



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y**

**HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del  
educador/a infantil ecuatoriano**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autor:** Ocaña Baquero, Daniela Fernanda

**Director:** Pozo Aguilar, Ximena Catalina

QUITO

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 21 de septiembre de 2023

Magister en Pedagogía

Mónica Rosalba Unda Costa

**Directora de la carrera de Ciencias de la Educación: Mención Educación Infantil**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano realizado por Daniela Fernanda Ocaña Baquero ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mg. Ximena Catalina Pozo Aguilar

C.I.: 0103066080

Correo electrónico: xcpozo@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Daniela Fernanda Ocaña Baquero, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano, de la carrera de Ciencias de la Educación: Mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1 marco teórico, capítulo dos metodología, capítulo tres análisis y resultados, capítulo cuatro propuesta de intervención, siendo Mg. Ximena Catalina Pozo Aguilar, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Daniela Fernanda Ocaña Baquero

C.I.: 1717410193

Correo electrónico: [dfocana@utpl.edu.ec](mailto:dfocana@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Este trabajo de titulación se lo dedico a:

A Dios por ser quien guía mi camino en todo momento.

A mis padres Jorge y Gladis por brindarme su apoyo y amor infinito, por inculcarme valores que me han forjado durante el transcurso de mi vida, por enseñarme a ser una mujer que pese a las adversidades lucha por alcanzar sus sueños.

A mis hermanos Diego y Dennis por su apoyo incondicional en todo momento.

Finalmente, a quien fue mi impulso e inspiración, por creer en mí y motivarme para seguir la carrera que tanto amo.

### **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios porque con su bendición y guía me indica el camino que debo seguir, a mi familia por ser el pilar fundamental de mi vida y siempre apoyarme.

Mi agradecimiento a las autoridades de las instituciones educativas en las que realice mis prácticas pre profesionales, especialmente a la Mg. Consuelo Cruz directora de la Escuela de Educación Básica “Pedro de Puelles”, quien desde un principio me abrió las puertas del centro educativo.

De igual manera mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes me acompañaron durante mi proceso de formación, especialmente a la Msc. Xiomara Carrera quien con su vocación y palabras exactas ha sabido motivar e inspirar en este proceso.

Finalmente, un sincero agradecimiento a mi directora de tesis Mg. Ximena Pozo, quien, con sus enseñanzas, conocimiento, guía y acompañamiento ha permitido desarrollar este trabajo de titulación.

## Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo 1 .....	5
Marco Teórico .....	5
1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad .....	5
1.1.1 <i>Definición de educación infantil</i> .....	5
1.1.2 <i>Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil</i> .....	6
1.1.3 <i>Subniveles en la educación infantil</i> .....	8
1.1.4 <i>Principales lineamientos del currículum de educación inicial</i> .....	13
1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas .....	15
1.2.1 <i>¿Qué es ser un maestro/a en educación infantil?</i> .....	15
1.2.2 <i>La docencia en el nivel de educación infantil</i> .....	16
1.2.3 <i>Perfil de/la maestro/a de educación infantil</i> .....	17
1.2.4 <i>Formación del profesorado en educación infantil</i> .....	18
1.3 Las competencias del/la educador/a inicial.....	21
1.3.1 <i>Principales definiciones de competencia</i> .....	21
1.3.2 <i>Modelos de competencia</i> .....	22
1.3.3 <i>Tipos de competencias profesionales docentes</i> .....	22

1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles .....	24
1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes .....	25
Capítulo 2 .....	27
Metodología.....	27
2.1 Preguntas y objetivos de investigación .....	27
2.1.1 Preguntas de investigación.....	27
2.1.2 Objetivo general .....	27
2.1.3 Objetivos específicos .....	27
2.2 Diseño de la Investigación .....	28
2.3 Contexto y Participantes .....	29
2.4 Población y muestra.....	31
2.5 Instrumento de recolección de datos .....	33
Capítulo 3 .....	35
Análisis y Discusión de resultados .....	35
3.1 Competencias Pedagógicas .....	35
3.2 Competencias de planificación y organización.....	37
3.3 Competencias de teoría y conocimiento .....	41
3.4 Competencias socioemocionales .....	45
3.5 Competencias de investigación y actualización .....	47
3.6 Competencias tecnológicas.....	48
3.7 Competencia de mediación y resolución de conflictos .....	50
3.8 Competencias de atención a la diversidad.....	52
3.9 Global del logro de las competencias .....	54
Capítulo 4 .....	56
Propuesta de Intervención.....	56
4.1 Portada e Índice.....	56

<b>4.1.1 Portada.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1.2 Índice .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 Introducción .....</b>	<b>56</b>
<b>4.3 Fundamentos Teóricos .....</b>	<b>57</b>
<b>4.4 Competencias docentes.....</b>	<b>58</b>
<b>4.5 Prácticas Pedagógicas.....</b>	<b>58</b>
<b>4.6 Recursos y Herramientas.....</b>	<b>59</b>
<b>4.7 Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>59</b>
<b>4.8 Enlace de la propuesta de intervención .....</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>61</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>63</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>64</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>71</b>
<b>Apéndice A Consentimiento informado .....</b>	<b>71</b>
<b>Apéndice B Cuestionario .....</b>	<b>72</b>
<b>Apéndice C Respuestas.....</b>	<b>76</b>
<b>Apéndice D Propuesta de intervención.....</b>	<b>80</b>

#### Índice de tablas

<b>Tabla 1 Competencias Pedagógicas .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 2 Competencias de planificación y organización.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 3 Competencias de teoría y conocimiento .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 4 Competencias socioemocionales.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 5 Competencias de investigación y actualización .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 6 Competencias tecnológicas.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 7 Competencias de mediación y resolución de conflictos .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 8 Competencias de atención a la diversidad.....</b>	<b>53</b>

<b>Tabla 9 Logro de competencias .....</b>	<b>54</b>
--	-----------

### Índice de figuras

<b>Figura 1 Imagen de los principios pedagógicos .....</b>	<b>6</b>
<b>Figura 2 Imagen de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>Figura 3 Mapa funcional de la formación docente para la educación inicial y primaria... </b>	<b>19</b>
<b>Figura 4 Gráfico de tipo de Institución Educativa del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” .....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 5 Gráfico de Experiencia Docente del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 6 Gráfico de nivel de estudios del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 7 Gráfico de global de logros de competencia del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” .....</b>	<b>32</b>

## Resumen

La presente investigación sobre la caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil ecuatoriano y cuyo objetivo es el estudio, análisis y la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita fortalecer la competencia que se destacó y brindar una educación positiva e integral a los estudiantes. Para lograr tal fin, se basó en una metodología con enfoque descriptivo bajo el diseño mixto, se utilizó un cuestionario tipo Ad-Hoc que fue aplicado a diez docentes de instituciones fiscales y particulares tanto en la zona urbana como rural de la ciudad de Quito; a través de los resultados se pudo evidenciar que la investigación fue oportuna, pues permitió desarrollar una propuesta de intervención donde se constata de forma clara, como la educación positiva ayuda a la competencia de mediación y resolución de conflictos dentro del aula. Las conclusiones obtenidas nos señalan la relevancia que tiene el uso de recursos didácticos y de herramientas pedagógicas para la construcción de saberes y la orientación al estudiante, con lo cual se obtuvo una educación de calidad.

*Palabras clave:* Competencia pedagógica, educación positiva, docente

### **Abstract**

The present investigation on the characterization of the professional competences of the Ecuadorian child educator and whose objective is the study, analysis and construction of a proposal for pedagogical intervention that allows strengthening the competence that stood out and providing a positive and comprehensive education to the students. To achieve this, it was based on a methodology with a descriptive approach under the mixed design, an Ad-Hoc type questionnaire was used to applied to ten teachers from public and private institutions both in the urban and rural areas of the city of Quito; through the results it was possible to show that the research was done on time, since it allowed the development of an intervention proposal where it is clearly verified how positive education helps the competence of mediation and conflict resolution within the classroom. The conclusions obtained indicate the relevance of the use of didactic resources and pedagogical tools for the construction of knowledge and orientation to the student, with which obtain education of quality.

Keywords: Pedagogical competence, positive education, teacher

## Introducción

La educación en la primera infancia es de vital importancia y requiere el compromiso y la dedicación de los docentes para proporcionar una educación inclusiva y de calidad. Para lograr esto, es fundamental que los docentes desarrollen competencias profesionales que impacten de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aborden las necesidades educativas de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación se centró en identificar las principales competencias profesionales de los docentes de educación infantil. Esto fue posible mediante el análisis de los componentes que se desarrollan en el ejercicio de la profesión. Asimismo, se buscó conocer las perspectivas de docentes de instituciones fiscales y particulares de la ciudad de Quito sobre el tema planteado. Se obtuvo una muestra que evidenció la diversidad de respuestas y enfoques educativos entre los educadores, lo que sugiere que no se puede generalizar la forma de enseñar.

En cuanto a la metodología, se empleó una investigación de tipo descriptiva con enfoque mixto, involucrando tanto a docentes de zonas rurales como urbanas de la ciudad. Se utilizó un cuestionario para recopilar información sobre las destrezas, habilidades y dificultades que afrontan los docentes frente a diferentes competencias.

Para abordar el problema planteado en esta investigación, se realizó un estudio exhaustivo de fuentes bibliográficas, como investigaciones, artículos académicos, revistas y libros, que proporcionaron información sobre las competencias docentes. Estas fuentes respaldaron las interrogantes planteadas y estructuraron el desarrollo del Capítulo uno: Marco teórico, que se enfocó en las concepciones teóricas de las competencias profesionales y el rol del docente durante su ejercicio profesional.

El Capítulo dos analiza los métodos, técnicas y recursos utilizados para recopilar datos, que incluyen un cuestionario Ad-hoc aplicado a diez docentes. Esto permitió describir las competencias utilizadas por los maestros al desarrollar sus actividades en el aula.

El Capítulo tres presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la investigación, interpretando las respuestas recopiladas. Finalmente, el Capítulo cuatro propone una intervención pedagógica que relaciona la competencia que más se destacó con la educación positiva. Además, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo y comprensión de esta investigación.

Cada una de las evidencias analizadas sobre las competencias profesionales, destrezas y habilidades, resalta el papel relevante que desempeña un docente de educación infantil durante el proceso de enseñanza cognitiva y emocional en las instituciones.

En conclusión, esta investigación permitió comprender la importancia del rol social del docente de primera infancia y formular estrategias para proporcionar una educación de calidad, donde los educandos crezcan con valores, actitudes y aptitudes que serán la base para su desarrollo.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación inicial, esta, se refiere a la etapa educativa que abarca los primeros años de la vida de los niños, desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, y se centra en el desarrollo integral de los infantes en áreas como el lenguaje, el pensamiento, la socialización y la motricidad. Los docentes son los encargados de brindar un entorno seguro, estimulante y enriquecedor, su objetivo principal es fomentar el aprendizaje y el desarrollo óptimo de cada niño, atendiendo a sus necesidades individuales.

#### **1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad**

##### ***1.1.1 Definición de educación infantil***

Educación es el proceso de enseñanza y generación del desarrollo de habilidades y destrezas las mismas que se van adquiriendo de manera continua y progresiva según la etapa en la que se encuentre.

La educación infantil es de mucha importancia debido a que abarca la enseñanza en niños de 0 a 5 años, su principal objetivo es el desarrollo general e integral de las habilidades cognitiva, artística y motriz del estudiante, además que nos permite ayudar a los niños a que sean autónomos, capaces de respetarse y aceptarse asimismo como a los demás. Acercando al estudiante a la iniciación de la lectura y escritura, así como adquirir conocimientos lógico matemáticos.

Para algunos autores, “la Educación Inicial es la etapa de los niños donde van a sentar las bases para desarrollo de su personalidad, deben recibir las mejores vivencias y debe estar a cargo de un verdadero profesional en la educación” (Cotrina, 2019).

También, se menciona que “la Educación Infantil proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario” (López, 2016).

En la LOEI en su artículo 40 encontramos que la educación infantil es el “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (Ministerio de Educación, 2014a).

En base a las diversas opiniones de los autores podemos concluir que la educación infantil es un período de mucha relevancia en el desarrollo del infante, debido a que cursa por una etapa de transición donde es como una esponja que va adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas y a la vez va fortaleciendo los valores los mismos que vienen desde el hogar.

La educación de un niño en la etapa infantil conlleva un trabajo en equipo entre el/la docente, DECE, autoridades que están a cargo en el centro educativo, así como con los estudiantes y padres de familia.

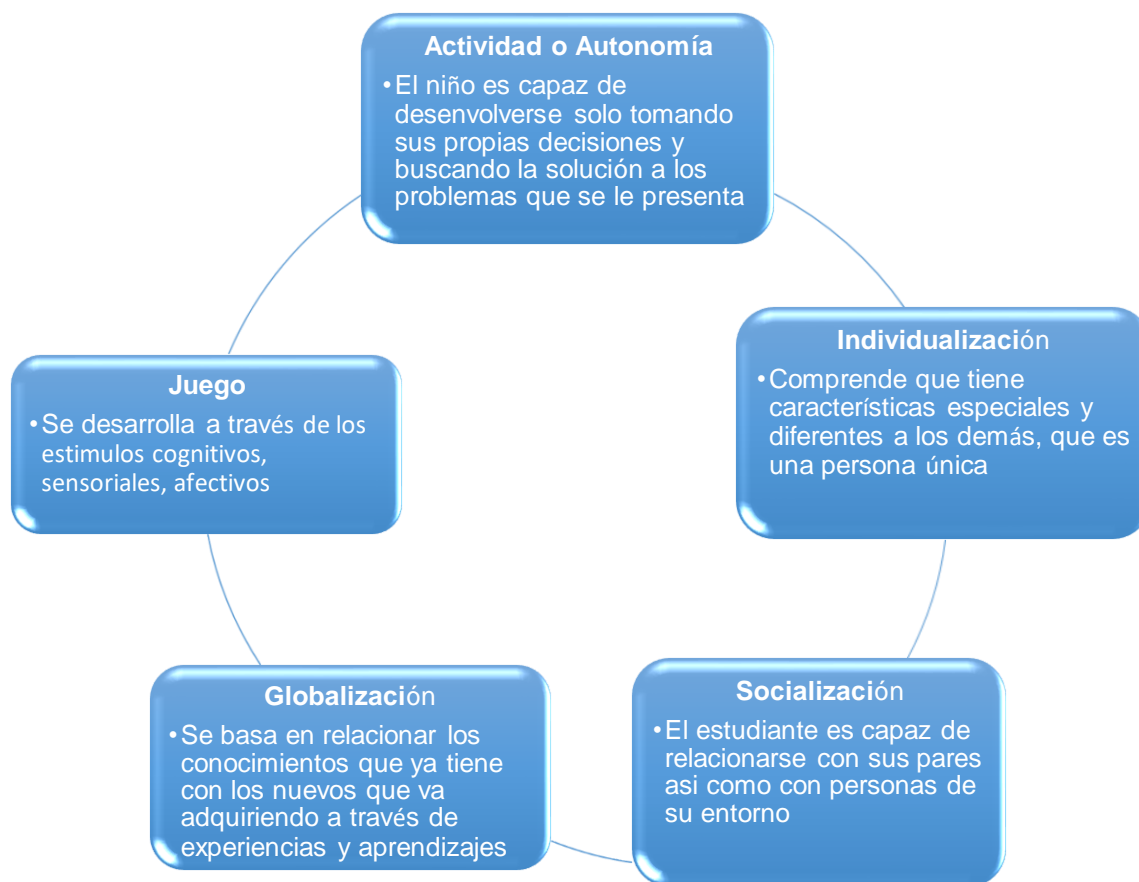
### ***1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil***

Los principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil abarcan escenarios especiales que nos permite a los docentes mejorar la calidad educativa a través de destrezas, capacidades, logros y a su vez fortalecer las dificultades de aprendizaje en los estudiantes, para contribuir y cumplir con los objetivos, metas que se han establecido en el Currículo de Educación Inicial.

