



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

Autora: Bravo Flores, Hilda Valeria

Directora: Abad Ludeña, María de Lourdes

CALCETA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 30 de septiembre del 2023

Magister en Pedagogía

Mónica Rosalba Unda Costa

Directora de la carrera de Ciencias de la Educación: Mención Educación Infantil

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil realizado por Bravo Flores Hilda Valeria ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Abad Ludeña María de Lourdes

Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria.

C.I.: 1104393200

Correo electrónico: mabad@7utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Bravo Flores Hilda Valeria, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, de la carrera de Educación Infantil específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco Teórico, Capítulo dos Metodología de Investigación, Capítulo tres Análisis y Discusión de Resultados y el Capítulo cuatro Propuesta de Intervención Positiva, siendo Abad Ludena María de Lourdes, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Bravo Flores Hilda Valeria

C.I.: 230008413-0

Correo electrónico: hvbravo@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedicado a todas esas personas que dedican su vida a la enseñanza, y van más allá de la educación tradicional, enfrentándose a desafíos y retos que conllevan la adaptación del aprendizaje, a todos aquellos que dedican día a día el desarrollo de sus habilidades en atención a la diversidad y no descansan hasta encontrar el método y estrategia ideal para el aprendizaje.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Católica *de Loja* por brindarme la oportunidad de desarrollar mi proyecto de titulación y por su apoyo constante a lo largo de mi carrera académica. También quiero agradecer a mi familia y seres queridos, por su apoyo incondicional, su paciencia y su amor durante todo este tiempo. Sus palabras de aliento y motivación fueron fundamentales para lograr mi objetivo y completar este proyecto con éxito. Sin la ayuda de todos ustedes, este logro no hubiera sido posible. Estoy profundamente agradecida por todo lo que han hecho por mí.

Índice de contenido

<i>Aprobación del director del trabajo de titulación</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos.....</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>VII</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>1</i>
<i>Abstract.....</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>CAPÍTULO UNO.....</i>	<i>6</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>6</i>
1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	6
1.1.1 Definición de educación infantil.....	7
1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil	8
1.1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana	10
1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial.....	11
1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas	13
1.2.1 ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?.....	13
1.2.2 La docencia en el nivel de educación infantil.....	15
1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil.....	17
1.2.4 Formación del profesorado en educación infantil	18
1.3 Las competencias del/a educador/a inicial	20
1.3.1 Principales definiciones de competencia	20
1.3.2 Modelos de competencias	22

1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes.....	24
1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles	26
CAPÍTULO DOS.....	31
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	31
CAPÍTULO TRES	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
CAPÍTULO CUATRO	56
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN POSITIVA.....	56
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias	68
Apéndice.....	79

Índice de tablas

Tabla 1	Competencia pedagógicas porcentaje de ítems.....	37
Tabla 2	Competencias de planificación y organización porcentaje de ítems.....	39
Tabla 3	Competencias de teoría y conocimiento porcentaje de ítems.....	42
Tabla 4	Competencias socioemocionales porcentaje de ítems.....	44
Tabla 5	Competencias de investigación y actualización porcentaje de ítems	47
Tabla 6	Competencias tecnológicas porcentaje de ítems.....	48
Tabla 7	Competencias de mediación y resolución de conflictos porcentaje de ítems	51
Tabla 8	Competencias de atención a la diversidad porcentaje de ítems	53

Índice de figuras

Figura 1 Flujograma del proceso de implementación de actividades pedagógicas ... 65

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa. Se llevó a cabo una investigación mixta que se logró a través de revisión de documentación bibliográfica y la realización de un cuestionario tipo Ad-hoc. Los participantes de la investigación fueron 10 docentes de educación infantil. El cuestionario Ad-hoc aborda diferentes aspectos de las competencias profesionales de los docentes, como conocimientos pedagógicos, habilidades de enseñanza, capacidad de planificación y organización. Los resultados mostraron que los docentes en la educación infantil están aplicando metodologías activas y adaptándose a las necesidades individuales de los niños, y alrededor del 30% no aplican del todo metodologías activas, no planifican ni se adaptan a los cambios. Esto condujo a la elaboración de un manual de propuesta para implementar actividades pedagógicas y fortalecer las competencias de los docentes en educación infantil, ofrecer recursos y herramientas útiles para mejorar competencias pedagógicas, atención a la diversidad y planificación y organización.

Palabras clave: Competencias profesionales, Educación infantil, Propuesta de intervención pedagógica.

Abstract

The objective of this research is to identify the main professional competencies of the teachers of early childhood education and first grade of elementary school; for the construction of a proposal of pedagogical intervention that allows the improvement of their educational practice. A mixed research was carried out through a review of bibliographic documentation and the completion of an ad-hoc questionnaire. The research participants were 10 early childhood education teachers. The Ad-hoc questionnaire addresses different aspects of teachers' professional competencies, such as pedagogical knowledge, teaching skills, planning and organizational skills. The results showed that teachers in early childhood education are applying active methodologies and adapting to the individual needs of children, and about 30% do not apply active methodologies at all, do not plan and do not adapt to changes. This led to the elaboration of a proposal manual to implement pedagogical activities and strengthen the competencies of teachers in early childhood education, offering useful resources and tools to improve pedagogical competencies, attention to diversity and planning and organization.

Keywords: Professional competencies, Early Childhood Education, Pedagogical intervention proposal.

Introducción

La educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida, ya que es en esta etapa donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro. Los docentes de educación infantil desempeñan un papel primordial en la formación de los niños, ya que son ellos los que ofrecen las primeras experiencias educativas y fomentan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.

La caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil en Ecuador se centra en habilidades clave para una educación de calidad en la primera infancia. Estas incluyen conocimientos pedagógicos, empatía con los niños, comunicación efectiva, planificación, observación, creatividad, trabajo en equipo, inclusión, gestión de conflictos y desarrollo profesional continuo. Un educador/a infantil competente se compromete con el bienestar y el desarrollo integral de los niños, adaptando su enfoque según las necesidades individuales y promoviendo un ambiente educativo enriquecedor y respetuoso.

El objetivo de la investigación es identificar las principales competencias profesionales de los docentes de educación infantil y primero de básica para mejorar su práctica educativa. La metodología utilizada es mixta, que incluyó revisión de documentación bibliográfica y la realización de un cuestionario tipo Ad-hoc a un grupo de 10 docentes de educación infantil.

La investigación es importante porque identifica las fortalezas y debilidades de los docentes de educación infantil y primero de básica, lo que permite diseñar una propuesta de intervención pedagógica para mejorar su práctica educativa. Es destacable que se haya utilizado una metodología mixta, que combina la revisión bibliográfica con la opinión de los docentes, lo que proporciona una visión completa de la situación. A pesar que la muestra fue pequeña se permitió generar los resultados.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto que combinó métodos y enfoques cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática planteada en el ámbito de la

educación infantil. Se recopiló información cualitativa a través de la revisión de documentación bibliográfica y se realizaron cuestionarios a los docentes de educación infantil para obtener datos cuantitativos.

Los participantes de la investigación fueron 10 docentes de educación infantil de diferentes instituciones educativas, identificados con códigos y nombres. Los docentes son elementos clave en el ámbito educativo y su experiencia profesional, perspectivas y percepciones son fundamentales para entender las necesidades, desafíos y oportunidades dentro del contexto de la educación infantil.

La población objetivo de la investigación consistió en todos los docentes que se dedican a la educación infantil, mientras que la muestra seleccionada fue un subconjunto representativo de 10 docentes. Al utilizar una muestra representativa, se permitió generalizar los resultados del estudio a la población más amplia de docentes de educación infantil.

En el capítulo uno, se establecen las teorías y fundamentos teóricos importantes, tales como la definición de educación infantil, principales lineamientos, subniveles educativos, perfiles de los maestros, principales definiciones de competencias, entre otras. En el capítulo dos, se dan los detalles del tipo de investigación, el objetivo principal de la investigación, así como la definición de participantes y muestras, instrumentos de recolección de información y como fue llevado a cabo el proyecto. En el capítulo tres, se analizan los resultados de la investigación, analizando las encuestas y contrastando con la bibliografía revisada. En el capítulo cuatro, tras analizar los resultados, se establece la propuesta para dar solución al problema planteada, se elabora un manual para los docentes de educación infantil, para así fortalecer sus competencias pedagógicas en el ámbito de la educación infantil.

La investigación en educación infantil es importante para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en las instituciones educativas. Al comprender las necesidades, desafíos y oportunidades dentro del contexto de la educación infantil, las universidades pueden desarrollar programas de formación y capacitación que permitan a los docentes de

educación infantil mejorar su desempeño y brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

La educación infantil, también conocida como educación preescolar, es un componente esencial en la formación de los niños durante sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los seis o siete años. Esta etapa de la educación es especialmente crucial porque es durante estos primeros años cuando se desarrollan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales básicas (Sylva, 2019).

Es ampliamente reconocida la importancia de brindar una educación de alta calidad desde edades tempranas, ya que es en esta etapa donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro. Este tipo de educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos; tiene el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños, lo que incluye su crecimiento físico, habilidades motoras, desarrollo cognitivo, creatividad, y la formación de habilidades sociales y emocionales (Lema et al., 2019).

El rol del docente en la educación infantil es primordial, ya que son estos profesionales los que ofrecen las primeras experiencias educativas a los niños. Los docentes de educación infantil son más que simples instructores: son guías que proporcionan un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, fomentando el juego como una forma efectiva de aprendizaje, y ayudando a los niños a explorar su mundo y a comprenderlo mejor (Monge & Gómez, 2021)

En la actualidad, la educación infantil es más relevante que nunca. En un mundo en constante cambio, donde la tecnología avanza a pasos agigantados y las habilidades requeridas para tener éxito están en constante evolución, la educación infantil puede ayudar a preparar a los niños para enfrentar estos retos. Una educación de calidad en la infancia puede ser la clave para formar individuos resilientes, creativos, y capaces de adaptarse a los desafíos del futuro.

1.1.1 Definición de educación infantil

La educación infantil, también conocida como educación preescolar, se refiere al proceso educativo dirigido a niños de edades comprendidas entre los 0 y los 6 años. Es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que es durante estos primeros años que se produce un rápido crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. La educación infantil proporciona un entorno estructurado que favorece y potencia el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta sus necesidades y características particulares.

En la actualidad, se ha reconocido ampliamente la importancia de la educación infantil como base para el éxito educativo y personal a largo plazo. Numerosos estudios respaldan la idea de que la calidad de la educación preescolar tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños y en su preparación para la etapa escolar posterior. Según un informe de la UNESCO (2023), la educación preescolar ofrece beneficios a nivel cognitivo, lingüístico, emocional y social, contribuyendo de manera positiva al desarrollo de habilidades fundamentales.

En términos cognitivos, la educación infantil brinda a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea. A través de actividades lúdicas y didácticas, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades sientan las bases para un aprendizaje posterior sólido y efectivo.

Desde una perspectiva lingüística, la educación infantil desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Durante esta etapa, los niños están expuestos a diferentes estímulos lingüísticos y tienen la oportunidad de aprender nuevos vocabularios, mejorar sus habilidades de expresión oral y desarrollar la comprensión auditiva. Investigaciones realizadas por Heckman (2018) destacan que la exposición temprana a un ambiente lingüísticamente rico en la educación infantil tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectoescritura en etapas posteriores.

En el ámbito emocional y social, la educación infantil promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales. A través de la interacción con otros niños y adultos, los niños aprenden a comunicarse, cooperar, resolver conflictos y regular sus emociones. La adquisición de estas habilidades socioemocionales contribuye a la formación de relaciones saludables, la autoestima y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

La importancia de la educación infantil se ha destacado en diversos informes y documentos de políticas educativas a nivel internacional. Por ejemplo, la Comisión de la UNESCO sobre la educación en la primera infancia (2023) señala que la educación preescolar es un derecho de todos los niños y debe ser accesible, inclusiva y de calidad. Además, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas establece en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, incluida la educación preescolar, para todos los niños.

1.1.2 Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

Los principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil juegan un papel fundamental en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas para los niños en sus primeros años de vida. Estos principios se basan en enfoques educativos sólidos respaldados por investigaciones actualizadas y prácticas efectivas.

Individualización y atención a la diversidad: Un principio clave en la educación infantil es reconocer y atender las necesidades individuales de cada niño. Como afirma la Declaración Conjunta sobre la Educación en la Primera Infancia de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial (2023), "las prácticas pedagógicas deben ser adaptadas a las necesidades, estilos y ritmos individuales de los niños". Los educadores deben proporcionar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, permitiendo así un desarrollo integral y equitativo.

