



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

**La correlación que existe entre los bajos niveles de
comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en
estudiantes de tercero de Bachillerato del colegio 18 de
Noviembre del cantón Sozoranga, año lectivo 2022-2023**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**

Autor: Chuquimarca Abad, Yenny Jimena

Director: Baquero Gallardo, Jossué Lazaet

MACARÁ

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 25 de septiembre de 2023

Doctor

Norman Alberto González Tamayo

Director de la carrera de pedagogía en Lengua y Literatura

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: La correlación que existe entre los bajos niveles de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en estudiantes de tercero de Bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga, año lectivo 2022-2023, realizado por Yenny Jimena Chuquimarca Abad ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Jossué Lazaet Baquero Gallardo

C.I.: 1715648463

Correo electrónico: jlbaquero1@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Yenny Jimena Chuquimarca, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: La correlación que existe entre los bajos niveles de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en estudiantes de tercero de Bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga, año lectivo 2022-2023, de la carrera de pedagogía en Lengua y Literatura, específicamente de los contenidos comprendidos en: marco teórico, metodología, análisis y discusión de resultados y propuesta didáctica, siendo Jossué Lazaet Baquero Gallardo, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Yenny Jimena Chuquimarca Abad

C.I.: 1105582025

Correo electrónico: yichuquimarca@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado especialmente a mi esposo por su apoyo incondicional en este arduo recorrido durante mi vida profesional, ya que gracias a él pude recorrer este camino académico

Así mismo quiero dedicar de todo corazón a mis hijos Jahir y Sammy que han sido mi mayor motivación para crear las bases fundamentales de esfuerzo y dedicación, y así, llegar a cumplir esta meta tan anhelada.

Yenny Jimena

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi Dios por permitirme estar aquí y por esa gran sabiduría y entendimiento para superar este camino lleno de éxito profesional.

A mi esposo por ser ese soporte, esa base fundamental para lograr esta meta tan anhelada.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, conjuntamente con sus docentes que han sido una guía durante todo el proceso de aprendizaje y de manera muy especial a mi director de tesis Mgtr. Jossué Lazaet Guerrero por acompañarme en mi último recorrido y así poder culminar mi proceso de formación.

Quiero expresar mi gratitud al director del colegio 18 de Noviembre por haberme abierto las puertas de la institución. Además, a la docente de lengua y literatura Lcda. Erika Gabriela Guerrero por colaborar en la institución.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1 La lectura y su importancia.....	5
1.1.1 <i>La comprensión lectora</i>	7
1.1.2 <i>Lectura comprensiva</i>	8
1.2.3 <i>Lectura comprensiva y el rendimiento académico</i>	9
1.2 Niveles de comprensión lectora	10
1.2.1 <i>Nivel literal</i>	11
1.2.2 <i>Nivel inferencial</i>	11
1.2.3 <i>Nivel crítico</i>	12
1.3 La evaluación en la comprensión lectora	13
1.3.1 <i>Cómo evaluar la comprensión en el nivel literal</i>	14
1.3.2 <i>Cómo evaluar la comprensión inferencial</i>	14
1.3.3 <i>Cómo evaluar la comprensión crítica</i>	15
1.4 Instrumentos de evaluación.....	17
1.4.1 <i>Instrumento de evaluación Pruebas Internacionales PISA</i>	17
1.4.2 <i>Instrumento de evaluación para medir las destrezas lectoras</i>	19
1.5 Rendimiento académico.....	20
1.5.1 <i>Fracaso académico</i>	21
1.5.2 <i>Importancia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico</i>	22
Capítulo dos	23

Metodología.....	23
2.1 Diseño de la investigación	23
2.2 Enfoque de la investigación.....	24
2.3 Método de la investigación	25
2.4 Contexto de la institución educativa	26
2.5 Población y muestra de la investigación	26
2.6 Técnicas o instrumentos de recolección de datos	26
2.7 Etapas del procesamiento de datos	27
Capítulo tres	28
Análisis y discusión de resultados	28
3.1 Análisis y discusión de encuestas realizadas a estudiantes.....	28
3.1 Análisis y discusión de entrevista realizada al docente de Lengua y Literatura ...	34
Capítulo cuatro.....	38
Propuesta pedagógica	38
4.1 Introducción	38
4.2 Objetivo general:	38
4.3 Objetivos específicos:.....	38
4.3 Justificación	38
4.5 Metodología	39
4.6 Organización en el aula.....	39
4.7 Planificación y descripción de actividades	40
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	54
Apéndice A. Encuesta aplicada a los estudiantes	58
Apéndice B. Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura	62

Índice de tablas

Tabla 1 Etapas de lectura.....	9
Tabla 2 Estrategias para evaluar los distintos niveles de comprensión lectora.....	15
Tabla 3 Dimensiones en el dominio de la lectura	18
Tabla 4 Muestra de estudiantes y docentes del colegio de Bachillerato 18 de Noviembre	26
Tabla 5 Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura literal	28

Tabla 6 Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura inferencial	31
Tabla 7 Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura crítica	32

Resumen

La presente investigación está dirigida a la correlación que existe entre los bajos niveles de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga, año lectivo 2022-2023. En este sentido, la investigación tiene como objetivo principal establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes. Esta investigación está basada en los métodos cuantitativo y cualitativo que permitieron obtener la información fundamental para determinar el nivel de comprensión lectora. Para ello, se utilizó la técnica de la observación directa; y como instrumentos de investigación una entrevista y una encuesta, para esta última se elaboró un cuestionario de 10 preguntas abiertas que fue aplicado a 42 estudiantes y una entrevista a la docente de Lengua y Literatura. Por último, los resultados muestran que efectivamente los bajos niveles de comprensión lectora afectan al aprovechamiento escolar, específicamente en Matemáticas, Lengua, Historia y Estudios Sociales. Entonces, es recomendable que los docentes establezcan estrategias de lectura mediante la motivación para avanzar en el proceso de comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de lectura, rendimiento académico.

Abstract

This research is aimed at examining the correlation between low levels of reading comprehension and poor academic performance in third-year high school students at 18 de November School in the Sozoranga district, academic year 2022-2023. The main objective of this research is to establish the relationship between reading comprehension and academic performance in students. The research is based on both quantitative and qualitative methods, which allowed for obtaining essential information to determine the level of reading comprehension. The technique of direct observation was used, and for research instruments, an interview and a survey were employed. The survey consisted of a questionnaire with 10 open-ended questions, which was administered to 42 students, and an interview was conducted with the Language and Literature teacher. Finally, the results demonstrate that low levels of reading comprehension indeed have an impact on academic achievement, specifically in Mathematics, Language, History, and Social Studies. Therefore, it is recommended that teachers implement reading strategies through motivation to enhance the process of reading comprehension

Keywords: reading comprehension, reading levels, academic performance

Introducción

La comprensión lectora es una base fundamental para escalar en la formación académica, y así, lograr un alto estatus profesional. Al respecto dicen: Lastre et al, (2018). En el proceso de formación escolar, una de las habilidades fundamentales que debe desarrollar todo educando son las competencias de lectura y escritura, las cuales son fundamentales para todos los niveles educativos, pues acercan a la información del mundo, a su comprensión y aprendizaje. (p.13)

Con base a lo mencionado, el tema de investigación se centra en analizar la correlación que existe entre los bajos niveles de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en estudiantes de tercero de Bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga, año lectivo 2022-2023.

Un estudio realizado por Molina (2019) y presentado por la revista *READING AND LOW SCHOOL PERFORMANCE*. Demostró que efectivamente la comprensión lectora afecta el rendimiento escolar en alumnos de primaria. Dicho estudio se basó en los tres niveles de comprensión lectora contrastados con un test donde se medía las dificultades de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo. Por otro lado, Gómez (2011) realizó un estudio que permitió relacionar la comprensión lectora con el rendimiento académico con lo cual demostró que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

La investigación la conforman las siguientes partes: Capítulo uno; Marco teórico, donde están las fuentes primarias y secundarias, sobre las que se sustenta este trabajo de investigación. Capítulo dos; Metodología, aquí se detallan todos los métodos que se utilizaron para la investigación. Capítulo tres; Análisis y discusión de datos encontrados mediante la aplicación del instrumento de investigación. Capítulo cuatro; Propuesta pedagógica. Su principal objetivo es aplicar una estrategia didáctica basada en un criterio de desempeño

misma que ha sido seleccionada del currículum de Lengua y Literatura para BGU. específicamente del Bloque 3 de lectura. El objetivo es motivar el interés por la lectura y mejorar la capacidad de comprensión lectora y su rendimiento académico. Por último, se proponen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los datos obtenidos.

Para responder a los objetivos planteados en la investigación, se requirió analizar los datos obtenidos con el cuestionario aplicado a los estudiantes, además de la entrevista hecha a la docente de lengua y literatura.

La Universidad Técnica Particular de Loja se interesa en el perfil profesional de los estudiantes. Además, contribuye en el mejoramiento académico de los mismos en el área Socio Humanística. De ahí que este tema de investigación se justifica plenamente en el ejercicio de la sociedad y pasa a ser parte del crecimiento personal y cultural, en vista de que permite mejorar las potencialidades, de enseñanza-aprendizaje desde cualquier ámbito cultural, social o académico.

El éxito de este estudio fue gracias a la coordinación efectiva que se mantuvo con la universidad y a la acogida del colegio de bachillerato 18 de Noviembre, donde todos los encuestados participaron activamente desarrollando la investigación y predisponiendo sus aportes. Los recursos utilizados fueron: impresora, equipo de cómputo, esferos y hojas para imprimir los respectivos cuestionarios y entrevista. La investigación se vio limitada debido a que la institución educativa en donde se realizó la investigación no contaba con las horas necesarias para aplicar el instrumento de investigación. En este sentido, las preguntas fueron reducidas y acopladas al tiempo otorgado para su aplicación. A pesar de las limitaciones se dio cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Como resultado de la investigación se llegó a determinar que los niveles, inferencial y crítico valorativo presentan un bajo nivel de comprensión lectora. En otras palabras, los estudiantes no dominan de manera adecuada estos niveles.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La lectura y su importancia

Hoy en día, la lectura ha tomado gran importancia dentro de la educación, puesto que permite adquirir nuevos conocimientos dentro de los procesos de aprendizaje. Está claro que, este propósito se lleva a cabo con el ejercicio de la comprensión y las destrezas adquiridas previamente.

Leer desde una visión más actualizada ya no implica transmitir un texto en voz alta, sino que es un acto de comprender, para lo que hay que desarrollar destrezas, como anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado, etc. (Cassany, 2006).

La lectura despierta el interés del lector porque permite aprender nuevos conocimientos. En efecto, cuando hacemos referencia a la construcción del significado, estamos exponiendo la comprensión del texto, ya que el cerebro ha logrado captar lo que el autor expone en el escrito, puesto que leer no es pronunciar las palabras, sino encajarlas y comprenderlas desde el punto de vista del lector.