Nos encontramos con los siguientes principios pedagógicos:

#### **Figura 1**

*Imagen de los principios pedagógicos*



*Nota.* Adaptado de principios pedagógicos, Universidad Internacional de Valencia, (2023)

Al hablar de educación infantil, es importante conocer que “los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales del principio de teoría pedagógica avaladas por la investigación, que proviene tanto de los paradigmas fundantes de Educación Parvularia, como de construcciones teóricas que hayan surgido de la investigación de las últimas décadas” (Ministerio de Educación, 2018).

De manera que “el educador debe dar ejemplo a los niños en la vida cotidiana, en juegos, actividades, trabajo conjunto, interacción con ellos, estudiar al niño en todos los aspectos, conocer su personalidad, habilidades” (JournalNX, 2020).

Por esta razón, “el juego es fundamental para los principios y la práctica de la primera infancia, específicamente los vínculos entre el juego, la creatividad y el aprendizaje, y los

documentos de políticas aseguran que informa los enfoques de la práctica a nivel institucional” (Marsh et al., 2019).

Los principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil son importantes al momento de enseñar a los niños y niñas, debido a que, a través del juego y la interacción con sus pares, adquieren y fortalecen conocimientos, habilidades, destrezas, confianza y seguridad en sí mismos.

### **1.1.3 Subniveles en la educación infantil**

La educación infantil es una etapa de relevancia, debido a que el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas, cognitivas, psicomotoras y socioemocionales, en Argentina históricamente el desarrollo de los niños dependía de sus familiares hasta los 4 años que es donde empiezan la educación obligatoria, pese a que existe una vulneración en los derechos de los niños porque depende del sector donde viven y el extracto social de los padres (Repetto et al., 2017).

Por otro lado, (Subsecretaría de Educación, 2019) señala que la educación infantil en Buenos Aires está dividida por jardines a los que asisten los niños entre los 45 días de nacido a los 5 años y se clasifican en:

- Jardines Maternales: asisten niños desde los 45 días a los 2 años
- Jardines de infantes: está en los lugares urbanos y rurales, se caracteriza porque a este nivel asisten estudiantes de 3 a 5 años.
- Jardines de Infantes Rurales y de Islas de Matrícula Mínima JIRIMM: asisten niños de 2 a 5 años.
- Escuelas Infantiles: reciben a estudiantes entre los 45 días y 5 años.
- Experiencia educativa salas maternales, madres, padres, hermanos mayores: en estas salas se caracterizan porque en este espacio reciben a hijos o hermanos de discentes de secundaria y la edad de los niños esta entre los 45 días a 2 años.

Mientras que en Chile (Ministerio de Educación, 2018a), la educación infantil busca responder las inquietudes que se presentan en el desarrollo de los niños y se encuentra dividida en tres niveles que son:

- Nivel 1 sala cuna se guía para que los estudiantes sean autónomos y asisten niños entre los 18 y 24 meses.
- Nivel 2 medio los estudiantes empiezan a ser independientes y desarrollan las habilidades motoras y exploran el entorno que les rodea.
- Nivel 3 transición son independientes, autónomos, su lenguaje verbal es más fluido, se desarrolla el equilibrio y este grupo está formado por niños que pasaran al nivel de educación básica.

Según podemos observar en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), existen dos subniveles en la educación infantil, cuya finalidad es acoplar al niño o niña a un grupo con pares heterogéneos y de esta manera puedan desarrollar con eficiencia y eficacia las destrezas de cada uno.

El Subnivel Inicial 1 se caracteriza porque comprende niños de 0 a 3 años, está compuesto por objetivos y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Los objetivos de este subnivel son:

- Desarrollar destrezas que le permita interactuar socialmente con seguridad y confianza, es importante que el niño pueda compartir sus experiencias, habilidades con las personas que conforman su entorno, es así como va a adquirir independencia, seguridad y confianza en sí mismo.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones de pensamiento, mediante este objetivo el estudiante percibe con claridad los elementos y situaciones de su medio cultural y natural.

- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como manifestación de sus necesidades, debemos considerar que cada niño es un mundo diferente, por ende, van a tener distintas maneras de indicarnos sus deseos, emociones y necesidades, como docentes, nos corresponde estar comprometidos a estar alertas a las mismas y estimular el lenguaje verbal durante su desarrollo.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que permita desarrollar su actividad motriz fina y gruesa, es necesario estimular a los niños con actividades que faculte el uso, movimiento de su cuerpo y mente, empleando destrezas motoras que serán guías durante su crecimiento.

Mientras que los ámbitos que encontramos en el subnivel 1 son:

- Vinculación emocional y social: busca que el estudiante desarrolle la capacidad de concentrarse en sí mismo e interactúe las relaciones de apego frente a su madre y cuidador, adquiriendo aptitudes, confianza, seguridad y autoestima que garanticen un desenvolvimiento estable frente al círculo que lo rodea.
- Descubrimiento del medio natural y cultural: debe activar la curiosidad en el niño mediante el manejo de objetos que están alrededor en su entorno natural y cultural, y esto le permitirá ser competitivo y fortalecer los procesos cognitivos según la edad.
- Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: los estudiantes adquieren nociones del lenguaje para poder expresar sus sentimientos, emociones y necesidades a través de balbuceo y frases cortas, las mismas que le darán paso a la comprensión e inserción al lenguaje de la sociedad.
- Exploración del cuerpo y motricidad: se busca el desplazamiento, exploración y activación de las habilidades motrices y de expresión del niño, para su desarrollo a través del autocontrol y conocimiento de su cuerpo (p. 22).

Por otra parte, en el subnivel 2 se trabaja con niños de 3 a 5 años, el aquí encontramos los siguientes objetivos y ámbitos de desarrollo.

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, esto logrará que el niño pueda ser independiente y consciente de que puede ejecutar acciones solo, a la vez ganará confianza y seguridad en sí mismo.
- Descubrir y desarrollarse adecuadamente con el medio social para que exista una convivencia agradable y positiva con sus pares.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios utilizando la exploración del entorno estimulando la curiosidad que existe en los niños que abarque los aspectos natural y cultural que se encuentra a su alrededor.
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento necesitamos presentarle al estudiante problemáticas sencillas en la que el niño pueda debatir y expresar sus conocimientos acerca del mismo, dándoles opción a que adquieran nociones matemáticas.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de sus ideas, sentimientos, experiencias pensamientos y emociones, permitirá una relación positiva con sus pares.
- Disfrutar su participación en manifestaciones artísticas y culturales, es importante potenciar la creatividad, habilidades y destrezas de cada niño y que transmiten al expresarse libremente.
- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que le dará acceso a un mejor desenvolvimiento con actividades relacionadas a las capacidades de conocer su cuerpo y aplicar movimientos en los que intervenga la coordinación y equilibrio (p. 31).

Los ámbitos que encontramos en este subnivel son:

- Identidad y autonomía es importante que el niño identifique el entorno en el que vive, conociendo las costumbres y tradiciones, a su vez que le permita hacer actividades por sí solo, que no involucre tanto la interacción con los padres o cuidador de esta manera se convertirá en un niño seguro e independiente.
- Convivencia es relevante que el estudiante sepa cómo desenvolverse con sus pares, con su familia y el medio que lo rodea, ya que este círculo aumentará, pero debe estar seguro de sus valores, convicciones manteniendo respeto y empatía para consigo y con los demás.
- Relaciones con el medio natural y cultural, el niño ejecutará actividades incitadas por la curiosidad, respeto y amor a la naturaleza, así como a la diversidad de personas y culturas sin distinciones (p. 31).
- Relaciones lógico-matemáticas el niño explora, indaga y adquiere conocimientos relacionados con la cantidad, espacio, tiempo, forma, tamaño, color textura, las mismas que le permitirán el desarrollo del pensamiento buscando una solución a los problemas que se le planteen.
- Comprensión y expresión del lenguaje permite que el niño se exprese, de lugar a su imaginación, creatividad, vaya construyendo ideas y desarrollado su proceso cognitivo, ya que el lenguaje es de mucha utilidad en su desarrollo.
- Expresión artística el niño expresa sus sentimientos con expresiones artísticas como arte, música, plástica, visual, teatro, permite la sensibilización a través de la creatividad y por lo que puede utilizar diversos recursos y técnicas.
- Expresión corporal y motricidad el niño va conociendo su cuerpo a partir de las diferentes actividades y movimientos que puede realizar, por sus emociones,

pensamientos, actitudes, a la vez desarrolla coordinación, equilibrio, lateralidad (p. 32).

Tras analizar los objetivos y ámbitos del subnivel 1 y subnivel 2, podemos concluir diciendo que ambos son importantes para el desarrollo del niño, ya que adquieren autonomía y confianza en sí mismos, además de trabajar motricidad, desarrollan el pensamiento, el lenguaje, la creatividad, aprenden a aceptar y respetar su entorno.

#### **1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial**

Los lineamientos del currículum se caracterizan por incentivar al docente a la investigación, innovación, mejor desempeño, el uso de la creatividad, autonomía, confianza y trabajo en equipo, para que sea el mediador de aprendizajes y brindar a los niños una educación de calidad.

En el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), observamos que el juego es el principal factor para desarrollar las destrezas del Ministerio de Educación, haciendo que el niño o niña sea independiente, que se involucre con los distintos recursos disponibles y los mismos que cambian según la edad.

Los lineamientos curriculares que debemos considerar en la educación infantil son:

Perfil de salida son las actitudes y aptitudes que debe tener el infante al momento de terminar sus estudios en el subnivel 2, sin embargo, este nivel no es necesario para que el niño o niña ingrese al nivel superior que sería primer año de educación general básica.

Ejes de desarrollo y aprendizaje corresponde a la educación integral del niño o niña, en la que se les orienta a que su aprendizaje no sea unilateral.

El autor antes citado señala tres ejes que son importantes en la educación inicial, estos son: eje de desarrollo personal y social, eje del descubrimiento del medio natural y cultural y eje de expresión y comunicación.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje son específicos y se debe cumplir con lo que se plantea en los ejes de desarrollo y aprendizaje, van de la mano de las destrezas y objetivos que se debe adquirir en cada subnivel.

Objetivos de subnivel se caracterizan porque son las perspectivas que se requieren para que el niño o niña cumpla con el perfil de salida, estos objetivos se derivan de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje son considerados como las habilidades y destrezas que se busca obtener para alcanzar lo propuesto para cada nivel de estudio.

Destrezas aquí adquirirán habilidades para desarrollar diversas actividades según la edad, respetando la ritmo y evolución de cada niño o niña, aplicando la estimulación especialmente en niños de 0 a 2 años, mientras que en los niños de 3 a 5 años es un proceso de enseñanza intencional.

Orientaciones metodológicas es importante que el docente adquiera metodologías, estrategias, sigan directrices que permita que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz al momento de impartir la clase.

Orientaciones para el proceso de evaluación son las técnicas que utilizamos para medir el avance del estudiante, el mismo que nos permitirá tomar acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, (Ministerio de Educación, 2014a) observamos el cuadro que nos permite verificar que los ejes de aprendizaje van de la mano con los ámbitos de desarrollo.

## Figura 2

*Imagen de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje*

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Convivencia		
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Y	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógicas matemáticas
EXPRESIÓN COMUNICACIÓN	Y	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística
		Expresión del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	

*Nota.* Adaptado de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo MINEDUC (2014).

De modo que los ejes como los ámbitos de aprendizaje son importantes para cumplir con las destrezas propuestas, y que serán la base de conocimientos nuevos que serán adquiridos y fortalecidos en los siguientes niveles educativos.

## 1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

### 1.2.1 ¿Qué es ser un maestro/a en educación infantil?

Un maestro de educación infantil es una persona especializada y que cumple con las competencias necesarias para guiar en el desarrollo motriz, afectivo, psicomotor, de lenguaje y social al niño de 0 a 5 años.

El maestro de educación infantil debe tener vocación, ser creativo, dinámico, alegre y paciente puesto que a través de juegos estructurados se aplicará la enseñanza en los niños, así como el control de esfínteres, normas de convivencia con sus pares y su entorno.

El docente de educación infantil tiene el potencial de observar y escuchar para así entender las necesidades, habilidades, emociones e intereses de los estudiantes.

Nos indica Bermejo (Bermejo, 2017) que para ser maestro hay que saber educar a los niños en todos sus ámbitos, en conocimientos, pero sobre todo en valores, emociones y creatividad, ya que son puntos fundamentales en cualquier ser humano (p. 8).

Los docentes están en la capacidad de orientar a los niños a partir de sus intereses y considerando su originalidad como personas y seres pequeños que aprenden de todo lo que los rodea (p. 23).

Por otra parte, Bruner (2018) manifiesta que el deber del docente es la de dirigir los movimientos en los que apoya los logros del niño, siendo a la vez sensible al punto de partida y su capacidad para avanzar (p. 18).

Así llegamos a la conclusión de que la participación de los maestros de educación inicial es imprescindible, pues, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños, al ser personas innovadoras que están dispuestas a acompañar, facilitar, guiar y motivar a los discentes, desde su primera infancia, logrando que fortalezcan las habilidades y destrezas en entornos o ambientes seguros y estimulantes, donde los niños puedan explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

### ***1.2.2 La docencia en el nivel de educación infantil***

La docencia en la educación infantil representa un recurso importante para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y psicomotor, así como los estímulos y habilidades que se genera en los niños.

Un docente debe ser honesto y empático, puesto que comparte valores, actitudes y comportamientos a sus estudiantes, es importante que el docente reconozca y entienda sus emociones para que las pueda identificar en los estudiantes (Giró, 2018).