Aprendizaje basado en el juego: El juego es una forma natural en la que los niños exploran, experimentan y aprenden sobre el mundo que les rodea. Los principios pedagógicos en la educación infantil reconocen la importancia del juego como una poderosa herramienta de aprendizaje. Según el informe de la OECD (2023) sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, el juego fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Los educadores deben diseñar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades de juego, donde los niños puedan desarrollar habilidades, resolver problemas y construir conocimientos de manera activa y significativa.

Enfoque holístico e integrado: Los principios pedagógicos en la educación infantil promueven un enfoque holístico que considera el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Según la Declaración Conjunta de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial (2023), "las prácticas pedagógicas deben abordar el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños". Los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que integren diferentes áreas de desarrollo, permitiendo a los niños construir conexiones y comprender el mundo de manera integral.

Participación activa y experiencia directa: Los niños aprenden de manera más efectiva cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y tienen experiencias directas con el mundo que les rodea. El equipo pedagógico de Campus Educación (2023) destaca la importancia de proporcionar oportunidades de participación activa, donde los niños puedan investigar, explorar y manipular materiales y objetos reales. Los educadores deben fomentar la participación activa de los niños, involucrándolos en actividades prácticas, experimentos, proyectos y resolución de problemas, lo que les permite construir su propio conocimiento de manera significativa.

Relación y colaboración: La calidad de las relaciones entre los educadores y los niños, así como entre los propios niños, es un principio pedagógico fundamental en la educación infantil. Según el informe de Campus Educación (2023), un ambiente afectuoso y respetuoso

promueve el bienestar emocional y social de los niños, así como su motivación y compromiso con el aprendizaje. Los educadores deben establecer relaciones cálidas, confiables y de apoyo, creando un ambiente seguro y propicio para la exploración y el aprendizaje. Además, la colaboración entre educadores, familias y otros profesionales es esencial para garantizar una educación integral y de calidad para los niños.

Se basan en enfoques sólidos respaldados por investigaciones y prácticas efectivas. Estos principios incluyen la individualización y atención a la diversidad, el aprendizaje basado en el juego, el enfoque holístico e integrado, la participación activa y la experiencia directa, así como la relación y colaboración. Al aplicar estos principios en la práctica educativa, los educadores pueden proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje enriquecedoras, promoviendo su desarrollo integral y sentando las bases para su éxito educativo y personal a largo plazo.

1.1.3 Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

La educación infantil en Ecuador se organiza en subniveles que abarcan diferentes etapas del desarrollo de los niños. Estos subniveles proporcionan una estructura educativa adecuada para atender las necesidades y características específicas de los niños en cada etapa.

Subnivel de Cero a 3 años: Este subnivel se enfoca en la atención y educación de los niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. En Ecuador, se reconoce la importancia de los primeros años de vida y se promueve la atención integral de los niños durante esta etapa. Los programas dirigidos a este subnivel se centran en proporcionar un entorno seguro, estimulante y afectivo que promueva el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños pequeños (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

Subnivel de 3 a 5 años: Este subnivel se refiere a la educación inicial para niños de 3 a 5 años. En Ecuador, se considera como la etapa previa al ingreso a la educación básica

obligatoria. Durante este subnivel, se busca fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en los niños, preparándolos para su ingreso a la educación formal. Los programas educativos en este subnivel se centran en proporcionar experiencias de aprendizaje lúdicas, creativas e integradoras que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

La educación infantil en Ecuador se organiza en subniveles que abarcan diferentes etapas del desarrollo de los niños, desde el nacimiento hasta los 5 años. Estos subniveles están diseñados para proporcionar una educación integral y adecuada a las necesidades y características específicas de cada etapa. Los programas educativos en estos subniveles se enfocan en promover el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños, preparándolos para su ingreso a la educación básica obligatoria (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador., 2023).

1.1.4 Principales lineamientos del currículum de educación inicial

El currículum de educación inicial es el marco pedagógico que guía la planificación y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los primeros años de vida de los niños. Estos lineamientos establecen los objetivos, contenidos, métodos y evaluación de la educación inicial.

Enfoque integral del desarrollo: El currículum de educación inicial se basa en un enfoque integral que considera el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños. Según el informe del Ministerio de Educación del Perú sobre programa curricular de educación inicial (2023), los lineamientos curriculares deben promover el desarrollo holístico de los niños, reconociendo que todas las áreas de desarrollo están interrelacionadas. Los contenidos y las actividades se diseñan de manera que fomenten el crecimiento integral de los niños, atendiendo a sus necesidades individuales.

Aprendizaje basado en el juego: El juego desempeña un papel fundamental en el currículum de educación inicial. Según el informe del Ministerio de Educación del Perú (2023) sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, el juego es una herramienta poderosa que promueve el aprendizaje y el desarrollo en los niños. Los lineamientos curriculares deben fomentar la inclusión de actividades lúdicas y experiencias de juego en el currículum, permitiendo que los niños exploren, experimenten y construyan conocimientos de manera activa y significativa.

Atención a la diversidad: Los lineamientos curriculares de la educación inicial deben promover la atención a la diversidad, reconociendo las diferencias individuales de los niños y adaptando las prácticas pedagógicas a sus necesidades específicas. Según SITEAL (2023), los lineamientos deben garantizar la inclusión y la equidad, proporcionando oportunidades educativas para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, de comunidades marginadas o en situaciones vulnerables.

Participación activa de los niños: El currículum de educación inicial debe fomentar la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Según SITEAL (2023), los lineamientos deben promover la autonomía y la toma de decisiones de los niños, permitiéndoles explorar y descubrir el mundo que les rodea. Los educadores deben diseñar actividades y entornos de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la experimentación y la resolución de problemas, brindando a los niños la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Evaluación formativa: La evaluación en el currículum de educación inicial se basa en enfoques formativos y de seguimiento continuo. Los lineamientos deben establecer estrategias y herramientas de evaluación que permitan a los educadores recopilar información sobre el desarrollo y los logros de los niños de manera sistemática y significativa. Según el Ministerio de Educación de Río Negro (2023), la evaluación formativa debe utilizarse

para identificar las necesidades de los niños, adaptar las estrategias pedagógicas y proporcionar retroalimentación para mejorar el aprendizaje.

Los principales lineamientos del currículum de educación inicial se basan en un enfoque integral del desarrollo, el aprendizaje basado en el juego, la atención a la diversidad, la participación activa de los niños y la evaluación formativa. Estos lineamientos buscan proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y adaptadas a las necesidades individuales de los niños en sus primeros años de vida, sentando las bases para su desarrollo integral y su éxito educativo a largo plazo.

1.2 El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

1.2.1 *¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?*

Ser un/a maestro/a en educación infantil implica desempeñar un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida. Los maestros y maestras de educación infantil son profesionales dedicados que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad, proporcionándoles una base sólida para su desarrollo integral.

Acompañar y guiar el desarrollo infantil: Los maestros y maestras de educación infantil tienen la responsabilidad de acompañar y guiar el desarrollo de los niños en todas las áreas: física, cognitiva, socioemocional y lingüística. Los maestros deben tener conocimientos sobre los hitos del desarrollo en la primera infancia y diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños. Esto implica ofrecer actividades y materiales adecuados a cada etapa del desarrollo, proporcionar oportunidades de exploración y descubrimiento, y brindar apoyo individualizado cuando sea necesario (Escribano, 2018)

Según el informe de Escribano sobre el desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina (2018), los maestros deben comprender las

características y necesidades de los niños en esta etapa crucial de desarrollo y diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas para promover su crecimiento integral.

Estimular el aprendizaje a través del juego: El juego es una parte fundamental del aprendizaje en la educación infantil, ya que permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos de manera activa y significativa. Los maestros deben ser capaces de diseñar entornos de juego ricos y desafiantes que fomenten la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento crítico en los niños. Además, deben observar y participar en el juego de los niños para identificar oportunidades de aprendizaje y brindarles apoyo en su proceso de desarrollo. Según el informe de Escribano (2018) sobre el desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.

Fomentar el desarrollo socioemocional: Los maestros de educación infantil desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños. Deben crear un ambiente seguro y afectivo donde los niños se sientan valorados, respetados y apoyados en sus emociones. Esto implica establecer relaciones positivas con los niños, promover la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás, y enseñar estrategias de resolución de conflictos y regulación emocional. Los maestros también deben fomentar la autoestima y el autoconcepto positivo en los niños, proporcionándoles retroalimentación constructiva y valorando sus logros.

Según el informe de Ovacen (2023), los maestros deben promover un ambiente seguro y afectivo, estableciendo relaciones positivas con los niños y fomentando la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Colaborar con las familias: La colaboración entre los maestros de educación infantil y las familias es esencial para el desarrollo y el bienestar de los niños. Los maestros deben establecer una comunicación abierta y efectiva con las familias, compartiendo información sobre el progreso y las experiencias de los niños, así como las estrategias utilizadas en el aula. Además, deben involucrar a las familias en el proceso educativo, invitándolas a

participar en actividades y eventos escolares, y brindándoles orientación y recursos para apoyar el aprendizaje de los niños en el hogar. Según el informe de Ovacen (2023), la colaboración entre maestros y familias es esencial para asegurar una educación de calidad en la primera infancia.

Actualizar constantemente su formación profesional: Ser un/a maestro/a en educación infantil requiere un compromiso continuo con la formación y actualización profesional. Los maestros deben participar en programas de desarrollo profesional que les permitan estar al tanto de las investigaciones más recientes, los enfoques pedagógicos innovadores y las mejores prácticas en la educación infantil. Esto incluye participar en talleres, conferencias y cursos de capacitación, así como mantenerse informado/a mediante la lectura de publicaciones especializadas y la colaboración con otros profesionales de la educación. Según Paris et al., (2023).

Ser un/a maestro/a en educación infantil implica acompañar y guiar el desarrollo infantil, estimular el aprendizaje a través del juego, fomentar el desarrollo socioemocional, colaborar con las familias y mantenerse actualizado/a en su formación profesional. Los maestros y maestras de educación infantil desempeñan un papel vital en sentar las bases para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

1.2.2 La docencia en el nivel de educación infantil

La docencia en el nivel de educación infantil es un campo fundamental en el desarrollo y formación de los niños en sus primeros años de vida. Los maestros y maestras que se dedican a esta labor desempeñan un papel crucial en la promoción del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Importancia de la docencia en la educación infantil: La docencia en la educación infantil es de vital importancia debido a la influencia significativa que los maestros tienen en el desarrollo temprano de los niños. Según el informe de Paris et al., (2023), la calidad de la

docencia en la educación infantil tiene un impacto duradero en el éxito académico y personal de los niños a largo plazo. Los maestros deben comprender las necesidades y características únicas de los niños en esta etapa de desarrollo y proporcionar experiencias de aprendizaje adecuadas que promuevan su crecimiento integral.

Rol del maestro en la educación infantil: El maestro en la educación infantil desempeña múltiples roles en el aula. Según el informe de Vicente-Fernández (2020) sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje, observadores atentos del desarrollo de los niños, guías en el juego y promotores de un ambiente seguro y afectivo. Los maestros deben adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada niño, fomentando su curiosidad, exploración y participación activa en el aprendizaje.

Habilidades y competencias del maestro en la educación infantil: Los maestros de educación infantil deben poseer una serie de habilidades y competencias específicas para abordar las necesidades de los niños en esta etapa crucial. Según el informe de Vicente-Fernández (2020), algunos de los aspectos clave de la docencia en la educación infantil incluyen la capacidad de establecer relaciones positivas con los niños y las familias, habilidades de observación y evaluación, conocimiento sobre el desarrollo infantil, habilidades de comunicación efectiva y capacidad para adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de los niños.

Desafíos y oportunidades en la docencia en la educación infantil: La docencia en la educación infantil presenta una serie de desafíos y oportunidades únicas. Según el informe de Gallardo-López y otros (2019), algunos de los desafíos incluyen la necesidad de abordar la diversidad de los estudiantes, la colaboración con las familias y otros profesionales, y la implementación de enfoques pedagógicos basados en la investigación. Sin embargo, también se presentan oportunidades para establecer una base sólida en el desarrollo y aprendizaje de los niños, así como para promover la equidad y la inclusión desde una edad temprana.

La docencia en el nivel de educación infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo y formación de los niños en sus primeros años de vida. Los maestros de educación infantil deben poseer habilidades y competencias específicas para adaptarse a las necesidades individuales de los niños y promover su desarrollo integral. A pesar de los desafíos, la docencia en la educación infantil ofrece oportunidades para sentar las bases de un aprendizaje exitoso y una vida plena para los niños.

1.2.3 Perfil de/la maestro/a de educación infantil

El perfil del maestro/a de educación infantil es fundamental para asegurar una enseñanza de calidad y un desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

Formación académica y especialización: Para ser maestro/a de educación infantil, es importante contar con una formación académica específica en el campo de la educación. Según Rebollo y Losada (2021), los maestros de educación infantil deben poseer una titulación universitaria relacionada con la educación y una especialización en el nivel de educación infantil. Esta formación les proporciona los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para comprender el desarrollo infantil y aplicar enfoques pedagógicos adecuados.

