



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo Socioemocional Y Educación Inclusiva en los  
niños de 4 Y 5 años de edad**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** Auqui Arias, Mercy Liliam

**Directora:** Pozo Aguilar, Ximena Catalina

RIOBAMBA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 28 de septiembre de 2023

Magister:

Mónica Rosalba Unda Acosta

**Director de la carrera de Educación Inicial**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Desarrollo social y educación inclusiva en los niños de 4 y 5 años de edad, realizado por Mercy Liliam Auqui Arias ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mg. Ximena Catalina Pozo Aguilera

C.I.: 0103066080

Correo electrónico: xcpozo@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Mercy Liliam Auqui Arias, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Desarrollo social y educación inclusiva en los niños de 4 y 5 años de edad, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco Teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Análisis y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones, siendo Ximena Pozo, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Atentamente,

Mercy Liliam Auqui Arias

C.I.: 0922451950

Correo electrónico: vjm0702@hotmail.com

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, quien me ha guiado y cuidado a lo largo de este camino, brindándome la fortaleza necesaria para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mi esposo, quien siempre ha estado a mi lado incondicionalmente cuando más lo he necesitado, demostrando que hay la unión y el amor que nos caracteriza como familia. Gracias a él, nunca me di por vencida. También quiero agradecer a mis hijos, quienes son mi mayor motivación y fuerza para superar cualquier obstáculo y prepararme para su bienestar.

Además, deseo reconocer a los diversos docentes que han sido más que facilitadores, quienes con su dedicación, tiempo y sabiduría han contribuido al desarrollo de mis competencias profesionales. Han sido parte fundamental en mi crecimiento personal y profesional.

Por último, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que han confiado en mí durante este proceso de preparación académica. Su apoyo ha sido fundamental para culminar y cumplir las metas que me propuso.

***Mercy Liliam Auqui Arias***

## **Agradecimiento**

Expreso mi profundo agradecimiento en primer lugar a Dios, quien me ha permitido llegar hasta este punto crucial en mi vida. Agradezco especialmente por brindarme las fuerzas físicas y emocionales necesarias para enfrentar las distintas circunstancias que él enfrentó hasta ahora.

En segundo lugar, quiero agradecer de manera especial a mi familia, quienes han sido los pilares fundamentales en mi vida. Siempre me han apoyado y han caminado a mi lado en cada etapa de este proceso.

También deseo expresar mi gratitud a la Universidad Católica de Loja ya la Facultad de Ciencias Sociales Educación y Humanidades, por brindarme una excelente formación y permitirme concluir mi carrera profesional.

Agradezco de manera sincera a los docentes de la carrera de Educación Inicial, quienes me han acompañado y han compartido sus conocimientos durante estos cuatro años. Su guía y trabajo diario en las aulas han hecho posible mi culminación académica.

Por último, un especial agradecimiento a la Mgtr. Valeria Sofía Cabrera Loaiza quien estuvo presente con una predisposición de ayuda, para la orientación y en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos profesionales para hacer posible su culminación.

***Mercy Liliam Auqui Arias***

## Índice de contenidos

Caratula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenidos .....	VI
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	6
Marco teórico .....	6
1.1.- Fundamentos del desarrollo social .....	6
1.1.1.- Conceptualización .....	6
Desarrollo socioemocional .....	7
1.1.2 Hitos destacados del desarrollo social .....	7
1.2.3.-Teorías explicativas del desarrollo social .....	8
1.2.3.1 Teoría sociocultural de Vygotsky .....	8
1.2.3.2. Teoría psicosocial de Erikson.....	8
1.1.4. Etapas del desarrollo social .....	10
1.1.4.1. El desarrollo social de 0 a 3 años .....	10
1.1.4.2. El desarrollo social de 3 a 6 años .....	11
1.1.5. El aprendizaje y la competencia social .....	13
1.1.6. Características del infante como factor de las relaciones sociales .....	13
1.1.7. El desarrollo social en la etapa preescolar .....	14
1.2. Las emociones.....	15
1.2.1. Conceptualización .....	15
1.2.2.- Importancia y características de las emociones .....	16

1.2.3. Factores que influyen en el desarrollo emocional .....	16
1.2.4. El desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años.....	17
1.2.5. Las etapas emocionales de la niñez.....	18
1.2.6. El juego y el desarrollo emoción .....	18
1.3. Las capacidades sociales y las emociones.....	19
<b>Educación inclusiva .....</b>	<b>19</b>
1.4. Conceptualización de la educación inclusiva .....	20
1.5. Dimensiones de la educación inclusiva.....	20
1.6. Características de la educación inclusiva .....	21
1.7. La educación inclusiva una cuestión de valores .....	22
1.8. La educación inclusiva vista como un derecho .....	22
1.9. Definición de exclusión educativa.....	23
1.10. La diversidad como pieza clave entre la inclusión y la exclusión educativa	24
1.11. Educación Inclusiva y transformación de la escuela, el gran desafío .....	25
1.12. La atención a la diversidad y la enseñanza de calidad puntos claves para el cambio en la educación .....	25
<b>Capitulo dos .....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
2.1.- Objetivo .....	27
2.1.1.- Objetivo General.....	27
2.1.2.- Objetivos específicos.....	27
2.2. Preguntas de investigación.....	27
2.3. Diseño de la investigación .....	27
2.4. Contexto y Población .....	28
2.4.1 Contexto .....	28
2.4.2. Población .....	28
2.5. Métodos, Técnicas y e Instrumentos.....	28
2.5.1. Métodos.....	28
2.5.2 Técnicas .....	29

2.5.3. Instrumentos.....	29
2.6. Procedimiento.....	29
2.7. Recursos Humanos, materiales, tecnológicos .....	30
2.7.1. Recursos humanos.....	30
2.7.2. Recursos materiales .....	30
2.7.3. Recursos tecnológicos.....	31
Capitulo tres.....	32
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	32
Conclusiones:.....	32
Recomendaciones:.....	23

### Índice de tablas

Tabla N° 1: <i>Edad</i> .....	30
Tabla N° 2: <i>Sexo</i> .....	31
Tabla N° 3: <i>Nivel de Estudios</i> .....	31
Tabla N 4: <i>Zona</i> .....	32
Tabla 5: <i>Gestión de emociones: Dimensión 1: Comportamiento Parental</i> .....	33
Tabla 6: <i>Gestión de emociones: Dimensión 2: Enfado</i> .....	35
Tabla 7: <i>Gestión de emociones: Dimensión 3: Tristeza</i> .....	37
Tabla 8: <i>Gestión de emociones: Dimensión 4: Miedo</i> .....	39
Tabla 9: <i>Desarrollo Social</i> .....	41

## Índice de figuras

<b>Figura N° 1: Población.....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 2: Los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una enseñanza inclusiva.....</b>	<b>43</b>
<b>Figura 3: La educación inclusiva para todos los alumnos, sin distinción alguna.....</b>	<b>44</b>

## Resumen

La presente investigación se titula Desarrollo socioemocional y educación inclusiva en los niños de 4 y 5 años de edad, teniendo como objetivo general estudiar el desarrollo social y su incidencia en la educación inclusiva en la edad mencionada en el C.D.I "Safari Kids", el desarrollo socioemocional en los (niños/as) es algo innato como la capacidad de crear relaciones socio afectivas con sus pares y docentes, siendo significativas para la integración de la inclusión educativa mediante el dominio de habilidades psico cognitivas. El enfoque de investigación es mixto, analítico, sintético y estadístico, la muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose una muestra de 35 estudiantes, 4 padres, un docente. Los instrumentos utilizados para recopilar datos en este estudio incluyen una ficha de observación, un cuestionario y una entrevista semiestructurada. Los resultados indicaron que un manejo adecuado de las emociones, como la generación de reacciones emocionales positivas, contribuye al desarrollo social, al tiempo que establece límites en los comportamientos negativos de los hijos y moldea conductas más adecuadas.

**Palabras Claves:** Desarrollo emocional, inclusión educativa, niños.

### **Abstract**

The present investigation is entitled Social development and inclusive education in children of 4 and 5 years of age, with the general objective of studying social development and its incidence in inclusive education at the age mentioned in the C.D.I "Safari Kids", the development Socio-emotional in (children) is something innate such as the ability to create socio-affective relationships with their peers and teachers, being significant for the integration of educational inclusion through the mastery of psycho-cognitive skills. The research approach is mixed, analytical, synthetic and statistical, the sample was of an intentional non-probabilistic type, establishing a sample of 35 students, 4 parents, a teacher. The instruments used to collect data in this study include an observation sheet, a questionnaire, and a semi-structured interview. The results indicated that an adequate management of emotions, such as the generation of positive emotional reactions, contributes to social development, while establishing limits in the negative behaviors of children and shaping more appropriate behaviors.

**Keywords:** Emotional development, educational inclusion, children.

## Introducción

Esta investigación se concreta dentro del contexto educativo superior que se vive en el día a día, el desarrollo social y la educación inclusiva son temáticas estudiadas por la ciencia de la educación en la carrera de Educación Inicial; pues, el desarrollo social del/la niño/a es primordial en los primeros años de vida, pues, compone un pilar imprescindible para el desenvolvimiento socio – aprendizaje de los infantes.

Según Becerra (2021), el desarrollo social se desenvuelve en un sistema emocional, cognitivo, afectivo, refiriéndose al alcance de nuevos aprendizajes para el desarrollo de habilidades y capacidades del/la niño/a para expresar, reconocer y el manejar las emociones según el crecimiento de los mismos respondiendo acertadamente ante los demás. Igualmente, Según Calvo (2013), la educación inclusiva necesita la garantía educativa de calidad y calidez que mantenga condiciones y políticas permanentes para lograr la atención de las necesidades de aprendizajes dando énfasis en las características, intereses y capacidades de los/as niños/as para el mejoramiento del sistema educativo manteniendo los conceptos de inclusión, equidad e igualdad.

Según García (2019), para conocer la trascendencia y el alcance de la problemática propuesta, ha sido importante aludir objetivos y describir conceptos de varios autores, mismos que a más de presentar su definición señalan aspectos positivos del desarrollo social y la inclusión educativa, capacidades para mantener las garantías que caracterizan a la sociedad dando un impacto y oportunidad de mejora, respondiendo a la transformación de las condiciones del desarrollo describiendo emociones, pensamientos y relaciones con los demás, bajo las necesidades de los estudiantes proyectándose hacia las competencias biopsicosociales de los/as niños/as.

Asimismo, bajo las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo los estudiantes, padres de familia y docente se prestaron con una predisposición positiva para el desarrollo de la problemática aportando a las capacidades interactivas de la muestra, en el desarrollo de la vida ya que, estos influyen positiva y en los lazos que se encadenan mediante el aprendizaje y las experiencias, en relación con el manejo de las

limitaciones se puede considerar a la empatía como una habilidad que permitió el desarrollo y la experimentación de la temática, en la educación los estudiantes y docentes deben mostrar elementos que configuran el proceso de enseñanza – aprendizaje acabando con cualquier necesidad vaga de ideas desordenadas sobre el desarrollo social de los infantes incluyendo herramientas formativas para mejorar el desempeño socioemocional de los infantes formulando estándares para la inclusión educativa.

La educación en los niños implica entender la relación del desarrollo humano y los procesos que los constituyen (inclusión educativa) como la conciencia y la integridad determinando una estructura en la formación social y afectiva. Según Amar (1998), el enfoque freudiano, el desarrollo de las potencialidades debe partir de un complicado sistema de relaciones con su entorno mediante una construcción de procesos que se producen con la interrelación afectiva, cognitiva y social, ayudando a la formación del carácter y la personalidad.

Se dio respuesta por medio de la aplicación de una metodología de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, esto hace referencia a que se implementará números, basándose en una metodología deductiva y objetiva intentando identificar correlaciones entre las variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande, por otro lado la investigación se muestra de carácter cualitativa mostrando un diseño flexible basándose en una metodología inductiva subjetiva analizando e interpretando rasgos específicos de la población de estudio. Asimismo, para la presente investigación se tomó en consideración una triada para su respectivo análisis y posterior discusión de resultados, estos son: La máxima autoridad en la institución quien autorizo la aplicación del proyecto de investigación, los estudiantes de 4 a 5 años pertenecientes al Centro Educativo Inicial “Safari Kids”, representantes legales de los niños pertenecientes al Inicial y docente tutora del grado respectivo. Se utilizó el método analítico caracterizado por partir de lo general tomando una problemática global y descomponerla en sus múltiples elementos identificando elementos, donde se estudió el desarrollo correcto socioemocional y su incidencia en la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, a partir, de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y su análisis para establecer que existe un desarrollo social caracterizado por una

adecuada mejora de la gestión de emociones efectiva como la generación de reacciones emocionales y la aceptación de normativas y reglas dentro de un ambiente académico mostrando un equilibrio que ayuda a los niños/as a manifestarse.

Finalmente, en este contexto, el problema planteado se ha desarrollado en la Universidad Técnica de Loja, siendo importante para la institución superior, los docentes y estudiantes universitarios, porque se dio contestación al fenómeno en estudio, a partir de indagaciones bibliográficas y experimentales, (Spitz, 2022), permite conocer el desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades de comunicación, valores y la empatía de los/as niños/as de 4 y 5 años de edad, aprendiendo la gestión de emociones y el afrontamiento de dificultades a las situaciones que se van presentando en sus experiencias vividas ayudando en la crianza a potenciar el progreso apropiado de los/as niños/as aportando al proceso de enseñanza-aprendizaje de los mencionados inicialmente.

## **Capítulo uno**

### **Marco Teórico**

#### **1.1.- Fundamentos del desarrollo social**

##### **1.1.1.- Conceptualización**

Según Alkon (2006), el desarrollo social y emocional en los niños se constituye un apoyo fundamental para el crecimiento y aprendizaje de por vida, el desarrollo social es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con sus pares y adultos y el desarrollo emocional es la destreza que tiene el niño para expresar, identificar y controlar sus emociones, por lo tanto, el desarrollo social como el emocional son fundamentales para la salud mental de los niños.

Según Suárez y Vélez (2018), manifiestan que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo social del niño, la comunicación efectiva en la familiar permite sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás, a la vez, se transmiten a los hijos las opiniones, valores y creencias que son necesarios para su desarrollo y maduración personal.