Según Rodríguez y De Melo (2018), la docencia en educación infantil “está constituida por identidad personal y profesional, siendo definida por el equilibrio entre las características personales y profesionales”.

Los maestros deben estar listos para asumir y enfrentar los desafíos brindando una educación de calidad, esto significa que debe estar en la capacidad de formar a una persona

íntegra, que se comprometa consigo mismo y con los demás, orientando con una actitud positiva (Villón, 2019).

Por estas razones, podemos decir que la docencia en la educación infantil se encarga del cuidado y educación de grupos de niños menores de 6 años. En ese sentido, los docentes buscan atender las necesidades de cada alumno, dirigiendo y coordinando actividades para estimular su desarrollo intelectual, físico, su crecimiento emocional, además de velar por su seguridad y bienestar. Los docentes de primera infancia deben estar plenamente preparados para asumir la tarea de educar a una nueva generación, lo que significa no solo la responsabilidad de impartir conocimientos básicos a los niños de inicial, sino también cimentar valores y actitudes que necesitan. Vivir y alcanzar su máximo potencial, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo.

### ***1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil***

El perfil profesional es una descripción clara del conjunto de capacidades, habilidades y competencias que establecen si una persona está apta de manera competente y responsable para desempeñarse en las funciones y actividades propias de una determinada especialidad o profesión.

En el ámbito de la educación, es importante mencionar que el docente en educación inicial debe estar en la capacidad de organizar, planificar, evaluar y dirigir actividades escolares para lograr un desarrollo integral en los estudiantes, utilizando estrategias que permitan al infante ser autónomo e independiente.

En principio Espinoza et al., (2018) manifiestan que el perfil docente es un aspecto transitorio en el que participan los estudiantes y maestros, e interviene en el método de enseñanza que aplicará durante el proceso educativo, a través de las cualidades, capacidades que representa a cada docente, que le permite desenvolverse en su entorno, llevando a cabo una actualización constante de sus conocimientos para poder transmitirlos.

En segundo lugar Del Salto et al., (2019) comparten que se vive una época sujeta a constantes cambios, por lo que es necesario que los docentes sean líderes, creativos y promuevan estrategias que generen un proceso de enseñanza integrador, donde el maestro pueda guiar a la comunidad educativa y alcanzar a cumplir las metas y objetivos propuestos.

Mientras que para Sosa y Valverde (2020), es importante considerar el desempeño frente a la tecnología, debido a que los que muestran un buen manejo en el uso de las herramientas tecnológicas tienen mayor capacidad de innovar y obtener mejores resultados durante el proceso educativo, aplicando conocimientos, estrategias, metodologías, actitudes y competencias que permita un trabajo en equipo durante el proceso enseñanza aprendizaje para abarcar las inquietudes y necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, el perfil del docente en educación infantil tiene un fuerte impacto sobre las distintas fases del aprendizaje, puesto que debe existir una concordancia entre los recuerdos, experiencias y aprendizajes desde su niñez para de esta manera poder manejarlo con los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, considerando una actualización constante que le permita, actualizar sus conocimientos e innovar en el área curricular.

#### ***1.2.4 Formación del profesorado en educación infantil***

Es importante que las personas que van a ser o son docentes en educación inicial tengan vocación y amor por la carrera, debido a que deben desarrollar competencias que permitan la formación y educación a los niños en la etapa de 0 a 6 años. En este proceso de formación tiene mucha relevancia los estudios universitarios, así como las prácticas pre profesionales ya que esto será una guía de cómo puede ir desarrollando principios, competencias, habilidades, y valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014), promueve en los distritos y autoridades de los establecimientos escolares que cuentan con educación infantil, brinden una capacitación constante a los docentes para que estén consientes sobre la responsabilidad que tienen hacia

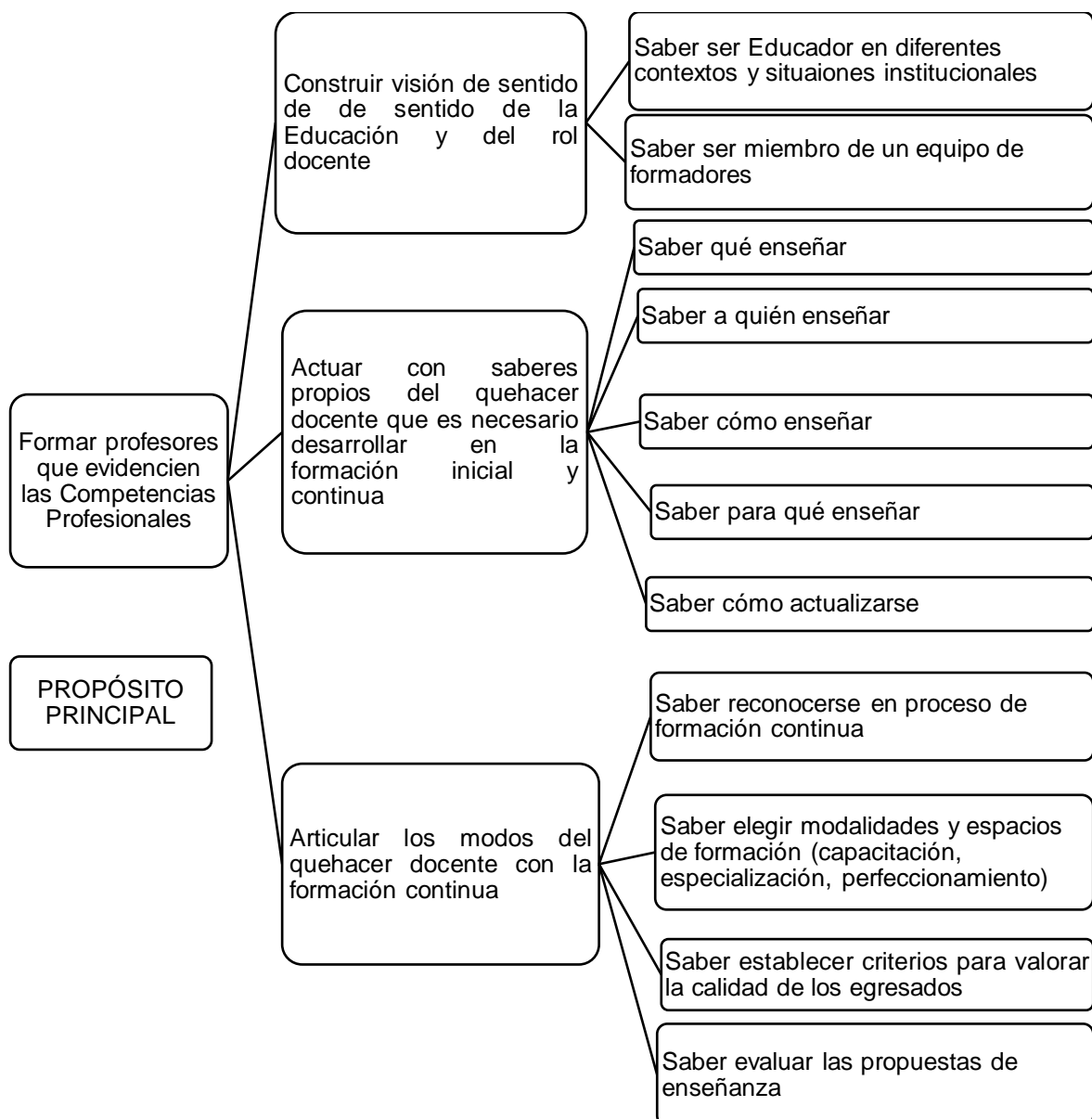
los niños durante su desarrollo, estableciendo talleres, metodologías y estrategias que incentiven la lectura e investigación, los talleres o capacitaciones que se dé a los maestros deben ser motivadoras e inspiradoras, en los que se impulse la creatividad, el diseño de ambientes o rincones donde los estudiantes de 0 a 6 años puedan hacer actividades de expresión corporal o musical, dinámicas en las que interactúe con la naturaleza, entre otros.

Por otra parte Ripoll (2021), indica que la capacitación docente es una herramienta didáctica de relevancia, que se utiliza como estrategia para impartir los saberes, teorías y disciplinas en el entorno que el maestro ejerce sus funciones, y así brindar una educación integral donde sea fluida la interacción entre los estudiantes y el profesor utilizando sus capacidades, destrezas y empleando creatividad para dar solución a los problemas que se presentan en el día a día.

Mientras que Alberto (2015), manifiesta que es importante que la formación de profesores este evidenciada por competencias que identifiquen su rol profesional, aplicando saberes propios y articulando modos que permitan proponer alternativas de construcción del conocimiento entre docentes y estudiantes, por lo que la inducción que brinden las instituciones será beneficioso para la comunidad escolar.

### **Figura 3**

*Mapa funcional de la formación docente para la educación inicial y primaria*



*Nota.* Edith Susana Alberto Aimeretti Revista Iberoamericana de Educación (2015)

Por esta razón es importante la capacitación a los docentes de educación infantil, puesto que a través de seminarios, convivencias o talleres incentivan la investigación, creatividad y construcción de metodologías útiles para el momento de aplicarlas en el aula con los niños y así tener una educación integral y de calidad.

### **1.3 Las competencias del/la educador/a inicial**

#### **1.3.1 Principales definiciones de competencia**

Se manifiesta que la competencia es el conjunto de habilidades y destrezas que tiene una persona, para desarrollar actividades a través de estrategias creativas e innovadoras que permitirán la resolución de conflictos en el entorno que se desempeña, desarrollando el pensamiento para obtener ideas claras a través de los aprendizajes adquiridos.

Señala Vigo (2018), que la competencia tiene un amplio significado, sin embargo, es el resultado de una dinámica que se obtiene a través de aceptación e interrogantes de nuevos modelos en el campo de formación donde se desempeña, de acuerdo al espacio en el que se desarrolla el aprendizaje.

Por otro lado, podemos resaltar que la competencia cultural se caracteriza por que tiene la habilidad de relacionar a personas de diversas culturas con respeto y equidad (Coloma, 2022).

Para Plaza (2008) competencia es el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades que forman a una persona para que ponga en práctica y se desempeñe con eficacia, obteniendo resultados satisfactorios, a la vez debe cumplir con los requisitos técnicos que cada especialidad lo requiere.

Las competencias son las capacidades que caracterizan a las personas, que se desarrollan de acuerdo a la influencia, motivación y necesidades de su entorno, es por esa razón que hay que integrar los conocimientos con una buena actitud para que pueda realizar su trabajo con eficiencia y eficacia (Casanova et al., 2018).

En síntesis, los autores concuerdan en que competencia es la característica que tiene una persona para desarrollar sus conocimientos, habilidades, valores, y criterios durante la interacción con otra gente ya sea en el ámbito laboral, cultural, o social de una manera flexible y creativa, empleando destrezas que le permitan obtener resultados satisfactorios.

### **1.3.2 Modelos de competencia**

Los modelos de competencia son características que permiten tener un horizonte claro de las destrezas y habilidades que ayudan a definir el rol a desempeñar en el puesto al que sea asignado, cumpliendo las expectativas y perfil que espera la institución con la finalidad de obtener resultados de excelencia.

Según menciona Ramírez (2020), los modelos de competencia enfatizan el comportamiento individual para cumplir de manera exitosa con los objetivos y funciones en las que se basa las acciones diarias utilizando como estrategia sus destrezas y habilidades.

Mientras que Crespo et al., (2021) manifiestan que es importante la integración de conocimientos para favorecer el aprendizaje de manera activa, de esta forma obtener resultados estandarizados que cumplan con el perfil y pueda existir una vinculación entre la educación y la comunidad.

Por otro lado, Zapana (2021), indica que los modelos de competencia se basan en el aprendizaje desde su origen y cultura, con la finalidad de formar una sociedad correcta guiada bajo los lineamientos propuestos por el estado, donde el factor principal es el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo así conocimientos significativos.

Podemos concluir indicando que los modelos de competencia son importantes puesto que permite a la institución tener una visión clara para cumplir con los objetivos, haciendo énfasis en las habilidades de cada docente, fomentando el trabajo en equipo y haciendo seguimiento constante para que en conjunto se pueda sobresalir y brindar una educación de calidad.

### **1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes**

Los docentes manejan competencias que van relacionadas a los diferentes ámbitos durante su desempeño ya sea en el aula, en la institución, con los padres de familia y con las autoridades del plantel educativo y así enseñar de manera efectiva buscando siempre capacitarse y fortaleciendo sus competencias.

Comparten Martínez et al., (2017) que tras una investigación y comparación de los perfiles docentes encontró dos tipos de competencias que son:

- Competencias clave asociadas a las funciones del docente se caracterizan porque maneja la gestión educativa, implementación del currículo, orientación y evaluación.

- Competencias genérico-transversales se basa en la investigación e innovación para el aprendizaje, a través del trabajo en equipo generando un ambiente de confianza y constante comunicación en la comunidad educativa.

Por otro lado, Calle (2019) manifiesta que las competencias son fundamentales para tener una organización clara de la institución o empresa, que se divide en seis tipos que son:

- Académicas: se basa en que va de lo aprendido hacia la adquisición de nuevas técnicas, su principal función es que el docente domine sus habilidades, estrategias, métodos y conocimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de manera concreta en el área en la que se especializa, solucionando los conflictos que se puedan presentar y obteniendo resultados exitosos.

- Administrativas: está basada en las funciones administrativas de la institución, en la planificación, organización, gestión de proyectos lo que permite que el docente tenga un mejor control sobre las actividades escolares.

- Comunicativas: se caracteriza porque a través de la interacción, el diálogo y compartir de los conocimientos, aptitudes y valores se puede llegar a consensos que permitan tomar una solución o pronta respuesta a las diversas actividades que se presentan en la institución, de esta manera la comunidad educativa puede caminar en la misma dirección.

- Humano-sociales: conlleva las actitudes y destrezas de los docentes que permitirá llevar con armonía el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, pares, padres de familia sin dejar de lado los valores que lo caracterizan.

- Participativas: se caracteriza porque desarrolla las capacidades de manera progresiva debido a que interviene con las disciplinas académicas y va de acuerdo al desarrollo de los aprendizajes de cada niño.

- Transversales: se basa en los rasgos, habilidades, actitudes y destrezas de cada persona logrando que los conocimientos de los estudiantes se fortalezcan a través de la reflexión y toma de decisiones que permitan seleccionar la mejor opción para dar solución a cualquier conflicto.

Finalmente, Manrique et al., (2017) en su investigación dice que las competencias que debe estar concatenado con el perfil de egresado para de esta manera certificar las destrezas y conocimientos de cada maestro, en base al estudio realizado concluye indicando que los tipos de competencia que hay son generales o básicas y que se desempeñan de acuerdo al rol profesional sin importar la especialidad.

