuanto a planeación, organización, propuestas, metodologías, actividades, contenidos, evaluaciones, prácticas, transferencias y recursos” (pp.46).

De tal modo que las competencias en si son un conjunto de aprendizajes que se desarrolla con el tiempo, permite al docente adquirir conocimientos nuevos y perfeccionar los

posteriormente obtenidos, a su vez insita al docente a investigar y tener sed de superación profesional, considera, así como un enfoque en la educación del docente y no un modelo pedagógico, pues no representa un proceso educativo formal, más podríamos decir que se las puede catalogar también como experiencias laborales.

1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Todo profesional, desde su formación como tal, es instruido en la fomentación de las competencias como base de su futura profesión, quienes a través del acompañamiento riguroso y gracias a la aplicación de estrategias adecuadas como: aprendizaje dialógico, dilemas de enseñanzas, incidentes críticos, deliberación de situaciones, etc.; son capaces desde ya de desarrollan competencias propias de un profesional (Quezada et al., 2022).

Y (Cobeña et al., 2022), mencionan que “las competencias del docente, estas son una declaración de principios que guían sus acciones desde su formación inicial hasta su vida profesional, por lo tanto, las competencias se pueden desarrollar, actualizar y mejorar a lo largo de la carrera” (pp.50). De tal modo que se confirma que los estudiantes independientemente de la rama académica o facultad a las que pertenezcan, adquieren y perfeccionan sus competencias en base a sus prácticas pre-profesionales y de su trabajo de titulación; siendo su tarea el instrumento esencial para su formación.

Sin embargo los docentes como profesionales; para el desarrollo continuo y adecuado de sus competencias, no solo deben poseer conocimientos básicos de su cátedra, también deben estar prestos a adquirir conocimientos nuevos de distintas áreas (Villa, 2020) dice que “Las competencias no sólo se aprenden en la escuela y en la universidad sino en todos los contextos en los que las personas interactúan con otras, y con los medios, recursos y nuevos conocimientos” (pp.29).

En una breve síntesis podemos deducir que la consecución y desarrollo de las competencias del docente, tienen presencia desde el tiempo de instrucción universitaria, y

que toma fuerza en el ámbito laboral del mismo. Cabe recalcar que, para el correcto desarrollo de las competencias, el docente debe estar dispuesto a adquirir conocimiento y habilidades académicas como: administrativas, humano- sociales, y así poder ser catalogado como un profesional competitivo.

Capítulo dos

Metodología de investigación

2.1 Preguntas y objetivos de la investigación

Toda investigación empieza con la formulación de una serie de preguntas, las mismas que a su vez están estrechamente relacionadas con los objetivos de la misma. (Romero et al., 2021) , mencionan que “el planteamiento del problema es un proceso de discernir y deducir el objeto que va a ser estudiado” (pp.24), evidentemente la correcta formulación de las preguntas del problema ayudara a fomentar e identificar los objetivos, tanto específicos como generales de una investigación.

En sí, las preguntas de la investigación son interrogantes que nacen de la necesidad de saber algo, de investigar o tener bases sustentables sobre las carencias de información o conocimiento que posea un individuo. Por lo cual se formuló una serie de preguntas en base a las necesidades identificadas en la encuesta realizada, preguntas que brindaran respuestas oportunas y directas a la resolución del problema planteado, y consecutivamente amparar los objetivos de la investigación.

(Romero et al., 2021) , también dice que los objetivos “son las metas, los propósitos, los fines e intenciones que se procuran conseguir en los proyectos de la investigación” (pp.27), por lo que se puede deducir que los objetivos generales y específicos son parte fundamental de una investigación, con ellos se identifica el propósito del estudio realizado, los fines con los que se fomentó la investigación, el para que dé un trabajo investigativo y sus bases de conocimientos, así como también las carencias de los mismos.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias profesionales que debe presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?

2. ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadores/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
4. ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.3 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.4 Objetivos específicos

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/a infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.5 Diseño de la Investigación

Textualmente se puede mencionar que el diseño de investigación se refiere a los métodos, técnicas, tipos de estudios, y enfoques de la misma, que un investigador utiliza para fomentar y diferenciar su trabajo. Según los autores se presentan: métodos investigativos (explicativos y descriptivo, racional, predictivo, aplicativo) tipos de estudios (cuantitativo,

cualitativo, transversales, longitudinales, observacionales, experimentales, prospectivos y retrospectivos) (Avila et al., 2019)

En referencia a lo anteriormente expuesto, se evidencia que el tipo de estudio utilizado en la presente investigación es de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo). Cabe destacar que el estudio cualitativo se basa en la indagación y recopilación de información verídica, centrados en esclarecer de manera descriptiva la problemática planteada. Mientras que el estudio cuantitativo se rige a la extracción de datos mediante un correcto análisis de procedimientos estadísticos.

En si la parte cualitativa del trabajo investigativo planteado fue extraída de distintas plataformas que contienen información de alta relevancia académica, lo que permite identificar y a su vez diferenciar el objetivo de estudio, basado en distintas opiniones de autores y artículos destacados, además de que brinda al lector una serie de respuesta de las interrogantes planteadas a través de conclusiones y la correcta combinación de información. Más la parte cualitativa se regio meramente a la aplicación de un formulario de preguntas en base a las “competencias profesionales docentes en el/la educadora infantil ecuatoriano”.

De la misma manera se puede apreciar que el método investigativo que se utilizó en el presente trabajo es de clasificación descriptiva, pues según (Perez, 2000) dice que este método “describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan de una situación y un momento determinado” (pp.91), en referencia a lo expuesto por el autor se evidencia que la aplicación del mismo fue propicio para el desarrollo del presente trabajo investigativo, pues se nota en el marco teórico, y cada tema y subtema que lo conforman, estar enriquecido de manera descriptiva, otorgando objetividad a la investigación con la correcta explicación de cada componente.

2.6 Contexto y participantes

Según (Hidalgo, 2016) menciona que “la confiabilidad depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto” (pp.226). Y (Amezcuca, 2000), también expone que “la observación participante parte de la idea de que existen muchas realidades que no pueden ser observadas de forma unitaria, por lo que cabe una diversificación en la interpretación de dicha realidad” (pp.3).

En base a lo antes mencionado, se puede contextualizar al contexto como la observación del lugar, entorno, o ambiente donde se realizó la investigación, en el cual se obtuvo la muestra o base del estudio realizado, y está conformado por los participantes, quienes sería las personas o grupos de personas a las cuales se le aplicó el instrumento de trabajo. Cabe resaltar que el contexto y participantes de una investigación es más que una técnica de investigación, es la base de la misma.

Por lo que acertadamente se ha tomado una muestra de docentes a investigar, dentro de las zonas urbanas, de la provincia de Los Ríos en el cantón Quevedo, de este lugar se consideró a siete profesionales que laboran en los niveles de educación infantil y primer año de Educación General Básica, en las instituciones de Oswaldo Guayasamín y Corina del Parral de Velasco Ibarra.

El personal docente de esta zona es afectado por la constante inseguridad que se vive en el país, razón por la cual algunos se han negado a contestar las encuestas, pues temen que su información pueda llegar a manos de los extorsionadores, pese a haber presentado los debidos permisos que avalan los fines académicos de la investigación; por tal motivo para completar con la totalidad de la muestra el resto de participantes se los ubicó a través de un grupo WhatsApp de Educación Infantil que mantienen a nivel de todo el Ecuador, en donde la investigadora también es participante.

El total de los participantes investigados pertenecen al género femenino, por motivos de ética profesional se han omitido algunos datos personales. A continuación, se

presenta una tabla con información de alta relevancia para mayor comprensión de la muestra de participantes

Figure 5

Datos relevantes de los docentes encuestados

Institución donde trabaja la docente	Tipo de institución educativa	Nivel que imparte la docente	Experiencia del docente	Lugar donde realizó sus estudios	Nivel de estudios realizados
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 2	Más de 20 años	Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo	Pregrado
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 1	De 0 a 5 años	Universidad Técnica Particular de Loja	Pregrado
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 2	De 11 a 15 años	Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo	Maestría
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 2	Más de 20 años	Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo	Pregrado
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 2	De 16 a 20 años	Quito	Maestría
Játiva Martínez	Fiscal	Subnivel Inicial 1	De 0 a 5 años	Universidad de Guayaquil	Pregrado
Oswaldo Guayasamin	Fiscal	Primer grado de EGB	De 16 a 20 años	Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo	Pregrado
Pequelandia	Particular laico	Subnivel inicial 1	De 0 a 5 años	UNEMI Universidad Estatal de Milagro	Pregrado
Unidad Educativa "Diana Esther Guerrero Vargas"	Fiscal	Subnivel inicial 2	De 0 a 5 años	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Pregrado
Corina del Parral de Velasco Ibarra	Fiscal	Subnivel inicial 2	Más de 20 años	Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo	Pregrado

2.7 Población y muestra

Según (Arias et al., 2016), mencionan que "La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra,

y que cumple con una serie de criterios predeterminados” .Y que la muestra es la que permite “extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo” (pp.202).