Según Kostelnik (2009), sostiene que es importante concienciar el valor socializador de la familia, es decir que se fortalezcan vínculos positivos entre padres e hijos, dado que, en la etapa de la niñez adquirirán las primeras pautas de relación social, por ejemplo, aprenderán a escuchar y respetar las opiniones de los demás, a la vez que, deberán hacerse responsable de sus opiniones y emociones.

Según Vygotsky (1979) citado por Suárez y Vélez (2018), afirman que los entornos que rodean a los niños como por ejemplo su familia, compañeros de clase, representan un rol trascendente sobre su desarrollo social, ya que ellos aprenden a relacionarse con otras personas, experimentan un sistema de valores determinado, roles sociales, normas y por ende se irá configurando la propia identidad, además, los padres moldean los comportamientos que consideran favorables y adecuados para sus hijos.

El rol de padres es fundamental para el desarrollo social de sus hijos, por el hecho de que el bebé primero entra en contacto con sus padres, por consecuencia, debe existir una estrecha relación de comunicación ya sea por medio de gestos o movimientos, pasado los años el niño se inserta a una sociedad cada vez más compleja donde ya estará en contacto con más personas y la socialización se vuelve importante y natural, por ejemplo el desarrollo social es fundamental al momento de que el niño llegue a la etapa de relacionarse con sus pares para comenzar un juego y asumir los respectivos roles.

## **Desarrollo Socioemocional**

Según Mulsow, (2008), señala que, el ser humano por naturaleza es un ser social, por lo cual, depende de su entorno, no sólo para subsistir físicamente, sino también para su desarrollo psíquico y espiritual, tomando en cuenta el legado cultural, las personas se educan y se forman acorde a sus normas, por lo tanto, el desarrollo emocional es la recepción de información desde el mundo externo para ir construyendo la propia personalidad.

Según Gottman (1977) (citado a Mulsow, G. 2008), plantean que el ser humano experimenta varias situaciones que se presentan a lo largo de su vida, lo cual hace que su comportamiento vaya cambiando con el paso del tiempo, cada persona desarrolla sus propios intereses, habilidades y circunstancias, al momento de estar en contacto con su entorno social es el momento perfecto para poner a prueba su expresión emocional.

Gallardo (2021), indica que la vinculación entre ambos aspectos persona-medio es fundamental, porque ayuda al individuo a crear espacios que permitan un buen desarrollo emocional, formando aptitudes socio-emocionales que le servirán para enfrentar a la sociedad, por ejemplo, la familia es la primera unidad funcional con la que convive la persona y es ahí donde desarrollará su parte socioemocional.

Conocemos que, por naturaleza la persona es un ser social, necesita convivir con otras personas para que vaya construyendo su propia identidad y poniendo a prueba sus emociones de acuerdo al contexto o situación que se le presente, hay que tener en cuenta la importancia de relacionarse desde edades tempranas de acuerdo con cada etapa del desarrollo, como por ejemplo el bebé necesita del contacto directo con sus padres.

### **1.1.2. Hitos destacados del desarrollo social**

Para Wittenberg (2017), la socialización es una parte importante del desarrollo general del niño, por ejemplo, el hecho de que el pequeño comience a caminar se desata una ola de hitos y como la mayoría de ellos empiezan a experimentarlo alrededor del año de edad, es ahí cuando realmente comenzará a ver algunos grandes hitos sociales, los cuales son importantes porque preparan al niño para manejar sentimientos personales y necesidades de los demás.

Según Figueiras (2011), durante los dos primeros años de vida del bebé, las reuniones familiares o la interacción con sus pares son una gran manera de presentar al pequeño para que comience a interactuar, por ejemplo, es fundamental relacionarse con el bebé reconociendo lo que está mirando y señalando, es capaz de reconocer a las personas de su entorno y la característica más importante a esta edad es la interacción con sus padres por medio del juego.

Para Edwards (2015), el niño a la edad de tres a cinco años comenzará su vida educativa, donde tendrá otros compañeros para socializar y una oportunidad de tener amistades, por ejemplo, con sus pares el pequeño estimulará su imaginación al momento de practicar el juego, además, durante estas edades los niños aprenderán a conocer y distinguir sus emociones, como también a poder manejarlas apropiadamente, esto les va a permitir construir su identidad, autoestima, y la confianza en sí mismos y de los que le rodean.

Respetando el desarrollo social de cada niño, existen etapas donde los padres pueden guiarse y conocer sobre las características que se irán presentando en cada edad, lo importante es irse informando del desarrollo social natural de los hijos, para que en el futuro pueda desenvolverse con autonomía y sepa respetar y escuchar a los demás.

### **1.2.3.- Teorías explicativas del desarrollo social**

**1.2.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.** Según Lev Semionovich Vygotsky, psicólogo soviético que estudió las funciones psíquicas superiores del ser humano como son la memoria, razonamiento, atención, solución de problemas, Vygotsky vincula a los procesos psicológicos y socioculturales, dando a entender que la persona al entrar en interacción con su cultura, toda la información lo recepta y aprende de ello, es así como los niños se van adueñando de las reglas y normas culturales en los que ellos van creciendo (Chávez, 2001).

Según Ledesma (2014), en el ámbito educativo la teoría sociocultural de Vygotsky y sus aportes de mayor relevancia y vigencia en numerosas iniciativas educativas, han inspirado a realizar nuevos diseños curriculares y metodologías didácticas, Vygotsky consideraba a las escuelas e instituciones informales como laboratorios culturales por el hecho de que se enfocaba en estudiar y experimentar cómo el pensamiento del ser humano se modificaría al momento de estar en interacción y cooperación con las demás personas.

La zona de desarrollo próximo planteada por Vygotsky es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la mira de un adulto durante la acción en la zona, los intercambios de ideas estarán sujetas por los conocimientos del maestro o en apoyo con otro compañero se tenga mayor conocimiento del tema (Labarrere, 2016).

Considerando la teoría sociocultural de Vygotsky, el cual manifiesta que el ser humano puede aprender mejor estando en contacto con los demás, por el hecho que en

un aula de clase se encuentran muchas culturas, religiones y costumbres, por ejemplo, un estudiante da su punto de vista de acuerdo a su propia experiencia y educación, además, añadiendo la ayuda y supervisión de un docente se concretan las ideas y es así como el ser humano aprende de los demás y va adquiriendo experiencias significativas.

**1.2.3.2. Teoría psicosocial de Erikson.** Erick Erikson, da a conocer cómo se va desarrollando la conciencia de la persona al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas de la vida, las cuales se encuentran descritas por cambios cualitativos particulares en la que todos los seres humanos pasan en sus debidas etapas de crecimiento, además, se requiere dar valor a la crisis que se vive, el cual puede estar influenciada por un clima positivo o negativo, un clima positivo hace referencia a un crecimiento de las capacidades de la persona para interactuar con el ambiente, mientras que un clima negativo representa una deficiencia en las capacidades de la persona para lidiar con el ambiente (Ruales, 2015).

Según Erikson (1972) (citado a Hernández, 2013), señalan que las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se manifiestan en edades más o menos similares en todas las personas, además, los cambios más característicos que supone que se presentan en la adolescencia, porque se espera una inserción autónoma en el medio social.

Según Erikson (1950) citado por Bordignon (2005), mencionan que la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está compuesta por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. A continuación, se describe los estadios psicosociales del ciclo completo de la vida:

Confianza versus desconfianza esperanza (0 a 12-18 meses): El recién nacido crea un vínculo con su progenitora, causando una dependencia bilateral ya que el neonato requiere de cuidados específicos para subsistir y la madre crea un vínculo afectivo el cual puede verse afectado de manera significativa si se produce una separación abrupta.

Autonomía versus vergüenza y duda (2 a 3 años): Durante este estadio, pegar o llorar compone el lenguaje del niño para lograr lo que quiere, de igual forma aparecerá la duda sobre sí mismo y el recelo a tomar la iniciativa, por tanto, necesitará mayor control y guía por parte de los adultos.

Iniciativa versus culpa y miedo (3 a 5 años): La iniciativa es protagonista en este estadio y se puede identificar durante el juego, el niño debe descubrir los roles más significativos para él y representarlos, el objetivo es identificar y construir su rol en el mundo.

Industria versus inferioridad (5-6 a 11-12 años): El niño comienza una vida escolar, lugar donde puede comenzar a obtener reconocimiento por lo que realiza en ese nuevo entorno, a la vez, está en disposición de alcanzar nuevos conocimientos y habilidades y volverse productivo.

Identidad versus confusión de roles (12 a 20 años): Este estadio se caracteriza por estar indeciso en todo aquello en lo que se confiaba, por ejemplo, los conocimientos, las destrezas y las experiencias obtenidas, la duda se hace presente debido a los cambios biológicos que sufre el cuerpo y la crisis de personalidad que esto implica.

Intimidad versus aislamiento (20 a 30 años): Tomar las decisiones adecuadas y los retos necesarios para poder adquirir la estabilidad que se necesita, además, se presentan compromisos laborales, sentimentales, políticos, profesionales, en el caso de presentar temor y el joven no logra establecer algún tipo de vínculo con la sociedad puede desencadenarse un posible aislamiento.

Generatividad versus estancamiento (30 a 50 años): Generatividad se entiende como la aspiración de crear y guiar a las nuevas generaciones, cuando esto no se realiza, empieza un proceso de estancamiento personal que está vinculado con la sensación de no trascender.

Integridad versus desespero (después de los 50 años): La última edad de la vida puede ser una etapa tranquila o de impaciencia, todo depende de cómo vivió los anteriores estadios, un adulto mayor debería estar en capacidad de exponer una evaluación sabia de su época y de todas las experiencias que ha presenciado hasta ese momento de su vida.

Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, da un aporte significativo para la sociedad, de esta manera podemos conocer cómo la mentalidad y comportamiento del ser humano cambia con el paso de los años, además, de saber si la persona está respondiendo de manera positiva es decir, que se encuentra potencializando sus capacidades para convivir con su entorno social o está respondiendo de forma negativa lo cual significa que no se está adaptando a las capacidades que exige la sociedad de su entorno.

#### ***1.1.4. Etapas del desarrollo social***

**1.1.4.1. El desarrollo social de 0 a 3 años.** Los niños y las niñas nacen con el interés de interactuar con su entorno, a través de las relaciones predecibles y seguras con sus cuidadores, los pequeños deben aprender a expresar emociones, el reto del desarrollo social es saber identificar expresiones y conductas entre pares y personas adultas (Americanos, 2010).

Según Tovar (2011), indica que, estudiar el desarrollo social presume describir etapas y evolución de todo el ciclo vital de la persona, por lo general los niños pasan por

los mismos periodos en igual orden, solo varía la edad de aparición de cada característica, a continuación, se describe los momentos fundamentales de cada edad:

### **De 0 a 2 meses**

En esta primera etapa se comienzan a establecer los vínculos de confianza madre – hijo mediante el reconocimiento de la voz, su olor y por último, el rostro de su progenitora, su aprendizaje se da a través de la estimulación emocional y presenta conductas reflejo, las relaciones se comienzan a cimentar, ya que el responsable del bebé comienza a identificar patrones y ritmos estableciendo el primer intercambio social (González, C. y Sanchez, S., 2020).

### **De 3 a 8 meses**

El nuevo ser ya reconoce a las figuras de apego, comienza a establecer una rutina en relación a sus horarios de sueño y alimentación y en este punto surge el lloro intencional como respuesta ante una necesidad.

### **De 8 a 15 meses**

En este periodo surge las habilidades sociales sencillas, las cuales giran en relación al manejo de objetos, muestra señales de reconocimiento en el espejo y la comprensión de frases como “No”.

### **De 15 a 24 meses**

En esta etapa se establece el auto-reconocimiento y aumenta en gran nivel la interacción con nuevos grupos sociales surgiendo el juego en paralelo, además, asimila hábitos y habilidades básicas sociales.

### **De 2 a 3 años**

En la relación con sus pares, siguen jugando en paralelo y surge el verdadero interés social por los demás niños.

Con los adultos crea relaciones más activas y desafiantes. En cuanto a los hábitos destaca el deseo de autonomía y en habilidades sociales tiene adquiridas las básicas para relacionarse con los adultos.

En los tres primeros años de vida de los niños, los padres deben estar atentos a todo tipo de signos y características que presenten sus hijos, informarse por medio de profesionales y guías para que conozcan cómo evoluciona el desarrollo social del niño, ya que cada persona es única y no todos los pequeños van a presentar las mismas características en edades iguales.

**1.1.4.2. El desarrollo social de 3 a 6 años.** A los tres años de edad, el niño será menos egoísta que cuando tenía dos años, a la vez no dependerá mucho de los padres, lo cual esa es una señal de que su sentido de identidad es más fuerte y seguro, ahora jugará con otros niños, participando con sus pares en lugar de jugar de forma individual y se irán creando relaciones de amistad, el niño descubrirá que también tiene cualidades especiales que lo hacen agradable, situación que ayudará a incrementar la autoestima en el niño (Children, 2021). A continuación, se describe las características a presentarse en este rango de edad:

### **A los 3 años**

Comienza a reconocer e identificar las necesidades de otra persona superando el aislamiento con iguales, permitiéndole establecer pequeños círculos sociales inestables pero que aportan en el desarrollo social del infante.

### **A partir de los 4 años**

El aspecto social es el que se ve incrementado con mayor intensidad ya que va estableciendo preferencias y gustos en relación a sus amistades ya que parte de gustos similares e ideas de juego para entablar una relación con otro infante, ese crecimiento va en paralelo con el enriquecimiento lingüístico.

### **A los 5 años**

Se muestra un cambio físico significativo ante las etapas anteriores, su proceso cognitivo es el eje principal de esta etapa ya que identifica conceptos básicos y comprensión de temáticas académicas como son el alfabeto y números. En el aspecto social busca la aceptación de sus iguales a través de situaciones y objetos.

### **A los 6 años**

Esta etapa se caracteriza por generar empatía y desarrollo con mayor comprensión del aspecto social preocupándose por su entorno y buscando reforzar esos lazos de amistad independizándose de sus padres y realizando actividades de manera autónoma. Con respecto al enfoque académico los estudiantes siguen en un ritmo creciente con respecto a la adquisición de información y dominio de temáticas de estudio.