Competencias pedagógicas: El perfil del maestro/a de educación infantil incluye una serie de competencias pedagógicas específicas para trabajar con niños en esta etapa temprana. Según el informe de Rebollo y Losada (2021) sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, estas competencias incluyen habilidades de planificación y diseño de actividades educativas, capacidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los niños, habilidades de evaluación y retroalimentación, y capacidad para crear entornos de aprendizaje estimulantes y seguros.

Conocimiento del desarrollo infantil: El maestro/a de educación infantil debe tener un sólido conocimiento del desarrollo infantil en sus aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales y lingüísticos. Esto implica comprender los hitos del desarrollo en la primera

infancia y las características propias de cada etapa. Según el informe de Moriche y otros (2022), el maestro/a debe estar actualizado/a en las investigaciones más recientes sobre el desarrollo infantil y aplicar este conocimiento para diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas y estimulantes.

Habilidades de comunicación y relación: El maestro/a de educación infantil debe tener habilidades efectivas de comunicación y relación con los niños, sus familias y otros profesionales. Según el informe de Moriche (2022), estas habilidades incluyen la capacidad de establecer relaciones positivas y afectivas con los niños, escuchar activamente, comunicarse de manera clara y respetuosa, y colaborar con las familias para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Actitud y valores: El perfil del maestro/a de educación infantil también se basa en una actitud y unos valores fundamentales. Según el informe de Genís Portolés (2021), el maestro/a debe demostrar un compromiso genuino con el bienestar y el desarrollo de los niños, así como con la equidad y la inclusión en la educación. Además, debe promover valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la igualdad en el aula.

1.2.4 Formación del profesorado en educación infantil

La formación del profesorado en educación infantil es un elemento fundamental para asegurar la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

Relevancia de la formación del profesorado en educación infantil: La formación del profesorado en educación infantil es esencial para brindar a los maestros las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender y atender las necesidades de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Según el informe de Mora Miranda y otros (2022), la formación adecuada del profesorado es un factor determinante para garantizar una educación de calidad en la primera infancia.

Conocimientos teóricos y prácticos: La formación del profesorado en educación infantil debe incluir tanto conocimientos teóricos como prácticos. Los maestros deben adquirir un sólido conocimiento sobre el desarrollo infantil, los enfoques pedagógicos adecuados para esta etapa, estrategias de enseñanza y evaluación, así como habilidades de planificación y diseño de actividades educativas. Según el informe de Mora Miranda y otros (2022) sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, la formación del profesorado debe estar basada en evidencias y proporcionar oportunidades para la práctica y la reflexión.

Actualización y desarrollo profesional continuo: La formación del profesorado en educación infantil no debe limitarse a la etapa inicial de la carrera docente, sino que debe promoverse un desarrollo profesional continuo. Los maestros deben mantenerse actualizados sobre las investigaciones más recientes en el campo de la educación infantil y participar en actividades de desarrollo profesional, como cursos de actualización, talleres y conferencias. Según el informe de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial (2023), esta actualización constante es crucial para garantizar una educación de calidad y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

Formación en competencias socioemocionales: Además de los conocimientos académicos, la formación del profesorado en educación infantil debe incluir la adquisición de competencias socioemocionales. Según el informe de Monge y Gómez (2021), los maestros deben ser capaces de establecer relaciones afectivas y positivas con los niños, fomentar su bienestar emocional y social, y promover habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación.

Colaboración y trabajo en equipo: La formación del profesorado en educación infantil debe promover la colaboración y el trabajo en equipo. Los maestros deben estar preparados para trabajar en colaboración con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, así como con las familias de los niños. Según el informe de Monge y

Gómez (2021), esta colaboración es esencial para abordar las necesidades individuales de los niños y proporcionar una educación integral.

La formación del profesorado en educación infantil desempeña un papel crucial en la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los niños. La formación debe incluir conocimientos teóricos y prácticos, promover la actualización y el desarrollo profesional continuo, fomentar las competencias socioemocionales y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

1.3 Las competencias del/a educador/a inicial

1.3.1 Principales definiciones de competencia

En el ámbito de la educación inicial, las competencias del educador(a) son fundamentales para promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. La UNESCO define las competencias como "la capacidad de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para afrontar con éxito situaciones y problemas en contextos específicos" (UNESCO, 2023). Esta definición pone énfasis en la aplicación efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y contextualizadas.

La competencia no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que implica la capacidad de utilizarlos de manera efectiva y adaptada a situaciones concretas. Además, incluye habilidades prácticas y actitudes que permiten al educador(a) enfrentar desafíos y resolver problemas de manera exitosa en el contexto educativo.

La definición de la UNESCO resalta la importancia de una visión integral de la competencia, donde no solo se consideran los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y las actitudes necesarias para abordar situaciones diversas. El Marco de Referencia Europeo de las Competencias Clave define las competencias como "la capacidad de utilizar de manera integrada conocimientos, habilidades y actitudes para lograr una acción eficaz y responsable" (Comisión Europea, 2023).

Esta definición enfatiza la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en la acción efectiva y responsable. La competencia no se limita a la posesión de conocimientos aislados o habilidades individuales, sino que implica la capacidad de combinarlos de manera integrada y coherente para lograr resultados significativos.

La definición del Marco de Referencia Europeo de las Competencias Clave destaca la importancia de que las competencias sean aplicadas de manera efectiva y responsable, lo que implica considerar los valores éticos y morales en el ejercicio de las mismas. El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente define las competencias como "la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprovechar de manera efectiva las oportunidades que brinda la tecnología en los entornos educativos" (Intef, 2023).

En un mundo cada vez más digitalizado, esta definición destaca la importancia de la competencia digital docente, es decir, la capacidad de utilizar la tecnología de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La competencia digital docente no se limita solo al conocimiento de herramientas tecnológicas, sino que implica la habilidad de seleccionar y utilizar de manera efectiva las herramientas digitales más apropiadas en el contexto educativo. Además, incluye actitudes y disposiciones favorables hacia el uso de la tecnología como recurso educativo.

Las definiciones de competencia en el contexto educativo hacen referencia a la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes de manera efectiva y responsable en situaciones específicas. Las competencias no se limitan al conocimiento teórico, sino que implican su aplicación en contextos reales y la integración de habilidades y actitudes necesarias para lograr resultados significativos. Además, en un mundo cada vez más digitalizado, se destaca la importancia de la competencia digital docente, que implica la capacidad de aprovechar de manera efectiva las oportunidades que brinda la tecnología en los entornos educativos.

1.3.2 Modelos de competencias

En el ámbito de la educación inicial, el desarrollo de competencias en los educadores(as) es crucial para garantizar una práctica educativa efectiva y de calidad. Los modelos de competencias identifican las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse exitosamente en esta profesión.

El MECPEI es un modelo desarrollado en el contexto de la educación inicial en México que establece las competencias necesarias para el trabajo pedagógico en esta etapa educativa ((SEP), 2023). Este modelo se basa en cuatro dimensiones fundamentales: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El MECPEI destaca competencias como la planificación y diseño de ambientes educativos, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, la promoción de la participación de los niños, la evaluación formativa y la reflexión sobre la práctica educativa.

El MECPEI establece cuatro dimensiones fundamentales de competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En términos de conocimientos, se espera que los educadores infantiles comprendan los fundamentos del desarrollo infantil, la didáctica y la planificación curricular. En cuanto a habilidades, se destacan la capacidad de diseñar ambientes educativos adecuados, aplicar estrategias pedagógicas efectivas y evaluar el progreso de los niños. Las actitudes y valores implican la disposición para fomentar el respeto, la inclusión, la colaboración y el compromiso ético en el trabajo con los niños y sus familias.

En el contexto chileno, el Ministerio de Educación ha establecido las Competencias Profesionales del Educador de Párvulos, que definen las capacidades requeridas para la práctica educativa en educación inicial (MINEDUC, Competencias Profesionales del Educador de Párvulos en Chile, 2023).

En Chile, el Ministerio de Educación ha establecido las Competencias Profesionales del Educador de Párvulos, que definen las habilidades y conocimientos requeridos para la práctica educativa en educación inicial. Este modelo se basa en la premisa de que los educadores de párvulos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Las competencias profesionales en este modelo abarcan diversos aspectos. En términos de conocimientos, se espera que los educadores comprendan el desarrollo infantil, las teorías y las políticas educativas vigentes. En cuanto a habilidades, se destacan la planificación y ejecución de experiencias educativas significativas, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la promoción de la participación de los niños. Además, se enfatiza la importancia de establecer relaciones colaborativas y de calidad con las familias y la comunidad.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha establecido el Perfil de competencias del docente de Educación Inicial, que define las competencias necesarias para el ejercicio profesional en esta etapa educativa ((MINEDU), 2023). En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha establecido el Perfil de competencias del docente de Educación Inicial. Este perfil define las competencias necesarias para el ejercicio profesional en la educación inicial y busca orientar la formación y el desarrollo de los docentes en este campo.

El perfil de competencias del docente de Educación Inicial en Perú se basa en cinco dimensiones de competencias. En términos de conocimientos, se espera que los docentes dominen el conocimiento del desarrollo infantil, las teorías educativas y los enfoques pedagógicos. En cuanto a habilidades, se enfatiza la capacidad de planificar y evaluar procesos educativos, diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos y promover el juego como estrategia de aprendizaje. Además, se destacan las actitudes de respeto, responsabilidad y

colaboración, así como la capacidad de establecer vínculos efectivos con las familias y la comunidad.

1.3.3 Tipos de competencias profesionales docentes

En el ámbito de la educación inicial, el trabajo de un/a educador/a implica el desarrollo de diversas competencias profesionales que les permiten desempeñarse de manera efectiva en su labor. Estas competencias abarcan diferentes áreas y habilidades que son fundamentales para brindar una educación de calidad a los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.

Competencias pedagógicas: Estas competencias se refieren a los conocimientos, habilidades y estrategias que el/a educador/a utiliza para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje significativas. Incluyen la capacidad de planificar y organizar actividades educativas, seleccionar y adaptar materiales didácticos, y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas al desarrollo de los niños y niñas. Las competencias pedagógicas también engloban la capacidad de evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación efectiva para favorecer su aprendizaje.

Según el Informe de la UNESCO (2023), "la competencia pedagógica se refiere a la capacidad del docente para enseñar de manera efectiva, utilizando métodos de enseñanza apropiados, adaptando el currículo a las necesidades y características individuales de los niños, y creando un ambiente de aprendizaje estimulante".

Competencias socioemocionales: Estas competencias se centran en la capacidad del/a educador/a para establecer relaciones positivas y constructivas con los niños y niñas, así como para promover su desarrollo socioemocional. Incluyen habilidades para fomentar la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la promoción del bienestar emocional. Los educadores infantiles deben ser capaces de crear un entorno acogedor y seguro que propicie el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas.

Según el Informe de la OCDE (2023), "las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad del docente para promover el desarrollo emocional y social de los niños, fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos, y ayudarles a aprender a regular sus emociones y a relacionarse de manera positiva con los demás".

Competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC): En el contexto actual, es fundamental que los educadores infantiles estén preparados para integrar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica. Estas competencias abarcan el conocimiento y la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuada, promoviendo un uso responsable y creativo de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Informe Horizon (2023) destaca la importancia de las competencias en el uso de las TIC para los docentes, señalando que "las competencias digitales se refieren a la capacidad del docente para integrar las TIC de manera significativa en su práctica pedagógica, utilizando herramientas y recursos digitales para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños".

Competencias interculturales: En un contexto cada vez más diverso, los educadores infantiles deben ser capaces de trabajar de manera inclusiva y respetuosa con niños y familias provenientes de diferentes culturas y contextos socioeconómicos. Estas competencias incluyen la capacidad de valorar y respetar la diversidad cultural, adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada niño, y establecer una comunicación efectiva con las familias, reconociendo y valorando sus conocimientos y experiencias.

El Informe de la UNESCO (2023) destaca que "las competencias interculturales se refieren a la capacidad del docente para interactuar de manera efectiva con personas de diferentes culturas, fomentar el respeto y la valoración de la diversidad, y adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada niño y familia".

1.3.4 Principales competencias en educadora/res infantiles

Las competencias en los educadores/as infantiles desempeñan un papel fundamental en la calidad de la educación inicial. Estas competencias abarcan una amplia gama de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los educadores brindar un entorno de aprendizaje enriquecedor y de calidad para los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo.

Conocimiento del desarrollo infantil: Los educadores/as infantiles deben tener un sólido conocimiento del desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas en las etapas tempranas. Esto implica comprender las características y los hitos del desarrollo en cada dominio, así como las necesidades particulares de los niños en cada edad. El conocimiento del desarrollo infantil permite a los educadores adaptar su práctica pedagógica y ofrecer experiencias de aprendizaje apropiadas y desafiantes para cada niño.