A través de la lectura, el lector es capaz de armar un modelo de texto, puesto que los nuevos conocimientos que el lector genera en su mente pasan a ser parte de su sabiduría. En este sentido, la comprensión del texto significa un paso hacia un verdadero conocimiento. Gómez (2011) manifiesta que:

La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente. (p. 3)

No basta con reproducir las palabras que un texto contiene, para leer es necesario aplicar un proceso de construcción lectora, permita entender lo que el autor manifiesta en el escrito, en vista de que la sabiduría adquirida depende de las condiciones y el tratamiento que el lector tenga frente a un texto escrito.

Leemos para descifrar un ejercicio de matemáticas; para conocer los significados científicos en Ciencias; leemos para conocer nuestros antepasados en Historia y no se diga la aplicabilidad de la lectura en el área de Lengua. Por ende, la lectura se encuentra presente en cada área de estudio. Para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues, las actividades escolares se basan en la lectura.

La lectura es uno de los mecanismos más complejos de perfeccionar en el aprendizaje, por lo tanto, implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. Aun cuando la lectura resulta compleja es importante aplicar los procesos de forma adecuada para que los escolares adquieran los conocimientos necesarios en su aprendizaje. Cabe mencionar, que el aprendizaje de la escritura y la lectura son primordiales a nivel nacional y en cualquier país. Al respecto Pinzas (2017) aportó que:

El aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua materna es aceptado universalmente como un objetivo muy importante en la escuela primaria. No obstante, existe un serio debate alrededor de cuáles han de ser las metas fundamentales en la enseñanza de la lectura y la escritura. Algunas escuelas se inclinan por enfatizar el aprendizaje de las habilidades básicas (como el descifrado y el deletreo), mientras que otras prefieren centrar su atención en los aspectos funcionales y de comunicación de la lectura y la escritura (p. 35)

Saber leer es una habilidad primordial en el ser humano, puesto que una buena lectura fomenta las bases sólidas para la construcción de ideas nuevas, las cuales ayudan significativamente en el desarrollo de actividades académicas. "Si la lectura le resulta provechosa, todo irá bien. Pero cuando no se aprende a leer como es debido las

consecuencias suelen ser irremediables” (Bettelheim y Zelan, 2015, p. 3). Es decir, la lectura no solo radica en saber leer bien, sino que tiene una gran importancia en la vida escolar. El aprendizaje de la lectura con frecuencia sella el destino de la carrera académica. Por tanto, una mala formación lectora dejará secuelas significativas para la formación escolar.

1.1.1 La comprensión lectora

Cassany (2006) manifiesta que la lectura se basa en “construir el significado” (p. 1); sin embargo, Rivera (2015) nos dice que, “es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas previas que el lector tiene” (p. 54). En cambio, Pineda (2007) plantea que la comprensión lectora es un “medio para promover y para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes” (p. 49). En otras palabras, la comprensión lectora es un componente complejo que requiere de la interpretación, adquisición y asimilación de los nuevos conocimientos que el cerebro logra captar de un texto a través de conocimientos adquiridos anticipadamente por el lector.

La construcción del significado resulta de lo que el lector logra comprender de la lectura. Al respecto Gómez (2011) manifiesta:

La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar” (p. 31)

Por lo tanto, el proceso de construcción del significado requiere de esfuerzo y concentración para inferir lo que el autor desea transmitir.

La tarea del lector consiste tratar de aproximarse a un lector ideal, es decir, alguien que asimila el significado que el escritor ha procurado comunicar (Cairney, 2018). En este sentido, el lector debe apropiarse del texto como un ente crítico que le permita analizar el

texto desde una perspectiva más amplia, es decir, en un sentido crítico valorativo; de manera que al relacionar su crítica con el significado se construyan nuevos conocimientos.

Existen dos teorías para la extracción del significado. Cairney (2018) manifiesta:

Defienden que la lectura comienza con una búsqueda de significado. Las primeras suponen que solo es posible un significado, así que el papel del lector consistiría en extraer este significado específico. Sin embargo, la segunda perspectiva sugiere que cualquier texto encierra la posibilidad de generar la construcción (en oposición a “extracción”) de múltiples significados. (p. 42)

En las teorías planteadas por Cairney (2018) resaltaremos la segunda, en vista de que la construcción de significados que el lector genere mediante la lectura comprensiva, le ayudará a comprender de manera eficaz lo que el texto quiere decir.

1.1.2 Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un proceso en el cual el lector elabora un significado a partir de la comprensión e interpretación de un texto leído. Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. (Durango, 2015).

En la construcción del significado que el lector le da al texto, desde su comprensión lectora, influye tentativamente la habilidad intelectual que cada persona tiene para predecir, inferir y sintetizar los significados que el texto emite. Entonces, una buena construcción de significados depende de una lectura adecuada. Por ello es importante el dominio de las etapas de lectura

A continuación, hay tres etapas de lectura necesarias para realizar una lectura adecuada. (Durango, 2015).

Tabla 1*Etapas de lectura*

Etapas de lectura	
Etapa de prelectura	<p>Determinar el propósito de la lectura. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?</p> <p>Predecir el contenido del texto. Anticipar el contenido a partir de "marcas" como el título y subtítulos del texto.</p> <p>Planificar el proceso lector.</p>
Etapa de lectura	<p>Centrar la atención en los aspectos esenciales del texto. Subrayar las importantes.</p> <p>Tomar notas.</p> <p>Identificar la Palabra(s) clave(s) del contenido del texto.</p> <p>Releer el texto.</p> <p>Parfrasear la lectura. Esto es, decir las ideas del texto en otras palabras.</p>
Etapa de post-lectura	<p>Elaborar resumen del contenido.</p> <p>Preguntarse sobre lo que se está leyendo.</p> <p>Evaluar todo el proceso y sus resultados. Para esto se debe interrogar:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué saberes puso en juego durante la lectura? ¿Qué experiencias previas vinieron a su mente? ¿Qué conocimientos nuevos obtuvo? ¿Qué significados se construyeron?

Nota. Elaborado a partir de (Durango, 2015)

1.2.3 Lectura comprensiva y el rendimiento académico

La lectura comprensiva es fundamental dentro del aprendizaje de los estudiantes, ya que adquirir esta competencia se ha vuelto indispensable para la formación académica. En este sentido, es imprescindible que los estudiantes aprendan a comprender las ideas globales

de un texto leído, además deben inferir y sacar conclusiones. No todos los alumnos adquieren las habilidades lectoras de la misma forma.

Cada nivel de la habilidad depende de los conocimientos previos que cada lector conozca. Para ello debe comprender las ideas globales y a la vez procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos. (APPF, 2020).

Es importante que los alumnos sepan no solo leer o entonar bien una lectura, sino que sepan comprender su significado, puesto que es la base fundamental para adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, su importancia radica en aplicar la comprensión lectora dentro del aula para formar alumnos que sean competentes ante esta destreza.

1.2 Niveles de comprensión lectora

La construcción de los conocimientos para la comprensión lectora requiere que el lector alcance distintos niveles en los cuales; identifique, procese, evalúe, pero sobre todo comprenda la información contenida en un texto. Así, según el nivel de lectura que alcance el lector puede obtener la información deseada. (Cervantes *et al*, 2017) mencionaron que:

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (p.77)

Para Durango (2015) estos niveles requieren que “el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad” (p. 9). Desde la mirada de los autores antes mencionados los niveles de lectura se reflejan en tres aspectos: literal, inferencial y crítica.

1.2.1 Nivel literal

En el ámbito académico, la comprensión de la lectura literal se aplica desde un contexto básico, específicamente en la extracción de ideas principales y al reconocer la estructura del texto. Esto implica el reconocimiento de los elementos básicos de un texto como pueden ser: las ideas más importantes del párrafo; el orden o secuencia de las acciones; y, si el texto lo amerita, el tiempo, el lugar y el contexto donde se desarrolla la historia.

Existen algunas estrategias para la comprensión literal según Cervantes et al. (2017) estas se basan en:

1. Identificar las palabras claves del texto.
2. Realizar un resumen del contenido donde se extraiga, fechas, nombres de personajes y acontecimientos importantes del texto.
3. Identifica las secuencias de los hechos o acciones.
4. Identificación de causa o efecto que se relacionan con los hechos o sucesos del texto.

1.2.2 Nivel inferencial

Este nivel de comprensión supera significativamente el literal, ya que va más allá de extraer la información principal del texto. Las inferencias que el lector construye después de la lectura se dan gracias a las relaciones de significados. En este sentido, las relaciones se pueden manifestar cuando se logra deducir las ideas que no se encuentran explícitas en el texto (Cervantes et al, 2017). Es decir, las inferencias activan el aprendizaje significativo en los estudiantes. En vista de que los estudiantes logran inferir el texto leído y sacar sus propias conclusiones, esto ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enriqueciendo su conocimiento.

El objetivo principal de este nivel es la elaboración de conclusiones y para lograrlo, según (Cervantes et al, 2017) es necesario inferir en algunos aspectos:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir el significado literal de un texto.

Entonces, un lector que tiene la capacidad de inferir, también tiene la habilidad de hallar las claves o pistas del texto, las mismas que lo llevan a descubrir más de una interpretación o significado de todo aquello que lee. Además, descubre datos que el autor pretende transmitir y por último aprende a inferir en cualquier texto.

1.2.3 Nivel crítico

La lectura crítica permite a los estudiantes reflexionar sobre distintos textos, además les permite adoptar una postura e identificar la realidad del significado de todo aquello que está escrito, (Pérez y Hospital, 2014, p. 315).

Desde la mirada de Durango (2015) este nivel se centra en un tipo de comprensión profunda del texto leído; en cierto sentido, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos válidos. Además, este nivel crítico es un proceso complejo que sirve para emitir juicios sobre la información que el autor plantea. En este sentido, implica crear sus propias opiniones sobre

lo que el autor está diciendo. La crítica expuesta por el lector se basa en la evaluación que este le da al escrito a través de su criterio y conocimientos. Los juicios emitidos pueden ser negativos o positivos depende del nivel de aceptación del lector. (p. 10)

Según el criterio de los autores Cervantes *et al.* (2017) los juicios emitidos pueden ser:

- De realidad o fantasía esto implica las experiencias que tenga el lector a la hora de leer.
- De adecuación o validez: se refiere a las argumentaciones validadas o sustentadas en otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

1.3 La evaluación en la comprensión lectora

La evaluación es una herramienta que se usa desde hace tiempo para medir el nivel de conocimiento que han adquirido los estudiantes mediante la formación académica. Por otro lado, la evaluación es un proceso difícil. Así lo mencionó Sánchez (2018) “es algo difícil que toma tiempo y experiencia, por lo que generalmente no me pagan, y para lo que no fui capacitado” (p. 3). De este modo, muchos pensamos que este proceso es fácil de realizar, sin embargo, el éxito de la evaluación, de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, requiere que la evaluación sea continua, pero sobre todo alineada a las metodologías de enseñanza.