De los tres a seis años de vida de los niños, se presenta un factor muy importante que es la identidad, los padres deben ir enseñando a sus hijos que sean capaces de tomar sus propias decisiones, que sean seguros de sí mismos, entre otras características fundamentales para la construcción de su propia identidad, ya que ellos también van desarrollando y fortaleciendo sus habilidades mentales y sociales, porque

además, en estas edades están entrando a un sistema educativo en el cual conocerán a muchos compañeros con personalidades distintas (González, C. et al, 2020).

El vínculo emocional de un niño establece la relación única que un infante tendrá con su padre, madre o cuidador. Se debe tomar en cuenta el desarrollo de dicha relación para el fortalecimiento del apego seguro, evitativo ambivalente o desorganizado, que por medio del cual, se adquiere habilidades y destrezas que ayudan a determinar el comportamiento biosociocultural de la persona, Sánchez, S., (2020) menciona que, "Lo que un niño consolida en los primeros momentos es el recurso que utilizará a lo largo de su existencia".

#### **1.1.5. El aprendizaje y la competencia social**

Según Schunk (2012), menciona que el aprendizaje es un cambio en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica de otras formas de experiencia, es decir que la gente aprende cuando obtiene la capacidad para hacer algo de forma diferente, el aprendizaje se valora con base en lo que la gente dice, escribe y realiza, además de que permanece a lo largo del tiempo.

Sánchez (2014), señala que el ser competente socialmente significa pensar, sentir y coexistir con cierta coherencia moral, de acuerdo a la edad que posea, hay que tener en cuenta que existe una estrecha relación con la inteligencia social ya que debemos conocer, valorar y gestionar el aspecto emocional de nuestro entorno a la vez fortalecer estos aspectos de forma personal para una mejor convivencia en la sociedad.

Los escenarios de formación nos aportan a la formación y socialización, lugar donde los niños acuden para no solo formarse académicamente sino también para ir construyendo su identidad y personalidad, adquiriendo varias experiencias como resultado de la interacción que comparte con sus compañeros, es por eso que los aprendizajes conjuntamente con la competencia social son vinculadas, por el hecho de que en un aula de clase es importante mantener buenas relaciones con las personas mientras se va adquiriendo nuevos conocimientos (Crespillo, 2010).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, para que un estudiante vaya construyendo aprendizajes significativos, debe encontrarse con un ambiente escolar positivo, activo, donde la relación entre la docente y sus alumnos e igual entre pares sea buena y participativa y es ahí donde se estaría trabajando el área académica y social de los niños.

#### **1.1.6. Características del infante como factor de las relaciones sociales**

Según Lacunza (2011), menciona que la interacción social en los niños no solo es un factor asociado a la diversión y el pasatiempo, sino que se convierte en un factor

importante cuando se trata del desarrollo de la identidad personal y social, así como de su propia personalidad, es allí donde el relacionamiento juega un papel fundamental para el desarrollo de un ser humano, ya que la identidad y la autoestima tiene una estrecha y directa relación.

Según Cáceres (2010), indica que, cuando se observa a los niños, en sus conversaciones entre pares, se puede notar que ellos tienen la capacidad para describirse a sí mismos a través de sus rasgos: alegre, extrovertido, introvertido, en la psicología este término se lo define como auto-concepto y también pueden identificar cómo es la personalidad de sus compañeros a través de las experiencias del juego.

El desarrollo de los niños ocurre a través de los entornos sociales, por ejemplo, en sus hogares, escuela y la comunidad en la que viven, el infante crece y se desenvuelve en todos estos lugares a lo largo de lo que se puede denominar como la carrera de su la vida, en cada contexto social los niños actúan acorde a sus experiencias, se debe recordar que el ser humano por naturaleza es un ser social que actúa de acuerdo a las reglas y normas con el que fue educado y que todas esas experiencias le ayudaron a crear su propia identidad dentro de la sociedad (Hojholt, 2005).

Asimismo, los infantes forman su personalidad que se puede notar por medio del juego, donde cada niño escoge el rol que desea representar, el pequeño actúa y responde acorde a las experiencias que ha vivido desde su hogar, comunidad o escuela y mucho depende de la educación y valores que sus padres les han enseñado.

#### ***1.1.7. El desarrollo social en la etapa preescolar***

El desarrollo infantil es un tema difícil porque en todas las características que el niño se desarrolla no es nada más porque sí, sino por la influencia de la relación que atraviesa al momento de estar en interacción con su entorno social, hay que saber que durante los años preescolares, los padres cumplen un papel fundamental en la socialización del niño, con el paso del tiempo al estar en contacto con sus compañeros y maestros la comunicación del niño se irá fortaleciendo cada vez mejor (Roquena, 2009).

Durante su formación académica el niño comienza a imitar a otros y se adapta al contexto social de la escuela, para poder llegar a ser parte de un grupo de compañeros el niño deberá aprender a compartir y a negar todo tipo de comportamiento inadecuado para que evite sentirse aislado de sus pares, el rol del docente de jardín es importante porque tiene la oportunidad de crear en sus estudiantes relaciones sociales y hábitos personales adecuados y claramente todos estos aspectos le ayudarán para su futuro (Custodio, 2013).

El docente de jardín debe estimular en sus estudiantes tanto las habilidades cognitivas como también las comunicativas para que adquieran mayor confianza en sí mismos y se vuelvan cada vez más independientes de los padres, hay que saber que el niño tiene la capacidad suficiente para establecer relaciones interpersonales, pero para comenzar necesita la ayuda y guía de las personas adultas, hasta que el niño pueda desenvolverse por sí solo en su entorno social (Pia, 2017).

Los padres y el docente de preescolar cumplen una función muy importante, que es preparar al niño para la vida personal y educativa, debe saber por muchos años que estará compartiendo con niños de su edad, por lo cual, el docente debe procurar que en el desarrollo de los niños mantenga relaciones interpersonales, confianza, seguridad, poder de escucha y respeto hacia los demás compañeros y así, desarrollar la autonomía frente a sus padres.

## **1.2. Las emociones**

### **1.2.1. Conceptualización**

Según Calderón (2012), indica que una emoción es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera, mismo que refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, puesto que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. Es importante señalar que existen diversas emociones, mismas que frecuentan en las niñas y los niños en su diario vivir.

Para Damasio (2000), citado por Cossini, Rubinstein, & Politis (2017), las emociones son complejas colecciones de respuestas químicas y neuronales, mismas que son encargadas de regular al organismo para actuar frente a un determinado fenómeno. Las emociones se desencadenan de forma automática, siendo estas fundamentales para la supervivencia del ser humano.

Según Blanco (2019), sostiene que las emociones son el conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que surgen de la valoración consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto determinado y en relación a los objetivos de un individuo en un momento concreto de su vida, por lo que desempeñan un importante papel en la supervivencia, el mantenimiento, las relaciones sociales y en la comunicación del ser humano.

Es importante poder manejar y regular a las emociones; en diferentes ocasiones el ser humano puede presenciar tristeza, felicidad, miedo, ira, que quieran desestabilizar a la persona al momento de pensar y tomar decisiones, por eso es importante controlar y estabilizar las emociones para que no se desencadene en alguna reacción negativa.

### **1.2.2.- Importancia y características de las emociones**

Las emociones se desprenden de las sensaciones que experimenta la persona en diversas circunstancias, cada una tiene un papel primordial en la realidad social, se considera que la mayoría de las emociones son negativas, por ende, al dejarse llevar de estas, es posible caer en injusticias, violencias, agresiones, intolerancias y demás aspectos que fundamentan los antivalores de una sociedad (Cano y Zea, 2012).

Para Casassus (2006), (citado a García, 2012), las emociones son fenómenos de carácter biológico y cognitivo, se clasifican en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros, como la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables, como el miedo, la ansiedad, la tristeza, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, tales como la esperanza y la sorpresa.

Según Benavidez y Flores (2019), dentro del ámbito educativo las emociones cumplen un papel importante en el aprendizaje, pues el manejo de estas, permiten potenciar la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que el aprendizaje no está separado de las emociones es necesario trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional, con el objetivo de que los estudiantes comprendan y adquieran un aprendizaje duradero.

El rol de las emociones dentro del ámbito del aprendizaje es fundamental por el hecho de que el estudiante se debe sentir feliz, tranquilo y apoyado por parte de sus padres para que pueda asistir plenamente a clases sin ningún tipo de preocupación, por otro lado, si el niño acude triste y desesperado por los problemas de su familia el niño no va a poder adquirir los conocimientos que debe alcanzar.

### **1.2.3. Factores que influyen en el desarrollo emocional**

Para Becoña (2006) (citado a Cano, Hernández y Pérez, 2015) la resiliencia es uno de los factores que intervienen en el desarrollo emocional, a esta se la define como la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante, en otras palabras, es la capacidad que poseen los seres vivos para lidiar con sus dificultades y problemas y sobreponerse ante ellas.

Las emociones son parte de la vida cotidiana, en este sentido el término habilidades sociales abarca las interrelaciones existentes entre las personas día a día a través de la comunicación, es por ello que estas habilidades implican un conjunto de conductas aprendidas que aportan al desarrollo integral, pues una buena vivencia conduce a una satisfacción personal e impersonal (Flores et al, 2016).

Según Alfaro (2017) el término autoestima generalmente habla de variados conceptos que surgen durante épocas actuales, sin embargo, la mayoría de ellos concluyen en la idea de que es velar por el bien de uno mismo, aquella encargada de evaluar el bienestar y, la cual contribuye al desarrollo personal, por medio de una repercusión en áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar.

En la vida siempre ocurrirán acontecimientos negativos que no dejen avanzar y cumplir con los objetivos que la persona se planteó, es ahí donde las emociones juegan un rol importante, porque hay que aprender a sobrellevar y saber manejar a las emociones y sentimientos y no caer en situaciones negativas como es la depresión; la sociedad es muy competitiva por el hecho de relacionarnos con los demás ya que estamos expuestos a encontrarnos con muchos tipos de personalidades que tal vez no sean de nuestro agrado.

#### ***1.2.4. El desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años***

La educación emocional es un aspecto que ha tomado importancia, ya que se visualizan conductas de riesgo en las familias de los niños y niñas, pues se ven expuestos a comportamientos por parte de sus familiares, mismos que pueden ser dañinos para su salud física, emocional o mental tales como: actos impulsivos y violentos, violencia verbal y psicológica, escasos límites o, por el contrario, límites muy rígidos (Arango, García, y Trujillo, 2021).

Para López (2005), menciona que la educación emocional en los niños y niñas es importante para favorecer su desarrollo integral, potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo, desarrollar la tolerancia a la frustración, desarrollar el control de la impulsividad y desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo y para los demás.

Según Sánchez y Ruetti (2017), sostienen que las teorías básicas de la emoción indicaban que los niños y las niñas reconocían las expresiones faciales en términos de emociones discretas específicas, sin embargo, existe un desarrollo del conocimiento emocional, lo cual arroja evidencia sobre un efecto progresivo de la edad en la valoración emocional, siendo mayor el reconocimiento de claves emocionales a mayor edad.

Es importante mencionar que, los niños de estas edades actúan por imitación por eso es importante que sus padres y familiares sepan actuar de forma correcta dejando de lado todo tipo de violencia tanto verbal como física, por el contrario, es crucial enseñar a los hijos buenas normas, reglas, valores y siempre tratar de mantener un ambiente amigable, positivo en el hogar.

### **1.2.5. Las etapas emocionales de la niñez**

Según Mulsow (2008), las emociones de las personas es una capacidad que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, exige empatía una aguda capacidad de escuchar y una disposición para observar, puesto que padres y madres censuradoras, opresores y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para enfrentar y afrontar los tiempos actuales.

En las etapas emocionales de la niñez se desarrolla la personalidad, pues se adquiere características específicas que suceden de una fase a otra. El desarrollo infantil se caracteriza por una determinación social sobre los procesos biológicos presentados por el niño, lo que promueve la estimulación de su desarrollo al exigir que se comporte socialmente, con el objeto de corresponder a estas ordenaciones externas que generan cambios internos (Silva y Calvo, 2014).

Según Quintero y Leiva (2015), indican que el psicólogo de desarrollo Erik Erikson propuso una teoría de desarrollo emocional: confianza versus desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses), autonomía versus vergüenza y duda (de 2 a 3 años) e iniciativa versus culpa y miedo (de 3 a 5 años). La familia es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona.

Educar para las exigencias de la sociedad sin desestabilizar el área emocional de los niños es un papel muy importante que deben realizar los padres de familia, enseñar con el ejemplo es fundamental, porque si los padres son personas agresivas, el área emocional de los hijos no se estaría desarrollando correctamente, hay que promover en los padres a tratar a sus pequeños con amor desde edades tempranas para construir en ellos a personas correctas, amables, respetuosas y por ende el niño irá desarrollando una buena autoestima.

### **1.2.6. El juego y el desarrollo emoción**

Según Mora (2012) citado por Segura (2020), define a las emociones como mecanismos de defensa que se activan de manera inconsciente ante estímulos que pueden producir castigo, dolor, placer o recompensa, por consiguiente, el juego puede ser aprovechado como una herramienta fundamental para el crecimiento personal de los niños y para la transmisión de valores que impregnan una sociedad.

Según Tierno (2004) (citado a Vilaró, 2014), señala que el juego es la actividad más importante, trascendental e insustituible que permite al niño desarrollar sus habilidades, destrezas, inteligencia, lenguaje e imaginación, pues es una herramienta importante al ser una de las principales tareas del niño que les ayuda a crecer de forma integral a nivel cognitivo, físico, social y emocional.

Según Román (2017), por medio del juego niños y niñas pueden ir descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas nuevas y, a la vez, convivir con otras personas. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sentimientos, intereses y aficiones, por ello está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con fenómenos cognoscitivos y sociales.

Por medio del juego los niños descargan emociones negativas y positivas, por medio de esta actividad a la vez se van fortaleciendo habilidades sociales, destrezas, desarrollo social, entre otros, por eso es importante que el niño juegue y se relacione con otras personas, es una parte normal de su vida que el niño se interese por jugar todo el tiempo, ya que le interesa descubrir cosas y gustos nuevos.

### **1.3. Las capacidades sociales y las emociones**

Para Dongil y Cano (2014), las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarse con otras personas de manera correcta, siendo capaces de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, miedo, tristeza, ansiedad u otras emociones negativas.