Es así como se llega a la conclusión que las competencias que caracteriza a los docentes están basadas en las destrezas, habilidades, valores y conocimientos que permitirá que el docente planifique su saber hacia cualquier disciplina y área que lo requiera, lo que permitirá que a través de capacitaciones, diálogos o trabajo en equipo adquiera nuevas metodologías y estrategias para aplicarlas en el momento de impartir clases a sus estudiantes.

#### ***1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles***

El docente de nivel inicial cumple un rol importante en la educación de los niños, es por eso que debe seguir una serie de lineamientos que permita a los estudiantes tener una comprensión adecuada a través de estrategias didácticas, juegos, metodologías que trabaje la concentración, el área motora, comunicativa, psicológica, y social.

El maestro de educación inicial debe ser organizado, paciente, tener un pensamiento crítico debido a que debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.

El Ministerio de Educación (2018) nos manifiesta que cada nivel de la educación tiene sus propias competencias, sin embargo, a medida que los estudiantes avanzan sus necesidades requieren mayor atención. Dentro de las competencias están empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones

El maestro de educación inicial debe estar motivado y capacitado para generar oportunidades en el aprendizaje de los niños, entre las competencias que debe tener son: dominio de los procesos pedagógicos, buen manejo de los procesos didácticos, planificar procesos de enseñanza aprendizaje a través de metodologías y estrategias que mantengan el equilibrio de aprendizaje en los niños, respetar la diversidad y apoyar en las necesidades de los estudiantes (Quinto, 2021).

Señala Acosta (2020), que hablar de la educación infantil requiere de mucha reflexión debido a que es una etapa con constantes cambios de acuerdo a su desarrollo, el desempeño del maestro de educación infantil es complejo porque abarca otras disciplinas como la psicología, pedagogía y sociología, por lo que el docente debe ser crítico, reflexivo y apto para acoplarse a los cambios y necesidades que se presenten durante la formación a estudiantes de nivel inicial.

En consecuencia, para ser docente de educación infantil es importante que tenga vocación y paciencia para enseñar a los niños cuya edad comprende entre los 0 y 5 años, ser organizado, que tenga un pensamiento crítico y busque estrategias para dar solución a los conflictos que se puedan presentar. Es importante que trabaje en equipo con otros maestros para aplicar nuevas metodologías y saber gestionar el tiempo para cumplir con las actividades previstas pero que vaya al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes**

El desarrollo de las competencias docentes es un factor clave para la resolución de los problemas y la buena práctica, por lo que busca una mejora continua para obtener una educación de calidad. La carrera de un docente está sujeta a adaptaciones que brinden una solución a

conflictos sociales, administrativos, y pedagógicos en el entorno, por lo que busca estrategias innovadoras que puedan desarrollarse en el aula.

Cabe destacar que el maestro a través de su proceso de enseñanza y aplicación estrategias didácticas promueve e incentiva la lectura y escritura en los estudiantes desde edades tempranas, dándole la oportunidad de desarrollar sus habilidades e incentivando a los niños a ser independientes y autónomos (Villa, 2020).

Por otro lado, se debe extender la perspectiva del desarrollo docente para incluir la tutoría entre pares y el aprendizaje en la institución, utilizando un marco basado en competencias para ejecutar planes de desarrollo docente, apoyando la identidad profesional, y centrándose en la organización de asuntos que permitan promover un cambio que incentive la investigación académica (Nolla y Palés, 2020).

Según Canquiz et al., (2019), el desarrollo de las competencias empieza de la formación y capacitación continua y reflexiva de los maestros, para mejorar la calidad de enseñanza a través de estrategias innovadoras y la práctica docente, adoptando técnicas para una comprensión que permita desarrollar una educación basada en competencias.

Se concluye, que se debe fortalecer el desarrollo de las competencias en los docentes integrando los conocimientos, estrategias y valores para cubrir las dimensiones propias de la educación infantil, obtener logros durante el desempeño de actividades en el proceso de enseñanza, aplicando métodos que permitan una armonía emocional en el aula y poner énfasis en las actitudes para tener buena comunicación con los estudiantes.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Preguntas y objetivos de investigación

##### 2.1.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?
2. ¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?
4. ¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

##### 2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

##### 2.1.3 Objetivos específicos

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

## 2.2 Diseño de la Investigación

Al llevar a cabo un proceso de investigación es importante conocer el paradigma que refleja las necesidades e intereses que surgen en nuestro estudio, es por esta razón que en este trabajo se ha utilizado la técnica mixta, es decir que la información obtenida ha sido a través de la recolección de datos cuantitativos, así como datos cualitativos.

Manifiesta Fresno (2019) que el enfoque cuantitativo está relacionado con la magnitud y técnicas por lo que se puede aplicar a un grupo grande de la población, mientras que en el enfoque cualitativo no existe una hipótesis general, el investigador desempeña un rol importante en la obtención de la información.

Por otro lado, Delgado et al., (2018) señalan que el enfoque cuantitativo surge de las ciencias naturales y proviene de teorías que existen para formar una muestra aleatoria sobre una determinada población, este método se lo ejecuta a través del análisis y recolección de datos para resolver las inquietudes que se presentan en la investigación. Mientras que el enfoque cualitativo se da debido a la indagación de datos, lo que permite obtener datos descriptivos y no numéricos.

Es decir que la metodología mixta depende de las preguntas, de la investigación y la persona que las realiza, por lo que en las respuestas obtenidas deben ser integradas y llegar a un punto de equilibrio. Este tipo de metodología es frecuentemente utilizada por el tipo de información que maneja por lo que busca una aclaración de los resultados alcanzados, los mismos que permitirán calidad educativa.

Además, la metodología mixta se caracteriza porque utiliza enfoques cuantitativos y cualitativos, los mismos que se pueden utilizar indistintamente, pero si se las aplican juntas adquieren una importancia considerable debido a que con los resultados obtenidos se puede ampliar el conocimiento y profundizar teorías previas (El Sahili y Di Giardino, 2019).

Se concluye indicando que el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, puesto que tiene como finalidad establecer las competencias que posee un educador infantil en los diferentes aspectos que se han considerado, en función a las diversas áreas de conocimiento y estrategias utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo que la metodología mixta ha sido el eje para el análisis de los resultados utilizando la combinación de métodos formales e informales de acuerdo al grado de importancia que se ha apreciado en cada una de las competencias estudiadas.

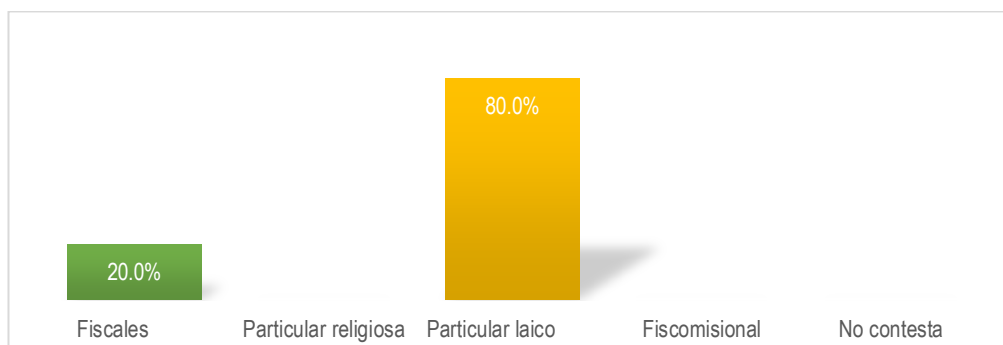
### 2.3 Contexto y Participantes

Esta investigación se llevó a cabo en la Ciudad de Quito en la provincia de Pichincha tanto en la zona urbana como rural.

En el caso de la zona rural se consideró a una docente de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Pedro de Puelles” que está ubicada en la Parroquia de San Miguel de Perucho al noroccidente de la ciudad de Quito, mientras que en la zona urbana se realizó la encuesta a docentes de escuela fiscal, así como de instituciones particular laicas.

**Figura 4**

*Gráfico de tipo de Institución Educativa del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil”*

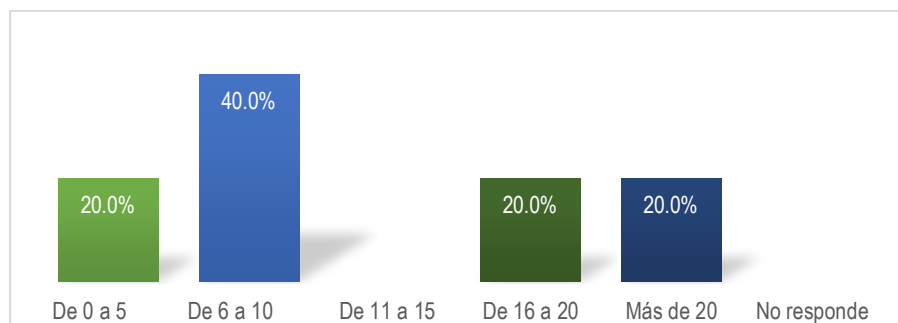


*Nota.* Adaptado del cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera-Herrera, XP (2023)

Las profesoras encuestadas imparten clases a los niveles de maternal, Inicial 1 e Inicial 2 y su experiencia docente varía entre los 0 a más de 20 años.

**Figura 5**

*Gráfico de Experiencia Docente del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil”*

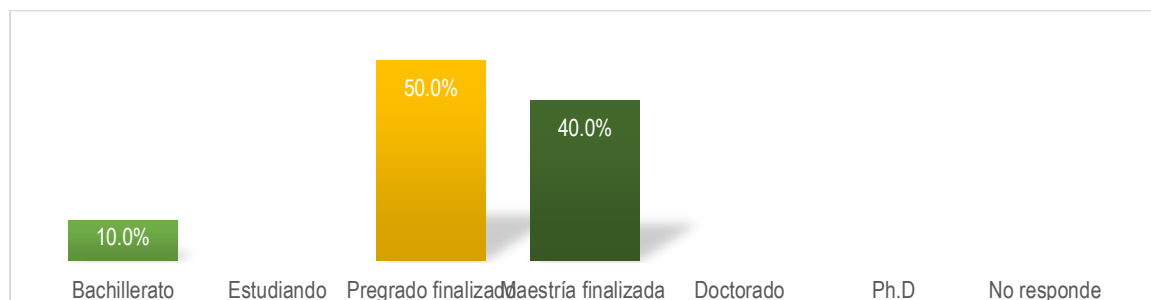


*Nota.* Adaptado del cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera-Herrera, XP (2023)

Es importante señalar que el 50% de las docentes que accedieron a responder la encuesta han terminado el pregrado de su carrera universitaria, mientras que el 40% ha culminado la maestría.

**Figura 6**

*Gráfico de nivel de estudios del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil”*



*Nota.* Adaptado del cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera-Herrera, XP (2023)

Cabe señalar que una docente de educación infantil se caracteriza por aplicar competencias que permitan focalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que ayudaran a destacar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

## **2.4 Población y muestra**

La población se caracteriza por ser un grupo específico de personas para el caso de estudio que se quiere verificar, mientras que la muestra es la parte que relevante de la población.

Población es una parte del universo de donde realmente se obtiene la información.

Muestra es el conjunto de unidades de muestro que han sido seleccionadas a partir de la población a estudiar y sobre las que realmente se realizará la investigación. (Bilbao y Escobar, 2020, p.103)

Según señalan León y González (2020), la población se caracteriza por ser un grupo de elementos con cualidades comunes que están definidas por los investigadores y que pueden ser desde toda la realidad hasta un número reducido de fenómenos. Y definen a muestra como el grupo pequeño de estudio que constituye las características de la población.

Por otro lado González, (2022) manifiesta que la población es la compleción de elementos que conforman un mismo grupo y define al investigador dependiendo de los objetivos que se planteó para poder desarrollarlos, mientras que la muestra está compuesta por una parte de la población y debe cumplir características que permitan llegar al resultado a través de una selección aleatoria de la información.

En esta investigación la población que se utilizó son las docentes de educación inicial de las escuelas:

- Escuela Fiscal de Educación Básica "Pedro de Puelles"
- Saint Patrick School
- Centro Educativo Bilingüe Salomón
- Centro Infantil Tía Susy

- Centro de Desarrollo Infantil “Pitufinos”
- Centro de Desarrollo Infantil “Encantos de mi Tierra”
- FUDELA

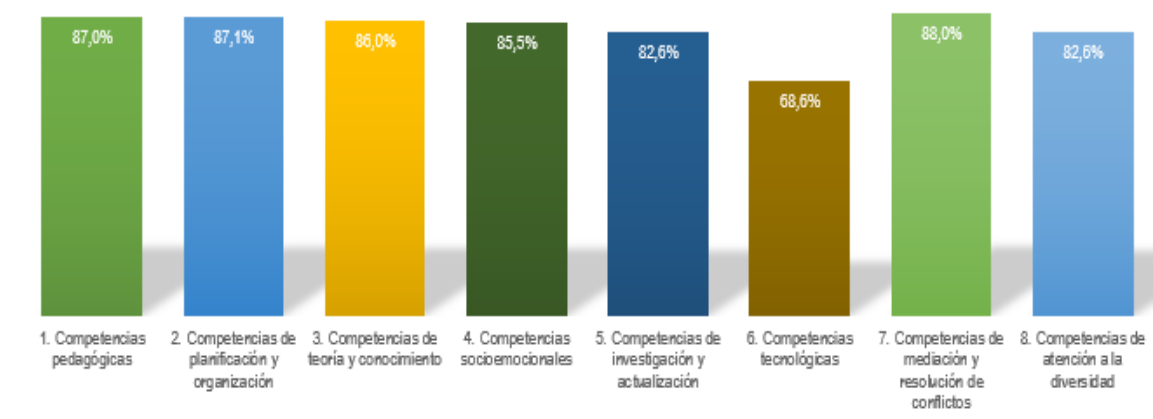
Para seleccionarlas me puse en contacto con las autoridades de las instituciones educativas, así como telefónicamente con las docentes que ya había tenido un acercamiento previo.

La muestra se elabora a partir de las siguientes competencias:

- Competencias pedagógicas
- Competencias de planificación y organización
- Competencias de teoría y conocimiento
- Competencias socioemocionales
- Competencias de investigación y actualización
- Competencias tecnológicas
- Competencia de mediación y resolución de conflictos
- Competencias de atención a la diversidad

#### **Figura 7**

*Gráfico de global de logros de competencia del cuestionario “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil”*



*Nota.* Adaptado del cuestionario es de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por Carrera-Herrera, XP (2023)

Finalmente se han analizado las respuestas del cuestionario del cual se obtuvo contestación de 10 docentes de educación inicial de escuelas fiscales y particular laicas.

## 2.5 Instrumento de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos se caracteriza porque es un recurso que utiliza el investigador para acceder a la información que se está utilizando, estas herramientas pueden ser: cuestionarios, encuestas, entrevistas, análisis y observaciones.