Algunas recomendaciones para que la evaluación se lleve a cabo de forma exitosa según Miller, (2012), citado por (Sánchez, 2018, p. 4) son:

1. Especificar claramente lo que se va a evaluar, es fundamental.
2. La evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo.

3. Los métodos de evaluación del aprendizaje deben elegirse por su relevancia para las características que se van a evaluar del estudiante.
4. Requiere de una variedad de procedimientos e instrumentos.
5. Su uso adecuado requiere tener conciencia.

Por otro lado, Durango, (2015) mencionó que: “es preciso valorar todo el proceso y sus resultados. Para esto se debe interrogar: ¿qué saberes puso en juego durante la lectura?, ¿qué experiencias previas vinieron a su mente?, ¿qué conocimientos nuevos obtuvo?, ¿qué significados se construyeron?” (p. 13)

En la comprensión lectora la evaluación es indispensable dentro de la formación de los estudiantes, ya que sirve para determinar los conocimientos adquiridos mediante el descubrimiento de los contenidos del texto. En otras palabras, se identifica el nivel de comprensión que los estudiantes tienen de lectura.

Entonces, en esta investigación se evalúan los tres niveles de comprensión lectora antes mencionados: literal, inferencial y crítico.

1.3.1 Cómo evaluar la comprensión en el nivel literal

Para evaluar este nivel, el lector debe recordar las ideas principales y a su vez reconocerlas para una correcta extracción de ideas del texto. Cabe mencionar, que las preguntas a realizar en este nivel son de tipo explícitas. Entonces, estas deben comenzar de esta manera: ¿Quién es? ¿Qué...? ¿Dónde? ¿Quiénes son? ¿Cómo es? Cabe mencionar que estas preguntas deben ser realizadas de forma básica para que el estudiante realice su evaluación con la información que se encuentra en el texto.

1.3.2 Cómo evaluar la comprensión inferencial

Para este tipo de evaluación se debe realizar preguntas implícitas, con ello se pretende ir más allá de lo leído. Por otro lado, este tipo de comprensión lectora sirve para elaborar conclusiones a partir de lo leído. Las preguntas deben realizarse de esta manera: ¿Qué significa? ¿Cómo podrías? ¿Qué diferencias existen? ¿Qué semejanzas? etc. Todas

estas preguntas deben diseñarse para que el lector pueda inferir las respuestas y con ello plantee las conclusiones pertinentes.

1.3.3 *Cómo evaluar la comprensión crítica*

Al evaluar el nivel crítico es necesario realizar preguntas que nos lleven a emitir dichos juicios. Para ello se plantea algunas preguntas que se pueden utilizar: ¿Crees que es? ¿Qué opinas? ¿Cómo podrías calificar? ¿Qué hubieras hecho? En este sentido, el lector debe identificar el tipo de texto, la intención comunicativa del autor, y emitir juicios con un respectivo argumento que respalde su propio punto de vista.

Este nivel de lectura implica realizar un análisis crítico y reflexivo sobre el texto leído, en vista de que el lector debe expresar opiniones y emitir juicios frente a la información que ha sustraído del texto.

En la siguiente tabla se presentan aspectos anteriores sobre la evaluación de la comprensión en sus tres niveles.

Tabla 2

Estrategias para evaluar los distintos niveles de comprensión lectora

Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora		
Niveles	Qué debe tener en cuenta en lector	Preguntas
Nivel literal	Es el nivel más básico	¿De qué se trata, principalmente, el texto?
	Recordar las ideas principales tal y como las expresa el lector.	¿Qué ocurrió?
	Las preguntas son de tipo explícitas	¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después?
	Las respuestas deben encontrarse dentro del texto	¿De qué se trata la historia? ¿Qué opiniones fueron expresadas?

	¿Cuáles son los hechos más importantes?
	¿Cuál fue la solución?

Nivel inferencial	Este nivel va más allá del literal	¿De qué trata, principalmente, el texto?
	Las preguntas son de tipo implícitas	¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?
	Sirve para elaborar conclusiones a partir de lo leído.	¿Qué proyecciones puede tener el tema?
		¿Qué causas generaron el tema?
		¿Qué consecuencias se desprenden?
		¿Qué opinan las personas sobre el tema?
		¿Por qué crees que opinan así?
		¿Qué diferencias hay entre esas opiniones?
		¿Qué semejanzas encuentras?

Nivel crítico	Análisis crítico y reflexivo	¿Qué tipo de texto es este?
	El lector debe expresar opiniones	¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión?
	Las preguntas deben hacerse para emitir juicios frente al texto leído.	¿Qué clase de argumentos presenta el autor?
	Las respuestas deben ser subjetivas y con juicios propios.	¿Cuál es la actitud del narrador?
		¿Qué te parece lo que propone el autor?

¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor?

¿Cuál es el propósito del autor?

Nota. Elaborado a partir de (Cervantes et al. 2017).

1.4 Instrumentos de evaluación

Existen un sinnúmero de instrumentos de evaluación lectora, que permiten determinar los niveles de lectura, algunos de ellos son los de diagnóstico estatal y autonómica como las pruebas Internacionales PISA, PLANEA y SIAT que permiten medir la comprensión de textos mediante pruebas colectivas de papel y lápiz.

En este apartado resaltaremos significativamente las pruebas PISA como guía para la elaboración del cuestionario que permitirá valorar la comprensión lectora. Por otro lado, los instrumentos están catalogados en distintas maneras de uso y por distintos autores, según el instrumento que se desea utilizar. Por tanto, la investigación centra la atención en este las pruebas PISA como acompañamiento para descubrir los niveles de comprensión lectora.

Para destacar algunos criterios como estrategias para realizar una evaluación de comprensión lectora. Es necesario esbozar en algunas pruebas de comprensión lectora, mismas que ayudarán significativamente a resaltar ciertos aspectos que se relacionan con la comprensión lectora.

1.4.1 Instrumento de evaluación Pruebas Internacionales PISA

Las pruebas PISA son un programa realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este programa fue diseñado para evaluar conocimientos

y habilidades necesarias para la participación plena del saber, en alumnos que están por terminar su educación básica obligatoria.

Dentro de la comprensión lectora, PISA está inspirado en el modelo lingüístico funcionalista que asume la comprensión como prueba de dominio para medir la producción o comprensión de textos y la capacidad cognitiva que tiene el alumno frente a un texto.

En este sentido, se han tomado como base las pruebas PISA para elaborar los instrumentos que ayudan a recoger datos válidos de comprensión lectora. Cabe mencionar que PISA se centra en evaluar los conocimientos en tres categorías; textos en prosa continua, textos en prosa discontinua y por el contexto.

Tabla 3

Dimensiones en el dominio de la lectura

Por la forma en que se presenta el texto escrito		Por el tipo de proceso que se evalúa en el alumno	Por el contexto o situación a la que se refiere
Textos en forma continua	Textos en forma discontinua	a) recuperación de información, b) interpretación de textos c) reflexión y evaluación	a) uso privado, b) uso público, c) uso laboral d) uso educativo.
Narración breve Una nota periodística Una carta	(Con párrafos separados por imágenes, diagramas y espacios, como pueden ser los manuales de operación de algún aparato, los textos publicitarios, las argumentaciones científicas, etcétera		

Nota. Elaborado a partir de: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Entonces, la prueba PISA se desarrolla mediante un conjunto de preguntas que se elaboran en base a texto. Existen dos competencias a evaluar. La mínima consiste en “localizar un fragmento del texto”, mientras que la más alta se centra en “realizar una reflexión” desde el análisis crítico valorativo del lector frente al texto.

En resumen, esta herramienta sirve para medir el nivel inferencial dentro de la comprensión lectora. De igual forma, ayuda en esta investigación para ciertos aspectos como base para el nivel inferencial.

Los instrumentos de evaluación que se presentan a continuación, han sido utilizados para recoger información valiosa acerca del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, se pretende hacer uso de dichos instrumentos que permiten recoger resultados de aprendizaje que el estudiante ha adquirido durante su proceso de formación, esto permite valorar el desempeño a partir de criterios previamente establecidos. Los instrumentos se utilizan con fines diferentes según los resultados que el evaluador espera obtener, al momento de detectar la comprensión lectora.

1.4.2 Instrumento de evaluación para medir las destrezas lectoras

Es una guía que sirve de base para elaborar un instrumento de evaluación que permite valorar los niveles de comprensión lectora, inferencial, literal y crítico. Aunque esta guía está diseñada para detectar estos niveles a “través de una puntuación que se obtiene, multiplicando la velocidad lectora por la comprensión (aciertos en las preguntas de comprensión, descontando el efecto del azar) y dividiendo el resultado entre 100” (Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, 2014. p.8). de esta guía se tomará como referencia algunos aspectos para el diseño del instrumento de evaluación de esta investigación.

- Leer no es solo traducir un código impreso, sino que implica darle significado para entender el mensaje.
- Leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren progresivamente

- El sistema de lectura está formado por dos componentes básicos, uno referido a la fluidez lectora y otro a la comprensión de textos.

Dado que la comprensión lectora ayuda significativamente en los procesos de aprendizaje, es necesaria la elaboración de un instrumento de evaluación que permita medir los niveles de comprensión basándose en las premisas antes mencionadas.

1.5 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un tema de mayor relevancia que ha existido en los últimos tiempos, su importancia radica en alcanzar un puntaje necesario para avanzar a los cursos superiores. Puesto sirve para medir los logros alcanzados durante la formación académica. Entonces, el propósito de los estudiantes es lograr un objetivo de aprendizaje que le permita escalar de forma segura hacia los cursos superiores.

Para lograr un buen rendimiento académico se debe tomar en cuenta los componentes de complejidad, que se exponen dentro del rendimiento académico. Por ello, (Lamas, 2015) mencionó que:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p. 316)

Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado de los procesos de aprendizaje que los estudiantes han adquirido. Para ello, es primordial que se cumplan los objetivos planteados en la asignatura. Cabe mencionar que el instrumento de evaluación para medir el

rendimiento académico debe ser elaborado por los docentes con especial cuidado para que permita validar los conocimientos adquiridos mediante todo el proceso educativo.

1.5.1 Fracaso académico

El fracaso académico o también llamado fracaso escolar se manifiesta en estudiantes que no han alcanzado un puntaje adecuado en el rendimiento escolar. En este sentido Choque (2009) manifiesta: “El fracaso escolar es un fenómeno social multicausal y, por ende, requiere un abordaje integral” (p.4). Es decir, el fracaso escolar tiene múltiples causas por las cuales se puede suscitar. Entonces, no se puede determinar un fracaso escolar sin haber estudiado a fondo las causas que conllevan a los estudiantes hacia el mismo.

Entre los factores más comunes que llevan al fracaso académico tenemos:

- Los estudiantes no han logrado adquirir los conocimientos necesarios que impartieron los docentes.
- Las estrategias dadas por los docentes no son adecuadas al aprendizaje de los estudiantes,
- Problemas intrafamiliares.
- Acoso escolar
- Entre otros.