El Ministerio de Educación en su documento “Los futuros de la Educación”. Nos dice que en el Ecuador existen ciento ochenta mil docentes de los cuales el noventa por ciento trabajan en el nivel inicial y preparatoria, al ser un abanico muy amplio, la Universidad Técnica Particular de Loja a través de su investigación Puzzle recolecta datos de todos los docentes a nivel nacional, siendo así en el presente trabajo se toma una muestra de 10 profesionales especializados en educación parvulario (MINEDUC, 2022, pág. 30)

Cabe recalcar que esta muestra de docentes son todos titulados en Educación Infantil, con un lapso de experiencia máximo de veinte años y un mínimo de 5 años, toda la docente cuenta con su respectivo registro de su título en la Senescyt, información que se ha omitido para la publicación de este documento pero que se certifica en los datos estadísticos recopilados de Google Forms.

2.8 Instrumento de recolección de datos

(Mendizá y Avila, 2020), expresa que “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (pp.52). En sí, se evidencia y justifica el uso del cuestionario tipo Ad-hoc y que lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil” como principal instrumento de la investigación realizada, el que fue elaborado por Carrera-Herrera XP (2023).

Además, también se puede mencionar otros instrumentos utilizados como: dispositivos electrónicos como computadora, teléfono inteligente, la plataforma de Google forms que permitió elaborar el formulario y extraer los datos en una tabla de Excel, además de distintos programas que facilito el trabajo y manipulación correcta de los datos recopilados.

Se puede destacar que el cuestionario tipo Ad-hoc es un instrumento integrado por preguntas puntuales sobre las competencias de los docentes como: pedagógicas, de planificación y organización, de teorías y conocimiento, socioemocionales, investigación y actualización, competencias tecnológicas, mediación y resolución de conflictos y de atención a la diversidad.

En base a la aplicación de dicho instrumento, se obtuvo una base de datos estadísticos representados por porcentajes, los mismos que se podrán apreciar en el siguiente capítulo de resolución y discusión de resultados. Como finalidad de la investigación se puede mencionar que más allá de discutir y observar una hipótesis, es de proponer medidas fiables que sirvan de apoyo a las/os docentes en la fomentación y adquisición de competencias específicas, que enriquezcan y permitan destacarse como profesionales.

Capítulo tres

Analisis y discusión de resultados

A continuación, se presenta el análisis minucioso de los datos obtenidos en la presente investigación, a través de este capítulo se dará respuesta a las interrogantes planteadas y a su vez se llegará a las conclusiones pertinentes con bases y pruebas de contenidos verídicos y comprobados.

Según (Alvarez, 1989) el análisis de resultados se caracteriza por:

Ser una técnica de investigación social que se incluye dentro del apartado de los métodos cualitativos y ha sido utilizado con éxito en diferentes ámbitos: investigaciones de mercado, análisis de programas políticos, impacto de los medios de comunicación social, etc...

Se basa en el análisis de discurso producido por un conjunto reducido de personas seleccionadas y organizadas de acuerdo a criterios socio-psicológicos, para discutir sobre un problema/ situación indirectamente relacionada con el tema de investigación (pp.202).

3.1 Competencias pedagógicas

Tabla 1

Competencias Pedagógicas

Ítems	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS					Total
	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	77,8%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%

5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	77,8%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	77,8%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	22,2%	0,0%	11,1%	66,7%	100,0%
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	22,2%	0,0%	0,0%	77,8%	100,0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	77,8%	100,0%

Luego de aplicada la encuesta se puede visualizar en la tabla número 1 el resultado obtenido del formulario aplicado a la muestra (10 docentes titulados en Educación Infantil) del trabajo investigativo basada en las Competencias Pedagógicas, en donde se evidencia que el 77.8% muy frecuentemente aplican las siguientes competencias pedagógicas dentro de su quehacer educativo: se esfuerzan por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño, provocan el aprendizaje a través de la experiencia, utilizan diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los niños, fomentan la participación activa de los niños en clase, crean un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.

La descripción mencionada revela que los docentes conocen y aplican asertivamente las competencias, las cuales propician escenarios positivos de inter aprendizaje, facilitando el desarrollo continuo de las actividades, además permiten al docente implementar técnicas de enseñanza creativas y auto dirigidas.

En cuanto a la competencia pedagógica “utiliza metodologías activas en su enseñanza” se puede observar que solo un 33.3% de encuestados aplican de manera muy frecuente mencionada competencia, cuando se sabe que en pleno siglo XXI se está hablando constantemente de la innovación didáctica en donde el profesorado tiene que ofrecer a sus

educandos una enseñanza atractiva apoyándose de las metodologías activas que le permitan al niño indagar, experimentar, comprender, motivarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En relación a lo analizado (Villarroel y Bruna, 2017), exponen que las competencias pedagógicas son:

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, pero, por sí solas no dan cuenta de un desempeño destacado o de excelencia.

Tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente

Tiene relación con la capacidad meta-cognitiva, autocrítica y reflexiva del docente, lo que le permite ponerse en el lugar de otros, vincularse adecuadamente con los alumnos, cuestionar y mejorar sus prácticas docentes. (pp.78-79)

(Nova, 2011), dice que “la creciente importancia dada al enfoque de competencias en la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales” (pp.68), el autor hace hincapié en lo importante que es potenciar las competencias profesionales del docente, además suma a ello el conocimiento de la didáctica a enseñar y el conocimiento de la profesión misma, asegura que el déficit de ellas, es debido a la falta de la práctica docente. (pp.69).

Relacionando las definiciones emitidas por los autores, en contraste con los datos obtenidos de los encuestados se deduce que las competencias pedagógicas son el conjunto de destrezas, actitudes y aptitudes que posee un docente, esto con el fin de impartir, promover y desarrollar los saberes en sus estudiantes, basándose en: el saber, saber hacer, saber estar, querer hacer y poder hacer. En si las competencias pedagógicas engloban un innumerable bloque de habilidades, las cuales tienden a utilizarse en el campo laborar del docente, dentro y fuera de sus salones de clase.

3.2 Competencia de planificación y organización

Tabla 2

Competencias de Planificación y Organización

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN						
Ítems	Porcentaje					
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%

19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%

De los docentes encuestados, en referencia a las competencias de planificación y organización sobresalen los ítems número:11,13,15,18,19,21, con un porcentaje del 55,6%, que demuestra que los encuestados muy frecuentemente aplican estas competencias evidenciándose que existe una efectiva planificación y organización de sus actividades y habilidades para poder llegar a sus alumnos con un aprendizaje significativo.

En lo que respecta a las competencias de los ítems número 12, 14, 16, 17 y 20, los resultados nos dicen que un 44.4% de los encuestados muy frecuentemente utilizan las competencias descritas, lo cual permite complementar sus habilidades para que su rol educativo sea eficiente y eficaz.

De los informantes existe un porcentaje mínimo de 11.1 % que manifiestan que rara vez y a veces usan las competencias de planificación y organización, se podría decir que la falta de tiempo, y quizás la incorrecta distribución del mismo ha llevado a que este grupo se olvidan de fortalecer y aplicar sus competencias indispensables en la ejecución de las actividades educativas.

(Fuentes, 2016), hace hincapié en la importancia de esta competencia, y dice que planificación es “el modelo adecuado para responder al alto grado de incertidumbre que caracteriza al entorno educativo” (pp.30), también se la considerada como una estrategia, para lograr que todos los miembros de la institución participen en la dirección de la misma, y a su vez sean miembros de los distintos departamentos que los rigen, potenciando sus competencias y desarrollo de nuevas habilidades.