Según Betina y Contini (2011), mencionan que la temática de habilidades sociales es relevante por la influencia que lleva a otras áreas vitales como la escolar y la familiar. Los niños pueden mostrar dificultades para relacionarse y presentar problemas vinculados con la defeción escolar, sin embargo, la eficaz interacción permitiría a los niños reaccionar de modo positivo ante situaciones de estrés, expresar emociones positivas, establecer conversaciones, entre otras.

En relación con el manejo de las emociones, se puede considerar a la empatía como una habilidad que permite experimentar estados emocionales de otras personas, dado que es por excelencia la capacidad central en el marco de la interacción social, es fundamental en aspectos tales como el trabajo en equipo y, por ende, crucial en la interacción social adaptativa (Álvarez y Fonseca, 2020).

En el caso de los niños que ingresan por primera vez a un sistema educativo es un poco difícil que quieran relacionarse, pero con la ayuda de la docente y realizando actividades que integren a todo el grupo, esta barrera se puede eliminar y los niños empiecen a crear espacios de interrelación en el aula y los niveles de estrés o ansiedad disminuyan considerablemente.

## **Educación Inclusiva**

### **1.4. Conceptualización de la educación inclusiva**

Según Parrilla (2002) (citado a Dueñas, 2010), mencionan que la alta conciencia de la sociedad acerca de las desigualdades sociales y el progresivo refuerzo de los derechos humanos, en particular el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la diversidad, vienen favoreciendo en la sociedad actual, con el uso del término inclusión, el objetivo de este término es pretender dar un paso más en el proceso de integración en todos los aspectos como social, laboral, familiar.

Según López (2018), señala que la inclusión es un fenómeno social que tiene mayor impacto en el ámbito educativo, hay que reconocer que no existe una definición universal, la mayoría de las personas consideran a la inclusión como diversidad, como un aspecto positivo y enriquecedor del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un medio multidimensional, donde cada persona es respetada y admirada y no permitiendo ningún tipo de negatividad.

Ministerio de Educación de la Nación (2019), señala que desde el punto de vista de la participación, la inclusión educativa es el proceso que permite incrementar la intervención de los estudiantes tanto en el currículo como dentro de un aula de clase, incentivando cada vez más a las escuelas a que se fomente un clima de integración, cooperación entre compañeros, no dejando de lado que la exclusión también es una realidad en ciertas situaciones sociales, pero depende del apoyo de la comunidad educativa para que este término de exclusión no tome relevancia.

El término de educación inclusiva, cada día va tomando mayor relevancia en el ámbito educativo, por el motivo de que se promueve mayor integración y participan de los niños que independientemente de su condición pueden ser parte de las aulas de un centro educativo regular y dando a conocer a los padres que sus hijos pueden estudiar sin ningún tipo de discriminación ya que el objetivo es que todos los estudiantes tengan el acceso a la educación.

### **1.5. Dimensiones de la educación inclusiva**

Según Sánchez (2018), señala que la inclusión y la exclusión se estudian a través de tres dimensiones relacionadas en la vida diaria de las escuelas: culturas, políticas y prácticas:

Dimensión A: Crear culturas inclusivas: Esta dimensión está vinculada con la creación de una comunidad educativa segura, agradable y contribuyente en la que cada uno es valorado e importante, lo cual es la base fundamental para que el estudiante tenga mayor incentivo y seguridad en sus estudios.

Dimensión B: Elaborar políticas inclusivas: Está relacionada con aseverar que la inclusión sea el eje del desarrollo progresivo de la escuela, tomando en cuenta todas

las políticas, para que se optimice el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas: Las prácticas educativas expresen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela, esta dimensión tiene el objetivo principal de atestiguar que las actividades que se realicen en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación activa de todos los estudiantes y así se obtenga como resultado un aprendizaje significativo.

Para una educación inclusiva de calidad, es importante mantener un espacio seguro y agradable tanto dentro como fuera del aula de clase a la vez considerar a las políticas y derechos que poseen todos los estudiantes para que reciban una buena educación y finalmente y la dimensión más importante el mantener una participación activa de todos los estudiantes tanto dentro del aula de clase como también en los eventos sociales que organice la institución educativa.

## **1.6. Características de la educación inclusiva**

Según Garzón y Rendón (2016), indican que la educación inclusiva es considerada uno de los más grandes retos de la sociedad actual, implementar estrategias dentro del sistemas educativos para que todos los niños puedan desarrollarse social y académicamente en un ambiente cooperativo, confiable y seguro, por ello, existen varias características que debe cumplir una educación inclusiva:

**Flexibilidad:** Considerando el diseño curricular, las metodologías didácticas entre otros el propósito es que todos los conocimientos que se brinde al estudiante en el aula de clase debe ser adaptable a sus necesidades educativas y así cumplir con el derecho a la educación (Ministerio de Educación, 2013).

**Diversidad:** La unidad educativa debe reconocer, acceder, respetar y valorar a cada estudiante con sus debidas diferencias y características propias, para así obtener un ambiente de aprendizaje magnífico para todos (Ministerio de Educación, 2013).

**Participación activa:** Una excelente forma de impulsar la creatividad, imaginación y el pensamiento crítico es por medio de una participación constante de todos los estudiantes sin exclusión, los niños son los actores principales en el aula de clase, por otro lado, los padres, deben mantenerse participativos en las actividades escolares de sus hijos.

**Inteligencias múltiples:** La enseñanza debe estar focalizado en el estudiante, así que, de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, cada estudiante puede tener una forma diferente de adquirir los nuevos conocimientos, ya sea a través de medios visuales, escritos o auditivos.

Para que un estudiante se adapte a institución educativa y aprenda eficientemente es fundamental adaptar los contenidos a las necesidades del niño para

que todos los nuevos conocimientos los pueda aprender sin mayor dificultad, en el caso de la diversidad y participación activa los estudiantes pueden dar sus diferentes puntos de vista y aprender de cada compañero siempre y cuando exista la guía del docente y hay que considerar que cada niño aprende a su manera y es el deber del docente aplicar las diferentes inteligencias múltiples en clase y así los estudiantes puedan aprender significativamente.

### **1.7. La educación inclusiva una cuestión de valores**

Según Blanco (2006), señala que en la educación son bienvenidas todas las personas sin ningún tipo de discriminación y fomentando el valor de la igualdad y respeto mutuo, su desenvolvimiento pleno hace que el sistema sea de calidad y que fortalezca el desarrollo de las capacidades, aptitudes que posee cada estudiante.

Según Escudero (2012), manifiesta que el rol de los docentes para fortalecer la educación inclusiva es tan importante porque es el guía de todos los estudiantes, debe fomentar en el aula de clase los valores como la equidad, igualdad, respeto con la ayuda de material didáctico y enseñar a los niños que todos somos importantes y debemos ser valorados, es el deber del docente trabajar estos temas con sus estudiantes, porque es una realidad que cada día va tomando mayor relevancia.

Según Molina (2018), indica que los valores inclusivos son un conjunto de perspectivas, ideas, definiciones y creencias que están en acuerdo con la buena educación y derecho para todos, al momento de promover los valores se obtendrán excelentes resultados como un ambiente seguro, amable y cooperativo para todos y obtener así una mejor calidad educativa, sin embargo, para llegar a estas metas es importante que estén implicados toda la comunidad educativa, solo así se obtendrá una efectiva y gradualmente mayor inclusión social en las escuelas.

Los valores son la base del respeto, por eso es importante que los docentes incentiven a sus estudiantes a practicar los diferentes valores como, por ejemplo, el respeto, la igualdad, solidaridad, empatía, para poder inculcar estos temas, el docente puede preparar materiales didácticos que llamen la atención de los niños y así ellos puedan aprender correctamente y sepan que todos son iguales y merecen ser respetados independientemente de su condición.

### **1.8. La educación inclusiva vista como un derecho**

Para la UNESCO (2006) (citado a Echeita y Ainscow, 2011), de acuerdo con la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad se define a la educación inclusiva como un derecho positivo que, por ello, exige a las autoridades crear condiciones para el disfrute efectivo, destituyendo en su caso, todo tipo de situaciones

o barreras que imposibiliten el derecho pleno a la educación inclusiva, pues de lo contrario estaríamos ante circunstancias de discriminación.

Según Rodino (2015), señala que el derecho a la educación es primordial para todas las personas, pueden acceder independientemente de su condición económica, física e intelectual, tienen el derecho de aprender nuevos conocimientos y lograr una vida social plena, la educación inclusiva es importante para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades, sin embargo, continúa siendo inaccesible para miles de niños en todo el mundo, tomando en cuenta los términos de educación, derechos humanos e inclusión social son las condiciones principales para lograr el desarrollo efectivo en toda una sociedad, porque todos tienen el derecho a llevar una vida libre, protegida y feliz.

Según Morales y Sandoval (2017), señalan que la educación es un derecho humano que debe ser accesible para todos, sin discriminación alguna, es por ese motivo que se crearon los derechos humanos para poder cumplirlos y reconocer que la educación es tan importante en la vida de cada ser humano, por lo tanto, los gobiernos deben centralizar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer a las escuelas con mayor accesibilidad y que existan más centros educativos gratuitas para todos los niños.

Como conocemos la educación es un derecho que aplica para todas las personas y se promueve aún más la educación inclusiva, el cual requiere de muchas adaptaciones tanto metodológicos como físicas, con el objetivo de que el estudiante se sienta tranquilo y seguro en su lugar de estudio, por eso las autoridades educativas deben brindar el apoyo y guía necesaria a las familias para que sus hijos se sientan integrados en la escuela.

### **1.9. Definición de exclusión educativa**

Para Echeita (2013), menciona que el concepto de exclusión, es un término que se convierte cada vez más en un tema de relevancia social, no sólo en el proceso educativo sino también en el abordaje cotidiano de los miembros educativos, todos los estudiantes deben ser tratados de manera igualitaria y justa dejando de lado a todo tipo de situaciones de rezago, marginación en las diferentes situaciones de diversidad educativa.

Según Escudero (2005), señala que la exclusión en el ámbito escolar significa que los niños no están integrados o incluidos en el aula de clase, lo cual se estaría provocando exclusiones personalmente empobrecedoras, socialmente preocupantes y, en el ámbito de derechos no se estaría practicando la justicia, además, se hace presente el fracaso escolar, considerado como un fenómeno tan antiguo como la escuela misma, gracias a los derechos humanos, si llegara a existir algún tipo de discriminación que traiga como consecuencia el fracaso escolar del estudiante, las personas involucradas serán respectivamente sancionadas.

Según Berrios (2009), manifiesta que la exclusión social y la exclusión escolar se presentan como dos términos claves para el análisis puesto que se refieren a fenómenos que están estrechamente relacionados y, en determinadas ocasiones, pueden verse reforzados mutuamente. Desde el ámbito educativo se obtiene relevancia si consideramos que durante el proceso escolar se observan situaciones de vulnerabilidad social e institucional de determinadas personas.

La exclusión es un término totalmente opuesto esto conlleva a la discriminación y a negar cualquier tipo de integración a los de diferente condición especial, en la actualidad cualquier tipo de exclusión será sancionado, porque la educación actual está tratando de promover mayor accesibilidad e inclusión, dejando de lado la vulnerabilidad social que se practicaba en épocas antiguas.

### **1.10. La diversidad como pieza clave entre la inclusión y la exclusión educativa**

Según Cabrera (2011), señala que, se entiende como diversidad a la variedad de estudiantes que pueden presentarse dentro de un aula de clase, cada niño es diferente de acuerdo a su género, cultura estilos de aprendizaje, maneras de pensar, discapacidad, física o mental, la atención a la diversidad tiene el objetivo de priorizar a los estudiantes que muestran diferencias más significativas que el resto de sus compañeros, brindándole todo el apoyo que necesitan para que no se vuelva una barrera durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según González (2008), indica que el interés por el término de diversidad tanto en el plano social, político y económico como en el educativo, en lo que respecta al currículo y metodologías a desarrollar en las instituciones, debe aplicarse la manera flexible y adaptable para que todos los estudiantes accedan a los conocimientos, la existencia de varias experiencias y reflexiones han ido abordando el tema desde la óptica de la exclusión educativa que amenaza a un buen número de estudiantes en las escuelas, desde el punto de vista de la inclusión.

Según Mancebo y Goyeneche (2010), mencionan que, al momento de hablar sobre la diversidad como punto clave entre inclusión y exclusión educativa, hay que recordar que significativamente en los últimos años, la sociedad ha tenido que luchar contra varias estructuras del pensamiento, ya que existen personas que no le toman la prioridad necesaria del caso, en la actualidad se conoce cómo varían las ideas según región de residencia, ingreso económico, clima educativo, tipo de institución educativa, entre otros, pero hay que tener claro que para llevar un sistema educativo de calidad hay que enfatizar los términos de diversidad e inclusión y dejar de lado la idea de la exclusión.

En el aula de clase hay una diversidad de niños de diferentes culturas, religiones, creencias, economía, condiciones físicas y mentales entre otros, como en todo lugar

existen personas que le dan la importancia a la inclusión como también a la exclusión, pero el docente y las autoridades educativas son los actores principales para que se promueva la inclusión tanto dentro del aula como en toda institución educativa.

### **1.11. Educación Inclusiva y transformación de la escuela, el gran desafío**

Para Farrel (2001) citado por Dueñas (2010), la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela reconoce a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, resaltando así el derecho que toda persona tiene a participar en una sociedad democrática, puesto que la inclusión es sobre todo un fenómeno social antes, y más aún, que educativo.

Según Valadez y Avalos (2010); Lissi y Salinas (2012), citados por Llançavil & Lagos (2016), señalan que, en una educación inclusiva, se reconoce la diversidad que existe entre los estudiantes y se les provee de las oportunidades y condiciones para que sean beneficiados por la educación, considerando sus características, potencialidades, ritmos y motivaciones, para que todos los alumnos pueden aprender juntos.

Para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario añadir prácticas rutinarias que sean capaces de articular diferentes recursos dentro y fuera del aula, mismas que apoyen a los estudiantes en los procesos formativos, por tal motivo, se ha puesto en manifiesto que entre las competencias principales de los profesionales están vinculadas la consolidación de un trabajo colaborativo y reflexivo (Sinisterra y Rodallega, 2020).