Al hablar de fracaso académico estamos haciendo referencia a la no superación de la enseñanza obligatoria que los estudiantes deben abarcar para su realización profesional. Esto engloba una problemática muy amplia que afecta la autoestima, la familia, además se transforma en un problema para la sociedad en donde se desenvuelven los estudiantes.

Las escuelas rurales son las que más experimentan el fracaso escolar, debido a las bajas oportunidades y necesidades que toda la comunidad educativa tiene. Una causa del fracaso escolar y que no se la puede dejar desapercibida es que, los docentes reciben menos

oportunidades de capacitaciones. Además, los ambientes escolares muchas de las veces son poco favorables para el desenvolvimiento académico. (Choque, 2009).

Por lo antes mencionado, es importante deducir que los docentes deben estar capacitándose constantemente, aprendiendo nuevas estrategias que estimulen el aprendizaje dentro del aula. Por ende, una de las estrategias es aplicar el aprendizaje cooperativo dentro del aula, de manera que los estudiantes se mantengan motivados y su adquisición de conocimientos sea enriquecedora.

1.5.2 Importancia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico

Hoy en día se destaca la cooperación como estrategia de aprendizaje dentro de la educación. En este sentido, el aprendizaje cooperativo cumple un papel importante dentro de esta investigación. En vista de que se ha diseñado una propuesta pedagógica que destaca las actividades de cooperación en grupo como un ente motivador para el aprendizaje dentro del aula.

Cabe mencionar, que el contexto educativo demanda de verdaderos profesionales, que se encuentren actualizados en nuevos conocimientos y destrezas. Para Sánchez *et al.* (2020) las “conductas cooperativas del alumnado, conllevan la aparición de consecuencias positivas como la mejora en el aprendizaje, mejoras sociales y afectivas” (p. 60). Se trata de una nueva cosmovisión del aprendizaje que se adquiere hoy en día, porque estimula el aprendizaje dentro del aula, además ayuda a fomentar el compañerismo, fortalece las relaciones entre docente- estudiante, ámbito académico y la vida social del alumnado.

Según Sánchez *et al.* (2020) el aprendizaje cooperativo está compuesto por cinco factores: “la interdependencia positiva, interacción, compromiso individual, enseñanza de destrezas interpersonales y sociales, y calidad de los procesos de grupo” (p. 61). Es decir, que el trabajo cooperativo debe realizarse en grupos organizados con ayuda del docente. En donde los estudiantes son capaces de interactuar y construir sus propios conocimientos.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de la investigación

En este apartado se definen los métodos que se utilizaron para resolver el problema de la investigación. Así mismo, la población y muestra que se tomó como estudio para aplicar los instrumentos de evaluación.

Pregunta de investigación

¿Los estudiantes que presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran bajo rendimiento académico?

Hipótesis

Las dificultades de comprensión lectora influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de Bachillerato del Colegio 18 de Noviembre.

La correlación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.

Objetivo general

- Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de Bachillerato.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora a través de un examen estandarizado para comparar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer trimestre del 2022-2023.
- Analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora para determinar si el bajo nivel de comprensión afecta el aprovechamiento académico.

Línea de investigación: Educación, cultura, sociedad

2.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se encuentra relacionada directamente con el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga. Dicha investigación se realiza desde un paradigma mixto. Puesto que este proceso investigativo se realiza desde la perspectiva de dos enfoques; cualitativo y cuantitativo.

El paradigma mixto permite vincular el enfoque cuantitativo y cualitativo, y aprovechar al máximo la interacción entre ambos. Este un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Así, nos permite deducir sobre el fenómeno estudiado, en vista de que la información obtenida cubre aspectos del mismo (Hernández y Mendoza, 2018).

El paradigma mixto se desarrolla a partir de la recopilación de datos cuantitativos que se obtienen al usar herramientas estadísticas que permiten medir los datos de la investigación, además, de la recolección de datos cualitativos que se generen con la aplicación de una entrevista. En este sentido, se usaron estas dos herramientas investigativas para abarcar de manera completa el problema educativo.

Una vez determinada la población de estudio, se hizo una observación previa, que permitió describir y comprender los hechos a investigar. En este sentido, analizar los bajos niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación se solicitó al director del colegio las calificaciones bimestrales de la asignatura de Lengua, para compararlas con cada nivel de lectura.

Esta investigación es de tipo descriptiva. Por ello (Hernández y Mendoza, 2018) mencionaron que: este tipo de estudios “miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar” (p. 108). Así mismo, se basan principalmente en la recolección de datos que nos permite describir y caracterizar las variables de la investigación.

Con base a lo anterior, nuestro estudio busca identificar cómo se manifiestan los niveles de comprensión lectora y la relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes mediante la recolección de datos en los estudiantes de tercero de Bachillerato.

Para este análisis, se toma como base el estudio de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato, y una entrevista aplicada a los docentes de lengua y literatura. Cabe mencionar que para elaborar los instrumentos de evaluación se toman las pruebas PISA y la Guía de evaluación de Destrezas lectoras, que proporcionan información relevante para evaluar eficazmente a los estudiantes.

El instrumento de evaluación será un pilar fundamental para obtener los datos, que nos lleven a establecer si existe o no, una relación entre los bajos niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga. Con los datos obtenidos mediante el instrumento de evaluación se pretende dar solución a la hipótesis planteada en esta investigación.

2.3 Método de la investigación

Para iniciar la investigación se utilizó el método observacional que sirvió como base para iniciar la investigación. Seguidamente se aplicó el método cualitativo, con base a este se aplicó la entrevista a la docente de Lengua y Literatura sobre las distintas estrategias, técnicas y metodologías que emplea en el aula. Este permitió un acercamiento para diseñar de manera oportuna el instrumento de evaluación.

Por último, se empleó el método cuantitativo para determinar el nivel de lectura en los distintos niveles; literal, inferencial y crítico valorativo. Con el cual se midió estadísticamente los datos obtenidos en la investigación. Entonces con los datos obtenidos en estos instrumentos, se diseñó una propuesta pedagógica basada en la aplicación de una metodología que busca incrementar el nivel de comprensión lectora.

2.4 Contexto de la institución educativa

La investigación se realizó en el colegio de Bachillerato 18 de Noviembre, ubicado en el cantón Sozoranga, provincia de Loja, zona de gran influencia y de fácil acceso para los estudiantes, cuenta con 213 estudiantes, 14 docentes y 1 de personal administrativo.

El establecimiento educativo oferta la modalidad educativa en forma matutina y los niveles educativos de educación Básica General y Bachillerato General Unificado. Es un establecimiento mixto y fiscal. Su estructura está en condiciones óptimas para la educación, en vista de que cuenta con los servicios básicos; laboratorio de química, laboratorio de cómputo, salones, baños, canchas de uso múltiple y bar.

2.5 Población y muestra de la investigación

Para realizar esta investigación se ha seleccionado a los estudiantes de paralelo A y B de tercero de bachillerato del colegio 18 de Noviembre. Este grupo de estudiantes lo forman hombres y mujeres respectivamente, con edades entre 17 y 18 años. Adicionalmente a la muestra de estudiantes también se ha seleccionado al docente de lengua y literatura.

Tabla 4

Muestra de estudiantes y docentes del colegio de Bachillerato 18 de Noviembre

Población	Cantidad
Estudiantes de tercero BGU paralelo "A"	19
Estudiantes de tercero BGU paralelo "B"	22
Docentes	1
Total	42

Nota. Elaboración propia

2.6 Técnicas o instrumentos de recolección de datos

La técnica de observación permitió un acercamiento al objeto de estudio. Pero, lo relevante para este estudio fue la aplicación de instrumentos de evaluación como cuestionario y entrevista, que nos permitieron obtener los resultados adecuados para la investigación.

El cuestionario contiene preguntas abiertas y fue dirigido a 41 estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 18 de Noviembre. Para la entrevista se han diseñado ocho preguntas abiertas sobre las técnicas e instrumentos de enseñanza de la comprensión lectora para determinar su uso en el aula.

2.7 Etapas del procesamiento de datos

El procesamiento de datos se estructura de la siguiente manera:

Primera fase: Esta investigación partió de la observación dentro del aula, misma que sirvió para plantear las hipótesis de investigación. En este sentido se pudo tener una visión más amplia sobre el tema de investigación.

Segunda fase: En esta fase se recolectaron los datos cuantitativos aplicando un cuestionario de 10 preguntas abiertas que miden los niveles de comprensión lectora que los estudiantes presentan. así mismo, se recolectaron datos cualitativos mediante una entrevista a la docente de Lengua y Literatura para determinar las distintas estrategias, habilidades y competencias impartidas en el aula.

Tercera fase: En esta etapa se manifiesta el procesamiento y análisis de datos, para ello, se ha seleccionado a los estudiantes con mayor y menor desempeño de comprensión lectora en cada nivel de lectura. Seguidamente se ha realizado una relación de dichos estudiantes con su promedio bimestral de calificaciones.

Cuarta fase: En esta fase se desarrolla una propuesta didáctica que permite dejar atrás las prácticas tradicionales en las cuales la mayoría de los docentes se encuentran sumergidos, para enfrentar las nuevas tendencias de mejora mediante la contextualización y la innovación de la comunidad educativa. Por ello, se ha diseñado una guía metodológica en la cual se impartirá estrategias didácticas que van de la mano con el aprendizaje cooperativo a fin de que los estudiantes de tercero de bachillerato identifiquen los niveles de lectura.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1 Análisis y discusión de encuestas realizadas a estudiantes

Este trabajo de investigación empezó con la idea de que la comprensión lectora tiene una relación directa con el desempeño académico; para ello, se ha seleccionado grupos de estudiantes con mayor y menor desempeño de comprensión lectora en cada nivel de lectura. Seguidamente se ha realizado una relación de dichos estudiantes con su promedio bimestral de calificaciones, estas fueron otorgadas por la institución.

A continuación, se muestran los resultados cuantitativos de las encuestas realizadas a la muestra de estudiantes del colegio de bachillerato 18 de Noviembre del cantón Sozoranga.