Según el informe de la NAEYC (National Association for the Education of Young Children), "los educadores infantiles deben comprender las características del desarrollo infantil y utilizar ese conocimiento para planificar y proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y apropiadas para cada niño" ((NAEYC), National Association for the Education of Young Children, 2023).

Habilidades pedagógicas: Los educadores/as infantiles deben poseer habilidades pedagógicas efectivas para diseñar y llevar a cabo actividades y experiencias educativas que fomenten el desarrollo integral de los niños. Esto implica la capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza adecuadas al desarrollo de los niños, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Las habilidades pedagógicas también incluyen la capacidad de utilizar recursos y materiales educativos de

manera efectiva, así como de proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado a cada niño.

De acuerdo con el informe de la UNESCO (2023), "los educadores infantiles deben tener habilidades pedagógicas para organizar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje que sean apropiadas, significativas y desafiantes para los niños".

Competencias en el establecimiento de relaciones: Los educadores/as infantiles deben ser capaces de establecer relaciones positivas y respetuosas con los niños, las familias y otros profesionales en el entorno educativo. Esto implica escuchar activamente, comunicarse de manera efectiva y demostrar empatía hacia las necesidades y preocupaciones de los demás. Los educadores deben ser capaces de trabajar en colaboración con las familias para apoyar el desarrollo y el bienestar de los niños, así como de establecer relaciones profesionales constructivas con otros miembros del equipo educativo.

En palabras de NAEYC (2023), "los educadores infantiles deben tener habilidades para establecer relaciones cálidas y de apoyo con los niños y sus familias, y para colaborar eficazmente con otros profesionales en el entorno educativo".

Competencias en la observación y evaluación: Los educadores/as infantiles deben ser capaces de observar de manera sistemática y precisa el desarrollo y el progreso de los niños. Esto implica utilizar diferentes estrategias y técnicas de observación, como la observación directa, la documentación y el uso de registros, para recopilar información relevante sobre los logros y las necesidades de cada niño. A partir de estas observaciones, los educadores pueden realizar evaluaciones formativas y adaptar su práctica pedagógica para satisfacer las necesidades individuales de los niños.

En el informe del Ministerio de Educación de Chile (2023), se destaca la importancia de que los educadores infantiles posean "competencias para observar, registrar y evaluar de manera sistemática el desarrollo de los niños, utilizando diferentes estrategias de evaluación".

1.3.5 Consecución y desarrollo de las competencias docentes

La consecución y el desarrollo de las competencias docentes en los educadores/as iniciales es un proceso continuo que implica adquirir, fortalecer y actualizar las habilidades necesarias para brindar una educación de calidad en la primera infancia. Estas competencias no son estáticas, sino que evolucionan a lo largo de la carrera profesional del educador/a, influenciadas por la formación inicial, la experiencia práctica y el aprendizaje continuo.

Formación inicial: La formación inicial desempeña un papel crucial en la adquisición de las competencias docentes. Los educadores/as iniciales deben contar con una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos en áreas como el desarrollo infantil, la pedagogía, la psicología educativa y la planificación curricular. La formación inicial proporciona los fundamentos necesarios para comprender las necesidades y características de los niños en edad temprana, así como las estrategias pedagógicas adecuadas para promover su aprendizaje y desarrollo integral.

Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019), "la formación inicial de los educadores iniciales debe incluir una sólida base de conocimientos en el campo del desarrollo infantil, la pedagogía y las mejores prácticas educativas".

Experiencia práctica: La experiencia práctica en entornos educativos reales es fundamental para el desarrollo de las competencias docentes. A través de la interacción directa con los niños, los educadores/as iniciales tienen la oportunidad de aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, adaptando sus enfoques

pedagógicos según las necesidades y características de cada niño. La experiencia práctica también permite a los educadores desarrollar habilidades de observación, evaluación y reflexión sobre su propia práctica, lo que contribuye a su crecimiento profesional.

Según el informe de la UNESCO (2019), "la experiencia práctica en entornos educativos reales es esencial para el desarrollo de las competencias docentes, ya que brinda a los educadores la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y habilidades en un contexto auténtico".

Aprendizaje continuo: El desarrollo de las competencias docentes no se limita a la formación inicial y la experiencia práctica, sino que implica un compromiso con el aprendizaje continuo a lo largo de la carrera profesional. Los educadores/as iniciales deben estar dispuestos a mantenerse actualizados sobre los avances en el campo de la educación inicial, participando en actividades de desarrollo profesional, asistiendo a conferencias, talleres y seminarios, y buscando oportunidades de actualización y perfeccionamiento.

De acuerdo con el informe de la NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2023), "los educadores iniciales deben comprometerse con el aprendizaje continuo, participando en actividades de desarrollo profesional y buscando oportunidades de actualización y mejora de sus habilidades".

Reflexión y autoevaluación: La reflexión sobre la propia práctica y la autoevaluación son componentes esenciales para el desarrollo de las competencias docentes. Los educadores/as iniciales deben ser capaces de analizar críticamente su propio desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas de desarrollo profesional. La reflexión y la autoevaluación permiten a los educadores tomar decisiones informadas sobre su práctica pedagógica y ajustarla de manera adecuada para satisfacer las necesidades de los niños y las demandas cambiantes del entorno educativo.

Según el informe de la OCDE (2019), "la reflexión y la autoevaluación son competencias fundamentales para los educadores iniciales, ya que les permiten identificar áreas de mejora y establecer metas de desarrollo profesional".

La consecución y el desarrollo de las competencias docentes en los educadores/as iniciales son un proceso dinámico que implica formación inicial sólida, experiencia práctica, aprendizaje continuo, reflexión y autoevaluación. Estos elementos trabajan en conjunto para garantizar que los educadores estén preparados para brindar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los niños en edad temprana.

Capítulo dos

Metodología de investigación

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

La formación y competencias profesionales de los docentes de educación infantil son fundamentales para garantizar una educación de calidad en los primeros años de vida de los niños y niñas. Es importante identificar cuáles son las competencias que deben presentar estos docentes para el desempeño de su práctica profesional educativa. Además, es necesario analizar las diferencias en las competencias profesionales de los educadores infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional. También es importante identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los educadores infantiles. Con base en esta información, se puede desarrollar una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en la práctica educativa de los docentes de educación infantil y primero de básica.

2.1.1 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?

¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?

¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?

¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específicos

1. Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño su práctica profesional educativa.
2. Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
3. Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil.
4. Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2 Diseño de la Investigación

Para esta investigación, se llevó a cabo una investigación mixta, lo que implicó la combinación de métodos y enfoques cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática planteada. Se ha utilizado tanto la recopilación y análisis de datos cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio.

La recopilación de datos cualitativos se logró a través de la revisión de documentación bibliográfica, que proporcionó una base teórica sólida y un contexto académico relevante para la investigación. La información cualitativa extraída de la documentación bibliográfica ayudó a fundamentar y enriquecer el diseño de los instrumentos cuantitativos utilizados en el estudio.

Por otro lado, se realizaron cuestionarios tipo Ad-hoc a los docentes para recopilar datos cuantitativos. Estos cuestionarios proporcionaron datos numéricos y medibles sobre las percepciones, opiniones y experiencias de los docentes en relación a las capacidades y destrezas necesarias para su labor educativa.

Este estudio empleará un enfoque mixto que integra y relaciona datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio con el objetivo de abordar la problemática planteada. La combinación de ambos tipos de datos es válida y se aplicará de diversas formas, como el desarrollo de un instrumento cuantitativo basado en información cualitativa, así como la combinación de categorías de datos cualitativos.

El enfoque mixto implica la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, y en este caso, se utilizó documentación bibliográfica (fuente de datos secundarios) y se realizaron cuestionarios a los docentes en el área (fuente de datos primarios). Al integrar ambos tipos de datos y métodos, se buscó obtener una comprensión más completa y enriquecedora del tema de investigación.

El uso de datos bibliográficos y documentación ayudó a respaldar los hallazgos, contextualizar los resultados de los cuestionarios y enriquecer el marco teórico de la investigación.

Al utilizar un cuestionario como método de recolección de datos, se recopiló información directa de los docentes para describir sus características y condiciones. El análisis de los resultados de los cuestionarios permitió obtener una descripción precisa de las competencias, disparidades y necesidades de capacitación de los docentes.

2.3 Contexto y participantes:

Los participantes en una investigación son las personas o entidades que forman parte del estudio y que proporcionan la información o los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación. Los participantes pueden ser individuos, grupos, organizaciones

o comunidades, dependiendo del alcance y objetivo de la investigación. Los participantes pueden aportar diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos relacionados con el tema de estudio, lo que enriquece los resultados y las conclusiones de la investigación. (Chung & Brítez, 2023)

La investigación se lleva a cabo en el ámbito educativo, específicamente en instituciones educativas de diferentes tipos. Las instituciones en donde se realizó el estudio son LAICA, ULEAM, Universidad Vicente Rocafuerte Guayaquil, Universidad Estatal Del Sur de Manabí y UTM. Los participantes de la investigación son un total de 10 docentes de educación infantil de las previamente mencionadas instituciones. Cada docente está identificado con un código y su nombre.

Los docentes son elementos clave en el ámbito educativo y desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y formación de los estudiantes. En el contexto de este estudio, los docentes son de educación infantil y su labor educativa es de particular interés.

Son importantes para este estudio por varias razones:

Experiencia profesional: Los docentes de educación infantil han adquirido conocimientos y habilidades a través de su experiencia en el campo educativo. Su participación en la investigación puede brindar información valiosa sobre las competencias y habilidades esenciales que han desarrollado a lo largo de su trayectoria profesional.

Perspectivas y percepciones: Los docentes tienen un conocimiento práctico sobre las necesidades, desafíos y oportunidades dentro del contexto de la educación infantil. Sus perspectivas y percepciones pueden aportar una comprensión más profunda de las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo una práctica educativa efectiva.

Implementación de intervenciones educativas: Los docentes son los actores principales en la implementación de intervenciones educativas. Sus aportes pueden ser fundamentales para

diseñar enfoques y tácticas que promuevan el crecimiento de las competencias de los docentes y, por ende, mejoren el desempeño en el aula.

2.4. Población y muestra.

Una población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que cumplen con los criterios establecidos para formar parte del estudio. Es el grupo total que posee las características o cualidades que se desea analizar o investigar. La población se define en función de los objetivos de la investigación y los criterios de inclusión establecidos. Puede ser un grupo humano, como los estudiantes de una escuela, los empleados de una empresa, los habitantes de una determinada área geográfica, o cualquier otro grupo de individuos que comparten características comunes y son de interés para el estudio. (Condori, 2020)

De acuerdo con (Pastor, 2019) la muestra es un subconjunto seleccionado de la población total que se utiliza para obtener información y realizar inferencias sobre la población más amplia. Es decir, es un grupo representativo de individuos extraídos de la población con el propósito de estudiar sus características, realizar análisis y generalizar los resultados a la población de interés.

En este estudio, la población objetivo consiste en los docentes que se dedican a la educación infantil. La población está definida por el conjunto completo de individuos que cumplen con los criterios de inclusión, es decir, los docentes que imparten clases en el nivel de educación infantil.

La muestra, por otro lado, es una selección más pequeña y representativa de la población total. En este caso, se realizó un cuestionario tipo Ad-hoc a 10 docentes como muestra. La muestra se eligió con el objetivo de obtener información que sea representativa de la población en su conjunto, lo que permite generalizar los resultados del estudio a la población más amplia de docentes de educación infantil.

2.5. Instrumento de recolección de datos:

Un instrumento de recolección de datos es una herramienta utilizada en la investigación para recopilar información de manera sistemática y estructurada. Es un medio o dispositivo que se utiliza para obtener los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos del estudio. Entre ellos, están los cuestionarios tipo Ad-hoc. (Mendoza & Avila, 2020)

El instrumento de recolección de datos utilizado en este estudio es un cuestionario de tipo Ad-hoc y lleva por nombre “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” realizado por la Carrera-Herrera, XP (2023). En este caso, se utilizó para obtener datos sobre las habilidades, experiencia, formación y otras variables relevantes de los docentes de educación infantil.

El diseño del cuestionario se basa en los objetivos específicos de la investigación, que incluyen identificar las habilidades esenciales de los docentes, examinar las disparidades existentes, establecer las necesidades de capacitación y proponer enfoques y tácticas para el crecimiento de las competencias docentes.

Un cuestionario es del tipo Ad-hoc, es un tipo de instrumento de recolección de datos diseñado específicamente para un estudio particular. A diferencia de los cuestionarios estandarizados que ya existen y se utilizan ampliamente, un cuestionario Ad-hoc se crea desde cero para adaptarse a las necesidades y objetivos de investigación específicos.