Además, en esta competencia el docente debe organizar con anticipación lo que tiene que hacer y considerar el cómo lo va hacer, dentro de ella se incluye aspectos como: el espacio, tiempo y recursos, los mismos que deben estar estructurados y coordinados desde la responsabilidad y cumplimiento del docente. (García, 2007) cataloga al tiempo como uno de los recursos más escasos que el docente tiene, tanto para trabajar con los colegas con el fin de resolver los retos educativos, como para trabajar con los alumnos/as, pues el conocimiento enciclopédico cada día es más cambiante, también considera al tiempo como el sinónimo de la calidad educativa. (p. 46)

En si se demuestra que la competencia de planificación y organización se encuentra determinada por la capacidad que tiene el docente para la correcta distribución de las tareas que debe realizar, fijándose plazos, y metas diarias en las cuales cumpla con los proyectos propuestos y el eficaz desarrollo de su área de trabajo. Es necesario resaltar que esta competencia gira entorno a la aptitud del docente y su predisposición para identificar las prioridades y conjuntamente avanzar con los objetivos trazados.

3.3 Competencias de teoría y conocimiento

Tabla 3

Competencias de Teoría y Conocimiento

COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO						
Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	11,1%	11,1%	66,7%	11,1%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	12,5%	12,5%	50,0%	25,0%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%	100,0%

26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%

En la tabla número 3 con un porcentaje sobresaliente del 66,7% en la columna de frecuentemente indica que el personal encuestado aplica conocimientos teóricos en su práctica docente, y en la misma frecuencia encontramos un 62,5% correspondiente al literal 25 quedando demostrando el dominio de estas competencias, lo cual convierte los resultados en indicadores significativos para el proceso enseñanza- aprendizaje. Se nota que los docentes encuestados saben que se requiere combinar la teoría y la práctica para que sus experiencias de aprendizaje dadas sean duraderas.

Realizando referencia directa al proceso de formación de las universidades y a su vez vinculando el resultado del numeral 22 el cual es notorio con un porcentaje del 44% frecuentemente y el 33% en muy frecuentemente, se puede notar la fortaleza de su enseñanza teórica y debilidad en la práctica profesional, contrario a ello el docente fortalece

su práctica a través de su experiencia diaria en aula; sin embargo, se podría decir que sus conocimientos teóricos declinan en muchos profesionales debido a su poco interés por superarse y actualizarse.

(Vega et al., 2019), menciona que “las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos” (pp.51). Por otra parte, también se puede decir que la teoría hace referencia a la formación académica del individuo, mientras, el conocimiento se basa en experiencias dadas a lo largo de su vida. Es así que se relaciona al conocimiento como la práctica misma de los saberes adquiridos.

Sin embargo (Mezzaroba y Carriquiriborde, 2020), dice que el error del futuro docente es “pasar mucho tiempo en la escuela, observando las prácticas de maestros que ya trabajan en ese contexto, en lugar de ser presentados (y aprender/aprehender) teorías, conceptos, proposiciones didáctico-pedagógicas y debates epistemológicos de la formación humana, social y cultural” (pp.5). De la misma manera hace referencian en que “la práctica esta urgida por las acciones, es aquel momento donde predomina el tiempo de las acciones, de la toma de decisiones afectando la propia práctica”. Y la teoría “es una práctica de otro orden, es más bien un tiempo de reflexión” (pp.9-10).

Por lo consiguiente, desde el punto de vista docente, se puede mencionar que, la teoría no se da sin la práctica, y la práctica no se da sin la teoría, y es que la instrucción formativa del profesorado se basa en el dominio de ambas, lo que se logra aplicando las diversas técnicas existentes, fijadas en el continuo fortalecimiento de sus saberes, para posteriormente utilizarlos en el correcto desarrollo de sus actividades profesionales.

3.4 Competencias Socioemocionales

Tabla 4

Competencias Socioemocionales

Ítems	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente		
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%	
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	22,2%	11,1%	11,1%	55,6%	100,0%	
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%	
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%	
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%	
39. Desarrollo la empatía en mis estudiantes.	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%	
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%	
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0%	
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	11,1%	22,2%	22,2%	44,4%	100,0%	
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%	

Se debe destacar que la mayoría de los docentes encuestados se preocupan por fomentar en el alumnado la empatía, promueven el bienestar mental y emocional de los estudiantes, ayudan a manejar conflictos de manera afectiva, y crean un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en el aula, esto se demuestra en los datos de la tabla número cuatro que arrojan que el 66.7% muy frecuentemente manejan sus competencias emocionales lo cual resulta considerable y gratificante porque se demuestra que a más de la responsabilidad de guiar el conocimiento científico, los docentes también están atentos de la parte emocional de sus educandos, esto con la debida capacitación.

Además, se observa que en los ítems 34, 36, 42 existe un porcentaje del 44.4% y en los ítems 35,37,43 el porcentaje es del 55.6% ubicados de igual manera en el rango de muy frecuentemente aspectos positivos que son considerados como un avance constante, pues el dominio y la implementación de esta competencia tomo más fuerzas a principios del siglo XX con la presencia de la pandemia, donde el docente afronto con más personalidad este grandioso y extra papel en la vida de sus alumnos.

De tal modo, se la puede catalogar como las habilidades que desarrolla el docente, más allá del área cognitiva, estas se centran en el ámbito emocional del individuo, les ayuda a crear conciencia, fomentar las relaciones interpersonales, y por supuesto a ser empáticos los unos con otros. (Llorent y Varon, 2020), dicen que “las competencias socioemocionales en los docentes se relacionan con el éxito educativo del alumnado” (pp.297), en sí, actualmente se afirmar que el alumno ya no solo es formado con fines académicos, sino también es educado emocionalmente para la vida.

En función a esto, la educación superior ha implementado en su currículum universitario competencias socioemocionales, ya que se considera el dominio de esta y otras competencias, como la base para formar profesionales más capacitados, asegurando el éxito de los mismos. Según (Vaello y Vaello, 2018), dicen que “el profesorado ha de aprender a controlarse y mantener la calma en cualquier circunstancia” (pp.99), esto en respuesta a los constantes cambios sociales que vive la sociedad y en no dejar en los futuros docentes brecha de formación alguna.

En consecuencia, a todo lo mencionado, es necesario referirse a la competencia socioemocional como aquellos saberes extracurriculares, basados meramente en la resiliencia personal de cada individuo, donde el docente actualmente cumple con un papel protagonista, pues es el responsable de formar alumnos capaces de resolver y reaccionar, ante situaciones adversas de la mejor manera y aportar a la sociedad con personas integra y llena de valores.

3.5 Competencias de Investigación y Actualización

Tabla 5

Competencias de Investigación y Actualización

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN						
Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%	100,0%
45. Participa en programas de formación continua	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%
46. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	11,1%	22,2%	22,2%	44,4%	100,0%
47. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%
48. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
49. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	12,5%	12,5%	50,0%	25,0%	100,0%

En la tabla número cinco se observan que: el 33,3% de los docentes dicen que muy frecuentemente participan en programas de formación continua, realizan investigaciones y estudios en el área de educación infantil. Además, el 44,4% da a conocer que muy frecuentemente aplican la investigación en su práctica docente y comparten sus descubrimientos con sus colegas; así también en la misma frecuencia se tienen un 55,6% de encuestados que afirman mantenerse actualizados en las últimas tendencias educativas, y se visualiza que frecuentemente solo el 50,0% de la muestra busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.

Considerando que los valores antes mencionados representan las frecuencias más altas de aplicación de la competencia, se puede notar que también existen docentes que no

han considerado estos aspectos como importantes para su carrera profesional, lo cual les deja en desventaja para responder competitivamente en su contexto educativo, sabiendo que cada día las exigencias dentro y fuera del aula son más evidentes.

En sí, esta competencia es la principal herramienta que utilizan los docentes para mantenerse actualizados en el área pedagógica. Recordemos que la tecnología evoluciona constantemente y con ello la sociedad y la educación. Acción que predomina como la exigencia para que el profesorado, este en constante formación académica, pero pese a su esfuerzo, la formación docente siempre es cuestionada a consecuencia de los resultados académicos reflejados en las evaluaciones nacionales. (Coronado, 2019, p. 36)

(Martín, 2019) comenta que:

La formación a lo largo del ejercicio profesional no necesita ser justificada.

La formación continua trasciende a los conocimientos y a las estrategias de intervención y pone el énfasis en acciones formativas tendientes a recuperar, profundizar y generar nuevas competencias profesionales.