Según Niño (2021) el proceso de recolección de datos está basado en tres aspectos principales que son: elaborar y validar los instrumentos que se utilizarán para la investigación, aplicar las técnicas de recolección de datos según los tiempos en los que se hayan establecido en el proyecto, y por último se debe registrar la información que se obtuvo durante la aplicación del medio.

Manifiestan Huirar et al., (2022) que los datos que se adquieren durante la recolección de datos debe ser objetiva, confiable, y válida debido a que debe acoplarse a la muestra que se toma en el proceso de investigación.

La recolección de datos radica en la conocer la perspectiva y opinión de los participantes a través de sus experiencias y aprendizajes (Carrascal et al., 2022).

La recolección de datos se la realizó a través de la aplicación del cuestionario tipo Ad-hoc que lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” elaborado por Carrera-Herrera, XP (2023), se decidió utilizar esta herramienta debido a que nos permite comprobar el desarrollo de las competencias que tiene un educador al momento de ejecutar sus actividades en escuelas particulares como fiscales, tanto en la zona rural y urbana.

## Capítulo tres

### Análisis y Discusión de resultados

#### 3.1 Competencias Pedagógicas

El educador infantil tiene la capacidad de integrar el conocimiento con las destrezas, habilidades, valores, exigencias y cualidades para cumplir con actividades específicas que permitan la interacción entre docente y estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos, las educadoras infantiles encuestadas aplican competencias pedagógicas al momento de impartir sus clases, tal como se puede verificar en la tabla 1 pregunta número 6, el 60% de las docentes frecuentemente “promueven el aprendizaje a través de la investigación”, el 20% lo hace muy frecuentemente mientras que el otro 20% rara vez. Es importante considerar que la mayoría de maestras impulsan a los niños a la investigación lo que permite en ellos incentivar la curiosidad, el amor por la lectura y adquirir destrezas que los motive a seguir aprendiendo y mejorar su rendimiento, tal como señalan (Ruiz et al., 2020) las competencias pedagógicas en los docentes son indispensables, puesto que permitirán acoplar cualquier cambio que se presente en el ámbito educativo aplicando nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje las mismas que admitirán un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, un docente “involucra la intención de ayudar a otros a aprender, es decir apropiarse de nuevas ideas, procedimientos, actitudes, valores, etc., relacionado con el mundo de las ciencias” Pedraza et al., (2021), como se ve en la pregunta 9 “Fomento la participación activa de los niños en mi clase” el 80% muy frecuentemente, considera importante la participación de los estudiantes en el aula debido a que esta acción permitirá a los niños tener autonomía y confianza en sí mismos creando ambientes de respeto donde podrán desarrollar sus capacidades y mejorar sus habilidades psicomotoras, lógico matemáticas y de lenguaje.

La competencia pedagógica juega un papel importante durante el proceso de enseñanza debido a que pone en ejecución los conocimientos, destrezas y habilidades, para construir nuevas estrategias de aprendizaje que aporten con la educación de los estudiantes (Ripoll et al., 2021).

En la pregunta 10 de la tabla 1 “Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños” el 80% muy frecuentemente, el 10% frecuentemente crean espacios para desarrollar actividades en los que los niños puedan identificarse y fomentar nuevos conocimientos, mientras que el 10% restante al ser una escuela pluridocente rara vez crea estos ambientes de aprendizaje, debido a que no cuentan con las condiciones necesarias para hacerlo, sin embargo en las aulas que se conforman por varios grados los niños adquieren un aprendizaje que se caracteriza por el compromiso y respeto hacia los demás.

Para concluir con el análisis de la tabla 1 correspondiente a competencias pedagógicas, las maestras de educación infantil encuestadas, muy frecuentemente desarrollan actividades donde motivan a los estudiantes a adquirir fortalezas, nuevas estrategias de aprendizaje e incentivándoles a los niños a ser los protagonistas durante su desarrollo infantil siendo autónomos, seguros, críticos, y activos durante su aprendizaje.

**Tabla 1**

*Competencias Pedagógicas*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>3. Fomenta el aprendizaje</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

<b>autónomo en los niños</b>							
<b>4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños</b>	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación</b>	0,0%	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%

### 3.2 Competencias de planificación y organización

Para un educador es importante planificar y organizar las actividades que realizará durante la hora clase o el período lectivo, esto le permitirá desempeñar de manera eficaz los objetivos, metas, prioridades, verificar los recursos necesarios, así como los plazos que se deben cumplir



<b>11. Planifica y prepara sus clases con anticipación</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje</b>	0,0%	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>16. Empleo herramientas</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

---

**y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase**

---

**17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.**

0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
------	-------	------	-------	-------	------	--------

---

**18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.**

0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
------	-------	------	-------	-------	------	--------

---

**19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos**

---

0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
------	-------	------	-------	-------	------	--------

---

---

<b>20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
--	------	-------	------	-------	-------	------	--------

---

<b>21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia</b>	10,0%	10,0%	0,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
--	-------	-------	------	-------	-------	------	--------

---

### 3.3 Competencias de teoría y conocimiento

Se caracterizan porque relaciona de manera directa el conocimiento adquirido previamente a través de la vivencia y experiencia de aprendizaje, el conocimiento empieza con apreciación sensorial, continua con entendimiento y termina con la razón

Se define al conocimiento como “un pensamiento con el cual se combina la convicción de la realidad de los contenidos de los pensamientos” (Wundt, como se citó en García, 2020)

Para Morin (1921, como se citó en Juncosa y Garcés, 2020), la teoría es como un organismo vivo que se encuentra en la capacidad de organizar y autoevaluarse con el entorno que lo rodea y con otros conocimientos.

En la tabla 3 pregunta 23 “Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente” el 70% de las maestras encuestadas muy frecuentemente emplean conocimientos teóricos durante su labor profesional, debido a que al aplicarlos fortalecen el proceso de formación de los estudiantes y los incentivan a ser curiosos, críticos y analíticos dentro de su entorno social.

Por otro lado, en la pregunta 27 de la tabla 3 “utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza” el 40% de las docentes muy frecuentemente, el 30% frecuentemente, el 20% a veces mientras que el 10% rara vez, esto surge porque como docentes buscan que el aprendizaje de todos los niños sea equitativo, vayan al mismo ritmo y responder las inquietudes que se van presentando durante el desarrollo de la clase.

**Tabla 3**

*Competencias de teoría y conocimiento*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>23. Aplica conocimientos</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

<b>teóricos en su práctica docente.</b>							
<b>24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo</b>	0,0%	10,0%	20,0%	50,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.</b>	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%

<b>29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

### 3.4 Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales se caracterizan porque permiten que como docentes conozcamos a los estudiantes más allá de la parte cognitiva, nos facilita llegar a la parte emocional y afectiva e influir para que se relacione con sus pares (Naranjo et al., 2020).

Indican Mejía et.al., (2017), que las competencias socioemocionales permiten a las personas ser independientes, a trabajar la confianza, autoestima y desarrollar estrategias para alcanzar las metas que se proponen, así como tener una mejor relación con las personas que lo rodean.

El 80% de las docentes encuestadas muy frecuentemente realiza lo que se plantea en la pregunta 38 de la tabla 4 “creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula”, esto se debe a que consideran relevante el instaurar un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos en armonía lo que facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindándoles seguridad y confianza en su desarrollo

Por otro lado, define a estas competencias como “Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (Organización Mundial de la Salud, como se cita en Mejía et al., 2017).

Tal como se muestra en la pregunta 41 de la tabla 4 “promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes” el 70% de las maestras lo promueve muy frecuentemente puesto que es importante que los niños puedan desarrollar su autonomía, confianza en sí mismos para resolver los inconvenientes que se le puedan presentar, así como habilidades para relacionarse con sus pares.

#### Tabla 4

*Competencias socioemocionales*

Ítems	Porcentaje
-------	------------

	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	Total
<b>34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.</b>	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>35. Manejo mis propias emociones en el aula.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	10,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	100,0%
<b>39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>44. Utilizo técnicas de autoconocimiento</b>	0,0%	10,0%	0,0%	60,0%	30,0%	0,0%	100,0%

### **3.5 Competencias de investigación y actualización**

Desarrollar las competencias de investigación y actualización requiere de compromiso por parte de los docentes, ya que esto permitirá estar actualizado en metodologías, estrategias, ser reflexivo y aplicar técnicas innovadoras que capten la atención de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivando a los educandos a ser independientes.

Las competencias de investigación y actualización permiten al docente indagar y extender sus conocimientos, habilidades, destrezas, así como desarrolla componentes que sirvan de guía para establecer una estructura similar en el entorno educativo. (Aguilar et al., 2021)

El 60% de las educadoras muy frecuentemente “Participa en programas de formación continua”, esto lo realizan con la finalidad de mantenerse actualizadas en cuanto a teorías o estrategias que se van desarrollando en las diversas áreas, lo que permite estar al día en las tendencias de acuerdo al nivel en el que desempeña su rol.

Indica Meneses et al. (2020), que las competencias de investigación y actualización permiten a los educadores tomar decisiones específicas, en las que puedan tener un sustento teórico utilizando metodologías que servirán como guía para obtener los resultados que esperan, además considera de mucha relevancia que un docente siempre debe estar actualizado para promover calidad educativa durante su desempeño profesional.

Existen docentes que tras realizar una investigación y aplicar estrategias obtienen resultados importantes, como se muestra en la pregunta 49 “comparte sus descubrimientos con sus colegas”, el 50% considera la opción de compartir sus conocimientos para obtener un grado de equidad en el desempeño de actitudes y aptitudes de los estudiantes, a la vez que tras compartir esta información con las colegas se puede pulir las estrategias que resulten innovadoras para llegar a obtener una educación de calidad.

Tabla 5

*Competencias de investigación y actualización*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas</b>	0,0%	10,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>46. Participa en programas de formación continua</b>	0,0%	10,0%	20,0%	10,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>47. Aplica la investigación en su práctica docente</b>	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil</b>	0,0%	10,0%	10,0%	60,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas</b>	0,0%	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.</b>	10,0%	10,0%	0,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas</b>	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%

### 3.6 Competencias tecnológicas

Las competencias tecnológicas permiten reforzar la investigación durante la gestión educativa, permitiendo al docente acceder y emplear estrategias creativas, lluvia de ideas que le permitirán saber los conocimientos que tienen los estudiantes consiguiendo una clase interactiva y de esta manera cumplir con los objetivos planteados en el currículo de educación infantil.

Las competencias tecnológicas buscan que el docente fortalezca sus conocimientos en recursos multimedia para que sirvan como herramientas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que permitirá que el alumno sea autónomo que pueda tomar su propia decisión al momento de utilizar las herramientas multimedia (Cacheiro, 2018).

El desarrollo de competencias tecnológicas en la educación ha permitido que evolucione a grandes pasos el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la aplicación de herramientas y plataformas de fácil utilidad que ayudan tanto a los educandos como educadores en su formación (Redine, 2020).

Pese a la importancia que tiene el uso de las competencias tecnológicas en la educación, en ciertas instituciones no se “desarrolla el pensamiento computacional en los niños”, debido a que no cuentan con los recursos para acceder a equipos de computación o acceso a internet como es el caso de la Escuela “Pedro de Puelles” la misma que se encuentra en la zona rural, otra de las dificultades que se presenta es que ciertas maestras encuestadas al estar en el rango de edad entre 51-60 años y ejercer por un periodo mayor a veinte años, no le dan el interés que amerita para aplicar estos recursos.

En la pregunta 57 de la tabla 6 “se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza” el 30% de las maestras encuestadas lo realiza frecuentemente, el 20% muy frecuentemente, el 30% lo hace a veces y el 20% restante rara vez, sin considerar que esta actualización constante permite estar al día con la información, optimizar tiempos o adquirir estrategias para dar una solución inmediata a los problemas que puedan suscitar, sin embargo, al ser docentes de los subniveles de inicial prefieren una educación tradicional, en la que los niños desarrollen sus habilidades motoras, cognitivas y de lenguaje las mismas que serán consideradas como base en los siguientes niveles para el aprendizaje.

La actualización constante de nuevas tecnologías nos permitirá como docentes brindar a los estudiantes obtener un aprendizaje eficiente y eficaz y a la vez calidad educativa.

Tabla 6

*Competencias tecnológicas*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.</b>	0,0%	30,0%	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.</b>	0,0%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.</b>	20,0%	10,0%	30,0%	20,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil</b>	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje</b>	10,0%	20,0%	10,0%	30,0%	30,0%	0,0%	100,0%
<b>57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.</b>	0,0%	20,0%	30,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
<b>58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.</b>	0,0%	30,0%	10,0%	40,0%	20,0%	0,0%	100,0%

**3.7 Competencia de mediación y resolución de conflictos**

Esta competencia se caracteriza porque permite a los educadores atender de manera cotidiana los conflictos que se presentan en el día a día, al cumplir el rol de mediador debe incentivar a través del ejemplo, el dialogo y armonía creando ambientes donde exista el respeto e igualdad de derechos entre todos los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

Una persona que va a ser mediadora para la resolución de conflictos debe ser paciente, congruente, neutral y tener la capacidad de no influir en los afectados, aplicando métodos y técnicas para que ambas partes lleguen a un acuerdo justo (Del Rio y Martínez, 2020).

En la tabla 7 pregunta 60 el 60% las docentes muy frecuentemente, el 30% frecuentemente y el 10% rara vez, “desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes”, debido a que piensan que desde temprana edad deben aprender a comunicarse de manera acertiva, que permita llegar fortalecer la autonomía y confianza en si mismos, a la vez que le ayudará a llegar a acuerdos para solucionar el conflicto que se suscitó.

Para la resolución de conflictos es importante que los centros educativos capaciten a los docentes con recursos conceptuales y emocionales, para enseñar a los estudiantes de manera positiva la solución de problemas, a través de estrategias que permitan razonar antes de tomar decisiones que puedan perjudicar a sus pares o a sí mismos (Olivero y Martínez, 2021).

Mientras que en la pregunta 61 “ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás” el 60% de las educadoras muy frecuentemente considera importante hacerlo debido a que los niños deben conocer que nadie es perfecto y están propensos a cometer errores, que al ser cada persona un mundo distinto va a tener un punto de vista diferente el cual lo debe respetar y aceptar de esta manera ayudara a que los estudiantes superen los conflictos, el 20% lo realiza frecuentemente, el 10% rara vez y el 10% restante nunca, lo que significa que estas maestras consideran que los estudiantes son autónomos e independientes y que tienen su propio criterio para tomar decisiones.

**Tabla 7**

*Competencias de mediación y resolución de conflictos*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>59. Media en situaciones de conflicto</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%

<b>entre los estudiantes</b>							
<b>60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.</b>	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
<b>64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%

### 3.8 Competencias de atención a la diversidad

Como docentes es relevante tener la capacidad de afrontar las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en el aula, fomentando un trabajo colaborativo y equitativo entre pares, saber solucionar conflictos y estar en actualización constante en temas relacionados con necesidades específicas especiales e inteligencia emocional.