El cuestionario Ad-hoc consta de un conjunto de preguntas estructuradas y estandarizadas que abordan diferentes aspectos de las competencias profesionales de los docentes. Estas preguntas incluyen temas como conocimientos pedagógicos, habilidades de enseñanza, capacidad de planificación y organización, relación con los estudiantes y familias, uso de tecnología educativa, entre otros aspectos relevantes para el desempeño efectivo en el aula.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1. Resultados del cuestionario ad-hoc

A continuación, se presentan los resultados y análisis del cuestionario tipo ad-hoc sobre competencias profesionales docentes en el/la educador/a infantil, para cada área de competencia pedagógica, para un total de 10 docentes encuestados.

Competencias pedagógicas

Tabla 1

Competencia pedagógicas porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	10,0%	0,0%	10,0%	0,0%	80,0%	100,0%
3. Fomenta el aprendizaje autónomo en los niños	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%

9.	Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%
10.	Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%	100,0%

Análisis:

Basándonos en los resultados de la tabla 1, se muestra que la mayoría de los docentes encuestados utilizan metodologías activas en su enseñanza, fomentan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, la creatividad, la experiencia y la investigación en los niños, así como la adaptación a las necesidades individuales de los niños, la retroalimentación clara y constructiva y la creación de un ambiente seguro y respetuoso para el aprendizaje. Estas competencias son fundamentales para proporcionar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, permitiendo así un desarrollo integral y equitativo.

Los resultados también muestran que algunos docentes encuestados nunca o rara vez se esfuerzan por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a. Esto es una oportunidad de mejora para estos docentes, ya que la individualización y atención a la diversidad son principios clave en la educación infantil. Así, en algunos ítems, un pequeño porcentaje de docentes indicaron que "Nunca" o "A veces" utilizan ciertas estrategias pedagógicas. Por ejemplo, en el ítem 1, que se refiere al uso de metodologías activas en la enseñanza, el 10% de los docentes indicaron que "Nunca" las utilizan. De manera similar, en el ítem 2, que se refiere a la adaptación de la enseñanza al desarrollo del niño/a, el 10% de los docentes indicaron que "Nunca" o "A veces" se esfuerzan por hacerlo. Esto significa que aún hay casos, aunque pocos, en donde existe una ausencia en la aplicación de estrategias de competencias pedagógicas.

Aunque la mayoría de los docentes utilizan las diferentes estrategias pedagógicas propuestas, hay algunos aspectos en los que podrían mejorar. Los docentes podrían prestar

mayor atención a la adaptación de la enseñanza al desarrollo del niño/a y al uso de metodologías activas en la enseñanza para asegurar que están proporcionando una educación de calidad a los niños y niñas en su cuidado.

El análisis de la tabla de porcentajes muestra que la mayoría de los docentes encuestados utilizan con mucha frecuencia las competencias profesionales docentes, lo que indica un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje del niño/a y en el aprendizaje basado en el juego. De acuerdo con OECD (2023) El aprendizaje basado en el juego es una forma natural en la que los niños exploran, experimentan y aprenden sobre el mundo que les rodea, y los educadores deben diseñar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades de juego, donde los niños puedan desarrollar habilidades, resolver problemas y construir conocimientos de manera activa y significativa.

Lo cual es concordante con la documentación revisada, ya que como (UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2023) afirmaron, se hace hincapié en la importancia de que los educadores diseñen ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño y proporcionen oportunidades de aprendizaje activas y significativas. De esta manera, los niños pueden desarrollar habilidades, resolver problemas y construir conocimientos de manera efectiva.

Competencias de planificación y organización

Tabla 2

Competencias de planificación y organización porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%	100,0%

13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0,0%	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%

Análisis

Analizando los resultados de la tabla 2, se puede observar que los docentes encuestados muestran una alta frecuencia y porcentaje en el uso de habilidades de planificación y organización. Por ejemplo, en los ítems 11, 12, 13, 14, 17 y 21, la mayoría de los docentes (70%) muestran un muy frecuente uso de estas habilidades. En el ítem 15, 16, 18 y 20 el 60% de los docentes informaron que frecuentemente se esfuerzan por ser proactivos en la prevención y resolución de problemas en su clase.

También se observa un uso frecuente de herramientas y recursos tecnológicos para ayudar en la planificación y organización de la clase (ítem 16) y una alta frecuencia en la

aplicación de una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos (ítem 19), con un 50% de los docentes informando que frecuentemente aplican estas estrategias.

Se observa que en la mayoría de los ítems, el porcentaje de docentes que indicaron utilizar la estrategia "A veces" oscila entre el 20% y el 30%, con dos excepciones: en el ítem 12, que se refiere a la organización del aula y el entorno de aprendizaje, el 10% de los docentes indicaron utilizar esta estrategia "A veces", mientras que en el ítem 16, que se refiere al empleo de herramientas y recursos tecnológicos para ayudarse en la planificación y organización de la clase, el 20% de los docentes indicaron utilizar esta estrategia "A veces". Estos resultados nos indican que, aunque la mayoría de los docentes utilizan con frecuencia las diferentes estrategias pedagógicas propuestas, en algunos ítems, un porcentaje significativo de ellos solo utilizan la estrategia "A veces". Lo que significa que algunos deben mejorar en la planificación y organización de sus clases, especialmente en lo relacionado con la organización del aula y el uso de herramientas y recursos tecnológicos para facilitar su trabajo.

En comparación con la bibliografía consultada para esta investigación, se puede decir que estos resultados son coherentes con las competencias pedagógicas que se describen. Los docentes encuestados parecen estar aplicando habilidades de planificación y organización en línea con la capacidad de planificar y diseñar actividades educativas, y estar actualizados en las últimas investigaciones sobre el desarrollo infantil. Se observa una alta frecuencia en el uso de herramientas y recursos tecnológicos, lo que sugiere que los docentes están aplicando estrategias modernas y actualizadas en su enseñanza.

Es necesario recalcarla que, según el informe de Rebollo y Losada (2021), sobre políticas efectivas para la educación de la primera infancia, estas competencias incluyen habilidades de planificación y diseño de actividades educativas, capacidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los niños, habilidades de evaluación y retroalimentación, y capacidad para crear entornos de aprendizaje estimulantes

y seguros. NAEYC (2023), también resalta la importancia de la planificación, así, "los educadores infantiles deben comprender las características del desarrollo infantil y utilizar ese conocimiento para planificar y proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y apropiadas para cada niño".

Competencias de teoría y conocimiento

Tabla 3

Competencias de teoría y conocimiento porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	100,0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

Análisis

Analizando los resultados de la tabla 3, tenemos que se puede observar que en la mayoría de los ítems, más del 50% de los docentes informaron que frecuentemente o muy frecuentemente aplican sus conocimientos en su práctica docente. Esto sugiere que los docentes encuestados poseen un sólido conocimiento teórico y práctico en educación infantil, lo que es coherente con las competencias pedagógicas descritas en el texto proporcionado.

Los docentes encuestados muestran un alto nivel de conocimientos y comprensión de las teorías y prácticas actuales en educación infantil. En los ítems 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33, la mayoría de los docentes (50% o más) informaron que frecuentemente o muy frecuentemente aplican estos conocimientos en su práctica docente.

Se observa que los docentes encuestados aplican habilidades de planificación y evaluación de procesos educativos, lo que es fundamental para diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos y promover el juego como estrategia de aprendizaje. En los ítems 24 y 30 muestran que la mayoría de los docentes informaron que frecuentemente o muy frecuentemente comprenden la estructura y los objetivos del currículo, y manejan un enfoque basado en la evidencia en su enseñanza y planificación.

También se destaca la importancia de establecer relaciones colaborativas y de calidad con las familias y la comunidad. El ítem 29 muestra que la mayoría de los docentes informaron que frecuentemente o muy frecuentemente entienden y respetan las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en su aula. En la tabla, este ítem muestra un alto porcentaje de frecuencia en la aplicación de esta habilidad.

Al enfocarnos en los ítems 22 y 23, en los que un 10% de los docentes indicaron que "a veces" aplican los conocimientos teóricos en su práctica docente, podemos observar que hay un pequeño porcentaje de docentes que deberían mejorar en la aplicación de los conocimientos teóricos en su práctica docente.

Estos docentes podrían recibir apoyo y recursos para mejorar en la aplicación de los conocimientos teóricos en su práctica docente. Como una capacitación y formación adicional en teorías y prácticas educativas, así como el acceso a recursos y materiales educativos actualizados.

Recordemos que según el Ministerio de Educación del Perú (2023) Los lineamientos curriculares deben fomentar la inclusión de actividades lúdicas y experiencias de juego en el currículum, permitiendo que los niños exploren, experimenten y construyan conocimientos de manera activa y significativa. También, de acuerdo con MINEDUC (2023), en términos de conocimientos, se espera que los educadores comprendan el desarrollo infantil, las teorías y las políticas educativas vigentes.

Competencias socioemocionales

Tabla 4

Competencias socioemocionales porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%

38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
41. Promuevo el bienestar mental y emocional de mis estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%

Análisis

Para este análisis, los resultados de la tabla 4, se indica que la mayoría de los docentes encuestados tienen un alto nivel de competencia socioemocional en educación infantil. En ambos casos, más del 50% de los docentes informaron que frecuentemente o muy frecuentemente aplican estas competencias en su práctica docente.

En la tabla 4, los ítems que obtuvieron los porcentajes más altos de frecuencia en la aplicación de competencias socioemocionales son el ítem 34 "Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente" y el ítem 36 "Fomento la regulación emocional en mis estudiantes", ambos con el 60% de los docentes informando que frecuentemente o muy frecuentemente aplican estas habilidades.

En el ítem 35, el 10% de los docentes indicaron que "a veces" manejan sus propias emociones en el aula. El manejo adecuado de las emociones es una habilidad importante para los docentes en educación infantil, ya que puede afectar directamente el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños y niñas en su cuidado. Para ayudar a estos docentes, se pueden ofrecer programas de capacitación y formación en habilidades socioemocionales y en el manejo de las emociones en el aula. Se pueden proporcionar recursos y materiales

educativos actualizados y basados en evidencia para apoyar la práctica docente en habilidades socioemocionales.

Además, los ítems que obtuvieron los porcentajes más altos de frecuencia en la aplicación de competencias socioemocionales son el ítem 37 "Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes", el ítem 38 "Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula" y el ítem 39 "Desarrollo de la empatía en mis estudiantes", todos con el 60% de los docentes informando que frecuentemente o muy frecuentemente aplican estas habilidades.

Estos resultados son coherentes con la importancia que se les da a las competencias socioemocionales en la educación infantil, según la documentación revisada con anterioridad. Los docentes encuestados parecen estar aplicando las habilidades necesarias para crear un ambiente acogedor y seguro que promueva el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, así como para fomentar la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el bienestar emocional.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), los programas educativos en este subnivel (3 a 5 años) se deben centran en proporcionar experiencias de aprendizaje lúdicas, creativas e integradoras que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los niños. A su vez, es importante hacer hincapié que según el informe de la OCDE (2023), "las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad del docente para promover el desarrollo emocional y social de los niños, fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos, y ayudarles a aprender a regular sus emociones y a relacionarse de manera positiva con los demás".

Competencias de investigación y actualización

Tabla 5*Competencias de investigación y actualización porcentaje de ítems*

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
44. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
45. Participa en programas de formación continua	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
46. Aplica la investigación en su práctica docente	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	100,0%
47. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	100,0%
48. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	100,0%
49. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%	100,0%

Análisis

Profundizando en el análisis de los resultados de la tabla 5, muestran que la gran mayoría de los docentes encuestados tienen una alta frecuencia de aplicación en las competencias de investigación y actualización profesional en educación infantil. Para los ítems 44 y 45, el 50% de los docentes informaron que frecuentemente o muy frecuentemente mantienen actualizadas sus habilidades y conocimientos en las últimas tendencias educativas y participan en programas de formación continua. El ítem 49, que se refiere a buscar feedback y retroalimentación para mejorar la práctica docente, obtuvo un porcentaje alto del 90% de docentes que aplican frecuentemente o muy frecuentemente esta habilidad.

En cuanto a la aplicación de la investigación en su práctica docente, el ítem 46 obtuvo un 70% de docentes que reportaron aplicar frecuentemente o muy frecuentemente esta habilidad, mientras que el ítem 47, que se refiere a realizar investigaciones y estudios en el área de la educación infantil, obtuvo un 60% de docentes que aplican frecuentemente o muy

frecuentemente esta habilidad. El ítem 47, que se refiere a compartir sus descubrimientos con sus colegas, obtuvo un 60% de docentes que aplican frecuentemente o muy frecuentemente esta habilidad.

En el ítem 48, el 10% de los docentes indicaron que "a veces" comparten sus descubrimientos con sus colegas. Así que, un pequeño porcentaje de docentes en educación infantil no están compartiendo sus descubrimientos y están desperdiciando la oportunidad de beneficiarse de un mayor apoyo y capacitación en la colaboración y el intercambio de conocimientos con sus colegas. Se podrían ofrecer recomendaciones para estos docentes y estrategias y formas para incentivar el apoyo mutuo entre los mismos.