Las competencias se crean en formación, pero también en el desempeño profesional.

De allí que cuando hablamos de competencias nos estamos refiriendo a situaciones determinadas, recursos que se movilizan y estrategias que se utilizan. (pp.1-3)

El resultado analizado permite visualizar que la mitad de los docentes, poseen un grado de conformismo profesional. Es necesario recordar que en la actualidad existen otros niveles educativos que superan al pos-grado, y así como se muestran diez docentes con baja implementación académica, también existen considerables grupos de docentes que forjan otras competencias, y superan las ya adquiridas.

3.6 Competencias Tecnológicas

Tabla 6

Competencias Tecnológicas

Ítems	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Porcentaje	
50. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
51. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	11,1%	22,2%	44,4%	22,2%	22,2%	100,0%
52. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%	22,2%	100,0%
53. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
54. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0,0%	22,2%	33,3%	11,1%	33,3%	33,3%	100,0%
55. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%
56. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	33,3%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%

Encontrándose los porcentajes distribuidos en casi la totalidad de la tabla, donde la única opción que no tuvo respuesta fue el nunca, se registra que un 44,4% de la muestra frecuentemente “provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje”, interrogante que debería contar con un porcentaje mayor, pues recientemente la educación se impartía en aulas virtuales y lo recomendable sería seguir promoviendo estas herramientas digitales, puesto que son de gran utilidad.

También se resalta que frecuentemente el docente desarrolla el pensamiento computacional en los niños, lo que es demostrado con el puntaje obtenido en este ítem, el cual fue del 33,3%. Con el mismo porcentaje el profesorado dice que muy frecuentemente: Fomenta el uso de tecnologías en el aula. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.

Evidentemente este resultado es muy bajo en consideración a que el siglo XX es visto como la era digital y la educación online, es notoria la despreocupación del docente por esta competencia y la falta aun de implementos tecnológicos (computadoras) en los distintos planteles educativos, esto sin olvidar que en la actualidad la mayoría de las familias cuentan con teléfonos inteligentes.

Según (Tobar y De la Cruz, 2021) “los entornos virtuales, las herramientas tecnológicas, y las aplicaciones con enfoque académico, se han convertido en medios para desarrollar dichas competencia” (pp.512). La tecnología avanza a pasos agigantados, esto en respuesta a la constante necesidad del ser humano, como evidencia de ello se puede mencionar la pandemia que azoto al mundo entero en el 2019, la cual obligo al docente y estudiantes a implementar en nuevas técnicas educativas basadas en: creatividad, trabajo colaborativo y alfabetización digital, tomando fuerzas el uso de las “Tecnologías de la Información Comunicación” (TIC) ayudando a fomentar la competencia tecnológica.

(Hernandez et al., 2014), dice que “el docente es el agente central del cual depende que las TIC se usen adecuadamente en el proceso educativo, porque es quien decide si las utiliza y como las utiliza” (pp.5). Está claro que la tecnología tiene gran cabida en el ámbito laboral de todo profesional, no solo para facilitar y dar solución a diversas necesidades, sino para avanzar con ella.

Es preocupante que pese al giro que dio la educación con la presencia del COVID19, el docente muestre poco interés en mantener actualizados sus conocimientos tecnológicos y son pocos quienes aún lo imparten en sus aulas, demostrando que son emigrantes digitales, pero recordemos que el adecuado manejo y conocimiento de esta competencia, es un requisito primordial para todo profesional, pues bien, el docente es el dueño de su clase y de él depende el uso activo de las TIC.

3.7 Competencia de Mediación y Resolución de Conflictos

Tabla 7

Competencias de Mediación y Resolución de Conflictos

COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente		
57. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%	100,0%	
58. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%	
59. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	100,0%	
60. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%	
61. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%	
62. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%	

Con un porcentaje del 55,6%, muy frecuentemente los docentes: fomenta el respeto y la tolerancia en el aula y desarrolla la empatía y la comprensión en el aula, evidenciando que solo la mitad de la muestra, se preocupan por desarrollar habilidades emocionales en sus alumnos, y el ítem 57 consta con un porcentaje del 33,33% tanto en la columna de frecuentemente y muy frecuentemente, confirmando la falencia existente en la práctica de esta competencia. Mientras el 44.4% de los docentes muy frecuentemente: apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos, y con el mismo valor en frecuentemente se encuentran los ítems 58 y 59, reflejando la falta de comunicación entre docentes y alumnos.

Esta es una de las competencias primordiales que el docente debe tener y en lo posible dominar mediante el desarrollo de habilidades como la escucha y el observar, para identificar situaciones fuera de lo normal, y (Seijas, 2020) es quien hace referencia en que:

La mediación es una técnica de resolución de conflictos que puede ser muy útil para combatir los nuevos retos que se presentan en la sociedad actual, caracterizada por el cambio constante.

Se cree que un aspecto fundamental de la educación es enseñar a los alumnos a resolver sus diferencias de manera adecuada, sobre todo teniendo en cuenta que en la actualidad se tilda a la juventud de violenta. (pp.224)

(Rubio y Caballero, 2018), explica que “la educación surge de una función social, de personas para personas y que los líderes de este proceso son los docentes”(pp.2), del mismo modo menciona que las “competencias emocionales, propician la protección del sujeto con respecto a las conductas de autolesión y depresión, puesto que contribuyen a la consolidación de una personalidad centrada en la perseverancia y tolerante a las frustraciones que pueden darse en el ambiente”(pp.3)

En consecuencia, siendo el docente el mediador y representante de autoridad en el aula, se considera que debe estar totalmente capacitado e instruido en esta competencia la cual le permitirá guiar y fomentar valores en los alumnos, dando respuesta a los constantes cambios negativos de la sociedad en los que inevitablemente por años y hasta la fecha, están expuestos la juventud. Por todo lo mencionado se puede confirmar que el docente interpreta un papel fundamental tanto en la institución como miembro de ella, y más aún en la vida de sus alumnos, esto desde ser unos maestros e impartirles sus conocimientos hasta ser el amigo, psicólogo, y padres putativos de ellos.

3.8 Competencia de Atención a la Diversidad

Tabla 8

Competencias de Atención a la Diversidad

COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	

63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	11,1%	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	100,0%
66. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,4%	100,0%
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%
69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	100,0%

Con un porcentaje del 55,6% se destacan la mayoría de la respuesta de la encuesta, es notorio la preocupación del docente por desarrollar esta competencia y fomentarla en sus alumnos, sin embargo, existe una contravención en las siguientes preguntas: Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.

Estos 3 ítems, enfocados en los avances académicos de los docentes, las cuales están con un porcentaje desde el 33,3% frecuentemente y el 44,4%, muy frecuentemente, quedando demostrado lo que se ha venido refiriendo a lo largo del trabajo investigativo, la falta de actualización de conocimientos del docente, lo que le impide cumplir con ciertos ámbitos educativos.

Se puede determinar que esta competencia atiende aspectos tanto positivos como negativos no solo del alumnado sino también del docente, pues su principal objetivo es que, sin importar las diferencias existentes entre los individuos y basado en el currículo de educación, tengan igualdad de oportunidades, en un ambiente educativo de calidad. Del mismo modo se puede identificar a la atención a la diversidad como la respuesta motivadora, para los individuos con distintos intereses, expectativas y capacidades. (Leal y Diaz, 2002)

Por otro lado, se visualiza que la respuesta a la adversidad se la denomina resiliencia, catalogado de esta manera a las actitudes positivas ante las dificultades que se le presentan en la vida a un individuo. (Aguaded y Cavaco, 2016), menciona que “la forma en que cada persona responde a las adversidades de la vida y a las experiencias que son parte de su marco contextual contribuye a su desarrollo personal como resultado de una multitud de aspectos, internos y externos” (pp.169), es preciso decir que diversidad no solamente es la limitación física del ser humano, diversidad también conlleva y se relaciona mucho con la falta de actualización de conocimiento del docente.

Es así que se hace hincapié en la formación continua del docente, pues como se evidencia en las tablas de porcentajes antes analizadas y en la actual, la falta de instrucción del docente trae consecuencias y por ende limitaciones y vacíos académicos en sus alumnos y deficiencia en el ámbito laboral. Como docentes, están llamados a ser ejemplo, y practicar lo que predicán.