Según Alcalá y Leiva (2021) el centro educativo debe ser un lugar que este apto para solventar las necesidades de todos los educandos, un lugar que este diseñado para hacer un seguimiento continuo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje contribuyendo a formar un espacio inclusivo.

“La atención a la diversidad ha de regirse bajo principios de normalización e inclusión garantizando la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo” (Salido e Irisarri, 2021)

En la pregunta 66 de la tabla 8, el 50% lo realiza muy frecuentemente, el 30% frecuentemente y finalmente el 20% nunca “adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades”, debido a que los estudiantes desarrollan de distinta forma su aprendizaje algunos de manera independiente mientras que otros requieren mayor atención por parte de la docente, por lo que se debería realizar una planificación flexible que se ajuste a lo establecido en el currículo de educación.

El 70% de las maestras encuestadas, muy frecuentemente, el 20 % frecuentemente y el 10% rara vez “apoya la comprensión y respeto por las diferencias individuales” utilizando técnicas de aprendizaje colaborativas en las que exista la interacción con el entorno y fomentando valores como la solidaridad, respeto, y tolerancia.

**Tabla 8**

*Competencias de atención a la diversidad*

Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	No contesta	
<b>65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo</b>	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	60,0%	0,0%	100,0%
<b>66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades</b>	20,0%	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%
<b>67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.</b>	20,0%	30,0%	0,0%	10,0%	40,0%	0,0%	100,0%
<b>68. Provoca el aprendizaje en diferentes</b>	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	100,0%

<b>culturas y tradiciones.</b>								
<b>69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
<b>70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.</b>	0,0%	10,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%	
<b>71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.</b>	0,0%	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	100,0%	

### 3.9 Global del logro de las competencias

Una vez analizadas las respuestas de las encuestas realizadas a las docentes, se puede verificar que la que más se ejerce en las diferentes instituciones, es la competencia de mediación y resolución de conflictos con el 88%, con esto las docentes buscan que exista una convivencia pasiva, donde milite igualdad entre todos los que conforman el centro educativo, en segundo lugar, se encuentra la competencia de planificación y organización con el 87.1% lo que permite llevar de manera más eficaz y eficiente las actividades o proyectos que se desarrollarán a lo largo del período lectivo, cumpliendo con los objetivos y metas planteadas por el currículo de educación inicial y preparar los recursos necesarios, mientras que la que menos aplican es la competencia tecnológica con el 68.6%, debido a que no todas las escuelas cuentan con la herramienta necesaria o equipos en los que les puedan enseñar a los niños el uso de recursos tecnológicos, sin embargo en las instituciones que tienen apoyo por parte de las autoridades y cuentan con el equipo suficiente logran desarrollar esta competencia en el aula.

**Tabla 9**

*Logro de competencias*

<b>Competencias</b>	<b>Logro</b>
<b>1. Competencias pedagógicas</b>	87,0%

---

<b>2. Competencias de planificación y organización</b>	87,1%
<b>3. Competencias de teoría y conocimiento</b>	86,0%
<b>4. Competencias socioemocionales</b>	85,5%
<b>5. Competencias de investigación y actualización</b>	82,6%
<b>6. Competencias tecnológicas</b>	68,6%
<b>7. Competencias de mediación y resolución de conflictos</b>	88,0%
<b>8. Competencias de atención a la diversidad</b>	82,6%

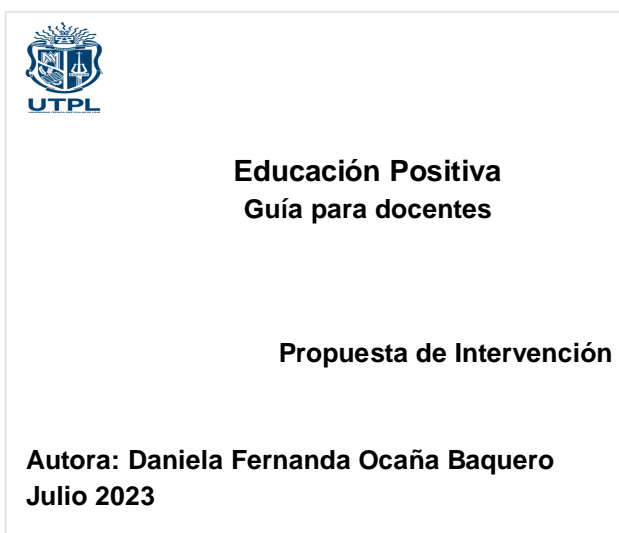
---

## Capítulo cuatro

### Propuesta de Intervención

#### 4.1 Portada e Índice

##### 4.1.1 Portada



##### 4.1.2 Índice

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Fundamentos teóricos.....	3
Competencias docentes.....	4
Prácticas Pedagógicas.....	4
Recursos y Herramientas.....	5
Referencias Bibliográficas.....	5

#### 4.2 Introducción

La educación positiva busca el mejoramiento constante, bienestar y funcionamiento óptimo en el desarrollo del estudiante, manejando en conjunto diferentes aspectos del educando como son la

creatividad, motivación, inteligencia emocional, gratitud, fortalezas, resiliencia, autoestima, confianza, entre otros.

La educación positiva se caracteriza por llevar a cabo una educación que no se basa únicamente en el campo académico, sino que tiene que ver con más factores como son el social y emocional, es un tipo de educación en el que no solo participan el docente y estudiante, sino busca que la familia este inmiscuida durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el mejor desarrollo de los estudiantes. (Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], 2023)

Brindar a los estudiantes una enseñanza basada en competencias pedagógicas utilizando educación positiva, crea un vínculo de respeto y armonía entre el docente y el estudiante, además permite que el educando sea más responsable, que busque recursos para solucionar o dar respuesta a las inquietudes o problemas que se le presente en su vida cotidiana.

#### **4.3 Fundamentos Teóricos**

Es importante tomar en consideración que la educación positiva se lleva a cabo tanto en los hogares como en los centros educativos, es decir que es un trabajo en conjunto, sin embargo, esto no significa que no existan problemas sino por el contrario esto permite que el niño sea autónomo y seguro de sí mismo para poder tomar decisiones.

Señala Vega (2020) que para ejercer educación positiva el docente no debe seguir una corriente educativa en específico, sino que al ser flexible es libre de investigar, leer y acoplar las estrategias que considere necesarias para aplicarla.

La educación positiva no tiene que ver únicamente con la parte cognitiva sino que va de la mano de la parte emocional de los estudiantes, es importante considerar las destrezas y habilidades de los educandos y crear ambientes seguros donde exista confianza, igualdad y respeto (Vásquez, 2021)

#### **4.4 Competencias docentes**

Las competencias son características que le permiten a un docente desempeñar su rol con eficacia, formulando estrategias que permitan llevar a cabo una educación de calidad.

El educador cumple con el rol de mediador puesto a que es considerado como una persona que se encuentra en la capacidad de identificar, comunicar y ser imparcial para solventar los inconvenientes que se presenten en el día a día con los estudiantes (Del Rio y Martínez, 2020).

Señala (Obaco, 2020) que el docente para aplicar la competencia de mediación y resolución de conflictos debe ser comprensivo, pacífico, y estar en la capacidad de aplicar estrategias que permitan llevar una convivencia tranquila entre sus estudiantes, también indica que es importante que las instituciones educativas capaciten constantemente al personal docente en cuanto a la gestión y manejo de conflictos, y así desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que sea positivo.

#### **4.5 Prácticas Pedagógicas**

La práctica pedagógica se caracteriza porque permite al docente ejercer una influencia positiva en la formación de los estudiantes, busca cumplir con las metas y objetivos que ha establecido el Ministerio de Educación en el currículo de educación inicial.

Indica (Boqué Torremorell, 2020) que la práctica pedagógica permite manejar herramientas y generar competencias que permitan la mediación y resolución de conflictos a través de la integración de las personas que conforman la comunidad educativa para de esta manera obtener un ambiente de armonía donde exista una educación de calidad.

La práctica pedagógica en la resolución de conflictos nos invita a ser reflexivos y desarrollar capacidades que permita ser imparciales, escuchar de manera activa y tomar decisiones en la que las partes implicadas no se vean afectadas.

#### 4.6 Recursos y Herramientas

Todos los docentes para lograr una enseñanza positiva y de calidad debemos acudir al uso de herramientas y recursos que permita enfocar y desarrollar las competencias, destrezas y habilidades de los educandos, entre los medios que podemos utilizar están:

- Crear ambientes o espacios lúdicos donde se incentive el trabajo en equipo, diálogo y cooperación por parte de los educandos.
- Establecer normas de convivencia dentro del aula.
- Trabajar la creatividad mediante el uso de materiales didácticos u objetos que puedan los niños encontrar en su entorno.
- Aplicar el uso de herramientas tecnológicas mediante la elaboración y proyección de canciones, videos, o recursos que permitan la interacción entre los estudiantes.

#### 4.7 Referencias Bibliográficas

\* Boqué Torremorell, M. C. (21 de 12 de 2020). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos: 20 Círculos de la palabra y una Asamblea en el aula. 296. <https://n9.cl/2ltpx>

\* Del Rio, S. D., y Martínez, G. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz Y Torres S.I. <https://n9.cl/lemri>

\* Obaco, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educare*, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>

\* UTPL. (23 de 03 de 2023). *Educación positiva, una nueva forma de educar | Blog*. <https://noticias.utpl.edu.ec/educacion-positiva-una-nueva-forma-de-educar>

\* Vásquez, V. (2021). Educación invisible: Reflexión y acción para educar a la educación. Pehoe Ediciones. <https://n9.cl/paidv>

#### **4.8 Enlace de la propuesta de intervención**

[https://www.canva.com/design/DAFp2WEaRzE/ksGWrjS0avdOtpgKGazDCg/view?utm\\_content=DAFp2WEaRzEyutm\\_campaign=designshareutm\\_medium=linkyutm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFp2WEaRzE/ksGWrjS0avdOtpgKGazDCg/view?utm_content=DAFp2WEaRzEyutm_campaign=designshareutm_medium=linkyutm_source=publishsharelink)

k

## Conclusiones

De acuerdo al proceso de investigación que se llevó a cabo, se pudo identificar el rol importante que cumple el docente para desarrollar las actividades de aprendizaje, aptitudes, destrezas y habilidades, a la vez la competencia más relevante que permitió la elaboración de la propuesta de intervención pedagógica.

Haciendo énfasis en la investigación y resultados obtenidos puede identificarse las siguientes conclusiones:

En la descripción de las competencias básicas de los docentes de educación infantil se analizó las teorías que nos permite conocer el accionar de la labor docente y la interacción que debe existir durante el proceso de enseñanza pues, no solo se maneja la parte cognitiva sino también la parte socioemocional, motriz y afectiva de los educandos. Es por esa razón que debe haber compromiso, dedicación y capacitación constante para brindar una educación integral.

En cuanto al análisis de las diferencias de las competencias profesionales de los educadores infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional, se concluye indicando que es necesario que los docentes sean personas capacitadas, con experiencia y vocación para ejercer el rol profesional ya que juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, con la experiencia laboral se lograra adquirir competencias que vayan en pro de los estudiantes, en cuanto a la formación académica un docente debe estar en constante capacitación ya sean cursos o seminarios, para adquirir metodologías, estrategias creativas e innovadoras que favorecerá la interacción entre el educador y el educando, mientras que en el contexto institucional debe haber apoyo por parte de las autoridades de las instituciones, adquiriendo herramientas necesarias y así construir en conjunto un aprendizaje positivo que favorecerá a los educandos con el desarrollo.

Por otro lado, se identificaron las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales en el educador infantil, entre las cuales se encuentra una institución

que por falta de apoyo de las autoridades competentes no cuenta con los recursos necesarios para innovar y crear espacios donde se pueda aplicar las competencias tecnológicas lo que dificulta al maestro entablar procedimientos óptimos en la educación, hay que considerar también que es importante incentivar a las docentes a que apliquen estrategias que permitan una integración entre la comunidad educativa donde se practiquen las competencias y se fortalezcan los valores como solidaridad, empatía, respeto.

A través de la propuesta de intervención se plantea lo que es la educación positiva y como esta influye en los educandos, se la relacionó con la competencia de mediación y resolución de conflictos debido a que es la más aplicada por parte de las docentes que fueron encuestadas, lo que es bueno ya que genera un ambiente seguro y pacífico donde los estudiantes pueden ser autónomos y capaces de solventar cualquier dificultad que se presente.

Para concluir, es importante incentivar al docente a fortalecer la capacidad de reflexión y comunicación dentro de sus destrezas ya que esto le permitirá crear vínculos a través de los cuales se logrará obtener resultados positivos en la educación.

## Recomendaciones

Después de obtener y analizar los resultados en relación a los objetivos y conclusiones sobre la caracterización de las competencias docentes en el educador infantil surgen las siguientes recomendaciones:

Las autoridades de las instituciones deben realizar actividades de integración, capacitación y evaluación para incentivar, verificar, fortalecer y proporcionar herramientas o técnicas para aplicar las competencias pedagógicas loables que beneficien el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes tanto en el ámbito cognitivo como emocional

Realizar convenios con instituciones que brinden asesoría educativa, tecnológica y motivacional formando constantemente a los docentes, ya que estas permitirán vigorizar los conocimientos, habilidades, generando un ambiente pacífico dentro del centro educativo.

Proveer con los recursos necesarios para impartir una educación donde exista equidad entre las instituciones de la zona rural y urbana de la ciudad, y que el docente se comprometa a buscar soluciones asertivas cuando se presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomentar la realización de proyectos, guías, espacios donde se hable de las ventajas de la educación positiva, de las competencias pedagógicas y sobre los cambios fluctuosos de la educación, en la que se les haga participe a los padres y madres de familia para mejorar y estrechar la convivencia entre la comunidad educativa.

Finalmente, se recomienda para futuras investigaciones el estudio de otras competencias que debe desarrollar el docente en su ejercicio profesional.