Los resultados indican que los docentes encuestados están comprometidos con la actualización y mejora de sus habilidades y conocimientos en educación infantil, mediante la participación en programas de formación continua y la aplicación de la investigación en su práctica docente. Esto es importante ya que según Paris, Beeve, y Springer (2023), Ser un/a maestro/a en educación infantil requiere un compromiso continuo con la formación y actualización profesional. Los maestros deben participar en programas de desarrollo profesional que les permitan estar al tanto de las investigaciones más recientes, los enfoques pedagógicos innovadores y las mejores prácticas en la educación infantil. También, de acuerdo a NAEYC (2023), "los educadores iniciales deben comprometerse con el aprendizaje continuo, participando en actividades de desarrollo profesional y buscando oportunidades de actualización y mejora de sus habilidades"

Competencias tecnológicas

Tabla 6

Competencias tecnológicas porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	

50. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
51. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0,0%	10,0%	20,0%	50,0%	20,0%	100,0%
52. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	100,0%
53. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
54. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	100,0%
55. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	100,0%
56. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

Análisis

Estudiando los resultados obtenidos en de la tabla 6, muestran que los docentes encuestados tienen una competencia tecnológica moderada en educación infantil. En general, los resultados sugieren que los docentes encuestados tienen una actitud positiva hacia el uso de las TIC en su práctica pedagógica, pero que aún tienen un camino por recorrer para integrar de manera efectiva las herramientas y recursos digitales en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

En cuanto a los ítems específicos, el ítem 51, que se refiere a provocar el uso de herramientas digitales en el aprendizaje, y el ítem 52, que se refiere a desarrollar el pensamiento computacional en los niños, obtuvieron un 50% de docentes que aplican a menudo o muy a menudo estas habilidades tecnológicas. El ítem 54, que se refiere a animar el uso de la gamificación en el aprendizaje, obtuvo un 60% de docentes que aplican a menudo o muy a menudo esta habilidad.

Por otro lado, los ítems 50, 53, 55 y 56 obtuvieron un porcentaje menor de docentes que aplican frecuentemente o muy frecuentemente estas habilidades tecnológicas. Por ejemplo, el ítem 50, que se refiere a fomentar el uso de tecnologías en el aula, sólo obtuvo

un 20% de docentes que aplican a menudo o muy a menudo esta habilidad.

Podemos observar que el ítem 51 obtuvo un 10% en "Rara vez", infiriendo que un pequeño porcentaje de docentes en educación infantil no están fomentando activamente el uso de herramientas digitales en el aprendizaje. El uso de herramientas digitales en el aprendizaje puede mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los docentes estén al tanto de las herramientas digitales y las utilicen en su práctica docente. En cuanto a los porcentajes en "A veces", podemos observar que los ítems 50, 51, 52, 53, 55 y 56 obtuvieron un porcentaje de "A veces" entre el 20%, 30% y el 40%. Al parecer, una proporción significativa de docentes está teniendo problemas con esta competencia, lo cual es una oportunidad para que los docentes mejoren y aumenten su uso de tecnologías y herramientas digitales en su práctica docente.

Es necesario ayudar a estos docentes a familiarizarse aún más con la tecnología y la actualización de la misma, ya que como revisamos anteriormente, es fundamental que los docentes estén actualizados y constantemente mejoren las técnicas y métodos de enseñanza, aprovechando los avances tecnológicos constantes.

En comparación con la documentación revisada, los resultados sugieren que los docentes encuestados tienen un nivel moderado de competencia digital en educación infantil. Las competencias digitales son esenciales para integrar de manera efectiva las TIC en la práctica pedagógica, y los docentes deben ser capaces de aprovechar las oportunidades que brinda la tecnología en los entornos educativos. Los resultados indican que aún queda trabajo por hacer para mejorar la competencia digital de los docentes encuestados.

Recordemos que INTEF (2023), afirmaron que el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente define las competencias como "la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprovechar de manera efectiva las oportunidades que brinda la tecnología en los entornos educativos". De la misma forma, el

informe de Horizon (2023), señaló que, en lo tecnológico, las competencias digitales son habilidades que debe poseer el docente para incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera efectiva en su práctica pedagógica, haciendo uso de herramientas y recursos digitales con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Competencias de mediación y resolución de conflictos

Tabla 7

Competencias de mediación y resolución de conflictos porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
57. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
58. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
59. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
60. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
61. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
62. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%

Análisis

En continuación con los resultados obtenidos, vemos que la tabla 7 se indica que los docentes encuestados tienen una competencia moderada en mediación y resolución de conflictos en educación infantil. En general, los resultados sugieren que los docentes aplican con frecuencia las habilidades de mediación y resolución de conflictos, especialmente el desarrollo del diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes y el apoyo a los estudiantes para encontrar soluciones pacíficas a los conflictos. Los docentes encuestados

también fomentan el respeto y la tolerancia en el aula y desarrollan la empatía y la comprensión en el aula.

El ítem 57 obtuvo un porcentaje del 20% en "A veces", es importante analizar este resultado sobre la mediación y resolución de conflictos son habilidades esenciales para los docentes en educación infantil, ya que pueden ayudar a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. Cuando se manejan adecuadamente, las situaciones de conflicto pueden convertirse en oportunidades para que los niños aprendan habilidades sociales y emocionales importantes, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas. Para abordar esta brecha en la mediación y resolución de conflictos, es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y resolución de conflictos, este resultado de 20% nos indica que existen ciertas visiones diferentes en los docentes encuestados, y que desisten en mediar situaciones de conflictos entre estudiantes, lo cual es grave para un nivel de educación infantil, ya que los niños no son capaces de resolver conflictos de forma propia y necesitan constantemente la mediación y guía de un adulto capacitado.

En relación a la documentación alcanzada para esta investigación, los resultados son coherentes con la importancia de la educación infantil en el desarrollo socioemocional de los niños. La mediación y la resolución de conflictos son habilidades socioemocionales esenciales que los niños deben adquirir en la primera infancia y que contribuyen al bienestar emocional y a la formación de relaciones saludables a lo largo de la vida. Los docentes encuestados tienen una responsabilidad importante en la promoción de un ambiente seguro y afectivo, estableciendo relaciones positivas con los niños y fomentando la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tal y como la UNESCO (2023), mencionó anteriormente.

Los resultados de la tabla sugieren que los docentes encuestados tienen una competencia moderada en mediación y resolución de conflictos en educación infantil. Estos resultados son coherentes con la importancia de la educación infantil en el desarrollo socioemocional de los niños. Es importante mencionar que, según el informe de OVACEN (2023), los maestros deben promover un ambiente seguro y afectivo, estableciendo relaciones positivas con los niños y fomentando la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Competencias de atención a la diversidad

Tabla 8

Competencias de atención a la diversidad porcentaje de ítems

Ítems	Porcentaje					Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	
63. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
64. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
65. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
66. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
67. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
68. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
69. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%

Análisis

Partiendo de los resultados obtenidos de la tabla 8, tenemos que los docentes encuestados tienen una competencia moderada en atención a la diversidad en educación infantil. En general, los resultados sugieren que los docentes promueven la inclusión y el

respeto por las diferencias individuales, y adaptan su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

En particular, los resultados muestran que los docentes encuestados fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y promueven el aprendizaje en diferentes culturas, tradiciones y niveles socioeconómicos. Los docentes adaptan su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y promueven la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.

Estos resultados son congruentes y afirmativos con la documentación consultada, ya que destacan la importancia de reconocer y atender las necesidades individuales de cada niño, y promover la atención a la diversidad en la educación infantil. Los docentes encuestados tienen una responsabilidad importante en proporcionar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, permitiendo así un desarrollo integral y equitativo.

Recordemos que, la Declaración Conjunta sobre la Educación en la Primera Infancia de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial (2023) estipula "las prácticas pedagógicas deben ser adaptadas a las necesidades, estilos y ritmos individuales de los niños". Por lo tanto, los educadores deben proporcionar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, permitiendo así un desarrollo integral y equitativo.

En conclusión, los resultados de la tabla 8 indican que los docentes encuestados tienen una competencia moderada en atención a la diversidad en educación infantil. Los docentes promueven la inclusión y el respeto por las diferencias individuales, y adaptan su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Estos resultados son coherentes con la importancia de reconocer y atender las necesidades individuales de cada niño, y promover la atención a la diversidad en la educación infantil. Esto es importante ya que según los lineamientos de SITEAL (2023), los docentes deben garantizar la inclusión y

la equidad, proporcionando oportunidades educativas para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, de comunidades marginadas o en situaciones vulnerables.

Capítulo cuatro

Propuesta de intervención positiva

Manual para el fortalecimiento de competencias docentes en educación infantil

HILDA BRAVO

Fortalecimiento de competencias de los docentes de educación infantil mediante el modelo pedagógico de una educación positiva potencializando su práctica pedagógica para instituciones públicas.

Julio-2023

Índice y temario:

Introducción

Fundamentos teóricos

Competencias docentes

Prácticas pedagógicas

Recursos y herramientas

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias pedagógicas

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de atención a la diversidad

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de planificación y organización.

Flujograma del proceso de implementación de actividades pedagógicas

Introducción

La educación positiva es un enfoque pedagógico que trata el desarrollo integral de los niños y niñas, con el objetivo de fomentar su bienestar y felicidad. Este se basa en la idea de que los niños y niñas aprenden mejor cuando se sienten valorados, seguros y motivados, y se enfoca en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoestima, la resiliencia y la autorregulación emocional.

Para la educación infantil, la formación positiva es especialmente relevante, ya que los niños y niñas están en una etapa crítica de desarrollo socioemocional y cognitivo. Al aplicar este enfoque en la práctica docente, se puede mejorar su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y acogedor para todos los estudiantes, y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales clave.

Para aplicar efectivamente este enfoque en la educación infantil, los docentes necesitan tener habilidades pedagógicas sólidas, así como competencias en atención a la diversidad, planificación y organización. La construcción de un manual pedagógico digital basado en una educación positiva puede ayudar a los docentes a mejorar sus competencias y aplicar este enfoque de manera efectiva en su práctica docente.

En el manual, se proporcionarán herramientas y estrategias específicas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, y se enfocará en fomentar la inclusión, la adaptación a las necesidades individuales, la planificación y organización efectiva de la enseñanza, y el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. Se espera que el manual pedagógico digital contribuya a mejorar la práctica docente y potenciar el aprendizaje de los estudiantes en educación infantil.

Fundamentos teóricos

Según SITEAL (2023), La atención a la diversidad es un aspecto clave en la educación inicial, por lo que los lineamientos curriculares deben fomentar esta práctica reconociendo las

diferencias individuales de los niños y adaptando las prácticas pedagógicas a sus necesidades específicas. Estos lineamientos deben asegurar la inclusión y la equidad en la educación, brindando oportunidades educativas para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, de comunidades marginadas o en situaciones vulnerables. Esto significa que se deben considerar las necesidades y características individuales de cada niño para ofrecer una educación que sea accesible y efectiva para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Es importante que el currículum de la educación inicial incentive la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Los lineamientos deben fomentar la autonomía y la toma de decisiones de los niños, dándoles la libertad de explorar y descubrir el mundo que los rodea. Los educadores deben crear actividades y entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la experimentación y la resolución de problemas, permitiendo que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje. El objetivo es fomentar una educación más participativa e inclusiva que permita a los niños desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera activa y autónoma.

Los lineamientos deben establecer estrategias y herramientas de evaluación que permitan a los educadores recopilar información significativa y sistemática sobre el desarrollo y los logros de los niños. Según el Ministerio de Educación de Río Negro (2023), la evaluación formativa se utiliza para identificar las necesidades de los niños, adaptar las estrategias pedagógicas y proporcionar retroalimentación para mejorar el aprendizaje. En otras palabras, la evaluación formativa es una herramienta esencial para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los educadores recopilar información relevante y adaptar su práctica pedagógica para satisfacer las necesidades de cada niño de manera individualizada.

De acuerdo con Vicente-Fernández y otros (2020), En la educación infantil, el maestro desempeña múltiples roles en el aula. Los maestros deben ser facilitadores del aprendizaje,

observadores atentos del desarrollo de los niños, guías en el juego y promotores de un ambiente seguro y afectivo. Los maestros deben adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada niño, fomentando su curiosidad, exploración y participación activa en el aprendizaje. Se espera que los maestros en la educación infantil desempeñen un papel activo en la creación de un ambiente inclusivo y seguro para cada niño, guiándoles y estimulándoles en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Como estipula Rebollo y Losada (2021), el perfil del maestro o maestra de educación infantil requiere una serie de competencias pedagógicas específicas para trabajar con niños en esta etapa temprana. Estas competencias incluyen habilidades de planificación y diseño de actividades educativas, capacidad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los niños, habilidades de evaluación y retroalimentación, y capacidad para crear entornos de aprendizaje estimulantes y seguros. Esto significa que los maestros deben tener habilidades pedagógicas sólidas y una comprensión clara de las necesidades y características de los niños en esta etapa temprana, para poder diseñar y adaptar actividades educativas de manera efectiva, y proporcionar retroalimentación significativa y valiosa para mejorar el aprendizaje. El perfil del maestro o maestra de educación infantil requiere habilidades y competencias específicas para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para los niños en esta etapa temprana.