3.9 Resultados de las competencias profesionales de docentes titulados en educación infantil.

Tabla 9

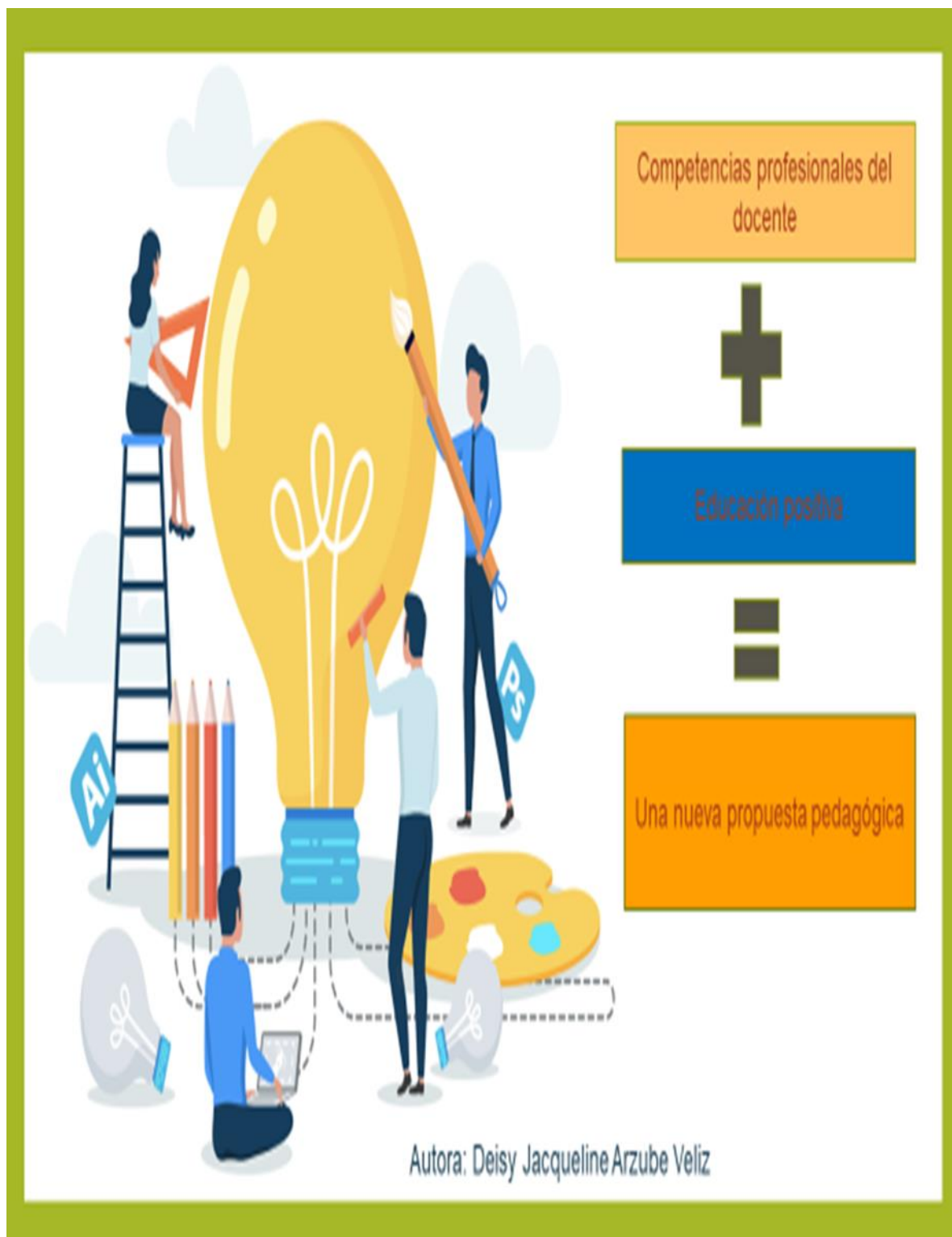
Global del logro de las competencias

GLOBAL DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS	
COMPENTENCIAS	LOGRO
1. Competencias pedagógicas	86,4%
2. Competencias de planificación y organización	83,6%
3. Competencias de teoría y conocimiento	78,3%
4. Competencias socioemocionales	83,8%
5. Competencias de investigación y actualización	78,4%
6. Competencias tecnológicas	74,3%
7. Competencias de mediación y resolución de conflictos	81,5%
8. Competencias de atención a la diversidad	81,6%

Evidentemente la competencia con mayor frecuencia fue la pedagógica con un 86,4%, es debido mencionar que esta competencia refleja individualmente por ítems un porcentaje considerable de su desarrollo y dominio, por parte de la muestra. Mientras que, en las demás competencias, aunque globalmente registren un porcentaje de aceptación positivo, es conveniente decir que, en cuanto a cada ítem, lamentablemente se nota los puntos donde el docente carece de conocimiento y práctica de las mismas, lo que se puede evidenciar en su respectivo cuadro de porcentajes del 1 al 8.

Según (Sotomayor, 2022), expone que “El desarrollo profesional del docente, en este contexto complejo, es una necesidad vital para mantenerse actualizados y responder a los desafíos y necesidades de la profesión” (pp.8). Del mismo modo (Rodríguez, 2019), dice que “es de vital importancia destacar el papel trascendental de la gestión académica en los procesos de evaluación de sus docentes, puesto que los resultados son un marcador importante para proyectarse hacia la mejora de las competencias docentes” (pp.5).

La competencia pedagógica, abarca un insinuemos de saberes, se puede afirmar que es una de las principales competencias que el docente debe desarrollar, sin embargo, recordemos que entre más competente sea el docente, mayores oportunidades tendrá. Por lo tanto, el docente debe de ser capaz de auto evaluarse, fijarse metas, pero sobre todo auto educarse, de tal modo que disminuyan las falencias y se incremente su grado competitivo.



Capítulo cuatro

Propuesta de intervención educativa

Elaboración de un manual para el mejoramiento de las competencias del docente

Introducción

Según el (MNEDUC, 2020) menciona que dentro de sus principales objetivos inscribe el “incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación” un reto de gran importancia que permite que las instituciones puedan ofertar la tan anhelada educación de calidad y calidez. Para dar cumplimiento a este objetivo nacional se requiere de la participación activa y compromiso propio de uno de los principales actores de la educación, como lo es el docente.

Es beneficioso encontrar en las instituciones educativas a personas que desempeñan su rol con la mayor responsabilidad y que además cuentan con la entrega y amor por su profesión, estos valores les exigen buscar constantemente nuevos métodos, estrategias, que lleven a que sus educandos disfruten del aprendizaje. Considerando que lo antes expuesto no es suficiente para lograr el cien por ciento de la enseñanza, los docentes tienen que cumplir con competencias básicas para el desempeño de su práctica educativa tales como: pedagógicas, teoría y conocimiento, socioemocionales.

Estas competencias resultaron ser positivas dentro del trabajo de investigación las mismas que son de relevancias para que las continúen practicando, por tal razón se deja acentuadas en el presente manual, un conjunto de recursos y herramientas que faciliten su aplicación, brindándole al docente un arma educativa fácil de comprensión.

¡La educación positiva una nueva mirada para el desarrollo de competencias docentes!

Y es que las falencias y debilidades tanto sociales, económicas, tecnológicas y sobre todo educativa que se originaron a raíz de la crisis sanitaria del año 2019, donde los docentes y alumnos fueron obligados a cambiar su método de enseñanza aprendizaje tradicional por la educación online. Y por lo cual se consideró al docente como el centro de atención de dicho

método educativo, recibiendo exigencias y altas demandas de conocimientos en el dominio de competencias, debido a todo esto, surge una propuesta pedagógica inclinada en la Educación positiva.

¿Qué es la educación positiva?

Es una nueva estrategia educativa centrada en las habilidades, destrezas, y competencias del primer coautor, y unos de los principales personajes de la acción de enseñar, el docente. Por años la innovación educativa se ha sectorizado en factores como el currículo y métodos o técnica de enseñanzas entre otros, pero ¿por qué no en el docente?, si son los agentes primordiales y fuente de sabiduría, más aún los representantes de la madre de todas las profesiones, la docencia.

(Castillo. Y et al., 2019), dicen que “Uno de los actores más significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores son los docentes que, por medio de estrategias conductuales, actitudinales, pedagógicas, didácticas y metodológicas, van aproximando al niño a una práctica de valores” (pp.46). Por lo consiguiente la educación positiva a más de tener como objetivo principal potenciar las competencias del profesorado, también gira en torno a las necesidades de afecto y carencia de valores del niño/a y la juventud, motivo por el cual se trata de involucrar a las familias de manera significativa en la educación de los mismos.