## Referencias

- Acosta, M. N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*, 53, 83-96.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Aguilar, P. A., Ortega, C. W., Quispe, C. W., y Maraza, V. B. (2021). *Motivación y desarrollo de habilidades en Investigación Formativa: Un análisis desde la Estadística Neutrosófica* (1 ed.). Huanco, Peru. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4670472>
- Alberto, A. E. (15 de 03 de 2015). Formación de docentes para los niveles inicial y primario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(2), 131-142.
- Alcalá, d. O., y Leiva, O. J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Ediciones Octaedro. <https://n9.cl/b9nxu>
- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro* (primera ed.). Barcelona: Plataforma.
- Bilbao, R. J., y Escobar, C. P. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Lulu.com. <https://n9.cl/g0ywby>
- Boqué Torremorell, M. C. (21 de 12 de 2020). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos: 20 Círculos de la palabra y una Asamblea en el aula. 296. <https://n9.cl/2ltpx>
- Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. España: Ediciones Morata.
- Cacheiro, G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tic*. Madrid: Editorial UNED. <https://n9.cl/gqc7z>
- Calle, V. (2019). Competencias del gerente educativo en instituciones educativas de Riohacha, Colombia. *Telos*, 21(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos213.05>
- Canquiz, L., Inciarte González, A., y Maldonado, M. (2019). Desarrollo de competencias docentes en el marco de la sistematización de experiencias educativas. *Opción*, 89(2), 115-143. <http://hdl.handle.net/11323/5289>

- Carrascal, S., Ochoa, G. C., González, A. M., Melaré, D., Estévez, M. M., Delgado, A., . . . Gallego, J. (2022). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa*. Editorial Universitas. <https://n9.cl/expwd>
- Carrasco, U. P. (2018). *Planificación y organización* (1 ed.). Editorial Elearning, S.L. <https://n9.cl/byze5>
- Casanova, I. I., Canquiz, L., Paredes, C. Í., y Inciarte, G. A. (octubre-diciembre de 2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales RCS, XXIV(4)*, 114-25. <http://hdl.handle.net/11323/5282>
- Coloma, E. (2022). *Competencia Cultural*. EBX publishing.
- Cotrina, O. E. (2019). *Pedagogía infantil en educación inicial*. 7. Tumbes, Peru. <https://n9.cl/ftbda>
- Crespo, C. A., Mortis, L. S., y Herrera, M. S. (Marzo de 2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio. *Formación Universitaria, 14(4)*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- Del Rio, S. D., y Martínez, G. M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sanz Y Torres S.I. <https://n9.cl/lemri>
- Del Salto, Z. V., Isabel, F. L., y Pachar, P. M. (05 de enero de 2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. *Ciencia Digital, 3(1)*, 257-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.287>
- Delgado, S. G., Federico, G. W., Sara, V., y Quiñonez. (2018). *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Machala, Ecuador: UTMACH. <https://n9.cl/j2p58>
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://n9.cl/2itc6>
- Educación, M. d. (07 de 2014). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

- Educación, M. d. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. En M. d. Educación. Gobierno de Chile.
- Educación, M. d. (2018). *Guía de desarrollo humano integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo*. (M. d. Ecuador, Ed.) <https://n9.cl/orcpp>
- Educación, S. d. (2019). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*. Buenos Aires: Dirección de Educación Inicial. <https://n9.cl/trk93>
- El-Sahili, D. L., y Di Giardino, D. M. (2019). *Investigación sobre el acoso Alumno-Docente (segunda parte)*. Madrid España. <https://n9.cl/iz76wh>
- Espinoza, R. X., Fernández, L. A., y Pachar, P. M. (enero-marzo de 2018). Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(1), 272-286. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.288>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. Ciudad Educativa. [https://elibro.net/en/lc/bibliotecautpl/titulos/98278/tutorial\\_descarga?as\\_all=Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n:\\_\\_\\_as%C3%AD\\_de\\_f%C3%A1cil\\_yas\\_all\\_o\\_p=unaccent\\_\\_icontainsyprev=as](https://elibro.net/en/lc/bibliotecautpl/titulos/98278/tutorial_descarga?as_all=Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n:___as%C3%AD_de_f%C3%A1cil_yas_all_o_p=unaccent__icontainsyprev=as)
- García, D. A. (2020). *Teoría Del Conocimiento*. Palibro. <https://n9.cl/z8sgw>
- Giró, M. J. (2018). El cine en la formación inicial del docente. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 11(3), 464-473. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.3.13073>
- González, H. D. (2022). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones. <https://n9.cl/hfdho>
- Huaire, I. E., Marquina, L. R., Horna, C. V., Llanos, M. K., Herrera, Á. Á., Rodríguez, S. J., y Villamar, R. R. (2022). *Tesis fácil. El arte de dominar el método científico* (1 ed.). Lima, Peru: Analéctica. <https://n9.cl/o8b29>

- JournalNX. (2020). Actividades sociales y pedagógicas en educación preescolar. 6(11), 412.
- Juncosa, J. E., y Garcés, L. F. (2020). *¿Qué es la teoría? Enfoques, usos y debates en torno al pensamiento teórico*. SciELO - Editorial Abya-Yala. <https://n9.cl/jq4yeh>
- León, R. A., y González, S. C. (2020). *El proceso de investigación científica (2 edición)* (2 ed.). Cuba: Editorial Universitaria (Cuba). <https://n9.cl/l08s9>
- López, H. J. (2016). Un nuevo concepto de Educación Infantil. En J. L. Hurtado. Pueblo y Educación. <https://n9.cl/iqz6p>
- Manrique Leiva, G. M. (agosto de 2017). Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Omnia*, 23(2), 7-21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754834002>
- Marsh, J., Wood, E., Chesworth, L., Nisha, B., y Nutbrown, B. (2019). Makerspaces en la educación infantil: Principios de pedagogía y práctica. *Mente, cultura y actividad*, 26, 221-233. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1655651>
- Martínez, I. M., Álvarez, d. E., y Villardón, G. L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 171-192. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a07.pdf>
- Mejía, J. F., Rodríguez, G. I., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. P., y Castellanos, M. (junio de 2017). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. *Paso a Paso*, 127. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)
- Meneses, N. J., Rodríguez, G. D., y Valero, V. S. (20220). *Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC. <https://n9.cl/ai8qc>
- Niño, R. V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe* (2 ed.). Ediciones de la U. <https://n9.cl/mh6jm>

- Nolla, D. M., y Palés Argullós, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). 23. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.231.1042>
- Obaco, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educare*, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>
- Olivero, G. S., y Martínez, G. A. (2021). *Identidades, segregación, vulnerabilidad. ¿Hacia la construcción de sociedades inclusivas? Un reto pluridisciplinar*. Dykinson. <https://n9.cl/0n17y>
- Pedraza, J. Y., Hernández, B. R., Kato, D. S., Da Silva, D. K., Baptista, G. C., Robles, P. J., . . . Ojeda, M. (2021). *Perspectivas Contemporáneas de Educación en Ciencias Naturales:: nuevas formas de pensar su enseñanza*. Colombia: Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. <https://n9.cl/0ulsu>
- Plaza, d. P. (2008). Competencia Comunicativa Intercultural de los profesionales de Enfermería con pacientes inmigrantes musulmanes. España: Editorial Universidad de Almería.
- Quinto, M. M. (2021). Competencias docentes para la detección temprana de niños con necesidades educativas especiales en el nivel inicial. Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4687/1/TM-ULVR-0397.pdf>
- Ramírez, D. J. (mayo-agosto de 2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Redine. (2020). *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social* (1 ed.). Madrid: Adaya Press. <https://n9.cl/bp55a>
- Repetto, F., Díaz, L., Aulicino, C., De Achával, O., y Acuña, M. (2017). *El futuro es hoy: Primera infancia en la Argentina*. Argentina: Biblos. <https://n9.cl/xxhrn>
- Ripoll, R. M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos232.06>

- Rodríguez, D. S., y De Melo, J. C. (sep/dic de 2018). Educador o Tía: los reflejos de la feminización de la docencia en la construcción de la identidad profesional de profesores de Educación Infantil. São Luís, Maranhão, Brasil. <https://doi.org/10.5216/ia.v43i3.48977>
- Ruiz, A. M., Arias, D. M., Calderón, T. C., Sánchez, Y. C., Revollo, G. M., y Cantalicio, E. B. (2020). Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 11-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.134>
- Salido, L. P., y Irisarri, J. M. (2021). *Reflexiones multidisciplinares para el tratamiento de la competencia artística y la formación cultural*. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. <https://n9.cl/od4gq>
- Sosa, D. M., y Valverde, B. J. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación digital de la escuela. *Bordón Revista de Pedagogía*, 72(1), 151-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.72965>
- UTPL. (23 de 03 de 2023). *Educación positiva, una nueva forma de educar | Blog*. <https://noticias.utpl.edu.ec/educacion-positiva-una-nueva-forma-de-educar>
- Vásquez, V. (2021). Educación invisible: Reflexión y acción para educar a la educación. Pehoe Ediciones. <https://n9.cl/paidv>
- Vega, L. (2020). Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva. España. <https://n9.cl/jjqtn>
- Vigo, V. O. (2018). *Definición Científica de competencia una visión multidisciplinar* (primera ed.). (O. L. Vigo Vargas, Ed.) Lambayeque, Perú.
- Villa, S. A. (2020). *Didáctica y prácticas docentes con base en competencias*. (A. Villa Saavedra, Ed.) Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/9789587603156>

Villón, T. A. (diciembre de 2019). Formación inicial y desarrollo profesional docente. *Illari*, 08(1390-4485), 66. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1274>

Zapana, J. E. (septiembre-diciembre de 2021). El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. (I. d. Pacífico, Ed.) *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.019>

## Apéndice

### Apéndice A

#### Consentimiento informado

Encuesta a docentes

---

**Consentimiento informado**

Estimado (a) Docente

Padre de familia:

**I. Saludo**

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Daniela Fernanda Ocaña Baquero, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Carrera de Educación Infantil, la investigación que estoy realizando es sobre: "Competencias profesionales docentes en el educador infantil ecuatoriano".

Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigador/a de este estudio, yo Daniela Ocaña soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso

Por favor indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

Sí

No

## Apéndice B

### Cuestionario

Sección 3 de 3

A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

**Competencias profesionales en las educadoras infantiles, señale con qué frecuencia utiliza:**

#### COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS \*



	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
1. Utiliza meto...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Se esfuerza ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Fomenta el a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN \*



	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
11. Planifica y ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Organizar e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Establece o...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Utilizo una ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me esfuerz...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Empleo her...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Me asegur...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO \***


	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
22. Tengo una ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Aplica con...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Comprende...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Domina las...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Utilizo teorí...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Tengo una ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES \***


	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
34. Utilizo técni...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Manejo mis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Fomento la...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Enseño hab...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Creo un am...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Desarrollo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN \***


	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
45. Se mantien...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Participa e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Realiza inv...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Realiza inv...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Comparte s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Busca feed...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Se mantien...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS \***


	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
52. Fomenta el...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Provoca el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Desarrolla ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Introduce e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Anima el u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Se actualiz...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Integra el u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS \***

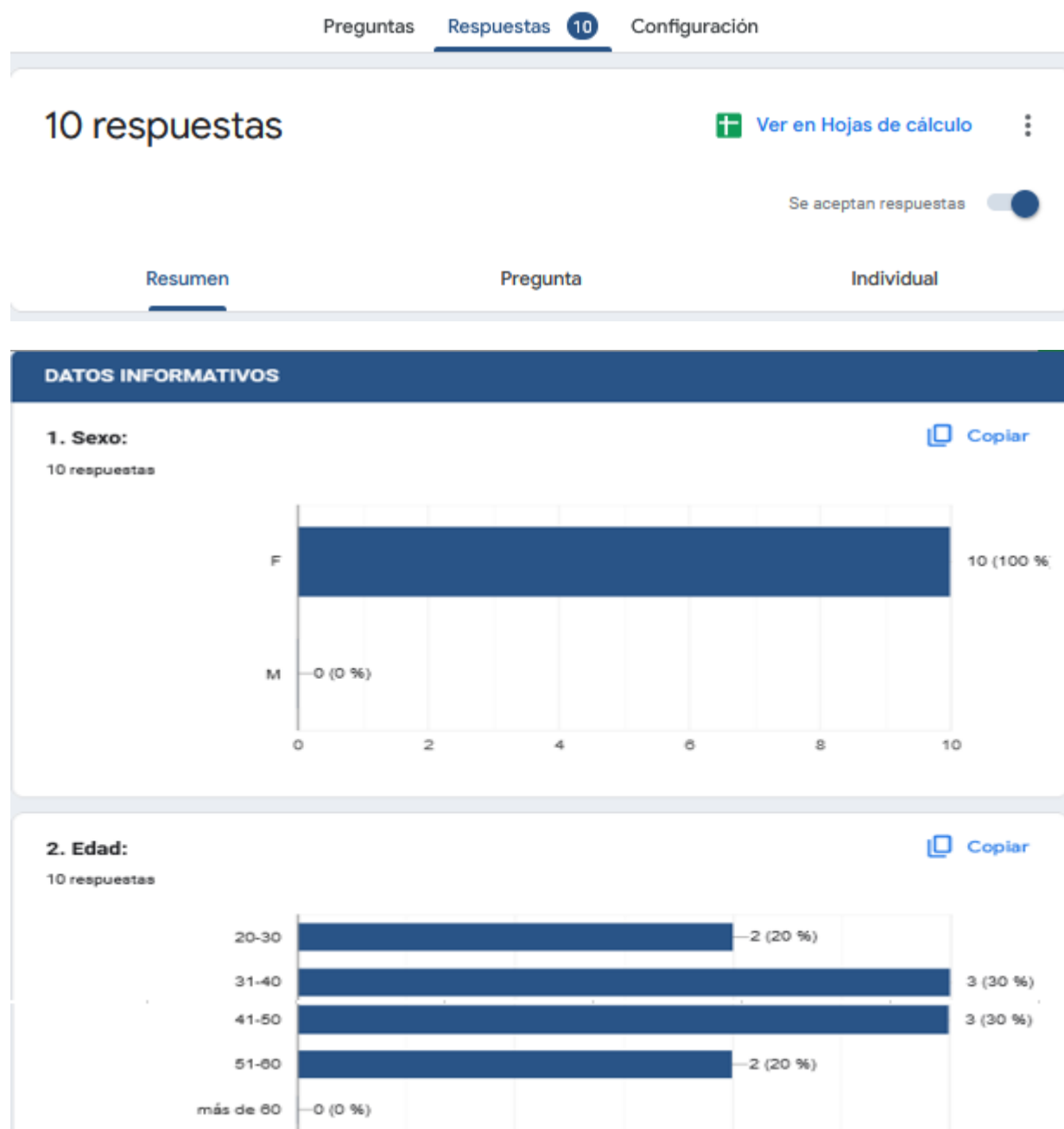

	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
59. Media en sí...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Desarrolla ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Ayuda a los...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Apoya a los...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Fomenta el...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Desarrolla l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD \***


	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Frecuentem...	5. Muy frecuen...
65. Fomenta u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Adapta su ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Desarrolla ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Provoca el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Promueve ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Apoya la co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Me asegur...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Apéndice C