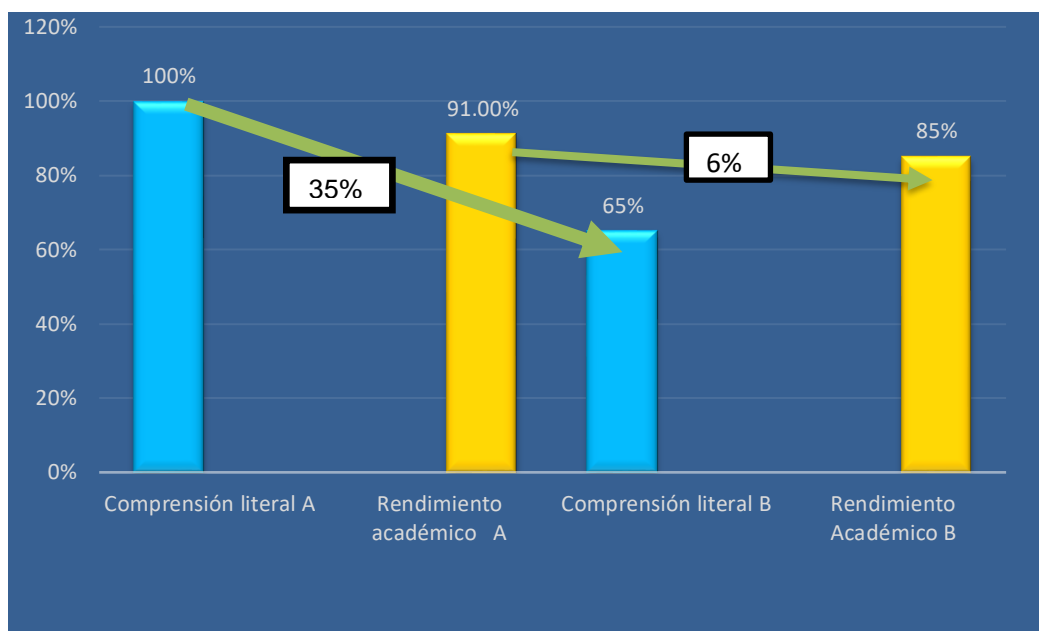
Nivel literal

Relación de rendimiento académico y comprensión mayor y menor del nivel literal en los alumnos denominados A Y B

Para analizar la comprensión lectora en el nivel Literal se ha dominado dos grupos de estudiantes denominados A y B, respectivamente. En este sentido, los estudiantes A presentan mayor nivel de comprensión literal, mientras que, los estudiantes B presentan menor nivel de desempeño en comprensión literal. Además, en la siguiente tabla se puede apreciar los porcentajes de diferenciación entre ambos grupos.

Tabla 5

Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura literal



Al analizar los datos queda claro que existe una gran desigualdad entre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes A y B, dicha diferencia es de un 35%, mientras que los estudiantes del grupo A muestran un nivel de comprensión literal muy bueno; los discentes del grupo B demuestran una comprensión literal, medianamente aceptable que los diferencia significativamente.

Al analizar los datos desde otra perspectiva se puede apreciar una desigualdad de un 6% del promedio académico entre dichos estudiantes. Cabe recalcar que, aunque la desigualdad es mínima, ésta sí afecta de alguna manera al rendimiento académico del grupo B que tiene menor nivel de desempeño literal.

Ahora bien, si consideramos sus promedios académicos, podemos apreciar que son totalmente aceptables; puesto que, ambos grupos de estudiantes demuestran un gran logro académico. En vista de que su promedio escolar supera en gran medida a la calificación mínima con la cual se aprueba una asignatura.

Según Durango (2015) manifiesta que:

La Lectura literal es predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto). (p.9).

En relación con lo expuesto por la autora Durango es necesario que los estudiantes dominen a la perfección el nivel literal, debido a que este les permite obtener información que se encuentra explícitamente en el texto. En este sentido, es un nivel básico y totalmente necesario dentro del proceso educativo.

Por otro lado, Márquez y Valenzuela (2018) manifiestan que, en el nivel literal, es necesario el dominio de los elementos léxicos y semánticos (p. 5). En relación con eso, los elementos lexicales y semánticos están íntimamente relacionados con el área de Lengua, por lo cual, es preciso que se dominen a la perfección para un correcto desempeño académico y profesional. Además, es preciso dominar la habilidad de hallar las claves o pistas del texto, las mismas que lo llevan a descubrir más de una interpretación o significado de todo aquello que lee.

Nivel inferencial

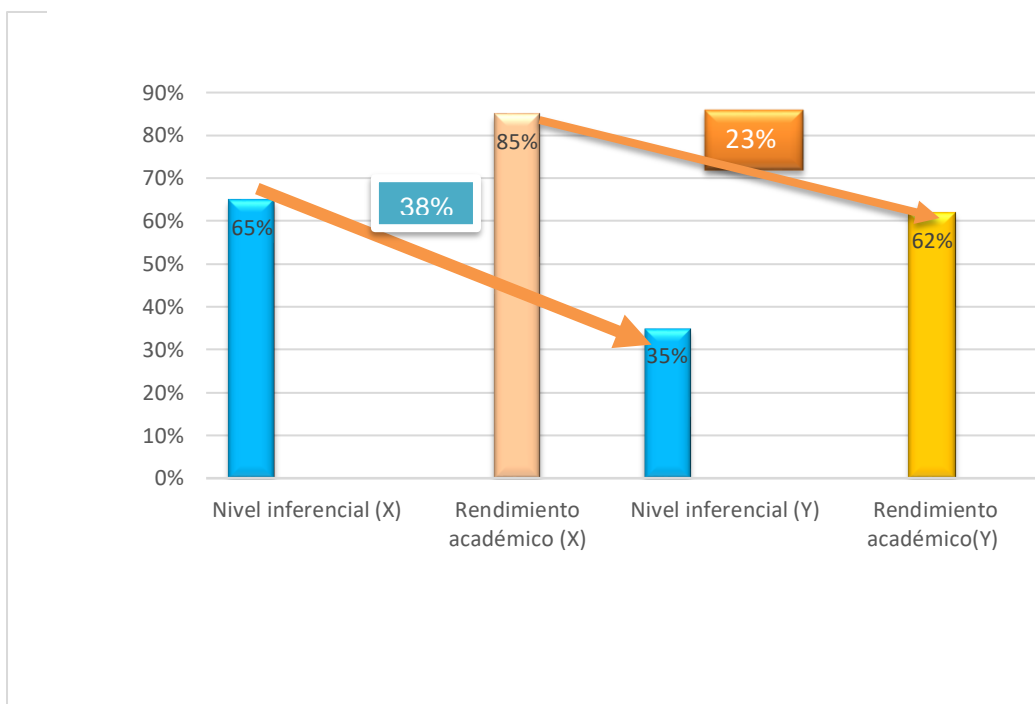
Relación de rendimiento académico y comprensión mayor y menor del nivel literal en los alumnos denominados X y Y

Para analizar la comprensión lectora en el nivel Inferencial se ha dominado dos grupos de estudiantes; Y y X respectivamente. En este sentido, los estudiantes Y presentan mayor nivel de comprensión inferencial, mientras que los estudiantes X presentan menor nivel de

desempeño en comprensión inferencial. Estos niveles serán comparados con su respectivo promedio académico.

Tabla 6

Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura inferencial



Al analizar los datos queda claro que existe una diferencia entre los niveles de comprensión lectora inferencial en los grupos de estudiantes X y Y respectivamente, mientras que el grupo X muestra un nivel de comprensión inferencial regular; los estudiantes del grupo Y demuestran un nivel de comprensión relativamente bajo, por ende, existe gran discrepancia de comprensión inferencial entre estos grupos de estudiantes.

Al analizar los datos desde el rendimiento académico se puede apreciar que existe una desigualdad del promedio académico entre los dos grupos. Cabe recalcar que, aunque la desigualdad es mínima, ésta si afecta de alguna manera al rendimiento académico de los estudiantes del grupo Y que tiene menor nivel de desempeño inferencial.

Sin embargo, si consideramos los promedios académicos, podemos apreciar que son regularmente aceptables; puesto que, ambos grupos de estudiantes demuestran un logro académico que les permite pasar la materia con normalidad.

En relación con lo expuesto, Cervantes et al. 2017 mencionó que el nivel inferencial supera significativamente el literal, puesto que va más allá de extraer la información principal del texto. En vista de que las inferencias se construyen gracias a las relaciones de significados. En este sentido, las relaciones se pueden manifestar cuando se logra deducir las ideas que no se encuentran explícitas en el texto.

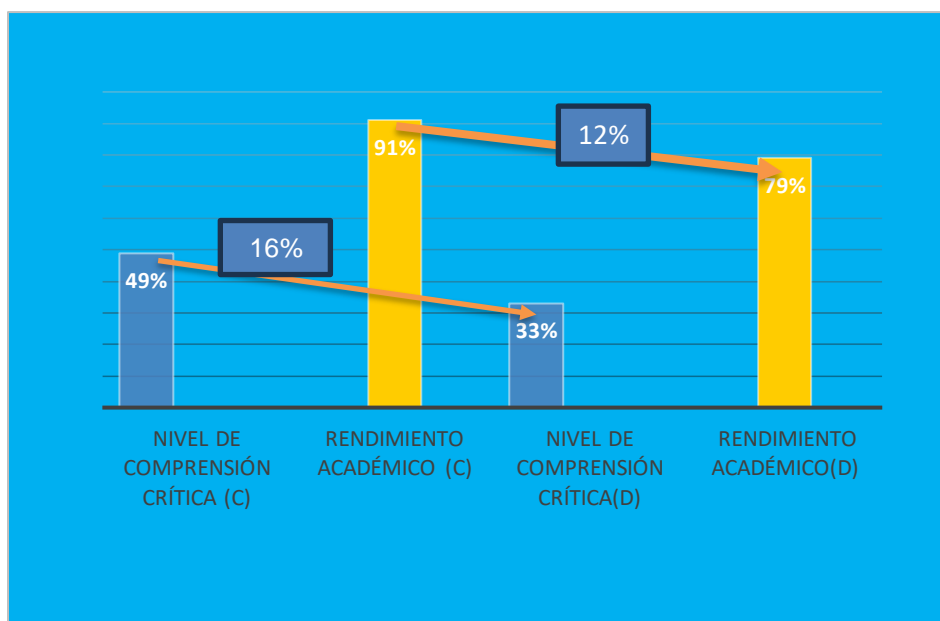
Sin embargo, es importante aprender a deducir las ideas que no se encuentran explícitas en el texto. Considerando los promedios alcanzados en los grupos de nivel inferencial se debe prestar mayor importancia en ayudar a los estudiantes a dominar el nivel inferencial y que aprendan a emitir sus propias inferencias y a sacar las ideas que no están exactamente en el texto.

Cabe mencionar que, pese a que los estudiantes están próximos a terminar sus estudios secundarios, no tienen conocimiento del este nivel. Entonces para que ellos sean buenos profesionales es imprescindible que los docentes tomen importancia en impartir los conocimientos para este nivel. Puesto un estudiante que tiene la capacidad de inferir, también tiene la habilidad de hallar las claves o pistas del texto, las mismas que lo llevan a descubrir más de una interpretación o significado en cualquier texto.

Comprensión crítica valorativa en el área de Lengua y Literatura y rendimiento académico de los alumnos C y D.

Tabla 7

Rendimiento académico en el área de Lengua de los estudiantes con mayor y menor nivel de lectura crítica



Al analizar los datos queda claro que existe una diferencia de 1% entre los niveles crítico valorativo de comprensión lectora en los estudiantes C y D, en este sentido, los dos grupos de estudiantes no llegan a alcanzar un promedio regular de comprensión crítica valorativa, ya que el grupo con mayor nivel de comprensión lectora no llega ni al 50%. Entonces hay que recalcar que ambos niveles están bajos de comprensión lectora.