Fundamentos teóricos

Según (Cabanas y Gonzales, 2021) mencionan que la educación positiva es:

Un «movimiento paraguas», bajo el cual se aglutinan un conjunto heterogéneo de conceptos e intervenciones «positivas», que como un campo definido por y asentado sobre un marco teórico propio y coherente, tanto en términos psicológicos como, especialmente, pedagógicos y educativos.

Tienden a presentarse como soluciones universales e individuales para resolver una muy amplia variedad de problemas —desde los relacionados con la salud y el rendimiento o el aprendizaje, pasando por aspectos como el acoso escolar, las relaciones interpersonales. (pp.69-72)

Dado a los constantes cambios sociales de la actualidad y a la exigencia de las leyes educativas, la educación positiva aparece para brindarle al docente nuevas tácticas para mejorar sus destrezas, basadas en fomentar sus competencias, con las que podrán dar respuesta a “un saber, un hacer y un sentir”. Todo lo mencionado debidamente sustentado en la formación de conocimientos pedagógicos, psicológicos y metodológicos del docente. Enfoque que se proyecta en beneficio de una mejor sociedad, formada bajo valores socioemocionales. (Muñoz, 2019)

¿Qué se entiende por Competencia del docente?

Son habilidades, destrezas, que el docente posee y desarrolla, de conformidad a la exigencia laboral y profesional que vive día a día. Se puede decir que existen una variedad de competencias las cuales contribuyen a la buena práctica del profesorado, pero a continuación se mencionaran unas de las principales basadas en: pedagógicas, teoría y conocimiento, socioemocionales, competencias que se encuentran vinculadas a la Educación Positiva de manera asertiva, pues dicha tendencia educativa está fijada en el desarrollo de los valores socioemocionales, y el continuo enriquecimiento pedagógico de los docentes, además de fomentar la práctica y la teoría de la misma. Resaltando que todo conocimiento adquirido o mejorado del docente los benefactores directos serán los niños/as.

Prácticas pedagógicas que fomenten la educación positiva

Es necesario mencionar que esta tendencia de positivismo ya tuvo lugar antes, fue aplicada en distintos sectores como: en empresas, militares, y otras, en los que dieron buenos resultados, y que se la conocía como psicología positiva. Hoy se la lleva al plano educativo para resaltar y contribuir de manera efectiva a la formación de los docentes a través de

distintas prácticas pedagógicas, las cuales son un conjunto de acciones que se desarrolla dentro y fuera del aula de clase, y se encuentran determinadas por la institución, intereses, motivaciones y condiciones de los docentes. En función de lo mencionado se podría plasmar como prácticas pedagógicas que contribuye a la mejora de las competencias del docente antes mencionado a las siguientes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desarrollo de una educación feliz e interacción en el aula.

- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, limitada a medir el desempeño del docente, reflexionar y establecer refuerzos de sus saberes, también se la puede aplicar a los alumnos como medida de enseñanzas, haciendo notar los vacíos sin desmejorar sus logros, además se sintetiza el aprendizaje por reconocimiento del error. Esta técnica se la considera propicia para fortalecer la competencia pedagógica del docente.
- Desarrollo de una educación feliz, centrada en potenciar de manera veras la competencia socioemocional del docente, para posteriormente brindarle un ambiente confortable y de agrado al estudiante, haciéndolos participes de actividades que fomenten los valores y ayuden a desarrollar la empatía.
- Interacción en el aula, se utiliza una pedagogía vinculada entre docente y alumnos, “inter- aprendizaje” basada en la comunicación y la práctica docente, la cual se perfecciona con el debido conocimiento de la teoría.

Recursos y herramientas

Por años la educación ha tenido como objetivo primordial la instrucción pedagógica del alumnado, y se ha visto su innovación, en innumerables técnicas utilizadas, empleadas para que el niño aprenda de manera acumulada y promoviendo el aprendizaje desde la experiencia. Hoy los estudiantes de Educación Infantil, basados en instrumentos científicos, buscan promover el aprendizaje desde las competencias del docente, tomando como punto de partida la Educación Positiva. Por ello se enlista los siguientes recursos y herramientas,

en buscan la correcta práctica de los métodos pedagógicos centrados en la mejora de las competencias del docente.

Recursos:

- TIC, webinar, foros, wiki pedía, y exposiciones basados en la instrucción de conocimientos pedagógicos, sean estos dictados por el gobierno de forma gratuita o financiados.
- Pizarrón, tizas, marcadores de tizas, maquetas, simuladores, organigramas, gráficos
- Proyectores (como el video beam), láminas, carteleras, folletos, periódicos informativos.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas, reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Talento humano especializados en distintas áreas cognitivas.

Herramientas basadas en:

Competencias pedagógicas:

- Google académico, play libros, videos de enseñanza y aprendizaje de YouTube, etc...
- Teléfonos inteligentes y computadoras con acceso a internet
- Campo de interacciones digitales como el zoom y meet, libros, digitales y tangibles
- Daypo, método de autoevaluación en línea basada en conocimientos cognitivos.

Competencias socioemocionales:

- Actividades o proyectos socioemocionales. Proponer más convivencias entre docentes, alumnos y la comunidad educativa. Juegos de roles (asumir la personalidad de otros).
- Denominar un día sin tecnologías, reto donde el dialogo sea el único método de comunicación.

Competencia de teoría y conocimiento:

- Formación continua
- Coaching (proceso de acciones coordinadas de aprendizaje interno y autoconocimiento)
- Formar parte de equipos colaborativos

Conclusiones

De conformidad con todo el trabajo investigativo realizado, y gracias a la adaptación del cuestionario tipo Ad-hoc, aplicado a un grupo de docentes titulados en educación infantil, se ha podido indagar sobre las competencias que estos deben poseer y fomentar en su ámbito profesional, lo cual posteriormente le permitirá mejorar su práctica educativa. Este grupo de competencias identificadas son: pedagogía, planificación y organización, teoría y conocimiento, socioemocionales, investigación y actualización, tecnológicas, de mediación y resolución de conflictos, y atención a la diversidad. Y además del conjunto de competencias mencionado, existen otras como, comunicación asertiva, liderazgo y autogestión, etc.

Con evidencias de la tabla número uno de porcentajes, se puede identificar que el grupo de docentes encuestados tienen un alto grado de competencias pedagógicas, las cuales han logrado cultivar con la debida práctica, producto de sus años de experiencia en el ejercicio de su carrera. Del mismo modo se destacan otras competencias como la de teoría y conocimiento y socioemocionales, las cuales también registran un alto porcentaje positivo, esto se puede visualizar en las respectivas tablas tres y cuatro.

Los docentes encuestados expresan un gran déficit basados en las demás competencias trabajadas en la encuesta, en especial las que tienen que ver con: actualización de conocimientos y las tecnológicas. Es necesario recordar que, en el marco teórico, se hace referencia a la aplicación masiva de la educación en online que tuvo lugar en el año 2019, en donde la pandemia sumergió al mundo entero en las tecnologías, y pese a esto, actualmente es lamentable como aun los docentes no incursionan en continuar fomentando sus conocimientos y aplicando lo que ya se conoce.

En base a la competencia de mediación y resolución de conflictos se puede diagnosticar la falta de comunicación entre docentes, alumnos y familiares se nota que está casi desapareciendo el vínculo entre ellos, pues recordemos que los aparatos tecnológicos

acortan distancias, pero distancian a personas, dándole un mal uso a los dispositivos tecnológicos comunes como son los teléfonos celulares.

De conformidad con todo lo mencionado y tomando como referencias las competencias que se visualizan en el análisis y discusión de resultados con un alto porcentaje, las cuales son: pedagogía, teoría y conocimiento, se propuso la elaboración de un manual, el cual tendrá como objetivo brindarle recursos y herramientas al docente de fácil comprensión. Todo esto con el afán de incentivar al profesorado a la continua práctica de sus competencias.

Se afirma que la base de datos obtenida es meramente con fines pedagógicos, los que han sido utilizados en la investigación y así dar respuestas a los distintos enigmas que por años están presente en la educación. Mas con un nuevo método, se asevera que el desarrollo de las competencias docentes contribuirá a la eficiente participación del docente en el campo educativo, donde los máximos benefactores serán los niños y toda la sociedad en sí.