La escuela, lugar donde los estudiantes van a exponer sus dudas e inquietudes, se promueve el trabajo colaborativo, cooperativo y se brinda el espacio para escuchar todas las opiniones de los alumnos con respeto con la finalidad de adquirir conocimientos nuevos y compartir entre compañeros, además, es un espacio democrático donde se practica los derechos y valores.

### **1.12. La atención a la diversidad y la enseñanza de calidad puntos claves para el cambio en la educación**

La diversidad educativa es la diversidad sociocultural como manifestación de las diferencias en los ingresos de las familias, en las condiciones materiales de las viviendas, en los niveles educativos de los padres, en trayectorias educativas, en el clima educativo del hogar, en los distintos orígenes étnicos y/o nacionales, en las costumbres y tradiciones culturales (Malegarie, 2006).

Según Seibold (2000) citado por López, Hernández, Acosta, Benavides, y Uralde (2009), se refiere a calidad educativa como la dependencia de la introducción de contenidos cada vez más amplios y actualizados, así como de mejores métodos pedagógicos. La calidad, está vinculada a la realización de evaluaciones que permitieran el control de la eficiencia y eficacia del proceso educativo.

Según De Vincezi y Tudesco (2009), al considerar la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida, implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la igualdad de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar autonomía.

Tomando en cuenta que, la diversidad y enseñanza van de la mano porque todos aprende entre compañeros con la guía del docente, se le considera como eje fundamental para llegar a tener una educación de calidad, porque se está dando el paso a que todos los niños se integren y participen activamente en el aula y el docente también realiza y practica metodologías didácticas que dan a notar el cambio en el aula.

## **Capítulo dos Metodología**

### **2.1.- Objetivo**

#### **2.1.1.- Objetivo General**

Estudiar el desarrollo socioemocional y su incidencia en la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Safari Kids”.

#### **2.1.2.- Objetivos específicos**

- Indagar en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años de edad mediante técnicas de observación directa.
- Analizar el desarrollo emocional desde una perspectiva familiar en niños de 4 a 5 años de edad mediante cuestionarios para padres.
- Investigar sobre la educación inclusiva y su correlación en los modelos de educación integral a través de una entrevista semiestructurada direccionada al docente del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”.

### **2.2. Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los principales problemas socioemocionales?

¿Cuáles son las estrategias para desarrollar la educación socioemocional?

¿Cuál es el rol de docente en el desarrollo socioemocional de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **2.3. Diseño de la investigación**

El estudio de la presente investigación será de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, esto hace referencia a que se implementará números, basándose en una metodología deductiva y objetiva intentando identificar correlaciones entre las variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande, por otro lado la investigación se muestra de carácter cualitativa mostrando un diseño flexible basándose en una metodología inductiva subjetiva analizando e interpretando rasgos específicos de la población de estudio.

## 2.4. Contexto y Población

### 2.4.1. Contexto

El contexto hace referencia al ambiente donde se desarrollará un proyecto de investigación, el cual toma consigo aspectos internos y externos, los cuales generan una problemática a tratar para posterior brindar alternativas de solución Vargas (2009). El presente trabajo de investigación se desarrollará en el Centro Educativo Inicial “Safari Kids” perteneciente a la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburo, sector urbano.

### 2.4.2. Población

La población hace referencia al conglomerado de individuos pertenecientes a un espacio geográfico específico, que muestran características y problemáticas en común (Arias Jesús, Villasis Miguel, Miranda María, 2016). Tomando esto como punto de partida se puede identificar que la población es parte fundamental ya que nos brinda información real y concreta en relación a una problemática de estudio para posterior establecer alternativas de solución.

Para la presente investigación se tomó en consideración una triada para su respectivo análisis y posterior discusión de resultados, estos son: La máxima autoridad en la institución quien autorizo la aplicación del proyecto de investigación, los estudiantes de 4 a 5 años pertenecientes al Centro Educativo Inicial “Safari Kids”, representantes legales de los niños pertenecientes al Inicial y docente tutora del grado respectivo.

Población		
Grupo	General	Muestra
Niños de 4 y 5 años	35	5
Representantes legales	35	5
Docente	1	1

**Nota:** Esta tabla se observa la población con la que se trabajó en la investigación.

## 2.5. Métodos, Técnicas y e Instrumentos

### 2.5.1. Métodos

#### Método analítico

El método analítico se caracteriza por partir de lo general tomando una problemática global y descomponerla en sus múltiples elementos identificando elementos, fenómenos identificando causales que conllevaron al desarrollo de esa problemática, haciendo

referencia a que parten de la reacción para poder identificar la acción que se pudo haber provocado (Lopera Juan, Ramírez Carlos, Zuluagua Marda et al. 2010).

### **Método sintético**

El método sintético se basa en lo concreto en tomar lo más relevante de una problemática, esto quiere decir las características que hacen del fenómeno único para partiendo de esa premisa establecer de manera científica una génesis y brindar una comprensión específica del tema de investigación (Vargas , 2009).

### **Método estadístico**

El método estadístico es la sustentación tangible de la investigación ya que permite mediante un análisis cuantitativo y cualitativo otorgar valores a los fenómenos presentados en la problemática, elaborando un procedimiento lógico y estructurado para identificar el nivel de impacto y significancia en el trabajo de investigación.

### **2.5.2. Técnicas**

#### **Investigación bibliográfica documental**

Dentro de esta técnica se encuentra toda la sustentación científica del trabajo de investigación ya que permite mediante la lectura de análisis de revistas científicas, paráfrasis, organizadores gráficos y mapas conceptuales, que aportaran de manera significativa al proceso de desarrollo del trabajo de investigación.

#### **Investigación de campo**

En la investigación de campo se busca obtener de manera directa los datos objetivos de la problemática a analizar, estos a través de fichas de observación, cuestionarios que nos aporten con datos significativos para su posterior análisis.

### **2.5.3. Instrumentos**

Dentro del trabajo de investigación se establecen diversos recursos que permitirán el cumplimiento de los objetivos y metas a alcanzar:

#### **Ficha de observación**

La ficha de observación tiene como objetivo principal analizar la situación socioemocional del estudiante dentro del contexto educativo identificando variables y factores que puedan afectar o promover el desarrollo de las mismas, esta ficha de observación se encuentra direccionada para niños de 4 a 5 años de edad.

## **Cuestionario**

Cuestionario semi-estructurado para representantes legales el cual tiene como objetivo identificar el ambiente familiar detectando factores que puedan incidir de manera directa o indirecta en el desarrollo del aspecto socioemocional del niño

## **Entrevista Semi-estructurada**

La entrevista semi-estructurada se encuentra direccionada a la docente tutora la cual tiene como objetivo principal detectar como la metodología de estudio que emplea está aportando de manera significativa en el proceso social y emocional de estudiante.

## **2.6. Procedimiento**

El presente trabajo de investigación cuenta con tres fases para su desarrollo donde se establecen

**Fase 1:** Revisión y análisis de la guía didáctica para su ejecución en el trabajo de investigación, el cual busca esclarecer dudas y problemáticas en el momento de elaborar su proyecto de investigación.

**Fase 2:** Revisión de elementos bibliográficos los cuales aporten de manera significativa al desarrollo del proyecto de investigación, ahondando en especificaciones del desarrollo social y emocional de niño en sus primeros estadios los cuales permitan una mejor comprensión de la temática de estudio.

**Fase 3:** Desarrollo del marco teórico del proyecto de investigación el cual se estructura con la recopilación de información proveniente de fuentes documentales, revistas científicas o artículos estableciendo temas y subtemas de estudio.

## **2.7. Recursos Humanos, materiales, tecnológicos**

### **2.7.1. Recursos humanos**

- Estudiantes
- Representantes legales
- Docente
- Rector
- Investigador

### **2.7.2. Recursos materiales**

- Material de oficina
- Nómina de estudiantes
- Carta de autorización
- Ficha de observación
- Plantilla de cuestionario a padres

- Entrevista semi-estructurada para docentes

### **2.7.3. Recursos tecnológicos**

- Computador
- Internet
- Celular

### Capítulo tres

#### Análisis y discusión de resultados

Tabla 1

*Edad*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menores de 30 años	2	50%
De 31 a 40 años	2	50%
De 41 a 50 años	0	0
De 51 a 60 años	0	0
Mas de 60 años	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.(pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, *Universidad de Murcia*.

Tabla 2

*Sexo*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	2	50%
Mujer	2	50%
No contesta	0	
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.(pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, *Universidad de Murcia*.

Tabla 3

*Nivel de Estudios*

<b>Nivel de Estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin estudios	0	0%
Primaria	1	25%
Secundaria	2	50%
Tercer nivel	1	25%
Cuarto nivel	0	0%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota:*

Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.(pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, *Universidad de Murcia*.

**Tabla 4***Zona*

<b>Zona</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Urbana	3	75%
Rural	1	25%
No contesta	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.(pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, *Universidad de Murcia*.

**Tabla 5***Dimensión 1. Comportamiento Parental*

Ítems		Porcentaje					Total
		No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma	0%	0%	0%	100%	0%	100%	100%
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	0%	0%	100%	0%	0%	100%	100%
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	0%	0%	0%	100%	0%	100%	100%
8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.	0%	0%	0%	100%	0%	100%	100%
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	0%	0%	0%	75%	25%	100%	100%

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

En la tabla 1 se puede observar que en relación a lo exteriorizado respecto a la Gestión de Emociones en la Dimensión 1. Comportamiento Parental, se ha observado que el mayor puntaje en los encuestados se obtuvo en los siguientes ítems como son el ponerles límites a los comportamientos negativos de sus hijos, ayudarles aconsejándoles de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver

un problema emocional y a más exigirles tranquilidad frente a la expresión de una emoción en un 100% de la población haciendo énfasis en lo enunciado por Berenguer (2021) quien manifiesta que regular es sinónimo de “moldear” y esto se traduce en aumentar o disminuir la intensidad de esa emoción en base a una serie de factores cognitivos y sociales que permiten identificar esa emoción y actuar de una manera u otra ante la misma, haciendo énfasis en que se obtuvo un puntaje mínimo en el ítem en mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional notando que se esta situación se presenta con alguna frecuencia.

**Tabla 6**  
*Dimensión 2. Enfado*

Ítems		Porcentaje					Total
		No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
12. Se detectar cuándo mi hijo está enfadado	0%		0%	0%	25%	75%	100%
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
14. Se cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente	0%		0%	0%	50%	50%	100%
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patatea	0%		0%	0%	75%	25%	100%
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	0%		0%	0%	25%	75%	100%

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

En la tabla que se manifiesta la Dimensión 2. Respecto al Enfado, los encuestados han señalado con un porcentaje alto la opción mucho en relación a los ítems, sobre si pueden detectar cuándo su hijo está enfadado, si refuerzan positivamente la actitud de su hijo cuando sabe calmar su enfado y le ayudan a razonar sobre las causas de su enfado y poner soluciones mediante el diálogo, pero cabe recalcar que también manifestaron que muchas veces ignoran a sus hijos cuando está enfadados por el desconocimiento del cómo actuar y se contraponen con el mínimo puntaje la opción mucho en los ítems:

Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar, Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea, Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide, Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado. Según Berenguer (2021), los problemas de control emocional más relevantes se relacionan con la incapacidad de tolerar la frustración, regular el enfado y el controlar los comportamientos agresivos, por tal motivo es importante fomentar la Autoconciencia que consiste en aprender a distinguir y evaluar tanto los elementos que debemos mejorar como los que ya son correctos logrando expresarse correcta y detalladamente y ser asertivos al recibir consejos de sus personas cercanas.

**Tabla 7***Dimensión 3. Tristeza*

Ítems		Porcentaje					Total
		No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	0%		25%	0%	75%	0%	100%
26. Se cómo reacciona mi hijo cuando está triste	0%		0%	0%	75%	25%	100%
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
28. Se que si mi hijo llora es porque está triste.	0%		0%	0%	100%	0%	100%
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste	0%		0%	0%	100%	0%	100%
35. Llora cuando veo triste a mi hijo.	0%		0%	0%	50%	50%	100%
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste	0%		0%	0%	50%	50%	100%

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Con respecto a la Dimensión 3. Tristeza, la mayoría de personas encuestadas se han manifestado en el ítem frecuencia mucho, las preguntas sobre: Si su hijo llora es por qué esta triste, y que dejan que su hijo de el paso para contar por qué de su tristeza y en menores valores se manifestó el ítem suficiente y mucho en las preguntas: Se cómo reacciona mi hijo cuando está triste, Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo, Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza, Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste, Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto, evidenciándose que es importante el ayudar a aprender a etiquetar sus emociones y aumentar la comprensión de ciertas situaciones que pueden hacerlos sentir de una manera particular fomentando siempre que exista comprensión

de la causa o situación que puede producir cierto efecto o respuesta emocional, como lo manifiesta Berenguer (2021), que cuando eres un niño, tú eres dueño de tu vida, tus pensamientos y tus emociones y decides como gestionarlos y expresarlos a los demás, pero no poseen las herramientas suficientes para afrontar esa gestión y expresión de lo que hablan. Los elementos capaces de regular las emociones son de carácter interno como es la capacidad de auto controlarse, pero también son externos como la acción que ejercen los padres sobre los niños para ayudarles a expresar sus sentimientos y emociones.

**Tabla 8***Dimensión 4. Miedo*

Ítems	Porcentaje	Porcentaje					Total
		No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo	0%		0%	0%	100%	0%	100%
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	0%		0%	0%	75%	25%	100%
40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará	0%		0%	0%	25%	75%	100%
41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo	0%		0%	0%	25%	75%	100%
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	0%		0%	0%	25%	75%	100%
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo	0%		0%	0%	50%	50%	100%
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo	0%		0%	0%	50%	50%	100%
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos	0%		0%	0%	50%	50%	100%

*Nota:* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp. 1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

En referencia a lo que indica la Dimensión 4 :Miedo, las personas encuestadas manifestaron el más alto puntaje fue en el ítem Suficiente en la pregunta: Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo, mientras que en minoría se evidenció el ítem Suficiente en las preguntas: Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará, Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo, Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo, Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo. Por lo expuesto es importante hacer énfasis en el desarrollo óptimo en lo que se refiere al entrenamiento para la solución de problemas es decir enseñar a los niños a identificar los problemas de forma planificada y a enfrentarse a ellos por medio de diversas herramientas para que puedan escoger la más favorable de acuerdo al tipo de problema que deban hacerle

frente. Como ha citado por Berenguer (2021) donde nos muestra algunas técnicas para fomentar la autorregulación corporal, la tranquilidad y la serenidad ante posibles conflictos o problemas los mismos que son beneficiosos para conectar física y mentalmente con uno mismo.