Como se mencionó, estos grupos de estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión crítica, sin embargo, se puede apreciar que presentan un promedio académico muy bueno, aunque existe una diferencia del 9% entre los rendimientos académicos, se puede observar que los estudiantes con mínimo porcentaje de comprensión tienen menor desempeño académico. Entonces, si afecta de alguna manera al rendimiento académico del grupo de los estudiantes D que tiene menor nivel de desempeño crítico valorativo.

Si consideramos los promedios académicos, podemos apreciar que son regularmente aceptables, puesto que ambos grupos de estudiantes demuestran un logro académico que les permite pasar con regularidad la materia y a pesar del bajo nivel de comprensión crítica

que los estudiantes presentan, se puede decir que el porcentaje de rendimiento académico es regular, en comparación de aquellos estudiantes que tienen un alto desempeño de comprensión lectora.

Según Durango 2015 el nivel crítico valorativo sirve para emitir juicios sobre la información que el autor plantea. En este sentido, implica crear sus propias opiniones sobre lo que el autor está diciendo. La crítica expuesta por el lector se basa en la evaluación que este le da al escrito a través de su criterio y conocimientos. Los juicios emitidos pueden ser negativos o positivos depende del nivel de aceptación del lector.

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes aprendan en forma básica el nivel crítico valorativo ya que esto les permitirá comprender en mayor profundidad el texto leído por ello es importante aprender a crear juicios, críticas y opiniones sobre lo que expone el autor del texto leído. Algunos juicios pueden ser; de realidad o fantasía, de apreciación o validez, y aceptación o rechazo, depende de la asimilación del texto por parte del lector.

3.1 Análisis y discusión de entrevista realizada al docente de Lengua y Literatura

A continuación, se recogen los datos obtenidos mediante la entrevista al docente de Lengua y Literatura

1. ¿De qué manera incentiva la comprensión lectora en los estudiantes?

Antes de iniciar cada clase se facilita a los estudiantes textos cortos, frases, fábulas o ejemplos de la vida diaria para que realicen la lectura y a su vez deduzcan lo que comprenden de la misma.

2. ¿Qué aspectos considera aptos para la comprensión lectora?

Concentración, lectura realizada con buen tono, que sea fluida, pausada, respetando signos ortográficos.

3. ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para mejorar la comprensión lectora?

Lectura recreativa y responder preguntas, organizadores gráficos, resumen, parafraseo.

4. ¿Qué técnicas utiliza para mejorar la comprensión lectora?

Lectura reflexiva, lectura inferencial, subrayado, lectura en voz alta.

5. ¿Cree usted que existe déficit de comprensión lectora en sus estudiantes?

Sí, existe, ya que al momento de hacerles leer son muy pocos estudiantes los cuales logran dar un argumento válido sobre lo leído.

6. ¿La aplicación de aprendizaje cooperativo tiene ventajas o repercute de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes?

Claro que tiene ventajas ya que por el hecho de ser cooperativo va a existir la participación de cada uno de los miembros del grupo y pueden exponer sus opiniones.

7. ¿Qué técnicas e instrumentos cree que son más necesarios para evaluar la comprensión lectora?

Lectura inferencial, organizadores gráficos, resúmenes, paráfrasis.

8. ¿Considera que el bajo nivel de lectura afecta de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí, porque no les permite comprender lo que están estudiando o aprendiendo en ese momento, repercutiendo de esta manera en la escritura y ortografía.

Análisis de entrevista

Con respecto a la manera de incentivar la comprensión lectora la docente manifiesta que es necesario facilitar a los estudiantes textos cortos antes de iniciar cada clase, frases, fábulas o ejemplos de la vida diaria para que realicen la lectura y a su vez deduzcan lo que comprenden de la misma. Estos recursos resultan favorables a la hora de iniciar una clase. Los estudiantes se manifiestan incentivados, despiertan el interés por llenarse de conocimientos nuevos. Ahora bien, queda a merced de los docentes incentivar la clase de manera que esta resulte interesante y no se torne un ambiente aburrido.

Dentro de los aspectos que la docente considera aptos para la comprensión lectora tenemos; la concentración, lectura realizada con buen tono y que, a la vez, sea fluida,

pausada, respetando signos ortográficos. Dichos aspectos se consideran esenciales dentro de la clase de lengua. Si bien es cierto la docente de lengua considera que estos aspectos de comprensión lectora sean competencia de las distintas áreas para su mejor ejecución.

Para mejorar la comprensión lectora existente se proponen algunas estrategias como la lectura recreativa y responder preguntas, organizadores gráficos, resumen, parafraseo. Dichas estrategias se proponen dentro del aula antes de iniciar una clase. Existen técnicas que el docente utiliza para mejorar la comprensión lectora. Algunas de ellas son: lectura reflexiva, lectura inferencial, subrayado, lectura en voz alta. Cabe mencionar que estas técnicas tienen gran acogida por los estudiantes siempre que los docentes sepan impartirlas de la mejor manera posible.

Desde la perspectiva de la docente existe un déficit de comprensión lectora en los estudiantes, puesto que son muy pocos los estudiantes que logran dar un argumento válido del texto leído. Esto se manifiesta a la hora de practicar la lectura. En este sentido, los estudiantes en su mayoría carecen de comprensión lectora ya que se cohíben del texto y no logran adquirir de manera eficiente sus conocimientos.

La participación de los estudiantes dentro del aula es algo que no podemos dejar pasar por alto. Ya que la aplicación de aprendizaje cooperativo tiene ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes. Dichas ventajas se ven reflejadas en la participación de cada estudiante, sobre todo, cuando se trabaja en grupos y cada integrante puede manifestar sus propias opiniones, además de sentirse útil porque está colaborando de alguna manera dentro del grupo.

Para evaluar la comprensión lectora, la docente de lengua cree conveniente realizar técnicas que permitan analizar los problemas de comprensión lectora. Estas técnicas se basan en; Lectura inferencial, organizadores gráficos, resúmenes, parafraseo. Además, considera que el bajo nivel de lectura afecta al rendimiento académico de los estudiantes. En vista de que al no tener una buena comprensión lectora no les permite comprender lo que

están estudiando o aprendiendo en ese momento, repercutiendo de esta manera en la escritura y ortografía.

Capítulo cuatro

Propuesta pedagógica

4.1 Introducción

La propuesta pedagógica según el Ministerio de Educación (2020), “permite dejar atrás las prácticas tradicionales, para enfrentar las nuevas tendencias mediante la contextualización, la innovación y el empoderamiento de la comunidad educativa, lo cual permite iniciar un proceso de cambio en las instituciones educativas” En este sentido, el diseño de esta propuesta nace con la expectativa de crear un nuevo entorno para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo, esta propuesta estará disponible en el internet

4.2 Objetivo general:

Aplicar una guía metodológica mediante estrategias didácticas a fin de que los estudiantes de tercero de bachillerato identifiquen los niveles de lectura.

4.3 Objetivos específicos:

- Elaborar una guía metodológica mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo para que los estudiantes se sientan motivados a la lectura.
- Aplicar talleres de lectura a través del trabajo grupal a fin de que los estudiantes reconozcan los niveles de lectura.
- Publicar la guía metodológica por medio de una herramienta tecnológica con libre acceso a su contenido.

4.3 Justificación

La siguiente propuesta didáctica emerge a raíz de mi experiencia como docente practicante del área de Lengua y Literatura en el colegio 18 de Noviembre de la ciudad de Sozoranga, donde se observó algunos problemas de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado. Esta situación me llevó a realizar una investigación en donde se corroboraron estos bajos niveles de comprensión lectora, como resultado de dicha investigación se demostró que los estudiantes carecen de comprensión lectora. Para mejorar los niveles de comprensión lectora es necesario aplicar una guía metodológica que permita a los estudiantes comprender los distintos niveles: literal,

inferencial y crítico valorativo, por ello es necesario aplicar talleres mediante estrategias de aprendizaje cooperativo.

4.5 Metodología

La metodología utilizada para la elaboración de esta propuesta está basada en el método cooperativo, ya que dicho método es el más apropiado para generar motivación dentro del aula. Además, se lo considera de gran utilidad para generar un aprendizaje más significativo y adecuado para los jóvenes de Bachillerato. Para aplicar este método de manera significativa se ha diseñado una guía que contribuye al desarrollo de las habilidades lectoras.

Las siguientes actividades didácticas se elaboran con estrategias como la lectura compartida en el aula y la construcción de pensamientos a partir de la elaboración de ideas. Para obtener resultados favorables se propone el siguiente taller con la que se espera solucionar las diferentes dificultades de comprensión lectora.

4.6 Organización en el aula

La aplicación del aprendizaje cooperativo pretende demostrar una nueva tendencia para el aprendizaje, facilitándoles a los estudiantes una nueva forma de aprender; para ello, es necesario considerar una serie de aspectos que contribuyen a realizar las actividades con mayor eficiencia.

La integración de las actividades de trabajo cooperativo será socializada a los estudiantes juntamente con sus docentes antes de aplicarlo en el aula.

- Aplicación de la guía metodológica
- Estas actividades deben estar sujetas a los cambios de metodología dentro del aula.
- Los materiales se entregarán a los estudiantes para que cuenten con lo necesario.
- Se fomentará el respeto y un orden durante la interacción de los estudiantes dentro del aula.
- La participación e interacción durante la lectura será de cada estudiante con sus respectivas preguntas.
- La participación de los estudiantes se organizará por grupos y según la Técnica 1-2-4.

- Se realizará actividades aplicando la técnica grupal para cada nivel de comprensión lectora.

4.7 Planificación y descripción de actividades

Guía metodológica

Guía metodológica niveles de comprensión lectora; literal, inferencial y crítico valorativo

Elaborado por:

Yenny Jimena Chuquimarca Abad

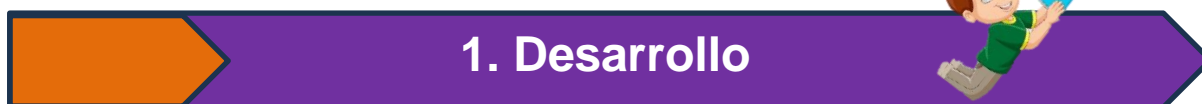


Año

2023

Índice

5. Desarrollo
 1. 4.1 Importancia de la lectura
 2. 4.2 La lectura comprensiva
 3. 4.3 Niveles de comprensión lectora
4. Estrategias metodológicas: trabajo cooperativo
5. Actividades a desarrollar
6. Bibliografía



Importancia de la lectura

Leer desde una visión más actualizada ya no implica transmitir un texto en voz alta, sino que es un acto de comprender, para lo que hay que desarrollar destrezas, como anticipar lo que dirá un escrito, aportar conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado. (Cassany, 2006).

Leemos para descifrar un ejercicio de matemáticas; para conocer los significados científicos en Ciencias; leemos para conocer nuestros antepasados en Historia y no se diga la aplicabilidad de la lectura en el área de Lengua; por ende, la lectura se encuentra presente en cada área de estudio. Para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues, las actividades escolares se basan en la lectura.