Recomendaciones

Conforme a las conclusiones antes mencionadas, donde se pudo identificar las principales competencias que el docente debe desarrollar, y a su vez también se observó el gran vacío que procede de la falta de aplicación o conocimiento de las mismas, se recomienda:

Que el docente continúe fortalecimiento sus conocimientos académicos, en las competencias que ya domina, y más aún en las que es notorio el vacío abismal de saberes que poseen, por ello se considera necesario que sean participe de los distintos seminarios, cursos, y otras herramientas que el estado ecuatoriano le brinda de forma gratuita y voluntario, bajo el programa de “Me Capacito”, esto a favor de incrementar sus competencias profesionales.

También se sugiere que continúen capacitándose en programas tecnológicos para que posteriormente puedan realizar clases más interactivas, amenas y lúdicas, demostrando a sus alumnos otras acciones de uso a los dispositivos inteligentes. Es preciso recordar que existen plataformas como canvas, educaplay, entre otras con las que pueden crear materiales extraordinarios, los mismos que fueron usados como medio de enseñanza aprendizaje a raíz de la pandemia y que ahora lamentablemente se van quedando en el olvido.

En función de la competencia de mediación y resolución de conflicto, realizar más programas donde se lleve a cabo actividades grupales donde el docente será el moderador y juez, activando la empatía entre alumnos y porque no hacia el docente. Actualmente existe una hora clases denominada tutoría, la cual se la realiza de manera tradicional, con los niños y atención a los padres unos minutos antes de la común hora de salida. Pero qué pasaría si el docente se olvida de lo tradicional y se lo invita a innovar, a promover con más efectividad la convivencia entre docentes, alumnos y padres, de forma diferente y didáctica, donde el juego sea el principal aliado.

Del mismo modo se recomienda el uso del manual, que fue elaborado con el único fin de proponerle al docente nuevas tácticas para el fortalecimiento de sus competencias identificadas, e incentivar a que continúe elevando su perfil profesional, de tal modo que se puede ofrecer a la sociedad, institución donde labora y a sus alumnos un docente más capacitado, el cual estará presto a responder de manera asertiva a las exigencias educativas que lo acogen día a día.

En función de estas recomendaciones se pronostica un profesional en ciencias de la educación, capaz de asimilar retos jerárquicos institucionales y desarrollar destrezas innovadoras dentro y fuera del aula. Además, las instituciones a través de sus comisiones internas deberían brindar un reconocimiento al esmerado avance académico de sus docentes, y a la vez obligarlos a cumplir con cada hora de clases, beneficiándose todos, pues, como institución estaría integrada por docentes altamente capaces de fomentar competencias en sus alumnos.

Referencias

- Aguaded, G. M., y Cavaco, M. (2016). *La resiliencia del docenet como factor curcial para superes las adversidades en una sociedad de cambios*. Tendencias Pedagógicas.
- Alvarez, R. V. (1989). Los grupos de discucion. *Cuestiones Pedagógicas*, 6, 201-207.
- Amezcuca, M. M. (2000). El trabajo de campo etnografico de la salud Una aproximación a la observación participante. *INDEX DE ENFERMERIA*, 3.
- Arias, G. J., Villasis-Keever, M. A., y Novalés, M. G. (2016). El protocolo de investigacion III: La poblacion de estudio. *Alergia Mexico*, 63(2), 201-216.
- Arias, Y. (2021). *El alumno perfil del varón que estudia el Grado en Educación Infantil en la Universidad de Sevilla: Una profesión feminizada*. Universidad de Sevilla. Grado en Educación Infantil, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/129168>
- Avila, A. J., Suarez, A. K., Pacheco-Martinez, Z. K., Gonzaga, J. A., Calderon, J. E., y Suarez, C. E. (2019). Diseños de investigacion. *Educacion y Salud Boletin Cientifico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119-122.
- Bueno, C. G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Coleccion de la Filoisofía de la Educacion*(32), 93-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Cabanas, D. E., y Gonzales, L. J. (2021). Felicidad y educacion: deficits cientifico y sesgos ideologicos de la educacion positiva. *Felicidad y educacion: deficits cientifico y sesgos ideologicos de la educacion positiva*, 65-85.
- Carrera Herrera, X. P., Beltrán Guevara, P. M., Buele Maldonado, M. A., y Villalta Córdova, B. M. (2021). Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano. *Revisata Cognosis (Revista de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion)*, 6, 93. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3401>
- Castillo, S. J., y Villalpando, C. P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *International Journal of Good Conscience*, 14(1), 30-33. [https://doi.org/http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](https://doi.org/http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)
- Castillo. Y, Y., Herrera, X. P., y Tapia, M. M. (2019). La construccion de valores en la educacion: un reto. *Killkana sociales: Revista de Investigacion Cientifica*, 3(2), 46-47.

- Cobeña, G. V., Alencastro, J. A., Cevallos, C. P., y Mirabá, L. F. (2022). COMPETENCIAS DOCENTES. REALIDAD Y DESAFÍOS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *Educare segubda nueva etapa*, 50. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1660>
- Coronado, S. D. (2019). PERSPECTIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA POSIBILIDAD DE UNA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CONSTANTE: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES EN UNA UNIVERSIDAD MEXICANA. *Panorama*, 13(24), 36.
- Cubillos, M. A., y Sosa, A. E. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Científic*, 4(13), pp. 160-181.
- Díaz, R. A., Lazo, D. L., y Aquino Díaz, G. (2019). TAREAS DOCENTES DESDE LAS CLASES DE FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA PARA ORIENTAR HACIA LA CARRERA DE MAESTROS PRIMARIOS. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://doi.org///hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901tareas-docentes-pedagogia>
- Fabricio, S.-L. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Milagro - Ecuador: Revista Ciencia Unemi, vol. 12. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Falcón, L. C., y Arraiz, P. A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340.
- Freire, E. E., Ayabaca, D. M., y López, J. A. (2020). *COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BASICA*. Machala.
- Fuentes, H. L. (2016). Gestion de la Planificacion Estrategica para el Desarrollo Profecional del Docente. *Gestion de la Educacion*, 23-52.
- Garcia, C. (2007). Las Competencias Docentes. En *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*.
- Gildemeister, R., y Ramos, H. M. (17 de 09 de 2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación (Lima-Peru): https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf
- Gómez, M., y Gea, P. A. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexicana de investigacion educativa*, 27(92), 77-111. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-77.pdf>

- González, F. R., Zabalza Cerdeiriña, M. A., Medina Domínguez, M., y Medina Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formacion Universitaria*, 12(2), 83-96.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083>
- Gutiérrez, Á. (2020). *La escuela y su entorno en la sociedad del conocimiento: Un estudio Focalizado en la Formacion Profesional*. Ediciones Octaedor.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UMfjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=%E2%80%99Cla+formaci%C3%B3n+de+las+personas+es+clave+para+el+desarrollo+de+la+nueva+sociedad+del+conocimiento+ya+que+ha+de+ser+capaz+de+mantener+y+mejorar+los+niveles+de+bienestar&ots>
- Hernández, C. D., Cubillos Moreno, L. K., y Torres Páez, S. P. (2020). COMUNICACIÓN, CIUDADANÍA E INFANCIAS: ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE UNA REALIDAD EN LA ESCUELA. *Trabajo de grado presentado como requisito para el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil, Bogotá D.C.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11871/1/T.EDI_CanizalesLeidy-CubillosLaidy-TorresSandra_2020
- Hernandez, C., Gmboa, A., y Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educacion superior. *In Congreso Iberoamericano de Ciencias Tecnologicas, Inovavion y Educacion*, 12, 4.
- Hidalgo, L. (2016). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la investigacion y Evolucion Cualitativas. *Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigacion*, 5(2-1), 226.
- Hurtado, J. L. (2021). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educacion.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XxQeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Hurtado,+J.+L.+\(2021\).+Un+nuevo+concepto+de+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Editorial+Pueblo+y+Educaci%C3%B3n.&ots=OEDzxZRnw6&sig=GOi7GsD5A4LoiT-ItOwAGku-qw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XxQeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Hurtado,+J.+L.+(2021).+Un+nuevo+concepto+de+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Editorial+Pueblo+y+Educaci%C3%B3n.&ots=OEDzxZRnw6&sig=GOi7GsD5A4LoiT-ItOwAGku-qw)
- Leal, H. E., y Diaz, C. F. (2002). *La atencion a la diversidad y el centro como organizacion: reflexiones dobre una prespectiva organizativa*.
- Ley Organica de Educacion Intercultural, (. (19 de 04 de 2021). *Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador*.