## Respuestas



### 3. Nombre del docente:

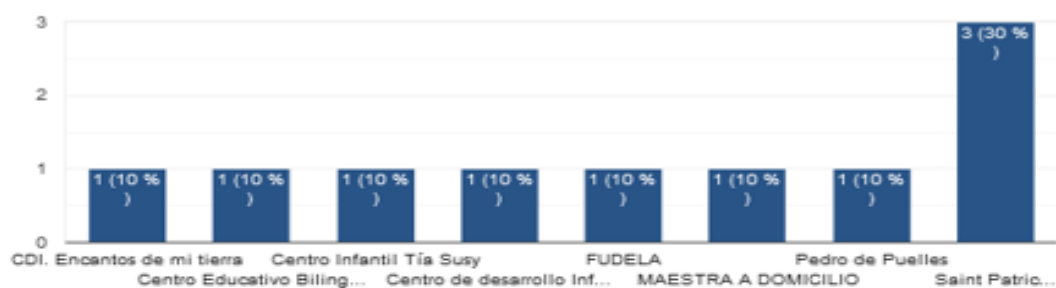
10 respuestas

Carmen Díaz
Diana López
Camila Trejo
Patricia Delgado
ANA MARÍA OÑA
Consuelo Cruz
Gabriela Maza
Vanessa Farinango
Martha Piedad Pumalpa Yáñez

### 5. Nombre de la institución en el que labora:

[Copiar](#)

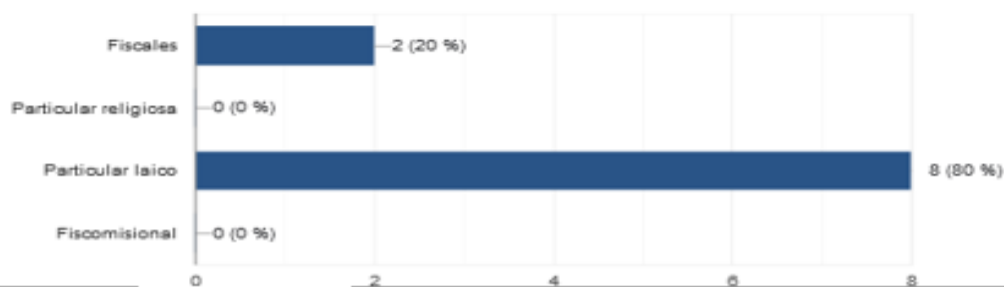
10 respuestas



### 6. Tipo de institución educativa:

[Copiar](#)

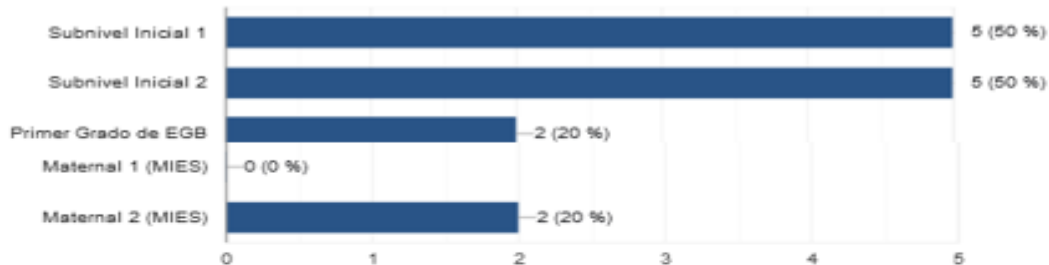
10 respuestas



### 7. Nivel que imparte la docencia:

Copiar

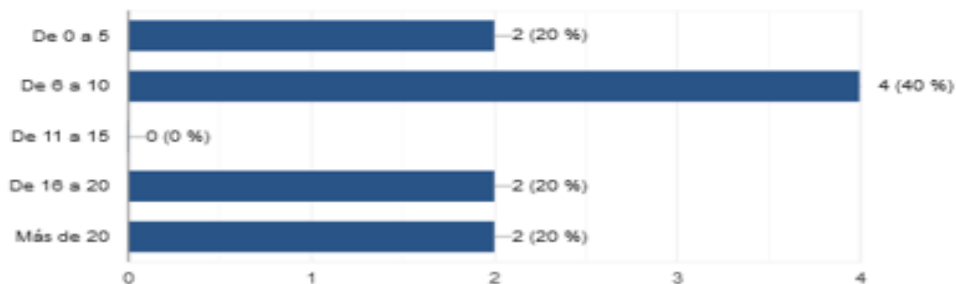
10 respuestas



### 8. Experiencia docente:

Copiar

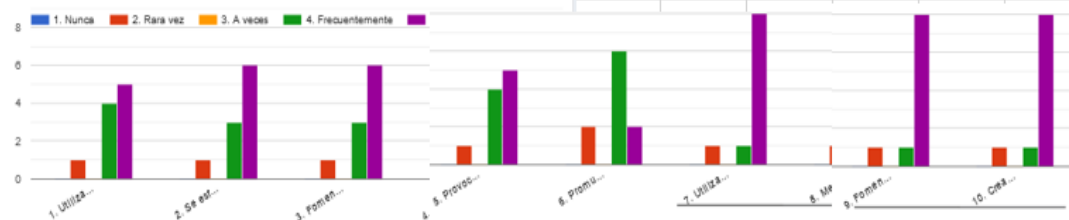
10 respuestas



A continuación, necesitamos que nos ayude a responder las siguientes interrogantes, de acuerdo al nivel de frecuencia:

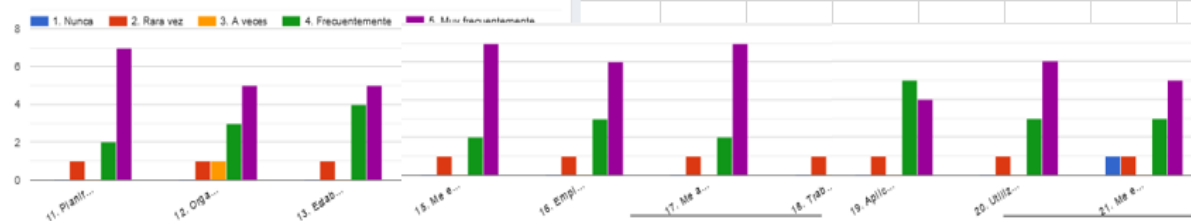
#### COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Copiar



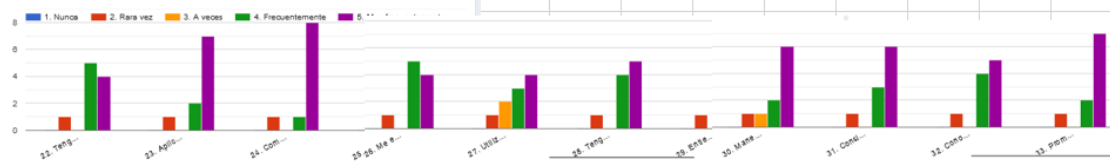
#### COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Copiar



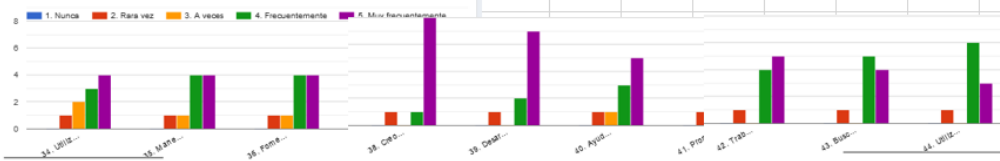
## COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO

Copiar



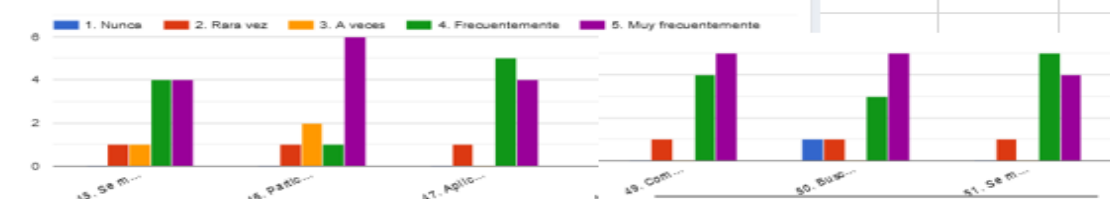
## COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Copiar



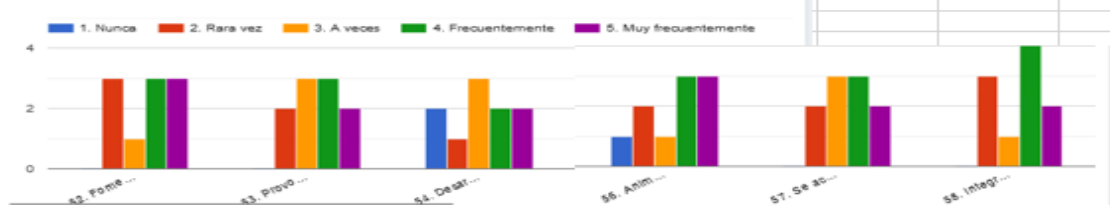
## COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Copiar



## COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Copiar



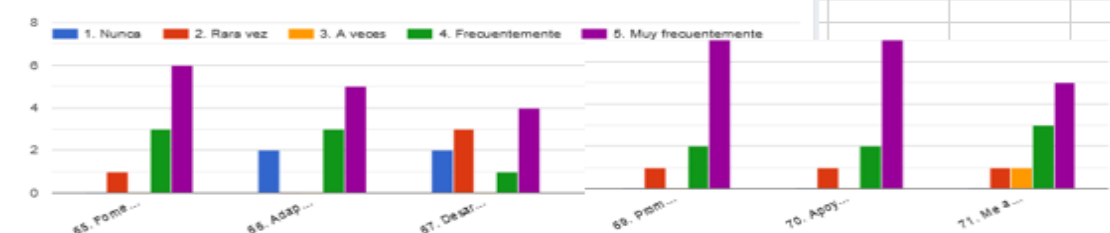
## COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Copiar



## COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Copiar



## Apéndice D

## Propuesta de intervención



# ÍNDICE

01

Portada



02

Índice



03

Introducción  
Fundamentos teóricos

04

Competencias Docentes  
Prácticas pedagógicas

05

Recursos y herramientas  
Referencias bibliográficas

## INTRODUCCIÓN

La educación positiva busca el mejoramiento constante, bienestar y funcionamiento óptimo en el desarrollo del estudiante, manejando en conjunto diferentes aspectos del educando como son la creatividad, motivación, inteligencia emocional, gratitud, fortalezas, resiliencia, autoestima, confianza, entre otros.

La educación positiva se caracteriza por llevar a cabo una educación que no se basa únicamente en el campo académico, sino que tiene que ver con más factores como son el social y emocional, es un tipo de educación en el que no solo participan el docente y estudiante, sino busca que la familia este inmiscuída durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el mejor desarrollo de los estudiantes. (UTPL, 2023)

Brindar a los estudiantes una enseñanza basada en competencias pedagógicas utilizando educación positiva, crea un vínculo de respeto y armonía entre el docente y el estudiante, además permite que el educando sea más responsable, que busque recursos para solucionar o dar respuesta a las inquietudes o problemas que se le presente en su vida cotidiana.



"Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo atractivo y práctico. Es la puerta al corazón del niño."

- Vince Gowman



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Es importante tomar en consideración que la educación positiva se lleva a cabo tanto en los hogares como en los centros educativos, es decir que es un trabajo en conjunto, sin embargo, esto no significa que no existan problemas sino por el contrario esto permite que el niño sea autónomo y seguro de sí mismo para poder tomar decisiones.

Señala Vega (2020) que para ejercer educación positiva el docente no debe seguir una corriente educativa en específico, sino que al ser flexible es libre de investigar, leer y acoplar las estrategias que considere necesarias para aplicarlas.

La educación positiva no tiene que ver únicamente con la parte cognitiva sino que va de la mano de la parte emocional de los estudiantes, es importante considerar las destrezas y habilidades de los educandos y crear ambientes seguros donde exista confianza, igualdad y respeto (Vázquez, 2021)

**"SI TE ATREVES A  
ENSEÑAR, NO DEJES DE  
APRENDER"**

JOHN COTTO DONGI

## COMPETENCIAS DOCENTES

Las competencias son características que le permiten a un docente desempeñar su rol con eficacia, formulando estrategias que permitan llevar a cabo una educación de calidad.

El educador cumple con el rol de mediador puesto a que es considerado como una persona que se involucra en la capacidad de identificar, comunicar y ser imparcial para solucionar los inconvenientes que se presentan en el día a día con los estudiantes (Del Río y Martínez, 2020).

Soñin (Obaco, 2020) que el docente para aplicar la competencia de mediación y resolución de conflictos debe ser comprensivo, pacífico, y estar en la capacidad de aplicar estrategias que permitan llevar una convivencia tranquila entre sus estudiantes, también indica que es importante que las instituciones educativas capaciten constantemente al personal docente en cuanto a la gestión y manejo de conflictos, y así desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que sea positivo.



## Prácticas Pedagógicas



- La práctica pedagógica no correctamente puesta permite al docente ejercer una influencia positiva en la formación de los estudiantes, nunca cumplir con las metas y objetivos que ha establecido el Ministerio de Educación en el currículo de educación inicial.
- Enlace (Revista Tecnológica, 2010) que la práctica pedagógica permite mejorar conocimientos y generar competencias que permitan la identificación y resolución de conflictos a través de la interacción de los docentes que conforman la comunidad educativa para de esta manera estar en ambiente de armonía dando lugar una educación de calidad.
- La práctica pedagógica en la resolución de conflictos nos invita a ser reflexivos y desarrollar capacidades que permitan ser imparciales, escuchar de manera activa y tener acciones en la que los partes implicadas se vean afectados.

## Recursos y Herramientas



Todos los docentes para lograr una enseñanza positiva y de calidad debemos acudir al uso de herramientas y recursos que permita enfocarse y desarrollar las competencias, destrezas y habilidades de los educandos, entre los medios que podemos utilizar están:

- Crear ambientes o espacios lúdicos donde se incentive el trabajo en equipo, diálogo y cooperación por parte de los educandos.
- Establecer normas de convivencia dentro del aula.
- Trabajar la creatividad mediante el uso de materiales didácticos u objetos que puedan los niños encontrar en su entorno.
- Aplicar el uso de herramientas tecnológicas mediante la elaboración y proyección de canciones, videos, o recursos que permitan la interacción entre los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Boqué Torremorell, M. C. (21 de 12 de 2020). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos: 20 Círculos de la palabra y una Asamblea en el aula. 206. <https://n3.c/2ltpx>
- Del Río, S. D., y Martínez, G. M. (2020). Orientación educativa y tutoría. Editorial Sanz Y Torres 51. <https://n3.c/lemri>
- UTPL. (25 de 05 de 2023). Educación positiva, una nueva forma de educar | Blog. <https://noticias.utpl.edu.ec/educacion-positiva-una-nueva-forma-de-educar>
- Vázquez, V. (2021). Educación invisible: Reflexión y acción para educar a la educación. Pehos Ediciones. <https://n3.c/paidv>
- Obaco, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Educare, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>