La lectura comprensiva

La lectura comprensiva es un proceso en el cual el lector elabora un significado a partir de la comprensión e interpretación de un texto leído. Esto sugiere que el lector identifique y

recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. (Durango, 2015).

En la construcción del significado que el lector le da al texto, desde su comprensión lectora, influye tentativamente la habilidad intelectual que cada persona tiene para predecir, inferir y sintetizar los significados que el texto emite. Entonces, una buena construcción de significados depende de una lectura adecuada. Por ello es importante el dominio de las etapas de lectura.

Niveles de lectura

La construcción de los conocimientos para la comprensión lectora requiere que el lector alcance distintos niveles en los cuales; identifique, procese, evalúe, pero sobre todo comprenda la información contenida en un texto. Así, según el nivel de lectura que alcance el lector puede obtener la información deseada. Cervantes et al (2017) mencionaron que: El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Por ello los niveles de lectura se clasifican en.

Nivel literal

En el ámbito académico, la comprensión de la lectura literal se aplica desde un contexto básico, específicamente en la extracción de ideas principales y al reconocer la estructura del texto. Esto implica el reconocimiento de los elementos básicos de un texto como pueden ser: las ideas más importantes del párrafo; el orden o secuencia de las acciones; y, si el texto lo amerita, el tiempo, el lugar y el contexto donde se desarrolla la historia.

Existen algunas estrategias para la comprensión literal según Cervantes et al. (2017) estas se basan en:

1. Identificar las palabras claves del texto.

2. Realizar un resumen del contenido donde se extraiga, fechas, nombres de personajes y acontecimientos importantes del texto.
3. Identifica las secuencias de los hechos o acciones.
4. Identificación de causa o efecto que se relacionan con los hechos o sucesos del texto.

Nivel inferencial

Este nivel de comprensión supera significativamente el literal, ya que va más allá de extraer la información principal del texto. Las inferencias que el lector construye después de la lectura se dan gracias a las relaciones de significados. En este sentido, las relaciones se pueden manifestar cuando se logra deducir las ideas que no se encuentran explícitas en el texto (Cervantes et al, 2017). Es decir, las inferencias activan el aprendizaje significativo en los estudiantes. En vista de que los estudiantes logran inferir el texto leído y sacar sus propias conclusiones esto ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enriqueciendo su conocimiento.

El objetivo principal de este nivel es la elaboración de conclusiones y, para lograrlo, según (Cervantes et al, 2017) es necesario inferir en algunos aspectos:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir el significado literal de un texto.

Entonces, el lector que tiene la capacidad de inferir, también tiene la habilidad de hallar las claves o pistas del texto, las mismas que lo llevan a descubrir más de una interpretación o significado de todo aquello que lee. Además, descubre datos que el autor pretende transmitir y por último aprende a inferir en cualquier texto.

Nivel crítico

La lectura crítica permite a los estudiantes reflexionar sobre distintos textos, además les permite adoptar una postura e identificar la realidad del significado de todo aquello que está escrito, (Pérez y Hospital, 2014, p. 315).

Desde la mirada de Durango (2015) este nivel se centra en un tipo de comprensión profunda del texto leído; en cierto sentido, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos válidos. Además, este nivel crítico es un proceso complejo que sirve para emitir juicios sobre la información que el autor plantea. En este sentido, implica crear sus propias opiniones sobre lo que el autor está diciendo. La crítica expuesta por el lector se basa en la evaluación que este le da al escrito a través de su criterio y conocimientos. Los juicios emitidos pueden ser negativos o positivos depende del nivel de aceptación del lector. (p. 10)

Según el criterio de los autores Cervantes *et al.* (2017) los juicios emitidos pueden ser:

- De realidad o fantasía esto implica las experiencias que tenga el lector a la hora de leer.
- De adecuación o validez: se refiere a las argumentaciones validadas o sustentadas en otras fuentes de información.

- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
 - De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.
4. Estrategias metodológicas: trabajo cooperativo



2. Estrategias metodológicas

La metodología utilizada para la elaboración de esta Guía metodológica está basada en el método cooperativo, ya que se lo considera de gran utilidad para generar un aprendizaje más significativo y adecuado para los jóvenes de Bachillerato. Para aplicar este método de manera significativa se ha diseñado talleres que se los aplicará en forma grupal en el aula utilizando la técnica 1-2-4. la cual nos permitirá trabajar los distintos niveles de lectura.



3. Actividades a desarrollar

Talleres de los niveles de comprensión lectora

Nombre de la institución	Colegio de Bachillerato José María Riofrío y Valdivieso				
Nombre del Docente	Yenny Jimena Chuquimarca Abad				
Área	Lengua y Literatura	Grado	Tercero BGU	Año lectivo	2023
Información general	Cuento "La broma" de Raúl Vallejo			Tiempo	4 periodos

			(45 minutos)
Título del taller	Nivel de comprensión literal		
Objetivo general	Conocer y aplicar los distintos niveles de lectura a través de un cuento.		
Objetivo específico	Aplicar el nivel de lectura literal, inferencial y crítico valorativo en el cuento seleccionado para la identificación del conocimiento adquirido por los estudiantes.		
ACTIVIDADES	DINÁMICA METODOLÓGICA	EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS
Bienvenida y presentación a los estudiantes.	El taller iniciará con el saludo y la respectiva presentación a los participantes.	Instrumento de evaluación	Se trabajará con la Técnica 1-2-4
Motivación con frase célebre.	Se reflexionará acerca de una frase motivadora.	Cuestionario(anexo)	Computadora con una buena conexión a internet.
Explicación sobre el taller.	De manera corta se les dará a conocer el propósito del presente taller y qué objetivos se quiere lograr.	Rúbrica de evaluación	Diapositivas
Presentación de los contenidos: lectura: nivel literal, inferencial y crítico valorativo de lectura.	Para la presentación del contenido, trabajaremos mediante una presentación de diapositivas, en las que se expone la importancia de la lectura comprensiva y los distintos niveles lectura.		Cuento pdf.
Lectura del cuento "la broma" de Raúl Vallejo	Para este taller utilizaremos la técnica 1-2-4. En la cual los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar		Hojas de impresas de papel boom que contienen las diferentes actividades para cada nivel de lectura.

<p>Análisis corto de la lectura.</p> <p>Desarrollo del juego evaluativo con actividades del cuento.</p>	<p>las actividades del cuento “La broma” del autor Raúl Vallejo, en forma individual, en parejas y grupales.</p>		
<p>Desarrollo del nivel literal</p>	<p>En el trabajo individual los estudiantes se centrarán en desarrollar las actividades que la docente entregará impresas en papel;</p> <p>Desarrollar la siguiente actividad.</p> <p>-Nombre del personaje principal.</p> <p>-Nombres de los personajes secundarios.</p> <p>¿Con que nombre se referían a María José?</p> <p>¿Porque decidió pasar la noche con Alberto?</p> <p>¿Cuál es la intención de Rocío y Alberto?</p> <p>¿Porque María José decide quitarse la vida?</p>		
<p>Desarrollo del nivel inferencial</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes trabajarán en parejas.</p> <p>Los estudiantes van a inferir aspectos o acciones que pudieron darse si el</p>		

	<p>cuento hubiera terminado de otra manera.</p> <p>Deben sacar sus propias conclusiones de acuerdo a las siguientes preguntas</p> <p>-Esta revelación tal vez sea mi oportunidad para abandonarlo todo. ¿A qué se refiere?</p> <p>- ¿Qué desea expresar el autor cuando menciona “preferible la muerte antes que el sufrimiento”?</p> <p>-inferir la frase “se ha quedado sin ningún consuelo que ofrecer. Más sola que nunca y, además, mujerzuela marcada”</p> <p>-“Y, mientras sus muñecas, sumergidas en la tina al fin llena, tiñen el agua de rojo” ¿Qué está sucediendo?</p>		
<p>Nivel crítico valorativo</p>	<p>Para trabajar este nivel, se formará grupos de 4 estudiantes.</p> <p>Cada grupo realizará una reseña tomando en cuenta las siguientes indicaciones.</p> <p>Menciona el título y el autor del texto. Indica los elementos principales del texto Resume el contenido de acuerdo a su estructura. Menciona la idea principal. Utiliza de manera correcta la</p>		

	<p>paráfrasis o citas del texto.</p> <p>Cierra con una análisis propio y crítico</p>		
--	--	--	--

Referencias

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2). 73-114.
- Durango Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las palabras. Revista virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*, 1, 9-13.
<https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Pérez Guarín, D. y David Hospital Celis, J. (2014, octubre 13). Metodología de la Investigación. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, volumen (1), pp. 313-321.

Conclusiones

El objetivo de la investigación es establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de Bachillerato, para cumplirlo se obtuvo el nivel de comprensión lectora de cada estudiante aplicando un cuestionario elaborado según las pruebas internacionales PISA, seguidamente se seleccionó grupos de estudiantes con mayor y menor nivel de comprensión con sus respectivos rendimientos académicos.

Una vez que se ha concluido la investigación se determina que en los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio 18 de Noviembre, existe una relación directa entre los bajos niveles de comprensión lectora. por lo cual se demuestra que los estudiantes dominan el nivel básico literal, sin embargo, carecen de dominio en los niveles inferencial y crítico valorativo.

Los altos niveles de comprensión lectora en el nivel literal influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar. Entonces, demuestran que este nivel debe ser dominado en su totalidad ya que es muy necesario en el proceso educativo.

Mediante los resultados obtenidos se pudo corroborar que los estudiantes presentan déficit en la comprensión inferencial y por ende menor nivel académico, ya que no pueden deducir las ideas que no se encuentran explícitas en el texto. Por ello, se puede afirmar que a menor comprensión lectora menor será el rendimiento académico.

Se ha llegado a determinar que existe un nivel de comprensión crítica valorativo muy bajo, puesto que los estudiantes no logran comprender en mayor profundidad el texto leído. Por lo que presentan dificultades para crear juicios, críticas y opiniones sobre lo que expone el autor del texto leído, cabe recalcar esto afecta el rendimiento académico.

Por otro lado, la propuesta pedagógica tiene como objetivo principal aplicar en el aula una guía metodológica con la cual se espera obtener resultados positivos en beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora, estos beneficios serán de gran

utilidad para que los estudiantes conozcan los niveles de lectura en un sentido más amplio, así aplicarlos en la construcción de nuevos conocimientos. Entonces será de gran interés para los procesos de enseñanza impartidos por los docentes, así mismo, será de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico en vista de que se ha demostrado que una mejor comprensión lectora ayuda significativamente en el progreso académico.

Recomendaciones

Se recomienda buscar nuevas alternativas de comparación entre los niveles de lectura y el rendimiento académico para que los objetivos planteados en esta investigación sean abordados de manera más completa y así aporten significativamente a la planificación curricular dentro de las aulas.