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf

- Llorent, V. Z., y Varon, M. J. (2020). COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AUTOPERCIBIDAS EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA. *Educacion XXI*, 23(1), 297.
- Martin, D. (2019). *La formación de los/as profesionales asesores/as: actualización y autoformación*. VI JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA DEL COMAHUE.
- Martinez Rojas, S. (2020). *DESARROLLO INFANTIL: EDUCACIÓN INICIAL, APRENDIZAJE Y*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud – CINDE. Universidad de Manizales. Maestría.
- Mena, K. M., y Romero, E. S. (2019). La educación en la sociedad del conocimiento. *Torreón Universitario*, 8(22), 79-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/torreon.v8i22.9032>
- Mendizá, S. H., y Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económicas administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Mendoza, E. M. (2023). Competencias docentes implicadas en los criterios de la calidad de la Educación Superior del Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5649. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5745
- Mezzaroba, C., y Carriquiriborde, N. (2020). Teoría y práctica: cuestiones imprescindibles a la práctica educativa. *Educacao Formacao*, 5(3), 5.
- MINEDUC. (2022). *Los futuros de la Educación. Hacia un plan estratégico de la educación ecuatoriana*. Google .
- MINEDUC, M. D. (11 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Quito. www.educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC, d. E. (2020). *Planificación Estrategias, objetivos*. google: <https://educacion.gob.ec/objetivos/>
- Montero, J. S. (2020). Educación Infantil y enseñanza online durante el confinamiento: experiencias y buenas prácticas. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 336/348. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i2.16214>
- Muñoz, A. M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, 8(5), 132.
- Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 14(1), 68.

- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, vol 2(3), 378-393. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
- Pacheco, S. L., y Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dialnet*, 6(2), 133-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467>
- Parvularia, B. C. (2019). *Subsecretaría de Educación Parvularia*. Chile: Alameda 1371, Santiago. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- Pearson. (5 de 10 de 2022). Los 5 países con la mejor educación del mundo, ¿cómo lo hicieron?: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/paises-con-mejor-educacion>
- Perez, S. G. (2000). *Metodo de investigacion cualitativa en Educacion Social y Animacion Sociocultural Aplicaciones Practicas*. Narcea S.A. 4 edicion. https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=iiaMN5VQBnWC&pg=PA91&dq=metodo+descriptivo&hl=es&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwik9ebmn4CAAxW5SDABHbEyAp8Q6AF6BAgFEAI
- Portoles, G. L. (2021). Perfil vocacional de los maestros de Educacion Infantil. *Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación*. Archivo digital, Valencia.
- Quezada, M. A., Salas Luévano, M. A., y Berumen, J. J. (2022). Las competencias digitales y sus componentes clave para mejorar el trabajo académico de estudiantes y docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5834.
- Ramírez, M. A., y Gamboa, L. A. (2022). LAS COMPETENCIAS DE DOCENTES, EN SU FORMACIÓN DE PREGRADO: UN ESTUDIO DEL PERFIL PROFESIONAL PARA LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA CIUDAD DE SOACHA-COLOMBIA. *MLS - EDUCATIONAL RESEARCH*, 6(1), 46. <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i1.761>
- Rebollo Quintela, N., y Losada Puente, L. (2021). Modelo competencial del maestro en educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 115-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.457881>
- Rodríguez, L. M., Tur Porres, G., y Medina Márquez, S. P. (10 de 10 de 2021). *La niñez en el Ecuador: políticas públicas, programas y proyectos para la primera infancia*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación: <http%3A//repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2171,-ISSN%20%3A%C2%A0>

- Rodríguez, N. A. (2019). El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior . *Revista Científica E cocinecia* , 6(1), 5.
- Romero, U. H., Real, C. J., Ordoñez Sánchez, J. L., Gavino Díaz, G. E., y Saldarriaga, G. (2021). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (1ra ed.). Edicumbre Editorial Corporativa. file:///C:/Users/USER/Downloads/document-2%20(1).pdf
- Sánchez, M. A. (2020). La crisis de salud, de bienestar emocional y de competencias para ser un buen docente. *Revista de Comunicación y Salud*, Vol 10(2), 249-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7697397>
- Seijas, D. M. (2020). La mediacion comco estrategia de resolucion de conflictos pacifica en el ambito escolar. *EDUCARE- UPEL -IPB Segunda Nueva Etapa*, 24(1), 224.
- Sotomayor, C. (2022). *Formacion continua del profesor: como desarrollar competencias escolar*. Editorial Universitaria de Chile.
- Tobar, M. G., y De la Cruz, L. J. (2021). Desarrollo de las Competencias Digitales en los docentes universitarios en tiempo pandemia, Una revisison Sistemática. *In Crescendo*, 11(4), 512.
- Vaello, O. J., y Vaello, P. O. (2018). Competencias socioemocionales del profesorado. *Participacion Educativa*.
- Vega, N., Flores-Jimenez, R., Flores-Jimenez, I., Hurtado-Vega, B., y Rodriguez-Martinez, J. S. (2019). Teorias del aprendizaje. *XIKUA Boletin Cientifico de la Escuela Superior Tlahuelipan*, 7(14), 1.
- Villa, S. A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 18(1), 19-46.
- Villarroel, V., y Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formacion Universitaria*, 10(4), 78.
- Zabalza, M. Á. (2020). *Calidad en la Educación Infantil* (Vol. 72). Narcea Ediciones.
- Zerrate, M. L., Garcia, A., de Perdomo, C. R., y Rojas, M. E. (2020). REFLEXIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR DE INFANCIA CON MIRADA PROSPECTIVA. *Panorama*, 14(26), 94-110.

Apéndice



Carrera de Educación Inicial

Consentimiento informado

Estimado (a) Docente

Padre de familia:

I. Saludo

Reciba un cordial saludo, mi nombre es..... estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Carrera de Educación Infantil, la investigación que estoy realizando es sobre: "Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano". Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigador/a de este estudio, yosoy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso

Por favor indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

Si No...

“Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano”

Estimado/a docente: este cuestionario tiene por objetivo identificar las principales competencias profesionales docentes como educadoras infantiles.

Muchas gracias por su colaboración

1. Sexo: M F
2. Edad: 20-30 31-40 41-50 51-60 más de 60
3. Nombre del docente:
4. N° de teléfono:
5. Nombre de la institución en el que labora:
6. Tipo de institución educativa:
Fiscales Particular religiosa Particular laico Fisco misional
7. Nivel que imparte la docencia:
Mies Subnivel Inicial 1 Subnivel Inicial 2 Primer Grado de EGB
8. Experiencia docente: De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 Más de 20
9. Nivel de estudios: Bachillerato Estudiando Pregrado finalizado Maestría finalizada
Doctorado PhD
10. Lugar donde realizó sus estudios:
11. Registro de Senescyt:

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

Competencias profesionales en las educadoras infantiles, señale con qué frecuencia utiliza:	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Muy frecuentemente
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS					
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza					
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a					
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños					
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños					
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia					
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación					
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños					
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.					
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.					
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.					
COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN					
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación					

12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje					
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes					
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.					
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase					
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase					
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.					
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.					
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos					
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego					
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.					
Competencias de teoría y conocimiento					
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.					
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.					
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.					
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo					
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.					
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.					
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.					
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.					
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.					
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.					
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.					

33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.					
Competencias socioemocionales					
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.					
35. Manejo mis propias emociones en el aula.					
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.					
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.					
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.					
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.					
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.					
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.					
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.					
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.					
Competencias de investigación y actualización					
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas					
45. Participa en programas de formación continua					
46. Aplica la investigación en su práctica docente					
47. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil					
48. Comparte sus descubrimientos con sus colegas					
49. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.					
Competencias Tecnológicas					
50. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.					
51. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.					
52. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.					
53. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil					
54. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje					
55. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.					
56. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.					
Competencias de mediación y resolución de conflictos					
57. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes					
58. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.					

59. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.					
60. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.					
61. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.					
62. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.					
Competencias de atención a la diversidad					
63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo					
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades					
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.					
66. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.					
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.					
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.					
69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.					

Resultados de las competencias en general