Como afirma la Declaración Conjunta sobre la Educación en la Primera Infancia de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial (2023), un principio clave en la educación infantil es reconocer y atender las necesidades individuales de cada niño. Los educadores deben proporcionar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, permitiendo así un desarrollo integral y equitativo. La individualización y atención a la diversidad son principios fundamentales en la educación infantil, lo que implica que los educadores deben adaptar su práctica pedagógica para satisfacer las necesidades y características únicas de cada niño, y así garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos.

Según el informe de la OECD (2023), El aprendizaje basado en el juego es una práctica fundamental en la educación infantil, ya que el juego es una forma natural en la que los niños exploran, experimentan y aprenden sobre el mundo que les rodea. Los principios pedagógicos en la educación infantil reconocen la importancia del juego como una poderosa herramienta de aprendizaje. El juego fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Los educadores deben diseñar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades de juego, donde los niños puedan desarrollar habilidades, resolver problemas y construir conocimientos de manera activa y significativa. En resumen, el aprendizaje basado en el juego es un enfoque pedagógico efectivo que permite a los niños explorar y aprender de manera lúdica y significativa, lo que facilita su desarrollo integral y equitativo.

Competencias docentes

Las competencias pedagógicas, de atención a la diversidad y de planificación y organización son fundamentales para el éxito de los docentes en su práctica diaria en la educación infantil. La educación positiva, como enfoque pedagógico, puede potenciar estas competencias en varios sentidos.

La educación positiva se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, los docentes necesitan tener habilidades pedagógicas sólidas para abordar las diferentes áreas de desarrollo de los estudiantes. Así, es necesario poseer habilidades para fomentar el aprendizaje, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, entre otras. Al aplicar la educación positiva en su práctica diaria, los docentes pueden convertirse en profesionales capaces de enseñar de manera efectiva y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

La educación positiva se enfoca en la inclusión y la atención a la diversidad, lo que significa que los docentes necesitan tener habilidades para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Como destrezas para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, para enseñar en diferentes lenguas y

culturas, y para fomentar el respeto y la comprensión de las diferencias individuales. Para las habilidades socioemocionales, los docentes necesitan tener conocimientos para fomentar el desarrollo emocional y socioemocional de los estudiantes. En el caso de obtener aptitudes para fomentar la autoestima, la empatía, la autorregulación emocional y la resiliencia, entre otras. Tras aplicar la educación positiva, los docentes asistirán de mejor manera a los estudiantes, ofreciendo bienestar socioemocional y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

Prácticas pedagógicas

Para la mejora de las competencias pedagógicas:

- ✓ Fomentar la creatividad y la innovación en la enseñanza a través de actividades lúdicas y de resolución de problemas.
- ✓ Brindar retroalimentación constructiva y positiva para motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño.
- ✓ Promover el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para fomentar habilidades sociales y emocionales.

Para la mejora de las competencias de atención a la diversidad, tenemos:

- ✓ Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, por ejemplo, a través de estrategias diferenciadas de enseñanza y evaluación.
- ✓ Fomentar la inclusión de todos los estudiantes y desarrollar la empatía y el respeto por las diferencias individuales.
- ✓ Trabajar en colaboración con otros docentes, padres y cuidadores para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Para la mejora de las competencias de planificación y organización:

- ✓ Desarrollar planes de enseñanza efectivos y flexibles para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Utilizar herramientas tecnológicas y recursos didácticos para planificar y organizar la enseñanza de manera efectiva.
- ✓ Establecer objetivos de aprendizajes claros y medibles para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

Recursos y herramientas

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias pedagógicas

Como docente interesada en mejorar las competencias pedagógicas, la información sobre los recursos y herramientas para la mejora de estas competencias resulta invaluable para enriquecer la práctica educativa. La inclusión de estas herramientas en el enfoque pedagógico puede abrir nuevas oportunidades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente educativo más interactivo y significativo.

Al considerar las herramientas de colaboración en línea, como Google Drive o Padlet, puedo visualizar cómo fomentar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo en el aula. Estas plataformas permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y construir conocimiento en un entorno virtual colaborativo. El uso de estas herramientas sin duda fortalecerá la participación activa de los estudiantes y desarrollará habilidades de trabajo en equipo que serán valiosas en su futuro.

Asimismo, la integración de herramientas de gamificación, como Kahoot o Quizlet, despertará el interés y la motivación a los estudiantes al presentarles actividades lúdicas y retadoras. Con estas herramientas, se pueden crear cuestionarios interactivos y juegos educativos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera divertida y efectiva.

La inclusión de herramientas para la creación de materiales educativos interactivos, como Canvas, también permitirá enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Con esta plataforma, puedo diseñar módulos de aprendizaje interactivos, actividades dinámicas y evaluaciones adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, lo que favorecerá su comprensión y retención del contenido.

Además, el uso de tarjetas educativas y juegos de mesa en el enfoque pedagógico potenciará la creatividad y la innovación en la enseñanza. Al diseñar actividades lúdicas y retadoras, podré estimular el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo y duradero.

Finalmente, considerando los juegos de rol y simulaciones, se podría mejorar las competencias pedagógicas al crear situaciones de aprendizaje auténticas y promover el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes. Estas actividades prácticas permiten aplicar lo aprendido en contextos reales, desarrollando habilidades prácticas y fortaleciendo su comprensión del contenido.

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de atención a la diversidad

Plataformas de comunicación y colaboración con padres y cuidadores, para trabajar en colaboración con ellos y abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Herramientas de lectura fácil, para adaptar materiales educativos a diferentes niveles de comprensión lectora.

Materiales de arte y manualidades: Estos materiales pueden ser utilizados para fomentar la creatividad y la expresión artística de los estudiantes, que pueden ser especialmente útiles para aquellos con discapacidad cognitiva o dificultades de aprendizaje.

Juegos y juguetes adaptativos: Estos materiales pueden ser utilizados para fomentar el juego y la interacción social de los estudiantes, a su vez adaptar a las necesidades físicas y cognitivas de los estudiantes.

Recursos y herramientas para la mejora de las competencias de planificación y organización

Herramientas de presentación, como Prezi o Powtoon, para utilizar recursos didácticos y planificar la enseñanza de manera efectiva.

Archivadores y carpetas digitales: Estas herramienta son muy útiles para organizar y almacenar materiales educativos de manera efectiva. Permiten a los docentes mantener sus recursos digitales bien estructurados y fácilmente accesibles, lo que mejora la eficiencia y la planificación en el proceso de enseñanza.

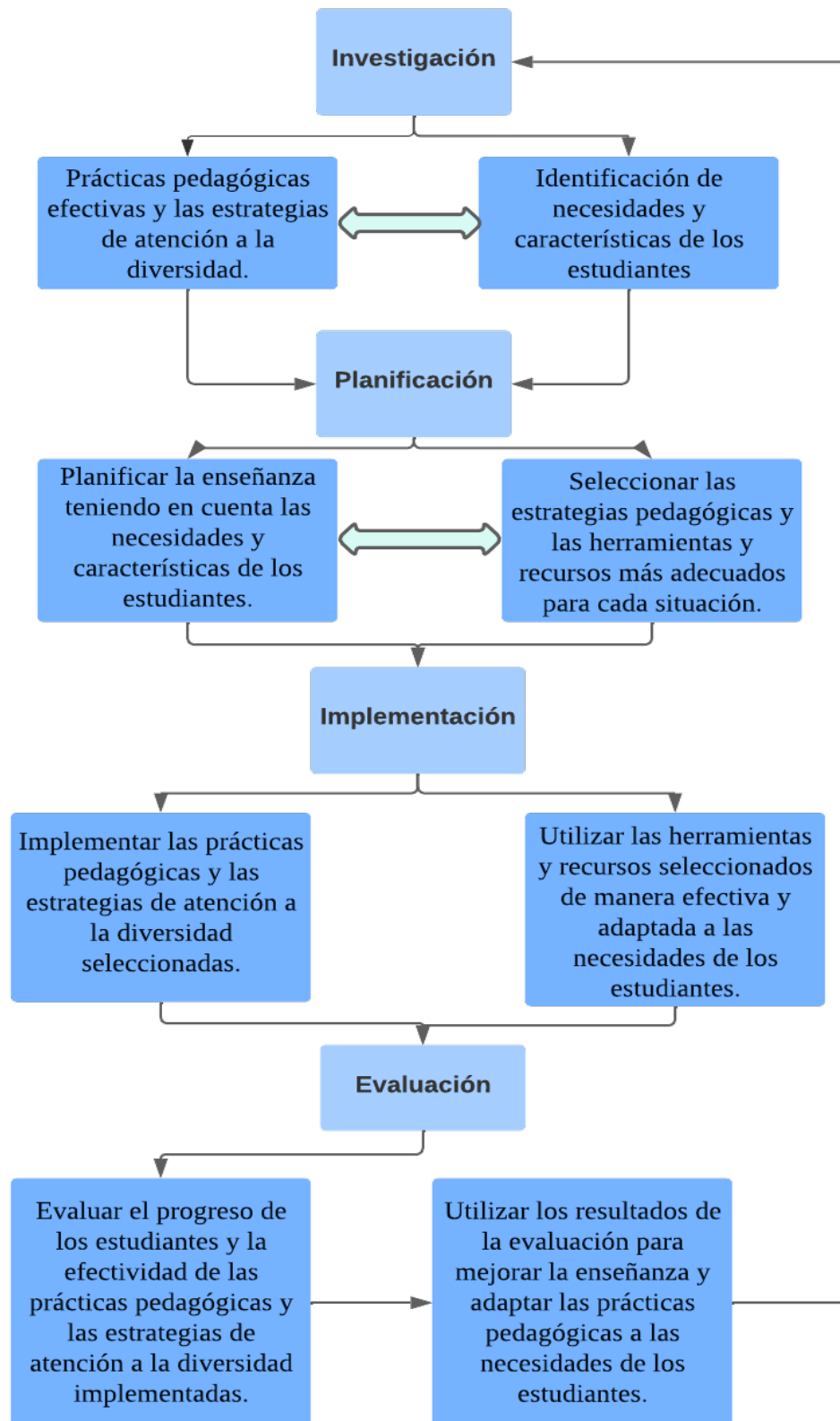
Tarjetas y notas adhesivas: Estos materiales pueden ser utilizados para recordar tareas y actividades importantes y para visualizar de manera clara los objetivos de aprendizaje y las metas de la clase. Los docentes pueden utilizar tarjetas y notas adhesivas para crear recordatorios visuales de las tareas pendientes, los objetivos de aprendizaje, los hitos de la clase, entre otros.

Flujograma del proceso de implementación de actividades pedagógicas

A continuación, un flujograma de proceso que muestra los pasos que un docente puede seguir para implementar las actividades pedagógicas en su estilo de trabajo y enseñanza:

Figura 1

Flujograma del proceso de implementación de actividades pedagógicas



Conclusiones

Los docentes en la educación infantil están aplicando metodologías activas y adaptándose a las necesidades individuales de los niños, lo que es fundamental para su desarrollo integral y equitativo. A pesar de esto, es necesario seguir mejorando en la adaptación de la enseñanza al desarrollo del niño/a para garantizar una educación de calidad, ya que si existe un pequeño grupo de docentes, entre 20% y 30% que no aplican del todo metodologías activas, no planifican ni se adaptan a los cambios tecnológicos, y son reacios a mediar conflictos entre estudiantes.

Los docentes en la educación infantil tienen habilidades de planificación y organización en su enseñanza, y reconocen la importancia de la atención a la diversidad y la inclusión. Se identificaron oportunidades de mejora en algunos aspectos, ya que no todos los docentes están aplicando estrategias pedagógicas modernas y actualizadas que promueven un aprendizaje activo y significativo. Se descubrieron áreas en las que se necesita mejorar, como la organización del aula y el uso de herramientas tecnológicas. Se concluye que el nivel de competencia en atención a la diversidad en educación infantil es moderado, lo que es una fortaleza, pero se debe seguir desarrollando estas habilidades para garantizar una educación equitativa e inclusiva para todos los niños.