**Tabla 9*****Hitos Del Desarrollo Social****Desarrollo Social*

Ítems	Porcentaje					
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	Total
1 Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	0%	0%	0%	50%	50%	100%
2 Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
3 Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
4 Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
5 Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras	0%	0%	0%	50%	50%	100%
6 Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
7 Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
8 Puede obedecer las reglas de los padres.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
9 Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
10 Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
11 Respeta turnos y reglas en los juegos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
12 Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”	0%	0%	0%	100%	0%	100%

*Nota:* Cuestionario de gestión de emociones a padres de familia. Fuente: Auqui (2023).

En cuanto al ítem Desarrollo Social el mayor porcentaje se evidencio en el porcentaje Mucho en referencia a la pregunta: Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas ,seguido del item Suficiente en las preguntas: Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros, Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos, Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras, Tiene amigas o amigos y los invita a jugar, Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias “, observándose que cuando los niños viven la etapa de educación infantil adecuadamente tendrán excelentes relaciones sociales y un mejor desarrollo de su personalidad tanto cognitivo como emocional, según manifiesta Berenguer (2021), los niños desde muy pequeños manifiestan sus emociones de manera espontánea, sin filtros y sin ningún tipo de autorregulación, que es un concepto que irán adquiriendo a lo largo del tiempo si el aprendizaje social y las circunstancias resultan óptimas. La experimentación de emociones es necesaria para que todas ellas afloren, la clave de todo esto es aprender a regularlas y a gestionarlas de manera que el niño/a sea consciente de lo que ocurre y actúe de manera cabal.

**Análisis y triangulación de resultados entre cuestionarios de Educación Inklusiva en el contexto escolar, Gestión de Emociones: cuestionario para las Familias y los hitos del Desarrollo Social**

En referencia a la aplicación de las interrogantes a los padres de familia en cuanto a la Gestión de las Emociones (Comportamiento Parental, Enfado, Tristeza, Miedo) y también el Desarrollo Social, se puede afirmar que la familia es muy importante en el desarrollo del niño o niña, las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo debido a que la educación tradicional ha valorado más el conocimiento que las emociones, sin tener presente que ambos aspectos son necesarios, al educar las emociones se contemplan aspectos como el desarrollo de las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales, los niños generalmente aprenden directamente todo de los padres, sean estos: hábitos, reglas, conocimiento de su cuerpo, habilidades, la parte emocional y sus miedos, importantes para el desarrollo del niño. Los mismos que influyen en el comportamiento del niño/a, sea este positivo o negativo, y su forma de actuar ante las dificultades, por tanto, la enseñanza desde el hogar es primordial para forjar niños capaces de decidir y tomar decisiones, ser correctos en casa y en la escuela, sin malcriarlos y también sin maltratarlos. Los niños deben hacer conciencia de sí mismos obteniendo conocimiento de sus propias emociones, por medio de la capacidad de reconocer un sentimiento en el momento en el que aparece tomando conciencia emocional, autoconfianza, autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad y motivación, mostrando capacidad de fijarse un objetivo, y mantener la atención hasta conseguir un logro. A más de poseer competencia social por medio de la Empatía y el reconocimiento de sentimientos, necesidades, preocupaciones y comprensión de los demás logrando el control de las relaciones con los demás. Las familias deben priorizar un buen estado mental del niño, haciendo que en el hogar predomine la tranquilidad y el respeto para cada integrante, con esto poder evitar posibles disfunciones.

## Conclusiones

Se pudo observar un desarrollo social notable en el ámbito académico, caracterizado por una mejora efectiva en la gestión de las emociones. Esto se refleja en la generación de reacciones emocionales adecuadas y en la aceptación de normas y reglas. Este equilibrio ayuda a los niños y niñas a expresarse ya tener un reconocimiento psicofísico satisfactorio, donde se puede identificar claramente el área de autopercepción.

Se ha determinado que la gestión de emociones en los niños y niñas está influenciada por el comportamiento familiar y la existencia de límites en relación a conductas negativas. Esto moldea comportamientos adecuados y evita dificultades emocionales, lo que a su vez promueve la resiliencia en los menores. La resiliencia se define como la capacidad de resolver problemas y adapta sin distorsionar la realidad de los niños y niñas.

Además, se ha investigado la educación inclusiva como un modelo educativo que mejora la relación entre docentes y estudiantes. Este enfoque permite abordar diferentes aspectos educativos, como la participación inclusiva, el bienestar educativo y la unidad. De este modo, se logra atender las necesidades de todos los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y potenciando las acciones aprendidas en colaboración con sus compañeros y docentes.

## Recomendaciones

Se recomienda fortalecer el equilibrio emocional de los niños desde un punto de vista integral por medio de un conjunto de actividades complementarias como los juegos lúdicos, el desarrollo de roles, la capacidad de cooperar con apoyo y trabajo en conjunto con los pares y docentes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, pues de esta manera se estará ampliando la adecuada gestión de emociones con el fin de ir fomentando la seguridad en los infantes.

Se recomienda fomentar la mejora de la esfera familiar de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, manteniendo un estado de alerta colocando ciertos límites en el comportamiento negativo de sus hijos evitando chantajes emocionales, llamándolos a la reflexión de sus actos y conductas poniendo en práctica diferentes metodologías infantiles como el juego y los cuentos siendo el comportamiento parento filial una guía principal para el desarrollo emocional evitando problemas biopsicosociales.

Se recomienda trabajar con los infantes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, fortaleciendo el vínculo entre docente-estudiante mediante las necesidades que tiene cada estudiante teniendo una constancia en los procesos de formación educativa y desarrollo social de la persona introduciendo fundamentalmente los procesos de inclusión educativa, obteniendo una igualdad de derechos y así, ampliar las relaciones socio-afectivas.

## Referencias

- Alfaro, E. (2017). Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Alkon, A. (06 de 10 de 2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)
- Alvarez, L., & Fonseca, G. (12 de 2020). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez\\_Fonseca\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Americanos, O. d. (14 de 08 de 2010). Primera Infancia: Una mirada desde la Neuroeducación. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf)
- Arango, P., García, N., & Trujillo, V. (19 de 06 de 2021). Educación emocional en niños y niñas entre los 4 a 7 años: Una estrategia para padres y cuidadores que busca fomentar las competencias emocionales, según el modelo pentagonal de Bisquerra. Obtenido de [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5401/1152434441\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5401/1152434441_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benavidez , V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283%20(2).pdf)
- Berrios, J. (21 de 07 de 2009). Exclusión escolar de niños y adolescentes. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/346/ttraso276.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/346/ttraso276.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Betina, A., & Contini , N. (11 de 10 de 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Becerra, A. (2021). Desarrollo social y emocional. *Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia*, 13.
- Berenguer B. (2021). La doble perspectiva en la gestión emocional de un aula de infantil. (Tesis de pregrado) Universidad de Zaragoza-España. <https://zaguan.unizar.es/record/107565/files/TAZ-TFG-2021-2736.pdf>
- Blanco, A. (2019). La emoción y sus componentes. Obtenido de <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>

- Blanco, R. (25 de 01 de 2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf
- Bordignon, N. (10 de 12 de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf
- Cabrera, M. (20 de 04 de 2011). Diversidad en el aula. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_41/Lucia\_Cabrera\_1.pdf
- Cáceres, A. (07 de 03 de 2010). Las habilidades sociales en la edad escolar y los problemas de las relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://feandalucia.ccoo.es/documento/p5sd7024.pdf
- Calderón , M. (2012). Aprendiendo sobre las emociones . Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Scielo*, 23.
- Cano, C., Hernández, N., & Pérez, A. (12 de 2015). Problemas Psicosociales. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/53104469.pdf
- Cano, S., & Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf
- Chávez, A. (21 de 09 de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\_educativas\_de\_la\_teoría\_sociocultural\_de\_Vigotsky.pdf
- Children, H. (17 de 08 de 2021). Desarrollo social en niños en edad preescolar. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx
- Cossini, F., Rubinstein, W., & Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf
- Crespillo, E. (1 de 10 de 2010). La escuela como institución educativa. Obtenido de file:///C:/Users/PC\_02/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf
- Custodio, L. (25 de 07 de 2013). Las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a las estancias infantiles. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708714/0708714.pdf

Dongil, E., y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. Obtenido de [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Echeita, G. (08 de 12 de 2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "Voz y quebranto". Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf)

Echeita, G., y Ainscow, M. (25 de 03 de 2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaComoDerecho-3736956.pdf)

Edwards, M. (20 de 06 de 2015). Guía para la familia: el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_crecer.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf)

Escudero, J. (10 de 06 de 2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf)

Escudero, J. (22 de 02 de 2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/153711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-593021-1-10-20121017.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/153711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-593021-1-10-20121017.pdf)

Figueiras, A. (10 de 09 de 2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www1.paho.org/hq/dm\\_documents/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www1.paho.org/hq/dm_documents/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf)

Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (14 de 09 de 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Gallardo, P. (05 de 11 de 2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf](extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf)

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

García, Z. d. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electronica Educare*, 1 - 22.

Garzón, M., & Rendón, P. (06 de 12 de 2016). Características de la educación inclusiva para la atención a la diversidad en la Institución Educativa Francisco

- Luis Hernández Betancur . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/117/Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad%20en%20la%20IE%20FLHB.pdf?sequence=1&isAl
- González, M. (15 de 04 de 2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55160208.pdf
- Gonzalez, C. y Sánchez, S., (15 de 07 de 2020). *Las 6 fases en el desarrollo de un vínculo de apego seguro*. Escuelas Bitácoras. Obtenido de <https://escuela.bitacoras.com/2020/01/28/las-6-fases-en-el-desarrollo-de-un-vinculo-de-apego-seguro/>
- Hernández, G. (23 de 12 de 2013). El desarrollo de la identidad de los estudiantes que participan en el grupo de teatro de la Universidad Don Bosco. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619721/TESIS%20Gloria%20E%20Hern%C3%A1ndez%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Erikson%20(1972)%20afirma%20que%20las,inserci%C3%B3n%20en%20la%20vida%2
- Hojholt, C. (23 de 05 de 2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/314/31470203.pdf
- Kalpidou, M. (17 de 09 de 2017). Principales hitos del desarrollo social: de 1 a 4 años. Obtenido de <https://www.estimulaciontempranaparapadres.com/principales-hitos-del-desarrollo-social-1-4-anos/>
- Kostelnik, M. (20 de 09 de 2009). El desarrollo social de los niños. Obtenido de [https://www.academia.edu/22608866/El\\_desarrollo\\_social\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os](https://www.academia.edu/22608866/El_desarrollo_social_de_los_ni%C3%B1os)
- Labarrere, A. (20 de 06 de 2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/Dialnet-ZonaDeDesarrolloProximoComoEjeDelDesarrolloDeLosEs-5585077.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-ZonaDeDesarrolloProximoComoEjeDelDesarrolloDeLosEs-5585077.pdf)
- Lacunza, B. (21 de 06 de 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf
- Ledesma, M. (05 de 12 de 2014). Análisis de la Teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf)
- López, A. (24 de 06 de 2018). La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la

- excelencia educativa. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf
- López, É. (25 de 11 de 2005). La educación emocional en la educación infantil . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Malegarie, J. (08 de 2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad educativa? Obtenido de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13304/ev.13304.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13304/ev.13304.pdf)
- María, M., & Goyeneche, G. (10 de 12 de 2010). Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf;
- Ministerio de Educación de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (03 de 09 de 2019). Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf
- Ministerio de Educación (02 de 14 de 2013). Adaptaciones Curriculares para la Educación especial e inclusiva. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Molina, G. (30 de 11 de 2018). Obtenido de file:///C:/Users/PC\_02/Downloads/Dialnet-ValoresInclusivosCompartidosPorLaComunidadEducativ-6941150.pdf
- Morales, M., & Sandoval, A. (16 de 05 de 2017). El derecho a la inclusión e igualdad dentro del salón de clase. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/11261/13226>
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Mulsow, G. (12 de 01 de 2008). Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo humano. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf
- Pia, R. (24 de 09 de 2017). La primera infancia importa para cada niño. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\_primera\_infancia\_importa\_para\_cada\_nino\_UNICEF.pdf
- Quintero, L., & Leiva, M. (2015). Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=4904027C1829FEC91CCA29606E8032B5.jvm?sequence=3>

- Rodino, A. (18 de 09 de 2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf
- Román, B. (06 de 2017). El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roquena, G. d. (16 de 02 de 2009). La importnacia del desarrollo social en el niño de preescolar. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf
- Ruales, M. (07 de 07 de 2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela "alonso de Mercadillo" y la intervención del trabajador social. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALES.pdf
- Sánchez, A. (09 de 04 de 2018). Autoevaluación de los procesos inclusivos del Centro de Educación Bilingüe "Mundo de Juguete" a través del índice para la inclusión. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8155/1/13878.pdf
- Sánchez, J. (18 de 02 de 2014). Aprendizaje y desarrollo de la competencia social a través de espacios de educación no formal. Obtenido de file:///C:/Users/PC\_02/Downloads/Dialnet-AprendizajeYDesarrolloDeLaCompetenciaSocialATraves-4685090.pdf
- Sánchez, J., & Ruetti, E. (2017). Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños. Revisión de los principales factores moduladores. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966005.pdf
- Sanchez, S. (14 de 04 de 2020). *Las 6 fases en el desarrollo de un vínculo de apego seguro*. Escuelas Bitácoras. Obtenido de https://escuela.bitacoras.com/2020/01/28/las-6-fases-en-el-desarrollo-de-un-vinculo-de-apego-seguro/
- Schunk, D. (10 de 02 de 2012). Teorías del Aprendizaje. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf
- Segura, I. (2020). La educación emocional a través del juego en la primera infancia. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155069/Segura\_Expositivo\_Isabel.pdf?sequence=1
- Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf

- Sinisterra, C., & Rodallega, C. (12 de 2020). La educación inclusiva como estrategia para brindar educación de calidad. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38796/clrodallegar.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Spitz, R.,(2022). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. Servicios Sociales, 2 - 16
- Suárez, P., & Vélez, M. (29 de 06 de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf)
- Tovar, L. (22 de 05 de 2011). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_menores\\_de\\_3\\_anos\\_Tovar\\_Pastor\\_Lemus\\_Ocon\\_y\\_Perez.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf)
- Vilaró, M. (13 de 06 de 2014). El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2459/vilaro.tio.pdf?sequence=1>
- Wittenberg, H. (17 de 09 de 2017). Principales hitos del desarrollo social: de 1 a 4 años. Obtenido de <https://www.estimulaciontempranaparapadres.com/principales-hitos-del-desarrollo-social-1-4-anos/>

## Apéndice

### Apéndice A: Carta de Ingreso a la Institución Educativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - PRÁCTICUM 4.1: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR -  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Riobamba 02-12-2022

Lic. Lorena Rivera, Mgs.