Se recomienda a los a los profesionales en educación para que, en coherencia a esta investigación, generen otras investigaciones referidas a la pertinencia de la práctica de los niveles de comprensión lectora, en las sesiones de aprendizaje.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora es esencial en la vida de los estudiantes. Por eso es recomendable que los docentes presten mayor atención en el aula fomentando destrezas actualizadas que permitan a los estudiantes formar estrategias lectoras que mejoren la comprensión de textos.

Para mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial, se recomienda aplicar destrezas motivacionales, como actividades grupales, participación en clases e interacción de todos los estudiantes y docentes dentro del aula. Considerando los promedios alcanzados en los grupos de nivel inferencial se debe prestar mayor importancia en ayudar a los estudiantes a dominar el nivel inferencial para que aprendan a emitir sus propias inferencias y a asacar las ideas que no están exactamente en el texto.

Se recomienda considerar el planeamiento y ejecución del fortalecimiento, en comprensión lectora, a docentes; referidos al desarrollo de competencias, capacidades, y pertinencia de los aprendizajes; el uso de una metodología activa y actualizada.

La propuesta pedagógica ha dado un salto muy satisfactorio para el progreso de comprensión lectora y rendimiento académico. En este sentido se recomienda su aplicación en el área de Lengua y Literatura. Puesto que servirá para motivar a los estudiantes a comprender de mejor manera el texto.

Referencias

- APPF. (10 de octubre de 2020). *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*. Formación en Línea: <https://www.appf.edu.es/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje/>
- Bettelheim, B. y Karen Zelan, K. (2015). *Aprender a leer*. Planeta S.A.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2). 73-114.
- CHoque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de educación*. 49(4), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2086/3102/>
- Durango Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las palabras. Revista virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*, 1, 9-13. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- Espinosa, A. F., Caballero Camejo, C. A., y Hernández, D. C. (16 de abril 2016). El desarrollo del razonamiento deductivo en la resolución de problemas químicos. *Redaly*. 3. 1-11.
- Educativa, A. A. (03 de noviembre 2011). *Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Secundaria Obligatoria*. Agencia Andaluza de Evaluación Educativa: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sxNmT2Zst_MJ:https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaverroses/documents/10306/1673096/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_ESO.pdf&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Flores Ortíz, M. E. y Cancino Sánchez, F. (2016). *Bajo rendimiento académico: La mirada de los alumnos*. Éxodo
- Flores Ortíz, M. E., y Sánchez Cancino, F. (2012). *Cómo evaluar el rendimiento académico*. Éxodo.

- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y desarrollo*, 2(2), 27-36.
- Grijalva Cobo, A. (2018, marzo). *La lectura: un camino por recorrer*. Tesis de grado. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21962>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES,
S.A.http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú*, 3(1), 313-386.
- Lastre, K. S., Chimá López, F. y Padilla Pérez, A. (2018.). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*. 1(16), 11-22.
<http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.945>
- Ministerio de Educación . (2022). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Nivaldo, J. (1 de abril de 2020). *La generación del 30*. Youtube.
https://www.google.com/search?q=la+generacion+de+los+30&rlz=1C1CHBD_esEC1002EC1002&source=Inms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj5trWZ9rv_AhWFI2oFHTMWAz8Q_AUoAnoECAEQBA&biw=1366&bih=625&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:361fd5cc,vid:Q2oPtgNllyo0
- OCDE. (2006). *El programa PISA de la OCDE ¿qué es y para qué sirve?*
<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Oliveras , B., & Sanmarti, N. (2009). Lectura crítica, una herramienta para mejorar el aprendizaje de las ciencias. . *Enseñanza de las Ciencias, revista de investigación y experiencias didácticas*. VIII, 926-930.

<https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293868>

Pérez Guarín, D. y David Hospital Celis, J. (2014, octubre 13). Metodología de la Investigación. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, volumen (1), pp. 313-321.

Pineda, D. A. (2007). *La lectura como búsqueda y construcción de significado*. Cedimpro. http://www.cedinpro.edu.co/docs/formadores_vi_DAP.pdf

Pinzás García, J. (2012). Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Fondo. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/173146>

Quijada Monroy, V. d., & Contreras González, V. (2014). *Comprensión Lectora*. Arca S.A.

Rivera Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista dominio de las ciencias* , 1, 47-61.

Sánchez, M., Mendo, S., León, B., Amado, D., y Iglesias, D. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3, 59-71.

Sánchez Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*. 6(19), 1-48.

Delgado, U. C. (19 de marzo de 2013). La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad. *Red educativa mundial*. <https://www.redem.org/la-practica-metacognitiva-y-la-formacion-continua-en-educacion-primaria/>

Vallet-Belmont, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Belmont, I., & Vallet-Belmont, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Facultad de Educación UNED*, 20, 278-297.

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., y Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82.

Apéndice A. Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE LA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Encuesta para estudiantes de bachillerato sobre los niveles de lectura crítica, inferencial y literal.

La siguiente encuesta está diseñada con el fin de recolectar datos sobre los distintos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de bachillerato del colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga.

Solicitamos muy comedidamente a usted, querido estudiante, responder con atención y honestidad. La información que se recolecte será utilizada solo con fines investigativos.

Datos personales

Datos	Descripción
Nombre y Apellidos	
Curso	

TEXTO 1: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO O LITERAL. Del cuento Conversación de los amantes

Nota: Cada pregunta tiene un valor de 1 punto.

Encierre con un círculo la respuesta correcta.

1. Según el texto cuántos personajes podemos encontrar:

- a) uno
- b) tres
- c) cero
- d) dos

2. El personaje femenino es comparada con un:

- a) Grillo
- b) Mariposa
- c) Libélula
- d) Célula

3. El protagonista advierte a ella que debería cuidarse de:

- a) De la cerradura que no abre
- b) De la mala educación
- c) Del calor, del tiempo.

d) Todas las anteriores

4. Después de que el protagonista responde a la pregunta que hace el personaje femenino sobre de qué debería cuidarse, ¿cómo se siente ella?

- a) Ansiosa por salir a caminar
- b) Ansiosa por estrenar un vestido
- c) Ansiosa por estrenar el amor
- d) Ansiosa por estrenar las calles, del amor en la vida verdadera.

5. Hacia dónde sale corriendo ella:

- a) La vida verdadera
- b) La vida de la ciudad
- c) La muerte
- d) Los brazos de él

6. Qué no entiende ella:

- a) Por qué la imaginación de los amantes tiende siempre al amor verdadero.
- b) Por qué la imaginación de los amantes tiende siempre al despojo.
- c) Por qué la imaginación de los amantes tiende siempre a lo imposible.
- d) Por qué la imaginación de los amantes tiende siempre a lo triste.

Tomado del libro de cuentos *“La primera vez que vi un fantasma”* de Solange Rodríguez Papple.

TEXTO 2. COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL

Cuento antes de ir a la cama

-Ten cuidado, está cargada, -dice él, mientras se seca el rostro, y la luz que baila en el espejo choca con sus ojos. Logra ver en el vidrio turbio la silueta desnuda del adolescente que juega con el arma en la cama, venciendo la oscuridad en un eclipse nervioso.

Concentrado en proyectar el brillo de la pistola contra el cristal, el chico pregunta:

- ¿Me dijiste que es para tu esposa?

Sí, pero voy a contratar un profesional.

El pasatiempo del resplandor en el espejo empezó a molestarlo y cerró los ojos. Casi nunca recogía muchachos en la calle, pero esta vez...

- ¿Por qué no me contrata a mí?

-Interesante propuesta. Pero ¿quién sería tan ingenuo como para contratar a un chiquillo?

Escuchó una risa. Levantó los párpados.

La pistola siguió brillando mientras lo apuntaba.

-Tu esposa.

Tomado del libro de cuentos *“La primera vez que vi un fantasma”* de Solange Rodríguez Papple.

7. Lea el cuento y dé una explicación de por qué lleva ese título (“Cuento antes de ir a la cama”).

8. De una explicación del final del cuento

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO VALORATIVO

Estimado estudiante para este apartado texto 3, se le sugiere elaborar su propia argumentación según lo expuesto por los autores. Con un mínimo de 50 palabras en cada respuesta

Texto 3: El ensayo académico

López *et al.* (2014). Exponen: Que un ensayo académico es una clase de texto del género argumentativo, en el que se expone, se presenta y defiende un punto de vista (una postura) sobre un tema, o se analiza un objeto, en respuesta a una cuestión determinada. Esto se da mediante el planteamiento de una tesis y su justificación a través de razonamientos y evidencias, especialmente incluyendo ejemplos y referencias a fuentes confiables que la sustenten.

Marcial (2013) agregó: que este texto debe exponer un punto de vista, por lo que será siempre en parte subjetivo y siempre se instalará sobre la base de una investigación de un área específica del saber. El ensayo es, en esencia, argumentativo, por lo que el autor intentará hacer que el lector “vea” las cosas a su manera; además, el autor no necesariamente busca “resolver” una controversia, sino más bien establecer un diálogo de conocimientos con el lector, a quien puede cambiar de opinión o no.

9. Para dar respuesta a su argumentación conteste la siguiente pregunta basándose en lo que dicen los autores: ¿por qué razón un texto argumentativo es de carácter subjetivo y debe basarse en fuentes confiables?

Argumentación -----

Texto 4: las vanguardias

Desde un punto de vista muy esquemático y exento de cualquier exhaustividad, en la historia de las letras ecuatorianas, tras la famosa obra romántica de Juan León Mera, o los ensayos

de Montalvo, destacan en los años 30, las obras “indigenistas” o también llamadas “obras de preocupación social” como expresión más relevante de un proceso de madurez literaria. Aparecen en los estudios críticos los términos de “generación del 30”, de “novela social”, lo que deja suponer cierta homogeneidad estética que se impone en el panorama literario hasta más o menos los años 60, aunque ya aparecen otras vertientes más individualistas en los años 40.

- 10. Para realizar su comentario crítico intente dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué las obras indigenistas de los años 30 obedecen al nombre de “obras de preocupación social”?**

Comentario crítico-----

-

Observación

Apéndice B. Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE LA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Entrevista dirigida a los docentes de Lengua y Literatura

Objetivo: La siguiente encuesta pretende identificar hábitos en la aplicación de comprensión lectora en el aula. Para lo cual se pide, contestar la siguiente entrevista de manera honesta. Las respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas en el contexto de la investigación. Gracias por su colaboración.

1. ¿De qué manera incentiva la comprensión lectora en los estudiantes?

2. ¿Qué aspectos considera aptos para la comprensión lectora?

3. ¿Qué estrategias utiliza dentro del aula para mejorar la comprensión lectora?

4. ¿Qué técnicas utiliza para mejorar la comprensión lectora?

5. ¿Cree usted que existe déficit de comprensión lectora en sus estudiantes?

6. ¿La aplicación de aprendizaje cooperativo tiene ventajas o repercute de alguna manera en el rendimiento académico de los estudiantes?

7. ¿Qué técnicas e instrumentos cree que son más necesarias para evaluar la comprensión lectora?

8. ¿Considera que el bajo nivel de lectura afecta de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes?