Tras los estudios realizados, se encontró que el aprendizaje basado en el juego es una práctica fundamental en la educación infantil, ya que fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. Para el éxito de los docentes en su práctica diaria en la educación infantil, se realizó un manual para implementar actividades pedagógicas y fortalecer las competencias de los docentes en educación infantil, entre las fortalezas del manual se encuentran la presentación de una propuesta pedagógica clara y efectiva, que se enfoca en el aprendizaje basado en el juego y la educación positiva. Y se ofrecen recursos y herramientas útiles para mejorar las competencias pedagógicas, de atención a la diversidad y de planificación y organización.

Recomendaciones

Se recomienda investigar sobre la relación entre la implementación efectiva de metodologías activas en la educación infantil y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños/as. También se podría investigar sobre cómo los docentes pueden utilizar la tecnología de manera efectiva para enriquecer su enseñanza y promover el aprendizaje activo de los niños/as.

Se recomienda la realización de programas de capacitación y actualización en estrategias pedagógicas modernas y herramientas tecnológicas para los docentes que tienen oportunidades de mejora en estos aspectos. Estos programas deberían enfocarse en proporcionar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para promover un aprendizaje activo y significativo en el aula, y para utilizar la tecnología de manera efectiva. Se podrían desarrollar programas específicos de atención a la diversidad en la educación infantil, que permitan a los docentes mejorar sus habilidades en este ámbito y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada niño/a. También es importante fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes, para que puedan aprender unos de otros y promover una cultura de mejora continua en la educación infantil.

Se recomienda continuar con estudios para evaluar el impacto a largo plazo del aprendizaje basado en el juego en la educación infantil, y cómo esta práctica puede contribuir al desarrollo de habilidades transversales en los niños/as, como la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Se alienta a evaluar la efectividad de los recursos y herramientas proporcionados en el manual, y cómo pueden ser utilizados de manera efectiva por los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas y la calidad de la educación infantil.

Referencias

(MINEDU), M. d. (08 de 06 de 2023). *Perfil de competencias del docente de Educación Inicial.*

Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/527328-096-2015-minedu>

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment.*

Obtenido de https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Ethics%20Position%20Statement2011_09202013update.pdf

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood*

Programs Serving Children from Birth through Age 5. Obtenido de <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Professional Development.* Obtenido de

<https://www.naeyc.org/resources/pd>

(NAEYC), National Association for the Education of Young Children. (08 de 06 de 2023).

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 5. Obtenido de <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>

(OCDE), O. p. (2019). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care.* OCDE.

(SEP), S. d. (08 de 06 de 2023). *Modelo de Competencias Pedagógicas para la Educación*

Inicial. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/53336/Modelo_de_Competencias_Pedagogicas_para_la_Educacion_Inicial.pdf

- Campuseducación. (07 de 06 de 2023). *Principios Metodológicos en la Programación Didáctica*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/principios-metodologicos-en-la-programacion-didactica/#>
- Chung, C., y Brítez, M. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. . *Revista UNIDA Científica*.
- Comisión Europea. (08 de 06 de 2023). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32006H0962>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
- Escribano, H. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Matanzas: Universidad de Costa Rica.
- Gallardo-López, J. A.-N.-V. (2019). Análisis del síndrome de burnout en docentes de educación infantil, primaria y secundaria para su prevención y tratamiento. . *Revista electrónica educare*, 324-343.
- Genís Portolés, L. (2021). *Perfil vocacional de los maestros de Educación Infantil*. Bachelor's thesis.
- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., y Yavitz, A. (2018). The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program. *Journal of Public Economics*, 1-16.
- Intef. (08 de 06 de 2023). *Marco de Referencia de Competencia Digital Docente*. Obtenido de <https://aprende.intef.es/documents/10180/136390/6.+Marco+de+referencia+de+competencia+digital+docente.pdf>
- Lema et al. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252.

Mendoza, S. H., y Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. . *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*.

MINEDUC, M. d. (08 de 06 de 2023). *Competencias Profesionales del Educador de Párvulos en Chile*. Obtenido de <http://centrodeestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/02/CP-Educador-de-Parvulos.pdf>

MINEDUC, M. d. (08 de 06 de 2023). *Competencias Profesionales del Educador de Párvulos en Chile*. Obtenido de <http://centrodeestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/02/CP-Educador-de-Parvulos.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (08 de 06 de 2023). *Marco para la Buena Enseñanza: Nivel Transición*. Obtenido de https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (07 de 06 de 2023). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación de Río Negro . (07 de 06 de 2023). *Diseño curricular para la educación inicial*. Obtenido de https://educacion.rionegro.gov.ar/files/seccion_23/documentos/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20educacion%20inicial%20.pdf?t=1632236915

Ministerio de Educación del Perú. (07 de 06 de 2023). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Monge López, C. y. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. . *El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria*. , 197-220.

- Monge, C., y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Universidad de Salamanca*, 33(1), 197-220. doi:<https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., y Gaeta González, M. L. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. . *Perspectiva Educacional*, 53-77.
- Moriche, M. P., González, M. V., Pareja, D. G., y Gómez, J. P. (2022). Mejora de los programas de formación inicial docente a partir de la trayectoria personal, académica y profesional del alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1-14.
- NMC/CoSN. (08 de 06 de 2023). *Horizon Report: 2019 K-12 Edition*. Obtenido de <https://library.educase.edu/resources/2019/4/2019-horizon-report>
- OECD. (07 de 06 de 2023). *Effective Policies, Successful Schools: Policies for School Leadership*. . Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/education/effective-policies-successful-schools_09cd2614-en
- OECD. (08 de 06 de 2023). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Obtenido de <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-iii-acd78851-en.htm>
- OVACEN. (07 de 06 de 2023). *¿Que es ser un maestro en educación infantil?* Obtenido de <https://ovacen.com/que-es-ser-un-maestro-en-educacion-infantil/>
- Paris et al. (2023). *Introducción al plan de estudios para la educación en la primera infancia*. California: College of the Canyons.
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 245-247.
- Rebollo-Quintela, N. y.-P. (2021). Modelo competencial del maestro en educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

Roncero, U., y Rábago, Y. (2019). Metodología cualitativa para enfocar la mirada cuantitativa: la experiencia de los pretest cognitivos aplicados a la Encuesta de Salud del País Vasco. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador. (06 de 07 de 2023). Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/>

SITEAL. (06 de 07 de 2023). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. Universitat de Barcelona. doi:<http://hdl.handle.net/2445/144412>

UNESCO. (2019). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO.

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Declaración de la UNESCO sobre la Competencia en el Siglo XXI*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%2C%20la,el%20trabajo%20del%20siglo%20XXI.

UNESCO. (07 de 06 de 2023). *Educación en la primera infancia: El comienzo de la educación*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370079>

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Education 2030: A Shared Vision for the Future*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261434>

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Global Competency Framework*. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/competency_framework_e.pdf

UNESCO, UNICEF y Banco Mundial. (07 de 06 de 2023). *Declaración Conjunta sobre la Educación en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370079>

Vicente-Fernández, P. V.-S.-M. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. . *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 56-67.

(MINEDU), M. d. (08 de 06 de 2023). *Perfil de competencias del docente de Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/527328-096-2015-minedu>

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment*. Obtenido de https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Ethics%20Position%20Statement2011_09202013update.pdf

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age*. Obtenido de <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>

(NAEYC), N. A. (08 de 06 de 2023). *Professional Development*. Obtenido de <https://www.naeyc.org/resources/pd>

(NAEYC), National Association for the Education of Young Children. (08 de 06 de 2023). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age*. Obtenido de <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>

(OCDE), O. p. (2019). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OCDE.

(SEP), S. d. (08 de 06 de 2023). *Modelo de Competencias Pedagógicas para la Educación Inicial*. Obtenido de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/53336/Modelo_de_Competicencias_Pedagogicas_para_la_Educacion_Inicial.pdf

Campuseducación. (07 de 06 de 2023). *Principios Metodológicos en la Programación Didáctica*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/principios-metodologicos-en-la-programacion-didactica/#>

Chung, C., y Brítez, M. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. . *Revista UNIDA Científica*.

Comisión Europea. (08 de 06 de 2023). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32006H0962>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.

Escribano, H. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Matanzas: Universidad de Costa Rica.

Gallardo-López, J. A.-N.-V. (2019). Análisis del síndrome de burnout en docentes de educación infantil, primaria y secundaria para su prevención y tratamiento. . *Revista electrónica educare*, 324-343.

Genís Portolés, L. (2021). *Perfil vocacional de los maestros de Educación Infantil*. Bachelor's thesis.

Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., y Yavitz, A. (2018). The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program. *Journal of Public Economics*, 1-16.

Intef. (08 de 06 de 2023). *Marco de Referencia de Competencia Digital Docente*. Obtenido de <https://aprende.intef.es/documents/10180/136390/6.+Marco+de+referencia+de+competencia+digital+docente.pdf>

Lema et al. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252.

Mendoza, S. H., y Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. . *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*.

MINEDUC, M. d. (08 de 06 de 2023). *Competencias Profesionales del Educador de Párvulos en Chile*. Obtenido de <http://centrodeestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/02/CP-Educador-de-Parvulos.pdf>

MINEDUC, M. d. (08 de 06 de 2023). *Competencias Profesionales del Educador de Párvulos en Chile*. Obtenido de <http://centrodeestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/02/CP-Educador-de-Parvulos.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (08 de 06 de 2023). *Marco para la Buena Enseñanza: Nivel Transición*. Obtenido de https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (07 de 06 de 2023). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educación de Río Negro . (07 de 06 de 2023). *Diseño curricular para la educación inicial*. Obtenido de https://educacion.rionegro.gov.ar/files/seccion_23/documentos/Dise%C3%B1o%20Curricular%20para%20la%20educacion%20inicial%20.pdf?_t=1632236915

Ministerio de Educación del Perú. (07 de 06 de 2023). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Monge López, C. y. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. . *El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria*. , 197-220.

- Monge, C., y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Universidad de Salamanca*, 33(1), 197-220. doi:<https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., y Gaeta González, M. L. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. . *Perspectiva Educacional*, 53-77.
- Moriche, M. P., González, M. V., Pareja, D. G., y Gómez, J. P. (2022). Mejora de los programas de formación inicial docente a partir de la trayectoria personal, académica y profesional del alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 1-14.
- NMC/CoSN. (08 de 06 de 2023). *Horizon Report: 2019 K-12 Edition*. Obtenido de <https://library.educause.edu/resources/2019/4/2019-horizon-report>
- OECD. (07 de 06 de 2023). *Effective Policies, Successful Schools: Policies for School Leadership*. . Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/education/effective-policies-successful-schools_09cd2614-en
- OECD. (08 de 06 de 2023). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. Obtenido de <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-iii-acd78851-en.htm>
- OVACEN. (07 de 06 de 2023). *¿Que es ser un maestro en educación infantil?* Obtenido de <https://ovacen.com/que-es-ser-un-maestro-en-educacion-infantil/>
- Paris et al. (2023). *Introducción al plan de estudios para la educación en la primera infancia*. California: College of the Canyons.
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 245-247.
- Rebollo-Quintela, N. y.-P. (2021). Modelo competencial del maestro en educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

Roncero, U., y Rábago, Y. (2019). Metodología cualitativa para enfocar la mirada cuantitativa: la experiencia de los pretest cognitivos aplicados a la Encuesta de Salud del País Vasco. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador. (06 de 07 de 2023). Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/>

SITEAL. (06 de 07 de 2023). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. Universitat de Barcelona. doi:<http://hdl.handle.net/2445/144412>

UNESCO. (2019). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO.

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Declaración de la UNESCO sobre la Competencia en el Siglo XXI*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%2C%20la,el%20trabajo%20del%20siglo%20XXI.

UNESCO. (07 de 06 de 2023). *Educación en la primera infancia: El comienzo de la educación*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370079>

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Education 2030: A Shared Vision for the Future*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261434>

UNESCO. (08 de 06 de 2023). *Global Competency Framework*. Obtenido de https://en.unesco.org/sites/default/files/competency_framework_e.pdf

UNESCO, UNICEF y Banco Mundial. (07 de 06 de 2023). *Declaración Conjunta sobre la Educación en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370079>

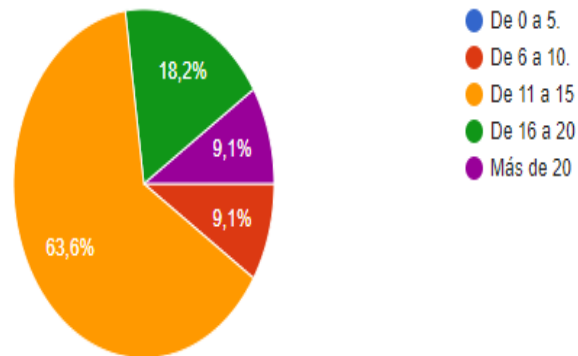
Vicente-Fernández, P. V.-S.-M. (2020). Padres ante el desafío educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria. . *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 56-67.

Apéndice

Experiencia docente:

 Copiar

11 respuestas



COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO

 Copiar