**Rector – Director de la Institución Educativa “Safari Kids”**

*En su Despacho. -*

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación Inicial oferta el Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Trabajo de investigación: opción Trabajo de Integración Curricular, el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted su gentil ayuda a la estudiante

**Mercy Auqui Arias** con cédula 0922451950, estudiante del Departamento de Ciencias de la Educación, de la carrera de Educación Inicial, del 7mo ciclo, con la finalidad de que realice su trabajo de integración curricular con el tema: **EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.**

Este trabajo de integración curricular tiene el objetivo general de:

- Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad.
- La estudiante realizará una ficha de observación directa a 4 estudiantes para observar su desarrollo social.
- Un cuestionario de desarrollo emocional a los padres de familia de los niños mencionados.
- Una entrevista semiestructurada a la docente sobre educación inclusiva

Con todos estos antecedentes, reitero su apoyo con la autorización para que se lleve adelante este trabajo de integración curricular, en relación al beneficio que presta esta modalidad de atención en pro del cuidado de los niños de la primera infancia.

Por su atención, anticipo mi reconocimiento

*Mónica Unda Costa*

Mgtr. Mónica Unda Costa  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



*Ana Luján*

## Apéndice B: Carta de Consentimiento y Asentamiento

### CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, **Mercy Liliam Auqui Arias** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

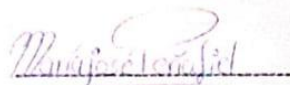
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Mercy Liliam Auqui Arias** He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [vjm0702@hotmail.com](mailto:vjm0702@hotmail.com)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico [vjm0702@hotmail.com](mailto:vjm0702@hotmail.com)

Lic. María José Peñafiel.

Nombre del Participante  
c.c. 0609792345

  
Firma del Participante

Riobamba02-12-2022  
Lugar y fecha

## Apéndice C: Instrumentos de Evaluación

### GESTIÓN DE LAS EMOCIONES. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Con el fin de dar una mejor respuesta educativa queremos ser conocedores de la gestión de las emociones en el entorno familiar. Por ello, le pedimos que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. Este cuestionario es totalmente anónimo.

¿Quién cumplimenta el cuestionario? : .....Padre .....Madre

Edad Padre: \_\_\_\_\_ Edad Madre: \_\_\_\_\_ Edad del hijo/a: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios de los padres Padre Madre Ocupación laboral de los padres A tiempo parcial  
A tiempo completo Parado-jubilado Labores de casa Padre Madre Personas que conviven en casa: Padre Madre Hermanos Abuelo/a Otros (indique quién): \_\_\_\_\_

NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4

1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	1	2	3	4
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	1	2	3	4
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	1	2	3	4
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma	1	2	3	4
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	1	2	3	4
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	1	2	3	4
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	1	2	3	4
8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	1	2	3	4
9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.	1	2	3	4

10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	1	2	3	4
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	1	2	3	4
12. Se detecta cuándo mi hijo está enfadado	1	2	3	4
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	1	2	3	4
14. Se cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente	1	2	3	4
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	1	2	3	4
17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	1	2	3	4
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	1	2	3	4
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea	1	2	3	4
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	1	2	3	4
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	1	2	3	4
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	1	2	3	4
24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	1	2	3	4
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	1	2	3	4

26. Se cómo reacciona mi hijo cuando está triste	1	2	3	4
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	1	2	3	4
28. Se que si mi hijo llora es porque está triste.	1	2	3	4
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	1	2	3	4
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	1	2	3	4
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	1	2	3	4
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	1	2	3	4
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	1	2	3	4
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste	1	2	3	4
35. Llora cuando veo triste a mi hijo.	1	2	3	4
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste	1	2	3	4
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	1	2	3	4
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo	1	2	3	4
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	1	2	3	4
40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará	1	2	3	4
41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo	1	2	3	4
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	1	2	3	4

43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	1	2	3	4
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo	1	2	3	4
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo	1	2	3	4
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos	1	2	3	4

Tomado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias Carmen Noguera Sánchez y M.ª Ángeles Hernández Prados Universidad de Murcia.

Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia, p. 1-2 (<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/60260>).

Nota. Adaptado de: *Guía para la familia* (p.19), por M. Edwards, 2015, La Mandrágora Ltda. (ISBN: 978-92-806-4549-1).

HITOS DEL DESARROLLO SOCIAL	Indicadores de Avance			
	4 Muy Satisfactorio	3 Satisfactorio	2 Suficiente	1 Insuficiente
Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades ("soy bueno para...") y preferencias ("me gusta jugar a...").				
Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.				
Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.				
Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.				
Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras				
Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.				
Comparte materiales para realizar actividades con				

sus compañeros y compañeras.				
Puede obedecer las reglas de los padres.				
Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.				
Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.				
Respeto turnos y reglas en los juegos.				
Saluda, se despide y usa el "por favor" y "gracias"				

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

### A. Datos informativos:

Edad..... Sexo..... Estado civil..... Nivel de estudio.....  
 Tipo del centro educativo:  
 Fiscal..... Particular..... Municipal..... Otro.....  
 Ciudad..... provincia..... sector..... años de servicio.....

1.- ¿Para usted como docente que es la educación inclusiva?

.....  
 .....

2 ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?

.....  
 .....

3.- Cuáles cree que son los principales obstáculos para que impide el desarrollo de una enseñanza inclusiva?

.....  
 .....

4.- ¿Considero que mi gestión como docente es inclusiva e innovadora?

Si ( ) No ( )

Porqué.....

5. ¿Tengo conocimiento de cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional?

Si ( ) No ( )

Porqué.....

6.- ¿Cree que la formación didáctica para el desarrollo de una educación inclusiva debería ser una prioridad en la educación?

.....  
 .....

7.- Los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una enseñanza inclusiva son:

\_\_ La escasa formación didáctica de los profesores

\_\_ El poco tiempo destinado a la formación didáctica de los profesores

Los sistemas de evaluación

La falta de personal de apoyo cualificado

8.- La educación inclusiva para todos los alumnos, sin distinción alguna, es para usted:

Una prioridad

Un tema secundario en la educación

Una utopía irrealizable

Una obligación o imperativo profesional

Un derecho social

9.- ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?

.....  
.....

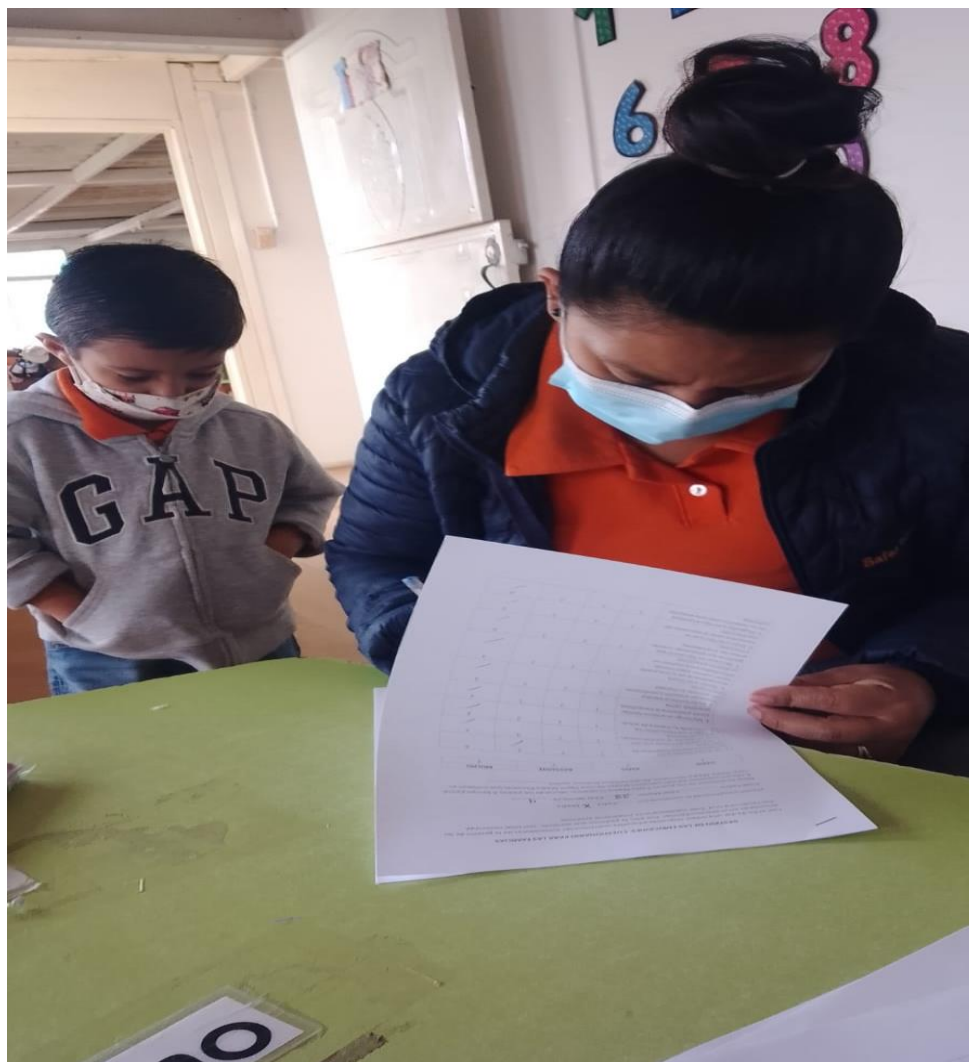
10.- ¿Qué puede ser llamado a veces "educación inclusiva", pero no lo es?

.....  
.....

11.- ¿La educación inclusiva hace referencia únicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

.....  
.....

Tomado y Adaptado de: Observación y Evaluación en la Educación de la Primera Infancia. (Una publicación de recursos educativos abiertos de College of the Canyons).

**Apéndice E: Anexos**

## **Apéndice F: Borrador del artículo**

### **LA IMPORTANCIA DE LOS HITOS DEL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD**

#### **Resumen**

La presente investigación se titula Desarrollo social y educación inclusiva en los niños de 4 y 5 años de edad, teniendo como objetivo general estudiar el desarrollo social y su incidencia en la educación inclusiva en la edad mencionada en el C.D.I "Safari Kids", el desarrollo socioemocional en los (niños/as) es algo innato como la capacidad de crear relaciones socio afectivas con sus pares y docentes, siendo significativas para la integración de la inclusión educativa mediante el dominio de habilidades psico cognitivas. El enfoque de investigación es mixto, analítico, sintético y estadístico, la muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose una muestra de 35 estudiantes, 4 padres, un docente. Los instrumentos utilizados para recopilar datos en este estudio incluyen una ficha de observación, un cuestionario y una entrevista semiestructurada. Los resultados indicaron que un manejo adecuado de las emociones, como la generación de reacciones emocionales positivas, contribuye al desarrollo social, al tiempo que establece límites en los comportamientos negativos de los hijos y moldea conductas más adecuadas.

**Palabras Claves:** Desarrollo emocional, inclusión educativa, niños/as.

#### **Abstract**

The present investigation is entitled Social development and inclusive education in children of 4 and 5 years of age, with the general objective of studying social development and its incidence in inclusive education at the age mentioned in the C.D.I "Safari Kids", the development Socio-emotional in (children) is something innate such as the ability to create socio-affective relationships with their peers and teachers, being significant for the integration of educational inclusion through the mastery of psycho-cognitive skills. The research approach is mixed, analytical, synthetic and statistical, the sample was of an intentional non-probabilistic type, establishing a sample of 35 students, 4 parents, a teacher. The instruments used to collect data in this study include an observation sheet, a questionnaire, and a semi-structured interview. The results indicated that an adequate management of emotions, such as the generation of positive emotional reactions, contributes to social development, while establishing limits in the negative behaviors of children and shaping more appropriate behaviors.

**Keywords:** Emotional development, educational inclusion, children.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se concreta dentro del contexto educativo superior que se vive en el día a día, el desarrollo social y la educación inclusiva son temáticas estudiadas por la ciencia de la educación en la carrera de Educación Inicial; pues, el desarrollo social del/la niño/a es primordial en los primeros años de vida, pues, compone un pilar imprescindible para el desenvolvimiento socio – aprendizaje de los infantes.

Según Becerra (2021), el desarrollo social se desenvuelve en un sistema emocional, cognitivo, afectivo, refiriéndose al alcance de nuevos aprendizajes para el desarrollo de habilidades y capacidades del/la niño/a para expresar, reconocer y el manejar las emociones según el crecimiento de los mismos respondiendo acertadamente ante los demás en el medio social y académico,

Según Calvo (2013), la educación inclusiva necesita la garantía educativa de calidad y calidez que mantenga condiciones y políticas permanentes para lograr la atención de las necesidades de aprendizajes dando énfasis en las características, intereses y capacidades de los/as niños/as para el mejoramiento del sistema educativo manteniendo los conceptos de inclusión, equidad e igualdad.

La educación en los niños implica entender la relación del desarrollo humano y los procesos que los constituyen como la conciencia y la integridad determinando una estructura en la formación social y afectiva. Según Amar (1998), el enfoque freudiano, el desarrollo de las potencialidades debe partir de un complicado sistema de relaciones con su entorno mediante una construcción de procesos que se producen con la interrelación afectiva, cognitiva y social, ayudando a la formación del carácter y la personalidad.

En este contexto, el problema planteado se ha desarrollado en la Universidad Técnica de Loja, siendo importante para la institución superior, los docentes y estudiantes universitarios, porque se dio respuesta al fenómeno en estudio, a partir de indagaciones bibliográficas y experimentales, (Spitz, 2022), permite conocer el desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades de comunicación, valores y la empatía de los/as niños/as de 4 y 5 años de edad, aprendiendo la gestión de emociones y el afrontamiento de dificultades a las situaciones que se van presentando en sus experiencias vividas ayudando en la crianza a potenciar el progreso apropiado de los/as niños/as aportando al proceso de enseñanza-aprendizaje de los mencionados inicialmente.

Finalmente, se dio respuesta por medio del planteamiento de objetivos, donde se estudió el desarrollo correcto socioemocional y su incidencia en la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, a partir, de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos y su análisis para establecer que existe un desarrollo social caracterizado por una adecuada mejora de la gestión de emociones efectiva como la generación de reacciones emocionales y la aceptación de normativas y reglas dentro de un ambiente académico mostrando un equilibrio que ayuda a los niños/as a manifestarse.

## **METODOLOGÍA**

El estudio de la presente investigación fue de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, esto hace referencia a que se implementará números, basándose en una metodología deductiva y objetiva intentando identificar correlaciones entre las variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande, por otro lado la investigación se muestra de carácter cualitativa mostrando un diseño flexible basándose en una metodología inductiva subjetiva analizando e interpretando rasgos específicos de la población de estudio. Asimismo, para la presente investigación se tomó en consideración una triada para su respectivo análisis y posterior discusión de resultados, estos son: La máxima autoridad en la institución quien autorizo la aplicación del proyecto de investigación, los estudiantes de 4 a 5 años pertenecientes al Centro Educativo Inicial "Safari Kids", representantes legales de los niños pertenecientes al Inicial y docente tutora del grado respectivo. Se utilizó el método analítico caracterizado por partir de lo general tomando una problemática global y descomponerla en sus múltiples elementos identificando elementos, fenómenos identificando causales que conllevaron al desarrollo de esa problemática, haciendo referencia a que parten de la reacción para poder identificar la acción que se pudo haber provocado (Lopera Juan, Ramírez Carlos, Zuluagua Marda et al. 2010). Además, El método sintético se basó en lo concreto en tomar lo más relevante de una problemática, esto quiere decir las características que hacen del fenómeno único para partiendo de esa premisa establecer de manera científica una génesis y brindar una comprensión específica del tema de investigación (Vargas , 2009). Finalmente, El método estadístico donde se vio la sustentación tangible de la investigación ya que, permitió mediante un análisis cuantitativo y cualitativo otorgar valores a los fenómenos presentados en la problemática. Para la recolección de datos se utilizo la ficha de observación teniendo como objetivo principal analizar la situación socioemocional del estudiante dentro del contexto educativo identificando variables y factores que puedan afectar o promover el desarrollo de las mismas, así también, un cuestionario semiestructurado para representantes legales el cual tiene como objetivo identificar el ambiente familiar detectando factores que puedan incidir de manera directa o indirecta en el desarrollo del aspecto socioemocional del niño, Posteriormente, una entrevista semiestructurada que se encontró direccionada a la docente tutora la cual tiene como objetivo principal detectar como la metodología de estudio que emplea está aportando de manera significativa en el proceso social y emocional de estudiante.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

**Tabla 1**

### ***Desarrollo Social***

#### ***HITOS DEL DESARROLLO SOCIAL***

Ítems	Porcentaje					
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	Total
1 Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	0%	0%	0%	50%	50%	100%
2 Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
3 Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
4 Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
5 Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras	0%	0%	0%	50%	50%	100%
6 Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
7 Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
8 Puede obedecer las reglas de los padres.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
9 Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
10 Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.	0%	0%	0%	100%	0%	100%
11 Respeta turnos y reglas en los juegos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
12 Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”	0%	0%	0%	100%	0%	100%

*Nota:* Cuestionario de gestión de emociones a padres de familia. Fuente: Auqui (2023).

## DISCUSIÓN

En referencia a la aplicación de las interrogantes a los padres de familia en cuanto a la Gestión de las Emociones (Comportamiento Parental, Enfado, Tristeza, Miedo) y también el Desarrollo Social, se puede afirmar que la familia es muy importante en el desarrollo del niño o niña, las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo debido a que la educación tradicional ha valorado más el conocimiento que las emociones, sin tener presente que ambos aspectos son necesarios, al educar las emociones se contemplan aspectos como el desarrollo de las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales, los niños generalmente aprenden directamente todo de los padres, sean estos: hábitos, reglas, conocimiento de su cuerpo, habilidades, la parte emocional y sus miedos, importantes para el desarrollo del niño. Los mismos que influyen en el comportamiento del niño/a, sea este positivo o negativo, y su forma de actuar ante las dificultades, por tanto, la enseñanza desde el hogar es primordial para forjar niños capaces de decidir y tomar decisiones, ser correctos en casa y en la escuela, sin malcriarlos y también sin maltratarlos. Los niños deben hacer conciencia de sí mismos obteniendo conocimiento de sus propias emociones, por medio de la capacidad de reconocer un sentimiento en el momento en el que aparece tomando conciencia emocional, autoconfianza, autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad y motivación, mostrando capacidad de fijarse un objetivo, y mantener la atención hasta conseguir un logro. A más de poseer competencia social por medio de la Empatía y el reconocimiento de sentimientos, necesidades, preocupaciones y comprensión de los demás logrando el control de las relaciones con los demás. Las familias deben priorizar un buen estado mental del niño, haciendo que en el hogar predomine la tranquilidad y el respeto para cada integrante, con esto poder evitar posibles disfunciones.

## CONCLUSIONES

Se pudo observar un desarrollo social notable en el ámbito académico, caracterizado por una mejora efectiva en la gestión de las emociones. Esto se refleja en la generación de reacciones emocionales adecuadas y en la aceptación de normas y reglas. Este equilibrio ayuda a los niños y niñas a expresarse ya tener un reconocimiento psicofísico satisfactorio, donde se puede identificar claramente el área de autopercepción.

Se ha determinado que la gestión de emociones en los niños y niñas está influenciada por el comportamiento familiar y la existencia de límites en relación a conductas negativas. Esto moldea comportamientos adecuados y evita dificultades emocionales, lo que a su vez promueve la resiliencia en los menores. La resiliencia se define como la capacidad de resolver problemas y adapta sin distorsionar la realidad de los niños y niñas.

Además, se ha investigado la educación inclusiva como un modelo educativo que mejora la relación entre docentes y estudiantes. Este enfoque permite abordar diferentes aspectos educativos, como la participación inclusiva, el bienestar educativo y la unidad. De este modo, se logra atender las necesidades de todos los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y potenciando las acciones aprendidas en colaboración con sus compañeros y docentes.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer el equilibrio emocional de los niños desde un punto de vista integral por medio de un conjunto de actividades complementarias como los juegos lúdicos, el desarrollo de roles, la capacidad de cooperar con apoyo y trabajo en conjunto con los pares y docentes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, pues de esta manera se estará ampliando la adecuada gestión de emociones con el fin de ir fomentando la seguridad en los infantes.

Se recomienda fomentar la mejora de la esfera familiar de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, manteniendo un estado de alerta colocando ciertos límites en el comportamiento negativo de sus hijos evitando chantajes emocionales, llamándolos a la reflexión de sus actos y conductas poniendo en práctica diferentes metodologías infantiles como el juego y los cuentos siendo el comportamiento parento filial una guía principal para el desarrollo emocional evitando problemas biopsicosociales.

Se recomienda trabajar con los infantes del Centro de Educación Inicial “Safari Kids”, fortaleciendo el vínculo entre docente-estudiante mediante las necesidades que tiene cada estudiante teniendo una constancia en los procesos de formación educativa y desarrollo social de la persona introduciendo fundamentalmente los procesos de inclusión educativa, obteniendo una igualdad de derechos y así, ampliar las relaciones socio-afectivas.

## Referencias Bibliográficas

- Alkon, A. (06 de 10 de 2006). Desarrollo Social y Emocional de los Niños. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181f/15\_CCHA\_SP\_SocialEmot\_0606\_v3.pdf
- Alvarez, L., & Fonseca, G. (12 de 2020). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez\_Fonseca\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Americanos, O. d. (14 de 08 de 2010). Primera Infancia: Una mirada desde la Neuroeducación. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primerainfancia-esp.pdf
- Arango, P., García, N., & Trujillo, V. (19 de 06 de 2021). Educación emocional en niños y niñas entre los 4 a 7 años: Una estrategia para padres y cuidadores que busca fomentar las competencias emocionales, según el modelo pentagonal de Bisquerra. Obtenido de https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5401/1152434441\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavidez , V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283%20(2).pdf
- Betina, A., & Contini , N. (11 de 10 de 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf
- Becerra, A. (2021). Desarrollo social y emocional. *Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia*, 13.
- Berenguer B. (2021). La doble perspectiva en la gestión emocional de un aula de infantil. (Tesis de pregrado) Universidad de Zaragoza-España. <https://zaguán.unizar.es/record/107565/files/TAZ-TFG-2021-2736.pdf>
- Blanco, A. (2019). La emoción y sus componentes. Obtenido de https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf
- Bordignon, N. (10 de 12 de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf
- Cabrera, M. (20 de 04 de 2011). Diversidad en el aula. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_41/Lucia\_Cabrera\_1.pdf
- Cáceres, A. (07 de 03 de 2010). Las habilidades sociales en la edad escolar y los problemas de las relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7024.pdf
- Calderón , M. (2012). Aprendiendo sobre las emociones . Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf
- Cano, C., Hernández, N., & Pérez, A. (12 de 2015). Problemas Psicosociales. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/53104469.pdf
- Children, H. (17 de 08 de 2021). Desarrollo social en niños en edad preescolar. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx
- Cossini, F., Rubinstein, W., & Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas?

Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>

Crespillo, E. (1 de 10 de 2010). La escuela como institución educativa. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf)

Custodio, L. (25 de 07 de 2013). Las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a las estancias infantiles. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0708714/0708714.pdf>

Dongil, E., y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. Obtenido de [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Edwards, M. (20 de 06 de 2015). Guía para la familia: el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo\\_de\\_creecer.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_creecer.pdf)

Figueiras, A. (10 de 09 de 2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>

Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (14 de 09 de 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Gallardo, P. (05 de 11 de 2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

García, Z. d. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electronica Educare*, 1 - 22.

Gonzalez, C. y Sánchez, S., (15 de 07 de 2020). *Las 6 fases en el desarrollo de un vínculo de apego seguro*. Escuelas Bitácoras. Obtenido de <https://escuela.bitacoraras.com/2020/01/28/las-6-fases-en-el-desarrollo-de-un-vinculo-de-apego-seguro/>

Hernández, G. (23 de 12 de 2013). El desarrollo de la identidad de los estudiantes que participan en el grupo de teatro de la Universidad Don Bosco. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619721/TESIS%20Gloria%20E%20Hern%C3%A1ndez%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Erikson%20\(1972\)%20afirma%20que%20las,inserci%C3%B3n%20en%20la%20vida%2](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619721/TESIS%20Gloria%20E%20Hern%C3%A1ndez%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Erikson%20(1972)%20afirma%20que%20las,inserci%C3%B3n%20en%20la%20vida%2)

Hojholt, C. (23 de 05 de 2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/314/31470203.pdf>

Kalpidou, M. (17 de 09 de 2017). Principales hitos del desarrollo social: de 1 a 4 años. Obtenido de <https://www.estimulaciontempranaparapadres.com/principales-hitos-del-desarrollo-social-1-4-anos/>

Kostelnik, M. (20 de 09 de 2009). El desarrollo social de los niños. Obtenido de [https://www.academia.edu/22608866/El\\_desarrollo\\_social\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os](https://www.academia.edu/22608866/El_desarrollo_social_de_los_ni%C3%B1os)

Labarrere, A. (20 de 06 de 2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. Obtenido de [file:///C:/Users/PC\\_02/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-ZonaDeDesarrolloProximoComoEjeDelDesarrolloDeLosEs-5585077.pdf)

[ZonaDeDesarrolloProximoComoEjeDelDesarrolloDeLosEs-5585077.pdf](file:///C:/Users/PC_02/Downloads/Dialnet-ZonaDeDesarrolloProximoComoEjeDelDesarrolloDeLosEs-5585077.pdf)

Ledesma, M. (05 de 12 de 2014). Análisis de la Teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Obtenido de file:///C:/Users/PC\_02/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf

López, É. (25 de 11 de 2005). La educación emocional en la educación infantil . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>

Mulsow, G. (12 de 01 de 2008). Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo humano. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>

Pia, R. (24 de 09 de 2017). La primera infancia importa para cada niño. Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Quintero, L., & Leiva, M. (2015). Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=4904027C1829FEC91CCA29606E8032B5.jvm1?sequence=3>

Román, B. (06 de 2017). El juego para el desarrollo emocional, comunicativo y social en educación infantil . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26561/TFG-L1730.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roquena, G. d. (16 de 02 de 2009). La importnacia del desarrollo social en el niño de preescolar. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>

Sánchez, J. (18 de 02 de 2014). Aprendizaje y desarrollo de la competencia social a través de espacios de educación no formal. Obtenido de file:///C:/Users/PC\_02/Downloads/Dialnet-AprendizajeYDesarrolloDeLaCompetenciaSocialATraves-4685090.pdf

Sánchez, J., & Ruetti, E. (2017). Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños. Revisión de los principales factores moduladores. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966005.pdf>

Segura, I. (2020). La educación emocional a través del juego en la primera infancia. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155069/Segura\\_Exposito\\_Isabel.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155069/Segura_Exposito_Isabel.pdf?sequence=1)

Silva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Spitz, R.,(2022). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. Servicios Sociales, 2 - 16

Tovar, L. (22 de 05 de 2011). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. Obtenido de [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_menores\\_de\\_3\\_anos\\_Tovar\\_Pastor\\_Lemus\\_Ocon\\_y\\_Perez.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf)

Vilaró, M. (13 de 06 de 2014). El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil . Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2459/vilaro.tio.pdf?sequence=1>

Wittenberg, H. (17 de 09 de 2017). Principales hitos del desarrollo social: de 1 a 4 años. Obtenido de <https://www.estimulaciontempranaparapadres.com/principales-hitos-del-desarrollo-social-1-4-anos/>